جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في لواء الرمثا ومقترحات حلها

إعداد
محمد مفلح محمد الضرابعة

إشراف
الأستاذة الدكتورة خضراء الجعافرة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج
وأساليب التدريس العامة/ قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2024

الآراء الواردة في هذه الرسالة الجامعية لا تعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتــة
كلية الدراسات العليا

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر اجازة الرسالة المقدمة من الطالب محمد مفلح محمد الضرابعه

والموسومة بـ: مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم ومقترحات حلها في لواء الرمثا

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج واساليب التدريس العامة

التخصص: مناهج واساليب التدريس العامة في تاريخ 2024/06/06

من الساعة 11 إلى الساعة 1 قرار رقم 6/2024

أعضاء اللجنــة:	التوقيــع	
أ.د خضراء ارشود قاسم الجعافرة		مشرفا ومقررا
أ.د عمر عبدالرزاق عمر الهويمل		عضوا
د. باسل مبارك زعل القراله		عضوا
د. محمد اسماعيل عبد الله القضاه		عضو خارجي

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

30/6/2024

الإهداء

إلى من قاد قلوب البشرية وعقولهم الى مرفأ الامان معلم البشرية الاول محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من شرفني بحمل اسمه، وغرس حب الله في فؤادي، والأمان الذي أحارب به خوفي، وقدوتي وقائدي

والدي (حفظه الله وأطال في عمره)

إلى نور عيني وضوء دربي ومهجة حياتي من كانت دعواتها وكلماتها رفيق الألق والتفوق

أمي (أطال الله في عمرها)

إلى حبيبتي ورفيقة الكفاح والظروف الصعبة التي لم تبخل بوقت أو جهد لمساعدتي ومصدر قوتي زوجتي الغالية صفاء

إلى بذرة الفؤاد وأمل الغد أبنائي الأحبة (كرم وميرا)

إلى أخوتي وأخواتي مصدر فخري

إلى من ربطتني بهم علاقة النسب وعطر الصداقة وورد المحبة إلى أخوة جمعني بهم ميدان العمل

إلى كل هؤلاء أهدي هذه الرسالة لكم

راجيا من الله ان تكون نافذة علم وبطاقة معرفة وان ينفعنا وينفع بنا.

الباحث: محمد الضرابعة

الشكر والتقدير

قال تعالى {وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ} (لقمان:12)

وقال رسوله الكريم (صلى الله عليه وسلم) من لا يشكر الناس، لا يشكر الله عز وجل"

أتقدم بخالص شُكري وامتناني إلى الأستاذة الدكتورة الفاضلة خضراء الجعافرة التي شَرفتني بِقَبولها الإشراف على رسالتي، وعلى ما قَدّمته لي من إرشاد وتوجيه، والشكر الموصول لهذا الصرح العلمي جامعة مؤتة حاضنةُ العلم والعلماء، وإلى كل من ساعدني وأعانني على إنجاز هذا العمل، وإن لم يسعف المَقامُ لِذكرهم، فهم أهلُ الفضل والشُّكر.

ثم أتوجه بالشكر الجزيل وعظيم الامتنان إلى كل من أعضاء لجنة المناقشة الكرام على تفضلهم بقبول مناقشة الرسالة والتي ستكون لآرائهم الأثر الكبير في تحسين مستوى الرسالة، فلهم مني جزيل الشكر وعظيم الامتنان.

الباحث: محمد الضرابعة

فهرس المحتويات

الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الملاحق	ز
الملخص	ح
الملخص باللغة الإنجليزية	ط
الفصل الأول	1
خلفية الدراسة وأهميتها	1
1.1 المقدمة	1
2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها	2
3.1 أهداف الدراسة	3
4.1 أهمية الدراسة	4
5.1 التعريفات المفاهيمية والإجرائية	5
6.1 حدود الدراسة ومحدداتها:	6
الفصل الثاني	7
الإطار النظري والدراسات السابقة	7
1.2 الإطار النظري	7
2.2 الدراسات السابقة	15
3.2 التعقيب على الدراسات السابقة	19
الفصل الثالث	21
المنهجية والتصميم	21
1.3 منهجية الدراسة	21
2.3 مجتمع الدراسة	21
3.3 عينة الدراسة	21

4.3 أداة الدراسة 22
5.3 متغيرات الدراسة 28
6.3 تصحيح أداة الدراسة 28
7.3 إجراءات تطبيق الدراسة 29
8.3 المعالجات الإحصائية 29
الفصل الرابع 31
عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات 31
1.4 عرض النتائج ومناقشتها 31
2.4 التوصيات 58
المصادر والمراجع 59
الملاحق 63

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1.	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية	21
2.	تعديلات المحكمين لمشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية	23
3.	معاملات الارتباط لأبعاد مشكلات تدريس منهاج العلوم المطور بين الفقرة والبعد والفقرة والدرجة الكلية	25
4.	معاملات الثبات بطريقتي الإعادة وكرونباخ ألفا لأبعاد مشكلات تدريس منهاج العلوم المطور	27
5.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على أبعاد مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة	31
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالمتعلم	33
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالمعلم	34
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالأهداف التعليمية	36
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالمحتوى	37
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالوسائل التعليمية	39
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بمعامل العلوم	40
12.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالتقويم	42

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
13.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بدليل المعلم	43
14.	نتائج اختبار (ت) لمتوسطات مشكلات تدريس مناهج العلوم بأبعادها تبعاً لمتغير الجنس	45
15.	نتائج اختبار (ت) لمتوسطات مشكلات تدريس مناهج العلوم بأبعادها تبعاً لمتغير المؤهل التربوي	46
16.	نتائج اختبار (One Way ANOVA) لمتوسطات مشكلات تدريس مناهج العلوم بأبعادها تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة	48
17.	نتائج اختبار (LSD) للكشف عن مواقع الفروق لمتغير سنوات الخبرة في مشكلات تدريس مناهج العلوم	49

قائمة الملاحق

رقم الملحق	محتوى الملحق	الصفحة
أ	استبانة مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة بصورتها الأولية	63
ب	استبانة مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة بصورتها النهائية	71
ج	قائمة أسماء المحكمين	78
د	كتب تسهيل المهمة	80

الملخص

مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في لواء الرمثا ومقترحات حلها

محمد مفلح محمد الضرابعة

جامعة مؤتة، 2024

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في لواء الرمثا ومقترحات حلها ولتحقيق أهداف الدراسة. تم تطوير استبانة تكونت من (52) فقرة موزعة على ثمانية أبعاد (المشكلات المتعلقة بالمتعلم، المشكلات المتعلقة بالمعلم، المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية، المشكلات المتعلقة بالمحتوى، المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية، المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم، المشكلات المتعلقة بالتقويم، المشكلات المتعلقة بدليل المعلم)، حيث تكونت عينة الدراسة من (120) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية في مدارس لواء الرمثا بمحافظة إربد. أظهرت النتائج أن مستوى المشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة بأبعادها جاءت بدرجة متوسطة، بينما جاء بعد المشكلات الخاصة بالمتعلم بدرجة مرتفعة. كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تتعلق بمشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة بأبعادها تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمشكلات التي تتعلق بالمتعلم تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور. الخبرة، بينما أظهرت النتائج عن وجود فروق لمشكلات المتعلقة بالمحتوى، والمشكلات التي تتعلق بالتقويم، والمشكلات المتعلقة بدليل المعلم باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة لصالح سنوات الخبرة الأكثر من 10 سنوات. وأظهرت نتائج عدة مقترحات لحل مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية كتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأولياء الأمور حول أهمية دورهم في دعم العملية التعليمية لأبنائهم، وتوفير دورات تدريبية وورش عمل مخصصة للمعلمين حول كيفية إعداد أدوات تقويم تتناسب مع المناهج المطورة، وتقديم تدريبات مهنية للمعلمين حول كيفية تكييف أهداف المناهج مع السياق المحلي. وأوصت الدراسة بضرورة تقديم دعم إضافي من الإدارة التعليمية المحلية لتحديث وتعزيز التجهيزات اللازمة في المختبرات العلمية، بما في ذلك الأجهزة والمواد.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، مناهج العلوم المطورة، المرحلة الأساسية.

Abstract

Problems with the teaching of advanced science curricula in the basic stage from the point of view of science teachers in the Ramtha District and proposals for their resolution

Mohammad Mufleh Mohammad Al-Durabi'ah

Mu'tah University (2024)

The current study aims to identify the problems of teaching advanced science curricula at the basic stage from the point of view of science teachers at the Ramtha brigade and proposals for their resolution and to achieve the study's objectives. A questionnaire was developed, consisting of 52 subparagraphs spread across eight dimensions (problems with the learner, problems with the teacher, problems with educational objectives, problems with the content, problems with educational means, problems with the science coefficients, problems with the evaluation, problems with the teacher's guide). The study sample consisted of 120 teachers selected in a random manner in the schools of the Ramtha brigade in Irbid governorate. The results showed that the level of problems taught the curriculum of science developed in its dimensions came at a moderate level, while it followed the problems of the learner at a high level. The results also indicated that there were no statistically significant differences relating to the problems of teaching curricula of science developed in their dimensions according to gender variables, qualification and experience, while the results showed statistically significant differences in problems involving learners depending on the sex variable in favour of males. Experience, while results showed differences in content-related problems, calendar-related problems, and teacher manual problems with variable number of years of experience in favour of more than 10 years' experience. The results showed several proposals to solve the problems of teaching the curriculum of science developed at the basic stage such as organizing workshops and training courses for parents on the importance of their role in supporting the educational process for their children, providing training courses and workshops for teachers on how to prepare calendar tools that fit the developed curriculum, and providing vocational training for teachers on how to adapt curriculum objectives to the local context. The study recommended that additional support be provided by the local education department to upgrade and strengthen the equipment needed in scientific laboratories, including devices and materials.

Keywords: Problems, Updated Science Curricula, Basic Education.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

يتميز العصر الحالي بتغير سريع في مجالات الحياة المختلفة، ولكي نتمكن من مواكبة هذا التغير يجب أن نواكب ونستبصر أكثر بظروفنا وامكاناتنا، لكي نحقق ما نريد تحقيقه حيث تسعى الدول المتقدمة والنامية منها الى تطوير مؤسساتها وخاصة التعليم بصورة مستمرة لمواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته المستقبلية وتلبية احتياجات مجتمعاتها والتغيرات الثقافية بها. (عبد السلام، 2006).

يتميز عالم اليوم بإنجازات علمية وتقنية عديدة ومتسارعة، وتزايد مستوى الإنتاج الفكري والعلمي للإنسانية، حيث اتسم هذا التنوع في هذه التغيرات وتعقيدها وسرعة تطورها ويعد قطاع التعليم أهم القاعات التي يجب أن تحظى باهتمام العاملين والباحثين في مجالات تطوير مؤسسات الدولة وتعد المناهج الدراسية هي الركيزة الأساسية التي يبنى عليها عقول الافراد المتعلمين ولا سيما مناهج العلوم لأنه من أكثر المناهج حاجة الى المراجعة والتغيير والتطوير بصورة مستمرة، لارتباطها بشتى العلوم والتغيرات المتسارعة في مجال العلوم التقنية والطبية (عليمات وصبحي، 2001).

يعد منهج العلوم من المناهج التي تحتاج إلى مراجعة وتعديل وتطوير مستمر. لارتباطها التام بالتغيرات الهائلة والسريعة في مجال العلوم والتكنولوجيا، والتي تؤدي بورها إلى تغييرات كبيرة في جميع مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. (السعيد والماضي، 2013). ولقد سارت معظم الدول العربية في هذا المركب وبدأت في تطوير مناهج العلوم، حيث بدأ التطوير في جميع المراحل التعليمية وواكب ذلك تطوير إعداد المعلمين (عليمات وصبحي، 2001). وعند تنفيذ عمل متطور بفعالية، فيجب أن نشعر بمزايا وعيوب مشاريع التعليم القائمة، وقد يكون فهم الصعوبات والمشاكل أحد أسس اتخاذ الخطوة الأولى، لأن التعرف على الصعوبات والمشاكل القائمة يحتاج إلى فهم علمي. وتعتبر القضايا التي تنشأ أثناء التطوير هي تقليل العقبات، وإزالة العقبات، وتسريع عملية التطوير وتدفق المناهج الدراسية. يواجه معلمو العلوم في عملية التدريس العديد من المشكلات التي تعيق مساهمتهم، بما في ذلك

إعداد خطط الدروس اليومية للمعلمين، واختيار طرق التدريس المناسبة، وإتقان تكنولوجيا التعليم، وموضوع المواد التعليمية، وطرق التقييم. (العنزي 2009).

وأشار هاشم (2015) إلى تحديد معوقات تدريس العلوم العليا (سلسلة ماجروهل) وأظهرت النتائج أن هناك مستويات عالية من المعوقات التي تعيق تدريس مقررات العلوم العليا، وتتمثل هذه المعوقات في المتعلمين، المعلمين، طرق التدريس، الإشراف التربوي والأساليب وغرفة التجارب والتقييم.

وهنالك مشكلات تواجه المعلمين في تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الاساسية لا بد من وجود مقترحات لحلها، وكان من أبرز نتائج الدراسة مشكلات تتعلق بالطالب تتمثل بوجود ضعف في متابعة أولياء الأمور لأبنائهم دراسيا وتدني مهاراتي القراءة والكتابة لدى البعض منهم، وبالنسبة للمعلم: زيادة النصاب التدريسي للمعلم، فضلا عن تدريس المعلم لمواد أخرى، وبالنسبة للمحتوى: من أبرزها أن المحتوى لا يتناسب مع الزمن المخصص لتدريسه، وبالنسبة لأدلة المعلم: من أبرزها عدم تقديم مقترحات لبيان كيفية استخدام دليل المعلم وكتاب الطالب. (الماضي، 2012).

وأشار ميزي (2013) إلى التحديات التي يواجهها معلمو العلوم عند التدريس من خارج التخصص العلمي، وأظهرت النتائج أن هناك مشاكل تتعلق بفهم معلمي العلوم لمواد التدريس والتخصصات الأخرى وقدرتهم على إعداد الدروس بشكل جيد.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

انبثقت مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحث كمعلم في وزارة التربية والتعليم وتعامله بشكل مباشر مع الطلبة والمعلمين ومناقشته عدد من معلمين مناهج العلوم المطورة حول المشكلات التي تواجه مناهج العلوم المطورة تبيين للباحث مجموعة عدد من المشكلات التي تواجه معلمي العلوم في تطبيق المناهج المطورة.

يواجه تطوير مناهج العلوم بعض التحديات التي تتعلق بالتطبيق ذاته، أو المعلم أو الطالب؛ ومن أهم التحديات التي تواجه تطوير مناهج العلوم؛ عدم كفاية الخطة الدراسية لمحتوى المناهج المطورة، وغياب التقنيات التعليمية والتجهيزات

والعوامل في بعض المدارس، وعدم استيعاب المعلمين للفكر البنائي في تدريس المناهج المطورة ،ومن خلال خبرة الباحث في تدريس العلوم في مراحل التعليم الأساسي، وتدريب معلمي العلوم في لواء الرمثا وتدريب معلمي العلوم على فهم سلسلة (ماجروهل) العلمية وكيفية تطبيقها والتعامل معها، وتبادل النقاش معهم حول واقع تدريس هذه المناهج المطورة وما أبدوه من مشكلات حيث أنهم يرون أنها تعيق من تحقيق الهدف المنشود من هذه المناهج ورؤيتهم حولها، وأنها مناهج مترجمة من بيئة تختلف عن البيئة المحلية عقديا واقتصاديا، وأن هناك الكثير من المعيقات والمشكلات في تطبيق هذه المناهج. كما أن الباحث قام بدراسة استطلاعية لمعلمي منهاج العلوم في لواء الرمثا.

وبناء على المشكلات التي وردت تحاول الدراسة الإجابة على الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما المشكلات التي تواجه معلمي العلوم في تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في لواء الرمثا؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات معلمي العلوم بالمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في لواء الرمثا لمشكلات تدريس مناهج العلوم في المرحلة الأساسية تعزى للمتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

السؤال الثالث: ما المقترحات لحل المشكلات التي تواجه معلمي العلوم في تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين؟

3.1 أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى ما يلي:

1- التعرف على المشكلات الدراسية التي تواجه معلمي مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الأساسية في لواء الرمثا.
2- التعرف على درجة اختلاف وجهات نظر معلمي مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الأساسية حول المشكلات التي تواجههم في تدريس هذه المناهج وفقا لاختلاف (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

3- التعرف على المقترحات لحل المشكلات التي تواجه معلمي العلوم في تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين.

4.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في الاتي:

الأهمية النظرية:

1. يساهم تطوير المناهج العلمية في اكتشاف وتنمية المواهب العلمية لدى الطلاب في الأردن. من خلال تقديم تحديات وفرص تعلم مثيرة، يمكن للمناهج أن تساعد في تحفيز الطلاب وتطوير مهاراتهم العلمية والبحثية.
2. يمكن للمناهج العلمية المحدثة أن تساهم في تعزيز فهم الطلاب للمفاهيم العلمية على مستوى أعمق وأشمل. بتوفير منهجية متكاملة وتفاعلية، يمكن للطلاب أن يتعلموا بشكل أكثر فعالية ويكتسبوا مهارات التفكير النقدي والتحليلي.
3. إثراء المكتبة العربية حول أهم المشكلات التي تواجه تدريس المناهج المتطورة والدراسات العلمية التي تهتم بدراسة جميع المراحل الدراسية وتزويدهم ببرامج تدريبية تساعدهم على التخطيط للمناهج المطورة وكيفية التعامل معها وتنفيذها وتقديم تغذية راجعة للمعنيين بتنفيذ المناهج المطورة من معلمين ومشرفين مما يمكنهم من الوقوف على نقاط القوة والضعف لتسير معه تبني محاولات الإصلاح.

الأهمية العملية:

1. تلبية احتياجات سوق العمل: يمكن لتطوير المناهج العلمية أن يساهم في تلبية احتياجات سوق العمل في الأردن. بتوجيه الانتباه إلى المهارات والمعرفة التي يطلبها سوق العمل المحلي، يمكن للمناهج أن تعزز فرص الطلاب في الحصول على فرص عمل مستقبلية وتعزيز التنمية الاقتصادية في البلاد. حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من معلمي العلوم للمرحلة الاساسية في لواء الرمثا.

2. تعزيز الابتكار والبحث العلمي: يمكن لتطوير المناهج العلمية أن يسهم في تعزيز الابتكار والبحث العلمي في الأردن. من خلال تشجيع الطلاب على الاستكشاف والتجريب والتفكير الإبداعي، يمكن تطوير قدراتهم في مجالات العلوم والتكنولوجيا وتعزيز الابتكار والتنمية الاقتصادية.
3. تعزيز المواطنة العلمية: يساهم تطوير المناهج العلمية في تعزيز الوعي للمواطنة العلمية في الأردن. من خلال تشجيع الطلاب على فهم العلوم وتطبيقها في حياتهم اليومية، يمكن للمناهج أن تساهم في بناء جيل من المواطنين الذين لديهم المعرفة والوعي العلمي لاتخاذ قرارات مستنيرة في قضايا تتعلق بالعلوم والتكنولوجيا والبيئة.

