



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third-Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Basra

Nahidah Hamed <sup>1</sup> Antisar Ahmed <sup>2</sup>

College of Physical Education and Sport Science, University of Basrah

### Article information

#### Article history:

Received 26/12/2022

Accepted 23/3/2023

Available online June, 2023

#### Keywords:

Self, efficacy, perceived, Knowledge efficiency shrewd, thinking

### Abstract

The research included the introduction and the task of the research. The aim of the study is to identify the perceived self-efficacy, as well as to identify dexterous thinking among them and to identify the relationship of perceived self-efficacy with dexterous thinking. For the example, the researchers hypothesized the existence of a statistically significant correlation between the measure of perceived self-efficacy and the measure of dexterous thinking.

The researchers used the descriptive approach, and the research sample was selected from the third-stage female students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Basra for the academic year (2021-2022 AD), where the number of the research community was (76) students, while the research sample was randomly selected. (20) female students, i.e. (26.316%), and after completing the main experiment and conducting statistical treatments, the following conclusions were reached: There is a positive relationship between the perceived self-efficacy measure and skillful thinking measure. The research sample achieved a good level of dexterous thinking. The research sample was characterized by a great deal of perceived self-efficacy. The researchers recommend the need to enhance self-confidence and create a state of dialogue within the educational situation at the university in a manner commensurate with the spirit of the times and concepts.





# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتفكير الحاذق لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة البصرة

ناهدة حامد مشكور<sup>1</sup> انتصار احمد عثمان<sup>2</sup>   
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

### المخلص

اشتمل البحث على المقدمة واهمة البحث وهدف الى التعرف على الكفاءة الذاتية المدركة كذلك التعرف على التفكير الحاذق وأخيرا التعرف على علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بالتفكير الحاذق لدى عينة البحث وقد فرضت الباحثتان بوجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومقياس التفكير الحاذق.

وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، وتم تحديد عينة البحث من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة للعام الدراسي (2021-2022م)، حيث بلغ عدد مجتمع البحث (76) طالبة، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (20) طالبة، أي بنسبة (26.316%)، وبعد الانتهاء من التجربة الرئيسية واجراء المعالجات الإحصائية تم التوصل الى الاستنتاجات التالية: وجود علاقة إيجابية بين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومقياس التفكير الحاذق. عينة البحث حققت مستوى جيد في التفكير الحاذق. امتازت عينة البحث بقدر كبير من الكفاءة الذاتية المدركة وتوصي الباحثتان بضرورة تعزيز الثقة بالنفس وخلق حالة من الحوار داخل الموقف التعليمي في الجامعة بما يتناسب مع روح العصر والمفاهيم.

### معلومات البحث

تاريخ البحث:  
الاستلام: 2022/12/26  
القبول: 2023/3/23  
التوفر على الانترنت: 2023/6

### الكلمات المفتاحية:

الكفاءة، الذاتية، المدركة، التفكير الحاذق، الكفاءة المعرفة

## 1) التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً واسعاً في جميع مجالات الحياة والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات شهدت تقدماً ملحوظاً في جميع المستويات للوصول إلى المستويات العليا وأن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال دراسات علمية مستفيضة معتمدة على العلوم المختلفة ومن بين تلك العلوم علم الكفاءة الذاتية الذي له إسهامات كبيرة وملموسة ومؤثرة في تطوير النشاطات الرياضية.

ظهر مصطلح الكفاءة الذاتية المدركة على يد مؤسس نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي البرت في السبعينات من القرن العشرين، وتطلق على مصطلح الكفاءة الذاتية لمدة مسميات باللغة العربية منها (الكفاءة ذات، فعاليات الذات، الفاعلية الذاتية)

