



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

أثر استخدام وسيلة تعليمية محوسبة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة

إعداد

محمد أحمد البوشي

إشراف

الدكتور عمر جميل الجعافرة

مشرف مساعد

الدكتور معن أحمد الشعلان

رسالة مقدمه إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية الرياضية/ قسم التربية الرياضية

جامعة مؤتة، 2020م

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة



قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب محمد أحمد سالم البوشي
والموسومة بـ: أثر استخدام وسيلة تعليمية محوسبة على تحسين مستوى اداء
بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير التربيه الرياضية
القسم: التربيه الرياضية
من الساعة ٧ إلى الساعة ٤
في تاريخ ٢٠٢٠/٠٥/٠٣
قرار رقم

التوقيع

مشرفا ومقررا
عضوا
عضوا
مشرف مساعد
عضو خارجي

أعضاء اللجنة:

د. عمر جميل مفلح الجعافره
أ.د محمدخير مقر حسين الخصاونة
د. ماجدولين محمد خالد عبيدات
د. معن أحمد محمود الشعلان
د. نضال مصطفى بني سعيد

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. عمر المعاينة



الإهداء

- إلى من علمني النجاح والصبر...إلى من علمني العطاء بدون انتظار... (أبي)
- إلى من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه ... إلى من كان دعاؤها سر نجاحي
- وحنانها بلسم جراحي ... (أمي) .
- إلى جميع أفراد أسرتي العزيزة والكبيرة كل باسمه أينما وجدوا .
- إلى ملاكي في الحياة أينما كان.
- إلى أصدقائي رفقاء دربي من داخل الجامعة وخارجها .
- إلى أساتذتي المشرفين الذين أناروا دروبنا بالعلم والمعرفة .
- إلى كل من يقتنع بفكرة فيدعو إليها ويعمل على تحقيقها ، لا يبغى بها إلا وجه الله ومنفعة الناس .
- إليكم أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع .

الشكر والتقدير

أرى لزاما علي تسجيل الشكر وإعلامه ونسبة الفضل لأصحابه ، استجابة لقول النبي صلى الله عليه وسلم : " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " .

علامة شكر المرء إعلان حمده
فمن كتم المعروف منهم فما شكر
فالشكر أولا لله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبه بأهل العلم وان كان بيني وبينهم مفاوز .

كما أخص بالشكر أساتذتي الكرام والأفاضل المشرفين على هذا البحث الدكتور معن احمد الشعلان والدكتور عمر جميل الجعافرة على حرصهم على قراءة كل ما أكتب وتوجيههم لي بأرق العبارات وألطف الإشارات ، فلهم مني وافر الثناء وخالص الدعاء .

كما أشكر السادة الأساتذة وكل الزملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم .

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الأشكال
ز	قائمة الملاحق
ح	الملخص باللغة العربية
ط	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	1.1 المقدمة
3	2.1 مشكلة الدراسة
3	3.1 أهمية الدراسة
4	4.1 أهداف الدراسة
4	5.1 تساؤلات الدراسة
5	6.1 مجالات الدراسة
5	7.1 مصطلحات الدراسة
7	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
7	1.2 الإطار النظري
17	2.2 الدراسات السابقة
25	3.2 التعليق على الدراسات السابقة
29	الفصل الثالث: منهجية الدراسة
29	1.3 منهج الدراسة
29	2.3 مجتمع الدراسة وعينتها
32	3.3 الدراسة الاستطلاعية

32	4.3 التجهيزات والادوات المستخدمة
33	5.3 المهارات المراد تعلمها
33	6.3 الوسيلة التعليمية
35	7.3 المعاملات العلمية للأداة
36	8.3 خطوات اجراء الدراسة
39	9.3 متغيرات الدراسة
39	10.3 الاساليب الاحصائية
40	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات
40	1.4 عرض النتائج ومناقشتها
48	2.4 الاستنتاجات
48	3.4 التوصيات
49	المراجع
55	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
30	توزيع أفراد عينة الدراسة	.1
30	تجانس أفراد العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر	.2
31	تكافؤ أفراد العينة في القياس القبلي للمهارات قيد الدراسة	.3
33	التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح	.4
34	التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية	.5
36	معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني لقياس ثبات الاختبارات	.6
40	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية	.7
43	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة	.8
45	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة	.9

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
1.	تكافؤ أفراد العينة في القياس القبلي للمهارات قيد الدراسة	32
2.	التفاوت في متغيرات الدراسة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	41
3.	التفاوت في متغيرات الدراسة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	44
4.	التفاوت في متغيرات الدراسة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس والبعدي.	46
5.	تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار دقة الإرسال العالي والطويل بالوجه الامامي للمضرب	46
6.	تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار دقة الإرسال القصير بالوجه الامامي للمضرب	70
7.	تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الإبعاد الأمامية	73
8.	تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الإبعاد الأمامية	74

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان	رمز الملحق
56	قائمة المحكمين لمحتوى الوسيلة التعليمية	أ.
58	قائمة المحكمين للوسيلة التعليمية المحوسبة	ب.
60	البرنامج التعليمي المقترح	ج.
69	الاختبارات المستخدمة في الدراسة	د.

المخلص

أثر استخدام وسيلة تعليمية محوسبة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في الريشة الطائرة

محمد أحمد البوشي

جامعة مؤتة، 2020

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام وسيلة تعليمية محوسبة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (36) طالب من المسجلين في مساق الريشة الطائرة (1) للعام الجامعي 2019/2018م وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية والذين لم يسبق لهم ممارسة لعبة الريشة الطائرة من قبل، وتم تقسيمهم لمجموعتين متكافئتين، المجموعة التجريبية تكونت من (18) طالب تتعلم باستخدام الوسيلة التعليمية المحوسبة، والمجموعة الضابطة تكونت من (18) طالب تتعلم بالطريقة التقليدية، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار (ت)، ومعامل الارتباط بيرسون.

وأظهرت نتائج الدراسة بأن استخدام الوسيلة التعليمية المقترحة باستخدام الحاسوب أدت لزيادة مستوى التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية متفوقة على أفراد المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية في الريشة الطائرة (الارسال القصير، الارسال العالي الطويل، ضربة الأبعاد الأمامية، ضربة الأبعاد الخلفية)، وأوصت الدراسة باستخدام الوسيلة التعليمية المقترحة في تعليم مهارات الريشة الطائرة لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

Abstract

The effect of using a computerized educational method on improving of some basic badminton skills performance

Mohammed Ahmed Al-Boushi

Mu'tah University, 2020

This study aimed to identify the effect of using a computerized educational method on improving of performance level for some basic badminton skills, by using the experimental approach on sample consisted of (36) students enrolled in the badminton course (1) in 2018/2019 academic year, who had never practiced badminton before, they were divided into two equal groups: experimental group consisted of (18) students learning by computerized educational method, control group consisted of (18) students learning in traditional method, and statistical methods were used Next: Mathematical Averages, Standard Deviations, T Test, and Pearson Correlation Coefficient were used to analyze data statistically.

The results of the study showed that computerized educational method led a superior compared of the control group in the badminton basic skills (short serve, long high serve, front stroke, backward stroke)

The study recommends to use the proposed computerized educational method of badminton skills for Faculty of Sports Sciences students at the Mu'tah University.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

يعتمد التعليم الحديث على استغلال جميع حواس الفرد وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة واحدة لما لها من دور فعال في تنشيط العملية التربوية وتعميق آثار عملية التعلم وإحداث الأثر التربوي المرغوب تعلمه . ويشير السايح (2004) وفاضل (2000) على أن الوسائل التعليمية هي مجموعة من الأجهزة والمواد التعليمية كالأفلام المتحركة (سينمائية وفيديوية) والشفافيات ورسوم توضيحية وشرائح وحاسوب وغيرها، يلجأ إليها المعلم بغية تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال تقريب الموضوع للمهارة المراد تعلمها إلى ذهن المتعلم.

ويرى الجعافرة (2014) انه تم استخدام الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تعلم المهارات الرياضية، منها ما استخدم كوسائل تعليمية بحتة تهدف الى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة في الالعاب الرياضية، ومنها ما استخدم كوسائل آمان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والخطيرة.

ويُعد الحاسوب من الوسائل التكنولوجية المهمة ؛ لما فيه من إمكانيات تؤهله للدخول في مجالات الحياة كافة ،حيث يعمل على إحداث التفاعل مع الطالب من خلال توفير الصوت والحركة والصورة والألوان، ويعود ذلك للسرعة، والدقة، وتنوع المعلومات، والمرونة في الاستخدام، والتحكم في عملية العرض، مما يجعله أفضل بكثير من أجهزة عرض المعلومات المختلفة.(عيادات، 2004) .

و يشير الشعلان واخرون (2017) بان الحاسوب يعتبر من الوسائل التي تقدم درجة كبيرة من التفاعل ويعطي المتعلم القدرة على التحكم في السرعة، والمسار، والتتابع، وكمية المعلومات التي يحتاجها، ويوفر بيئة تفاعلية تتمثل في قدرة المتعلم على التحكم في خطوه الذاتي، والمسار الذي يتبعه خلال البرنامج وتتابع المعلومات وقدرة الحاسوب على تقديم تغذية راجعة لاستجابة، المتعلم ويعتبر استخدام الحاسوب في التعليم وسيلة ذات فاعلية.

كما أشار الجراح (2005) للأثر الإيجابي للحاسوب في زيادة فاعلية تعلم لمهارات الحركية وبخاصة المركبة منها، وتحسن أداء المتعلمين في المهارات المختلفة عن طريق مشاهدة المهارات المعروضة أكثر من مرة. كذلك إسهامه بشكل فاعل في إدراك المهارات المعروضة، والتعرف إلى حيثيات هذه المهارة وتوضيحها بصورة يسهل على المتعلم أداها.

فألعاب المضرب بشكل عام ألعاب يمارسها الافراد على اختلاف مستوياتهم وأجناسهم لأهداف ترويحية وتنافسية، وأحدى هذه الألعاب ذات الشهرة العالمية الواسعة هي " لعبة الريشة الطائرة"، المنتشرة بشكل كبير في دول جنوب شرق آسيا كلعبة شعبية أولى عندهم، واستمرت هذه اللعبة بالانتشار إلى أن غزت معظم بقاع العالم، ومنها الدول العربية، حيث أخذت تشق طريقها بسرعة في معظم البلاد العربية إلى أن غدت أحد ألعاب الأندية المحلية، وشكلت لها الاتحادات الرياضية في هذه البلاد وما زاد من أهميتها اعتمادها كمادة دراسية أساسية في كليات ومعاهد التربية الرياضية لمتخصصي التربية الرياضي. (الخلف، 2013)

ولعبة الريشة الطائرة هي من الألعاب الفردية والتي يمارسها عدد كبير على مستوى العالم ولها طبيعة مهارية تتصف بالدقة والتعقيد لما لها من مهارات متعددة وبأشكال متنوعة قد يستخدمها اللاعب خلال النقطة الواحدة أحيانا مما يلزم المدرب على زيادة تنوع برامج التدريبية لمنح اللاعب فرصة اكتشاف مواقف المنافسة التي قد تواجهه أثناء المباريات. (عبد الحسين، 2012)

كما ان لاعب الريشة الطائرة يحتاج بشكل عام الى كل القدرات البدنية والحركية وتكون مترابطة مع بعضها حتى يتمكن من أداء مهارات اللعبة واللعب بصورة متقنة لتحقيق الفوز ولكن لا بد من وجود قدرة او أكثر بشكل خاص يحتاجها اللاعب عند اداء كل مهارة من مهارات اللعبة أي حسب متطلبات المهارة. (جهاد، 2009)

ويرى الباحث ان لعبة الريشة الطائرة تتطلب الكثير من طرائق التدريب والوسائل المساعدة التدريبية التي تساعد المدرب او المدرس واللاعب على إتقان المهارات وتنفيذها بشكل حركي سريع وان استخدام الأدوات المساعدة وخاصة

الاستخدام الحاسوب تجعل عميلة التدريب أكثر فعالية وإيجابية لأنها تؤدي إلى تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارية والخطوية الخاصة باللعبة.

2.1 مشكلة الدراسة

نتيجة للتقدم العلمي والتطور التكنولوجي في شتى مجالات الحياة المختلفة ودخول عدد من الوسائل التعليمية في قطاع التعليم بشكل عام وتخصص التربية الرياضية بشكل خاص، كان لا بد من إعادة صياغة الخطط ومناهج كليات التربية الرياضية بما يتناسب مع التطور الحديث للوسائل التعليمية التكنولوجية لمختلفة. يرى الباحث أن الدراسات السابقة التي استخدمت الوسائل التعليمية المختلفة استخدمت لتعليم المهارات الرياضية المختلفة ولم يتم اجراء دراسات باستخدام وسيلة تعليمية محوسبة على تعليم المهارات المختلفة للعبة الريشة الطائرة مما دفع الباحث التفكير باستخدام الوسيلة التعليمية المحوسبة لتعليم المهارات الاساسية في الريشة الطائرة.

ومن خلال متابعة الباحث لمحاضرات الريشة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لاحظ صعوبة واضحة في اتقان الطلبة للمهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة، وأن تعليم مهارات الريشة لازال يتم بالطريقة التقليدية وعدم الاهتمام من قبل المدرسين باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم مهارات الريشة المختلفة مما حث الباحث ان يفكر بوسيلة تعليمية تكون اكثر فعالية وجذب لانتباه المتعلمين ولذلك اتت هذه الدراسة للتعرف على أثر استخدام وسيلة تعليمية محوسبة على تعليم المهارات الاساسية في الريشة الطائرة.

3.1 أهمية الدراسة

وتكمن أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

1. ان اختيار وسيلة تعليمية (الحاسوب) في تعلم وتحسين المهارات الاساسية بلعبة الريشة الطائرة ساعدة في توفير بيئة تعليمية لتعلم المهارات المطلوبة وذلك من خلال تطبيقها في حالات لعب واقعية والابتعاد عن الاساليب التقليدية.

2. إنها تعد من الدراسات القليلة بحدود علم الباحث والتي تسهم في إثراء البحث العلمي من خلال برنامج تعليمي لتحسين بعض المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة.
3. يمكن استخدام الوسيلة التعليمية في تعلم المبتدئين مهارات الأساسية في الريشة الطائرة.

4.1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى:

- 1- أثر استخدام وسيلة تعليمية محوسبة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة (الضربة الأمامية، الضربة الأبعاد الخلفية، الارسال القصير، الارسال الطويل).
- 2- أثر استخدام الطريقة الاعتيادية على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة (الضربة الأبعاد الأمامية، الضربة الأبعاد الخلفية، الارسال القصير، الارسال الطويل).
- 3- الفروق بين استخدام وسيلة تعليمية محوسبة والطريقة الاعتيادية على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة (الضربة الأبعاد الأمامية، الضربة الأبعاد الخلفية، الارسال القصير، الارسال الطويل).

5.1 فرضيات الدراسة :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ولصالح القياس البعدي على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في لعبة ريشة الطائرة (الضربة الأبعاد الأمامية، الضربة الأبعاد الخلفية، الارسال القصير، الارسال الطويل).
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، ولصالح القياس البعدي على تحسين

مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في لعبة ريشة الطائرة (الضربة الابعاد الأمامية، الضربة الابعاد الخلفية، الارسال القصير، الارسال الطويل).

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) للقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في لعبة ريشة الطائرة (الضربة الابعاد الأمامية، الضربة الابعاد الخلفية، الارسال القصير، الارسال الطويل).

6.1 مجالات الدراسة

- 4- المجال البشري: الطلبة المسجلين في مساق الريشة الطائرة و كرة الطاولة (1) فيكلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- 5- المجال الزمني: تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني بين الفترة الواقعة بتاريخ 2019/3/3 إلى 2019/3/28 للعام الدراسي 2019/2018.
- 1-المجال المكاني: تم اجراء هذه الدراسة في كلية علوم الرياضة - جامعة مؤتة.

7.1 مصطلحات الدراسة

1. الوسيلة التعليمية : أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم ؛ لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني وشرح الأفكار، وتدريب التلاميذ على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات، وغرس القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام ؛ فقط وذلك للوصول بالمتعلمين إلى الحقائق العلمية والتربوية بسرعة وقوة وبكلفة قليلة.(الطيبي وآخرون،2007).
2. الحاسوب :هو جهاز إلكتروني يستخدم في معالجة وتشغيل البيانات تبعاً لمجموعة من الضوابط أو العمليات تتم كتابتها بإحدى لغات الحاسوب وتسمى البرامج وذلك لتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للإستخدام واستخراج النتائج المطلوبة لاتخاذ القرار.(الغريب، 2000).

3. الريشة الطائرة : هي لعبة تشبه لعبتي الراكيت والتنس، مع اختلاف المضرب المستخدم فالمضرب كرة الريشة صغير وخفيف ورفيع، والكره المستخدمة أيضا مختلفه فهي خفيفة جدا، يشارك بها لاعبان متقابلان (فردى) أو أربعة لاعبين مشكلين فريقين(زوجي)، يقف اللاعبون على نصفين متقابلين من ملعب مستطيل ينصفه شبكة، يشكل اللاعب نقطه عن طريق ضرب الريشة بالمضرب لتطير فوق الشبكة وتهبط في النصف المخصص للخصم، تحسب نقطه عند لمس الريشة لأرضية الملعب مع العلم أن الريشة تلمس مرة واحدة قبل أن تتجاوز الشبكة، تلعب مباريات عادة داخل الصالات بسبب تأثر الريشة الشديد بالرياح.
(www.badmin.com/?P=3644 ، 2020/5/12 ، 16:20)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

الوسائل التعليمية :

هي كل ما يستعين به المعلم في تدريسه لجعل دروسه أكثر إثارة وتشويق لطلابه ولجعل الخبرة التربوية التي يمر بها هؤلاء الطلاب أكثر خبرة وهادفة ومباشرة في نفس الوقت، ويطلق اسم الوسيلة التعليمية على كل ما يشاهد أو يسمع أو يقرأ أثناء الدروس لمساعدة الطالب على التعليم.(نبهان، 2008)، حيث يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح مدلولات ألفاظه وشرح أفكاره أو تدريبهم على مهارة ما أو تعويدهم عادة ما أو تنمية اتجاه دون أن يعتمد المعلم فقط على الألفاظ والرموز والأرقام.(عبيد، 2010).