بشكل عام، يمكن القول إن تطوير المناهج العلمية في الأردن يسهم في تعزيز التعليم العلمي، وتنمية المواهب العلمية، وتلبية احتياجات سوق العمل، وتعزيز الابتكار والبحث العلمي، وتعزيز المواطنة العلمية في البلاد. من خلال تحقيق هذه الأهداف، يمكن للأردن أن يعزز تنمية المجتمع والتقدم الاقتصادي والعلمي.

5.1 التعريفات المفاهيمية والإجرائية

تتضمن الدراسة المصطلحات والتعريفات الإجرائية الاتية:

مشكلات تدريس العلوم

تعرف بأنها: المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الأساسية، وذات العلاقة بالمعلم والطالب والأهداف والمحتوى وطرق التدريس ومصادر التعلم والأنشطة التعليمية والتقويم ومعامل العلوم، التي يتم تحديدها من خلال استفتاء معد لهذا الغرض ويطبق على معلمي العلوم بالمرحلة الأساسية.

المناهج المطورة

تعرف عملية تطوير المنهج بأنّها: عمل تغييرات أو تعديلات في عنصر أو أكثر من عناصر منهج موجود وقائم؛ من أجل تحسينه لمواكبة المستجدات التربويّة والعلميّة، والتغيّرات في المجالات الثقافيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة بما يخدم حاجات المجتمع، ويُراعى بذلك جميع الإمكانيّات المتاحة من تكاليف وجهد ووقت.

مناهج العلوم المطورة

الكتب الرسمية التي اقرتها وزارة التربية والتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية لتدريس المناهج المطورة في العلوم وما تشمله من أهداف ومحتوى واستراتيجيات تدريس ووسائل وانشطة وأساليب تقويم.

المرحلة الأساسية

وهي مرحلة التعليم التي تبدأ من سن ست سنوات الى عمر السادسة عشر وتبدأ من الصف الاول وتنتهي بالصف العاشر.

معلمي العلوم

وهم المعلمين الذين يعملوا في وزارة التربية والتعليم ويحملون درجة البكالوريوس في العلوم العامة أو أحد فروعها ويدرسون تلك المادة

6.1 حدود الدراسة ومحدداتها:

تتحدد الدراسة الحالية بما يلي:

1. **الحدود البشرية:** تقتصر هذه الدراسة على معلمي العلوم للمرحلة الأساسية في لواء الرمثا في محافظة اربد وعددهم (120) معلم.
2. **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة الحالية على معلمي العلوم في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لواء الرمثا.
3. **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي2023-2024م.
4. **الحدود الموضوعية:** مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة وفقا لمجالات الدراسة الحالية

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

سيتم عرض في هذا الفصل مجموعة من الادب النظري الذي تم جمعة من الكتب والدراسات السابقة والتي تبين ما هو المنهاج المطور وما هي مشكلاته وما هي العوائق التي تواجه منفذي تلك المناهج والدراسات السابقة التي تناولت المناهج المطورة وتناولت الموضوعات التي درست المناهج مشكلاته سواء من وجهة نظر المعلمين او دراسة المشكلات بشكل عام.

1.2 الإطار النظري

يتميز العصر الحالي بتطور تكنولوجي وعلمي يتقدم بعجلة وتسارع هائلين يزود المعرفة الانسانية بالكثير من المعارف والعلوم المختلفة بدرجة اذهلت الانسان وجعلته في بعض الاحيان غير قادر على ملاحقتها لذلك سعت الدول المتقدمة منها والنامية الى الاهتمام بشكل كبير في تطوير مناهجها التربوية والسعي بشكل مستمر لمواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرين والوقوف على تحدياته المستقبلية والسعي لتلبية احتياجات مجتمعاتها والتغيرات الثقافية فيها.

فقد أصبح اصلاح التعليم والسعي لتطويره بشكل عام من اهتمامات الشعوب لارتباطها الكبير بالتغيرات العلمية والتكنولوجية المتسارعة التي تحدث في جميع جوانب الحياة المختلفة لا سيما منها تطور المناهج واساليب تدريسها حيث تعتبر مناهج العلوم احدى المناهج التي تدرس بمؤسساتنا التعليمية وتعتبر من أكثر المناهج حاجة الى المراجعة والتغيير والتطوير بشكل مستمر ويسعى التربويون الى تقييم التعليم وتقويمه واعادة النظر في جزئيات المناهج واساليب تدريسها. (شحاته، 2003).

يعد المنهاج من الركائز الاساسية التي تبنى عليها العملية التعليمية لما له من اهمية في السعي لمواكبة التطورات والتغيرات التعليمية فقد ارتأت وزارة التربية والتعليم في الاردن لان تقوم بتطوير المناهج بشكل مستمر من اجل مواكبة التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي. (الشايع وعبد الحميد، 2011).

ويعد تطوير منهاج العلوم من المشروعات التربوية الرائدة التي تهدف للتطوير الشامل لمنهاج العلوم كونها من اكثر المناهج حاجة الى المراجعة والتغيير والتطوير بصورة مستمرة لارتباطها الكبير بالتغيرات الهائلة والمستمرة في منهاج العلوم الذي له دور كبير في حدوث تغيرات كبيرة في جميع مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية حيث تتمثل رؤية تطوير منهاج العلوم في تطوير قدرات ومهارات وإبداعات الطلاب للوصول بهم فهم عميق للمادة العلمية والقدرة على بناء مفاهيم جديدة والقدرة على الابتكار والتطوير واستخدام التقنيات الحديثة وفق احدث المعايير العلمية لتلبية احتياجات سوق العمل للتطوير وحاجات المجتمع. (الشايع وعبد الحميد، 2011).

ويشكل منهاج العلوم في المرحلة الابتدائية اللبنة الاساسية الاولى في تدريس العلوم في المراحل الدراسية اللاحقة فبقدر ترسيخ المفاهيم والقواعد العامة للعلوم في المرحلة الابتدائية يكون الانطلاق الى المراحل اللاحقة بشكل تقدمي وبشكل فعال ومنتج فإتقان التلاميذ للمفاهيم الاساسية لمنهاج العلوم في مرحلة يؤثر على اتقانهم وتقدمهم في المراحل التالية وهذا يعتمد على عدة امور منها المنهاج نفسه وما يتبعه المعلم من اساليب تدريس وتقويم تؤثر اما ايجاباً او سلباً على اكتساب الطلبة لهذه المفاهيم (إبراهيم، 2005).

وليكون هناك عمل حقيقي وتطوير فعلي لمنهاج العلوم في المرحلة الابتدائية فلا بد من الوقوف على مواطن القوة والضعف في منهاج والعمل على اكتشاف المشكلات التي تواجه معلمي العلوم اثناء التدريس حيث يعتبر اكتشاف المشكلات التي يواجها معلمي العلوم في المنهاج واثناء التدريس هي الخطة الاولى لعملية الاصلاح التعليم بشكل عام وحتى تكون عملية الاصلاح والتطوير عملية سليمة لابد ان ندرس المشكلات التي تواجه تدريس العلوم حيث ان تطوير المنهاج وتقويمه عمليتان متلازمتان بمعنى انه لابد ان يتبع عملية التطوير عملية تقويم وتطويرها مرة اخرى (شحاته، 2003) .

ان عملية تطوير المنهاج يعترضها صعوبات ومشكلات متنوعة حيث يعاني المعلمون من مشكلات تصاحب العملية التدريسية وكيفية التفاعل مع منهاج العلوم

ونظرا لأهمية التطور المهني للمعلم في العملية التعليمية فقد ذكر (الشايع، 2009) ان المشروع الاصلاحي للتعليم يجب ان يصاحبه تطوير للمعلم ابتداء من سياسات ومعايير اعداد المعلم الى طرق اختياره وتعيينه وتطوره المهني المستمر وان يكون شريكا في خطوات تطوير المنهاج جميعها وعدا ذلك لا يمكن للتطوير ان يحقق أهدافه.

مبررات تطوير المنهاج:

ذكر خليفة، (2005) وجود مجموعتين من الاسباب التي تستوجب تطوير المنهاج:

المجموعة الاولى اسباب تتعلق بالماضي وتتمثل ب:

1- سوء المناهج الحالية.

2- التغيرات التي تحدث للطالب والبيئة والمعرفة والعلوم.

المجموعة الثانية اسباب تتعلق بالمستقبل وتتمثل ب:

1- التنبؤ بحاجات الافراد والمجتمعات.

2- المقارنة بين ما وصلت به الدول ومكانه مرموقة من التطوير في المجالات المختلفة ومحاول الوصول الى مستوى هذه الدول والرغبة في التغلب على جوانب القصور التي اظهرتها نتائج تقويم المناهج القائمة للوصول بها الى درجة عالية من الكفاءة والفاعلية ومواكبة التطورات والمستجدات التي طرأت في شتى مجالات العلوم.

كما ويعتبر لايزر (lizer, 2013) ان من اسباب تطوير المنهاج ربط القضايا التي يحتويها المنهج سواء اكانت قضايا داخلية ام خارجية ربطا وثيقاً بعملية التفكير بالاعتماد على الاهتمامات التعليمية والاصلاحات في جميع انحاء العالم حيث اظهرت تجارب الاصلاح التربوي في جميع العالم ان المنهج يحتاج الى مواكبة التغييرات المختلفة تبعا لما يحدث على مستوى العالم، ويعتبر جويس (joyce, 2000) ان عملية تطوير المنهج امر ضروري وحيوي لاستمرار نجاح العملية التعليمية ولرفع مستوى العام لوعي الطلبة لتحسين مخرجات التعليم وينعكس ذلك على تحسين المستوى الاقتصادي والحضاري والثقافي للمجتمع ككل.

طرق تنظيم وتطوير المناهج الدراسية

ذكر المفتي والوكيل (2005) ان الطرق المتبعة في تنظيم وبناء المناهج الدراسية تتمثل بالآتي:

1. التخطيط: ان عملية التطوير الناجح هو الذي يبنى على تخطيط سليم مما يستدعي وضع خطط شاملة تستهدف جميع الجوانب ووضع هذه الخطة في صورة مراحل متتابعة على ان يحدد لكل مرحلة اهدافها والطرق والوسائل والاساليب الازمة لتحقيقها والزمن المحدد لكل مرحلة وتقويم كل مرحلة ومراعاة الواقع والامكانات المتاحة والاخذ بمفهوم التكامل ودقة البيانات والاحصائيات.
2. استناد التطوير الى دراسة الطلبة والبيئة والمجتمع دراسة علمية مما يستدعي تحديد التغيرات التي طرأت على الطلبة وميولهم وقدراتهم وحاجاتهم ونموهم والعوامل المؤثرة فيهم وايضا دراسة العوامل التي تؤدي الى زيادة تكيفهم مع البيئة المدرسية والتي بدورها تمكنهم من تحمل اعباء التعليم الذاتي والتعلم المستمر حيث ان الطالب لا يمكنه تحمل هذه الاعباء الا إذا أحب المدرسة وكان على درجة عالية من التكيف.
3. التجريب : ان للتجريب دورا رئيسيا في تطوير المناهج على اساس علمي كما ويجب ان تحقق مجموعة من الاهداف لتجريب المنهاج منها اتاحة الفرصة للتعرف على بعض مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم لهذه المرحلة في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية التي تواجه المنهاج المقرر تنفيذه واتاحة الفرصة للتعرف على مدى تأثير احد الجوانب في الجوانب الاخرى واثبا صحة او خطا الموضوع المراد تجريبه ومعرفة جوانب القوة والضعف ولشمول والتكامل والتوازن وهي ان يكون هناك توازن بين محتواه ومقاصده فضلا عن ذلك فأن عملية التطوير يجب ان تتناول كافة جوانبه.

4. التعاون: من الضروري ان تشترك في عملية التطوير كل الاطراف التي لها صلة مباشرة او غير مباشرة بالعملية التربوية مثل الطالب والمعلم والمدير والخبير وولي الامر ورجل الاقتصاد ورجال الدين والطبيب والمهندس والسياسي.
5. الاستمرارية: يجب ان تتمتع عملية التطوير بالاستمرارية بسبب التغيرات المستمرة التي تجري في بيئة الطالب وبيئة التعلم بشكل متسارع فان عملية التطوير تأتي لغايات تلبية الحاجات المختلفة سواء كانت تربوية او اجتماعية وغيرها.

مشكلات تدريس المنهاج

اولا: المشكلات المتعلقة بالمعلم

ان معلم العلوم هو القائد الرئيسي في العملية التعليمية فهو الذي يعمل على تنظيم المنهاج الدراسي والامكانات المادية والوسائل التعليمية والظروف الاجتماعية المحيطة بالطلاب التي تساعد على نجاح العملية التعليمية ويعمل المعلم على تحويل الخطط الموضوعة مسبقا الى واقع ملموس حيث ان تعدد ادوار المعلم وتشعبها وتعدد ما يصنعه من قرارات تبرز المشكلات التي تواجهه حيث اظهرت نتائج دراسة (القحطاني، 2010) اهم المشكلات التعليمية التي تواجهها معلمات المدارس وهي: ارتفاع نصاب المعلمة من الحصص الدراسية وتكليف المعلمة ببعض المهام الاخرى داخل المدرسة واحساس المعلمة بتحمل اعباء تطبيق تجربة نظام المقررات.

ثانيا: المشكلات المتعلقة بالطلاب

تهدف مناهج العلوم المطورة بان يكون المستهدف والمستفيد الاول من عملية التدريس هو الطالب وهو مركز العملية التعليمية وأصبح الاهتمام في تعلمه بان يكون نشطا اي انه يتوصل الى المعلومة بنفسه وان الطالب لم يعد بحاجه الى ان يتلقى المعلومة ولكن بحاجة الى عملية تدريسية تنظم له عملية التعلم وتوضح للطالب كيفية تعلمه وكيفية تعامله مع الوسائل الالكترونية التي تهدف للبحث عن المعلومة (الناقة، 2005).

جاءت دراسة (العتيبي والشمراني ، 2015) لدراسة الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الثاني الثانوي في دراسة الكيمياء وقد رتب الطلاب الصعوبات التي

تواجههم حيث جاءت على النحو الاتي: صعوبات تتعلق بمحتوى المادة التعليمية ويليها صعوبات تتعلق بالأنشطة والادوات ويليها جوانب خاصة بالطالب وثم اخيرا الجوانب الفنية الخاصة بالكتاب.

ثالثاً: المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية

تلعب الاهداف التعليمية دورا مهما جدا على اختلاف مستوياتها بالمنهاج كونها التي تحدد مكونات المنهاج من محتوى وانشطة تعليمية وطرق تدريس ومواد واجهزة تقنية واساليب تقويم ومصادر تعلم وقد يواجه المعلمون بعض مشكلات متعلقة بالأهداف التعليمية خلال تدريسهم منهاج العلوم فقد اشارت بعض نتائج الدراسات الا ان معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية يواجهون صعوبة في تحقيق بعض الاهداف وصعوبة في فهم أهداف المنهاج بسبب عدم وضوحها ويواجهون مشكلات بالأهداف التعليمية حيث من ابرزها اهداف المنهج لا تناسب امكانات المدرسة ولا تتسق مع محتواها ولا تتناسب مع امكانات ومستوى الطلبة وهذا بدوره ينعكس سلبا على المستوى التحصيلي العلمي للطلبة.

رابعاً: مشكلات تتعلق بمحتوى الكتاب

لا بد من العمل على التطوير المستمر لمحتوى المقررات الدراسية بمنهاج العلوم من اجل مواكبة التطور العلمي وان يكون المحتوى يستجيب لبعض المتطلبات لكي لا يشكل عائق للمعلمين في تدريس المقرر على النحو المناسب ، حيث شكل المجلس الوطني للبحث في الولايات المتحدة الامريكية لجنة تألفت من المختصين في التربية العملية لدراسة منهاج العلوم بشكل شامل بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة حيث جاءت توصيات اللجنة بضرورة تقليص محتوى المنهاج والتركيز بشكل اكبر على الاستيعاب العميق للمفاهيم ويشير (الظاهري، 2012) الى المشكلات التي تواجه عملية تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية حيث جاءت مشكلات تتعلق بحتوى المادة التعليمية مثل تركيز محتوى الكتاب على الجانب النظري وعدم ارتباط معلومات الكتاب بالبيئة المحيطة بالمتعلم والوقت غير كافي لتدريس مادة الفيزياء حيث يشكل ذلك

صعوبات لدى المعلمين في عملية التدريس ويؤدي ذلك بدوره الى تدني مستوى المخرجات التعليمية (الظاهري، 2012).

خامساً: مشكلات تتعلق بطرق التدريس

تتطلب طرق التدريس الحديثة استخدام تقنيات تعليمية مختلفة يتطلب تنفيذها لتدريس منهاج العلوم الجديد او المطور تأهيلا للمعلمين خارج الإطار التقليدي الذي تعودوا عليه، حيث ان هناك معوقات لتدريس العلوم منها عدم فهم المعلمين للأساليب الحديثة وعدم تدريبهم عليها وطول المقررات الدراسية (الفهيدي، 2011).

سادساً: مشكلات تتعلق بمصادر التعلم والانشطة التعليمية

تعد مصادر التعلم والانشطة التعليمية التي يستخدمها المعلمون من اجل تنفيذ خططهم اثناء التدريس من الجوانب المهمة التي لها دورها الكبير في تحقيق الاهداف التعليمية للمنهج المدرسي، حيث تعمل على مساعدة المتعلم والوصول به الى التفوق والنجاح ولكن عدم اقتناع بعض المعلمين بأهمية مصادر التعلم والانشطة التعليمية وعدم تمكن بعض المعلمين من الكفايات المتعلقة باختيار واستخدام تقنيات التعلم وعدم اعداد المعلم وتدريبه على هذا المجال وعدم ممارسته للأنشطة المدرسية (البارقي والكيلاني، 2014). تواجه عملية التدريس لمنهاج العلوم المطور مشكلات متعددة تتعلق بالأنشطة التعليمية حيث قيمت دراسة (راجونيس وهازان، 2010) استخدام الانشطة الصفية في تدريس منهاج العلوم من قبل معلمي العلوم في سينغافورة حاجة منهاج العلوم الى الاصلاح والتعديل من اجل توظيف الانشطة التعليمية في محتوى كتاب العلوم كما اظهرت النتائج الحاجة الى عقد دورات تدريبية لتعليم معلمي العلوم على كيفية استخدام الانشطة التعليمية والصفية التي يحتاجون اليها في عملية اعطاء المادة العلمية.

