درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش وعلاقتها بزيادة تحصيل الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس

إعداد الطالبة

شفاء احمد محمد مصطفى

إشراف

الأستاذ الدكتور احمد محمد ربيع

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في التربية تخصص الإدارة التربوية

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

جامعة جرش

آب/2020

التفويض

أنا الطالبة شفاء احمد محمد مقابلة أفوض جامعة جرش بتزويد نسخ من رسالتي: " **درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش وعلاقتها بزيادة تحصيل الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس**" للمكتبات، أو المؤسسات، أو الهيئات، أو الأشخاص عند طلبها حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم : شفاء احمد محمد مصطفى

التوقيع :

التاريخ : 25/8/2020

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة " **درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش وعلاقتها بزيادة تحصيل الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس**".

وأجيزت بتاريخ : 25/ 8 /2020

أعضاء لجنة المناقشة	**التوقيع**
الأستاذ الدكتور احمد محمد ربيع (مشرفاً ورئيسا) أستاذ الإدارة التربوية	.....
الأستاذ الدكتور معن محمود العياصره (عضوا داخليا) أستاذ الإدارة التربوية	.....
الأستاذ الدكتور حابس محمد زبون (عضوا خارجيا) أستاذ أصول تربية/ جامعة جدارا	.....

الإهداء

الحمد لله رب العالمين الذي أرشدني على إتمام هذا العمل المتواضع ، والذي يسرني أن اهديها إلى كل شخص ساندني، وفرح بنجاحي، واخص بالذكر.....

والدي الغالي رحمه الله وغفر له

وأخي يوسف رحمه الله وغفر له

وإخواني جميعا حفظهم الله ورعاهم وجعلهم ذخرا وسندا لي(عماد، حسين، حسن، حمدان، عدي) وابن خالي(محمد مقابلة) الذي شجعني وساندني في مسيرتي العلمية

وزوجي الغالي(أبو أمير)

وأبنائي فلذات كبدي (رنيم، رفيف، أمير، سوار)

وما توفيقي إلا بالله.

الباحثة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أفضل الخلق وخاتم المرسلين سيدنا محمد صلى الله علية وسلم، أما بعد:

بداية أتوجه بالشكر والعرفان لكل من كان داعما وعونا لي لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من ضحى بوقته وجهده مشرف رسالتي الأستاذ الدكتور احمد محمد ربيع على تكرمه بالإشراف على هذه الرسالة، وتتبعه لي في بحثها خطوة بخطوة، ومساعدته إياي في التغلب على العقبات من خلال التواصل الفعال، وتوجيهاته المستمرة التي أدت إلى إخراج هذا العمل بصورته الحالية.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة جرش، لما قدموه من علم نافع وجهد وتوجيهات خلال مدة الدراسة، كما أتقدم بالشكر إلى جميع الأساتذة المحكمين للاستبانة لما قدموه من نصائح وتعديلات، وكل الشكر والتقدير للمدراء والمديرات الذين شاركوا بتعبئة الاستبانة بكل حرص ودقة.

كما أتوجه بالشكر إلى الفاضلين عضوي لجنة المناقشة: الأستاذ الدكتور معن محمود العياصره، والأستاذ الدكتور حابس محمد زبون اللذين تفضلا بقبول مناقشة هذه الرسالة، وكلي يقين بان ملاحظاتهما سيكون لها بالغ الأثر في إثراء هذه الدراسة.

والله ولي التوفيق

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
التفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
الإهداء	د
شكر وتقدير	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملاحق	ي
ملخص الدراسة باللغة العربية	ك
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	ل
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
المقدمة	2
مشكلة الدراسة	4
أسئلة الدراسة	6
أهداف الدراسة	6
أهمية الدراسة	7
حدود الدراسة	8
مصطلحات الدراسة	8
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
الأدب النظري	11
الدراسات السابقة	29
الدراسات العربية	29
الدراسات الأجنبية	34
التعقيب على الدراسات السابقة	37
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة	41
مجتمع الدراسة	41

عينة الدراسة	41
أداة الدراسة	42
صدق أداة الدراسة	43
ثبات أداة الدراسة	44
إجراءات تطبيق الدراسة	45
إجراءات تصحيح أداة الدراسة	45
متغيرات الدراسة	46
المعالجة الإحصائية	47
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
عرض نتائج السؤال الأول	49
عرض نتائج السؤال الثاني	51
عرض نتائج السؤال الثالث	54
عرض نتائج السؤال الرابع	55
عرض نتائج السؤال الخامس	56
الفصل الخامس: مناقشة النتائج	
مناقشة نتائج السؤال الأول	60
مناقشة نتائج السؤال الثاني	62
مناقشة نتائج السؤال الثالث	64
مناقشة نتائج السؤال الرابع	65
مناقشة نتائج السؤال الخامس	66
توصيات الدراسة	68
المراجع	69
المراجع العربية	70
المراجع الأجنبية	74
قائمة الملاحق	78

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة.	42
2	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية .	44
3	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة لمحوري الدراسة.	45
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش كما يراها مديري المدارس مرتبة تنازلياً.	49
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير مديري المدارس لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى مرتبة تنازلياً.	52
6	معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات وازدياد تحصيل الطلاب للمدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأول لمحافظة جرش كما يراها مديري المدارس.	54
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش.	55
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر سنوات الخبرة على درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش.	56
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش.	56
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش.	57

11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر سنوات الخبرة على إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش.	57
12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش.	58

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	كتاب من مديرية التربية والتعليم بمحافظة جرش يبين عدد أفراد عينة الدراسة.	79
2	الاستبانة بصورتها الأولية.	80
3	قائمة بأسماء الأساتذة أعضاء هيئة التدريس المحكمين لأداة الدراسة.	85
4	الاستبانة بصورتها النهائية.	86
5	كتاب من جامعة جرش يتضمن طلب تسهيل مهمة .	91
6	كتاب تسهيل مهمه من وزارة التربية والتعليم الأردنية.	92

درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش وعلاقتها بزيادة تحصيل الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس

إعداد الطالبة

شفاء احمد محمد مصطفى

إشراف

الأستاذ الدكتور احمد محمد ربيع

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى، وعلاقتها بزيادة التحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر مدراء المدارس، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الأساسية (الصفوف الثلاثة الأولى) في مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش للعام الدراسي (2019/2020) والبالغ عددهم (119) مديرا ومديرة، وتم اختيار عينه عشوائية بسيطة مكونه من (92) مديرا ومديرة، منهم (39) مديراً و(53) مديرة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات، وزيادة التحصيل الدراسي في الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش من وجهة نظر مدراء المدارس جاءا متوسطين وأظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين درجة بين درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات، ودرجة زيادة التحصيل الدراسي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(**0.05≥α**) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولدرجة زيادة التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث ولمتغير سنوات الخبرة لصلح(10)سنوات فاقل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (**α ≥0.05**) في تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، ولدرجة زيادة التحصيل الدراسي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وبناء على نتائج الدراسة قُدمت عدد من التوصيات، من أبرزها: تصميم برامج تعليمية محوسبة تراعي الفروق الفردية للطلبة، وتشجعهم على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، وتشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى.

الكلمات المفتاحية: إدارة تكنولوجيا المعلومات، التحصيل الدراسي، مديرية التربية والتعليم بمحافظة جرش، الصفوف الثلاثة الأولى، المدراء.

The degree of Information Technology Management in Teaching the First three Grades in Jerash Governorate and its Relationship to Increasing Student Achievement from the Viewpoint of School Principals.

Supervisor

Prof. Ahmad Rabee

Study Author

Student : Shefa'a Ahmad Mohammed Mustafa

The study aimed to identify the degree of information technology management in the first three grades and its relationship to increasing the academic achievement of students from the point of view of school principals, and the study population consists of all principals of basic schools (the first three grades) in the Directorate of Education in Jerash Governorate for the academic year (2019/2020) They were (119) male and female principles , and a random sample consisting of (92) male and female principles , (39) male (53) female, were chosen To achieve the goals of the study. The survey was used as a tool to collect data, and its accuracy and reliability were confirmed, and the results of the study showed The degree of information technology management, and the increase in academic achievement in the first three grades of Jerash Governorate from the point of view of school principals came with an average degree, The results showed that there is a positive relationship statistically between the degree between the degree of information technology management, and the increase of academic achievement in the first three grades in Jerash Governorate from the point of view of school principals, and the results also showed the presence of statistically significant differences at the level of significance (0.05≥ **α**) in the estimates of sample individuals The study is attributed to the gender variable on the degree of information technology management in the first three grades of Jerash Governorate from the point of view of school principals, and came in favor of females, and the lack of statistically significant differences at the level of significance (0.05≥ **α**) in estimating the members of the study sample due to the variable of scientific qualification , And the presence of statistically significant differences at the level of significance (0.05≥ **α**) attributable to the variable of years of experience in the level of increasing student achievement in basic schools for the first three grades, The differences came in favor of (10) years and less, and based on the results of the study, a number of recommendations were presented, the most prominent of which are: the necessity of continuing to use information technology in teaching the first three grades, expanding it more and applying it in all basic schools to increase student achievement.

Key words: Information Technology Department, Academic Achievement, Jerash Governorate Education Directorate, The first three grades, The Principle

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة

في ظل التطورات التكنولوجية المتلاحقة، تصدر يوميا الآلاف من البرمجيات والتطبيقات و الأدوات التكنولوجية والتقنيات الجديدة، والتي انتشرت بشكل واسع في جميع المؤسسات والشركات، ولعل التطورات التي شهدها العالم اليوم في مجال التعليم الالكتروني فرضت واقعا جديدا على أغلبية المؤسسات التعليمية، وأصبحت هذه المؤسسات مسئولة أمام الجميع عن تأهيل الطلبة ورفع كفاءتهم وقدرتهم على التعامل مع مستجدات التكنولوجيا، والمساهمة في تقدم المجتمع ونموه.

ويبدو عند مراجعة أسلوب تطور تكنولوجيا المعلومات أن تطور وانتشار ثقافة تكنولوجيا المعلومات كان بطيئا بالمقارنة مع التطورات الحاصلة في المجال ذاته، أي في مجال المعدات المادية والبرمجيات، كما أن التعرض لتكنولوجيا المعلومات وحدة غير كفيل بإكساب المهارات المطلوبة من المعلومات الرقمية، إذ لا بد من اخذ العوامل المحيطة بعين الاعتبار، كعوامل التعليم وتوفر القراءة والكتابة المعلوماتية رقميا، وتوظيف التكنولوجيا في كافة المجالات، وهي ليست مهمة في طرق العمل والجانب الاجتماعي فقط، ولكنها تؤثر في طريقة التفكير والتعلم، حتى أن هذه الأدوات تعد عنصرا حاسما في تكوين الأفراد وطرق تفكيرهم، (Jeffery, Hegarty, Kelly Peenmanm, Coburn, 2011).

إن من إسهامات التحدي التكنولوجي الرقمي في تغيير ملامح النظام التعليمي بعناصره المختلفة، أنها عملت على تغيير دور الإدارة التربوية التعليمية التي أخذت بتوظيف مستحدثات التكنولوجيا في إدارتها تسهيلا، وتطويرا ومسايرة لهذه التطورات، مما يضفي مرونة لهذه التطورات،

وحاجتها للإدارة الديناميكية، وتطوير أفراد يتمتعون بمقدرة على استحداث نظم إدارية حديثة تمكنهم من القيام بواجباتهم بفطنة، ودراية وكفاءة (الهرش والغزاوي ومفلح وفاخوري،2012).

شهد مجال التعليم طفرة عظيمة في مجال التعلم الالكتروني حيث تطورت آليات التعلم بصورة سريعة ومستقلة، فازدادت إنتاجية ونوعية التعليم وأصبح أكثر متعه وازداد تفاعل الطالب مع البيئة التعليمية وتوفرت له القدرة على الإبداع، ولذلك تسعى الآن المؤسسات الحكومية إلى توفير الوسائل الفعالة لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل أكثر ليونة مثل: الحاسب الآلي، والأقراص المضغوطة والانترنت والوسائل البصرية والسمعية، كما أن التكنولوجيا تقوم بدور المرشد الذي يوجه معلم المادة العلمية للدراسة بدلا من الطريقة القديمة للشرح وطرق التدريس التقليدية، وأنها مصدر غزير للمعلومات التي يحتاجها المعلم والطالب مثل الموسوعات والخرائط (Amy Mederiros,2016,4-21).

ويعد استخدام الحاسوب كوسيلة اتصال تعليمية ذا اثر فعال في العملية التعليمية كما أشارت الكثير من الدراسات مثل دراسة لاري (Lari,2014)، و دراسة الجراح، وعبد الناصر، والمفلح، محمد والربيع، فيصل وغوانمة، مأمون(2014)، والتعليم بمساعدة الحاسوب يساعد على زيادة تحصيل المتعلم، وقد أثبتت ذلك الكثير من الدراسات مثل: (Israa Suliman,and Muhammad Waqas,Pierre Willemsen,(2017,9-17) ، وابراهيم(Ibrahim,2018).

وقد أثبتت العديد من الدراسات أهمية استخدام برمجيات تعليمية محوسبة لتحسين تحصيل الطلبة، منها دراسة الغزي(2012) التي كشفت عن فعالية برنامج حاسوبي في تدريس المفاهيم والتحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الأول في التعليم الأساسي، وأشار البركات والبطاينة (2008) إلى انه وبناء على الخصائص النفسية، والعقلية للتلاميذ في مرحلة الطفولة المبكرة، فان اكتساب

المفاهيم العلمية، وتنمية مهارات عمليات العلم لدى الأطفال يعتمد على فاعلية الأداء التدريسي للمعلم في استخدام التقنيات التعليمية، باعتبارها مكوناً أساسيا في المنظومة التعليمية.

ومن خلال زياراتي لبعض المدارس الحكومية في محافظة جرش لاحظت أن بعض المدارس لا تطبق الطرق والأساليب الحديثة للتعلم في التدريس، والبعض الآخر قد استخدمها بالفعل بشكل جزئي أو كلي، والقليلون يطبقونها في الحصص، ولذلك لا بد من معرفة الأسباب التي تمنع تفعيل التكنولوجيا في التدريس على مستوى الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى ومعالجة الأسباب لتسهيل العملية التربوية الحديثة الناجحة وزيادة تحصيل الطلبة في المواد الدراسية.

ولذا جاءت هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش، ودورها بزيادة تحصيل الطلبة .

مشكلة الدراسة :

إن استخدام التكنولوجيا في التعليم هو بمثابة عملية منهجية منظمة لتحسين نوعيته، حيث تساعد على تصور وتنفيذ وتقييم العملية التعليمية، وتساعد على تطبيق التعليم التربوي الحديث، كما وتشمل مواد تعليمية تنظم العمل والعلاقات وسلوك جميع المشاركين في هذه العملية، ومن التطبيقات التعليمية المستخدمة السبورة الذكية، المدونات الصفية، الوسائط الاجتماعية، اليوتيوب، المشاركات السحابية.

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة أن هناك ازدحام في الصفوف الثلاثة الأولى وخلال الحصة يشعر الطلبة بالملل، ومن الضروري إعداد برامج محوسبة تقلل الملل لدى الطلاب وتحفزهم وجذبهم للتعلم من خلال استخدام القدرات البصرية والسمعية ومقاطع الفيديو والفروق الفردية، وبالتالي يتفاعل الطلبة مع الحاسب الآلي ويتعلم منه ويساهم في تقليل الوقت والجهد

وإيصال المعلومات للطلبة بسهولة وسرعه، وللتأكد من ذلك تم استطلاع رأي بعض المدراء من خارج عينة الدراسة، وتوجيه بعض الأسئلة إليهم عن درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بزيادة تحصيل طلبة الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش، فتبين أن هناك مشكلات في بعض المدارس من حيث توفر، أو تطبيق وسائل التكنولوجيا في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش، وان هناك علاقة لتحصيل الطلبة في حال استخدمت التكنولوجيا في تدريسهم.

وقد أكدت العديد من الدراسات منها دراسة خضير، سمير (2010) إن مفهوم " تقنيات المعلومات والاتصالات" مفهوم جديد و يمكن وصفه بأنه " القدرة للوصول إلى مصادر المعلومات المختلفة بكل سهولة ويسر وبما يوفر الوقت والمال لنقل هذه المعلومات وكفاءة عالية، إن الاستخدام الفعال لهذه التقنيات لتطوير وتحسين نظام التعليم التقليدي وخلق أشكال جديدة من أنظمة التعليم الحديثة بحيث تجعل الطالب يشارك بدور أكبر وفعال في عملية التعلم إضافة إلى تحفيز واستنفار إمكاناته. ان التعليم الإلكتروني يكاد يكون سهلا ولكن في نفس الوقت محدود الاستخدام رغم توفر الأدوات الخاصة.

