جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن

إعداد
سعاد مصلح عودة بني عطية

إشراف
الدكتورة أحلام محمد البطوش

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في المناهج وأساليب التدريس العامة/ قسم المناهج والتدريس
جامعة مؤتة، 2024

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية
لا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتـة
كلية الدراسات العليا

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر اجازة الرسالة المقدمة من الطالب سعاد مصلح عوده المزايده بني عطيه

والموسومة بـ: درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج واساليب التدريس العامة

التخصص: مناهج واساليب التدريس العامة في تاريخ 2024/05/28

من الساعة 1 إلى الساعة 3 قرار رقم 5/2024

أعضاء اللجنـة: التوقيـع

د. احلام محمد سالم البطوش	مشرفا ومقررا
أ.د محمد داود خليل المجالي	عضوا
د. رائد عبدالحافظ ابراهيم الصرايره	عضوا
د. عبد القادر صالح عبد القادر الحجوج	عضو خارجي

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

11/6/2024

الإهداء

بعد أن منَّ الله عز وجل عليَّ بإتمام هذا العمل وها قد طويت صفحة من صفحات حياتي في طريق العلم

لا يسعني إلا أن أهدي هذا الجهد المتواضع إلى من علمني العطاء، ومن أحمل اسمه بكل فخر واعتزاز والدي العزيز حفظه الله ورعاه وأمده بموفور الصحة والعافية

إلى معنى الحب والحنان، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي بعد توفيق الله تعالى، والدتي الغالية حفظها الله ورعاها وأمدها بموفور الصحة والعافية

إلى رياحين حياتي ومقلة عيني، ومهجة قلبي، وثمرة فؤادي، أبنائي

(تسنيم، وعدي، وبيسان) حفظهم الله

إلى من شددت بهم أزري، فكانوا خير عون وسند لي طيل فترة دراستي، أخواني وأخواتي

إلى كل من زملائي وزميلاتي على مقاعد الدراسة في شتى أرجاء المعمورة

إلى أرواح شهداء فلسطين عامة وغزة خاصة

إليكم جميعًا أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة: سعاد مصلح عودة بني عطية

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي منَّ عليَّ ورزقني توفيقًا من لدنه، فأعانني على إتمام هذا العمل العلمي المتواضع، وامتثالًا لقوله تعالى: ﴿وَلَا تَنسَوُا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ (البقرة، 237)، وقوله عليه الصلاة والسلام: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، وعليه فإني أتقدم بخالص الشكر الجزيل، والعرفان بالجميل، والاحترام والتقدير لمن غمرتني بالفضل والنّصح، وتكرّمت بالإشراف على رسالتي هذه، فكانت الوالدة بمعاملتها، والعالمة بعلمها أستاذتي ومعلمتي الفاضلة الدكتورة أحلام البطوش، لما قدمته لي من يد العون والمساندة في مراحل إعداد هذه الرسالة، والذي كان لدعمها وتوجيهاتها الأثر الكبير لإخراج هذه الرسالة لما هي عليه الآن، أسأل الله أن يمنحها العمر المديد، ويرزقها السعادة في الدارين، وأن يلبسها ثوب الصحة والعافية، وأن يبارك في عمرها وأهل بيتها، وأن يجزيها خير الجزاء، فلها مني كل الشكر والتقدير، ودوام الدعاء بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى القامات التربوية الأجلاء أعضاء لجنة المناقشة، الذين تفضلوا بقبول مناقشة رسالتي، وتحملهم عناء قراءتها رغم كثرة الأعباء المناطة عليهم، والذي سيكون لآرائهم ومقترحاتهم الدور الكبير لإخراج هذه الرسالة بأفضل حال، فلهم مني كل الشكر والتقدير، والاعتراف بالجميل، ودوام الدعاء بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية؛ والذين تلقيت علومي من لدنهم فلهم مني كل الشكر والتقدير.

والشكر موصول إلى كل من ساهم في هذه الدراسة ولو بكلمة، فلكم جميعا أرفع أسمى آيات الشكر والامتنان.

الباحثة: سعاد مصلح عودة بني عطية

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الملاحق	ز
الملخص باللغة العربية	ح
الملخص باللغة الانجليزية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	**1**
1.1 المقدمة	1
2.1 مشكلة الدراسة واسئلتها	3
3.1 أهداف الدراسة	5
4.1 أهمية الدراسة	5
5.1 التعريفات الاصطلاحية والإجرائية	6
6.1 حدود الدراسة	7
7.1 محددات الدراسة	8
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	**9**
1.2 الإطار النظري	9
2.2 الدراسات السابقة	31
3.2 التعقيب على الدراسات السابقة	40
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	**42**
1.3 منهج الدراسة	42
2.3 مجتمع الدراسة	42
3.3 عينة الدراسة	43
4.3 أداة الدراسة	43

المحتوى	الصفحة
5.3 ثبات أداة الدراسة	46
6.3 متغيرات الدراسة	47
7.3 إجراءات تطبيق الدراسة	48
8.3 المعالجة الإحصائية	49
الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات	**50**
1.4 عرض النتائج ومناقشتها	50
2.4 التوصيات	72
المراجع	**73**
الملاحق	**86**

قائمة الجداول

الرقم	عنوانه	الصفحة
1	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيري (المديرية ونوع المدرسة)	42
2	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية	43
3	معامل ارتباط الفقرات مع المجال والدرجة الكلية لدرجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك	46
4	معاملات الثبات لأداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا	47
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم، مرتبة تنازلياً	50
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت، مرتبة تنازلياً	53
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية، مرتبة تنازلياً	54
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام المواد التعليمية، مرتبة تنازلياً	56
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم، مرتبة تنازلياً	57
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت، مرتبة تنازلياً	60
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية، مرتبة تنازلياً	61

الرقم	عنوانه	الصفحة
12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام المواد التعليمية، مرتبة تنازلياً	63
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم حسب متغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)	64
14	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر متغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة) على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم	66
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم حسب متغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)	68
16	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر متغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة) على درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم	69
17	نتائج المقارنات البعدية لاختبار شيفيه بين المتوسطات الحسابية على درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في مجال (مهارات استخدام المواد التعليمية) حسب متغير (المؤهل العلمي)	70

قائمة الملاحق

الرمز	عنوانه	الصفحة
أ	أداة الدراسة بالصورة الأولية	87
ب	محكمي أداة الدراسة	91
ج	تعديلات المحكمين على أداة الدراسة	92
د	أداة الدراسة بالصورة النهائية	93
هـ	كتب تسهيل المهمة	97

الملخص

درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن

سعاد مصلح عودة بني عطية

جامعة مؤتة، 2024

هدفت الدراسة الكشف عن درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن، وعلاقة ذلك بمتغيرات (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة)، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ أُستُخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (166) معلمة من معلمات رياض الأطفال، وتم إعداد استبانة تكونت من (39) فقرة، قُسمت فيها إلى ثلاثة مجالات، تم التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج أنّ درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك من وجهة نظرهنّ، جاءت متوسطة، وجاء مجال مهارات استخدام المواد التعليمية بالمرتبة الأولى في امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لها، يليه مجال مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية، وأخيراً مجال مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك تعزى لأثر متغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، ونوع المدرسة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في مجال (مهارات استخدام المواد التعليمية)، تُعزى لأثر متغير (المؤهل العلمي) ولصالح فئة (دراسات عليا) بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوظيف تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتوصيات، منها: عقد ورشات عمل ودورات لتدريب معلمات رياض الأطفال على توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم.

الكلمات المفتاحية: درجة الامتلاك، درجة التوظيف، معلمات رياض الأطفال، تطبيقات تكنولوجيا التعليم.

Abstract

The degree of ownership and Functioning of kindergartn female teachers in Al-Karak Educational technology applications from their Point of view

Suad Musleh Odeh Bani Ateh

Mutah University, 2024

This study aimed at investigating the ownership and Functioning of female kindergartn teachers in Al-Karak of Educational technology applications from their point of view and its relationship to some variables; qualification, experience and school type. To achieve the purposes of the study, the descriptive survey method was used. The sample of the study comprised (166) female teachers of the kindergarten female teachers . A validated and reliable questionnaire of (39) items of three domains was prepared. The results of the study showed that ownership and functioning of the teachers of the educational technology applications in teaching in Al-Karak from their Point of view was moderate where the domain of using educational aids in the first rank , and the domain of using equipments and educational aids, the domain of using computer programs and Internet applications respectively. The results aslo showed that there no statistically significant differences in ownership of female kindergartn teachers of educational technology applications due to qualification, experience and school type, also there were statistically significant differences in the degree of of functioning of the kindergarten female teachers for the Educational applications in the domains of using Educational aids domain due to qualification in favor of higher studies where as there were no statistically significant differences in Functioning due to qualification and experience. In light of the results of the study, the researcher recommends some recommendations, the most notably is conducting Seminars and training sessions for kindergartn female teachers on using Educational technology applications.

Key Words: degree of ownership, Functioning, kindergarten, Educational technology applications.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

يمتاز العصر الحالي بالتقدم العلمي والتكنولوجي، حتى قيل عن هذا العصر بأنه عصر التكنولوجيا؛ نظرًا لما يشهده من تطور تكنولوجي في المجالات جميعها والتي ساهمت في إحداث نقلة نوعية للمجتمعات في شتى المجالات سواء الاقتصادية، أو السياسية، أو الثقافية، أو التربوية، وهو ما كان له الدور البالغ في تشكيل القناعات بإجراء التعديلات البناءة في هذه المجالات ولاسيما المجال التربوي منها؛ لتتماشى ومقتضيات العصر الحالي في ضوء التقدم التكنولوجي.

وتعد تكنولوجيا التعليم ركنًا رئيسًا من أركان العملية التعليمية، وجزءًا لا ينفصل عن النظام التعليمي الشامل، فهي ذات ارتباط وثيق في النظام التعليمي الحديث، وتكتسب أهميتها في العملية التعليمية من خلال المخرجات التعليمية التي تقوم على تحسينها، وتحويلها لعملية التعليم من الطور الاعتيادي إلى طور الإبداع الذي يغرس عند الطالب شغف التعلم، وحب الاكتشاف، وينمي عندهم المهارات التي يفرضها عليهم العصر الحالي، وتساهم في تحسين نوعية التعلم ومخرجاته، و تساعد على إنتاج مواد تعليمية وطرق تدريس مناسبة، كما وتتيح للطلبة الفرصة لأن تكون لديهم خبرات حسية أقرب ما تكون إلى الواقع المعاش وهذا بدوره يبقي أثر التعليم عندهم فترة أطول مقارنة بالطرق الاعتيادية (العزام،2017).

لذلك أصبح من الضروري أن تولي المؤسسات التربوية والتعليمية تكنولوجيا التعليم اهتمامًا بالغًا، حيث أضاف التطور العلمي والتكنولوجي العديد من الوسائل الجديدة، والتي يمكن الاستفادة منها في تحسين مستوى التعلم عند الطلبة وتأهيلهم لمواجهة تحديات العصر، وتجعلهم قادرين على توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية بشكل فعال، ومن هنا جاء اهتمام التربويين بالاستفادة من تطبيقات تكنولوجيا التعليم المتطورة، وتوظيفها في العملية التعليمية (زين الدين والظاهري، 2010)

وتؤدي تطبيقات تكنولوجيا التعليم دورًا هامًا في العملية التعليمية بمراحلها المختلفة بشكل عام، وبمرحلة رياض الأطفال على وجه الخصوص، فتكنولوجيا التعليم وما تحويه من تطبيقات تثير المتعة في نفوس الأطفال، فالطفل يميل بفطرته إلى الأشياء المحسوسة أكثر من المجردة، ويفضل أسلوب التعلم باللعب أكثر من غيره، فتوظيف التكنولوجيا في التعليم يوفر بيئة تعليمية تتماشى وحاجات الأطفال النمائية وميولاتهم الشخصية (الهادي،2005).

وتبعا للتطور التكنولوجي؛ فقد تغيرت أدوار المعلم، فهو خبيرٌ في أساليب البحث عن المعلومة لا في المعلومة ذاتها، وأن يمتلك القدرات التي تساعده على إنجاز مهامه التربوية، ويساهم في تطوير جانب الكيف وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة، ويستثمر التقنيات التكنولوجية، ويوظف مستحدثاتها في خدمة العملية التربوية (الشديفات،2015).

وتأكيدًا لذلك؛ هناك العديد من الدراسات التي أثبتت نتائجها فاعلية توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، ومنها: دراسة العميري (2017) والتي كشفت عن فاعلية توظيف تطبيقات الهاتف النقال في التحصيل وتنمية مهارات عمليات العلم لدى الطلبة في الدراسات الاجتماعية، وكشف نتائج دراسة العجلوني (2009) عن فاعلية توظيف التكنولوجيا في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة، وتوصلت دراسة المصطفى وإجبارة (2020) إلى فاعلية تكنولوجيا التعليم في رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة في الرياضيات وتنمية دافعيتهم نحو تعلمها، كما كشفت دراسة الخريشة (2020) عن الأثر الإيجابي لتوظيف تطبيق الواتس آب في تنمية التحصيل الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي.

وتعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل الهامة في رحلة الطفل التعليمية؛ لما تؤديه من دور هام في إعداد الطفل وتهيئته للتعليم، فبمرحلة رياض الأطفال تنمى عند الطفل المهارات جميعها سواء لغوية، أو رياضية، أو حركية أو اجتماعية، كما وتنمي لديه الثقة بالنفس وذلك من خلال اختلاطه بالآخرين، وتطور قدراته العقلية والجسدية، وتساعده على التعبير عن ذاته وخياله من خلال تعرضه لمواقف تعليمية تحاكي الواقع، كما وتنمي لديه القيم الأخلاقية، وتعزز سلوكياته الإيجابية، ولتحقيق ذلك فإنه

يتطلب وجود معلمة تتمتع بكفاءة عالية في التدريس ومؤهلة للإمساك بزمام مسيرة العملية التعليمية في هذه المرحلة (العالم، 2018).

وتعد معلمة رياض الأطفال الأساس الذي يبنى عليه المراحل التعليمية اللاحقة، ويقع على مسؤوليتها مهام عديدة، ومنها: صقل شخصية الطفل وتنميتها، وتكوين ذاته، وتطوير المهارات عنده، وذلك من خلال استخدام أساليب ووسائل تربوية حديثة تثير لديه الحماسة، و تغرس في ذاته شغف التعلم(Donald et al.2005) .

ولغرض التوظيف الأمثل لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في العملية التعلمية، فإنه يتوجب على القائمين على العملية التعليمية تكثيف الدورات التأهيلية للمعلمات قبل وأثناء الخدمة؛ للتمكن من التوظيف الأمثل لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في الموقف التعليمي، وإنتاج بعضها بما يتناسب وطبيعة الموقف (الضلاعين، 2016).

ونظرًا للدور الذي تؤديه تطبيقات تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم؛ جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

يعد استخدام التكنولوجيا في التعليم الأسلوب الأمثل لتحقيق أهداف العملية التعليمية في المراحل التعليمية عامة ومرحلة رياض الأطفال خاصة، فالطفل بفطرته يميل إلى اللعب والتعلم المحسوس أكثر من التعلم الصمي المجرد، وهذا ما تحققه تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعلمية، فهي تقدم المحتوى التعليمي بأسلوب يتماشى وخصائص الطفل النمائية، وتغرس في نفسه متعة التعلم، وتجعله تواقًا إليها على العكس من طرق التعليم الاعتيادية التي تنفر الطالب من التعليم.

وهناك العديد من المؤتمرات أوصت بضرورة امتلاك المعلمين لتطبيقات تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في العملية التعليمية ، وضرورة تدريبهم وتأهيلهم على ذلك وإعادة النظر في المناهج الدراسية بما يتماشى وتطبيقات تكنولوجيا التعليم نظرًا لأهميتها في العملية التعليمية، ومنها: مؤتمر " التكنولوجيا وتقنيات التعليم الحديثة والتعلم الإلكتروني" والذي عقد في الشارقة عام(2018) (أحمد،2019)، ومؤتمر

تكنولوجيا التعليم الثالث (2023) والذي نظمته جمعية العلاقات الكويتية (صحيفة الرأي، 2023) ، والمؤتمر الذي عقدته الجمعية الأردنية للعلوم التربوية بالتعاون مع جامعة الطفيلة التقنية (2023) تحت عنوان" اتجاهات معاصرة لإصلاح التعليم في الوطن العربي في ظل التحدّيات المعاصرة."(وكالة الأنباء الأردنية، 2023).

ورغم أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، إلا أن درجة امتلاكها وتوظيفها في الميدان التربوي ما زال ضعيفًا، ولم يرتق للمستوى المأمول، وهذا ما أكدته نتائج بعض الدراسات، كدراسة الضلاعين (2016)، ودراسة بوربليز ودينسمور (Burbules & Densmore, 2018)، وما يؤكد صحة ذلك ما لمسته الباحثة أثناء عملها كمعلمة لرياض الأطفال في محافظة الكرك، حيث لاحظت بأن معلمات رياض الأطفال يلجأن إلى الطرق الاعتيادية في التدريس على حساب تكنولوجيا التعليم رغم دورها الفاعل في تحسين مخرجات العملية التعليمية؛ وعليه تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك من وجهة نظرهنّ؟
- ما درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك من وجهة نظرهنّ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) في درجة توظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)؟

3.1 أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف الآتية:

– التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم.

– التعرف على درجة توظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم.

–الكشف عن الفروق في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير(المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة).

–الكشف عن الفروق في درجة توظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير(المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة).

4.1 أهمية الدراسة

تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من جانبين، الجانب الأول: أهمية نظرية، أما الجانب الثاني: أهمية تطبيقية، والآتي توضيحا لذلك:

أولاً: الأهمية النظرية:

- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية عملية توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، ودورها البارز في تحقيق الهدف الذي تسعى إليه العملية التعليمية عند الطالب.
- تزويد الباحثين في نفس المجال بإطار نظري يعتبر كمرجع لهم عند القيام بدراسات شبيهة للدراسة الحالية، وأداة يسترشدون بها عند بناء أدواتهم.
- قلة الأبحاث في مجال الدراسة الحالية، حيث تعد هذه الدراسة من الدراسات النادرة في –حدود علم الباحثة– والتي سعت للكشف عن درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تزويد القائمين على العملية التعليمية التعلمية بتغذية راجعة عن درجة توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في الميدان التربوي من قبل معلمات رياض الأطفال؛ مما يساعد في إرفاد رياض الأطفال بمتطلبات تكنولوجيا التعليم من أجهزة وأدوات ووسائل، وعقد الدورات التدريبية للمعلمات في مجال استخدامها في عملية التعليم.

5.1 التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

درجة الامتلاك: وهي القدرات والمهارات الأدائية التي يمتلكها المعلم في مجال تصميم وتنفيذ وتقويم عملية التدريس لتحقيق تعلم أكثر فاعلية لدى الطلبة (الزيديين والجعافرة، 2016).

وتعرف إجرائيًا في هذه الدراسة بأنها: مدى امتلاك معلمة رياض الأطفال في محافظة الكرك بمديرياتها الأربع لتطبيقات تكنولوجيا التعليم والتي تساعدها في عرض المحتوى التعليمي الخاص بأطفال الرياض، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة عند إجابتها على فقرات الاستبانة التي تم تصميمها لهذا الغرض.

درجة التوظيف: وهي مدى استخدام المعلمات للتطبيقات التربوية في المواقف التعليمية المختلفة (الضلاعين، 2016).

وتعرف إجرائيًا في هذه الدراسة بأنها: مدى توظيف معلمة رياض الأطفال في محافظة الكرك بمديرياتها الأربع لتطبيقات تكنولوجيا التعليم أثناء عرضها للمحتوى التعليمي الخاص بأطفال الرياض، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة عند إجابتها على فقرات الاستبانة التي تم تصميمها لهذا الغرض.

معلمة رياض الأطفال: وهي المعلمة التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة ما قبل التعليم المدرسي، وتسعى لتحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وهي تقوم بإدارة النشاط، وتنظيمه في الموقف الصفي وخارجه، وتتمتع بمجموعة من الخصائص الاجتماعية والشخصية والتربوية والتي تساعدها بإداء عملها وتميزها عن غيرها من المعلمات (عساف واليماني،2022).

وتعرف إجرائيا في هذه الدراسة بأنها: جميع المعلمات اللواتي يدرسن مرحلة رياض الأطفال، في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمحافظة الكرك للعام الدراسي 2024/2023م.

مرحلة رياض الأطفال: مرحلة تعليمية ما قبل المدرسة خاصة بالأطفال من عمر (4-5)، ترمي لتأهيلهم للالتحاق بالمدرسة من خلال تزويدهم بأنشطة وبرامج يتم اختيارها بعناية؛ لزيادة نموهم وتطويرهم للمراحل التعليمية اللاحقة.

تطبيقات تكنولوجيا التعليم: هي جميع الوسائل والأدوات والأجهزة والتنظيمات التي يتم توظيفها في نظام تعليمي معين؛ بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، وتطوير ورفع مستوى فاعلية التعليم(عبيد،2011).

وتعرف إجرائيا في هذه الدراسة بأنها: جميع البرمجيات والأدوات والمواد والأجهزة التعليمية والأدوات التي توظفها معلمة رياض الأطفال في محافظة الكرك؛ لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بمرحلة رياض الأطفال.

6.1 حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة الحالية بالآتي:

حدود زمانية: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023-2024.

حدود بشرية: طبقت الدراسة على معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية والخاصة في مديريات التربية والتعليم الأربع في محافظة الكرك.

حدود مكانية: أجريت الدراسة على المدارس الحكومية والخاصة في مديريات التربية والتعليم الأربع في محافظة الكرك.(قصبة الكرك ، المزار الجنوبي، القصر، الأغوار).

حدود موضوعية: اقتصرت الدراسة على الكشف عن درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم.

7.1 محددات الدراسة

تحددت نتائج هذه الدراسة بمجتمعها, ودرجة استجابة أفراد عيناتها, وبطبيعة أدواتها ومتغيراتها في ضوء صدق أدواتها, ومعاملات ثباتها, وموضوعية المستجيبين لها, وإمكانية تعميم نتائجها.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل عرضا للإطار النظري، والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة الحالية، وقد جاء في جزأين: الأول: تناول الإطار النظري حيث قُسم إلى محورين: الأول تناول تكنولوجيا التعليم، وتناول المحور الثاني مرحلة رياض الأطفال. أما الجزء الثاني من هذا الفصل: فقد تناول الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة والتعقيب عليها.

1.2 الإطار النظري

المحور الأول: تكنولوجيا التعليم

يشهدَ الْعصرُ الحالي تَغيراتٍ كثيرةٍ وتطورات سريعة في تكنولوجيا المعلوماتِ والاتصالات؛ مما ساعدَ على إحداثِ نقلةٍ تكنولوجيةٍ شَملتْ جَميعَ قِطاعاتِ الْحَياةِ بما فيها التعليمية، إذ تعددت مصادر المعرفة المقدمة وفي ضوئها تنوعت الأساليب والوسائل المستخدمة في العملية التعليمية، الأمر الذي فرض على القائمين على المناهج الدراسية إعادة النظر في المناهج للتأكد من مسايرتها للتغيرات الحادثة والمستجدات التي طرأت في الميدان التربوي (النوايسة، 2022).