سابعاً: مشكلات تتعلق بالتقويم

تتطلب مناهج العلوم المطورة امتلاك معلمين ذو كفاءة عالية لتطبيق الاساليب التي تتطلبها هذه المناهج وحتى يتمكن المعلم من تطبيق اساليب التقويم المناسبة لا بد من توفير الامكانات الازمة لنجاح هذه العملية وتشير الدراسات الا ان هناك

مجموعة من العوامل التي تساهم في مشكلات التقويم في تدريس العلوم منها ما يحمله المعلمين من افكار واتجاهات سلبية نحو استخدام اساليب التقويم الحقيقية حيث جاءت دراسة (العمري شحادة ،2010) للكشف عن رضا معلمي العلوم عن توظيف اساليب التقويم الواقعي في تقويم العملية التدريسية حيث جاءت النتائج ان معلمي العلوم الذين خبرتهم (اقل من 5 سنوات) ينظرون نظرة ايجابية لأساليب التقويم الواقعي وعلى العكس تماما معلمي العلوم ذوي الخبرة الاكثر الذين يعتمدون التقويم الواقعي قد اظهرت دراسة (الاصقة والدولات، 2016) ان العوامل التي تحد من استخدام معلمات العلوم لأساليب التقويم بمنطقة القصيم وكيفية تطبيقها وحاجة هذه الاساليب لتجهيزات ومواد غير متوفرة بالمدرسة.

ويشير كل من (السعيد وجميل، 2014) إلى مشكلات التدريس سواء ما يتعلق منها بعملية التدريس نفسها، أو بجوانب العملية نفسها، أو ما يتعلق ببعض المؤثرات من خارج العملية التعليمية، والتي سنوردها باختصار كما يلي:

أولا: المشكلات المتعلقة بالمعلم:

وقد يكون من مشكلات التدريس؛ المعلم لم يعد بصورة جيدة، وتشير الاتجاهات أن المعلم نحو عملية التدريس غير فعالة، وعدم تمكن المعلم من طرق واستراتيجيات التدريس المناسبة، وضعف قدرات المعلم في استخدام الوسائل التعليمية، وضعف كفاءة المعلم في التخطيط لبعض الأنشطة التعليمية وتنفيذها.

ثانيا: المشكلات المتعلقة بالطلاب:

قد يكون طلاب المدارس أنفسهم من أهم المشكلات التدريسية بمدارسهم لعدد من الأسباب منها: كثرة أعداد الطلاب ببعض الفصول، وضعف قدرات الطلاب العقلية، وضعف مستوى الطلاب في القراءة والكتابة، وميول بعض الطلاب على الحفظ.

ثالثا: المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف الفني:

من المعروف أن الإدارة المدرسية والإشراف الفني يقومان بدور كبير في إدارة العملية التعليمية وتصحيح مسارها، ولكن في بعض الأحيان يصبح هذان الجانبان من مشكلات التدريس في المدارس من خلال تبني الإدارة المدرسية لنظم إدارية غير

صحيحة، وعدم سعي الإدارة المدرسية إلى توفير المتطلبات اللازمة للعملية التعليمية، وعدم التقييم الموضوعي للمعلم، وعدم فهم بعض المشرفين لطبيعة أدوارهم التربوية، وعدم الزيارة الكافية للمعلمين

رابعاً: المشكلات المتعلقة بالكتب المدرسية المقررة:

قد يكون الكتاب المدرسي أحد معوقات تحقيق الأهداف ويمثل مشكلة من خلال: عدم ارتباط الكتاب المدرسي بالميول، وعدم ارتباط الكتاب المدرسي ببيئة الطلاب، وصعوبة انتقائية الكتاب المدرسي.

خامسا: المشكلات المتعلقة بتقنيات التعليم:

في بعض الأحيان تمثل تقنيات التعليم إحدى مشكلات التدريس من خلال عدم اقتناع بعض المعلمين بأهمية تقنيات التعليم والوسائل التعليمية، واعتقاد بعض الطلاب إلى تقنيات التعليم كأدوات للتسلية واللهو، وعدم تمكن بعض المعلمين من الكفايات المتعلقة باختيار واستخدام تقنيات التعليم، وعدم إعداد المعلم وتدريبه في مجال تقنيات التعليم، وعدم توافر تقنيات تعليم كافية بالمدرسة.

2.2 الدراسات السابقة

جاءت دراسة **هاشم (2015)** بهدف التعرف على معوقات تدريس مناهج العوم المطورة في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلميها في منطقة جازان. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة ان هناك مجموعة من العوامل تعيق تدريس مناهج العلوم المطورة وهي المتعلم والمعلم وطرائق التدريس والاشراف التربوي والوسائل والمختبرات والتقويم كما كانت هناك درجة اعاقة متوسطة ظهرت في الادارة المدرسية والكتاب المدرسي والاهداف التعليمية ودليل المعلم.

هدفت دراسة بوزدجان **واوزجلو (Bozdogan and Uzoglu 2015)** استكشاف المشكلات التي تمت مواجهتها أثناء تدريس القوة ووحدة الحركة في دورة العلوم والتكنولوجيا 8 الصف الأول من وجهة نظر المعلمين وتقديم حلول للقضاء على هذه المشكلات. أجريت الدراسة مع 248 مدرسًا للعلوم والتكنولوجيا يعملون في 7

مناطق في تركيا في العام الدراسي 2012–2013. تم استخدام المنهج الوصفي. تم الحصول على بيانات البحث من خلال استبيان طوره الباحثون. اظهرت النتائج ان أكثر المشكلات التي تواجه المعلمين هي قلة الوقت المخصص للتدريس وفقر الكتابي المدرسي لعدد من العناصر الاساسية وعدم اتصاله بواقع الحياة اليومية وقلة الادوات والتقنيات المستخدمة وان منظومة تعلم العلوم لا تسهم بشكل كبير بالجانب العملي عند الطلاب.

هدفت دراسة اوزدين **(Ozden 2007)** الى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو المناهج الجديدة بتدريس العلوم واسباب تدني تحصيل المتعلمين في مادة العلوم. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعد استبانة مكونة من 20 فقرة تم تطبيقه على 84 مدرس في مدارس ابتدائية في مدينتين مختلفتين (أديمان وملاطية) في تركيا. واظهرت النتائج ان أبرز المشكلات تتمثل في عدم وجود عدد كافي من معلمي العلوم من حيث المشاركة في اعداد تلك المناهج وعدم وجود بنى تحتية مثل المختبرات وعدم كفاية التدريب للمعلمين اثناء الخدمة للتحول نحو تدريس تلك المناهج وكمثرة اعداد الطلاب في الفصل الدراسي.

وهدفت دراسة **العنزي (2009)** الى التعرف على مشكلات تدريس العلوم في الصفوف الثلاثة الاولى من وجهة نظر معلمي هذه الصفوف، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وأعد الاستبانة كأداة للدراسة واشتملت على سبعة محاور رئيسية، وقام بتطبيق الدراسة ميدانيا على مجتمع الدراسة المكون من جميع معلمي العلوم في الصفوف الأولية بمدينة عرعر والبالغ عددهم 72 معلما بعد ذلك جمع البيانات وخضعت للمعالجة الإحصائية وكانت من اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن المشكلات التي تتعلق بالتلميذ تمثلت بضعف متابعة الاسرة للتلميذ وزيادة عدد التلاميذ بالغرفة الصفية وبالنسبة للمعلم زيادة العبء التدريسي وضعف الرغبة لدى المعلمين لتدريس الصفوف الاولية وتركيز الاهداف على الناحية المعرفية فقط وصعوبة تحويل اهداف تدريس العلوم الى سلوك قابل للقياس وبالنسبة للتقنيات التعليمية عدم وجود ادلة تساعد المعلمين على الاستفادة من موارد البيئة في انتاج

تقنيات تعليمية بديلة اما بالنسبة للتقويم عدم وضوح دور اولياء الامور في عملية التقويم المستمر ثم اهتمام المعلمين بقياس معلومات الطلاب فقط.

هدفت دراسة **اللزام (2019)** إلى التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي مناهج العلوم المطورة في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (152) معلما بنسبة (25 %) من مجتمع الدراسة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت الاستفتاء هي أداة جمع البيانات، ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة ما يلي: جاءت المشكلات المتعلقة بالطالب في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.35) بدرجة عالية، ويليه المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.34) بدرجة عالية، بينما حصلت المشكلات المتعلقة بالمحتوى على متوسط حسابي (2.80) في المرتبة الأخيرة بمرتبة متوسطة، أما متوسط المشكلات بشكل كلي كان (3.08) بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات جميع المشكلات بشكل كلي يعزى لمتغير التخصص، عدا المشكلات المتعلقة بالمعلم والطالب والتقويم فيوجد فروق لصالح معلمي الأحياء، أما متغير المؤهل العلمي فلا يوجد فروق عدا المشكلات المتعلقة بمصادر التعلم والأنشطة التعليمية والتقويم لصالح حملة المؤهل التربوي، وجاء متغير نوع المؤهل بعدم وجود فروق ماعدا المشكلات المتعلقة بالمعلم لصالح حملة مؤهل الماجستير، واتضح عدم وجود فروق في متغير الخبرة عدا المشكلات المتعلقة بالمعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، لصالح أفراد عينة الدراسة من ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات، وأما متغير الدورات التدريبية فلا يوجد فروق عدا المشكلات المتعلقة بالمعلم والتقويم فكانت لصالح أفراد عينة الدراسة الذين حصلوا على دورات تدريبية في مناهج العلوم المطورة، وتم عرض جملة من مقترحات معلمي العلوم للحلول الممكنة للتغلب على مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.

هدفت دراسة **الماضي والسعيد (2012)** في التعرف على المشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الابتدائية ومقترحاتهم

لحلها، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (135) معلماً. اظهرت نتائج الدراسة ان المشكلات المتعلقة بالتلميذ كانت ابرز المشكلات التي تواجه المعلمين وهي ضعف متابعة اولياء الامور لأبنائهم دراسياً وتدني مهاره القراءة والكتابة لدى بعض التلاميذ ثم تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة العلوم وتركيز التلاميذ على الحفظ اكثر من الفهم واظهرت ان ابرز المشكلات التي تواجه المعلمين هي زيادة النصاب التدريسي للمعلم وتدريس المعلم مواد غير تخصصه وان ابرز المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية كانت ان اهداف المناهج المطورة غير قابلة للتحقيق واهداف المناهج المطورة غير واضحة و ان المشكلات المتعلقة بالمحتوى لا يتناسب مع الزمن المخصص لتدريسه وموضوعات المحتوى لا ترتبط بواقع التلاميذ .

سعت دراسة **البارقي والكيلاني (2014)** الى الكشف عن مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم لهذه المرحلة في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية حيث تكونت عينة الدراسة من (45) معلماً حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، أظهرت النتائج أن جميع مجالات الدراسة حصلت على درجات متوسطة، واظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في محافظة القريات لمشكلات تدريس مناهج العلوم في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير البيئة التعليمية ومتغير التخصص ومتغير الخبرة ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

كما قام **سينغول وآخرون (Sengul, Cetin & Gür, 2008)** بتحديد مشاكل معلمي العلوم في المدارس الابتدائية التي واجهتها أثناء تدريس العلوم. ولذلك، تم بحث مشاكل معلمي العلوم في المدارس الابتدائية في إطار هذه القضايا: التخرج من قسم آخر في الجامعة، والمناهج الدراسية، والمواد التعليمية، والمختبر، والتقييم. تم إجراء هذا البحث مع 10 معلمين علوم في المدارس الابتدائية في باليكسير في الفصل الدراسي 2004–2005. تم جمع البيانات بواسطة بروتوكول مقابلة شبه منظم وتم

استخدام طريقة نوعية لتحليل البيانات في الدراسة. كشفت نتائج الدراسة أن التخرج من قسم آخر في جامعة أثر سلبًا على تدريس العلوم. بالإضافة إلى ذلك، واجه المعلمون بعض المشاكل في إكمال مناهج العلوم في الوقت المناسب، وإجراء الدراسات المختبرية، وإجراء التقييم.

هدفت دراسة **إيردين (Erden, 2012)** إلى الكشف عن الصعوبات والمشكلات التي تواجه تطبيق مناهج العلوم الجديدة في تركيا في ضوء مستوى المعلم التعليمي والكلية التي تخرج منها ونوع المدرسة وعدد سنوات الخبرة بالتدريس حيث تكونت عينة الدراسة من (223) معلما من معلمي العلوم المراحل الاساسية في المدراس الحكومية والخاصة في العاصمة أنقرة ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكشفت الدراسة عن ان المشكلات والتحديات التي تواجه المعلمين هي اساليب التقويم وعدم توفر المرافق والمعدات الضرورية للعمل كما اظهرت ان المعلمين الاقل خبرة يواجهون مشكلات التخطيط وتنفيذ النشاطات بينما يواجه المعلمون الاكثر خبرة مشكلات الترابط والتكامل بين الوحدات الدراسية وأظهرت ان معلمي المدارس الخاصة اقل مواجهة للمشكلات عند تدريس العلوم من معلمي المدارس الحكومية.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من استعراض الدراسات السابقة وجود العديد من الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية وباستعراض الدراسات السابقة يلاحظ أهمية دراسة مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الاساسية من وجهة نظر المعلمين كأحد الموضوعات الهامة في حياة الطلبة دراسيا عموما كما أشارت لذلك بعض الدراسات كدراسة هاشم (2015) الخاصة بمعوقات تدريس العلوم المطورة بالمرحلة الثانوية، ودراسة بوزنجان واوزجلو (2015) حول اراء معلمين العلوم عن المشكلات التي تواجه معلمي مناهج العلوم المطورة، وبالتالي تختلف الدراسة الحالية عما سبقها الدراسات

السابقة في تناولها مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الاساسية من وجهة نظر المعلمين.

واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة العنزي (2009) ودراسة الماضي والسعيد (2012) باستخدام المنهج الوصفي المسحي، بينما اختلفت مع الدراسة الحالية مع دراسة كل من هاشم (2015)، ودراسة بوزدجان واوزجلو (Bozdogan and Uzoglu 2015)، ودراسة اوزدين (Ozden, 2007)، ودراسة اللزام (2019)، ودراسة البارقي والكيلاني (2014)، ودراسة سينغول وآخرون (Sengul, Cetin & Gür, 2008)، دراسة إيردين (Erden, 2012) باستخدام المنهج الوصفي.

واتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، بينما اختلفت مع دراسة سينغول وآخرون (Sengul, Cetin & Gür, 2008) التي استخدام الاستبانة والمقابلة كأداة للدراسة.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

ومن خلال الدراسات السابقة التي قام الباحث بالاطلاع عليها ومراجعتها تمكن من تطوير الدراسة الحالية، وذلك من خلال ما يلي:

1. تحديد مشكلة الدراسة الحالية وتساؤلاتها.
2. تحديد المنهج الملائم لطبيعة الدراسة ومتغيراتها.
3. اختيار الأساليب المنهجية الأنسب وتصميم أدوات الدراسة.
4. مقارنة نتائج الدراسة الحالية بما توصلت إليه الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة والمجتمع، والعينة، والأدوات، والإجراءات التي يتم إتّباعها في تطبيق هذه الدراسة، كما تناول عرضاً موسعاً لمقياسي الدراسة، وطريقة التحقق من مناسبتها لأغراض الدراسة، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، وفي نهاية الفصل جاء عرضاً للمعالجة الإحصائية المستخدمة.

1.3 منهجية الدراسة

تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لأهداف الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد في المملكة الأردنية الهاشمية.

3.3 عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (120) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد في المملكة الأردنية الهاشمية، في مدارس لواء الرمثا، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة:

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	62	%51.7
	أنثى	58	%48.3
	الكلي	**120**	**%100.0**
المؤهل العلمي	بكالوريوس فما دون	76	%62.0
	دراسات عليا	44	%25.0
	الكلي	**120**	**%100.0**
سنوات الخبرة	5 سنوات فأقل	16	%13.3
	5–10 سنوات	29	%24.2
	أكثر من 10 سنوات	75	%62.5
	الكلي	**120**	**%100.0**

4.3 أداة الدراسة

لتحقيق أهداف البحث وللإجابة عن تساؤلاته تم تصميم أداة الاستبيان للكشف عن واقع مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في لواء الرمثا، وذلك من خلال الرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة (السعيد والماضي، 2013) ودراسة (الشيخ، 2016) ودراسة (اللزام، 2019)، ولقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول: اشتمل على المعلومات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة (الجنس، المؤهل التربوي، سنوات الخبرة).

القسم الثاني: اشتمل على (52) فقرة تقييس واقع مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في لواء الرمثا ومقترحات حلها، واشتمل على ثمانية أبعاد، وهي:

1- المحور الأول: المشكلات التي تتعلق بالمتعلم: وتضمن (7) فقرات.
2- المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بالمعلم: وتضمن (9) فقرات.
3- المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية: وتضمن (6) فقرات.
4- المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بالمحتوى: وتضمن (6) فقرات.
5- المحور الخامس: المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية: وتضمن (6) فقرات.
6- المحور السادس: المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم: وتضمن (6) فقرات.
7- المحور السابع: المشكلات التي تتعلق بالتقويم: وتضمن (5) فقرات.
8- المحور الثامن: المشكلات المتعلقة بدليل المعلم: وتضمن (7) فقرات.

أولاً: صدق أداة الدراسة

1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

لاستخراج الصدق الظاهري تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين بلغوا (11) محكماً من أعضاء هيئات التدريس العاملين في جامعات المملكة الأردنية الهاشمية من ذوي الخبرة والاختصاص لإبداء آرائهم حول السلامة والصياغة اللغوية وانتمائها للمجال الذي تنتمي إليه، وتم عرض الأداة بصورتها الأولية (ملحق1) على

المحكمين، وقد طلب منهم إبداء رأيهم في فقرات المقياس من حيث الصياغة اللغوية: الوضوح والسلامة اللغوية، والحاجة إلى التعديل ووضوح المعنى، ومدى انتماء الفقرة في المقياس والبعد، بالإضافة إلى إبداء الرأي بأي معلومة أو تعديلات يرونها مناسبة. وبناءً على اقتراحاتهم يوضح الجدول (2) تعديلات المحكمين والفقرات المحذوفة والمضافة، وتم اخراج الأداة بصورتها النهائية مكونة من (52) فقرة موزعات على ثمانية أبعاد (ملحق ب).

