



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2022/02/20

تاريخ القبول: 2022/06/18

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس بمعهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

The importance of applying information technology in teaching at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities

حسين بركات

جامعة قاصدي مرباح ورقلة، hocin.berkat@gmail.com

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث تكونت عينة دراستنا من (25) أستاذًا وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفريغ من خلال برنامج الحزم الإحصائية "SPSS" وقد تم حساب صدق وثبات المقياس للتأكد من صلاحيته، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات، التدريس، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ABSTRACT : This study aimed at knowing the importance of applying information technology in teaching at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities, where our sample of the study consisted of (25) Professor selection of the sample was intentional and the descriptive method was used in the study And the use of statistical packages in the unpacking process through the statistical packages program "SPSS". The validity and reliability of the scale were calculated to ensure its validity. The results showed the following:

Information technology has a role in the professor's implementation of the physical education and sports class at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities. Information technology has a role in the professor's evaluation of the physical Activities education and sports course at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.

Keywords: Information Technology, Teaching, Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activitie

1. مقدمة:

يشهد العالم حدثاً أو ظاهرة ان صح التعبير والمتمثل في جائحة كورونا منذ سنتين خلت والتي أحدثت انفجاراً كبيراً في ثورة المعلومات مما شكلت المعلومة الميزة الأساسية لهذا العصر ، وقد بدأت أثار هذه التغيرات على مستوى الجامعات والمعاهد حيث كانت أكثر المجالات تضرراً في العملية التدريسية مما أرغم معظم الجامعات على استعمال التدريس عن بعد كحل من الحلول لإكمال التعليم ولعل استخدام تكنولوجيا المعلومات من طرف الأساتذة وخاصة بمعهد النشاطات البدنية والرياضية أكثر تداولاً واستعمالاً لاحتياج هذه الفئة لهذه التقنيات الحديثة في التدريس وذلك حيث أصبح أحد العناصر اللازمة لتحسين نجاح أدائهم ، فهي تتيح فرص كبيرة لتسهيل التعليم بدلاً من التركيز على المهام اليومية و الروتينية.

أعطت أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الباحثين و المهتمين بتكنولوجيا المعلومات في التدريس أن التعليم و التعلم الذي يدوم أثره بشكل كبير هو ما اعتمد على التكنولوجيا المعلومات كتقنية حديثة منبثقة عن تكنولوجيا التعليم ،و المتصلة بطلاب المعاهد .

لذلك جاءت دراستنا لتسلط الضوء على حيثيات هاته العملية ، حيث قسمنا دراستنا إلى جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي حيث انطلقنا في الجانب النظري والذي اشتمل على : الإشكالية التي من خلالها أردنا تسليط الضوء على هذا الموضوع، وأهداف، أهمية الدراسة وشرح أهم المصطلحات الغامضة نوعاً ما، ثم تطرقت إلى أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، كما تطرقنا إلى الدراسات السابقة والتعليق عليها . أما الجانب التطبيقي تطرقنا فيه إلى منهجية البحث و عرض وتحليل النتائج وتفسير ومناقشة الفرضيات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا .

في ظل التحولات الحاصلة في مجال التكنولوجيا واتساع استخدامات شبكة الانترنت التي أصبحت مطلباً أساسياً في مختلف قطاعات الحياة بما فيها قطاع المعاهد الجامعية ، ظهرت أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مما أحدث تغييراً جذرياً في عملية تعلم وتعليم.

فتكنولوجيا المعلومات هي الأدوات و التقنيات و النظم التي يمكن استخدامها للحصول على المعلومات و البيانات و معالجتها و تخزينها و استرجاعها . إذ تتضمن التقنيات الحاسوب بأنواعه ، أساليب التخزين ، و الطبع و القراءة فضلاً عن الاستلام ، و النقل و الستلايت وشبكات المحمول ، والفاكس ، وأنظمة البرمجيات و تطبيقاته (برباخ، 2019، صفحة 252).

وذلك لأهمية هذه الأخيرة بالنسبة للطلاب من جهة نشر البحوث العلمية بصورة مباشرة عبر المواقع الالكترونية و مواقع التواصل الاجتماعي وذلك الأمر الذي يسهل عليه الدراسة ومن جهة أخرى استفادة أساتذة المعهد منها في سهولة عملية التدريس لهم واختصار الوقت وظهور تقنيات حديثة في شرح الحركات الرياضية و تطور وسائل العرض و زيادة استخدامات الحاسوب... الخ من مميزات تكنولوجيا المعلومات.

ومن أجل التوصل إلى تعلم أكثر فعالية، لابد من الاهتمام ومراعاة تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس من طرف الأساتذة المعاهد بصفة عامة ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة على وجه خاص وذلك نظرا للظروف الصعبة التي يمر بها هذا المعهد ونتيجة لانتشار هذا المرض (وباء كورونا) برزت أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد، و بناءا على هذا جاءت الدراسة للتعرف أكثر على تكنولوجيا المعلومات في مجال التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وذلك من خلال استقصاء رأي الأساتذة المدرسين حول واقع تطبيقها والتحديات التي تواجهها وعليه متمثلة إشكالية الدراسة في التساؤل التالي:

1.1. التساؤل العام:

- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة؟

2.1. التساؤلات الجزئية :

- هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات والتخطيط للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تقييم الأستاذ للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

3.1. الفرضية العامة :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

4.1. الفرضيات الجزئية :

- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات و التخطيط للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تقييم الأستاذ للدرس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

5.1. أهداف الدراسة :

- التعرف على مدى أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات في التخطيط للدرس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- الوقوف على دور استخدام تكنولوجيا المعلومات في تنفيذ الحصة التعليمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- معرفة مدى مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تقييم الاستاذ للدرس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

6.1. أهمية الدراسة :

- تكتسب الدراسة أهمية من خلال تناولها لموضوع استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة إجراء العمل التدريسي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة و هذا ما يعطي للطاقم البيداغوجي فرصة اكتشاف العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة إجراء العمل التدريسي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- يمكن أن تقيد نتائج الدراسة الجهات المسؤولة عن معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بواجبات و مهام إدارية و بيداغوجية تشغلهم عن الدور الأساسي لهم.

7.1. منهج الدراسة:

نظرا لنوعية وطبيعة موضوع دراستنا ومن خلال ما تم عرضه في الدراسة توضح لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة وذلك لأهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ونظرا للمتغيرات دراستنا تم تطبيق المنهج الوصفي باعتباره " هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية" (الحسن، 1982، صفحة 157).

8.1. عينة الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في 25 أستاذًا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

حيث قمنا بدراسة مسحية وبالتالي اخذنا كل مجتمع الدراسة المقدر عددهم ب 25 استاذًا وهو عدد افراد عينة الدراسة.

9.1. أدوات الدراسة والطرق الإحصائية:

لقد تم تحليل بيانات دراستنا من خلال برنامج الحزم الإحصائية " spss 20 v " وقد تم حساب كل من ألفا كرونباخ ، معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات ، و باستخدام البرنامج الإحصائي Spss statistic واستخدمنا التقنيات الإحصائية التالية:

- **المتوسط الحسابي:** يعتبر المتوسط الحسابي من أهم مقاييس النزعة المركزية وأكثر استخداما في النواحي التطبيقية ويعرف عموما على أنه مجموع القيم مقسوم على عددها.
- **الانحراف المعياري:** هو الجذر التربيعي الموجب للوسط الحسابي لمربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي أي هو الجذر التربيعي الموجب للتباين.
- **التباين:** عبارة عن متوسط مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي.
- **معامل الارتباط:** لإيجاد طبيعة العلاقة بين متغيرين فقد تكون إيجابية وقد تكون سلبية.
- **التكرارات والنسب المئوية:** للتعرف على خصائص العينة البحثية ومعرفة البيانات التي تخص أفرادها عن طريق معطيات كمية.
- **معامل ألفا كرونباخ:** لمعرفة ثبات الأداة الدراسية ومصدقيتها.

10.1. المجال الزمني والمكاني:

أجري البحث الميداني بولاية ورقلة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أساتذة المعهد ، حيث تم التوزيع عليهم استمارات دراستنا من خلال إيمائيل الخاص ومواقع التواصل الاجتماعي الخاص ببعض الأساتذة .اما المجال الزمني فامتد من (ديسمبر 2020 إلى غاية افريل 2021).

2. مصطلحات الدراسة :

1.2. تعريف التكنولوجيا:

* **لغة :** هي من أصل يوناني مكونة من لفظين " techno " و تعني التقنية ، و " logie " و تعني علم و دراسة ، إذنا فهي علم و دراسة التقنيات.

* **اصطلاحا :** فيعرفها English انجلش بأنها : " كم منظم من الحقائق و المبادئ لها صلة بمهدف شامل و علمي (السايح، 2004، صفحة 19).

و تعرف أيضا بأنها : " جهد إنساني و طريقة للتفكير في استخدام المعلومات و المهارات و الخبرات و العناصر البشرية و الغير البشرية المتاحة في مجال معين و تطبيقها في اكتشاف الوسائل التكنولوجية لحل مشكلات الإنسان و إشباع

حاجاته و زيادة قدراته (محمد، 2011، صفحة 115). كما يشير مصطلح التكنولوجيا إلى المعلومات أو الأساليب أو العمليات التي يتم من خلالها تحويل المدخلات في أي نظام إلى مخرجات (العايشي، صفحة 215).

* اجرائيا : أما إجرائيا فيمكن تعريفها بأنها عملية استخدام المعلومات و المعارف و المهارات بطريقة علمية منظمة للاستفادة منها و استثمارها.

2.2. تعريف المعلومات: إن عصر المعلومات وثورته في واقعنا المعاصر أصبح أمرا لا بد من التعايش والتفاعل معه، لا سيما وأنا تحولنا من اقتصاد صناعي إلى اقتصاد معرفي بحت مركّز على المعلومة التي أصبحت رهان كل القطاعات وفيما يلي لمحة عنها.

* لغة : كلمة المعلومات في اللغة هي كلمة مشتقة من الفعل علم، وهي كلمة تدل على الإحاطة ببواطن الأمور والوعي وأيضاً الإدراك.

* اصطلاحاً: تعرف الموسوعة البريطانية المعلومات على أنها: "الحقائق والأفكار التي يتبادلها الناس في حياتهم العامة، ويكون ذلك التبادل عادة عبر وسائل الاتصال المختلفة أو عبر مراكز ونظم المعلومات المختلفة في المجتمع (قنديلجي و ايمان، 2002، صفحة 28). فالمعلومات هي: "مجموعة معينة من البيانات تخص مشكلة معينة أو قرار معين تم تحليلها وتشغيلها واستخلاص نتائج معينة منها؛ لتكون هي ملخص للنتائج التي تم الحصول عليها نتيجة تحليل البيانات ذات الصلة بالعمليات المنظمة (اللامي، 2007، صفحة 36) .