وفي إطارِ ما يَشْهَدُهُ العصر الحالي من تغيراتٍ سريعةٍ وتقدمٍ تكنولوجيٍّ، يتطلبً ذلكَ استغلال هذه التغيرات في خِدْمَةِ الْعَمَليَّةِ التعليميةِ، حيث تحتلُ تكنولوجيا التعليم مكانة بارزة بين أنواع التكنولوجيا الأخرى، إذا أنها تُقدِّمُ إمكانياتٍ متطورةٍ، ومصادر غنية، وتفتح آفاقًا متنوعة لتصميم وتطوير تجارب التعلم، وتعد تكنولوجيا التعليم بديلًا للتعليم الاعتيادي التلقيني، ويتعين على القائمين على العملية التعليمية اهتمام بالغ نحو مراحل التخطيط، والتصميم، والتطوير، والإدارة والتقويم؛ لضمان أداء التكنولوجيا في تحقيق الأهداف التعليمية (خميس، 2019).

وتُعدُّ تكنولوجيا التعليم وسيلةٌ فعالةٌ لتعزيزِ وتطوير المستوى المعرفي لدى الطلبةِ، وفي وقتنا الحالي أضحت التكنولوجيا جزءا أساسياً لا يمكن التخلّي عنه في حياتنا اليومية، وهذا ينعكس بشكلٍ كبيرٍ على الطريقةِ التي يتعلمُ بها الطلبةُ، واستنادًا إلى

ذلك يُعَدُ توظيف التكنولوجيا في التعليمِ أمرًا أساسيًا لتعزيزِ تعليمِ الطلبةِ وتنمية الوعي عندهم (الحسيني والعجمي، 2024).

وظهر مصطلح تكنولوجيا التعليم نتيجة الثورة العلمية والتكنولوجية التي غزت شتى دول العالم، وتكنولوجيا التعليم تتكون من عناصر عدة وهي: الإنسان، والآلة، والأفكار، والآراء، وأساليبَ العملِ والإدارةِ، وهي بذلك تنظيم متكامل يحوي جميع هذه العناصر والتي تعمل ضمن إطار متكامل لرفع كفاءة عملية التعلم والتعليم والارتقاء به (Haubane,2015).

ويتكون مصطلح تكنولوجيا(Technology) من جزأين؛ الجزء الأول (Techno) ويعني الفن والمهارة, أما الثاني (Logy) دراسة، أما (Technology) وتعني دراسة الفنون والمهارات (شحادة، 2006).

وسميت تكنولوجيا التعليم بمسمياتٍ مختلفة، ومرت بمراحل عديدة حتى أصْبَحَتْ علمًا كغيره من العلوم له مدلولهِ، وتعريفاتهِ، وأهدافهِ، وبدأت باسم الوسائل التعليمية وانتهت باسم تكنولوجيا التعليم. والمراحل التي مرت بها كالآتي كما وردت عند (النوايسة والعمري، 2022؛ AlSalman, Alkathiri, & Bawaneh 2021)

- المرحلة الأولى: وسميت الوسائل بناءً على الحواس التي تخاطبها، وكان أول مصطلح لها هو التربية البصرية(Visual Education)، أو التعليم البصري(Visual Instruction)، ثم التربية السمعية والبصرية(Audio Visual Education).
- المرحلة الثانية: وفيها أصبح ينظر للوسائل على أنها مساعدات أو معينات تدريس أو وسائل تستخدم لتوضيح ما صَعُبَ في التعليم.
- المرحلة الثالثة: وفيها ينظر للوسائل التعليمية على أنها وسائط تعليمية لتحقيق الاتصال، وسميت بوسائل التفاهم أو الاتصالات التربوية.

وعرفت تكنولوجيا التعليم بأنها: جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات التي يتم توظيفها في نظام تعليمي معين؛ بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، وتطوير ورفع مستوى فاعلية التعليم (عبيد،2011).

ويعرفها الرواضية وبني دومي والعمري (2011) بأنها العملية التي تَسْتَهْدِفُ تعليم الإنسان، وذلك بتوظيف الأساليب المنهجية النظامية، وتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية، كما أنها عملية تخطيط لعملية التعليم وتوظيف لجميع الطرق التعليمية من أجل الوصول لنتائج أفضل في مخرجات التعليم.

ويعرفها قطيط (2015) بأنها: عملية منظمة تقوم على عملية التفاعل بين الفرد ومصادر التعلم المتنوعة من مواد وأجهزة وآلات وبرامج تعليمية؛ من أجل تحقيق أهداف محددة.

ويشير مطر (2019) إلى أنها: تلك المستحدثات نتيجة التطور في البرامج التطبيقية التكنولوجية والتي يمكن استخدامها في كل مكونات العملية التعليمية بهدف الارتقاء بالأداء التربوي.

ويرى جاد الله (2020) بأنها: الطرق والأدوات والمواد والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين يهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة من قبل.

وتشير الخوالدة (2022) إلى أنها: طريقة منظمة تتكون من العديد من الإجراءات المترابطة مع بعضها البعض، والتي تعمل على تصميم وإعداد العملية التعليمية للتعلم والتعليم وتقويمها ومراجعتها اعتمادًا على عنصري البشري والتكنولوجي لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها من التعليم.

وتعرفها الحسيني والعجمي (2024) بأنها: جميع الأدوات والأجهزة التي يتم توظيفها في العملية التعليمية بهدف تحقيق ما تسعى عملية التعليم من تحقيقه من أهداف لدى المتعلم.

مما سبق، يمكن للباحثة تعريف تكنولوجيا التعليم بأنها: الوسائل، والأساليب، والأجهزة، ومستحدثات تكنولوجية، وبرمجيات تعليمية؛ التي يوظفها المعلم في عرض المادة التعليمية؛ بهدف تسهيل عملية التعليم، ونقل المعرفة للطالب بأسلوب يسهل عليه فهم المحتوى المعرفي والإلمام به.

أهمية تكنولوجيا التعليم

إن استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم يعد أمرًا ضروريًا تفرضه طبيعة العصر الحالي وما يمتاز به من تقدم تكنولوجي وانفجار معرفي، ولم يعد من مظاهر

الترف التعليمي كما يظنه البعض، وتكون عملية التدريس أكثر فاعلية حال توظيفها لها، حيث تصبح أكثر ملاءمة لتلبية حاجات الطالب والمجتمع الذي يعيشه (القطاونة، 2011).

وتكتسب تكنولوجيا التعليم أهميتها من خلال دورها الفاعل في العملية التعليمية، إذ أنها تساعد الطلبة على المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية، وذلك من خلال التنويع في عرض المحتوى التعليمي بما يتناسب وميولهم ومستوياتهم العقلية، وتساهم في عملية رفع الإنتاجية للمنظومة التعليمية على الجانبين النوعي والكمي؛ فبالجانب النوعي يتم اختيار مواد دراسية تعود بالنفع على الطلبة في حياتهم، أما الجانب الكمي فيتمثل في كم المعلومات التي يكتسبها الطالب من خلال تطبيق التكنولوجيا في العملية التعليمية. وتعمل التكنولوجيا على حفظ المعلومات في الذاكرة لمدة أطول، وتساعد على تذكرها من خلال الوسائل التعليمية المستخدمة التي تظفي طابع المرح والتشويق عند الطلبة والتي تقدم المعلومة للطالب بشكل محسوس يسهل تذكرها، كما أنها تشجع الطلبة وتحفزهم على التفكير الإبداعي، وتثير لديهم الدافعية نحو التعلم والابتكار، إضافة إلى أنها تتيح فرصة التعلم لجميع الطلبة (Sathishkumar, Radha, Saravanakumar, & Mahalakshmi,2020)

وترى المبيضين (2003) أن توظيف التكنولوجيا في التعليم يساهم في تزويد الطلبة بأساسٍ محسوس لعملية التفكير؛ الأمر الذي يساعد على تثبيت المعلومات في أذهان الطلبة وبقائها لمدة أطول. كما أنها تساعد في استثارة ميول الطلبة واهتماماتهم وتدفعهم للتركيز أثناء الموقف التعليمي والتفاعل معه، وتنمي لديهم دقة الملاحظة، وتساعدهم على تعلم المهارات المختلفة، وتقدم لهم خبرات متنوعة تعمل على إثرائها وذلك من خلال مشاهدتهم لبرامج فيديو أو قيامهم برحلات تعليمية أو تطبيق بعض المواقف التعليمية عمليًا.

ويساعد توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية على حل الكثير من المشكلات التربوية سواء أكانت على مستوى عملية التعلم عند الطلبة أم على مستوى طرائق التدريس بحيث تقدم بعض المقترحات التي تعمل على حل هذه المشكلات أو التخفيف منها، كما أنها تساهم وبشكل فعال في تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة

وذلك عن طريق جذب انتباه الطالب نحو المواد الدراسية، وتقريب الموضوعات لمستوى إدراكهم، وتحسين اتجاهاتهم نحو الموضوعات الدراسية المقدمة، كما وتساعد على تبسيط العملية التعليمية وتطويرها ورفع كفاءتها (العتيبي والحميداني والمطيري والعديم والمطيري، 2021).

ويرى القاسمي (2019) أن توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم يساعد في تحسين خبرات الطلبة وإثرائها، ويثير دافعية الطلبة للتعلم، ويساهم في توجيه سلوكيات الطلبة وتعديلها إذ أن اندماج الطلبة مع الوسائل التكنولوجية يؤدي إلى تغيير أنماط السلوك لديهم، كما أنها تساعد في ترشيد اقتصاد التعليم بحيث تساعد تكنولوجيا التعليم على تحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وتكلفة وجهد، إضافة إلى أنها تساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة واكتشافها الأمر الذي يترتب عليه تقديم تعليم يتماشى وتلك الفروقات لضمان جودة المخرجات التعليمية.

مما سبق، ترى الباحثة بأن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية يترك أثرًا إيجابيًا عند الطلبة، فتوظيفها يساعد الطالب على فهم المادة الدراسية والإلمام بها؛ وتحفزه على المشاركة في العملية التعليمية، وتساعد في بقاء المعلومة في ذاكرته أكبر قدر ممكن وهذا يساهم في رفع مستواه التحصيلي، وتجعله دائمًا تواقًا للتعليم وذلك بفضل بعض التطبيقات التي توظف الصوت والصورة وبرامج المحاكاة والتي تغرس في نفسه المرح والسرور والإثارة، كما أنها تساعد في اختصار الوقت والجهد والتكلفة في العملية التعليمية فهناك بعض التطبيقات كالواتس آب والماسنجر يستطيع المعلم من خلالها إرسال أوراق العمل والأنشطة لجميع الطلبة في آن واحد، إضافة إلى أنها تساعد في كسر حاجز الزمان والمكان في التعليم، وهذا ما حصل في (2020) عندما اجتاح العالم وباء كورونا والذي بسببه تعطلت الحياة بأكملها بما فيها التعليم، فبفضل التكنولوجيا استطعنا ممارسة التعليم بشكله الطبيعي وذلك من خلال ما يسمى بالتعليم عن بعد، والذي نُفِّذَ من خلال بعض برامج التكنولوجيا التي يتعلم الطالب من خلالها عن بعد بالصوت والصورة كأنه موجود داخل غرفة الصف كبرنامج (Zoom)، وبرنامج (Google Classroom) وغيرها من البرامج.

أهداف تكنولوجيا التعليم

إن توظيف التكنولوجيا في التعليم يسعى لتحقيق العديد من الأهداف تتمثل في: تحسين عملية التعليم والتعلم وإيجاد الحلول لمشكلاتها. وتقديم الخبرات والمواقف وذلك من خلال استخدام مصادر تعلم متنوعة ومتعددة. والتغلب على مشكلة البعد الزماني والمكاني في العملية التعليمية، حيث تتيح تكنولوجيا التعليم التعلم لجميع الطلبة في أي بلد وأي وقت. وإيجاد الحلول لمشكلات التسرب الدراسي، والبطالة وترك المدرسة، وذلك من خلال تصميم برامج للتعليم البديل مثل التعليم المفتوح والتعليم عن بعد (اشتيوي وعليان، 2010).

كما أن توظيف التكنولوجيا في التعليم يسعى لخلق بيئة تعليمية تفاعلية، وتزويد الطلبة بالمهارات اللازمة التي تساعدهم على استخدام تقنيات الاتصال والمعلومات، وتنمية التعليم وتقديمة في صورة معيارية، وإيجاد شبكات تعليمية لتنظيم عمل المؤسسة التعليمية وإدارته، وتقديم التعليم الذي يتناسب وجميع الفئات العمرية ويراعي الفروق الفردية القائمة بين الطلبة، ورفد المعلمين بالمهارات التقنية التي تساعدهم على استخدام التقنيات وتوظيفها في العملية التعليمية (العلمي وقاسمي،2020).

وتشير المغربي (2022) إلى أن توظيف التكنولوجيا في التعليم جاء لتلبية احتياجات ورغبات الطلبة المعرفية والعلمية، وتحسين عملية الاحتفاظ بالمعلومات المكتسبة في الذاكرة والوصول إليها عند الحاجة، وسرعة تجديد المعلومات والمعارف وترتيبها بناءً على أهميتها، وتحسين عملية التفاعل والتعامل بين طرفي العملية التعليمية الطالب والمعلم.

وترى شتوح (2020) إلى أن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية تحقق جملة من الأهداف تتمثل في: تفعيل التعليم أي التأكيد على مخرجات العملية التعليمية، وتنمية التفكير لدى الطلبة وذلك من خلال وضع الطلبة في مواقف محفزة للتفكير، وزيادة مستوى المشاركة الإيجابية لدى الطلبة وذلك من خلال التنوع بأساليب عرض الدرس، وتقديم المساعدة للمعلم في عرض المادة الدراسية واستغلال وقت التدريس بشكل أفضل، واختصار وقت وجهد التدريس في الإعداد والتنفيذ للدرس، وتهيئة

الفرصة لتحقيق التعلم الذاتي والفردي للطالب، ورفع إنتاجية المؤسسة التعليمية كمًا ونوعًا.

وبعد استعراض ما أمكن من الأهداف التي تسعى تكنولوجيا التعليم لتحقيقها في العملية التعليمية، ترى الباحثة بأن توظيف التكنولوجيا في التعليم يهدف وبشكل رئيس إلى تحسين مخرجات العملية التعليمية، وعليه؛ ترى الباحثة أن توظيف التكنولوجيا في التعليم يساعد في: تحسين مستوى التعليم، وذلك من خلال تقديم المادة التعليمية للطلبة بشكل محسوس يُسَهِّلُ عليهم تذكر ما تعلمونه. ويحبب الطلبة بالمادة الدراسية، وذلك بتقديمها للطلبة بجوٍ يسوده المرح و المتعة، وذلك من خلال توظيف بعض تطبيقات التكنولوجيا التي تقدم الصوت والصورة معًا والتي تشد انتباه الطلبة وتساعدهم على التركيز في الموقف التعليمي. وينمي الرغبة لدى الطلبة في التعلم، وعلاج نفورهم من التعليم والذي يسببه التعليم الاعتيادي. ويساعد في التغلب على مشكلة الحدود المكانية في التعليم وذلك من خلال عرض المادة الدراسية من خلال تطبيقات إلكترونية تساعد في تجاوز هذه الحدود كعرض المادة الدراسية بأسلوب المحاكاة. والتغلب على مشكلة الأعداد الكبيرة للطلبة في الغرفة الصفية الواحدة. كما ويساعد على التغلب على بعض الظواهر التي تحول دون تقديم التعليم للطلبة كالطقس وانتشار بعض الأوبئة كوباء كورونا.

دور المعلم والمتعلم في ظل تكنولوجيا التعليم

لقد تغير دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية في ضوء تكنولوجيا التعليم، فلم يعد دور المعلم مُلَقِّنًا ومقدمًا للمعلومة، والطالب مستمعًا له، ففي ضوء تكنولوجيا التعليم تغير دور كل من المعلم والطالب، فالمعلم يقع على عاتقه التخطيط للعملية التعليمية وتصميمها ومعرفة أجزائها، فهو المخطط والموجه والمرشد والمدير والمقيم للعملية التعلمية، وعلى المعلم أن يكون على معرفة تامة بالبيئة التعليمية، وخصائص الطلبة ومهاراتهم وقدراتهم، وأن يختار طرق التدريس المناسبة تبعًا لخصائص الطلبة، وأن يضع الأهداف التعليمية المناسبة، وأن يكون ملمًا بالفروق الفردية والقدرات العقلية بين طلبته (الشعيبات،2019).

وحتى يؤدي المعلم دوره التدريسي بفاعلية يجب عليه أن يمتلك المهارات الفنية التي تساعده على التعامل بدقة مع الأجهزة التكنولوجية ووسائلها المختلفة، وأن يمتلك المهارة في توظيفها وكيفية إدارتها في العملية التعليمية بأبعادها المختلفة، إضافة إلى إيمانه بدور التكنولوجيا البالغ والتسهيلات التي تقدمها في العملية التعليمية(Philip,2008).

ويرى التودري (2009) بأن دور المعلم في ظل تكنولوجيا التعليم يتحدد في ثلاث مهام تتمثل في أن: المعلم مطور تعليمي، وقائد للعملية التعليمية ومحرك للنقاشات الصفية، ومشرف على تعلم طلبته وموجهً تربويًا لهم أثناء العملية التعليمية.

وقد حدد قطيط (2015) دور المعلم في ضوء تكنولوجيا التعليم في ست أدوار، يمكن توضيحها في الآتي:

- **دور الشارح من خلال الوسائل التكنولوجية:** يقوم المعلم بعرض المادة الدراسية على الطلبة باستخدام الوسائل التكنولوجية؛ وذلك لإثرائها ودعمها ولتوضيح ما صَعُبَ عليهم فهمه، ثم يكلف الطلبة باستخدام هذه التكنولوجيا كمصادر للبحث عن المعلومات والمعارف ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي.
- **دور المجري للتجارب:** أدى التطور العلمي والتكنولوجي إلى تطور دور المعلم من مقدم للمعلومات النظرية الصماء إلى المجري للتجارب المخبرية، وذلك نظرًا لأهمية الخبرة المنظورة المباشرة في رفد تعلم الطالب.
- **دور المشرف على الدراسات:** في ضوء ما تشهده ظروف الحياة من تغيرات وتطورات بسبب التطور التكنولوجي، والتي على أثرها تغيرت النظرة إلى العملية التربوية والتي كانت تقوم على رفد الطالب بالمعلومات والمعارف إلى رفده بالمهارات التي تعده للحياة؛ نشأت الحاجة لإعداد المعلم وتطوير مهاراته من مزود للمعلومات إلى مُكْسب الطالب للمهارات العملية وأساليب البحث الذاتي التي تعده للحياة، وتنمي عنده الاستقلالية، وتدعم اعتماده على نفسه.
- **دور المخطط للعملية التعليمية:** أدى توظيف الحاسوب في العملية التعليمية إلى تصميم برامج تعليمية بطرق مدروسة تتماشى وخصائص الطلبة، وما يتصفون به من استعدادات وقدرات وميول واتجاهات، كما أن البرامج التعليمية ترعي أنماط

التعلم لدى الطلبة، وتساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية في أقل وقت وجهد، وقد ظهر الوعي في أوساط المربين بأن الطالب هو الذي يجب أن يستخدم الحاسوب بأشراف وتوجيه ودعم من المعلم وبتخطيط منه.

- **دور المساعد على التفاعل:** يوجه المعلم الطلبة ويساعدهم على استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية التعليم، ويحفزهم على التفاعل معها من خلال طرح الأسئلة والاستفسار عن نقاط ذات علاقة بتعلمهم، ويرشدهم إلى كيفية استخدامها للحصول على المعلومات والمعارف ذات العلاقة بتعلمهم.
- **دور المحفز والمشجع على الإبداع وإنتاج المعارف:** يحفز المعلم الطلبة ويشجعهم على توظيف التكنولوجيا من تلقاء أنفسهم للبحث عن المعارف والمعلومات، كما ويشجعهم على الابتكار وإنشاء البرامج التعليمية المناسبة لتعلمهم.

أما دور المتعلم في ضوء تكنولوجيا التعليم فبدأ يتحول من متلقٍ للمعلومة ووعاء لحفظها عن ظهر قلب وهي أدنى مستوى للمعرفة، إلى باحث عن المعارف بذاته وواضع الحلول للمشكلات المعقدة التي تبنى من خلالها معارفهم، ويصبح مميز في رأيه ويطور أفكاره المهنية (فتح الله،2010). وهذا ما أكده الشرقاوي (2013) إلى أن موقف الطالب في ظل توظيف التكنولوجيا في التعليم تحول من الدور السلبي المتلقي للمعلومة إلى الدور النشط الفعال الباحث عن المعلومة بذاته. وعليه يجب أن يتعلم الطالب بنفسه وذلك من خلال التعلم بالعمل والتعلم الذاتي، وأن يسير بتعلمه حسب قدراته وإمكاناته، وأن يتقن كل خطوة من خطوات تعلمه بشكل تام قبل الانتقال للخطوات اللاحقة، وأن تعزز كل خطوة من خطوات التعلم لديه بشكل فوري من خلال التغذية الراجعة (النبهان، 2008).

وعليه يمكن القول بأن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية غير وبشكل جذري من دور المعلم والطالب، فالمعلم في الأول كان دوره مرسل للمعلومة فقط والطالب مستقبل لها، وكان التعليم يقوم على طرف واحد وهو المعلم ولا يوجد هناك تفاعل بين المعلم والطالب، وكان دور الطالب سلبي يعتمد على المعلم في العملية التعليمية، أما في ضوء توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية أصبح دور المعلم هو

الموجه والمرشد والمقيم والمصمم والمطور للعملية التعليمية، وبهذا يقع على عاتقه أن يكون ملمًا إلمامًا كافيًا بمهارات إنتاج الوسائل التعليمية وتوظيفها في الموقف التعليمي، والتعامل مع الأجهزة التكنولوجية ، أما دور الطالب في ضوء تكنولوجيا التعليم أصبح مستقلًا معتمدًا على ذاته في التعلم وباحثًا عن المعلومات والمعارف بنفسه.

مجالات تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال

لتكنولوجيا التعليم مجالات عدة في رياض الأطفال تتمثل في: التصميم، والتطوير والاستخدام، والإدارة، والتقويم، يمكن توضيحها في الآتي: (جاد الله، 2020؛ دويس،2015؛ التودري، 2009)

- التصميم: يهتم هذا المجال في تصميم النظم والمواد والاستراتيجيات التعليمية، وتدوين النصوص التعليمية المراد عرضها على الطلبة مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص الطلبة ومستوياتهم العقلية عند التصميم.
- التطوير: تقوم تكنولوجيا التعليم بتحويل مواصفات التصميم إلى صيغة مادية، فتعمل على إنتاج وتطوير المواد المطبوعة، وكذلك إنتاج البرامج التعليمية السمعية والبصرية، وتطبيقات تكنولوجيا الحاسوب، مثل الوسائط المتعددة، والتعليم من خلال الحاسوب، وتكنولوجيا الوسائط الفائقة.
- الاستخدام: تهتم تكنولوجيا التعليم في هذا المجال بعملية توظيف الوسائط التعليمية، ونشر التجديدات التربوية ومتابعتها، كما تهتم بتأسيس النظم والسياسات اللازمة لعملية التطبيق في التعليم.
- الإدارة: تقوم تكنولوجيا التعليم بإدارة المشروعات التربوية والمصادر الإدارية، ونظم التواصل والتبادل الإداري، كما تقوم بإدارة المعلومات والمعارف والعمل على تنظيم مصادرها.
- التقويم: تهتم تكنولوجيا التعليم بتحليل المشكلات والعقبات في العملية التعليمية، كما تقوم بقياس محكي المرجع، والتقويم بمراحله المختلفة.