وفي ضوء ذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش ودرجة زيادة تحصيل الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس، وفي ضوء ذلك تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي:

ما درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش، وما علاقتها بزيادة تحصيل الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس؟

أسئلة الدراسة :

تجيب الدراسة عن الأسئلة الآتية:

1.ما درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس؟

2.ما درجة زيادة مستوى تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مديري المدارس ؟

3. هل هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01\geq\alpha$) بين درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات، ودرجة وزيادة تحصيل الطلبة للمدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس ؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.05\geq\alpha$) وبين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش تعزى لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؟

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.05\geq\alpha$) وبين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة زيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش تعزى لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؟

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى:

1.التعرف إلى درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش.

2.التعرف على درجة زيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش.

3. الكشف عما إذا كان هناك علاقة ارتباطيه بين درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش، و زيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس.

4. الكشف عن درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

5. الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة وبين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة زيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش، تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

أهمية الدراسة :

تتلخص أهمية الدراسة في الآتي:

1.تتناول هذه الدراسة موضوعا مهما في الدراسات الإدارية والتربوية الحديثة، والتي تخص درجة تطبيق تكنولوجيا المعلومات بأسلوب حديث يستفيد منه أصحاب القرار والباحثين التربويين، يحفز الطلاب للدراسة وزيادة التحصيل.

2.من المؤمل أن تقدم الدراسة معلومات لأصحاب القرار والباحثين التربويين عن تطبيق تكنولوجيا المعلومات، وبالتالي زيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى لمحافظة جرش.

3.من المؤمل أن تثري الأدب التربوي بمزيد من المعلومات حول تطبيق تكنولوجيا المعلومات وازدياد تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى لمحافظة جرش.

4.من المؤمل أن تفيد الباحثين في مجال الإدارة التربوية وتفتح المجال أمامهم لإجراء بحوث إثرائية، وبحوث مشابهه.

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة بالحدود التالية:

-الحد البشري: طبقت هذه الدراسة على مديري المدارس للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى لمحافظة جرش.

-الحد المكاني: طبقت هذه الدراسة على المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى لمحافظة جرش.

-الحد الموضوعي: تناولت الدراسة التعرف على درجة تطبيق تكنولوجيا المعلومات، وعلاقتها بدرجة زيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى لمحافظة جرش.

-الحد الزمني: طبقت هذه الدراسة خلال العام الدراسي(2019/2020).

مصطلحات الدراسة :

استدعت الدراسة التعريف بالمصطلحات الآتية:

- **درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات:** "هي درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة المتمثلة في الاستبانة المعدة لأغراض الدراسة، وبناء على المعيار الإحصائي المستخدم لتقدير هذه الدرجة"(الابرط،2011،28).

ويعرف درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات لمعلمي المرحلة الأساسية إجرائيا: هي الممارسات التي يقوم بها معلمو المرحلة الأساسية، لإيصال المعلومات وتخزينها واسترجاعها وطباعتها، والتعامل مع الأمور والإجراءات المدرسية من خلال استخدام وسائط التكنولوجيا الحديثة، والتي يتم الحصول عليها من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة الدراسة المعدة لذلك.

- **تكنولوجيا المعلومات:** يعرفها عباس(22,2011) " جميع أنواع الأجهزة، والبرمجيات، والشبكات، وقواعد البيانات المستخدمة في استقبال البيانات، ومعالجتها، وتخزينها، وتعديلها، واسترجاعها وطباعتها، ونقلها الكترونيا على شكل نصوص وأشكال وأصوات وصور بين المستخدمين والأطراف ذات العلاقة.

وتعرف تكنولوجيا المعلومات إجرائيا: هو ربط التكنولوجيا والتقدم العلمي الحاسوبي بالمعرفة العلمية والدمج بينهما لتسهيلهما وتقديمهما للطالب لمساعدته في فهم واستيعاب الدروس بسرعة وسهوله وبالتالي تحقيق الاستجابة العلمية لدى الطلاب، والذي يتم الحصول عليه من خلال متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة الدراسة المعدة لذلك.

- **التحصيل الدراسي** : يعرف التحصيل على انه : المعرفة، والفهم، والمهارات التي اكتسبها الطلاب نتيجة خبرات تربوية محددة، يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة(Abu Zeina,2010,35).

وتعرف درجة زيادة التحصيل الدراسي الطلبة إجرائيا: بأنه مجموعة المعارف والمفاهيم التي يكتسبها طلبة الصفوف الثلاثة الأولى نتيجة مرورهم بخبرات من خلال التدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات المبنية على استخدام عمليات العلم الأساسية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي الذي تم إعداده، والتي يتم الحصول عليها من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة الدراسة المعدة لذلك.

الفصل الثاني

الأدب النظري، والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري، والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، وتم تقسيم هذا الفصل إلى قسمين :

أولاً : الأدب النظري

حيث تم إلقاء الضوء فيه على ما يأتي: تكنولوجيا المعلومات، ومفهوم تكنولوجيا المعلومات، وأهمية تكنولوجيا المعلومات، واهم أنظمة المعلومات المستخدمة في التعليم، واستخدامات تكنولوجيا المعلومات، ووظائف تكنولوجيا المعلومات، وخصائص تكنولوجيا المعلومات ومفهوم درجة إدارة، تكنولوجيا المعلومات، ومفهوم التحصيل الدراسي، وأهمية التحصيل الدراسي، والعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

ثانيا : الدراسات السابقة

تم تقسيمها على النحو الآتي :

- دراسات عربية.
- دراسات أجنبية، وتم إيرادها من الأحدث الى الأقدم تسهيلاً لعرضها.
- التعقيب على الدراسات السابقة، وترتيبها.

تكنولوجيا المعلومات:

تعد تكنولوجيا المعلومات القلب النابض في المنشآت الحكومية المختلفة، وذلك من خلال إمداد الدوائر المنتشرة عبر الإقليم وخارجة، مما سيوفر قاعدة وشبكة من المعلومات تكون ذات قيمة وفائدة للعاملين في الجهاز التربوي، ولمساندة المديرين والقادة الذين يشغلون الوظائف الإدارية

والتربوية، مما سيكون لها الأثر الملموس على أساسيات وخطط واستراتيجيات المؤسسة التربوية(الجبر،2006،19).

مفهوم تكنولوجيا المعلومات:

المعلومات هي "البيانات التي خضعت للمعالجة والتحليل والتفسير بهدف استخراج المقارنات والمؤشرات والعلاقات التي تربط الحقائق والأفكار والظواهر بعضها مع البعض الآخر (الحسنية،2006،4)، وعرفها عليان(2008،44) بأنها: "مجموعه من البيانات المنظمة والمنسقة بطريقة توليفة مناسبة، بحيث تعطي معنى خاصا، وتركيبة متجانسة من الأفكار والمفاهيم، تمكن الإنسان من الاستفادة منها في الوصول الى المعرفة واكتشافها".

عرف عباس(2004،1496-150) التكنولوجيا كجزء من تكنولوجيا المعلومات بأنها: "منظومة متكاملة من الأجهزة والبرمجيات والإجراءات والعمليات التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة بكفاءة".

وتعرف التكنولوجيا بأنها التطبيق العملي والتفكير العلمي لما ينتجه أو يبتكره الإنسان في مجال الثقافة المادية، وما يرتبط بها من معارف، ومهارات وخبرات في سبيل خدمة الإنسان، وتحسين استخدامه واستيعابه وتكييفه وتطويره للموارد الطبيعية والبشرية والمادية والمالية.....الخ، فالتكنولوجيا إذن ليست الآلات والمعدات والتجهيزات والمعامل الحديثة وحسب، وليست طرق العمل وأساليب الإنتاج والإدارة الحديثة لتحسين الأداء والإنتاج وحسب، وليست علما ومعرفة ومهارة فقط، وليست اختراع وابتكار مبنيين على العلم والمعرفة والمهارة، والتكنولوجيا ليست تطبيقية لاختراعات واكتشافات جديدة وحسب، إنما التكنولوجيا هي مفهوم يضم كل هذه الأشياء معا(بختي،2005،10).

أما مفهوم تكنولوجيا المعلومات فقد تطرقت له الكثير من الدراسات السابقة، وقد تناولت هذا المفهوم من جوانب متعددة وعلاقته بالمتغيرات المختلفة، وفيما يلي ملخصا لهذا المفهوم.

وتكنولوجيا التعليم هي جزء من منظومة تعليمية لها مدخلاتها ومخرجاتها، وان العمليات المنظومة ما هي إلا سلسلة من الإجراءات والأنشطة الموجهة نحو معالجة مشكلة معينة، إن تكنولوجيا التعليم علم له نظرياته ومبادئه ودراساته، ويرتبط هذا العلم بالممارسات والتطبيقات العملية والتنفيذية لهذه النظريات والمبادئ بهدف حل المشكلات التربوية(عبد الحميد،2010،14).

وعرفها العاني(2009،74) بأنها: "دراسة أو تصميم أو تطوير أو تطبيق أو دعم أو إدارة أنظمة المعلومات المعتمدة على الحاسوب خصوصا تطبيقات البرامج والمعدات المادية للحاسوب".

وعرفها برهان(2010،32) بأنها: "إحدى تطبيقات الحاسب الآلي التي توفر المعلومات للإدارة بصفة دورية منتظمة في صورة تقارير مطبوعة أو معروضة، أو تظهر في شكل استجابات على شاشة الحاسب الآلي لاتخاذ القرارات وتتبع علاج المشكلات في منظمات الأعمال".

يشير مفهوم تكنولوجيا المعلومات إلى جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تشغيل ونقل وتخزين المعلومات في شكل الكتروني، وتشمل تكنولوجيا الحسابات الآلية ووسائل الاتصال وشبكات الربط، وأجهزة الفاكس وغيرها من المعدات.

ويمكن تعريفها أيضا أنها مجموعة التقنيات والوسائل والنظم المختلفة التي توفر عملية تخزين المعلومات ومعالجتها ومن ثم استرجاعها.

وهي أيضا طريقه شاملة تضيق الفجوة بين النظريات التربوية، والتطبيقات التكنولوجية المتطورة بما يخدم المعلم والمتعلم، ويحسن من سير العملية التعليمية"-What-is) educational-technology",www.quora.com.Reterved 18/9/2018.Edited).

كما أن مفهوم تكنولوجيا المعلومات يمكن النظر إلية من زاويتين، الأولى تخص المعلومات بإطارها العام، الذي توصف فيه بأنها الناتج الفكري البشري الذي يشمل الأنواع المختلفة لمصادر المعلومات أو الرسائل المتناقلة بين المرسل والمستقبل من خلال تقنيات الاتصالات المتنوعة أو الأفكار والمفاهيم التي يتم بثها، وخضعت لعمليات المعالجة والتقييم والترتيب والتنظيم والتصنيف باستخدام الوسائل الآلية واليدوية، أما الزاوية الثانية لهذا المفهوم فهي ترتبط بالتقنيات التي استخدمت في عمليات المعالجة والتناقل والبث، وعلية يمكن تعريف تكنولوجيا المعلومات على أنها التطبيقات الالكترونية والرقمية التي تستخدم في عمليات المعالجة وتناقل وبث نتائج عمليات تحليل وتصنيف وتكثيف واستخلاص المعلومات وتوجيه الإفادة منها من قبل المستفيدين بأيسر السبل مع ضمان محصلات السرعة والدقة(القزويني،2014،56).

أما منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية فإنها تعرف تكنولوجيا المعلومات كما يلي: تشمل تكنولوجيا المعلومات مجموعه من التكنولوجيا التي تسمح بجمع وتخزين ونقل ومعالجة البيانات في شكل صور وأصوات وحروف وأرقام، وهي تشمل الالكترونيات الدقيقة وعلم المعدات الالكترونية والتكنولوجيا الملحقة(OCED,2017).

وعرف بيرون وتايلور وجلاس وليس(Perron,Taylor,Glass,and Leys2010, 78) تكنولوجيا المعلومات بأنها التقنيات المستخدمة لنقل ومعالجة وتخزين البيانات عن طريق استخدام الوسائل الالكترونية التي تشمل البريد الالكتروني، والرسائل النصية ((Short Messege (SMS) Service)، والدردشة على الفيديو(مثلSkype)، ووسائل التواصل الاجتماعي (مثلFacebook)، كما وتم تعريفها بأنها أجهزة الحوسبة المختلفة(مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة والهواتف) والتي لديها قدرة عالية على تنفيذ مجموعة واسعة من وظائف الاتصال والمعلومات.

وذكر عويس(2011,61) تعريفا آخر لها يتصل بطبيعة العمل الإداري حيث عرفها بأنها: "مجموعة الأنشطة او الأعمال التي تضمن تجميع، ونقل، وحفظ، وانتقاء، ومعالجة، وتقديم المعلومات إلى الإدارة، لكي يتمكن العاملون فيها على اختلاف مستوياتهم من القيام بوظائفهم بالشكل المطلوب".

أهمية تكنولوجيا المعلومات:

تنبثق أهمية تكنولوجيا المعلومات من دورها في المؤسسة والمتمثل في حاجة معظم المؤسسات إلى تكنولوجيا المعلومات من اجل البقاء والازدهار، ودورها في التوسع إلى مواقع جغرافية متعددة، وتعمل على تامين الحلول للمشكلات التي تتعرض لها المؤسسة، وتسهل عملية التغيير الجذري والواسع في عمل الإدارة، وتسهم في تامين منتجات وخدمات جديدة، والإدارة المدرسية الناجحة قادرة على إدارة تكنولوجيا المعلومات وما يحقق أهدافها، فالمدرسة مؤسسة ذات أبعاد مختلفة، منها ما هو بعد أكاديمي تعليمي، ومنها ما هو إبداعي لا منهجي سواء كان ذلك على مستوى الإدارة المدرسية أو المعلمين أو الطلبة، ومنها ما هو اقتصادي متمثل بميزانية المدرسة، ومنها ما هو اجتماعي متمثل في المجتمع المحلي الذي تنتمي إلية المدرسة، حيث تساعد إدارة المدرسة على إدارة كافة شؤونها بطريقه سهلة ميسرة، تضمن لها السير في الطريق السليم والازدهار.

إن استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم يساعد في رفع مستوى التعليم، وتحسين نتاجه من خلال تطوير واستحداث أساليب تعليم متقدمة، ويمكنه فتح المجال لإصلاح أنظمة التعليم، وتحسين طرق إدارتها، وعلية يسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتحقيق الرفاهية لأفراد المجتمع(الجاسم،2005،47).

اهتمت وزارة التربية والتعليم في الأردن اهتماما واضحا في مجال تكنولوجيا المعلومات فقامت ببناء منظومة التعلم الالكتروني(Eduwave)، وقامت ببناء المناهج المحوسبة المصممة على منظومة التعلم الالكتروني والتي تعتمد بصورة أساسية على منحى التعلم المتمازج(Blending Learning) الذي يهدف إلى مساعدة المعلم على استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية المتعددة في المواقف التعليمية التعليمة بفاعلية، كما سعت إلى توفير أدوات التكنولوجيا المختلفة في مدارسها وربطها بشيكات الانترنت ضمن الإمكانيات المتاحة، كما اهتمت بتنمية قدرات المعلمين في مجال استخدام وإدارة تكنولوجيا المعلومات من خلال عدد من البرامج المتخصصة كبرامج (ICDL)، وبرنامج (Intel)، وبرنامج الربط الالكتروني للمدارس، وبرامج توظيف المناهج المحوسبة مما يساعد المعلمين على استخدام وإدارة هذه الأدوات بطريقة مناسبة في عملية التدريس(الدليل الإرشادي،2010).

هذا وقد أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات والتطورات من خلال التطور في مدخلات التعلم وعملياته ومخرجاته، لان البقاء على ما هو علية يجعل النظام التعليمي عاجزا عن مواجهة هذه التحديات والتطورات التي أقررتها الثورة العالمية في تكنولوجيا المعلومات والتي بدورها حولت المجتمع الى مجتمع معلوماتي(المزين،31 ،2012).

تعد منظومة التعلم الالكتروني إحدى الوسائط التكنولوجية الناقلة في عملية الاتصال التعليمي، والتي تساعد على توفير عملية تعلميه فاعلة، وتعزز القدرة على البحث والتعلم وضمان مساهمة الأفراد في بناء اقتصاد متجدد مبني على المعرفة(ERFKE) يسهم في تحقيق تنمية مستدامة، حيث أن استخدام هذه الوسائط التكنولوجية يسهم في رفع سوية التعليم والتعلم وتساعد على الخروج من الجمود التعليمي القائم على التلقين وحفظ المعلومات واسترجاعها إلى حيوية التعلم

الناتج عن الاستكشاف والبحث والتحليل والتعليل وصولا إلى حل المشكلات والإبداع، حيث أصبحت هذه المنظومة التي أنتجها فريق أردني من المجموعة المتكاملة للتكنولوجيا ابرز مشاريع التعلم الالكتروني التي تتبناها الوزارة وتهدف من خلالها إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية التعلمية لتحسين مخرجات العملية التربوية بما يحقق أهداف التربية من إعداد طلبة قادرين على التفكير والإبداع والتفكير الناقد وإنتاج المعرفة وتوظيفها(وزارة التربية والتعليم،2003).