* اجرائيا : تكنولوجيا المعلومات كمتغير مستقل هي مفهوم حددنا له المعنى التالي :

بأنه مجموعة التطبيقات المعلوماتية التي تستخدم في تطوير طرق ووسائل التدريب الرياضي (التطبيقات: مثل البرمجيات، وبرامج وأنظمة الاختبارات الرقمية قواعد البيانات والتحليل ...)

3.2. تعريف التدريس:

* لغة: جاء في معجم الوسيط : درس الكتاب يدرسه درسا و دراسة ، قرأه و أبل عليه يحفظه و يفهمه، و يقال درس العلم و الفن (مجمع اللغة العربية، 2008، صفحة 279).

* اصطلاحاً: أما اصطلاحاً اتجاه تقليدي و اتجاه تقديمي و فيما يأتي سنوضح تعريف كل من هما : فالاتجاه التقليدي يرى التدريس بأنه : مجرد إعطاء معلومات و اكتساب معارف للتلميذ (محمود، 2005، صفحة 5).

* اجرائيا : يعرف التدريس إجرائيا على أنه مجموعة من النشاطات التي يؤديها المدرس في موقف تعليمي معين لمساعدة الطالب للوصول إلى أهداف محددة و يجب على المدرس يوفر كافة الظروف و الإمكانيات و كافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة الطلبة إضافة إلى ذلك هو نشاط إنساني هادف مخطط و منظم لغرض إحاطة المتعلم بالمعارف و تمكينه من اكتشافها.

4.2. تعريف تكنولوجيا المعلومات:

* اصطلاحاً: تكنولوجيا المعلومات هو المصطلح حديث له الكثير من التعريفات المتقاطعة فيما بينها ، و بشكل عام هو المجال الذي يهتم بإنتاج المعلومات ، و معالجتها ، و تخزينها ، و إدارتها سواء كانت نصاً أو صوتاً أو صورة أو أي طريقة تدمج بينها بما في ذلك علوم الحاسوب و الاتصال و بما يرتبط بها من تشريعات و قوانين متعلقة بالنشر و حماية المعلومات ، و أي أعمال تدعم هذا المجال (يحي، 2005، صفحة 3).

* اجرائياً: تكنولوجيا المعلومات تعرف إجرائياً بأنها مجموعة التطبيقات المعلوماتية التي تستخدم في تطوير طرق ووسائل التدريب الرياضي (التطبيقات: مثل البرمجيات، وبرامج و أنظمة الاختبارات الرقمية قواعد البيانات و التحليل...).

3. الدراسات السابقة :

لابد من الدراسات السابقة لبداية أي دراسة عملية تصب في موضوع دراستنا، حيث وسمت دراستنا بعنوان أهمية تكنولوجيا المعلومات في التدريس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة.

1.3. دراسة سلمى كنودة 2018

بعنوان تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مجال الرياضة المدرسية واقع و تحديات فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدامات تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مجال الرياضة المدرسية، وذلك من خلال التطرق إلى مختلف التقنيات التكنولوجية الحديثة التي تساعد المدرسين في التربية البدنية إلى تقديم دروسهم و إيصالها للتلاميذ على أكمل لوجه. وقد استعملت الباحثة المنهج الكيفي بالاعتماد على أداة المقابلة التي أجريت مع مدرسي التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و الثانوي ببلدية صالح باي ، و خلصت النتيجة إلى : أن تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مجال التربية البدنية و الرياضية كثيرة و متعددة نذكر منها الحاسب الآلي ، جهاز عرض الشرائح و الوسائط المتعددة الخ كما أن تكنولوجيا الإعلام و الاتصال تساهم و بشكل كبير و فعال في تطوير الرياضة.

2.3. دراسة مشري سنة 1998

دراسة حول واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي و تتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون شبكة الانترنت في جامعة السلطان قابوس، للعام الجامعي 1997-1998م ، و تكونت عينة الدراسة من 159 عضواً، و توصلت الدراسة إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس يستخدمون البريد الإلكتروني و تصفح و زيارة المواقع المتعددة من أجل البحث عن المعلومات ، و أفاد أعضاء هيئة التدريس أن بطئ الاتصال و الازدحام الشبكة من أهم الصعوبات التي واجهتهم في استخدام إحدى تقنيات تكنولوجيا المعلومات (همشري و بومعزة، 2000، الصفحات 328-341).

3.3. دراسة غازي و الجودي 2003 :

أما دراسة غازي محمد و الجودي تهدف للتحقق من عدد الجوانب المهمة لمشكلة استخدام الحاسب الآلي بين أعضاء هيئة التدريس و طلاب كليات المعلمين في مملكة العربية السعودية و تم فيها التركيز على عدد المحاور من أهم الخبرات الحالية التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس و مدى إلمامهم استخدامهم الحاسوب الآلي و تقويم المعلومات المعرفية لأعضاء هيئة التدريس عن الحاسوب الآلي و فهمه لوظيفته و تعرف على احتياجات التدريب العامة التي يشعر أعضاء هيئة التدريس بأنهم في حاجة للإلمام بها و تضمينها في مواد دراسية أو برامج تدريبية لهم، و التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة أعضاء التدريس اتجاه تكنولوجيا المعلومات بشكل عام و الحاسوب بشكل خاص (الغازي و الجودي، 2003، الصفحات 184-191).