وعليه يمكن القول بأن تكنولوجيا التعليم تخدم العملية التعليمية في العديد من المجالات تتمثل في تصميم الموقف التعليمي، وتطويره من خلال إنتاج البرامج

والتطبيقات التربوية، وتوظيف هذه البرامج والتطبيقات في عرض المادة التعليمية، وإدارة الموقف التعليمي وتقويم التعلم لدى الطلبة.

مكونات تكنولوجيا التعليم

تتكون تكنولوجيا التعليم من العديد من العناصر، يمكن توضيحها في الآتي: (الرواضية وآخرون، 2011؛ حسنين، 2011)

أولًا: النظرية والممارسة: لكل نظام دراسي قاعدة معرفية ترتكز عليها عملية التطبيق، ويتم التوصل إلى المعارف النظرية من عمليات البحوث والممارسات التي تمدنا بمعلومات نتيجة تعرض الفرد للخبرات.

ثانيًا: التصميم والتطوير والاستخدام والإدارة والتقويم: يجب تصميم الموقف التعليمي بطريقة تغرس في نفسه الإثارة والمرح مما يثير عنده حب التعلم ويليها التطوير الذي يشمل الأدوات والوسائل المستخدمة في العملية التعليمية بما يتماشى وعملية التصميم والاستخدام، ثم يلي ذلك إدارة هذه الوسائل بطريقة فعالة، وتقويمها.

ثالثًا: العمليات والمصادر: وتتمثل في مكونات المواقف التعليمية، فالعمليات هي مجموعة الإجراءات الموجهة من قِبَل الأفراد تجاه تحقيق هدف معين، مثل عملية التصميم وعملية نقل الرسالة وطرائق التدريس ونماذجها والأنشطة التعليمية المرافقة للموقف التعليمي. أما المصادر فتتمثل في الأشياء المتوافرة والتي توظف لكي تدعم تعلم الطلبة وهي ما تسمى بمعينات التدريس، وتشمل الأفراد، والإمداد المادي، والمواد والأجهزة التعليمية وغيرها من المصادر.

رابعًا: التعلم والتعليم: أن الهدف الذي وُظِّفت التكنولوجيا من أجله في العملية التعليمية هو إحداث التعلم والتأكيد على مخرجاته، فيعد التعلم الهدف الرئيس لتكنولوجيا التعليم، والتعليم هو الوسيلة التي يمكن من خلالها مساعدة المتعلم على إنجاز التغيير الذي يرغب بإحداثه في الأداء.

معيقات تطبيق تكنولوجيا التعليم

بالرغم من أهمية التكنولوجيا في التعليم وإدراك القائمين على العملية التعليمية بذلك، إلا أنها لم تلقَ الاهتمام الكافي من قبل الجهات الرسمية والمؤسسات التعليمية،

وتواجه العديد من العقبات والصعوبات التي تحد من توظيفها في العملية التعليمية، تتمثل في: خبرة المعلم، فحتى يتمكن المعلم من عرض المادة الدراسية على الطلبة باستخدام تكنولوجيا التعليم يجب أن يمتلك المهارات والخبرات التي تعينه على ذلك، وهذا يتطلب إخضاع المعلم للعديد من الدورات والورش التدريبية التي ترفده بالمهارات التي تؤهله لتوظيف التكنولوجيا في التعليم (الغزو،2004).

ويعد الوقت معيقًا رئيسًا يحد من توظيف التكنولوجيا في التعليم، فتوظيف التكنولوجيا في التعليم يحتاج من المعلم إلى المزيد من الوقت؛ الأمر الذي يجبره إلى اللجوء للتعليم الاعتيادي بدلًا من تكنولوجيا التعليم (Alessi, & Trollips, 2002). وكذلك افتقار المدارس لمقومات توظيف التكنولوجيا في التعليم كعدم توفر شبكة الإنترنت، والأجهزة والوسائل التعليمية، وعدم إتاحتها للطلبة والمعلمين وعدم توفرها لدى الطلبة في المنازل وغيرها من المقومات يعد عائقا يحد من توظيف التكنولوجيا في التعليم (Daniel & Day,2005).

ويشير المنصوري (2017) إلى أن عدم توفر فرص التدريب المناسبة للمعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعليم، ونقص الموارد المالية لتوفير أجهزة التعليم وخاصة الحديثة منها، ونقص البرمجيات المحوسبة المناسبة لطبيعة المحتوى الدراسي، وافتقار المؤسسة التعليمية للبنى التحتية التكنولوجية، وعدم اقتناع بعض المعلمين بتوظيف التكنولوجيا في التعليم وميلهم للأسلوب الاعتيادي في التعليم من أبرز المعيقات التي تحد من توظيف التكنولوجيا في التعليم.

وبناءً على خبرة الباحثة في العملية التعليمية، فإنها ترى بأن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية تكتنفها العديد من المعيقات، يمكن تلخيصها في الآتي:

- معيقات شخصية: وهي معيقات تختص بالمعلم ومدى قدرته وأهليته على توظيف تطبيقات التكنولوجيا والوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية، وميل أغلب المعلمين للطرق الاعتيادية في العملية التعليمية بحجة أن توظيف التكنولوجيا تحتاج منهم للوقت والجهد ويكون ذلك على حساب الحصة الصفية الخاصة بالطلبة، وعدم قناعتهم بأهمية توظيفها، وتخوفهم من التلف الذي يلحق بالأجهزة التعليمية جراء استخدامها .

- معيقات إدارية: وهي ذات علاقة بالمؤسسة التعليمية ومدى قدرتها على تأمين الوسائل والأجهزة التكنولوجية التي تخدم العملية التعليمية، ومدى عقدها للدورات والورش التدريبية التي ترفع من كفاءة المعلم تجاه تكنولوجيا التعليم، وافتقارها لمراكز مصادر التعلم.
- معيقات فنية: وتتمثل في نقص الأجهزة والإمكانات، وعدم المتابعة الدورية في عملية الصيانة للأجهزة، وافتقار بعض المدارس للبنى التحتية والدعم المالي.

أدوات تكنولوجيا التعليم

يمكن توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمة من خلال العديد من الأدوات، يمكن توضيحها في الآتي:

الحاسوب التعليمي:

وهو جهاز لا يختلف عن أجهزة الحاسوب الأخرى إلا من خلال نوع البرمجيات التي يوظفها، فهذه البرمجيات هي عبارة عن برمجيات تعليمية يتم تصميمها من قبل مختصين لتحقيق أهداف تعليمية محددة ذات ارتباط بمقررات دراسية معينة (بليردوح، 2020).

وتوظيف الحاسوب في التعليم يوفر تعلمًا جيدًا للطلبة بصرف النظر عن وجود المعلم أو عدمه وفي أي وقت ومكان يشاؤون. ويساعد الطلبة على التعلم بحسب سرعتهم الخاصة. ويوفر الوقت أثناء التعلم؛ فالوقت الذي يستغرقه الطالب أثناء التعلم باستخدام الحاسوب أقل بكثير من الوقت الذي يستغرقه في التعلم بالطريقة الاعتيادية. ويستطيع الطلبة من استخدامه مرات ومرات أثناء الموقف التعليمي الواحد؛ مما يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية. ويساعد الطلبة الضعاف من تصحيح أخطائهم أثناء التعلم دون الشعور بالخجل من زملائهم. كما أنه يوفر الألوان والموسيقا والصور المتحركة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة خاصة في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى (الحيلة، 2014).

السبورة التفاعلية:

وتسمى بالعديد من المسميات، ومنها (Smart Board)، أو(Electronic Whiteboard)، أو(Digital Board) وهي عبارة عن نوع من اللوحات المرتبطة

بجهاز الكمبيوتر، والتي تقوم بعرض ما على جهاز الكمبيوتر من بيانات ومعلومات بطريقة تفاعلية، ويمكن إيصالها بشبكة الإنترنت، وربطها ببعض الملحقات لتحقيق إمكانيات أفضل كأجهزة الصوت (Gregory,2009).

ومما يكسب السبورة التفاعلية أهمية في العملية التعليمية أنها تقوم بعرض الدروس على الطلبة بطريقة شيقة وجاذبة للانتباه، وقدرتها على تسجيل العرض وإعادة تقديمه مرة أخرى، وحل مشكلة نقص الكادر التعليمي، كما أنها تجعل العملية التعليمية أكثر مرونة، وتوفر على المعلم الوقت والجهد في عرض المحتوى التعليمي، وتوفر التفاعل بين مجموعة المعلمين في التدريس، وتوفر التكلفة المالية وذلك لاحتوائها على العديد من الوسائل التعليمية، وتحفز الطالب وتشجعه على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية، وتكسر حاجز الخجل لدى بعض الطلبة، إضافة إلى أنها تساعد في تثبيت المعلومات في ذاكرة الطلبة مدة أطول (بريك، 2021).

الألعاب الإلكترونية:

وهي بيئة تعليمية تكنولوجية يتنافس من خلالها الطلبة بدرجة عالية لتحقيق التعلم المنشودة، وذلك في جوٍّ يسوده المرح واللعب وجدية المحتوى التعليمي (فلاته والشريف، 2022).

وللألعاب الإلكترونية أهمية كبيرة في العملية التعليمية إذ أنها تساعد في تحقيق الأهداف التربوية المرتبطة بإنماء شخصية الطالب، وتسهم في تحقيق التوازن بين اللعب والتعلم، وتقوم بنقل المعلومات والمعارف للطالب بأسلوب مسلٍ، وتستحوذ هذه الألعاب طيفًا عريضًا يغطي معظم مراحل العملية التعليمية ابتداءً من مرحلة رياض الأطفال لتصل إلى مرحلة التعليم الجامعي، ومن هذه الألعاب: ألعاب تعلم الأرقام، والحروف، وألعاب تركيب الكلمات والجمل، وألعاب المسائل الحسابية وغيرها من الألعاب الإلكترونية التي ترمي لتثقيف الطلبة ونقل المعلومات لهم (الزهراني، 2012).

الكتاب الإلكتروني:

وهو شكل من أشكال النصوص الإلكترونية التي لها خصائص الكتب التقليدية المطبوعة ذاتها كالنصوص والرسوم التوضيحية، إضافة لاحتوائها على بعض

التحسينات الرقمية التي تضفي طابعا من الإثارة على العملية التعليمية، وتجعل الطالب يتفاعل معها إلى حد كبير (Frye,2014).

ويعد الكتاب الإلكتروني من التوجهات الحديثة في التعليم، فهو يمتلك العديد من الإمكانات التي تجعله ذا تأثر في العملية التعليمية؛ لاحتوائه على العديد من العناصر التي تجعل بيئة التعلم بيئة جذابة؛ كالمؤثرات الصوتية، والحركية، والصور الثابتة، والمتحركة والتي تشد انتباه الطالب أثناء عرض المحتوى التعليمي، مما يؤثر إيجابًا تحسين مخرجات العملية التعليمية (Prasetya, Wibawa & Hirashima, 2018؛ Bozkurt & Bozkaya,2015).

المدونات الإلكترونية:

وهي صفحات على شبكة الإنترنت يمكن توظيفها في عرض أو نشر المحتوى التعليمي، وعن طريقها يمكن التفاعل مع الطلبة من خلال مناقشتهم وتدوين آرائهم وملاحظاتهم، وتحتوي هذه الصفحة العديد من الصور والرسومات ومقاطع الفيديو ذات العلاقة بمحتوى الدرس (Robin & Frank,2008)

وتكتسب المدونات التعليمية أهميتها من خلال ما تقوم به في العملية التعليمية حيث إنها تقدم المساعدة للمعلم على تحديث المحتوى المقدم للطلبة، والقيام بتطويره بشكل دوري، وتتيح للطلبة فرصة المشاركة بفاعلية في محتويات الدرس، وتسهل لهم مراجعة الرسائل والأفكار الجديدة، كما وتدعم العلاقات بين الطلبة، وتنمي فيهم قيمة التعاون، إضافة إلى المرونة في تدعيم وظائف الوسائط المتعددة وتصميم الصفحات (Choy & Ching,2007).

الهواتف الذكية:

يعد الهاتف الذكي علامة من العلامات المميزة للعصر الذي نعيشه، ويكتسب مكانة في عملية التعليم مقطوعة النظير مقارنة بالأجهزة الأخرى حيث إن توظيفه في العملية التعليمية يساعد في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها في العملية التعليمية بكفايات عالية، ويوفر في الوقت والجهد، ويحقق الفاعلية المستمرة وبطرق تناسب خصائص الطلبة، وبأسلوب يثير لديهم المتعة والتشوق أثناء التعلم، ويوفر التعلم بالهواتف الذكية النشاطات التعليمية من عدة مصادر، كما وأن تصميم المحتوى

التعليمي من خلال الهواتف الذكية يكون أكثر دقة، وأن المعلومات يتم إرسالها على شكل أجزاء صغيرة (الموديولات) مما يسهل على الطالب فهمها وحفظها، كما ويمتاز التعليم بالهواتف الذكية بأنه لا يربط الطالب بوقت وزمان محددين فالطالب من خلال الهاتف الذكي يمكنه التعلم بأي وقت وزمان يناسبانه (سعد،2022).

ويمكن توظيف الهاتف الذكي في العملية التعليمية من خلال العديد من التطبيقات، ومنها: تطبيق الماسنجر، والواتساب، والتويتر، والسناب شات، واليوتيوب وذلك عن طريق عمل مجموعات تعلم بإشراف المعلم هدفها عرض المادة التعليمية بالصوت والصورة، وتبادل أوراق العمل والأنشطة وعقد الاختبارات وغيرها(الزامل والحاجي، 2023).

جهاز عرض البيانات(Data Show):

وهو أحد أجهزة الإسقاط الضوئي المعتمدة على جهاز الحاسوب، والتي تقوم بعرض النصوص والصور والفيديو في آنٍ واحدٍ (الحيلة، 2006). ويعد جهاز عرض البيانات من أهم وسائل الاتصال البصري وأكثرها انتشارًا في العملية التعليمية؛ كما يعد وسيلة تعليمية فعالة إذ أنه يساعد المعلم على عرض المادة الدراسية بشكل متسلسل وجذاب، ويثير في نفس الطلبة المتعة التعليمية نظرًا لما يقوم به من دمج الصوت والصورة ومقاطع الفيديو أثناء عرض المادة التعليمية مما يجعل الطالب يعيش موقفًا يحاكي الواقع، كما ويعد سببًا لتركيز الطالب أثناء عرض المادة التعليمية وذلك لأنه يعرض على السبورة التفاعلية أو الجدار على مرأى جميع الطلبة (الحيلة، 2014).

الوسائط المتعددة:

وهي تقنية تُقدم من خلال جهاز الحاسوب، تقوم على الدمج بين النصوص المكتوبة والصور والرسومات الثابتة والمتحركة والفيديو مع الصوت والحركة التي تجعل الطالب ينجذب إليها ويتفاعل معها بهدف إثارة دافعيته للتعلم (عبدالله ومصطفى و جاد الله، 2022).

ويساهم توظيف الوسائط المتعدد في العملية التعليمية في تنمية المهارات المعرفية ومهارات التفكير العليا لدى الطالب، وترفع من مستواه المعرفي، وتنمي مهارات

الإدراك السمعي والبصري لديه وذلك من خلال توظيف عناصر الوسائط المتعددة من صور وصوت وفيديو ورسوم وغيرها، وتقدم له خبرات تعليمية محسوسة مما يساعد على سهولة استقبالها وإدراكها (شهاب، 2020).

المجسمات:

وهي مواد ملموسة ذات أبعاد ثلاثية تتمثل في الطول والعرض والارتفاع، تستخدم لمحاكاة الواقع (الطائي، 2021).

وللمجسمات أهمية بالغة في العملية التعليمية حيث أنها تزيد من اهتمام الطالب بالبيئة المحيطة به وربط المدرسة بالمجتمع، وتساعده على توفير فرص الملاحظة والبحث والدراسة، وتوفر فرص جديدة للطالب للقيام بممارسة الخبرات والنشاطات الحسية لاكتساب المعارف والمهارات، وتساعد في تبسيط الأشياء وتقديمها بصورة محسوسة ملموسة مما تساعد في فهم الطالب لما تم تعلمه، كما أنها تعد بمثابة وسيلة تعليمية بديلة لما يصعب الحصول عليه داخل غرفة الصف وهو ما يسمى ببرنامج المحاكاة ومن أمثلتها مجسم الكعبة الذي يعرض على الطلبة داخل غرفة الصف لعرض درس مناسك الحج وذلك لصعوبة اصطحاب الطلبة لأداة مناسك الحج (مصطفى، 2017).

الصور التعليمية:

وهي لقطات ساكنة لأشياء حقيقية، يستعين بها المعلم لتوضيح الخبرات المجردة وتقريبها لعقول الطلبة (عطار، 2011).

وتؤدي الصور والرسومات دورا هامًا في المخرجات التعليمية، إذ أنها تساعد على تجسيد المعاني والخبرات اللفظية وتحويلها إلى مادية محسوسة يمكن أن يدركها الطالب بسهولة، وتساعد على فهم موضوع التعلم دون الحاجة إلى اللغة الكلامية، كما وأن توظيفها في التعليم يؤدي إلى تشويق الطالب وشد انتباهه وخاصة في مرحلة رياض الأطفال فالطفل يميل إلى الصور والرسومات ذات الألوان الجاذبة، كما أنها تختصر الوقت اللازم لتوضيح بعض المفاهيم المجردة التي يحتاجها المعلم لشرحها لفظياً، وتساعد على تنمية القدرة التعبيرية لدى الطلبة (سلامة، 2006).

البريد الإلكتروني:

هو نظام تراسل زهيد التكلفة، بالغ السرعة، يستخدم شبكات الإنترنت لتبادل الرسائل والمعلومات وما يرافقها من ملفات وصور وأصوات، ويعد من أشهر الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت وأكثرها استخدامًا. ويعد البريد الإلكتروني وسيلة فعالة في التعليم فمن خلاله يتواصل المعلم مع طلبته ويجيب عن استفساراتهم ، ويتم تبادل الملفات بين مستخدمي البريد الإلكتروني من معلمين وطلبة مما يساعد في تبادل الخبرات والمعارف ويعزز التعلم التعاوني بين الطلبة، ويزود الطلبة بالكتب الدراسية وأوراق العمل والأسئلة الامتحانية، ويؤمن الاتصال بين المعلمين في أماكن مختلفة لتبادل الخبرات والمعلومات فيما بينهم، كما ويوفر فرص الاتصال بين الإدارات المدرسية وأولياء الأمور (عبود، 2007).

المكتبة الإلكترونية:

وهي مكتبة تركز في عملها على توظيف التكنولوجيا لتحويل محتوياتها المختلفة وأسلوب العمل بها وتداول الكتب والمجلات والدوريات من خلالها تقنيًا، ومن فوائدها أنها تساعد على نشر الكتب والأبحاث إلكترونيًا عبر الإنترنت ليستفيد منها الطلبة والباحثون، كما سهلت مهارات تصنيف وفهرسة المراجع العلمية، وخفضت تكاليف الحصول على المراجع والمعلومات، إضافة إلى أنها ساعدت في اختصار الوقت لعملية الحصول على المعلومات والمراجع (محمود و أحمد ومحمد، 2019).

الفصول الافتراضية

وهي مجموعة الأنشطة التي تشبه أنشطة الفصول التقليدية يقوم بها كل من المعلم والطالب بوجود حواجز مكانية، لكونهم يعملون معًا في الوقت ذاته، بصرف النظر عن مكان تواجدهم، حيث يتفاعل الطلبة والمعلم مع بعضهم البعض من خلال الحوار والمناقشة عبر شبكة الإنترنت، وبلغة أخرى هو فصل دراسي يشبه الفصل التقليدي لكنه يكون عن بعد من خلال شبكة الإنترنت (السلمي والشريف، 2023).

وتساعد الفصول الافتراضية على نقل الإنسان إلى واقع افتراضي إلكتروني وذلك عن طريق إطلاق العنان للعقل البشري لمحاولة تطبيق الخيال في مكان غير مكان الجسد، وتكتسب الفصول الافتراضية أهميتها في التعليم من خلال ما تتيحه

للطالب في بناء خبرات تعليمية فعالة، وعرض العملية التعليمية بطريقة جذابة بما تحتويه من تشويق واستمتاع وتعايش مع المعلومات، كما أن هذه الفصول تكون لدى الطالب دافعية للتعلم ومعايشة المعلومات، إضافة إلى أن الفصول الافتراضية تخترق حاجز الزمان والمكان وهي الأسلوب الأمثل لمواجهة الكوارث والمستجدات التي تحول دون التواجد في المدرسة وهذا ما شاهدناه في الظروف التي ألمت بالعالم في ضوء جائحة كورونا (شحاتة، 2009).

المحور الثاني: مرحلة رياض الأطفال

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان في حياته؛ كونها تشكل مرحلة تمهيدية وقاعدة أساسية من شأنها بناء شخصية الطفل في المستقبل، الأمر الذي يجعل الاهتمام بهذه المرحلة أكثر من ضرورة، من أجل إعداد الأطفال لمواجهة التحديات الحضارية التي يفرضها التطور السريع للأمم، وقد فرض ذلك على العلماء والتربويين حتمية التركيز على رياض الأطفال وإيلائها اهتمامًا خاصًا، إذ تعد هذه المرحلة مرحلة مهمة وأساسية في العملية التربوية برمتها، وَلَبِنَة أساسية تبنى عليها مراحل التعليم اللاحقة (لوصيف، 2020).

ومرحلة رياض الأطفال هي المرحلة التي من خلالها ترسى الأسس لحياة التعلم عند الطفل، وتمتاز هذه المرحلة بحدوث التحولات السريعة في شتى نواحي نمو الطفل، وتعمل البرامج التربوية التي يتم تقديمها في مرحلة رياض الأطفال على تعزيز النمو والتطور والتعلم لدى الطفل وذلك من خلال تفاعله من معلمات مؤهلات في إطار بيئات تعليمية آمنة وجاذبة ومحفزة لقدراتهم مما يساعد في تحقيق جودة الحياة للطفل (عسيري، 2024).

وتعد مرحلة رياض الأطفال بيئة متميزة لنمو الطفل، حيث يكون الطفل فيها أكثر قابلية للتغير والتأقلم النفسي والبيئي، لذلك أجمع العلماء على وصف الطفولة المبكرة بالمرحلة الحرجة لما لها من تأثير بالغ في تنمية قدراته، لذلك أصبح الاعتناء بمرحلة ما قبل المدرسة من الاتجاهات العالمية الحديثة، إذ إن عدم إيلاء هذه المرحلة أهمية أو عدم استغلالها قد يؤدي إلى نتائج سلبية على حياة الطفل الشخصية والتعليمية (الشلهوب، 2020).