وتحتل مسألة الكفاءة الذاتية في علم النفس وفي العلوم الأخرى مكانة رئيسية لأن مهمة التفكير تكمن في إيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجه الفرد في المجتمع والتي تحدد باستمرار مما يدفعه للبحث دوماً عن طرق واساليب جديدة تمكنه من تجاوز الصعوبات والعقبات وتقليص أضرارها إلى أدنى حد ممكن. " يعد التفكير المنظم من أهم المرتكزات التي يسعى إليها مدرس التربية الرياضية والمعنيين بالرياضة والباحثون منهم يسعون إلى تعميقها وبلورتها لدى طلاب كلية التربية الرياضية وصولاً بهم إلى سياقات علمية جيدة تعمق الرؤيا لديهم في مجال تخصصهم ودراساتهم، فضلاً عما ترسم من معلومات لديهم تساهم وبلا شك في تنمية قدراتهم الفكرية والحركية" (Oudah et al., 2022) (Alsaeed et al., 2023; Anwar, 2022) إذ أن طبيعة العصر الذي نعيشه يحتاج إلى كفاءة ذاتية لأشخاص غير تقليديين يتميزون بمهارات يستطيعون من خلالها التكيف مع هذا التغيير والتطور المعرفي السريع، والتفكير الحاذق يقدم مساعدة كبيرة للطلبة فهو سيساعدهم على أداء أعمالهم بشكل أفضل والوصول إلى حلول وبدائل جيدة وغير معروفة سابقاً عن حدوث مشكلته ما، إذا يتطلب مزيد من الخبرة والتدريب والتعليم المستمر لتحقيقه " حيث أن بمقدور كل إنسان أن ينمي مهاراته العقلية ويطورها باستمرار من خلال ما يواجهه في حياته من تجارب وخبرات، فتحسين نوعية التفكير لدى الطلبة من أولويات الأنظمة التربوية من أجل مواجهة التحديات التي أوجدتها ثورة التكنولوجيا وتعدد الثقافات" (Aldewan et al., 2022) وكما في دراسة (Hellige, 2001) التي أثبتت بالبحث أن نصفي الدماغ متماثلان تقريباً بالشكل أما من ناحية الوظائف النفسية والتفكير فهما مختلفان عن بعضهما إذ لكل نصف منهما خصوصيته ومهامه التي يقوم بها؛ وتشير دراسة (Çimen, 2022) حيث أن الكفاءة الذاتية والفاعلية العامة لمعلمي التربية البدنية والرياضة كانت مستويات الإدراك لتعليم المهارات أعلى من المتوسط. ارتباط إيجابي معتدل وبين تصورات الكفاءة الذاتية والفاعلية لتدريس المهارات البدنية وفي دراسة (Aldewan & Aboud, 2015) (Altaai, 2020) أظهرت نتائج بحثهما أن المدرسين إذا استخدموا أنشطة حركية فاعله سيكون لها تأثير واضح في تطوير مهارات التفكير

أن لكل جانب من جانبي الدماغ (اليمين واليسار) وظائف مختلفة فقد بين أن الجانب اليسار للدماغ يتميز بأنه تحليلي يختص بمعالجة المعلومات من خلال ربط الأجزاء بالكل بشكل خطي متتابع في معالجة المعلومات اللفظية وترميز اللغة وفك رموزها وإيضاً فيما يتصل بالكلمات والرياضيات الرقمية والأجزاء والمنطق والأمور التتابعية الخطية، أما الجانب اليمين للدماغ فيتم فيه تجميع الأجزاء لتصل إلى الكليات فهو تركيبي يعالج المعلومات بالتوازي أو بشكل مترامز فيبحث عن الأنماط وينشئها ويتعرف على العلاقات بين الأجزاء المنفصلة ويكون فاعلاً في الأمور ذات الطبيعة البصرية والمكانية وصنع الصور والموسيقى وكما في دراسة (Ibrahim, 2022) حيث توصي الدراسة بضرورة رفع المعلمين لمستوى الكفاءة الذاتية للطلاب من خلال المساهمة في حثهم على تطوير مهاراتهم الرياضية ورفع المستوى العلمي أثناء الدراسة الجامعية.