عملت وزارة التربية والتعليم في الأردن على توفير أجهزة الحاسوب لمختلف المدارس وربطها بشبكة الانترنت، وقامت باستخدام نظام إدارة التعلم((Learning Management (LMS) System)، وهو عبارة عن برنامج (Software) صمم للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقييم التعليم والتعلم المستمر وجميع أنشطة التعلم، والذي يتمثل عالميا بمنظومة التعلم الالكتروني (Eduwave) حيث عملت الوزارة على حوسبة العديد من المناهج الدراسية وفق مبدأ التعلم المتمازج والذي يعد أشكال التعليم التي تستخدم فيها تكنولوجيا المعلومات إلى جانب طرق التدريس التقليدية، بحيث تتكامل طرق التدريس التي تحتاج إلى تفاعل الطلبة والمعلم باستخدام المواد الالكترونية التي يتم تحميلها على المنظومة ليتاح للمعلمين والطلبة استخدامها والاستفادة منها في الغرف الصفية(وزارة التربية والتعليم،2013).

كما يؤكد عويس(2011) على الأهمية الكبيرة للمعلومات حيث أنها تستخدم في بناء المجتمعات ووضع القرارات، وبدون المعلومات والمعرفة يصبح المجتمع تابعا ومنقادا لا متبوعا وقائدا، تقليدي ولا يبتكر، يحاكي ولا يبدع، وهي مجال للاستثمارات الضخمة، كما أن توفر المعلومات بالنسبة للإدارة يحدد مدى كفاءتها وفاعليتها وقدرتها على اتخاذ القرارات السليمة والدقيقة.

وبناء على ما سبق من بيان أهمية تكنولوجيا المعلومات، فان وزارة التربية والتعليم في الأردن أخذت على عاتقها منذ القدم العمل على تطوير قطاعاتها كافة والعمل على حوسبة النظام التربوي والتعليمي منذ فترة زمنية طويلة، وقد وضعت مجموعة من الاستراتيجيات والإجراءات، كتطوير نظم معلومات دعم القرارات في المجالات الإدارية والفنية، وتطوير دور المعلم ونقلة من الدور التقليدي القائم على التقليد إلى الدور الحديث القائم على التلقين إلى الدور الحديث القائم على الإرشاد والتوجيه، وإدارة العملية التعليمية، وجعل الطالب محور العملية التعليمية في ظل تكنولوجيا المعلومات، والعمل على تطوير محتويات المناهج، ودعم عملية التعلم الالكتروني من خلال إيجاد بدائل مختلفة للطلبة الكترونيا كالمنهاج الالكتروني، وتوفير المختبرات التكنولوجية المتطورة وتوفير كافة التجهيزات والمتطلبات فيها(وزارة التربية والتعليم،2002).

أهم أنظمة المعلومات المستخدمة في التعليم:

ألواح الكتابة التفاعلية الرقمية :هي أجهزة متخصصة بشاشات عرض كبيرة تتصل بالحاسب أو بجهاز الإسقاط، يعرض سطح المكتب للحاسب على لوح الكتابة الرقمي ويتم التحكم به باستخدام قلم خاص، أو الإصبع، أو بعض الأجهزة الأخرى. تستخدم ألواح الكتابة الرقمية على نطاق واسع في الفصول الدراسية ومجالس الإدارة للشركات.

التلفاز فائق الوضوح يو اتش دي تي:

هي أجهزة تلفاز تزود بشاشات واسعة تعرض صوراً أكثر وضوحاً وأكثر تفصيلاً من صور الأجهزة اتش دي تي في العادية، بالإضافة إلى بعض الميزات الأخرى، منها إمكانية تجميد عرض الفيديو لإنشاء صور ثابتة عالية الجودة. الفيديو والصور الثابتة يمكن بعد ذلك تحريره وتخزينهالاستخدامها لاستخدامها لاحقاً.

السبورات الذكية :

هي حواسيب بشاشات كبيرة فائقة الوضوح يتم التعامل معها باللمس، أحدثت ثورة في الوسائل التعليمية وتقنية التعليم، تستخدم في الصف الدراسي، في الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمل، وفي التواصل مع الإنترنت، وهي تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين، طباعة أو إرسال ما تم شرحه للآخرين عن طريق البريد الالكتروني في حالة عدم تمكنهم من التواجد.

أجهزة الإسقاط الرقمية:

تعرض الصور من شاشة تقليدية على شاشة أو جدار، وهي الشكل المثالي والأكثر استخداماً لتقديم العروض في الاجتماعات، عندما يحتاج العديد من الناس رؤية الشاشة في نفس الوقت.

علاوة على ذلك، أجهزة الإسقاط تميل إلى أن تكون قابلة للحمل، وأقل تكلفة من الشاشة ذات الحجم المماثل، لسوء الحظ، يمكن للصور المعروضة أن تكون صعبة المشاهدة في الغرف المضيئة، لذلك تستخدم بشكل أفضل في الغرف المظلمة أو مع الستائر.

الأجهزة اللوحية:

تتميز الأجهزة اللوحية بصغر حجمها وإمكانية نقلها واستخدامها في أي مكان، وبما يمكن أن تحتفظ به من مصادر التعلم التفاعلية والكتب الإلكترونية، أصبحت من أهم عناصر منظومات التعليم الإلكترونية الحديثة، بل وأصبحت من أهم أدوات التعلم، وربما أداة بديلة عن الكتاب المدرسي، وأداة مركزية لإدارة عمليتي التعليم والتعلم بين المعلم والطالب،(بكرو ،2017،51).

استخدامات تكنولوجيا المعلومات:

أدى استخدام تكنولوجيا المعلومات إلى تطوير التفكير لدى الأفراد، وتمكينهم من استخدام المعلومات بالشكل الأمثل، وهي تغير الأفراد والمجتمعات في شتى المجالات، والتدريب على

استخدامها لا يؤدي إلى تنمية التفكير فقط، بل هو يزيد من الدافعية والكفاءة، كما يزيد من الراحة النفسية للعاملين ويوفر ظروف عمل صحية، فهم سيعملون جيدا، وينسقون للعمل بسهوله، كما يؤدي استخدامها إلى تبني التغيير في حياة العمل، مما يجعل المنظمة أكثر قدرةً(Daston.Cicek&Naralan,2011:1136).

كما ترى حناوي(2011) أن استخدامات تكنولوجيا المعلومات على الوظائف الإدارية في المدارس في الوظائف الآتية:

***تكنولوجيا المعلومات في وظيفة التخطيط:** يعتبر التخطيط التربوي: بأنه إطار عمل تحليلي نظمي للمؤسسة التربوية بكل مكوناتها، وعناصرها، وفي علاقتها مع بيئتها الداخلية والخارجية لتحقيق وتنمية رؤية متكاملة ومتناسقة لما تريد تحقيقه وفقا لطبيعتها ورسالتها ومواكبة متغيرات البيئة.

***تكنولوجيا التعليم في وظيفة التنظيم:** يعتبر التنظيم بأنه عملية إدارية تهتم بتجميع المهام والأنشطة المراد القيام بها ضمن وظائف أو أقسام رئيسية وفرعية وتحديد السلطات والصلاحيات والتنسيق بين الأنشطة والأقسام من اجل تحقيق الأهداف المرسومة(عليمات،35،2007) وتعمل تكنولوجيا المعلومات على توفير المعلومات الكافية والدقيقة التي تيسر عملية تحديد المهمات والمسئوليات وتقسيم العمل بين العاملين في المستويات الإدارية.

***تكنولوجيا المعلومات في وظيفة التوجيه:** حيث يعتبر التوجيه الفاعل والتعاون بين الإداري والعامل في المدرسة لمساعدتهم في حل مشكلاتهم، كي يطلق العنان لمقدراتهم حتى تبلغ مداها ويتيح لهم أن يأخذه زمام المبادرة معتمدين على أنفسهم معولين على أصالتهم واستقلالية تفكيرهم (الغريب،2009،58).

***تكنولوجيا المعلومات في وظيفة الرقابة:**

تعد الرقابة الإدارية هي الوظيفة التي من خلالها يتم التأكد من أن جميع التعليمات والأنشطة تسير وفق ما تم التخطيط له، وذكر سالم(66،2004) إن هذه الوظيفة أصبحت أكثر فاعلية في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات، إذ استطاعت المنظمات متابعة أعمالها، وتقديم المعلومات الدقيقة في الوقت المناسب مما مكن الإدارة من اتخاذ القرارات الصائبة التي تصب في مصلحة المؤسسة أو المنظمة.

إن القيام بتلك العمليات الإدارية في ظل توفر تكنولوجيا المعلومات تتطلب قائد إداري مبدع لدية القدرة على امتلاك مهارات إدارة تكنولوجيا المعلومات للقيام بالعمل الإداري على أكمل وجه.

وان تكنولوجيا المعلومات أثرت في معظم الأنشطة التي تقوم بها في شتى مجالات الحياة، وأحدثت تغيرات مهمة انعكست بدورها على الأنظمة الإدارية بما فيها الإدارة المدرسية لما لها دور مهم لمديري المدارس الأساسية وقرتهم على تقييم تحصيل الطلبة من خلالها.

وظائف تكنولوجيا المعلومات:

أشار القزويني(62،2014) أن هناك وظائف عديدة لتكنولوجيا المعلومات وتتلخص فيما يلي:

*سهولة الحصول على البيانات وذلك من خلال حفظها في أماكن آمنة ليتم الرجوع إليها لاحقا من قبل المؤسسة والتعامل معها.

*المعالجة: وهي عملية معالجة البيانات للحصول على المعلومات وتحليلها ليتم فهمها من قبل المستخدمين، وتشمل عملية المعالجة على عدة عمليات منها:

-معالجة البيانات: حيث تم الحصول على معلومات مفيدة ذات قيمة من خلال معالجة الرموز، والأرقام، والرسائل.

-تفسير/تحليل المعلومات: الحصول على معلومات نهائية، بحيث تكون واضحة وهادفة بعد تحويلها إلى أشكال مختلفة تكون أكثر تفصيلا وتنوعا ودقة.

-معالجة النصوص: وتتضمن هذه المرحلة المساعدة في إدخال البيانات وعرضها بصورة جذابة عن طريق صياغة الوثائق النصية على شكل مراسلات ونشرات إخبارية وتقارير.

-معالجة الأصوات: التعامل مع الصوت على شكل معلومات صوتية، بحيث يقوم الفرد بالتحدث المباشر مع أنظمة الحاسوب ليتم توجيهها وتنفيذها لإجراءات محددة.

-معالجة الصور: يتم استقبال المعلومات على شكل صور ورسوم ومعلومات مرئية، ومن ثم تحويلها إلى أشكال بحيث يمكن إدارتها من خلال الحاسوب، أو من خلال تحويلها بين الأفراد.

*توليد البيانات والمعلومات: بحيث تقوم تكنولوجيا المعلومات بإيجاد معلومات عن طريق معالجة البيانات وتنظيمها بشكل مفيد سواء أكانت على شكل أصوات، أو صور، أو نصوص، وأحيانا توليد المعلومات بشكل أصلي وشكل جديد.

*تخزين البيانات والمعلومات: تقوم أجهزة الحاسوب أو الأجهزة الأخرى على تخزين البيانات والمعلومات حتى يتم استخدامها في وقت لاحق، حيث أن المعلومات لا تأخذ حيز كبير داخل هذه الأجهزة لأنه يتم تحويلها إلى صيغة مشفره ولا يفهمها إلا الحاسوب.

خصائص تكنولوجيا المعلومات:

أشار النجار (2007)إلى مجموعة خصائص على تكنولوجيا المعلومات أن تتسم بها منها ما يأتي:

*استيعاب البيانات والمعلومات مهما بلغت كثافتها.

*المرونة بحيث يمكن استيعاب أي تعديل على النظام.

*الدقة في مخرجات النظام.

*مدى مكينة النظام باستخدام احدث التقنيات في مجال المعلومات.

*نقل وتوصيل المعلومات للمستفيدين بالشكل المناسب والوقت المناسب.

التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد وأسرته، فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل له جوانب هامة جداً في حياته باعتباره الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة، وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد، والمكانة الاجتماعية التي سيحققها، ونظرته لذاته، وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه، وأن التحصيل الدراسي يشعر الفرد بالتفوق والنجاح، ويعزز الثقة بالنفس، ويرفع من مستوى الطموح. حيث إن النجاح يشعر بالفخر وبإمكانيات الفرد وقدراته، وبأنه قادر على النجاح والإنجاز، وهذا التأثير متبادل فالحاجة إلى تحقيق الذات تأتي في أعلى سلم الحاجات الإنسانية، وفي التعليم تتبلور من خلال حاجة المتعلم للحصول على مكانة اجتماعية مرموقة، وغالباً ما ترتبط بالنجاح والتفوق، أو الخوف من الرسوب الذي يفقده هذه المكانة، كذلك من المهم للفرد رضا الآخرين عنه، ورأيهم به.

مفهوم التحصيل الدراسي:

التحصيل: هو مقدار ما اكتسبه الطالب من خبرات ومعارف بعد دراسة مقررات دراسية معينة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي المعد لذلك(رشيد،2015،11).

التحصيل الدراسي، يعرف على انه: المعرفة، والفهم، والمهارات التي اكتسبها الطالب نتيجة خبرات تربوية محددة، ويقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة (AboZeina,2010,17).

وعرف تحصيل الطلبة بأنه إثبات القدرة على انجاز ما تم اكتسابه من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجلة(Alderman,2007,23).

وعرف التحصيل الدراسي بأنه: "يتمثل في المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال برنامج أو منهج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي، ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل علية الفرد المتعلم من معلومات وقت برنامج معد يهدف إلى جعل المتعلم أكثر تكيفا مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إلية، بالإضافة إلى إعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصورة عامه(حده،25،2013).

أهمية التحصيل الدراسي:

يكتسب التحصيل الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للطالب أو أسرته أو مجتمعه حيث أن في صنع الحياة اليومية للفرد و الأسرة التحصيل الدراسي يمارس دورا هاما في المجتمع ولا يوازيه في ذلك أي مفهوم تربوي آخر سوى الإنسان نفسه المنتج للتحصيل، كما أن التحصيل للمجتمع وخاصة في بيئتنا العربية على اعتبار هام جدا مهم للحياة و تقدم الفرد فإنه أيضا أننا في مجتمع يعطي قدرا كبيرا من الاهتمام للتحصيل الدراسي و النجاح، و لا شك أن التحصيل الدراسي له أهمية كبيرة على مستوى الفرد حيث يؤدي إلى إشباع حاجة الفرد و تحقيق التوافق النفسي، وتقبل الفرد لذاته، ومن ثم عدم الوقوع في مشكلات سلوكية قد تؤدي إلى اضطراب النظام داخل المدرسة و خارجها (احمد ،2010، 14).

فالتحصيل الدراسي مؤشر لنجاح الطالب في الحياة المدرسية وفي الحياة اليومية والقدرة على التفاعل والتعايش مع الآخرين في المستقبل، كما أن الجامعات و المعاهد العليا التي تعتبر المعدل الذي يحصل علية الطالب مقياسا لقدراته، ومن ثم قبوله في التعلم على تدريب و تخريج الطالب في الجامعة بصورة عامة، وفي بعض التخصصات بصورة خاصة حيث أنها تطلب معدلات مرتفعة لدخول تخصص معين جدا(بوخالفة،2015، 15).

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

يعتبر التحصيل الدراسي المعيار الأساسي لمعرفة مدى تحقق الأهداف التربوية، فقد اهتم التربويون بموضوع التحصيل الدراسي وطرق تحسينه والتحكم في العوامل التي قد تؤثر فيه أو تعيق السير لعملية التعليم والتعلم، ومن بين أ هم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

أ- العوامل الشخصية: وتتمثل في العوامل المتعلقة بالمتعلم مثل:

-الحالة النفسية: وتتمثل في طبيعة العمليات العقلية كالإدراك والانتباه والتفكير والذكاء والتذكر...، هذه العمليات لها أهمية بالغة في عملية التعلم، وأي خلل على مستواها يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، كما أن هذه العمليات العقلية بدورها تتأثر بالحالة النفسية للمتعلم كالقلق أو الخوف أو الاكتئاب.

-الحالة الصحية: يتأثر التحصيل الدراسي بالحالة الصحية للمتعلم كأن يكون مصابا مزمنة تحتم عليه الغياب المتكرر، أو السمع، أو نقص النظر الذي يعيق عملية اكتساب المعارف والمهارات.

-الاتجاهات والميول: تؤثر الميول والاتجاهات في التحصيل الدراسي للتلميذ، فإذا كان التلميذ يميل إلى العمل اليدوي مثال فإن تحصيله في الأعمال المخبرية والنشاطات التقنية يرتفع،

كما أن الاتجاه السلبي نحو الرياضيات مثال يجعل التلميذ يرى أنها مادة صعبة وال يمكن تعلمها وبالتالي ينخفض تحصيله الدراسي فيها.