وتعرف رياض الأطفال بأنها: مؤسسات اجتماعية تعليمية تؤكد عمل دور الحضانة وتكمله، وتساعد على التهيئة للالتحاق بالمدرسة، إذ إنها تعد جسرًا أمنًا يعبر الأطفال من خلال بسلام من حياة الأمومة إلى التعليم، عبر مروره بمرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات شخصيته، ومسارات نموه الجسمي والحركي والحسي والعقلي واللغوي والانفعالي وغيرها، وذلك من خلال ما تقدمه من أنشطة كخبرات تربوية متنوعة (بدر، 2010). وترى علي (2019) بأنها: مؤسسات تربوية تعليمية يلتحق بها الأطفال دون سن السادسة، تسعى لتحقيق النمو الشامل المتكامل للأطفال، وذلك من خلال توظيف الأنشطة والألعاب التي تعمل على إثارة خيال الأطفال وإكسابهم المفاهيم والمهارات العلمية مما يسهم في تأهيلهم للالتحاق بالمدرسة لاحقًا.

وتسعى رياض الأطفال إلى تحقيق العديد من الأهداف تتمثل في: إكساب الطفل الثقة بالنفس، ومساعدته على الاستقلالية والاعتماد على الذات، وتطوير مهاراته الاجتماعية وذلك من خلال الاختلاط مع الأطفال واللعب معهم مع التقيد بالقواعد السلوكية، ومساعدته على التفكير المنطقي، وتحمل المسؤولية واحترام حرية الآخرين، واستثارة تركيزه وانتباهه من خلال تقديم برامج سمعية وبصرية جاذبة ذات علاقة باهتماماته وميوله ومثيرة لفضوله وشغفه، وتنمية التعبير اللغوي لديه، وإفساح المجال أمامه لاستكشاف إمكاناته وقدراته لإكسابه الشعور بالإنجاز وذلك من خلال تقديم أنشطة متنوعة من خلال اللعب، وتنمية حواسه المختلفة وتدريبها بغية إحداث تواصل فعال وإيجابي من البيئة المحيطة، وتنمية وعيه بالبيئة الاجتماعية، وإفساح المجال أمامه للقيام بتمرينات تساعد على نمو العضلات لديه وتنمي قدرته على التآزر الحركي بين أجزاء الجسم المختلفة (سماوي،2018).

ويرجع تاريخ رياض الأطفال في الأردن إلى عشرينيات القرن الماضي، حيث أنشئ في ذلك الوقت العديد من رياض الأطفال لكنها كانت أهلية تحت مظلة القطاع الخاص، ومن هذه الرياض روضة الغرباء الإسلامية والتي أنشأت عام (1922)، والمدرسة الأهلية والتي أنشئت عام (1926)، وروضة الأرقم والتي أنشأت عام (1935)، وراهبات الناصرة والتي أنشأت عام (1949)، وقد اقتصر رياض الأطفال في ذلك الوقت على مناطق معينة دون غيرها، حيث تواجدت رياض الأطفال في

المدن الرئيسية دون القرى والأرياف. وفي عام (1999) اهتمت وزارة التربية والتعليم في هذه المرحلة، وبدأت برسم خطة لوضعه تحت مظلتها، وشرعت ببناء صفوف خاصة لهذه المرحلة العمرية ضمن المدارس الحكومية، واقتصر ذلك على المناطق القروية النائية والأكثر حاجة والتي لا يتوافر فيها المدارس أو الرياض الخاصة ، حيث تم افتتاح(15) صفا خاصة بطلبة الرياض والتحق به قرابة (375) طالبًا وطالبةً، أشرفت على تدريسهم (15) معلمة، وبعدها وسعت وزارة التربية والتعليم مظلتها لإنشاء قرابة (50) شعبة سنويا في مختلف المناطق في المملكة (الجبور،2015).

وفي عام (2003) قامت وزارة التربية والتعليم بتحديث صفوف رياض الأطفال وتجهيزها وذلك من خلال تزويدها بالأثاث والمواد التعليمية المختلفة، وإنشاء المرافق الخاصة بها من ساحات وملاعب، وإعداد معلمات متخصصات في رياض الأطفال، حيث قامت باستحداث تخصص رياض أطفال في الجامعات هدفه إيجاد معلمة رياض أطفال ذات كفاءة عالية في التعامل مع أطفال هذه المرحلة، ولديها القدرة على إدارة الصف، وتوظيف الوسائل التعليمية والمستحدثات التكنولوجية التي تخدم هذه المرحلة. أما في عام (2010)، فقد توسع برنامج رياض الأطفال عما كان عليه، حيث وصل عدد شعب رياض الأطفال الحكومية في المملكة لـ(833) شعبة، تحوي قرابة (16،000) طالبًا وطالبةً، تشرف على تعليمهم (833) معلمة من ذوات الاختصاص في رياض الأطفال، وفي العام الدراسي(2015) بلغ عدد شعب رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم (1203) شعبة، تحوي أكثر من (24060) طالبًا وطالبة. وفي عام (2021) بلغ عدد أطفال الرياض الملتحقين بالرياض الحكومية (67478) موزعين على (2640) شعبة صفية (الكساسبة، 2023).

أما في العام (2022) انتقل التعليم في رياض الأطفال في الأردن نقلة نوعية مقارنة عما كان عليه في الأول ، حيث بلغ عدد الأطفال الملتحقين بالرياض الحكومية (70000) طالبًا وطالبةً، موزعين على (2747) شعبة (صحيفة الغد،2022).

معلمة رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم

نظرًا للدور الهام الذي تؤديه معلمة رياض الأطفال في إعداد جيل واعٍ ومدركٍ وقادر على خدمة نفسه ومجتمعه الذي يعيشه؛ فإنه يجب إعدادها إعدادًا يتماشى

وأهمية المرحلة التي تدرسها وخصائص هذه العصر من تطور تكنولوجي وانفجار معرفي ويكون ذلك قبل الالتحاق بمهنة التعليم أي خلال مرحلة الدراسة الجامعية وأثناء الخدمة وذلك من خلال إخضاعها للدورات والورش التدريبية المكثفة ويتم من خلالها تزويدها بالمعارف والمهارات اللازمة لأداء الأدوار والمهام المناطة إليها (Bernal,2017).

ويقع على عاتق معلمة رياض الأطفال العديد من المهام والأدوار تتمثل في: دورها كمساعد ناجح لعملية نمو الأطفال في بيئة التعلم، وتشخيص إمكانات واحتياجاتهم الأطفال وملاحظتها لهم، وتقويم نموهم. كما ويقع على عاتقها دور الإرشاد والتوجيه لعمليات التعلم وإدارتها. وتمثيلها للقيم المجتمعية السائدة. والإعداد للتدريس والتخطيط له. والتواصل مع أولياء أمور الطلبة وإبقائهم على اطلاع بمستوى تقدم أطفالهم وسلوكهم، كما وتعمل المعلمة معهم على التوصل لاستراتيجيات تساعد أطفالهم على التعلم والنمو في المنزل، ومن أدوارها أيضًا توفير بيئة تعليمية مناسبة يشعر الطفل من خلالها بالأمان ويلعب مع أقرانه دونما خوف أو شعور بالملل، وعلى المعلمة أن تكون مطلعة على كل جديد وغير روتينية بالتعامل مع الأطفال، وأن تكون ضابطة للصف بحزم لكن بلطف حتى لا يخلق ذلك جو من التوتر والذي يؤدي شعور الأطفال بالخوف (القربان والحارثي، 2023).

وحتى تؤدي المعلمة الأدوار المناطة إليها يجب أن تتمتع بكفايات تساعدها على ذلك، يمكن إيجازها بالآتي: (Weinbugh, Collier & Rivera,2003)

- كفايات شخصية: وتتمثل بمقدرة المعلمة الخاصة وخصائصها الذاتية، وتصورها الإيجابي لذاتها، ومقدرتها على الاطلاع على مستحدثات التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية، ومقدرتها على عملية الاتصال والتواصل مع زميلاتها والمجتمع المحيط وأولياء الأمور، وكذلك مقدرتها على توظيف لغة اتصال مناسبة للأطفال على اختلاف مستوياتهم العقلية.
- كفايات عملية: وتتمثل في مقدرة المعلمة على التخطيط للبرامج التعليمية وتصميمها وتنفيذها وإدارتها، وتنظيم بيئة التعلم بأحدث الوسائل التكنولوجية.

ويشير لوتشري (Lochrie,2010) كفايات إلى أن هناك كفايات تكنولوجية يجب أن تتمتع بها معلمة رياض الأطفال يمكن إيجازها بالآتي:

- التخطيط: وتتمثل في توظيف المعلمة شبكة الإنترنت للحصول على تصاميم ذات ارتباط بالدرس، وتوظيف الموسوعة الإلكترونية ومحرك البحث للوصول إلى معلومات ذات صلة بتعلم الأطفال وخصائصهم النمائية والتي يبنى من خلالها الخطط التدريسية، وتوفير الأفلام التعليمية والصور والرسومات ذات الارتباط بمحتوى الدرس والتي تساعد في إثارة متعة التعلم لدى الأطفال، وتصميم برامج تعليمية قائمة على اللعب تكنولوجيا تساعد في تركيز الأطفال أثناء التعلم وتنمية تفكيرهم.
- التنفيذ: وتتمثل في مقدرة المعلمة على عرض المادة التعليمية على الأطفال من خلال استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية بأسلوب يكفل غرس المتعة والمرح لديهم أثناء التعلم، واستخدام الأجهزة التعليمية بفاعلية، وتوفير الأنشطة التعليمية ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي تكنولوجيا، وإجراء المحادثات بالصوت والصورة مع الأطفال وذويهم، وضبط الفصول الافتراضية والتحكم بها بفاعلية.
- التقويم: وتتمثل في تواصل المعلمة مع أولياء الأمور لاطلاعهم على مستوى أطفالهم ومدى تطورهم، وتقديم أنشطة إثرائية وعلاجية عبر الفصول الافتراضية، وتقديم التغذية الراجعة بشكل مباشر من خلال الفصول الافتراضية والرد على الأسئلة والأنشطة مباشرة، وتقديم أوراق العمل والاختبارات التفاعلية بشكل إلكتروني، وإنشاء ملف إنجاز لكل طفل للمتابعة اليومية إلكترونيًا.

2.2 الدراسات السابقة

تناول هذا الجزء الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة الحالية، والتي اعتمدت عليها الباحثة في إعداد أداة الدراسة حيث تم ترتيبها بتسلسل زمني من الأقدم للأحدث:

أجرى هاريس (Harris, 2011) دراسة هدفت الكشف عن درجة توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية. واستخدمت الدراسة المنهج

الوصفي المسحي، واعتمدت الاستبانة أداة لها، وتكونت عينة الدراسة من (133) معلمًا ومعلمةً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وخلصت الدراسة إلى أن درجة توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم جاءت بدرجة منخفضة وذلك لعدم توافر الإمكانات التي تساهم في توظيفها أثناء العملية التعليمية.

أجرى ناير ورحيم وسيتيا وآدم (Nair, Rahim, Setia & Adam,2012) دراسة هدفت الكشف عن درجة توظيف معلمات رياض الأطفال للتكنولوجيا الحديثة في التدريس، واستخدمت الدراسة الاستبانة أداة لجمع بياناتها، واعتمدت المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة من (60) معلمة من معلمات رياض الأطفال في منطقة سراواك في ماليزيا تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة استخدام المعلمات لتكنولوجيا التعليم جاءت بدرجة مقبولة، وأن المعلمات الأصغر سنا أكثر استخداما للتكنولوجيا الحديثة في التدريس مقارنة مع المعلمات الأكبر عمرا، وأن المعلمات اللواتي حضرن الدورات التدريبية أكثر استخداما للتكنولوجيا الحديثة مقارنة مع اللواتي لم يحضرن الدورات.

وهدفت دراسة مارتن و شاو (Martin, Shaw, & Daughenbaugh, 2014) إلى التعرف على درجة توظيف معلمي العلوم للمرحلة الأساسية للسبورة الذكية في جنوب شرق الولايات المتحدة الأمريكية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير الأداة المتمثلة في الاستبانة تم تطبيقها على عينة قوامها(483) معلمًا ومعلمةً. وخلصت الدراسة إلى أن معلمي العلوم لا يستغلوا السبورة الذكية في تدريس العلوم بالشكل الكافي، وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة تدريب المعلمين وتأهليهم لتوظيف أدوات التكنولوجيا في التعليم بشكل أفضل، كما أوصت إلى ضرورة وجود نظام تعليمي تكنولوجي قائم على الخبرات العلمية.

وأجرت الضلاعين (2016) دراسة هدفت إلى معرفة درجة توظيف معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومشرفي الرياضيات، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير أداة لجمع البيانات تمثلت في الاستبانة، وتمثلت عينة الدراسة من (116) معلمًا ومعلمةً و(20) مشرفًا ومشرفةً، وخلصت

الدراسة إلى أن درجة توظيف معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الرياضيات في محافظة الكرك، كما وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توظيف معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث، ومتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، بينما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا لمتغير الخبرة.

وهدفت دراسة الحاج (2019) إلى معرفة درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية للصف الثالث الأساسي لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم في مديريتي التربية والتعليم الأولى والثانية في محافظة الزرقاء، وتكونت عينة الدراسة من (97) معلما ومعلمة للغتين العربية والإنجليزية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من (43) فقرة، جرى توزيعها على (4) مجالات (الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة). وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر اللغة، وجاءت الفروق لصالح اللغة العربية. وأظهرت أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، وجاءت الفروق لصالح الإناث. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي، وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الخبرة، لصالح الخبرة من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة عقد دورات تدريبية متخصصة في طرق وتقنيات تدريس بالحاسوب لمهارات اللغتين العربية والإنجليزية (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة)، ودمج الحاسوب في برامج إعداد المعلمين في مرحلة البكالوريوس للحصول على المزيد من القدرات في تدريس اللغتين العربية والإنجليزية.

وهدفت دراسة الشمايلة (2019) إلى التعرف على درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية من وجهة نظرهم. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة الدراسة من (50) معلما ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية التابعين لتربية محافظتي عمان والزرقاء الذين

يستخدمون السبورة الذكية بطريقة ميسرة، واعتمدت الدراسة الاستبانة أداة لها، وبعد إجراء التحليل الإحصائي المناسب توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية من وجهة نظرهم جاءت متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية تبعا لمتغيري النوع الاجتماعي والخبرة.

وسعت دراسة الزهراني والزهراني (2021) إلى التعرف على درجة استخدام معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض لتطبيقات جوجل التربوية. لتحقيق أهداف الدراسة تم توظيف المنهج الوصفي المسحي، واستخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة مكونة من (265) معلمة لغة إنجليزية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض. وأظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض لتطبيقات جوجل التربوية كانت عالية كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا في درجة استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لتطبيقات جوجل التربوية تعزى لمتغير الخبرة في التدريس، لصالح الأقل خبرة، وفروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الدورات التدريبية في تطبيقات جوجل التربوية، لصالح الأكثر دورات تدريبية.

وهدفت دراسة العتيبي والحميداني والمطيري والعديم والمطيري (2021) إلى التعرف على درجة توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي ، وتمثلت الأداة في استبانة تم توزيعها على عينة من (210) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن توظيف معلمات المرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في التدريس جاء بدرجة كبيرة جداً، حيث إن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة يساوي (4,22) وهو مؤشر على أن هناك استخداماً بدرجة (كبيرة جداً) لتقنيات التعليم في العملية التعليمية، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة عينة الدراسة حسب التخصص العلمي وعدد سنوات الخبرة.

وهدفت دراسة أبو عمرة (2021) التعرف إلى درجة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات الإلكترونية من وجهة نظرهن في محافظة جرش، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتم تطبيق الدراسة على كافة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في محافظة جرش للفصل الأول من العام الدراسي (2022/2021)، والبالغ عددهن (86) معلمة، وخلصت الدراسة إلى أن تقديرات مستوى توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات الإلكترونية من وجهة نظرهن في محافظة جرش جاءت بمستوى متوسط، كما وأظهرت نتائج الدراسة إلى وعدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء الألعاب الإلكترونية التربوية وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا.

وسعت دراسة الجعافرة (2022) للكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات التعلم الإلكتروني في تدريس مادة التلاوة والتجويد، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات الديموغرافية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع بياناتها، وتم تطبيقها على عينة قوامها (129) معلما ومعلمة في محافظة الكرك، وخلصت الدراسة إلى أن درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات التعلم الإلكتروني في تدريس مادة التلاوة التجويد من وجهة نظرهم جاءت متوسطة، كما وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات التعلم الإلكتروني في تدريس مادة التلاوة والتجويد تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ولأثر سنوات الخبرة في التدريس واصالح ذوي الخبرة (من 5–10) سنوات.

وهدفت دراسة الراشدي (2022) إلى معرفة درجة توظيف معلمي اللغة الإنجليزية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم في محافظة القنفدة بالمملكة العربية السعودية ، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة الإنجليزية في محافظة القنفذة وعددهم (227) معلم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبيان مكون من (23) فقرة، وكشفت نتائج الدراسة أن درجة توظيف معلمي اللغة الإنجليزية للتعلم الإلكتروني كانت متوسطة، وكذلك أنه لا يوجد

فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف معلمي اللغة الإنجليزية للتعلم الإلكتروني تعزى للمؤهل العلمي.

وأجرى حمادة (2022) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة توظيف معلمي المرحلة المتوسطة بالكويت للتعليم الرقمي وتقديم السبل المقترحة لتعميقه، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت الاستبانة في جمع البيانات، وطبقت على عينة قوامها (294) معلما ومعلمة موزعين وفق متغيرات النوع والمؤهل والتخصص والمنطقة، وأشارت النتائج إلى أن مستوى توظيف معلمي المرحلة المتوسط بالكويت للتعليم الرقمي جاء متوسطا، وأن موافقة أفراد عينة الدراسة على السبل المقترحة لتعميق مستوى توظيف معلمي المرحلة المتوسطة بالكويت للتعليم الرقمي جاءت مرتفعة، كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات النوع والتخصص والمنطقة، بينما توجد فروق دالة إحصائيا في استجاباتهم تعزي لمتغير المؤهل لصالح ذوي المؤهل التربوي

وهدفت دراسة المومني (2022) التعرف إلى درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في لواء بني عبيد لمهارات التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة عشوائية تكونت (86) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود درجة متوسطة في امتلاك معلمات رياض الأطفال في لواء بني عبيد لمهارات التعلم عن بعد في مجالات كل من (إعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد، وفي مجال اتجاهات معلمات رياض الأطفال في لواء بني عبيد لمهارات التعلم عن بعد أما بالنسبة لمجال تقديم الدروس في التعليم عن بعد، وتقويم الطلبة في التعليم عن بعد فقد جاء بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في لواء بني عبيد لمهارات التعلم عن بعد تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، ونوع التعليم، وعدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة).

وهدفت دراسة العمري (2022) إلى التعرف على درجة توظيف التقنيات الحديثة في مراحل التعليم العام في مدارس المدينة المنورة. وقد تم استخدام المنهج الوصفي،

واعتمدت الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة تم تطبيقها على عينة مكونة من عينة (148) معلم ومعلمة في المدارس الحكومية. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توظيف تقنيات التعليم في المدارس الحكومية كان بدرجة عالية حيث كان المتوسط الحسابي لهذا المحور (1.73)، ولكن هناك عدد من العوامل التي كان لها تأثير مثل الجنس والمؤهل حيث وجدت الباحثة أن العلاقة متوسطة عكسية بين درجة توظيف تقنيات التعليم وعنصري الجنس والمؤهل، وحسب النتائج التي توصلت لها الدراسة أن المعلمين الذكور أكثر تطبيقا لتقنيات التعليم في المدارس الحكومية من المعلمات وحاملي درجة البكالوريوس أكثر في تطبيق تقنيات التعليم في الفصول الدراسية من المعلمين حاملي درجة الماجستير حيث كان مستوى الدلالة(0.73، 0.57) بالترتيب.

وهدفت دراسة الزهراني والزهراني (2022) الكشف عن درجة استخدام معلمي ومعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية منصة "مدرستي" في التعليم عن بعد في أثناء جائحة كورونا، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام استبانة لجمع البيانات والمعلومات. وتكونت عينة الدراسة من (517) معلمًا ومعلمة من مدينتي جدة وحائل، وأظهرت نتائج الدراسة أن استجابات المعلمين والمعلمات نحو درجة استخدام منصة "مدرستي" في التعليم عن بعد في أثناء جائحة كورونا في مدارس التعليم العام كانت بدرجة مرتفعة. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات لدرجة استخدام منصة "مدرستي" ومتغير المدينة لصالح مدينة حائل، وليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات عن درجة استخدام منصة "مدرستي" في التعليم عن بعد في أثناء جائحة كورونا في مدارس التعليم العام لمتغيري الجنس والخبرة.

وأجرى محمد (2023) دراسة هدفت الكشف عن درجة توظيف معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى للمستحدثات التكنولوجية وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز، وتكونت عينة الدراسة من (150) من معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى، واستخدمت الدراسة استبانة المستحدثات التكنولوجية، واستبانة دافعية الإنجاز، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توظيف المعلمين للمستحدثات التكنولوجية جاءت بدرجة متوسطة، وأن مستوى الدافعية للإنجاز

لديهم أيضا جاء بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية ومستوى الدافعية لديهم، ولا توجد فروق بين متوسطات استجابة المبحوثين حول المستحدثات التكنولوجية لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء تبعا لمتغير النوع.

وسعت دراسة الصرايرة (2023) إلى الكشف عن واقع استخدام مستحدثات التكنولوجيا في تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضيات في لواء المزار الجنوبي، وعلاقة ذلك بمتغير (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت الدراسة الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (112) معلمًا ومعلمةً، وخلصت الدراسة إلى أن تقديرات معلمي ومعلمات الرياضيات لواقع استخدامهم لمستحدثات التكنولوجيا في تدريس الرياضيات جاءت بدرجة متوسطة، كما وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على واقع استخدام مستحدثات التكنولوجيا في تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية لصالح الذكور، بينما لم يكن هناك فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير (سنوات الخبرة، والمؤهل) على واقع استخدام مستحدثات التكنولوجيا في تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية.

وهدف دراسة المحرز (2023) إلى تعرف درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة مؤلفة من قسمين: تضمن القسم الأول البيانات الشخصية، في حين تألف القسم الثاني من (30) بندًا مقسمًا على ثلاثة محاور: مهارات استخدام الحاسوب، مهارات استخدام الإنترنت، مهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية، وطبقت الاستبانة على عينة مؤلفة من (71) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة دمشق في سوريا خلال الفصل الأول من العام الدراسي(2020-2021). وأظهرت نتائج الدراسة: توافر مهارات استخدام الحاسوب بدرجة متوسطة، في حين توافرت مهارات استخدام الإنترنت ومهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية بدرجة قليلة، وذلك وفقًا لمفتاح التصحيح المعتمد في البحث. ولم تظهر نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول تقييم درجة

امتلاكهم مهارات تكنولوجيا المعلومات تعزى لمتغير المؤهل العلمي أو الخبرة التدريسية.

وسعت دراسة الراشد (2023) إلى التعرف على درجة امتلاك معلمات الروضة مهارات التعلم الرقمي لديهن، وتكونت عينة المعلمات من (120) معلمة من معلمات الرياض بمناطق مختلفة بمدينة الرياض، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الدراسة الاستبانة لجمع بياناتها، وتوصل الدراسة إلى توافر مهارات التعلم الرقمي لدى معلمات الروضة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لذلك (2.56) من أصل (3) درجات، كما اتضح من نتائج البحث أن هناك فقرات حصلت على مراتب عليا في المهارات، وأخرى حصلت على مراتب وسطي، فضلا عن فقرات احتلت مراتب دنيا من حيث متوسطاتها، وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإنها توصي بإثراء برامج إعداد المعلمات بمساقات تتعلق بالتعلم الإلكتروني واستخدام الحاسوب والأنترنت في التعلم والتعليم، وعقد دورات تدريبية للمعلمات لمواكبة كل جديد وحديث في هذا المجال.