وإن التفكير الحاذق أمر يحتاج من المجهود الكبير لتحريره وتنمية وتطويره إلى أقصى طاقة ممكنة ومن خلال التركيز على كيفية تفكير الفرد في المواضيع كافة. وتناولت دراسة (Al-Lahham & Al-Adwan, 2022) (Anwar Altaee, 2022) بعنوان الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالرفاه النفسي لدى طلبة الجامعة الأردنية هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة والرفاه النفسي لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية. تكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها عشوائياً من (500) طالب وطالبة من الكليات العلمية والإنسانية. تم استخدام مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومقياس الرفاه النفسي وتم التأكد من صدقهما وثباتهما. تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي أظهرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الكفاءة الذاتية المدركة قد كان متوسطاً، كما أظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك مستوى متوسط من الرفاه النفسي يتمتع به طلبة الجامعة الأردنية. أيضاً، فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن علاقة طردية بين الكفاءة الذاتية المدركة وبين الرفاه النفسي. وتوضح دراسة (Saaed, 2012) (Abd Al-qader, 2014; Anwar & Amal, 2021) التي كانت بعنوان العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة والتفكير فوق المعرفي والتحصيل الأكاديمي استنتجت أنه هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية وأبعاد العمليات الفوق-معرفية والدرجة الكلية لها. هناك ارتباط دال إحصائي بين

الكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي ومن خلال ما تقدم تبرز أهمية البحث في معرفة علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بالتفكير الحاذق لدى عينة البحث.

## 2-1 مشكلة البحث:

تعد الجامعات من المؤسسات المؤثرة في اعداد الشباب الجامعي ورفي المجتمعات بوصفها تشكل سلوكهم وتوجههم بالنحو السليم الذي يحقق التفاعل الإيجابي والتوافق الناجح مع افراد المجتمع الذي يعيشون معهم وإكسابهم المهارات والخبرات التي تجعلهم مواطنين صالحين وفعالين في المجتمع.

إن مواجهة الفرد للمشكلات التي كانت طبيعتها تمثل عقبة تحول دون تحقيق لأهدافه، مما يتحتم عليه التعامل معها وإيجاد حل لها وفي المقابل نجد أن الكثير من طلبتنا اليوم يقعون في حيرة أمام المشكلات التي تواجههم ولا سيما أن حل المشكلات تكون بالطريقة العلمية للتفكير هذا من جانب ومن جانب آخر بالكفاءة الذاتية المدركة للفرد، كذلك تدخل بعض العوامل منها ما يتعلق بقبلياته واستعداداته ومنها ما يرتبط بنوع الخبرات والمهارات المختلفة التي يتلقاها ، لذا عمدت الباحثتان معرفة الكفاءة الذاتية المدركة والتفكير الحاذق لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضية في جامعة البصرة .

## 3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث الى ما يلي:

1. التعرف على الكفاءة الذاتية المدركة لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة.
2. التعرف على التفكير الحاذق لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة.
3. التعرف على علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بالتفكير الحاذق لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة.

## 4-1 فروض البحث:

فرضت الباحثتان وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومقياس التفكير الحاذق.

## 5-1 مجالات البحث:

### 1-5-1 المجال البشري:

طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي 2021-2022م.

### 2-5-1 المجال المكاني:

القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة.

### 3-5-1 المجال الزمني:

الفترة من تاريخ 2022\4\4 ولغاية 2022\11\17.

## (2) منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

**2-1 منهج البحث:**

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة أفراد البحث

**2-2 مجتمع وعينة البحث:**

قامت الباحثتان بتحديد مجتمع البحث وهن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة للعام الدراسي (2021-2022م)، حيث بلغ عدد مجتمع البحث (76) طالبة، كما قامت الباحثتان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (20) طالبة، أي بنسبة (26.316%)

**2-3 وسائل جمع المعلومات:**

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
2. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
3. المقابلات الشخصية

**2-4 المقاييس المستخدمة في البحث:****2-4-1 مقياس الكفاءة الذاتية المدركة:**

تم اختيار مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لباسل محمد مصطفى (Mustafa, 2015) وبعد عرضه على مجموعة من الخبراء تم تعديله بما يتلاءم مع عينة البحث والبيئة العراقية ، حيث حددت خمسة بدائل للاستجابة المتدرجة في المقياس وهي ( دائما )، (غالبا)، (أحيانا)، (نادرا)،(ابدا) وحددت أوزانها بالدرجات، (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي للفقرات ايجابية الاتجاه، (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات معكوسة الاتجاه ، يتكون المقياس بصيغته النهائية من (38) فقرة كما موضح في ملحق (1)، وبواقع (12) فقرة لبعء الكفاءة المعرفية الاكاديمية ، و(13) فقرة لبعء الكفاءة الانفعالية ، و(13) فقرات لبعء الكفاءة الاجتماعية ، وان اعلى درجة هي(190) واقل درجة هي (38).

