



جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين

إعداد

محمد خلف محمود المعاينة

إشراف

الدكتورة أحلام محمد البطوش

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج
وأساليب التدريس العامة / قسم المناهج التدريس

جامعة مؤتة، 2024

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة



قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب
محمد خلف محمود المعايطة
درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي
والعشرين والموسومة بـ:

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج واساليب التدريس العامة

التخصص: مناهج واساليب التدريس العامة في تاريخ 2024/06/10

من الساعة 1 إلى الساعة 3 قرار رقم 6/2024

أعضاء اللجنة:

مشرفاً ومقرراً
عضواً
عضواً
عضواً خارجي

التوقيع
مفعل

د. احلام محمد سالم البطوش
أ.د. ماجد محمد الابراهيم الخطاييه
أ.د. عبدالله عزام عبدالقادر الجراح
د. نسيبه علي محمد موسى

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات



12/6/2024

الإهداء

بعد الجهد الحثيث الذي بذلته بفكري ووجداني في إتمام هذه الرسالة، لم أكن
لأنسب هذا الفضل سوى لله عزوجل أولاً، ثم لكل من وقف بجانبني في الوصول إلى ما
وصلت إليه وأخص بالذكر:

إلى من كان يدفعني للعلا طوال حياتي وإلى من علمني أن العلم هو المصباح الذي
ينير دروب الحياة،،،،، عمي العزيز الدكتور أيمن المعاينة تغمده الله بواسع رحمته
إلى من أحمل اسمه بكل فخر، إلى نبراسي وقودتي، والنور الذي ينير طريقي،،،،، والدي

الغالي

إلى روح والدتي الطاهرة -رحمها الله- وجعل قبرها روضة من رياض الخلد، ورزقها

الفردوس الأعلى من الجنة

إلى زوجتي الغالية، رفيقة الدرب

إلى إخوتي وأخواتي، الصف الواحد والقلب الواحد والذين هم كالنجوم حيثما

التفت أراهم.

إلى كياني وذاتي، إلى من رآه قلبي قبل أن تراه عيني، قرة العين وفلذة الكبد،

هدية الله لي أبني الغالي "خالد"

إلى كل من دعا لي بالخير

أهديكم هذا العمل المتواضع

الباحث

محمد خلف المعاينة

الشكر والتقدير

الشكر لله تعالى أولاً وأخيراً على توفيقه وعونه لي في إتمام هذا العمل

المتواضع

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير لجامعتي الحبيبة جامعة مؤتة على ما

وهبتني إياه من حسن الرعاية والاهتمام خلال فترة دراستي.

ولا يسعني وأنا بصدد وضع اللمسات الأخيرة لهذا العمل، إلا أن أتقدم بشكري

وتقديري وعرفاني إلى المشرفة الدكتورة أحلام محمد البطوش، التي لم تبخل علي

بإرشاداتها ونصائحها وتوجيهاتها السديدة، وكذلك حرصها الدائم لإتمام هذا العمل على

أكمل وجهه.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة (الاستاذ

الدكتور ماجد الخطابية، والأستاذ الدكتور عبد الله الجراح، والدكتورة نسيبة موسى)

الذين سيثرون الرسالة بملاحظاتهم القيمة والتي سيكون لها الأثر الإيجابي على

رسالتي.

ولا يفوتني أن أرفع أسمى عبارات الشكر والتقدير والامتنان إلى اساتذتي في

كلية العلوم التربوية على كل المساعدات والتوجيهات التي قدموها لي من أجل إنجاز

وإتمام هذا العمل.

وأخيراً أسدي عبارات العرفان إلى كل زملائي بالدراسة في مرحلة الماجستير.

الباحث:

محمد خلف المعاينة

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الإهداء
ب	الشُّكر والتَّقدير
ج	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
ح	المُلخَص باللغة العربيَّة
ط	المُلخَص باللغة الانجليزيَّة
1	الفصل الأول: خَلْفِيَّة الدِّرَاسَةِ وَأَهْمِيَّتُهَا
1	1.1 مُقَدِّمَة
3	2.1 مُشْكِلَة الدِّرَاسَةِ وَأَسْئَلَتُهَا
5	3.1 أَهْدَاف الدِّرَاسَةِ
5	4.1 أَهْمِيَّة الدِّرَاسَةِ
6	5.1 المفاهيم الاصطلاحية والإجرائية
7	6.1 حدود الدِّرَاسَةِ
8	الفصل الثَّاني: الإِطار النَّظريّ والدِّرَاسَات السَّابِقَة
8	1.2 الإِطار النَّظريّ
22	2.2 الدِّرَاسَات السَّابِقَة
27	3.2 التَّعْقِيب على الدِّرَاسَات السَّابِقَة
30	الفصل الثَّالث: المَناهجِيَّة والتصميم
30	1.3 مَناهجِيَّة الدِّرَاسَةِ
30	2.3 مَجْتَمَع الدِّرَاسَةِ وَعَيْنَتُهَا
31	3.3 أَدَاة الدِّرَاسَةِ
32	4.3 صَدَق الأَدَاة
36	5.3 ثَبَات الأَدَاة

37	6.3 إجراءات تطبيق الدراسة
38	7.3 مُتغيّرات الدِّراسة
39	8.3 مقياس التصحيح ومعيّار الحكم
39	9.3 المعالجة الإحصائية
41	الفصل الرابع: نتائج الدِّراسة ومناقشتها والتّوصيات
41	1.4 عَرَضُ النّتائج ومناقشتها
41	1.1.4 النّتائج المتعلّقة بالسؤال الأول ومناقشتها
50	2.1.4 النّتائج المتعلّقة بالسؤال الثاني ومناقشتها
60	3.1.4 النّتائج المتعلّقة بالسؤال الثالث ومناقشتها
64	4.1.4 النّتائج المتعلّقة بالسؤال الرابع ومناقشتها
69	2.4 التّوصيات
60	قائمة المراجع
60	المراجع العربية
76	المراجع الأجنبية
77	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1.	ملخص نتائج الدراسات السابقة	28
2.	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية	31
3.	معامل ارتباط فقرات درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس الحكومية في قسبة الكرك مع المجال والدرجة الكلية لأداة الدراسة	33
4.	معامل ارتباط فقرات درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مدارس الحكومية في قسبة الكرك مع المجال والدرجة الكلية لأداة الدراسة	35
5.	معامل ثبات كرونباخ ألفا لدرجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الاسلامية في قسبة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين	37
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين مرتبة تنازلياً	41
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال مهارات التعلم والابداع مرتبة تنازلياً	42
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال مهارات التواصل والتعاون مرتبة تنازلياً	44
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية مرتبة تنازلياً	46
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال مهارات الحياة والعمل مرتبة تنازلياً	48
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين مرتبة تنازلياً	50

الترّقم	الجدول	الصّفحة
12.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال مهارات التعلم والابداع مرتبة تنازلياً	52
13.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال مهارات التواصل والتعاون مرتبة تنازلياً	54
14.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية مرتبة تنازلياً	56
15.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال مهارات الحياة والعمل مرتبة تنازلياً	58
16.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)	61
17.	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) لدرجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين	62
18.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)	64
19.	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) لدرجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين	65
20.	المقارنات البعدية بطريقة شففيه (Scheffe) لأثر الخبرة على درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين	67

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
78	الاستبانة بصورتها الأولى	أ
86	قائمة المحكمين	ب
88	الاستبانة بصورتها النهائية	ج
96	كتب تسهيل المهمة	د

المُلخَص

درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي

والعشرين

محمد خلف المعاينة

جامعة مؤتة، 2024م

هدفت الدِّراسة إلى التعرف على درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين، والكشف إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الاسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؛ وتم اعتماد المنهج الوصفي المسحي، وطُبقت الدراسة على معلمي التربية الاسلامية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قسبة الكرك؛ ومن أجل تحقيق أهداف الدِّراسة، طور الباحث استبانة كأداة لجمع البيانات. تكوَّنت عَيِّنة الدِّراسة من (115) معلماً ومعلمة. وقد تم اختيار العَيِّنة بأسلوب الحصر الشامل. وأظهرت نتائج الدِّراسة أن درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الاسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة مرتفعة ولجميع مجالات الأداة، كما كشفت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء مجال مهارات الحياة والعمل، لصالح الذكور، وكما أظهرت نتائج الدِّراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لأثر المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية. وأيضاً أظهرت نتائج الدِّراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لأثر الجنس وسنوات الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية، لصالح 10 سنوات فأكثر، وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات والدرجة الكلية. وأوصت الدِّراسة إلى ضرورة المحافظة على المستوى المرتفع لممارسة وامتلاك معلمي التربية الاسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال الاستمرار في عقد الدورات التدريبية التي تسهم في تعزيز ذلك والمحافظة عليه.

