

2. القيم الوطنية في المناهج التعليمية، مفتاح بن هدية، عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع، ط1، 2020، 288 صفحة.

يحتوي الكتاب على خمسة فصول، هي: الفصل الأول شمل تمهيداً منهجياً مفصلاً في إطار منهجي متكامل تضمن إشكالية الدراسة وأسباب اختيارها، وكذلك أهميتها وأهدافها، وتحديد المفاهيم الرئيسة لها، كما تضمن تساؤلاً عاماً وتساؤلات جزئية سعى الباحث للإجابة عنها. والفصل الثاني تكون من مبحثين: الأول إحاطة كاملة شاملة عن القيم من حيث: مفهومها وتكوينها ومصادرها، وتصنيفها وقياسها وأهميتها وخصائصها، والتميز بين القيم والاتجاهات، أما المبحث الثاني فقد تضمن حديثاً دقيقاً عن القيم الوطنية مدعماً بنماذج ميدانية، وفيه كيف تكون القيم موجّهًا للسلوك عن طريق التأثير غير المباشر، وفيه أيضاً حديث عن تحديات العولمة. وتحدث الفصل الثالث عن المناهج التربوية وفلسفة التربية، وفيه مبحثان: الأول عن المناهج التربوية من حيث: مفهومها القديم والحديث، وأنواع المناهج التربوية، وعناصرها وأسسها وتصميمها وتنفيذها وتقويمها وتطويرها وأهميتها ودورها في ترسيخ القيم، أما المبحث الثاني فتحدث عن الفلسفة التربوية في الجزائر وأهدافها، وأهم مدارس الفلسفة التربوية وأسسها ومبادئها وخصائص فلسفة التربية والتعليم في الجزائر وأبعادها وأهدافها. وجاء الفصل الرابع للحديث عن الكتاب المدرسي والمدرسة، وفيه مبحثان: الأول منها تحدث عن الكتاب المدرسي من حيث: مفهومه وأهميته والشروط الواجب توافرها فيه ومواصفاته، والهياكل المكلفة به، وإخراجه وعلاقته بالمنهاج، ودوره في تنمية القيم لدى الأطفال، والفصل الثاني لمحة تاريخية عن المدرسة من حيث: مفهومها ووظائفها وأهدافها، والبناء الهيكلي لها، ثم حديث عن المدرسة المتوسطة الجزائرية، وأخيراً دور المدرسة في غرس القيم والمحافظة على الثقافة القومية. وجاء الفصل الخامس عن القيم في كتاب التربية البدنية، وهذا جانب ميداني يقوم على تحليل مضمون الكتاب المدرسي للسنة الأولى متوسط مصحوباً بتحليل نموذجي دقيق. وأخيراً تم عرض الإجابة عن التساؤلات الجزئية، مع إبراز اقتراحات وتوصيات مبنية على هذه الدراسة.

* الحوامدة، إيصال صالح (2021). عروض مختصرة، مجلة "الفكر الإسلامي المعاصر"، مجلد 27 العدد 102، 281-294.