جدول (2): تعديلات المحكمين لمشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية

الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
البعد الأول: المشكلات التي تتعلق بالتلميذ	
تدن الرغبة لدى امتناع بعض الطلبة في المشاركة في بعض الأنشطة	امتناع بعض الطلبة عن المشاركة في بعض الأنشطة
تسرب بعض الطلبة عن حصص العلوم	تغيب بعض الطلبة عن حصص العلوم
البعد الثاني: المشكلات المتعلقة بالمعلم	
قلة استخدام المعلم للوسائل التعليمية	حذف الفقرة
عدم كفاية المعلمين في عمل وتصميم الأنشطة العلمية	حذف الفقرة
استخدام بعض المعلمين للوسائل التقليدية في التدريس	حذف الفقرة
تدريس معلم العلوم لمواد اخرى	حذف الفقرة
أضافة فقرة	ضعف قدرة المعلم على اعداد وسائل تعليمية بديلة من خامات البيئة تتناسب مع مناهج العلوم المطورة
أضافة فقرة	ضعف قدرة المعلم على ربط أهداف منهاج العلوم المطورة بأهداف المرحلة التعليمية
قلة معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة	تدني معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة المتوافقة مع المناهج المطورة
اعطاء المعلم نصاب عال من الحصص	اعطاء المعلم نصاب عال من الحصص لا تتوافق مع طبيعة المناهج المطورة
تدني مستوى الأداء المهني لبعض المعلمين	تدني معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة المتوافقة مع المناهج المطورة
البعد الثالث: المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية	
ضعف قدرة المعلم على صياغة أهداف درسه	حذف الفقرة
ضعف قدرة المعلم على ربط أهداف منهاج العلوم بأهداف المرحلة التي يوجد فيها	حذف الفقرة

الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
البعد الرابع: المشكلات المتعلقة بالمحتوى	
الموضوعات التي في المحتوى لا ترتبط بواقع التلاميذ	حذف الفقرة
المحتوى لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	المحتوى المطور لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة في القدرات العقلية والمهارية
يحتوي المحتوى على بعض المصطلحات العلمية الصعبة على التلاميذ	تضمن المحتوى المطور بعض المصطلحات العلمية الصعبة على التلاميذ
البعد الخامس: المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية	
قلة وجود مجسمات ووسائل تعليمية كافية	قلة وجود مجسمات ووسائل تعليمية كافية تناسب المحتوى المطور
قلة وجود الواح تفاعلية كافية	قلة وجود ألواح تفاعلية كافية تعمق فهم المحتوى المطور
بعض الوسائل التعليمية غير صالحة للاستخدام	بعض الوسائل التعليمية المتوفرة غير مناسبة للمحتوى المطور
ضعف قدرة المعلم على اعداد وسائل تعليمية بديلة من خامات البيئة	قلة المواد والأدوات اللازمة لإعداد الوسائل التعليمية لتتوافق مع المحتوى المطور
ضعف التعاون بين المدرسة والاقسام المسؤولة عن التجهيزات المدرسية والمختصة بتوفير الوسائل التعليمية	حذف الفقرة
قلة توافر الادوات والوسائل التعليمية اللازمة للمناهج المطورة	
قلة وجود مجسمات ووسائل تعليمية كافية	حذف الفقرة
البعد السادس: المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم	
عدم وجود مختبر علوم في المدرسة	عدم وجود مختبر علوم في المدرسة يحثث أهداف العلوم المطورة
قلة مساحة مختبر العلوم مقارنة بأعداد الطلاب	قلة مساحة مختبر العلوم مقارنة بأعداد الطلاب لاجراء التجارب العلمية المطورة
عدم وجود معلم مختبر علوم مختص في المدرسة	عدم وجود معلم مختبر علوم مختص في المدرسة ومطلع على المناهج المطورة
البعد السابع: المشكلات التي تتعلق بالتقويم	
يأخذ التقويم وقتا طويل من وقت الدرس	يأخذ التقويم وقتا طويلا من وقت الدروس المطورة
ضعف المعلمين في اعداد في اعداد أدوات تقويم تتناسب مع مناهج العلوم المطورة	عدم معرفة المعلمين بأساليب التقويم الحديثة

الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
البعد الثامن: المشكلات المتعلقة بدليل المعلم	
الدليل لا يوضح للمعلمين كيفية توظيف المعرفة في حياة الطلاب	الدليل لا يحتوي على أنشطة اضافية مطورة تراعي مستويات الطلبة معرفيا
الدليل لا يحتوي على مصادر معرفة اضافية	الدليل لا يحتوي على مصادر معرفة اضافية تتوافق مع المحتوى المطور

2-صدق البناء الداخلي

تم التأكد من صدق البناء من خلال استخدام معامل الارتباط بيرسون (Person Coefficients) وذلك من خلال توزيع المقياس على عينة استطلاعية عددها (30) معلما ومعلمة من معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة، ومن ثم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية وارتباط الفقرات مع البعد، والجدول (3) يوضح معاملات الارتباط بين الفقرة والبعد والفقرة والدرجة الكلية:

جدول (3): معاملات الارتباط لأبعاد مشكلات تدريس منهاج العلوم المطور بين الفقرة والبعد والفقرة والدرجة الكلية.

الرقم	الارتباط بين الفقرة والبعد	الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية	الرقم	الارتباط بين الفقرة والبعد	الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية
المحور الأول: المشكلات التي تتعلق بالمتعلم		**0.788**	**5**	**0.763	**0.549
1	**0.917	**0.673	**6**	**0.726	**0.542
2	**0.741	**0.683	**المحور الخامس: المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية**		**0.749**
3	**0.737	**0.639	**1**	**0.660	**0.567
4	**0.658	**0.522	**2**	**0.796	**0.551
5	**0.917	**0.673	**3**	**0.831	**0.646
6	**0.666	**0.515	**4**	**0.767	**0.478
7	**0.894	**0.671	**5**	**0.708	**0.497
المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بالمعلم		**0.926**	**6**	**0.714	**0.605
1	**0.736	**0.648	**المحور السادس: المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم**		**0.626**
2	**0.753	**0.716	**1**	**0.931	**0.605

الرقم	الارتباط بين الفقرة والبعد	الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية	الرقم	الارتباط بين الفقرة والبعد	الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية
3	**0.816	**0.695	**2**	**0829	**0.581
4	**0.705	**0.693	**3**	**0.870	**0.660
5	**0.785	**0.689	**4**	**0.847	**0.474
6	**0.898	**0.841	**5**	**0.863	**0.458
7	**0.795	**0.799	**6**	**0.925	**0.545
8	**0.688	**0.631	**المحور السابع: المشكلات التي تتعلق بالتقويم**		**0.633**
9	**0.743	**0.681	**1**	**0.675	**0.588
المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية		**0.853**	**2**	**0.937	**0.529
1	**0.776	**0.671	**3**	**0.935	**0.496
2	**0.722	**0.634	**4**	**0.944	**0.515
3	**0.696	**0.535	**5**	**0.655	**0.506
4	**0.757	**0.626	**المحور الثامن: المشكلات المتعلقة بدليل المعلم**		**0.911**
5	**0.775	**0.672	**1**	**0.762	**0.648
6	**0.820	**0.729	**2**	**0.750	**0.716
المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بالمحتوى		**0.866**	**3**	**0.842	**0.695
1	**0.765	**0.773	**4**	**0.729	**0.693
2	**0.839	**0.812	**5**	**0.804	**0.689
3	**0.815	**0.764	**6**	**0.895	**0.841
4	**0.693	**0.504	**7**	**0.805	**0.799

يتبين من الجدول (3) أن جميع الفقرات كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وقد تراوحت معاملات الارتباطات بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس بين (0.458-0.841)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرة والبعد (0.655-0.944)، كما تراوحت معامل الارتباط بين الأبعاد والاستبانة الكلية (0.626-0.926) وجميع الأبعاد دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

ثانياً: ثبات أداة الدراسة

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقتين لحساب الثبات وهي:

1-الطريقة الأولى: ثبات الإعادة (Test Re-test)

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية تبلغ (30) معلما ومعلمة من معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة، وطلب منهم الإجابة على فقرات أداة الدراسة، ثم أعيد الاختبار بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في التطبيقين، وعلى بعدي المقياس، والجدول (4) يوضح النتائج.

2-الطريقة الثانية: طريقة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)

تم حساب ثبات أداة الدراسة عن طريق معادلة كرونباخ ألفا، وذلك على أفراد العينة الاستطلاعية، والجدول (4) يوضح النتائج:

الجدول (4): معاملات الثبات بطريقتي الإعادة وكرونباخ ألفا لأبعاد مشكلات تدريس منهاج العلوم المطور

البعد	عدد الفقرات	الثبات بطريقة ثبات الإعادة	الثبات بطريقة كرونباخ ألفا
المشكلات التي تتعلق بالمتعلم	7	0.705**	0.904
المشكلات المتعلقة بالمعلم	9	0.754**	0.910
المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية	6	0.684**	0.849
المشكلات المتعلقة بالمحتوى	6	0.784**	0.860
المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية	6	0.869**	0.839
المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم	6	0.843**	0.939
المشكلات التي تتعلق بالتقويم	5	0.851**	0.889
المشكلات المتعلقة بدليل المعلم	7	0.744**	0.900
الدرجة الكلية للاستبانة	52	0.839**	0.970

يلاحظ من الجدول (4) أن معامل ثبات الإعادة تراوح بين (0.684-0.869). وتراوح معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا بين (0.839-0.970)، وتعد هذه القيم مناسبة لأغراض الدراسة الحالية.

5.3 متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة وهي:

1. الجنس، وله فئتان: (ذكر، أنثى).
2. المؤهل التربوي: وله فئتان (بكالوريوس فما دون، دراسات عليا).
3. سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات (5 سنوات فأقل، 5–10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

ثانياً: المتغير التابع: تقديرات معلمي العلوم لمشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في لواء الرمثا ومقترحات حلها.

6.3 تصحيح أداة الدراسة

تكونت الأداة بصورتها النهائية من (52) فقرة وأمام كل فقرةً مقياس متدرج من خمس درجات حسب تدريج ليكرت الخماسي يعكس درجة موافقة المستجيب على الفقرة، وتم إعطاء (موافق بشدة) خمس درجات، وإعطاء (موافق) أربع درجات، وإعطاء (محايد) ثلاث درجات، وإعطاء (غير موافق) درجتين، وإعطاء (غير موافق بشدة) درجة واحدة، وتم اعتماد المعيار التالي في الحكم على مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في لواء الرمثا ومقترحات حلها.

معيار الحكم على المتوسطات الحسابية:

2.33–1.00	بدرجة منخفضة
3.67–2.34	بدرجة متوسطة
5.00–3.68	بدرجة مرتفعة

وتم اعتماد هذا التّقدير من خلال تقسيم الدّرجة العظمى (5) على ثلاث فئات متساوية ضمن المدى (1–5)، وفقًا للمعادلة الآتية: القيمة العليا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة – القيمة الدنيا لبدائل الإجابة في أداة الدّراسة مقسومة على عدد المستويات الثّلاثة:(مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة) وهي كالآتي:

$$\frac{N-1}{3} = \frac{5-1}{3} = 1.33$$

7.3 إجراءات تطبيق الدراسة

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها وتحديد المجتمع المطلوب لغايات تطبيق أداة الدراسة، تم توزيع الاستبانات على أفراد عينة الدراسة من معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد في المملكة الأردنية الهاشمية وبعدها تم جمع الاستبانات وتفريغها وإدخالها إلى الحاسوب تمهيداً لتحليلها للحصول على النتائج.

وقد أُتبعت الإجراءات التالية:

1. تطوير أداة الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها.
2. تحديد عينة الدراسة من خلال أخذ كامل المجتمع بعد استثناء عينة الثبات.
3. الحصول على كتاب تسهيل مهمة موجهه من جامعة مؤتة إلى مدارس لواء الرمثا بشأن تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة.
4. توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة الكترونياً.
5. استرجاع الاستبانات والحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة.
6. تفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة، وإدخال البيانات إلى الحاسوب، وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها.
7. مناقشة النتائج والخروج بالتوصيات.

8.3 المعالجات الإحصائية

تم استخدام الاختبارات الآتية:

1. اختبار كرونباخ ألفا :(Cronbach Alpha) بحيث تم تطبيقه للتأكد من مدى اتساق أبعاد الدراسة التي طُبِّقت فيها أداة الدراسة مع المتغيرات التي سعت لاختبارها أو بشكل مختصر للتأكد من ثبات اداة الدراسة.
2. حساب معامل ارتباط بيرسون "Pearson "، وذلك للتأكد من الصدق البنائي لمقاييس الدراسة.
3. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة.

4. اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) واختبار ت للعينات المستقلة (Independent T-test) لفحص الفروق بين متوسطات وجهات نظر المعلمين وتقديراتهم لواقع مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في لواء الرمثا ومقترحات حلها تبعاً للمتغيرات الجنس، والمؤهل التربوي، وعدد سنوات الخبرة.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة واقتراح التوصيات المنبثقة من النتائج.

1-عرض نتائج السؤال الأول ومناقشته: ما المشكلات التي تواجه معلمي العلوم في تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في لواء الرمثا؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد المشكلات التي تواجه معلمي العلوم في تدريس مناهج العلوم المطورة (المشكلات التي تتعلق بالمتعلم، المشكلات المتعلقة بالمعلم، المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية، المشكلات المتعلقة بالمحتوى، المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية، المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم، المشكلات التي تتعلق بالتقويم، المشكلات المتعلقة بدليل المعلم) في المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في لواء الرمثا، والجداول التالية تبين النتائج:

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على أبعاد مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	المشكلات التي تتعلق بالمتعلم	3.85	0.50	1	مرتفعة
3	المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية	3.63	0.75	2	متوسطة
8	المشكلات المتعلقة بدليل المعلم	3.54	0.57	3	متوسطة
7	المشكلات التي تتعلق بالتقويم	3.52	0.77	4	متوسطة
5	المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية	3.51	0.68	5	متوسطة
6	المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم	3.47	0.69	6	متوسطة
4	المشكلات المتعلقة بالمحتوى	3.46	0.73	7	متوسطة
2	المشكلات المتعلقة بالمعلم	3.09	0.74	8	متوسطة
	الدرجة الكلية للاستبانة	3.49	0.46	-	**متوسطة**

يتبين من الجدول (5) أن المشكلات التي تواجه معلمي العلوم في تدريس مناهج العلوم المطورة جاءت بدرجة متوسطة، وقد بلغ المتوسط الحسابي (3.49)، والانحراف المعياري (0.46)، بينما جاءت أبعاد المشكلات التي تواجه معلمي العلوم في تدريس مناهج العلوم المطورة بدرجات متوسطة ومرتفعة وأيضاً جاء أعلى بعد هو بعد المشكلات التي تتعلق بالمتعلم بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (0.50) وبدرجة مرتفعة، ويليه بعد المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.63) وانحراف معياري (0.73) وبدرجة متوسطة، ويليه بعد المشكلات المتعلقة بدليل المعلم في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (0.57) وبدرجة متوسطة، ويليه بعد المشكلات التي تتعلق بالتقويم في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.52) وانحراف معياري (0.77) وبدرجة متوسطة، وصولاً إلى بعد المشكلات المتعلقة بالمعلم الذي جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.09) وانحراف معياري (0.74) وبدرجة متوسطة.

يعزو الباحث ذلك إلى وجود تحديات كبيرة في تفاعل الطلاب مع المنهاج، والتي تتضمن عدم اهتمام الطلاب بالمادة، وصعوبة فهم المفاهيم العلمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأهداف التعليمية قد لا تكون واضحة تمامًا أو لا تتوافق بشكل كامل مع احتياجات الطلاب أو الإمكانات المتاحة. هناك أيضًا نقص في استخدام الوسائل التعليمية أو عدم كفاية الوسائل المتاحة. ويرى الباحث أن المشكلات المتعلقة بالمعلم جاءت في المرتبة الأخيرة على المقياس بشكل عام، نظرًا لتركز المشرفين التربويين على تدريب المعلمين على استراتيجيات تدريس المناهج المطورة، باعتبار أن الجانب التنفيذي يقع بشكل مباشر على عاتقهم. بوجه عام، يواجه المعلمون مجموعة من التحديات في تدريس مناهج العلوم المطورة، ويتطلب التعامل مع هذه التحديات تحسين المناهج والوسائل التعليمية وتقديم الدعم الكافي للمعلمين والطلاب على حد سواء.

ويتفق ذلك مع دراسة العنزي (2009) التي أشارت إلى أن معلمي العلوم يواجههم مشكلات عند تدريس طلاب الصفوف الثلاثة الأولى التي تتمثل بضعف متابعة الاسرة للتلميذ وزيادة عدد التلاميذ بالغرفة الصفية وبالنسبة للمعلم زيادة العبء

التدريسي وضعف الرغبة لدى المعلمين لتدريس الصفوف الاولية وتركيز الاهداف على الناحية المعرفية فقط.

وللتعرف على مستويات مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة بأبعادها (المشكلات التي تتعلق بالمتعلم، المشكلات المتعلقة بالمعلم، المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية، المشكلات المتعلقة بالمحتوى، المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية، المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم، المشكلات التي تتعلق بالتقويم، المشكلات المتعلقة بدليل المعلم)، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أبعاد مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة، وفقاً للجداول التالية:

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالمتعلم.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	ضعف متابعة أولياء الامور لأولادهم دراسيا	4.52	0.50	1	مرتفعة
2	ضعف دافعية الطلبة للتعلم	4.26	0.54	2	مرتفعة
7	تدني مستوى مهارات القراءة والكتابة لدى بعض التلاميذ	3.98	0.72	3	مرتفعة
3	تدن الرغبة لدى امتناع بعض الطلبة في المشاركة في بعض الأنشطة	3.86	0.69	4	مرتفعة
6	تراجع في مستوى التحصيل لدى الطلبة في مادة العلوم المطورة	3.63	1.07	5	متوسطة
5	تركيز الطلبة على المعرفة العلمية التي تتطلب الحفظ أكثر من الفهم في حصص العلوم	3.60	0.97	6	متوسطة
4	تسرب بعض الطلبة عن حصص العلوم	3.14	1.18	7	متوسطة
الدرجة الكلية لبعد المشكلات التي تتعلق بالمتعلم		**3.85**	**0.50**	–	**مرتفعة**

يتبين من جدول (6) أن المتوسطات الحسابية التي تقيس المشكلات التي تتعلق بالمتعلم قد تراوحت بين (3.14–4.52) وبدرجة (متوسطة ومرتفعة)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) التي نصت على "ضعف متابعة أولياء الامور لأولادهم دراسيا." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.52) وبانحراف معياري (0.50)، وبدرجة (مرتفعة)، في حين جاءت الفقرة رقم (2) التي نصت على "ضعف دافعية الطلبة للتعلم." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.26)، وانحراف معياري (0.54) وبدرجة (مرتفعة)، كما جاءت الفقرة رقم (7) التي نصت على "تدني مستوى مهارات

القراءة والكتابة لدى بعض التلاميذ." في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.98) وبانحراف معياري (0.72) وبدرجة (مرتفعة)، بينما جاءت الفقرة رقم (4) التي نصت على "تسرب بعض الطلبة عن حصص العلوم." في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (3.14)، وانحراف معياري (1.18) بدرجة (متوسطة). كما بلغ المتوسط العام للمشكلات التي تتعلق بالمتعلم لدى معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد (3.85) وانحراف معياري (0.50) وبدرجة مرتفعة، الأمر الذي يشير إلى أن معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد متفقون على المشكلات التي تتعلق بالمتعلم.

ويعزو الباحث ذلك الى ان الطالب يجد صعوبة في تعلم المفاهيم المطورة وقلة الامكانات التي تخدم تنفيذ المناهج وبالتالي ينعكس ذلك على ادائهم الى أن المتعلمين قد يكونوا مقصرين في أدائهم الدراسي وضعف وقدرتهم على التعامل على مع طرائق التدريس والانشطة التعليمية وقدرتهم على عدم فهم الكتاب المدرسي كونه يحتوي على معلومات كثيفة يجد الطلبة صعوبة في اكساب تلك المعلومات.