4.3. دراسة مجيد فرنان

أما مقال الدكتور مجيد فرنان بجامعة البويرة تهدف إلى دراسة أبرز دور تكنولوجيا التعليم في تطوير و تحديث الأنشطة الرياضية ، حيث يفرض الواقع التربوي ضرورة و حتمية استخدام التكنولوجيا في التعليم، و هو ما يسهل العملية التعليمية. و الارتقاء بها إلى الأفضل و إيصال المعلومة للتلميذ في أقل وقت، إن نقل المعلومة من مصادر متعددة و متنوعة تعطى إضاحا أكثر للمفاهيم و تشد من انتباه المتلقي و تخيله العلمي و جذب انتباهه نحو النقاط المهمة و كانت عينة البحث مكونة من 100 تلميذ موزعين على ثلاث متوسطات بولاية البويرة حيث كشفت الدراسة عن دور تكنولوجيا التعليم في تطوير و تحديد الأنشطة الرياضية المقدمة لتلاميذ التعليم المتوسط ، و عن إعداد البرامج التعليمية و المناهج الدراسية و المشاريع التربوية و الدروس العملية كافة بشكل يكفل تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة.

4. الدراسة الاستطلاعية:

أول خطوة يقوم بها الباحث قبل عملية التطبيق كونها تساعده على اكتشاف النقائص منها : التعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث .

1.4. الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

* وصف المقياس: يعد المقياس أفضل تقنية البحث المختصرة لجمع البيانات والمعلومات على عينة دراستنا واختصار الوقت نظرا للظروف الصعبة التي نمر بها بسبب كورونا، حيث قمنا بأخذنا للمقياس المكون من ثلاث محاور :

– المحور الأول: هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات والتخطيط للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، عدد بنوده من 1-7.

- المحور الثاني: هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، عدد بنوده من 8-14 .

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟، ، عدد بنوده من 15-21.

حيث تم الاعتماد على سلم ليكارت الثلاثي والمقسم كما يلي : موافق / متردد / لا أوافق .

وقد تم التحليل المقياس من خلال الحزم الإحصائية " 20 v " spss.

2.4. الخصائص السيكميترية للمقياس :

قبل اللجوء إلى الدراسة الأساسية لابد من التطرق لقياس الخصائص السيكميترية لعينة دراستنا والتي تعد دراسة استطلاعية قبل اللجوء إلى التطبيقية وذلك من خلال التأكد من (صدق أو ثبات المقياس) فقط للتأكد من صلاحية الاستمارة للدراسة أو من أجل قياس ما وضعت لقياسه. فقد تم حساب كل من :

- الثبات وصدق مقياس:

* **الثبات:** لقد تم حساب ثبات المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للمقياس ككل، حيث قدر بما يلي :

الجدول رقم (01): يبين ثبات بنود المحور الأول عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات المحور الاول (الفا كرونباخ)		
المحور الاول(1-7)	معامل الفا كرونباخ	عدد العبارات
	0.783	07

تم حساب الثبات عن طريق التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ أساسه تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، حيث قدر بمعامل ألفا كرونباخ (0.783) بالنسبة للمحور الأول وهي قيم مرتفعة أكبر من 0.50 ، كما هو مبين بالجدول أعلاه.

الجدول رقم (02): يبين ثبات بنود المحور الثاني عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات المحور الثاني (ألفا كرونباخ)		
عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	المحور الثاني (8-) (14)
07	0.680	

تم حساب الثبات عن طريق التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ أساسه تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، حيث قدر معامل ألفا كرونباخ (0.680) بالنسبة للمحور الثاني وهي قيم مرتفعة أكبر من 0.50 ، كما هو مبين بالجدول أعلاه.

الجدول رقم (03): يبين ثبات بنود المحور الثالث عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات المحور الثالث (ألفا كرونباخ)		
عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	المحور الثالث (15-) (21)
07	0.880	

تم حساب الثبات عن طريق التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ أساسه تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، حيث قدر معامل ألفا كرونباخ (0.880) بالنسبة للمحور الثالث وهي قيم مرتفعة أكبر من 0.50 ، كما هو مبين بالجدول أعلاه.

الجدول رقم (04): يبين ثبات المقياس ككل عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات المقياس ككل عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	كل بنود المقياس (21-1)
21	0.839	

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المقياس كان معامل ألفا كرونباخ (0.839) قيمة عالية وهي تدل على أن هذا المقياس ثابت في كل محاوره ، ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الأساسية .

***الصدق**: وهو أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار (فوزي، 2003، صفحة 90).

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر به الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر بـ 0.839 والذي يساوي ناتجة 0.915.

من خلال ما عرضه يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا من خلال نتائج المتحصل عليها.