مراحل تطور التاريخي للوسيلة التعليمية :

مرت الوسائل التعليمية بمراحل متعددة من حيث التعريف حتى وصلت الآن إلى ما أصبح يعرف بـ (تقنيات التعليم) وهذا التطور ليس في اللفظ وحسب بل هو تطور في المفهوم والوظيفة أيضاً إذ أن مصطلح الوسائل التعليمية يقتصر في الغالب على الأشياء المادية فقط بينما مصطلح تقنيات التعليم يتعدى ذلك إلى المفاهيم والتنظيمات والأفكار في إطار علمي تربوي يستفيد من منجزات العصر الحديثة بأسلوب علمي في التفكير والتنفيذ مراعيًا الجوانب التربوية والأخلاقية والنفسية.(نبهان، 2008).

المرحلة الأولى:

تسميتها تبعًا للحواس التي تخاطبها :

وسائل بصرية حيث اعتقد المربون أن التعليم يعتمد على حاسة البصر حيث يحصل الفرد على أكثر من (80 - 90 %) من خبراته عن طريق البصر، وأما وسائل سمعية حيث اعتبرت حاسة السمع مهمة في عملية التعلم والتعليم، أما سمعية بصرية لاعتماد عملية التعلم على حاستي البصر والسمع معاً. وسميت التعليم السمعي البصري، حيث تستخدم فيها الأدوات والأجهزة والمواد التي تكسب المتعلم خبرات تعليمية عن طريق

حاستي السمع والبصر، ثم ظهر مفهوم جديد يرى أصحابه أن التعليم يعتمد على جميع الحواس وليس على حاستي السمع والبصر فقط وساه أصحابه الوسائل الحاسوبية أو الإدراكية.(عبيد، 2010).

المرحلة الثانية :

وفي هذه المرحلة كانت الوسائل التعليمية تعتبر مساندة للتدريس فسميت وسائل الإيضاح، أو المعينات السمعية . البصرية ؛ والسبب في ذلك هو استعانة المعلمين بهذه الوسائل في تدريسهم، ولكن ليس بدرجة واحدة من الاستعانة بل بدرجات متفاوتة كل منهم بحسب مفهومه لهذه المعينات وأهميتها له، بل أن استخدامه لها قليل، وهناك فئة من المعلمين يقلدون في تدريسهم نماذج من معلمهم، فيعتمد أسلوب المحاضر ودون تفعيل هذه الوسائل في عملية التدريس. ويُعاب على هذه التسميات بأنها تقتصر وظائف هذه الوسائل على حدود ضيقة للغاية، وتعتبرها كمالية وثانوية في عملية التدريس، يمكن الاستعانة بها أو الاستغناء عنها، كما أنها ارتبطت بالمدرس لتوضيح ما يصعب شرحه ولم تعط أهمية للفرد المتعلم.(الطيبي وآخرون، 2007).

المرحلة الثالثة :

اعتبرت الوسائل التعليمية وسائل اتصال أي تم بها نقل المعارف والخبرات من المعلم إلى التلاميذ حسب الفروق الفردية بينهم وكذا الأهداف السلوكية التي يحددها المعلم. وفي هذه المرحلة يعاب عليها أن الوسائل التعليمية أصبحت تسير في مجال ضيق باعتبارها وسيلة اتصال بين المعلم والتلاميذ فقط.(أحمد، 2011).

المرحلة الرابعة:

بدأ النظر إلى الوسائل التعليمية في هذه المرحلة ضمن أسلوب النظم، أي أن الوسائل التعليمية عنصر من مجموعة عناصر متكاملة هي العملية التعليمية، وبدأ الاهتمام بالمواد التعليمية والأجهزة التعليمية، بالإضافة إلى الطريقة التعليمية التي يصممها المعلم أخذاً في اعتباره كيفية استخدام هذه الوسائل لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة من قبل، هذا مع مراعاة معايير اختيار الوسيلة أو إنتاجها ومواصفات المكان الذي تستخدم فيه ونواتج البحوث العلمية، وغير ذلك من العوامل التي تؤثر في تحقيق

الأهداف التعليمية، وهذا ما يحققه مفهوم تكنولوجيا التعليم. ولذا سميت الوسائل التعليمية وفقاً للأسلوب النظم بوسائل تكنولوجيا التعليم.(على، 2002).

ولقد كان يوجد لكل تسمية من التسميات السابقة نقد لما فيها من مآخذ، فمن أطلقوا عليها وسائل بصرية، أخذوا بعين الاعتبار أن العين هي أهم الحواس لاكتساب الخبرات في حين أنها ليست الوحيدة بل هي من أهمها، وكذلك من أسموها الوسائل السمعية أو الوسائل السمعية البصرية أهملوا باقي الحواس كالذوق والشم والحس والعقل، أما تسميتها بالمعينة على أنها تعين المتعلم على اكتساب الخبرات، وتسميتها وسائل الإيضاح على أنها توضح الخبرات، فكل هذه التسميات تغفل جوانب وتعتبر جوانب، ولقد اتفق المربون منذ فترة على إطلاق اصطلاح الوسائل التعليمية على اعتبار أنها وسائل تعين الدارس على اكتساب المعارف والمهارات لأن الوسيلة الواحدة قد تثير أكثر من حاسة واحدة في اكتساب معرفة ما، وبذا يبرز دور الحواس كلها في هذه العملية.(عبيد، 2010).

أهمية الوسيلة التعليمية :

إن الوسائل التعليمية مهمة للمتعلم حيث تنمي حب الاستطلاع وتقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم وتوسع الخبرات وتنمي الاتجاهات وتعالج اللفظية والتجريد وتشجع المتعلم على المشاركة والتفاعل، كما أنها مهمة للمادة التعليمية، حيث تعمل على تبسيطها، وتساعد في توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات وتساعد على إدراك المعلومات الواردة فيها، وتساعد أيضاً على إبقاء المعلومات حية فتعرضها بصورة أو متحركة أو بطريقة تفاعلية كما هو الحال في المادة المحوسبة.(الطيبي وآخرون، 2007).

وإن الوسيلة التعليمية الجيدة إذا ما أحسن استعمالها فإنها تعمل على تحقيق الأغراض التالية :

1. تبسط المواضيع وتجعلها أسهل فهماً للتلاميذ فيزداد التعلم كماً ونوعاً
2. تختصر المدة الزمنية اللازمة للتعليم وتجعل التعلم يسير بسرعة أكثر.
3. أنها ترسخ المعلومات في أذهان التلاميذ أطول مدة ممكنة.
4. تشجع التلاميذ على تتبع سير الدرس بلذة وشوق وتجلب انتباههم.

5. يمكن أن تنمي القدرات الفكرية الخلاقة عند التلاميذ.
6. يمكن أن تجعل التعليم ذو معنى وأقرب إلى الواقع المحسوس الملموس.
7. تعمل على تعليم التلاميذ حقائق ومهارات ومفاهيم
8. يمكن أن تجلب أشخاص وأشياء وأحداث بعيدة إلى داخل حجرة الصف
9. يمكن إعادة استعمال الوسيلة التعليمية أكثر من مرة أجل التأكيد على الفهم.
10. إثارة اهتمام التلاميذ نحو الخبرات السابقة مرت بهم وتعلم خبرات جديدة بناء على تلك الخبرات السابقة.(الخطيب، 2013).

فوائد الوسيلة التعليمية :

ذكر على (2002)، فوائد عديدة للوسائل التعليمية، أهمها:

1. تهيئ خبرات حسية للمتعلمين.
2. تثير اهتمام المتعلمين لموضوع التعلم.
3. تنمي قدرات التفكير العلمي لدى المتعلمين.
4. تساعد على تقوية العلاقة بين المعلم والمتعلمين.
5. تساعد على استبقاء التعلم (ديمومة التعلم).
6. تساعد على نمو المفاهيم وتكوينها.
7. تغلب على عامل الزمان والمكان.

تصنيف الوسائل التعليمية :

أُتفق كل من (الخطيب، 2013، اشتيوه وعليان، 2010، وعبيد 2010)، إلى عدة تصنيفات للوسائل التعليمية التي تعتبر أكثر أهمية وانتشاراً من غيرها :

1. تصنيف الوسيلة التعليمية على أساس الحواس :
 1. وسائل بصرية :جميع الوسائل التي تعتمد فيها على حاسة البصر مثل النماذج، الأفلام المتحركة والثابتة، الصور، الخرائط، العينات، والمجسمات.
 2. وسائل سمعية : جميع الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، الراديو، الهاتف، والإذاعة.

3. وسائل سمعية بصرية : وهي الوسائل التي يعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر، مثل الأفلام السينمائية، التلفزيون، والشرائح المتزامنة مع تسجيلات الصوتية

2. تصنيف الوسيلة التعليمية حسب طريقة عرضها :

1. وسائل تحتاج لأدوات لعرضها ،مثل الشرائح، الشفافيات، والأفلام.
2. وسائل لا تحتاج إلى أجهزة بحيث يتم عرضها مباشرة، مثل النماذج، العينات، المجسمات، والخرائط.

3. تصنيف الوسائل التعليمية من حيث الحصول عليها :

1. وسائل تعليمية جاهزة تنتج بواسطة شركات بكميات كبيرة، مثل التلفاز.
2. وسائل تعليمية منتجة محليا، بحيث لا تحتاج إلى مهارة فنية متخصصة، مثل اللوحات.

4. تصنيفها على أساس الخبرة التي تقدمها للمتعلم (تصنيف العالم ادغارديل) :
صنف العالم الأمريكي ادغارديل الوسائل التعليمية ورتبها في هرم اسماء مخروط الخبرة (Cone of Experience)، حيث ينتقل المتعلم في اكتساب الخبرات بدءاً من المحسوس في قاعدة الهرم وتدرج إلى أن تصل إلى الرموز المجردة في قمة الهرم، ويشمل المخروط ثلاث مجموعات من الوسائل التعليمية وهي :

1. المحسوس بالعمل :

- وتشمل هذه المجموعة ثلاث مستويات تمثل قاعدة المخروط، وهي:
- أ. الخبرات المباشرة الهادفة التي يكتسبها المتعلم من خلال الخبرات العملية التي يقوم بها بنفسه.
 - ب. الخبرات المعدلة (غير المباشرة) وهي الخبرات التي يكتسبها المتعلم نتيجة اعتماده على وسائل تعليمية بديلة، مثل النماذج، العينات وغيرها.
 - ج. الخبرات الممثلة وهي الخبرات التي يكتسبها المتعلم من خلال ممارسته لمواقف تعليمية عن طريق الدراما والتمثيل، كإمساكه لمطفأة لإطفاء الحريق.

2. الملاحظة المحسوسة :

- يتعلم المتعلم من خلال ما يشاهده فقط، أو ما يسمعه فقط، أو ما يشاهده أو يسمعه معاً، وتشمل خمسة مستويات التالية :
- أ. المشاهدة الواقعية /العروض التوضيحية، كمشاهدتهم لنموذج آلة وهي تعمل.
 - ب. الرحلات./الزيارات الميدانية، وهي الأماكن التي يكتسب الطالب من خلالها خبرات مباشرة، كزيارتهم لحديقة الحيوانات.
 - ج. المعارض والمتاحف، هي الأماكن التي يتم تجهيزها لعرض مواد أو منتجات تعليمية.
 - د. الوسائل السمعية والبصرية المتحركة، مثل الأفلام السينمائية.
 - هـ. الوسائل السمعية والبصرية الثابتة، مثل الصور الفوتوغرافية، الخرائط، والتسجيلات الصوتية وغيرها.

3. البصيرة المجردة :

- وهي مجموعة من الخبرات تفل في استخدامها للحواس بحيث تخاطب العقل مباشرة وتعتمد فيها على الخيال والخبرات السابقة وتساعد المتعلم على تكوين المفاهيم الصحيحة، وتشمل مستويين في قمة المخروط، وهي:
- أ. الرموز البصرية وهي الأشكال والعلامات البصرية التي توضح مدلولات لأشياء ومواقف محددة، مثل الرسوم البيانية، والخرائط.
 - ب. الرموز المجردة وهي أعلى مستويات التجريد وتشمل الأرقام، الأحرف، والكلمات.

معايير اختيار الوسائل التعليمية :

اتفق كل من على(2002) ،و أحمد(2011)، على مجموعة من المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة التعليمية، من هذه المعايير:

1. ارتباط الوسيلة بالأهداف التعليمية للدرس، فقد يكون الهدف إثارة الاهتمام أو تعليم مهارة، لذا يلعب الهدف السلوكي الذي يضعه المعلم دوراً هاماً في

- اختيار الوسيلة والأدوات للوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية، ويكون استخدامها متكاملًا كي تؤدي دورها في إكساب الطالب الخبرات المختلفة.
2. أن تكون الوسيلة خالية من الأخطاء الفنية وتتسم بالصحة والدقة والحدثة، لذا على المعلم أن يكون حذر في اختيار الوسيلة ويبحث على ما هو جديد.
3. أن ترتبط الوسيلة التعليمية بموضوع الدرس، فبعض الوسائل الجاهزة كالأفلام التعليمية، قد لا يرتبط جزء من محتويات الفلم مع موضوع الدرس، لذا يتطلب من المعلم استبداله أو اقتصار هذا الجزء كي لا يسبب الملل والضجر وعدم المتابعة من قبل الطلاب.
4. أن تكون الوسيلة في حالة جيدة خالية من العيوب، سهلة الاستخدام خفيفة الوزن، فإذا لم يأخذ المعلم الجدية والاهتمام بالوسيلة ينعكس سلبيًا على سلوك الطالب .
5. أن تكون الوسيلة مناسبة لأعمار الطلاب ومستواهم العقلي وخبراتهم، ليسهل عليهم فهمها وربطها مع خبراتهم السابقة.
6. اختيار الوسيلة التعليمية بما يتناسب مع الوقت والجهد والكلفة المادية.

أسس تصميم الوسائل التعليمية :

أولاً : إتباع الخطوات العلمية والمنطقية في التخطيط والتنفيذ، وهذه الخطوات تستلزم أن تكون الوسيلة التعليمية جزء أساسيا في بناء الموقف التعليمي ومرتبطة ارتباطاً وثيقاً بكل مكونات هذا الموقف. بمعنى أن عملية الإنتاج والتصميم للوسيلة التعليمية يجب أن ينظر إليها وفق منحنى النظم الشامل لجميع عناصر العملية التعليمية.

ثانياً : ضرورة الإطلاع على النتائج التجريبية للدراسات والأبحاث في مجال إنتاج الوسائل التعليمية ومحاولة الاستفادة منها في ضبط المتغيرات والعوامل التي تؤثر في عملية الإنتاج والاستعانة بها أثناء عملية الإنتاج والتصميم للوسائل التعليمية من الاعتماد على التخمين والحدس.

ثالثاً : مراعاة الأسس النفسية لإنتاج المواد التعليمية، خاصة ما يرتبط بعملية الإدراك، ومبادئ التعليم والتعلم.(اشتويوه، عليان، 2009).

الحاسوب:

أشارت الدراسات والأبحاث في مجال الحاسوب والتعليم إلى أن الحاسوب أثبتت فاعليته وقدرة فائقة في حقل التعليم والتعلم في مجال التربية الرياضية، إذ أدى إلى توفير الوقت في التعليم مقارنة بالوقت العادي الذي يستنفذ في الصف للقدر ذاته من المادة التعليمية. كما حقق نتائج أفضل في التعليم من الطرق التقليدية في الصف. (سعادة والسرطاوي، 2003)

وتكمن قيمة الحاسوب في تدريس مادة التربية الرياضية في قدرته على عرض وتوضيح حركات الجسم أثناء أداء المهارات وكذلك بيان الحركات المختلفة وردود الفعل وكيفية تصرف المتعلم في هذه المواقف. ويجب أن لا تتعدى مهمة الحاسوب هنا كونها معيناً للمعلم، ومساعدة للمتعلمين في زيادة سرعة استيعابهم ودافعيتهم نحو التعلم. (زغلول وآخرون، 2001)

وإن استخدام الحاسوب في التربية الرياضية يسهم بصورة فاعلة في تعليم وتعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة، ويسمح للطلبة بالتعلم حسب قدراتهم الخاصة، حيث أنه يراعي الفروق الفردية بين الطلبة، ويعمل على إشراكهم في العملية التعليمية، ويسمح لهم باختيار وتنفيذ الأنشطة والتجارب الملائمة لميولهم ورغباتهم. كما يعمل الحاسوب على توفير الجهد والوقت الذي تستغرقه في شرح المهارات الصعبة، مقارنةً بالطرق التقليدية، ويزيد من دافعية الطلبة نحو تعلم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها، كما أن التنوع بأسلوب عرض المادة يزيد من عامل التشويق لدى الطلبة وزيادة حماسهم نحو التعلم. هذا فضلاً عن إسهام الحاسوب بصورة فاعلة في تقييم أداء الطلبة وتصحيح الأخطاء. (شرف، 2000، زغلول وآخرون، 2001، سعادة والسرطاوي، 2003؛ سلامة، 2001).

أهمية الحاسوب بالتعليم :

1 يساعد استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في رفع مستوى التحصيل بشكل عام للحاسوب

2 للحاسوب أهمية خاصة في إجراء الطلبة العمليات الرياضية والإحصائية.

- 3 حث الطلبة على ممارسة التفكير الناقد وإتقان مهارات التفكير الابداعي وحل المشكلات.
- 4 تشجيع الطلبة على الاستفادة من المعلومات التي يوفرها الحاسوب وتنمية مهارات تحليلها واختيارها وتقويمها والتدريب على استخدامها بكفاءة.
- 5 تقريب الخبرات غير المباشرة والرمزية عالية التجريد إلى الخبرة المباشرة، مما يمكن من إدراك الطالب وتصوره للأحداث والعلاقات والتفاعلات بشكل أفضل بكثير من الطرق التقليدية، بحكم قدرته على المحاكاة وتجسيد المجرّد من المفاهيم والحقائق.
- 6 توفير الوقت والجهد والكلفة على الطالب بحيث يستطيع الطالب إنجاز مهام أكثر بدقة أعلى، وهو ما يتيح للطالب التمتع بعملية التعلم ورفع دافعيته، وتوفير وقت إضافي للتوسع في التعلم واستثمار الكم الهائل من المعلومات المتوفرة بدون صعوبات جدية.
- 7 حماية الطالب من مخاطر التجريب التي يمكن أن تواجهه في المختبر مثلاً وتخليصه من عبء الخجل والخوف من المواجهة كما يحصل في الطرق التقليدية، مما يساعده على إعادة المحاولة وتكرارها حتى يصل إلى درجة الإتقان بدون خوف من النقد أو الإحراج.
- 8 زيادة تفاعل المتعلم مع الحاسوب بحكم ما يقدمه الحاسوب من عناصر التشويق وما يتبعه للطلّاب من استجابة لرغباته وظرفه وإمكاناته.
- 9 إمكانية الاحتفاظ بما ينجزه الطالب لحين العودة وإكمال ما يريد تحقيقه.
- 10 إمكانية التحكم بالمحتوى وتنظيمه على وفق قدراته ورغباته.
- 11 توفير فرص التعلم الفردي والذاتي والتعاوني مع توفر الفرصة دائمة للإفادة من توجيهات المعلم والإفادة من خبرات أقرانه أثناء عملية التعلم.
- 12 توفير فرص أوسع لبطيئي التعلم والمعوقين في تلقي التعليم بعد أن ضيقت عليهم الطرائق التقليدية هذه الفرص.
- 13 توفير التغذية الراجعة المستمرة وتمكين الطالب من إجراء عملية التقويم الذاتي لأدائه ومعرفة كيفية علاج الأخطاء التي تواجهه. (عبود، 2007).