ويتفق ذلك مع دراسة البارقي والكيلاني (2014) التي أشارت إلى مستوى مشكلات تدريس منهاج العلوم المطور في المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات في المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة متوسطة.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالمعلم.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	ضعف المعلمين في اعداد أدوات تقويم تتناسب مع مناهج العلوم المطورة	4.38	0.64	1	مرتفعة
8	تدني معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة المتوافقة مع المناهج المطورة	3.38	1.03	2	متوسطة
9	اعطاء المعلم نصاب عال من الحصص لا تتوافق مع طبيعة المناهج المطورة	3.18	1.11	3	متوسطة
7	عدم وضوح الفلسفات العامة التي تنطلق منها المناهج المطورة لدى المعلمين لمادة العلوم	3.15	1.16	4	متوسطة
6	ضعف في اعداد البرامج التدريبية التي تقدم للمعلم حول منهاج العلوم المطورة	2.93	1.10	5	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	ضعف قدرة المعلم على اعداد وسائل تعليمية بديلة من خامات البيئة تتناسب مع مناهج العلوم المطورة	2.81	1.09	6	متوسطة
3	ضعف قدرة المعلم على صياغة أهداف الدروس المطورة	2.72	1.08	7	متوسطة
5	ضعف في اعداد وتنمية المعلم مهنيا لتدريس مادة العلوم	2.66	1.08	8	متوسطة
4	ضعف قدرة المعلم على ربط أهداف منهاج العلوم المطورة بأهداف المرحلة التعليمية	2.62	1.20	9	متوسطة
	الدرجة الكلية لبعد المشكلات التي تتعلق بالمعلم	**3.09**	**0.74**	–	**متوسطة**

يتبين من جدول (7) أن المتوسطات الحسابية التي تقيس المشكلات التي تتعلق بالمعلم قد تراوحت بين (2.62–4.38) وبدرجة (متوسطة ومرتفعة)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) التي نصت على "ضعف المعلمين في اعداد أدوات تقويم تتناسب مع مناهج العلوم المطورة." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.38) وبانحراف معياري (0.64)، وبدرجة (مرتفعة)، في حين جاءت الفقرة رقم (2) التي نصت على "تدني معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة المتوافقة مع المناهج المطورة." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.38)، وانحراف معياري (1.03) وبدرجة (متوسطة)، كما جاءت الفقرة رقم (9) التي نصت على "اعطاء المعلم نصاب عال من الحصص لا تتوافق مع طبيعة المناهج المطورة." في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.18) وبانحراف معياري (1.11) وبدرجة (متوسطة)، بينما جاءت الفقرة رقم (4) التي نصت على "ضعف قدرة المعلم على ربط أهداف منهاج العلوم المطورة بأهداف المرحلة التعليمية." في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (2.62)، وانحراف معياري (1.20) بدرجة (متوسطة). كما بلغ المتوسط العام للمشكلات التي تتعلق بالمعلم لدى معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد (3.09) وانحراف معياري (0.74) وبدرجة مرتفعة، الأمر الذي يشير إلى أن معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد متفقون على المشكلات التي تتعلق بالمعلم.

ويعزو الباحث الى قدرة بعض المعلمين على التعلم واكتساب مفاهيم المناهج الجديدة المعلمين وقدرتهم على فهم نوعية الأدوات الخاصة بالتقويم للطلبة واعدادها بطريقة تتناسب مع محتوى المنهاج المطور كما يعزو الباحث الى أن اعطاء المعلم

نصاب عال من الحصص يؤثر سلبا على كفاءته وعملية تدريسه وتقديمه لمحتوى المادة التعليمية كما تتطلب المناهج المطورة لذلك جاءت بدرجة متوسطة.

ويتفق ذلك مع دراسة البارقي والكيلاني (2014) التي أشارت إلى مستوى مشكلات تدريس منهاج العلوم المطور في المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات في المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة متوسطة.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالأهداف التعليمية.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
6	ضعف ارتباط أهداف مناهج العلوم المطورة بطبيعة المجتمع المحلي	3.94	0.88	1	مرتفعة
1	عدم وضوح سياسات وأهداف المناهج المطورة للمعلم	3.86	1.27	2	مرتفعة
5	أهداف البرامج المطورة لا تتناسب مع البنى التحتية وامكانيات المدرسة	3.78	0.97	3	مرتفعة
2	أهداف المناهج المطورة غير قابلة للتحقيق على أرض الواقع	3.44	0.99	4	متوسطة
3	أهداف المناهج المطورة لا تتسق مع محتواها	3.41	0.99	5	متوسطة
4	أهداف المناهج المطورة لا تتناسب مع قدرات الطلبة الفعلية	3.38	1.04	6	متوسطة
	الدرجة الكلية لبعد المشكلات التي تتعلق بالأهداف التعليمية	**3.63**	**0.75**	–	**متوسطة**

يتبين من جدول (8) أن المتوسطات الحسابية التي تقيس المشكلات التي تتعلق بالأهداف التعليمية قد تراوحت بين (3.38–3.94) وبدرجة (متوسطة ومرتفعة)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) التي نصت على "ضعف ارتباط أهداف مناهج العلوم المطورة بطبيعة المجتمع المحلي." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.94) وبانحراف معياري (0.88)، وبدرجة (مرتفعة)، في حين جاءت الفقرة رقم (2) التي نصت على "عدم وضوح سياسات وأهداف المناهج المطورة للمعلم." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.84)، وانحراف معياري (1.27) وبدرجة (مرتفعة)، كما جاءت الفقرة رقم (5) التي نصت على "أهداف البرامج المطورة لا تتناسب مع البنى التحتية وامكانيات المدرسة." في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.78) وبانحراف معياري (0.97) وبدرجة (مرتفعة)، بينما جاءت الفقرة رقم (4) التي نصت على أهداف المناهج المطورة لا تتناسب مع قدرات الطلبة الفعلية." في المرتبة الاخيرة بمتوسط

حسابي (3.38)، وانحراف معياري (1.04) بدرجة (متوسطة). كما بلغ المتوسط العام للمشكلات التي تتعلق بالأهداف التعليمية لدى معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد (3.63) وانحراف معياري (0.75) وبدرجة متوسطة، الأمر الذي يشير إلى أن معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد متفقون على المشكلات التي تتعلق بالأهداف التعليمية.

ويعزو الباحث ذلك الى أن أهداف المنهاج لا تتناسب مع امكانات المدرسة وان اهداف المنهاج لا تتناسب مع امكانات الطلاب وقدراتهم وجود فجوة بين واقع محتوى المنهاج المطور مع واقع المجتمعات المحلية لان المناهج تبنى بطريقة مثالية ولا يمكنها أن تأخذ كل واقع المجتمعات بطريقة كلية وأن السياسات العامة التي تبنى عليها المناهج لا تكون واضحة بالشكل الكافي للمعلم وبالتالي عدم قدرته على ربطها بمكونات المنهاج الاخرى كمتطلبات المجتمع المحلي واحتياجاته.

ويتفق ذلك مع دراسة البارقي والكيلاني (2014) التي أشارت إلى مستوى مشكلات تدريس منهاج العلوم المطور في المرحلة المتوسطة بمحافظة القريات في المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة متوسطة.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالمحتوى.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	بعض موضوعات المحتوى المطور لا تتسق مع اهداف تدريس العلوم في المرحلة للطلبة	3.68	1.12	1	مرتفعة
3	المحتوى المطور لا يبرز قدرة الله فيما خلق وأبدع	3.58	0.94	2	متوسطة
1	حجم الدرس لا يتناسب مع الزمن المخصص له	3.58	0.98	3	متوسطة
6	تضمن المحتوى المطور بعض المصطلحات العلمية الصعبة على التلاميذ	3.48	0.98	4	متوسطة
5	المحتوى المطور لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة في القدرات العقلية والمهارية	3.35	1.10	5	متوسطة
4	المحتوى المطور لا يبرز انجازات العلماء المسلمين في مجال العلوم	3.09	1.18	6	متوسطة
	الدرجة الكلية لبعد المشكلات التي تتعلق بالمحتوى	**3.46**	**0.73**	–	**متوسطة**

يتبين من جدول (9) أن المتوسطات الحسابية التي تقيس المشكلات التي تتعلق بالمحتوى قد تراوحت بين (3.09–3.68) وبدرجة (متوسطة ومرتفعة)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) التي نصت على "بعض موضوعات المحتوى المطور لا تتسق مع اهداف تدريس العلوم في المرحلة للطلبة." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.68) وبانحراف معياري (1.12)، وبدرجة (مرتفعة)، في حين جاءت الفقرة رقم (3) التي نصت على "المحتوى المطور لا يبرز قدرة الله فيما خلق وأبدع." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.58)، وانحراف معياري (0.94) وبدرجة (متوسطة)، كما جاءت الفقرة رقم (1) التي نصت على "حجم الدرس لا يتناسب مع الزمن المخصص له." في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.58) وبانحراف معياري (0.98) وبدرجة (متوسطة)، بينما جاءت الفقرة رقم (4) التي نصت على "المحتوى المطور لا يبرز انجازات العلماء المسلمين في مجال العلوم." في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (3.09)، وانحراف معياري (1.18) بدرجة (متوسطة). كما بلغ المتوسط العام للمشكلات التي تتعلق بالمحتوى لدى معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد (3.46) وانحراف معياري (0.73) وبدرجة متوسطة، الأمر الذي يشير إلى أن معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد متفقون على المشكلات التي تتعلق بالمحتوى.

ويعزى ذلك الى أن بعض موضوعات المحتوى المطور لا تتسق مع اهداف تدريس العلوم في المرحلة للطلبة وان موضوعات محتوى المادة المطورة غير منسجمة مع الاهداف التي يجب ان تتناسب مع المرحلة العمرية والمرحلة الاكاديمية للطلبة وذلك يؤدي الى عدم انسجام الطلبة مع المادة الدراسية والمنهاج المطور وأن حجم محتوى الدرس بالمنهاج المطور لا يتناسب مع الوقت المخصص له وانه يحتاج الى وقت اطول لكثرة الانشطة الإثرائية والواجبات والانشطة التفاعلية.

وتتفق نتيجة هذه مع دراسة السعيد والماضي (2012) التي أشارت إلى أن المشكلات المتعلقة بالمحتوى لا يتناسب مع الزمن المخصص لتدريسه وموضوعات المحتوى لا ترتبط بواقع التلاميذ.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالوسائل التعليمية.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
6	قلة الدورات التدريبية المتخصصة في التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة	3.65	0.98	1	متوسطة
4	قلة المواد والأدوات اللازمة لإعداد الوسائل التعليمية لتتوافق مع المحتوى المطور	3.63	1.03	2	متوسطة
2	قلة وجود ألواح تفاعلية كافية تعمق فهم المحتوى المطور	3.52	1.02	3	متوسطة
1	قلة وجود مجسمات ووسائل تعليمية كافية تناسب المحتوى المطور	3.47	1.03	4	متوسطة
3	بعض الوسائل التعليمية المتوفرة غير مناسبة للمحتوى المطور	3.44	1.15	5	متوسطة
5	قلة توافر الادوات والوسائل التعليمية اللازمة للمناهج المطورة في مراكز مصادر التعلم	3.36	1.08	6	متوسطة
الدرجة الكلية لبعد المشكلات التي تتعلق بالوسائل التعليمية		**3.51**	**0.68**	-	**متوسطة**

يتبين من جدول (10) أن المتوسطات الحسابية التي تقيس المشكلات التي تتعلق بالوسائل التعليمية قد تراوحت بين (3.36-3.65) وبدرجة (متوسطة)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) التي نصت على "قلة الدورات التدريبية المتخصصة في التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.65) وبانحراف معياري (0.98)، وبدرجة (متوسطة)، في حين جاءت الفقرة رقم (4) التي نصت على " قلة المواد والأدوات اللازمة لإعداد الوسائل التعليمية لتتوافق مع المحتوى المطور." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.63)، وانحراف معياري (1.03) وبدرجة (متوسطة)، كما جاءت الفقرة رقم (2) التي نصت على "قلة وجود ألواح تفاعلية كافية تعمق فهم المحتوى المطور." في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.52) وبانحراف معياري (1.02) وبدرجة (متوسطة)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) التي نصت على "قلة توافر الادوات والوسائل التعليمية اللازمة للمناهج المطورة في مراكز مصادر التعلم." في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (3.36)، وانحراف معياري (1.08) بدرجة (متوسطة). كما بلغ المتوسط العام للمشكلات التي تتعلق بالوسائل التعليمية لدى معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد (3.51) وانحراف معياري (0.68) وبدرجة

متوسطة، الأمر الذي يشير إلى أن معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد متفقون على المشكلات التي تتعلق بالوسائل التعليمية.

ويعزى ذلك الى قلة توافر الادوات اللازمة والوسائل التعليمية للمنهاج المطور وقلة توافر الادوات اللازمة لإعداد الوسائل التعليمية والغرف الصفية غير مجهزة لاستخدام مصادر التعلم وقلة وجود التدريب المناسب لتدريب المعلمين على التعامل مع مصادر التعلم المتاحة.

وتتفق نتيجة هذه مع دراسة السعيد والماضي (2012) التي أشارت إلى ان أبرز المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية كانت ان اهداف المناهج المطورة غير قابلة للتحقيق واهداف المناهج المطورة غير واضحة.

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بمعامل العلوم.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	ضعف تجهيزات مختبر العلوم في المدرسة بما يحقق أهداف العلوم المطورة	3.59	0.75	1	متوسطة
1	الزمن المخصص للدرس لا يتناسب مع تنفيذ التجارب العلمية المطور	3.58	0.93	2	متوسطة
2	عدم وجود مختبر علوم في المدرسة يحث على أهداف العلوم المطورة	3.50	0.94	3	متوسطة
6	قلة وسائل السلامة العامة في المدرسة المرتبطة في التجارب العلمية المطورة	3.49	1.10	4	متوسطة
4	قلة مساحة مختبر العلوم مقارنة بأعداد الطلاب لإجراء التجارب العلمية المطورة	3.37	1.20	5	متوسطة
5	عدم وجود معلم مختبر علوم مختص في المدرسة ومطلع على المناهج المطورة	3.29	0.96	6	متوسطة
الدرجة الكلية لبعد المشكلات التي تتعلق بمعامل العلوم		3.47	0.69	–	**متوسطة**

يتبين من جدول (11) أن المتوسطات الحسابية التي تقيس المشكلات التي تتعلق بمعامل العلوم قد تراوحت بين (3.29–3.59) وبدرجة (متوسطة)، حيث جاءت الفقرة رقم (3) التي نصت على "ضعف تجهيزات مختبر العلوم في المدرسة بما يحقق أهداف العلوم المطورة." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.59) وبانحراف معياري

(0.75)، وبدرجة (متوسطة)، في حين جاءت الفقرة رقم (1) التي نصت على "الزمن المخصص للدرس لا يتناسب مع تنفيذ التجارب العلمية المطور." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.58)، وانحراف معياري (0.93) وبدرجة (متوسطة)، كما جاءت الفقرة رقم (2) التي نصت على "عدم وجود مختبر علوم في المدرسة يحث على أهداف العلوم المطورة." في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.50) وبانحراف معياري (0.94) وبدرجة (متوسطة)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) التي نصت على "عدم وجود معلم مختبر علوم مختص في المدرسة ومطلع على المناهج المطورة." في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (3.29)، وانحراف معياري (0.96) بدرجة (متوسطة). كما بلغ المتوسط العام للمشكلات التي تتعلق بمعامل العلوم لدى معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد (3.47) وانحراف معياري (0.69) وبدرجة متوسطة، الأمر الذي يشير إلى أن معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد متفقون على المشكلات التي تتعلق بمعامل العلوم.

ويعزى ذلك الى ضعف تجهيز مختبر العلوم في المدرسة وعدم توفر الوسائل التعليمية والادوات اللازمة لتطبيق التجارب العلمية كما يقتضيه المنهاج المطور او لا يكون هناك مختبر علوم في المدرسة او عدم تهيئة قيمي المختبرات جيدا وبذلك يكون غير مهيأ لتنفيذ التجارب العلمية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة البارقي والكيلاني (2014) التي أشارت إلى أن مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم لهذه المرحلة في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية حصلت على درجات متوسطة.

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بالتقويم.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	اهتمام التقويم بالتشخيص واهمال الجانب العلاجي فيما يتوافق مع المحتوى المطور	3.56	0.92	1	متوسطة
4	يأخذ التقويم وقتا طويلا من وقت الدروس المطورة	3.55	0.85	2	متوسطة
5	عدم معرفة المعلمين بأساليب التقويم الحديثة	3.54	0.86	3	متوسطة
3	عدم وضع خط علاجية مطورة للطلبة الضعيفين دراسيا من قبل المعلم	3.49	0.93	4	متوسطة
1	الية التقويم غير واضحة عند بعض المعلمين بما يتعلق بالمحتوى المطور	3.48	0.93	5	متوسطة
	الدرجة الكلية لبعد المشكلات التي تتعلق بالتقويم	3.52	0.77	-	**متوسطة**

يتبين من جدول (12) أن المتوسطات الحسابية التي تقيس المشكلات التي تتعلق بالتقويم قد تراوحت بين (3.48-3.56) وبدرجة (متوسطة)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) التي نصت على "اهتمام التقويم بالتشخيص واهمال الجانب العلاجي فيما يتوافق مع المحتوى المطور." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.56) وبانحراف معياري (0.92)، وبدرجة (متوسطة)، في حين جاءت الفقرة رقم (4) التي نصت على "يأخذ التقويم وقتا طويلا من وقت الدروس المطورة." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.55)، وانحراف معياري (0.85) وبدرجة (متوسطة)، كما جاءت الفقرة رقم (5) التي نصت على "عدم معرفة المعلمين بأساليب التقويم الحديثة." في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.54) وبانحراف معياري (0.86) وبدرجة (متوسطة)، بينما جاءت الفقرة رقم (1) التي نصت على "الية التقويم غير واضحة عند بعض المعلمين بما يتعلق بالمحتوى المطور." في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (3.48)، وانحراف معياري (0.93) بدرجة (متوسطة). كما بلغ المتوسط العام للمشكلات التي تتعلق بالتقويم لدى معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد (3.52) وانحراف معياري (0.77) وبدرجة متوسطة، الأمر الذي يشير إلى أن معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد متفقون على المشكلات التي تتعلق بالتقويم.

ويعزى ذلك الى ان التقويم يأخذ وقتا طويلا من وقت الدرس وضعف الاهتمام التقويم بالجانب العلمي واهتمام التقويم بالجانب التشخيصي دون الجانب العلاجي وعدم وضع المعلم خطط علاجية للطلاب الضعفاء.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Senuel et.al.,2008) التي أشارت إلى ان المعلم يحفظ طلابه المعرفة مما أثر على مستواهم التحصيلي في العلوم وان المقرر مزدحم بكم كبير من المعلومات لذا فالوقت الزمني للحصص لا يكفي لإنهاء المقرر وان بعض المعلمين لم يكن لديهم معرفة مهنية مما اثر على ادائهم في التدريس وانهم لا يستخدموا الاختبارات الشفوية في التقييم.

