



مركز ترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية

د/ على احمد على حسنين

استاذ مساعد دكتور قسم الاداره الرياضيه والترويح
كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية

Doi :

ملخص المشروع البحثي

يعد بدء أو انشاء أو تأسيس مشروع المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية - يعد اول مركز ترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية بجامعة الاسكندرية (الجامعات المصريه) - والذي في ضوءه يتم توجيه العديد الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) وفقا لمساراتها الزمنية الاعتداليه / الغير الاعتداليه - وفي هذا يؤكد الباحث هلى هدف المشروع البحثى الخدمى - الاهداف الفرعيه (١٠ اهداف (كما يشير الباحث الى الدراسه الاساسيه البحثيه - اجراءات المشروع البحثى الخدمى بعنوان - مركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية . المجال الزمنى ذلك بدايه من ٢٩ / ١ / ٢٠٢٢ ميلاديا الى ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٢ ميلاديا - اجماليا - من خلال - توصيف الدراسه الاساسيه البحثيه (المجال البشرى) (الامكانات البشرى) اجماليا (٧٥) - الساده الخبراء من اعضاء هيئه التدريس كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية - الجامعات المصريه - وزاره التعليم العالى والبحث العلمى اجماليا (٣٥) غير فعليا (٥) ، فعليا (٣٠) - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع (التشكيل الحالى) (٤٠) . تحديد اجراء المجال المجال المكانى كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية (مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع) - تحديد اجراء المنهج العلمى البحثى المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى ، المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى (التطبيقى) - تحديد اجراء عرض النتائج - اجماليا - وعلى وجه التحديد الهدف الاول معامل الثبات ، ٠.٩٢٩ معامل الصدق الذاتى ٠.٩٦ المتوسط المرجح العام (٢.٦٧) والنسبه العامه للهدف الاول (٨٣.٥ %) - . واخيرا الهدف العاشر - اجماليا - (العقد الاول) معامل الثبات ٠.٩٢٨ معامل الصدق الذاتى ٠.٩٦ . النسبه العامه للهدف العاشر (العقد الثانى) (٧٥ %) معامل الثبات ٠.٩٩٩ . معامل الصدق الذاتى ٠.٩٩ . النسبه العامه للهدف العاشر (٧٥ . ٠٠ %) كما يستقبل الباحث عرض نتائج الهدف العاشر - المشروع البحثى الخدمى - وفق الانماط او النماذج وزاره الماليه للتعاقدات الحكوميه لسنه ٢٠١٨ ميلاديا (العقد الثالث) ان يتم تحديد الاستجابة وفقا للاستجابة الشفويه الاجماليه لذات العقد وفى هذا يحدد الباحث توصيه المشروع البحثى الخدمى البدء / الانشاء / تأسيس - المركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية .

الكلمات الاستدلالية للبحث : مركز، ترويحي(الالعاب)





مقدمه ومشكله المشروع البحثى الخدمى :

جوهره الدوله المصريه عرفت الدوله المصريه الحديثه فى مصر الدستور بعد مخاض سياسى طويل عندما صدر أول دستور مصرى فى السابع من فبراير سنه ١٨٨٢ ميلاديا (الموافق ١٨ من ربيع الأول ١٢٩٩ هجرى) فى عهد الخديو توفيق ففتح عهدا جديدا لأفاق الدوله الحديثه فى مصر، حيث أعتبره فقهاء الدستور أكثر الدساتير المصريه تقدما وتطورا باتجاه (النظام الاشتراكى) - النظام الديمقراطى لكن عجله التاريخ لم تمكن المصريين من التمتع بهذا العقد الدستورى لمجتمع يتحول الى نظام يعلى قيمه الفرد، اذ ما لبث أن ابتليت مصر بالاحتلال البريطانى، وألغيت سلطه الاحتلال الانجليزى لمصر دستور ١٨٨٢ ميلاديا، واستبدلت به دستور آخر أسمته " القانون النظامى " صدر عام ١٨٨٣ ميلاديا، فجردت مصر من دستور وضعه شعبها للمره الاولى فى تاريخ الدوله المصريه وعاشت مصر قرابه اربعين عاما فى ظل حكما استبدادى لاينتصر الا لاطماعه، حتى أمكن الشعب المصرى أن يسترد يقينه، ويصدر دستوره الثانى فى ١٩ أبريل ١٩٢٣ ميلاديا، وهو الدستور الذى انعقد وفق مبادئه أول برلمان للشعب المصرى فى ١٥ مارس سنه ١٩٢٤ ميلاديا - حتى ذات التوقيت ٢٠١١ ميلاديا (٢ : ٥ - ٦)

وقد قامت ثوره الخامس والعشرين من يناير المجيد من أجل بناء دوله مدنيه تعترف بقيمه المواطنة وسياده القانون، وصياغه دستور يحمى مختلف طوائف وفئات الشعب المصرى، وحفظ ابنائه فى الحريه والعداله الاجتماعيه والعيش فى كرامه تحت رايه دوله لاتعترف بالتمييز أو الاستبداد، لكن الأهداف التى توافق عليها الثوار ومختلف القوى السياسيه فى مصر كانت ولا تزال - ملتبسه فى أذهان عدد كبير من المصريين، حتى اننا لانستطيع الحزم بأن الكثير منهم لديه المقدره على التفريق بين المصطلحات السياسيه التى تؤؤل وتستخدم بشكل مغلوطنوع من المبارزه السياسيه على حساب مصلحه مبادئ الثوره والدوله المدنيه التى تعمل القوى والكتل السياسيه مع الشعب على صياغه دستورها، وهى مقبله على تقديم رؤيه حاده ينتظرها أبناء الوطن، لتضع معالم الدوله المصريه الحديثه فى مرحلتها الثالثه . (٢ : ٥ - ٦)

ابتداء من دستور ١٩٢٣ ميلاديا ومن ثم دستور ١٩٣٠ ميلاديا وصولا الى الاعلان الدستورى من القائد العام للقوات المسلحه بصفته رئيس حركه الجيش ومن ثم مشروع دستور جمهوريه مصر العربيه لسنة ١٩٥٤ ميلاديا - دستور الجمهوريه المصريه الصادر سنه ١٩٥٦ ميلاديا - النشره التشريعيه عن شهر مارس سنه ١٩٥٨ قوانين الجمهوريه العربيه المتحده الدستور المؤقت - الجمهوريه العربيه المتحده مجلس الأممه دستور عام ١٩٦٤ ميلاديا - ومن ثم دستور ١٩٧١ ميلاديا - دستور ١٩٧١ (بعد تعديلات ٢٠٠٧ ميلاديا) - وصولا الى المرحله الرابعه بعد الأطاحه بالنظام الحاكم وتتحى السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس جمهوريه مصر العربيه فى ذات التوقيت وصولا الى الاعلان الدستورى الصادر عن المجلس الأعلى للقوات المسلحه فى ١٢ فبراير ٢٠١١ ميلاديا -





الاعلان الدستوري الصادر عن المجلس الأعلى للقوات المسلحة في ٣٠ مارس ٢٠١١ ميلاديا (٢) (الباحث)

وفي هذا الصدد تم الاعلان لمشروع دستور جمهوريه مصر العربيه (الجمعيه التأسيسيه لوضع مشروع الدستور) الموافق ٣٠ من نوفمبر ٢٠١٢ م - ١٦ من المحرم ١٤٣٤ هجريه (٣ : ٣ - ٤) كما يتم التعضيد والتوضيح للاحداث الثوريه الاجتماعيه / السياسيه / الاقتصاديه ٢٠١٤ م - ٢٠١٥ م والاطاحه بالنظام الحاكم في ذات التوقيت- السيد الرئيس / محمد مرسى العياط رئيس جمهوريه مصر العربيه في ذات التوقيت وصولا الى اللجنه التكوينييه او الانشائيه او التأسيسيه او التوفيضييه او الموفوضه - برئاسه السيد الاستاذ الدكتور عمرو موسى - وزير الخارجيه الاسبق وامين عام جامعه الدول العربيه الاسبق - لكتابه وتوقيع وترسيخ ثوابت دستور ٢٠١٦ ميلاديا موجها الدوله المصريه الحديثه- الجمهوريه الجديده (جمهوريه مصر العربيه) الى الطريق الاوحد والوحيد الذي حددت معالمه من خلال الايجاز التقديمي ابتداء من ثوره ٢٥ يناير ٢٠١١ ميلاديا - ثوره ٣٠ يونيو ٢٠١٤ - ٢٠١٥ ميلاديا التي تعد من الثورات الكبرى في تاريخ الانسانيه بكثافه المشاركه الشعبيه التي قدرت بعشرات الملايين وبدور بارز للشباب متطلع لمستقبل مشرق وبتجاوز الجماهير للطبقات والايديولوجيه نحو أفاق وطنيه وانسانيه اكثر رحابه وبحمايه الجيش الشعب للاراده الشعبيه - الذي يرجع الى الايمان بأننا قادرون على ان نستلهم الماضي وأن نستنهض الحاضر، وان نشق الطريق الى المستقبل - قادرون ان ننهض بالوطن وينهض بنا اقتضاءا - بالاعلان العالمى لحقوق الانسان الذي شاركنا في صياغته ووافقنا عليه - نحن المواطنين والمواطنيين نحن الشعب المصري السيد في الوطن السيد في هذا هي ارادتنا وهذا دستورثورتنا، هذا دستورنا (١ : ٣ - ٥) (الباحث)

وفي هذا الشأن سنوضح ماده الدستوريه (٢١) الباب الثانى التى تعد من المقومات الاجتماعيه للمجتمع والتي تحدد تفصيلا كالاتى تكفل الدوله استقلال الجامعات والمجاميع العلميه واللغويه وتوفير التعليم الجامعى وفقا لمعايير الجوده العالميه، وتعمل على تطوير التعليم الجامعى وتكفل مجانيته فى جامعات الدوله ومعاهدها، وفقا للقانون وتلتزم الدوله بتخصيص نسبه من الانفاق الحكومى للتعليم الجامعى لاقل عن ٢٪ من الناتج القومى الاجمالى تتصاعد تدريجيا حتى تتفق مع المعدلات العالميه وتعمل الدوله على تشجيع انشاء الجامعات الاهليه التى لاتسهدف الربح، وتلتزم الدوله بضمان جوده التعليم فى الجامعات الخاصه والاهليه والتزامها بمعايير الجوده العالميه، واعداد كوادرها من أعضاء هيئات التدريس والباحثين، وتخصيص نسبه كافيه من عوائدها لتطوير العمليه التعليميه والبحثيه.(١٠)

وفي هذا الخصوص يعد قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية الصادره بقرار رئيس الجمهوريه رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ وفقا للاخر التعديلات السيد الرئيس محمد أنور السادات رئيس الجمهوريه في ذات التوقيت - موجه في هذا الشأن باب تمهيدى ماده (١) فى الهيكل العام للجامعات تختص الجامعات بكل مايعلق بالتعليم الجامعى والبحث العلمى الذى تقوم





به كلياتها ومعاهدها فى سبيل خدمه المجتمع والارتقاء به حضاريا، متوخيه فى ذلك المساهمه فى رقى الفكر وتقدم العلم وتنميه القيم الانسانيه، وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والخبراء، فى مختلف المجالات واعداد الانسان المزود بأصول المعرفه وطرائق البحث المتقدمه والقيم الرفيعه ليساهم فى بناء وتدعيم المجتمع الاشتراكي، وصنع مستقبل الوطن وخدمه الانسانيه، وتعتبر الجامعات بذلك معقلا للفكر الانسانى فى ارفع مستوياته ومصدر الاستثمار وتنميه أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهى الثروه البشريه وتهتم الجامعات كذلك ببعث الحضاره العربيه والتراث التاريخى للشعب المصرى وتقاليده الاصليه ومراعاة المستوى الرفيع للتربيه الدينيه والخليه والوطنيه، وتوثيق الروابط الثقافيه والعلميه مع الجامعات الاخرى والهيئات العلميه والاجنبيه وتكفل الدوله استقلال الجامعات بما يحقق الربط بين التعليم الجامعى وحاجات المجتمع والانتاج (٧ : ٢)

وفى هذا يتم تحديد ماده (٣٠٧) - يجوز بقرار من مجلس الجامعه انشاء وحدات ذات طابع خاص لها استقلال فنى وادارى ومالى من الوحدات التاليه : ١- مستشفيات الجامعه وكلياتها ومعاهدها / ٢- حساب البحوث بالجامعه / ٣- مراكز التجارب والبحوث الزراعيه / ٤- ورش الجامعه وكلياتها ومعاهدها / ٥- مركز الحساب الختامى / ٦- المعمل التجارى الأحصائى / ٧- مطبعه الجامعه / ٨- مراكز خدمه العامه / ٩- وحدات التحاليل الدقيقه ويجوز انشاء وحدات أخرى ذات طابع خاص بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بناء على اقتراح مجلس الجامعه المختصه (٧ : ٢٩٩ - ٣٠٠) كما يتم تحديد ماده (٣٠٨) - تهدف هذه الوحدات الى تحقيق الأغراض التاليه كلها أو بعضها:

- (أ) معاونه الجامعه فى القيام برسالتها سواء فى تعليم الطلاب وتدريبهم أو فى مجال البحوث
- (ب) اجراء البحوث العلميه الهادفه الى حل المشاكل الواقعيه التى يواجهها النشاط الانتاجى أو دور الخدمات او مواقع العمل المختلفه فى المجتمع
- (ج) معاونه النشاط الانتاجى بالأساليب العلميه التى تؤدى الى تطوير وخلق أساليب جديده يترتب عليها وفرة الانتاج وتعدده وتحسينه
- (د) الاسهام فى تدريب أفراد المجتمع على استخدام الأساليب العلميه والفنيه الحديثه وتعليمهم ورفع كفايتهم الانتاجيه فى شتى المجالات
- (هـ) توثيق الروابط الثقافيه والعلميه مع الجامعات الأخرى والهيئات العلميه على الصعيد العربى والعالمى
- (و) المساهمه فى تنفيذ مشروعات الجامعه وكلياتها ومعاهدها وتزويدها بأحتياجاتهم والقيام بأعمال الصيانه والاصلاحات التى تدخل فى اختصاصاتها
- (ز) القيام بالأعمال الانتاجيه للغير (٧ : ٢٩٩ - ٣٠٠)

وفى هذا الصدد تدريجيا - يوجه الباحث- نبذه تاريخيه عن كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه صدر فى عام ١٩٥٥ قرار انشاء معهد التربيه الرياضيه بأبوقير تحت اشراف وزاره التربيه والتعليم - ويتضمن معهد التربيه الرياضيه على قسمين العالى والمتوسط .وقد تطور المعهد منذ ذلك





التاريخ دراسيا وانشائيا تطورا كبيرا حتى أصبح كليه التربية الرياضية - بنين - جامعه الاسكندريه - وصدر في ٣ سبتمبر ١٩٨٩ قرار جمهوري بضم كليات جامعه حلوان الاربعه بالاسكندريه الى جامعه الاسكندريه - لتصبح (كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه) من هذا التاريخ (٦ : ٥) وفي هذا الصدد والاختصاص وفقا لللائحه التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات في جمهوريه مصر العربيه الباب السادس الوحدات ذات الطابع الخاص (٧)

تحدد اللائحه الماليه الموحد للوحدات ذات الطابع الخاص جامعه الاسكندريه، الاداره العامه لشئون خدمه المجتمع جامعه الاسكندريه، المعتمده من مجلس الجامعه بجلسته ٢٧ / ٢ / ٢٠٠١ بعد تعديل بعض البنود طبقا لقرارات مجلس الجامعه المنتهيه بجلسته في ١٧ / ٧ / ٢٠١١ (٤)

وفي هذا الشأن والاختصاص - تحدد اللائحه الماليه لوحده اللياقه البدنيه والبحوث بكلية التربية الرياضييه جامعه الاسكندريه وحده ذات طابع خاص تحدد ماده (١) ماده (٢) وفي هذا- تشيرماده (١) السند القانوني تنظم أحكام هذه اللائحه التصرفات الماليه والاداريه لوحده اللياقه البدنيه والبحوث - كليه التربية الرياضييه - جامعه الاسكندريه - باعتبارها وحده ذات طابع خاص لها استقلالها الفني والمالي والاداري والصادر بشأنها موافقه المجلس الأعلى للجامعات بالقرار رقم ٦٤ بتاريخ ١٤ / ٦ / ٢٠٠٦ م، وطبقا لأحكام ماده رقم ٣٠٧ فقره (ثانيا) من اللائحه التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ م . (٥)

وفي هذا وفقا للاختصاص - واهميته - للوحدات ذات الطابع الخاص - جامعه الاسكندريه - كليه التربية الرياضييه بنين - الى ان تعد الانشطه الترويحيه من الانشطه التي تلعب دورا كبيرا في حياه الافراد والتي تساعد على الوصول بالفرد الممارس لعدد من الانشطه الترويحيه خلال وقت فراغهم الى التكامل و الشموليه والتميز والانفراد - من مختلف جوانب الشخصيه سواء من الناحيه البدنيه او النفسيه او الاجتماعيه او العقليه او الفسيولوجيه .. الخ كما تعد الانشطه الترويحيه (الالعاب) هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من الانشطه البدنيه والرياضيه - التي من خلالها يتم التأثير على مختلف جوانب الشخصيه والذي يعد من أكثر أنواع الترويح تأثيراً على الجوانب البدنيه والصحيه و الفسيولوجيه .. الخ للفرد الممارس لأوجه مناشطه المختلفه والمتعدد (الباحث)

ومن هذا يؤكد الباحث على ان الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) تعد من الانشطه التي من خلالها - يتم الوصول بالفرد الى استثمار وقت الفراغ - الاستثمار الامثل سواء تلك الانشطه الترويحيه (الالعاب) التي تتميز او لانتتميز بشعبيه كبيره من حيث الحداثه والتطوير والتغير و طبيعه الممارسه - وفقا لتعدد التصنيفات والتقسيمات والانواع وأهدافها العامه والخاصه وبرامجها وطرق وأساليب تقيمها وتقويمها خلال سنوات الممارسه للانشطه الترويحيه (الالعاب) - من حيث التعدد و التنوع أو الانفراد والتميز - التي يتم توجيهها الى انشطه ترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) فريديه / زوجيه / جماعيه ... الخ - والتي من خلالها يتم تحديد العديد من المهارت الحركيه الاساسيه أو المركبه للانشطه الترويحيه (الالعاب) سواء تمثل ذلك الاداء الحركي أو المهارى بكرة او بدون كرة ..





الخ ويعد اكساب ممارسيها العديد من العناصر البدنية والمهارية والنفسيه والاجتماعيه والعقليه .. الخ -
فى ضوء برامجها التنظيميه والاداريه والفنيه والماليه - من حيث التدريب والتدرب / التعليم والتعلم من
العوامل التى تساعد على استمراريه الممارسه للانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه)
للاعمار السنيه الصغيره وصولا الى المراحل السنيه الكبيره لعدد من الفئات المستهدفه لجمهور
المستفيدين .

وفى هذا الشأن تحدد ماده (٣٠٩)(٣١١) وفقا للائحه التنفيذيه لقانون تنظيم الجامعات فى
جمهورية مصر العربيه الباب السادس الوحدات ذات الطابع الخاص (٧ : ٣٠١)
ومن هذا يعد بدء أو انشاء أو تأسيس مشروع المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه
بنين - جامعه الاسكندريه - يعد اول مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه
الاسكندريه بجامعه الاسكندريه (الجامعات المصريه)- والذى فى ضوءه يتم توجيه العديد الانشطه /
الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) وفقا لمساراتها الزمنيه الاعتداليه / الغير الاعتداليه
لعديد من المراحل البنائيه الانشائيه / التأسيسيه (المرحله الاولى)- المشروع المركز الترويحي
(الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - التى يعد الوصول بالمشروع البحثى
الخدمى مركز ترويحي (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ابتداء من مرحله
البدء / التأسيس / الانشاء ٢ سنه الى صفر تقديريا (المرحله الاولى) ومن ثم مرحله الاساسيه او
التأسيسيه من ٣ : ٢ سنه تقديريا (المرحله الثانيه) وصولا الى مرحله الختاميه او النهائيه من صفر
الى ٢ سنه تقديريا (المرحله الثالثه) - من العوامل التى من خلالها يتم الوصول الى العديد من الخطط
التنفيذيه السنويه لعدد من الانشطه الترويحيه (الالعاب)(الحديثه) (المهمشه) الى الاستمراريه
وفقا لمعدلات / مؤشرات - الاداء / الانجاز / النقيم / التقويم / الرقابه - والذى تحدد وفقا لعدد من نظم
العمل المركز الترويحي(الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه لعدد من الانشطه /
الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - وفقا لدوراتها المستنديه / الالكترونيه - (الاداريه /
الماليه) - التى يعد نظم العمل التمويلي / الادخاريه / الاستثماريه (جمهور المستفيدين) / أنظمه
الدعم الكلى / الجزئى - افراد / منشآت / منظمات / مؤسسات / هيئات (حكوميه / غير حكوميه) -
يعد مؤشر / معدل على الاستمراريه لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه)
(المهمشه) .. المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه وصولا الى
تحقيق الاهداف التنمويه ٢٠٣٠ ميلاديا (تنميه / تنميه مستدامه) بصفه عامه للدوله المصريه الحديثه
- خاصه على المستوى / المحك / المعيار - المحلى او الاقليمى او العربى او الافريقى أو العالمى او
الدولى... الخ لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - خلال
التوقيت الحالى ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ميلاديا او مابعد - من مرحله البدء / التأسيس / الانشاء ٢ سنه
الى صفر تقديريا (المرحله الاولى) - مشروع المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين -
جامعه الاسكندريه . (الباحث)





هدف المشروع البحثي الخدمي

ويتحقق هذا الهدف المشروع البحثي الخدمي من خلال تحقيق الاهداف الفرعيه التاليه:-

- التعرف على تحليل استخدام أسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه- المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .
- التعرف على المركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .
- التعرف على الهيكل الفني / التنظيمي / الاداري/ المالي - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .
- التعرف على نموذج برامج الأنشطة الترويحيه (الالعاب) (الحديثه)(المهمشه) - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .
- التعرف على التصور المبدئي - للتقدير النقدي للايرادات / الدخل المبدئي - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .
- التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .
- التعرف على التخطيط الاستراتيجي (المقترح) للهيكل التنظيمي / الاداري / المالي- للمستويات الاداريه المختلفه - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .
- التعرف على البرامج الاداريه - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .
- التعرف على اللائحہ التنفيذيه الاداريه/ الماليه - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .
- التعرف على بعض العقود المختلفه المركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه

تساؤلات المشروع البحثي الخدمي :-

- ما هو/ ماهي- تحليل استخدام أسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهي المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهي الهيكل الفني / التنظيمي / الاداري/ المالي - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهي نموذج برامج الأنشطة الترويحيه (الالعاب)(الحديثه) (المهمشه) - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهي التصور المبدئي للتقدير النقدي للايرادات/ الدخل المبدئي- المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه ؟



- ماهو / ماهى مراحل التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الألعاب) كليه التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهى التخطيط الاستراتيجي (المقترح) للهيكل التنظيمي / الاداري / المالي - للمستويات الاداريه المختلفه - المركز الترويحي (الألعاب) كليه التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ماهو / ماهى البرامج الاداريه- المركز الترويحي (الألعاب) كليه التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهى اللائحته التنفيذيه الاداريه/ الماليه - المركز الترويحي (الألعاب) كليه التربية الرياضييه للبنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهى بعض العقود المختلفه - المركز الترويحي (الألعاب) كليه التربية الرياضييه للبنين - جامعه الاسكندريه ؟

أهم المفاهيم العلميه المتوقعه / المستقبليه المحدده - الفصله بايجاز

مفهوم علمى متوقع / مستقبلى :- (الألعاب) :-

هى الانشطه الترويحيه الرياضييه الفرديه / الزوجيه / الجماعيه / الفرديه القتاليه .. التى يتم توجيهها الى جمهور المستفيدين وفق البرامج الترويحيه الرياضييه ... التعليميه / التدريبيه / الترويحيه ... فى ضوء الاهداف العامه / الخاصه ... لعدد من البرامج ... لجمهور المستفيدين ... التى من خلالها يتم توجيه .. الانشطه الترويحيه (الالعاب) فى / الى .. البرامج / البرامج الترويحيه (الالعاب) / البرامج الزمنيه ... فى ضوء انظمه التنافس .. لعدد من الاتحادات المصريه الرسميه ... للانشطه الترويحيه (الالعاب) ... وفق الاتحادات الدوليه .. الى الحقب الزمنيه التى تتراوح .. عدد سنوات الانشطه الترويحيه (الالعاب) الى ٧٥ سنه - ١٠٠ سنه فأكثر .. وصولا الى الانظمه العمل بالعديد من الاتحادات المصريه الرسميه .. المعتمده .. التى يعد تخطى الحقبه الزمنيه ١٠ سنوات للمؤويه الاولى مؤشر/ معدل .. للاستمراريه / الاستمرار .. العديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) وفق الانظمه الاحترافيه الكليه .. كأحد الدعائم الرئيسيه للاقتصاد الدوله المصريه الحديثه ... وفق انظمه الدعم ... للاقتصاد الرياضه .. وفق انظمه العمل للتمويل/التمويل الذاتى/الادخار/ الاستثمار/الاستثمار الرياضى ... فى ضوء مؤشرات/معدلات ... انظمه التنافس من حيث الربح / معدلات الربح لعدد من الاتحادات المحليه/الاقليميه/العربيه/الافريقيه/العالميه/الاولمبيه/الدوليه ... للدوله المصريه الحديثه من القرن الواحد والعشرين ٢٠٢٣ ميلاديا .. (الباحث)

مفهوم علمى متوقع / مستقبلى :- (الالعاب) (الحديثه) :-

هى الانشطه الترويحيه الرياضييه الفرديه / الزوجيه / الجماعيه / الفرديه القتاليه .. التى يتم توجيهها الى جمهور المستفيدين وفق البرامج الترويحيه الرياضييه (الحديثه) ... التعليميه / التدريبيه / الترويحيه ... فى ضوء الاهداف العامه / الخاصه ... لعدد من البرامج ... لجمهور المستفيدين .. التى من خلالها يتم توجيه .. الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) .. فى / الى ..





البرامج / البرامج الترويحية (الالعاب) (الحديثه) / البرامج الزمنية ... فى ضوء انظمه التنافس .. لعدد من الاتحادات المصريه الرسميه / الغير الرسميه... الى الحقبة الزمنية التى تتراوح .. عدد سنوات الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) الى ١ سنه - ٣ سنه فأكثر وصولا الى الانظمه العمل بالعديد من الاتحادات المصريه الرسميه .. المعتمده / الغير المعتمده .. وفق الحقبة الزمنية المتعاقبه ١٠ سنوات .. وصولا الى ٢٥ سنه الاولى .. ومن ثم .. الوصول بالحقبة الزمنية المتعاقبه الى ٥٠ سنه الاولى تتابعا .. الى المئويه الاولى ١٠٠ سنه .. التى يعد تخطى الحقبة الزمنية ١٠ سنوات ... ٢٥ سنه الاولى مؤشر / معدل .. للاستمراريه / الاستمرار .. العديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) ... وفق الانظمه الاحترافيه الكليه / الجزئيه .. كأحد الدعائم الرئيسيه للاقتصاد الدوله المصريه الحديثه ... وفق انظمه الدعم الكلى / الجزئى ... للاقتصاديات الرياضيه .. وفق انظمه العمل ... للتمويل / التمويل الذاتى / الادخار / الاستثمار / الاستثمار الرياضى ... فى ضوء مؤشرات / معدلات ... انظمه التنافس من حيث الربح / معدلات الربح لعدد من الاتحادات المصريه الرسميه / الغير الرسميه المحليه / الاقليميه الدوليه ... خلال الحقبة الزمنية الاولى - ١٠ سنوات ... فى ضوء مرحله البدء / الانشاء من ١ سنه : ٣ سنوات ... خلال الوقت الحالى .. للحقبة الزمنية الثالثه ... للدوله المصريه الحديثه من القرن الواحد والعشرين ٢٠٢٣ ميلاديا ... (الباحث) مفهوم علمى متوقع / مستقبلى (الالعاب) (المهمشه) ..

هى الانشطه الترويحيه الرياضيه الفرديه / الزوجيه / الجماعيه / الفرديه القتاليه .. التى يتم توجيهها الى جمهور المستفيدين وفق البرامج الترويحيه الرياضيه (الالعاب) (المهمشه) ... التعليميه / التدريبيه / الترويحيه ... فى ضوء الاهداف العامه / الخاصه ... لعدد من البرامج ... لجمهور المستفيدين ... التى من خلالها يتم توجيه ... الانشطه الترويحيه (الالعاب) (المهمشه) .. فى / الى .. البرامج / البرامج الترويحيه (الالعاب) (المهمشه) / البرامج الزمنية ... فى ضوء انظمه التنافس / اللاتنافس .. لعدد من الاتحادات المصريه الرسميه / الغير الرسميه .. وفق عدد السنوات .. الانشطه الترويحيه (الالعاب) (المهمشه) بالاتحادات المصريه الرسميه / الغير الرسميه ... الى الانظمه الاحترافيه .. الكلى / الجزئى ... التى تتراوح عدد سنوات الانشطه الترويحيه (الالعاب) (المهمشه) الى ٢٥ سنه - ٥٠ سنه فأكثر وصولا الى الانظمه العمل بالعديد من الاتحادات المصريه الرسميه / الغير الرسميه .. المعتمده / الغير المعتمده الى انظمه العمل .. وفق الحقبة الزمنية المتعاقبه ١٠ سنوات .. وصولا الى ٥٠ سنه الاولى .. ومن ثم .. الوصول بالحقبة الزمنية المتعاقبه الى ١٠٠ سنه الاولى تتابعا .. الى ٢٥ سنه الاولى للمئويه الثانيه ... وفق الحقبة الزمنية المتعاقبه ١٠ سنوات لعدد من انظمه العمل ... للاقتصاديه / الاجتماعيه ... التى يعد تخطى الحقبة الزمنية ٥٠ سنه الاولى فأكثر مؤشر / معدل .. للاستمراريه / الاستمرار ... وفق الانظمه الاحترافيه الكليه / الجزئيه .. كأحد الدعائم الرئيسيه للاقتصاد الدوله المصريه الحديثه ... وفق انظمه الدعم الكلى / الجزئى ... للاقتصاديات الرياضيه .. بالعديد من الاتحادات المصريه المعتمده / الغير المعتمده



... للتمويل / التمويل الذاتي/ الادخار / الاستثمار / الاستثمار الرياضي ... فى ضوء مؤشرات / معدلات ... انظمه التنافس / اللاتنافس.... من حيث الربح / معدلات الربح لعدد من الاتحادات المصرية الرسمية / الغير رسميه المحليه / الاقليميه الدوليه ... خلال الحقبة الزمنية الاولى - ١٠ سنوات ... فى ضوء المرحله الاساسيه / الرئيسيه من ٢٥ سنة الى ٥٠ سنة... خلال الوقت الحالى/ المتوقع ..للحقبة الزمنية الثالثه . لدوله المصريه الحديثه من القرن الواحد والعشرين ٢٠٢٣ ... (الباحث)

الاجراءات لدراسات الاستطلاعيه البحثيه -الزمنيه العامه

الدراسه الاستطلاعيه	تاريخ بدايه الدراسه الاستطلاعيه	تاريخ انتهاء الدراسه الاستطلاعيه	الجهه المعنيه لاجراء الدراسه الاستطلاعيه
الدراسه الاستطلاعيه الاولى	٢٠٢١ / ٢ / ٦ ميلاديا	٢٠٢١ / ٦ / ٢٠ ميلاديا	جامعه الاسكندريه
الدراسه الاستطلاعيه الثانيه	٢٠٢١ / ٦ / ٢١ ميلاديا	٢٠٢١ / ٩ / ١٥ ميلاديا	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه
الدراسه الاستطلاعيه الثالثه			كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه
الدراسه الاستطلاعيه الرابعه	٢٠٢٣ / ٢ / ١٠ ميلاديا	٢٠٢٣ / ٢ / ٢٠ ميلاديا	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه

مرفق الاجراءات لدراسات الاستطلاعيه البحثيه - الزمنيه العامه مرفق(١) ، مرفق الدراسات الاستطلاعيه البحثيه الزمنيه العامه الخطابات والمكاتبات الاداريه والحفاظات والمدونات والمستندات الورقيه الرسميه للمعلومات والبيانات اجماليا مرفق(٢)

الدراسه الاستطلاعيه الاولى

عنوان الدراسه الاستطلاعيه الاولى : (دراسه تمويليه) نظم تمويل - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه. (مرفق ٣)

اجراءات الدراسه الاستطلاعيه الاولى - الزمنيه العامه / الخاصه

الوحده او المركز	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئي لأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ إجراء المقابله العلميه (١) تحديد (١)	تاريخ إجراء المقابله العلميه (٢) تحديد (٢)	تاريخ إجراء المقابله العلميه (٣) تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ إجراء المقابله العلميه الفعلي	تحديد ساعه إجراء المقابله العلميه تقديريا
وحده البحوث والمعلومات الرياضيه	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٢ / ٦ ميلاديا	٢٠٢١ / ٢ / ٧ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٢ / ٧ ميلاديا	١٠,٣٠ صباحا تقديريا
مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٢ / ٧ ميلاديا	٢٠٢١ / ٢ / ٨ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٢ / ٨ ميلاديا	١١ صباحا تقديريا
وحده اللياقه البدنيه والبحوث	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٢ / ٩ ميلاديا	٢٠٢١ / ٢ / ١٠ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٢ / ١٠ ميلاديا	١١ صباحا تقديريا
مركز الخدمات التربويه	كلية التربية - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٢ / ٩ ميلاديا	٢٠٢١ / ٣ / ١٤ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٣ / ١٤ ميلاديا	١٠,٣٠ صباحا تقديريا
المركز التربوى للطفوله	كلية رياض الاطفال	٢٠٢١ / ٢ / ٢٢ ميلاديا	٢٠٢١ / ٢ / ٢٤ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٢ / ٢٤ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا
مركز الخدمة العامه	كلية التربية النوعيه - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٢ / ٢٢ ميلاديا	٢٠٢١ / ٢ / ٢٥ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٢ / ٢٥ ميلاديا	١١ صباحا تقديريا
وحده اللغات ونظم المعلومات	كلية الاداب - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٣ / ٣١ ميلاديا	٢٠٢١ / ٤ / ٣ ميلاديا	٢٠٢١ / ٤ / ٥ ميلاديا	-	٢٠٢١ / ٤ / ٥ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا





٢ مساء تقديرها	٢٠٢١/٤/٢١ ميلاديا	-	٢٠٢١/٤/٢١ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١١ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٠ ميلاديا	كلية الحقوق – جامعة الاسكندرية	مركز الاسكندرية للتحكيم والخدمات القانونية والاقتصادية
١٠ صباحا تقديرها	٢٠٢١/٤/١٥ ميلاديا	-	٢٠٢١/٤/١٥ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٢ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٠ ميلاديا	كلية التجارة – جامعة الاسكندرية	مركز البحوث والدراسات التجارية
١٠ صباحا تقديرها	٢٠٢١/٤/٢٤ ميلاديا	-	٢٠٢١/٤/٢٤ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٧ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٤ ميلاديا	كلية العلوم – جامعة الاسكندرية	مركز الحاسب الآلى والميكروكمبيوتر
١١ صباحا تقديرها	٢٠٢١/٤/١٨ ميلاديا	-	-	-	٢٠٢١/٤/١٨ ميلاديا	كلية الصيدلة – جامعة الاسكندرية	وحده الخدمات الصيدلية والعامه
١٢ ظهرا تقديرها	٢٠٢١/٤/٢٠ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٤/٢٠ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٨ ميلاديا	كلية الهندسة – جامعة الاسكندرية	المركز الهندسى للخدمة العامه
١١ صباحا تقديرها	٢٠٢١/٥/١٧ ميلاديا	٢٠٢١/٥/١٧ ٢٠٢١/٥/١٠	٢٠٢١/٥/٣ ميلاديا	٢٠٢١/٤/٢٢ ميلاديا	٢٠٢١/٤/٢١ ميلاديا	كلية طب الأسنان – جامعة الاسكندرية	وحده التعليم والخدمة العامه
١١ ظهرا تقديرها	٢٠٢١/٤/٢٦ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٤/٢٦ ميلاديا	٢٠٢١/٤/٢١ ميلاديا	كلية الطب – جامعة الاسكندرية	وحده التحاليل الطبيه والفحوص وتشخيص الامراض المهنيه
-	-	-	-	-	٢٠٢١/٤/٢٧ ميلاديا	المعهد العالى للصحة العامه – جامعة الاسكندرية	وحده التدريب
١١ صباحا تقديرها	٢٠٢١/٥/١١ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٥/١١ ميلاديا	٢٠٢١/٥/٥ ميلاديا	معهد البحوث الطبيه – جامعة الاسكندرية	مركز التكنولوجيا الطبيه للأبحاث والخدمات
١ ظهرا تقديرها	٢٠٢١/٥/٢٩ ميلاديا	-	٢٠٢١/٥/٢٩ ميلاديا	٢٠٢١/٥/٢٥ ميلاديا	٢٠٢١/٥/٨ ميلاديا	معهد الدراسات العليا والبحوث – جامعة الاسكندرية	مركز الدراسات العليا والبحوث
١١ صباحا تقديرها	٢٠٢١/٦/١ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٦/١ ميلاديا	٢٠٢١/٥/١٨ ميلاديا	كلية الفنون الجميله – جامعة الاسكندرية	مركز الخدمات وتتميه المهارات الفنيه والمعماريه
١٠,٣٠ صباحا تقديرها	٢٠٢١/٦/٧ ميلاديا	-	٢٠٢١/٦/٧ ميلاديا	٢٠٢١/٦/٣ ميلاديا	٢٠٢١/٦/١ ميلاديا	كلية الزراعة – جامعة الاسكندرية	وحده التحاليل والخدمات العلميه
١٠ صباحا تقديرها	٢٠٢١/٦/٦ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٦/٦ ميلاديا	٢٠٢١/٦/٣ ميلاديا	كلية الزراعة سابا باشا	مركز الخدمات الزراعيه
١٠,٣٠ صباحا تقديرها	٢٠٢١/٦/١٤ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٦/١٤ ميلاديا	٢٠٢١/٦/٨ ميلاديا	كلية السياحه والفنادق	وحده الخدمة العامه
٩ صباحا تقديرها	٢٠٢١/٦/١٠ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٦/١٠ ميلاديا	٢٠٢١/٦/٨ ميلاديا	وحدات ذات طابع خاص تابعه – الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون خدمه المجتمع وتتميه البيئه – جامعة الاسكندرية	مركز خدمه المجتمع
١٢ ظهرا تقديرها	٢٠٢١/٦/١٦ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٦/١٦ ميلاديا	٢٠٢١/٦/١٥ ميلاديا	وحدات ذات طابع خاص تابعه – الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب جامعه الاسكندرية	مركز خدمه الأنشطة الطلابيه
١ مساء تقديرها	٢٠٢١/٦/١٩ ميلاديا	-	٢٠٢١/٦/١٩ ميلاديا	٢٠٢١/٦/١٧ ميلاديا	٢٠٢١/٦/١٥ ميلاديا	وحدات ذات طابع خاص تابعه – الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب جامعه الاسكندرية	وحده الخدمات والتغذيه





تحديد المدى الزمني للدراسة الاستطلاعية الاولى على الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص التابعة لكليات ومعاهد - جامعه الاسكندرية ابتداء من ٦ / ٢ / ٢٠٢١ ميلاديا الموافق الثلاثاء - الى ٢٠ / ٦ / ٢٠٢١ ميلاديا الموافق الاحد .

تحديد طريقه أو اسلوب طريقه اجراء المقابله العلميه مع الساده مدير الوحدات ذات الطابع الخاص - كليات ومعاهد - جامعه الاسكندرية

توجيه الساده مديري الوحدات ذات الطابع الخاص - كليات ومعاهد جامعه الاسكندرية الى النظم الاداريه الخاصه بي- من حيث استلام استماره استبيان الدراسه الاستطلاعيه الاولى- اجماليا تحديد اجراء طريقه او اسلوب المقابله العلميه من خلال - اخذ رأى السيد الدكتور - مديري الوحده ذات الطابع الخاص بطريقه اسلوب الحوار او المناقشه المباشره .

التأكيد على السيد الدكتور - مديري الوحده ذات الطابع الخاص- بأن الاجراء شكليا استثماره استبيان سؤال وجواب فى حين الاجراء التنفيذى ضمنيا للمقابله ليس سؤال وجواب بل حوار ومناقشه مباشره بناءه تدعو الى الاستفادة من قيمه وخبرات ومهارات الساده مدير الوحدات ذات الطابع الخاص - طبقا لتعدد الاراء من حيث القيمه العلميه والاداريه .