مميزات استخدام الحاسوب في المجالات الرياضية

استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الرياضية يساعد في توفير بيئة تعليمية فعالة من خلال التغذية الراجعة الفورية لكل متعلم على حده، مما يؤدي إلى الأداء الأمثل.

1. إشراك التلاميذ في العملية التعليمية.
2. الكمبيوتر يزيد من عامل التشويق.
3. زيادة دافعية التلاميذ نحو تعليم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها وإزالة عامل الخوف والرغبة من هذه الحركات.
4. يساعد في عمليات التعلم الذاتي لحركات جديدة كواجبات من قبل المدرس أو المدرب
5. توفير الجهد في شرح الكثير من الحركات الصعبة والتي يصعب معها الشرح بالألفاظ
6. إتاحة الفرصة للتلميذ لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها أو التدريب عليها مما يقلل من حدوث الأخطاء التي قد تسبب إصابات للتلميذ أو اللاعب.
7. المساعدة في تحريك القدرات الإبتكارية لدى كل من التلميذ أو اللاعب والمعلم أو المدرب.
8. تنمية مهارات جمع وتنظيم وتحليل المعلومات لدى الطالب والمعلم على السواء.
9. خلق روح التحدي لدى التلميذ في تعليم وتعلم حركات كان يتصور انه من الصعب عليه تعلمها.
10. تزويد التلاميذ اللاعبين بعمليات تغذية راجعة تفيد في تحسين عمليات التعليم والتعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل.
11. يساعد في عملية التدريس حيث يوفر برامج تعليمية أو تدريبية للكثير من المهارات الحركية المعقدة وهذا يساعد على تسهيل وتبسيط عملية التعليم، ويرجع هذا التبسيط المفاهيم المستخدمة في كثير من الأحيان.

12. المساعدة في عملية تصحيح الأخطاء.

13. المساهمة في عمليات البحث العلمي وإجراء البحوث. (شرف، 2000م).

الريشة الطائرة

الريشة الطائرة هي أحد الألعاب المعتمدة اولمبيا التي يتطلب ممارستها أداء مهارات ذات مواصفات خاصة وأداء فني دقيق وإتباع السبل الخطئية المعقدة، وللجانف البدني دور مهم في العديد من المباريات، حيث تبين الدراسات العلمية التي أجرتها شعبة التربية الرياضية في جامعة بايلور أن رياضة الريشة من أفضل النشاطات التي تنمي اللياقة البدنية، وكعبة تحتاج على مستوى المنافسات المتقدمة إلى اندفاع سريع وكثير من الجري والقفز إذ يجري لاعب الريشة مسافة أكثر من ميل 1.6 كم خلال المباراة اعتيادية واحدة وتستغرق 45 دقيقة، ويقوم بإجراء أكثر من 3000 حركة لتغيير الاتجاه. (الخولي، 2001).

2.2 الدراسات السابقة

الدراسات العربية السابقة

دراسة أجراها دراغمة (2019) والتي هدفت للتعرف على أثر استخدام التعلم الذاتي على تعلم مهارة الإرسال في لعبة ريشة الطائرة، واستخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة (20) طالب من ذوي الإعاقة السمعية وتم تقسيمهم لمجموعتين بواقع (10) طلاب للمجموعة التجريبية و (10) طلاب للمجموعة الضابطة، حيث استخدمت المجموعة التجريبية الفيس بوك في التعلم، وتوصلت إلى أن التعلم الذاتي له تأثير إيجابي في اكتساب مهارات الإرسال الأمامي العالي والمنخفض القصير ولم يظهر أي فروق بين التعلم الذاتي والطريقة التقليدية في تعلم مهارة الإرسال، وأوصت الدراسة بضرورة التنوع بطريقة التعلم الذاتي واستغلال الوسائل التعليمية المتوفرة لتغذية عملية التعلم التقليدية وتشجيع على التعلم الذاتي.

دراسة محمد، ومحمد (2016) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية

استخدام الوسائط المتعددة على تعلم المهارات الأساسية في التنس لدى طلبة كلية التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالب من طلاب كلية التربية

الرياضية في جامعة الزقازيق تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم لمجموعتين بواقع (15) طالب لكل مجموعة واحدة ضابطة تم تعليمها بالأسلوب الامري والاخري تجريبية تتعلم باستخدام برمجية تعليمية باستخدام الحاسوب، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية: النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار "ت" ومعادلة نسبة التحسن، ومعامل الالتواء، وأظهرت نتائج إلى أن استخدام برنامج الوسائط المتعددة له تأثير دال إحصائياً على مستوى الأداء المهارى والجانب المعرفي لرياضة التنس، وأوصت بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة في تعليم مهارات رياضة التنس الأرضي.

دراسة راشد، وحمام (2016) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارتي الركل والجري بالكرة في رياضة كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالب من طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الاحمدي بالكويت تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهم لمجموعتين بواقع (20) طالب لكل مجموعة واحدة ضابطة تم تعليمها بالأسلوب الامري والاخري تجريبية تتعلم باستخدام الوسائط التعليمية الصور الفوتوغرافية، الفيديو على جهاز الحاسوب، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية: النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار "ت"، معامل الالتواء، وأظهرت نتائج إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة أثر إيجابياً في تعلم الاداء للمهارات قيد الدراسة، وأوصت الدراسة بضرورة إدخال أدوات ووسائل الوسائط الفائقة داخل درس التربية الرياضية بدولة الكويت.

وفي دراسة أجراها الشعلان واخرون (2016) والتي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطاولة. تكونت عينة الدراسة من (36) طالباً في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة المسجلين لمساق كرة الطاولة (1) للعام الدراسي 2015/2014، والذين لم يسبق لهم ممارسة لعبة كرة الطاولة من قبل. تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين: المجموعة التجريبية (18) طالباً تتعلم باستخدام الحاسوب، والمجموعة الضابطة تكونت من

(18) طالباً تتعلم بالطريقة الاعتيادية، واستخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي نظراً لملائمته أهداف الدراسة، أظهرت النتائج أن استخدام الحاسوب في تعلم المهارات الأساسية في لعبة كرة الطاولة (الضربة الابعاد الأمامية، الضربة الابعاد الخلفية، الإرسال الطويل) أفضل من الطريقة التقليدية.

دراسة أجراها الحافي (2013) والتي هدفت إلى تعرف على أثر استخدام الوسيلة التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لذوي الإعاقات الذهنية البسيطة "متلازمة داون"، وقد تم استخدام المنهج التجريبي، حيث اختيرت العينة بطريقة عمدية من جمعية أهالي وأصدقاء الأشخاص المعوقين واشتملت العينة (27) طالب وطالبة وتتراوح أعمارهم ما بين (6-12) سنة، وتم توزيعهم إلى ثلاث مجموعات متساوية تبعاً لمتغيرات الوزن والطول، استخدمت المجموعة التجريبية الأولى الوسيلة البصرية باستخدام شريط الفيديو (CD) في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة والمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت وسيلة السمع بصري باستخدام شريط الفيديو (CD) وأجهزة الصوت والميكروفون في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة، أما المجموعة الضابطة استخدمت الطريقة التقليدية في عملية التعلم، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعات الثلاث في أداء المهارات الأساسية لكرة السلة والتي كانت لصالح المجموعة الثانية التي استخدمت الوسيلة السمع بصري بشكل أساسي ثم تليها المجموعة الأولى التي استخدمت الوسيلة البصرية فقط، ويوصي الباحث إلى أهمية استخدام الوسائل التعليمية لطلبة الإعاقات الذهنية "متلازمة داون" ليس فقط في مجال التربية الرياضية بل أن يعم ذلك على باقي المواد والمناهج التعليمية المقررة لهم.

دراسة البربري والجبروني (2009) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء مهارة الإرسال الساحق في الكرة الطائرة، وكونت عينة الدراسة من (24) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بورسعيد تم اختيارهن بالطريقة العمدية وام تقسيمهن لمجموعتين بواقع (12) طالبة لكل مجموعة واحدة ضابطة تم تعليمها بالأسلوب الامري والاخرى تجريبية تتعلم باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم (مشاهدة النماذج المصورة)، وتم استخدام

المنهج التجريبي، وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار "ت" واختبار بيرسون، وأظهرت نتائج إلى أن استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم (مشاهدة النماذج المصورة) له تأثير ايجابي على مستوى اداء مهارة الإرسال في لعبة الكرة الطائرة، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم (مشاهدة النماذج المصورة) للارتقاء بمستوى اداء مهارة الارسال في الكرة الطائرة.

قام الطلول (2008) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الوسائل التعليمية (الفيديو، جهاز عرض الشفافيات، الصور المتسلسلة) على تعلم السباحة (سباحة الزحف على البطن، سباحة الزحف على الظهر). وطبقت الدراسة على عينة من المتدربين المشتركين بالنادي الصيفي في المدارس النموذجية لسنة (2007) وبلغ عددهم (24) متدرب، تم تقسيمهم على مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، فقد خضعت المجموعتان إلى برنامج تعليمي، فالمجموعة التجريبية طبقت البرنامج باستخدام الوسائل التعليمية (الفيديو، جهاز عرض الشفافيات، الصور المتسلسلة)، بينما طبقت المجموعة الضابطة البرنامج المقترح دون أي وسيلة تعليمية، فكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت البرنامج باستخدام الوسائل التعليمية مما كان لها أثر على عملية التعليم والتدريب.

دراسة أجراها الصبيحات (2006) والتي هدفت إلى التعرف على استخدام بعض الوسائل التعليمية على التعلم وتحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجمباز، أجريت الدراسة على عينة قوامها (24) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك واختيروا بطريقة قصدية، تم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات متكافئة كل مجموعة تحتوي على (8) طلاب، حيث طبقت المجموعة التجريبية الأولى برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب، والمجموعة التجريبية الثانية طبقت برنامج تعليمي باستخدام جهاز عرض الشفافيات، بينما المجموعة الضابطة استخدمت الطريقة التقليدية دون استخدام أي وسيلة تعليمية، أسفرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في تعلم وتحسين مستوى أداء الطلبة في بعض مهارات الأساسية في رياضة الجمباز كانت لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الحاسب ثم

تليها المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت جهاز عرض الشفافيات وأخيرا الطريقة التقليدية التي استخدمتها المجموعة الضابطة، وأوصى الباحث إلى ضرورة توفير الوسائل التعليمية المناسبة التي تؤثر بشكل إيجابي على تعلم وتحسين مستوى أداء الطلبة للمهارات الأساسية في رياضة الجمباز.

دراسة الخلف والخصاونة(2006) هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الوسائل التعليمية في التعلم الذاتي المعرفي والمهاري للإرسال في لعبتي التنس والريشة الطائرة، واستخدم في هذه الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (104) بواقع (50) طالب لمهارة التنس و(54) طالب لمهارة ريشة الطائرة، وزعوا على ثلاث مجموعات، الضابطة تتعلم بالطريقة التقليدية ومجموعة تجريبية تتعلم باستخدام الفيديو ومجموعة تجريبية تتعلم باستخدام الصور المتسلسلة، وتوصلت الدراسة إلى أن الوسائل التعليمية باستخدام الفيديو والصور المتسلسلة والطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي بالتعلم الذاتي والمعرفي للإرسال للعبتين، والطريقة التقليدية لها تأثير أفضل في التعلم المهاري للإرسال وأوصت الدراسة لضرورة التنوع بطريقة التعلم المستخدمة واستغلال الوسائل التعليمية المتوفرة لتعزيز عملية التعلم التقليدية.

وقام الشلول (2005) بدراسة هدفت إلى التعرف أثر استخدام الوسيلة التعليمية في اكتساب المهارات الأساسية في كرة السلة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، تم اختيار أفراد العينة بطريقة قصدية حيث بلغ عددهم (30) طالباً، وقسموا عشوائياً إلى ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة. المجموعة التجريبية الأولى درست باستخدام برمجية تعليمية محوسبة، والمجموعة التجريبية الثانية درست باستخدام شريط الفيديو، بينما المجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية. وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية تعزى لصالح طريقة التدريس باستخدام البرمجية التعليمية في اكتساب مهارة الدقة والسرعة في التمرير، ومهارة المحاورة، ومهارة التصويب، والمهارات الأساسية ككل، ثم تليها طريقة التدريس باستخدام الفيديو، ثم تليها الطريقة التقليدية، وقدم الباحث توصيات كان من أهمها تصميم وتوظيف التقنيات الحديثة في تدريس طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات الأساسية في كرة السلة وباقي مهارات الألعاب الرياضية المختلفة المناسبة لهم.

وقام الجراح(2005) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على أداء بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن، وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية -جامعة اليرموك بلغ عددهم (30) طالبا، وتم اختيارهم بطريقة قصدية، حيث تم توزيعهم على ثلاث مجموعات، اثنتين تجريبيتين وأخرى ضابطة، درست المجموعة التجريبية الأولى باستخدام برمجية تعليمية محوسبة، والمجموعة التجريبية الثانية درست باستخدام شريط الفيديو، أما المجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية، وأسفرت النتائج بأن هناك فروق دالة إحصائية تعزى للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرمجية التعليمية المحوسبة، ويليها طريقة التدريس باستخدام الفيديو، ثم تليها طريقة التدريس التقليدية، ويوصي الباحث إلى ضرورة إدخال تكنولوجيا التعليم والتقنيات الحديثة وتصميم برامج تعليمية في تدريس المهارات الأساسية في السباحة الزحف على البطن وباقي أنواع السباحة الأخرى.

دراسة الجرواني، شريف (2005) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكيك بوكسينج لدى المبتدئين، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة طنطا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الراغبين في تعلم مهارات رياضة الكيك بوكسينج ولم يسبق لهم ممارستها وتم تقسيمهم لمجموعتين بواقع (25) طالب لكل مجموعة واحدة ضابطة تم تعليمها بالأسلوب الامري والآخرى تجريبية تتعلم باستخدام الوسائط التعليمية جهاز عرض الصور المعتمدة، وجهاز الشرائح، والتليفزيون، والفيديو، وجلسات مناقشة، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية: النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار "ت"، وأظهرت نتائج إلى أن أسلوب الوسائط المتعددة قد ساهم بطريقة معنوية ذات دلالة إحصائية في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكيك بوكسينج، وأوصت الدراسة باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة في تدريس وتعليم مهارات رياضة الكيك بوكسينج في الأندية ومراكز الشباب التابعة للاتحاد المصري المصري للملاكمة والكيك بوكسينج.

وأجرى الوديان والمومني(2004) دراسة بعنوان "أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية في اكتساب التحصيل المعرفي لمهارة سباحة الصدر " وحيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (45) طالب من كلية التربية الرياضية المسجلين مساق السباحة(2)، وقسمت إلى ثلاث مجموعات متكافئة مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، حيث استخدمت المجموعة التجريبية الأولى أسلوب الشرح وأداء النموذج ثم عرض شريط فيديو للمهارات، والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت أسلوب الشرح وعرض وأداء النموذج ثم عرض صور توضيحية للمهارة، أما المجموعة الضابطة استخدمت الطريقة التقليدية التي شملت شرح وأداء النموذج فقط، وقد أشارت النتائج إلى أن استخدام الشرح والنموذج وشريط الفيديو أدى إلى اكتساب الطالب مهارة سباحة الصدر، وأما استخدامه للصور التوضيحية فقد ساعدتهم على تصور المهارة بشكل إيجابي.

أجرى الويسي(2003) بدراسة وهدفت إلى التعرف على أثر استخدام الوسائل التعليمية (الفيديو ،جهاز عرض الشفافيات، الصور المتسلسلة) على تعليم فاعلتي الوثب العالي والطويل في ألعاب القوى، وقد شملت عينة الدراسة طلاب اختيروا من مدارس القمة في مديرية التعليم الخاص وبلغ عددهم (30) طالب، قسموا إلى مجموعتين متكافئتين خضعت كل منهما إلى برنامج تعليمي، المجموعة التجريبية طبقت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائل التعليمية، بينما طبقت المجموعة الضابطة البرنامج التعليمي المقترح دون أي وسيلة تعليمية، وبينت النتائج بأن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية كانت لصالح المجموعة التجريبية التي أكدت فاعلية البرنامج التعليمي الذي استخدم فيه الوسائل التعليمية على تعلم فاعلتي الوثب العالي والطويل في ألعاب القوى.

الدراسات الأجنبية السابقة

كما أجرى فيرنديكس وآخرون. Vernadakis et al. (2009) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام وسيلة تعليمية بواسطة الكمبيوتر والطريقة التقليدية وطريقة الدمج(تجمع الطريقتين) لتعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة، تكونت عينه من (84) مشارك من المرحلة المتوسطة لصفوف السابع والثامن وزعوا عشوائيا

لثلاث مجموعات ،المجموعة الأولى التقليدية طبقت سلسله تعليمية متدرجه من المهارة والتكرار والمجموعة الثانية استخدمت سلسله تعليمية متدرجه من المهارة والتكرار قدمت بواسطة برنامج وسائط متعددة والمجموعة الثالثة دمجت بين الطريقتين السابقتين تم تطبيق اختبار قبلي وبعدي واختبار للمحافظة على المعلومات ولتحليل النتائج تم استخدام اختبار تحليل التباين وأظهرت نتائج الاختبار البعدي انه لا يوجد أي فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث تبعا للاختبار المهاري، كما ان اختبار التأكد من المحافظة على المعلومات المكتسبه أشار إلى ان المجموعات الثلاث استطاعت ان تحافظ على ما اكتسبته من مهارات ومع ذلك تظهر طريقة الدمج أنها الأفضل لتطوير القدرات مهارية.