وهدفت دراسة الثنيان والشمري (2023) إلى التعرف على درجة امتلاك المهارات الرقمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوها في مدينة حائل في ظل جائحة كورونا. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لموضوع ومشكلة البحث وكونه المنهج الذي يقوم بوصف وتحليل الظاهرة كما هي بالواقع. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من (29) فقرة مقسمة على محورين أساسيين المحور الأول (درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية)، المحور الثاني (اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية) تم توزيعها إلكترونيا على عينة مكونة من (293) معلم من معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة حائل. وتوصلت الدراسة إلى أن غالبية معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون مهارات رقمية بنسبة مرتفعة تمكنهم من استخدامها في مجال العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة التي تناولت تكنولوجيا التعليم، والتي اعتمدتها الباحثة في دراستها الحالية، اتضح لها الآتي:

- انقسمت الدراسات السابقة من حيث الهدف إلى قسمين: الأول التعرف على درجة امتلاك المعلمين لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية كدراسة الحاج(2019)، ودراسة المومني(2022)، ودراسة المحرز(2023)، ودراسة الراشد(2023)، ودراسة الثنيان والشمري(2023). أما الهدف الثاني وهو التعرف على درجة توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية كدراسة هاريس(Harris,2011)، ودراسة ناير ورحيم وسيتيا وآدم (Nair, Rahim, Setia & Adam,2012)، ودراسة الضلاعين (2016)، ودراسة مارتن و شاو (Martin, Shaw, & Daughenbaugh, 2014)، ودراسة الشمايلة(2019)، ودراسة العتيبي والحميداني والمطيري والعديم والمطيري(2021)، ودراسة أبو عمرة(2021)، ودراسة الزهراني والزهراني(2021)، ودراسة الجعافرة (2022)، ودراسة العمري (2022)، ودراسة حمادة(2022)، ودراسة الراشدي(2022)، ودراسة الزهراني والزهراني(2022)، ودراسة محمد (2023)، ودراسة الصرايرة (2023).
- اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي المسحي.
- اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في الأداة المستخدمة وهي الاستبانة.
- أما من حيث مجتمع الدراسة وهو معلمات رياض الأطفال، فقد اتفقت الدراسة الحالية فقط مع دراسة ناير ورحيم وسيتيا وآدم(Nair, Rahim, Setia & Adam,2012)، ودراسة المومني(2021)، ودراسة أبو عمرة(2021)، ودراسة الراشد(2023)، ودراسة المحرز(2023).

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

تميزت الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات بأنها تناولت الامتلاك والتوظيف لتطبيقات تكنولوجيا التعليم، ولم يسبق وأن جمعت دراسة ذلك في آن واحد في ذات المجتمع، كما تميزت بالمجتمع الذي اختصت به وهو معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديريات التربية والتعليم الأربع في محافظة الكرك ولم يسبق وأن أجريت دراسة كهذه الدراسة على المدارس التابعة لتلك المديريات –في حدود علم الباحثة– مما يميزها عن غيرها من الدراسات السابقة. وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في: تقوية مشكلتها، وبناء أداتها، وفي الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

تضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية الدراسة، ومجتمعها وعينتها، والأداة المعتمدة في جمع البيانات، وكيفية إعدادها وتطويرها، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها، كما تتضمن إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات واستخلاص النتائج.

1.3 منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والذي يهتم بتحديد درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك من وجهة نظرهنّ.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2023/2022) والبالغ عددهن (276) معلمة، حسب إحصائيات أقسام الموارد البشرية في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، والجدول (1) يبين توزيع مجتمع الدراسة حسب متغيري المديرية ونوع المدرسة.

جدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيري (المديرية ونوع المدرسة)

المديرية	نوع المدرسة		الكلي	النسبة المئوية
	حكومي	خاص		
قصبة الكرك	64	22	86	%31.16
القصر	50	4	54	%19.57
المزار الجنوبي	39	28	67	%24.27
الأغوار	51	18	69	%25.0
الكلي	204	72	276	%100.0

3.3 عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة من (166) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، تمّ اختيارهنّ بالطريقة العشوائية الطبقية وبنسبة (60.14٪) من مجتمع الدراسة الكلي، حيث تم توزيع (180) استبانة، تمّ استرجاع (172) استبانة، وبعد إدخال البيانات تم استبعاد (6) استبانات كونها غير صالحة للتحليل، وبهذا تكونت عينة الدراسة النهائية من (166) معلمة، ويبين الجدول (2) توزيع افراد العينة حسب المتغيرات الديمغرافية:

جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
المستوى التعليمي	بكالوريوس	115	%69.3
	دبلوم عالي	29	%17.5
	دراسات عليا	22	%13.3
	الكلي	**166**	**%100.0**
سنوات الخبرة	أقل من (5) سنوات	47	%28.3
	من (5) – (10) سنوات	48	%28.9
	أكثر من (10) سنوات	71	%42.8
	الكلي	**166**	**%100.0**
نوع المدرسة	حكومي	122	%73.5
	خاص	44	%26.5
	الكلي	**166**	**%100.0**

4.3 أداة الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة؛ تّم بناء أداة الدراسة بعد الرجوع للعديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوعها، كدراسة الضلاعين (2016)، ودراسة الكساسبة (2012)، ودراسة الراشدي (2022) ودراسة أبو عمرة (2021)، ودراسة الصرايرة (2023)؛ إذ تكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من (39) فقرة لقياس درجة امتلاك

وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك من وجهة نظرهن، ملحق(أ).

أولاً: صدق أداة الدراسة

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة؛ تمّ عرضها على (15) محكمًا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تخصصات المناهج وطرق التدريس، والقياس والتقويم، ومشرفي رياض الأطفال؛ للوقوف على قدرتها على تحقيق الغاية المرجوة منها ملحق (ب)، وللتأكد من وضوح وسلامة صياغة الفقرات وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه، وإجراء أي تعديل من حذف، أو إضافة، أو إعادة صياغة للفقرات ومناسبتها للموضوع، وتّم الأخذ بملاحظات المحكمين، وإجراء التعديلات المطلوبة والمناسبة، حيث تمّ تعديل صياغة بعض الفقرات و الملحق(ج) يبين أهم التعديلات التي أجراها السادة المحكمين. وبهذا تكونت الأداة بصورتها النهائية من (37) فقرة (ملحق د) من جزئين:

الجزء الأول: البيانات الشخصية: ويحتوي على:

- المؤهل العلمي: (بكالوريوس، دبلوم عالي، دراسات عليا).
- سنوات الخبرة: (أقل من (5) سنوات، من (5) – (10) سنوات، أكثر من (10) سنوات).
- نوع المدرسة: (حكومي، خاص).

الجزء الثاني: والذي يقيس درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك من وجهة نظرهنّ، حيث تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لدرجة الامتلاك وكذلك لدرجة التوظيف (كبيرة جداً، كبيرة، درجة متوسطة، متدنية، متدنية جداً)، وتكوّن من (37) فقرة، وأعطيت العلامات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، واحتوى على ثلاثة مجالات، هي:

المجال الأول: مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت، حيث احتوى على (17) فقرة.

المجال الثاني: مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية، حيث احتوى على (13) فقرة.

المجال الثالث: مهارات استخدام المواد التعليمية، حيث احتوى على (7) فقرات.

وبهدف تصنيف المتوسطات الحسابية للحكم على درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك من وجهة نظرهن، فقد تم اعتماد النموذج الإحصائي في الحكم على المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على النحو الآتي: (1−2.33) منخفضة، (2.34− 3.67) متوسطة، (3.68− 5) مرتفعة (عودة، 2005).

وتم اعتماد هذا التّقدير من خلال تقسيم الدّرجة العظمى (5) على ثلاث فئات متساوية ضمن المدى (1−5)، وفقًا للمعادلة الآتية: القيمة العليا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة − القيمة الدنيا لبدائل الإجابة في أداة الدّراسة مقسومة على عدد المستويات الثّلاثة:(مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة) وهي كالآتي:

$$\frac{N-1}{3} = \frac{5-1}{3} = 1.33$$

ثانياً: صدق البناء الداخلي لأداة الدراسة

تمّ التحقق من تجانس الأداة داخلياً باستخدام طريقة البناء الداخلي وهي إحدى طرق صدق البناء الداخلي، وتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية وعددها (30) من معلمات رياض الأطفال من داخل مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها؛ حيث قامت الباحثة بإيجاد معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الأداة مع المجال والدرجة الكلية له، والجدول (3) يبين نتائج ذلك.

جدول (3) معامل ارتباط الفقرات مع المجال والدرجة الكلية لدرجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك

رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
1	**0.564	**0.465	14	**0.663	**0.697	27	**0.737	**0.705
2	**0.608	**0.562	15	**0.703	**0.469	28	**0.736	**0.697
3	**0.624	*0.399	16	**0.704	**0.765	29	**0.662	**0.592
4	**0.799	**0.465	17	**0.706	**0.567	30	**0.623	**0.556
5	**0.765	**0.546	18	**0.509	**0.569	31	**0.676	**0.668
6	**0.784	**0.449	19	**0.804	**0.752	32	**0.661	**0.559
7	**0.705	**0.597	20	**0.469	**0.743	33	**0.723	**0.616
8	**0.697	**0.596	21	**0.555	**0.697	34	**0.719	**0.569
9	**0.665	**0.807	22	**0.642	**0.606	35	**0.771	**0.652
10	**0.704	**0.495	23	**0.453	**0.642	36	**0.760	**0.667
11	**0.774	**0.556	24	**0.449	**0.627	37	**0.704	**0.687
12	**0.750	**0.597	25	**0.864	**0.652			
13	**0.594	**0.662	26	**0.807	**0.609			
المجال الأول: مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت								**0.919
المجال الثاني: مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية								**0.867
المجال الثالث: مهارات استخدام المواد التعليمية								**0.821

*دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) **دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)

يُظهر الجدول (3) أنَ جميع معاملات الارتباط لأداة الدراسة مع المجال وكذلك مع الدرجة الكلية للأداة وجميع معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة كانت دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) مما يدل على صدق البناء الداخلي لأداة الدراسة.

5.3 ثبات أداة الدراسة

تمّ التحقق من ثبات الأداة بعد تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية المكوّنة من (30) معلمة من داخل مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، ويبين الجدول (4) معاملات الثبات لأداة الدراسة:

جدول (4) معاملات الثبات لأداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

المجال	معامل كرونباخ ألفا لدرجة الامتلاك	معامل كرونباخ ألفا لدرجة التوظيف
مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	0.89	0.87
مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية	0.85	0.83
مهارات استخدام المواد التعليمية	0.79	0.80
الكلي	0.86	0.85

تُظهِر النتائج في الجدول (4) أن معاملات ثبات أداة الدراسة بطريقة كرونباخ ألفا لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك (0.86) وتراوح للمجالات (0.79–0.89)، وأن معاملات ثبات أداة الدراسة بطريقة كرونباخ ألفا لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك (0.85) وتراوح للمجالات (0.80–0.87)، وتعد هذه القيم مناسبة لأغراض الدراسة الحالية.

6.3 متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة وهي:

- المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات (بكالوريوس، دبلوم عالي، دراسات عليا).
- سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات (أقل من (5) سنوات، من (5) – (10) سنوات، أكثر من (10) سنوات).
- نوع المدرسة: وله مستويان (حكومي، خاص).

ثانياً: المتغيرات التابعة:

- درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك.
- درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك.

7.3 إجراءات تطبيق الدراسة

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها وتحديد المجتمع المطلوب لغايات تطبيق أداة الدراسة، تّم توزيع الاستبانات على عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، وبعدها تم جمع الردود وترميزها تمهيداً لتحليلها للحصول على النتائج.

وقد أُتبعت الإجراءات التالية:

1. تطوير أداة الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها.
2. الحصول على كتب تسهيل المهمة من جامعة مؤتة، والموافقات الرسمية من مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك لتوزيع الاستبانة الإلكترونية على العينة ويبينها الملحق (هـ).
3. الحصول على إحصائية بأعداد معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك.
4. تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من داخل مجتمع الدراسة وخارج عينتها.
5. توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة إلكترونيًا من خلال البريد الإلكتروني ومجموعات الواتساب.
6. استرجاع الاستبانات والحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة.
7. تفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة، وإدخال البيانات، وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها.
8. استخراج النتائج ومناقشتها والخروج بالتوصيات المناسبة في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج.

8.3 المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) للإجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وعلى النحو الآتي:

1. للإجابة عن السؤال الأول والثاني تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. للإجابة عن السؤال الثالث والرابع تمّ استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشتها، حيث يتضمن الإجابة عن أسئلة الدراسة بطريقة مفصلة.

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، والذي ينص على: ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك من وجهة نظرهنّ؟

للإجابة عن السؤال تّم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك من وجهة نظرهنّ، والجدول (5) يبين النتائج.

أولاً: على مستوى المجالات

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم، مرتبة تنازلياً

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الامتلاك
مهارات استخدام المواد التعليمية	3.73	0.77	1	مرتفعة
مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية	3.35	0.74	2	متوسطة
مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	3.21	0.69	3	متوسطة
الكلي	3.43	0.66		متوسطة

يتبين من الجدول(5) أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك من وجهة نظرهنّ، جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي كلي (3.43)، وانحراف معياري (0.66)، وجاء مجال (مهارات استخدام المواد التعليمية) بالمرتبة الأولى، بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.73) وانحراف معياري (0.77)، وجاء مجال (مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية) في المرتبة الثانية بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.35)، وانحراف معياري

(0.74)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال (مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت) بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.21)، وانحراف معياري (0.69).

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أهمية استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس؛ لما لها من دور فعّال في العملية التعليمية، فتكنولوجيا التعليم تحتوي على تطبيقات تثير المتعة في نفوس الأطفال، والطفل يميل بفطرته إلى الأشياء المحسوسة أكثر من المجردة، ويفضل أسلوب التعلم باللعب أكثر من غيره، فتوظيف التكنولوجيا في التعليم يوفر بيئة تعليمية تتماشى وحاجات الأطفال النمائية وميولهم الشخصية.

كما أن امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم قد يعزى إلى الإعداد الجيد من قبل الجامعات التي خرجت هؤلاء المعلمات والتي عملت على تزوديهنّ بمهارات استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم من خلال المساقات اللاتي درسهن خلال المرحلة الجامعية، لما لهذه التطبيقات من أثر كبير في تحسين مستوى العملية التعليمية، خاصة لمرحلة رياض الأطفال الذين يميلون للتعلم من خلال الأشياء المادية المحسوسة التي تعمل على تحفيزهم وتلبية ميولهم ورغباتهم.

إلا أن توسط امتلاك معلمات رياض الأطفال لهذه التطبيقات وعدم ارتفاع مستوى الامتلاك قد يعزى إلى أن هذه التطبيقات تتطور سراعاً مع الزمن، ولا بد للمعلمات أن يتابعنّ تعليمهم وتدريبهن باستمرار ليتمكنّ من امتلاك مهارات استخدام هذه التطبيقات بصورة مستمرة، وهذا قد يصعب على المعلمات خاصة أنهن مكلفات بأعمال وتطلب منهنّ مهام قد يصعب معها متابعة ما يستجد من تطبيقات لمعرفتها وإمكانية تطبيقها.

ويمكن أن يعزى حصول مجال (مهارات استخدام المواد التعليمية) بالمرتبة الأولى، بدرجة مرتفعة، إلى أهمية مهارات هذا المجال وارتباطها بالمواد التعليمية والوسائل التعليمية اللازمة لطلبة رياض الأطفال، فهذه التطبيقات توفر وسائل تعليمية الكترونية يمكن ان تحتوي على مثيرات للمتعلمين، وتختلف عن الوسائل التعليمية التقليدية، فيمكن من خلال هذه التطبيقات أن نجذب انتباه الطلبة بصورة أفضل ويمكن أن نحقق النتاجات التعليمية بصورة أفضل من خلالها، فمهارات هذا المجال مهمة من

حيث أنه امتلاكها يساعد المعلمة على القيام بمهامها وتحقيق النتاجات التعليمية التي تسعى إلى تحقيقها من خلال امتلاك مهارات استخدام المواد التعليمية.

وجاء في المرتبة الثانية مجال (مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية) في المرتبة الثانية بدرجة متوسطة، ويمكن ان يعزى ذلك إلى أهمية مهارات هذا المجال، ودورها في تعزيز مستوى قدرة المعلمة على تفعيل استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس طلبة رياض الأطفال، فكثير من المدارس التي تحوي على رياض الأطفال يوجد فيها كاميرا التصوير، وسماعات ومكبرات الصوت، وطابعات الملونة والعادي، وأدوات هندسية مثل المسطرة والمثلثات بأشكالها، وأجهزة التسجيل، وحديثاً أصبحت كثير من المدارس تحتوي على السبورة التفاعلية، وهذا يتطلب من المعلمة أن تستخدم كل هذه التطبيقات لما لها من أثر في تحسين مستوى الطلبة وتحقيق نتاجات التعلم المنشودة.

وجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة مجال (مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت) بدرجة متوسطة، وقد يعزى تأخره إلى أن مهارات هذا المجال هي مهارات عامة وليست متخصصة في العملية التعليمية، فمن الاولى أن تمتلك المعلمة مهارات استخدام المواد والأدوات التعليمية، ولذلك جاء هذا المجال في المرتبة الأخيرة، فمهارات هذا المجال يحتاج امتلاكها إلى دورات تعليمية متخصصة كدورة (ICDL) وقد يكون بعض المعلمات لم يأخذن هذه الدورة، او الدورات ذات الصلة ببرامج الحاسوب وتطبيقات الانترنت، ويمكن كذلك أن يعزى إلى أن برامج الحاسوب كتطبيقات مايكروسوفت اوفيس قد يكون استخداما ضروريا في مراحل دراسية متقدمة وليس في مرحلة رياض الأطفال، فطلبة رياض الأطفال يميلون إلى الأدوات والمواد والوسائل التعليمية المحسوسة التي يمكن من خلال استخدام أكثر من حاسة لديهم مما يشجهم على التعلم ويسهم في تحقيق التعلم المنشود.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المومني (2022) التي أظهرت أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في لواء بني عبيد لمهارات التعلم عن بعد متوسطة، كما تتفق مع نتيجة دراسة المحرز (2023) التي أظهرت أنّ درجة امتلاك معلمات

رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات في مجال مهارات استخدام الحاسوب جاءت بدرجة متوسطة.

ثانياً: على مستوى فقرات كل مجال

المجال الأول: مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الامتلاك
13	مواقع التواصل الاجتماعي (واتساب، فيسبوك، انستجرام، مسنجر)	4.11	0.93	1	مرتفعة
1	محرك البحثGoogle	3.98	0.94	2	مرتفعة
14	برنامجWord	3.37	1.06	3	متوسطة
12	الوسائط المتعددة	3.36	1.02	4	متوسطة
4	البرمجيات الجاهزة في منظومة التعلم الإلكتروني الخاصة برياض الأطفال	3.27	0.94	5	متوسطة
16	برنامجPower point	3.23	1.08	6	متوسطة
2	البريد الالكتروني للاتصال والتواصل	3.22	1.02	7	متوسطة
17	برنامج الرسام	3.20	1.07	8	متوسطة
3	المكتبات الإلكترونية الخاصة برياض الأطفال	3.11	0.97	9	متوسطة
6	برامج المحاكاة	3.08	0.95	10	متوسطة
15	برنامجExcel	3.07	0.99	11	متوسطة
5	ألعاب الحاسوب	3.05	1.03	12	متوسطة
10	المنصات التعليمية	3.04	0.98	13	متوسطة
11	الحاسوب التعليمي	2.97	1.07	14	متوسطة
8	المدونات التعليمية الإلكترونية	2.91	1.02	15	متوسطة
7	الكتاب الإلكتروني	2.81	0.93	16	متوسطة
9	الفصول الافتراضية	2.71	0.90	17	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	3.21	0.69		متوسطة

يتبين من الجدول(6) أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي كلي (3.21)، وانحراف معياري (0.69)، وحصلت فقرات تقديرات معلمات رياض الأطفال

لدرجة امتلاكهن لمهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت على درجات تراوحت بين المرتفع والمتوسط، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (4.11-2.71)، وجاءت الفقرة رقم (13) والتي نصها (مواقع التواصل الاجتماعي (واتساب، فيسبوك، انستجرام، مسنجر)) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.11) وانحراف معياري (0.93)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن مواقع التواصل الاجتماعي منتشرة بشكل كبير جداً وجميع المعلمات يمتلك مهارات استخدامها، ومن خلالها يستطعن التواصل مع اولياء امور الطلبة وعرض أي شيء للطلبة يمكن ان يخدم تعلمهم.

وجاءت الفقرة رقم (9) والتي نصها (الفصول الافتراضية) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.71) وانحراف معياري (0.90)، ويمكن أن يعزى تأخرها إلى أن الفصول الافتراضية قد لا تناسب طلبة مرحلة رياض الأطفال، فمهارات استخدامها قد يفوق مستوى قدرة الطلبة، وكذلك البنية التحتية لا تتناسب واستخدام الفصول الافتراضية، كما يمكن ان يعزى إلى نقص الخبرة لدى معلمات رياض الأطفال في هذا التطبيق.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة المحرز (2023) التي أظهرت توافر مهارات استخدام الحاسوب لدى معلمات رياض الأطفال بدرجة متوسطة.

المجال الثاني: مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الامتلاك
20	الأجهزة الخلوية الذكية	3.78	1.05	1	مرتفعة
26	كاميرا التصوير	3.65	1.08	2	متوسطة
27	السماعات ومكبرات الصوت	3.64	1.01	3	متوسطة
24	الطابعات الملونة والعادي	3.58	1.09	4	متوسطة
28	الأدوات الهندسية مثل المسطرة والمثلثات بأشكالها	3.46	1.10	5	متوسطة
22	أجهزة التسجيل	3.31	1.03	6	متوسطة
30	السبورة التفاعلية	3.30	1.29	7	متوسطة

19	جهاز الفيديو في عرض المادة التعليمية بالصوت والصورة	3.27	1.11	8	متوسطة
29	أدوات القياس كالميزان	3.22	1.00	9	متوسطة
21	جهاز التابلت	3.12	1.07	10	متوسطة
25	شاشات العرض	3.11	1.08	11	متوسطة
23	الحاسوب المحمول(لابتوب)	3.08	1.10	12	متوسطة
18	جهاز عرض البيانات في الحاسوب (data show)	3.01	1.04	13	متوسطة
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي	3.35	0.74		متوسطة

يتبين من الجدول(7) أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي كلي (3.35)، وانحراف معياري (0.74)، وحصلت فقرات تقديرات معلمات رياض الأطفال لدرجة امتلاكهن لمهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية على درجات تراوحت بين المرتفع والمتوسط، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.78-3.01)، وجاءت الفقرة رقم (20) والتي نصها (الأجهزة الخلوية الذكية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.78) وانحراف معياري (1.05)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى توفر الأجهزة الخلوية مع معظم المعلمات وبالتالي فإنهن يمتلك مهارات مختلفة تتوفر على الهاتف الخلوي، وهذا يسهم في استخدامه في مجالات تفيد الطلبة.