التأكيد على السيد الدكتور مدير الوحدات بأن اجراء المقابله العلميه موجهه اولاً - الى الاطار الاكاديمى التخصصى من حيث انه اول مركز ترويحى (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندرية باجامعه الاسكندرية والجامعات المصريه - ثانيا التأكيد على ان الاجراء - وفقا للتوصيه - سيتم توجيه الاطار التنفيذى وفقا للاجراءات التنفيذيه المتبعه - لجامعه الاسكندرية من حيث القبول او عدم القبول - لمشروع المركز الترويحى (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندرية .

توجيه السيد الدكتور مديري الوحدات ذات الطابع الخاص جامعه الاسكندرية بأن هذه الدراسه الاستطلاعيه الاولى - بعنوان تمويل مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندرية وفى ضوء التوجيه - وفقا - لنظم الاداريه الحاليه - سيتم الاستفادة بالعديد من الاراء - الخبرات الساده مديري الوحدات ذات الطابع الخاص فى توجيه - النظم الاداريه التمويلييه - المركز الترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندرية - فى الاطار التنفيذى وفقا لتوصيه (الباحث) .

اخيرا تحديد (اجراء) الدراسه الاستطلاعيه الاولى - وحدات ذات الطابع - كليات ومعاهد - جامعه الاسكندرية بايقاف الدراسه الاستطلاعيه الاولى - المعهد العالى للصحه العامه - جامعه الاسكندرية ومن ثم تحديد اجمالى (عدد) الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص كليات ومعاهد جامعه الاسكندرية من اجمالى عدد (٢٤) الى (٢٣) من الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص - التابعة لكليات ومعاهد - جامعه الاسكندرية .



- تحديد المدى الزمني للإجراءات الإحصائية العلمية الدراسة الاستطلاعية الأولى
- على الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص التابعة لكليات ومعاهد - جامعة الإسكندرية ابتداء من ٢٠٢٣ / ٦ / ٢١ ميلاديا الموافق الاربعاء - الى ١٨ / ٧ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الثلاثاء
- تحديد طريقه أو أسلوب طريقه المعالجة الإحصائية العلمية على الوحدات ذات الطابع الخاص - جامعة الاسكندرية .
 - تفرغ المعلومات الإحصائية الخام على الوحدات ذات الطابع الخاص - جامعة الاسكندرية
 - معالجة المعلومات الإحصائية الخام باستخدام التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS الإصدار رقم ٢٠
 - تفرغ البيانات الإحصائية وجدولتها.
 - المعالجات الإحصائية التطبيقية التكرارات - والنسبة المئوية .

جدول (١)

التعرف على التكرارات والنسبة المئوية للوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص التابعة

لكليات ومعاهد جامعة الاسكندرية - طبقا لتعدد (الآراء) ٢٣

م	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		نسبة الموافقة الكلية %
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
١	١٩	%٨٢,٦١	٠	%٠,٠٠	٤	%١٧,٣٩	%٨٢,٦١
٢	١٦	%٦٩,٥٧	٠	%٠,٠٠	٧	%٣٠,٤٣	%٦٩,٥٧
٣	١٨	%٧٨,٢٦	١	%٤,٣٥	٤	%١٧,٣٩	%٨٠,٤٣
٤	٢٠	%٨٦,٩٦	١	%٤,٣٥	٢	%٨,٧٠	%٨٩,١٣
٥	١	%٤,٣٥	٣	%١٣,٠٤	١٩	%٨٢,٦١	%١٠,٨٧
٦	٣	%١٣,٠٤	٢	%٨,٧٠	١٨	%٧٨,٢٦	%١٧,٣٩
٧	١	%٤,٣٥	٤	%١٧,٣٩	١٨	%٧٨,٢٦	%١٣,٠٤
٨	٢١	%٩١,٣٠	٠	%٠,٠٠	٢	%٨,٧٠	%٩١,٣٠
٩	١٧	%٧٣,٩١	٢	%٨,٧٠	٤	%١٧,٣٩	%٧٨,٢٦
١٠	١	%٤,٣٥	٠	%٠,٠٠	٢٢	%٩٥,٦٥	%٤,٣٥
١١	٢	%٨,٧٠	٥	%٢١,٧٤	١٦	%٦٩,٥٧	%١٩,٥٧
١٢	٥	%٢١,٧٤	٦	%٢٦,٠٩	١٢	%٥٢,١٧	%٣٤,٧٨
١٣	٢	%٨,٧٠	٣	%١٣,٠٤	١٨	%٧٨,٢٦	%١٥,٢٢
١٤	١٨	%٧٨,٢٦	٢	%٨,٧٠	٣	%١٣,٠٤	%٨٢,٦١
١٥	٤	%١٧,٣٩	١	%٤,٣٥	١٨	%٧٨,٢٦	%١٩,٥٧
١٦	١٥	%٦٥,٢٢	٤	%١٧,٣٩	٤	%١٧,٣٩	%٧٣,٩١
١٧	١٩	%٨٢,٦١	٢	%٨,٧٠	٢	%٨,٧٠	%٨٦,٩٦
١٨	٦	%٢٦,٠٩	٣	%١٣,٠٤	١٤	%٦٠,٨٧	%٣٢,٦١
١٩	٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	٢٣	%١٠٠,٠٠	%٠,٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية أن تراوحت نسبة الموافقة الكلية للعبارات ما بين ٤.٣٥% الى ٩١.٣٠%.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية

عنوان الدراسة الاستطلاعية الثانية : (دراسة بيئة العمل) تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية من سن ٦ - ٢٠ سنة . (مرفق ٤)

إجراءات الدراسة الاستطلاعية الثانية - الزمني العامه / الخاصه

ابتداء من ٢٠٢١ / ٦ / ٢١ ميلاديا الموافق الاثنين - الى ١٥ / ٩ / ٢٠٢١ ميلاديا الموافق الاربعاء





تحديد طريقه أو اسلوب طريقه اجراء المقابله العلميه مع السيد - الدكتور وكيل (وكيل اول) وزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه .

توجيه ممثل - السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) وزاره التربيه والتعليم - محافظه الاسكندريه الى النظم الاداريه الخاصه بى - من حيث الاستلام الاستماره الاستبيان الدراسه الاستطلاعيه الاجراء اجماليا .

تحديد اجراء طريقه او اسلوب المقابله العلميه من خلال - اخذ رأى السيد ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) وزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه - بطريقه اسلوب الحوار او المناقشه المباشره.

التأكيد على السيد ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) وزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه - بأن الاجراء شكليا استماره استبيان سؤال وجواب فى حين الاجراء التنفيذى ضمنا للمقابله ليس سؤال وجواب بل حوار ومناقشه مباشره بناءه تدعو الى الاستفادة من قيمه وخبرات ومهارات ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) وزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه - طبقا للانفراد وتميز الرأى - من حيث القيمه التربويه والتعليميه والاداريه .

التأكيد على السيد ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) وزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه بأن اجراء المقابله العلميه موجهه اولا - الى الاطار الاكاديمى التخصصى من حيث انه اول مركز ترويحى (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه بجامعه الاسكندريه والجامعات المصريه - ثانيا التأكيد على ان الاجراء - وفقا للتوصيه - سيتم توجيه الاطار التنفيذى وفقا للاجراءات التنفيذيه المتبعه - لجامعه الاسكندريه من حيث القبول او عدم القبول - لمشروع المركز الترويحى (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

توجيه السيد ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) وزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه بأن هذه الدراسه الاستطلاعيه - بعنوان تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحله الابتدائيه والاعداديه والثانويه من سن ٦ - ٢٠ سنه وفى ضوء التوجيه - وفقا - لنظم الاداريه الحاليه - سيتم الاستفادة بالانفراد والتميز لرأى السيد ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) وزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه - فى توجيه - النظم الاداريه تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحله الابتدائيه والاعداديه والثانويه من سن ٦ - ٢٠ سنه - المركز الترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - فى الاطار التنفيذى وفقا لتوصيه (الباحث) .

اخيرا تحديد (اجراء) الدراسه الاستطلاعيه الثانيه - تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحله الابتدائيه والاعداديه والثانويه من سن ٦ - ٢٠ سنه الى - تحديد ممثل (١) فقط وفقا لرأى - السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) وزاره التربيه والتعليم - محافظه الاسكندريه



- تحديد المدى الزمني للإجراءات الإحصائية العلمية دراسته الاستطلاعية الثانية بعنوان
- تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية - من سن ٦ - ٢٠ سنة محافظة الاسكندرية . ابتداء من ٢١ / ٦ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الاربعاء - الى ١٨ / ٧ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الثلاثاء
 - تحديد طريقه أو أسلوب طريقه المعالجه الإحصائية العلمية تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية من سن ٦ - ٢٠ سنة - محافظة الاسكندرية .
 - تفريغ المعلومات الإحصائية الخام تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية من سن ٦ - ٢٠ سنة - محافظة الاسكندرية .
 - معالجه المعلومات الإحصائية الخام باستخدام التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS الاصدار رقم ٢٠
 - تفريغ البيانات الإحصائية وجدولتها.
 - المعالجات الإحصائية التطبيقية التكرارات - النسبة المئوية - الأهمية النسبية.

جدول (٢)

التعرف على التكرارات والنسبة المئوية - طبقا للانفراد والتميز (الراء) من خلال مقابلة السيد الدكتور (وكيل وزارة اول) وزاره التربية والتعليم - محافظه الاسكندرية ن ١

م	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		نسبة الموافقة الكلية %
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
١	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
٢	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
٣	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
٤	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
٥	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
٦	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
٧	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
٨	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
٩	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
١٠	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
١١	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
١٢	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
١٣	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
١٤	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
١٥	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
١٦	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
١٧	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
١٨	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠
١٩	١	٪١٠٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٪١٠٠,٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية أن بلغت نسبة الموافقة الكلية للعبارة ٪١٠٠,٠٠



جدول (٣)

يوضح بطريقه النسبه المئوية - الاهميه النسبيه لتحديد طلب - تلاميذ المدارس الابتدائيه / الاعداديه / الثانويه - العام - محافظه الاسكندريه . نموذج ١ ن ١٠٠ تقديريا

البيان	اعداد المدارس	اعداد الفصول	اعداد تلاميذ المدارس					
			ذكور		اناث		اجمالى	
			العدد	معدل الطلب	العدد	معدل الطلب	العدد	معدل الطلب
الابتدائية	٩١١	١٣٣٨٨	٣٥٩٢٤٣	٣٥٩٢:١	٣٣٨٠.٦٢	٣٣٨١:١	٦٩٧٣.٥	٦٩٧٣:١
الاعدادية	٦١٧	٦١٤٦	١٤٨٢٦٠	١٤٨٣:١	١٤١١٧١	١٤١٢:١	٢٨٩٤٣١	٢٨٩٤:١
لثانوى العام	٢٦٧	٣٢٧٢	٦١٥٩٥	٦١٦:١	٧٠٥٨٠	٧٠٦:١	١٣٢١٧٥	١٣٢٢:١

جدول (٤):

يوضح بطريقه النسبه المئوية - الاهميه النسبيه لتحديد طلب - تلاميذ المدارس الابتدائيه - الاعداديه - الثانويه - العام - محافظه الاسكندريه . نموذج ٢ ن ٥٠٠ تقديريا

البيان	اعداد المدارس	اعداد الفصول	اعداد تلاميذ المدارس					
			ذكور		اناث		اجمالى	
			العدد	معدل الطلب	العدد	معدل الطلب	العدد	معدل الطلب
الابتدائيه	٩١١	١٣٣٨٨	٣٥٩٢٤٣	٧١٨:١	٣٣٨٠.٦٢	٦٧٦:١	٦٩٧٣.٥	١٣٩٥:١
الاعداديه	٦١٧	٦١٤٦	١٤٨٢٦٠	٢٩٧:١	١٤١١٧١	٢٨٢:١	٢٨٩٤٣١	٥٧٩:١
الثانوى العام	٢٦٧	٣٢٧٢	٦١٥٩٥	١٢٣:١	٧٠٥٨٠	١٤١:١	١٣٢١٧٥	٢٦٤:١

اجراءات الدراسه الاستطلاعيه الرابعه - الزمنيه

- عنوان الدراسه الاستطلاعيه الرابعه (الدراسه الهندسيه) مركز ترويجى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه مرفق (٥)

اجراءات الدراسه الاستطلاعيه الرابعه - الزمنيه العامه / الخاصه

- من يوم ١٠ / ٢ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الجمعه وصولا الى يوم ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الاثنين

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الزمنيه - العامه / الخاصه

- تحديد المدى الزمنى الدراسه الاساسيه البحثيه - اجماليا - على الساده الخبراء - مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ابتداء من ٢٣ / ١٠ / ٢٠٢١ ميلاديا الموافق السبت - الى ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٢ ميلاديا الموافق الخميس.

مرفق الاجراءات الدراسات الاساسيه البحثيه - الزمنيه العامه - اجماليا مرفق (٦) ، مرفق الدراسات الاساسيه البحثيه الزمنيه العامه - الخطابات والمكاتبات الاداريه والحافظات والمدونات والمستندات الورقيه الرسميه للمعلومات والبيانات اجماليا مرفق (٧)

تحديد طريقه أو اسلوب طريقه اجراء المقابله العلميه مع الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .





توجيه السادة الخبراء / السادة اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضة للجميع - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية الى النظم الاداريه الخاصه بى - من حيث الاستلام الاستثمار الاستبيان الدراسه الاساسيه البحثيه - اجماليا
تحديد اجراء طريقه او اسلوب المقابله العلميه من خلال - اخذ رأى الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضة للجميع (التشكيل الحالى) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية - بطريقه اسلوب الحوار او المناقشه المباشره .

التأكيد على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضة للجميع (التشكيل الحالى) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية - بأن الاجراء شكليا استثماره استبيان سؤال وجواب فى حين الاجراء التنفيذى ضمنا للمقابل له ليس سؤال وجواب بل حوار ومناقشه مباشره بناءه تدعو الى الاستفاده من قيمه وخبرات ومهارات الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضة للجميع (التشكيل الحالى) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية - طبقا تميز الرأى / انفراد الرأى من حيث القيمه العلميه - الاداريه.

التأكيد على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضة للجميع - كلية التربية الرياضية بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندرية بأن اجراء المقابله العلميه موجهه اولاً - الى الاطار الاكاديمى التخصصى من حيث انه اول مركز ترويحى (الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية باجامعه الاسكندرية والجامعات المصريه - ثانيا التأكيد على ان الاجراء - وفقا للتوصيه - سيتم توجيه الاطار التنفيذى وفقا للاجراءات التنفيذيه المتبعه - لجامعه الاسكندرية من حيث القبول او عدم القبول - مشروع المركز الترويحى (الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية .

توجيه الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضة للجميع - كلية التربية الرياضية بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندرية بأن هذه الدراسه الاساسيه البحثيه - بعنوان مركز ترويحى (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية وفى ضوء التوجيه - وفقا - لنظم العلميه - الاداريه الحاليه / المستقبليه - سيتم الاستفادة بالعديد من الاراء - الخبرات الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضة للجميع - كلية التربية الرياضية بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندرية فى توجيه - النظم العلميه - الاداريه - المركز الترويحى (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية - فى الاطار التنفيذى وفقا لتوصيه (الباحث) .

اخيرا تحديد (اجراء) الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضة للجميع - كلية التربية الرياضية بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندرية اجماليا عدد الساده الخبراء (٣٠) فعليا واجماليا عدد الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضة للجميع - كلية التربية الرياضية (٤٠) فعليا .





جدول (٥):

توصيف الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء من اعضاء هيئه التدريس كليه التربيه الرياضيه بنين جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع (التشكيل الحالى) .

توصيف الدراسة الاساسيه البحثيه		اجمالى توصيف الدراسة البحثيه
فعليا	غير فعليا	
30	٥	الساده الخبراء من اعضاء هيئه التدريس كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى / بالاضافه الى احد الخبراء من الهياكل الوظيفيه الاداريه لجامعه الاسكندريه .
اجمالى توصيف الدراسة الاساسيه البحثيه		توصيف الدراسة الاساسيه البحثيه
40	-	الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع (التشكيل الحالى) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
10	-	اعضاء مجلس اداره (الاداره العليا - الوسطى - التنفيذيه)
10	-	المدير التنفيذى (الاداره الوسطى - التنفيذيه)
10	-	المسئول الادارى (الاداره التنفيذيه)
10	-	المسئول المالى (الاداره التنفيذيه)
٣٥ (فعليا / غير فعليا)		اجمالى الساده الخبراء من اعضاء هيئه التدريس كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى / بالاضافه الى احد الخبراء من الهياكل الوظيفيه الاداريه لجامعه الاسكندريه .
٤٠ (فعليا)		اجمالى الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع (التشكيل الحالى) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
ملحوظه		السيد المسئول المالى / الادارى - وفقا لنظم الاجرائيه - لمشروع البحثى الخدمى - تم تحديدهما - وفقا للهدف التاسع - العاشر من حيث التبدل او التغير وفقا للمسمى الوظيفى (التشكيل الحالى) (احلال / تبديل)
٧٥ (فعليا / غير فعليا)		اجمالى توصيف الدراسة الاساسيه البحثيه

تحديد المدى الزمنى للاجراءات العلميه الدراسة الاساسيه البحثيه - العامه / الخاصه

- على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه ابتداء من ٢٩ / ١ / ٢٠٢٢ ميلاديا الموافق السبت - الى ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٢ ميلاديا الموافق الخميس .
- تحديد المدى الزمنى للاجراءات العلميه الاحصائيه على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ابتداء من ٢١ / ٦ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الاربعاء - الى ١٨ / ٧ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الثلاثاء
- تحديد طريقه أو اسلوب طريقه المعالجه الاحصائيه العلميه على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .





- تفريغ المعلومات الاحصائية الخام على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقة البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .
- معالجه المعلومات الاحصائية الخام باستخدام التحليل الاحصائي باستخدام برنامج SPSS الاصدار رقم ٢٠
- تفريغ البيانات الاحصائية وجدولتها.
- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ، بعنوان : التعرف على تحليل استخدام اسلوب النظم كأحد المداخل الاداريه المركز الترويحى (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
- (مرفق ٨) (مرفق ٩) النظم الاداريه اداريا - ماليا الجهاز الفنى نشاط كره السله - نادى كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - اجماليا)
- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .

الهدف الاول

- بعنوان الدراسه الاساسيه البحثيه - التعرف على تحليل استخدام اسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه المركز الترويحى (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

- المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلي .

المجال المكانى

- كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

المجال الزمانى

الساده الخبراء	الكليه والمعهد	تاريخ ميدنى؟ لأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلى	تحديد ساعه اجراء المقابله العلميه تقديرية
الخبير الاول	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢ / ١ / ٢٩ ميلاديا	٢٠٢٢ / ١ / ٣١ ميلاديا	٢٠٢٢ / ٢ / ٢ ميلاديا	٢٠٢٢ / ٢ / ٥ ميلاديا	٢٠٢٢ / ٢ / ٥ ميلاديا	١٠ صباحا تقديريا
الخبير الثانى	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	ملحوظه ٢٠٢٢ / ٢ / ٧ ميلاديا	٢٠٢٢ / ٢ / ٧ ميلاديا	تحديد قبول موافقه الراى اجماليا	-	٢٠٢٢ / ٢ / ٧ ميلاديا	٢ ظهرا تقديريا
الخبير الثالث	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢ / ٢ / ٩ ميلاديا	٢٠٢٢ / ٢ / ١٢ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢ / ٢ / ١٢ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١٠ - ١ اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده الخبراء)

- اجماليا) (مرفق ١١ - ١ اراء الساده الخبراء)





جدول (٥): معاملات التكرار والنسبة المئوية - الصدق الذاتي/الثبات - العبارات الانشائية/المحاور "التعرف على تحليل استخدام اسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه - المركزالترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (ن = ٣)

رقم العباره	موافق		موافق الى حد ما		موافق		غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		غير موافق
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
2	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
3	٢	١١,٧	١	٥,٨	٣	١٧,٦	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
4.1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
4.2	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
5.1	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
5.2	٣	١٧,٦	٠	٠	٢	١١,٧	٠	٠	٠	٠	١	٥,٨	٠
5.3	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
5.4	٣	١٧,٦	٠	٠	٢	١١,٧	٠	٠	٠	٠	١	٥,٨	٠
5.5	٣	١٧,٦	٠	٠	٢	١١,٧	٠	٠	٠	٠	١	٥,٨	٠
5.6	٣	١٧,٦	٠	٠	٢	١١,٧	٠	٠	٠	٠	١	٥,٨	٠
6	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
6.1	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
7	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
8	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
9	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
10	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
10.1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
10.2	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
10.3	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
10.4	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
10.5	٣	١٧,٦	٠	٠	٢	١١,٧	٠	٠	٠	٠	١	٥,٨	٠
11	٢	١١,٧	١	٥,٨	٣	١٧,٦	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
11.1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
11.2	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
11.3	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
12	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
12.1	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
12.2	٢	١١,٧	١	٥,٨	١	٥,٨	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
12.3	٢	١١,٧	١	٥,٨	١	٥,٨	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
12.4	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
12.5	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
13	٢	١١,٧	١	٥,٨	١	٥,٨	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
13.1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
13.2	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
13.3	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
13.4	٣	١٧,٦	٠	٠	٢	١١,٧	٠	٠	٠	٠	١	٥,٨	٠
13.5	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
13.6	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
14	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
14.1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
14.2	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
14.3	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
15	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
15.1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
15.2	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
15.3	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
15.4	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
15.5	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
16	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
16.1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
17	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
17.1	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
18	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
18.1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
19	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠
19.1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	٠



رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
19.2	3	100	0	0	0	0	38	0	0	0	0	0	0
19.3	2	66.7	1	33.3	0	0	39	0	0	0	0	0	0
20	2	66.7	1	33.3	0	0	40	0	0	0	0	0	0
20.1	2	66.7	1	33.3	0	0	41	0	0	0	0	0	0
20.2	2	66.7	1	33.3	0	0	42	0	0	0	0	0	0
20.3	1	33.3	2	66.7	0	0	43	0	0	0	0	0	0
20.4	2	66.7	1	33.3	0	0	43	0	0	0	0	0	0
20.5	1	33.3	2	66.7	0	0	44	0	0	0	0	0	0
20.6	2	66.7	1	33.3	0	0	45	0	0	0	0	0	0
20.7	2	66.7	1	33.3	0	0	46	0	0	0	0	0	0
20.8	2	66.7	1	33.3	0	0	47	0	0	0	0	0	0
21	2	66.7	1	33.3	0	0	48	0	0	0	0	0	0
21.1	2	66.7	1	33.3	0	0	49	0	0	0	0	0	0
21.2	2	66.7	1	33.3	0	0	50	0	0	0	0	0	0
21.3	2	66.7	1	33.3	0	0	51	0	0	0	0	0	0
21.4	2	66.7	1	33.3	0	0	52	0	0	0	0	0	0
21.5	2	66.7	1	33.3	0	0	53	0	0	0	0	0	0
22	2	66.7	1	33.3	0	0	54	0	0	0	0	0	0
22.1	2	66.7	1	33.3	0	0	55	0	0	0	0	0	0
22.2	2	66.7	1	33.3	0	0	56	0	0	0	0	0	0
22.3	2	66.7	1	33.3	0	0	57	0	0	0	0	0	0
22.4	2	66.7	1	33.3	0	0	58	0	0	0	0	0	0
22.5	2	66.7	1	33.3	0	0	59	0	0	0	0	0	0
22.6	2	66.7	1	33.3	0	0		0	0	0	0	0	0
0.929							معامل الثبات						
0.96							معامل الصدق الذاتي						

يتضح من الجدول رقم (٥) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف الاول ان بلغ معامل

الثبات ٠,٩٢٩ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٦

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالي) - جامعه الاسكندريه بعنوان - التعرف على تحليل
استخدام اسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضييه
بنين - جامعه الاسكندريه. (مرفق ٨) (مرفق ٩ النظم الاداريه اداريا - ماليا الجهاز الفني نشاط
كره السله - نادي كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه - اجماليا)

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالي)- جامعه الاسكندريه .

الهدف الاول

بمعنا الدراسة البحثيه الاساسيه- التعرف على تحليل استخدام اسلوب النظم - كأحد المداخل
الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .

منهج الدراسة الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي .

المجال المكاني

كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .





المجال الزمني

الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضه للجميع	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئي لأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ الاجراء لمقابله العلميه تقديريا	تحديد ساعه اجراء لمقابله العلميه تقديريا
السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٢/١٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/٢١ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/٢٦ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٣/٥ ميلاديا	١٠ صباحا تقديريا
السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذي	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٢/١٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/٢١ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/٢٦ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٣/٥ ميلاديا	١٠ صباحا تقديريا
السيد الاستاذ المسنول الاداري	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	-	-	٢٠٢٢/٢/٢٧ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٣/٥ ميلاديا	١٠ صباحا تقديريا
السيد الاستاذ المسنول المالي	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	-	-	٢٠٢٢/٢/٢٧ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٣/٥ ميلاديا	١٠ صباحا تقديريا

(مرفق ١٢ اجمالي اسماء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنيه-----)(مرفق ١٢ -١ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالي اراء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنيه -----) (١٣-١ اراء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنيه -----)

عرض النتائج - المناقشه

التساؤل او الفرض الاول

جدول (٦): المعاملات الاحصائيه المتوسط المرجح/ نسبه الموافقه "التعرف على تحليل استخدام اسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه - المركزالترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه" (ن=٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٧٥	87.5	14..2	٢,٥٠	75	22..8	٢,٧٥	87.5
2	٢,٥٠	75	14..3	٢,٥٠	75	22..9	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	15	٢,٥٠	75	23	٢,٧٥	87.5
4..1	٢,٥٠	75	15..1	٢,٥٠	75	23..1	٢,٧٥	87.5
4..2	٣,٠٠	100	15..2	٢,٥٠	75	23..2	٢,٧٥	87.5
5..1	٣,٠٠	100	15..3	٢,٥٠	75	23..3	٢,٥٠	75
5..2	٢,٧٥	87.5	15..4	٢,٥٠	75	23..4	٢,٧٥	87.5
5..3	٢,٧٥	87.5	15..5	٢,٧٥	87.5	23..5	٢,٧٥	87.5
5..4	٢,٧٥	87.5	16	٢,٧٥	87.5	23..6	٢,٧٥	87.5
5..5	٢,٧٥	87.5	16..1	٢,٥٠	75	23..7	٢,٥٠	75
5..6	٢,٧٥	87.5	17	٢,٢٥	62.5	24	٢,٧٥	87.5
6	٢,٥٠	75	17..1	٢,٧٥	87.5	24..1	٢,٧٥	87.5
6..1	٢,٥٠	75	18	٢,٧٥	87.5	24..2	٢,٧٥	87.5
7	٢,٥٠	75	18..1	٢,٥٠	75	24..3	٢,٧٥	87.5
8	٢,٧٥	87.5	19	٢,٥٠	75	24..4	٢,٧٥	87.5
9	٢,٧٥	87.5	19..1	٢,٧٥	87.5	24..5	٢,٧٥	87.5
10	٢,٥٠	75	19..2	٢,٥٠	75	25	٢,٧٥	87.5
10..1	٢,٥٠	75	19..3	٢,٥٠	75	25..1	٢,٥٠	75
10..2	٢,٧٥	87.5	20	٢,٥٠	75	25..2	٢,٧٥	87.5
10..3	٢,٥٠	75	20..1	٢,٥٠	75	25..3	٢,٥٠	75
10..4	٢,٥٠	75	20..2	٢,٥٠	75	25..4	٢,٧٥	87.5
10..5	٢,٧٥	87.5	20..3	٢,٥٠	75	25..5	٢,٧٥	87.5
11	٢,٧٥	87.5	20..4	٢,٥٠	75	25..6	٢,٥٠	75
11..1	٢,٧٥	87.5	20..5	٢,٧٥	87.5	25..7	٢,٧٥	87.5
11..2	٣,٠٠	100	20..6	٢,٥٠	75	25..8	٢,٥٠	75
11..3	٢,٥٠	75	20..7	٢,٥٠	75	25..9	٢,٧٥	87.5
12	٢,٥٠	75	20..8	٢,٧٥	87.5	25..10	٢,٧٥	87.5
12..1	٢,٥٠	75	21	٢,٥٠	75	26	٢,٧٥	87.5
12..2	٢,٥٠	75	21..1	٢,٧٥	87.5	26..1	٢,٧٥	87.5
12..3	٢,٥٠	75	21..2	٢,٧٥	87.5	26..2	٢,٧٥	87.5
12..4	٢,٧٥	87.5	21..3	٢,٥٠	75	26..3	٢,٧٥	87.5
12..5	٢,٧٥	87.5	21..4	٢,٧٥	87.5	26..4	٢,٥٠	75
13	٢,٥٠	75	21..5	٢,٧٥	87.5	26..5	٢,٧٥	87.5
13..1	٢,٧٥	87.5	22	٢,٧٥	87.5	26..6	٢,٥٠	75
13..2	٢,٧٥	87.5	22..1	٢,٧٥	87.5	26..7	٢,٧٥	87.5
13..3	٢,٥٠	75	22..2	٢,٧٥	87.5	26..8	٢,٧٥	87.5
13..4	٢,٧٥	87.5	22..3	٢,٧٥	87.5	26..9	٢,٧٥	87.5
13..5	٢,٥٠	75	22..4	٢,٧٥	87.5	26..10	٢,٧٥	87.5
13..6	٢,٥٠	75	22..5	٢,٧٥	87.5	26..11	٢,٧٥	87.5



رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
14	٢,٧٥	87.5	22.6	٢,٧٥	87.5	26..12	٢,٧٥	87.5
14.1	٢,٧٥	87.5	22.7	٢,٧٥	87.5	26..13	٢,٧٥	87.5
26..14	٢,٧٥	87.5	38	٢,٥٠	75	52	٢,٧٥	87.5
26..15	٢,٧٥	87.5	39	٢,٧٥	87.5	53	٢,٧٥	87.5
26..16	٢,٧٥	87.5	40	٢,٧٥	87.5	54	٢,٧٥	87.5
26..17	٢,٧٥	87.5	41	٢,٧٥	87.5	55	٢,٧٥	87.5
27	٢,٧٥	87.5	42	٢,٧٥	87.5	56	٢,٧٥	87.5
28	٢,٥٠	75	43	٢,٧٥	87.5	57	٢,٥٠	75
29	٢,٧٥	87.5	43	٢,٧٥	87.5	58	٢,٧٥	87.5
30	٢,٧٥	87.5	44	٢,٧٥	87.5	59	٢,٧٥	87.5
31	٢,٧٥	87.5	45	٢,٧٥	87.5			
32	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5			
33	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5			
34	٢,٧٥	87.5	48	٢,٧٥	87.5			
35	٢,٧٥	87.5	49	٢,٧٥	87.5			
36	٢,٧٥	87.5	50	٢,٧٥	87.5			
37	٢,٥٠	75	51	٢,٧٥	87.5			
المتوسط المرجح العام للهدف			٢,٦٧					
النسبة العامة للهدف			٨٣,٥					

يتضح من الجدول رقم (٦) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارة الهدف الاول ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٦٧) والنسبة العامة للهدف الاول (٨٣.٥٪).

بدايه - ينبغي توجيه الاشارة الى ان تتمثل الاهداف متوسطه الاجل للسياسه الاقتصاديه المعلنه فى مصر فى تحقيق معدل نمو (حقيقى) يصل الى ٧ ٪ - ٨ ٪ - يتطلب ذلك رفع معدل الاستثمار من اقل ٢٠٪ حاليا الى نحو ٢٥ ٪ من الناتج المحلى الاجمالى - ويحدد ذلك من خلال التالى اولا رفع معدلات الادخار المحلى من مصادر (الادخار الحكومى، ادخار قطاع الاعمال العام، الخاص، الادخار العائلى او (الاهلى - الشعبى)) ثانيا فرص الاستعانة بمصادر التمويل الخارجيه (منح - الاستثمارات الاجنبيه المباشره - القروض الخارجيه) - وفى هذا يتم التاكيد على مصادر الادخار الحكومى التى تمثل أهم مصادر التمويل المحلى فيما يلى (الأوعية الادخاريه - اذون وسندات الخزانه - الاقتراض من الجهاز المصرفى سواء لصالح الحكومه أو هيئه السلع التومنيه - عائدات الخصصه (القطاع الخاص)) - وفى هذا يتم التأكيد على ان تطور اجمالى الدين المحلى يتوقف على تحديد قيمه الدين المحلى وأعبائه على التعريف الذى يتبنيه لهذا الدين، حيث يمكن ان يقتصر هذا التعريف على ديون الحكومه المركزيه (الجهاز الادارى و وحدات الاداره المحليه والهيئات الخدميه) وهو التعريف الذى طرحه مؤخرا وزير المالىه . أما التعريف الاكثر شيوعا والذى يتبناه كل من وزاره الاقتصاد والبنك المركزى المصرى فيتسع ليشمل ديون الهيئات الاقتصاديه، الا ان هناك تعريف أكثر شيوعا يتبناه العديد من الاقتصاديين يرى ان المفهوم الادق للدين المحلى فى مصر يجب ان يتضمن أيضا موارد بنك الاستثمار القومى على اعتبار انها توجه للحكومه والهيئات الاقتصاديه ووحدات القطاع العام والخاص . (٩ : ٣ - ٤٣)

وفى هذا يوضح توفيق محمد عبد المحسن "تحليل النظم هو مجموعه من الخطوات المطلوبه لفحص نظام او جزء من اجزاء هذا النظام لتحديد المشكلات الرئيسيه التى تسبب عدم كفاءه الاداء"، " ويقول البعض أن تحليل النظم جمع وتحليل وتقييم الحقائق عن النظام والبيئه التى يعمل فيها بغرض تصميم أسس نظام جديد وتنفيذ هذا النظام " ويعرف تحليل النظم ايضا بأنه مدخل لمعالجه المشكلات الرئيسيه فى ظل مدخل نظريه النظم "، " كما قد يقصد بتحليل النظم أنه تنظيم تداول البيانات بغرض





استخدام الحاسب الالى " مما سبق يمكن ان نتوصل الى تعريف عام لمدخل النظم بهدف استخدامه كمدخل أساسى لتقييم أداء منظمات الاعمال على النحو التالى : تحليل النظم هو التقييم الاجرائى لأنشطه وعمليات منشأه الاعمال بشكل شامل لاكتشاف وفهم مشكلات العمل الرئيسيه ووضع الحلول المناسبه للتغلب عليها . (٢٥ : ٧٩ - ٨١)

وفى هذا يوجه محمد يسرى قنصوه، احمد رشيد الى ان النظم - تحليل ردود الفعل على كافه المستويات لصالح النظام الكلى ودراسه المكونات والنظم الفرعيه ودراسه علاقاتها مع السعى لتحقيق التكامل بينها وكيف تساهم فى تحقيق الاهداف الكليه وتحقيق الكفاءه الشامله للمنظمه بمراعاة أن ماهو فى صالح الاهداف الجزئيه لتقسيمات المنظمه، ليس بالضروره هو ما يحقق الصالح العام للمنظمه أو اهدافها الكليه الشامله . (١٠٧ : ١٧٣)

وفى هذا الصدد يعضد على السلمى ان الفائده التحليليه لمفهوم النظم مدخلا عمليا سليما يساعد الباحث (الفرد) على تحقيق أهدافه فى تفسير الظواهر والتنبؤ بها، كما يسهم فى تمكينه من السيطرة على مسارات تلك الظواهر وأنماط سلوكها (٧٥ : ٤٠)

ينظر جاسم راشد الجيماز الى اسلوب تحليل النظم على انه اسلوب لمعالجه المشكلات بهدف التمكن من الوصول الى قرارات وبدائل الحلول لانه يقوم على اساس من الدراسه العلميه للنظم المختلفه ولدراسه اى نظام لابد من تحليل هذا النظام فى ضوء ترتيب منظم يرتبط فيه كل جزء ببقية الاجزاء المكونه للنظام ككل . (٢٩ : ٥٦)

يشير اسامه محمد فتحى الى تلك العمليات المنظمه منطقيا والمتعلقه بتعريف وحل المشكلات وذلك وفق مفهوم النظم ومن ثم تجزئتها الى عناصر ويجاد العلاقات التبادليه المؤثره بين هذه العناصر بينها وبين البيئه (١١ : ١٠)

يرى فريد راغب النجار الى النظام تعنى مجموعه من الاجزاء او الانظمه الفرعيه التى تعمل مع بعضها البعض بغرض تحقيق أهداف معينه وفى هذا يحدد النظر الى المنظمات من هذه الزاويه الشامله - تتضمن العمليه الاداريه جميع عمليات وضع الاهداف والتخطيط وتوظيف الموارد وتوجيه الموارد ثم تنظيمها مع التنسيق والمتابعه والرقابه عليها بهدف مسايره الخطه - ومن هذا ينبغى ان نفرق بين مكونات العمليه الاداريه من ناحيه ومكونات الوظائف الاعماليه من جهه لآخرى ولذلك أهميه ودلاله خاصه بسبب الخلط الذى يحدث اليوم فى ميدان اداره الاعمال - فالعديد لايفرق بين كلمه الاداره وكلمه الاعمال ويستخدمها مرادف لبعضها البعض فالاداره أصبحت مهنة مستقلة لها أصولها وهى علم وعمل أى ممارسه والاعمال تتضمن أنشطه الانسانيه المختلفه وبالتالي فعملية اداره الاعمال ماهى الاجزاء من اداره متكامله لمنظمه ما ويجب ان تحدد العلاقات بينها وبين الادارات الاخرى بالاضافه الى اعتبارها نظام منفصل فى حد ذاتها . (٨٢ : ٤٣ - ٤٤)

يؤكد محمد حسن يس، ابراهيم درويش على مدخل الكل ليس ناتج مجموع الاجزاء وفى هذا يركز على اتجاهين اساسين - الاتجاه الاول هو ان معرفتنا المؤكده والواضحه للاشياء تأتى فقط من خلال



معرفتنا بأسبابها وبتعبير أبسط ان الكل هو مجموع ناتج الاجزاء وعلى ذلك فأنا اذا نتعرف على الكل فلا بد أن نتعرف أولا على اجزائه واذا اردنا ان نتحرى عن سبب حركه الكل فان هذا يستلزم تتبع اسباب حركه الجزء انه لا يوجد (كل) قائم بذاته منفصلا عن اجزائه المختلفه وتكوينات وعلاقات هذه الاجزاء - والاتجاه الثانى هو اننا نعرف فقط مايمكن ان نقيسه، أما ماعدا ذلك فانه شئ غيبى لانعرف عنه الا على سبيل الصواب والخطأ بنفس الدرجة ومن ثم فان كل مسعانا الى المعرفة يجب ان يبدأ أولا بمحاوله قياس هذا الذى نريد ان ننظمه ونتحكم فى حركته . (٩٧ : ٥١٩ - ٥٢٠)

ينير محمد فتحى الكردانى الى تناول اى تنظيم هو دراسته كنظام - ففى كل خطوه يقوم المخطط باتخاذ العديد من القرارات التى تستند الى اسس علميه وابحاث تجريبيه وتشكل مخرجات كل خطوه أساسا منطقيا لمدخلات الخطوه التاليه حتى يكتمل تصميم العمل (المشروع) ويتوافر عنصر الترابط والتكامل بين اجزائه ويعتمد هذا الاسلوب على التخطيط والتحليل المنطقى والتقويم فى حل المشكلات المختلفه - وهناك العديد من النماذج والأشكال والخرائط فى مختلف المجالات وعند استخدام مفهوم النظم فى بناء برنامج لأى هيئه او نشاط فان نموذج التصميم يجب ان يشمل أربع مراحل تتسم بالترابط والتسلسل المرحله الاولى تحديد احتياجات الدوله او الهيئه ومثال لها (تحديد المرامى والاهداف والتطلعات الرياضيه للدوله او الهيئه) المرحله الثانيه تحليل بعض برامج الاعداد للعاملين بالمجال المرحله الثالثه تصميم محتوى برنامج اعداد للعاملين بالمجال المرحله الرابعه تحليل المحتوى وتنظيم تتابع المعارف والمعلومات (١٠٦ : ٢٣) .