اجرى فيرنديكس وآخرون. Vernadakis et a. (2008) دراسة هدفت

إلى التعرف على اثر استخدام وسيلة تعليمية بواسطة الكمبيوتر والطريقة التقليدية وطريقة الدمج(تجمع الطريقتين) لتعلم مهارات التصويب في كرة السلة إضافة الى دراسة تأثير هذه الطرق الثلاث على اتجاهات الطلبة، تكونت العينه من 75 مشارك من المرحلة المتوسطة لصفوف السابع والثامن وزعوا عشوائيا لثلاث مجموعات كل مجموعة تلقت 10 مرات 45 دقيقة قسمت الى 5 دقائق تمهيد و30 دقيقة تعليم و10 دقائق للاستئناس والمراجعة التلاميذ تم تطبيق اختبار قبلي وبعدي واختبار للمحافظة على المعلومات تم تطبيق اختبار بعدي للكيفية التصرف للمجموعة الثالثة ولتحليل النتائج تم استخدام اختبار تحليل التباين واختبار (ت) وأظهرت نتائج الاختبار البعدي انه لا يوجد أي فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث معرفيا كما ان اختبار التأكد من المحافظة على المعلومات المكتسبه اشار الى ان المجموعات الثلاث استطاعت ان تحافظ على ما اكتسبته من معلومات ومع ذلك تظهر طريقة الدمج انها الافضل للتعلم المعرفي كما اظهرت النتائج الى ان مجموعة الدمج كان لديهم اتجاه ايجابي نحو طريقة استخدام الوسيلة التعليمية بواسطة الكمبيوتر عن طريقة التعليم التقليدي.

قام ايفرهارت واخرون (Everhart et al, 2002) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج محوسب متعدد الوسائط على لياقة طلاب التربية الرياضية، والتعرف على اتجاهات الطلبة نحو النشاطات الرياضية، تكونت عينة الدراسة من (78) طالباً من طلاب مدرسة ثانوية، وزعوا عشوائياً على مجموعتين متكافئتين، تجريبية تعاملت مع برنامج محوسب بالصوت والصورة، وضابطة قدم لها برنامج بالطريقة الاعتيادية بوساطة مدرب تربية بدنية، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الضابطة على مستويات اللياقة البدنية للطلاب وعلى اتجاهاتهم نحو المشاركة في النشاطات الرياضية.

دراسة بورستين (Burstein, 2001) والتي هدفت للتعرف على أثر استخدام المسجل المرئي على تعليم مهارات السباحة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالب جامعي وتم تقسيمهم لثلاثة مجموعات مجموعة تستخدم المسجل المرئي كوسيلة تعليمية، ومجموعة تستخدم تقديم المعلومات والمجموعة الثالثة استخدمت الطريقة التقليدية في التعليم، وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار "ت" واختبار بيرسون، وتوصلت الدراسة إلى ان استخدام المسجل المرئي أظهر تقدماً ملحوظاً في تعليم مهارات السباحة مقارنة بالطريقة التقليدية وطريقة تقديم المعلومات، وأوصت الدراسة باستخدام اسلوب المسجل المرئي في تعليم مهارات السباحة المختلفة.

3.2 التعليق على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث المرتبطة والمشابهة لهذه الدراسة أمكن التوصل إلى مجموعة من الملاحظات في ضوء نقاط الاتفاق والاختلاف بين تلك الدراسات من جهة، وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى من حيث:

1. من حيث الأهداف:

أختلفت الدراسات السابقة في الهدف المراد تحقيقه، فهناك دراسات بحثت في أثر التعلم الذاتي مثل دراسة الدراغمة (2019) وهناك دراسات كان الهدف منها التعرف على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة على تعليم مهارات الرياضية المختلفة مثل

دراسة الخلف والخصاونة (2006) ودراسة الحافي (2013) ودراسة الشلول (2005) ودراسة الوديان والمؤمنني(2004) ودراسة الطلول (2008) ودراسة الويسي (2003) ودراسة البرييري والجبروني (2009) ودراسة Burstein(2008) ودراسة (2009), Verna.dakis.et(2008) ودراسة محمد ومحمد (2016) ودراسة الجرواني وشريف (2005) وهنالك دراسات كان الهدف منها التعرف على أهمية استخدام الحاسوب في تعليم المهارات الرياضية المختلفة مثل دراسة الصبيحات(2006) ودراسة الجراح (2005) ودراسة الشعلان وأخرون (2016).

2. المنهج :

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج التجريبي.

3. العينة :

تراوحت أعداد عينة الدراسات السابقة من (20-104) حيث أجريت على عينات مختلفة، هناك دراسات كانت عينة طلابها من جامعتين مثل دراسة الصبيحات (2006) والجراح (2005) والوديان والمؤمنني (2004) والبرييري والجبروني(2009) ومحمد ومحمد (2016) والجرواني وشريف (2005) والشعلان وأخرون (2016) وهناك دراسات أجريت على طلبة المدارس مثل دراسة الويسي (2003) ودراسة الطلول (2008) ودراسة راشد وحماد (2016) ودراسة (2009), Verna.dakis.et(2008) وهناك دراسات طبقت على المعاقين مثل دراسة الدراغمة (2019) ودراسة الحافي(2013) ودراسة الشلول (2005).

4. الأدوات :

دراسة الدراغمة (2019) تم استخدام الفيس بوك في التعلم، والدراسات الأخرى استخدمت الفيديو والصور المتسلسلة في التعليم مثل دراسة الخلف والخصاونة (2006) والحافي (2013) والشلول (2005) والويسي (2003) والوديان والمؤمنني(2004) والطلول (2008) والبرييري والجبروني (2009) و Burstein(2008) والجرواني وشريف(2005) ودراسات استخدمت عرض الشفافيات مثل دراسة الصبيحات (2006) ودراسة الويسي (2003) ودراسة الطلول (2008)، ودراسات استخدمت الحاسوب مثل دراسة الصبيحات (2006)

ودراسة الشلول (2005) ودراسة الجراح (2005) ودراسة محمد ومحمد (2016) ودراسة رائد وحمام (2016) ودراسة الشعلان واخرون (2016) و (2009), (2008).Verna.dakis.et

5. النتائج: دراسة دراغمة (2019) أشارت إلى أن التعلم الذاتي له تأثير إيجابي في اكتساب مهارات الإرسال الأمامي العالي والمنخفض القصير ولم يظهر أي فروق بين التعلم الذاتي والطريقة التقليدية في تعلم مهارة الإرسال، وفي دراسة الخلف والخصاونة (2006) إلى أن الوسائل التعليمية باستخدام الفيديو والصور المتسلسلة والطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي بالتعلم الذاتي والمعرفي للإرسال، وفي دراسة محمد (2016) أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام برنامج الوسائط المتعددة له تأثير دال إحصائياً على مستوى الأداء المهارى والجانب المعرفي لرياضة التنس، وفي دراسة راشد وحمام (2016)، أظهرت نتائج إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة أثر إيجابياً في تعلم الاداء للمهارات قيد الدراسة، وفي دراسة الشعلان واخرون (2017) أظهرت النتائج أن استخدام الحاسوب في تعلم المهارات الأساسية في لعبة كرة الطاولة (الضربة المواجه الأمامية، الضربة المواجه الخلفية، الإرسال الطويل) أفضل من الطريقة التقليدية، وفي دراسة البربري والجبروني (2009) وأظهرت نتائج إلى أن استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم (مشاهدة النماذج المصورة) له تأثير إيجابي على مستوى اداء مهارة الإرسال في لعبة الكرة الطائرة، ودراسة الطلول (2008) فكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت البرنامج باستخدام الوسائل التعليمية مما كان لها أثر على عملية التعليم والتدريب، وفي دراسة الجراح (2005) وأسفرت النتائج بأن هناك فروق دالة إحصائية تعزى للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرمجية التعليمية المحوسبة، ويليها طريقة التدريس باستخدام الفيديو، ثم تليها طريقة التدريس التقليدية، واطهرت نتائج دراسة فيرنديكس وآخرون Vernadakis et a. (2008) البعدي انه لا يوجد أي فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث معرفيا، دراسة فيرنديكس وآخرون

Vernadakis et a. (2009) وأظهرت نتائج الاختبار البعدي انه لا يوجد أي

فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث تبعا للاختبار المهاري.

ماذا استفاد الباحث من الدراسات السابقة :

- 1- فهم مشكلة الدراسة.
- 2- صياغة الأهداف والفرضيات المناسبة لهذه الدراسة.
- 3- تحديد المنهج المناسب.
- 4- استخدام الأدوات والوسائل والاختبارات المناسبة.
- 5- الاستفادة منها في إعداد الوسيلة التعليمية.
- 6- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.
- 7- صياغة الإطار النظري.
- 8- مناقشة النتائج.

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

2.3 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، وممن هم في مستوى السنة الأولى للعام الدراسي (2018 / 2019) والمسجلين في مساق الريشة الطائرة والبالغ عددهم (120) طالب.

عينة الدراسة :

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة والذين لم يسبق لهم ممارسة لعبة الريشة الطائرة سابقاً وبلغ عددهم (36) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

المجموعة التجريبية: تكونت من (18) طالباً تتعلم عن طريق الوسيلة التعليمية المقترحة بواسطة الحاسوب وقد تم تطبيق البرنامج لمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث مرات اسبوعياً لمدة 50د. في كل مرة.

المجموعة الضابطة : تكونت من (18) طالباً تتعلم بالطريقة التقليدية وقد تم تطبيق البرنامج لمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث مرات اسبوعياً لمدة 50د. في كل مرة، والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة على المجموعتين.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة

الرقم	اسم المجموعة	عدد الأفراد
1	المجموعة التجريبية	18
2	المجموعة الضابطة	18
	المجموع	36

تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في كل المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على الاداء المهاري مثل الوزن، الطول، العمر. والجدول رقم (2) يوضح التجانس بين أفراد المجموعتين.

جدول (2)

تجانس أفراد العينة في متغيرات الطول والوزن

المجال	المجموعة	لمتوسط الحسابي	لانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الوزن	المجموعة التجريبية	76.5556	2.95500	-0.431	0.669
	المجموعة الضابطة	76.9444	2.43678		
الطول	المجموعة التجريبية	175.8333	3.12956	-0.812	0.423
	المجموعة الضابطة	176.6667	3.02927		
العمر	التجريبية	18,22	0,50	-0,682	0,492
	الضابطة	18,33	0,46		

*دال عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$

تشير بيانات الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القياس القبلي للوزن والطول والعمر، وبالتالي استنتاج تكافؤهم في الوزن والطول والعمر.

وقام الباحث بإيجاد تكافؤ أفراد العينة في القياس القبلي للمهارات قيد الدراسة والجدول الاتي يوضح التجانس بين أفراد المجموعتين.

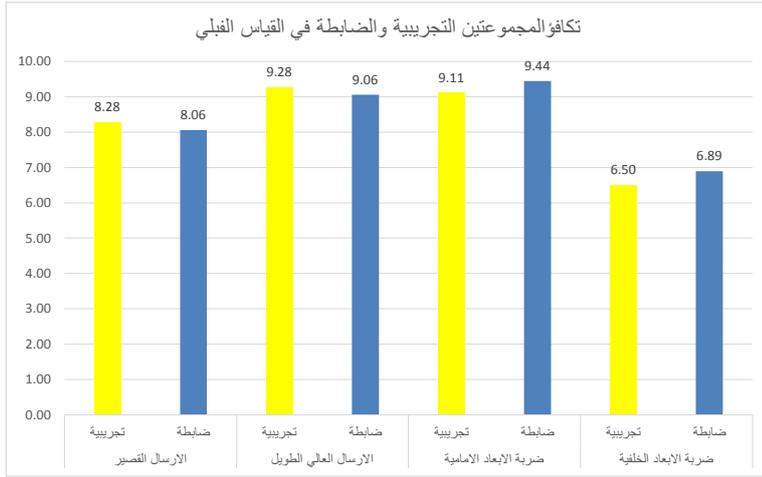
الجدول (3)

تكافؤ أفراد العينة في القياس القبلي للمهارات قيد الدراسة

اسم المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الارسال القصير	تجريبية	18	8.2778	1.27443	.526	.602
	ضابطة	18	8.0556	1.25895		
الارسال العالي الطويل	تجريبية	18	9.2778	1.48742	.456	.651
	ضابطة	18	9.0556	1.43372		
ضربة الابعاد الامامية	تجريبية	18	9.1111	1.23140	-.807	.425
	ضابطة	18	9.4444	1.24722		
ضربة الابعاد الخلفية	تجريبية	18	6.5000	.98518	-1.072	.291
	ضابطة	18	6.8889	1.18266		

* دال عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$

تشير بيانات الجدول أن جميع قيم مستوى الدلالة كانت أكبر من $(0.05 \geq \alpha)$ ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على كل مهارة من مهارات الدراسة، وبالتالي تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات. والشكل رقم (1) يوضح تكافؤ أفراد العينة في القياس القبلي للمهارات قيد الدراسة.



الشكل رقم (1) تكافؤ أفراد العينة في القياس القبلي للمهارات قيد الدراسة

3.3 الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (15) طالب من طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة ومن خارج عينة الدراسة، وتم تطبيق التجربة لمدة أسبوع بواقع ثلاثة لقاءات، للتعرف على الأخطاء والمشاكل الممكنة ان تصادف عملية التطبيق وتدريب الباحث على عملية تطبيق الاختبارات والية استخدام الوسيلة التعليمية المقترحة باستخدام الحاسوب علماً بأنه لم يصادف الباحث أي مشاكل قد تعترض سير إجراء وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح.

4.3 الأدوات والتجهيزات المستخدمة:

- 1- صالة ألعاب تسمح بممارسة لعبة الريشة الطائرة .
- 2- شبك ريشة طائرة
- 3- مضارب
- 4- ريش

5- استمارة خاصة عن البيانات الشخصية لإفراد العينة.

6- استمارة لتفريغ البيانات.

7- الميزان الطبي لقياس الوزن والطول.

8- جهاز كمبيوتر.

9- جهاز عرض (data show)

5.3 المهارات المراد تعليمها في هذه الدراسة:

1-الارسال القصير

2-الارسال العالي الطويل

3-ضربة الابعاد الامامية

4-ضربة الابعاد الخلفية

6.3 الوسيلة التعليمية:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باعداد وسيلة تعليمية باستخدام الحاسوب لتعليم مهارات لعبة الريشة الطائرة، وقام الباحث باستخدام البرامج التالية لإعداد الوسيلة التعليمية :

1- Power Point

2- Premiere pro

وتم تطبيق الوسيلة التعليمية المقترحة لمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاثة لقاءات أسبوعيا مدة كل لقاء 50 دقيقة موزعة على الشكل التالي: (5) دقائق للنواحي التعليمية، و(32) دقيقة للنواحي التطبيقية، و(5) دقائق للجزء الختامي والجدول رقم (4) يبين التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح.

جدول (4)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

عدد الوحدات التعليمية	عدد الأسابيع	زمن الوحدة التعليمية اليومية بالدقائق	الزمن بالدقائق خلال الأسبوع	الزمن الكلي بالدقائق
24	8	50	150	1200

والجدول رقم (5) يبين التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية.

جدول (5)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية

أجزاء الوحدة	زمن في الوحدة اليومية بالدقائق	الزمن التعليمي لأجزاء الوحدة التعليمية بالدقائق خلال الأسبوع	الزمن الكلي بالدقائق للبرنامج
الجزء التمهيدي	8	24	192
الجزء التطبيقي	37	111	888
الجزء الختامي	5	15	120

أما بالنسبة لخطوات إعداد الوسيلة التعليمية المقترحة قام الباحث باتباع الخطوات

التالية:

1-مراجعة الأدب السابق المتعلق بموضوع الدراسة (أبراهيم واخرون، 2009، حردان، 2007، الخلف، 2001، الخلف والخصاونة، 2006، الدراغمة، 2019، حسين واخرون، 2014، كزار وحيدر، 2015، الصبيحات، 2006، الطلول، 2008).

2-ثم قام الباحث بإعداد محتوى الوسيلة التعليمية المقترحة للمهارات قيد الدراسة بتجزئة كل مهارة إلى مجموعة من الخطوات، تحتوي كل خطوة على معلومات عن النواحي الفنية للمهارة، وتكون هذه الخطوات مرتبطة مع بعضها البعض، ومنظمة بشكل متدرج ومنسق.

3- قام الباحث بعرض محتوى الوسيلة التعليمية المقترحة على مجموعة من المحكمين من حملة الدكتوراه والماجستير في التربية الرياضية لإبداء الرأي في الوسيلة التعليمية ومدى قدرتها على تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها وملاءمة لعينة الدراسة، وإجراء ما يروونه مناسباً من تعديل أو حذف أو إضافة قبل إنشاء الوسيلة التعليمية على الحاسوب. كما هو موضح في ملحق (أ)

4- تصميم الوسيلة التعليمية المقترحة على الحاسوب بوضع عنوان لكل وحدة أي اسم المهارة المراد تعليمها، ومن ثم وضع مقدمة توضيحية عن المهارة وأهميتها في لعبة الريشة الطائرة، ومن ثم تحديد الأهداف المراد تحقيقها من هذه الوحدة، والانتقال بعد ذلك للنواحي الفنية للمهارة وقد قسمت لمجموعة من الخطوات، وبعدها ينتقل الطالب

- للنواحي التطبيقية التي ستعمل على تطوير مستوى الأداء عند المتعلمين، وبعدها يتم الانتقال للجزء الختامي وهو عبارة عن لعبة صغيرة تخدم المهارة.
- 5- عرض الوسيلة التعليمية على مجموعة من المحكمين من حملة شهادتي الدكتوراه والماجستير في التربية الرياضية والحاسوب. كما هو موضح في ملحق (ب)
- 6- إجراء التعديلات وفقاً لآراء المحكمين ثم تجربة الوسيلة التعليمية على عينة استطلاعية غير عينة الدراسة لمدة أسبوع، لمعرفة مدى ملائمة الوسيلة للعينة ومعرفة العقبات.
- 7- تعديل الوسيلة التعليمية وإخراجها بصورة نهائية للبدء بتنفيذ الدراسة على عينة الدراسة. ملحق (ج)
- أما بالنسبة للاختبارات التي تم استخدامها في الدراسة لقياس الأداء المهاري تم حصر الاختبارات التي تتناسب مع مهارات الدراسة والإمكانات وذلك، بالرجوع للمراجع العلمية التي تناولت القياس في الريشة الطائرة، (أبراهيم وآخرون، 2009، حردان، 2007، الخلف، 2001، الخلف والخصاونة، 2006، jian, 2000, colds, 2002, peter, 1995 ملحق (د)

7.3 المعاملات العلمية للأداة

صدق المحتوى :

قام الباحث بإعداد النواحي الفنية والخطوات التعليمية للمهارات قيد الدراسة، وذلك بناءً على ما ذكر في المراجع العلمية المتخصصة (أبراهيم وآخرون، 2009، حردان، 2007، الخلف، 2001، الخلف والخصاونة، 2006، الدراغمة، 2019، حسين وآخرون، 2014، كزار وحيدر، 2015، الصبيحات، 2006، الطلول، 2008).