وجاءت الفقرة رقم (18) والتي نصها (جهاز عرض البيانات في الحاسوب data show) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.01) وانحراف معياري (1.04)، ويمكن أن يعزى تأخره إلى أن الغرف الصفية قد لا يتوفر فيها جهاز عرض البيانات، وإنما قد يتوفر في غرفة الوسائل، وبالتالي لا تتمكن المعلمات من استخدامه باستمرار.

وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة المحرز (2023) التي أظهرت توافر مهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية بدرجة قليلة لدى معلمات رياض الأطفال بدرجة قليلة ويمكن أن يعزى الاختلاف إلى اختلاف مكان إجراء كلتا الدراستين.

المجال الثالث: مهارات استخدام المواد التعليمية

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام المواد التعليمية، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الامتلاك
36	الملصقات والبطاقات ذات العلاقة بمحتوى منهاج رياض الأطفال	4.04	0.95	1	مرتفعة
37	الأقلام الملونة	4.02	1.06	2	مرتفعة
35	الصور التعليمية ذات العلاقة بمحتوى منهاج رياض الأطفال	3.96	0.99	3	مرتفعة
33	المعداد الخاصة بالأرقام	3.75	1.01	4	مرتفعة
32	المجسمات والنماذج	3.75	1.01	4	مرتفعة
31	الألعاب التعليمية	3.61	1.04	5	متوسطة
34	الأقراص التعليمية(DVD-CD)	2.95	1.03	6	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	3.73	0.77		مرتفعة

يتبين من الجدول(8) أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام المواد التعليمية جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي كلي (3.73)، وانحراف معياري (0.77)، وحصلت فقرات تقديرات معلمات رياض الأطفال لدرجة امتلاكهن لمهارات استخدام المواد التعليمية على درجات تراوحت بين المرتفع والمتوسط، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (4.04-2.95)، وجاءت الفقرة رقم (36) والتي نصها (الملصقات والبطاقات ذات العلاقة بمحتوى منهاج رياض الأطفال) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.04) وانحراف معياري (0.95)، ويمكن أن يعزى ذلك أهمية الملصقات والبطاقات ذات العلاقة بمحتوى منهاج رياض الأطفال في تسهيل تعلم الطلبة وربط تعلمهم بالأدوات المحسوسة التي تعزز من مستوى فهم الطلبة للموضوعات المطروحة وتحقق تعلم أفضل من خلال استخدام مثل هذه الملصقات والبطاقات.

وجاءت الفقرة رقم (34) والتي نصها (الأقراص التعليمية(DVD-CD)) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.95) وانحراف معياري (1.03)، ويمكن أن يعزى تأخرها إلى أن هناك بدائل أصبحت متوفرة عن الأقراص التعليمية مثل الذاكرة

وبأحجام مختلفة، إضافة إلى الدرايف أو المواقع المختلفة التي توفر العديد من الفيديوهات التعليمية دون الحاجة إلى استخدام أقرص تعليمية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي ينص على: ما درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك من وجهة نظرهنّ؟

للإجابة عن السؤال تّم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظة الكرك من وجهة نظرهنّ، والجدول (9) يبين النتائج.

أولاً: على مستوى المجالات

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم، مرتبة تنازلياً

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوظيف
مهارات استخدام المواد التعليمية	3.52	0.85	1	متوسطة
مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية	3.31	0.80	2	متوسطة
مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	3.15	0.67	3	متوسطة
الكلي	3.32	0.70		متوسطة

يتبين من الجدول(9) أن درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك من وجهة نظرهنّ، جاءت متوسطة ولجميع المجالات، وبمتوسط حسابي كلي (3.32)، وانحراف معياري (0.70)، وجاء مجال (مهارات استخدام المواد التعليمية) بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي (3.52) وانحراف معياري (0.85)، وجاء مجال (مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية) في المرتبة الثانية، وبمتوسط حسابي (3.31)، وانحراف معياري (0.80)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال (مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت) بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.15)، وانحراف معياري (0.67).

ويمكن ان يعزى ذلك إلى أهمية توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس؛ فهي تساهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة؛ عن طريق جذب انتباه الطالب نحو المواد الدراسية، وتقريب الموضوعات

لمستوى إدراكهم، وتحسين اتجاهاتهم نحو الموضوعات الدراسية المقدمة، كما وتساعد على تبسيط العملية التعليمية وتطويرها ورفع كفاءتها، وتساعد في تحسين خبرات الطلبة وإثرائها، ويثير دافعية الطلبة للتعلم، ويساهم في توجيه سلوكيات الطلبة وتعديلها إذ أن اندماج الطلبة مع الوسائل التكنولوجية يؤدي إلى تغيير أنماط السلوك لديهم، كما أنها تساعد في ترشيد اقتصاد التعليم بحيث تساعد تكنولوجيا التعليم على تحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وتكلفة وجهد، إضافة إلى أنها تساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة واكتشافها الأمر الذي يترتب عليه تقديم تعليم يتماشى وتلك الفروقات لضمان جودة المخرجات التعليمية.

إلا أن توسط درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس وعدم ارتفاعها قد يعزى إلى نقص الخبرة عند بعض المعلمات، لعدم تلقي التدريب المناسب والكافي والمتتابع على توظيف مثل هذه التطبيقات، كما يمكن أن يعزى إلى التحديات التي قد تواجه معلمات رياض الأطفال في توظيف هذه التطبيقات وخاصة التحديات المتعلقة بمستوى توفر الأدوات والمواد اللازمة لتوظيف هذه التطبيقات، فقد تكن البنية التحتية غير مؤهلة لتوظيف هذه التطبيقات أو غير متطورة وتتماشى مع التطور التكنولوجي المتسارع والذي يتطلب إجراء تحديثات في البنية التحتية بما يتناسب مع التطور التكنولوجي الهائل.

وجاء مجال (مهارات استخدام المواد التعليمية) بالمرتبة الأولى، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية توظيف مهارات هذا المجال في العملية التعليمية خاصة في مرحلة رياض الأطفال، فمهارات هذا المجال تناسب طلبة رياض الأطفال مثل استخدام الملصقات والبطاقات ذات العلاقة بمحتوى منهاج رياض الأطفال، والصور التعليمية ذات العلاقة بمحتوى منهاج رياض الأطفال، والمعداد الخاصة بالأرقام، والمجسمات والنماذج، والألعاب التعليمي.

وجاء مجال (مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية) في المرتبة الثانية، وذلك لأثر توظيف هذه المهارات في تحقيق نتاجات التعلم، فالمعلمة التي تعمل على استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية وتوظيفها في العملية التعليمة تسهم في تحسين مستوى تعلم طلبة رياض الأطفال، كسحب الأوراق من الطابعة، واستخدام كاميرا

تصوير، واجهزة التسجيل، وشاشات العرض فكل هذه الأدوات يحتاج توظيفها إلى مهارات يمتلكنها المعلمات ولها دور في تحسين مستوى العملية التعليمية التعلمية لطلبة رياض الأطفال.

وفي المرتبة الثالثة والأخيرة جاء مجال (مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت) بدرجة متوسطة، ويمكن أن يعزى تأخره إلى أن المعلمة قد لا تكون بحاجة إلى استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الانترنت غير المناسبة للطلبة في مرحلة رياض الأطفال، فهي حاجتها إلى ما يفيد المتعلم ويناسب مستواه، ولكن مهارات هذا المجال قد تكون فوق قدرة المتعلم ولا تلبي حاجته خلال مرحلة رياض الأطفال مثل برنامج معالجة النصوص WORD أو برنامج الإكسل، وغيره.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الضلاعين (2016) التي أظهرت أن درجة توظيف معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الرياضيات في محافظة الكرك، لكنها تختلف مع نتيجة دراسة هاريس (Harris, 2011) التي أظهرت أن درجة توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية جاءت بدرجة منخفضة، ويمكن أن يعزى الاختلاف إلى اختلاف زمان ومكان إجراء كلتا الدراستين.

ثانياً: على مستوى فقرات كل مجال

المجال الأول: مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوظيف
13	مواقع التواصل الاجتماعي (واتساب، فيسبوك، انستجرام، مسنجر)	3.78	0.93	1	مرتفعة
1	محرك البحثGoogle	3.70	1.02	2	مرتفعة
14	برنامجWord	3.27	1.03	3	متوسطة
12	الوسائط المتعددة	3.22	0.97	4	متوسطة
17	برنامج الرسام	3.19	1.03	5	متوسطة
5	ألعاب الحاسوب	3.17	0.95	6	متوسطة
4	البرمجيات الجاهزة في منظومة التعلم الإلكتروني الخاصة برياض الأطفال	3.14	0.91	7	متوسطة
15	برنامجExcel	3.13	0.95	8	متوسطة
16	برنامجPower point	3.11	0.96	9	متوسطة
2	البريد الالكتروني للاتصال والتواصل	3.11	0.95	9	متوسطة
11	الحاسوب التعليمي	3.08	1.03	10	متوسطة
6	برامج المحاكاة	3.07	0.94	11	متوسطة
3	المكتبات الإلكترونية الخاصة برياض الأطفال	3.03	0.96	12	متوسطة
10	المنصات التعليمية	2.95	0.93	13	متوسطة
8	المدونات التعليمية الإلكترونية	2.87	1.01	14	متوسطة
7	الكتاب الإلكتروني	2.86	0.90	15	متوسطة
9	الفصول الافتراضية	2.77	0.97	16	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	3.15	0.67		متوسطة

يتبين من الجدول(10) أن درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي كلي

(3.15)، وانحراف معياري (0.67)، وحصلت فقرات تقديرات معلمات رياض الأطفال لدرجة توظيفهنّ لمهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت على درجات تراوحت بين المرتفع والمتوسط، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.78-2.77)، وجاءت الفقرة رقم (13) والتي نصها (مواقع التواصل الاجتماعي (واتساب، فيسبوك، انستجرام، مسنجر)بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.78) وانحراف معياري (0.93)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى الانتشار الواسع لمواقع التواصل الاجتماعي على مستوى المعلمين وأولياء الأمور والطلبة، فيمكن من خلالها تسهيل عملية الاتصال بين أطراف العملية التعليمية، ونقل الوسائط التعليمية بواسطتها فهي سهلة الاستخدام وقليلة التكلفة وواسعة الانتشار.

وجاءت الفقرة رقم (9) والتي نصها (الفصول الافتراضية) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.77) وانحراف معياري (0.97)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن الطلبة في مرحلة رياض الأطفال قد لا يكون لديهم القدرة والإمكانية بالتعلم من خلال الفصول الافتراضية، وأن المعلمات قد لا يتمكنّ من استخدام الفصول الافتراضية بسبب نقص الخبرة أو أن البنية التحتية غير مناسبة.

المجال الثاني: مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوظيف
20	الأجهزة الخلوية الذكية	3.59	1.07	1	متوسطة
24	الطابعات الملونة والعادية	3.49	1.09	2	متوسطة
27	السماعات ومكبرات الصوت	3.46	1.01	3	متوسطة
26	كاميرا التصوير	3.45	1.07	4	متوسطة
28	الأدوات الهندسية مثل المسطرة والمثلثات بأشكالها	3.41	1.09	5	متوسطة
22	أجهزة التسجيل	3.35	1.04	6	متوسطة
25	شاشات العرض	3.30	1.09	7	متوسطة
19	جهاز الفيديو في عرض المادة التعليمية بالصوت والصورة	3.23	1.11	8	متوسطة

30	السبورة التفاعلية	3.23	1.22	8	متوسطة
29	أدوات القياس كالميزان	3.19	0.98	9	متوسطة
23	الحاسوب المحمول(لابتوب)	3.16	1.08	10	متوسطة
21	جهاز التابلت	3.11	1.04	11	متوسطة
18	جهاز عرض البيانات في الحاسوب(data show)	3.05	1.01	12	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	3.31	0.80		متوسطة

يتبين من الجدول(11) أن درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي كلي (3.31)، وانحراف معياري (0.80)، وحصلت فقرات تقديرات معلمات رياض الأطفال لدرجة توظيفهنّ لمهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية على درجات متوسطة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.59–3.05)، وجاءت الفقرة رقم (20) والتي نصها (الأجهزة الخلوية الذكية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.59) وانحراف معياري (1.07)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى انتشار الأجهزة الخلوية بشكل واسع، وإمكانية استخدام الكثير من التطبيقات عليها بسهولة وبتكلفة زهيدة جداً، ويمكن من خلالها استخدام بعض التطبيقات التكنولوجية التي تسهم في تحقيق تعلم أفضل .

وجاءت الفقرة رقم (18) والتي نصها (جهاز عرض البيانات في الحاسوب data show) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.05) وانحراف معياري (1.01)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن الغرف الصفية في الغالب لا يتوفر فيها جهاز عرض البيانات، إضافة إلى أن المعلمات قد يلجأن إلى استخدام بعض التطبيقات البديلة عن جهاز عرض البيانات كالوسائل التعليمية التقليدية.

المجال الثالث: مهارات استخدام المواد التعليمية

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام المواد التعليمية، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوظيف
37	الأقلام الملونة	3.78	1.08	1	مرتفعة
36	الملصقات والبطاقات ذات العلاقة بمحتوى منهاج رياض الأطفال	3.76	1.09	2	مرتفعة
35	الصور التعليمية ذات العلاقة بمحتوى منهاج رياض الأطفال	3.69	1.11	3	مرتفعة
33	المعداد الخاصة بالأرقام	3.55	1.11	4	متوسطة
32	المجسمات والنماذج	3.54	1.08	5	متوسطة
31	الألعاب التعليمي	3.41	1.14	6	متوسطة
34	الأقراص التعليمية(DVD-CD)	2.92	0.94	7	متوسطة
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي	3.52	0.85		متوسطة

يتبين من الجدول(12) أن درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لمهارات استخدام المواد التعليمية جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي كلي (3.52)، وانحراف معياري (0.85)، وحصلت فقرات تقديرات معلمات رياض الأطفال لدرجة توظيفهنّ لمهارات استخدام المواد التعليمية على درجات تراوحت بين المرتفع والمتوسط، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.78–2.92)، وجاءت الفقرة رقم (37) والتي نصها (الأقلام الملونة) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.78) وانحراف معياري (1.08)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن الأقلام الملونة تجذب انتباه الطلبة، وتحقق لهم التشويق من خلال عرض ما يتم شرحه بطريقة جذابة ومشوقة للطلبة ومحفزة للتعلم.

وجاءت الفقرة رقم (34) والتي نصها الأقراص التعليمية(DVD–CD) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.92) وانحراف معياري (0.94)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أنّ هناك بعض التطبيقات التي ظهرت حديثاً ألغت استخدام الاقراص التعليمية فقد توفر العديد من الأقراص التي تستوعب تخزين الكثير من البيانات عليها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد، حيث تمّ أولًا حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم حسب متغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)، وفيما يلي النتائج.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم حسب متغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)

المتغير	الفئة	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	تطبيقات تكنولوجيا التعليم			الكلي
			برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	الأجهزة والأدوات التعليمية	المواد التعليمية	
المؤهل العلمي	بكالوريوس	المتوسط الحسابي	3.17	3.30	3.73	3.40
		العدد	115	115	115	115
		الانحراف المعياري	0.71	0.76	0.80	0.69
	دبلوم عالي	المتوسط الحسابي	3.31	3.34	3.55	3.40
		العدد	29	29	29	29
		الانحراف المعياري	0.53	0.50	0.54	0.44
	دراسات عليا	المتوسط الحسابي	3.26	3.59	3.92	3.59
		العدد	22	22	22	22
		الانحراف المعياري	0.77	0.87	0.82	0.76
الخبرة التدريسية	أقل من (5) سنوات	المتوسط الحسابي	3.24	3.39	3.64	3.42
		العدد	47	47	47	47
		الانحراف المعياري	0.63	0.67	0.72	0.61
	من (5)- (10)	المتوسط الحسابي	3.23	3.27	3.77	3.42
		العدد	48	48	48	48

	سنوات أكثر من (10)	الانحراف المعياري	0.62	0.59	0.60	0.52
		المتوسط الحسابي	3.16	3.38	3.75	3.43
		العدد	71	71	71	71
	سنوات حكومية	الانحراف المعياري	0.77	0.87	0.89	0.78
		المتوسط الحسابي	3.23	3.35	3.66	3.41
		العدد	122	122	122	122
نوع المدرسة	خاصة	الانحراف المعياري	0.71	0.76	0.77	0.67
		المتوسط الحسابي	3.13	3.35	3.91	3.46
		العدد	44	44	44	44
		الانحراف المعياري	0.64	0.71	0.72	0.64

يظهر من الجدول(13) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس حسب متغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد كما هو مبين في الجدول (14).

جدول(14) تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر متغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة) على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي قيمة ويلكس لامبدا (0.935)	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	.541	2	.271	.556	.574
	الأجهزة والأدوات التعليمية	1.541	2	.770	1.390	.252
	المواد التعليمية	1.759	2	.880	1.521	.222
	الكلي	.757	2	.378	.847	.431
الخبرة التدريسية قيمة ويلكس لامبدا (0.953)	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	.286	2	.143	.294	.745
	الأجهزة والأدوات التعليمية	.412	2	.206	.372	.690
	المواد التعليمية	.252	2	.126	.218	.804
	الكلي	.027	2	.013	.030	.970
نوع المدرسة قيمة هوتلج (0.052)	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	.138	1	.138	.283	.596
	الأجهزة والأدوات التعليمية	.063	1	.063	.114	.736
	المواد التعليمية	1.816	1	1.816	3.141	.078
	الكلي	.168	1	.168	.375	.541
الخطأ	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	77.803	160	.486		
	الأجهزة والأدوات التعليمية	88.707	160	.554		
	المواد التعليمية	92.515	160	.578		
	الكلي	71.491	160	.447		
الكلي	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	1784.567	166			
	الأجهزة والأدوات التعليمية	1952.467	166			
	المواد التعليمية	2401.592	166			
	الكلي	2021.812	166			
الكلي المصحح	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	78.849	165			
	الأجهزة والأدوات التعليمية	90.718	165			
	المواد التعليمية	96.588	165			
	الكلي	72.331	165			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

تشير النتائج الواردة في الجدول (14) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لأثر متغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة) على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى تشابه الظروف التعليمية في المدارس التي يوجد فيها صفوف رياض الأطفال، بالإضافة إلى أن معلمات رياض الأطفال يتقاربنَّ في مستويات التدريب والتأهيل في مجال استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس، فقد تخرجن من جامعات تقاربت في مستوى الإعداد، وكذلك خضعت لدورات تدريبية تتعلق في مجال تكنولوجيا التعليم متشابهة كدورة (ICDL) ودورة انتل، وبالتالي لم يكن هناك فروق تعزى لهذا المتغيرات.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة المومني (2022) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في لواء بني عبيد لمهارات التعلم عن بعد تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة)، كما تتفق مع نتيجة دراسة المحرز (2023) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول تقييم درجة امتلاكهم لمهارات تكنولوجيا المعلومات تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي أو الخبرة التدريسية).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد، حيث تمّ أولًا حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم حسب متغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)، وفيما يلي النتائج.

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم حسب متغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)

المتغير	الفئة	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	تطبيقات تكنولوجيا التعليم			الكلي
			برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	الأجهزة والأدوات التعليمية	المواد التعليمية	
المستوى التعليمي	بكالوريوس	المتوسط الحسابي	3.13	3.28	3.52	3.31
		العدد	115	115	115	115
		الانحراف المعياري	0.67	0.79	0.84	0.70
	دبلوم عالي	المتوسط الحسابي	3.19	3.20	3.20	3.20
		العدد	29	29	29	29
		الانحراف المعياري	0.46	0.57	0.67	0.51
	دراسات عليا	المتوسط الحسابي	3.18	3.59	3.92	3.57
		العدد	22	22	22	22
		الانحراف المعياري	0.88	1.03	0.92	0.89
الخبرة التدريسية	أقل من (5) سنوات	المتوسط الحسابي	3.19	3.40	3.50	3.36
		العدد	47	47	47	47
		الانحراف المعياري	0.56	0.71	0.84	0.65
	من (5)- (10) سنوات	المتوسط الحسابي	3.16	3.32	3.43	3.30
		العدد	48	48	48	48
		الانحراف المعياري	0.63	0.69	0.77	0.62
	أكثر من (10) سنوات	المتوسط الحسابي	3.11	3.24	3.59	3.31
		العدد	71	71	71	71
		الانحراف المعياري	0.76	0.91	0.90	0.79
نوع المدرسة	حكومية	المتوسط الحسابي	3.14	3.29	3.48	3.30
		العدد	122	122	122	122
		الانحراف المعياري	0.68	0.81	0.82	0.70
	خاصة	المتوسط الحسابي	3.16	3.35	3.63	3.38
		العدد	44	44	44	44
		الانحراف المعياري	0.64	0.77	0.92	0.72

يظهر من الجدول(15) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس حسب متغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد كما هو مبين في الجدول (16).

جدول(16) تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر متغيرات (المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، نوع المدرسة) على درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي قيمة ويلكس لامبدا (0.880)	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	0.268	2	0.134	0.293	0.747
	الأجهزة والأدوات التعليمية	2.848	2	1.424	2.265	0.107
	المواد التعليمية	6.431	2	3.215	4.658	*0.011
	الكلي	1.973	2	0.987	1.999	0.139
الخبرة التدريسية قيمة ويلكس لامبدا (0.943)	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	0.330	2	0.165	0.360	0.698
	الأجهزة والأدوات التعليمية	1.429	2	0.714	1.136	0.324
	المواد التعليمية	0.400	2	0.200	0.290	0.749
	الكلي	0.284	2	0.142	0.288	0.750
نوع المدرسة قيمة هوتلج (0.010)	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	0.086	1	0.086	0.189	0.665
	الأجهزة والأدوات التعليمية	0.543	1	0.543	0.864	0.354
	المواد التعليمية	0.783	1	0.783	1.134	0.289
	الكلي	0.408	1	0.408	0.826	0.365
الخطأ	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	73.303	160	0.458		
	الأجهزة والأدوات التعليمية	100.594	160	0.629		
	المواد التعليمية	110.438	160	0.690		
	الكلي	78.973	160	0.494		
الكلي	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	1716.014	166			
	الأجهزة والأدوات التعليمية	1921.669	166			
	المواد التعليمية	2174.857	166			
	الكلي	1916.079	166			
الكلي المصحح	برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	73.804	165			
	الأجهزة والأدوات التعليمية	104.473	165			
	المواد التعليمية	118.292	165			
	الكلي	81.324	165			

تشير النتائج الواردة في الجدول (16) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لأثر متغير (المؤهل العلمي) على درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في مجال (مهارات استخدام المواد التعليمية) في محافظة الكرك، بينما لم يكن هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في باقي المجالات وعلى المستوى الكلي، ولمعرفة لصالح من هذه الفروق تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والجدول (17) يبين ذلك.

جدول (17) نتائج المقارنات البعدية لاختبار شيفيه بين المتوسطات الحسابية على درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في مجال (مهارات استخدام المواد التعليمية) حسب متغير (المؤهل العلمي)

الدرجة (س)	الدرجة (ص)	فروق المتوسطات	الدلالة
بكالوريوس	دبلوم عالي	0.3272	0.169
	دراسات عليا	0.3979-	0.124
دبلوم عالي	دراسات عليا	*0.7250-	0.010

يتبين من الجدول (17) أن هناك فروقاً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة بين فئة (دبلوم عالي) وبين فئة (دراسات عليا)، ولصالح فئة (دراسات عليا).