الكلمات المفتاحية: امتلاك، ممارسة، مهارات القرن الحادي والعشرين، معلمي التربية الإسلامية.

Abstract

The degree to which Islamic education teachers in Karak Governorate possess and practice twenty-first century skills

Muhammad Khalaf Al-Maaytah

Mutah University, 2024

The study aimed to identify the degree to which Islamic education teachers in Karak Governorate possess and practice twenty-first century skills, and to reveal if there are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the degree to which Islamic education teachers possess and practice twenty-first century skills and which are attributed to the variables of the study (Gender, educational qualification, experience); The descriptive survey method was adopted, and the study was applied to Islamic education teachers in government schools affiliated with the Directorate of Education in Kasbah Karak. In order to achieve the objectives of the study, the researcher developed a questionnaire as a tool for collecting data. The study sample consisted of (115) male and female teachers. The sample was selected using a comprehensive enumeration method. The results of the study showed that the degree of Islamic education teachers' possession and practice of twenty-first century skills was high for all areas of the tool. The study also revealed that there were no statistically significant differences in the degree of Islamic education teachers' possession of twenty-first century skills due to the effect of gender in all fields and the total score except for the field. Life and work skills, for the benefit of males. The results of the study also showed that there are no statistically significant differences in the degree to which Islamic education teachers possess twenty-first century skills attributable to the effect of academic qualifications, years of experience in all fields, and the overall degree. The results of the study also showed that there were statistically significant differences in the degree of Islamic education teachers' practice of twenty-first century skills attributable to the effect of gender, years of experience in all fields, and total grade, in favor of 10 years or more. The study showed that there were no statistically significant differences in the degree of Islamic education teachers' practice of skills. The twenty-first century is due to the impact of academic qualifications in all fields and the total degree. The study recommended the need to maintain the high level of Islamic education teachers' practice and possession of twenty-first century skills by continuing to hold training courses that contribute to enhancing and maintaining this.

Keywords: possession, practice, twenty-first century skills, Islamic education teachers.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

لكل عصر سمات تميزه، وأبرز ما يميز العصر الحالي الانفجار المعرفي والثورة التكنولوجية؛ ومن أجل ذلك تركزت الجهود في جميع دول العالم لتطوير أنظمتها التعليمية، مما يساهم في بناء رأس المال البشري والمجتمع المعرفي، وأضحى التعلم مدى الحياة والتعليم المبني على مهارات الحياة مطلباً أساسياً وهدفاً منشوداً لجميع المؤسسات التعليمية حتى يكتسب طلابها القدرات التي تمكنهم من الاطلاع على الأدوار المناطة بهم وتمكنهم من المنافسة عالمياً.

ومن أجل ذلك عمدت الأنظمة التعليمية إلى إعادة النظر في سياساتها؛ لتحتل مكاناً مرموقاً بين الأمم المتقدمة، حيث شهد الميدان التربوي إعداداً وتأهيلاً للكوادر البشرية التي تعمل في حقل التعليم، سعياً إلى إجراء تغييرات شاملة في مكونات المنظومة التربوية لتواكب التطورات في النظام التربوي، وأمام التحديات التي تواجه الميدان التربوي أُلقيت المسؤولية الكبرى على التربية في إيجاد المعلم المثقف والقادر على تخريج طلبة مؤهلين يمتلكون المهارات اللازمة لمتطلبات القرن الحالي، وقادرين على التعامل الجيد مع التغيرات والمستحدثات الجديدة في نظم وتكنولوجيا المعلومات (العيافي والحربي، 2022).

ويُعد المعلم أحد العناصر المهمة التي يقوم عليها نظام التعليم، فهو مسؤول عن إعداد جيل قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها، وفي ضوء التعلم الإلكتروني أصبح المعلم مطالباً بممارسة العديد من الأدوار الحديثة، ويشترط أن يمتلك المعلم المهارات الفنية والتربوية والخبرات السابقة التي تسمح له بالتعامل مع نظام التعلم القائم على استخدام تقنية الحاسوب، والانترنت بكل سهولة (العجروش، 2018).