* **صدق المحكمين:** وهو نوع ثاني من الصدق نلجأ إليه في حالة استخدامنا للمقياس كأداة للدراسة فلا بد من عرضه على أساتذة في التخصص أو خبراء أو باحثين لتكييفها والنظر إليه في بنوده لاعتماده في دراستنا حيث تم عرضه على (03) أساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

5. عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

1.5. عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى : هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات والتخطيط للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول رقم (05) للمحور الأول هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات والتخطيط للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الفقرات	النسب والتكرارات	موافق	متردد	لا اوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	التباين (f)	الدلالة
01	التكرار	18	07	00	1.5	06	6	12.07	0.000
	النسبة	%72	%28	%00					
02	التكرار	19	05	01	1.25	0.50			
	النسبة	%76	%20	%04					
03	التكرار	15	07	03	2.09	0.70			
	النسبة	%60	%28	%12					
04	التكرار	18	05	02	2.18	0.67			

					08%	20%	72%	النسبة	
			0.52	2.35	00	03	22	التكرار	05
					00%	12%	88%	النسبة	
			0.79	2.19	01	00	24	التكرار	06
					04%	00%	96%	النسبة	
			0.60	1.06	03	02	20	التكرار	07
					12%	08%	80%	النسبة	

1.1.5. تفسير نتائج المحور الأول:

من خلال الجدول أعلاه والخاص بالمحور الأول: هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا المعلومات والتخطيط للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. ، حيث يتضح من خلال بنوده من (7.1) حيث حققت جميع البنود من خلال قيمة (f) التباين (12.07) بمستوى دلالة قدره (0.000) كلها متساوية لكن تغيرت في متوسطاتها الحسابية والانحراف المعياري حيث كان البند الأول و الذي ينص على تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من انتقاء الأنشطة المناسبة للطلبة يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين أجابوا دائما بنسبة مئوية 72 وكانت نسبة مرتفعة عن باقي النسب الأخرى وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 1.50 أما الانحراف المعياري 0.60 وهذا يدل على أن تكنولوجيا المعلومات تساعد الأستاذ من انتقاء الأنشطة المناسبة للطلبة، أما البند رقم(2) الذي ينص: تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من الإعداد والتحضير الجيد للدرس يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 2 حيث بلغت المتوسط الحسابي يقدر ب 1.25 أما الانحراف المعياري 0.50 وهذا يدل على تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من الإعداد والتحضير الجيد للدرس، وكان البند رقم(3) و الذي ينص على تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ على إدراج مهارات وتقنيات عديدة حيث أجابوا بأكبر نسبة مئوية وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.09 أما الانحراف المعياري 0.70 وهذا يدل على أن تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ على إدراج مهارات وتقنيات عديدة لصالح الطالب، أما البند رقم(4) يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 4 والذي ينص على تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من استخدام وسائل التعليم التفاعلي (الصور والفيديوهات)، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.18 أما الانحراف المعياري 0.67 ، أما البند رقم(5) يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 5 و الذي ينص على توفر تكنولوجيا المعلومات مصادر علمية عديدة وجديدة للأستاذ وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.35 أما الانحراف المعياري 0.52 وهذا يدل على أن توفر تكنولوجيا المعلومات مصادر علمية عديدة للأستاذ بالمعهد، وكان البند رقم(6) يتضح من خلال الجدول الذي ينص على تساعد تكنولوجيا المعلومات على توفير تعليم

متنوع يراعي الفروق الفردية بالمتوسط الحسابي يقدر ب 2.19 أما الانحراف المعياري 0.79 وهذا يدل على توفير تكنولوجيا المعلومات على توفير تعليم متنوع يراعي الفروق الفردية للطالب، أما البند رقم (7) الذي ينص على تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من شمل جميع النواحي (المعرفية والوجدانية -المهارية)، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 1.06 أما الانحراف المعياري 0.60 وهذا يدل على أن تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من شمل جميع النواحي (المعرفية والوجدانية -المهارية) للطالب بالمعهد. ومن خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن الفرضية القائلة هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا المعلومات والتخطيط للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. قد تحققت.

2.5. عرض وتفسير الفرضية الجزئية الثانية : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تنفيذ الأستاذ للوحدة التعليمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

الفقرات	النسب والتكرارات	موافق	متعدد	لا اوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	النتائج (f)	الدلالة
08	التكرار	15	07	03	2.21	0.64	6	7.24	0.000
	النسبة	60%	28%	12%					
09	التكرار	14	05	06	2.59	0.58			
	النسبة	56%	20%	24%					
10	التكرار	22	03	00	2.48	0.64			
	النسبة	88%	12%	00%					
11	التكرار	24	00	01	2.69	0.61			

					%60	%60	%92	النسبة	
			0.62	2.25	03	02	20	التكرار	12
					%12	%08	%80	النسبة	
			0.69	2.12	03	07	15	التكرار	13
					%12	28%	%60	النسبة	
			0.69	2.45	00	07	18	التكرار	14
					%00	%28	%72	النسبة	

الجدول رقم (06) للمحور الثاني توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تنفيذ الأستاذ

للحصة التعليمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

1.2.5. تفسير نتائج المحور الثاني:

من خلال الجدول أعلاه والخاص بالمحور الثاني والذي يوضح وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، حيث يتضح من خلال بنوده من (148) حيث حققت جميع البنود من خلال قيمة (f) التباين (7.24) بمستوى دلالة قدره (0.000) كلها متساوية لكن تغيرت في متوسطاتها الحسابية والانحرافات المعيارية حيث كان البند 08 و الذي ينص على تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ في تنويع المثيرات لدى الطلاب يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين أجابوا دائما بنسبة مئوية 76 وكانت نسبة مرتفعة عن باقي النسب الأخرى لجميع البنود وكان متوسطه الحسابي يقدر ب 2.21 أما الانحراف المعياري 0.64 وهذا يدل على أن تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ في تنويع المثيرات لدى الطلاب، أما البند رقم(9) الذي ينص: تنمية قدرة الطلبة على حل المشكلات باستخدام تكنولوجيا المعلومات يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 9 حيث بلغت المتوسط الحسابي يقدر ب 2.59 أما الانحراف المعياري 0.58 وهذا يدل على أن تنمية قدرات الطلبة ترتبط باستخدام تكنولوجيا المعلومات والتي من تقنياتها أسلوب حل المشكلات، وكان البند رقم(10) و الذي ينص تزيد قدرة الطلاب على التعامل مع المعلومات باستخدام لتكنولوجيا المعلومات حيث أجابوا بأكبر نسبة مئوية وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.48 أما الانحراف المعياري 0.64 وهذا يدل على أن تزيد قدرة الطلاب على التعامل مع المعلومات باستخدام لتكنولوجيا المعلومات ، أما البند رقم(11) يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 11 والذي ينص على تزيد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من اهتمامه بقيمة الوقت و تنظيمه ، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.69 أما الانحراف المعياري 0.61 ، أما البند رقم(12) يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 12 و الذي ينص على تقلل تكنولوجيا المعلومات من الاعتماد على الأوراق و الأقلام وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.25 أما الانحراف المعياري 0.62 وهذا يدل على أن توفر تكنولوجيا المعلومات من الاعتماد على الأوراق و الأقلام بالمعهد، وكان البند رقم(13) يتضح من خلال الجدول الذي ينص على تدرب تكنولوجيا المعلومات الطلبة على عمل أبحاث ودراسات علمية بالمتوسط الحسابي يقدر ب 2.12 أما الانحراف المعياري 0.69 وهذا يدل على تدرب تكنولوجيا المعلومات الطلبة على عمل أبحاث ودراسات علمية ، أما البند رقم(14) الذي ينص تؤدي تكنولوجيا المعلومات إلى تنمية ثقافة تكنولوجيا لدى الطلبة ، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.45 أما الانحراف المعياري 0.64 وهذا يدل على أن تكنولوجيا المعلومات تؤدي إلى تنمية ثقافة تكنولوجيا لدى الطلبة بالمعهد.

من خلال نتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن الفرضية القائلة انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قد تحققت.

3.5. عرض وتفسير الفرضية الجزئية الثالثة : هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تقييم الأستاذ للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول رقم (07) للمحور الثالث يبين هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تقييم الأستاذ للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الفقرات	النسب والتكرارات	موافق	متردد	لا اوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	التباين (f)	الدلالة
15	التكرار	25	00	00	2.48	0.64	6	8.23	0.000
	النسبة	%100	%00	%00					
16	التكرار	20	02	03	2.57	0.60			
	النسبة	%80	%08	%12					
17	التكرار	20	00	05	2.69	0.61			
	النسبة	%80	%00	%20					
18	التكرار	25	00	00	2.75	0.60			
	النسبة	%100	%00	%00					
19	التكرار	12	06	07	2.40	0.69			
	النسبة	%48	%24	%28					
20	التكرار	15	07	03	2.59	0.58			
	النسبة	%60	%28	%12					
21	التكرار	22	03	00	2.80	0.49			
	النسبة	%88	%12	%00					

1.3.5. تفسير نتائج المحور الثالث:

من خلال الجدول أعلاه والخاص بالمحور الثالث والذي يبين الدلالة الإحصائية لتكنولوجيا المعلومات و تقييم الأستاذ لدرس التربية البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث يتضح من خلال بنوده من (15-21) حيث حققت جميع البنود من خلال قيمة (f) التباين (8.23) بمستوى دلالة قدره (0.000) كلها متساوية لكن تغيرت في متوسطاتها الحسابية والانحرافات المعيارية حيث كان البند 15 و الذي ينص على تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من تتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للطلبة يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث كان متوسطه الحسابي يقدر ب 2.48 أما الانحراف المعياري 0.64 وهذا يدل على أن تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من تتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للطلبة، أما البند رقم (16) الذي ينص: تزيد المستوى التحصيلي للطلبة خلال الحصة بتطبيق تكنولوجيا المعلومات. يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 16 حيث بلغت المتوسط الحسابي يقدر ب 2.57 أما الانحراف المعياري 0.60 وهذا يدل على تزيد المستوى التحصيلي للطلبة خلال الحصة بتطبيق تكنولوجيا المعلومات، وكان البند رقم (17) و الذي ينص تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من تصحيح وتلافي الأخطاء حيث أجابوا بأكبر المتوسط الحسابي يقدر ب 2.69 أما الانحراف المعياري 0.61 وهذا يدل على أن تمكن الأستاذ من تصحيح وتلافي الأخطاء باستخدام لتكنولوجيا المعلومات ، أما البند رقم (18) يتضح من خلال الجدول والذي ينص على يسهل امتلاك الطلاب للمعلومة باستخدام تكنولوجيا المعلومات، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.75 أما الانحراف المعياري 0.60 ، أما البند رقم (19) يتضح من خلال الجدول و الذي ينص على تمكن تكنولوجيا المعلومات الطلاب من التعرف على نتائج الامتحانات بطريقة الكترونية وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.40 أما الانحراف المعياري 0.69 وهذا يدل على أن توفر تكنولوجيا المعلومات تمكن الطلاب من التعرف على نتائج الامتحانات بطريقة الكترونية بالمعهد، وكان البند رقم (20) يتضح من خلال الجدول الذي ينص على تنمية تكنولوجيا المعلومات القدرة على حل المشكلات الرياضية والعلمية بالمتوسط الحسابي يقدر ب 2.59 أما الانحراف المعياري 0.58 وهذا يدل على تنمية تكنولوجيا المعلومات القدرة على حل المشكلات الرياضية والعلمية ، أما البند رقم (21) الذي ينص تساعد تكنولوجيا المعلومات من التعرف على ثقافات أخرى وهذا لتوسيع دائرة التفاعل الثقافي ، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.80 أما الانحراف المعياري 0.49 وهذا يدل على أن تساعد تكنولوجيا المعلومات من التعرف على ثقافات أخرى وهذا لتوسيع دائرة التفاعل الثقافي بالمعهد.