ب- العوامل الأسرية: تتمثل العوامل الأسرية في استقرار الأسرة ومستواها الثقافي والاقتصادي، فالطفل الذي يعيش في أسرة مفككة يتأثر تحصيله الدراسي بالمشاكل الأسرية التي يعاني منها، كما أن الطفل الذي يعيش في أسرة فقيرة قد يعجز عن شراء بعض الأدوات والوسائل المدرسية و قد يضطر للغياب عن المدرسة وبالتالي ينخفض تحصيله الد ارسي، أما العامل الأسري الآخر فهو المستوى الثقافي للوالدين الذي يؤثر على اتجاهات الطفل نحو التعليم مثال ، ويؤثر عن اهتمامه بالواجبات المدرسية وبالتالي ينخفض تحصيله الدراسي.

ج- العوامل المدرسية: وتتمثل في البيئة الصفية والمعلم وكل ما يتعلق بالمدرسة من مناهج وطرق تدريس ووسائل تعليمية.

-اطر التدريس: إن سوء اختيار الطريقة المناسبة لتدريس أي موضوع دراسي يؤثر على التحصيل الدراسي، ويحول دون تحقيق الهدف التربوي، وان طريقة المعلم في التدريس وسلوكه في التعامل مع الطلبة من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، وإعداده وتكوينه العلمي وشخصيته.

- المعلم: تتمثل العوامل المتعلقة بالمعلم في خبرته المهنية حيث أن إعداد المعلم وتأهيله يساعده على فهم مشكلات التلاميذ النفسية و السلوكية والتحكم فيها وتزيد من مكتسباته المعرفية.

-الوسائل التعليمية: إن عدم توفر الوسائل التعليمية المساعدة أو سوء استخدامها من طرف المعلم يعيق حدوث عملية التعلم واكتساب المعرفة وبالتالي انخفاض التحصيل الدراسي.

-المنهج الدراسي: يتأثر تحصيل التلاميذ بالمنهج الدراسي عند عدم ملائمته لقدرات ورغبات وميول واتجاهات التلاميذ، وعند عدم ارتباط محتواه بالبيئة التي يعيش فيها التلاميذ، وعند عدم تنظيم المحتوى، كما أن طول محتوى المنهاج مقارنة مع الوقت المحدد له قد يؤثر منطقيا و تنظيما سلبا على تحصيل التلاميذ، كما أن التحصيل يتأثر بالمنهج إذا كانت عناصره(المحتوى، التدريس، والأهداف، والتقييم) غير متكاملة ومتناسقة مع بعضها البعض، إن هذه العوامل ليست هي كل العوامل المؤثرة على التحصيل بل هي العوامل الأكثر والتي يجب التحكم فيها من أجل ضمان السير الحسن للعملية التعليمية، وتحسين مخرجات التعليم التي تظهر في مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ(عبدي سميرة، 201، 121).

-**أدوات قياس التحصيل الدراسي:** إن الهدف من قياس التحصيل لا يتوقف على معرفة مدى تحقق الأهداف فقط، بل إنه عملية مستمرة تمكن من تعديل الأهداف التعليمية الراهنة ووضع أهداف جديدة، وتخطيط محاولات تعليمية أكثر فعالية في مجال تحقيق الأهداف التعليمية.

يحتاج قياس التحصيل الدراسي إلى أدوات ووسائل موضوعية حتى يتمكن المعلم من إصدار حكم صائب على ما تعلمه التلميذ وما تحقق من أهداف، وهذا ما يتطلب الاعتماد على أدوات قياس متناسقة مع العمل التربوي، ومن بين هذه الأدوات ما يلي:

-الملاحظة: هي استراتيجية يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره، وللملاحظة معايير محددة بحيث تصبح ملاحظة موضوعية تقدم تغذية راجعة نوعية، وتبتعد كل البعد عن العشوائية، كما يجب على المعلم أن يحدد مسبقا ما سيتم ملاحظته، وأن يسجل السلوك المستهدف وقت حدوثه

مراعيا استخدام أداة الرصد المناسبة) كسلم التقدير وقائمة الرصد(والوقت المستغرق في عملية الملاحظة، تعتبر الملاحظة إحدى أدوات قياس مستوى الأداء أي مدى قدرة المتعلم على توظيف المعارف التي تعلمها، حيث يلاحظ المعلم السلوك اللفظي للتلاميذ ويسجل استجاباتهم في غرفة الصف، من خلال مشاركاتهم في الأسئلة والأجوبة، ويلجأ المعلمون إلى استخدام الملاحظة بدل الاختبارات الكتابية لقياس بعض المهارات كالمهارة الذهنية، القراءة السليمة، التعبير الجيد أو تصميم تجربة علمية أو استخدام القواميس، إن استخدام الملاحظة يكون أكثر فعالية إذا استخدم المعلم سجل الملاحظة، الذي يساعد على تحديد محاكات الأداء وتحديد سلم التنقيط.

-المقابلات الفردية أو الجماعية: يمكن للمعلم تحديد مستوى تحصيل تلاميذه للمعرفة الموجهة لهم ومدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال المقابلات التي يجريها معهم(فردية أو جماعية)، ويتم فيها طرح الأسئلة الشفوية ومناقشتها معهم، حيث يساعد النقاش على تقدير مستوى اكتساب المعرفة ومستوى التفكير والاتجاهات والميول التي يحملها التلاميذ .

-تقارير الطلبة ومشروعات البحوث: تستخدم هذه الأدوات لقياس قدرة المتعلم على وإحداث التكامل بين أجزاء المعرفة، إضافة إلى الإبداع في عمل ما، وقدرته على التخطيط على العمل مع الآخرين بنشاط وتعاون في مواقف حياتية حقيقية .إن انجازات الطلبة التي تقدم في شكل تقارير أو مشروعات بحث تستخدم في عملية التقويم وتحديد مستوى التحصيل، حيث يتمكن المعلم من خلالها من التعرف على مستوى تقدم التلاميذ نحو الأهداف التعليمية المتوخاة من المنهاج الدراسي.

-التقويم الذاتي: ويهدف إلى ترك التلاميذ يحددون مستوى ما تعلموه، وذلك باستخدام مقاييس التقدير وقوائم الشطب والاستبيانات المصححة، مع ضرورة أن تتصف هذه الوسائل بالموضوعية والدقة.

إن استخدام أدوات التقويم الذاتي لا تساعد على قياس التحصيل فقط بل إنها عامل هام يمكن التلميذ من معرفة مواطن قوته وضعفه وتقويم أدائه المستقبلي، كما أنها وسيلة مساعدة للمعلم للمقارنة بين التلاميذ مستويات تحصيل التلاميذ ،(كركوش،2010،46).

الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة: وقد قسمت إلى جزأين: الدراسات العربية، والدراسات الأجنبية وتم ترتيبها من الحدث إلى الأقدم، ومن ثم عرض التعقيب على الدراسات السابقة، وأوجه الشبة والاختلاف بين الدراسات الحالية والدراسات السابقة التي تم عرضها ، وكما هو مبين تالياً:

الدراسات العربية :

دراسة ربيع(2015)هدفت التعرف لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان بالأردن، تكونت عينة الدراسة من (331) معلما ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية الخاصة، استخدمت الدراسة أداة الاستبانة لتحقيق أهدافها، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: أن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين كان متوسطا، وان مستوى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم كان متوسطا، ولوحظ وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى الدلالة($0.05\geq\alpha$) بين مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة بأهمية تكنولوجيا التعليم ومستوى

توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظرهم، والى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($0.05\geq\alpha$) لمستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح أصحاب الشهادات العليا وعدم وجود فروق لمتغير الخبرة.

ودراسة الخوالدة(2013) التي هدفت معرفة اثر استخدام أسلوب التعلم الالكتروني في تحصيل طلاب الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن واتجاهاتهم نحوه، تكونت عينة الدراسة من (90) طالبا وطالبة، تم اختبارهم قصديا من أربع مدارس، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، ضابطة وتكونت من مدرستين الأولى للذكور وبلغ عدد طلبتها (25) طالبا، والأخرى للإناث وبلغ عدد طالباتها(25) طالبة، ومجموعة تجريبية كانت من مدرستين الأولى للذكور وبلغ عدد طلبتها (20) طالبا والأخرى للإناث وبلغ عدد طالباتها (20) طالبة، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء أداتي الدراسة وهما: الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله إحصائية في مستوى التحصيل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح أفراد المجموعة التجريبية، كما أكدت النتائج تحسنا في اتجاهات الطلبة نحو أسلوب التعلم الالكتروني.

و قام مراد(2013) بدراسة هدفت لقياس معرفة المعلمين والمعلمات بمديرية التربية والتعليم في لواء الشوبك، واستخدامهم للتطبيقات والبرمجيات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، وكذلك معرفة العوائق التي تحول دون استخدامهم لها، طبقت الدراسة على (101) معلم ومعلمة، تم اختيارهم عشوائيا من جميع مدارس مناطق لواء الشوبك(الأردن)، كانت أداة الدراسة استبانة تكونت من (40) فقرة، أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المعلمين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات

والاتصال من خلال التطبيقات والبرمجيات المختلفة، وأظهرت أيضا أن استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصال كان متدنيا في أغراض التدريس، ودلت نتائج الدراسة على وجود عوائق لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس، ومن أهم هذه العوائق عدم توفر التجهيزات والبنى التحتية اللازمة، إضافة إلى ضعف التدريب في كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

وأجرى الغزو (2012) دراسة هدفت لاستقصاء اثر برنامج حاسوبي في تدريس مفاهيم العلوم والتربية الصحية في التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الأول في التعليم الأساسي في مدينة حمص، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بالتساوي، وكشفت النتائج عن تفوق طريقة التعلم والتعليم باستخدام منهج العلوم المصمم بالحاسوب على الطرائق التقليدية في الاختبار البعدي المباشر، وارتفاع مستوى الاحتفاظ بالمفاهيم والقيم والمعارف في الاختبار البعدي المؤجل لمصلحة المجموعة التجريبية، وعدم وجود اثر لمتغير الجنس في طريقة التعلم والتعليم باستخدام الحاسوب في المجموعة التجريبية.

و أجرى البركات والنصر (2011) دراسة هدفت الكشف عن اثر تدريس مادة تعليمية محوسبة في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية الدنيا لمفاهيم العلوم وعمليات العلم الأساسية، وتكونت عينة الدراسة من(79) طفلا موزعين على مجموعتين: تجريبية وضابطة في دولة الإمارات العربية المتحدة، طبق الباحثان مادة تعليمية محوسبة على المجموعة التجريبية، ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وتم جمع البيانات من خلال اختبارين، يقيس احدهما اكتساب المفاهيم العلمية، ويقيس الثاني أداء مهارات عمليات العلم، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى إلى الطريق، ولصالح المجموعة التجريبية التي تلقت

تعلمها من خلال الوحدة التعليمية المحوسبة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين اكتساب المفاهيم العلمية وأداء مهارات عمليات العلم لدى أفراد المجموعة التجريبية.

ودراسة القرني(2011) هدفت التعرف لمهارة استخدام الحاسب الآلي لدى مديري المدارس الابتدائية بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية ودرجة أهميتها وانعكاسها على تطوير العمل الإداري، تكونت عينة الدراسة من (220) مديرا، استخدمت الدراسة أداة الاستبانة لتحقيق أهدافها، أظهرت النتائج أن الحاسب الآلي يسهم بشكل كبير في المهام الإدارية، أهم المقترحات والحلول التي تساعد على تنمية مهارة استخدام الحاسب الآلي لدى مديري المدارس الابتدائية بمدينة جدة هو تدريب الإداريين على استخدام الحاسب الآلي في أعمال الإدارة المدرسية، كما أن أهم الانعكاسات المترتبة على امتلاك مهارة استخدام الحاسب الآلي في تطوير العمل الإداري لدى مديري المدارس الابتدائية بمدينة جدة كانت حوسبة العمل الإداري داخل المدرسة، والإسهام في استخدام تطبيقات الحاسب الآلي الإدارية بفاعلية اكبر، وأظهرت الدراسة انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.05\geq\alpha$) بين المتوسطات الحسابية المتعلقة بتقديرات مديري المدارس الابتدائية بالنسبة لامتلاك مهارة استخدام الحاسب الآلي تعزى لمتغير الخبرة.

وفي دراسة أجراها الجراح وعاشور(2009) بهدف التعرف لاتجاهات المعلمين التعليم الابتدائي نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية، ومعرفة اثر التخصص والخبرة والعمر والجنس على اتجاهاتهم، تمثلت أداة الدراسة في استبانة كمقياس للاتجاهات، وباختبار عينة بالطريقة العشوائية مكونه من (74) معلما ومعلمة للمدارس في محافظة البصرة للعام الدراسي (2006) ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين اتجاه المعلمين والمعلمات للتعليم الابتدائي ومتغيرات الخبرة ولصالح الخبرة القصيرة، والتخصص،

ولصالح معلمي العلوم والرياضيات، والعمر ولصالح صغار السن، وعدم وجود فروق بالنسبة لمتغير الجنس فقط.

في حين أجرى فريحات وعبوشي(2009) دراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه تطبيق منهاج التكنولوجيا في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين وعلاقتها ببعض المتغيرات(الوظيفة، الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل) واختيرت عينة الدراسة من (26) مديرا ومن (37) معلما، كما أعدت استبانة مكونه من (4) محاور تتعلق بالمعلم والمحتوى والإدارة والتجهيزات والمواد، وقد أشارت النتائج إلى وجود معوقات بدرجة مرتفعة على جميع المحاور، وان أهم المعوقات من وجهة نظر المعلمين ما يتعلق بالنواحي الفنية والإدارية، كما لم توجد فروق دالة تعزى إلى (الوظيفة، الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي).

وأجرى العمري (2008) دراسة هدفت التعرف لواقع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مهارات الموقف التعليمي الصفي في مدارس الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة اربد من وجهة نظر المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (310) من المعلمين والمعلمات للصفوف الثلاثة الأولى في محافظة اربد، أظهرت النتائج أن (31) مدرسة من أصل (55) مدرسة شملتها الدراسة تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وان (26%) من المعلمين يستخدمون الحاسوب والانترنت في التخطيط للدرس، وان (21%) في التقويم، و(15%) في تنفيذ الدرس، دلت النتائج أيضا على أن الاختبارات وإدارة الصف حصلتا على نسبتين متدنيتين، هما (5%و20%) والاستخدامات الشخصية بلغت نسبتها (21%).

و قام العنزي(2008) بدراسة هدفت التعرف على درجة استخدام مديري المدارس في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المعلمين، استخدم الباحث استبانة لأغراض

هذه الدراسة، وقد تم اختيار عينة عشوائية من معلمي المدارس في محافظة القريات تكونت من (287) معلما، و(46) مديرا، أشارت نتائج الدراسة إلى توافر معظم تكنولوجيا المعلومات في مدارس محافظة القريات، باستثناء الشبكات الداخلية(الانترنت) وأجهزة المراقبة الداخلية، وقد كانت درجة استخدام مديري المدارس لتكنولوجيا المعلومات كبيرا، في حين لم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة استخدام تكنولوجيا المعلومات من قبل مديري المدارس على جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي، أو الخبرة، حث بضرورة تدريب الطلاب والمعلمين على توظيف تكنولوجيا المعلومات في عملية التدريس.

الدراسات الأجنبية :

قام ناقونقو(Ngoungouo,2017) بدراسة استهدفت تعرف درجة استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصال وأنواع الأجهزة الالكترونية في النظام التعليمي الكاميروني في بعض المدارس الابتدائية والثانوية، كما هدفت الدراسة إلى تعرف مدى تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس وإبراز الاستخدامات والصعوبات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس وفي إثنائه، وفي إطار ذلك أعدت استبانة وقدمت إلى (21) معلما، هذا بالإضافة إلى استخدام الباحث مقابلات في المدارس الابتدائية لتحقيق أهداف الدراسة، أظهرت النتائج استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس من خلال الأدوات التالية وهي: الآلات الحاسبة والهواتف، والحواسيب وأدوات تخزين البيانات، وأجهزة العرض ، كما أظهرت النتائج أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال يكون في إعداد الدروس وتقديمها وكذلك في وضع الاختبار والتقييم وتعبئة بطاقات التقارير.

و أجرى مايكل وميثايا وشيلوتي(Michael,NMaithya&Cheloti,2016) دراسة للتحقيق في كفايات المعلمين في دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم في المدارس الثانوية العامة في مقاطعة ماشاكوش، تكونت عينة الدراسة من (21) معلما أول في المدارس الثانوية و (126) معلما، استخدم الباحثون الاستبيانات لجمع البيانات أداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن غالبية المعلمين الأوائل والمعلمين ليس لديهم كفايات كافية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، في حين أن عددا قليلا من المعلمين الأوائل والمعلمين يدمجون تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس والتعلم بسبب كفاياتهم المحدودة في مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وأظهرت كذلك وجود علاقة كبيرة بين كفايات المعلمين وتكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

وأجرى سميث وماككارتني(Smith&McCarteny,2014) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت للكشف عن اثر استخدام الحاسوب في تحصيل الطلبة من خلال تدريس مفهوم الإثبات في حصة العلوم، اتبعت الدراسة منهجية نوعية من خلال إجراء مقابلات نوعية معمقة مع (15) طالبا وطالبة، ثم تم تحليل البيانات نوعيا، حيث أظهرت نتائج الدراسة فاعلية الحاسوب في تحصيل الطلبة من خلال تدريس مفهوم الإثبات من الجزء للكل، ومن العام للخاص لدى الطلاب، وبينت الدراسة أن الاستقراء المحوسب مكن الطلاب من ممارسة التفكير الناقد، والانتقال من المحسوس للملموس، بحيث تم تحويله لفهم أدق لمفاهيم الإثبات المختلفة.