ويمكن أن يعزى ذلك إلى أثر الإعداد الجيد في تحسين مستوى توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس، فالمعلمات الحاصلات على درجة الماجستير والدكتوراه قد درسن تخصصات ساهمت في تطوير مستوى توظيفهنّ لهذه التطبيقات مثل تخصص تكنولوجيا التعليم، أو المناهج وطرق التدريس، فهذه التخصصات تعمل على تطوير مهارات الطلبة في استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الضلاعين (2016) التي أظهرت وجود فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توظيف معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، كما تتفق مع نتيجة دراسة أبو عمرة (2021) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا في درجة توظيف معلمات رياض الأطفال

للمستحدثات الإلكترونية في محافظة جرش تعزى لأثر المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا.

كما تشير النتائج الواردة في الجدول (16) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى لأثر متغيريّ (سنوات الخبرة، ونوع المدرسة) على درجة توظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك.

ويمكن أن يعزى ذلك إلى تشابه الظروف التعليمية والبنى التحتية لمدارس محافظة الكرك من حيث ما يتوفر من مواد وأدوات لازمة لإمكانية توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس، إضافة إلى أن وزارة التربية والتعليم هي المشرفة الرئيسية على هذه المدارس سواء أكانت مدارس حكومية أو خاصة، فهذه المدارس تطبق تعليمات وزارة التربية والتعليم وبالتالي فإنّ لم يكن هناك فروقاً في مستوى توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس تعزى لمتغيري (الخبرة التدريسية، ونوع المدرسة).

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الضلاعين (2016) التي أظهرت عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في درجة توظيف معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك تعزى لمتغير سنوات الخبرة، كما تتفق مع دراسة الشمايلة (2019) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية تبعا لمتغير سنوات الخبرة، وتتفق مع دراسة الزهراني (2021) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لتطبيقات جوجل التربوية تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

2.4 التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:

1. عقد ورشات عمل ودورات لتدريب معلمات رياض الأطفال على توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم، حيث جاءت بدرجة متوسطة وفي جميع مجالات التطبيقات.
2. تكثيف المشرفين التربويين للزيارات الإشرافية والميدانية لمعلمات رياض الأطفال لتمكينهنّ من توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس طلبة رياض الأطفال خاصة المهارات المتعلقة باستخدام المواد التعليمية نظراً لأهميتها في العملية التعليمية.
3. قيام وزارة التربية والتعليم بتوفير كافة الأدوات والمستلزمات الضرورية للتدريس وفق تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المدارس.
4. إجراء دراسات مستقبلية على العديد من معلمات رياض الأطفال لتحديد درجة امتلاكهنّ وتوظيفهنّ لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في محافظات أخرى.

المراجع

أولًا: المراجع العربية

أبو عمرة(2021). **مستوى توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات الإلكترونية من وجهة نظرهن في محافظة جرش**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الإسراء، عمان، الأردن.

أحمد، رامي (2019). **درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

اشتيوي، فوزي و عليان، ربحي (2010). **تكنولوجيا التعليم" النظرية والممارسة"**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

بدر، سهام (2010). **مدخل إلى رياض الأطفال**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

بريك، فاطمة (2021). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام السبورة التفاعلية في تحسين كفاءة العملية التدريسية لدى طالبات التدريب الميداني بكلية التربية جامعة جازان. **مجلة التربية**، 190(4)، 197-228.

بليردوح، ثليثة (2020). الحاسوب ودوره في العملية التعليمية. **مجلة العربية**، 7(1)، 150-160.

التودري، عوض(2009). **تكنولوجيا التعليم مستحدثات وتطبيقات**. جامعة أسيوط: كلية التربية.

الثنيان، صقر و الشمري، سلطان (2023). درجة امتلاك المهارات الرقمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوها في مدينة حائل في ظل جائحة كورونا. **المجلة التربوية**، (180)، 99-123.

جاد الله، صدام (2020). أثر استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم والنوع في تنمية الدافعية للتعلم لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة عجلون بالمملكة الأردنية الهاشمية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 4(23)، 53-70.

الجبور، أسيل(2015). **مفهوم الذات لدى أطفال الروضة في الأردن: دراسة مقارنة بين النظامين الاعتيادي والحديث**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

الجعافرة، تغريد(2022). **واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات التعلم الإلكتروني في تدريس التلاوة والتجويد في قصبة الكرك**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن، الكرك.

الحاج، مأمون (2019). **درجة امتلاك معلمي اللغتين العربية والإنجليزية لطرق وتقنيات التدريس بالحاسوب من وجهة نظرهم في الصف الثالث الأساسي في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن، المفرق.

حسنين، مهدي(2011). توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. **المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد**، 5(3)، 43-94.

الحسيني، سارة و العجمي (لبنى (2024). مستوى وعي معلمات العلوم باستخدام التكنولوجيا الحديثة وأثرها على تطوير تعلم مفاهيم العلوم لدى طالباتهن. **مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية**، (33)، 223-256.

حمادة، سلمان(2022). مستوى توظيف معلمي المرحلة المتوسطة بالكويت للتعليم الرقمي وسبل تعميقه: دراسة ميدانية. **مجلة التربية**، 193(1)، 445-482.

الحيلة، توفيق(2014). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**. ط9، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد (2006). أثر الوسائط المتعددة المحوسبة والمعروضة بواسطة جهاز (الداتاشو) (Data Show) في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم. **المجلة العربية للتربية**، (26)1، 9-41.

الخريشة، هبة (2020). أثر استخدام تطبيق الواتس آب في الهاتف النقال في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية في لواء مديرية قصبة عمان في الأردن. **المجلة التربوية الأردنية**، 5(2)، 288-309.

خميس، محمد (2019). **بيئات التعلم الإلكتروني**. القاهرة: دار السحاب للطباعة والنشر

الخوالدة، فارس(2022). أثر برمجية تعليمية تفاعلية لوحدة الثقافة الحاسوبية على تحصيل مادة الحاسوب لطلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة المفرق. **مجلة جامعة جرش للبحوث والدراسات**، 33(12)، 2613-2640.

دويس، محمد(2015). تكنولوجيا التعليم وأثرها في تطوير العملية التعليمية والتربوية. **التعليمية**، 3(7)، 74-85.

الراشد، مضاوي (2023). درجة امتلاك معلمة الروضة التعلم الرقمي واتجاهاتها نحو استخدامه. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، 26(3)، 407-432.

الراشدي، مهدي(2022). درجة توظيف معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم في محافظة القنفذة. **مجلة كلية التربية**، 38(11)، 211-228.

الرواضية، صالح وبني دومي، حسن و العمري، عمر (2012). **التكنولوجيا وتصميم التدريس**. عمان: زمزم ناشرون وموزعون.

الزامل، منصور والحاجي، هاني (2023). الأجهزة الذكية وتطبيقاتها في خدمات المستفيدين بمكتبة الملك سلمان. **مجلة دراسات المعلومات**، (26)، 44-76.

الزهراني، باسم (2012). **تعريب الألعاب الإلكترونية**. الرياض، جامعة الملك سعود.

الزهراني، عبدالرحمن و الزهراني، أمل (2022). درجة استخدام منصة" مدرستي" في التعليم عن بعد في أثناء جائحة "كورونا" من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم العام وعلاقتها ببعض المتغيرات. **مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية**، 9(1)، 107-133.

الزهراني، مرام و الزهراني، نورة (2021). درجة استخدام معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض لتطبيقات جوجل التربوية. **مجلة كلية التربية**، 32(128)، 45-76.

الزيديين، خالد و الجعافرة، عبدالسلام (2016). درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس ومشرفي المرحلة في إقليم جنوب الأردن وفقًا لمعايير الجودة الشاملة. **البلقاء للبحوث والدراسات**، 19(1)، 32-56.

زين الدين، محمد و الظاهري، يحيى(2010). **فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات استخدام بعض وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم العلوم لدى معلمي المرحلة الابتدائية في منطقة مكة المكرمة.** الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب المنعقدة خلال الفترة من 27 حتى 29أبريل 2010، جامعة الملك سعود، السعودية، الرياض.

سعد، يحيى (2022). فاعلية برنامج مقترح باستخدام الهواتف الذكية في تنمية المهارات النحوية لدى طلاب المرحلة الثانوية بأمانة العاصمة- صنعاء. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 6(57)، 26-54.

سلامة، عبدالحافظ (2006). **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

السلمي، سلطان و الشريف، خالد (2023). واقع استخدام معلمي الرياضيات للفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا. **المؤتمر الثامن لتعليم وتعلم الرياضيات: تعليم وتعلم الرياضيات في ضوء المتغيرات الدولية**، (8)، 500-513.

سماوي، فادي(2018). بناء مقياس الدافعية نحو التعلم لدى أطفال الروضة في الأردن. **مجلة العلوم التربية**، 26(1)، 305-332.

شتوح، زهور (2020). واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ظل مناهج الجيل الثاني (بين التكوين والتفعيل).**مجلة أمارات في اللغة والأدب والنقد**، 4(2)، 12-38.

شحاتة، حسن (2009). **التعليم الإلكتروني وتحرير العقل**. القاهرة: دار العالم العربي.

شحادة، أمل (2006). **التكنولوجيا التعليمية**. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

الشديفات، جومانة(2015). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة المفرق. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**. 13(2)، 169-197.

الشرقاوي، جمال (2013). **التصميم والمنهج التكنولوجي**. المنصورة: مطبعة الشروق.

الشعيبات، ولاء (2019). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العلمية التعليمية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 5(3)، 52-80.

الشلهوب، أميرة (2020) . المواصفات المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير "NAEYC" **مجلة التربية**، 185(3)، 11-59.

الشمايلة، مريم (2019). **درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية ومعيقات استخدامها من وجهة نظرهم في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن، المفرق.

شهاب، إسراء (2020). برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر الديسكالكوليا. **مجلة دراسات في الطفولة والتربية**، (13)، 1-125.

صحيفة الرأي(2023). **مؤتمر تكنولوجيا التعليم الثالث**. متوفر على الموقع: https://www.alraimedia.com/article/1633534 ، استرجع بتاريخ:2023/12/4.

صحيفة الغد (2022). **أطفال يتلقون تعليمهم بروضة في إحدى مناطق المملكة**. متوفر على الموقع:-https://alghad.com/Section 208/uncategorized/-1169319، استرجع بتاريخ: 1/ 4/ 2024.

الصراف، رهام (2019). توظيف المدونات التعليمية في تنمية بعض مهارات التلخيص لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي. **مجلة القراءة والمعرفة،** (218)، 15-86.

الصرايرة، هديل(2023). **واقع استخدام مستحدثات التكنولوجيا في تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في لواء المزار الجنوبي.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن، الكرك.

الضلاعين، سوسن(2016). **درجة توظيف معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومشرف الرياضيات.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

الطائي، جابر (2021). الصور والمجسمات في رياض الأطفال: رؤية دينية. **مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية،** 15(28)، 447-435.

العالم، هبه(2018). **دور الأنشطة اللامنهجية في تنمية السلوك الانفعالي والاجتماعي لدى أطفال الرياض من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسراء الخاصة، الأردن، عمان.

عبدالله، شهيناز و مصطفى، حسين و جاد الله، قمر (2022). أثر استخدام الوسائط المتعددة في تنمية الإدراك السمعي والبصري لدى أطفال الروضة المعرضين للخطر. **مجلة دراسات في الطفولة والتربية،** (23)، 568-615.

عبود، حارث (2007). **الحاسوب في التعليم.** ط1، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

عبيد، ماجدة(2011). **تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

العتيبي، أمل والحميداني، بشاير و المطيري، لطيفة و العديم، منيفة و المطيري، هاجر (2023). واقع توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر

معلمات المرحلة الثانوية في محافظة حفر الباطن. **المجلة العربية للتربية النوعية**، 5(20)، 291-320.

العتيبي، أمل والحميداني، بشاير و المطيري، لطيفة و العديم، منيفة والمطيري، هاجر (2021). واقع توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في محافظة حفر الباطن. **المجلة العربية للتربية النوعية**، 5(20)، 291-320.

العجلوني، خالد (2009). أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تنمية التفكير الإبداعي عند طلبة المدارس الاستكشافية في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 10(1), 221-244.

العزام، فريال (2017). **درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

عساف، حنان و اليماني، عبدالرؤوف(2022). اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو تعلم الأطفال عن بعد في ضوء بعض المتغيرات. **دراسات العلوم التربوية**، 49(4)، 235-252.

عسيري، جميلة (2024). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للممارسات العلمية والهندسية في ضوء معايير العلوم للجيل الجديد"NGSS". **مجلة إبداعات تربوية**، (28)، 71-116.

عطار، عبدالله (2011). أثر نمط الصور التعليمية في البرمجيات التعليمية المحوسبة على تحصيل طلاب الكلية الجامعية في جامعة أم القرى. **تكنولوجيا التعليم**،21(1)، 7-34.

العلمي، قواسمية وقاسمي، إكرام(2020). تكنولوجيا التعليم والتعليم عن بعد: قراءة في المفاهيم وواقع وآفاق التعليم عن بعد. **مجلة التكامل**، 6(14)، 1-15.

علي، شيرين(2019). دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الخيال والإبداع لدى أطفالها (تصور مقترح). **مجلة كلية التربية بالمنصورة**، 106(3)، 243-263.

العمري، منال (2022). درجة توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم العام وعلاقته ببعض المتغيرات. **المجلة التربوية**، (96)، 729- 750.

العميري، سلطان (2017). **فاعلية استخدام تطبيقات الهواتف النقالة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات عمليات العلم لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عُمان، مسقط.

الغزو، إيمان (2004). **دمج التقنيات في التعليم إعداد المعلم تقنيًا للألفية الثالثة**. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.

فتح الله، مندور (2010). **وسائل وتقنيات التعليم "مفاهيم وتطبيقات"**. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.

الفقيه، أحمد (2020). الكفايات اللغوية اللازمة لتدريس الخبرات اللغوية في مرحلة الروضة لدى طالبات تخصص رياض الأطفال بجامعة الباحة. **المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية**، (37)، 11-40.

فلاته، أمل والشريف، فهد (2022). أثر استخدام الألعاب الرقمية التعليمية في تنمية قواعد اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط بمدينة مكة المكرمة. **المجلة العربية للتربية النوعية**، 6(22)، 433-470.

قاسمي، صونيا (2019). مساهمة تكنولوجيا التعليم في تحسين العملية التعليمية. **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، (52)، 398-411.

القطاونة، فوزية(2011). درجة مراعاة تطبيقات تكنولوجيا التعليم في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن، الكرك.

قطيط، غسان(2015). **تقنيات التعلم والتعليم الحديثة.** عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الكساسبة، سكينة (2023). **أثر التدريس باستخدام مسرحة المناهج والسرد القصصي في تنمية مهارتي المحادثة والقراءة لدى طلبة رياض الأطفال في لواء المزار الجنوبي.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن، الكرك.

لوصيف، فؤاد (2020). دور رياض الأطفال في تنمية مهارتي القراءة والكتابة. **جسور المعرفة**، 7(2)، 485-495.

المبيضين، سلوى (2003). **تعليم القراءة والكتابة للأطفال.** عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

المحرز، هاني(2023). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال بمدينة دمشق لمهارات تكنولوجيا المعلومات. **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية**، 39(1)، 1-17.

محمد، علاء الدين(2023). مستوى توظيف معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى لمستحدثات التكنولوجية وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، 31(2)، 166-195.

محمود، عبدالرزاق و أحمد، منصور و محمد، محمد (2019). المستحدثات التكنولوجية وتنمية مهارات استخدام وحدات التعلم الرقمية. **مجلة العلوم التربوية**، (38)، 460-482.

مصطفى، بشرى (2017). التفاعل بين نمط الصور والرسوم" ثنائية/ ثلاثية الأبعاد" ووجهة التحكيم فيها" المتعلم/ البرنامج" في بيئة الواقع المعزز وأثره في تنمية مهارات تصميم المجسمات التعليمية لدى طالبات رياض الأطفال. **تكنولوجيا التعليم**، 27(4)، 314-300.

المصطفى، غدير و إجبارة، محمد (2020). أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على التحصيل الأكاديمي لطلبة صعوبات التعلم في مادة الرياضيات للصف الرابع

الابتدائي ودافعيتهم نحو تعلمها بمدينة الدوحة في دولة قطر. **المجلة الدولية لضمان الجودة**، 3(2)، 118-126.

مطر، طه (2019). توظيف التكنولوجيا لتحقيق معايير الجودة في التعليم. **مجلة دراسات تربوية**، (8)، 67-90.

المغربي، مروة (2022). التعليم الرقمي بالمؤسسات التعليمية(2030): المتطلبات والتحديات وسبل الحل. **المجلة العربية للقياس والتقويم**، 3(6)، 393-416.

المنصوري، عارف (2017). التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة عمران ومعوقات استخدامها واتجاهات المعلمين نحوها. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 1(2)، 1-27.

المومني، هناء (2022). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في لواء بني عبيد لمهارات التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات. **مجلة المناهج وطرق التدريس**، 1(5)، 66-87.

النبهان، يحيى(2008). **تقنيات التعليم والوسائل التعليمية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

النوايسة، فاطمة (2022). **مضامين تكنولوجيا التعليم المتضمنة في كتب المرحلة الأساسية ومدى استخدام المعلمين لها بالتدريس في لواء المزار الجنوبي**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن، الكرك.

النوايسة، فاطمة والعمري، عمر (2022). مضامين تكنولوجيا التعليم المتضمنة في كتب المرحلة الأساسية ومدى استخدام المعلمين لها بالتدريس في لواء المزار الجنوبي. **المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية**، 15(5)، 939-953.

الهادي، محمد(2005). **التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت**. مصر، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع.

وكالة الأنباء الأردنية(2023). **اتجاهات معاصرة لإصلاح التعليم في الوطن العربي في ظل التحدّيات المعاصرة**. متوفر على الموقع:

https://petra.gov.jo/Include/InnerPage.jsp?ID=208057&lang=ar&name=news، أُسترجع بتاريخ:2023/12/3

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

Alessi,S Trollips, S.(2002). **Integrating Technology In The Classroom, Multimedia For Learning Methods And Development**. New York, State University Of New York.

Al-Salman, S. Alkathiri, M. & Bawaneh,A.(2021). School off, learning on: identification of preference and challenges among school students towards distance learning during COVID19 outbreak. **International Journal of Lifelong Education**,40(1), 53-71.

Bernal, N. (2017**). Authorizes Managers and Teachers Conceptualizing in educational technology about Present Uniform to Performance educational technology Capability in kindergarten,** Doctoral Dissertation، University of Georgia State, DAI 69 (3)، P 521-A.

Bozkurt, A. & Bozkaya, M.(2015).Evaluation criteria for interactive e-books for open and distance. **International Review of Research in Open and Distributed Learning**,16(5), 58-82.

Burbules, N. & Densmore , K. (2018). Degree possession of kindergarten teachers technological competencies educational and practice in Britain, **Educational Policy**, V.19, pp. 48-69.

Choy, S. & Ching, K. (2007). Implementing wiki software for supplementing online learning. **Australasian Journal of Educational Technology,**23(2), 209-226.

Daniel, W. Day, B. James, T. Koma, R. (2005). **Monitoring And Evaluation Of ICT In Education Projects: Ahandbook For Developing Countries** Washington Dc: Infodev/World Bank.

Donald,H. (2005): Use of a Technology-Mediated Learning Instructional Approach For Teaching an Introduction to Information Technology Course، **Journal of Information Systems Education**، available at: http://findarticles.com/p/articles/mi_qa4041/is_200507/ai_n14824697/ viewed on 29/5/2023.

Frye**,** S .(2014) **The implications of interactive ebooks on comprehension.** Unpublished Doctoral Thesis, Graduate School of Education, Rutgers University, New Jersey, USA.

Gregory, S. (2009). **Lived experience of primary teachers using Interactive Whiteboard in their classroom**. Unpublished Master thesis Oklahoma State University.

Harris, J.(2011). Utilization of computer technology by teacher at Carl Schurz High school, a Chicago public school. Dissertation Abstract International, A60/12, 6602**.**

Haubane, C.(2015). elaborate the effect of using computer in teaching Family Science for third year education students (Basic level) at

the Sudan University science and technology. **Journal of educational science,** 16(4) 2210-2220.

Lochrie, M. (2010). Business Teacher Education Re–Invented: A competency Based, field-based paradigm of teacher preparation for the twenty – first century. **Dissertation abstract**. 60 (3), 627.

Martin, S. Shaw, E & Daughenbaugh, L. (2014). Using Smart Boards and Manipulatives in the Elementary Science Classroom. **Tech Trends**, 58(3),90-96

Nair, A. Rahim, R. Setia,R & Adam,A. (2012 **).** ICT and teachers attitude in English Language Teaching**. Asian Social Science,** 8 (11),8-12.

Philip, O.(2008).Attitudinal Characteristics and Use Level of Nigerian Teachers. **Issues in Informing Science and Information Technology**.(5), 261-266.

Prasetya, D. Wibawa, A. Hirashima, T. (2018). An interactive digital book for engineering education students . **World Transactions on Engineering and Technology Education**,16(1),55-69. Robin, M, & Frank, R. (2008) **E-learning and Social networking handbook, resources for higher education**. Rutledge publishing, Newyork, U. S. A.

Sathishkumar,V. Radha,R. Saravanakumar,A, & Mahalakshmi, k. (2020).E-Learning during Lockdown of Covid-19 Pandemic: A Global Perspective. **International Journal of Control and Automation** 13(4),1088-1099.

Weinbugh, M.; Collier, S.; & Rivera, M. (2003). Preparing elementary teachers: Infusing technology a recommended by the international society for technology in education's: National educational technology standards for teachers. **Teacher Trends,** 47(4), 43-61.

الملاحق

ملحق (أ)

أداة الدراسة بالصورة الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقوم الباحثة بدراسة عنوانها (**درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن**). وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وأساليب التدريس العامة / جامعة مؤتة، ولتحقيق هدف الدراسة؛ قامت الباحثة بتطوير استبانة لقياس درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم، وتتكون الاستبانة من محورين؛ المحور الأول: يتعلق بالمعلومات الديموغرافية لمعلمات رياض الأطفال من حيث(المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية)، أما المحور الثاني: فيتعلق بالفقرات التي تقيس درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم.

علمًا بأن الإجابة على فقرات الاستبانة في المحورين الثاني والثالث ستكون وفق مقياس ليكارت الخماسي (كبيرة جدًا، كبيرة، متوسطة، متدنية، متدنية جدًا) حسب الآتي:

الرقم	درجة الامتلاك					الفقـــــــــــــــــــرات	درجة التوظيف				
	كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	متدنية	متدنية جدًا		كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	متدنية	متدنية جدًا
1											

ولأنكم من ذوي الخبرة والاختصاص، تأمل الباحثة منكم الإسهام في الرأي، والنصيحة في تحديد:

1. مدى مناسبة فقرات المقياس للمجال الذي تنتمي إليه.
2. مدى وضوح الصياغة اللغوية لفقرات المقياس.
3. حذف أو إضافة أو تعديل ما ترونه مناسبًا.