أما بالنسبة للاختبارات التي استخدمت في الدراسة فقد تم حصر الاختبارات بالرجوع للمراجع العلمية التي تناولت القياس في الريشة الطائرة ومن ثم تم عرض هذه الاختبارات على محكمين لاختيار الاختبارات الملائمة لقياس مهارات الدراسة.

ثبات المحتوى :

تم حساب معامل الثبات للاختبارات بطريقة الاختبار، وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالب، وقد تم تطبيق الاختبار على الطلاب، وإعادة تطبيقه بعد ثلاثة أيام. والجدول رقم (6) يوضح قيمة الثبات

جدول (6)

معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني لقياس ثبات الاختبارات المستخدمة في الدراسة

الاختبارات	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
الارسال القصير	التطبيق	8.8000	.69585	.908
	اعادة التطبيق	8.7000	.73270	
الارسال العالي الطويل	التطبيق	10.0500	.88704	.939
	اعادة التطبيق	10.1500	.87509	
ضربة الابعاد الامامية	التطبيق	9.8000	.83351	.856
	اعادة التطبيق	9.9500	.94451	
ضربة الابعاد الخلفية	التطبيق	6.6500	.58714	.863
	اعادة التطبيق	6.7500	.63867	

تشير نتائج الجدول (6) ان معاملات الارتباط للاختبارات قيد الدراسة تراوحت بين (.856 - .939) مما يشير إلى أن هذه الاختبارات تتمتع بثبات مرتفع.

8.3 خطوات إجراء الدراسة :

تم إجراء أربعة خطوات رئيسية من أجل إتمام إجراءات الدراسة وهي كالتالي:

المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل القياس القبلي.

المرحلة الثانية: مرحلة القياس القبلي.

المرحلة الثالثة: مرحلة التطبيق الفعلي للوسيلة التعليمية المقترحة.

المرحلة الرابعة: مرحلة القياس البعدي.

المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل القياسات القبليّة :

- 1- التنسيق مع إدارة كلية علوم الرياضة من أجل السماح للباحث بإجراء الدراسة واستخدام الإمكانيات المتوفرة في الكلية.
- 2- أخذ موافقة خطية من المشاركين في هذه الدراسة مع التعهد بالالتزام، وعدم السماح لأفراد العينة بممارسة لعبة الريشة الطائرة خلال فترة تطبيق الدراسة.
- 3- تصميم محتوى الوسيلة التعليمية المقترحة للمهارات قيد الدراسة وفقاً للمراجع العلمية المختصة والأدب السابق.
- 4- تصميم الوسيلة التعليمية المقترحة باستخدام الحاسوب وفقاً للمعايير العامة والخاصة لإنتاج الوسائل التعليمية الجيدة.
- 5- تصميم استمارة لجمع البيانات.
- 6- تحديد مواعيد القياسات القبليّة لجميع أفراد العينة.
- 7- بعد عرض الوسيلة التعليمية المقترحة والاختبارات الخاصة بالأداء المهاري على المحكمين المختصين والأخذ بآرائهم وبعد ذلك تم إجراء دراسة استطلاعية لمدة أسبوع بواقع ثلاثة لقاءات من أجل:
 - أ. التعرف على مدى مناسبة الأدوات والاختبارات وإمكانية إجراء هذه الاختبارات.
 - ب. التعرف على مدى صلاحية مكان إجراء الدراسة والاختبارات.
 - ج. إعداد الملفات الخاصة بالدراسة بالشكل النهائي.
 - د. التدريب الفعلي والعملي للباحث على كيفية إجراء الاختبارات من حيث: الزمان، والمكان، والمعوقات التي واجهت البحث.

المرحلة الثانية: مرحلة القياس القبلي :

تم استخدام مجموعة من الأدوات والتي تناسب مع طبيعة هذه الدراسة وعلى النحو التالي:

أولاً: الميزان الطبي، حيث سيتم قياس الوزن لكل فرد من أفراد العينة لأقرب كيلو جرام مع مراعاة مايلي:

أ. ارتداء شورت خفيف وخلع الحذاء.

ب. وضع الميزان في مكانٍ مستوٍ.

ج. وقوف المختبر بشكل مستقيم وثابت في وسط الميزان.

ثانياً: جهاز الرستاميتير لتحديد الطول لأقرب سم مع مراعاة مايلي:

أ. خلع الحذاء.

ب. وقوف المختبر معتدل القامة، وبوضع ميكانيكي سليم، ودون ارتخاء أو تصلب قوي.

ج. تلاصق القدمين والذراعين جانباً والنظر للأمام.

ثالثاً: اختبار ضربة الإبعاد الأمامية.

رابعاً: اختبار ضربة الإبعاد الخلفية

خامساً: اختبار دقة الإرسال العالي والطويل بالوجه الامامي للمضرب.

سادساً: اختبار دقة الإرسال القصير بالوجه الامامي للمضرب.

و تم مراعاة الأمور التالية عند إجراء الاختبارات :

أ. قبل أداء أي اختبار تم الشرح لأفراد العينة عن كيفية أدائه، وكذلك الاجابه على

استفسارات أفراد العينة من أجل تسهيل عملية التطبيق.

ب. تم إجراء الاختبارات القبلية لمدة ثلاثة أيام :-

ج. اليوم الأول (الوزن والطول)

د. اليوم الثاني (اختبارات ضربة الابعاد)

هـ. اليوم الثالث (اختبارات الارسال)

و. تم إجراء الاختبارات القبلية والبعديّة بنفس التسلسل ونفس الشروط من حيث:

الإجراءات، وحساب الدرجات، والزمن، والمكان.

المرحلة الثالثة: مرحلة التطبيق الفعلي للوسيلة التعليمية المقترحة :

أ. استمرت فترة تطبيق الوسيلة التعليمية المقترحة لمدة ثمانية أسابيع في الفترة الواقعة

ما بين (2019/3/3 - 2019/3/28)، بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً مدة

الوحدة التعليمية الواحدة خمسون دقيقة وبذلك يكون عدد الوحدات التعليمية لكل

مجموعة (24) وحدة تعليمية.

ب. اشتملت الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح على ثلاثة أجزاء:

الجزء التمهيدي : يحتوي على الاحماء العام والخاص للوحدة التعليمية.

الجزء الرئيسي : التطبيقي

يحتوي على النواحي الفنية للمهارة ويتم بعدها الانتقال للنواحي التطبيقية للمهارة

الجزء الختامي

يحتوي على لعبة صغيرة لخدمة المهارة المراد تعليمها.

المرحلة الرابعة: مرحلة القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق الوسيلة التعليمية المقترحة تم تطبيق الاختبارات البعدية بعد نهاية الأسبوع الثامن بنفس شروط الاختبارات القبلية لمقارنة النتائج.

9.3 متغيرات الدراسة :

المتغيرات المستقلة :

1- الوسيلة التعليمية المحوسبة.

المتغيرات التابعة :

مستوى الأداء المهاري لكل من:

1- الارسال القصير

2-الارسال العالي الطويل

3-ضربة الابعاد الامامية

4-ضربة الابعاد الخلفية

10.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة :

للإجابة عن تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها تم إجراء المعالجة الإحصائية باستخدام

حزمة نظام (SPSS) على عينة الدراسة حيث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية.

- الانحرافات المعيارية.

- اختبار بيرسون .

- اختبار (T. test) .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

في ضوء أهداف الدراسة وفروضها وأجراء المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

أولاً: عرض الفرضية الأولى والتي تنص على: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ولصالح القياس البعدي على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الضربة الأبعاد الأمامية، الضربة الأبعاد الخلفية، الإرسال القصير، الإرسال الطويل) في لعبة ريشة الطائرة).

ولتحقيق الفرضية الأولى من الدراسة فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) حيث يوضح الجدول التالي نتيجة هذه الفرضية.

الجدول (7)

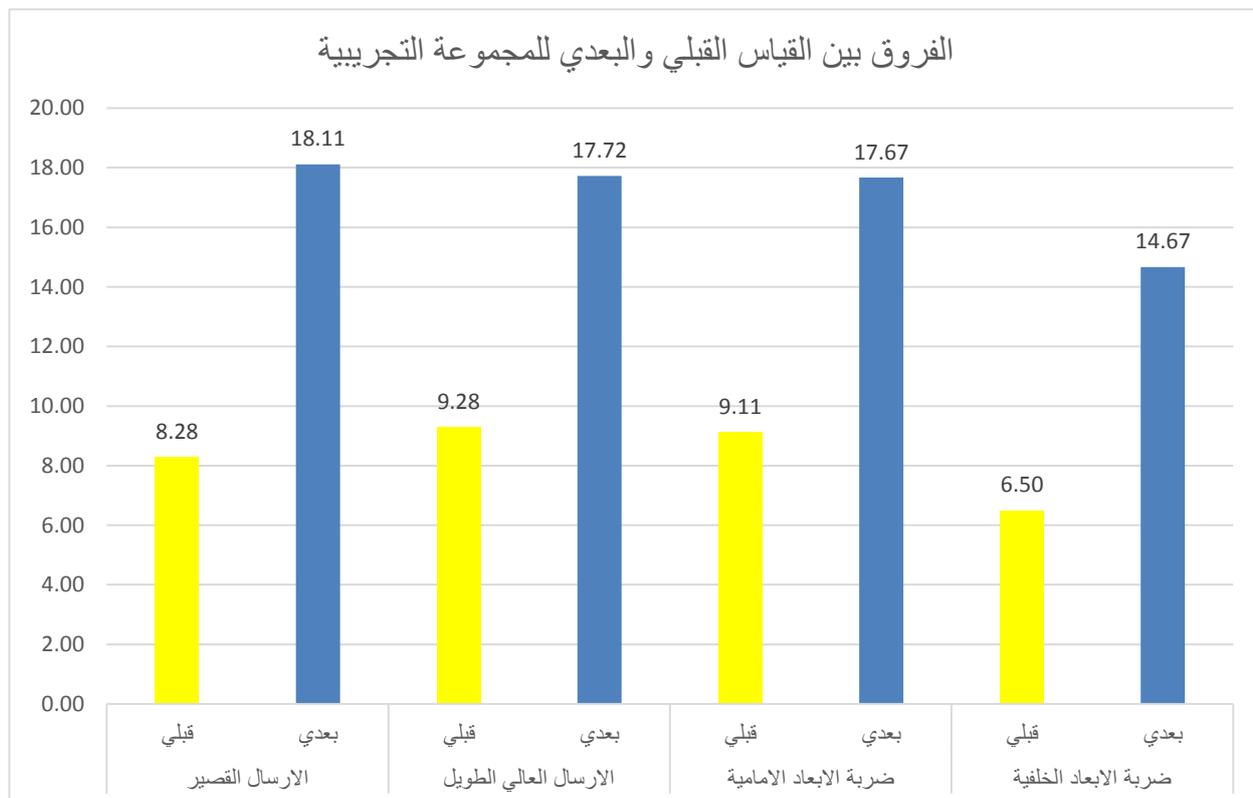
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية

المهارات قيد الدراسة	القياس	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الارسال القصير	قبلي	8.2778	18	1.27443	-31.147	.000*
	بعدي	18.1111	18	1.23140		
الارسال العالي	قبلي	9.2778	18	1.48742	-21.675	.000*
	بعدي	17.7222	18	1.87257		
الضربة الأبعاد	قبلي	9.1111	18	1.23140	-17.117	.000*
	بعدي	17.6667	18	2.49706		
الضربة الأبعاد الخلفية	قبلي	6.5000	18	.98518	-15.186	.000*
	بعدي	14.6667	18	2.84915		

* دال عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ =

تشير بيانات الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ لمتغيرات (الضربة الأبعاد الأمامية، الضربة الأبعاد الخلفية، الإرسال القصير، الإرسال العالي الطويل) لصالح القياس البعدي مما يعزز من الأثر الإيجابي

لاستخدام الوسيلة التعليمية. والشكل رقم (2) يوضح التفاوت في متغيرات الدراسة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.



الشكل رقم (2)

التفاوت في متغيرات الدراسة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ويعزو الباحث تحسن افراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي يعود للوسيلة التعليمية المحوسبة والتي عملت على زيادة توضيح النواحي التعليمية للمهارات قيد الدراسة من خلال عرضها بصورة مجزئة ودقيقة مما أعطى فرصة للمتعلمين في مشاهدة خطوات هذه المهارات وعزز من قدرة المتعلمين على ادائها بشكل أفضل وساعدتهم الوسيلة التعليمية على إدراك وتصور المهارات بشكل أدق أدى لتصور حركي سليم للمهارات، ويتفق ذلك مع ما أشار الية أبو النجا (2005) إلى ان تقسيم الموقف التعليمي يؤدي لزيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابات الخاطئة للمتعلمين وزيادة المشاركة الإيجابية في تعلم المهارات.

ويرى زغلول والسايح (2001) وشلتوت وخفاجة (2002) بأن الوسائل التعليمية المحوسبة تلعب دوراً هاماً وبارزاً في العملية التعليمية لأنها تعمل على تسريع فهم الشكل الصحيح للاداء الحركي للمهارة وخاصة في مرحلة اكتساب التوافق الاولي.

ويرى الباحث ان الوسيلة التعليمية باستخدام الحاسوب استخدمت أكثر من وسيط في عملية التعلم مثل المؤثرات الصوتية، والنصوص المكتوبة، والفيديو كل ذلك ساعد المتعلمين على فهم واستيعاب مسار الحركة وشكل المهارة في جميع مراحلها بصورة واضحة كل ذلك عمل على استثارة دافعية المتعلمين نحو الاستمرار في التعلم، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه حمص (1997) إلى ان استخدام الوسائل التعليمية التي تعتمد على عرض نماذج وصور لتعليم الطلاب وتوفير التغذية الراجعة تسهم في تطوير الأداء الفني أكثر من غيره من الأساليب التعليمية الأخرى.

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة كل من (محمد، 2016، وراشد وحماد، 2016، والشعلان واخرون، 2016، والطلول، 2008، والصبيحات، 2006، والشلول، 2005، والجراح، 2005) التي أثبتت فروق دالة إحصائياً ما بين القياس القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية التي تدرس بمساعدة الحاسوب لمختلف المهارات الرياضية ولصالح القياس البعدي.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Vernadakis et al, 2009) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة احصائياً لأثر استخدام وسيلة تعليمية بواسطة الحاسوب لتعليم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة.

ثانياً: عرض الفرضية الثانية والتي تنص على: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، ولصالح القياس البعدي على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الضربة الأبعاد الأمامية، الضربة الأبعاد الخلفية، الارسال القصير، الارسال الطويل) في لعبة ريشة الطائرة).

ولتحقيق الفرضية الثانية من الدراسة فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) حيث يوضح الجدول التالي نتيجة هذه الفرضية.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين القياس

القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة

المهارات قيد الدراسة	القياس	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الارسال القصير	قبلي	8.0556	18	1.25895	-14.524	.000*
	بعدي	12.833	18	1.54349		
		3				
الارسال العالي الطويل	قبلي	9.0556	18	1.43372	-9.188	.000*
	بعدي	13.055	18	2.57756		
		6				
الضربة الأبعاد الأمامية	قبلي	9.4444	18	1.24722	-7.963	.000*
	بعدي	14.166	18	2.83362		
		7				
الضربة الأبعاد الخلفية	قبلي	6.8889	18	1.18266	-11.985	.000*
	بعدي	9.7778	18	1.39560		

*دال عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ =

تشير بيانات الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ لمتغيرات (الضربة الأبعاد الأمامية، الضربة الأبعاد الخلفية، الارسال القصير، الارسال العالي الطويل) لصالح القياس البعدي مما يعزز من الأثر الإيجابي للطريقة التقليدية. والشكل رقم (3) يوضح التفاوت في متغيرات الدراسة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.



الشكل رقم (3)

التفاوت في متغيرات الدراسة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ويعزو الباحث تحسن افراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي إلى ان استخدام الطريقة التقليدية تعتمد على الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة من قبل المدرس أمام الطلاب ومن ثم قيام الطلاب بأداء المهارة واداء مجموعة من التدريبات وتكرارها للارتقاء بمستوى الاداء مما يساهم بحدوث تطور في مستوى المتعلمين للمهارات قيد الدراسة ويتفق ذلك مع ما اشار اليه كامل واخرون (2000) ان التدريس باستخدام الشرح اللفظي يعمل على تحسن مستوى المتعلمين نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان أفراد المجموعة الضابطة خضعوا لبرنامج تعليمي مدته الزمنية كافية لإحداث تغييرات على المستوى الحركي للمهارات المراد تعلمها في هذه الدراسة وذلك من خلال قيام المدرس بتقديم مجموعة من الخبرات والمفاهيم التي تساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Everhart et al, 2002) ودراسة الشعلان واخرون (2016) والتي أظهرت نتائجهم إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي على المهارات الرياضية التي كانت قيد دراستهم.

ثالثاً: عرض الفرضية الثالثة والتي تنص على: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الضربة الأبعاد الأمامية، الضربة الأبعاد الخلفية، الإرسال القصير، الإرسال الطويل) في لعبة ريشة الطائرة).

ولتحقيق الفرضية الثالثة من الدراسة فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) حيث يوضح الجدول التالي نتيجة هذه الفرضية.