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على بعد المشكلات التي تتعلق بدليل المعلم.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	عدم تقديم شروحات كافية لكيفية استخدام دليل المعلم وكتاب الطالب وكتاب التمارين المطورة	3.66	0.77	1	متوسطة
2	الدليل لا يوضح للمعلمين كيفية توظيف المعرفة المطورة في حياة الطلبة اليومية	3.58	0.83	2	متوسطة
3	الدليل لا يوضح أسس ومبادئ المنهاج المطور	3.58	0.93	3	متوسطة
7	الدليل لا يحتوي على مصادر معرفة اضافية تتوافق مع المحتوى المطور	3.52	1.02	4	متوسطة
4	الدليل لا يحتوي على أنشطة اضافية مطورة تراعي مستويات الطلبة معرفيا	3.50	0.94	5	متوسطة
6	الدليل لا يقدم نماذج كافية لإعداد أدوات التقويم للمنهاج المطور	3.49	1.03	6	متوسطة
5	الدليل لا يرشد المعلم على وسائل تعليمية بديلة تناسب المحتوى المطور	3.47	0.98	7	متوسطة
	الدرجة الكلية لبعد المشكلات التي تتعلق بدليل المعلم	**3.54**	**0.57**	-	**متوسطة**

يتبين من جدول (13) أن المتوسطات الحسابية التي تقيس المشكلات التي تتعلق بدليل المعلم قد تراوحت بين (3.47-3.66) وبدرجة (متوسطة)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) التي نصت على "عدم تقديم شروحات كافية لكيفية استخدام دليل المعلم وكتاب الطالب وكتاب التمارين المطورة." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.66)

وبانحراف معياري (0.77)، وبدرجة (متوسطة)، في حين جاءت الفقرة رقم (2) التي نصت على "الدليل لا يوضح للمعلمين كيفية توظيف المعرفة المطورة في حياة الطلبة اليومية." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.58)، وانحراف معياري (0.83) وبدرجة (متوسطة)، كما جاءت الفقرة رقم (3) التي نصت على "الدليل لا يوضح أسس ومبادئ المنهاج المطور." في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.58) وبانحراف معياري (0.93) وبدرجة (متوسطة)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) التي نصت على "الدليل لا يرشد المعلم على وسائل تعليمية بديلة تناسب المحتوى المطور." في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (3.47)، وانحراف معياري (0.98) بدرجة (متوسطة). كما بلغ المتوسط العام للمشكلات التي تتعلق بدليل المعلم لدى معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد (3.54) وانحراف معياري (0.57) وبدرجة متوسطة، الأمر الذي يشير إلى أن معلمي العلوم في لواء الرمثا بمحافظة إربد متفقون على المشكلات التي تتعلق بدليل المعلم.

يعزى ذلك الى عدم تقديم دليل المعلم شروحات كافية لكيفية استخدام دليل المعلم وكتاب الطالب وكتاب التمارين المطورة وعدم وضوح كيفية ربط الاهداف الموجود في الدليل بكيفية عرض واعطاء المادة التعليمية المطورة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Ozden, 2007) التي أشارت إلى عدم وجود بنى تحتية مثل المختبرات وعدم كفاية التدريب للمعلمين اثناء الخدمة للتحول نحو تدريس تلك المناهج وكمثرة اعداد الطلاب في الفصل الدراسي.

2-عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشته: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات معلمي العلوم بالمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في لواء الرمثا لمشكلات تدريس مناهج العلوم في المرحلة الأساسية تعزى للمتغيرات التالية (الجنس، المؤهل التربوي، الخبرة).

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة (Independent T-test) واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات إجابات معلمي العلوم بالمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في لواء الرمثا وتقديراتهم لمشكلات تدريس مناهج

العلوم في المرحلة الأساسية تعزى للمتغيرات الجنس، المؤهل التربوي، الخبرة، والجداول التالية توضح النتائج:

أولاً: الفروق وفق متغير الجنس

جدول (14): نتائج اختبار (ت) لمتوسطات مشكلات تدريس مناهج العلوم بأبعادها تبعاً لمتغير الجنس

الأبعاد	المتغير / الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة المتغير (ت)	مستوى الدلالة
المشكلات التي تتعلق بالمتعلم	ذكر	62	3.95	0.47	118	2.298	**0.023**
	انثى	58	3.75	0.52			
المشكلات المتعلقة بالمعلم	ذكر	62	3.15	0.76	118	0.961	0.338
	انثى	58	3.02	0.71			
المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية	ذكر	62	3.61	0.81	118	0.389	0.698
	انثى	58	3.66	0.68			
المشكلات المتعلقة بالمحتوى	ذكر	62	3.38	0.76	118	1.260	0.210
	انثى	58	3.55	0.68			
المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية	ذكر	62	3.51	0.60	118	0.050	0.960
	انثى	58	3.51	0.77			
المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم	ذكر	62	3.43	0.59	118	0.627	0.532
	انثى	58	3.51	0.77			
المشكلات التي تتعلق بالتقويم	ذكر	62	3.48	0.60	118	0.671	0.504
	انثى	58	3.57	0.93			
المشكلات المتعلقة بدليل المعلم	ذكر	62	3.54	0.51	118	0.074	0.941
	انثى	58	3.55	0.62			
الاستبانة الكلية	ذكر	62	3.50	0.47	118	0.081	0.936
	انثى	58	3.49	0.47			

يظهر من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) للمشكلات التي تتعلق بالمتعلم بحث بلغت قيمة اختبار ت (2.298) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، حيث كانت الفروق لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3.95). بينما أشارت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لمشكلات تدريس مناهج العلوم في المرحلة الأساسية بأبعادها (المشكلات المتعلقة بالمعلم، المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية،

المشكلات المتعلقة بالمحتوى، المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية، المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم، المشكلات التي تتعلق بالتقويم، المشكلات المتعلقة بدليل المعلم) لدى معلمي العلوم بالمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في لواء الرمثا باختلاف متغير الجنس، بحث بلغت قيمة اختبار ت (0.081) لمشكلات تدريس مناهج العلوم ككل وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، بمعنى أن معلمي العلوم بالمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في لواء الرمثا لا يختلفون تبعاً لاختلاف جنسهم في واقع مشكلات تدريس مناهج العلوم.

ويعزى ذلك الى أن المعلمين يروا إن الطلبة لديهم عدم التزام بالقوانين والانظمة التربوية ولديهم اهمال بدراستهم وعدم التزامهم بالواجبات الدراسية، وعلى العكس تماما فان المعلمات يروا إن الطلبة أكثر التزاما وأكثر اهتماما بالعملية الدراسية بينما وتعزى نتيجة عدم وجود فروق لباقي الابعاد أن المعلمين والمعلمات يخضعون لنفس الدورات التدريبية ويتدربون على نفس الاهداف التعليمية وأنهم يحاولون تخطي الاخطاء التي تتعلق بالمحتوى واستخدام نفس الوسائل التعليمية ونفس أدوات التقويم واستخدام نفس ادلة المعلمين.

ثانياً: الفروق وفق متغير المؤهل التربوي

جدول (15): نتائج اختبار (ت) لمتوسطات مشكلات تدريس مناهج العلوم بأبعادها تبعاً لمتغير المؤهل التربوي

الأبعاد	المتغير / المؤهل التربوي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة المتغير (ت)	مستوى الدلالة
المشكلات التي تتعلق بالمتعلم	بكالوريوس	76	3.79	0.46	118	1.796	**0.075**
	دراسات عليا	44	3.96	0.56			
المشكلات المتعلقة بالمعلم	بكالوريوس	76	3.04	0.77	118	0.955	0.341
	دراسات عليا	44	3.17	0.68			
المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية	بكالوريوس	76	3.59	0.64	118	0.835	0.406
	دراسات عليا	44	3.71	0.90			
المشكلات المتعلقة بالمحتوى	بكالوريوس	76	3.46	0.72	118	0.071	0.944
	دراسات عليا	44	3.47	0.74			
المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية	بكالوريوس	76	3.49	0.70	118	0.371	0.711
	دراسات عليا	44	3.54	0.66			

الأبعاد	المتغير / المؤهل التربوي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة المتغير (ت)	مستوى الدلالة
المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم	بكالوريوس	76	3.40	0.69	118	1.562	0.121
	دراسات عليا	44	3.60	0.66			
المشكلات التي تتعلق بالتقويم	بكالوريوس	76	3.59	0.65	118	1.284	0.202
	دراسات عليا	44	3.40	0.95			
المشكلات المتعلقة بدليل المعلم	بكالوريوس	76	3.55	0.55	118	0.106	0.916
	دراسات عليا	44	3.54	0.58			
الاستبانة الكلية	بكالوريوس	76	3.47	0.42	118	0.808	0.421
	دراسات عليا	44	3.54	0.54			

يظهر من الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لمشكلات تدريس مناهج العلوم بأبعادها (المشكلات التي تتعلق بالمتعلم، المشكلات المتعلقة بالمعلم، المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية، المشكلات المتعلقة بالمحتوى، المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية، المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم، المشكلات التي تتعلق بالتقويم، المشكلات المتعلقة بدليل المعلم) لدى معلمي العلوم بالمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في لواء الرمثا باختلاف متغير المؤهل التربوي، بحث بلغت قيمة اختبار ت (0.808) لمشكلات تدريس مناهج العلوم ككل وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

ويعزى ذلك الى ان المعلمين والمعلمات يمارسون التعليم ويلتزمون بما يحدده لهم الدليل والكتاب والتقويم المدرسي وان ومؤهلاتهم العلمية ما بعد الشهادة الجامعية لا يوجد لها اي اثر في عملية تدريس المناهج المطورة.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (اللزام، 2019) التي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (البارقي والكيلاني، 2014) التي أشارت إلى ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ثالثاً: الفروق وفق متغير عدد سنوات الخبرة

جدول (16): نتائج اختبار (One Way ANOVA) لمتوسطات مشكلات تدريس مناهج العلوم بأبعادها تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة المتغير (ف)	قيمة الدلالة Sig.
المشكلات التي تتعلق بالمتعلم	بين المجموعات	1.127	2	0.563	2.272	0.108
	داخل المجموعات	29.014	117	0.248		
	المجموع	30.141	119			
المشكلات المتعلقة بالمعلم	بين المجموعات	.040	2	0.020	0.037	0.964
	داخل المجموعات	64.461	117	0.551		
	المجموع	64.501	119			
المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية	بين المجموعات	1.827	2	0.913	1.650	0.196
	داخل المجموعات	64.762	117	0.554		
	المجموع	66.589	119			
المشكلات المتعلقة بالمحتوى	بين المجموعات	3.258	2	1.629	3.193	**0.045**
	داخل المجموعات	59.687	117	0.510		
	المجموع	62.944	119			
المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية	بين المجموعات	0.042	2	0.021	0.045	0.956
	داخل المجموعات	55.554	117	0.475		
	المجموع	55.596	119			
المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم	بين المجموعات	1.335	2	0.667	1.432	0.243
	داخل المجموعات	54.535	117	0.466		
	المجموع	55.870	119			
المشكلات التي تتعلق بالتقويم	بين المجموعات	8.069	2	4.035	7.485	**0.001**
	داخل المجموعات	63.065	117	0.539		
	المجموع	71.135	119			
المشكلات المتعلقة بدليل المعلم	بين المجموعات	2.053	2	1.026	3.388	**0.037**
	داخل المجموعات	35.441	117	0.303		
	المجموع	37.494	119			
الاستبانة الكلية	بين المجموعات	0.799	2	0.399	1.881	0.157
	داخل المجموعات	24.845	117	0.212		
	المجموع	25.643	119			

يظهر من الجدول (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لمشكلات تدريس مناهج العلوم بأبعادها (المشكلات التي تتعلق بالمتعلم، المشكلات المتعلقة بالمعلم، المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية، المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية، المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم) لدى معلمي العلوم بالمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في لواء الرمثا باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، بحث بلغت قيمة اختبار ف (1.881) لمشكلات تدريس مناهج العلوم ككل وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05). بينما أشارت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لكل من: المشكلات المتعلقة بالمحتوى، المشكلات التي تتعلق بالتقويم، المشكلات المتعلقة بدليل المعلم باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، والجدول التالي يبين مواقع الفروق.

جدول (17): نتائج اختبار (LSD) للكشف عن مواقع الفروق لمتغير سنوات الخبرة في مشكلات تدريس مناهج العلوم

الأبعاد	الخبرة	المتوسط	الانحراف	5 سنوات فأقل	10-5 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المشكلات	5 سنوات فأقل	3.48	0.61	-	0.307	-0.088
المتعلقة	5-10 سنوات	3.17	0.56		-	-*0.394
بالمحتوى	أكثر من 10 سنوات	3.57	0.78			-
المشكلات	5 سنوات فأقل	2.96	0.87	-	-0.410	-*0.739
التي تتعلق	5-10 سنوات	3.37	0.56		-	-*0.329
بالتقويم	أكثر من 10 سنوات	3.70	0.76			-
المشكلات	5 سنوات فأقل	3.48	0.51	-	0.152	-0.156
المتعلقة بدليل	5-10 سنوات	3.33	0.41		-	-*0.308
المعلم	أكثر من 10 سنوات	3.64	0.60			-

يظهر من الجدول (17) أن الفروق لمشكلات المتعلقة بالمحتوى تبعاً لمتغير سنوات الخبرة بين "5-10 سنوات" و "أكثر من 10 سنوات" وكانت الفروق لصالح الخبرة الأكثر من 10 سنوات بمتوسط حسابي (3.57). كما كانت الفروق لمشكلات التي تتعلق بالتقويم بين " 5 سنوات فأقل، ومن 5-10 سنوات" و "أكثر من 10 سنوات" وكانت الفروق لصالح الخبرة الأكثر من 10 سنوات بمتوسط حسابي (3.70). كما كانت الفروق لمشكلات المتعلقة بدليل المعلم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة بين "5-

10 سنوات" و "أكثر من 10 سنوات" وكانت الفروق لصالح الخبرة الأكثر من 10 سنوات بمتوسط حسابي (3.64).

تعزى النتيجة الى ان المعلمين اللذين لديهم خبرة أكثر من عشرة سنوات لديهم القدرة على معرفة مناطق القرة والضعف الموجودة في المنهاج ومدركا للمشكلات التي تواجهه في المناهج المطورة ولديهم معرفة أكثر بمشكلات التقويم المستخدمة في المناهج المطورة بسبب خبرتهم الكبيرة وقدرتهم على التعامل مع أساليب التقويم المختلفة وأن معرفة المعلمين الاكثر خبرة بمناطق القوة والضعف لدليل المعلم تكمن في ممارستهم واقع التدريس واتصالهم بشكل مباشر مع واقع التعليم وهذا بدورة مختلف نوعا ما عما يكون بشكل نظري في أدلة المعلمين.

واتفقت هذه النتيجة بشكل جزئي مع نتيجة دراسة (اللزام، 2019) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في محافظة القريات لمشكلات تدريس مناهج العلوم في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير الخبرة.

3-عرض نتائج السؤال الثالث: ما المقترحات لحل المشكلات التي تواجه معلمي العلوم في تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن السؤال الثالث تم تقديم حلول من وجهة نظر معلمي العلوم في تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية، وكانت النتائج على النحو التالي:

أولاً: المقترحات لحل المشكلات المتعلقة بالمتعلم.

أظهرت النتائج أن طلاب المرحلة الأساسية يعانون من مشكلات في تدريس مناهج العلوم المطورة من وجهة نظر المعلمين، مثل ضعف متابعة أولياء الأمور لأبنائهم دراسيًا، وضعف دافعية الطلاب للتعلم، وتدني مستوى مهارات القراءة والكتابة لدى بعض التلاميذ. وقد تم تقديم عدة مقترحات لحل هذه المشكلات:

توعية وتثقيف أولياء الأمور: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأولياء الأمور حول أهمية دورهم في دعم العملية التعليمية لأبنائهم، وتشمل هذه الدورات نصائح حول

كيفية متابعة الواجبات المنزلية، وتشجيع القراءة، والمشاركة في الأنشطة التعليمية المنزلية، وتوفير بيئة دراسية مناسبة.

تقديم محتوى تعليمي محفّز ومتنوع: يجب أن يكون المحتوى التعليمي ممتعًا وجذابًا، ومرتبطًا بحياة الطلاب واهتماماتهم الشخصية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام تقنيات متنوعة مثل الألعاب التعليمية، والمشاريع العملية، والدروس التفاعلية التي تجعل التعلم تجربة ممتعة وملهمة.

تشجيع التعاون والعمل الجماعي: تنظيم الأنشطة الجماعية والمشاريع التي تتطلب التعاون بين الطلاب يمكن أن يعزز دافعيتهم من خلال الاستفادة من روح الفريق والعمل المشترك. يمكن أن يشعر الطلاب بالمسؤولية المشتركة والتنافس الصحي، مما يحفزهم على المشاركة الفعالة.

توفير دعم إضافي وتخصيص حصص تعليمية: تخصيص حصص إضافية لتحسين مهارات القراءة والكتابة، سواء داخل المدرسة أو من خلال برامج بعد الدوام المدرسي، وتركز هذه الحصص على الأنشطة التفاعلية مثل القراءة الجماعية، وتمارين الكتابة الإبداعية، وتحليل النصوص الأدبية.

دمج التكنولوجيا في التعليم: يمكن استخدام التكنولوجيا لتعزيز مهارات القراءة والكتابة من خلال التطبيقات التعليمية والألعاب التفاعلية التي تركز على تطوير هذه المهارات. يمكن أن توفر هذه الأدوات تجربة تعليمية ممتعة وفعالة في نفس الوقت.

ثانياً: المقترحات لحل المشكلات التي تتعلق بالمعلم

أظهرت النتائج إن معلمي مناهج العلوم المطورة يعانون من عدة مشكلات عند تدريسهم منها؛ ضعف المعلمين في اعداد أدوات تقويم تتناسب مع مناهج العلوم المطورة، تدني معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة المتوافقة مع المناهج المطورة، اعطاء المعلم نصاب عال من الحصص لا تتوافق مع طبيعة المناهج المطورة. وقد تم تقديم عدة مقترحات لحل هذه المشكلات:

التدريب المستمر والتطوير المهني: توفير دورات تدريبية وورش عمل مخصصة للمعلمين حول كيفية إعداد أدوات تقويم تتناسب مع المناهج المطورة، وتشمل هذه

الدورات تدريبات على تصميم الاختبارات الموضوعية، واستخدام التقييمات العملية والمشاريع، وأساليب التقويم البديل.

التعاون والمشاركة بين المعلمين: تشجيع التعاون بين المعلمين من خلال مجموعات العمل أو المنتديات التعليمية حيث يمكنهم تبادل الأفكار والنماذج الفعالة لأدوات التقويم، وهذا التعاون يمكن أن يساعد في تحسين جودة أدوات التقويم من خلال تبادل الخبرات والمعرفة.