وهدفت دراسة قاهيفقر واخرون(Ghavifeker&others,2014) التعرف لمستوى مهارات وكفايات الحاسوب عند معلمي المدارس الابتدائية في عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية من قبل معلمي المدارس الابتدائية، اختبرت العينة من (61) معلما من (10) مدارس ابتدائية في

ماليزيا، استخدم الباحثون الاستبانة أداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن معظم المعلمين من المستخدمين العاديين، ويستخدم المعلمون تكنولوجيا المعلومات والاتصال في غرفة المعلمين بدلا من استخدامها غي الفصول الدراسية للتعلم والتعليم، كما أظهرت النتائج أن المعلمين لا يتمتعون بدرجة كافية بكفايات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ولذا فان فرص المعلمين ضئيلة في توفير التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصال للمتعلمين لتحسين جودة التعلم لديهم.

لتطبيق تكنولوجيا المعلومات الاتصال في تعليمهم وتعلمهم، طبقت هذه الدراسة على عدد من المعلمين في المدارس الثانوية باندونيسيا، عددهم(874) معلما، منهم(446) معلما للعلوم و(428) معلما للعلوم الاجتماعي، وأوضحت النتائج دافعية المعلمين نحو تكنولوجيا الاتصال والمعلومات التي تؤثر على استخدامهم لها في تدريس العلوم والعلوم الاجتماعية وتعلمها، وأظهرت النتائج أيضا أن وزارة التربية تأخذ في اعتبارها توفير البنية التحتية والمعدات والمرافق.

وهدفت دراسة سيال(Seyal,2012) التعرف مدى استخدام مديري المدارس الابتدائية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ،تكونت عينة الدراسة من (96) مديرا لمدرسة ابتدائية في سلطنة بروناي، استخدمت الدراسة أداة الاستبانة لتحقيق أهدافها، أشارت النتائج إلى أن مستوى استخدام الكمبيوتر جاء متوسط لدى المديرين، وأظهرت النتائج أن مديرو المدارس يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض إدارية، كما أظهرت الدراسة أيضا فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.05\geq\alpha$) تبعا لمتغير الخبرة.

وأجرت جرى بوين(Grey-Boeen,2010) دراسة في فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية هدفت للكشف عن مدى امتلاك مديري المدارس الأساسية في مقاطعة مياسي-دايد، لقدرات تطبيق الإدارة الالكترونية وقيادتها في مدارسهم واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة

من(103) مديرا ومديره، وبينت الدراسة وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين الخبرة السابقة في الحاسوب والاتجاهات نحو الإدارة الالكترونية، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابة عينة الدراسة حول الاتجاهات نحو الإدارة الالكترونية وأهميتها تعزى لمتغيرات الجنس.

دراسة سامح(Afshari,AbuBaker&SulunFooi& AboSamah,2008) هدفت التعرف لواقع ممارسة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الثانوية بمدينة الطهران في إيران، استخدمت الدراسة أداة الدراسة الاستبانة لتحقيق أهدافها، وتكونت عينة الدراسة من (30) مدير ومديرة، توصلت الدراسة إلى عدم وجود المهارة الكافية لدى مديري المدارس الثانوية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وان استخدامها انحصر في استخدام البريد الالكتروني واستخدام البرمجيات الجاهزة مثل (معالجة النصوص وقواعد البيانات)، وعدم توفر الكم الكافي لأجهزة الحاسوب لدى المدارس الثانوية.

التعقيب على الدراسات السابقة :

تعددت الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع تكنولوجيا المعلومات، والتحصيل الدراسي:

اتفقت هذه الدراسة من حيث أداة الدراسة التي استخدمت في جمع البيانات مع دراسة كل من:

ربيع(2015)، ومراد(2013)، والعنزي(2008)، والقرني (2011)، والجراح وعاشور(2009)، وفريحات وعبوشي (2009)، وسامح (2008)، وسيال (Seyal,2012)، وناقونقو

(Ngoungouo,2017)، ومايكل وميثايا وشيلوتي(Michael,NMaithya&Cheloti,2016)، وقاهيفقر واخرون(Ghavifeker&others,2014) .

واتفقت من حيث استخدام المنهج المسحي الوصفي ذو العلاقة الارتباطية مع دراسة: البركات والنصر (2011)، والحريري(2011)، والعمري(2008)، والعنزي(2008).

واختلفت الدراسة من حيث استخدام المنهج التجريبي مع دراسة: بني يونس(2018)، وبولوت واخرين(Bulut,et al.,2016).

واتفقت مع دراسة: جرى بوين (Grey-Boeen,2010)، وسيال(Seyal,2012)، والعنزي(2008)، وفريحات وعبوشي(2009)، والجراح وعاشور (2009) ، والقرني(2011)، وربيع(2015)،وبني يونس(2018)، بمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

واتفقت مع دراسة: القرني(2011)، وفريحات وعبوشي (2009)، والعنزي(2008)، وسامح(2008)، وسيال(Seyal,2012)، جرى بوين(Grey-Boeen,2010)، من حيث العينة التي اشتملت على المدراء، واختلفت الدراسة مع: ربيع(2015)، وبني يونس(2018)، والخوالدة(2013)، ومراد(2013)، والغزو(2012)، والبركات والنصر (2011)، وسميث وماككارتني(Smith&McCarteny,2014)، وقاهيفقر واخرون (Ghavifeker&others,2014) ، والجراح وعاشور (2009)، والحريري(2009)، والعمري(2008)، وناقونقو(Ngoungouo,2017)، وبولوت واخرين (Bulut,etal.,2016)، وكاواساكي (Kawasaki,2015)، ومايكل وميثايا وشيلوتي (Michael,NMaithya&Cheloti,2016)، وكوبريآدي (Copriady,2014)، في العينة التي اشتملت على المعلمين والطلبة .

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في عدة أمور منها:

1-اختيار منهج الدراسة المستخدم، البركات والنصر (2011)، والحريري(2011)، والعمري(2008)، والعنزي(2008).

2-بناء أداة الدراسة وهي الاستبانة وتطويرها وتحديد أقسامها وفقراتها، ربيع(2015)، ومراد(2013)، والعنزي(2008)، والقرني(2011)، والجراح وعاشور (2009)، وفريحات وعبوشي(2009)، وسامح(2008)، وسيال(Seyal,2012)، وناقونقو(Ngoungouo,2017)، ومايكل وميثايا وشيلوتي (Michael,NMaithya&Cheloti,2016)، وقاهيفقر وآخرون(Ghavifeker&others,2014).

3-بناء الأدب النظري للدراسة.

4-التعرف على نوع المعالجة الإحصائية للدراسة.

5-الاجراءت المناسبة للدراسة.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

1-أنها تناولت موضوع تكنولوجيا المعلومات وعلاقته بزيادة التحصيل الدراسي من وجهة نظر المدراء.

2-اختلفت الدراسة عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة، حيث طبقت على مدراء المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش.

3-تأتي الدراسة الحالية متزامنة مع التوجه الحديث في الإدارة التربوية من خلال دراسة تكنولوجيا المعلومات والتحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر المديرين.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق أداة الدراسة
- ثبات أداة الدراسة
- تصحيح أداة الدراسة
- متغيرات الدراسة
- إجراءات تطبيق الدراسة
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفا مفصلا للإجراءات المتبعة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمعها، وتحديد عينتها، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدق الأداة وثباتها، وبيان إجراءاتها، ومتغيراتها، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يأتي وصف لهذه الإجراءات :

منهج الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها تم استخدام المنهج الوصفي المسحي التحليلي ذا العلاقة الارتباطية الذي يعد من أكثر المناهج البحثية ملائمة للدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري الصفوف الأساسية الأولى لمحافظة جرش، للعام الدراسي (2019/2020)، والبالغ عددهم(119) مديراً ومديرة، منهم (35) ذكور، و(84) إناث ، موزعين على (92) مدرسة، وفقاً لكتاب مديرية التربية والتعليم في محافظة جرش للعام، الملحق (1).

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من(119) مديراً ومديرة، منهم (35) ذكور، و(84) إناث، من العاملين في المدارس الأساسية لمديرية التربية والتعليم في محافظة جرش، بحسب جدول العينات، المعتمد عالميا، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيراتها(الجنس ، وسنوات الخبرة ، والمؤهل العلمي):

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	39	%42.4
	انثى	53	%57.6
سنوات الخبرة	10سنوات فأقل	25	%27.2
	أكثر من 10 سنوات	67	%72.8
المؤهل العلمي	دبلوم عال	46	%50.0
	ماجستير فأعلى	46	%50.0
	المجموع	92	100.0

أداة الدراسة :

استخدمت الاستبانة أداة رئيسية لقياس درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية بمحافظة جرش، وعلاقتها بدرجة التحصيل لدى الطلبة من وجهة نظر المدراء، حيث تم بناء وتطوير فقراتها من خلال الخطوات الآتية:

1-الاطلاع على البحوث والدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة مثل دراسة (الاخرس ، 2018).

2- الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بموضوع بقسم ادارة تكنولوجيا المعلومات .

3- تحديد فقرات الاستبانة.

4- صياغة الفقرات التي تضمنتها أقسام أداة الدراسة.

5- إعداد الاستبانة بصورتها الأولية ،الملحق(2).

6- عرض الاستبانة على المشرف بصورتها الأولية بهدف تحديد درجة ملاءمتها لجمع البيانات ثم عرضها على مجموعة من المحكمين التربويين، الملحق (3)، وقد تم العمل بتوجيهاتهم.

7- تجهيز الاستبانة بصورتها النهائية الملحق(4) ،حيث اشتملت على جزئين:

الجزء الأول: تضمن البيانات الأولية المعبرة عن خصائص عينة الدراسة، تكون من (3) متغيرات هي: الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

الجزء الثاني : تكون من قسمين:

القسم الأول: تضمن استبانة تقيس درجة ادراه تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المدراء، وتكون (21) فقرة .

القسم الثاني: تضمن استبانة تقيس مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة وتكون من(19) فقرة .

صدق أداة الدراسة :

أ-صدق الاستبانة (الظاهري) :

تم التحقق من الصدق الظاهري لمحتوى الاستبانة بصورتها الأولية، من خلال عرضها على (14) محكماً ممن يحملون درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية، من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية والحكومية، والخاصة، الملحق (3)، وطلب منهم دراسة الأداة، وإبداء الرأي فيها من حيث ملائمة فقرات الأداة ومناسبتها لأغراض الدراسة من حيث المضمون، والشمولية، وتنوع محتواها، وإبداء ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف وفق ما رأوه مناسبا، ومن خلال ملاحظات المحكمين، واقتراحاتهم، تم إجراء التعديلات، حيث تم اعتماد ما اجمع علية أكثر من (80%) من المحكمين، وتم التعديل على الفقرات.

ب- صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (20) مديراً ومديرة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي آلية ما بين (0.59-0.93)، والجدول التالي يبين ذلك.

جدول(2)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة
1	.65(**)	14	.78(**)	27	.86(**)
2	.63(**)	15	.80(**)	28	.87(**)
3	.87(**)	16	.61(**)	29	.93(**)
4	.60(**)	17	.85(**)	30	.79(**)
5	.65(**)	18	.86(**)	31	.59(**)
6	.65(**)	19	.63(**)	32	.91(**)
7	.74(**)	20	.63(**)	33	.90(**)
8	.65(**)	21	.83(**)	34	.87(**)
9	.74(**)	22	.67(**)	35	.91(**)
10	.63(**)	23	.78(**)	36	.85(**)
11	.87(**)	24	.83(**)	37	.83(**)
12	.87(**)	25	.82(**)	38	.70(**)
13	.64(**)	26	.83(**)	39	.81(**)

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات أداة الدراسة :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (20)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (3) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمحاور واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (3)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة لمحوري الدراسة

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات	0.92	0.85
التحصيل الدراسي لدى الطلبة	0.89	0.87

إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

1.إعداد الأداة بصورتها النهائية، الملحق (4).

2. تم الحصول على خطاب من عمادة كلية العلوم التربوية بجامعة جرش موجة إلى وزارة التربية والتعليم؛ لتسهيل مهمة الطالب، الملحق (5).

3.بعد الحصول على التوجيهات، والتسهيلات من قبل وزارة التربية والتعليم، الملحق (6)، تم توزيع (20) استبانة الكترونيا على عينة من خارج مجتمع الدراسة، للتأكد من صدق محتوى الأداة.

4. التطبيق النهائي، تم توزيع (119) استبانة الكترونية على عينة الدراسة خلال العطلة الصيفية من العام الدراسي (2019/2020)، وتم استعادة (92) رداً الكترونيا .

5. تم ترقيم، وترميز أداة الدراسة، كما توزيع البيانات حسب الأصول ومعالجتها احصائياً ببرنامج (Spss) المحوسب للحصول على نتائج الدراسة.

اجراءات تصحيح الأداة :

اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00- 2.33 قليلة

من 2.34- 3.67 متوسطة

من 3.68- 5.00 كبيرة

وهكذا

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (5) – الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

$\frac{5-1}{3}$ =1.33

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة عل المتغيرات الآتية:

-**المتغير المستقل:** تمثل الإجابة عن فقرات الاستبانة لتحديد درجة تطبيق تكنولوجيا المعلومات للمدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى في محافظة جرش.

-**المتغيرات المستقلة الثانوية.**

- الجنس: وله فئتان (ذكر ، أنثى) .

-سنوات الخبرة: وله مستويان (10) سنوات فأقل، أكثر من(10) سنوات) .

- المؤهل العلمي: وله مستويان (دبلوم عال، ماجستير فأعلى) .

-**المتغير التابع:** تمثل في الإجابة عن فقرات الاستبانة لقياس درجة زيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى لمحافظة جرش.

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات، ومعالجتها كما يأتي:

1.للتأكد من صدق الاتساق الداخلي، وثبات أداة الدراسة، ووصف عينة الدراسة، تم استخدام المعالجات الاحصائية الآتية :

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) للتأكد من صدق البناء، وذلك بإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات، والدرجة الكلية للاستبانة.
- معامل كرونباخ ألفا(Cronbachs Alpha) للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة.

2.استخدام المعالجات الإحصائية التالية لتحليل نتائج الدراسة :

-المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للكشف عن درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى لمحافظة جرش، وعلاقته بالتحصيل الدراسي للطلبة كما يراها المدراء .

-إيجاد معاملات الارتباط بين درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى لمحافظة جرش، وعلاقته بالتحصيل الدراسي للطلبة .

- اختبار (ت) للعينات المستقله (Independent-Samples t -test) لتعرف دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات للصفوف الثلاثة الأولى وعلاقتها بتحصيل الطلبة كما يراها المدراء، والتي تعزى إلى متغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة .

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل نتائج الدراسة من خلال عرض استجابات أفراد مجتمع الدراسة على عرض أسئلتها، ومعالجتها إحصائيا باستخدام الأساليب الإحصائية، وصولاً إلى النتائج وتحليلها، وتفسيرها.