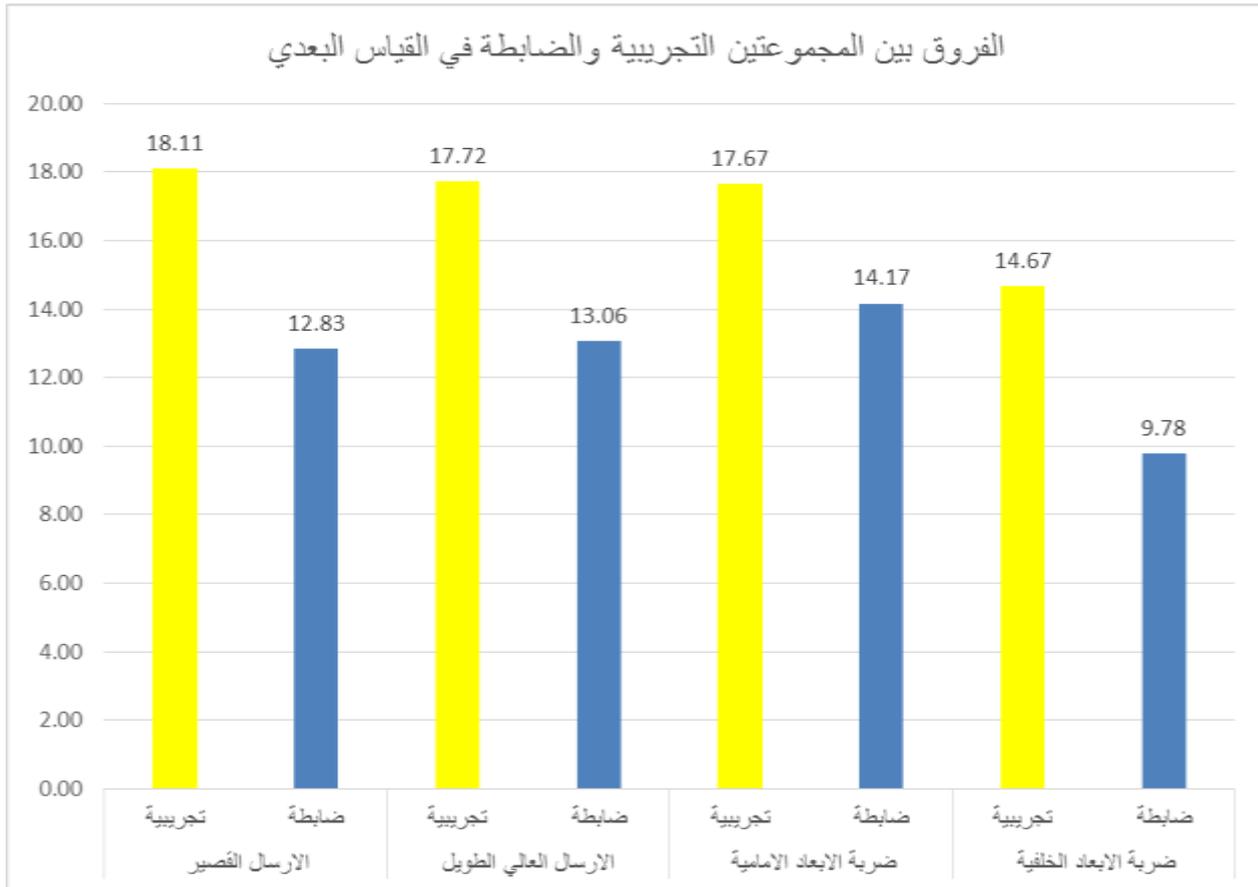
الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الارسال القصير	18	18.1111	1.23140	11.340
ضابطة	18	12.8333	1.54349	
الارسال العالي	18	17.7222	1.87257	6.214
الطويل	18	13.0556	2.57756	
ضربة الابعاد	18	17.6667	2.49706	3.932
الامامية	18	14.1667	2.83362	
ضربة الابعاد الخلفية	18	14.6667	2.84915	6.538
ضابطة	18	9.7778	1.39560	

* دال عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ =

تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ لمتغيرات (الضربة الأبعاد الأمامية، الضربة الأبعاد الخلفية، الإرسال القصير، الإرسال الطويل) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى تفوق الوسيلة التعليمية على الطريقة التقليدية.



الشكل (4)

التفاوت في متغيرات الدراسة بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في القياس والبعدي.

ويعزو الباحث وجود الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية إلى طريقة التدريس المتبعة باستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية حيث أنها تضيف عنصر التشويق وتعمل على جذب انتباه الطلبة أكثر من الطريقة التقليدية كما ان التعلم بمساعدة الحاسوب يعمل على جذب واستخدام أكثر من حاسة عند المتعلم مثل حاسة السمع والبصر وهذا يتفق مع ما أشار الية وريقة (2001) إلى ان استخدام الحاسوب في التعليم يعمل على تحفيز حواس المتعلمين بشكل كبير حيث تخاطب حاسة اللمس والسمع والبصر بالإضافة لعنصر الحركة لدية وهذا يعمل على تحسين كفاءة حواس المتعلمين ويقوم الحاسوب بامداد المتعلمين بالتغذية الراجعة.

ويرى الباحث إلى ان استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تعليم مهارات الريشة الطائرة هو أسلوب تعليمي جديد بالنسبة لطلاب عمل على زيادة الدافعية

والرغبة لديهم في التعليم بدون الشعور بالملل مما ساعد على زيادة مستوى التركيز عندهم وأثر بشكل إيجابي على مستواهم المهاري، وهذا ما يؤكد شرف (2000) بأن استخدام الوسائل التعليمية التي تحتوي على نماذج للمهارات الحركية المراد تعليمها تشجع وتحفز المتعلمين على التعلم.

ويعزو الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية للوسيلة التعليمية المستخدمة والتي تحتوي على مجموعة وسائط متعددة مختلفة للتعليم (الصوت، الصورة، النصوص، مقاطع الفيديو) والتي عملت على زيادة رغبة الطلاب في التعليم حيث عملت إلى تقديم المهارات للمتعلمين بشكل واضح وشفاف خلال تقسيم المهارات لخطوات متسلسلة ومتتابعة مما ساعد المتعلمين على فهم كل جزء من اجزاء المهارة واستيعابها بسهولة وهذا ما أشار الية زغلول وكامل (1995) بأن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي لزيادة فرص النجاح ويقلل الاستجابة الخاطئة ومشاركة إيجابية من قبل المتعلمين في اكتساب الخبرات وفقاً لقدراتهم وامكاناتهم.

ويشير الصعوب (2002) بأن استخدام التقنيات الحديثة مثل الحاسوب في التعليم أو التدريس له أثر إيجابي في رفع مستوى الأداء للمتعلمين وتعلم المهارات الحركية مهما كانت درجة صعوبتها.

ويرى زغلول (2001) إلى ان تعلم المهارات الحركية يحتاج لزمان طويل من الشرح أثناء تعليمها ولكن باستخدام الحاسوب يتم تعليمها في زمن قليل مما يعمل على توفير الوقت والجهد.

ويرى الباحث ان الوسيلة التعليمية باستخدام الحاسوب قدمت نماذج مختلفة للمهارات قيد الدراسة بطريقة واضحة وسهلة عملت على مساعدة المتعلمين على اكمال التصور الذهني والإدراك الجيد للإداء الحركي للمهارة مما انعكس إيجابياً على مستوى اداء المتعلمين.

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة كل من (الشعلان واخرون، 2016، والطلول، 2008، والصبيحات، 2006، والشلول، 2005، والجراح، 2005) التي أثبتت فروق دالة إحصائياً ما بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة Vernadakis et al, 2009, (Vernadakis et al, 2008) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة احصائية ما بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة.

2.4 الاستنتاجات

- أ. هناك أثر إيجابي وفعال لاستخدام الوسيلة التعليمية المقترحة في تحسين مستوى اداء مهارات الريشة (الارسال القصير، الارسال العالي الطويل، ضربة الابعاد الامامية، ضربة الابعاد الخلفية) لطلبة كلية علوم الرياضة.
- ب. الطريقة التقليدية ساهمت بطريقة ايجابية في تحسين مستوى اداء مهارات الريشة (الارسال القصير، الارسال العالي الطويل، ضربة الابعاد الامامية، ضربة الابعاد الخلفية) لطلبة كلية علوم الرياضة.
- ج. أن استخدام الوسيلة التعليمية المقترحة باستخدام الحاسوب أفضل من الطريقة التقليدية في التعلم اداء مهارات الريشة (الارسال القصير، الارسال العالي الطويل، ضربة الابعاد الامامية، ضربة الابعاد الخلفية).

3.4 التوصيات

- أ. استخدام الوسيلة التعليمية المقترحة في تعليم مهارات الريشة الطائرة لطلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- ب. عقد دورات تدريبية للمدرسين على استخدام التقنيات التكنولوجية المختلفة في التربية الرياضية.
- ج. الاهتمام بالوسائل التعليمية وضرورة توفيرها لتعزيز عملية التعليم.
- د. اجراء دراسات مشابهة فيما يخص استخدام الوسائل التعليمية باستخدام الحاسوب على باقي الالعاب الرياضية.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

- إبراهيم، سهير أكرم، والحمزه، ماهر عبد. (2009): تأثير استخدام أساليب تعليمية مختلفة على تطور مستوى أداء مهارة الإرسال في الريشة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد3، المجلد2، جامعة بابل، العراق.
- أبو النجا، عزالدين (2005) الاتجاهات الحديثة في التربية الرياضية، دار حواء للنشر، القاهرة.
- أحمد، محمد عبد الباقي (2011)، المعلم والوسائل التعليمية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- اشتيوه، فوزي فايز، عليان، رحي مصطفى (2009)، تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- البربري، نجلاء، والجبروني، طارق (2009) تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء مهارة الإرسال الساحق في الكرة الطائرة، مجلة علوم الرياضة والفنون، جامعة حلوان، المجلد(33).
- الجراح، وليد (2005) أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم سباحة الزحف على البطن، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.
- الجراح، وليد رشيد(2005)، فاعلية برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.
- الجرواني، شريف (2005)، تأثير استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكيك بوكسينج لدى المبتدئين، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مصر، العدد (20)، المجلد (2).
- الجعافرة، عمر جميل (2014): أثر برنامج تعليمي بالوسائل المساعدة في التعلم والاحتفاظ للجوانب المهارية والمعرفية وتطوير بعض القدرات العقلية الخاصة بلعبة كرة الطاولة، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان الاردن.

جهاد، سيف. (2009): علاقة القوة الانفجارية والسرعة الحركية للأطراف العليا بدقة مهارة الضربة الساحقة للريشة الطائرة، بحث منشور، مجلة التربية الرياضية، بغداد، العراق.

الحافي، بشير (2013): أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة لذوى الاعاقات الذهنية: متلازمة داون، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية.

حردان، ماهر عبد الحمزة. (2011): تأثير تمارين بالوسائل المساعدة على تطوير أداء بعض المهارات الهجومية في اللعب الفردي لناشئين بالريشة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد4، العدد4، جامعة بابل، العراق.

حسين، عايذة، وحاتم، عيد، وعبدالحسن، وسام (2014) تمارين الذراع غير الممارسة في تطوير دقة مهارة الإرسال (القصير والبعيد) للذراع الممارسة للطالبات بالريشة الطائرة، مجلة أبحاث كلية التربية، م(13)، ع(1).
حمص، محسن محمد (1997) المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية.

الخطيب، لطفي محمد (2013)، تكنولوجيا التعليم والتعلم الذاتي، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.

الخلف، معين، الخصاونة، أمان (2006)، تأثير استخدام الوسائل التعليمية في التعلم الذاتي المعرفي والمهاري للإرسال في التنس والريشة الطائرة، مؤتمراً للبحوث والدراسات، مجلد (21)، العدد(4).

الخلف، معين. (2013): مدى تأثير استخدام مضرب الاسكواش في تطوير أداء المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، بحث منشور، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد40، ملحق3، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

الخلف، معين محمد طه، (2001): تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

الخولي، أمين أنور (2001)، الريشة الطائرة " تاريخ المهارات والخطط وقواعد اللعب"، دار الفكر العربي، القاهرة.

الدراغمة، إياد (2019)، تأثير استخدام التعلم الذاتي في تعلم مهارة الإرسال بلعبة ريشة الطائرة لذوي الإعاقة السمعية، مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة، العدد (1).

راشد، حماد (2016) فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارتي الركل والجري بالكرة في رياضة كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، مصر، العدد (3).

زغلول، محمد سعد وأبو هريرة، مكارم حلمي وعبد المنعم، هاني سعيد (2001)، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر.

زغلول، محمد، كامل، يوسف (1995) إثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتي التمرير من أعلى والأرسل المواجهة من أسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي، علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

زغلول، محمد، والسايح، مصطفى (2001) تكنولوجيا أعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع، الاسكندرية.

سالم، وفيقة (2001) تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية.

السايح، مصطفى (2004): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعلم والمعلومات في التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

سعادة، جودت، السرطاوي، عادل فايز (2003)، استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

سلامة، عبد الحافظ محمد (2001)، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار الفكر، عمان.

شرف، عبد الحميد (2000): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر.

الشعلان، معن، والجعافرة وعمر، والطويل، حسن (2017) اثر استخدام برمجية وسائط متعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطاولة، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ع (4)، م(32)، جامعة مؤتة، الاردن.

شلتوت، نوال، وخفاجة، ميرفت (2002) طرق التدريس في التربية الرياضية، ج2، مكتبة الاشعاع، القاهرة.

الشلول، عماد (2005) إثر استخدام الوسائل التعليمية في اكتساب المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة للطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

الصبيحات، عبدالله (2006) أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم وتحسين مستوى اداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجمباز دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

الصعوب، سامر نهار، (2002). أثر التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب في مهارة العجلة البشرية. رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الأردنية. عمان، الأردن.

الطلول، بشير (2008) أثر استخدام الوسائل التعليمية على تدريب السباحة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

الطيبي، محمد عيسى، العزة، فراس محمد، طويق، عبد الإله (2007)، أنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

عبد الحسين، وسام (2012) :الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة، ط (1)، جامعة كربلاء : العراق.

عبدالحسين، وسام، وحسين، وسام. (2012): تأثير برمجة التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية

- للطالبات بالريشة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية. عدد1،
مجلد5، العراق.
- عبود، حارث محمود (2007)، الحاسوب في التعليم، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر
والتوزيع، عمان.
- عبيد، ماجدة السيد (2010)، الوسائل التعليمية وإنتاجها للعاديين وذوي الاحتياجات
الخاصة، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- على، محمد السيد (2002)، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي،
القاهرة.
- عيادات، يوسف أحمد (2004)، الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، الطبعة
الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- فاضل، عادل (2000): تأثير بعض استخدامات أنظمة المعرفة في برامج التعلم
بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة، أطروحة دكتوراه غير
منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
- كامل، ذكية، شلتوت، نوال وخفاجة ومرفت (2000) أساسيات في تدريس التربية
الرياضية، مطبعة الإشعاع، الاسكندرية.
- كزار، مهند، وجردي، كريم (2015) تأثير استخدام جدول التمارين في تعلم مهارتي
الإرسال والضربة الأمامية بالريشة الطائرة للطلاب، المجلة الدولية للبحوث
الرياضية المتقدمة، المجلد (2)، العدد (3).
- محمد، مجدي، ومحمد، محمود (2016) فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم
المهارات الأساسية في التنس لدى طلبة كلية التربية الرياضية، مجلة بحوث
التربية الرياضية، مصر، المجلد (55)، العدد (101).
- نبهان، يحيى محمد (2008)، تقنيات التعلم والوسائل التعليمية، الطبعة الأولى، دار
آيلة للنشر والتوزيع، عمان.

المراجع باللغة الانجليزية

- Colds, mark (2002) **Badminton the growood press**, England.
- Everhart, B., Harshaw, C. Everhart, B. Kernodle, M. and Stubblefield, E.(2002). Multimedia Software's Effects on High School Physical Education Students' Fitness Patterns. **Physical Educator**, 59(3): 7-151.
- Jian, han (2000) **basic shills of Badminton**, malaysian.
- Nicholas Vernadakis & Eleni Zetou &Efi Tsitskari Maria Giannous & Efthismis Kioumourtzoglou ,(2008), **student attitude and learning outcomes of multimedia computer** –assisted versus traditional instruction in basketball, *Educ Inf Technol* (2008) 13:167-183 Published online : 6 July 2008 # springer science + Business Media, LLC 2008.
- Nicholas Vernadakis, Eleni Zetoul, Andreas Avgerinosl, Maria Giannousial and Efthimis Kioumourtzogloul ,(2009), The effects of multimedia computer – assisted instruction on middle school students. *Bursten, D. (2001) : The Effects of using video imagery fusion in learning swimming skills, dissertation abstracts international. Vol. 46*
- Peter, Roper (1995) **Badminton** (The Skills of The GAME), Growood Sport Guids Library.

المراجع الإلكترونية

www.badmin.com/?P=3644

الملاحق

ملحق رقم (أ)
قائمة المحكمين لمحتوى الوسيلة التعليمية

قائمة المحكمين لمحتوى الوسيلة التعليمية

الرقم	الاسم	مكان العمل
1	أ.د امجد المدانات	جامعة مؤتة
2	أ.د حسن الطويل	جامعة مؤتة
3	أ.د معتصم الخطاطبة	جامعة مؤتة
4	د.عصام ابو شهاب	جامعة مؤتة
5	د. بلال الضمور	جامعة مؤتة
6	د.مقداد الطراونة	جامعة مؤتة
7	د. صالح قوقزة	جامعة مؤتة

ملحق رقم (ب)
قائمة المحكمين للوسيلة التعليمية (المحوسبة)

قائمة المحكمين للوسيلة التعليمية (المحوسبة)

الرقم	الاسم	مكان العمل
1	أ.د حسن الطويل	جامعة مؤتة
2	أ.د معتصم الخطاطبة	جامعة مؤتة
3	د. رائد الصرايرة	جامعة مؤتة
4	د. عصام ابو شهاب	جامعة مؤتة
5	د. احمد العبادلة	جامعة مؤتة
6	د. بلال الضمور	جامعة مؤتة
7	د.مقداد الطراونة	جامعة مؤتة
8	د. صالح قوقزة	جامعة مؤتة

ملحق رقم (ج)
البرنامج التعليمي المقترح

ملحق (3) البرنامج التعليمي

الأسبوع :.....الأول..... رقم الوحدة :.....1..... اليوم والتاريخ : الأحد 2019/3/3 زمن الوحدة: (50د) الهدف من الوحدة التعليمية: الإحساس بالمضرب والريش

الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د 5	- الإحماء العام / جري حول الملعب. - الإحماء الخاص/ مسك المضرب وأرجحته أمام/أعلى/خلف/ الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط)	
الجزء الرئيسي	5د 32د	شرح النشاط التعليمي 1- تنطيط الريشة على وجه المضرب الأمامي 2- تنطيط الريشة على وجه المضرب الأمامي مع المشي 3- تنطيط الريشة على وجه المضرب الخلفي 4- تنطيط الريشة على وجه المضرب الخلفي مع المشي 5- تنطيط الريشة بوجه المضرب الأمامي مرة والمرة الأخرى بوجه المضرب الخلفي 6- تنطيط الريشة على الوجه الأمامي والخلفي مع المشي 7- تنطيط الريشة مع الزميل بوجه المضرب الأمامي بشكل بطيء 8- تنطيط الريشة مع الزميل بوجه المضرب الخلفي بشكل بطيء	مضارب ريش
الجزء الختامي	5د	- لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية	

الأسبوع :.....الأول..... رقم الوحدة :.....2..... اليوم والتاريخ : الثلاثاء 2019/3/5 زمن الوحدة: (50د) الهدف من الوحدة التعليمية: الإحساس بالمضرب والريش

الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د 5د	- الإحماء العام/ جري حول الملعب - الإحماء الخاص/ الإحماء في الريشة والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط على الحائط)	
الجزء الرئيسي	5د 32د	شرح النشاط التعليمي 1. يجلس الطلبة أمام الحائط (جلوس الجثو) يقوم بضرب الريشة على الحائط (مسلفة قريبة من الحائط) 2. يجلس الطلبة أمام الحائط (جلوس الجثو) يقوم بضرب الريشة على الحائط (مسلفة بعيدة من الحائط) 3. يجلس كل طالبين أمام الحائط (جلوس طويل) ويقوم بضرب الريشة على الحائط وجعلها ترتطم بالحائط ليقوم الزميل الأخر بمسك الريشة وضربها على الحائط. (مسلفة قريبة من الحائط) 4. يجلس كل طالبين أمام الحائط (جلوس الجثو) ويقوم بضرب الريشة على الحائط ليقوم الزميل الأخر بمسك الريشة وضربها على الحائط (مسلفة قريبة من الحائط) 5. يقف كل الطلبة أمام الحائط بمسافة مناسبة ويقوم اللاعب بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي وجعلها ترتطم بالحائط (مسلفة بعيدة من الحائط) 6. يقف كل الطلبة أمام الحائط بمسافة مناسبة ويقوم كل طالب بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي وجعلها ترتطم في الحائط (مسلفة قريبة من الحائط) 7. يقف كل الطلبة أمام الحائط بمسافة مناسبة ويقوم كل طالب بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي وجعلها ترتطم في الحائط (مسلفة بعيدة من الحائط)	مضارب ريش حائط
الجزء الختامي	5د	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	

الأسبوع :.....الأول..... رقم الوحدة :.....3..... اليوم والتاريخ : الخميس 2019/3/7 زمن الوحدة: (50د) الهدف من الوحدة التعليمية: الإحساس بالمضرب والريش

الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د 5د	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص/ الإحماء في الريشة والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط)	
الجزء الرئيسي	5د 32د	شرح النشاط التعليمي 1. يجلس الطلبة أمام الحائط (جلوس الجثو) يقوم بضرب الريشة على الحائط (مسلفة قريبة من الحائط) 2. يجلس الطلبة أمام الحائط (جلوس الجثو) يقوم بضرب الريشة على الحائط (مسلفة بعيدة من الحائط) 3. يجلس كل طالبين أمام الحائط (جلوس طويل) ويقوم بضرب الريشة على الحائط وجعلها ترتطم بالحائط ليقوم الزميل الأخر بمسك الريشة وضربها على الحائط. (مسلفة قريبة من الحائط) 4. يجلس كل طالبين أمام الحائط (جلوس الجثو) ويقوم بضرب الريشة على الحائط ليقوم الزميل الأخر بمسك الريشة وضربها على الحائط (مسلفة قريبة من الحائط) 5. يقف كل الطلبة أمام الحائط بمسافة مناسبة ويقوم اللاعب بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي وجعلها ترتطم بالحائط (مسلفة بعيدة من الحائط) 6. يقف كل الطلبة أمام الحائط بمسافة مناسبة ويقوم كل طالب بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي وجعلها ترتطم في الحائط (مسلفة قريبة من الحائط) 7. يقف كل الطلبة أمام الحائط بمسافة مناسبة ويقوم كل طالب بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي وجعلها ترتطم في الحائط (مسلفة بعيدة من الحائط)	مضارب ريش حائط
الجزء الختامي	5د	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	

الأسبوع :.....الثاني..... رقم الوحدة :.....4.....

اليوم والتاريخ : الأحد 2019/3/10 زمن الوحدة: (50د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تطوير تكتيك الارسال الطويل بوجه المضرب الامامي.

الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د	- الإحماء العام.	
8د	5د	- الإحماء الخاص/ الإحماء في الريشة والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط).	
الجزء الرئيسي	5د	شرح النشاط التعليمي 1. وقوف الطلبة بشكل قاطرة ليقوم كل طالب بأرسال الريشة ارسال طويل بوجه المضرب الامامي على الجانب المقابل شريطة اجتيازها الشبك. 2. وقوف الطلبة بشكل قاطرة ليقوم كل طالب بأرسال ريشتان ارسال طويل بوجه المضرب الامامي على الجانب المقابل شريطة اجتيازها الشبك. 3. وقوف الطلبة بشكل قاطرة ليقوم كل طالب بأرسال ريشتان ارسال طويل بوجه المضرب الامامي على الجانب المقابل شريطة اجتيازها الشبك. 4. وقوف الطلبة بشكل قاطرة ليقوم كل طالب بأرسال ثلاث ارسال طويل بوجه المضرب الامامي على الجانب المقابل شريطة اجتيازها الشبك.	مضارب كرات سلة كرات ملعب 2
الجزء الختامي	5د	اللعبة الصغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	

الأسبوع :.....الثاني..... رقم الوحدة :.....5.....

اليوم والتاريخ : الثلاثاء 2019/3/12 زمن الوحدة: (50د)

الهدفمن الوحدة التعليمية: تطوير دقة الارسال الطويل بالريشة الطائرة.

الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د	- الإحماء العام.	
5د	5د	- الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط)	
الجزء الرئيسي	5د	شرح النشاط التعليمي 1. يقوم المدرس بتقسيم الملعب الى قسمين من الجهة المقابلة (الجهة اليمنى) الى قسمين يتم ترقيمها برقم "1" و"2" ويقوم الطالب بأرسال الريشة إلى الجهة اليمنى إلى المربعين المرقمين "1" و"2" ارسال طويل. 2. يقوم المدرس بتقسيم الملعب الى قسمين من الجهة المقابلة (الجهة اليسرى) الى قسمين يتم ترقيمها برقم "3" و"4" ويقوم الطالب بأرسال الريشة إلى الجهة اليمنى إلى المربعين المرقمين "3" و"4" ارسال طويل. 3. يقوم المدرس بتقسيم الملعب الى قسمين من الجهة المقابلة (الجهة اليمنى) الى قسمين يتم ترقيمها برقم "1" و"2" ويقوم الطالب بأرسال ريشتان إلى الجهة اليمنى إلى المربعين المرقمين "1" و"2" ارسال طويل. 4. يقوم المدرس بتقسيم الملعب الى قسمين من الجهة المقابلة (الجهة اليسرى) الى قسمين يتم ترقيمها برقم "3" و"4" ويقوم الطالب بأرسال ريشتان إلى الجهة اليمنى إلى المربعين المرقمين "3" و"4" ارسال طويل.	ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2
الجزء الختامي	5د	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	

الأسبوع :.....الثاني..... رقم الوحدة :.....6.....

اليوم والتاريخ :الخميس 2019/03/14 زمن الوحدة: (50د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تطوير التحمل لدى الطلبة في الارسال الطويل

الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د	- الإحماء العام.	
8د	5د	- الإحماء الخاص/ الإحماء في الريشة والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط)	
الجزء الرئيسي	32د	1. يقوم المدرس برسم مربع واحد في نهاية الملعب من الجهه اليمنى والطالب على الجانب المقابل يقوم بأرسال 10 ريش ارسال طويل الى داخل المربع 2. يقوم المدرس برسم مربع واحد في نهاية الملعب من الجهه اليسرى والطالب على الجانب المقابل يقوم بأرسال 10 ريش ارسال طويل الى داخل المربع 3. يقوم المدرس برسم مربع واحد في نهاية الملعب من الجهه اليمنى والطالب على الجانب المقابل يقوم بأرسال 15 ريشة ارسال طويل الى داخل المربع 4. يقوم المدرس برسم مربع واحد في نهاية الملعب من الجهه اليسرى والطالب على الجانب المقابل يقوم بأرسال 15 ريشة ارسال طويل الى داخل المربع	مضارب ريش ملعب 2
الجزء الختامي	5د	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	

الأسبوع :..... الثالث..... رقم الوحدة :.....7.....
اليوم والتاريخ : الأحد 2019/3/17 زمن الوحدة: (50د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تطوير تكنيك ارسال القصير بوجه المضرب الامامي.

الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د	- الإحماء العام.	
8د	5د	- الإحماء الخاص/ الإحماء في الريشة والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط).	
الجزء الرئيسي	5د	شرح النشاط التعليمي	مضارب
32د		1. وقوف الطلبة بشكل قاطرة ليقوم كل طالب بارسال الريشة ارسال قصير بوجه المضرب الامامي على الجانب المقابل شريطة اجتيازها الشبك. 2. وقوف الطلبة بشكل قاطرة ليقوم كل طالب بارسال ريشتان ارسال قصير بوجه المضرب الامامي على الجانب المقابل شريطة اجتيازها الشبك. 3. وقوف الطلبة بشكل قاطرة ليقوم كل طالب بارسال ريشتان ارسال قصير بوجه المضرب الامامي على الجانب المقابل شريطة اجتيازها الشبك. 4. وقوف الطلبة بشكل قاطرة ليقوم كل طالب بارسال ثلاث ارسال قصير بوجه المضرب الامامي على الجانب المقابل شريطة اجتيازها الشبك.	كرات سلة كرات ملعب 2
الجزء الختامي	5د	اللعبة الصغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	

الأسبوع :..... الثالث..... رقم الوحدة :.....8.....
اليوم والتاريخ : الثلاثاء 2019/3/19 زمن الوحدة: (50د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تطوير دقة ارسال القصير بالريشة الطائرة.

الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د	- الإحماء العام.	
5د	5د	- الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط)	
الجزء الرئيسي	5د	شرح النشاط التعليمي	ريش
32د		1. يقوم المدرس بتقسيم الملعب الى قسمين من الجهة المقابلة (الجهة اليمنى) الى قسمين يتم ترقيماها برقم "1" و"2" والقريبة من الخط الامامي للشبك ويقوم الطالب بارسال الريشة إلى الجهة اليمنى إلى المربعين المرقمين "1" و"2" ارسال قصير. 2. يقوم المدرس بتقسيم الملعب الى قسمين من الجهة المقابلة (الجهة اليسرى) الى قسمين يتم ترقيماها برقم "3" و"4" والقريبة من الخط الامامي للشبك ويقوم الطالب بارسال الريشة إلى الجهة اليمنى إلى المربعين المرقمين "3" و"4" ارسال قصير. 3. يقوم المدرس بتقسيم الملعب الى قسمين من الجهة المقابلة (الجهة اليمنى) الى قسمين يتم ترقيماها برقم "1" و"2" والقريبة من الخط الامامي للشبك ويقوم الطالب بارسال ريشتان إلى الجهة اليمنى إلى المربعين المرقمين "1" و"2" ارسال قصير. 4. يقوم المدرس بتقسيم الملعب الى قسمين من الجهة المقابلة (الجهة اليسرى) الى قسمين يتم ترقيماها برقم "3" و"4" والقريبة من الخط الامامي للشبك ويقوم الطالب بارسال ريشتان إلى الجهة اليمنى إلى المربعين المرقمين "3" و"4" ارسال قصير.	مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2
الجزء الختامي	5د	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	

الأسبوع :..... الثالث..... رقم الوحدة :.....9.....
اليوم والتاريخ :الخميس 2019/03/21 زمن الوحدة: (50د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تطوير التحمل لدى الطلبة في ارسال القصير

الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د	- الإحماء العام.	
8د	5د	- الإحماء الخاص/ الإحماء في الريشة والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط)	
الجزء الرئيسي	32د	1. يقوم المدرس برسم مربع واحد على الخط القريب من الشبك من الجهه اليمنى من الملعب والطالب على الجانب المقابل يقوم بارسال ريش ارسال قصير الى داخل المربع 2. يقوم المدرس برسم مربع واحد على الخط القريب من الشبك من الجهه اليسرى من الملعب والطالب على الجانب المقابل يقوم بارسال ريش ارسال قصير الى داخل المربع 3. يقوم المدرس برسم مربع واحد على الخط القريب من الشبك من الجهه اليمنى من الملعب والطالب على الجانب المقابل يقوم بارسال 15 ريشة ارسال قصير الى داخل المربع 4. يقوم المدرس برسم مربع واحد على الخط القريب من الشبك من الجهه اليمنى من الملعب والطالب على الجانب المقابل يقوم بارسال 15 ريشة ارسال قصير الى داخل المربع	مضارب ريش ملعب 2
الجزء الختامي	5د	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	

الأسبوع :.....الرابع.....
 رقم الوحدة :.....10.....
 اليوم والتاريخ :الأحد 2019/02/24
 زمن الوحدة: (50د)

الهدفمن الوحدة التعليمية: تعلم تكنيك الضربة الامامية بوجه المضرب الامامي

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3د 5د	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 1. - جلوس طويل (يجلس كل طالب أمام الآخر) ويقوم كل طالب بتبادل ضرب الريشة بوجه المضرب الامامي تمهيدا للضربة الامامية. 2. جلوس الجثو (يجلس كل طالب أمام الآخر) ويقوم كل طالب بتبادل ضرب الريشة بوجه المضرب الامامي تمهيدا للضربة الامامية. 3. من الوقوف (يقف كل طالب أمام الآخر) مسافة 5م ويقوم كل طالب بتبادل ضرب الريشة بوجه المضرب الامامي تمهيدا للضربة الامامية. 4. من الوقوف (يقف كل طالب أمام الآخر) مسافة 8م ويقوم كل طالب بتبادل ضرب الريشة بوجه المضرب الامامي تمهيدا للضربة الامامية. 5. من الوقوف (يقف كل طالب أمام الآخر) مسافة 10م ويقوم كل طالب بتبادل ضرب الريشة بوجه المضرب الامامي تمهيدا للضربة الامامية.	5د	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5د	الجزء الختامي

الأسبوع :.....الرابع.....
 رقم الوحدة :.....11.....
 اليوم والتاريخ :الثلاثاء 2019/02/26
 زمن الوحدة: (50د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم تكنيك الضربة الامامية بوجه المضرب الامامي

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3د 5د	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 1. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 5 ريش للطالب إلى الجهة اليمنى ويقوم الطالب بضربها بوجه المضرب الامامي 2. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 5 ريش للطالب إلى الجهة اليسرى ويقوم الطالب بضربها بوجه المضرب الامامي 3. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 10 ريش الى الطالب إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب 4. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 10 ريش الى الطالب إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب	5د	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5د	الجزء الختامي

الأسبوع :.....الرابع.....
 رقم الوحدة :.....12.....
 اليوم والتاريخ :الخميس 2019/02/28
 زمن الوحدة: (50د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم تكنيك الضربة الامامية بوجه المضرب الامامي

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3د 5د	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 1. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 5 ريش للطالب إلى الجهة اليمنى ويقوم الطالب بضربها بوجه المضرب الامامي 2. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 5 ريش للطالب إلى الجهة اليسرى ويقوم الطالب بضربها بوجه المضرب الامامي 3. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 10 ريش الى الطالب إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب 4. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 10 ريش الى الطالب إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب	5د	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5د	الجزء الختامي

الأسبوع :.....الخامس.....
 رقم الوحدة :.....13.....
 اليوم والتاريخ: الأحد 2019/03/3
 زمن الوحدة: (50د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم تكنيك الضربة الخافية بوجه المضرب الخلفي

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3د 5د	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 1. جلوس طويل (يجلس كل طالب أمام الآخر) ويقوم كل طالب بتبادل ضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي تمهيدا للضربة الخافية. 2. جلوس الجثو (يجلس كل طالب أمام الآخر) ويقوم كل طالب بتبادل ضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي تمهيدا للضربة الخافية. 3. من الوقوف (يقف كل طالب أمام الآخر) مسافة 5م ويقوم كل طالب بتبادل ضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي تمهيدا للضربة الخافية. 4. من الوقوف (يقف كل طالب أمام الآخر) مسافة 8م ويقوم كل طالب بتبادل ضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي تمهيدا للضربة الخافية. 5. من الوقوف (يقف كل طالب أمام الآخر) مسافة 10م ويقوم كل طالب بتبادل ضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي تمهيدا للضربة الخافية.	5د	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5د	الجزء الختامي

الأسبوع :.....الخامس.....
 رقم الوحدة :.....14.....
 اليوم والتاريخ: الثلاثاء 2019/3/5
 زمن الوحدة: (50د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم تكنيك الضربة الخافية بوجه المضرب الخلفي

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3د 5د	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 5. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 5 ريش للطالب إلى الجهة اليمنى ويقوم الطالب بضربها بوجه المضرب الخلفي 6. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 5 ريش للطالب إلى الجهة اليسرى ويقوم الطالب بضربها بوجه المضرب الخلفي 7. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 10 ريش الى الطالب إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي 8. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 10 ريش الى الطالب إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي	5د	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5د	الجزء الختامي

الأسبوع :.....الخامس.....
 رقم الوحدة :.....15.....
 اليوم والتاريخ: الخميس 2019/03/7
 زمن الوحدة: (50د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم تكنيك الضربة الخافية بوجه المضرب الخلفي

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3د 5د	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 6. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 5 ريش للطالب إلى الجهة اليمنى ويقوم الطالب بضربها بوجه المضرب الخلفي 7. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 5 ريش للطالب إلى الجهة اليسرى ويقوم الطالب بضربها بوجه المضرب الخلفي 8. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 10 ريش الى الطالب إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي 9. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 10 ريش الى الطالب إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي	5د	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5د	الجزء الختامي

الأسبوع :.....السادس..... رقم الوحدة :.....16.....
اليوم والتاريخ :الأحد 2019/03/10 زمن الوحدة: (50-)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم تحمل الضربة الامامية والضربة الخلفية

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3- 5-	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 1- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 20 ريشة الى الطالب على الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي وإلى الجهة اليمنى المقابلة 2- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 20 ريشة الى الطالب على الجهة اليسرى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي وإلى الجهة اليسرى المقابلة 3- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 20 ريشة الى الطالب على الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي وإلى الجهة اليسرى المقابلة 4- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 20 ريشة الى الطالب على الجهة اليسرى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي وإلى الجهة اليمنى المقابلة	5-	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5-	الجزء الختامي

الأسبوع :.....السادس..... رقم الوحدة :.....17.....
اليوم والتاريخ :الثلاثاء 2019/03/12 زمن الوحدة: (50-)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم تحمل الضربة الامامية والضربة الخلفية