ينيب روجر كوفمان ان التخطيط والتنفيذ نشاطان يستغرقان أغلب اوقات اعمالنا سواء كانت هذه تتمثل فى اداره او تقديم تسهيلات او اعطاء توجيهات او تقديم نصائح او اعطاء اوامر بل ابعد من ذلك كثيرا اننا نكتشف اننا مرتبطين بهذه الانشطه قبل ان نؤدى الاعمال الاساسيه التمهيديه للانشطه الرئيسيه - اننا كثيرا مانختار ونستخدم الحلول التى لاتتمشى مع المشكله الواقعيه وتكون النتيجة ان الخطط لاتنفذ والحلول المهمه لاتؤدى الى نتيجة ذات قيمه . (٤٢ : ٦) .

تسدد زينب على الجبر ان الاداره من منظور علم النظم يعتبر هذا الاتجاه الاداره نظاما تحده مدخلات ومخرجات وبينهما العمليات الاداريه وتتكون المدخلات من انماط السلوك، اداء الافراد، التفاعل والتوقعات ويلاحظ على هذه المدخلات انها خاضعه لسيطره الرجل الادارى (القائد) ويمكن التحكم فيها - اما مخرجات العمليه الاداريه من منطلق هذا المنظور فهى تنحصر فى المنجزات او النتائج - اما العمليات الاداريه فهى كالتالى البناء الرسمى للمؤسسه الوظيفه المكانه الغرض تركيب الادوار المسؤوليه السلطه العمليات - وفى هذا يعد من اهم مدخلات اى مؤسسه اداريه هم الافراد الذين يجب ان يتسموا بأنماط سلوكيه ومستوى اداء متوافقين مع الاهداف التى تطمح المؤسسه الى تحقيقها كما يراعى ان تكون توقعاتهم وكيفيه تفاعلاتهم مع المدخلات الاخرى متوافقه كذلك مع اهداف المؤسسه (٤٥ : ٥٠ - ٥١) .

ينبه احمد عرفه، سميح شلبى النظام يتكون من مجموعه من المتغيرات والعناصر التى تتفاعل مع بعضها البعض من اجل تحقيق هدف او اهداف معينه اى ان النظام ماهو الاتجميع مرتب ومنظم



لعناصر واجزاء منفصله وان كانت تعتمد على بعضها البعض من اجل تحقيق اهداف مرغوب فيها ويتكون النظام عاده من مجموعه من الانظم الفرعيه التى تؤثر وتتأثر ببعضها البعض - ومن هذا يمكن فهم اداره المنشأه على انها نظام يتكون من مجموعه من الافراد والعناصر والمتغيرات المتفاعله والمتداخله والمرتبطة ببعضها البعض والتى يؤثر كل منها فى الآخر ويتم التنسيق والتنظيم فيما بينها حتى نتمكن من تطبيق كل متغير بفاعليه وكفاءه والتوفيق بين الاطراف ذوى الاهداف المتباينه والحد من الصراع بين تلك الاطراف مع التخطيط وتوجيه الجهود من اجل تحقيق الاهداف العامه للمنشأه (٩: ٨٦)

يشير ابراهيم الهيمى ان السلوك العام للنظام يتحدد نتيجة التفاعلات التى تجرى بين النظم الفرعيه أكثر من تأثرها بالنظم المتفاعله - وفى هذا اذا حددت الاهداف اهدافا مستقلة وغير متعارضه اى ان تحقيق احدها لا يرتبط بتحقيق الاهداف الأخرى او التفاعلات مدعمه لبعضها البعض يجب ان تكون النظره الى المنشأه نظره كلييه وفى هذا تعد المشكلات لانتقيد بالتقسيمات الهيكلية الموجوده ويجب عند البحث عن حلول للمشكلات مراجعه التفاعلات التى سبق اعتبارها غير مرتبطه وخارجة عن نطاق البحث ان مثل هذا الاتجاه يؤدى الى اثره التحليل وزياده فاعليته (١٥ : ٣٧-٣٨)

يعضد بلال خلف السكارنه يعد التشغيل او الانتاج من ضروريات الحياه التى لاغنى عنها سواء بالنسبه للكيانات الطبيعيه حيث انه من الصعب على الفرد ان يبلغ مأربه الشخصيه بدون العمل والانتاج (٢٣ : ١٨٧)

وفى هذا يؤكد توفيق محمد عبد المحسن ان النظام هو مجموعه من النظم الفرعيه وعلاقتها فى بيئه معينه لتحقيق أهداف معينه - وفى هذا التعريف يتم التأكيد على بعض النقاط التاليه النظم الفرعيه عباره عن مكونات التى تشكل النظام وبيئته، البيئه، العلاقات المتبادل، الاهداف - فى حين يحدد انواع النظم الى النظم المغلقه والنظم المفتوحه، النظم المحتمل والمحدد والمستقره، النظم المتكيفه، الغير المتكيفه، النظم البسيطه، الغير البسيطه . (٢٥ : ٧٧)

وفى هذا يبين على السلمى ان من اهم النظم مايسمى بالنظام المفتوح الذى يتصف بوجود علاقه اساسيه بينه وبين البيئه المحيطه به وتركز هذه الصفه على اهميه التفاعل المستمر بين النظام المفتوح وبين الظروف والاوزاع البيئه المحيطه به، ومن ثم فهو يتأثر ويؤثر فيها فى الوقت ذاته - وتقن اجزاء النظام من ثلاث اجزاء رئيسيه المدخلات - الانشطه او العمليات - المخرجات . (٧٥ : ٣٣، ٣٧ - ٤٠) .

ويضى احمد عرفه سميه شلبى، سونيا محمد البكرى ان تتمثل فى البيئه الخارجيه (النظام المفتوح) -العوامل الخارجيه المباشره وغير المباشره - وتلخص الى العوامل القانونيه والسياسيه، العوامل الاقتصاديه، العوامل التكنولوجيه، العوامل الاجتماعيه النظام المفتوح هو الذى يتفاعل بصفه مستمره ويؤثر ويتأثر بالبيئه الخارجيه والنظام المغلق هو ذلك النظام الذى لايتفاعل مع البيئه الخارجيه





التي يعيش فيها أي أن هذه النظرة تفترض أن العمليات الداخلية (الانشطة) للنظام منعزلة ومنفصلة عن قوى الظروف البيئية الخارجية . (٩ : ٨٨ - ٨٩) (٥٠ : ٣٦)
ويؤكد فريد راغب النجار أن من المبادئ الأساسية في بناء النظام الأحداث، المتغيرات، المتغيرات الأساسية، حدود النظام، المتغيرات الخارجية، طرق التحليل، النموذج وفكره المبراه التحليلية، النماذج المؤكدة والنماذج الاحتمالية، اتخاذ القرارات (٨٢ : ٥٦) .

ويحلل محمد فتحي الكرداني أن أسلوب النظم يعتمد في تكوينه على بعض النقاط الأساسية تحديد الموقف الكلي، تحديد الأجزاء أو العناصر المكونة للموقف، إيضاح عناصر الارتباط بين هذه الأجزاء في إطار وسائل اتصالها، معرفه المدخلات والانشطة (العمليات) والمخرجات والتغذية الراجعة في تسلسلها وتركيبها حتى تصل إلى المعطيات بما يتناسب مع تحقيق الأهداف المرجوة (١٠٦ : ١٤) .

يستشرق سبينسر باتريكا Spencer patricia نيل ديجرتي، دينا بونانيو . Neil z Diane Bonanno Dougherty: وفي هذا تعد الموارد المادية والبشرية كمدخلات على وجه التحديد من العوامل التي توجه العديد من المسارات الزمنية لعدد من الانشطة الرياضية والترويحوية لعدد من المراكز الترويحوية الرياضية التي يعد توجيه مثل هذه المراكز الترويحوية الرياضية وفقاً للمسار الزمني من مسببات التطوير / الحدث / التغيير - وفي هذا يعد تحديد خطوات - عمليات في الغالب يعد تحد أساسيات - نظم العمل أسلوب النظم - الحالية وفقاً لمحددات الطلب - في ضوء الأهمية والتخصص لمجالات الانشطة الرياضية الترويح - التعليم - التدريب الذي ينبغي أن يوجه إلى أغراض نظم العمل أسلوب النظم والتي تضبط وفقاً - لعمليات أسلوب النظم من حيث تحقيق الأهداف أو المهارات أو الأهمية - وفقاً لعدد من الأعمال. (٥ الكتروني : 15pp(7) الغير الكتروني : ٥٠)

وفي هذا يجيز توفيق محمد عبد المحسن أهمية استخدام مدخل تحليل النظم في تقييم الأداء - أهم المزايا التالية النظر إلى (المنشأة، المنظمة، المؤسسة، الهيئة) كنظام مفتوح يتكون من انظمه فرعيه توجد بينها علاقات التبادل والتغذية المرتدة - ويتفاعل مع البيئة المحيطة به ويؤثر ويتأثر بها - التركيز على مستقبل (المنشأة، المنظمة، المؤسسة، الهيئة) - مما يساعد على رفع كفاءه الاداء بصفه كليه تؤكد (الجوده والاعتماد او الاداء او الانجاز) - مما يساعد على استخدام مدخل تحليل النظم في تقييم الاداء من حيث تركيزها على الاهتمام بتحليل (المنشأة، المنظمة، المؤسسة، الهيئة) داخليا / خارجيا ويضيف إليها أخذ استراتيجيه (المنشأة، المنظمة، المؤسسة، الهيئة) والبيئة المحيطة بها - عند تقييم الاداء . (٢٥ : ٩٠) .

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه. بعنوان- التعرف على المركز الترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه(مرفق ١٤)
اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء من اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .





الهدف الثاني

بعنوان الدراسة الاساسيه البحثيه - التعرف على المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .

منهج الدراسة الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي - التطبيقي .

المجال المكاني

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه - معهد الخدمة الاجتماعيه محافظه الاسكندريه - وزارة التعليم العالي والبحث العلمى

المجال الزمنى

الساده الخبراء	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئي لأجراء المقابلة العلمية (١)	تاريخ إجراء المقابلة العلمية تحديد (١)	تاريخ إجراء المقابلة العلمية تحديد (٢)	تاريخ إجراء المقابلة العلمية تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ إجراء المقابلة العلمية الفعلي	تحديد ساعه إجراء المقابلة العلمية تقديرية
الخبير الاول	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٢/٢٧ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٥ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٧ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٢ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٣ ١٠ صباحا تقديرية
الخبير الثاني	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٣/٧ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٠ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٩ ١١ صباحا تقديرية
الخبير الثالث	معهد الخدمة الاجتماعيه - محافظه الاسكندريه وزارة التعليم العالي والبحث العلمى .	٢٠٢٢/٣/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٦ ميلاديا	-	-	-	٢٠٢٢/٣/١٦ ١٠ صباحا تقديرية

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١٠ - ٢ اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده

الخبراء - اجماليا) (مرفق ١١ - ٢ اراء الساده الخبراء)

جدول (٧): معاملات التكرارات والنسبه المئوية - الصدق الذاتى / الثبات - العبارات الانشائيه / المحاور

التعرف على المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه " (ن = ٣)

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..3..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..3..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..3..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
3..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..4..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
4..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..4..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
4..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..4..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..4..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
5..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..4..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
5..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
5..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..5..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
5..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..5..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
5..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..5..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
5..6	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..5..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
5..7	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..5..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
6	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..6	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
6..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..6..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
6..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..6..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
6..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..6..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
6..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..6..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
6..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..6..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
6..6	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..7	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠





رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
6..7	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	9..2..7..1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
6..8	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	9..2..7..2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
6..9	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	9..2..7..3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	9..2..7..4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	9..2..7..5	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	10	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	10..1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	10..2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	10..3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..6	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	11	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..7	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	11..1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..8	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	11..2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..9	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	11..3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..10	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	12	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..11	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	12..1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..12	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	12..2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..13	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	13	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..14	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	13..1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..15	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	13..2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..16	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	13..3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..17	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	13..4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..18	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	14	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..19	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	14..1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..20	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	14..2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	14..3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	14..4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	15	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	15..1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	15..2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	15..3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	15..4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	16	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	16..1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	16..2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1..2	١	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	16..3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	16..4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	16..5	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	17	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1..6	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	17..1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	17..2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	17..3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	17..4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	18	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	18..1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	18..2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	18..3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..3..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	19	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..3..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧							
معامل الثبات							معامل الصدق الذاتي						
٠,٩١٠							٠,٩٥						

يتضح من الجدول رقم (٧) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف الثاني ان بلغ معامل الثبات ٠,٩١٠ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٥

- اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
 كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالي) - جامعه الاسكندريه بعنوان : " التعرف على المركز
 الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ١٤)
 اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
 كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالي) - جامعه الاسكندريه .





الهدف الثانى

بعنوان الدراسة البحثية الاساسيه "التعرف على المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

منهج الدراسة الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقى .

المجال المكانى

كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

المجال الزمانى

المساهده / اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضيه لجميع	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئى لأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلى	تحديد ساعه اجراء لمقابله العلميه تقديرى
السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٣/٢٠ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٣١ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٣/٢٦ ميلاديا	١١ اصباحا تقديرى
السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذي	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٣/٢٠ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٣١ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٣/٢٦ ميلاديا	١١ اصباحا تقديرى
السيد الاستاذ المسئول الادارى	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٣/٢٠ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/٢ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٧ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٨ ميلاديا	١٠ اصباحا تقديرى
السيد الاستاذ المسئول المالى	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	-	٢٠٢٢/٣/٢١ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/٢ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٣/٢٦ ميلاديا	١٠ اصباحا تقديرى

(مرفق ١٢ اجمالى اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه) (مرفق ١٢ - ٢ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالى اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----) (١٣ - ٢ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

عرض النتائج - المناقشه

التساؤل او الفرض الثانى

جدول (٨): المعاملات الاحصائيه المتوسط المرجح/نسبه الموافقه "التعرف على المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (ن=٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢.٥٠	75	7..16	٢.٧٥	87.5	9..2..5..3	٢.٧٥	87.5
2	٢.٧٥	87.5	7..17	٢.٥٠	75	9..2..5..4	٢.٧٥	87.5
3	٢.٧٥	87.5	7..18	٢.٥٠	75	9..2..5..5	٢.٧٥	87.5
3..1	٢.٧٥	87.5	7..19	٢.٥٠	75	9..2..6	٢.٧٥	87.5
4	٢.٧٥	87.5	7..20	٢.٧٥	87.5	9..2..6..1	٢.٧٥	87.5
4..1	٢.٥٠	75	8	٢.٧٥	87.5	9..2..6..2	٢.٧٥	87.5
4..2	٢.٧٥	87.5	8..1	٢.٧٥	87.5	9..2..6..3	٢.٧٥	87.5
5	٢.٧٥	87.5	8..2	٢.٧٥	87.5	9..2..6..4	٢.٧٥	87.5
5..1	٢.٧٥	87.5	8..3	٢.٧٥	87.5	9..2..6..5	٢.٧٥	87.5
5..2	٢.٧٥	87.5	8..4	٢.٥٠	75	9..2..7	٢.٧٥	87.5
5..3	٢.٧٥	87.5	8..5	٢.٧٥	87.5	9..2..7..1	٢.٧٥	87.5
5..4	٢.٧٥	87.5	9	٢.٧٥	87.5	9..2..7..2	٢.٧٥	87.5
5..5	٢.٧٥	87.5	9..1	٢.٥٠	75	9..2..7..3	٢.٧٥	87.5
5..6	٢.٧٥	87.5	9..2	٢.٥٠	75	9..2..7..4	٢.٧٥	87.5
5..7	٢.٧٥	87.5	9..2..1	٢.٥٠	75	9..2..7..5	٢.٧٥	87.5
6	٢.٧٥	87.5	9..2..1..2	٢.٧٥	87.5	10	٢.٧٥	87.5
6..1	٢.٧٥	87.5	9..2..1..3	٢.٧٥	87.5	10..1	٢.٧٥	87.5
6..2	٢.٧٥	87.5	9..2..1..4	٢.٧٥	87.5	10..2	٢.٧٥	87.5
6..3	٢.٧٥	87.5	9..2..1..5	٢.٧٥	87.5	10..3	٢.٧٥	87.5
6..4	٢.٧٥	87.5	9..2..1..6	٢.٧٥	87.5	11	٢.٧٥	87.5



رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
6.5	٢.٧٥	87.5	9.2.2	٢.٧٥	87.5	11.1	٢.٧٥	87.5
6.6	٢.٧٥	87.5	9.2.2.1	٢.٧٥	87.5	11.2	٢.٥٠	75
6.7	٢.٥٠	75	9.2.2.2	٢.٧٥	87.5	11.3	٢.٧٥	87.5
6.8	٢.٥٠	75	9.2.2.3	٢.٧٥	87.5	12	٢.٧٥	87.5
6.9	٣.٠٠	100	9.2.2.4	٢.٧٥	87.5	12.1	٢.٧٥	87.5
7	٢.٧٥	87.5	9.2.2.5	٢.٧٥	87.5	12.2	٢.٧٥	87.5
7.1	٢.٧٥	87.5	9.2.3	٢.٧٥	87.5	13	٢.٥٠	75
7.2	٢.٧٥	87.5	9.2.3.1	٢.٧٥	87.5	13.1	٢.٧٥	87.5
7.3	٢.٧٥	87.5	9.2.3.2	٢.٧٥	87.5	13.2	٢.٧٥	87.5
7.4	٢.٧٥	87.5	9.2.3.3	٢.٧٥	87.5	13.3	٢.٥٠	75
7.5	٢.٧٥	87.5	9.2.3.4	٢.٧٥	87.5	13.4	٢.٧٥	87.5
7.6	٢.٧٥	87.5	9.2.3.5	٢.٧٥	87.5	14	٢.٧٥	87.5
7.7	٢.٧٥	87.5	9.2.4	٢.٧٥	87.5	14.1	٢.٧٥	87.5
7.8	٢.٧٥	87.5	9.2.4.1	٢.٧٥	87.5	14.2	٢.٧٥	87.5
7.9	٢.٧٥	87.5	9.2.4.2	٢.٧٥	87.5	14.3	٢.٧٥	87.5
7.10	٢.٧٥	87.5	9.2.4.3	٢.٧٥	87.5	14.4	٢.٧٥	87.5
7.11	٢.٧٥	87.5	9.2.4.4	٢.٧٥	87.5	15	٢.٧٥	87.5
7.12	٢.٧٥	87.5	9.2.4.5	٢.٧٥	87.5	15.1	٢.٧٥	87.5
7.13	٢.٧٥	87.5	9.2.5	٢.٧٥	87.5	15.2	٢.٧٥	87.5
7.14	٢.٧٥	87.5	9.2.5.1	٢.٧٥	87.5	15.3	٢.٧٥	87.5
7.15	٢.٥٠	75	9.2.5.2	٢.٧٥	87.5	15.4	٢.٧٥	87.5
16	٢.٧٥	87.5	17	٢.٧٥	87.5	18	٢.٧٥	87.5
16.1	٢.٧٥	87.5	17.1	٢.٥٠	75	18.1	٢.٧٥	87.5
16.2	٢.٧٥	87.5	17.2	٢.٧٥	87.5	18.2	٢.٧٥	87.5
16.3	٢.٧٥	87.5	17.3	٢.٧٥	87.5	18.3	٢.٥٠	75
16.4	٢.٧٥	87.5	17.4	٢.٧٥	87.5	19	٢.٧٥	87.5
16.5	٢.٧٥	87.5						
المتوسط المرجح العام للهدف			٢.٧٢					
النسبة العامة للهدف			٨٦.٠٠					

يتضح من الجدول رقم (٨) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارة الهدف الثاني ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٧٢) والنسبة العامة للهدف الثاني (٨٦.٠٠%).
في اطار مشروع" التعرف على مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

يضى وارين س، بوم و ستوكس م، تولبرت انه قد أصبح المجتمع الدولي اكثر درايه بعملية التنميه - وأدرك عدم وجود مخطط وحيد أو وصفه وحيد للتغلب على مشاكل التخلف ويدرك الجميع الان ان التنميه الاقتصاديه عليه تعلم بطيئه وطويله تتم من خلال التجربه وكثيرا ماتكون عمليه مؤلمه وقد فرض تعقد الاقتصاد العالمى الحديث - الاعتماد المتبادل بين اقتصاديات دول العالم المختلفه - الانضباط والواقعيه على واضعى السياسات وتعزز ذلك الوضع بفعل التقلبات التى حدثت فى الاونه الاخيره وتمثلت فى الانكماش الاقتصادى، وتخفيض المعونات الخارجيه، وأزمه المديونييه. (١١٩ : ٢٠)
يقرر أويس عطوه الزنط على ان المشروع هو الوحده مطلقه الحيويه فى البناء الاجتماعى وكلما توفرت له الدراسات الملائمه (الموجه) لماهيته، تأكدت مدى أهميه المشروع، وتركزت عناصره فى تحقيق المتطلبات الاساسيه لغرض انشائه - وتدور الدراسات الاساسيه لاي مشروع (استثمارى) حول المفاهيم الاتيه اولاً تحليل الفائده والنفعات ثانياً معيار(الاستثمار) ثالثاً التقدير المالى والاقتصادى للمشروع واختيار الاسعار الملائمه (الموجه) رابعاً أهداف الاستخدامات المختلفه للمشروع خامساً تنسيق قرارات (الاستثمار)سادساً مراقبه وتقييم المشروع تقيم البرامج، وتكنولوجيا المراجعه - وجره المسار)



الزمني) الحرج PERT - CPM فهذه المفاهيم اذا امكن تقديرها بشكل دقيق- تمكن من اتخاذ قرار
بانشاء مشروع . (١٣ : ١٠ - ١٢)

يضى يسرى خضر اسماعيل الى التخطيط على مستوى المشروع (وفقا لمعايير/ مستويات/
محكات الاداره العليا للدولة - المجتمع للاحتياجات الاساسيه / الثانويه / التكميليه لانشطه من حيث
الاهميه والضروره) يشمل شقين اساسين هما: أ- اعداد الدراسات او مجموعه الدراسات اللازمه لجميع
مكونات المشروع - وجميع الاعتبارات التى تكفل (تؤكد) تنفيذه واهمها فكره المشروع، مكونات المشروع
من الناحيه الهندسيه، الفنيه، الاقتصاديه، اهداف المشروع وعلاقتها بمكوناته وامكانيات التنفيذ، المشروع
واولوياته بالنسبه للمشروعات البديله، المشروع كوحده تنفيذه، طرق تمويل المشروع ب- وضع خطه
تنفيذ المشروع وتشمل تحديد انشطه المشروع، تحديد العلاقه بين انشطه المشروع وبعضها، تحديد
التوقيت الزمنى لتنفيذ كل نشاط، تحديد التوقيت الزمنى لتنفيذ المشروع، تحديد تكلفه (مصرفات الانفاق)
تنفيذ المشروع . (١٢٠ : ٣١ - ٣٣)

يبين عبد القادر محمد عبد القادر عطيه انه لتقويم المشروعات فى ظل عدم التأكد يتم استخدام
القيم المتوقعه النتائج والتكاليف خلال سنوات العمر الاقتصادى عند اجراء دراسات جدوى للمشروع
ولاشك ان الاحداث المتوقعه فى المستقبل لا يوجد هناك تأكد تام بشأنها ومن أهم مصادر عدم التأكد فى
مجال تقويم المشروعات مايلى التضخم غير المتوقع، التغير التكنولوجى، التغيرات المتوقعه فى الطلب
وفى هذا من الممكن ان تؤدى التغيرات غير المتوقعه فى الطلب عدم امكانيه تشغيل المشروع عند
مستوى الطاقه المتوقع - ومن ثم هذا من شأنه ان يقلل من مصداقيه (تأكد/ عدم التأكد المسار الزمنى)
البيانات(المعلومات المستقبلية) (المتوقعه قبل/ خلال/ بعد) للايرادات والتكاليف . (٦٦ : ٢٦٧)

يركز عبد المطلب عبد الحميد لعل من الضرورى الاشاره منذ البدايه، ان دراسات الجدوى
الاقتصاديه وتقييم المشروعات اصبحت فى الوقت الحاضر احدى الادوات الهامه للتخطيط الاستراتيجى
بل والمنهجيه الفعاله للاداره الاستراتيجيه للمشروعات فى مختلف الانشطه الاقتصاديه والاستثماريه التى
تؤدى الى صنع القرارات الاستثماريه على مد العمر الافتراضى للمشروع بأقل درجه ممكنه من (عدم
التأكد والمخاطره). (٦٧ : ١٧)

ينادى محمد عباس بدوى الى تحديد نطاق الانشطه ذات المضمون البيئى والاجتماعى - التى
ألزمت المشروع المعاصر (الحديث) بقبول القيام ببعض الانشطه ذات المضمون البيئى والاجتماعى
وتبويبها فى مجموعات متجانسه ويرجع السبب فى هذا الى ان هذه الانشطه تتصف بطبيعتها المتحركه
فهى تتغير من زمن لآخر (مكان لآخر) نتيجة المناخ الاجتماعى وتوقعات المجتمع (الدوله)، فما يعتبر
(بيئى اجتماعى) فى الوقت الحاضر قد أصبح (اقتصادى) مستقبلا وان كان لن يفقده بعده البيئى
والاجتماعى لما للانشطه الاقتصاديه من تاثيرات بيئيه واجتماعيه . (١٠٣ : ٨١)

يقوى عاطف جابر طه عبد الرحيم ان التقييم الاقتصادى للمشروع فى اطارالظروف الاقتصاديه
(بدايه الموقف الاقتصادى) يحدد اهمها كما يلى ظروف التأكد (الاقتصاديه)، المخاطره (الاقتصاديه)،





ظروف عدم التأكد (الاقتصادي)، اساليب اتخاذ القرار في ظل المخاطره (الاقتصادي)، معنى المخاطره واهميه حسابها، تحليل الحساسيه كأسلوب لمعالجه عدم التأكد . (٥٦ : ٢٧٥)
يشيرحمدي عبد العظيم الى اهم (اساليب اتخاذ) القرارات الاستثماريه (الاقتصادي) التي من انواعها قرارات تحديد اولويات الاستثمار، قرارات قبول او رفض المشروع (الاقتصادي) او (الاستثماري)، قرارات الاستثمار (الاقتصاد) المانعه تبادليا (للمشروع حسب درجه اهميته) بالاضافه الى اساليب اتخاذ قرارات في ظل (المخاطره او الحساسيه) لعدد من (الانشطه الاقتصاديه والاستثماريه). (٣٥ : ٢٤ - ٢٥)

يوضح محمد شوقي بشادي على اهم العوامل التي تؤثر على القرارات الاستثماريه (الاقتصادي) في التعرف على برامج الانفاق الاستثماري (الاقتصادي) وتنفيذ هذه البرامج والرقابه عليها من خلال اهم الخطوات كالتالي ربط الانفاق الاستثماري (الاقتصادي) ببقاء المشروع، تحديد مصادر البيانات المتعلقة باتخاذ القرارات الاستثماريه (الاقتصادي)، تقديم طرق لتقييم الاستثمارات البديله، اظهار كيفيه تطوير الموازنه الرأسماليه (٩٩ : ١٩)

يقارن محمد سليمان هدى بين أثر / (تأثير) المشروع على العماله (الهيكل الاداري / المالي) واضحا خاصه اذا كانت هناك بطاله (العماله البحريه) (عدم او انعدام تشغيل القوى العامله - الامكانيات البشريه المتاحه اوغير المتاحه) والتي تعتبرأحد المشاكل التي تقابل أجهزه التخطيط في الدوله (الوزارات المعنيه) لذلك فان تقييم أى مشروع يتطلب / يحدد الطلب دراسه اثر / (تأثير)العماله (الهيكل الاداري / المالي) وحساب حجمها سواء تلك التي يساهم المشروع مساهمه مباشره في توظيفها أو التي يؤدي قيام المشروع الى توظيفها في مشروعات أخرى مرتبطه بها. (٩٨ : ٣٣٦)

وفي هذا يستهدى روبرت بارك , جى . ا . ماجن , بترىكا فيرنسكى Robert a j park
J.A Mangan and patricia Vertinsky زان جيو Zhen Guo فيبرا بيرولا, ماثلا ديسفا,
هيلين جونجير Helene Joncheray Mathilde Desenfant Fabrice Burlot

كما يؤكد ستناسون ان نظم الدعم لعدد من الانشطه الرياضيه / انشطه التربيه الرياضيه - توجه العديد من المعايير / المستويات / المحكات - في ضوء توصيف نظم العمل (كلية / جزئية) الذي يعد مخرجات نظم العمل (العديد من المشروعات الرياضيه) في ضوء النتائج المستهدفه لعدد من الانشطه الرياضيه بصفه عامه - موجه لعدد من البرامج الرياضيه / برامج التربيه الرياضيه للأفراد خلال مراحل حياتهم المختلفه خاصه (البرامج الترويحيه الرياضيه) - التي تعد الخدمات الرياضيه (خدمات الانشطه الترويحيه) توجه / موجه الى العديد من الانشطه من منظور اقتصادي تنموي وفقا لمعدلات الطلب لجمهور المستفيدين (القوه المجتمعيه وتأثيراتها) - الذي يعد محددات الطلب لعدد من مستويات الرياضيه العاليه الاداء - (المشروعات الترويحيه الرياضيه) - من الاهداف الرئيسيه / الاساسيه لعدد من البرامج / البرامج الترويحيه الرياضيه / البرامج الزمنيه المتسارعه .. وفقا للنتائج المستهدفه لعدد من (المشروعات الرياضيه / ومراكزها المتخصصه / العامه) (١٠ غير الكتروني : ٢٢٠ - ٢٣٨) - (١٠ الكتروني) - (٢ الكتروني)





وفى هذا يشير باثلو ستفين BOTELHO , STEFANIE توب رامزن , Topuz Ramazan ان تعد المراكز الترويحية (الرياضيه) موجه الى العديد من الانشطه الرياضيه من حيث الامكانيات المتاحة - والرؤيه والاهداف العامه والخاصه لعدد من المراكز العامه / المتخصصه - ونظم الشركه لجمهور المستفيدين - التى تحدد مع اتجاهات نظم العمل وتطويرها لتحقيق العديد من الاهداف / الاغراض العامه - الخاصه لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه الرياضيه / الانشطه الرياضيه خلال المسارات الزمنيه المختلفه - التى يعد الوصول بالعديد من الافراد (تلاميذ / طلاب) (جمهور مستفيدين) الى مستويات الاداء ذو معدلات الاستمراريه - كلما دل على ارتباط (جمهور المستفيدين) بمراكزها العامه او المتخصصه- من منظور اجتماعى كاحد دلالات / مؤشرات التنميه / التنميه المستدامه (القوه الاجتماعيه - الوجهه الحقيقى للتنميه / التنميه المستدامه للدوله - للمجتمع خلال التوقيت الحالى) (١ الكترونى) - (٨ الكترونى)

وفى هذا يضارب كل من عصام الدين متولى عبد الله، محمود عبد الحليم عبد الكريم، حسن شحاته، محمود فراج، جابر عبد الحليم جابر على ان ينقسم برنامج التربيه البدنيه (الرياضيه) الى ثلاث أقسام أولا البرنامج الأساسى ثانيا برنامج النشاط الداخلى ثالثا برنامج النشاط الخارجى - التى يعتبر منهاج التربيه الرياضيه ركيزه أساسيه لما يتضمنه من أنشطه وخبرات مربيه مباشره صفيه تعمق المفاهيم والمهارات العقلية والوجدانيه والحركيه التى يكتسبها التلاميذ فى برامج التربيه الرياضيه المدرسيه بمراحل التعليم المختلفه - التى تأكد دواعى ومبررات تطوير المنهج التى من اهمها الرغبه فى تلافى نواحي القصور، مواكبه التغيرات والمستجدات الحادثه فى كافه المجالات، الرغبه فى الارتقاء بواقع العمليه التربويه، الاستجابه لتوقعات مراكز الابحاث والدراسات - وتأكد ايضا بتعزيز بعض من المفاهيم لمختلف المراحل السنيه ومنها الاستعداد، جهه الاهتمام، منطقه النمو القريبه، التعلم، النمو (فى ضوء المسارات الزمنيه للمراحل التعليميه المختلفه وغيرها) . (٧١ : ١٤٤-١٤٥) (١١١ : ١٨٤) (٣٦ : ٢٢٨-٢٣٠) (٢٨ : ٨٢)

كما يشير منصور أحمد عبد المنعم، حمدى أحمد محمود، بهيره ابراهيم شفيق الرباط، فوزى الشربيني، عفت الطناوى، ليلى عبد العزيز زهران الى النشاطات المصاحبه للمنهج (أنشطه التربيه البدنيه والرياضيه) يشكل الحفاظ على التوازن بين حجره الدراسه وبين النشاطات خارجها التى تعد من الادوار الهامه فى المنهج داخل العمليه التعليميه وذلك لأنها تسهم بدرجة كبيره فى تحقيق الاهداف التربويه - التى تشير التوجهات المستقبليه الى الخبرات التعليميه (المهارات التعليميه) التى توجه المتعلم للتعامل مع التحديات الداخليه والخارجيه ذات الابعاد التعليميه والتربويه- لمختلف المراحل التعليميه المختلفه (وغيرها) - التى تشيرهم مميزات الانشطه الخارجيه الى الارتقاء بمستوى الاداء الرياضى، تعلم قوانين الالعاب وخطط اللعب، التعرف على طرق فنيه جديده فى الاداء ومقارنتها بالطرق المستخدمه واستباط طرق جديده لرفع مستوى الاداء، تحقيق النمو الشامل، حسن قضاء وقت الفراغ. (١٠٩ : -) (٢٤ : ١٢١) (٨٤ : ١١٩) (٩٣ : ١٦٠)



ووفقا لذلك يؤكد هيثم على حجازى تعرف ادارة المشروع بأنها مجموعه المبادئ والأساليب والطرق التى يستخدمها الأفراد بهدف تخطيط ومراقبه تنفيذ المشروع بفاعليه وتشتمل ادارة المشروع على مجموعه من القواعد والأسس الخاصه بتخطيط المشروع ووضع برنامج زمنى مناسب لتنفيذه واكماله والحصول على الموارد اللازمه له واتخاذ القرار المناسب والقيام بعملية الرقابه واعاده التخطيط وكل ذلك بفاعليه (كفاءه) تامه (١١٨ : ٢٢)

يشارك رضا اسماعيل بسيونى فى ذلك ان مفهوم التخطيط المالى لانشاء المشروعات يحدد عندما نقوم بانشاء مشروع معين فاننا ننشئ (نأسس / نبدا) هذا المشروع ليبقى لبقية فتره/(توقيت) طويل نسبيا (تخطيط طويل المدى) يتراوح من ٢٠ / ٣٠ سنة تقديريا (وفقا لنشاط / الانشطه) ومن اول واجبات الاداره المالى ان تضع الخطه المالىة التى تحقق المشروع الاهداف التالىة خلال فتره / (توقيت) حياته (الربحية / معدل من الربح) / السيولة

وتبدأ الخطه المالىة بتحديد حجم المشروع - هل سيكون المشروع المطلوب انشاؤه (تأسيس/ المبدأ) - مشروع كبير الحجم أو مشروع متوسط الحجم أو مشروع صغير الحجم. (٤٣ : ٤٧) يشدد عبد المعطى محمد عساف على ان ادارة المشروعات العامه (فى ضوء المسارات الزمنية) لاداره التنميه (التنميه المستدامه) تبرز قوه الترابط بين الحديث فى مصادر التمويل وبين الحديث عن استقلالية المشروعات العامه ومدى قدرتها على التصرف طبقا لحريتها وارادتها المنفرده فأولا لابد من التمييز بين الاستقلاليه كمطلب أو هدف فى حد ذاته ثانيا ضروره التمييز بين مطلب الاستقلال فى مصادر التمويل والاستقلال فى التصرف المالى بكافه ابعاده واشكاله (الذى يعد تقييم/تقويم المشروع اقتصاديا / ماليا- من العوامل التى فى ضوئها يتم تحديد العديد من الخطط المالىة وفقا للانشطه / الانشطه الرياضيه / الانشطه الترويحيه الرياضيه وارتباطها بالموازنه - الميزانيه العامه للدولة المصريه مستقبليا / حاليا)(٦٨ : ٢٦٥)

- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

ب عنوان - التعرف على الهيكل الفنى / التنظيمى / الادارى / المالى - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه. (مرفق ١٥)

- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى.

الهدف الثالث

ب عنوان - "التعرف على الهيكل الفنى / التنظيمى / الادارى/ المالى - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه" .

منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى الاسلوب التحليلى - التطبيقى .





المجال المكاني

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه - معهد الخدمة الاجتماعية محافظه الاسكندريه

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمى .

المجال الزمنى

الساده الخبراء	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئى لأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديده (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديده (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديده (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلية	تحديد ساعه اجراء لمقابله العلميه تقديرية
الخبر الاول	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٣/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٣١ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٣/٣١ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا
الخبر الثانى	معهد الخدمة الاجتماعيه - محافظه الاسكندريه - وزاره التعليم العالي والبحث العلمى .	٢٠٢٢/٣/٢٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/٥ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٤/٥ ميلاديا	٣ مساء تقديريا
الخبر الثالث	كلية التربية الرياضية بنين- جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٣/٢٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٣٠ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/٣ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/٣ ميلاديا	١١ صباحا تقديريا

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجماليات) (مرفق ١٠ - 3 اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده الخبراء - اجماليات) (مرفق ١١ - 3 اراء الساده الخبراء)

جدول (٩): المعاملات الاحصائية - التكرارات / النسبه المئويه - الصدق الذاتى / الثبات العبارات الانشائية / المحاور " التعرف على الهيكل الفنى / التنظيمى / الادارى / المالى - المركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه . (ن = ٣)

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	58	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	1
2	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	59	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	2
2.1	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	60	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	2.1
2.2	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	61	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	2.2
2.3	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	62	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	2.3
2.4	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	63	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	2.4
2.5	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	64	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	2.5
2.6	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	65	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	2.6
3	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	66	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	3
4	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	67	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	4
5	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	68	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	5
6	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	69	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	6
7	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	70	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	7
8	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	71	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	8
9	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	72	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	9
10	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	73	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	10
11	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	74	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	11
12	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	75	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	12
13	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	76	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	13
14	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	77	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	14
15	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	78	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	15
16	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	79	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	16
17	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	80	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	17
18	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	81	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	18
19	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	82	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	19
20	١	٥,٨	٢	١١,٧	٢	١١,٧	83	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	20
21	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	84	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	21
22	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	85	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	22
23	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	86	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	23
24	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	87	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	24
25	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	88	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	25
26	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	89	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	26
27	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	90	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	27
28	٢	١١,٧	١	٥,٨	٢	١١,٧	91	٠	٠	١	٥,٨	١	٥,٨	28





رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
29	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	92	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	30
30	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	93	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	31
31	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	94	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	32
32	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	95	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	33
33	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	96	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	34
34	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	97	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	35
35	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	98	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	36
36	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	99	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	36..1
36..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	100	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	37
37	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	101	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	38
38	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	102	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	39
39	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	103	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	40
40	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	104	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	41
41	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	105	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	42
42	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	106	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	43
43	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	107	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	44
44	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	108	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	45
45	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	109	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	46
46	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	110	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	47
47	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	111	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	48
48	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	112	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	49
49	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	113	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	50
50	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	114	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	51
51	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	115	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	52
52	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	115..1	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	53
53	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	116	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	54
54	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	117	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	55
55	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	118	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	56
56	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	119	٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	57
57	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧		٠	٠	١	٣٣,٣	١	٦٦,٧	
٠,٧٧١							معامل الثبات							
٠,٨٩							معامل الصدق الذاتي							

يتضح من الجدول رقم (٩) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف الثالث ان بلغ معامل الثبات ٠,٧٧١ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٨٩

- اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع
- كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه
- بغنوان "التعرف على الهيكل الفنى / التنظيمى / الادارى / المالى / المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ١٥)
- اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع
- كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى)- جامعه الاسكندريه .

الهدف الثالث

- بغنوان الدراسة البحثيه الاساسيه "التعرف على الهيكل الفنى / التنظيمى / الادارى / المالى / المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

منهج الدراسة الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقى .

المجال المكاني

كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية .





الجال الزمني

الساده / أعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضة للجميع	الكلية والمعهد	تاريخ مبنئ لأجراء المقابلة العلمية (١)	تاريخ اجراء المقابلة العلمية (١) تحديد (١)	تاريخ اجراء المقابلة العلمية (٢) تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابلة العلمية (٣) تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابلة العلمية الفعلية	تحديد ساعه اجراء لمقابلة العلمية تقديريا
السيد الأستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/٦ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	٢ مساء ١ تقديريا
السيد الأستاذ الدكتور المدير التنفيذي	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/٦ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	٢ مساء ١ تقديريا
السيد الأستاذ المسئول الادارى	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١١ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٤/٧ ميلاديا	١٢ ظهرا ١ تقديريا
السيد الأستاذ المسئول المالى	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١١ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٤/١١ ميلاديا	١٢ ظهرا ١ تقديريا

(مرفق ١٢ اجمالى اسماء الساده أعضاء مركز اللياقة البدنية) (مرفق ١٢ - ٣ اسماء الساده أعضاء مركز اللياقة البدنية -----)

(مرفق ١٣ اجمالى اراء الساده أعضاء مركز اللياقة البدنية -----) (١٣ - ٣ اراء الساده أعضاء مركز اللياقة البدنية -----)

عرض النتائج - المناقشة

التساؤل او الفرض الثالث

جدول (١٠): المعاملات الاحصائية - المتوسط المرجح / نسبه الموافقه " التعرف على الهيكل الفنى / التنظيمى /

الادارى / المالى - المركز الترويحي (الالعاب) (ن=٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٧٥	87.5	36	٢,٧٥	87.5	76	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	36..1	٢,٧٥	87.5	77	٢,٧٥	87.5
2..1	٢,٧٥	87.5	37	٢,٧٥	87.5	78	٢,٧٥	87.5
2..2	٢,٧٥	87.5	38	٢,٧٥	87.5	79	٢,٧٥	87.5
2..3	٢,٧٥	87.5	39	٢,٧٥	87.5	80	٢,٧٥	87.5
2..4	٢,٧٥	87.5	40	٢,٧٥	87.5	81	٢,٧٥	87.5
2..5	٢,٧٥	87.5	41	٢,٧٥	87.5	82	٢,٧٥	87.5
2..6	٢,٧٥	87.5	42	٢,٧٥	87.5	83	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	43	٢,٧٥	87.5	84	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	44	٢,٧٥	87.5	85	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	45	٢,٧٥	87.5	86	٢,٧٥	87.5
6	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5	87	٢,٧٥	87.5
7	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5	88	٢,٧٥	87.5
8	٢,٧٥	87.5	48	٢,٧٥	87.5	89	٢,٧٥	87.5
9	٢,٧٥	87.5	49	٢,٧٥	87.5	90	٢,٧٥	87.5
10	٢,٧٥	87.5	50	٢,٧٥	87.5	91	٢,٧٥	87.5
11	٢,٧٥	87.5	51	٢,٧٥	87.5	92	٢,٧٥	87.5
12	٢,٧٥	87.5	52	٢,٧٥	87.5	93	٢,٧٥	87.5
13	٢,٧٥	87.5	53	٢,٧٥	87.5	94	٢,٧٥	87.5
14	٢,٧٥	87.5	54	٢,٧٥	87.5	95	٢,٧٥	87.5
15	٢,٧٥	87.5	55	٢,٧٥	87.5	96	٢,٧٥	87.5
16	٢,٧٥	87.5	56	٢,٧٥	87.5	97	٢,٧٥	87.5
17	٢,٧٥	87.5	57	٢,٧٥	87.5	98	٢,٧٥	87.5
18	٢,٧٥	87.5	58	٢,٧٥	87.5	99	٢,٧٥	87.5
19	٢,٧٥	87.5	59	٢,٧٥	87.5	100	٢,٧٥	87.5
20	٢,٧٥	87.5	60	٢,٧٥	87.5	101	٢,٧٥	87.5
21	٢,٧٥	87.5	61	٢,٧٥	87.5	102	٢,٧٥	87.5
22	٢,٧٥	87.5	62	٢,٧٥	87.5	103	٢,٧٥	87.5
23	٢,٧٥	87.5	63	٢,٧٥	87.5	104	٢,٧٥	87.5
24	٢,٧٥	87.5	64	٢,٧٥	87.5	105	٢,٧٥	87.5
25	٢,٧٥	87.5	65	٢,٧٥	87.5	106	٢,٧٥	87.5



رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
26	٢,٧٥	87.5	66	٢,٧٥	87.5	107	٢,٧٥	87.5
27	٢,٧٥	87.5	67	٢,٧٥	87.5	108	٢,٧٥	87.5
28	٢,٧٥	87.5	68	٢,٧٥	87.5	109	٢,٧٥	87.5
29	٢,٧٥	87.5	69	٢,٧٥	87.5	110	٢,٧٥	87.5
30	٢,٧٥	87.5	70	٢,٧٥	87.5	111	٢,٧٥	87.5
31	٢,٧٥	87.5	71	٢,٧٥	87.5	112	٢,٧٥	87.5
32	٢,٧٥	87.5	72	٢,٧٥	87.5	113	٢,٧٥	87.5
33	٢,٧٥	87.5	73	٢,٧٥	87.5	114	٢,٧٥	87.5
34	٢,٧٥	87.5	74	٢,٧٥	87.5	115	٢,٧٥	87.5
35	٢,٧٥	87.5	75	٢,٧٥	87.5	115..1	٢,٧٥	87.5
116	٢,٧٥	87.5	118	٢,٧٥	87.5	119	٢,٧٥	87.5
117	٢,٧٥	87.5						
المتوسط المرجح العام للهدف			٢,٧٥					
النسبة العامة للهدف			٨٧,٥					

يتضح من الجدول رقم (١٠) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارة الثالث ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢,٧٥) والنسبة العامة للهدف الثالث (٨٧,٥%).

(بعد) معنى التصحيح الاقتصادي والفرق بين سياسات التثبيت وسياسات التصحيح الهيكلي - تنطوي الصدمات الاقتصادية السلبية على خساره الدخل القومي (منظور اقتصادي)، أو القدره على الاستيراد (التصدير) (نمو العامل الحدي) (منظور اقتصادي) أو كليهما - مما يؤدي الى ظهور اختلافات في الاقتصاديات الكليه وعجز (عدم القدره) لا يمكن استمراره في ميزان (المدفوعات / المصروفات) - المعاملات الجارية فضلا عن الاختلالات الماليه. (٤٦ : ٧٠)

ويؤيد أحمد عبد السلام سليم في هذا ان (اولا) الهيكل التنظيمي يؤثر في سلوك الافراد والجماعات، (ثانيا) الانشطه التي تؤدي في المنظمه (المؤسسه)، (ثالثا) يساهم (المساهمه) الهيكل التنظيمي في تحقيق الفاعليه - وهذا بمعنى ان الهيكل التنظيمي هادف وله غرض وهو دعم المنظمه (المؤسسه) وعملياتها، وتحقيق الكفاءه (الانجاز) . (١٠ : ١١٧)

يهدى على السلمي الى اهم مايتضمن عمليه التنظيم تحديد الاطار الفكري (التخطيطي) - كفلسفه نفعية واقعيه) التنظيمي، تعين السلطات والصلاحيات التي تخول للمستويات المختلفه، تحديد أسس المحاسبه والمسائل وحدودها (الوظائف الحاليه)، تحديد القواعد والضوابط التي يلتزم بها (الوظائف التنظيميه)، تحديد إجراءات ونظم العمل في مختلف المجالات، تنظيم (اساس) (نشأه) استخدام الموارد المادي (الماليه) وضبط علاقتها بالافراد . (٦٣ : ٧٣، ٦٢)

يوكل كل من محمد حسن يس، ابراهيم درويش ان من العوامل المؤثره في بناء التنظيم (اولا) العوامل الوظيفيه (الحجم (العمل)، تقسيم العمل، التنسيق، القياده الاداريه) (ثانيا) العوامل التخطيطيه (ثالثا) الاسس القانونيه (رابعا) الاساس (المنشأ) المنطقي لبناء التنظيم او (النشأه التحليليه التنظيميه) - ومع ذلك فان نقطه البدايه في هذا الصدد لا يمكن ان تكون اي نوع من الهيكل ولكنها لابد وان تكون عمليه تحليل لأي نوع من العمل نحن بصدد - ومن هذا يتواجد ثلاث طرق محدده للتوصل الى تحليل عمل بعينه وهذه الطرق كالتالي تحليل الانشطه، تحليل القرار، تحليل العلاقات - اخيرا انه من الاهميه





بدرجه لايمكن ابا اغفالها استخدامها فى المنشآت الصغيره مثلما فى المنشآت الكبيره فالفرق فى هذا الصدد هو فرق حجم العمل وليس فرق طبيعه ومضمون الوظيفه .(٩٧ : ١٠١ ، ١٨٠-١٨٨)
يشير عبد الحميد مصطفى أبوناعم، فوزى مذكور الى ان الاداره هى عمليه تحقيق الاهداف من خلال الاخيرين (٥٧ : ١٢١)

يظهر صلاح الشنوانى ان النظره الصحيحه والدقيقه للاداريين والفنيين الاستشاريين هى التى تعتبرهما علاقات سلطه وتتضح طبيعه السلطه الاداريه من المبدأ المعروف فى التنظيم بمبدأتدرج مستويات (السلطه) والذى يشير الى انه فى كل تنظيم لابد من وجود سلسله من علاقات السلطه بين الرؤساء والمساعدين والسلطه الاداريه هى علاقه يكون فيها لرئيس الامر بشكل مباشر على مساعد أو مساعدين له (منظور علمي) - أما السلطه الفنيه الاستشاريه فهى علاقه ولكن طبيعتها استشاريه (منظور علمي) (فى حين منظور علمي اخر يجمع ما بين الاثنين من حيث الاهميه وفقا لتدرج مستويات السلطه من الناحيه الاداريه / الفنيه - لنشاط او اكثر) (٥٢، ٥٣ : ١٤٧ - ١٦٢، ١٤٨-١٦٤)

يشارك ابراهيم درويش بماهيه الصوره التى يمكن ان يكون عليها تنظيم المستقبل - ماهيه التطورات المستقبلية للعوامل المؤثره فى بناء التنظيم والتي من خلالها يمكن التنبؤ بمستقبل التنظيم - ماهيه احتمالات تأثيرات الثوره الفنيه (مجالات الانشطه بيئه العمل / سوق العمل) على الاخص فيما يتعلق بالاحصائيات والبيانات فى تنظيم المستقبل - (وصولا) الى اى حد سوف يتطور السلوك الانسانى فى التنظيم - بالاضافه الى ماهيه التطورات المستقبلية فى اداره التنظيم - اخيرا - هل من الممكن تصور الوضع الذى سوف تكون عليه وظيفه الدوله سواء فى الدول المتقدمه او الناميه - ومن ثم كيف سيتطور دور الاداره العامه تبعا للتنظيم الادارى . (١٦ : ٣٧٣)

وخلاف لذلك يؤكد حنفى محود سليمان ان يركز المنهج التنظيمى أساسا كاسلوب لتطوير المنظمه على العمل ذاته باعتباره المتغير المستقل فى عمليه التطوير (التحديث، التغير)، وليس على الافراد - وفى هذا تحدد ابعاد التطوير، وأدواته كالتالى اولا أبعاد التطوير نستعرض مجموعه من الابعاد التى يمكن اجمالها فى التخصص، وتقسيم العمل، نطاق الاداره، وحده الاشراف، العلاقات بين الاعمال والوظائف اى الاتصالات، مسؤوليه السلطه، العلاقه بين الاداره التنفيذيه والاداره الاستشاريه، السياسات الاداريه - ثانيا ادوات التطوير - تتمثل فى دراسات الحركه والوقت، توصيف وتقييم الاعمال او الوظائف، اللامركزيه، نظم المعلومات - يعتبر مفهوم اللامركزيه من الادوات الهامه التى يتم استخدامها لتطوير المنظمات (المؤسسات) (المنشآت) - اذا احسن استخدامها .(٣٨ : ٩-١٠، ٢٢، ٢٩)
يوضح سيد الهوارى ان العنصر الاساسى فى قبول التنظيم الجيد هو الامام بالتنظيم الجديد وفهمه فاذا تم توصيل التنظيم الجديد لاولئك الذين سيتاثرون به بطريقه سيئه فان رد الفعل ربما يكون عنيفا - ومن هذا لتخفيف ردود الفعل أو الغائها يتم استخدام أهم اساليب الاقناع كالتالى شرح مزايا التنظيم الجديد، ضرب الامثله على تجارب تنظيميه مماثله، طلب المشوره، تعويضات ماديه أو ألقاب جديده أو حجرات فاخره أو مزايا أخرى مرتبطه بتنظيم الجديد، خطه معاشات ممتازه، القيام بدراسات





تبين أخطاء معينه يقوم بتصحيحها التنظيم الجديد، الاشتراك في عملية اعاده التنظيم أو في اجتماعات شرح التنظيم الجديد. (٣٥٢ : ٥١)

وفي هذا يسترضى دانيال ماكلين ، امى هارد ، نانسى بارتين ، روجرز Rogers Nancy ، Mary helen فايدير ، Daniel D McLean Brattain, Amy R . Hurd Vannier وفي هذا يعد توجيه خدمه ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) الى المجموعات (جمهور المستفيدين) - بصوره دائمه / مؤقته (التنظيم الجيد) - فى ضوء القيادات الترويحيه (الرياضيه) والهيكل التنظيمى والوظيفى ونظم العمل الاستراتيجيه - من حيث التخصص لمجالات العمل المختلفه من العوامل التى تساعد على الوصول بالمنشاه (المؤسسه الترويحيه الرياضيه) الى تحقيق اهدافها العامه والخاصه - للتواصل الايجابى مع المجتمع / جمهور المستفيدين - الذى غالبا - يتجه الى التخصصات الحديثه - (التنظيم الفعال المتخصص) (التوقيت الحالى) - فى ضوء العديد من نظم الاشتراك / لوقت الفراغ - للانشطه الترويحيه (الرياضيه) -الذى يعد الهيكل التنظيمى / الوظيفى - وفقا لنمو الانشطه الترويحيه (الرياضيه) - واتصالها بالمجتمع الداخلى / الخارجى (جمهور المستفيدين) (حكوميا / غير حكوميا) يحدد العديد من انظمه العمل وانظمه الرعاية لعدد من المنشآت (المؤسسات الترويحيه الرياضيه). (٣٠٠: ٢٦) - (٦ غير الكترونى : ٢٥-٢٦)

يجيب روث راسل RUTH V . RUSSELL يعد التخطيط / الخطط التنفيذيه وفقا لعدد من الهياكل التنظيميه والوظيفيه حتى لو - اتجه التخطيط - الى السيدات من حيث الهيكل التنظيمى والوظيفى - وفى هذا تعد البرامج وفقا لعدد من الرؤى / الافكار / التصورات الحاليه - بالاضافه الى التطوير وفقا لعدد من البرامج / الدورات الزمنيه- التى تعد من الخطوات الحاليه - وفقا لعدد من الانشطه الترويحيه لعدد من مجالات العمل والتى يعد الاختصاصى الترويحي (الرياضى) المخطط الاول - وفقا للاعداد والتجهيز (التنظيم المتخصص) - لعدد من الانشطه - فى ضوء- الهياكل التنظيميه والوظيفيه الحاليه - وفى هذا تعد الخطوه الثانيه لتخطيط / الخطط التنفيذيه التوجه او التركيز الى نظم الاتصال - من حيث البيانات وفقا لعدد من البرامج الترويحيه كما يتم التاكيد على العديد من الهياكل التنظيميه والوظيفيه (الخطوه الثالثه) من حيث الخطوات للتخطيط - التى ينبغى ان توجه التخطيط الحالى - الى العديد من الخبرات (معايير/ مستويات / محكات) - (خطوه رابعه) كأعلى مستوى (جمهور مستفيدين) وفقا للواقع التنفيذى / العملى الانشطه الترويحيه (الرياضيه) (الخطوه الرابعه) - وفى هذا- يتم تحديد العديد من الاستجابات (جمهور المستفيدين) (خطوه خامسه) (كأحد الدلالات / المؤشرات التواصل الجيد مع جمهور المستفيدين من حيث التنظيم الفعال او الجيد او الضرورى او الهام لنمو الانشطه الترويحيه (الرياضيه) (١٢ غير الكترونى : ٢٣٧-٢٣٨) (٩ الكترونى : بدون)

يوجه ونتيل جوردن Wintle , Jordon يعد من العناصر او المتغيرات او المشتكلات (الهيكل التنظيمى والوظيفى للانشطه التربيه الرياضيه) - المسار الزمنى لعدد من الانشطه الرياضيه وفقا لتخصص - الترويج / التعليم / التدريب خلال الوقت الحالى التى يحدد- وفقا لنظم المعلومات





والمعرفة للأنشطة التربيه الرياضيه فى ضوء مستوياتها لعدد من النظم الاجتماعيه - المجتمعيه - الجماعيه (النظم القانونيه /الاقتصاديه / الاستثماريه)--والذى يعد التركيز - على الحركه الرياضيه وفقا للمسار الزمنى - طويل الاجل يعد من محددات المنهجيه وفقا لمدخلاتها - للأنشطة الرياضيه فى ضوء مفهوم جوده الحياه - مجالات العمل للأنشطة الرياضيه.

يبدئ محمد أمين عوده ان تعريف المشروع العام يعتبر فى حد ذاته مسأله محل جدل علمى كبير اذ كلمه مشروع عام قد يختلف معناها ومفهومها من باحث الى آخر ومن دوله الى أخرى تبعا لاختلاف نظره ومفهوم باحث أو كاتب للمشروع العام ومايتوقعه منه ولقد عرفت الموسوعه البريطانيه الجديده The New Encyclopedia Britannica المشروع العام بأنه منظمه تعمل (أو من المفترض أن تعمل) وفقا للمبادئ التجاريه (المعاملات التجاريه) ، تملكها الدوله كليا أو جزئيا، وتخضع للرقابه الفعاله لاحدى السلطات العامه - ويرى ليروى جونز Leroy Jones بأنه لا يوجد تعريف واحد صحيح للمشروع العام ولكن يمكن وضع أطار عام أو تعريف أساسى للمشروع العام. (٩٥ : ١٩ - ٢٠)

يعيد عبد الله حسين مسلم جوهر ان الاداره العامه فى ادارته التنميه الاقتصاديه لا بد لنا من التعرف على مفهوم ومدولات كل من الاداره العامه والتنميه الاقتصاديه وفى هذا هى عمليه تحقيق الاهداف والغايات عن طريق الاستغلال الامثل للموارد الماديه والماليه والبشريه المتاحه أفضل استغلال تحقيقا للنتائج المرجوه المرسومه سلفا والمخطط لها تخطيطا علميا موضوعيا سليما - ومن ذلك تحدد موازنه الدوله السنويه بانها تشمل الموازنه السنويه الايرادات المتوقع تحصيلها وتحقيقها فى العام القادم ومقارنه النفقات بالاييرادات لمعرفه واحتساب مقدرا لتغطيه الايرادات للنفقات توصلا للفائض أو العجز فى الموازنه السنويه - وفى هذا من اهم انواع الموازنه السنويه الموازنه السنويه العاديه الشامله، موازنه البرامج، موازنه الاداء، موازنه المشاريع. (٦٩ : ١٨١، ١٨٥ - ١٨٦)

يشير محمد عبدالرازق عنتر ان الاطار الارشادى لصياغه الخطه الاستراتيجيه (المؤسسيه) تتجه الى اهم النظم الاجرائيه التاليه - الرؤيه تصورات أو توجهات أو طموحات، الاهداف النتائج النهائيه للأنشطه مايجب انجازها، الاستراتيجيه، السياسه - الخطوط العامه للاتخاذ القرارات، المشروعات الانشطه أو المهام اللازمه لتحقيق خطه ذات غرض محدد، الميزانيات، الاجراءات خطوات متتابعه تفصيليا كيف تؤدى الانشطه أو الاعمال. (١٠٤ : ٤٠)

يقيم حسين عطا غنيم توجيه تحليل شبكات الاعمال منذ أواخر خمسينيات هذا القرن اذ ظهر المسار الحرج (cpm)) وطريقه تقويم ومراجعه البرامج (pert) ومنذ ذلك الحين ونحن نشهد تطور كبير فى هذه الاساليب وكيفيه استخدامها اذ امتد مجال استخدام شبكات الاعمال ليشمل جميع انواع الانشطه التى يمكن التعبير عنها فى شكل مشروع له نقطه بدايه ونقطه نهايه محدد - ولم يعد الامر فقط قاصرا على استخدام شبكات الاعمال فى تحديد الأوقات الخاصه بتنفيذ المشروعات وانما امتد الأمر لياخذ فى التكاليف فى الحساب وكذا كيفيه أداء أنشطه المشروع فى ظل استخدام موارد محدوده واستخدام شبكات الاعمال كأداة للجدوله الزمنيه - ولقد زاع استخدام شبكات الأعمال كوسيله لترشيد عمليه ادارته





المشروعات ماعاد بالنفع والفائدة (رجال اعمال) أو (غيره) - خاصة ان هذه المشروعات تتم لمره واحده فلا يتم تكرارها بالشكل الذى يمكن اداره المشروع من الاستقاده من الاخطاء السابقه (٣٧ : ٣ - ٥) واخيرا يوجه محمد امين عوده - كما يشير وليم شيفرد يتم تحديد مدى صعوبة مفهوم المشروعات الى سته عناصر رئيسيه تساعد على مدى بيان المشروع عام او خاصا عامل الاعانات او الدعم، الرقابه العامه، الملكيه، الاداره، الاحتكار، البعد الجغرافى - (ومن هذا يعد الهيكل التنظيمى والوظيفى للاداره المشروع بصفه عامه والمشروع الرياضى بصفه خاصه من العوامل او الاسباب التى من خلالها يتم تحديد العديد من المعايير للدوله لتحديد التنظيم الجيد - المشروع من حيث الاستقاده والنفع (جمهور المستفيدين) - والذى فى ضوءه يحدد المعايير / المستويات / المحكات لبدء المشروع واستمراره وفقا للاحتياج وتوازن الايرادات مع المصروفات الحكوميه من حيث التكاليف والرقابه (٩٥ : ٢٠)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه . بعنوان- "التعرف على نموذج البرامج الفنيه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه)- المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه" . (مرفق ١٦)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .

الهدف الرابع

بعنوان- التعرف على نموذج البرامج الفنيه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه)(المهمشه)- المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقى .

المجال المكانى

كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

المجال الزمنى

المصاده الخبراء	الكليه والمعهد	تاريخ مبدئى لأجراء المقابله العلميه	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلى	تحديد ساعه اجراء المقابله العلميه تقديرى
الخبير الاول	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١١ ميلاديا	-	-	-	١٠ صباحا تقديريا
الخبير الثانى	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٠ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٢ ميلاديا	-	-	١٢ ظهرا تقديريا
الخبير الثالث	كليه التربيه الرياضيه بنين- جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٠ ميلاديا	-	-	-	١١,٣٠ تقديريا

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١٠ - ٤ اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ آراء الساده الخبراء - اجماليا)(مرفق ١١- ٤ آراء الساده الخبراء)



جدول (١١): المعاملات الاحصائية - التكرارات / النسبة المئوية - الصدق الذاتي / الثبات العبارات الانشائية /
المحاور " التعرف على نموذج البرامج الفنية الانشطة الترويحية (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - المركز
الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه (ن = ٣)

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
0.1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	29	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
0.2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	30	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
0.3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	31	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	32	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	33	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	34	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	35	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	36	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
6	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	37	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
7	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	38	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
8	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	38	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
9	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	39	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
10	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	40	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
11	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	41	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
12	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	43	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
13	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	44	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
14	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	45	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
15	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	46	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
16	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	47	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
17	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	48	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
18	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	49	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
19	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	50	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
20	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	51	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
21	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	52	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
22	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	53	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
23	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	54	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
24	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	55	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
25	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	56	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
26	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	57	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
27	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	58	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
28	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠							
٠,٧٧١													معامل الثبات
٠,٨٩													معامل الصدق الذاتي

يتضح من الجدول رقم (١١) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارات الهدف الرابع ان بلغ
معامل الثبات ٠.٩٨٥ ومعامل الصدق الذاتي ٠.٩٩

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
كلية التربية الرياضية بنين (التشكيل الحالي) - جامعه الاسكندريه ، بعنوان "التعرف على نموذج
البرامج الفنية الانشطة الترويحيه (الالعاب) (الحديثه)(المهمشه) - المركز الترويحي(الالعاب) كلية
التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه . " (مرفق ١٦)
اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
كلية التربية الرياضية بنين (التشكيل الحالي)- جامعه الاسكندريه .

الهدف الرابع

بعنوان "نموذج البرامج الفنية الانشطة الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - المركز
الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه ."

منهج الدراسة الاساسيه البحثيه





المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي - التطبيقى .

المجال المكانى

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .

المجال الزمنى

الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضيه للجميع	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئى الاجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلى	تحديد ساعه اجراء المقابله العلميه تقديريا
السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/١٣ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٤ ميلاديا	-	-	١١ صباحا تقديريا
السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذى	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/١٣ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٤ ميلاديا	-	-	١١ صباحا تقديريا
السيد الاستاذ المسئول الادارى	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/١٣ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٨ ميلاديا	-	-	١٢ ظهرا تقديريا
السيد الاستاذ المسئول المالى	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/١٣ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٧ ميلاديا	-	-	١٠ صباحا تقديريا

(مرفق ١٢ اجمالى اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه) (مرفق ١٢ - ٤ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالى اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----) (١٣ - ٤ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

عرض النتائج - المناقشه

التساؤل او الفرض الرابع

جدول (١٢): المعاملات الاحصائيه - المتوسط المرجح / نسبة الموافق - العبارات الانشائيه / المحاور " التعرف

على نموذج البرامج الفنيه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - المركز الترويحي (الالعاب) -

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه (ن=٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
0.1	٢,٧٥	87.5	29	٢,٧٥	87.5
0.2	٢,٧٥	87.5	30	٢,٧٥	87.5
0.3	٢,٧٥	87.5	31	٢,٧٥	87.5
1	٢,٧٥	87.5	32	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	33	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	34	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	35	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	36	٢,٧٥	87.5
6	٢,٧٥	87.5	37	٢,٧٥	87.5
7	٢,٧٥	87.5	38	٢,٧٥	87.5
8	٢,٧٥	87.5	38	٢,٧٥	87.5
9	٢,٧٥	87.5	39	٢,٧٥	87.5
10	٢,٧٥	87.5	40	٢,٧٥	87.5
11	٢,٧٥	87.5	41	٢,٧٥	87.5
12	٢,٧٥	87.5	43	٢,٧٥	87.5
13	٢,٧٥	87.5	44	٢,٧٥	87.5
14	٢,٧٥	87.5	45	٢,٧٥	87.5
15	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5
16	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5
17	٢,٧٥	87.5	48	٢,٧٥	87.5
18	٢,٧٥	87.5	49	٢,٧٥	87.5
19	٢,٧٥	87.5	50	٢,٧٥	87.5
20	٢,٧٥	87.5	51	٢,٧٥	87.5
21	٢,٧٥	87.5	52	٢,٧٥	87.5
22	٢,٧٥	87.5	53	٢,٧٥	87.5
23	٢,٧٥	87.5	54	٢,٧٥	87.5
24	٢,٧٥	87.5	55	٢,٧٥	87.5
25	٢,٧٥	87.5	56	٢,٧٥	87.5



رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
26	٢,٧٥	87.5	57	٢,٧٥	87.5
27	٢,٧٥	87.5	58	٢,٧٥	87.5
28	٢,٧٥	87.5			
المتوسط المرجح العام للهدف			النسبة العامة للهدف		
٢,٧٥			٨٧,٥		

يتضح من الجدول رقم (١٢) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارة الهدف الرابع ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٧٥) والنسبة العامة للهدف الرابع (٨٧.٥%).

يوجه جابر عبد الحميد جابر، طاهر عبد الرزاق ان عمليه تطويرالتعليم (التربية الرياضية او الرياضه بمفهومها العام) - انه عمليه تحسين نوعيه التعليم او كيفه (الجانب الفنى لعدد من الانشطه الترويحيه) (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - وهذا هو هدفه أو ينبغي أن يكون كذلك - وفي هذا هدف التعليم يجمع بين مصادر متنوعه انسانيه اوغير انسانيه - الذى يعد مفهوم النظم نتائج الجهد المبذول فى تطوير التعليم نظاما تعليميا (بيئه اجتماعيه مفتوحه / مغلقه) أو (الاثنين معا) - قد اظهرت اداء (نظم عمل) له خصائص معينه (برامج / برامج زمني / برامج ترويحيه (الالعاب)(حديثه) (مهمشه) - فاننا يمكن ان نعتبر ذلك نظاما (حديث / جديد / غير اعتيادى) (٢٨ : ٣٩، ٤٤)

فى هذا يدعو نزهان حسين عاصى، مازن عبد الرحمن حديث الى اهم معايير اختيار الانشطه الرياضيه للبرنامج (جمهور مستقيدين) كما يؤكد كليفورد، لى براوتيل، بابرثيا هاجمان كالتالى هل يخدم النشاط فى تحقيق اغراض البرنامج مباشره، هل للنشاط قيمه نسببيه اعلى من اى نشاط اخر يمكن اختياره، هل نمى النشاط عن خبره سابقه وهل سوف يؤدى الى تنميه خبرات جديده، هل النشاط مأمون العواقب أو يتطلب مراعاة اجراءات خاصه لضمان السلامه والأمن . (١١٥ : ١٤٧)

ومن هذا ينبه عبد الفتاح لطفى الى اجراءات الانشطه الرياضيه لها طابعها الخاص ان المدرس (المدرّب / الاختصاصى الترويحي (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه)) - لابد وان يكون على اتصال تام بالانشطه التى يعلمها وان يلم بمهاراتها وعناصرها الاساسيه بدرجه المامه لمبادئ التعليم ذات الفعاليه - من أساليب وطرق تدريس / واجراءات فنيه بما يتناسب مع كل نوع من انواع التعليم تقدمه برامج التربيه الرياضيه (البرامج الرياضيه بصفه عامه) . (٦٥ : ٤٠٨)

يعضد محمد خميس ابو نمره، نايف سعاد ان برامج التربيه الرياضيه (الرياضيه) تشتمل على برامج اساسيه (داخل / خارج)(البيئه التعليميه) (البيئه الاجتماعيه) (هذا مع تحديد العديد من برامج التربيه الرياضيه التدريبيه / الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه)) ايضا داخل / خارج (البيئه التعليميه) (البيئه الاجتماعيه) . (١٠٥ : ٢٩)

يقدر ناهد محود سعد خطت البيئه التعليميه المصريه (البيئه الاجتماعيه المصريه) - خطوات واسعه فى نهايه القرن العشرين (القرن الواحد والعشرين) لتصبح مركز اجتماعيا ترويحيا ليس فقط لتلاميذ(ممارس الانشطه) المدرسه (المدرسيه) (جمهور المستقيدين) ولكن للمجتمع المحلى الذى تتوسطه (فى حاله وجود الانشطه الرياضيه - الترويحيه الرياضيه) (الحديثه) (المهمشه) على اختلاف تقسيماتها وانواعها) (١١٤ : ٢٣٧)





يحكم عبد الحميد شرف في هذا ان عمليه تصميم (تحليل) البرامج الرياضيه ليست بالامر السهل فهي عمليه صعبه تتطلب وجود فرد على مستوى عال من الناحيه العلميه والعمليه ملما بالعديد من الجوانب التي لها علاقه بالبرامج في التربيه الرياضيه في نفس الوقت الالمام التام بالعلوم التي لها اتصال مباشر بعمليه تصميم (تحليل) البرامج مثل علم الاداره حيث ان البرامج جزء من العمليه الاداريه وكذا علم التدريب الرياضى فهو قوام العمليه الفنيه في تصميم البرنامج بالعلاقه بين علم التدريب والبرامج علاقه مباشره سواء كان ذلك في المحتوى أو التنظيم أو التنفيذ أو التقييم وبنفس الاهميه علم الاختبارات والمقاييس في التربيه الرياضيه (٥٨ : ٥٥)

يقوى أمين الخولى، جمال الشافعى ان مكونات البرنامج الشامل للتربيه البدنيه هي درس التربيه البدنيه، النشاط الداخلى، النشاط الخارجى، التربيه البدنيه المعدله، مسابقات ما بين المدارس (١٢ : ٣٥) يتودد محمود داود الربيعى ان هناك تباين بين المنهج والبرنامج وفي هذابتصف المنهج الحديث بالاهداف التي تشتق من خصائص التعلم وميوله وتصاغ على شكل اهداف سلوكيه (فقط) - فى حين نحدد اهم مبادئ بناء برنامج التربيه الرياضيه المدرسيه (البيئه التعليميه الداخليه / الخارجيه الرياضيه المدرسيه) (البيئه الاجتماعيه التعليميه) ولا تأكيد ذاتيه الطالب (التلميذ) (ممارس الانشطه الترويحيه (الالعاب) ، ثانيا تأكيد وتثبيت المهارات (الرياضيه) وربطها بما هو جديد (نشاط / انشطه) (رياضيه - ترويحيه (الالعاب) ثالثا مبدأ التقييم واختبارات القدرات (الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه (المهمشه) (١١٠ : ١٢٠)

يقصر مكارم حلمى أبو هرجه، محمد سعد زغول فى هذه القضيه الخطيره تتمثل فى عدم وجود استراتيجيه للرياضه المدرسيه (بيئه التعليمه داخل / خارج المدرسه) (البيئه الاجتماعيه التعليميه ان وجد) - اننا فى حاجه اليها على ان يكون هدفها وضع خطه رياضيه طويله المدى تكون محدده الاهداف وملائمه (تتكيف مع /من خلال) الامكانيات المتاحه وتتمشى مع تحديات العصر (الوقت الحالى) فى نفس الوقت (١١٢ : ٢٥)

يوضح عدنان درويش حلو، أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان ان برنامج التربيه الرياضيه (البرنامج الرياضى) يعبر عن مجموعه من الخبرات والحصائل التعليميه المتوقعه من المنهج (على وجه التحديد) او من المنهج المقرر للتربيه الرياضيه - الذى يعد البرامج الخاصه (ان وجد) احد مكوناته او مشتملاته او عناصره (٧٠ : ١١٩، ١٢١)

يشير محمد عادل خطاب ان البرنامج انواع النشاط التي يقوم بها الافراد لمقابله حاجاتهم وتمتعهم برغبتهم ويتضمن لون أو عده ألوان من الانشطه الترويحيه (الانشطه الترويحيه الرياضيه (الالعاب)) - التي يعد من اهم اسس اعداد البرنامج مراحل خصائص مراحل النمو - مراعاة مستوى البيئه (الاجتماعيه / الاقتصاديه / السياسيه) ومدى التسهيلات والامكانيات . (١٠٢ : ١١٨، ١١١، ١٢١)





و تتقح او تزايد فاطمه عبد الرحمن فوزى (منظور علمى مغاير كأحد الحلول العلميه) - ان البرنامج الترويحي هو مجموعه الانشطه الترويحيه المنظمه تحت اشراف رائد ترويج (أخصائى الانشطه الترويحيه الرياضيه) من اجل تحقيق هدف التربيه الترويحيه الا وهو تغير سلوك الاعضاء (تلاميذ مدارس) (جمهور مستفيدين) اثناء وقت الفراغ الى سلوك أمثل (النواتج التعليميه / التدريبيه / الترويحيه) - (خاصه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) من الجانب او المحور او الاتجاه التعليمى، لعدد من المهارات الفنيه - لعدد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) وفقا لعدد من الطرق والاساليب التعليميه او الحركيه او الفنيه - وفى هذا من اهم عوامل التى ينبغى مراعاتها كأطار رئيسى - عند تخطيط البرنامج الترويحي (الالعاب) اولا مبدا التنوع، ثانيا مبدا تكافؤ الفرص، ثالثا مبدا التوقيت، رابعا مبدا الاستفاده من امكانات المجتمع خامسا مبدا الامن والسلامه سادسا مبدا المستويات سابعا اخيرا مبدا التقييم أو (التقويم) المستمر (٧٨ : ١٢٤ ، ١٢٥-١٢٦)

يرى كمال درويش، أمين الخولى ان البرنامج فى هذا المجال انواع النشاط (الالعاب) - التى يقوم بها الافراد لمقابل حاجاتهم وتمتعهم برغباتهم ويتضمن لون او عده اللون من الانشطه الترويحيه (الرياضيه الالعاب) تختلف تبعا لميول الاعضاء وحاجاتهم وقدراتهم ومستوياتهم الاجتماعيه والثقافيه والاقتصاديه فى حدود مراحل النمو المختلفه ولابد من دراسته هذه العوامل حتى نضمن للنشاط استمرارا وازدهارا يحقق للافراد والجماعات حياه اكثر سعادته ورفاهيه . (٨٧ : ٣٧٩)

يستشرق خليفه بهبهانى ان من اهم عناصر تنفيذ البرنامج وجود قيادين متخصصين، استخدام احدث وسائل التقنيه لتنفيذ البرامج، توقع المشاكل التى تواجه هذه النوعيه من الانشطه، التوسع فى البرامج مع الحرص على توفير انشطه جديده (٤٠ : ٢٠٠)

يشير كمال عبد الحميد اسماعيل ان من اهم العوامل المرتبطه ببرنامج الانشطه البدنيه (الرياضيه) التدريب والتكيف - وفى هذا تقترح الدلائل المعاصره ان كميته الانشطه البدنيه مطلوبه للاستمتاع بفوائد الصحه التى ربما تكون اقل من الاعتقاد الاصلى (لممارسه الانشطه الترويحيه الرياضيه). (٩٠ : ٢٤٨)

يحسن عوض عبدالله الدرسي ، كمال درويش، محمد محمد الحماحمى، أمين أنور درويش من اهم خطوات بناء البرنامج الترويحي دراسته المجتمع، دراسته الافراد المنتفعين من البرنامج، دراسته الامكانات، تنفيذ البرنامج التى تشتمل على مرحله تنظيم البرنامج بتحديد الخطوات اللازمه لتنفيذه وترتيب تلك الخطوات وفقا لأسس اجتماعيه وسيكولوجيه ومنطقيه وفقا لخطة زمني - واضعا فى ذلك تزويد البرنامج الترويحي (البرنامج الترويحي (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) بكل الامكانات الماديه والبشريه ، بالاضافه الى تقويم البرنامج (٧٧ : ١٥٠) (٨٨ : ١٤١، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٧، ١٥٠)

يوجه بول انيرد Paul Innerd رهود لويد , جون اوليفر Rhodri S.Lloyd and Jon Olliver تعد الدورات الزمنية لتقييم الانشطه الرياضيه فى العديد من البرامج - لمجالات الانشطه





الرياضيه - وفقا لنظم الحياتيه واعادتها (النظم الصحيه)- الذى يعد نظم التقيم الحالیه توجه (تلاميذ المدارس، طلاب الجامعات، المراحل السنیه المختلفه) (جمهور المستفيدين) وفق الحراك او التحرك او الانتقال الزمنى للانشطه الرياضيه (الانشطه الترويحيه (الالعاب) - الى الخطوات الاجرائيه العلاجيّه للفترات الزمنيه لتطویر الاستمراريه - لممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) الذى حدد اهم الخطوات البنائيه الاجرائيه للانشطه الرياضيه (البرنامج الترويحي (الالعاب)) من اسفل للاعلى كالتالى تأسيس / بناء / انشاء التدريبات (١)، تعلم / تعليم - التدريبات (٢)، التعلم من اجل التعلم (٣)، التدريبات من اجل اكتمال الانشطه الرياضيه وفقا للمسار الزمنى الطويل - الاجل (٤)، يوجه الى البدء وفقا لعدد من نظم العمل ومخرجاتها للانشطه الرياضيه التدريبات من اجل تحقيق الاهداف / الاصابه / النجاح / تحقيق ما يصبو وفقا للمسار الزمنى الطويل - الاجل (٥) - وفى هذا يعد التدريب للانشطه الرياضيه (الانشطه الترويحيه (الالعاب)) - احد العوامل التى من خلالها يحدث التغير لعدد من المستويات العليا - والاداءات وفقا لمحددات الوقت لعدد من الانشطه الرياضيه التخصصيه والانشطه الرياضيه من الناحيه البدنيه التى تعد الموجه الاساسى حركيا / ومهاريا خططيا فى ضوء العديد من نظم العمل والاعداد وفقا لنظم العمل ومخرجاته لعدد من الانشطه الرياضيه (الانشطه الترويحيه (الالعاب)). (٨ الغير الالكترونيه : مقدمه الكتاب) (٩ الغير الالكترونيه : ٨٢)

وفى هذا يرى اندرو السو، كاريستال السو **Andrew E. Alstot and Crystal D. Alstot** ان الاحتياج او الطلب لعدد من البرامج (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - وفقا للعادات او السلوكيات المحببه الايجابيه كمحددات لممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (منظور علمي)- يعد من العوامل التى تعزز السلوك الجيد (السلوك الرياضى) وفقا لظهور السلوك والذى يعد من الاستخلاصات المجزيه وفقا للارتفاع السلوك المحبب التكرارى من ممارسه الانشطه الرياضيه / الانشطه الترويحيه الرياضيه - الذى يحدد - مستقبليا - وفقا لعدد من البرامج / البرامج الترويحيه (الرياضيه) - الهادفه ومسارها الزمنى التكرارى - لعدد من المراحل السنیه المختلفه للأفراد / الجماعات / المجموعات الحالیه او المستقبليه .. الخ. (١ الغير الالكترونيه : ٤٥ - ٤٦)

يشير يوكاب باكتيس ، ايرام بومك **Yakup PAKTAS Erdem MUMCU** ريكو اندريا باكس ، جان جيفيم بانتيل **Rico , andres pagaes Janot . javme bantula** الى ان جوده (الاداء) - (الانجاز) من العوامل التى توجه العديد من (الطلاب / التلاميذ / ممارسي الانشطه الترويحيه الرياضيه) الى العديد من الانشطه الرياضيه (الترويحيه الرياضيه) وفقا لنظم الجوده وتأثيراتها (التعليميه / التربويه) - و نظم التقيم او التقييم لعدد من البرامج الرياضيه والترويحيه (الالعاب) - كما يتم التاكيد ان فى ضوء التخطيط الاستراتيجى الجيد لعدد من البرامج الرياضيه - البرامج الترويحيه الرياضيه للمراحل السنیه المختلفه ابتداء من مرحله الطفوله وصولا الى المراحل السنیه المتعدده وفقا للمسار الزمنى - يعد من من الاسباب التى توجه العديد من البرامج الى مجالات العمل الرياضيه





(التخصصية) (تعليم / ترويح / تدريب) - وفقا لنظم العمل ومحدداتها المختلفة لبيئه العمل / سوق العمل الرياضى . (١١)الالكترونيه : بدون) (٤)الالكترونيه : بدون)
يوضح تريفور ل. يونج ان البرامج والمشروعات تهتم باحداث تغيير بطريقه منظمه وهيكلية وأما بالنسبه لك كمدير للمشروع او البرنامج فان تحقيق النجاح يعد بمثابة مقياس يقيس مقدرتك على ان تكون عميلا من عملاء التغيير وفي هذا ان تواجه العوامل التى تكبح وتقيّد عمليه التغيير (٢٦ : ٢٢)
يفسر عبد الرسول عبد الرازق الموسوى ان المشروع هو مجموعه الانشطه او الاعمال التى تساهم جميعها فى تحقيق هدف محدد ومقاس - ومما يتميز به المشروع هو أن هناك حاجه خاصه اذ لا يوجد مشروعيين متماثلين بالضبط، هناك هدف محدد للاشباع هذه بالحاجه، هناك فتره زمنيّه محدده وثابته مسبقا وبخصوص الحاجه الى تكوين فكره المشروع تتواجد العديد من المصادر المتعدده مشاريع استغلال الموارد الوطنيه، مشاريع التحديث الفنى والتى تقوم على أساس تطوير الاساليب الفنيه والتكنولوجيا القائمّه بأخرى حديثه لزياده الكفاءه والانتاجيه - المشروع يعتبر جاهزا عندما يكون نظام الانتاج (العمل) مناسباً للكميه والنوعيه للمنتجات(جمهور المستفيدين)
الذى يعد العنصر الفنى، العنصر الزمنى، العنصر الاقتصادى (تحقق العديد من نواتج نظم العمل الايجابيه) (٦٤ : ١٧ - ٢١)

يشير السيد عليوه الامر فى ذلك الى تعدد انواع الملكيه اولا الملكيه الفرديه او الخاصه وهى قدتكون على شكل مشروع صغير او مزرعه او (مشروع خدمى ترويحى) او مشروع بين شركاء او شركه شبه عامه او مرفق عام ثانيا الملكيه العامه من خلال المصالح الحكوميه او المؤسسات والشركات ثالثا مشروعات مختلطه(عامه او خاصه) رابعا تعاونيات انتاجيه او استهلاكيه (خدميه) وهى مملوكه للذين تخدمهم (وفى هذا تعد عمليه اداره المشروعات الترويحيه الرياضيه تتجه وفقا لنظم التمويل والتى غالبا تتسم (بالاعتداليه اوالمرونه للنظم الماليه ودورتها النقديه والتى تتجه فى اغلب الخطط الماليه الى طول فتره السداد خاصه لنظم العمل الحكوميه - التى تحدّها الكثير من المخاطر والحساسيه (النقديه)- لذا ينبغي ان يتجه التفكير فى معظم المشاريع الحكوميه الى التفكير العقلانى ذو المسار الزمنى طويل الاجل - خاصه فى حاله تقيّد بيئه العمل / سوق العمل للانشطه الرياضيه بصفه عامه او خاصه والذى يعد نظم الرقابته (الجيدّه)- من موجهات العديد من نظم العمل للمشروعات الرياضيه. (٢١ : ١٠٢ - ١٠٣)
- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين -
جامعه الاسكندريه بعنوان - " التعرف على التصور المبدئى للتقدير النقدى للايرادات/الدخل المبدئى -
المركز الترويحى(الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ١٧)
- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .



رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
5	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..39	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..1	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..40	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..2	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..41	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..3	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..42	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..4	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..43	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..5	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..44	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..6	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..45	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..7	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..46	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..8	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..47	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..9	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..48	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..10	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..49	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..11	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..50	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..12	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..51	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..13	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..52	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..14	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..53	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..15	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..54	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..16	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..55	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..17	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..56	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..18	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..57	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..19	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..58	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..20	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..59	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..21	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..60	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..22	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..61	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..23	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..62	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..24	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	5..63	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
5..25	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧		٠	٠	١	٣٣,٣	٢	١١,٧
٠,٧٧٨							معامل الثبات						
٠,٨٨							معامل الصدق الذاتي						

يتضح من الجدول رقم (١٣) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف الخامس ان بلغ معامل الثبات ٠,٧٧٨ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٨٨

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
كلية التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالي) - جامعه الاسكندريه بعنوان " التصور المبدئي للتقدير
النقدى للايرادات/ الدخل المبدئي -المركز الترويحي(الالعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين -جامعه
الاسكندريه " (مرفق ١٧)

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
كلية التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالي)- جامعه الاسكندريه .

الهدف الخامس

بعنوان " التصور المبدئي للتقدير النقدى للايرادات/ الدخل المبدئي -المركز الترويحي(الالعاب)
كلية التربيه الرياضيه بنين -جامعه الاسكندريه "

منهج الدراسة الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلي - التطبيقى .

المجال المكانى

كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .





المجال الزمني

السادة اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضه للجميع	الكلية والمعهد	تاريخ مبدي؟ لأجراء المقابلة العلمية (١)	تاريخ إجراء المقابلة العلمية تحديد (١)	تاريخ إجراء المقابلة العلمية تحديد (٢)	تاريخ إجراء المقابلة العلمية تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ المقابلة العلمية الفعلي	تحديد ساعة اجراء لمقابلة العلمية تقديريا
السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية	٢٠٢٢/٥/٢٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا
السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذي	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية	٢٠٢٢/٥/٢٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا
السيد الاستاذ المستول الادارى	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا
السيد الاستاذ المستول المالى	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا

(مرفق ١٢ اجمالى اسماء السادة اعضاء مركز اللياقة البدنية-----)(مرفق ١٢ -٥ اسماء السادة اعضاء مركز اللياقة البدنية -----)

(مرفق ١٣ اجمالى اراء السادة اعضاء مركز اللياقة البدنية -----) (١٣-٥ اراء السادة اعضاء مركز اللياقة البدنية -----)

عرض النتائج - المناقشة

التساؤل او الفرض الخامس

جدول (١٤): المعاملات الاحصائية - المتوسط المرجح / نسبه الموافقه " التعرف على التصور المبدي - التقدير

النقدى (الايرادات) - الدخل المبدي - المركز الترويجى (الالعاب) كليه التربية الرياضية بنين - جامعه

الاسكندرية (ن=٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٧٥	87.5	5..13	٢,٧٥	87.5	5..39	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	5..14	٢,٧٥	87.5	5..40	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	5..15	٢,٧٥	87.5	5..41	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	5..16	٢,٧٥	87.5	5..42	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	5..17	٢,٧٥	87.5	5..43	٢,٧٥	87.5
6	٢,٧٥	87.5	5..18	٢,٧٥	87.5	5..44	٢,٧٥	87.5
7	٢,٧٥	87.5	5..19	٢,٧٥	87.5	5..45	٢,٧٥	87.5
8	٢,٧٥	87.5	5..20	٢,٧٥	87.5	5..46	٢,٧٥	87.5
9	٢,٥٠	75	5..21	٢,٧٥	87.5	5..47	٢,٧٥	87.5
1	٢,٧٥	87.5	5..22	٢,٧٥	87.5	5..48	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	5..23	٢,٧٥	87.5	5..49	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	5..24	٢,٧٥	87.5	5..50	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	5..25	٢,٧٥	87.5	5..51	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	5..26	٢,٧٥	87.5	5..52	٢,٥٠	75
5..!	٢,٧٥	87.5	5..27	٢,٧٥	87.5	5..53	٢,٧٥	87.5
5..2	٢,٧٥	87.5	5..28	٢,٧٥	87.5	5..54	٢,٧٥	87.5
5..3	٢,٧٥	87.5	5..29	٢,٧٥	87.5	5..55	٢,٧٥	87.5
5..4	٢,٧٥	87.5	5..30	٢,٧٥	87.5	5..56	٢,٧٥	87.5
5..5	٢,٧٥	87.5	5..31	٢,٧٥	87.5	5..57	٢,٧٥	87.5
5..6	٢,٧٥	87.5	5..32	٢,٧٥	87.5	5..58	٢,٧٥	87.5
5..7	٢,٧٥	87.5	5..33	٢,٧٥	87.5	5..59	٢,٥٠	75
5..8	٢,٧٥	87.5	5..34	٢,٧٥	87.5	5..60	٢,٧٥	87.5
5..9	٢,٧٥	87.5	5..35	٢,٧٥	87.5	5..61	٢,٧٥	87.5



رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
5..10	٢,٧٥	87.5	5..36	٢,٧٥	87.5	5..11	٢,٧٥	87.5
5..11	٢,٧٥	87.5	5..37	٢,٧٥	87.5	5..12	٢,٧٥	87.5
5..12	٢,٧٥	87.5	5..38	٢,٧٥	87.5			
٢,٧٤			المتوسط المرجح العام للهدف					
٨٧,٠٠			النسبة العامة للهدف					

يتضح من الجدول رقم (١٤) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارة الهدف الخامس ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٧٤) والنسبة العامة للهدف الخامس (٨٧.٠٠٪).

يسدد سمير محمد عبد العزيز محددات الهيكل المالي - يجب تخطيط الهيكل المالي للمشروع من وقت تأسيسه (انشاءه) كما يجب تصميمه في البدايه بمنتهى الحذر وعلى ادارته المشروع أن توضع أهدافه حتى يمكن أن تتخذ القرارات الماليه في ضوءها لذلك فان قرار تكوين الهيكل المالي هو قرار مستمر ويجب أن يعاد النظر فيه كلما احتاج المشروع تمويلا اضافيا او توفرت لديه أموال كبيره نسبيا - وفي هذا باختصار - لاهم العوامل التي يجب ان تؤخذ في الاعتبار عن اتخاذ قرار بتكوين الهيكل المالي حتى يأتي مناسباً وفي ذلك المنتقاء منها - الرفع المالي وأثره على ربح السهم (معدلات الارباح - الارباح)، الملائمه، تكلفه الاموال، مقدره التدفق النقدي للشركه (المنشاه، المنظمه، المؤسسه)، المرونه (لتغطيه الاموال وفقا لسداد النقدي)، حجم الشركه (المنشاه، المنظمه، المؤسسه) من حيث النوع والحجم وفقا للاعداد جمهور المستفيدين . (٤٩ : ٢٥٠ ، ٢٥١)

يحي فرد ويستون، يوحين براجام انه يمكن تعريف الاداره الماليه من خلال وظائف ومسؤوليات المديرين الماليين بالرغم من ان الوظائف المحدده على وجه الدقه تختلف من مؤسسه الى أخرى فان بعض وظائف ومهام التمويل تعتبر أساسيه لجميع المؤسسات (منظمه / منشاه) - وتتمثل الوظائف الرئيسيه للمديرين الماليين في وضع خطط للتمويل (ماليه) والحصول على موارد ومن ثم استخدام هذه الموارد بشكل يؤدي الى زياده فعاليه عمليات وانجازات المؤسسه (المنظمه، المنشاه) الى الحد الاقصى . (٢٥ : ٢٦)

يؤكد على السلمي في هذا على ان الاداره ظاهره مجتمعيه تكون جزءا من نسيج المجتمع، فهي نظام فرعي في اطار مجتمعي كلي او (اكبر) (وفقا لعدد من التكتلات الاقتصاديه - الاجتماعيه - السياسيه التي في ضوءها توجه العديد من الانشطه - الانشطه الحياتيه الى العديد من الاحتياجات / المتطلبات - في ضوء التخطيط الاستراتيجي المتوقع او المرتقب لعديد من الانظمه الحياتيه الصناعيه منها او التجاريه .. الخ وصولا الى الانشطه الرياضييه او الترويحيه الرياضييه (الالعاب) التي تعد في التوقيت الحالي وفقا لعديد من النظم الاجتماعيه / السياسييه تمثل عصب اوروح الاقتصاد لعديد من الدول المتقدمه او الاقل تقدما وصولا الى الدول الناميه او ماشابهه) (٧٤ - : ١٥)

يسمى جوزيف دانيالز، ديفيد فانهور من أجل قياس الانواع المختلفه من النشاط الاقتصادي يفصل الاقتصاديون بين انتاج وبيع السلع والخدمات (خدمات الانشطه الترويحيه (الالعاب)، وبين تبادل الاصول الماليه ويشير القطاع الحقيقي **real sector** (سوق العمل، بيئه العمل) (الحقيقيه، وليس الافتراضييه) في اقتصاد ما الى انتاج وبيع السلع والخدمات سواء كانت هذه الانشطه محليه او على نطاق كوني (عالمي) أما القطاع المالي في اقتصاد ما فهو يشير الى المعاملات في الاصول الماليه transactions in financial assets سواء كانت هذه المعاملات محليه أو كونييه (عالميه). (٣٣ : ٣١-٣٢)





يشيد اسماعيل أحمد الشناوى، محمد أحمد السريتى، أحمد رمضان نعمه الله ان النقود فى تطورها الحديث ليس قيمه فى حد ذاتها وانما تشتق قيمتها من استخدامتها فى عمليات التبادل حيث ان هذه الاستخدامات امثل وظائف النقود ويرتب معظم الاقتصاديين النقديين أربع وظائف أساسيه للنقود هى اولا النقود كوسيط فى التبادل ثانيا النقود كمقياس للقيمة ان الوظيفة الاساسيه الثانيه للنقود هى استخدامها كمقياس لقياس قيم السلع والخدمات وتحديد نسبه قيمه سلعه الى غيرها من السلع الاخرى فى عمليات التبادل - وفى هذا عندما نستخدم الجنيه كوحده قياس مشتركه لتقييم كل من السلع والخدمات الداخلة فى التبادل فانه يمكن اشتقاق خريطه او هيكل لاسعار السلع والخدمات التى تساعد فى ترشيد قرارات الشراء او البيع، الامر الذى يجعل الحياه الاقتصاديه أكثر سهوله ويسرا ثالثا النقود كستودع للقيمة رابعا النقود كعميار للمدفوعات الاجله (١٧: ١٣، ١٨، ٢٠، ٢٣).

يحرر عبد الرحمن يسرى احمد فى ذلك - نشأه النقود ومراحل تطورها باختصار كالتالى تعرف النقود بانها اى شئ يستخدم من قبل الافراد ويلقى قبولا عاما كوسيط للاستبدال Medium of Exchange فى المعاملات الاقتصاديه ويصله فى الوقت ذاته لقياس القيم وحفظ الثروه وتسويه الديون والالتزامات ويلاحظ ان الاساس فى تعريف النقود القبول العام لها كوسيط للاستبدال وسوف يتضح معنى هذا التعريف بجلاء من العرض التالى -الذين نبين فيه كيف نشأت النقود فى ظروف الحاجه الى تقادى موبات المقايضه وكيف تطورت أنواعها بعد ذلك بما يلائم التطور (التحديث، التغير) فى احتياجات المجتمعات منها اولا التطور من مرحله المقايضه الى مرحله النقود السلعيه ثانيا من عصر النقود المعدنيه الى عصر النقود الرمزيه والائتمانيه - واخيرا نصل الى نقود المصرفيه أو الائتمانيه والتي ظهرت وتطورت تطورا هائل فى عصر النقود الورقيه وأصبح لها أهميه كبرى فى كافه المجتمعات الحديثه (٦٣: ٧، ٨، ١٢، ١٦) (٥ مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ٣٨٩) (٤ مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ٢٠)

يوضح ريبورت بستوليز ، ولیم اندراوا سينكلير ROBERT A . WILLIAM ANDREW SINCLAIR PESTOLESI من ذلك كنموذج تطبيقى طبقا للدعوه / الحدث (نظم العمل) - ومفرداتها / مشتملاتها / عناصرها الاحصائيه يتم التحديد التالى وفقا لمفرداته، - المفردات - العناصر - المشتملات، الدعوه / الحدث (نظم العمل) - وفقا للنتائج ومخرجاتها، احتياجات حاله اوواقعيه، عروض اوامتنطلبات او طلبات- حاله او واقعيه، مصروفات انفاقيه الاجماليه، مصروفات انفاقيه شراء يوميه، مصروفات انفاقيه متطلبات اوامتنطلبات - يوميه ، مصروفات انفاقيه مدفوعات - يوميه، مصروفات انفاقيه مدفوعات - حاله، درجات تقييمه / تقويمه طبقا لمرجعيتها لقياس الخدمات (الانشطه الرياضيه / الانشطه الترويحيه الرياضيه) . (١١) مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ١٨٦)

يشفع فرانك سبوتيز ، ريبورت جولد واتر ، Robert Goldwater Frank Supovitz فرنسيس روكسيز ، هويرد تويلور FRANCIS M.ROKOSZ, HOWARD H .TAYLOR وفى هذا يعد الوصول بالعديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) الى العديد من نظم العمل ومدخلاتها من خلال العديد من نظم التمويل واستثمارتها المختلفه (النقدية / الالكترونيه) يؤدى الى الوصول بجمهور المستفيدين





لعديد من الانشطة الترويحية (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) الى العديد من نظم التنافس وفقا لمخرجاتها التنظيميه لعديد من المؤسسات الترويحيه الرياضيه / وهيئاتها - (الذي يعد الاقتصاد الرياضى (الترويج الرياضى) ومخرجاته من المسببات المتوقعه او المحتمل - فى ضوء التخطيط المستقبلى -لعديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب)) - ومن هذا يعد تحديد حدود بنود المصروفات وفقا لمدخلات الدخل - الاهداف الماليه تحدد الوصول الى تحقيق الاهداف العامه (الخاصه) - الرئيسيه - لعديد من الانشطه / الانشطه الترويحيه الرياضيه (الالعاب) خاصه الاحداث المتوقعه الحاليه / المستقبليه لعديد من نظم التنافس الذى يعد المعيار الاول لتقييم او التقويم للانشطه المختلفه - ووفقا لذلك يعد تحديد المصروفات العامه فى ضوء ضبط - مدخلات المصروفات - وفقا للاهداف - النتائج لمصروفات الدخل المحدده - وفى هذا يعد تعادل المصروفات والايرادات يوجه الى الاتزان فى ضوء - القياس / التقييم / التقويم للمحددات الماليه الحاليه ويجب على الهيكل الخارجى - لنظم العمل الموجه اولا الى المصروفات - ان يحدد المصروفات الخاصه - وفقا لنظم العمل من ارتفاع / انخفاض للمصروفات - من مدخلات - مخرجات كما يجب مراعاة التضخم المتوقع ويعد من الجيد وفقا للرؤيه - المصروفات التى توجه الى نظم العمل - الاستمراريه (لعديد من الانشطه الرياضيه / الانشطه الترويحيه (الرياضيه))

وفى هذا تحدد احدى الدراسات الاجنبيه سبنسر باتريكا Spencer , patricia ان يعد تعدد مصادر التمويل الداخليه والخارجيه وفقا (لتقدير النقدى كمدخلات / عمليات / مخرجات) (نظم العمل) - لعديد من الانشطه الرياضيه (الانشطه الترويحيه الرياضيه) يوجه (المؤسسات - المنشات - المنظمات) (مراكز الانشطه الرياضيه - مراكز الانشطه الترويحيه (الرياضيه) (الالعاب)) الى العديد من الامتيازات - المساعدات - مصادر تمويليه متنوعه - مصادر رعايه لعديد من الامكانيات بصفه عامه (الامكانيات الترويحيه بصفه خاصه) - والتى تعد الرؤيه الاجماليه او الشامله او العامه للامكانيات - موجه الى مصروفات الانفاق والتكلفه الحاليه - لتأسيس / البدء / الانشاء للانشطه الرياضيه - الانشطه الترويحيه (الرياضيه) - وفى هذا نحدد (كنموذج تطبيقي) - مصادر تمويليه وفقا (النظم المباشره للاتصال الفردى) (او الجمعى) وفقا للنشاط / الانشطه الترويحيه (الالعاب) (معسكرات / او الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) ... الخ) وفقا لتعديدها او تخصصها الذى يعد عنصر الموارد المختلفه من محددات التأسيس / البناء / الانشاء - لعديد من المراكز الترويحيه (الالعاب) الحكوميه او (الغير حكوميه) - وفقا لنظم العمل والمشاركه (جمهور المستفيدين) - (الذى يعد المدخلات الماليه للموارد الذاتيه او الغير الذاتيه توجه العديد من نظم العمل (للتقدير النقدى الحالى او المستقبلى)) - المراكز الترويحيه الرياضيه . (١٥الالكترونيه : بدون)

ويفاضل نعيم نصير من المفاهيم الهامه (العامه) فى مدخل اداره النظم للاداره مفهوم دوره الحياه - life cycle والذى يعنى النمط الاساسى للتغير الذى يحدث خلال حياه النظام - هناك طريقتان لاعتبار دورات الحياه فى مدخل النظم الاولى الاعتراف بالعملية الطبيعیه التى تحدث فى جميع النظم



الديناميكية - الولادة / الحياه / الموت الثانيه تضمين هذا الاعتراف فى تخطيط ادارته النظم - وفى هذا تتغير معظم النظم بمرور الوقت وباستخدام مصطلح النظم بأن حاله النظام فى قلب مستمر ولا يكون مثل هذا القلب فى خصائص النظام عشوائيا انها تتبع نمطا مميزا يتكرر باستمرار - وفى هذا تعد دوره حياه المشروع project life Cycle تعتبر المشاريع اعمالا تهدف الى تطوير (تحديث / تغيير) النظم اما خلق (نشأه) نظم جديده أو تحسين نظم موجوده - تتطلب ادارته دوره حياه المشروع عنايه خاصه فيجب ان تكون ادارته المشروع قابله للتكيف مع كل التغيرات الناتجه عن دوره حياه مشروع على حده وللتاثيرات الناتجه عن التغيرات المشتركه لدوره حياه مشاريع متعدده ومتزامنه. (١١٧: ٣٩، ٤٠، ٤١)

يلطف قاسم ناجى حمندى يعد انجاز دراسته السوق (بيئه العمل) والتعرف على نطاقها وامكانياتها فى تصنيف منتجات (خدمات الانشطه الترويحيه الرياضيه (الالعاب) المشروع المقترح (المتوقع) (المحتمل) يكون بالامكان تحديد طاقه المشروع واختيار التقنيه (الطرق والوسائل الاكثر حداثه) الملائمه (المناسبه) لمواصفات السلعه (خدمات الانشطه الترويحيه تالرياضيه (الالعاب) أو السلع (خدمات الانشطه الترويحيه (الالعاب)) المزمع ان ينتجها المشروع - ويقصد بالدراسه الفنيه للمشروع ذلك الجزء الفنى من دراسته الجدى الفنيه التفصيليه الذى يعنى بتحديد كافه احتياجات المشروع اللازمه لانشائه (تأسيسه) وتشغيله (وفقا) للمكانات البشريه والماديه المالىه المتوقعه والمحتمله) ويرجع اهميه اعداد الدراسه الفنيه الخاصه بمشروع معين الى استخدام نتائجها وبياناتها فى عده مجالات اهمها بالتحديد استخدام بياناتها فى تقدير تفاصيل راس المال الذى يتطلب تخصيصه فى المصرف (بنوك / بيوت مال / منظمات نقديه لتغير عمله ... الخ) (٨٥ : ١٨٧، ١٨٨، ١٩٠)

يحكم اسماعيل على محمود ان عمله بدأ أو تكوين المشروع (خلق / انشاء / تأسيس) المشروع تتضمن التعرف على متطلبات وتوقعات أصحاب المصلحه والتأكد من خدمه هذا المشروع للاهداف الاستراتيجيه لصاحب العمل (نظم العمل) (الحكوميه / الغير الحكوميه) - كما انها تشمل وصف مجمل وخطوط عريضه لتصور صاحب العمل لما سيكون عليه المشروع والاهداف المطلوب تحقيقها من تنفيذ هذا المشروع ولذلك يجب فى البدايه عمل دراسته جدى للتحقق من امكانيه تحقيق هذه الاهداف اقتصاديا فنيا واتخاذ القرار بالمضى قدما فى مراحل التخطيط والتصميم - الذى يعد الجدول الزمنى العام يتم تحديد مراحل المشروع الاساسيه وفترة كل مرحله واعتماد كل مرحله على الاخرى والتداخل بينها ولا بد من موافق المالك (الجهه المفوضه) على الجدول الزمنى للمشروع قبل عمل اى جدول تفصيلي، فى حين يعد الجدول الزمنى التفصيلي يتم تحديد التواريخ الرئيسيه المصاحبه للاحداث الهامه بالمشروع مثل مواعيد تقديم دراسات تحليل التكلفة والفوائد وتواريخ انتهاء مراحل المشروع وتسليم تقارير الانجاز المصاحبه لكل مرحله واخر تاريخ موقع للانتهاه من كل نشاط - وفى هذا يحدد البرنامج المالى باهم ما يلى عمل تصور وتقدير مبدئي لمصادر التمويل المحتمله، عمل تصور تقدير مبدئي للتكلفة الاجماليه للمشروع، عمل دراسته مبدئيه للاحتياجات المالىه للمشروع، تحديد اهداف ومحددات الاداء - وينقسم البرنامج المالى للمشروع الى ثلاث محاور ميزانيه المشروع والتشيد / تحليل التكلفة / مراقبه التكاليف. (١٨: ٢٣، ٥٥، ٥٦)





يعضد نصيف فهمى منقريوس، قاسم ناجى يعد البرنامج فى مجالات (العمل) الاجتماعيه (الوجه الحقيقى للابعد الاقتصاديه، السياسيه) المختلفه (التي تعد) العمود الفقرى لاي عمل او نشاط او مشروع حتى تتضح الخطوات العمليه (لتنفيذ المشروع) التي يجب الارتباط بها وذلك لان البرامج (الماليه) تتضمن الاعمال والادوار (الواجبات والالتزامات و المسئوليات والحقوق) والذي يحدد كيفيه توظيف الامكانيات المختلفه- لانها تعبر عن كافه العمليات (الاداريه، التنظيميه، الوظيفيه) والعلاقات (الاجتماعيه، الاقتصاديه، السياسيه) المرتبطه بالمواقف (بيئه العمل، سوق العمل) والموضوعات (الانشطه، الانشطه الترويحيه (الالعاب) التي تسعى الى تحقيق أهدافها . (وفقا للاكتمال المراحل النهائيه او الاخير للمشروع او التوقف والايقاف عند احدها وفقا لعدد من العوامل الداخليه والخارجيه عن اراده بيئه وسوق نظم العمل الحاليه - وفي هذا تعد مرحله الدارسه الماليه لاي مشروع جديد (من العوامل التي توجه) الاستخدامات والموارد الرأسماليه - تحديد المرحله الاولى تحديد او جه استخدام الاموال المستثمره فى المشروع ثانيا المرحله الثانيه اعداد البرنامج الزمنى للاستثمار ثالثا تحديد مصادر التمويل المشروع رابعا المرحله الاخير (لاخر) اختيار هيكل التمويل الامثل هذا وفقا لمراحل اكتمال المشروع الى المراحل النهائيه (اخيرا لاخر) فى حين يعد دراسته (تكاليف تشغيل) وفقا لمرحله الاولى من العوامل التي تؤثر على المشروع وصولا الى المراحل الاخير (لاخر) (١١٦، ٨٥، ٥ :

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ، بعنوان - " التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجى - المركز الترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ١٨) اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .

الهدف السادس

بعنوان الدراسه الاساسيه البحثيه " التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجى - المركز الترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى

المجال المكانى

كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - معهد خدمه الاجتماعيه - وزاره التعليم العالى والبحث العلمى - محافظه الاسكندريه.

المجال الزمنى

الساده الخبراء	الكليه والمعهد	تاريخ مبدئى	تاريخ مقابله العلميه	تاريخ مقابله العلميه	تاريخ مقابله العلميه	تاريخ مقابله العلميه	تاريخ مقابله العلميه
		٢٠٢٢/٤/٢٤	٢٠٢٢/٤/٢٦	٢٠٢٢/٥/٧	-	٢٠٢٢/٥/٧	٢٠٢٢/٥/٧
الخبير الاول	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢





الخبير الثاني	معهد الخدمة الاجتماعية - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	ميلاديا ٢٠٢٢ ٤/٢٤	ميلاديا ٢٠٢٢ ٥/٧	٢٠٢٢/٥/١٠ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/١٢ ميلاديا	٢٠٢٢ ٥/١٢	٢٠٢٢ ٥/١٢
الخبير الثالث	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية .	ميلاديا ٢٠٢٢ ٤/٢٤	ميلاديا ٢٠٢٢ ٥/٨	٢٠٢٢/٥/١٢ ميلاديا	-	٢٠٢٢ ٥/١٢	٢٠٢٢ ٥/١٢

(مرفق ١٠ اسماء السادة الخبراء - اجمالي) (مرفق ١٠ - ٦ اسماء السادة الخبراء) (مرفق ١١ اراء السادة الخبراء - اجمالي) (مرفق ١١ - ٦ اراء السادة الخبراء)

جدول (١٥): المعاملات الاحصائية التكرارات / النسبة المئوية - الصدق الذاتي / الثبات العبارات الانشائية /
المحاور " التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين -
جامعة الاسكندرية (ن=٣)

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	62	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	63	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	64	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	65	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	66	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
6	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	67	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
7	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	68	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
8	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	69	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
9	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	70	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
10	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	71	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
11	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	72	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
12	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	73	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
13	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	74	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
14	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	75	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
15	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	76	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
16	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	77	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
17	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	78	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
18	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	79	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
19	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	80	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
20	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	81	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
21	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	82	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
22	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	83	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
23	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	84	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
24	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	85	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
25	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	86	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
26	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	87	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
27	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	88	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
28	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	89	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
29	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	90	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
30	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	91	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
31	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	92	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
32	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	93	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
33	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	94	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
33	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	95	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
34	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	96	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
35	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	97	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
36	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	98	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
37	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	99	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
38	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	100	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
39	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	101	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠





رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
40	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	102	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
41	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	103	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
42	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	104	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
43	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	105	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
44	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	106	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
45	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	107	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
46	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	108	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
46	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	109	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
47	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	110	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
48	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	111	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
49	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	112	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
50	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	113	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
51	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	114	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
52	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	115	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
53	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	116	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
54	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	117	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
55	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	118	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
56	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	119	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
57	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	120	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
58	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	121	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
59	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	122	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
60	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	123	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
61	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠							
معامل الثبات							معامل الصدق الذاتي						
٠,٨٧٢							٠,٩٣						

يتضح من الجدول رقم (١٥) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف السادس ان بلغ معامل الثبات ٠,٨٧٢ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٣

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
 كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه بعنوان " التعرف على مراحل
 التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "
 (مرفق ١٨)

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
 كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .



**الهدف السادس**

بمعنوان الدراسة البحثية الاساسيه " التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه "

منهج الدراسة الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي

المجال المكاني

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .

المجال الزمني

الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضه للجميع	الكليه والمعهد	تاريخ ميدئي ؟ لأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ إجراء المقابله العلميه (١) تحديد (١)	تاريخ إجراء المقابله العلميه (٢) تحديد (٢)	تاريخ إجراء المقابله العلميه (٣) تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلي	تحديد ساعه اجراء لمقابله العلميه تقديريا
السيد الأستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا
السيد الأستاذ الدكتور المدير التنفيذي	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا
السيد الأستاذ المسؤول الاداري	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	١٠ صباحا تقديريا
السيد الأستاذ المسؤول المالي	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	-	-	-	١٠ صباحا تقديريا

(مرفق ١٢ اجمالي اسماء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية) (مرفق ١٢ - ٦ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية -----)

(مرفق ١٣ اجمالي اراء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية -----) (١٣ - ٦ اراء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنية -----)

عرض النتائج - المناقشه**التساؤل او الفرض السادس**

جدول (١٦): المعاملات الاحصائية - المتوسط المرجح / نسبه الموافق " التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الالعاب) - كليه التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه " (ن=٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٧٥	87.5	41	٢,٧٥	87.5	81	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	42	٢,٧٥	87.5	82	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	43	٢,٧٥	87.5	83	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	44	٢,٧٥	87.5	84	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	45	٢,٧٥	87.5	85	٢,٧٥	87.5
6	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5	86	٢,٧٥	87.5
7	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5	87	٢,٧٥	87.5
8	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5	88	٢,٧٥	87.5
9	٢,٧٥	87.5	48	٢,٧٥	87.5	89	٢,٧٥	87.5
10	٢,٧٥	87.5	49	٢,٧٥	87.5	90	٢,٧٥	87.5
11	٢,٧٥	87.5	50	٢,٧٥	87.5	91	٢,٧٥	87.5
12	٢,٧٥	87.5	51	٢,٧٥	87.5	92	٢,٧٥	87.5
13	٢,٧٥	87.5	52	٢,٧٥	87.5	93	٢,٧٥	87.5
14	٢,٧٥	87.5	53	٢,٧٥	87.5	94	٢,٧٥	87.5
15	٢,٧٥	87.5	54	٢,٧٥	87.5	95	٢,٧٥	87.5
16	٢,٧٥	87.5	55	٢,٧٥	87.5	96	٢,٧٥	87.5
17	٢,٧٥	87.5	56	٢,٧٥	87.5	97	٢,٧٥	87.5
18	٢,٧٥	87.5	57	٢,٧٥	87.5	98	٢,٧٥	87.5



رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
19	٢,٧٥	87.5	58	٢,٧٥	87.5	99	٢,٧٥	87.5
20	٢,٧٥	87.5	59	٢,٧٥	87.5	100	٢,٧٥	87.5
21	٢,٧٥	87.5	60	٢,٧٥	87.5	101	٢,٧٥	87.5
22	٢,٧٥	87.5	61	٢,٧٥	87.5	102	٢,٧٥	87.5
23	٢,٧٥	87.5	62	٢,٧٥	87.5	103	٢,٧٥	87.5
24	٢,٧٥	87.5	63	٢,٧٥	87.5	104	٢,٧٥	87.5
25	٢,٧٥	87.5	64	٢,٧٥	87.5	105	٢,٧٥	87.5
26	٢,٧٥	87.5	65	٢,٧٥	87.5	106	٢,٧٥	87.5
27	٢,٧٥	87.5	66	٢,٧٥	87.5	107	٢,٧٥	87.5
28	٢,٧٥	87.5	67	٢,٧٥	87.5	108	٢,٧٥	87.5
29	٢,٧٥	87.5	68	٢,٧٥	87.5	109	٢,٧٥	87.5
30	٢,٧٥	87.5	69	٢,٧٥	87.5	110	٢,٧٥	87.5
31	٢,٧٥	87.5	70	٢,٧٥	87.5	111	٢,٧٥	87.5
32	٢,٧٥	87.5	71	٢,٧٥	87.5	112	٢,٧٥	87.5
33	٢,٧٥	87.5	72	٢,٧٥	87.5	113	٢,٧٥	87.5
33	٢,٧٥	87.5	73	٢,٧٥	87.5	114	٢,٧٥	87.5
34	٢,٧٥	87.5	74	٢,٧٥	87.5	115	٢,٧٥	87.5
35	٢,٧٥	87.5	75	٢,٧٥	87.5	116	٢,٧٥	87.5
36	٢,٧٥	87.5	76	٢,٧٥	87.5	117	٢,٧٥	87.5
37	٢,٧٥	87.5	77	٢,٧٥	87.5	118	٢,٧٥	87.5
38	٢,٧٥	87.5	78	٢,٧٥	87.5	119	٢,٧٥	87.5
39	٢,٧٥	87.5	79	٢,٧٥	87.5	120	٢,٧٥	87.5
40	٢,٧٥	87.5	80	٢,٧٥	87.5	121	٢,٧٥	87.5
122	٢,٧٥	87.5	123	٢,٧٥	87.5			
المتوسط المرجح العام للهدف			٢,٧٥					
النسبة العامة للهدف			٨٧,٥					

يتضح من الجدول رقم (١٦) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارات الهدف السادس ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٧٥) والنسبة العامة للهدف السادس (٨٧.٥%).