إن أي رأي أو مقترح تودون إضافته، ستأخذه الباحثة في عين الاعتبار، ولكم مني جزيل الشكر والعرفان.

شاكرةً لكم تعاونكم وجهدكم

الباحثة: سعاد مصلح عودة بني عطية

جامعة مؤتة

اسم المحكم	الرتبة الأكاديمية	التخصص الدقيق	مكان العمل

المحور الأول: المعلومات الديمغرافية الخاصة بمعلمة رياض الأطفال

يرجى وضع إشارة(√) في المربع المناسب:

المؤهل التعليمي	□ بكالوريوس	□ دبلوم عالي	□ دراسات عليا
سنوات الخبرة	□ أقل من خمس سنوات	□ من خمس إلى عشر سنوات	□ أكثر من عشر سنوات
نوع المدرسة	□ حكومي	□ خاص	

المحور الثاني: درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن:

الرقم المتسلسل	**الفقـــــــــــــرات**	مناسبة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه		وضوح الصياغة اللغوية لفقرات المقياس		تعديل صياغة أو حذف ما ترونه مناسبًا
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	
أولًا: الحاسوب وتطبيقات الإنترنت (إضافة المنصات التعليمية)						
1	محركات البحث Google					
.1	البريد الالكتروني للاتصال والتواصل					
.2	المكتبات الإلكترونية الخاصة برياض الأطفال					
.3	البرمجيات الجاهزة في منظومة التعلم الإلكتروني الخاصة رياض الأطفال					
.4	ألعاب الحاسوب					
.5	الكتاب الإلكتروني					
.6	المدونات التعليمية الإلكترونية					
.7	الفصول الافتراضية					
.8	الحاسوب التعليمي					
.9	الوسائط المتعددة					
.10	مواقع التواصل الاجتماعي (واتساب، فيسبوك، انستجرام، مسنجر)					

.11	برنامج Word					
.12	برنامجPower point					
.13	برنامج الرسام					
	ثانيًا: الأجهزة التعليمية					
.14	جهاز العرض (data show)					
.15	جهاز الفيديو في عرض المادة تعليمية بالصوت والصورة					
.16	الأجهزة الخلوية الذكية					
.17	جهاز التابلت					
.18	أجهزة التسجيل					
.19	الحاسوب المحمول(لابتوب)					
.20	آلة تصوير الورق					
.21	الطابعات الملونة والعادية					
.22	شاشات العرض					
.23	جهاز العرض Projector					
.24	كاميرا التصوير					
.25	السماعات ومكبرات الصوت					
.26	الأدوات الهندسية مثل المسطرة والمثلثات بأشكالها					
.27	أدوات القياس مثل الميزان والمسطرة					
	ثالثًا: الأدوات والأساليب					
.28	الألعاب التعليمية					
.29	المجسمات والنماذج					
.30	المعداد الخاص بالأرقام					
.31	الشفافيات والشرائح التعليمية(حذف)					
.32	الأقراص التعليمية (DVD-CD)					
.33	الصور التعليمية ذات العلاقة بمحتوى منهاج رياض الأطفال					

34.	الملصقات والبطاقات ذات العلاقة بمحتوى منهاج رياض الأطفال					
35.	الأقلام الملونة					
36.	المسرح المدرسي					
37.	مسرح العرائس					
38.	الرحلات التعليمية					

ملحق (ب)

قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة	التخصص	مركز العمل
1	حسن بني دومي	أستاذ	تكنولوجيا تعليم	جامعة مؤتة
2	عمر العمري	أستاذ	تكنولوجيا تعليم	جامعة مؤتة
3	ماجد الخطايبة	أستاذ	أساليب لغة إنجليزية	جامعة مؤتة
4	عمر الهويمل	أستاذ	أساليب لغة عربية	جامعة مؤتة
5	ماجد الصعوب	أستاذ	أساليب تربية اجتماعية	جامعة مؤتة
6	انتصار الضرابعة	أستاذ	الطفولة المبكرة	جامعة الحسين بن طلال
7	رهام المهتدي	أستاذ	الطفولة المبكرة	جامعة الحسين بن طلال
8	رائد الصرايرة	أستاذ مشارك	تكنولوجيا تعليم	جامعة مؤتة
9	عبدالقادر البطوش	أستاذ مساعد	أساليب التربية الإسلامية	جامعة الإسراء
10	صفوان المحاميد	مدرس	تكنولوجيا التعليم	جامعة مؤتة
11	نجود المجالي	دكتوراه	رياض أطفال	الإشراف التربوي/ تربية منطقة الكرك
12	وصال المحادين	دكتوراه	رياض أطفال	الإشراف التربوي/ تربية منطقة الكرك
13	نسرين الذنيبات	ماجستير مناهج وأساليب التدريس	رياض أطفال	تربية منطقة الكرك
14	وفاء الليمون	بكالوريوس	رياض أطفال	تربية منطقة الكرك
15	رنا المعايطة	بكالوريوس	رياض أطفال	تربية لواء المزار الجنوبي

ملحق (ج)

تعديلات المحكمين على أداة الدراسة

الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	نوع التعديل
محركات البحث	محرك البحث	إعادة صياغة
جهاز العرض (data show	جهاز عرض البيانات في الحاسوب (data show)	إعادة صياغة
أدوات القياس مثل الميزان والمسطرة	أدوات القياس كالميزان	إعادة صياغة
تعديل عنوان المجال: الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت	إعادة صياغة
تعديل عنوان المجال: الأجهزة التعليمية	مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية	إعادة صياغة
تعديل عنوان المجال: الأدوات والأساليب	مهارات استخدام المواد التعليمية	إعادة صياغة
ـــــــــــــــــــــــ	برامج المحاكاة	إضافة
ـــــــــــــــــــــــ	المنصات التعليمية	إضافة
ـــــــــــــــــــــــ	برنامج Excel	إضافة
ـــــــــــــــــــــــ	السبورة التفاعلية	إضافة
ـــــــــــــــــــــــ	آلة تصوير الورق	حذف
ـــــــــــــــــــــــ	جهاز العرض (Projector)	حذف
ـــــــــــــــــــــــ	الشفافيات والشرائح التعليمية	حذف
ـــــــــــــــــــــــ	المسرح المدرسي	حذف
ـــــــــــــــــــــــ	مسرح العرائس	حذف
ـــــــــــــــــــــــ	الرحلات التعليمية	حذف

ملحق (د)

أداة الدراسة بالصورة النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

معلمات رياض الأطفال الفاضلات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة عنوانها (**درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن**). وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وأساليب التدريس العامة / جامعة مؤتة، ولتحقيق هدف الدراسة؛ قامت الباحثة بتطوير استبانة لقياس درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم، وتتكون الاستبانة من محورين؛ المحور الأول: يتعلق بالمعلومات الديموغرافية لمعلمات رياض الأطفال من حيث(المؤهل العلمي ، والخبرة التدريسية، ونوع المدرسة)، أما المحور الثاني: فيتعلق بالفقرات التي تقيس درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم.

أرجو التكرم بقراءة الاستبانة بتمعن والإجابة عن فقراتها بدقة وموضوعية، مؤكدة لكن بأن هذه الاستبانة هي لأغراض البحث العلمي فقط، وأن إجابتكن على فقرات الاستبانة ستعامل بسرية تامة.

شاكرةً لكن تعاونكن وجهدكن

الباحثة: سعاد مصلح عودة بني عطية

المحور الأول: المعلومات الديمغرافية الخاصة بمعلمة رياض الأطفال

يرجى وضع إشارة(√) في المربع المناسب:

المؤهل التعليمي	□ بكالوريوس	□ دبلوم عالي	□ دراسات عليا
سنوات الخبرة	□ أقل من خمس سنوات	□ من خمس إلى عشر سنوات	□ أكثر من عشر سنوات
نوع المدرسة	□ حكومي	□ خاص	

المحور الثاني: درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن:

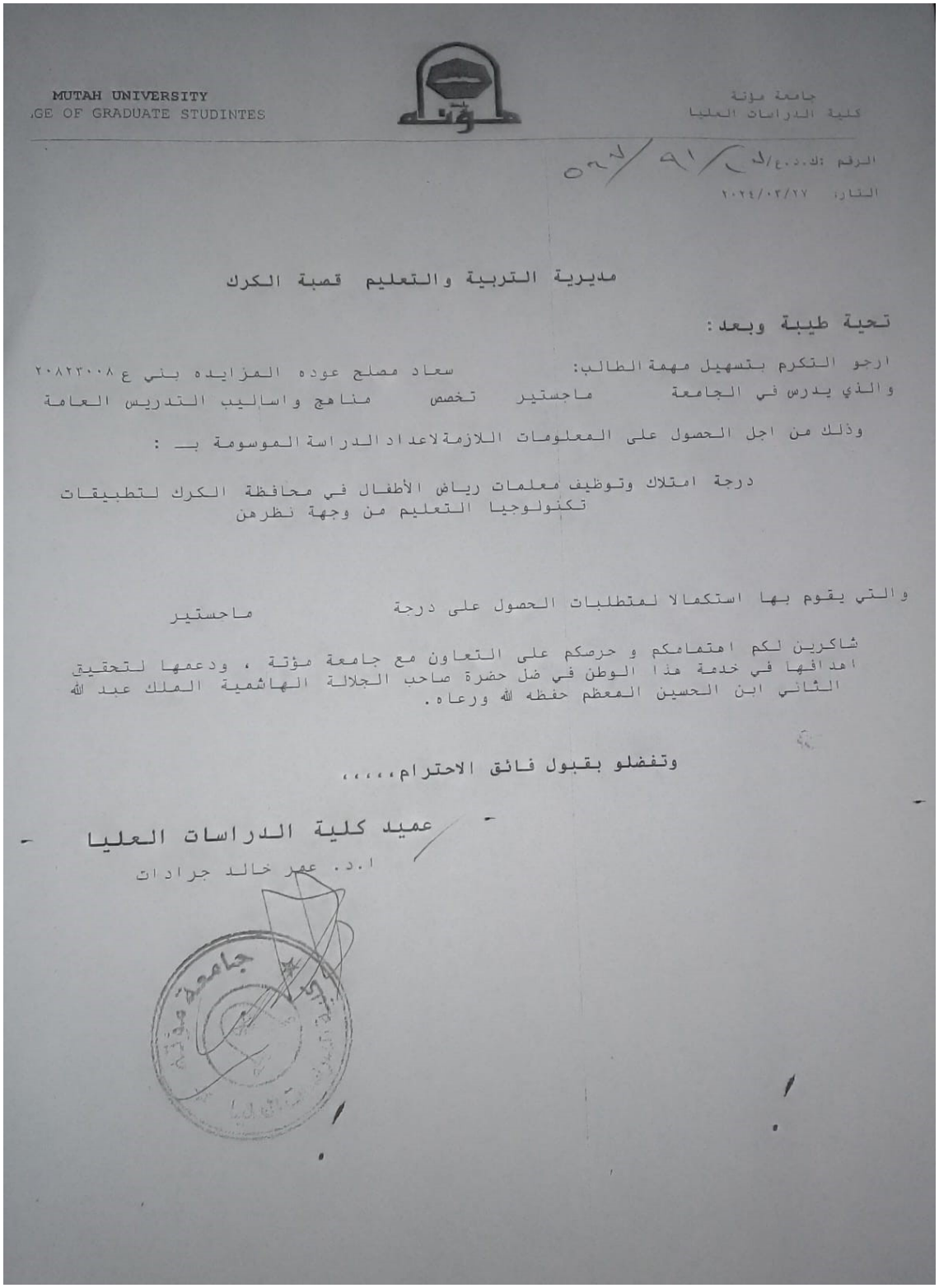
الرقم	درجة الامتلاك					الفقـــــــــــــــــرات	درجة التوظيف				
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	متدنية	متدنية جداً		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
أولاً: مهارات استخدام برامج الحاسوب وتطبيقات الإنترنت											
.1						محرك البحث Google					
.2						البريد الالكتروني للاتصال والتواصل					
.3						المكتبات الإلكترونية الخاصة برياض الأطفال					
.4						البرمجيات الجاهزة في منظومة التعلم الإلكتروني الخاصة برياض الأطفال					
.5						ألعاب الحاسوب					
.6						برامج المحاكاة					
.7						الكتاب الإلكتروني					
.8						المدونات التعليمية الإلكترونية					
.9						الفصول الافتراضية					
.10						المنصات التعليمية					
.11						الحاسوب التعليمي					
.12						الوسائط المتعددة					

.13					مواقع التواصل الاجتماعي (واتساب، فيسبوك، انستجرام، مسنجر)						
.14					برنامج Word						
.15					برنامج Excel						
.16					برنامجPower point						
.17					برنامج الرسام						
ثانيًا: مهارات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية											
.1					جهاز عرض البيانات في الحاسوب (data show)						
.2					جهاز الفيديو في عرض المادة التعليمية بالصوت والصورة						
.3					الأجهزة الخلوية الذكية						
.4					جهاز التابلت						
.5					أجهزة التسجيل						
.6					الحاسوب المحمول(لابتوب)						
.7					الطابعات الملونة والعادية						
.8					شاشات العرض						
.9					كاميرا التصوير						
.10					السماعات ومكبرات الصوت						
.11					الأدوات الهندسية مثل المسطرة والمثلثات بأشكالها						
.12					أدوات القياس كالميزان						
.13					السبورة التفاعلية						
ثالثًا: مهارات استخدام المواد التعليمية											
.14					الألعاب التعليمية						
.15					المجسمات والنماذج						
.16					المعداد الخاص بالأرقام						
.17					الأقراص التعليمية (DVD-CD)						
.18					الصور التعليمية ذات العلاقة						

					بمحتوى منهاج رياض الأطفال						
.19					الملصقات والبطاقات ذات العلاقة بمحتوى منهاج رياض الأطفال						
.20					الأقلام الملونة						

ملحق (هـ)

كتب تسهيل المهمة



MUTAH UNIVERSITY
GE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ل ٥٣٧/٩١/ج
التاريخ: ٢٠٢٤/٠٣/٢٧

مديرية التربية والتعليم قصبة الكرك

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: سعاد مصلح عوده المزايده بني ع ٢٠٨٢٣٠٠٨
والذي يدرس في الجامعة ماجستير تخصص مناهج واساليب التدريس العامة

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
ا.د. عمر خالد جرادات

جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY
GE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ د ن/ ٥٦٧/٩١
التاريخ: ٢٠٢٤/٠٣/٢٧

مديرية التربية والتعليم لواء القصر

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: سعاد مصلح عوده المزايده بني ع ٢٠٨٢٣٠٠٨
والذي يدرس في الجامعة ماجستير تخصص مناهج واساليب التدريس العامة

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا

ا.د. عل[illegible]

جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY
,GE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/٦/٩١/٥٦٧

التاريخ: ٢٠٢٤/٠٣/٢٧

مديرية التربية والتعليم لواء المزار الجنوبي

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: سعاد مصلح عوده المزايده بني ع ٢٠٨٢٣٠٠٨
والذي يدرس في الجامعة ماجستير تخصص مناهج واساليب التدريس العامة

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـــ :

درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
ا.د. عمر خالد جرادات

جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY
GE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/٥٢٧/٩/ج

التاريخ: ٢٠٢٤/٠٣/٢٧

مديرية التربية والتعليم للواء الاغوار الجنوبية

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: سعاد مصلح عوده المزايده بني ع ٢٠٨٢٣٠٠٨
والذي يدرس في الجامعة ماجستير تخصص مناهج واساليب التدريس العامة

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا

ا.د. عمر خالد جرادات

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / منطقة الكرك

الرقم : ١٢٤٦/١٣/٧

التاريخ : ٢٠٢٤/٤/٢

الموافق : ٢٠٢٤/٤/٢

مديري و مديرات المدارس الحكومية والخاصة المحترمين

رؤساء الأقسام المحترمين

الموضوع / البحث التربوي

إشارة إلى كتاب عميد كلية الدراسات العليا رقم ك.د.ع/567/91/107 تاريخ 2024/3/27 ، فأرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة سعاد مصلح عودة المزايدة رقمها الجامعي (620220823008) ، والتي تقوم بإجراء دراسة بعنوان " درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج وأساليب التدريس العامة ، ويحتاج ذلك إلى الحصول على بيانات و معلومات.

واقبلوا الاحترام

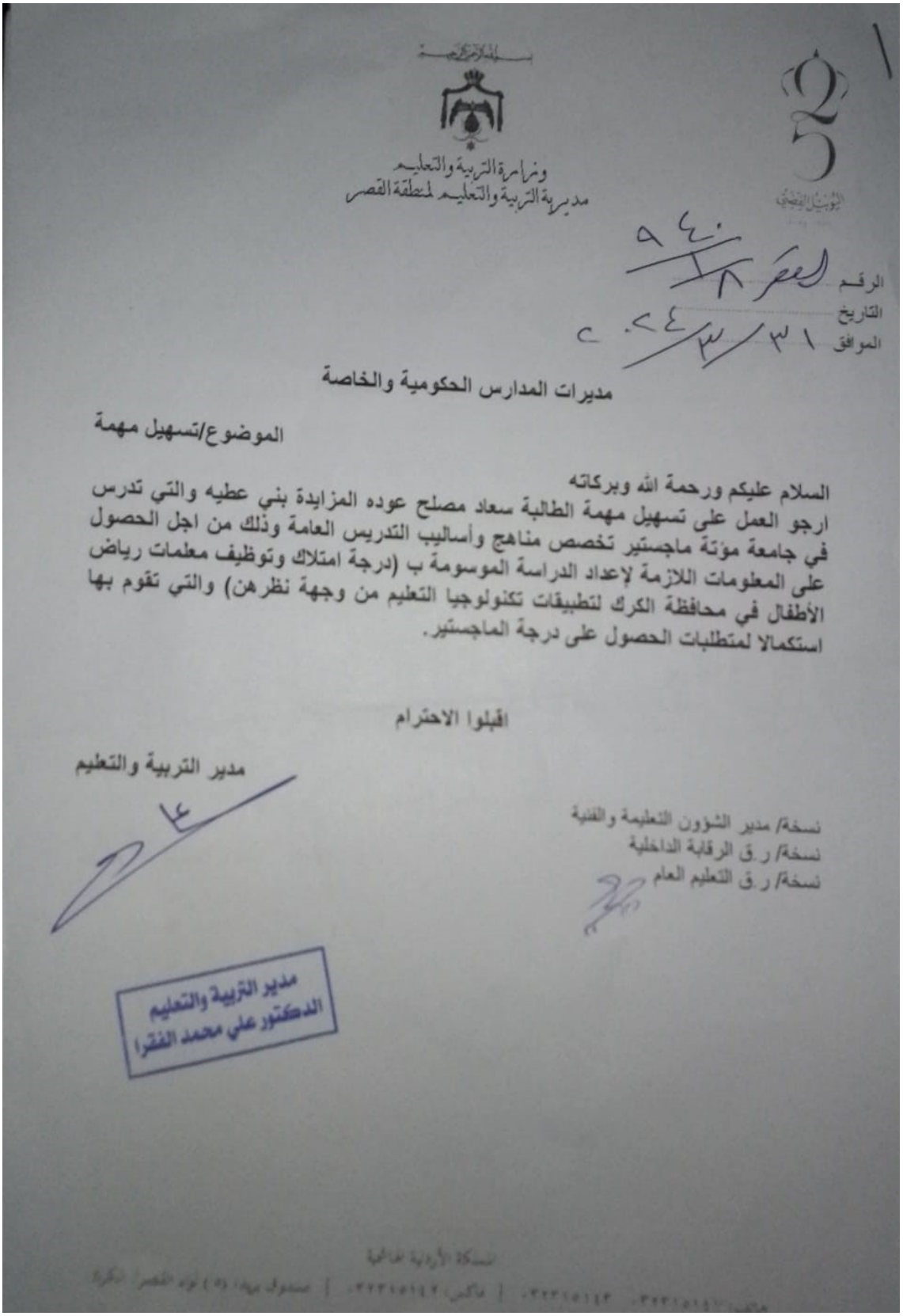
مدير التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / منطقة الكرك
مدير الشؤون التعليمية والفنية
نضال ابراهيم الفتيانات

نسخة/مدير الشؤون الفنية والتعليمية

نسخة/ ر.ق الاشراف التربوي

Infinix SMART 7 HD



المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة القصر

الرقم ٩٤٠/ القصر/ ١
التاريخ ٢٠٢٤/٣/٣١
الموافق

مديرات المدارس الحكومية والخاصة

الموضوع/تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
ارجو العمل على تسهيل مهمة الطالبة سعاد مصلح عوده المزايدة بني عطيه والتي تدرس في جامعة مؤتة ماجستير تخصص مناهج وأساليب التدريس العامة وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لإعداد الدراسة الموسومة ب (درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن) والتي تقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

اقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة/ مدير الشؤون التعليمة والفنية
نسخة/ ر.ق الرقابة الداخلية
نسخة/ ر.ق التعليم العام

مدير التربية والتعليم
الدكتور علي محمد الفقرا

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف ٠٣٢٢١٥١٤٣ | فاكس ٠٣٢٢١٥١٤٢ | صندوق بريد (٥) لواء القصر الكرك

(٢٨)

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي

الرقم ٢/١٦/٢١٠٧
التاريخ ٧ رمضان ١٤٤٥
الموافق ٨/٣/٢٠٢٤

مديري ومديرات المدارس الحكومية والخاصة المحترمين

الموضوع : تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اشارة الى كتاب عطوفة رئيس جامعة مؤتة رقم ك.د.ع /567/91/107 تاريخ 2024/03/27 ، فأرجو تسهيل مهمة الطالبة سعاد مصلح عودة المزايدة بني عطية, التي تقوم بإعداد رسالة ماجستير بعنوان (درجة امتلاك وتوظيف معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك لتطبيقات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهن) ويحتاج إلى توزيع استبانة لغايات البحث العلمي .

راجيا تسهيل مهمة الباحث وتقديم المساعدة الممكنة له .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون الفنية والتعليمية
زاهرة عبد العزيز بني عطية

نسخة / السيد مدير الشؤون الإدارية والمالية المحترم .
نسخة / السيد مدير الشؤون التعليمية والفنية المحترم .
نسخة / السيد رئيس قسم التخطيط التربوي المحترم .

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الاغوار الجنوبية

الرقم خ ج /١٤٨٤/١٨/١/
التاريخ رمضان ١٤٤٥
الموافق/٢٠٢٤/٠٤

مديري ومديرات المدارس

الموضوع: تسهيل مهمة

الطلبة :سعاد مصلح عوده المزايده

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

أشاره لكتاب جامعة مؤتة رقم ك.د.ع /567/91/17 تاريخ 2024/3/27 راجياً تسهيل مهمة الطالبة أعلاه وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مديرية التربية التعليم للواء الأغوار الجنوبية
مدير الشؤون التعليمية والفنية
أسامة احمد المشوقدات

نسخة/مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ ر.ق التعليم العام

غور الصافي- تلفون : (٢٣٠٢٠٣٦ - ٢٣٠٢٠٣٥ / ٠٣) - فاكس : (٢٣٠٢٠٣٨ / ٠٣) ص.ب ١٢٣٤٢

Infinix SMART 7 HD

المعلومات الشخصية

الاسم: سعاد مصلح بني عطيه

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: المناهج وأساليب التدريس العامة

العنوان: الكرك

الايميل: suad.musleh@yahoo.com