نتائج السؤال الأول :

نص السؤال الأول على: ما درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	يقدروا الاحتياجات من تكنولوجيا المعلومات اللازمة للمدرسة.	4.01	.42	مرتفعه
2	2	يحرصوا للتدرب على استخدام تكنولوجيا المعلومات.	3.90	.48	مرتفعه
3	16	يقيموا نجاح التعلم عن بعد باستمرار.	3.81	.84	مرتفعه
4	5	يخصصوا ميزانية خاصة لتوفير صيانة أدوات تكنولوجيا المعلومات.	3.76	.78	مرتفعه
4	17	يحرصوا على تعزيز دور المعلم للإفادة من استخدام تكنولوجيا المعلومات في آداء الحصص الصفية.	3.76	.78	مرتفعه
6	14	يشجعوا الطلبة لزيادة اعتماده م على انفسهم في استخدام التكنولوجيا.	3.72	.88	مرتفعه

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
7	6	يدعموا البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات.	3.71	.76	مرتفعه
7	20	يقارنوا تحصيل الطلبة قبل وبعد استخدام التكنولوجيا في التعليم	3.71	.88	مرتفعه
9	4	يشركوا المعلمين في تحديد احتياجات المدرسة المستقبلية من تكنولوجيا المعلومات.	3.69	.76	مرتفعه
9	12	يحرصوا لحل المعيقات التي تواجههم في استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات.	3.69	.84	مرتفعه
9	18	يحرصوا لإكساب الطلبة مهارات متقدمة في تكنولوجيا المعلومات.	3.69	.88	مرتفعه
9	15	يفيدوا من آراء أولياء أمور الطلبة بما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات.	3.69	.99	مرتفعه
13	21	يحرصوا على حضور حصصاً محوسبة لدى الصفوف الثلاثة الأولى	3.66	.82	متوسطة
14	13	يحرصوا عبر الإفادة من وسائل تكنولوجيا معلومات عبر ترغيب الطلبة باستخدامها.	3.63	.73	متوسطة
15	3	يوفروا البرامج الحديثة مع حرصهم على متابعة تحديثاتها.	3.60	.72	متوسطة
15	11	يحرصوا على استخدام الأسلوب المثري في تقديم الحصص الصفية.	3.60	.81	متوسطة
17	7	يسعوا إلى حوسبة المقررات الدراسية إلى برامج للتعليم المحوسب.	3.59	.75	متوسطة
18	10	يعقدوا (ندوات وورش عمل) عن أهمية تكنولوجيا المعلومات.	3.51	.85	متوسطة
19	19	يسعوا إلى توفير برامج حاسوبية تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة للتعامل مع التكنولوجيا.	3.48	1.05	متوسطة
20	8	يصمموا ورشاً لصيانة الأجهزة الحاسوبية بالمدرسة.	3.32	1.03	متوسطة
21	9	يصمموا مسابقات دورية بين الطلبة لتطوير استخدامات تكنولوجيا المعلومات وتشمل تقديم جوائز لهم.	3.31	1.07	متوسطة
		درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات	3.66	.66	متوسطة

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.31-4.01)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "يقدروا الاحتياجات من تكنولوجيا المعلومات اللازمة للمدرسة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.01)، بينما جاءت الفقرة رقم(2) والتي تنص على "يحرصوا للتدرب على استخدام تكنولوجيا المعلومات" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ

(3.90)، بينما جاءت الفقرة رقم(16) والتي تنص على "يقيموا نجاح التعلم عن بعد" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3081) ، بينما جاءت الفقرة رقم(5) والتي تنص على "يخصصوا ميزانية خاصة لتوفير صيانة أدوات تكنولوجيا المعلومات" في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (3.76)، بينما جاءت الفقرة رقم(10) والتي تنص على "يعقدوا (ندوات وورش عمل)عن أهمية تكنولوجيا المعلومات" في المرتبة الثامنة عشر وبمتوسط حسابي بلغ (3.51)، بينما جاءت الفقرة رقم(19) والتي تنص على "يسعوا إلى توفير برامج حاسوبية تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة للتعامل مع التكنولوجيا" في المرتبة التاسعة عشر وبمتوسط حسابي بلغ (3.48)، بينما جاءت الفقرة رقم(8) والتي تنص على "يصمموا ورشاً لصيانة الأجهزة الحاسوبية" في المرتبة العشرون وبمتوسط حسابي بلغ (3.32)، بينما جاءت الفقرة رقم (9) ونصها "يصمموا مسابقات دورية بين الطلبة لتطوير استخدامات تكنولوجيا المعلومات وتشمل تقديم جوائز لهم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.31). وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات ككل (3.66).

نتائج السؤال الثاني :

نص السؤال الثاني على: ما درجة زيادة مستوى تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مديري المدارس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير مديري المدارس لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير مديري المدارس لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	31	استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات يجعلهم على تواصل مع معلميهم خارج نطاق المدرسة.	3.83	.67	مرتفعة
2	23	يساعد استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات على تحقيق ذاتهم للإفادة من عالم التكنولوجيا.	3.78	.56	مرتفعة
3	25	ينمي استخدام تكنولوجيا المعلومات اتجاهاتهم الايجابية نحو التكنولوجيا في التعليم	3.75	.67	مرتفعة
3	34	تنمي وسائل تكنولوجيا المعلومات مقدرة الطلبة على التعامل مع الأبدال المختلفة.	3.75	.67	مرتفعة
3	36	توفر وسائل تكنولوجيا المعلومات طرق عدة لقياس تحصيل الطلبة في المقررات الدراسية.	3.75	.72	مرتفعة
6	22	تزداد مقدرة الطلبة على امتلاك المعلومات المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات.	3.72	.76	مرتفعة
7	39	يقل اعتماد الطلبة على أسلوب الحفظ باعتماده على مهاراته في استخدام تكنولوجيا المعلومات.	3.71	.82	مرتفعة
8	30	يساعد استخدام تكنولوجيا المعلومات تعرف الطلبة على نتائج الاختبارات بسرعة.	3.70	.76	مرتفعة
8	24	تساعد استخدام تكنولوجيا المعلومات الطلبة على الاندماج في مجتمع تكنولوجيا المعلومات.	3.70	.80	مرتفعة
8	33	تساعد وسائل تكنولوجيا المعلومات الطلبة على تحقيق أهدافهم.	3.70	.88	مرتفعة
11	27	يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات الطلبة من المهارات لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في خدمة المجتمع.	3.68	.67	مرتفعة
12	37	يقضي الطلبة وقتا اكبر في استخدام وسائل التكنولوجيا لتحضير دروسه.	3.67	1.0	متوسطة
13	35	يزيد استخدام تكنولوجيا المعلومات مقدرة الطلبة في التعامل مع المعلومات.	3.66	.88	متوسطة
14	29	تساعد استخدام تكنولوجيا المعلومات على دراسة المقررات الدراسية باستخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات.	3.58	.88	متوسطة
15	28	ينمي استخدام تكنولوجيا المعلومات المقدرة على (التعلم	3.57	.90	متوسطة

الرتبة	الر قم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
		الذاتي والتنمية المهنية) المستمرة في مجال التعلم.			
16	**26**	**يوفر استخدام تكنولوجيا المعلومات تعليم متنوع يراعي الفروق الفردية للطلبة.**	3.55	.97	متوسطة
17	**32**	**ينمي استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات المقدرة على حل المشكلات التعليمية التي تواجههم باستخدام تكنولوجيا المعلومات.**	3.5	1.028	متوسطة
18	**38**	**يقل اعتماد الطلبة على المعلم في تعلم المادة الدراسية.**	3.46	1.13	متوسطة
19		**التحصيل الدراسي لدى الطلبة**	3.67	.66	متوسطة

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.46–3.83)، حيث جاءت الفقرة رقم (31) والتي تنص على "استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات يجعلهم على تواصل مع معلميهم خارج نطاق المدرسة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.83)، بينما جاءت الفقرة رقم (23) والتي تنص على "يساعد استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات على تحقيق ذاتهم للإفادة من عالم التكنولوجيا" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.87)، وجاءت الفقرة رقم (25) والتي تنص على "ينمي استخدام تكنولوجيا المعلومات اتجاهاتهم الايجابية نحو التكنولوجيا في التعليم" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.75)، وجاءت الفقرة رقم (34) والتي تنص على " تنمي وسائل تكنولوجيا المعلومات مقدرة الطلبة على التعامل مع الأبدال المختلفة" في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (3.75)، وجاءت الفقرة رقم (28) والتي تنص على "ينمي استخدام تكنولوجيا المعلومات المقدرة على(التعلم الذاتي والتنمية المهنية)المستمرة في مجال التعليم" في المرتبة السادسة عشر وبمتوسط حسابي بلغ (3.57)، بينما جاءت الفقرة رقم (16) والتي تنص على "يوفر استخدام تكنولوجيا المعلومات تعليم متنوع يراعي الفروق الفردية للطلبة" في المرتبة السابعة عشر وبمتوسط حسابي بلغ (3.55)، وجاءت الفقرة رقم (32) والتي تنص على "ينمي استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات المقدرة على حل المشكلات التعليمية التي

تواجههم باستخدام تكنولوجيا المعلومات" في المرتبة الثامنة عشر وبمتوسط حسابي بلغ (3.48)، بينما جاءت الفقرة رقم (38) ونصها "يقل اعتماد الطلبة على المعلم في تعلم المادة الدراسية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.46). وبلغ المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي لدى الطلبة ككل (3.67).

نتائج السؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على: هل هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.01\geq\alpha$) بين درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات وازدياد تحصيل الطلاب للمدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأول لمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات وازدياد تحصيل الطلاب للمدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأول لمحافظة جرش كما يراها مديري المدارس، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات وازدياد تحصيل الطلاب للمدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأول لمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس

		التحصيل الدراسي لدى الطلبة
درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات	معامل الارتباط ر	.799(**)
	الدلالة الإحصائية	.000
	العدد	92

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول (6) وجود علاقة ارتباطيه ايجابية دالة إحصائيا بين درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات وازدياد تحصيل الطلاب للمدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأول لمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس.

نتائج السؤال الرابع:

نص السؤال الرابع على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.05\geq\alpha$) وبين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش حسب متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

أ: الجنس

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لمتغير الجنس على درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات	ذكر	39	3.43	.777	-2.971	90	.004
	أنثى	53	3.82	.493			

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لمتغير الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث.

ب:سنوات الخبرة

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لمتغير سنوات الخبرة على درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات	10سنوات فأقل	25	3.74	.76	.708	90	.481
	أكثر من 10 سنوات	67	3.63	.61			

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ج: المؤهل العلمي

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لمتغير المؤهل العلمي على درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات	دبلوم عال	46	3.54	.76	-1.817	90	.073
	ماجستير فأعلى	46	3.78	.53			

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

نتائج السؤال الخامس:

نص السؤال الخامس على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α≤0.01) وبين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش تعزى لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش حسب متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

أ: الجنس

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لمتغير الجنس على إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التحصيل الدراسي لدى الطلبة	ذكر	39	3.54	.68	-1.669	90	.099
	أنثى	53	3.76	.63			

يتبين من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير الجنس.

ب:سنوات الخبرة

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لمتغير سنوات الخبرة على إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التحصيل الدراسي لدى الطلبة	10سنوات فأقل	25	3.94	.49	2.472	90	.015
	أكثر من 10 سنوات	67	3.57	.70			

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة وجاءت الفروق صالح (10) سنوات فأقل.

ج:المؤهل العلمي

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لمتغير المؤهل العلمي على إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التحصيل الدراسي لدى الطلبة	دبلوم عال	46	3.58	.70	-1.296	90	.198
	ماجستير فأعلى	46	3.76	.61			

يتبين من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

تناول هذا الفصل تحليل ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال إجابات الأسئلة التي تجمعت لدى الباحث، بعد إجابات عينة الدراسة عن فقرات الاستبانة، في محاولة للتعرف على درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة جرش وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة من وجهة نظر المدراء.

أولاً: مناقشة نتائج الإجابة على السؤال الأول للدراسة :

نص السؤال الأول على: ما درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول التي بينها الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الجزء الأول المتعلق بإدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى جاءت بدرجة متوسطة لبعض الفقرات، وفي الدرجة الكلية، بحيث أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.31-4.01)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "يقدروا الاحتياجات من تكنولوجيا المعلومات اللازمة للمدرسة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.01)، بينما جاءت الفقرة رقم(2) والتي تنص على "يحرصوا للتدرب على استخدام تكنولوجيا المعلومات" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.90)، بينما جاءت الفقرة رقم(16) والتي تنص على "يقيموا نجاح التعلم عن بعد" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3081) ، بينما جاءت الفقرة رقم(5) والتي تنص على "يخصصوا ميزانية خاصة لتوفير صيانة

أدوات تكنولوجيا المعلومات" في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (3.76)، بينما جاءت الفقرة رقم(10) والتي تنص على "يعقدوا (ندوات وورش عمل)عن أهمية تكنولوجيا المعلومات" في المرتبة الثامنة عشر وبمتوسط حسابي بلغ (3.51)، بينما جاءت الفقرة رقم(19) والتي تنص على "يسعوا إلى توفير برامج حاسوبية تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة للتعامل مع التكنولوجيا" في المرتبة التاسعة عشر وبمتوسط حسابي بلغ (3.48)، بينما جاءت الفقرة رقم(8) والتي تنص على "يصمموا ورشاً لصيانة الأجهزة الحاسوبية" في المرتبة العشرون وبمتوسط حسابي بلغ (3.32)، بينما جاءت الفقرة رقم (9) ونصها "يصمموا مسابقات دورية بين الطلبة لتطوير استخدامات تكنولوجيا المعلومات وتشمل تقديم جوائز لهم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.31). وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات ككل (3.66). وقد يعزى ذلك إلى أن المدراء مؤهلون مهنيا حيث أنهم حاصلون على العديد من الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات، ولديهم المهارة الكافية لاستخدامها وإدارتها بشكل جيد، وأيضا التعاون المشترك بينهم وبين المشرفين التربويين، حيث أصبحوا يتابعوا الصفوف الثلاثة الأولى ويعملوا على إعداد برامج ودروس محوسبة تخص الصفوف الثلاثة الاولى ليتم تطبيقها من قبل المعلمون ومتابعتها من قبل المدير أو المشرف التربوي، وكذلك التعاون مع بعض المؤسسات والاكاديميات التعليمية التي من شأنها تطبيق الدروس المحوسبة وبعض البرامج التعليمية في الصفوف الثلاثة الاولى.

واتفقت مع نتائج دراسة ربيع(2015)، والحراحشة(2013)، حيث أظهرت نتائجها أن درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى جاءت بدرجة متوسطة، واختلفت مع دراسة مراد(2014)، حيث أظهرت نتائجها أن درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى جاءت بدرجة مرتفعة.

ثانيا: مناقشة نتائج السؤال الثاني للدراسة :

نص السؤال الثاني على: ما درجة ازدياد مستوى تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة من وجهة نظر مديري المدارس ؟

أظهرت نتائج الدراسة التي بينها الجدول (5) درجة تقدير مديري المدارس لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المدراء جاءت بدرجة متوسطة لبعض الفقرات، وبمتوسط حسابي قدره (3.67)، وهذا يشير إلى أن تحصيل الطلبة للصفوف الثلاثة الأولى الذين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات تحصيلهم الدراسي جيد إلى حد ما، حيث أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.46–3.83)، حيث جاءت الفقرة رقم (31) والتي تنص على "استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات يجعلهم على تواصل مع معلميهم خارج نطاق المدرسة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.83)، بينما جاءت الفقرة رقم (23) والتي تنص على "يساعد استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات على تحقيق ذاتهم للإفادة من عالم التكنولوجيا" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.87)، وجاءت الفقرة رقم (25) والتي تنص على "ينمي استخدام تكنولوجيا المعلومات اتجاهاتهم الايجابية نحو التكنولوجيا في التعليم" في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.75)، وجاءت الفقرة رقم (34) والتي تنص على " تنمي وسائل تكنولوجيا المعلومات مقدرة الطلبة على التعامل مع الأبدال المختلفة" في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (3.75)، وجاءت الفقرة رقم (28) والتي تنص على "ينمي استخدام تكنولوجيا المعلومات المقدرة على(التعلم الذاتي والتنمية المهنية)المستمرة في مجال التعليم" في المرتبة السادسة عشر وبمتوسط حسابي بلغ (3.57)، بينما جاءت الفقرة رقم (16) والتي تنص على "يوفر استخدام تكنولوجيا المعلومات تعليم متنوع يراعي الفروق الفردية للطلبة" في المرتبة السابعة

عشر وبمتوسط حسابي بلغ (3.55)، وجاءت الفقرة رقم (32) والتي تنص على "ينمي استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات المقدرة على حل المشكلات التعليمية التي تواجههم باستخدام تكنولوجيا المعلومات" في المرتبة الثامنة عشر وبمتوسط حسابي بلغ (3.48)، بينما جاءت الفقرة رقم (38) ونصها "يقل اعتماد الطلبة على المعلم في تعلم المادة الدراسية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.46). وبلغ المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي لدى الطلبة ككل (3.67).

وقد يعزى ذلك إلى أن المدراء يعززون المعلمون الذين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات في تدريس صفوفهم من خلال منحهم شهادات تقدير وشكر، وإلحاقهم بالدورات تدريبية لتحديث معلوماتهم التكنولوجية وإكسابهم المزيد من المهارات التدريسية التكنولوجية، وأيضا يعزى إلى استخدام قوائم وسجلات متابعه للمعلمين وللطلبة لقياس مستوى تحصيلهم وتعزيز الطلبة المتفوقين ومعالجة الطلبة الأقل تحصيلاً ودراسة أسباب ذلك، وأيضا عمل ورش تدريبية لأهالي الطلبة للتعاون على تفعيل تكنولوجيا المعلومات في التدريس وجمع الملاحظات من أولياء الأمور والعمل بها لتحسين مستوى تحصيل الطلبة، وكذلك تخصيص وقت إضافي للطلبة الذين لا يمتلكون مهارة تطبيق تكنولوجيا المعلومات لرفع مستواهم فيها وبالتالي رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم، وكذلك تخصيص بعض الهدايا وشهادات التقدير للطلبة المتفوقين في تحصيلهم الدراسي ووضع اسماؤهم على لوحة الشرف في المدرسة، واتفقت مع نتائج دراسة البركات والنصر(2011)، حيث أظهرت نتائجها أن درجة تقدير مديري المدارس لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى جاءت بدرجة متوسطة، واختلفت مع دراسة نيجور وساتيجي(2012)، حيث أظهرت نتائجها أن درجة تقدير مديري المدارس لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى جاءت بدرجة مرتفعة.