**جدول (1)**

يوضح ابعاد وفقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

| المقياس والابعاد   | عدد الفقرات | أرقام الفقرات                          |
|--------------------|-------------|----------------------------------------|
| الكفاءة المعرفية   | 12          | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12             |
| الكفاءة الانفعالية | 13          | 13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25 |
| الكفاءة الاجتماعية | 13          | 26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38 |
| الكلية             | 38          |                                        |

\*: تعني الفقرة معكوسة الاتجاه

## 2-4-2 مقياس التفكير الحاذق: (Shehata, 2011)

تم اختيار مقياس التفكير الحاذق (Farhan, 2014) يتكون مقياس التفكير الحاذق من (50) فقرة، لكل عبارة أربع خيارات (ينطبق على دائما- ينطبق علي غالبا- ينطبق علي احيانا- لا ينطبق علي)، وان اعلى درجة هي (250) واقل درجة هي (50).

## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

اجرت الباحثتان التجربة الاستطلاعية بتاريخ 23 / 2 / 2022 على (5) من طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة وهم من خارج العينة لغرض تحديد الوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياس وللتعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثتان.

## 2-6 التجربة الرئيسية:

تم اجراء التجربة الرئيسية بتوزيع استمارة مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومقياس التفكير الحاذق على عينة البحث بتاريخ 15 / 3 / 2022 باتباع اسلوب الاتصال المباشر مع أفراد العينة وبعد جمع اجابات العينة فرغت الباحثتان البيانات لكي يتم معالجتها احصائيا.

## 2-7 الوسائل الإحصائية:

1. تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss لاستخراج البيانات اللازمة التالية.
2. قانون النسبة المئوية.
3. الوسط الحسابي
4. الانحراف المعياري
5. قانون ارتباط بيرسون

## 3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

فيما يأتي عرض لنتائج الاختبارات لمتغيرات عينة البحث مع عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لها وذلك لسهولة ملاحظة النتائج من خلالها وامكانية إجراء علاقة الارتباط ودلالاتها الإحصائية لتحقيق أهداف البحث وفرضه.

## 3-1 عرض وتحليل نتائج مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومقياس التفكير الحاذق:

## جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) المحسوبة والدلالة الإحصائية لمتغيرات عينة البحث

| ت | المتغير                 | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة R المحسوبة | درجة (Sig) | الدالة |
|---|-------------------------|---------------|-------------------|-----------------|------------|--------|
| 1 | الكفاءة الذاتية المدركة | 132.30        | 20.99             | 0.944           | 0.000      | دال    |
| 2 | التفكير الحاذق          | 93.70         | 8.92              |                 |            |        |

درجة الحرية (ن - 2) = 18 مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول (2) لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري (132.30،  $\pm 20.99$ )، ولاختبار مقياس التفكير الحاذق كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (93.70،  $\pm 8.92$ )، وعند حساب قيمة (R) ظهرت بقيمة (0.944) ودرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) مما يعني وجود ارتباط معنوي بين الاختبارين.

### 3-2 مناقشة النتائج:

وتعزو الباحثان سبب وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختباري الكفاءة الذاتية المدركة والتفكير الحاذق الى مستوى العينة، حيث امتازت العينة بمستوى من المثابرة والاستمرارية عند أداء مهمة معينة او عند تعلم مهارة جديدة. " أن قدرة الإنسان على التفكير شأنها شأن سائر القدرات الموزعة بين الناس بنسب متفاوتة وان الفوارق بينهم كالفوارق الفردية وكلما ارتقى الانسان زادت حاجته للتفكير " (Aldewan & muhamad, 2011)

فالأفراد الذين يتميزون بكفاءة ذاتية مرتفعة يبذلون جهد لتحقيق هدف معين، ويثابرون بالرغم من الصعوبات التي تواجههم اثناء انجاز مهمة معينة (Mustafa, 2015) كذلك تعزو الباحثان سبب علاقة الارتباط المعنوية الى الصفات الإيجابية التي بينها مقياس الكفاءة الذاتية المدركة مثل الاعتدال بالأفكار والسلوك وتوازن أفكارهم سواء بالحاضر والمستقبل.