يصوب جابر عبد الحميد جابر، طاهر محمد عبد الرزاق ان تطوير التعليم بالضروره نظام ذلك ان له خصائص النظام وهو مشابه تماما للنظام البيولوجي اذ لا توجد له بدايه ولا نهايه (فى ضوء التحديث او التغير او التطوير) فالمشروع فى انشطه تطوير التعليم لا ينبغي ان نعتبره بدايه النظام ذلك لأن جزءا منه يسبق زمنا على الاقل جهد المطور المبدئى (تحديث، تغير) وفضلا عن ذلك فان تطوير التعليم لا ينبغي ان يكون غايه طالما ان مانطوره - ينبغي أن يعاد تمحيصه (اعاده النظر فيه-او تحليله - وتركيب العديد من المدخلات النظاميه او الغير نظاميه لبيئه او سوق العمل) بنحو مستمر لتحديد كفاءته وفاعليته وكونه ذا صله وثيقه بالموضوع أم لا (الانشطه - الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) (٢٨ : ٤١، ٤٣، ٤٤)

يمجد على السلمى ان كفاءه التخطيط والمتابعه ترتبه بمدى وضوح الاستراتيجيه التى تمثل الاطار الأكبر للعمل الهادف الى تحقيق نتائج محدده وسواء كنا نتحدث عن التخطيط والمتابعه على المستوى القومى او الاقليمى او على مستوى المشروع فان وجود الاستراتيجيه متكامله يعتبر شرطاً اساسيا لانطلاق التخطيط والمتابعه على اسس واضحه محدده ويمثل فهنا لمعنى الاستراتيجيه أساسا لتقدير الأبعاد الحقيقيه للتخطيط والمتابعه وصفه شامله (ذات ابعاد اشتراكيه بمفهوم اكثر انفتاح) وبهذا فتعد الاستراتيجيه فن استخدام الموارد المتاحة (الامكانات البشريه، الماديه المالىه، الامكانات الطبيعيه .. الخ) بأفضل طريقه تسهم، (تساعد أو توجه) الى تحقيق الاهداف المرغوبه (٢٦ : ٢٤، ٢٦)





يبرر حمديه زهران انه لم يكن من المتصور (الرؤيه ذات الابعاد التنمويه لعدد من الخطط قصيره / متوسطه المدى - الخطط طويله المدى خاصه من الجانب او المحور او الشق التنفيذي .. ذات التسلسل الزمني المتتابع) ان تتوقف طبيعه الحاجات (الانسانيه / اللانسانيه) ، وفي هذا الانسان دائم التطور فكلما اندفع ركب الانسانيه الى الامام خطوه خلق معه حاجات جديده تسير تطور العقل البشري وتناسب مع مظاهر التطور الحضاري التي تزداد تركيبا وتعقيدا، والامر لا يقتصر على هذا الايضاح المبسط فقد تكون في الموارد في صورتها الأوليه او البدائيه غير صالحه لاشباع الحاجات مما يدفع الانسان لادخال عمليات التحويل لزياده منافعها ومفهوم ذلك ان ترتبط اعتبارات المنفعه الجماعيه بالدرجه الاولى مع النشاط الاقتصادي - خاصه مع بدء او انتهاء احد الثورات (كاثورات الربيع العربي - التركي) ومابها من اثار ايجابيه وسلبيه حتى وقتنا الراهن على الاقتصاد القومي، الاقليمي / المحلي وصولا بالدوله المصريه الى العديد من الامور الاصلاحيه ذات العائد النفعي او العائد قصير الاجل لعدد من الانشطه / الانشطه الحياتيه كأحد المداخل التقدميه للدوله المصريه الحديثه حتى وقتنا هذا او مابعد . (٣٩: ٧، ٨، ١٠)

يوضح يسرى خضر اسماعيل انه يمكن وصف المشروع بانه عباره عن تجميع أو ترتيب بيانات تمكن من تقييم المزايا والمساوي (عدم اكتمال النشاط الاقتصادي من حيث النوع والحجم لعدد من الانشطه داخليا / خارجيا) الاقتصاديه الناتجه عن توزيع موارد الدوله (اللامحدوده) (محدوده) لانتاج انواع محدده (غير محدده) وفقا للاستمراريه والاستمرار لعدد من السلع والخدمات (خدمات الانشطه الترويحيه الرياضيه) - ويلاحظ ان تعبير المشروع يختلف اختلافا كليا عن تعبير المنشأ وذلك بالرغم من ان هناك بعض الدراسات تشترك في الحالتين - وبناء على ذلك فاتباع التخطيط العلمى يمكن من تصور المشاكل (المعوقات / السلبيات / النواقص / المعرقلات / المحددات) التي تظهر مقدما واتباع واستخدام أفضل طريق لتحقيق الهدف من التنميه / التنميه المستدامه وفي هذا يعد التخطيط على مستوى المشروع احد اوجه التخطيط الذى يشمل شقين اولاً اعداد الدراسه او مجموعه الدراسات اللازمه لجميع مكونات المشروع - ثانيا وضع خطه تنفيذ المشروع تحديد انشطه المشروع، تحديد العلاقه بين انشطه المشروع وبعضها، تحديد التوقيت الزمني لتنفيذ كل نشاط، تحديد التوقيت الزمني لتنفيذ المشروع، تحديد تكلفه تنفيذ المشروع (١٢٠ : ١٣، ٢٤، ٣٣)

يستقبل محمد دويدار، محمد نور الدين، سلوى العنتري، غاده الحفناوى بتحديد الاطار النظرى لاستراتيجيه الاعتماد على الذات ببيان اولاً الهدف الاساسى للتطوير الاقتصادي - اشباع مجموعه من الحاجات الماديه (الماليه) والثقافيه (الحضاريه) للغالبية من افراد المجتمع ثانيا - الوسائل - التغيرات الهيكلية اللازم احداثها لتحقيق الهدف - ماهيتها العمليه التي تحتويها (العملية الاداريه) (مكان التصنيع منها) (او مابها من مجالات لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه الرياضيه) - ومن ثم الخيارات الاساسيه بالنسبه لقطاعات النشاط الاقتصادي في علاقتها ببعضها البعض وفي داخل كل من





هذه القطاعات (ان وجد) - ماثرة كل ذلك من مشاكل وكيفية النظر اليها اذا تميزت هذه الاستراتيجية بالاعتماد على الذات (١٠١ : ١١٩)

يوسع محمد دويدار ان عملية التخطيط الاقتصادي اذا ماتوافرت الشروط التنظيمية اللازمة للقيام بالتخطيط وتوفير هذه الشروط يمثل احدى المسؤوليات الاساسية للدولة المصرية (بمفهومها الاشتراكي او بمفهومها الاكثر تطوراً) وفقاً لمقتضيات الدولة المصرية الحديثة لعديد من الانشطة على اختلافها وتنوعها - وفي هذا لعملية التخطيط ان جانبها الفني الذي يمثل في مجموع العمليات الفنية التي تقوم بها الهيئات التي تعمل في تحضير (اعداد - التنبأ) الخطه التنفيذية - والهيئات التي تتخذ القرارات اللازمة لتنفيذها حينما يجئ وقت التنفيذ - ولها ايضا جانبها الاجتماعي والسياسي الذي يمثل (جمهور المستفيدين) (١٠٠ : ٢٤١)

ينوه على السلمي، ل. نهت الى الاستراتيجية والتخطيط بعيد المدى - برغم اهمية التخطيط كوسيلة لتنسيق استخدام الموارد المتاحة وتحقيق وصول الادارة الى اهدافها الا ان الميل الى استخدامه لايزال محدوداً ولعل اهم الاسباب التي تحد من التخطيط الاداري الفعال هو تكوين الادارة العليا للمشروع - فالتخطيط العلمي للانشطة يفترض استعداد الادارة لانفاق كثير من الوقت والجهد والاموال في وقت حاضر للحصول على نتائج ومزايا في المستقبل وتعاني الادارة في كثير من الدول النامية (والدول المتقدمة احياناً) من المظاهر المختلفة لعدم الاقتناع (بالتخطيط) اولاً واهمها التركيز على انتاج السلع والخدمات **لحظياً** (الانشطة الترويجية (الالعاب) بغض النظر عن متطلبات واحتمالات السوق (الانشطة الترويجية (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه)، ثانياً الاهتمام بتحقيق معدلات ربح عاليه في فترات قصيره دون الاخذ بعين الاعتبار الربحية في المدى الطويل، ثالثاً الاستغراق في مشاكل العمل على اساس يومي وجزئي بدلاً من الدراسة الشاملة للمشكلات في اطارها المتكامل وبالنظر الى احتمالات المستقبل وتطوراتها من حيث الاعداد المتكامل لعديد من الخطط قصيره المدى ومتوسطه المدى في حاله (توافر - توفير العديد من الخطط التنفيذية الاستراتيجية في اطارها المتكامل ان وجد) - ان التخطيط المتكامل لعمليات المشروع يتطلب التجميع المستمر لكل المعلومات المتاحة ذات الصله بموضوع النشاط والتخطيط بذلك يعنى التفكير و (التدبر) (الاداره الفعاله) والتأمل العلمي في الامور ثم **التبصر (تحديد الرؤيه الاستراتيجية)** قبل اتخاذ القرار **(خطه تنفيذيه تشغيليه جزئياً، كلياً)** (٧٦ : ٨٧، ٨٨) .

ينظر في هذا مجيد الكرخي ان الخطه لسنويه انها خطه تفصيليه موضوعه من اجل تحقيق اهداف المؤسسه (المنظمه، المنشأه) وتحتوى على برامج سنويه وموازنه وتحديات تسعى المؤسسه لتذليلها وتعتمد مؤشرات قياسها على قاعده Basic-Outputs قياس المخرجات ويهتم بها مدير المشروع (او ما يحدد) بشكل خاص ومداها سنه واحده - وفي هذا من اهم خصائص البرنامج (بصفه عامه او خاصه) متناسب مع اهداف الاداره، مستجيب لحاجات ومتطلبات الفئه المستهدفه، متكامل مع البرامج الاخرى، واضح الاهداف، مترابط المكونات مع هدفه العام، قابليه البرنامج للتطبيق، واقعيه البرنامج، توفير الامكانيات الماليه، استناده على تصميم متكامل وخطه متماسكه وفتره زمني محدد، (١٠٨ : ٢٢، ٢٦ - ٢٧)





يتودد ماري هيلين Maryhelen Vannier وفقا لمجال العمل المتخصص - الترويج - فى ضوء المصروفات الحالية - ومحدداتها - من حيث المفهوم الترويج بصفه عامه والبرامج الترويجيه وصولا الى ادراتها العامه - (الخطط / الخطه التنفيذيه - التشغيليه) وفقا للمسار الزمنى طويل الاجل وصولا الى الالفه الثالثه - للارتفاع مؤشر العديد من الانشطه الترويجيه - لعدد من مجالات العمل - وفقا للقياده الحاليه - ومحددات الطلب الحاليه - لعدد من الانشطه الترويجيه المتخصصه التى فى ضوئها يتم الارشاد العام - وتوجيه نظم العمل للانشطه الرياضيه فى ضوء المعلومات الحاليه / المستقبليه (جمهور المستفيدين) (لعدد من البرامج / البرامج الزمنيه / البرامج الترويجيه (الالعاب) - الانشطه الترويجيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - الى نظم العمل - التى فى ضوئها يتم تحديد العديد من المشاريع الرياضيه المختلفه وفقا للرؤيه الاستراتيجيه المستهدفه وخطوات الاعداد او التمهيد لعدد النظم الاداريه بصفه عامه او خاصه - وفقا لنظم الاقتصاديه / الاجتماعيه ومحدداتها التنمويه او النفعيه لجمهور المستفيدين بصفه خاصه او الدوله المصريه بصفه عامه - وذلك لتحديد النتائج الحاليه لنظم العمل للانشطه الرياضيه او الانشطه الترويجيه الرياضيه (الالعاب) وفقا للمسارات الزمنيه (٦) مراجع اجنبيه غير الكترونه : ٣٢)

يؤكد كروس سوزان Grosse , Susan بالاضافه الى احدى الدراسات ان يعد ممارسه الانشطه الرياضيه / الانشطه الترويجيه (الالعاب) لعدد من المسارات الزمنيه لعدد من المراحل السنيه - وفقا لحركه المشاركه والحركه الاعداديه للبناء او التأسيس والانشاء فى ضوء الهدف الرئيسى - منظور ترويجى - يتجه وفقا لعدد من متطلبات / الاحتياجات المشاركه (جمهور المستفيدين) - اسوياء - غير اسوياء والذى فى ضوئه (يوجه العديد من المشاريع الرياضيه الى - الامكانيات / الامكانيات الماديه - البشريه .. الخ - الذى يعد) - (النموذج البنائى التصميمى لعدد من المراكز الترويجيه الرياضيه (الالعاب) يتجه وفقا لعدد من الامكانيات (جمهور المستفيدين) ونظم العمل المختلفه الحاليه / المستقبليه - التى فى ضوء - العديد من دراسات الجدوى المبدئيه / النهائيه - وفقا للمشروع الترويجى الرياضى واهدافه ومراحله.. الخ - يعد موجهها لعدد من المراحل الاساسيه للمشروع وفقا لدرجه المشاركه والتأسيس لعدد من (نظم العمل) - وفى هذا يعد التصميم الهندسى - الدراسه الهندسيه - تعد من اهم الدراسات الاجرائيه وفق للنشاط / الانشطه الترويجيه (الالعاب) - الهدف العام / الخاص - الرئيسى من المنشاه الترويجيه (الالعاب) - المراكز الترويجيه (الالعاب) ومن ثم الوصول بالنخطيط الاستراتيجى (الخطط التنفيذيه - التشغيليه) لعدد من الانشطه / الانشطه الترويجيه (الالعاب) - الى المراحل الختاميه / او النهائيه - وفقا للنشاط / الانشطه بصفه عامه).

(٣) مراجع اجنبيه الكترونه : (١٤) مراجع اجنبيه الكترونه : (١٢) مراجع اجنبيه الكترونه : (١٢)

يبعث السيد محمد أحمد السريتي من ذلك تعتبر دراسات الجدوى الاقتصاديه وتقييم المشروعات احد الفروع الاقتصاديه الحديثه التى لاغنى عنها لأى مشروع من المشروعات الاستثماريه سواء كان مشروعا عاما أو خاصا أو مشتركا وتعد دراسات الجدوى ذات أهميه بالغه بالنسبه للمشروعات



الاستثمارية المقترحة (المحتملة) وليست قائمه فأهميه هذه الدراسات تمثل سعيها لأقامه الدليل العلمي وبأسلوب كمي على مدى صلاحية المشروع المقترح اقامته . (٢٢ : ٦١ ، ٦٦)

يرى ف.و. بيش ان التمويل الخارجي الخاص يتم تحديده اذا ما استمرت الشركة (قطاع خاص) او قطاع استثماري حكومي او غير حكومي في الانتعاش (ارتفاع متوسط الارباح) فلها اجلا ام عاجلا سوف تصل الى النقطة التي تصبح عندها الطلبات الوارده اليها اكثر مما تستطيع الوفاء به بطاقتها التنظيميه القائمه وحينئذ فانه سوف يصبح مطلوب منها ان تفاضل بين رفض هذه الطلبات وبين توسيع طاقتها وزيادة قدرتها الانتاجيه (خدمات ممارسه الانشطه الترويجيه (الالعاب) ومن هذا يستدعي ارتفاع مؤشر / معدل الحاجه الى راس مال اضافي - وذلك بهدف تمويل كل من الاصول الثابته الاضافيه وكذلك راس المال الاضافي الداخل معها في العمليه الانتاجيه (خدمات الانشطه الترويجيه (الالعاب) مما يوجه العديد من نظم الدعم البكلى او الجزئى وفقا لعدد من التسهيلات والامور المتعلقة بالخدمات العامه او الخاصه وفقا للامكاناتها المتعدده والمختلفه وعلى وجه التحديد الامكانات الطبيعيه كأحد الامكانات ذات التأثير المباشر او الغير المباشر لعدد من مراحل نظم العمل الحالى او المستقبلى (٨٣ : ١٠٧ ، ١٥١) ينوه خيرى على الجزيرى تحتل عمليه التخطيط المالى مركزا رئيسيا فى عمليه التخطيط الشامله على مستوى المنشأه ففى عمليه التخطيط المالى يتم تقييم مختلف الاستراتيجيات والبدائل الخاصه (احيانا) بمسارات الشركه او (القطاع الخاص) او القطاع العام او القطاع الاستثمارى وذلك من حيث تحديد مدى ربحيه هذه - الاستراتيجيات ومدى توافر مصادر التمويل اللازمه والقدرة على تمويل هذه البدائل - ولذا فان عمليه التخطيط بالنسبه للمنشأه ككل تتجمع فى النهايه فى صوره خطه مالىس والتي تمثل بدورها اختبارا لمختلف خطط المشروع المختلفه من تسويق (مبيعات) انتاج (لعدد من خدمات الانشطه الترويجيه (الالعاب)). (٤١ : ٢ ، ٤)

ينادى سمير محمد عبد العزيز وفى هذا اهداف المشروع يعتبر تحديد الهدف المراد تحقيقه نقطه الانطلاق والبدايه فى تحليل جدوى المشروع اهداف المشروع الخاصه اولا تحقيق اقصى قدر ممكن من المبيعات كوسيله لحصول المشروع على شهره كبيره فى الاسواق (تنوع خدمات ممارسه الانشطه الترويجيه (الالعاب) من حيث الحجم والنوع والوصول بمعدلات الطلب الى نقطه الذروه - كاحد مؤشرات الارتفاع لمستوى الاداء او الانجاز والوصول الى نقاط المساعده الخارجيه لتدفقات الاموال والسيوله النقدية) ثانيا قد يكون الهدف من الانفاق الاستثمارى (ان وجد) لمشروع قائم او (محتمل قيامه وفقا لعدد من مراحل الخطط التنفيذيه لعدد من الانشطه / الانشطه الترويجيه (الالعاب) هو حمايه النشاط الرئيسى له من خطر او (مخاطر الحساسيه) لتوقف الانتاج (توقف او ايقاف الخدمه) فى حين يعد من اهداف المشروعات العامه تحقيق المنفعه العامه هو الهدف الرئيسى للمشروع العام سواء تحقق ربح من قيام هذا المشروع او لم يتحقق ((معدل من الارباح) وفقا لعدد من العوامل التى فى ضوئها يتم تحديد قيمه التسعيره (٤٨ : ١٥ ، ١٧ ، ١٦)





وفى هذا الصدد يشير سعيد عبد العزيز عثمان ان يتواجد علاقه قويه بين دراسته جدوى المشروعات والتنمية الاقتصادية من خلال تحديد اهميه دراسته جدوى المشروعات والتي من بينها اولا تحديد الافضليه النسبيه التى تتمتع بها الفرص الاستثماريه المتاحة من وجه نظر التنمية الاقتصادية (خاصه للمشروعات ذات النفع العام او الخاص وفقا للامكانات الحاليه - وفى نفس الوقت ذات التأثير المتعدد لعدد من الخدمات الاجتماعيه - الاقتصادية للدولة والمجتمع) ثانيا ان القيام بتنفيذ بعض الفرص دون القيام بدراسه الجدوى يترتب عليه تبديد وضياح الموارد الاقتصادية (المتجدده وغير المتجدده) ثالثا اكتشاف التعارض بين دراسته الجدوى الخاصه بدراسه الجدوى القوميہ وإيهما تسير اليهما دراسات الجدوى وفقا للنفع العام او الخاص رابعا هذا بالاضافه الى مجموعه من العوامل للاثار الايجابيه على التنمية الاقتصادية (خاصه على المستوى المحلى) (اجتماعيا، اقتصاديا) - (ومن هذا يعد التخطيط الاستراتيجى لعدد من المشروعات الترويحيه الرياضيه يوجه وفقا لعدد من الدراسات المبدئيه والاساسيه والتى فى ضوءها توجه العديد من الخطط التنفيذيه التشغيليه لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) - وبهذا كلما اتجه المشروع الى النفع العام / الخاص باقل مصروفات او تكلفه ممكنه كلما اتجه - حيز - الموافقه على المشروع من الاداره العليا - وفقا للنفع العام او الخاص - (جمهور المستفيدين)). (٤٧ : ١٥-١٨)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ، بعنوان - " التعرف على التخطيط الاستراتيجى (المقترح) للهيكل التنظيمى / الادارى / المالى للمستويات الاداريه المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه للبنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ١٩)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .

الهدف السابع

بعنوان " التعرف على التخطيط الاستراتيجى (المقترح) للهيكل التنظيمى / الادارى / المالى للمستويات الاداريه المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه للبنين - جامعه الاسكندريه "

منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقي

المجال المكانى

كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه

المجال الزمنى

الساده الخبراء	الكليه والمعهد	تاريخ مبدئى؟ الاجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (١)
تحديد	تحديد	تحديد	تحديد	تحديد	تحديد	تحديد	تحديد
ساعة	ساعة	ساعة	ساعة	ساعة	ساعة	ساعة	ساعة
اجراء	اجراء	اجراء	اجراء	اجراء	اجراء	اجراء	اجراء
لمقابله	لمقابله	لمقابله	لمقابله	لمقابله	لمقابله	لمقابله	لمقابله
العلميه	العلميه	العلميه	العلميه	العلميه	العلميه	العلميه	العلميه





الخبر الاول	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية .	٢٠١٨/٥/١٠ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١	(٢)	(٣)	الفعلي	تقديرها
الخبر الثاني	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية	٢٠١٨/٥/١٠ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١	٢٠١٨/٥/١٠ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١	٢٠١٨/٥/١٠ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١	٢٠١٨/٥/١٠ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١	٢٠١٨/٥/١٠ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١
الخبر الثالث	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية .	٢٠١٨/٥/١٠ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١	٢٠١٨/٥/١٠ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١	٢٠١٨/٥/١٠ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١	٢٠١٨/٥/١٠ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١	٢٠١٨/٥/١٠ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١ ٢٠١٨/٧/١٧ ٢٠١٨/٧/١١

(مرفق ١٠ اسماء السادة الخبراء - اجمالي) (مرفق ١٠ - ٧ اسماء السادة الخبراء) (مرفق ١١ اراء السادة الخبراء - اجمالي) (مرفق ١١ - ٧ اراء السادة الخبراء)

جدول (١٧): المعاملات الاحصائية - التكرارات / النسبة المئوية - الصدق الذاتي / الثبات العبارات الانشائية /
المحاور " التعرف على التخطيط الاستراتيجي (المقترح) - الهيكل التنظيمي / الاداري / المالي - المستويات
الادارية المختلفة - المركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية (ن=٣)

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	83	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
2	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	84	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
3	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	85	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
4	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	86	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
5	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	87	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
6	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	88	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
7	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	89	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
8	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	90	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
9	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	91	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
10	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	92	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
11	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	93	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
12	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	94	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
13	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	95	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
14	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	96	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
15	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	97	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
16	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	98	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
17	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	99	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
18	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	100	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
19	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	101	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
20	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	102	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
21	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	103	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
22	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	104	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
23	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	105	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
24	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	106	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
25	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	107	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
26	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	108	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
27	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	109	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
28	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	110	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
29	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	111	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
30	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	112	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
31	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	113	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
32	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	114	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
33	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	115	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
34	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	116	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
35	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	117	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧
36	٢	١١,٧	١	٣٣,٣	٢	١١,٧	118	٠	٠	١	٣٣,٣	١	١١,٧





غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	119	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	37
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	120	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	38
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	121	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	39
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	122	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	40
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	123	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	41
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	124	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	42
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	125	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	43
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	126	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	44
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	127	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	45
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	128	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	46
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	129	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	47
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	130	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	47
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	131	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	48
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	132	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	49
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	133	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	50
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	134	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	51
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	135	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	52
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	136	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	53
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	137	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	54
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	138	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	55
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	139	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	56
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	140	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	57
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	141	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	58
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	142	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	59
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	143	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	60
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	144	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	61
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	145	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	62
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	146	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	63
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	147	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	64
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	148	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	65
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	149	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	66
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	150	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	67
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	152	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	68
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	153	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	69
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	154	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	70
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	155	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	71
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	156	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	72
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	157	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	73
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	158	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	74
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	159	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	75
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	160	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	76
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	161	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	77
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	162	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	78
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	163	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	79
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	164	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	80
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	165	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	81
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢		٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	82
٠,٩١٢							معامل الثبات						
٠,٩٥							معامل الصدق الذاتي						

يتضح من الجدول رقم (١٧) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف السابع ان بلغ معامل الثبات ٠,٩١٢ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٥

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه بعنوان " التعرف على التخطيط
الاستراتيجي (المقترح) للهيكل التنظيمي / الاداري / المالي للمستويات الاداريه المختلفه للمركز
الترويحي (الالعب) كلية التربية الرياضييه للبنين - جامعه الاسكندريه (مرفق ١٩)
اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالى)- جامعه الاسكندريه .



الهدف السابع

بعنوان " التعرف على التخطيط الاستراتيجي (المقترح) للهيكل التنظيمي / الاداري / المالي للمستويات الاداريه المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه للبنين - جامعه الاسكندريه "

منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي - التطبيقي

المجال المكاني

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .

المجال الزمني

الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئي لأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ إجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ إجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه تقديرية	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه تقديرية
السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١/١٥ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٢ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٢ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٣ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٣ ملاقي
السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذي	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١/١٥ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٢ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٢ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٣ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٣ ملاقي
السيد الاستاذ المستول الاداري	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١/١٥ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٢ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٢ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٣ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٣ ملاقي
السيد الاستاذ المستول المالي	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١/١٥ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٢ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٢ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٣ ملاقي	٢٠٢٢/١/٢٣ ملاقي

(مرفق ١٢ اجمالي اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه-----)(مرفق ١٢ -٧ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالي اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----) (١٣-٧ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

عرض النتائج - المناقشه

التساؤل او الفرض السابع

جدول (١٨): المعاملات الاحصائيه - المتوسط المرجح / نسبه موافقه " التعرف على التخطيط الاستراتيجي (المقترح) - الهيكل التنظيمي / الاداري / المالي - المستويات الاداريه المختلفه - المركز الترويحي(الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه " (ن=٤)

رقم العبارة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	رقم العبارة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
83	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠





غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	84	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	2
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	85	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	3
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	86	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	4
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	87	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	88	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	6
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	89	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	7
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	90	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	8
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	91	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	9
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	92	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	10
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	93	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	11
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	94	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	12
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	95	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	13
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	96	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	14
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	97	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	15
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	98	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	16
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	99	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	17
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	100	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	18
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	101	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	19
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	102	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	20
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	103	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	21
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	104	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	22
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	105	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	23
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	106	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	24
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	107	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	25
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	108	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	26
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	109	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	27
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	110	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	28
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	111	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	29
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	112	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	30
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	113	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	31
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	114	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	32
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	115	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	33
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	116	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	34
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	117	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	35
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	118	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	36
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	119	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	37
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	120	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	38
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	121	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	39
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	122	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	40
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	123	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	41
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	124	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	42
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	125	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	43
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	126	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	44
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	127	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	45
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	128	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	46
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	129	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	47
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	130	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	47
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	131	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	48
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	132	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	49
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	133	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	50
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	134	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	51
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	135	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	52
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	136	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	53
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	137	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	54
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	138	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	55
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	139	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	56
٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	140	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	57



رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
58	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	141	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
59	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	142	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
60	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	143	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
61	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	144	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
62	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	145	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
63	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	146	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
64	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	147	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
65	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	148	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
66	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	149	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
67	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	150	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
68	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	152	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
69	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	153	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
70	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	154	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
71	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	155	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
72	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	156	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
73	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	157	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
74	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	158	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
75	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	159	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
76	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	160	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
77	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	161	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
78	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	162	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
79	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	163	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
80	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	164	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
81	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	165	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	٠
82	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠								
معامل الثبات							معامل الصدق الذاتي							
٠,٩١٢							٠,٩٥							

يتضح من الجدول رقم (١٨) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارات الهدف السابع ان بلغ معامل الثبات ٠.٩١٢ ومعامل الصدق الذاتي ٠.٩٥

يحدد في هذا صلاح الدين حسن السيسى ان اول وظيفه من الوظائف الجوهرية لاداره هي مهارات التخطيط ففي وقتنا الحاضر يعمل المديرون في اقتصاد ديناميكي للغاية حيث التغير هو قاعده وليس الاستثناء وهذا التغير يحدث في كل الجوانب - في الاداره، الصناعه، التعليم، العلم، الشؤون الخارجيه وفي اى ميدان اخر يمكن ذكره والتغير قد يكون فجائيا وشاملا أو قد يكون بطيئا ويحدث بالتدرج - ولكن المهم أن الاشياء لاتبقى ابدًا على حالها ساكنه بل تتغير باستمرار - والاداره الحديثه التى تسعى باستمرار الى البقاء والنمو والنجاح يجب ان تركز اهتمامها على التخطيط - وفي هذا التخطيط - يحقق اهم النتائج التاليه - اولًا تحديد الموارد المطلوبه ثانيا تحديد عدد ونوع الموظفين (فنيين، مشرفين، مدراء) المطلوبين ثالثًا تطوير قاعده البيئه التنظيميه حسب الاعمال التى يجب ان تنجز رابعًا تحديد المستويات القياسيه او (المعايير / المحكات الداخليه - الخارجيه) (البيئه العمل) (سوق العمل) (٥٤ : ٢٤)

يقرر عبد الرحمن توفيق ان من الخيارات الاستراتيجيه التخطيط الاستراتيجي، الاستراتيجيه المنبثقه، المبادره الداخليه، النوايا الاستراتيجيه وفي هذا التخطيط الاستراتيجي - الاعتقاد بان البيئه التى تستهدفها الاستراتيجيه تعتبر قابله للقياس وممارسه التنبؤ اذ مبذل جهد كافى لمحاوله تفهمها والسيطره عليها - لذلك مهما كانت حاله الاضطراب التى تواجهها المنشأه (المؤسسه، المنظمه) ومهما كانت





صعوبه مسايرتها فان ذلك لايغنى مجرد عدم كفايه فى الفهم وبالتالي فعن طريق توفير البيانات السليمه الكافيه - والتطبيق السليم لادوات التحليل المناسبه يمكن تفهم البيئه الاستراتيجيه بدرجه كافيه (٥٩ : ٦١، ٦٢)

يوجد جراهام كينى من ذلك ان العوامل الاستراتيجيه هى كل ماتحتاجه مؤسستك (منشأه، منظمه) او وحده عملك لتبدأ المسار الصحيح اللازم لكى تتجح مع المساهمين الرئيسيين (او القطاع الحكومى - غير حكومى) فى مؤسستك (منشأه، منظمه) واعنى عملاءك، مموليك، موظفيك، ملاك رؤؤس الاموال (جمهور المستفيدين) واى مؤسسه (منشأه، منظمه) او وحده عمل، او شخص يعتمد على نجاحك او (الوصول بالعديد من الخطط التنفيذيه للمؤسسه، المنشأه، المنظمه) الى نظم العمل التقييميه ذات المعايير، المسويات، المحكات (الاقليميه، الافريقيه، الدوليه - العالميه) لعديد من الانشطه المختلفه (٣١ : ٣٠).

ينير احدى المجلات الرياضيه المصريه المتخصصه sports & FITNESS MAGAZINE فى هذا ان التخطيط الاستراتيجى وفقا لتعدد الانشطه لعديد من قادتها الحاليين / المستقبليين - يعد موجه الى العديد من الرياضات والاداء البدنى المرتفع - وعلى وجه التحديد (الالعاب الحديثه) ذات المسار الزمنى الحديث - ومن ذلك يعد المستقبل يتجه الى الانشطه البدنيه ذات معدلات الاداء من المتعه (جمهور المستفيدين) - ومن ذلك يعد التخطيط الاستراتيجى المقارن يتجه الى العديد من نظم العمل التى توجه العمليات الاداريه المختلفه وفقا للانظمه التنافسيه (الرياضيه) - الى العديد من البرامج التنظيميه - التى يعد الموارد المتاحه - المستقبلية من الممولين / الموردين للانشطه الترويحيه (الالعاب) من مسببات الوصول بالاهداف الى العديد من النتائج المستهدفه - خلال ذات الوقت - او خلال الدورات الزمنيه المستقبلية وفقا لنظم العمل - لعديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (١٣مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ١٢)، (١٤مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ٥٥)

كمايشير تومسى بيجرست TIMOTHY BAGHURST احدى الدراسات الى ان الوقت يساوى وقت ممارسه الانشطه الترويحيه بالاضافه الى مفهوم الوقت وفقا للتحرك وعدم الثبات - والذى يوجهنا الى الوقت وفقا لمحدداته الانشطه الحياتيه اليوميه - والتى يعد الانشطه الترويحيه (الالعاب) احد العوامل التى تصل بمفهوم الوقت الى الاكتمال من حيث قيمه الفرد - الذى يعد وقت الترويح احد العوامل الدافعه او المحركه لعديد من النظم التحفيزيه لعديد من الانشطه الحياتيه للفرد - وفقا لعديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) - خلال المسارات الحياتيه التى من خلالها تنظم العديد من الانشطه الرياضيه - وفقا لدرجه التنافس والتنافسيه لعديد من الانشطه الرياضيه - وفى هذا يعد التخطيط الاستراتيجى لعديد من المسارات الزمنيه لحياه الافراد - لعديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) يعد من مسببات الوصول بالعديد من الافراد الى الحياه المتزنه وفقا لدرجه مشاركته - وفى هذا يتم التوجه الى العديد من النماذج التطبيقيه للاسوياء / غير الاسوياء - بالعديد من البلدان المتقدمه والاقل تقدما وصولا الى مستوى مشاركته الجماعيه لعديد من افراد المجتمع وفقا لدرجه واهميه التخطيط لعديد من الجهات





المعنيه داخل او خارج الدوله / المجتمع . (١٥مراجع اجنبية غير الكترونية : ١٠٦ - ١٠٧)
(١٣مراجع اجنبية الكترونية : بدون)

يؤكد يسرى خضر اسماعيل تتكون الخطه الشامله من مجموعه من المشروعات روعى التناسق والتكامل بينها عند وضعها ولاشك ان اختيار المشروع فى اطار التخطيط الشامل يتطلب عده دراسات تسبق هذا الاختيار ودراسات أخرى تلى اختيار هذا المشروع مبدئيا واختياره نهائيا وبمعنى اخر فان وضع الخطه واختيار مشروعاتها يمر بعده خطوات وهذه الخطوات هى اولا اطار الاجمالى وذلك بتحديد حجم الاستثمارات الكليه والدخل المطلوب تحقيقه ويتطلب ذلك ا - توفير البيانات اللازمه ب تحديد اتجاهات التتميه وأهدافها ثانيا تحديد الاستثمارات اللازمه لمشروعات كل قطاع ويشمل ذلك اعداد تقرير مبدئى لاستثمارات المشروعات وبالتالي استثمارات كل قطاع من قطاعات الاقتصاد القومى ثالثا اختيار ودراسه المشروعات التى تؤدى الى تحقيق الاهداف - وفى هذا تعتبر دراسه الطلب على منتجات المشروعات الجديده (خدمات الانشطه / الانشطه الترويحيه) - الدراسه التسويقيه (المبيعات خدمات ممارسه الانشطه الترويحيه بصفه عامه) وفى هذا يتضمن تقييم المشروع من وجهه نظر الاقتصاد القومى حساب العائد الاقتصادى من جهه ثم دراسه اثار تنفيذ المشروع على الاقتصاد القومى من جهه اخرى (ان وجد) (١٢١: ١٩، ٤، ١٥٩)

يحقق مراد على نشأت خليل من اهم الامور التى يجب ان يراعيها متخذ قرار الاستثمار فى اى مشروع هو اثر عامل الزمن على قيمه النقود والموارد المستثمره فى المشروع والنقود - تمثل قيمه تغطيه التكاليف الراسماليه وقيمته تغطيه التكاليف الماليه ويميل الخبراء والمختصون فى مجال الاداره الماليه الى استخدام طرق تقييم الاستثمارات التى تعتمد على اساليب الخصم استنادا الى عامل الوقت (ان وجد) او الزمن ايضا تكلفه فاموال الحاضره او الحاليه تختلف عن الاموال المستقبليه او المؤجله ودرجه الاختلاف هذه تتحدد بالبعد الزمنى بين الاموتال الحاضره او الاموال المستقبليه - وفى هذا يتم تحد مجموعه من التساؤلات ماهى التكاليف الاستثماريه للمشروع، ماهى المنافع المتوقعة، متى نحصل على هذه المنافع، هل المنافع المتوقعة تفوق التكاليف، بأى قدر تفوق المنافع قيمه التكاليف - ومن ذلك يتواجد اهم حالات ست للقيم النقديه - الفائده البسيطه، تركيب القيمه، خصم القيمه، الدفعات السنويه، مال الاستهلاك، الاهلاكات (وفقا للمسار الزمنى) (١١٣ : ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦)

يسرد فراج مخيمر محمد ان اهميه التنبؤ بحجم الطلب على منتجات المشروع (خدمات ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) - يوضح اهمها - من خلال مجموعه من الاعتبارات تقدير الطلب يساعد على تحديد كيفيه انتاج سلعه او خدمه، يساعد تقدير الطلب على منتجات المشروع على تقدير مدى اجراء توسعات فى المشروعات القائميه او اقمه مشروعات جديده، يمثل تقدير الطلب حجر الاساس للنشاط التسويقي (لبيئه العمل كنشاط) يوجه الى التحقق من القدره الاستيعابيه، تصميم جداول الانتاج المتوقعه (خدمات الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب)، حجم الاموال المطلوبه من تنفيذ المشروعات (٧٩ : ١٠٨، ١٠٩)





يقيم جلال جويده القصاص ان المستويات الاستراتيجية يتمثل الدور الرئيسى لمديرى الاداره العليا فى التخطيط الاستراتيجى المستقبلى لاعمالهم اى تحديد اطار اوسع لما يحتاج اليه المشروع فى المدى البعيد وكذلك كيفيه وتوقيت التنفيذ اى تحديد الخطه اللازمه لانجاز اهداف المشروع - وفى هذا يمكن التمييز بين الاستراتيجيه الكليه للمشروع، استراتيجيه الاعمال وحده الاعمال (بيئه العمل، سوق العمل) استراتيجيه المجال الوظيفى - الذى يتحدد بناءا على بناءا الهيكل التنظيمى للمشروع يشمل البناء الهيكل التنظيمى للمشروع تصميم وتحليل الانشطه، درجه التعقد الفنى، درجه الاليه (ان وجد) درجه الاعتماديه، درجه الروتينيه ومن هذا يتحدد الهيكل التنظيمى للمشروع ا- ابعاد الهيكل التنظيمى ب- درجه المعياريه، ج- درجه التخصص، د درجه لمركزيه،، ومن ثم يتم تحديد وتحليل الموارد البشرى (متناهيه، اللامتناهيه) ١- تحليل وتوصيف الوظائف ٢- تحديد حجم العماله (الامكانات البشرى)(٣٢ : ٥٩، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥)

ويعيد عبد الرحمن توفيق ان اذا كانت الرافعه التشغيليه ترتبط بهيكل تكاليف الوحده الاقتصاديه فان الرافعه الماليه ترتبط بهيكل التمويل والرافعه الماليه تعنى شراء الاصول من الاموال المقترضه او من اصدار اسهم ممتازه (ان وجد) وهو مايعنى محاوله الوحده استثمار راس المال المقترض بما يحقق عائد اكبر من تكلفه الاقتراض - يوفر تحليل علاقه بين التكلفة - الحجم - الربح فكره شامله عن التخطيط المالى ويهدف هذا التحليل الى اختبار سلوك الايرادات الكليه والتكاليف الكليه ودخل التشغيل عند كل تغيير يحدث فى مستوى المخرجات او سعر البيع او التكاليف المتغيره او التكاليف الثابته - وتستخدم العلاقه بين التكلفة والحجم والربح من قبل اداره الاعمال لاجابه عن تساؤلات كثيره حول مدى التاثير الذى يمكن ان يحدث فى الارباح عند رفع الانتاج الى حد معين او تخفيضه (خدمات ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) اذا ماجرى توسيع النشاط وارتفاع التكاليف وغيرها من جوانب التغير فى النشاط (٦٢ : ١، ١٥)

ويرى كاظم جاسم العيساوى من اساليب المفاضله بين المشروعات الاساليب الاقتصاديه للمفاضله بين المشروعات يمكن القول ان هناك العديد من الاساليب الاقتصاديه التى يمكن استخدامها فى المفاضله بين المشروعات، والتى قد تختلف باختلاف الهدف من اقامه المشروع والذى تختلف باختلاف ماذا كان المشروع عامه او خاصا، كما يتواجد الاساليب الفنيه التى منها ايضا كأسلوب، التى تحدد وفقا لمعنى القيمه الزمنيه للتقود معنى القيمه الحاليه التى يمكن ان تعرف القيمه الحاليه لمبلغ ما بأنها تعنى كم يساوى حاليا مبلغا من المال يتدفق او يتحقق فى المستقبل، اساليب احتساب القيمه الحاليه للتدفقات انقديه (٨٦ : ٦٩، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨)

كما ينوه عبد الرحمن توفيق يهتم التحليل المالى اساسا بالتدفقات النقيه للمشروع سواء التدفقات الداخله او الخارجيه بغرض التعرف على اقتصاديات المشروع وجداهه الماليه من منظور الربحيه التجاريه (الخدميه) (٦١ : ١٢)





ينادى محمد الصيرفى تحظى دراسته الجدوى الاقتصادية للمشروعات باهتمامات اطراف عديده فالمستثمر الذى يقدم المال ويأمل أن يحقق عائدا مناسباً عليه يهتم بالدرجة الاولى التأكد من أن المشروع الذى يسهم فيه يحقق العائد المدد له مقدما فيما نسميه بالربح المستهدف (معدل / مؤشر الارباح) ومن ناحيه اخرى فان المقرض الذى يقدم القرض للمشروعات الجديده سواء أكان المقرض فردا ام بيتا من بيوت الائتمان يهتم بالدرجة الاولى وقبل تقديم القرض التأكيد من مقدرة المقرض على سداد القرض فى تا ريخ الاستحقاق ولن يتأتى هذا الا اذا كان المشروع قادرا على تحقيق القدر الكافى من الارباح (معدل الارباح / مؤشر الارباح) ومن ناحيه ثالثه فان الدوله والتي تقدم التسهيلات المختلفه للمستثمرين فى صوره اعفاءات ضريبية وجمركيه ... الخ (الاعفاء --) يهتمها بالدرجة الاولى الربحيه الاجتماعيه للمشروعات (مدخل او المنظور الاجتماعى للمشروعات التى لاتستهدف الربح كأحد الانشطه الخدميه الاجتماعيه ..) بمعنى مالى تقدمه هذه المشروعات للمجتمع وليس من شك فى ان القائم بدراسه الجدوى الاقتصادية للمشروعات يضع مطالب الاطراف العديده فى الحسبان عند قيامه باعداد دراسته .(٩٤ : مقدمه)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه . بعنوان " التعرف على البرامج الاداريه المركز الترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ٢٠)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .

الهدف الثامن

بعنوان الدراسه الاساسيه البحثيه " التعرف على البرامج الاداريه المركز الترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقى

المجال المكانى

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه

المجال الزمنى

الساده الخبراء	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئى للأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلى (٣)	تحديد ساعه اجراء لمقابله العلميه تقديريا
الخبير الاول	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٣/٥/٠١ ٢٠٢٣/٥/٠١	٢٠٢٣/٥/٠١ ٢٠٢٣/٥/٠١	٢٠٢٣/٥/٠١ ٢٠٢٣/٥/٠١	٢٠٢٣/٥/٠١ ٢٠٢٣/٥/٠١	٢٠٢٣/٥/٠١ ٢٠٢٣/٥/٠١





الخبير الثاني	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية	٢٠٢٢/٥/٢٠ مراجعة	٢٠٢٢/١١/١٠ مراجعة	-	٢٠٢٢/٧/١٠ مراجعة	١٠ اصحابا تقريريا
الخبير الثالث	كلية التربية الرياضية بنين- جامعة الاسكندرية	٢٠٢٢/٥/٢٠ مراجعة	٢٠٢٢/١١/١٠ مراجعة	-	٢٠٢٢/٧/١٠ مراجعة	١٠ اصحابا تقريريا

(مرفق ١٠ اسماء السادة الخبراء - اجماليات) (مرفق ١٠ - ٨ اسماء السادة الخبراء) (مرفق ١١ اراء السادة الخبراء - اجماليات) (مرفق ١١ - ٨ اراء السادة الخبراء)

جدول (١٩): المعاملات الاحصائية - التكرارات / النسبة المئوية - الصدق الذاتي / الثبات العبارات الانشائية /
المحاور " التعرف على البرامج الادارية المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعه
الاسكندرية " (ن=٣)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٧٥	87.5	42	٢,٧٥	87.5	82	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	43	٢,٧٥	87.5	83	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	44	٢,٧٥	87.5	84	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	45	٢,٧٥	87.5	85	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5	86	٢,٧٥	87.5
6	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5	87	٢,٧٥	87.5
7	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5	88	٢,٧٥	87.5
8	٢,٧٥	87.5	48	٢,٧٥	87.5	89	٢,٧٥	87.5
9	٢,٧٥	87.5	49	٢,٧٥	87.5	90	٢,٧٥	87.5
10	٢,٧٥	87.5	50	٢,٧٥	87.5	91	٢,٧٥	87.5
11	٢,٧٥	87.5	51	٢,٧٥	87.5	92	٢,٧٥	87.5
12	٢,٧٥	87.5	52	٢,٧٥	87.5	93	٢,٧٥	87.5
13	٢,٧٥	87.5	53	٢,٧٥	87.5	94	٢,٧٥	87.5
14	٢,٧٥	87.5	54	٢,٧٥	87.5	95	٢,٧٥	87.5
15	٢,٧٥	87.5	55	٢,٧٥	87.5	96	٢,٧٥	87.5
16	٢,٧٥	87.5	56	٢,٧٥	87.5	97	٢,٧٥	87.5
17	٢,٧٥	87.5	57	٢,٧٥	87.5	98	٢,٧٥	87.5
18	٢,٧٥	87.5	58	٢,٧٥	87.5	99	٢,٧٥	87.5
19	٢,٧٥	87.5	59	٢,٧٥	87.5	100	٢,٧٥	87.5
20	٢,٧٥	87.5	60	٢,٧٥	87.5	101	٢,٧٥	87.5
21	٢,٧٥	87.5	61	٢,٧٥	87.5	102	٢,٧٥	87.5
22	٢,٧٥	87.5	62	٢,٧٥	87.5	103	٢,٧٥	87.5
23	٢,٧٥	87.5	63	٢,٧٥	87.5	104	٢,٧٥	87.5
24	٢,٧٥	87.5	64	٢,٧٥	87.5	105	٢,٧٥	87.5
25	٢,٧٥	87.5	65	٢,٧٥	87.5	106	٢,٧٥	87.5
26	٢,٧٥	87.5	66	٢,٧٥	87.5	107	٢,٧٥	87.5
27	٢,٧٥	87.5	67	٢,٧٥	87.5	108	٢,٧٥	87.5
28	٢,٧٥	87.5	68	٢,٧٥	87.5	109	٢,٧٥	87.5
29	٢,٧٥	87.5	69	٢,٧٥	87.5	110	٢,٧٥	87.5
30	٢,٧٥	87.5	70	٢,٧٥	87.5	111	٢,٧٥	87.5
31	٢,٧٥	87.5	71	٢,٧٥	87.5	112	٢,٧٥	87.5
32	٢,٧٥	87.5	72	٢,٧٥	87.5	113	٢,٧٥	87.5
33	٢,٧٥	87.5	73	٢,٧٥	87.5	114	٢,٧٥	87.5
34	٢,٧٥	87.5	74	٢,٧٥	87.5	115	٢,٧٥	87.5
35	٢,٧٥	87.5	75	٢,٧٥	87.5	116	٢,٧٥	87.5
36	٢,٧٥	87.5	76	٢,٧٥	87.5	117	٢,٧٥	87.5
37	٢,٧٥	87.5	77	٢,٧٥	87.5	118	٢,٧٥	87.5
38	٢,٧٥	87.5	78	٢,٧٥	87.5	119	٢,٧٥	87.5
39	٢,٧٥	87.5	79	٢,٧٥	87.5	120	٢,٧٥	87.5
40	٢,٧٥	87.5	80	٢,٧٥	87.5	121	٢,٧٥	87.5
41	٢,٧٥	87.5	81	٢,٧٥	87.5	122	٢,٧٥	87.5
123	٢,٧٥	87.5	137	٢,٧٥	87.5	152	٢,٧٥	87.5
124	٢,٧٥	87.5	138	٢,٧٥	87.5	153	٢,٧٥	87.5
125	٢,٧٥	87.5	139	٢,٧٥	87.5	154	٢,٧٥	87.5



رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
126	٢,٧٥	87.5	140	٢,٧٥	87.5	155	٢,٧٥	87.5
127	٢,٧٥	87.5	141	٢,٧٥	87.5	156	٢,٧٥	87.5
128	٢,٥٠	75	142	٢,٧٥	87.5	157	٢,٧٥	87.5
129	٢,٧٥	87.5	143	٢,٧٥	87.5	158	٢,٧٥	87.5
130	٢,٧٥	87.5	144	٢,٧٥	87.5	159	٢,٧٥	87.5
131	٢,٧٥	87.5	145	٢,٧٥	87.5	160	٢,٧٥	87.5
132	٢,٧٥	87.5	146	٢,٧٥	87.5	161	٢,٧٥	87.5
133	٢,٧٥	87.5	147	٢,٧٥	87.5	162	٢,٧٥	87.5
134	٢,٧٥	87.5	148	٢,٧٥	87.5	163	٢,٧٥	87.5
135	٢,٧٥	87.5	149	٢,٧٥	87.5	164	٢,٧٥	87.5
136	٢,٧٥	87.5	150	٢,٧٥	87.5	165	٢,٧٥	87.5
المتوسط المرجح العام للهدف			٢,٧٥					
النسبة العامة للهدف			٨٧,٥					

يتضح من الجدول رقم (١٩) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارة الهدف السابع ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٧٥) والنسبة العامة للهدف السابع (٨٧.٥%).

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه بعنوان " التعرف على البرامج
الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ٢٠)
اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالى)- جامعه الاسكندريه .

الهدف الثامن

بعنوان " التعرف على البرامج الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين -
جامعه الاسكندريه "

منهج الدراسة الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقي

المجال المكانى

كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .

المجال الزمنى

الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئى ؟ تاريخ المبدئى العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابليه العلميه تحديد (١)	تاريخ اجراء المقابليه العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابليه العلميه تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابليه العلميه تقديرى	تاريخ تنفيذ اجراء المقابليه العلميه تقديرى
السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١/١١ ١١/١/٢٠٢٢	٢٠٢٢/١/١١ ١١/١/٢٠٢٢	-	-	٢٠٢٢/١/١١ ١١/١/٢٠٢٢	٢٠٢٢/١/١١ ١١/١/٢٠٢٢
السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذي	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١/١١ ١١/١/٢٠٢٢	٢٠٢٢/١/١١ ١١/١/٢٠٢٢	-	-	٢٠٢٢/١/١١ ١١/١/٢٠٢٢	٢٠٢٢/١/١١ ١١/١/٢٠٢٢





السيد الاستاذ المسئول الاداري	كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الاسكندرية	٥١/٦/٨٨٠٢ اتجتمعت		-	-	٥٨/٦/٨٨٠٢ اتجتمعت	١٠ اصحاباً تدريسيين
السيد الاستاذ المسئول المالي	كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الاسكندرية	٥١/٦/٨٨٠٢ اتجتمعت		-	-	٧١/٦/٨٨٠٢ اتجتمعت	١١ اصحاباً تدريسيين

(مرفق ١٢ اجمالي اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه)-----(مرفق ١٢ -٨ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالي اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه ----) (١٣-٨ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

عرض النتائج - المناقشه

التساؤل او الفرض الثامن

جدول (٢٠): المعاملات الإحصائية - المتوسط المرجح - نسبه الموافقه " التعرف على البرامج الإداريه -

المركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه " ن = ٤

غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	25	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	1
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	26	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	2
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	27	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	3
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	28	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	4
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	29	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	5
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	30	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	6
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	31	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	7
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	32	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	8
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	33	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	9
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	34	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	10
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	35	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	11
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	36	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	12
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	37	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	13
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	38	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	14
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	39	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	15
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	40	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	16
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	41	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	17
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	42	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	18
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	43	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	19
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	44	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	20
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	45	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	21
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	46	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	22
٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	47	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	23
							٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	24
٠,٩٨٠									معامل الثبات				
٠,٩٨									معامل الصدق الذاتي				

يتضح من الجدول رقم (٢٠) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارات الهدف الثامن ان بلغ

معامل الثبات ٠.٩٨٠ ومعامل الصدق الذاتي ٠.٩٨

يحدد فرانك جي لاندی، جمیس ال فار ان یمثل السلوك الانسانی وسیله اسقاطیه عند علماء النفس التطبیقییناذ یمکن استخدامہ کمتغیر تابع لاشباع حاجات او دوافع کل من الباحث والاداری -على حد السواء فاذا كانت اهتمامات المرء بالقیاس النفسی فقد یشعر بتحد لتطویر وسائل جدیدہ لجمع





تقديرات الاداء (الانجاز) - واذا كانت اهتماماته بالمفاهيم الادراكية - (بيئه العمل / سوق العمل) - فقد يفكر بدراسه نظريه تعليل السلوك(المرضى / الغير المرضى ...) وبالنسبه للمهتمين بالتحليل الكلى (نظم العمل / كليا - جزئيا)،(فقد تجذبهم دراسه موضوع استجابته الشخصيه التنظيميه للاداء (الانجاز) - غير الفعال (٨٠ : ٩)

يوضح ابراهيم الدسوقي عبد الفضيل نظم المعلومات الاداريه هو نظام لتحويل البيانات فى مصادرها الداخليه والخارجيه الى معلومات وتوصيل تلك المعلومات فى شكل مناسب للمديرين على كافه المستويات فى كل الوظائف لتمكينهم من اتخاذ قرارات فعاله فى وقتها للتخطيط والتوجيه والمتابعه الانشطه المسئولين عنها . (١٤ : ٩)

وفى ذلك الصدد تشير كوثر الابجى ان القوائم الماليه الختاميه (على وجه التحديد) لم تعد مرحله الاخير للعمل المحاسبى (اداريا على وجه التحديد كاحد الانظمه الماليه لبيئه العمل - سوق العمل) اذ انها وان كانت ثمره نشاط المحاسبه الماليه ومخرجاتها الا انها الماده الخام الاساسيه ومدخلات المحاسبه الاداريه بجميع فروعها (وفقا لنظم الاداء ومدخلات وعملياته ومخرجاته الحاليه) ومن هنا تعتبر القوائم الماليه هى نقطه البدايه لدراسه التحليل المالى، وعلى ذلك تتأثر نتائج التحليل المالى قطعا بكافه الفروض العلميه والمبادئ والمفاهيم والسياسات المحاسبية التى تتدخل فى اعداد وتكوين وعرض تلك القوائم (٩١ : ٤٣)

ومن هذا يؤكد عبد الرحمن توفيق ان تحليل الحساسيه (الماليه / النقدية) يحدد لاختيار مدى تأثر المشروع بالمتغيرات التى يمكن ان تطرأ على العناصر الاساسيه المكونه له - وعاده مايتأثر عائد المشروع بأسعار بيع المنتج (الخدمه) وبتكلفه مستلزمات التشغيل على اعتبار ان السعر هو المحدد الرئيسى للايرادات (بغرض ثبات حجم الانتاج) (بغرض ثبات / تنوع حجم الخدمات) وأن أسعار عناصر الانتاج هى العامل المحدد (العامل الحادى) لمستوى التكاليف (بغرض ثبات كميته المدخلات) (ارتفاع الاسعار او انخفاضها بناءا على نظم الدعم الجزئى) (٦٠ : ٣٦)

ينوه عادل رزق من الطبيعى ان يكون هناك اختلاف بين اهداف الاداره الماليه فى المنشآت العامه عن تلك المرتبطه بالمنشآت الخاصه فمن المعروف ان الحكومات تنشئ شركات عامه (منشآت عامه / منظمات عامه / مؤسسات عامه) لتحقيق هدف او اكثر او (احدها) ممايلى (ان وجد) زياده معدل التنميه الاقتصاديه ومعدل توظيف القوى العامله (الامكانات البشريه) (كليا - جزئيا)، انشاء المشروعات التى لاتحقق ارباحا فى الاجل القصير وتتطلب فتره عنايه ورعايه لايستطيع ان يقدمها القطاع الخاص، تحقيق الاكتفاء الذاتى، وربما يكون ذلك متعارضا مع مبدأ الميزه النسبيه المعروف فى الاقتصاد . (٥٥ : ٣١ ، ٣٢)

يشير جى بى مينتيرج ان يعتمد تقييم المشروعات على ثلاثه مبادئ رئيسيه تفضيل السيوله، ملائمه العائد المتوقع على الاستثمار للمخاطره المتوقعه، القيمه الزمنيه للنقود (٣٤ : ١٤ ، ١٥)





وانشاءا من ذلك يرى كيفين دانكان، شويكار محمد زكى هناك اشخاص (هيئات اعتباريه) - لاينجزون شيئا لبقائهم معلقين (اتخاذ القرار) بخطه المشروع التجارى (اجتماعيا، اقتصاديا، سياسيا) (من منظور خدمى - انشطه / انشطه ترويجيه (الالعاب)) وهم يشعرون بقلق بالغ تجاهه كونه المشروع الاول ولم يسبق لهم العمل فى هذا المجال او (سبق لهم) - وفى هذا ان اهم شئ يحتاج فهمه اى شخص (باحث / ادارى) هو عدم تعقيد خطه المشروع او الوصول به الى (مرحلة انتهاء المشروع او المرحلة الختاميه بدون تجديد للمشروع او عدم الانفتاح والغلق النهائى للانشطه المشروع وفقا لنتائج المستهدفه وعدم الوصول الى تحقيق الاهداف المرجوه) (٩٢ : ٣٧)

كما يشير كارلوس بيوتشر , نيولا ثاكيسون **NOLANA. THAXTON , B.SCHARILES** شافو سير دين **Schaffhauser, Dian** وانطلاقا من هذا تعد التربيه الرياضيه والتغيرات التنظيميه(لها) - لتنظيم العديد من مجالات العمل الرياضيه (التدريب - التعليم - الترويج) - لعدد من مجالات العمل التخصصيه على سبيل المثال (انشطه) التربيه الرياضيه التى لاتوجه الى نظم العمل الرسميه (المشاريع الرياضيه) - الدوليه - من حيث التنظيم - وفقا لعدد من الاعمال من حيث التغيرات (التحديث / التطوير / التغير) من مجالات العمل التى توجه الى العديد من الانشطه وفقا لاداره العليا لعدد من المشاريع التخصصيه او غير التخصصيه لعدد من مجالات العمل) - كما يتم التأكيد فى هذا على ان تحديد المعوقات / المشكلات / السلبيات / النواقص - على تحليل استخدام اسلوب النظم - نظم العمل - وفقا لتخطيط / الخطط التنفيذيه للانشطه الترويجيه ووفقا للتوسع والانتشار تعد ايضا من العوامل توجه العديد من المشاريع فى ضوء التوقف الايقاف للاحد مراحلها (كلها / جزئيا) - التى يعد نظم البيانات والمعلومات وبقائهم قواعد البيانات ودوراتها المختلفه (المشاريع الرياضيه) - من العوامل التى توجه نظم العمل الى العديد من المسارات الزمنيه - وفقا لتأسيس والبناء والانشاء -(لعديد من المسارات الزمنيه لعدد من الانشطه / الانشطه الترويجيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) لعدد من المؤسسات / المنشآت / المنظمات / المراكز / المشاريع الترويجيه (الرياضيه) (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) على اختلاف (جمهور المستفيدين) واهتمام ورعايه الدوله / المجتمع لعدد من الانشطه / الانشطه الترويجيه (الالعاب) وبقائهم مجالات العمل التخصصيه وغير التخصصيه لنظم اداره الاعمال (الاحترافيه - الغير احترافيه كليا / جزئيا) خلال التوقيت الحالى (٢مراجع اجنبيه غيير الكترونيه : بدون) (١٤،١٥) (٧مراجع اجنبيه غيير الكترونيه : ٥) (٢مراجع اجنبيه غيير الكترونيه : بدون) يسرد ابو الفتوح على فضاله نقصد باداره اموال مشروعات قطاع الاعمال (حكوميا / غير حكوميا) فى بدء حياتها " كيفيه الاعداد السليم لمستقبل هذا المشروع فان التفكير والتريث فى كيفيه تكوين المشروع (تأسيس / انشاء) هو اداره جيده مستقبليه لهذا المشروع - وفقا للربحيه (معدل الارباح الانشطه الترويجيه (الالعاب) من منظور اجتماعى - اقتصادى .. -المركز المالى (التخطيط / الخطط





التنفيذه السنويه ودورتها التشغيليه) وفي هذا يعد المركز المالى (التخطيط الحالى / المستقبلى) يتجه الى وجود اصول سليمه كافيه ووافيه لمقابله التزامات المشروع الحاليه والمستقبليه (٨ : ٨) يعضد كمال سلطان محمد سالم فى هذا بان التنمية المستدامه بأنها الاستخدام الكفاء للموارد الطبيعيه والبشريه والتكنولوجيه لمقابله احتياجات / (متطلبات) المجتمع الحاليه مع التأكيد على ان الموارد تظل متوفره (لاتنضب) لمقابله الاحتياجات المستقبليه لهذا المجتمع - وفى هذا تحدد التنمية الاقتصاديه المستدامه الى اهم المحاور باختصار اولا استخدام الموارد بكفاءه لجعل المجتمع ينمو بقوه ثانيا مقابله الاحتياجات المحليه (الاقليميه) باستخدام الموارد بكفاءه ثالثا الاستثمار (التمويل / الادخار) .. الانشطه - الانشطه الترويحيه (الالعاب) العوامل - الاسباب للبنيه التحتيه (حكوميا / غير حكوميا) .. فى المرافق العامه (الحكوميه / الغير حكوميه بمستوياتها الاداريه العليا للدولة - المجتمع .. وفقا للاوجه الشراكه) التى تحقق الكفاءه والاستمراريه رابعا رفع وتعزيز الحياه (الاساليب الحياتيه / المعيشيه) خامسا ايجاد انشطه جديده تؤدى الى خدمات (انشطه - دوله / مجتمع) او منتجات ذات (تأثير متجدد / غير متجدد على البيئه الطبيعيه / الاجتماعيه / الاقتصاديه .. الخ) - وفى هذا يعد المشروع (نشاط مستمر له بدايه ونهايه - او نشاط يتوقف فى حاله تحديده ببعض الموارد (الطبيعيه / الماديه / المالىه / البشريه / التكنولوجيه / التقنيه ...) كمدخلات ذات التأثير / الاثر (العامل الحدى) على دوره الحياتيه للمشروع - على غير ذات النفع الحالى / المستقبلى وفقا للاهدافه العامه - الخاصه للمشروع ونتائجه - وهذا يعنى ان المشروع يمثل الوسيله او الاسلوب او الوحده التنفيذه للخطط والسياسات والبرامج القطاعيه وبالتالي لخطه التنمية المستدامه وفق برامجها ومشاريعها المستقبليه (ان وجد) ... (٨٩ : ٧، ٨٠، ١٤، ١١)

واخيرا يفسر رفعت عثمان يعتبر التبو بالمعروض من العمال (الامكانات البشريه الحاليه المستقبليه) الوجه الثانى المكمل لعملية تخطيط القوى العامله (مشروعات ذات نفع عام / خاص) (حالى / مستقبلى) (حكومى / غير حكومى) وفقا لعدد من نظم العمل البرامج الاداريه (الاداره العليا / الوسطى / التنفيذيه) - ووفقا للمشروع وحجمه ونظم العمل قطاع عام / خاص .. فبعد ان تنتبأ الاداره بالمطلوب من المهارات الانسانيه اللازمه لتحقيق اهداف المشروع خلال فتره زمنيه معينه يصبح السؤال الاساسى هو من اين تحصل الاداره على هذه المهارات - وفى هذا - يعد المصدر الداخلى / الخارجى - القوى العامله هو المحرك الرئيسى لعدد من البرامج الاداريه (مدخل الامكانات البشريه لدول العالم الثانى ومابعده) - ذات التوجيه / التوجه لعدد من نظم العمل (بيئه العمل / سوق العمل) لعدد من المشروعات الترويحيه / الرياضيه / التعليميه .. لعدد من الهيئات / المؤسسات / المنظمات / المنشآت .. الخ (ذات مدخلات / مخرجات النظاميه) وفقا لعدد من الانشطه / النشاط الرئيسى لمجالات العمل الحاليه خاصه مجالات العمل الرياضيه فى اطارها العام - وهذا مايعرف بالتدفقات الداخله / الخارجيه لبيئه العمل / سوق العمل للبرامج الاداريه وتنظيماتها الاداريه التنفيذه (الواقعيه / لاهيال) لعدد



من الانشطه / الانشطه الرئيسيه وفقا لتأسيس / بناء / انشاء المشروع ونظم تخطيطيه ومراحله المتوقعه او المحتمل في ذات التوقيت ... للدوله او المجتمع بصفه عامه او خاصه (٤٤ : ١٠٧ ، ١٠٨)
اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين -
جامعه الاسكندريه . بعنوان " التعرف على اللائحہ التنفيذيه / الماليه - المركز الترويحي (الالعاب)
كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ٢١)
اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه
الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالي والبحث العلمى .

الهدف التاسع

بعنوان " التعرف على اللائحہ التنفيذيه / الماليه - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه
الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقي

المجال المكانى

كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه

المجال الزمنى

الساده الخبراء	الكليه والمعهد	تاريخ مبدئى ؟ لأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ ساعه اجراء المقابله العلميه تقديرى
الخبير الاول	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠
الخبير الثانى	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠
الخبير الثالث	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠	٢٠٢٣/١١/١٠ ٢٠٢٣/١١/١٠

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١٠ - ٩ اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ٩ - ١١ اراء الساده الخبراء)

جدول (٢١): المعاملات الاحصائيه - التكرارات / النسبه المئويه الصديق الذاتى / الثبات " التعرف على اللائحہ التنفيذيه / الماليه - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٢٥	62.5	17	٢,٢٥	62.5
2	٢,٢٥	62.5	18	٢,٢٥	62.5
3	٢,٢٥	62.5	19	٢,٢٥	62.5





رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
4	٢,٢٥	62.5	20	٢,٢٥	62.5	36	٢,٢٥	62.5
5	٢,٢٥	62.5	21	٢,٢٥	62.5	37	٢,٢٥	62.5
6	٢,٢٥	62.5	22	٢,٢٥	62.5	38	٢,٢٥	62.5
7	٢,٢٥	62.5	23	٢,٢٥	62.5	39	٢,٢٥	62.5
8	٢,٢٥	62.5	24	٢,٢٥	62.5	40	٢,٢٥	62.5
9	٢,٢٥	62.5	25	٢,٢٥	62.5	41	٢,٢٥	62.5
10	٢,٢٥	62.5	26	٢,٢٥	62.5	42	٢,٢٥	62.5
11	٢,٢٥	62.5	27	٢,٢٥	62.5	43	٢,٢٥	62.5
12	٢,٢٥	62.5	28	٢,٢٥	62.5	44	٢,٢٥	62.5
13	٢,٢٥	62.5	29	٢,٢٥	62.5	45	٢,٢٥	62.5
14	٢,٢٥	62.5	30	٢,٢٥	62.5	46	٢,٢٥	62.5
15	٢,٢٥	62.5	31	٢,٢٥	62.5	47	٢,٢٥	62.5
16	٢,٢٥	62.5	32	٢,٢٥	62.5			
المتوسط المرجح العام للهدف			٢,٢٥					
النسبة العامة للهدف			٦٢.٥					

يتضح من الجدول رقم (٢١) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارة الهدف الثامن ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٢٥) والنسبة العامة للهدف الثامن (٦٢.٥%).

- اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه (مرفق ٢١) بعنوان " التعرف على اللائحه التنفيذيه / الماليه - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه"

- اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .

الهدف التاسع

بعنوان " التعرف على اللائحه التنفيذيه / الماليه - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه"

منهج الدراسة الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلي - التطبيقي

المجال المكاني

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .

المجال الزماني

الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع	الكلية والمعهد	تاريخ؟ الاجراء العلميه	مبنى المقابله	تاريخ المقابله	اجراء العلميه	تاريخ المقابله	تاريخ تنفيذ	تحديد ساعه اجراء المقابله العلميه تقديرية
		(١)		تحديد (١)		تحديد (٢)		
السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	٠٨/١١/٢٠٢٣	٠٨/١١/٢٠٢٣	٠٨/١١/٢٠٢٣	٠٨/١١/٢٠٢٣	٠٨/١١/٢٠٢٣	٠٨/١١/٢٠٢٣	١٢/١١/٢٠٢٣



[illegible]

(مرفق ١٢ اجمالي اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه)-----(مرفق ١٢ -٩ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالي اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه ----) (١٣-٩ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

عرض النتائج

التساؤل او الفرض التاسع

جدول (٢٢): المعاملات الاحصائية - المتوسط المرجح / نسبه الموافقه " التعرف على اللائحه التنفيذيه / الماليه

— المركز التربوي (الاعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه"

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	13	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
2	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	14	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
3	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	15	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
3	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	16	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
4	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	17	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
5	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	18	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
6	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	19	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
7	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	20	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
8	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	21	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
9	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	22	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
10	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	23	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
11	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	24	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
12	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	٠	٠	25	٠	٠	٢	٦٦,٧	٠	٠
معامل الثبات										٠,٥٤٥			
معامل الصدق الذاتي										٠,٧٤			

يتضح من الجدول رقم (٢٢) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارات الهدف

التاسع ان بلغ معامل الثبات ٠.٥٤٥ ومعامل الصدق الذاتي ٠.٧٤

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز تروحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين -

جامعه الاسكندريه . بعنوان " التعرف على بعض العقود المختلفه للمركز التربوي (الالعاب) كليه

التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية" (مرفق ٢٢)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه

الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .

الهدف العاشر



جدول (٢٤)

المعاملات الاحصائية - التكرارات / النسبة المئوية - الصدق الذاتي / الثبات " التعرف على بعض العقود المختلفة للمركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية "ن = ٣

لا		نعم		رقم العبارة	لا		نعم		رقم العبارة
%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	14	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	1
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	15	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	2
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	16	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	3
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	17	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	4
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	18	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	19	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	6
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	20	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	7
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	21	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	8
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	22	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	9
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	23	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	10
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	24	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	11
٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	25	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	12
					٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	13
٠,٩٢٨						معامل الثبات			
٠,٩٦						معامل الصدق الذاتي			

يتضح من الجدول رقم (٢٤) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارات الهدف العاشر ان بلغ معامل الثبات ٠,٩٢٨ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٦

وفى هذا يبين الباحث ان تصميم احدى - العقود المختلفة للمركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية للبنين - جامعه لاسكندرية من خلال بحثى قام به الباحث البحث - الاول / الثانى فى حين العقد الثالث تم التوجيه اليه وفق الانماط والنماذج وزاره الماليه للتعاقدات وفق قانون التعاقدات الحكوميه لسنة ٢٠١٨ ميلاديا وفى هذا يتم التأكيد على ان سيتم ارفاق الشروط والأحكام الخاصه لكل عقد لايتواجد به النمط او النماذج من الناحيه التنفيذيه

كما يؤكد الباحث ان تقنين تصميم - العقد الاول / العقد الثانى سيوجه - فى ضوء هدف الدراسه البحثيه للمشروع البحثى الخدمى بعنوان مركز ترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .

كما ينوه اخيرا الباحث انه وفق الانماط او النماذج وزاره الماليه للتعاقدات الحكوميه لسنة ٢٠١٨ ميلاديا (العقد الثالث) ان يتم تحديد الاستجابيه وفقا للاستجابيه الشفويه الاجماليه لذات العقد (الساده الخبراء)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كلية التربية الرياضية بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه
بعنوان " التعرف على بعض العقود المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه (مرفق ٢٢)
اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كلية التربية الرياضية بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .



رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%
9	75				
النسبة العامة للهدف			٧٥,٠٠		

يتضح من الجدول رقم (٢٥) الخاص بالنسبة الموافقة للعبارة العاشر ان بلغ النسبة العامة للهدف العاشر (٧٥,٠٠٪).

جدول (٢٦): المعاملات الاحصائية - نسبه الموافقه (نعم / لا) التعرف على بعض العقود المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "ن = ٤

رقم العبارة	نعم		رقم العبارة	لا		رقم العبارة	نعم		رقم العبارة
	تكرار	%		تكرار	%		تكرار	%	
1	٢	٦٦,٧	10	١	٣٣,٣	2	٢	٦٦,٧	٣٣,٣
2	٢	٦٦,٧	11	١	٣٣,٣	3	٢	٦٦,٧	٣٣,٣
3	٢	٦٦,٧	12	١	٣٣,٣	4	٢	٦٦,٧	٣٣,٣
4	٢	٦٦,٧	13	١	٣٣,٣	5	٢	٦٦,٧	٣٣,٣
5	٢	٦٦,٧	14	١	٣٣,٣	6	٢	٦٦,٧	٣٣,٣
6	٢	٦٦,٧	15	١	٣٣,٣	7	٢	٦٦,٧	٣٣,٣
7	٢	٦٦,٧	16	١	٣٣,٣	8	٢	٦٦,٧	٣٣,٣
8	٢	٦٦,٧	17	١	٣٣,٣	9	٢	٦٦,٧	٣٣,٣
معامل الثبات					٠,٩٩٩				
معامل الصدق الذاتي					٠,٩٩				

يتضح من الجدول رقم (٢٦) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف

العاشر ان بلغ معامل الثبات ٠,٩٩٩ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٩

وفى هذا يبين الباحث ان تصميم احدى - العقود المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه للبنين - جامعه لاسكندريه من خلال بحثى قام به الباحث البحث - الاول / الثانى فى حين العقد الثالث تم التوجيه اليه وفق الانماط والنماذج وزاره المالىه للتعاقدات وفق قانون التعاقدات الحكوميه لسنة ٢٠١٨ ميلاديا وفى هذا يتم التأكيد على ان سيتم ارفاق الشروط والأحكام الخاصه لكل عقد لايتواجد به النمط او النماذج من الناحيه التنفيذيه

كما يؤكد الباحث ان تقنين تصميم - العقد الاول / العقد الثانى سيوجه - فى ضوء هدف الدراسه البحثيه للمشروع البحثى الخدمى بعنوان مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

كما ينوه اخيرا الباحث انه وفق الانماط او النماذج وزاره المالىه للتعاقدات الحكوميه لسنة ٢٠١٨ ميلاديا (العقد الثالث) ان يتم تحديد الاستجابيه وفقا للاستجابيه الشفويه الاجماليه لذات العقد (أعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع)(التشكيل الحالى)

التوصيات

البدء / انشاء / تأسيس - المركز الترويحي (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .





المراجع العربي :-

- ١ - دستور جمهورية مصر العربية وفق اخر التعديلات، دار المطبوعات الجامعيه، ٢٠١٨ ميلاديا - المحتوى مكون من ديباجه الدستور، الباب الاول الدوله، الباب الثانى المقومات الاساسيه للمجتمع، الباب الثالث الحقوق والواجبات والحقوق العامه، الباب الرابع سياده القانون، الباب الخامس نظام الحكم، الباب السادس الاحكام العامه والانتقاليه.
- ٢ - دساتير مصر، الهيئه العامه لقصور الثقافه، الطبعة الثانيه ٢٠١٢ ميلاديا، رقم الايداع ٢٠١٢/ ٧٠٦٧، الترقيم الدولى ٩-025 - ٢١٦ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - المحتوى مكون من جوهره الدوله المصريه، دستور ١٨٨٢ ميلاديا / دستور ١٩٢٣ ميلاديا، دستور ١٩٣٠ ميلاديا، الاعلان الدستوري لثوره يوليو ١٩٥٢ ميلاديا، مشروع دستور ١٩٥٤ ميلاديا، دستور ١٩٥٦ ميلاديا، دستور ١٩٥٨ ميلاديا، دستور ١٩٦٤ ميلاديا، دستور ١٩٧١ ميلاديا، دستور ١٩٧١ ميلاديا (بعد التعديلات ٢٠٠٧ ميلاديا)، الاعلان الدستوري الصادر فى ١٣ فبراير ٢٠١١ ميلاديا، الاعلان الدستوري الصادر فى ٣٠ مارس ٢٠١١ ميلاديا .
- ٣ - مشروع دستور جمهوريه مصر العربيه، الجمعيه التأسيسيه لوضع مشروع دستور جديد للبلاد، مجلس الشورى، طبع بالهيئه العامه لشئون المطابع الأميريه رقم الايداع بدار الكتب ٢١٨٩٢ / ٢٠١٢ - ٤٩٩٨ س ٢٠١٢ - ١.٠٠٠.٠٠٠، ٣٠ من نوفمبر سنه ٢٠١٢ ميلاديا، ١٦ من محرم سنه ١٤٣٤ هجريا - المحتوى ديباجه وثيقه الدستور، الباب الاول مقومات الدوله والمجتمع، الباب الثانى الحقوق والحريات، الباب الثالث السلطات العامه، الباب الرابع الهيئات المستقله والأجهزة الرقابيه، الباب الخامس أحكام ختاميّه وانتقاليه
- ٤ - اللائحته الماليه الموحدّه للوحدات ذات الطابع الخاص جامعته الاسكندريه، الاداره العامه لشئون خدمه المجتمع، المعتمده من مجلس الجامعه بجلسته ٢٧ / ٢ / ٢٠٠١ بعد تعديل بعض البنود طبقا لقرارات مجلس الجامعه المنتهيه بجلسته فى ١٧ / ٧ / ٢٠١١ ميلاديا- المحتوى مكون من ماده (١) : ماده (٦٠) .
- ٥ - اللائحته الماليه لوحده اللياقه البدنيه والبحوث كليه التربيه الرياضيه جامعته الاسكندريه وحده ذات طابع خاص، كليه التربيه الرياضيه بنين، جامعته الاسكندريه - المحتوى مكون من ماده (١) : ماده (٢٧).
- ٦ - دليل الكليه والخدمات الطلابيه، كليه التربيه الرياضيه للبنين، جامعته الاسكندريه، ١٩٩٤م - ١٩٩٥ ميلاديا - المحتوى مكون من كلمه الاستاذ الدكتور عميد الكليه، كلمه الاستاذ الدكتور وكيل الكليه لشئون التعليم والطلاب، كلمه الاستاذ الدكتور وكيل الكليه لشئون الدراسات العليا والبحوث، نبذه تاريخيه عن الكليه، اسماء الساده العمداء منذ انشاء الكليه وحتى الان، اداره جامعته الاسكندريه اداره الكليه، اسماء الساده اعضاء هيئه التدريس بالكليه، الدرجات العلميه التى تمنحها الكليه، شئون الطلاب، الدراسات العليا، مصفوفه المواد العلميه والعملية والتربويه والانسانيه، قسم رعايه الطلاب، العياده الداخليه





بالكلية، الأقسام الاداريه بالكلية، مكتبة الكلية، المجله العلميه (للكليه)، وحده البحوث والمعلومات الرياضيه، التدريب الميدانى بالكلية، قسم الاسكان بالكلية، دور الحرس الجامعى .

قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية الصادر بالقانون رئيس الجمهوريه رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ وفقا لآخر التعديلات، وزاره التجاره والصناعه، الهيئه العامه لشئون المطابع الأميريه، الطبعة التاسعه والثلاثون ٢٠٢١ يونيه ميلاديا، رقم الايداع ٢٠٩٨١ / ٢٠٢١ - المحتوى مكون من قانون تنظيم الجامعات، الباب الاول فى المجالس والقيادات المسئوله، الباب الثانى فى القائمين بالتدريس والبحث، الباب الثالث فى المعيدى والمدرسين المساعدين، الباب الرابع فى العاملين من غير أعضاء هيئه التدريس، الباب الخامس فى نظام الدراسه والامتحان وشئون الطلاب، الباب السادس فى الشئون الماليه، الباب السابع فى الاحكام التنفيذيه، الباب الثامن فى الاحكام الوقتيه والانتقاليه، اللائحه التنفيذيه لقانون تنظيم الجامعات .

اداره الاموال فى مشروعات وشركات قطاع الاعمال،، سلسله الكتب العلميه فى المحاسبه واداره الاموال،دار الكتب العلميه للنشر والتوزيع الطبعة الاولى، الجزء الثانى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٨ : ص ٢٦ - ص ٢٧ : ص ٣٩ - ص ٤٧ : ص ٥٤ .

الاداره وتحديات العولمه مدخل دحر لفرغ الادارى، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٨٦ : ص ٩٣ .

الاداره المعاصره،قسم اداره الاعمال كليه التجاره - جامعه الاسكندريه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١١٦ : ص ١٥٦ .

تحليل النظم، دار البراء لنشر وتوزيع الكتب العلميه، الطبعة ٢٠١١ ميلاديا، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٢٢٨٠٣ / ٢٠١٠، الترخيم الدولى ٦٢٧٩-٧١-١ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٨ : ص ١٧ - ص ٢٠ : ص ٢٨ .

مناهج التربيه البدنيه المعاصره، سلسله المراجع فى التربيه البدنيه والرياضيه، الجزء السادس، دار الفكر العربى، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٩ : ص ٤٠ .

أسس تقيم المشروعات ودراسات الجدوى (مناهج استخدام التقنيه الحديثه فى التحليل الاقتصادى) ودراسات تقيم جدوى الاستثمار (الجزء الاول) اكاديميه السادات للعلوم الاداريه، جمهوريه مصر العربيه، المكتبه الاكاديميه الطبعة الاولى - ص ٧ : ص ٤٦ .

ابراهيم الدسوقي عبد نظم المعلومات الاداريه والحاسب الالى، ماهى لخدمات الكمبيوتر، الطبعة الاولى

٧ - ابوالفتوح على فضاله ٨

٩ أحمد عرفه، سميه شلبى

١٠ أحمد عبد السلام سليم

١١ اسامه محمد فتحى

١٢ امين الخولى، جمال الشافعى

١٣ أويس عطوه الزنط

١٤ ابراهيم الدسوقي عبد





- الفضيل
١٥ ابراهيم هميمى
اداره العمليات والانتاج اساسيات النظام الانتاجى، مكتبه التجاره والتعاون - الطبعه الاولى، الكتاب الاول، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص٢٧ : ص٣٨ .
- ١٦ ابراهيم درويش
التحليل الادارى، دار النهضة العربيه، الطبعه الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص٣٧٤ : ص٣٨٥ .
- ١٧ اسماعيل أحمد الشناوى،
السيد محمد السريتى،
أحمد رمضان نعمه الله
١٨ اسماعيل على محمود
اقتصاديات النقود والبنوك والاسواق الماليه، الناشر قسم الاقتصاد - كليه التجاره - جامعه الاسكندريه، الطبعه الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص٧ : ص٢٧ .
- ١٩ -
٢٠ -
٢١ السيد عليوه
٢٢ السيد محمد السريتى
٢٣ بلال خلف السكارنه
٢٤ بهيره شفيق الرباط
٢٥ توفيق محمد عبد المحسن
تحليل وتقييم المشروعات الاقتصاديه، مؤسسه طبيه للنشر والتوزيع، الطبعه الاولى ٢٠١٨ ميلاديا، القاهره، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٣١٦٧ / ٢٠١٨ - ص٢٣ : ص٩٤ .
- القطاع المالى وتمويل التنميه فى مصر التطور والاستشراق حتى عام ٢٠٢٠، المكتبه الاكاديميه شركه مساهمه مصريه، الطبعه الاولى، جمهوريه مصر العربيه - ص٣ : ص٤٥ .
- اعداد اداره البحوث، تخطيط المشروعات ودارسه جداولها الاقتصاديه الطبعه الاولى ، جمهوريه مصر العربيه - ص١١ : ص٢٣ - ص٥٣ : ص٦٢ - ص٦٥ : ص٧٢ - ص٧٥ : ص٨٣ - ملاحق .
- اداره المشروعات العامه فى الاقتصاد الاسريلى، الهيئه المصريه العامه للكتاب، مطبوعات مركز الدراسات السياسيه والاستراتيجيه بالاهرام بالتعاون مع الهيئه المصريه للكتاب، الطبعه الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص٢٢٣ : ص٢٣٢ - ص٢٧٧ : ص٢٩٧ - ص٩ : ص١٥ - ص١٠١ : ص١٠٣ - ص١٠٥ : ص١٠٦ - ص١٣٧ : ص١٦٧ .
- تخطيط المشروعات الاستثماريه ودراسات الجدوى، مؤسسه رؤيه، الطبعه الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص٥٩ : ص٩٨ .
- الرياده واداره منظمات الاعمال، دار المسيره، الطبعه الثانيه ٢٠١٠ ميلاديا، عمان، الاردن رقم الايداع ٣٠٠٧ / ٩ / ٢٠٠٧ - ص١٨٧ : ص٢١٩ .
- المناهج وتطبيقاتها التربويه، مكتبه الانجلو المصريه، الطبعه الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص١٢١ : ص١٢٦ .
- اتجاهات حديثه فى التقييم والتميز فى الأداء، سته سيجما وبطاقه القياس المتوازن، توزيع دار الفكر العربى، مكتبه النهضة المصريه، ايتراك، دار النهضة العربيه، المكتبه الاكاديميه، دار الكتاب الحديث، الطبعه الاولى، القاهره، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص٧٦ : ص٩٣ .