استخدام أساليب تدريس متنوعة: تنويع أساليب التدريس يمكن أن يساعد في الحفاظ على اهتمام الطلاب. يمكن استخدام العروض التقديمية، والمناقشات الجماعية، والأنشطة العملية لتعزيز مشاركة الطلاب وجعل التعلم أكثر تشويقًا.

تقديم التغذية الراجعة الفورية: تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب يمكن أن يساعد في تحسين أدائهم والحفاظ على تركيزهم، ويمكن استخدام تقنيات مثل التقييمات السريعة، والتعليقات المباشرة، ونظام النقاط لتقديم التغذية الراجعة بفعالية.

إعادة توزيع الحصص والمهام: من الضروري إعادة النظر في توزيع الحصص بشكل يراعي طبيعة المناهج المطورة. يمكن تحقيق ذلك من خلال تقليل عدد الحصص الأسبوعية للمعلم وإعادة توزيعها بشكل متوازن بين جميع أعضاء الهيئة التدريسية. كما يمكن تقسيم بعض المهام الإدارية والتعليمية بين المعلمين لتخفيف العبء عنهم.

تشجيع التغذية الراجعة والتقييم الذاتي: تشجيع المعلمين على تقديم تغذية راجعة حول توزيع النصاب وتقييم العبء التدريسي يمكن أن يساعد في تحديد المشكلات وتقديم الحلول المناسبة، مما يعزز من شعور المعلمين بالمشاركة والتقدير ويؤدي إلى تحسين الأداء التعليمي.

ثالثاً: المقترحات لحل المشكلات التي تتعلق بالأهداف التعليمية

أظهرت النتائج إن هناك عدة مشكلات متعلقة بالأهداف التعليمية لمناهج العلوم المطورة من وجهة نظر المعلمين ومن هذه المشكلات؛ ضعف ارتباط أهداف مناهج العلوم المطورة بطبيعة المجتمع المحلي، عدم وضوح سياسات وأهداف المناهج المطورة للمعلم، أهداف البرامج المطورة لا تتناسب مع البنى التحتية وامكانيات المدرسة. وقد تم تقديم عدة مقترحات لحل هذه المشكلات:

تدريب المعلمين على التكيف مع السياق المحلي: يجب تقديم تدريبات مهنية للمعلمين حول كيفية تكييف أهداف المناهج مع السياق المحلي. وتشمل هذه التدريبات طرق التدريس المبتكرة التي تعزز من ارتباط المحتوى الدراسي بواقع الطلاب اليومي.

التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي: يمكن تعزيز الارتباط بين الأهداف التعليمية والمجتمع المحلي من خلال التعاون مع مؤسسات المجتمع مثل الجامعات، والشركات المحلية، والمراكز البحثية. يمكن لهذه المؤسسات تقديم موارد إضافية، وفرص تعليمية عملية، ومحاضرات من متخصصين، مما يعزز من تطبيقية المناهج.

تقديم دورات تدريبية شاملة: تنظيم دورات تدريبية شاملة للمعلمين تركز على شرح سياسات وأهداف المناهج المطورة بوضوح. وتتناول هذه الدورات كيفية تطبيق الأهداف والسياسات في البيئة الصفية وتقديم أمثلة عملية وتوضيحية.

إشراك المعلمين في عملية تطوير المناهج: إشراك المعلمين في عملية تطوير وتحديث المناهج يمكن أن يساهم في تحسين فهمهم للأهداف والسياسات من خلال مشاركتهم في هذه العملية، يمكن للمعلمين تقديم ملاحظاتهم واقتراحاتهم، مما يجعل المناهج أكثر واقعية وقابلة للتطبيق في البيئة الصفية.

تقييم البنى التحتية والإمكانيات المتاحة: تعمل الإدارة المدرسية على إجراء تقييم شامل للبنى التحتية والإمكانيات المتاحة في المدرسة، ويساعد هذا التقييم في تحديد الفجوات والتحديات التي قد تعوق تنفيذ الأهداف التعليمية.

تطوير خطط تحسين البنية التحتية: وضع خطة تدريجية لتحسين البنية التحتية للمدرسة، تتضمن توفير المعدات والأدوات اللازمة لتحقيق أهداف البرامج المطورة. يمكن البحث عن تمويل إضافي من خلال المنح، أو الشراكات مع القطاع الخاص، أو دعم المجتمع المحلي.

رابعاً: المقترحات لحل المشكلات التي تتعلق بالمحتوى

أظهرت النتائج إن هناك عدة مشكلات متعلقة بالمحتوى لمناهج العلوم المطورة من وجهة نظر المعلمين ومن هذه المشكلات؛ بعض موضوعات المحتوى المطور لا تتسق مع اهداف تدريس العلوم في المرحلة للطلبة، المحتوى المطور لا يبرز قدرة الله

فيما خلق وأبدع، حجم الدرس لا يتناسب مع الزمن المخصص له. وقد تم تقديم عدة مقترحات لحل هذه المشكلات:

مراجعة شاملة للمحتوى: القيام بمراجعة شاملة للمحتوى الدراسي المطور لضمان توافقه مع الأهداف التعليمية للمرحلة، ويشمل مراجعة المحتوى على تشكيل لجان من المعلمين والمتخصصين في المناهج التعليمية لمراجعة وتقييم مدى ملاءمة الموضوعات الحالية.

دمج القيم الدينية في المناهج: دمج القيم الدينية والإشارات إلى قدرة الله في خلق الكون ضمن محتوى المناهج العلمية. يمكن تضمين نصوص ومواد تعليمية تبرز الإعجاز العلمي في القرآن الكريم وأحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم والتي تتناول الظواهر الطبيعية.

تطوير مواد تعليمية خاصة: إعداد وتطوير مواد تعليمية خاصة توضح الإعجاز العلمي في خلق الله وتفسير الظواهر الطبيعية من منظور ديني. يمكن أن تشمل هذه المواد كتبًا، كتيبات، عروضًا تقديمية، وأفلامًا تعليمية تساعد الطلاب على فهم العلاقة بين العلم والدين.

تخطيط الدروس بشكل فعال: يعمل المعلمين على تخطيط الدروس بعناية لضمان توافق حجم المحتوى مع الزمن المخصص، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تقسيم الدرس إلى أجزاء أصغر وتحديد أهداف واضحة لكل جزء.

استخدام استراتيجيات التدريس الفعّالة: تطبيق استراتيجيات تدريس تفاعلية وفعّالة يمكن أن يساعد في تقديم المحتوى بشكل أكثر كفاءة. يمكن استخدام الأنشطة التفاعلية، والعروض التقديمية السريعة، والعمل الجماعي لتحفيز الطلاب وزيادة فهمهم.

خامساً: المقترحات لحل المشكلات التي تتعلق بالوسائل التعليمية

أظهرت النتائج إن هناك عدة مشكلات متعلقة بالوسائل التعليمية لمناهج العلوم المطورة من وجهة نظر المعلمين ومن هذه المشكلات؛ قلة الدورات التدريبية المتخصصة في التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة، قلة المواد والأدوات اللازمة لإعداد الوسائل التعليمية لتتوافق مع المحتوى المطور. وقد تم تقديم عدة مقترحات لحل هذه المشكلات:

تنظيم دورات تدريبية داخلية في المدرسة: تنظم الإدارة المدرسية دورات تدريبية داخلية تستهدف تعلم استخدام وتطبيق الوسائل التعليمية الحديثة، وتركز هذه الدورات على التقنيات الجديدة، مثل استخدام الوسائل التفاعلية والتطبيقات التعليمية.

التعاون مع مراكز التدريب والمؤسسات التعليمية الخارجية: التواصل مع مراكز التدريب التعليمية والجامعات أو المؤسسات التعليمية الأخرى لتنظيم دورات تدريبية مخصصة للمعلمين، وتشمل هذه الدورات التدريب على استخدام الروبوتات التعليمية، والوسائل التفاعلية، والواقع المعزز في التعليم.

تبادل الخبرات بين المعلمين: تنظيم جلسات تبادل الخبرات بين المعلمين داخل المدرسة أو عبر الشبكات المجتمعية لتبادل أفكار وخبرات استخدام الوسائل التعليمية الحديثة. يمكن لهذا التبادل أن يكون مصدر إلهام وتحفيز للمعلمين لاستخدام التقنيات الجديدة في التعليم.

البحث عن موارد متاحة: يعمل المعلم على البحث عن الموارد المتاحة في المدرسة أو عبر الشبكات التعليمية المحلية للحصول على الأدوات والمواد المطلوبة.

استخدام الموارد البديلة: في حالة عدم توفر الموارد التقليدية، يمكن النظر في استخدام الموارد البديلة مثل المواد المعاد تدويرها، والأدوات المصنوعة يدويًا، والموارد المتوفرة بشكل مجاني على الإنترنت.

سادساً: المقترحات لحل المشكلات التي تتعلق بمعامل العلوم

أظهرت النتائج إن هناك عدة مشكلات متعلقة بمعامل العلوم لمناهج العلوم المطورة من وجهة نظر المعلمين ومن هذه المشكلات؛ ضعف تجهيزات مختبر العلوم في المدرسة بما يحقق أهداف العلوم المطورة، الزمن المخصص للدرس لا يتناسب مع تنفيذ التجارب العلمية المطور. وقد تم تقديم عدة مقترحات لحل هذه المشكلات:

البحث عن تمويل إضافي: تتعاون إدارة المدرسة مع الجهات المانحة المحلية أو الشركات أو المؤسسات ذات الصلة للحصول على تمويل إضافي لتحسين تجهيزات المختبر، ويمكن أيضًا استخدام البرامج التعليمية الحكومية التي تدعم المختبرات العلمية.

استخدام التقنيات البديلة: في حالة عدم توفر الأموال الكافية لشراء المعدات الجديدة، يمكن استخدام التقنيات البديلة مثل البرامج التعليمية المحاكية والمحاكاة الافتراضية التي توفر تجربة تعليمية واقعية دون الحاجة إلى تجهيزات مكلفة، كما يجب أن تكون هناك استراتيجية دورية لتحديث وصيانة الأجهزة الموجودة في المختبر لضمان عملها بكفاءة وفعالية عالية.

تخصيص الوقت المناسب للتجارب العلمية: ينبغي على الإدارة المدرسية تخصيص الوقت الكافي لتنفيذ التجارب العلمية المطورة. يمكن ذلك عن طريق تخطيط الدروس مسبقًا وتحديد المواضيع التي تتطلب تجارب عملية وتخصيص الزمن اللازم لكل منها.

تنظيم الدروس بشكل فعال: يمكن للمعلمين تنظيم الدروس بشكل يتيح الوقت الكافي للشرح النظري والتفاعل مع الطلاب قبل وأثناء التجربة، بالإضافة إلى الوقت المخصص لتنفيذ وتحليل النتائج.

سابعاً: المقترحات لحل المشكلات التي تتعلق بالتقويم

أظهرت النتائج إن هناك عدة مشكلات متعلقة بالتقويم لمناهج العلوم المطورة من وجهة نظر المعلمين ومن هذه المشكلات؛ اهتمام التقويم بالتشخيص واهمال الجانب العلاجي فيما يتوافق مع المحتوى المطور، يأخذ التقويم وقتا طويلا من وقت الدروس المطورة، عدم معرفة المعلمين بأساليب التقويم الحديثة. وقد تم تقديم عدة مقترحات لحل هذه المشكلات:

تطوير أدوات تقويم متنوعة: ينبغي تطوير أدوات تقويم تتضمن التقييم الشخصي والجماعي والمشاريع العملية والتجارب العلمية، بما يتيح للطلاب فرصًا لتطبيق المفاهيم النظرية في سياقات عملية.

تدريب المعلمين على التقويم الشامل: يجب توفير التدريب المستمر للمعلمين حول كيفية تقييم الطلاب بطرق شاملة تشمل الجوانب العلاجية والتطبيقية للمعرفة.

التقويم المستمر والمتكرر: يمكن تنظيم التقويم على شكل جلسات تقييم متكررة ومستمرة خلال الدورة الدراسية بدلاً من التركيز على اختبارات كبيرة في نهاية الفصل أو الوحدة، مما يسهل على المعلمين والطلاب إدارة الوقت بشكل أفضل.

استخدام تقنيات التقويم السريع: يمكن استخدام تقنيات التقويم السريع مثل الاختبارات القصيرة، والتقييمات التفاعلية أثناء الدرس، والملاحظات الفورية على الأداء للحصول على معلومات فورية عن فهم الطلاب.

تدريب مستمر وورش عمل: ينبغي تنظيم ورش عمل دورية ودورات تدريبية للمعلمين حول أساليب التقويم الحديثة والأدوات المتقدمة المتاحة. يمكن أن تتناول هذه الدورات مواضيع مثل التقويم الشامل، والتقييم التشخيصي، والتقييم الذاتي للطلاب.

ثامناً: المقترحات لحل المشكلات التي تتعلق بدليل المعلم

أظهرت النتائج إن هناك عدة مشكلات متعلقة بدليل المعلم لمناهج العلوم المطورة من وجهة نظر المعلمين ومن هذه المشكلات؛ عدم تقديم شروحات كافية لكيفية استخدام دليل المعلم وكتاب الطالب وكتاب التمارين المطورة، الدليل لا يوضح للمعلمين كيفية توظيف المعرفة المطورة في حياة الطلبة اليومية، الدليل لا يوضح أسس ومبادئ المنهاج المطور. وقد تم تقديم عدة مقترحات لحل هذه المشكلات:

إعداد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين: يجب تنظيم دورات تدريبية منتظمة تستهدف شرح استخدام دليل المعلم وكتاب الطالب وكتاب التمارين المطورة. يجب أن تتضمن هذه الدورات تفاصيل حول كيفية تنفيذ الأنشطة والمهام المقترحة في المنهج المطور.

توفير دليل مفصل للمعلمين: ينبغي توفير دليل مفصل للمعلمين يشرح بدقة كيفية استخدام كل جزء من المواد المطورة، بما في ذلك أهداف كل فصل، والمهام الواجب إنجازها، والتقييمات المقترحة.

استخدام الأنشطة التطبيقية: يمكن تضمين أنشطة تطبيقية داخل الدليل تشمل تدريبات وممارسات تساعد الطلاب على استخدام المعرفة المطورة في سياقات حياتهم اليومية.

تقديم أمثلة وتطبيقات واقعية: يجب على الدليل أن يشمل أمثلة وتطبيقات عملية توضح كيفية استخدام المعرفة المطورة في الحياة اليومية للطلاب. يمكن استخدام حالات دراسية ونماذج تطبيقية تعكس سياقات ومواقف حقيقية يمكن أن يواجهها الطلاب.

تحديد الأسس والمبادئ الأساسية: يجب على الدليل أن يبدأ بتحديد وشرح الأسس والمبادئ التي يقوم عليها المنهاج المطور، مثل التفكير النقدي، والتعلم النشط، وتعزيز المهارات العلمية والتكنولوجية.

توضيح كيفية تطبيق المبادئ في التدريس: يجب أن يشمل الدليل أمثلة وتوضيحات حية توضح كيفية تطبيق كل مبدأ في سياق التدريس اليومي، مع التركيز على كيفية تنظيم الفصول والأنشطة الدراسية والتقييمات بناءً على هذه المبادئ.

2.4 التوصيات

تقدم الدراسة الحالية التوصيات والمقترحات التالية:

1- ينبغي على المعلمين والمدارس طلب دعم إضافي من الإدارة التعليمية المحلية لتحديث وتعزيز التجهيزات اللازمة في المختبرات العلمية، بما في ذلك الأجهزة والمواد.

2- ضرورة تعزيز مهارات التفكير النقدي والعلمي لدى الطلاب، وهذا يتطلب تطبيق استراتيجيات تدريس مناسبة وموارد ملائمة.

3- ينبغي على الإدارة التعليمية المحلية تنظيم دورات تدريبية داخلية تستهدف تعزيز فهم ومهارات المعلمين في التعامل مع المناهج المطورة واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

4- يمكن للمدارس التعاون مع مراكز التدريب العلمي المتخصصة لتقديم دورات تدريبية خارجية تستهدف تحسين كفاءة المعلمين في التعامل مع المناهج المطورة.

5- دراسة مشكلات تدريس المناهج المطورة في التخصصات مختلفة مثل (الاحياء، الكيمياء، الفيزياء، علم الارض).

6- دراسة مشكلات تدريس المناهج المطورة في كافة المراحل التعليمية المختلفة.

7- عمل دراسات مقارنة لمشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في كافة المراحل التعليمية المختلفة.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

الأصقة، حصة والدولات، عدنان (2016) **درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لأساليب التقويم البديلة في تدريس العلوم في منطقة القصيم في المملكة العربية السعودية**، دراسات العلوم التربوية، 43 (1)، 37-48.

البارقي، صديق. الكيلاني، صفاء. (2014). **مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم لهذه المرحلة في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، الاردن.

جناد، روعة. (2018). مشكلات تطبيق المناهج المطورة في سورية وسبل تطويرها من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولي. **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية**، 40(5)، 343-363.

السعيد، سعيد، الماضي، عبد الرحمن. (2013). مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الابتدائية ومقترحات حلها من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم. **مجلة القراءة والمعرفة**، (140)، 123-156.

الشايع، فهد. (2009) مقررات الفيزياء الجديدة: الرؤية والتطبيقورقة عمل مقدمة في اللقاء الخامس الجمعية السعودية العلوم الفيزيائية، جامعة الملك خالد، أبها.

الشايع، فهد، وعبد الحميد، عبد الناصر. (2011). **مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية في المملكة العربية السعودية (آمال وتحديات)**. المؤتمر العلمي الخامس عشر في سبتمبر 2011م، الجمعية المصرية للتربية العلمية.

شحاته، حسن. (2003). **المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق**، ط2، دار النشر مكتبة الدار العربية للكتاب.

الشيخ، أسماء. (2016). مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمحافظة الخرج. **مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية**، 11(2)،261-277.

الظاهري، يحيى. (2012). **صعوبات تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والطلاب**. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، (27)، 77-103.

عبابنة، عماد. (2011). دراسة تقويمية لبرنامج تدريب المعلمين على المناهج المطورة واستراتيجيات التقييم في الأردن. **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، 8(3)، 87-109.

عبد السلام، عبد السلام. (2006). **تدريس العلوم ومتطلبات العصر**. ط1، دار الفكر العربي، القاهر.

عبد القادر، محسن. (2015). عن أبعاد استشراف المستقبل اللازم تضمينها في محتوى مناهج العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة وفقًا لآراء المشرفين والمعلمين. **مجلة العلوم التربوية**، ع (22)، 574-603.

العساف، صالح. (2007). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**. ط4، العبيكان للنشر، الرياض.

عليمات، محمد. (2001). **أساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسي**. ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

العمري، وصال، وشحادة، فواز. (2010). **درجة رضا معلمي العلوم عن توظيف أساليب التقويم الواقعي في تقويم العملية التدريسية**، مجلة كلية التربية، مصر، 34 (1)، 249-284.