وكذلك يعمل على جميع المتعلمين وتناقل المعرفة بين الافراد كونهم من بيئة واحدة حيث تزداد بينهم الثقة والتعاون يؤدي الى الاشتراك بايصال المعلومة للمجموعة بحيث المتعلم يتلقى المعلومات من اقرانه (Mashkoor et al., 2017) ان الفرد لديه بناء معرفي والتي تحمل معتقداته وأدائه، وافكاره عبر مسيرة حياته، وهذه المعتقدات تنتظم في نسق قد يكون منغلقاً أو منفتحاً (Muhammad, 2004)

### 4 الاستنتاجات والتوصيات:

#### 4-1 الاستنتاجات:

1. وجود علاقة إيجابية بين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومقياس التفكير الحاذق.
2. عينة البحث حققت مستوى جيد في التفكير الحاذق.
3. امتازت عينة البحث بقدر كبير من الكفاءة الذاتية المدركة.

#### 4-2 التوصيات:

1. تعزيز الثقة بالنفس وخلق حالة من الحوار داخل الموقف التعليمي في الجامعة بما يتناسب مع روح العصر والمفاهيم.
2. الاهتمام بأنواع التفكير وتنميته للطلبة من قبل المدرسين لمساعدة الطالب بفهم ما يدور حوله للابتعاد عن كونه متلقي فقط.
3. اقامة ندوات فكرية في الجامعة وتوفير الجو العلمي والثقافي الحر المتمثل في الحوارات العلمية المفتوحة وترسيخ ثقافة الحوار والتسامح.

### شكر وتقدير

شكري وتقديري لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة لموافقتهم بأجراء بحثي على الطلبة. واستخدامي للأجهزة والادوات الرياضية كما اتقدم بالشكر لأفراد عينة البحث. تقديري للأستاذ الدكتور زينب عبد الرحيم لمساعدتي في تحليل البيانات واتقدم بالشكر الى أستاذ الدكتور لمياء حسن الديوان التي قدمت لي النصيح والآراء السديدة.

## References

- Abd Al-qader, D. R. A. (2014). The Impact of Multimedia in the style of Leavning some basic skills of football for the students of physical Education. *Al. Qadisiya Journal for the Sciences of Physical Education*, 14(2 part (1)).
- Aldewan, L. H., & Aboud, R. M. (2015). The impact of a proposed curriculum lessons Educational motor using effective teaching In the development of creative thinking for the children of the preparatory stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 42, 32–48.  
<https://www.iasj.net/iasj/article/104025>
- Aldewan, L. H., & muhamad, rawaa. (2011). Measuring some General Thinking Patterns of Five-a-side Woman Players in West Asia championship. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , / (29), 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/51787>
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Al-Lahham, R., & Al-Adwan, F. (2022). Perceived self-efficacy and its relationship to psychological well-being among University of Jordan students. *College of Education Journal*, 38(2).
- Alsaeed, R., Hassn, Y., Alaboudi, W., & Aldywan, L. (2023). Biomechanical analytical study of some obstacles affecting the development of football players. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 10(3), 342–346. <https://doi.org/10.22271/kheljournal.2023.v10.i3e.2967>
- ALtaai, A. (2020). The effect of integrated education on improving systemic thinking and achievement in tests and measurements in third-stage students at the College of Physical Education and .... *Journal of Social Sciences*, 12(1).  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ar&user=iuz1EtMAAAAJ&citation\\_for\\_view=iuz1EtMAAAAJ:qjMakFHDy7sC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ar&user=iuz1EtMAAAAJ&citation_for_view=iuz1EtMAAAAJ:qjMakFHDy7sC)
- Anwar, A. (2022). *The impact of using Educational Technology on Developing skill performance at Physical Education College*. [https://www.researchgate.net/publication/363609975\\_altqnyat\\_altlymyt](https://www.researchgate.net/publication/363609975_altqnyat_altlymyt)
- Anwar, A., & Amal, M. (2021). Executive attention and its relationship to psychological empowerment among faculty members in some Faculties of Physical Education and Sports Sciences. *Modern Sport Journal*, 20(1). <https://www.jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/639>
- Anwar Altaee. (2022). *The impact of blended learning in improving systemic thinking and achievement in tests and measurement*.  
[https://www.researchgate.net/publication/363610506\\_athr\\_altlym\\_almdmj\\_fy\\_thsyn\\_altfkyr\\_almnz\\_wmy\\_walthsyt\\_fy\\_madt\\_alakhtbaart\\_walqyas\\_ldy\\_tlbtt\\_almrhlt\\_althaltt\\_fy\\_klyt\\_altrbyt\\_alryadyt](https://www.researchgate.net/publication/363610506_athr_altlym_almdmj_fy_thsyn_altfkyr_almnz_wmy_walthsyt_fy_madt_alakhtbaart_walqyas_ldy_tlbtt_almrhlt_althaltt_fy_klyt_altrbyt_alryadyt)
- Çimen, E. (2022). The relationship between general self-efficacy and efficacy perception for skill teaching. *Revista on Line de Política e Gestão Educacional*, e022031.  
<https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.1.16507>
- Farhan, A. (2014). *Constructive learning for people with dexterous thinking and its effect on dexterous thinking and its impact on achievement and learning the skills of crushing hitting and the wall of shell in volleyball*. College of Education and Sports Sciences for Girls.
- Hellige, J. (2001). , *Hemispheric Asymmetry , Whats Right and Whats left* (2nd ed.). First Harvard University Press.
- Ibrahim, A. (2022). Life Satisfaction and its Relation to Self-Efficacy of Students in the College of Physical Education and Sports Sciences/ Tikrit university. *Sport Culture*, 13(1), 139–152.