ثالثا: مناقشة نتائج السؤال الثالث للدراسة :

نص السؤال الثالث على: هل هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.01) بين درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات وازدياد تحصيل الطلاب للمدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى لمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس؟

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث، من خلال عرضها في الجدول (12) وجود علاقة ارتباطيه ايجابية دالة إحصائية بين درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات وازدياد تحصيل الطلاب للمدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأول لمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس، وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن المدراء عززوا الطلبة الذين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات وشجعوهم على المزيد من البرامج التعليمية، وقام المدراء بإعداد اجتماعات دورية لمعلمي الصفوف الأولى لمتابعة انجازاتهم مع الطلبة في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات ووضع اقتراحات لتحسينها مما أدى زيادة تحصيل الطلبة الدراسي، وأيضا يعزى إلى إنشاء ملفات انجاز لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى للطلبة وعرضها على الإدارة والمشرفين وتم متابعة انجازاتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات، وكذلك متابعة الواجبات البيتية للطلبة خارج أوقات المدرسة مما اكسبهم مهارة وزاد تحصيلهم الدراسي.

واتفقت مع نتائج دراسة مراد (2013)، واوليويمسي(2015)Oluyemisi، وبولوت واخرين(2016)، واختلفت مع دراسة العمري(2008)، والخوالدة(2013)، وميثايا ومشيولي(2016).

رابعاً: مناقشة نتائج السؤال الرابع للدراسة :

نص السؤال الرابع على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.05\geq\alpha$) وبين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة إدارة تكنولوجيا المعلومات للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

أ . فيما يتعلق بمتغير الجنس أظهرت نتائج السؤال الرابع كما يبين الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($0.05\geq\alpha$) تعزى لمتغير الجنس، وجاءت الفروق لصالح الإناث، تعزى هذه النتيجة حسب إحصائية مديرية تربية جرش فان عدد مدارس الإناث أكثر من عدد مدارس الذكور، رغم أن المدراء والمديرات يتبعون نهجا موحدا بالاتفاق مع دائرة الإشراف التربوي في استخدام تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى، واتفقت مع نتائج دراسة القرني(2011)، واختلفت مع دراسة الجراح وعاشور(2009)، والزعبي والحمد(2016).

ب. فيما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة يتبين من الجدول(7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($0.05\geq\alpha$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة في جميع الفقرات وفي الدرجة الكلية لمستوى إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش، تعزى هذه النتيجة إلى أن المدير يؤهل لأداء كل مهامه الإدارية ويكتسب الخبرات قبل أن يعين مديرا ، وبذلك فالجميع يمتلك القدرات والكفاءات بغض النظر عن سنوات الخبرة، واتفقت مع نتائج دراسة القرني(2011) ، وفريحات وعبوشي(2009)، والحربي (2007)، وGrey-Bowen,2010 ،واختلفت مع دراسة الجراح وعاشور(2009).

ج. فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي أظهرت النتائج الدراسة التي بينها الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية(**$0.05 \geq \alpha$**) تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع الفقرات وفي الدرجة الكلية لمستوى إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش، تعزى هذه النتيجة إلى امتلاك جميع المدراء للكفاءات والقدرات الإدارية، حيث أن مديرية التربية تعقد العديد من الدورات القيادية لهم وكذلك برامج الدراسات العليا الحديثة تهتم باستخدام التكنولوجيا في التعليم بدرجة كبيرة أثناء تدريس طلاب الدراسات العليا (دبلوم عال أو ماجستير أو دكتوراه)،

واتفقت مع نتائج دراسة العنزي(2008)، وفريحات وعبوشي(2009)، والحراحشة(2013)، واختلفت مع دراسة ربيع (2015).

خامسا: مناقشة نتائج السؤال الخامس للدراسة :

نص السؤال الخامس على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.05 \geq \alpha$) وبين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لزيادة تحصيل الطلبة في المدارس الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

أ . فيما يتعلق بمتغير الجنس أظهرت نتائج السؤال الخامس كما يبين الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($0.05 \geq \alpha$) تعزى لمتغير الجنس في جميع الفقرات وفي الدرجة الكلية لمستوى قياس التحصيل الدراسي لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش ، تعزى هذه النتيجة إلى تطبيق نفس البرامج التعليمية والدروس المحوسبة لجميع طلبة الصفوف الأولى بغض النظر عن الجنس، وكذلك معظم الصفوف الثلاثة الأولى مختلطة، رغم وجود تفاوت في مهارة بعض المعلمين التدريسية في استخدام تكنولوجيا المعلومات، وكذلك امتلاك المدراء

للقدرات والكفاءات في متابعة وقياس مستوى تحصيل الطلبة في مدارسهم بغض النظر عن جنسهم.

واتفقت مع نتائج دراسة بني يونس(2006)، وقباجة (2004)، واختلفت مع دراسة كناكري(2006)، والربابعة(2006)، والغزو (2012).

ب. فيما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة يتبين من الجدول(10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية($0.05\geq\alpha$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة في جميع الفقرات وفي الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح (10) سنوات فأقل لمستوى قياس التحصيل الدراسي لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش، تعزى هذه النتيجة إلى امتلاك المدراء الجدد للمهارات الحاسوبية ، والعديد من الدورات التدريبية الحديثة، ومعاصرتهم للتطور التكنولوجي والمعرفي، واتفقت مع نتائج دراسة الجراح وعاشور (2009)، وبوين(2010)، واختلفت مع دراسة والربابعه(2006).

ج. فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي أظهرت النتائج الدراسة التي بينها الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($0.05\geq\alpha$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع الفقرات وفي الدرجة الكلية، لمستوى قياس التحصيل الدراسي لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش، تعزى هذه النتيجة إلى ارتفاع المستوى الأكاديمي والمهني للمدراء لما يمتلكون من دورات تدريبية وخبرة في العمل ومثابرتهم على زيادة تحصيل الطلبة الدراسي.

واتفقت مع نتائج دراسة بوين(2010)، واختلفت مع دراسة العنزي(2008).

التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

*تصميم برامج تعليمية محوسبة تراعي الفروق الفردية للطلبة، وتشجعهم على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.

*تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى، ومتابعته من قبل الوزارة، والتوسع فيه أكثر وتطبيقه في كافة المدارس الأساسية لزيادة تحصيل الطلبة الدراسي .

*تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمدراء الذين يحقق طلابهم مستويات تحصيل دراسي مرتفعه، والاستفادة من خبراتهم للمدارس الأخرى .

*مشاركة أولياء الأمور بشكل اكبر في استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس، وعقد دورات تثقيفية دورية لهم لإنجاح هذه العملية.

*إجراء دراسات مماثلة لمعرفة درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى ومعرفة أثرها بمستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

*إجراء دراسات مماثلة، وذلك باستخدام متغيرات أخرى، أو استخدام أداة أخرى، لتعزيز وتأكيد نتائج الدراسة.

المـــراجع

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

بختي، إبراهيم(2005).**صناعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعلاقتها بتنمية وتطوير الأداء.** ورقة مقدمة في المؤتمر العلمي الدولي حول الأداء المتميز للمنظمات والحكومات، جامعة ورقلة، الجزائر،8-9/3/2005.

برهان، محمد.(2010).**أنظمة المعلومات الإدارية.** القاهرة: الشركة العربية، المتحدة للتسويق والتوريدات.

بني يونس، عبدالله(2018). اثر التدريس باستخدام برمجية تعليمية محوسبة مبنية على استخدام عمليات العلم الأساسية في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في تربية اربد. **مجلة النجاح للأبحاث** ،32(2):334-262.

الجاسم، جعفر.(2005).**تكنولوجيا المعلومات.** عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

الجبر، زينب.(2006).**الإدارة المدرسية الحديثة من منظور علم النظم.** القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

الجراح، عبد الناصر والمفلح، محمد والربيع، فيصل وغوانمة، مأمون(2014).أثر التدريس باستخدام برمجية تعليمية في تحسين دافعية تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، (10)2،274-261.

الجراح، ندى، وعاشور، ووفاء.(2009)، اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس العراقية. مجلة بيسان للدراسات الأكاديمية، المجلد الثامن، العدد الخامس. عشر ،كانون الأول، 2009،ص 15-1.

حدة، لوناس (2013)علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس)دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط .جامعة أكلي محند أو الحاج/الجزائر ماجستير.

الحسنية، سليم.(2006).**نظم المعلومات الإدارية نما/إدارة المعلومات في عصر المنظمات الرقمية**. عمان: مؤسسة الوراق.

الخوالدة، مؤيد(2013).اثر استخدام أسلوب التعلم الالكتروني على تحصيل طلاب الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن واتجاهاتهم نحوه. **مجلة دراسات العلوم التربوية**،(1)40.عمان، الأردن.

ربيع، ابتسام(2015).مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

سالم، احمد(2004).تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، الرياض مكتبة الرشيد.

سالم، احمد(2010): "**وسائل تكنولوجيا التعليم**"، الرياض: مكتبة الرشد.

العاني، مزهر.(2009). **نظم المعلومات الإدارية(منظور تكنولوجي)**. عمان: دار وائل للنشر.

عباس، طارق محمود.(2004). مجتمع المعلومات الرقمي. الطبعة الأولى، القاهرة: المركز الأصيل للطبع والنشر. حلب سوريا، 207.

عبد الحميد، عبدالعزيز طلبة.(2010).التعلم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، المكتبة العصرية، مصر.

عليان، ربحي.(2008).**إدارة المعرفة**.عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عليمات، صالح(2007)العمليات الإدارية في المؤسسات التربوية، دمشق: دار الشروق للنشر، سوريا.

العمري، أكرم(2008).واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مهارة الموقف الصفي في مدارس الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين. **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية**. سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية. 184-163.(1)30.

العنزي، عويد بن هليل.(2008).مستوى الإبداع الإداري لدى مديرات المدارس في شمال المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك. الأردن.

عويس، حمدي أبو النور السيد.(2011)نظم المعلومات ودورها في صنع القرار الإداري. الطبعة الأولى، الإسكندرية: دار الفكر الجامعي.

الغريب، زاهر اسماعيل(2009)التعليم الالكتروني، من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، القاهرة.

فريحات، رائد وعبوشي، مصعب.(2009).المعوقات التي تواجه تطبيق مناهج التكنولوجيا في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمدراء وعلاقتها ببعض المتغيرات، كلية فلسطين التقنية/رام الله للبنات.

القرني، حسن(2011). مهارة استخدام الحاسب الآلي لدى مديري المدارس الابتدائية بمدينة جدة ودرجة أهميتها وانعكاسها على تطوير العمل الإداري، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

القزويني، علي أمير (2014). دور تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تحسين أداء الإدارة المدرسية في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

كتاب أساسية الحوسبة، د. خالد بكرو (2017)،ISBN:978-9933-13-280-6، دار شعاع النشر والعلوم.

كركوش، فتيحة(2010)، أهمية التقويم في قياس التحصيل الدراسي، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة سعد دحلب، البليدة، العدد الثالث، ص ص : 28-49.

مراد، عودة.(2013).واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق استخدامها في التدريس لدى معلمي ومعلمات مدارس تربية لواء الشوبك: الأردن. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات. جامعة عمان الأهلية.138-107.(1)17.

المزين، سليمان(2012). دور المعلم في الإصلاح المدرسي في ضوء المدرسة الالكترونية. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية .

منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية(2017). تم الاسترجاع في 14/5/202 http://www.oecd.org.

النجار، فايز.(2007). **نظم المعلومات الإدارية**. عمان: دار الحامد.

الهرش، عايد، ومفلح، محمد، والدهون، ومأمون(2010). معوقات استخدام منظومة التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة، **المجلة الاردنية في العلوم التربوية**، مجلد 6عدد1، ص 40-27.

وزارة التربية.(2011-2010). **الدليل الإرشادي لمدارس التعليم العام:** مرحلة التجريب. الكويت. وزارة التربية والتعليم الأردنية (2013). **الإطار العام للمناهج والتقاويم**، إدارة المناهج والكتب المدرسية. عمان، الأردن.

وزارة التربيـة والتعلـيم الأردنيـة (2013).**الإطـار العـام لنتاجـات مبحـث علـوم الأرض والبيئـة،** إدارة المناهج والكتب المدرسية. عمان. الأردن.

وزارة التربيـة والتعلـيم(2003).**نحـو رؤيـه مسـتقبلية للنظـام التربـوي فـي الأردن،** ورقـه مقدمـة إلى منتدى التعليم في أردن المستقبل(16-15).عمان. الأردن.

وزارة التربيـة والتعلـيم.(2002)."**إدارة البحـث والتطـوير التربـوي "تحـو رؤيـة مسـتقبلية للنظـام التربوي في الأردن.** عمان.

المراجع الأجنبية:

AboZeina.F.(2010).Developing school math curriculum and its learning.Amman.Jordan:Jordan:dar wael for publishing.

Afshari,AbuBaker&SulunFooi&AboSamah,(2008).

AL Barakat,Ali Ahmad.,AL Naser,Wasfi Adeeb , (2011) .The effect of a computerized Learning contevt teaching on lower basic stage students attainment of science concepts and basic science processes. Educational Journal,26(101),243-276.

Alderman,M.Kay.(2007).Motivation for achievement Possiblitities For teaching and learning.2and ed.

Alessi,S.M&Pena,C.M(2014).Promoting qualitive computers Jornal of computrs in Mathmatic and Science Teaching,8(4),439-457.

AL ghazi,Mutasem Bel Llah,(2012).The effect of a computerized instructional program for teaching science and health education on 1st basic grade students achievement.Unpublished MA thesis. Damascus University,Damascus.

Mederiros,Amy Mare,2016,The Problem of hope;literary.Tragedy in Mid-Twentic th Centary fiction,America.

Bulut,M.Akcakin,H.Kaya,G.&AkcakinnV.(2010).The Effect of GeoGebra on Third Grade primary students' Academic Achievement informations. International Society of Educational.

Copriady,J.(2014).Self-motivation as a mediator for teachers readiness in applying ICT in teaching and learning.**The Turkish Online Journal of Educational Technology**.13(4),115-123.

Dastan,A.,Cicek,M.and Naralan,A.(2011).The Effects Of Information Technology Supported Education On Strategic Decision Making:An

Empirical Study ethic delemmas.Procedia Social and Behaviora Sciences,VO1.(24):1134-1142.

Gecu,Z.&Satici,A.(2012)The Effects of Using Digital photographs with

Geometers sketchpad at 4 Grade.Procedia-Social and Behavioral Sciences,46,1956-1960.

Ghavifekr,S.,Razak,A.,Ghani,M.,Ran.N.,Meixi,Y.,Tengyue,Z.(2014).ICT

Integration in Education:Incorporation for Teaching &Learning Improvement. **The Malaysian Online Journal of Educational Technology**.2(2).24-46.

Grey-Boeen , J.(2010)Technology leadership among Elementary Public School Principals in Miami-Dade Country.(PhD Dissertation) , Florida Stade University ,USA.

Ibrahim,R(2018).The effect of using powerpoint presentation in academic achievement of Social and National studies in the fifth grade students at – resk for learning disabilities,International Journal of research.6(3),191-202.

(Jeffery,L.,Hegarty,B.,Kelly,O.,Peenmanm M.,Coburn,D.and McDonald J.(2011).Developing Digital Information Literacy in Higher Education:Obstacles and Supports Journal of Technology Education,Vo1.(10),Retriieved on May 12,2020,from the site.

Kawasaki,J.(2015).Examing teachers goals class room instruction around the science and engineering practices in the next generation science students.Unpublished dissertation,university of California.

Lari,F.S(2014,March).**The Impact of Using PowerPoint Presentations of Students Learning and Motivation in Secondary Schools**,paper presented at Interrnational Conference On Current Trends on ELT,Islamic Azad university,Larestan,Iran.

Micheal,**F**.Maithya,**R**.,CHELOTI,**S**.(2016).Influence of Teacher Competency on Integration of ICT.in Machaktos. **Journal of Education and e-learning Reserch**.3(4),143-149.

Ngoungono,A.(2017).The use of ICTs in the Cameronian school system:**A** case study of some primary and secondary school in Yaounde. **International Journal of Education and Development using Information and Communication Technololgy**.13(1),153-154.

Perron, B.,Taylor,H.Glass,J.,and Leys , J.(2010).Information and Communication Technologies in Social Work.Advances in Social Work,11(1),67-81,USA.

Seyal,A.(2012).Apreliminary study of school administrators use of information and communication technologies : Branaian prespective Using r , International Journal of Education and Developmen Information and communication Technology(IJEDICT),VO1.8,Issue 1,PP.29-45,Jamaica.

.Effects of Computer-Assisted Instruction(CAI) On Students Academic Acheivment in Physics at Secondary Level,**Computer Engineering and Inteelegent System**,8(7),9-17.