العنزي، لافي. (2009). **مشكلات تدريس العلوم في الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في مدينة**

عرعـــر. رســالة ماجســتير غيــر منشــورة، جامعــة ام القــرى، كليــة التربيــة، مكة المكرمة.

الفهيـدي، هـذال. (2011) **طــرق تــدريس العلــوم بالاستقصــاء**، دراسـات عربيـة في التربية وعلم النفس، 5 (1)، 315-331.

القحطــاني، فوزيــة. (1432). **المشــكلات التعليميــة التــي تواجههــا معلمــات المــدارس الثانويــة نظــام المقــررات فــي مدينــة الريــاض**. رسـالة ماجسـتير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود الرياض.

اللــزام، ابــراهيم. (2019). **مشــكلات تــدريس المنــاهج والعلــوم المطــورة فــي المرحلــة المتوسـطة مـن وجهـة نظـر معلميهـا فـي مدينـة الريـاض**. المجلـة الدولية التربوية المتخصصة. 8 (1)، 1-17.

الماضــي، عبـد الـرحمن. (2012). **مشـكلات تـدريس منـاهج العلـوم المطـورة فـي المرحلــة الابتدائيــة ومقترحــات حلهــا مــن وجهــة نظــر معلمــي العلــوم بمنطقـــة القصـــيم**. رســالة ماجســتير غيــر منشــورة، جامعــة القصــيم، السعودية.

الناقــة، محمــود (2005). **مقدمــة المــؤتمر العلمــي الســابع عشــر للجمعيــة المصـــرية للمنـــاهج وطـــرق التـــدريس:** منــاهج التعلــيم والمســتويات المعيارية، القاهرة (1)، يوليو من (26-27).

هاشـم، يحيـى (2015) **معوقـات تـدريس منـاهج العلـوم (سلسـلة مـاجرول) فـي المرحلــة الثانويــة مــن وجهــة نظــر معلميهــا بمنطقــة جــازان**. رسـالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الوكيـل، حلمـي. المفتـي، محمد (2005). **اسـس بنـاء المنـاهج وتنظيمهـا**، ط1، عمان – الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية:

Bozdoğan, A,. (2015). Science and Technology Teachers' Opinions About Problems Faced While Teaching 8th Grade Science Unit "Force and Motion" and Suggestions for Solutions, **Journal of Turkish Science Education** 12(1), 58-70.

Erden, hale. (2012). Current Problems in Turkish Republic of Northern Cyprus Education System, **Sakarya University Journal of Education**, 9(2):282-303.

Joyce, B. Weil, M. (With Calhoun, E.) (2000). **Models of teaching**. Boston Allyn and Bacon. Focuses on in-deth teaching model or strategies which can be used to implement.

Mizzi, D. (2013). The Challenges Faced by Science Teachers When Teaching outside Their Specific Science Specialism. **Autodidactic Naocensia**, 6, 44-46.

Ozden, M. (2007). Problems with science and technology education in Turkey. Eurasia **Journal of Mathematics**, Science & Technology Education, 3(2), 157-161.

Rexford, NY: Daggett, W. (2003). **The future of career and technical education.** International center for leadership in Education. (ERIC Document Reproducation service No. ED476028).

Sengul, S; cetin, G; Gür, H,. (2008). The primary School Science Teachers Problem in Science Teaching. **Journal of Turkish Science Education**, Vol5 Issue3.

ملحق (أ)
الاستبانة بصورتها الأولية

جامعـــــــة مؤته

كلية العلوم التربوية

قسم الارشاد التربوي

الدكتور/ة :.....المحترم/ة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان **(مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في لواء الرمثا ومقترحات حلها)** وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **مناهج وأساليب عامة**

من جامعة مؤته –الكرك– الأردن

ونظرًا لما تمتعون به من خبرة في هذا المجال، يود الباحث الاستفادة من ارائكم القيمة في مدى ملائمة كل فقرة من الفقرات التي امامكم من حيث:

وضوح المعنى للفقرات، سلامة الصياغة اللغوية، اي ملاحظات ترونها مناسبة

شاكرة لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير

الباحث: محمد الضرابعة

أولاً: البيانات الأولية

ضع علامة (√) في المربع المناسب فيما يلي:

1. الجنس:

□ ذكر □ أنثى

2. المؤهل العلمي:

□ بكالوريوس □ ماجستير □ دكتوراة

3. عدد سنوات الخبرة:

□ أقل من 5 سنوات □ من 5-10 سنوات □ أكثر من 10 سنوات

ثانياً: محاور الدراسة

الرقم	الفقرة	ملاءمة الفقرة لغويًا		تعديل أو حذف
		واضحة	غير واضحة	
المحور الأول: المشكلات التي تتعلق بالتلميذ				
1	ضعف أولياء الامور بمتابعتهم لأولادهم دراسيا			
2	ضعف دافعية الطلبة للتعلم			
3	امتناع بعض الطلبة عن المشاركة في بعض الأنشطة			
4	تغيب بعض الطلبة عن حصص العلوم			
5	تركيز الطلبة على المعلومات التي تتطلب حفظ أكثر من الفهم في حصص العلوم			
6	تراجع في مستوى التحصيل لدى الطلبة في مادة العلوم			
7	تدني مهارات القراءة والكتابة لدى بعض التلاميذ			
المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بالمعلم				
8	ضعف في اعداد وتنمية المعلم مهنيا لتدريس مادة العلوم			
9	ضعف في اعداد البرامج التدريبية التي تقدم للمعلم حول منهاج العلوم المطورة			
10	عدم وضوح الفلسفات العامة التي تنطلق منها المناهج المطورة لدى المعلمين لمادة العلوم			
11	قلة استخدام المعلم للوسائل التعليمية			
12	عدم كفاية المعلمين في عمل وتصميم الأنشطة العلمية			
13	تدني مستوى الأداء المهني لبعض المعلمين			

14	استخدام بعض المعلمين للوسائل التقليدية في التدريس			
15	قلة معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة			
16	تدريس معلم العلوم لمواد اخرى			
17	اعطاء المعلم نصاب عال من الحصص			
18	ضعف تطوير المعلمين أنفسهم مهنيا			
المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية				
19	عدم وضوح سياسات وأهداف المناهج المطورة			
20	اهداف المناهج المطورة غير قابلة للتحقيق على ارض الواقع			
21	أهداف المناهج المطورة لا تتسق مع محتواها			
22	أهداف المناهج المطورة لا تتناسب مع قدرات التلاميذ			
23	أهداف البرامج المطورة لا تتناسب مع البنى التحتية وامكانات المدرسة			
24	ضعف ارتباط أهداف مناهج العلوم المطورة بطبيعة المجتمع			
25	ضعف قدرة المعلم على صياغة أهداف درسه			
26	ضعف قدرة المعلم على ربط أهداف منهاج العلوم بأهداف المرحلة التي يوجد فيها			
المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بالمحتوى				
27	الدرس لا يتناسب مع الزمن المخصص له			
28	الموضوعات التي في المحتوى لا ترتبط بواقع التلاميذ			

29	بعض موضوعات المحتوى لا تتسق مع اهداف تدريس العلوم في المرحلة للطلبة			
30	المحتوى لا يبرز قدرة الله فيما خلق وأبدع			
31	المحتوى لا يبرز انجازات العلماء المسلمين في مجال العلوم			
32	المحتوى لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
33	يحتوي المحتوى على بعض المصطلحات العلمية الصعبة على التلاميذ			
المحور الخامس: المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية				
34	قلة وجود مجسمات ووسائل تعليمية كافية			
35	قلة وجود الواح تفاعلية كافية			
36	بعض الوسائل التعليمية غير صالحة للاستخدام			
37	قلة المواد والادوات اللازمة لاعداد الوسائل التعليمية			
38	ضعف التعاون بين المدرسة والاقسام المسؤولة عن التجهيزات المدرسية والمختصة بتوفير الوسائل التعليمية قلة توافر الادوات والوسائل التعليمية اللازمة للمناهج المطورة			
39	قلة الدورات التدريبية لتدريب المعلمين على التعامل مع الوسائل التعليمية			
40	ضعف قدرة المعلم على اعداد وسائل تعليمية بديلة من خامات البيئة			
41	قلة وجود مجسمات ووسائل تعليمية كافية			
المحور السادس: المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم				
42	الزمن المخصص للدرس لا يتناسب مع تنفيذ التجارب العلمية			

43	عدم وجود مختبر علوم في المدرسة			
44	ضعف تجهيزات مختبر العلوم في المدرسة			
45	قلة مساحة مختبر العلوم مقارنة بأعداد الطلاب			
46	عدم وجود معلم مختبر علوم مختص في المدرسة			
47	قلة وسائل السلامة العامة في المدرسة			
المحور السابع: المشكلات التي تتعلق بالتقويم				
48	الية التقويم غير واضحة عند بعض المعلمين			
49	اهتماما التقويم بالتشخيص واهمال الجانب العلاجي			
50	عدم وضع خط علاجية للطلبة الضعيفين دراسيا من قبل المعلم			
51	يأخذ التقويم وقتا طويل من وقت الدرس			
52	ضعف المعلمين في اعداد في اعداد أدوات تقويم تتناسب مع مناهج العلوم المطورة			
المحور الثامن: المشكلات المتعلقة بدليل المعلم				
53	عدم تقديم شروحات لكيفية استخدام دليل المعلم وكتاب الطالب وكتاب التمارين			
54	الدليل لا يوضح للمعلمين كيفية توظيف المعرفة في حياة الطلاب			
55	الدليل لا يوضح أسس ومبادئ المنهاج المطور			
56	الدليل لا يحتوي على أنشطة اضافية تراعي مستويات الطلبة معرفيا			
57	الدليل لا يرشد المعلم على وسائل تعليمية			

	بديلة			
58	الدليل لا يقدم نماذج كافية لإعداد أدوات التقويم للمنهاج المطور			
59	الدليل لا يحتوي على مصادر معرفة اضافية			

ملحق (ب)

الاستبانة بصورتها النهائية

جامعـــــــة مؤته
كلية العلوم التربوية
مناهج وأساليب عامة

مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في لواء الرمثا ومقترحات حلها

تسعى الدراسة الحالية إلى التحقيق في **مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم في لواء الرمثا ومقترحات حلها**. ولتحقيق ذلك تم إعداد أداة الاستبيان التي نضعها بين أيديكم، والتي تتكون من عدة محاور أساسية، حيث يشتمل كل محور على عدد من الفقرات، ترتبط بأهداف وتساؤلات الدراسة. كما نأمل من حضرتكم التكرم بالإجابة عن فقرات هذا الاستبيان بما ترونه مناسب من وجهة نظركم. علما بأن هذه البيانات علمية، وسيتم التعامل معها بشكل سري، وسيتم استخدام البيانات التي تم جمعها فقط لأغراض البحث الأكاديمي فقط. كما أن هذا الاستبيان سوف يتطلب منك مدة لا تزيد عن 10 –15 دقيقة.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

وتقضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير

الباحث: محمد الضرابعه

أولاً: البيانات الأولية

ضع علامة (√) في المربع المناسب فيما يلي:

1. الجنس:

□ ذكر □ أنثى

2. المؤهل التربوي:

□ بكالوريوس فما دون □ دراسات عليا

3. عدد سنوات الخبرة:

□ أقل من 5 سنوات □ بين 5–10 سنوات □ أكثر من 10 سنوات

ثانياً: محاور الدراسة

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المحور الأول: المشكلات التي تتعلق بالمتعلم						
.1	ضعف متابعة أولياء الامور لأولادهم دراسيا					
.2	ضعف دافعية الطلبة للتعلم					
.3	تدن الرغبة لدى امتناع بعض الطلبة في المشاركة في بعض الأنشطة					
.4	تسرب بعض الطلبة عن حصص العلوم					
.5	تركيز الطلبة على المعرفة العلمية التي تتطلب الحفظ أكثر من الفهم في حصص العلوم					
.6	تراجع في مستوى التحصيل لدى الطلبة في مادة العلوم المطورة					
.7	تدني مستوى مهارات القراءة والكتابة لدى بعض التلاميذ					
المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بالمعلم						
.1	ضعف المعلمين في اعداد أدوات تقويم تتناسب مع مناهج العلوم المطورة					
.2	ضعف قدرة المعلم على اعداد وسائل تعليمية بديلة من خامات البيئة تتناسب مع مناهج العلوم المطورة					
.3	ضعف قدرة المعلم على صياغة أهداف الدروس المطورة					
.4	ضعف قدرة المعلم على ربط أهداف منهاج العلوم المطورة بأهداف المرحلة التعليمية					
.5	ضعف في اعداد وتنمية المعلم مهنيا لتدريس مادة العلوم					
.6	ضعف في اعداد البرامج التدريبية التي تقدم للمعلم حول منهاج العلوم المطورة					

7.	عدم وضوح الفلسفات العامة التي تنطلق منها المناهج المطورة لدى المعلمين لمادة العلوم					
8.	تدني معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة المتوافقة مع المناهج المطورة					
9.	اعطاء المعلم نصاب عال من الحصص لا تتوافق مع طبيعة المناهج المطورة					
المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية						
1.	عدم وضوح سياسات وأهداف المناهج المطورة للمعلم					
2.	أهداف المناهج المطورة غير قابلة للتحقيق على أرض الواقع					
3.	أهداف المناهج المطورة لا تتسق مع محتواها					
4.	أهداف المناهج المطورة لا تتناسب مع قدرات الطلبة الفعلية					
5.	أهداف البرامج المطورة لا تتناسب مع البنى التحتية وامكانيات المدرسة					
6.	ضعف ارتباط أهداف مناهج العلوم المطورة بطبيعة المجتمع المحلي					
المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بالمحتوى						
1.	حجم الدرس لا يتناسب مع الزمن المخصص له					
2.	بعض موضوعات المحتوى المطور لا تتسق مع اهداف تدريس العلوم في المرحلة للطلبة					
3.	المحتوى المطور لا يبرز قدرة الله فيما خلق وأبدع					
4.	المحتوى المطور لا يبرز انجازات العلماء المسلمين في مجال العلوم					
5.	المحتوى المطور لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة في القدرات العقلية والمهارية					

.6	تضمن المحتوى المطور بعض المصطلحات العلمية الصعبة على التلاميذ					
المحور الخامس: المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية						
.1	قلة وجود مجسمات ووسائل تعليمية كافية تناسب المحتوى المطور					
.2	قلة وجود ألواح تفاعلية كافية تعمق فهم المحتوى المطور					
.3	بعض الوسائل التعليمية المتوفرة غير مناسبة للمحتوى المطور					
.4	قلة المواد والأدوات اللازمة لإعداد الوسائل التعليمية لتتوافق مع المحتوى المطور					
.5	قلة توافر الادوات والوسائل التعليمية اللازمة للمناهج المطورة في مراكز مصادر التعلم					
.6	قلة الدورات التدريبية المتخصصة في التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة					
المحور السادس: المشكلات المتعلقة بمعامل العلوم						
.1	الزمن المخصص للدرس لا يتناسب مع تنفيذ التجارب العلمية المطور					
.2	عدم وجود مختبر علوم في المدرسة يحثث أهداف العلوم المطورة					
.3	ضعف تجهيزات مختبر العلوم في المدرسة بما يحقق أهداف العلوم المطورة					
.4	قلة مساحة مختبر العلوم مقارنة بأعداد الطلاب لاجراء التجارب العلمية المطورة					
.5	عدم وجود معلم مختبر علوم مختص في المدرسة ومطلع على المناهج المطورة					
.6	قلة وسائل السلامة العامة في المدرسة المرتبطة في التجارب العلمية المطورة					

المحور السابع: المشكلات التي تتعلق بالتقويم						
1.	الية التقويم غير واضحة عند بعض المعلمين بما يتعلق بالمحتوى المطور					
2.	اهتمام التقويم بالتشخيص واهمال الجانب العلاجي فيما يتوافق مع المحتوى المطور					
3.	عدم وضع خط علاجية مطورة للطلبة الضعيفين دراسيا من قبل المعلم					
4.	يأخذ التقويم وقتا طويلا من وقت الدروس المطورة					
5.	عدم معرفة المعلمين بأساليب التقويم الحديثة					
المحور الثامن: المشكلات المتعلقة بدليل المعلم						
1.	عدم تقديم شروحات كافية لكيفية استخدام دليل المعلم وكتاب الطالب وكتاب التمارين المطورة					
2.	الدليل لا يوضح للمعلمين كيفية توظيف المعرفة المطورة في حياة الطلبة اليومية					
3.	الدليل لا يوضح أسس ومبادئ المنهاج المطور					
4.	الدليل لا يحتوي على أنشطة اضافية مطورة تراعي مستويات الطلبة معرفيا					
5.	الدليل لا يرشد المعلم على وسائل تعليمية بديلة تناسب المحتوى المطور					
6.	الدليل لا يقدم نماذج كافية لإعداد أدوات التقويم للمنهاج المطور					
7.	الدليل لا يحتوي على مصادر معرفة اضافية تتوافق مع المحتوى المطور					

ملحق (ج)

قائمة أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة	التخصص	مكان العمل
1	زيد البشايرة	أستاذ دكتور	مناهج واساليب تدريس	جامعة مؤته
2	ماجد الخطايبة	أستاذ دكتور	مناهج واساليب تدريس	جامعة مؤته
3	ماجد الصعوب	أستاذ دكتور	مناهج واساليب تدريس	جامعة مؤته
4	هيثم القاضي	أستاذ دكتور	مناهج واساليب تدريس	جامعة ال البيت
5	وليد حسين نوافلة	أستاذ دكتور	مناهج العلوم واساليب تدريسها	جامعة اليرموك
6	محمد علي الخوالدة	أستاذ دكتور	مناهج واساليب تدريس	جامعة اليرموك
7	محمود بني خلف	أستاذ دكتور	مناهج العلوم واساليب تدريسها	جامعة اليرموك
8	أحلام البطوش	أستاذ مشارك	مناهج واساليب تدريس	جامعة مؤته
9	هيفاء الدلابيح	أستاذ مشارك	مناهج واساليب تدريس	جامعة ال البيت
10	نوار الحمد	دكتورة	أدارة تربوية	جامعة اليرموك
11	منيرة الشرمان	دكتورة	أدارة تربوية	جامعة اليرموك

ملحق (د)
كتاب تسهيل المهمة

MUTAH UNIVERSITY
DEANSHIP OF GRADUATE STUDIES

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

الرقم ..../.../...
التاريخ ..../.../....

مديرية التربية والتعليم لواء الرمثا

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة محمد مفلح محمد الطرايعه ..... والذي يدرس في الجامعة ماجستير تخصص مناهج واساليب التدريس العامة

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـــ :

مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم ومقترحات حلها في لواء الرمثا

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

شاكرين لكم تعاونكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.....

عميد كلية الدراسات العليا

المعلومات الشخصية

الاسم: محمد مفلح محمد الضرابعة

التخصص: الماجستير في المناهج وأساليب التدريس العامة

الكلية: العلوم التربوية

سنة التخرج: 2024