- Mashkoor, N., Obaid, A., & Ali, A. (2017). The impact of the use of an integrated approach in learning the effectiveness of the payment of gravity for the students of the first stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 51.
- Muhammad, Q. (2004). *Judgment and Ola are prone to decision-making among university students*. University of Baghdad.
- Mustafa, B. (2015). *Cognitive Motivation and its Relationship to Its Beginning in an Image Resulting from the Self-Image in the Post-Preparatory Stage in the Nazareth Region*. Amman University.
- Oudah, M. J., Aldewan, L. H., & Hchaya, H. M. (2022). Building a Scale of Systems Thinking in Tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 18–27.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.341>
- Saaed, F. (2012). *The relationship between perceived self-efficacy, metacognitive reasoning, and academic achievement*.
- Shehata, M. (2011). *Measuring Personality*. Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.

## ملحق (1)

### مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

| ت                                        | مضمون الفقرة                                          | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | ابداً |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
| البعد الأول: الكفاءة المعرفية الأكاديمية |                                                       |        |        |         |        |       |
| 1                                        | أجد صعوبة في فهم ما أقرأ                              |        |        |         |        |       |
| 2                                        | قدرتي على التركيز في الدراسة ضعيفة                    |        |        |         |        |       |
| 3                                        | أجد صعوبة في الإجابة عن أسئلة الأستاذ                 |        |        |         |        |       |
| 4                                        | أواجه صعوبة في تذكر الأشياء                           |        |        |         |        |       |
| 5                                        | أنا مجتهد بحد واجباتي الجامعية                        |        |        |         |        |       |
| 6                                        | باستطاعتي البحث عن المعلومة في الكتب والمصادر العلمية |        |        |         |        |       |
| 7                                        | أنا متفوق أكاديمياً                                   |        |        |         |        |       |
| 8                                        | أجد صعوبة في تحضير واجباتي                            |        |        |         |        |       |
| 9                                        | أشعر بالملل عند مطالعة الكتب والمقالات العلمية        |        |        |         |        |       |
| 10                                       | لدي معلومات عامة واسعة                                |        |        |         |        |       |
| 11                                       | أتجنب القيام بالمهام الأكاديمية الصعبة                |        |        |         |        |       |
| 12                                       | أنهي واجباتي الجامعية بسهولة وسرعة                    |        |        |         |        |       |
| البعد الثاني: الكفاءة الانفعالية         |                                                       |        |        |         |        |       |
| 13                                       | أستطيع السيطرة على مشاعري                             |        |        |         |        |       |
| 14                                       | أستطيع التعامل بفعالية مع الضغوط التي تواجهني         |        |        |         |        |       |
| 15                                       | أنا شخص هادئ                                          |        |        |         |        |       |
| 16                                       | أشعر بالثقة بنفسي                                     |        |        |         |        |       |
| 17                                       | أستطيع التغلب على شعوري بالقلق                        |        |        |         |        |       |
| 18                                       | أضع نفسي مكان الآخرين لفهم مشاعرهم                    |        |        |         |        |       |
| 19                                       | يصعب علي المشاركة بالمواقف الطريفة                    |        |        |         |        |       |
| 20                                       | أفقد السيطرة على تصرفاتي عندما أغضب                   |        |        |         |        |       |
| 21                                       | أنا أنسان لطيف                                        |        |        |         |        |       |
| 22                                       | أرى أن هناك شيئاً طيباً داخل كل شخص                   |        |        |         |        |       |
| 23                                       | أستطيع أن استرخي عندما أريد ذلك                       |        |        |         |        |       |
| 24                                       | أجد صعوبة في الجلوس هادئاً لوقت طويل                  |        |        |         |        |       |