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3- 5-	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 1- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 30 ريشة الى الطالب إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة مرة الى الجهة اليمنى المقابلة للملعب ومرة للجهة اليسرى المقابلة للملعب بوجه المضرب الأمامي إلى الجهة المقابلة. 2- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 30 ريشة الى الطالب إلى الجهة اليسرى ليقوم الطالب بضرب الريشة مرة الى الجهة اليمنى المقابلة للملعب ومرة للجهة اليسرى المقابلة للملعب بوجه المضرب الخلفي إلى الجهة المقابلة 3- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتقسيم الملعب إلى قسمين من الجهة المقابلة للطالب ويمرر 35 ريشة إلى الطالب ويقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي إلى داخل المستطيل الأيمن 4 - يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتقسيم الملعب إلى قسمين من الجهة المقابلة ويمرر 35 ريشة إلى الطالب ليقوم بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي إلى داخل المستطيل الأيسر	5-	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5-	الجزء الختامي

الأسبوع :.....السادس..... رقم الوحدة :.....18.....
اليوم والتاريخ :الخميس 2019/3/14 زمن الوحدة: (50-)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم تحمل الضربة الامامية والضربة الخلفية

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3- 5-	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 1- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 30 ريشة الى الطالب إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة مرة الى الجهة اليمنى المقابلة للملعب ومرة للجهة اليسرى المقابلة للملعب بوجه المضرب الأمامي إلى الجهة المقابلة. 2- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتمرير 30 ريشة الى الطالب إلى الجهة اليسرى ليقوم الطالب بضرب الريشة مرة الى الجهة اليمنى المقابلة للملعب ومرة للجهة اليسرى المقابلة للملعب بوجه المضرب الخلفي إلى الجهة المقابلة 3- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتقسيم الملعب إلى قسمين من الجهة المقابلة للطالب ويمرر 35 ريشة إلى الطالب ويقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي إلى داخل المستطيل الأيمن 4 - يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتقسيم الملعب إلى قسمين من الجهة المقابلة ويمرر 35 ريشة إلى الطالب ليقوم بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي إلى داخل المستطيل الأيسر	5-	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5-	الجزء الختامي

الأسبوع :.....السابع.....
 رقم الوحدة :.....19.....
 اليوم والتاريخ :الأحد 2019/03/17
 زمن الوحدة: (50-د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم دقة الضربة الامامية والضربة الخلفية

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3د 5د	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 1- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتقسيم الملعب من الجهة المقابلة (الجهة اليمنى) إلى قسمين يتم ترقيمتها برقم "1" و"2" ويقوم المدرس بتمرير 15 ريشة إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي إلى المربعين المرقمين "1" و"2" 2- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم بتقسيم الملعب من الجهة المقابلة (الجهة اليسرى) إلى قسمين يتم ترقيمتها برقم "3" و"4" ويقوم المدرس بتمرير 15 ريشة إلى الجهة اليسرى ليقوم الطالب بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي إلى المربعين المرقمين "3" و"4" 3- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم مربع في نصف الجهة اليمنى ويقوم المدرس بتمرير 15 ريشة إلى الجهة اليمنى إلى الطالب ليقوم بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي إلى داخل المربع المرسوم في وسط الجهة اليمنى 4- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم مربع في نصف الجهة اليسرى ويقوم المدرس بتمرير 15 ريشة إلى الجهة اليسرى إلى الطالب ليقوم بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي إلى داخل المربع المرسوم في وسط الجهة اليسرى.	5د	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5د	الجزء الختامي

الأسبوع :.....السابع.....
 رقم الوحدة :.....20.....
 اليوم والتاريخ :الثلاثاء 2019/03/19
 زمن الوحدة: (50-د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم دقة الضربة الامامية والضربة الخلفية

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3د 5د	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 1. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم دائرتين على الجهة اليمنى من الملعب ويقوم بتمرير 15 ريشة إلى الجهة اليمنى ليقوم الطالب بضرب الكرة على الدائرتين بوجه المضرب الأمامي 2. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم دائرتين على الجهة اليسرى من الملعب ويقوم بتمرير 15 ريشة إلى الجهة اليسرى ليقوم الطالب بضرب الريشة على الدائرتين بوجه المضرب الخلفي 3. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم ثلاث دوائر على الجهة اليمنى للملعب الأخر. ويقوم بتمرير 20 ريشة إلى الجهة اليمنى إلى الطالب ليقوم بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي إلى داخل الدوائر المرسومة 4. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم ثلاث دوائر على الجهة اليسرى ويقوم بتمرير 20 ريشة إلى الجهة اليسرى إلى الطالب ليقوم بضرب الريشة في وجه المضرب الخلفي.	5د	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5د	الجزء الختامي

الأسبوع :.....السابع.....
 رقم الوحدة :.....18.....
 اليوم والتاريخ :الخميس 2019/03/21
 زمن الوحدة: (50-د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم تحمل الضربة الامامية والضربة الخلفية

الادوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	الوحدة التعليمية
	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	3د 5د	الجزء التمهيدي
ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2	شرح النشاط التعليمي 1. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم مربع في الجهة اليمنى المقابلة من الملعب ليقوم بتمرير 20 ريشة إلى الجهة اليمنى إلى الطالب ليقوم بضربها إلى المربع المرسوم في وجه المضرب الأمامي. 2. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم مربع في الجهة اليمنى من الملعب ليقوم بتمرير 20 ريشة إلى الجهة اليسرى إلى الطالب ليقوم بضربها إلى المربع المرسوم في وجه المضرب الخلفي. 3. المدرس يرسم مربعين في نهاية الملعب من الجهة المقابلة ويمرر 20 ريشة إلى الجهة اليمنى إلى الطالب ليقوم بضرب الريشة بوجه المضرب الأمامي إلى داخل المربعين المرسومين على الجهة اليمنى نهاية الملعب 4. يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم المدرس برسم مربعين في نهاية الملعب من الجهة المقابلة ويمرر 20 ريشة إلى الجهة اليسرى إلى الطالب ليقوم بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي إلى داخل المربعين المرسومين على الجهة اليسرى نهاية الملعب	5د	الجزء الرئيسي 32 د
	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	5د	الجزء الختامي

الأسبوع :.....الثامن.....

اليوم والتاريخ: الأحد 2019/03/24

رقم الوحدة :.....22.....

زمن الوحدة: (50د)

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم دقة الأرسال الطويل والارسال القصير

الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د 5د	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	
الجزء الرئيسي 32 د	5د	شرح النشاط التعليمي 1. الملعب من الجهة المقابلة (الجهة اليمنى) ويتم ترقيمهما برقم "1" و"2" ويقوم الطالب بأرسال الريشة إلى الجهة اليمنى إلى الدائرتين المرقمتين "1" و"2" ارسال طويل 2. الملعب من الجهة المقابلة (الجهة اليمنى) ويتم ترقيمهما برقم "3" و"4" والقريبة من الخط الامامي للشبك ويقوم الطالب بأرسال الريشة إلى الجهة اليمنى إلى الدائرتين المرقمتين "3" و"4" ارسال قصير. 3. الملعب من الجهة المقابلة (الجهة اليسرى) ويتم ترقيمهما برقم "1" و"2" ويقوم الطالب بأرسال ريشتان إلى الجهة اليسرى الريشة إلى الجهة اليسرى إلى المربعين المرقمتين "1" و"2" ارسال طويل. 4. الملعب من الجهة المقابلة (الجهة اليسرى) إلى قسمين يتم ترقيمهما برقم "3" و"4" والقريبة من الخط الامامي للشبك ويقوم الطالب بأرسال ريشتان إلى الجهة اليسرى إلى الدائرتين المرقمتين "3" و"4" ارسال قصير.	ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2
الجزء الختامي	5د	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	

رقم الوحدة :.....23.....

زمن الوحدة: (50د)

الأسبوع :.....الثامن.....

اليوم والتاريخ: الثلاثاء 2019/03/26

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم دقة الضربة الامامية والضربة الخلفية

الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د 5د	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	
الجزء الرئيسي 32 د	5د	شرح النشاط التعليمي 1 - يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم ثلاثة مربعات في الجانب الأيمن من الملعب ليقوم المدرس بتمرير 25 ريشة إلى الجهة اليمنى ليقوم بضرب الريشة بوجه المضرب الامامي إلى داخل المربعات المرسومة 2- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم ثلاثة مربعات في الجانب الأيسر من الملعب ليقوم المدرس بتمرير 25 ريشة إلى الجهة اليسرى ليقوم بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي إلى داخل المربعات المرسومة 3- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم مربعين في الجهة المقابلة (مربع في الجهة اليمنى ومربع في الجهة اليسرى). ويقوم برسم دائرتين في نهاية الملعب بمحاذاة خط نهاية الملعب. ويقوم بتمرير 25 ريشة إلى الجهة اليمنى واليسرى إلى الطالب ليقوم بضرب الريشة على المربعين بوجه المضرب الامامي وعلى الدائرتين بوجه المضرب الخلفي مع ضرورة مراعاة حركة القدمين 4- يقف المدرس على الجانب الأيمن للشبكة ويقوم برسم مربعين في الجهة المقابلة (مربع في الجهة اليمنى ومربع في الجهة اليسرى). ويقوم برسم دائرتين في نهاية الملعب بمحاذاة خط نهاية الملعب ويقوم بتمرير 25 ريشة إلى الجهة اليمنى واليسرى ويقوم الطالب بضرب الريشة على المربعين بوجه المضرب الخلفي وعلى الدائرتين بوجه المضرب الامامي مع ضرورة مراعاة حركة القدمين	ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2
الجزء الختامي	5د	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	

رقم الوحدة :.....24.....

زمن الوحدة: (50د)

الأسبوع :.....الثامن.....

اليوم والتاريخ: الخميس 2019/03/28

الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم دقة الأرسال الطويل والقصير والضربتين الامامية والخلفية

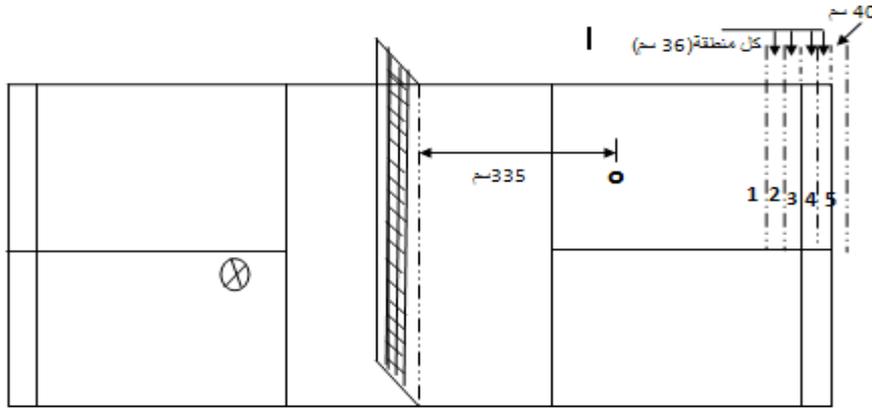
الوحدات التعليمية	الزمن	المحتوى	الأدوات المستخدمة
الجزء التمهيدي	3د 5د	- الإحماء العام. - الإحماء الخاص. الإحماء في الريش والمضرب (التنطيط بالمضرب/ المشي مع التنطيط/ التنطيط على الحائط	
الجزء الرئيسي 32 د	5د	شرح النشاط التعليمي 1. الملعب من الجهة المقابلة (الجهة اليمنى) ويتم ترقيمهما برقم "1" و"2" ويقوم الطالب بأرسال الريشة إلى الجهة اليمنى إلى الدائرتين المرقمتين "1" و"2" ارسال طويل 2. برسم ثلاثة مربعات في الجانب الأيمن من الملعب ليقوم المدرس بتمرير 25 ريشة إلى الجهة اليمنى ليقوم بضرب الريشة بوجه المضرب الامامي إلى داخل المربعات المرسومة 3. يقوم المدرس برسم دائرتين في نهاية الملعب من الجهة المقابلة (الجهة اليمنى) ويتم ترقيمهما برقم "3" و"4" والقريبة من الخط الامامي للشبك ويقوم الطالب بأرسال الريشة إلى الجهة اليمنى إلى الدائرتين المرقمتين "3" و"4" ارسال قصير. 4. برسم ثلاثة مربعات في الجانب الأيسر من الملعب ليقوم المدرس بتمرير 25 ريشة إلى الجهة اليسرى ليقوم بضرب الريشة بوجه المضرب الخلفي إلى داخل المربعات المرسومة	ريش مضارب سلة ريش لاصق ملون ملعب 2
الجزء الختامي	5د	لعبة صغيرة تخدم هدف الوحدة التعليمية.	

ملحق (د)

الاختبارات المستخدمة في الدراسة

اختبار دقة الإرسال العالي والطويل بالوجه الامامي للمضرب.

- **غرض الاختبار:** قياس دقة مهارة الإرسال العالي والطويل بالوجه الامامي للمضرب.
- **الادوات المطلوبة:** مضارب الريشة، وريشة طائرة، ومساعد، وملعب مخطط بتصميم الاختبار.
- **طريقة تنفيذ الاختبار:** يقف اللاعب وقدمه اليمنى على المربع (X) ويقوم بأرسال الريشة بقوس عال لتسقط قبل حدود الملعب الفردي بقليل وبشكل عمودي على سطح الملعب محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى التي هي مدرجة من (1,2,3,4,5)، ويقوم بأرسال (12) ارسال.
- **حساب النقاط:** تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة التي تقع على الخط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى - النتيجة النهائية هي مجموع أفضل (10) ارسالات من اصل 12 ارسال، النقاط مقسمة (1,2,3,4,5) كما في شكل (5)

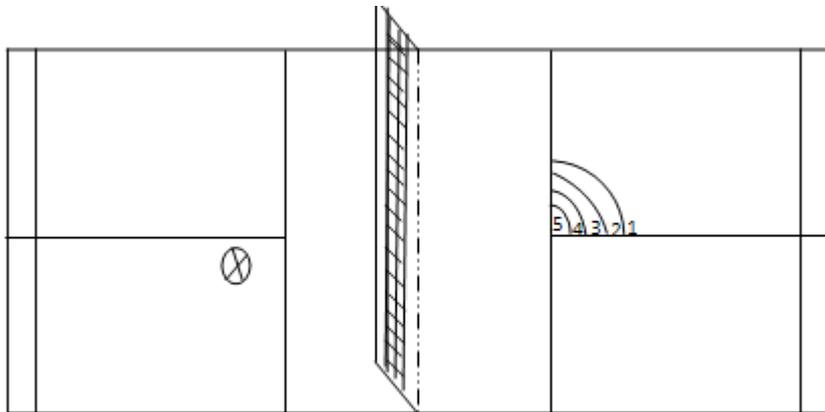


الشكل (5)

يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار دقة الإرسال العالي والطويل بالوجه الامامي للمضرب

اختبار دقة الإرسال القصير بالوجه الامامي للمضرب..

- هدف الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير بالوجه الامامي للمضرب.
- الادوات المطلوبة: مضارب الريشة، وريش طائرة، ومساعد، وملعب مخطط بتصميم الاختبار.
- طريقة تنفيذ الاختبار: يقف اللاعب المرسل في المنطقة (X) ويقوم بالإرسال بشكل قصير بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومحاولة إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وعلا الخط الامامي للمنافس، ويقوم بأرسال (12) ارسال.
- حساب النقاط: تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة - الريشة التي تقع على الخط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى - النتيجة النهائية هي مجموع أفضل (10) ارسالات من اصل (12) ارسال، النقاط مقسمة (1,2,3,4,5) كما في شكل (6) يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5 درجات) نصف قطرها (55,8) سم من المركز ومنطقة (4 درجات)، نصف قطرها (76) سم، ومنطقة (3 درجات) نصف قطرها (96,5) سم، ومنطقة (2 درجة) نصف قطرها (117) سم، ومنطقة (1 درجة) باقي منطقة الإرسال.



الشكل (6)

يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار دقة الإرسال القصير بالوجه الامامي للمضرب

اختبار ضربة الإبعاد الأمامية:

اسم الاختبار: ضربة الإبعاد الأمامية.

غرض الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الأمامية.

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، حبل، قوائم إضافية بارتفاع (244سم)، استمارة معلومات، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الشكل (7).

وصف الأداء:

1- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يُعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

2- يقف المختبر في المنطقة المحددة ب (x)

3- في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك إن كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة، وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات.

4- يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء:

1- يعطى المختبر (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50 سم) بعد الخط الخلفي للملعب.

2- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76 سم) بين الخط الخلفي للملعب وبداية خط الإرسال الزوجي البعيد.

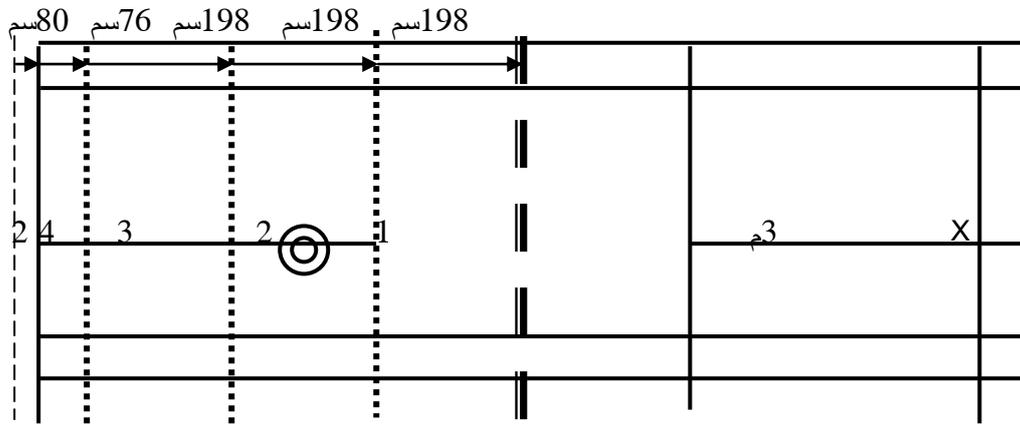
3- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (70 سم) بعد خط الإرسال الزوجي البعيد.

4- يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (124 سم) التي تبدأ من نهاية النقطة (4) وتنتهي بالخط الوهمي الممتد أسفل الحبل.

5- تعطى الدرجة الأعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين نقطتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة.

6- يكون الحد الأعلى للنقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هو (50) نقطة.

- 2- يعطى المختبر نقطتين وثلاث في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198سم) والتي تبدأ من خط الإرسال القريب وتنتهي بخط الإرسال الزوجي البعيد.
- 3- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76سم) والممتدة بعد خط نهاية الساحة.
- 4- يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (80 سم) والتي تفصل بين خط الإرسال الزوجي البعيد مع خط الإرسال الفردي البعيد.
- 5- الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) لا تعطى أية نقطة.



الشكل (8)

يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة التخليص الخلفية

المعلومات الشخصية

الاسم: محمد أحمد البوشي

التخصص: ماجستير تربية رياضية

الكلية: علوم الرياضة

سنة التخرج: 2020