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن الفرضية الموسومة ب هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تقييم الأستاذ للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لبدنية قد تحققت .

4.5. عرض وتفسير الفرضية العامة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة

التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

الجدول رقم (08) يبين معامل الارتباط بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد

الارتباط	العينة	المتوسط	الانحراف	معامل	مستوى	القرار
		ط	ف	الارتباط	الدلالة	
		الحسابي	المعياري			
معايير المقاييس	25	2.27	0.59	0.753**	0.000	وجود علاقة

1.4.5. تفسير نتائج الفرضية العامة:

يتضح من خلال نتائج الجدول (08) وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط 0.753^{**} و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) .

ومنه نقبل الفرضية المقترحة والقائلة " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة".

6. مناقشة نتائج الفرضيات:

1.6. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى : هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات والتخطيط

للدروس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية..

بعد ما تم عرضه في الجدول الخاص بما يتضح لنا أن النتيجة المتوصل إليها بأنه توجد أهمية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين بنودها والخاصة بالفرضية الجزئية (7.1) ، حيث تتفق دراستنا مع دراسة سلمى كنودة 2018 والتي رأت أنها تساهم و بشكل كبير و فعال في تطوير الرياضة من خلال عملية التخطيط لدرس الرياضة، أيضا دراسة مشري سنة 1998 أن معظم أعضاء هيئة التدريس يستخدمون البريد الالكتروني و تصفح و زيارة المواقع المتعددة من أجل البحث عن المعلومات ، و أفاد أعضاء هيئة التدريس أنها من خلالها يقومون بعملية تخطيط من خلالها، أيضا ما رمت إليها دراسة مجيد فرنان حيث درست دور تكنولوجيا التعليم في تطوير و تحديث الأنشطة الرياضية ، حيث يفرض الواقع التربوي ضرورة و حتمية استخدام التكنولوجيا في التعليم، و هو ما يسهل العملية التعليمية. و الارتقاء بها إلى الأفضل و إيصال المعلومة للتلميذ في أقل وقت، إن نقل المعلومة من مصادر متعددة و متنوعة تعطى إيضا أكثر للمفاهيم و تشد من انتباه المتلقي و تخيله العلمي و جذب انتباهه نحو التقاط المهمة.

وكل هذا بهدف تحقيق فعالية وأهداف وغايات العملية التدريسية، وفي الأخير من خلال ما ارتبطت دراستنا مع نتائج دراسات السابقة والتي أفرت أنه لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط للدرس ويرجع هذا كونها هذه الأخيرة تهتم بما في إعدادها للدرس وذلك لاختصارها للوقت من جهة ومن جهة أخرى اهتمام الطلاب بالتقنيات الحديثة في جميع موادهم أيضا لسهولة توصيل المعلومات للطلاب وعدم التكلفة من جهة .

2.6. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

بعد ما تم عرضه في الجدول الخاص بها يتضح لنا أن النتيجة المتوصل إليها بأنه توجد أهمية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين بنودها والخاصة بالفرضية الجزئية (8-15)

حيث نرى أن لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ لحصة من طرف أساتذة المعهد بدرجة كبيرة وبأعلى موافقة في بنود حيث ردوها أن الأستاذ يعتمد في عملية التدريس بدرجة كبيرة على تقنية حديثة وهي تكنولوجيا المعلومات في عملية تنفيذ الدرس من طرف الأستاذ حيث يمر بخطوات أولا إعداد ثم تحديد ثم جمع المعلومات ثم تأكد منها ثم كتابة مرجعيتها للوصول إلى تنفيذه في الحصة وإعطائه للطلاب.

أيضا نظرا للأوضاع الصارمة بسبب انتشار فيروس كورونا فقد اجبر الأساتذة المعاهد على اعتماد تقنيات للتدريس عن طريق تكنولوجيا المعلومات يتم اتخاذ الإجراءات الوقائية للحفاظ على سلامته وسلامة الطالب البحث العلمي من جهة أخرى . وكل هذا بهدف تحقيق فعالية وأهداف وغايات ألا وهي نجاح العملية التدريسية، وفي الأخير من خلال ما ارتبطت دراستنا مع نتائج ما سبق التطرق إليه .