|                                  |                                              |       |       |        |       |      |
|----------------------------------|----------------------------------------------|-------|-------|--------|-------|------|
| 25                               | أشعر بالخوف أكثر من الناس الآخرين            |       |       |        |       |      |
| ت                                | مضمون الفقرة                                 | دائما | غالبا | أحيانا | نادرا | ابدا |
| البعد الثالث: الكفاءة الاجتماعية |                                              |       |       |        |       |      |
| 26                               | أواجه صعوبة في التحدث مع الآخرين             |       |       |        |       |      |
| 27                               | ينظر ألي أصدقائي بأعجاب                      |       |       |        |       |      |
| 28                               | أجد صعوبة في أقامه الصداقات مع الآخرين       |       |       |        |       |      |
| 29                               | أستطيع المحافظة على علاقتي مع الآخرين        |       |       |        |       |      |
| 30                               | علاقتي مع زملائي بالجامعة مبنية على الاحترام |       |       |        |       |      |
| 31                               | أشعر أنني بحاجة الى مساعدة الآخرين           |       |       |        |       |      |
| 32                               | أتمتع بشعبية بين زملائي                      |       |       |        |       |      |
| 33                               | علاقتي مع أساتذة الجامعة مبنية على الاحترام  |       |       |        |       |      |
| 34                               | أعتقد أن العادات والتقاليد تحد من تكيفي      |       |       |        |       |      |
| 35                               | باستطاعتي التعامل مع الناس دون تمييز         |       |       |        |       |      |
| 36                               | باستطاعتي حل الخلافات بيني وبين زملائي       |       |       |        |       |      |
| 37                               | يمكنني أقناع الآخرين بوجهة نظري              |       |       |        |       |      |

## ملحق (2)

### مقياس التفكير الحاذق

| ت | الفقرات                                                     | ينطبق علي دائما | ينطبق علي غالبا | ينطبق علي أحيانا | ينطبق علي نادرا | لا ينطبق علي |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------|
| 1 | أجد صعوبة في تنظيم افكاري عندما تواجهني مشكلة               |                 |                 |                  |                 |              |
| 2 | اصغي جيدا لما يطرحه الآخرون من أفكار                        |                 |                 |                  |                 |              |
| 3 | اعتمد في عرضي للمشكلة على الاستناد العملي الصحيح            |                 |                 |                  |                 |              |
| 4 | ان الحياة في تغير مستمر فما يحدث في الماضي لا يفيد المستقبل |                 |                 |                  |                 |              |
| 5 | أجد متعة عندما أحل احد الالغاز او المعضلات                  |                 |                 |                  |                 |              |