- ٢٦ تريفور ل . يونج المرجع في ادارہ المشروعات الدليل العملي للسياسات والتدابير الفعالة، مجموعه النيل العربية، الطبعة الاولى ، رقم الايداع ١٦٤٩٩، الترتيم الدولي ٦- ٠١٧ - ٣٧٧ - ٩٧٧، حقوق الطبعه الانجليزيه الالكترونى KOGAN PAGE London England - ص ١١: ٥٣ - ص ١٨٥ : ص ٢٣٧ - ص ٢٣٩ : ص ٢٦٩ - ص ٣٥١ : ص ٣٧٧ .
- ٢٧ جابر عبد الحميد جابر التدريس والتعلم الأسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية (الأسس النظرية) سلسلة المراجع في التريه وعلم النفس الكتاب السادس، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربية - ص ٨٢ : ص ٨٣ .
- ٢٨ جابر عبد الحميد جابر، طاهر محمد عبد الرازق أسلوب النظم بين التعليم والتعلم، دار النهضة العربية، القاهرة، جمهوريه مصر العربية- ص ٣٩ : ص ٥٦ .
- ٢٩ جاسم راشد الجيماز تحليل النظم في التريه البدنيه، مكتبة دار العربيه للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، النقره، الكويت - ص ٥٥ : ص ٦١ .
- ٣٠ حسن شحاته، محسن فراج تقويم المناهج الدراسيه وتطويرها، السلسله التربويه المعاصره دار العالم العربى، الطبعة الاولى، ٢٠١٨ ميلاديا، القاهرة، جمهوريه مصر العربية، رقم الايداع ١٦١٤٢ / ٢٠١٧، الترتيم الدولي ٢- ٣٢١ - ٤٩٥ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٢٢٥ : ص ٢٣٣ .
- ٣١ جرهام كينى التخطيط الاستراتيجى واداره الاداء تطوير وقياس استراتيجيه ناجحه، العبيكان، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربية ص ٣٠ : ص ٣٤ .
- 32 جلال جويده القصاص تخطيط المشروعات ودراسات الجدوى الاقتصادية،الدار الجامعيه، الطبعة الاولى ٢٠١٠ ميلاديا ، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربية، رقم الايداع ١٩٤١٠ / ٢٠٠٩ رقم الترتيم الدولي ٩ - ١٦٧ - ٤٢٢ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٤١ : ص ٥٧ - ص ٥٩ : ص ٧٤ - ص ٧٥ : ص ٨٦ - ص ١٣٧ : ص ١٤٣ - ص ١٤٥ : ص ١٥٣ - ص ١٥٥ : ص ١٦٠ .
- 33 جوزيف دانيالز، ديفيد فانهور اقتصاديات النقود والتمويل الدولي، دار المريح للنشر، الطبعة الاولى، الرياض، المملكة العربية السعوديه- ص 29 : ص ٣٥ .
- 34 جى بى مينتزبرج كيف تؤسس مشروعا ناجحا، كنوز للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربية، رقم الايداع ٢٢٨٣٠ / ٢٠٠٩، الترتيم الدولي X - ٨٣ - ٥٣٠٧ - ٩٧٧ - ص ٧ : ص ١٨ - ص ٣٢ : ص ٥٩ .
- 35 حمدى عبد العظيم دراسات الجدوى الاقتصادية للمشروعات الاستثماريه ومشروعات البوت (B.O.T)، الطبعة الرابعه، جمهوريه مصر العربية - ص ١١: ص ٢٧ .
- 36 حسن شحاته، محسن فراج تقويم المناهج الدراسيه وتطويرها، دار العالم العربى، الطبعة الاولى ٢٠١٨، القاهرة، جمهوريه مصر العربية، رقم الايداع ١٦١٤٢ / ٢٠١٧، الترتيم الدولي ٧- ٣٢١ -





- ٤٩٥ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٢٢٥ - ص ٢٣٣
- 37 حسين عطا غنيم
تحليل شبكات الأعمال ونظم ادراه المشروعات، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى،
القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ٣ : ص ٥١ - ص ١٦٥ : ص ١٦٨ .
- 38 حنفي محمود سليمان
مقدمه فى المفاهيم السلوكيه أسلوب ميرمك، دار الجامعات المصريه، الطبعة الاولى،
الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٩ : ص ٣١ .
- 39 حمديه زهران
التخطيط الاقتصادى بين النظرية والتطبيق، مكتبة عين شمس، الطبعة الاولى، القاهرة،
جمهوريه مصر العربيه - ص ٦ : ص ٣٣ .
- 40 خليفه بههاني
اوقات الفراغ والترويح مفاهيم واداره، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهوريه
مصر العربيه - ص ١٩٧ : ص ٢٠١ - ص ٢٢٦ : ص ٢٢٨ .
- 41 خيرى على الجزيرى
التخطيط المالى ومصادر تمويل المشروعات، التعليم المفتوح، جامعه القاهرة، كليه
التجاره، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربيه - ص ٧٤ : ص ٩٣ - ص ٩٦
: ص ١١٥ - ص ١١٩ : ص ١٣٤ - ص ١٣٥ : ص ١٥٠ - ص ١ : ص ٧٣ .
- 42 روجر كوفمان
مناهج التخطيط الادارى تشخيص وحل المشكلات (مدخل النظم)، المؤسسه الجامعيه
للدراستات والنشر والتوزيع، مكتبة مدبولي، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربيه
- ص ٦ : ص ٧ .
- 43 رضا اسماعيل البسونى
اداره المشروعات، مطبوعات حره، الطبعة الاولى القاهرة، جمهوريه مصر العربيه، -
ص ٢١ : ص ٢٧ - ص ٣٠ : ص ٩٩ - ص ٢٢٣ : ص ٢٥١ .
- 44 رفعت عثمان
اداره وتخطيط القوى العامله على مستوى المشروع، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى،
القاهرة، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٢٣ : ص ١٤٤ - ص ١٠٧ : ص ١٢٢ -
ص ٨٧ : ص ١٠٥ .
- 45 زينب على الجبر
الاداره المدرسيه الحديثه من منظور علم النظم، مكتبة الفلاح، الطبعة الثالثه ٢٠١٩
ميلاديا، رقم الايداع لدى دائره المكتبه الوطنيه ٣٥٥٧ / ٧ / ٢٠١٨ ، الترتيم الدولى
٠ - ٧٩٨ - ١٧ - ٩٩٥٧ - ٩٧٨ - ص ٤٥ : ص ٥٤ .
- 46 سعيد النجار
التصحيح والتنمية فى البلدان العربيه، ندوه مشتركه تحت اشراف صندوق النقد العربى
وصندوق النقد الدولى أبوظبى، دوله الامارات العربيه المتحده - ص ٦٩ : ص ٨٨ -
ص ١٤٧ : ص ١٧٦ .
- 47 سعيد عبد العزيز عثمان
دراسات جنوى المشروعات بين النظرية والتطبيق، الدار الجامعيه، الطبعة الاولى،
الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٣ : ص ٢١ - ص ٢٣ : ص ٣١ - ص
٥٨ : ص ٩٦ - ص ١٠١ : ص ١٤٤ : ص ٢٢٥ : ص ٢٣٧ .
- 48 سمير محمد عبد العزيز
دراسات الجدوى الاقتصاديه وتقييم تلمشروعات اسس، اجراءات، حالات، مؤسسه شباب
الجامعه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٧ : ص ٢٤ -
ص ٢٥٣ : ص ٢٨٦ - ص ١٩٧ : ص ٢٤٥ - ص ٥ : ص ١٨ .





- 49 سمير محمد عبد العزيز التمويل واصلاح خلل الهياكل الماليه، مصادر تمويل منظمات الأعمال، تكوين الهياكل الماليه، اصلاح الهياكل الماليه، مكتبه ومطبعه الاشعاع الفنيه الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٤٧ : ص ٢٦٠ .
- 50 سونيا محمد البكري اداره الانتاج والعمليات مدخل النظم، الدار الجامعيه، الطبعة الاولى ، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٩ : ص ٦٥ .
- 51 سيد الهواري التنظيم، دار المعارف بمصر، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه . - ص ١٩ : ص ٣٥ - ص ٣١٧ : ص ٢٥٣ - ص ٢٦٣ : ص ٣٠٤ .
- 52 صلاح الشنواني التنظيم والاداره فى قطاع الاعمال، دار المعارف بمصر، الطبعة الاولى ، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٤٦ : ص ١٦٤
- 53 صلاح الشنواني التنظيم والاداره فى قطاع الاعمال مدخل المسؤوليه الاجتماعيه، قطاع الاعمال عالم قائم بذاته، منشأه الأعمال التكوين والوظائف، اداره الأعمال النظرية والتطبيق، مركز الاسكندريه للكتاب، الطبعة الاولى - ص ٥٠٩ : ص ٥٥٧ .
- 54 صلاح الدين حسن السيسى منهج التفكير الاستراتيجى وتحقيق التميز الادارى والتنافسى للمؤسسات، ٢٠١٥ الطبعة الاولى ميلاديا، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٤ : ص ٢٩ .
- 55 عادل رزق دعائم الفكر الاستراتيجى فى الاداره، (مبادئ الاداره الماليه، اداره الازمات، اداره المشتقات، الاداره الالكترونيه، التنبؤ والتخطيط والتحليل المالى، الرقابه الداخليه، تقيم المشروعات، تقيم الاداء والرقابه الماليه)، تأهيل القيادات الماليه لمواجهة التحديات الماليه والمستقبلية دار طيبة للنشر والتوزيع والتجهيزات العلميه، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٩٠٨٦ / ٢٠٠٩ - ص ١٢ : ص ١٠٩ - ص ٢٦٣ : ص ٣٤٨ .
- 56 عاطف جابر طه عبد الرحيم دراسات الجدوى (دليل مرشد لاعداد جدوى وتقييم المشروعات)، الناشر المركز الدولى للتنمية الاداريه والدراسات القانونيه (ايسمدلز)، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٧٥ : ص ٢٩٢ .
- 57 عبد الحميد مصطفى أبو ناعم، فوزى مذكور اداره المشروعات الصغيره، الطبعة الاولى، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٢١ : ص ١٤٢ .
- 58 عبد الحميد شرف برامج فى التربيه الرياضيه بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٧ : ص ١٨ - ص ٣٨ : ص ٣٩ - ص ٤١ : ص ٤٢ - ص ٥٥ - ص ٦٤ - ص ٧٠ .
- 59 عبد الرحمن توفيق التخطيط الاستراتيجى هل يخلو المستقبل من المخاطر، سلسله اصدارات بيمك، الناشر مركز الخبرات المهنيه للاداره (بميك)، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٥٦ :





ص ٦٣

- 60 عبد الرحمن توفيق
منهج المهارات الماليه والمحاسبية، الاساسيه، دراسه الجدوى، دراسات الجدوى الاقتصادية وتقييم المشروعات، مركز الخبرات المهنيه للاداره بميك، الطبعة الثالثه، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٩٨٩١ / ٢٠٠٠، الترتيم الدولى X - ٠٦٤ - ٣٣٧ - ٩٧٧ - ص ٧ : ص ١٠ - ص ١١ : ص ٣٣ - ص ٣٤ : ص ٤٠ .
- 61 عبد الرحمن توفيق
دراسه الجدوى الاقتصاديه وتقييم المشروعات، مركز الخبرات المهنيه للاداره بميك، الطبعة الخامسه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١ : ص ٤١
- 62 عبد الرحمن توفيق
التخطيط المالى وتقييم المشروعات ماليا، مركز الخبرات المهنيه للاداره بميك، الطبعة الاولى، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٨٥١٥ / ٢٠٠٨، الترتيم الدولى ١ - ٣٢٣ - ٩٧٧ - ٣٣٧ - ص ١ : ص ٢٣ .
- 63 عبد الرحمن يسرى احمد
اقتصاديات النقود، دار الجامعات المصريه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٧ : ص ١٨ .
- 64 عبد الرسول عبد الرازق الموسوى
مقدمه فى اداره وجدوى المشروعات، الوراق للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى ٢٠١٥ ميلاديا، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٧ : ص ٣١ .
- 65 عبد الفتاح لطفى
طرق تدريس التربيه الرياضيه والتعلم الحركى " يعالج المبادئ الاساسيه للتعلم الحركى والنشاط الرياضى والعوامل المتصله باختيار واستخدام اجراءات وأساليب التدريس الفنيه الحديثه ومشاكل التدريب والعمل الفنى " ، دار الكتب الجامعيه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه ص ٤٠٨ : ٤٣٧
- 66 عبد القادر محمد عبد القادر عطيه
دراسات الجدوى التجاريه والاقتصاديه والاجتماعيه مع تطبيقات على الحاسب الالىكترونى، دار الجامعات المصريه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٦٧ : ص ٢٨١ .
- 67 عبد المطلب عبد الحميد
دراسات الجدوى الاقتصاديه لاتخاذ القرارات الاستثماريه، الدار الجامعيه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٧ : ص ٢٧ .
- 68 عبد المعطى محمد عساف
اداره المشروعات العامه (دراسه تحليليه) ، دار جدلاوى الطبعة الاولى، عمان، الاردن - ص ٢٦٥ : ص ٣١٣ .
- 69 عبد الله حسين مسلم
منهج رجل الأعمال الناجح (الاداره الحديثه - اداره المشروعات، محاسبه الشركات)، مؤسسه شباب الجامعه، الطبعة الاولى ٢٠١٠ ميلاديا، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٧٧ : ص ٨٣ - ص ٨٥ : ص ٨٦ - ص ١٨١ : ١٨٦ - ص ٧ : ص ٥٤ .





- 70 عدنان درويش حلو، أمين التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ١١٩ : ص ١٢١ . ص ١٢٢ : ص ١٢٣
- 71 عصام الدين عبد الله مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الطبعة الاولى ٢٠١١ ميلاديا، الاسكندرية، جمهورية مصر العربية - ص ١٣٥ : ص ١٤٥ .
- 72 على السلمي التخطيط والمتابعة، مكتبة غريب، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ٢٤ : ص ٤٧ .
- 73 على السلمي الادارة المعاصرة، مكتبة الغريب، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ٦١ : ص ٧٣ .
- 74 على السلمي الادارة المصرية في مواجهه الواقع الجديد، مكتبة غريب، مكتبة الادارة الجديده، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية- ص ١٥ : ص ٣٠ .
- 75 على السلمي تحليل النظم السلوكية، مكتبة غريب، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ٣١ : ص ٤٤ .
- 76 على السلمي، ل . نهريت سياسات واستراتيجيات الادارة في الدول النامية، مكتبة غريب، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ٨٧ : ص ١٠٠ - ص ١٨٤ : ص ١٩٢ - ص ٢١٢ : ص ٢٢١ .
- 77 عوض عبد الله الدرسي فلسفه الترويج ومجالاته، ماهي للنشر والتوزيع، خدمات الكمبيوتر، موسوعة العلمية التعليمية، الطبعة الاولى، الاسكندرية، جمهورية مصر العربية - ص ٦٤ : ص ٧٠ - ص ١٤٣ : ص ١٥٢ .
- 78 فاطمه فوزى عبد الرحمن مدخل الى اوقات الفراغ والترويج كليه التربية الرياضية للبنات، قسم الترويج ، جامعه الاسكندرية، الطبعة الاولى، الاسكندرية، جمهورية مصر العربية - ص ١٢٤ : ص ١٢٦ .
- 79 فراج مخيمر محمد أساسيات دراسات الجدوى وتقييم المشروعات الاستثمارية، الطبعة الاولى، لاسكندرية، جمهورية مصر العربية - ص ١٠٧ : ص ١٧٠ .
- 80 فرانك جى لاند، جيمس ال قياس اداء العمل الاساليب والنظريه والتطبيقات، الادارة العامة، الطبعة الاولى، المملكة العربية السعودية (ترجمه كتاب) (Academic Preess) - ص ٩ : ص ١٦
- 81 فرد ويستون، يوحين التمويل الاداري، دار المريح للنشر، الطبعة الاولى، الجزء الاول، الرياض، المملكة العربية السعودية - ص ٢٥ : ص ٤٠
- 82 فريد راغب النجار النظم والعمليات الاداريه والتنظيميه، مدخل نظريه النظم مع التطبيقات عربيه، الناشر و كاله المطبوعات، الطبعة لثانيه، الكويت. - ص ٤١ : ص ٦٦ .





- 83 ف. و بيش تمويل المشروعات، دار الفكر العربي، مكتبة الثورة الاداريه، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ١٠٦ : ص ١٦٢ .
- 84 فوزى الشربيني، عفت الطناوى تصميم المناهج والبرامج التعليميه بين النظرية والممارسة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى، جمهورية مصر العربية - ١١٩ : ص ١٣٩ .
- 85 قاسم ناجى حمندى مدخل نظرى وتطبيقي فى أسس أعداد دراسات الجدوى وتقييم المشروعات (منظور تنموى) الجوانب التسويقيه والفنيه والهندسيه، دار المناهج، الطبعة الاولى، الجزء الاول عمان، الاردن، رقم الاجازه المتسلسل لدى دائره المطبوعات والنشر ٦٣٣ / ٥ / ٢٠٠٠، رقم الايداع لدى دائره المكتبات والوثائق الوطنيه ١٧٥١ / ٥ / ٢٠٠٠ - ص ١٨٧ : ٢٩٢ - ص ٣٠٥ : ص ٣٣٧ .
- 86 كاظم جاسم العيساوى دراسات الجدوى الاقتصادية وتقييم المشروعات، دار المناهج، الطبعة الاولى، عمان، الاردن، رقم الاجازه المتسلسل لدى دائره المطبوعات والنشر ١٢٤٨ / ٩ / ٢٠٠١، رقم الايداع لدى دائره المكتبات والوثائق الوطنيه ٢٧٤٦ / ٩ / ٢٠٠١ - ص ٣٩ : ص ١٦١ - ص ٦٥ : ص ٣٠ .
- 87 كمال درويش، أمين الخولى الترويج وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ٣٧٧ : ص ٣٨٠ .
- 88 كمال درويش، محمد الحماحمى، أمين انور الخولى اتجاهات حديثه فى الترويج وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ١٤١ : ص ١٥٦ .
- 89 كمال سلطان محمد سالم مقدمه فى دراسه جدوى للمشروعات الاستثماريه الطبعة الاولى، جمهورية مصر العربية - ص ٧ : ص ٦٤ - ص ١٠٣ : ص ١٠٧ .
- 90 كمال عبد الحميد اسماعيل الاسس الفلسفيه للترويج الرياضى، الفلسفه، اللعب، الرياضه، وقت الفراغ، الترويج مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ٢٤٧ : ص ٢٤٨ .
- 91 كوثر الابجى دراسات فى المحاسبه الاداريه التحليل المالى فى المشروعات، الطبعة الاولى، جمهورية مصر العربية - ص ٤١ : ص ١١٧ .
- 92 كيفين دانكان، شويكار محمد زكى كل ماتحتاج الى معرفته عن البدء فى مشروع جديد، دار الفجر للنشر والتوزيع، الطبعة العربيه الاولى ٢٠١٣ ميلاديا، القاهرة، جمهورية مصر العربيه، رقم الايداع ١١٦٦٦، الترقيم الدولى ٠ - ٢٧٦ - ٣٥٨ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٣٧ : ص ٥٥ .
- 93 ليلى عبد العزيز زهران الاصول العلميه والفنيه لبناء المناهج والبرامج فى التربيه الرياضيه، دار زهران، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربيه - ص ١٥٥ : ص ١٦٠ - ص ١٦٥ : ص ١٦٦ .
- 94 محمد الصيرفى اقتصاديات المشروعات، مؤسسه حورس الدوليه، مؤسسه طبيه، سلسله كتب المعارف الاداريه الكتاب الثانى عشر، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربيه، رقم الايداع





بدار الكتب ١٨٤٢٨ / ٢٠٠٤، الترقيم الدولي ٣- ٠٣٦ - ٣٦٨ - ٩٧٧ - ص ٨١ :
ص ١٠٤ - ص ٣٩١ : ص ٤٠١ .

اداره المشروعات العامه فى الكويت دراسه حاله لتكوين ووظائف مجالس ادارتها وفاعليه دورها، مطبوعات جامعه الكويت، لجنة التأليف والتعريب والنشر، الطبعة الاولى، الكويت - ص ١٩ : ص ٢٥ - ص ٣٥ : ص ٤٤ - ص ٤٥ : ص ٥٠ - ص ٦٩ : ص ٧٣ - ص ٩٣ : ص ١٠٧ - ص ١٠٩ : ص ١٢٥

95 محمد امين عوده

اداره وجدوله المشاريع خطوات تخطيط وتنظيم وجدوله مراحل تنفيذ المشروع وكيفية الرقابه، الدار الجامعيه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢١٣ : ص ٢٣٩ - ص ٢٤٣ : ص ٢٦٧ - ص ٢٩٩ : ص ٣٠٤، ص ١٥ : ص ٩٢ .

96 محمد توفيق ماضى

المدخل المعاصر الى وظائف التنظيم، الطبعة الاولى، الطبعة الاولى، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٠١ : ص ١١٩ - ص ١٨٠ : ص ١٩٠ .

97 محمد حسن يس، ابراهيم درويش

دراسات الجدوى وتقيم المشروعات الاستثماريه لشركات الملاحه والموانى البحريه والترسانات، دار الجامعات المصريه - الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٣١ : ص ٢٩٩ - ص ٣٠١ : ص ٣٤١ .

98 محمد سليمان هدى

الجدوى الاقتصاديه للمشروعات الاستثماريه، دار الثقافه العربيه، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٧ : ص ٣٥ .

99 محمد شوقى بشادى

اقتصاديات التخطيط الاشتراكى دراسه للمشكلات الرئيسيه لتخطيط التطور الاقتصادى فى مصر، المكتب المصرى الحديث للطباعه والنشر، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٤١ : ص ٢٤٨ .

100 محمد دويدار

استراتيجيه الاعتماد على الذات نحو منهجيه جديده للتطوير العربى من خلال التصنيع ابتداء من الحاجات الاجتماعيه، منشأ المعارف، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١١٩ : ص ١٢٧ .

101 محمد دويدار، محمد نور الدين، سلوى العنترى، غاده الحفناوى

النشاط الترويحي وبرامجه، مكتبه القاهره الحديثه، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ١١١ : ص ١٣١ .

102 محمد عادل خطاب

المحاسبه عن التأثيرات البيئيه والمسئوليه الاجتماعيه للمشروع (بين النظرية والتطبيق)، الطبعة الاولى، جمهوريه مصر العربيه - ص ٨١ : ص ٨٩

103 محمد عباس بدوى

التخطيط الاستراتيجى واداره المشروعات الناجحه، الدوليه للكتب العلميه، الطبعة الاولى ٢٠١٨ ميلاديا، القاهره، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٢٧٥٣٠ / ٢٠١٧، الترقيم الدولى ٩٧٨٩٧٧٨٥٢٢٢٦٦ - ص ٣٧ : ص ٦٨ - ص ٩١ : ص ١٠٦ .

104 محمد عبد الرازق عنتر

التربيه الرياضيه وطرائق تدريسيها، الشركه العربيه المتحده للتسويق والتوريدات، الطبعة الاولى - ص ٢٩ : ص ٣٤ .

105 محمد خميس ابو نمرة، نايف سعاد





- 106 محمد فتحي الكرداني
اسلوب النظم في التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، سلسلة الفكر العربي في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية (تدمك) (التسلسل الرقمي الايداعى المكتبي) ٣- ٠٧٢٠ - ١٠ - ٩٧٧ - ص ١١ : ص ٢٥ .
- 107 محمد يسرى قنصوه، أحمد رشيد
التنظيم الادارى وتحليل النظم، دار النهضة العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة، جمهورية مصر العربية- ص ١٧٣ : ص ١٨٧ .
- 108 مجيد الكرخي
تخطيط وتقييم البرامج، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى ٢٠١٣ ميلاديا، عمان، الاردن - ص ٢٣ : ص ٣١ - ص ٣٥ : ص ٤١ .
- 109 منصور أحمد عبد المنعم، حمدي أحمد محمود
بناء المناهج وتطويرها، الراية، الطبعة الأولى ٢٠١٩ ميلاديا، جمهورية مصر العربية- ص ٧٨ : ص ٨٠ .
- 110 محمود داود الربيعي
مناهج التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة بابل ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الطبعة الاولى ٢٠١١، العراق - ص ١١ : ص ١٩ - ص ١٢٠ : ص ١٢٣ .
- 111 محمود عبد الحليم عبد الكريم
منظومه الرياضه المدرسيه البيئه والسياسات المناهج والبرامج الدراسي التقييم، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، ٢٠١٥ ميلاديا، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ١٨٥ : ص ٢٠١ .
- 112 مكارم حلمي ابو هرجه، محمد سعد زغلول
مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسيه التشخيص والعلاج، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ٢٣ : ص ٢٧ .
- 113 مراد على نشأت خليل
دراسات الجدوى وتقييم المشروعات الاستثمارية، الطبعة الاولى، جمهورية مصر العربية - ص ٤٩ : ص ٦٠ - ص ٦١ : ص ٧٨ - ص ١٨٣ : ص ٢٠٨ - ص ٤٢٧ : ص ٤٣٦ .
- 114 ناهد محمود سعد
طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى، جمهورية مصر العربية - ص ٢٣٧ : ص ٢٤٣ .
- 115 نزهان حسين العاصي، مازن عبد الرحمن حديث
طرق التدريس في التربية الرياضية كتاب منهجي مقرر لطلاب كلية التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعه الموصل، الطبعة الاولى، العراق - ص ١٣٣ : ص ١٤٨ .
- 116 نصيف فهمي منقريوس
البرامج والمشروعات الجماعية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الاولى ٢٠١٦ ميلاديا، القاهرة، جمهورية مصر العربية، رقم الايداع ٢٦٠٧٢ / ٢٠١٥ - التقييم الدولي ٦- ٥٨٣ - ٤٣٨ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٢٧٣ : ص ٣٣٨ .
- 117 نعيم نصير
اداره وتقييم المشروعات، منشورات المنظمه العربيه للتنميه الاداريه بحوث ودراسات، جامعه الدول العربيه، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ٣٩ : ص ٩١ .





- 118 هيثم على حجازي مبادئ ادارة المشروعات وتحليل الجدوى، دار صفاء للنشر والتوزيع الطبعة الاولى ٢٠١٣ ميلاديا - عمان، الاردن، رقم الايداع لدى دائره المكتبة الوطنية (١٥١٢ / ٤ / ٢٠١٢)، التقييم الدولي ٨- ٨٣٣ - ٢٤ - ٩٩٥٧ - ٩٧٨ - ص ٥ : ص ٣ - ص ١٧ : ص ٤٨ - ص ٦٥ : ص ٧٠ - ص ٧٣ : ص ٨٦ .
- 119 وارين س، بوم و ستوكس، تولبرت الاستثمار في التنمية - دروس من خبره البنك الدولي - ص ١٩ : ص ٢٦ - ص ١٤٧ : ص ١٧٦ .
- 120 يسرى خضر اسماعيل تخطيط المشروعات، دار النهضة العربية، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربية - ص ١٣ : ص ٨٦ .
- 121 يسرى خضر اسماعيل اعداد وتقييم المشروعات الاستثمارية، دار النهضة العربية، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربية - ص ٣ : ص ١٨ - ص ٨٧ : ص ١٥٨ .

المراجع الاجنبية الغير الالكترونيه:

- 1 **Andrew E. Alstot and Crystal D. Alstot** BEHAVIOR MANAGEMENT IN PHYSICAL EDUCATION A Practical Guide , first published 2019 by Routledge 2 park Square , Milton park , Abingdon , OX14 4RN , and by Routledge 52 Vanderbilt Avenue , New York , NY 1007 , Routledge is an imprint of the Taylor & francis Group an informa business c 2019 Andrew E Alstot and Crystal D. Alstot , , British Library Catalogueing in publication Data A catalogue record for this book is available from the British Library , ISBN : 978-0-367-20838-7 (hbk) , ISBN : 978-0-367-20839-4(pbk), ISBN : 978-0-429-26369-9(ebk) p int- p28: p 55
- 2 **CHARILES A . BUCHER , AB NOLANA. THAXTON , B.S** . Physical education and sport , CHANGE AND CHALLENGE , The C. V . Mosby Company , Copyright ©1981by the C.V Mosby Company , Printed in the United States of America , Library of Congress Cataloging in Publication data , Bucher , Charles Augustus , 1912 , Physical education and sport ISBN 0-8016-0876-7 , preface - p11 : p 25
- 3 **Daniel D McLean , Amy R . Hurd , Nancy Brattain Rogers** , RECREATION AND LEISURE IN MODERN SOCIETY , Seventh Edition JONES AND BARTLETT PUBLISHERS , WORD Headquarters Jones and Bartlett Publishers , Copyright ©2005 by Jones Bartlett Publishers , Inc , Library of Congress - in - Publication Data, ISBN 0-7637-0756-2(alk. Paper) , printed in United America, p 300 : p 315
- 4 **FRANCIS M.ROKOSZ, HOWARD H .TAYLOR** ADMINISTRATIVE PROCEDURES FOR CONDUCTING RECREATIONAL SPORTS TOURNAMENTS , From Archery to Wrestling , SECOND EDITION , CHARLES C THOMAS . PUBLISHER , Springfield . Illinois . U.S.A , ©1994 by CHARLES C THOMAS . PUBLISHER ISBN 0-398-05895-4 , Library of Congress Catalog Card Number : 93-33148 printed in the United states of America SC-R-3 , p 3 : p 23





- ٥ **Frank Supovitz , Robert Goldwater** , The Sports Event Management and Marketing Play book ,Second Edition ,This book is printed on acid – free paper , Copy right ©2014 by Frank Supovitz and Robert Goldwater , Copyright©2005by John Wilery & Sons , Inc. All right reserved , published simultaneously in Canada , ISBN 978-1-118-24411-1(cloth) , printed in the United States of America p389 :p409 – p 11 : p 27
- ٦ **Mary helen Vannier ,Ed.D.** Recreation Leadership , Third Edition , Lea &Febiger , phiadelphia 1977 , Library of Congress Cataloging in Publication Data, Vannier , Maryhelen ,1915 – Recreation leadership. Previous editions Published under title : Methods and materials in recreation leadership Includes bibliographies and indes . 1. Recreation Leadership . I.Title. GV181.4.V36 1976 – 970- 76-9783 , ISBN 0-8121-0584-6 Copy right ©1977 by Lea& Febiger , Published in Great Britain by Henry Kimpton Publishers ,London , Printed in the United States of America p25 :p 37
- ٧ **Neil j . Dougherty Diane Bonanno** Management Principles in Sport and Leisure Services , Burgess Publishing Company minneapolis Minnesota , Copyright ©1985 Burgess Publishing Campany , printed in the United States America , Library of Congress Cataloging in Publication Data , ISBN 0-8087-4433-X, p 3: 7 – p 183 :p189
- ٨ **Paul Innerd** PHYSICAL ACTIVITY ASSESSMENT , A Lifecourse A PProach, first published 2020 by Routledge 2 park Square Milton park Abingdon Oxon OX14 4RN , and by Routledge 711 Third Avenue NewYork NY 10017 , Routledge is an imprint of the Taylor & francis Group an informa business c 2020 paul innerd , British Library Catalogueing in publication Data A ca talogue record for this book is available from the British Library , ISBN : 978- 1-138-05998-6(hbk) , ISBN:978-1-138-05999-3(pbk) , ISBN: 978-1-315-16326-0 (ebk) **p int –p 15 : p28**
- ٩ **Rhodri S.Lloyd and Jon . OLiver** Strength and Conditioning for Young Athletes , science and Application , second edition , Second edition published 2020 by Routledge 52 Vanderbilt Avenue , New York , NY 1007 , and by Routledge 2 park Square , Milton park , Abingdon , OX14 4RN , , Routledge is an imprint of the Taylor & francis Group an informa business, First edition published by Routledge 2014 , British Library Catalogueing in publication Data A ca talogue record for this book is available from the British Library ISBN: 978-0-8153-6182-4 (hbk) ISBN: 978-0-8153-6183-1(pbk) , ISBN:978-1-351-11534-6(ebk)-p int -p 3:p18 – p281:p296- pfinnlay
- ١٠ **Robert a j . park J.A Mangan and patricia Vertinsky** **Gender, Sports, Science** , first published 2009 routledge 2 park Square ,Milton park , Abingdon , Oxfordshire OX14 4RN simultaneously **puplished** in the **USA** and **Canada** by Routledge 711 Third Avenue **New York NY 1007** , **first issued** in paperback **2014** , **ISBN : 978-1-138-88044-3(PBK)** , **ISBN : 978-0-415- 46573 -7 (hbk). P219 : P238**
- ١١ **ROBERT A . PESTOLESI** Creative Administration in Physical Education and Athletics , PRENTICE-HALL, INC. , Englewood cliffs , New Jersey 07632 , Library of Congress Cataloging in Publication Data , PESTOLESI ,





- ١٢ **RUTH V . RUSSELL** ROBERT A Cretive administration in physical education and athletics Includes bibliographies and index 1. Physical education and training – Administration 2.Public relations – Sports 1. Sinclair , William Andrew (date) joint author 11. Title GV343.5.p47 – 375 . 6137 – 77-7075 , ISBN 0-13-188987-7 , © 1978 BY Pretice Hall Inc .,Englewood Cliffs N . J 07632 , Printed in the United States of America ,p 181 : p 193 – p 202 : p 229
- ١٣ - Planning programs in recreation ,with 61 illustrations , The C. V. Mosby Company ,MOSBY ATRDITION OF PUBLISHING EXCELLECE , copyright ©1982 by c.v Mosby Company , Library of Cataioping in publlication Data Russell , Ruth V., 1948 Planning Programs in recreation , ISBN 0-8016-4231-0 p237 : p 241
- ١٤ - Sports &FITNESS HIGH PERFORMANCE , , sports & FITNESS MAGAZINE 3Abdel – Hamid 433ofty S.T mohandeseen , cairo, Egypt (ISSN):1697 -1367 ,islands u.k 2011 P12
- ١٥ **TIMOTHY BAGHURST** Spring festival at the British school in al Reheb , sports & FITNESS MAGAZINE 3Abdel – Hamid lotfy S.T mohandeseen , cairo, Egypt (ISSN):1697 -1367 ,islands u.k 2011 p54 :p55
- COACHING FOR SPORTS PERFORMANCE , first puplished 2020 ,by Routledge 32 Vanderbilt Avenue, Newyork, NY10017 and by Routledge 2 park Square, Milton park, Abingdon , Oxon, OX14 4RN, Routledge is an in print of the Taylor &francis Group , an informa business C 2020 Taylor & francis – ISBN : 978-0-367-22116-4 (hbk) – ISBN : 978-0-367-22117-1(Pbk) – ISBN: 978-0-429-29936-0(ebk)-printed and bound by CPI Group (UK) Ltd Croydon CR04YY –p75 : p 115

المراجع الاجنبية الالكترونية

- 1 **BOTELHO , STEFANIE** INSIDE LOOK : RECREATION CENTERS , University Business ; Dec2014 , vol,17Issue 12, p38-43,6p ,Establishment Review , physical fitness centers United States , ISSN 10976671 , 101099404, [https://search. Ebscohost.com /login. Asp?direct=tru&db=eue&AN=10099404&site=ehost-live](https://search.Ebscohost.com/login.Asp?direct=tru&db=eue&AN=10099404&site=ehost-live) <a herf [https://search. Ebscohost.com /login. Asp?direct=tru&db=eue&AN=10099404](https://search.Ebscohost.com/login.Asp?direct=tru&db=eue&AN=10099404) LOOK : RECREATION CENTERS , EDUCATION SOURS
- 2 **Fabrice Burlot, Mathilde Desenfant, and Helene Joncheray French Institute of Sport (INSEP)** The Educational Project in the Context of High-Performance Sports, Sociology of Sport Journal, 2021, 38, 421-428 <https://doi.org/10.1123/ssj.2020-0069> © 2021 Human Kinetics, Inc Human Knetlcs  ARTICLE Ebesc. Com
- 3 **Grosse , Susan j** Making outdoor play Areas Usable for All children , practical pointers , V4 n5 sep 1980 . 18 pp , N/A , 1980
- 4 **Rico , andres paga 1 Janot . javme bantula 2** Children s Right to play and its im plementation a comparative , international perspective , journal of new approaches in educational research , 2021 ,vol ISSUE 2 , P279 ,16 P , ARTICLE , 1Dapartment compative education and history of education 10 n ,





- university of Valencia, Spain, 2 school of psychology, education and sport sciences, university of roman liull, Spain, ISSN 22547331, 10.78211 I NAER. 2021.7.665, 153145755
- 5 **Spencer, Patricia** Breaking free forces that Affect a center Becoming a College, 15pp, N/A, 1997, Administrative Organization, Case Studies, community colleges, Education Service Centers Environmental influences Multicampus Districts Organizational Development, School Organizational Development, School Organization, Socioeconomic Influences Two Year Colleges
- 6 **Spencer, Patricia** Breaking free forces that Affect a center Becoming a College, 15pp, N/A, 1997, Administrative Organization, Case Studies, community colleges, Education Service Centers Environmental influences Multicampus Districts Organizational Development, School Organizational Development, School Organization, Socioeconomic Influences Two Year Colleges
- 7 **Schaffhauser, Dian** Distance Education Report; 1/1/2016, Vol. 20 Issue 1, p4-4, 1/5p, Article, Oral Roberts University, Physical fitness, Learning Management System, Students, 1094320X, 112316431, <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=112316431&site=ehost-live>.
- 8 **Topuz, Ramazan** Examining the parental Views Concerning the Extracurricular Sports Activities of Students Attending the Courses in public Training centers, African Educational Research journal, v8 n4 p912-917 Dec 2020 6 pp, y, ISSN 2354-21160
- 9 **Wintle, Jordon 1** Physical Education and physical Activity promotion life style sports meaning ful experience, article, school of sports and exercise university of Gloucestershire Gloucester GL2 0HW, UK, ISSN 22277, 10-3390/educsci 12030 181, 156001845
- 10 **Zhen Guo** An Annealing Model Analysis and Research on the In of Community Public Sports on Economic Development, school of physical Education Shaoyang University, Shaoyang 422000 China correspondence should be addressed to ZhenGuo;2353@hnsyu.edu.cn, Received 30 January 2022; Revised 17 March 2022; Accepted 18 March 2022; published 15 April 2022 Academic Editor: Daqing Gong, Hindawi Computational intelligence and Neuroscience volume 2022 Article ID 3129638 9 pages - <https://doi.org/10.1155/2022/3129638> ebisco..
- 11 **Yakup PAKTAS, H. Erdem MUMCU** Educational Quality in Physical Education and Sports Teaching: An Analysis on Sports Management Department, OMÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, OMU Journal of Education Faculty, 2021, 40(1), 357-368, ebescio.com
- 12 - BLUE RIDGE COMMUNITY COLLEGE, STUDENT RECREATION CENTER, American School & University; Aug 2016, VOL. 88 Issue 12, p104-104, 1p, Architecture Review, ISSN: 00030945, 117670625
- 13 - SAN FRANCISCO AREA OPENS RECREATION CENTER AND SUMMER DAY CAMP FOR CRIPPLED, Exceptional





Children ; Apr 1957 , VOL . 23 Issue 7 , p316 -316 . 1 /8p Article ,
ISSN: 00144029 , 19747

- 14 - Municipal recreation center for handicapped under construction ,
Exceptional children ;Apr1976 vol. 42 Issue 7 , p419-419,1/4p ,
Article , ISSN 00144029 , 21484183
- 15 - OUTSTANDING DESIGNS PHYSICAL – EDUCATION
FACILITIES / RECREATION CENTERS, American School &
University ;Aug 2004 , vol . 76 issue 13, p127-131 , 5p 20 color
photographs , Article , 1050 , ISSN 00030945 , 14272763,
[https://search.ebscohost.com/login.aspx?](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=14272763&site=ehost-live)
[direct=true&db=eue&AN=14272763&site=ehost- live](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=14272763&site=ehost-live)