3.6. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة : هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا المعلومات و تقييم الأستاذ للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعد ما تم عرضه في الجدول الخاص بها يتضح لنا أن النتيجة المتوصل إليها بأنه توجد أهمية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين بنودها والخاصة بالفرضية الجزئية (7.1)، حيث ترى نتائج المتوصل إليها أن لتكنولوجيا المعلومات لها دور بارز في عملية تقييم الأستاذ للدرس فهذه الأخيرة تخضع لمعايير لنجاح عملية التقييم يعتمد عليها الأستاذ لنجاح وتقييم الدرس هل هو مفيد أم لا ، أيضا اعتماد جل الأساتذة المعهد على تكنولوجيا المعلومات في عملية تقييم الدرس في الحصة أيضا كون الطلبة معهد بورقلة يعتمدون على هذه التقنية بدرجة كبيرة مما أجبر الأساتذة على عملية تقييم الدرس من خلال تقنية حديثة تم تسييره من خلالها هي تكنولوجيا المعلومات.

4.6. مناقشة نتائج الفرضية العامة :

من خلال ما تم استخراجه من الجدول رقم (08)، تبين أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضي بجامعة ورقلة، وقد أوضحت النتائج أعلاه في الجدول على أن هناك علاقة قوية بينهما ، وقد أرجعت هذه العلاقة إلى

عامل الارتباط حيث أنه كلما وجد هناك استخدام لتكنولوجيا المعلومات كلما كانت هناك جودة في التدريس في المعهد ، أي ارتفاع مستوى التدريس مرتبط باستخدام للأساتذة لتكنولوجيا المعلومات وهي دليل على وجود علاقة قوية، وهي تؤكد ما تم التوصل إليه، أيضا ترجع إلى كون البنية العقلية للطلاب بالمعهد بورقلة اعتمادهم على الوسائط التكنولوجية بقوة في عملية التدريس مما أجبر الأساتذة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التدريسية.

7. خاتمة:

بعد مناقشة النتائج وتحليلها عن طريق جداول إحصائية والمتحصل عليها في عملية التفسير والمتعلقة بـ (أهمية تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)، نستنتج من خلال ما سبق النتائج التالية:

- لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ لخصه في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة .

من خلال النتائج المتوصل إليها نتقدم ببعض الاقتراحات والتوصيات التي تتمثل فيما يلي:

- العمل على توفير الأجهزة و العتاد الذي من شأنه المساعدة في العمل للأساتذة داخل معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- إعادة النظر في الشبكة المستخدمة للانترنت في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والجامعة بصفة خاصة وإعادة ربطها مع بعض لتكون هناك سهولة في التواصل.
- إنشاء قاعدة لجمع البيانات والمعلومات و ربط هذه القاعدة مع جميع معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عبر كامل التراب الوطن للتعميم المعلومات .
- صناعة تطبيقات تساعد الأساتذة و الإدارة على حد سواء في الوصول إلى المعلومات بشكل سريع و سهل.
- من المهم جدا لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية استعمال الوسائط التكنولوجية لان اغلب المقاييس علمية تحتاج إلى هذه الوسائط لتسهيل العملية التعليمية .

8. قائمة المراجع:

*المؤلفات:

- 1- احسان، محمد الحسن، (1982)، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي دار المعرفة الجامعية، الاردن.
- 2- السيد علي ، محمد،(2011)، موسوعة المصطلحات التربوية ،دار المسيرة، عمان، الأردن .
- 3- السايح ، مصطفى،(2004)، المنهج التكنولوجي و تكنولوجيايات التعليم و المعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية .
- 4- عامر إبراهيم ،قنديلجي، إيمان فاضل، السامرائي،(2002)، تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها، الوراق للنشر والتوزيع، الأردن .
- 5- غسان قاسم ،اللامي، (2007)، إدارة التكنولوجيا : مفاهيم ومداخل تقنيات وتطبيقات عملية، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن .
- 6- صلاح الدين، عرفة محمود،(2005)، تعليم و تعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات " رؤية تربوية معاصرة" ، عالم الكتب للنشر و التوزيع و الطباعة ، القاهرة.
- 7- عدنان، يحيى،(2005)، تكنولوجيا المعلومات ،وزارة التربية و التعليم العالي ، مركز المناهج ، رام الله ، فلسطين.
- 8- أحمد أمين، فوزي،(2003)، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، دار الفكر العربي ، القاهرة،

*المقالات:

- 1- بخوش، وليد ، مسمودي زين الدين،(2014)، اثر برنامج حاسوبي لمادة العلوم الفيزيائية في تحسين مهارات التفكير العلمي لتلاميذ السنة الثانية ثانوية علوم تجريبية ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، الجزائر ، العدد 10،ص 10
- 2- رايح ،برياخ،(2019)، استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة إجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة، المجلد رقم 10، العدد رقم 1، ص252.
- 3- زرزار ، العياشي،(2014)، تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و أثرها في النشاط الاقتصادي و ظهور الاقتصاد الرقمي ، مجلة البحوث و الدراسات الإنسانية ، جامعة سكيكدة ، المجلد 06، العدد42، ص215.
- 4- عمر، همشري و عبد الحميد، بوعزة،(2000)، واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس، مجلة الدراسات العلوم التربوية ، جامعة السلطان قابوس ،مجلد 27، العدد 2 ، ص328-

- 5- محمد، غازي ومحمد، الجودي، (2003)، التحقق من احتياج أعضاء هيئة التدريس و طلاب كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية إلى التدريب على استخدام الحاسب الآلي ، مجلة كليات المعلمين- المجلد 03، العدد 01، ص 184-191 .