|    |                                                              |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 6  | أحاول جاهداً الحصول على أكبر قدر من المعلومات                |  |  |  |  |
| 7  | أستطيع إعادة صياغة افكار الآخرين بأفكار جديدة                |  |  |  |  |
| 8  | اشعر بالارتباك عندما أقوم بأعمالي                            |  |  |  |  |
| 9  | لي القدرة على إدراك الافكار جميعها التي تدور في عقلي         |  |  |  |  |
| 10 | ان ما تعلمته سابقاً لا يرتبط بما اتعلمه حالياً               |  |  |  |  |
| 11 | يهمني ان يفهم الآخرين افكاري بوضوح                           |  |  |  |  |
| 12 | أجد نفسي كثيرة الأخطاء                                       |  |  |  |  |
| 13 | إذا كلفت بعمل أفضل أن أكمله على أتم وجه                      |  |  |  |  |
| 14 | ان ما تعلمته سابقاً لا يرتبط بما اتعلمه حالياً               |  |  |  |  |
| 15 | اسعى لتحقيق اهدافي حتى وان واجهتني صعوبات                    |  |  |  |  |
| 16 | ان حبي للاستطلاع يزيد من خبرتي في الحياة                     |  |  |  |  |
| 17 | استفيد من افكار الآخرين لتصحيح بعض افكاري                    |  |  |  |  |
| 18 | اضع خطة للعمل قبل المباشرة بالتنفيذ                          |  |  |  |  |
| 19 | اعمل دون حدود او قيود                                        |  |  |  |  |
| 20 | انظر للأمور من زاوية واحدة                                   |  |  |  |  |
| 21 | أكمل ما بدأت دون كلل او ملل                                  |  |  |  |  |
| 22 | يصعب علي تحديد نقاط القوة والضعف في تفكيري                   |  |  |  |  |
| 23 | عند سماعي معلومة جديدة اسعى للحصول على مصادر للتأكد من صحتها |  |  |  |  |
| 24 | اقوم بأعمالي دون تخطيط سابق                                  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |    |                                                           |
|--|--|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 25 | اعيد تفكيري في موضوع ما إذا ما حصلت على معلومات جديدة     |
|  |  |  |  |  | 26 | أفضل الدقة والوضوح في انجاز اعمال                         |
|  |  |  |  |  | 27 | كي أبدع في شيء اوظف المعلومات الحالية مع معلوماتي السابقة |
|  |  |  |  |  | 28 | اتجنب التنافس مع الآخرين                                  |
|  |  |  |  |  | 29 | اعطي أكثر من حل لأي مشكلة                                 |
|  |  |  |  |  | 30 | عندما اواجه مشكلة اكتفي بالحلول المتوفرة امامي            |
|  |  |  |  |  | 31 | أفكر ماليا بالموضوع قبل ان أصدر احكامي                    |
|  |  |  |  |  | 32 | اتبنى افكاري فقط لأنني على صواب باستمرار                  |
|  |  |  |  |  | 33 | أرى ان معظم افكاري مشتتة                                  |
|  |  |  |  |  | 34 | أحاول أن تكون افكاري صائبة                                |
|  |  |  |  |  | 35 | أجهل كيفية الاستفادة من الخبرات السابقة                   |
|  |  |  |  |  | 36 | استعين بمصادري للمعلومات لمعالجة الازمات                  |
|  |  |  |  |  | 37 | اتعامل مع المواقف البسيطة والسهلة فقط                     |
|  |  |  |  |  | 38 | ابحث عن الأشياء الغريبة الفريدة                           |
|  |  |  |  |  | 39 | اعتبر حب الاستطلاع نوع من الفضول                          |

|  |  |  |  |  |    |                                                          |
|--|--|--|--|--|----|----------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 40 | اترك لنفسك مجالاً لاستوعب ما مطروح أمامي من المعلومات    |
|  |  |  |  |  | 41 | اتقبل النقد من الآخرين برحابة صدر                        |
|  |  |  |  |  | 42 | أحاول الرجوع إلى المواقف السابقة لحل مشكلات مماثلة حالية |
|  |  |  |  |  | 43 | الدخول في مغارة شيء من العبث                             |
|  |  |  |  |  | 44 | توجد لدي أفكار مميزة وغير عادية                          |
|  |  |  |  |  | 45 | أرى أن المنافسات الخارجية تدخل في ما لا يعنيني           |
|  |  |  |  |  | 46 | اكتفي بنتائج التي أحصل عليها مهما كانت                   |
|  |  |  |  |  | 47 | أستطيع التحكم في المواقف الصعبة                          |
|  |  |  |  |  | 48 | أرفض أفكار كل من يخالف تفكيري ويشك فيه                   |
|  |  |  |  |  | 49 | أقلب الأمور لأكثر من وجه لأصل إلى فكرة صائبة             |
|  |  |  |  |  | 50 | أن خطواتي في معالجة الأفكار غير منتظمة                   |