الملاحق

الملحق (1)

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم / جرش

الرقم : ٤٦٨٢/١
التاريخ : ١٤/١٠/٢٠١٢
الموافق :

السيد رئيس جامعة جرش المحترم

الموضوع: الاحصاءات المدرسية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تشير سجلات مديرية التربية والتعليم بمحافظة جرش بأن أعداد المدراء والمديرات للصفوف الثلاثة الأولى في مديريتنا على النحو الآتي:

1. عدد المدراء 35
2. عدد المديرات 84

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مديرية الشؤون الادارية والمالية
٢٠ تشرين الأول
حسن علي ملاك

نسخة /
- السيد مدير الشؤون الادارية والمالية.
- السيد رئ التخطيط.

هاتف 6351449 فاكس 6351069 ص.ب 18 الرمز البريدي 26111 الموقع الالكتروني:www.moe.gov.jo

الملحق (2)

جامعة جرش

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية

الاستبانة بصورتها الأولية

الأستاذ الدكتور/ة:.....المحترم/ة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص إدارة تربوية في جامعة جرش الأهلية بعنوان" درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش وعلاقتها بزيادة تحصيل الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس "

ولما لسعادتكم من خبرة واختصاص في هذا المجال ،فاني أتطلع لمساهمتكم في إثراء أداة الدراسة ، والاستفادة من آرائكم وملاحظاتكم القيمة حول كل مجال وكل فقرة ومدى ملاءمتها من حيث الصياغة والانتماء وأية ملاحظة ترونها مناسبة علما بأنه سيتم الأخذ بآرائكم.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ، واقبلوا فائق الاحترام

الباحثة: شفاء مقابلة

معلومات المحكم:

الاسم	الدرجة العلمية	مكان العمل	التخصص

الجزء الأول: البيانات الأولية عن عينة الدراسة:

-الجنس: ( ) ذكر ( )أنثى

-سنوات الخبرة وله : ( )أقل من 10 سنوات. ( )10سنوات فأكثر.

-المؤهل العلمي: ( )بكالوريوس فأقل. ( )أعلى من بكالوريوس.

الجزء الثاني: أقسام الاستبانة وفقراتها:

الرقم	الفقرة	المصداقية		الصياغة		ملاحظات
		ينتمي	لا ينتمي	واضحة	غير واضحة	

القسم الأول: مجموعه من الفقرات المتعلقة بإدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى لدى مديري المدارس :

1	يقدر مديري المدارس الاحتياجات من تكنولوجيا المعلومات اللازمة للمدرسة					
2	يدرب مديري المدارس نفسهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات					
3	يوفر مديري المدارس البرامج الحديثة أولا بأول ويتابع تحديثاتها					
4	يشرك المعلمين في تحديد احتياجاتها المستقبلية من تكنولوجيا المعلومات					
5	يخصص ميزانية خاصة بتوفير صيانة أدوات تكنولوجيا المعلومات					
6	يدعم مديري المدارس البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات					

7	يسعى مديري المدارس إلى تحويل المقررات الدراسية إلى برامج للتعليم المحوسب					
8	يعمل مديري المدارس ورش لصيانة الأجهزة بالغرف الصفية والإدارة المدرسية					
9	يعمل مديري المدارس مسابقات دورية بين الطلاب لتطوير استخدامات تكنولوجيا المعلومات وتقديم جوائز لهم					
10	يعقد مديري المدارس (ندوات وورش عمل) حول أهمية تكنولوجيا المعلومات					
11	يسعى مديري المدارس لتقليل استخدام الأسلوب التقليدي للحصص					
12	يسعى مديري المدارس لحل المعيقات التي تواجههم في استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات					
13	يسعى لإيجاد وسائل تكنولوجيا معلومات ترغب الطالب باستخدامها					
14	يدفع مديري المدرسة الطلبة لزيادة اعتماده على نفسه في استخدام التكنولوجيا					
15	يشرك مديري المدارس أولياء الأمور رأيهم باستخدام تكنولوجيا المعلومات					
16	يقيم نجاح التعلم عن بعد باستمرار					
17	يسعى مديري المدارس دائما لتعزيز المعلم المواظب على استخدام تكنولوجيا المعلومات					
18	يسعى مديري المدارس لان يكتسب الطلبة مهارات متقدمة في تكنولوجيا المعلومات					
19	يعد مديري المدارس برامج حاسوب مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة للتعامل مع التكنولوجيا					
20	يقارن مدير المدرسة تحصيل الطلبة قبل وبعد استخدام التكنولوجيا في التعليم					
21	يحضر مدير المدرسة حصص محوسبة لدى					

	الصفوف الثلاثة الأولى					

القسم الثاني: الفقرات المتعلقة بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب:

22	يـزداد قـدرة الطـلاب علـى امـتلاك المعلومـات المرتبطـة بتكنولوجيـا المعلومات					
23	يسـاعد اسـتخدام تكنولوجيـا المعلومـات الطـلاب علـى تحقيـق ذاتهـم وتحديـد مكـانتهم فـي عـالم التكنولوجيا					
24	تسـاعد اسـتخدام تكنولوجيـا المعلومـات الطلبـة علـى لانـدماج في مجتمع تكنولوجيا المعلومات					
25	ينمـي اتجاهـات الطلبـة الايجابيـة نحو التكنولوجيا في التعليم					
26	يـوفر تعلـيم متنـوع يراعـي الفـروق الفردية للطلاب					
27	يمكـن اسـتخدام تكنولوجيـا المعلومـات الطلبـة مـن المهـارات لتوظيـف تكنولوجيـا المعلومـات فـي خدمة المجتمع					
28	تنمـي القـدرة علـى (الـتعلم الـذاتي والتنميـة المهنيـة) المسـتمرة فـي مجال التعلم					
29	تسـاعد علـى دراسـة المقـررات الدراسـية باسـتخدام أجهـزة تكنولوجيا المعلومات					
30	تسـاعد تعـرف الطلبـة علـى نتـائج الاختبارات بسرعة					
31	يكـون الطلبـة علـى اتصـال دائـم					

	مـــع معلمـــيهم خـــارج المدرســـة باستخدام تكنولوجيا المعلومات					
32	ينمـــي اســـتخدام وســـائل تكنولوجيـــا المعلومـــات القـــدرة علـــى حـــل المشـكلات التعليميـة التـي تـواجههم باستخدام تكنولوجيا المعلومات					
33	تســـــاعد وســـــائل تكنولوجيـــــا المعلومـــات الطـــلاب علـــى تحقيـــق أهدافهم					
34	تنمـــي وســـائل تكنولوجيـــا المعلومـــات قـــدرة الطـــلاب علـــى التعامـــل مـــع البدائل المختلفة					
35	يزيـد قـدرة الطالـب فـي التعامـل مـع المعلومات					
36	تـوفر وسـائل تكنولوجيـا المعلومـات بـرامج لقيـاس تحصـيل الطلبـة فـي المقررات الدراسية					
37	يقضـــي الطالـــب وقتـــا اكبـــر فـــي اســـتخدام وســـائل التكنولوجيـــا لتحضير دروسه					
38	يقـل اعتمـاد الطالـب علـى المعلـم في شرح المادة الدراسية					
39	يقـل اعتمـاد الطلبـة علـى أسـلوب الحفـــظ ويعتمـــد علـــى اكتســـاب مهارات تكنولوجيا المعلومات					
40	يغيـب عنصـر التشـويق فـي شـرح الـــدروس باســـتخدام تكنولوجيـــا المعلومات					

الملحق (3)

قائمة بأسماء أعضاء هيئة التدريس المحكمين لأداة الدراسة

اسم المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	التخصص الدقيقِ
أ.د احمد بطاح	أستاذ دكتور	الأردنية	القيادة التربوية
أ.د أنمار الكيلاني	أستاذ دكتور	الأردنية	تخطيط/الإدارة التربوية
أ.د باسم علي عبيد حوامدة	أستاذ دكتور	مؤتة	إدارة تربوية
أ.د حابس محمد حتاملة	أستاذ دكتور	جدارا	أصول التربية
أ.د معن محمود عياصره	أستاذ دكتور	جرش	إدارة تربوية
أ.د موسى عبدالقادر الهروط	أستاذ دكتور	البلقاء التطبيقية	إدارة تربوية
أ.د هاني عبدالرحمن الطويل	أستاذ دكتور	الأردنية	تفكير نظمي/إدارة تربوية
د آمنة الرواشدة	أستاذ مشارك	اليرموك	إدارة تربوية
د احمدمحمود رضوان	أستاذ مشارك	اليرموك	إدارة تربوية
د تمارا حمزة العمد	أستاذ مشارك	جرش	إدارة تربوية
د صالح عبابنة	أستاذ مشارك	الأردنية	قيادة وإدارة تربوية
د محمد حسن حمادات	أستاذ مشارك	كلية عجلون الجامعية	الإدارة التربوية
د خالد حمادين	أستاذ مساعد	جرش	قيادة تربوية
د طراد الحزام	أستاذ مساعد	الزيتونة	قيادة تربوية وإدارة

الملحق (4)

الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة جرش

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية

المدير/المديرة:.....المحترم/ة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص إدارة تربوية في جامعة جرش الأهلية بعنوان" درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش وعلاقتها بزيادة تحصيل الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس "

ولتحقيق هذا الغرض تم تطوير استبانة مكونة من جزئيين، الجزء الأول البيانات الأولية، والجزء الثاني يتكون من استبانتين الاستبانة الأولى تشمل مجموعة من الفقرات التي تقيس درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى لدى مديرو المدارس والمكونة من (21) فقرة، والاستبانة الثانية تشمل مجموعه من الفقرات التي تقيس مستوى تحصيل الطلبة والمكونة من (18) فقرة.

وقد صممت وفقا لتدرج ليكرت الخماسي كالتالي(دائماً، معظم الأحيان، أحيانا، قليلا، نادراً) وتمثل(1,2,3,4,5)على التوالي، لذا فان الباحثة ترجو منكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة بكل جدية وموضوعية وصدق وذلك بوضع علامة(✓) في الخانة التي ترونها مناسبة من وجهة نظركم علماً بان البيانات التي سيتم جمعها ستعامل بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير..... الباحثة

أجزاء الاستبانة الخاصة بعينة الدراسة:

الجزء الأول: البيانات الأولية عن عينة الدراسة:

- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )
- سنوات الخبرة : (10) سنوات فأقل ( ) أكثر من(10) سنوات ( )
- المؤهل العلمي: دبلوم عال ( ) ماجستير فأعلى( )

الجزء الثاني: أقسام الاستبانة وفقراتها:

الرقم	الفقرة	دائماً	معظم الاحيان	احياناً	قليلاً	نادراً
المجال الأول: مجموعه من الفقرات تقيس درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الثلاثة الأولى لدى مديرو المدارس يقوم مديرو المدارس بالآتي:						
1	يقدروا الاحتياجات من تكنولوجيا المعلومات اللازمة للمدرسة.					
2	يحرصوا للتدرب على استخدام تكنولوجيا المعلومات.					
3	يوفروا البرامج الحديثة مع حرصهم على متابعة تحديثاتها.					
4	يشركوا المعلمين في تحديد احتياجات المدرسة المستقبلية من تكنولوجيا المعلومات.					
5	يخصصوا ميزانية خاصة لتوفير صيانة أدوات تكنولوجيا المعلومات.					
6	يدعموا البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات.					
7	يسعوا إلى حوسبة المقررات الدراسية إلى برامج للتعليم المحوسب.					
8	يصمموا ورشاً لصيانة الأجهزة الحاسوبية					

	بالمدرسة.					
9	يصـــمموا مســـابقات دوريـــة بـــين الطلبـــة لتطـــوير اســـتخدامات تكنولوجيـــا المعلومـــات وتشمل تقديم جوائز لهم.					
10	يعقـدوا (نـدوات وورش عمـل) عـن أهميـة تكنولوجيا المعلومات.					
11	يحرصـوا علـى اسـتخدام الأسـلوب المثـري فـي تقديم الحصص الصفية.					
12	يحرصـوا لحـل المعيقـات التـي تـواجههم فـي استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات.					
13	يحرصـوا عبـر الإفـادة مـن وسـائل تكنولوجيـا معلومات عبر ترغيب الطلبة باستخدامها.					
14	يشـجعوا الطلبـة لزيـادة اعتمـاده م علـى انفسـهم في استخدام التكنولوجيا.					
15	يَفيـدوا مـن آراء أوليـاء أمـور الطلبـة بمـا يتعلـق باستخدام تكنولوجيا المعلومات.					
16	يقيموا نجاح التعلم عن بعد باستمرار.					
17	يحرصـوا علـى تعزيـز دور المعلـم للإفـادة مـن اســـتخدام تكنولوجيـــا المعلومـــات فـــي أداء الحصص الصفية.					
18	يحرصـــوا لإكســـاب الطلبـــة مهـــارات متقدمـــة في تكنولوجيا المعلومات.					
19	يسـعوا إلـى تـوفير بـرامج حاسـوبية تخـدم ذوي الاحتياجـــات الخاصـــة للتعامـــل مـــع التكنولوجيا.					
20	يقـارنوا تحصـيل الطلبـة قبـل وبعـد اسـتخدام التكنولوجيا في التعليم					
21	يحرصـــوا علـــى حضـــور حصصـــاً محوســـبة لدى الصفوف الثلاثة الأولى					

الرقم	الفقرة	دائماً	معظم الاحيان	احياناً	قليلاً	نادراً
المجال الثاني: الفقرات التي تقيس التحصيل الدراسي لدى الطلبة						
22	تزداد مقدرة الطلبة على امتلاك المعلومات المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات.					
23	يساعد استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات على تحقيق ذاتهم للإفادة من عالم التكنولوجيا.					
24	تساعد استخدام تكنولوجيا المعلومات الطلبة على الاندماج في مجتمع تكنولوجيا المعلومات					
25	ينمي استخدام تكنولوجيا المعلومات اتجاهاتهم الايجابية نحو التكنولوجيا في التعليم					
26	يوفر استخدام تكنولوجيا المعلومات تعليم متنوع يراعي الفروق الفردية للطلبة.					
27	يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات الطلبة من المهارات لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في خدمة المجتمع.					
28	ينمي استخدام تكنولوجيا المعلومات المقدرة على (التعلم الذاتي والتنمية المهنية) المستمرة في مجال التعلم.					
29	تساعد استخدام تكنولوجيا المعلومات على دراسة المقررات الدراسية باستخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات.					
30	يساعد استخدام تكنولوجيا المعلومات تعرف الطلبة على نتائج الاختبارات					

	بسرعة.					
31	استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات يجعلهم على تواصل مع معلميهم خارج نطاق المدرسة.					
32	ينمي استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات المقدرة على حل المشكلات التعليمية التي تواجههم باستخدام تكنولوجيا المعلومات.					
33	تساعد وسائل تكنولوجيا المعلومات الطلبة على تحقيق أهدافهم.					
34	تنمي وسائل تكنولوجيا المعلومات مقدرة الطلبة على التعامل مع الأبدال المختلفة.					
35	يزيد استخدام تكنولوجيا المعلومات مقدرة الطلبة في التعامل مع المعلومات.					
36	توفر وسائل تكنولوجيا المعلومات طرق عدة لقياس تحصيل الطلبة في المقررات الدراسية.					
37	يقضي الطلبة وقتا اكبر في استخدام وسائل التكنولوجيا لتحضير دروسه .					
38	يقل اعتماد الطلبة على المعلم في تعلم المادة الدراسية.					
39	يقل اعتماد الطلبة على أسلوب الحفظ باعتماده على مهاراته في استخدام تكنولوجيا المعلومات.					

الملحق (5)

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

الرقم: ٧ ٤٦٧٧ / ١٢
التاريخ: ٢٠٢٠/٧/٢٩
الموافق: ٩٤٧/١١/٢٩

مـــــدير و مـــــديرات المـــــدارس

الموضوع:- البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

اشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 23628/10/3 تاريخ 6/20 /2020

تقوم الطالبة شفا أحمد مصطفى بأجراء دراسة بعنوان " درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش وعلاقتها بزيادة تحصيل الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس " استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية من جامعة جرش ، ويحتاج ذلك الى تطبيق اداة الدراسة على عينة من مديري المدارس . راجيا تسهيل مهمة الطالبة المذكـــورة ،على ان لا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،،

مدير التربية والتعليم

20 7 2020

نسخة:-
- مدير الشؤون التعليمية والفنية
- ق/ الاشراف التربوي

هاتف: (6351449) فاكس : (6351069) ص.ب: (18) الرمز البريدي 26111

الملحق (6)

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١٠/٢٣٦٢٨
التاريخ ٢٩ ذو القعدة ١٤٤١
الموافق ٢٠٢٠/٠٧/٢٠

السيد مدير التربية والتعليم لمحافظة جرش

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة شفا أحمد مصطفى تقوم بإجراء دراسة عنوانها "درجة إدارة تكنولوجيا المعلومات في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى بمحافظة جرش وعلاقتها بزيادة تحصيل الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة التربوية من جامعة جرش، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أدوات الدراسة عن بُعد على عينة من مديري المدارس التابعة لمديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المطبقة مع الأداة المرفقة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

عبدالله علي حسونه
مدير السياسات والتخطيط الاستراتيجي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي بالوكالة
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف ٣/١٠
المرفقات: (٥) صفحات