وبات على المعلمين مواكبة التطورات العلمية الحديثة في مجال التعليم، إذ يقع على عاتقهم العبء الأكبر في إعداد جيل يمتلك العلم والمعرفة والمهارات الضرورية للمهن والوظائف والخدمات ومتطلباتها في القرن الحادي والعشرين، ولما لهذه المرحلة من خصوصية، وكي يحقق الطلبة النجاح في القرن الحادي والعشرين كان لا بد من

وجود معلم متمكن من مهارات القرن الحادي والعشرين كي يتم استخدامها من الطلبة في المستقبل، والتركيز عليها، ومن ثم تطويرها في كل ما يمكن أن يمر به الطالب (البشاتوه وحمادنة، 2022).

ويُعد الاهتمام بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات الحديثة التي لاقت اهتماماً كبيراً بهدف دعم الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة وفي حياتهم العملية، لذا اهتمت العديد من المنظمات العالمية بتحديد كنواتج تعلم يجب على الطالب امتلاكها للتكيف مع العالم من حوله، ومنها منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين ومنظمة التقويم والتدريس للقرن الحادي والعشرين، والتي تتمثل في مهارات التعلم والابتكار والتفكير الناقد والابداعي وحل المشكلات والتواصل مع الآخرين والثقافة المعلوماتية والاعلامية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمهارات المهنية والحياتية والتي تتمثل في المرونة والتكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والمهارات الاجتماعية والقدرة على الانتاج والقيادة وتحمل المسؤولية (العثمان، 2019).

ويتسم القرن الحادي والعشرين بالحاجة إلى مجموعة من المهارات التي يجب أن يمتلكها الأفراد بما يمكنهم من الاندماج في الحياة العملية والدخول في سوق العمل بسهولة ويسر (شليبي، 2014)، كما يعرفها خميس (2018) بأنها: "مجموعة من المهارات التي يحتاجها الأفراد في مختلف بيئات العمل كي يكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين ومبدعين إلى جانب اتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح تمشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين.

ومما لا شك فيه أن للتربية الإسلامية أهمية بالغة باعتبارها مادة دراسية ونظاماً تربوياً إسلامياً متميزاً، فالتربية الإسلامية ترتبط بالإسلام وتعاليمه وتعليمه، وارتباطها هذا جعلها محورا في العملية التربوية، فمبادئ التربية الإسلامية وأصولها العقدية والنفسية والمعرفية والاجتماعية، تمثل أساس الأنظمة التربوية في العالم العربي والإسلامي، ومنها تنطلق فلسفة هذه الأنظمة ونظرتها للكون والإنسان والحياة، وأن أهداف التربية الإسلامية أهداف متميزة جمعت خيري الدنيا والآخرة، وهي بنظامها التربوي تمثل مصدرا من مصادر حفظ هوية الأمة الإسلامية وبنائها الثقافي والمعرفي، وتسهم في تفعيل دورها الإنساني والحضاري المعاصر (الجلاد، 2004).

إن الهدف من المعرفة والتعلم في منهج التربية الإسلامية، هو بناء الإنسان القادر على المساهمة الفاعلة في عمارة الأرض وتصويرها، وفق منهج الله، وهذا يقتضي بطبيعة الحال تكامل المعرفة والخبرات التي يتعلمها (مذكور، 2002).

أن تكامل مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل مقصود ومنهجي في مناهج التعليم سوف يمكن التربويين من إنجاز العديد من الاهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لسنوات طويلة مضت، ويبررون ذلك بأن هذه المهارات تمكن الطلاب من التعلم والانجاز في المواد الدراسية المحورية لمستويات عليا، كما إنها توفر إطارا منظما يضمن انخراط الطلاب في العملية التعليمية ويساعدهم على بناء الثقة ويمثل اطار للتنمية المهنية للمعلمين، كما ان هذه المهارات تعد الطالب للابتكار، والقيادة في القرن الحادي والعشرين والمشاركة بفاعلية في العملية التعليمية (Kry,2010).

وتحظى مهارات القرن الحادي والعشرين باهتمام العديد من المعلمين في المؤسسات التعليمية، وقد ظهر ذلك جليا في أغلب الدورات التي تعقدها وزارة التربية والتعليم الأردنية، كما نلمس هذا الاهتمام من خلال الرؤية والرسالة لأغلب مدارسنا في المملكة، ولذلك جاءت هذه الدراسة لتبين درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لم تعد الغاية من التعليم في العصر الحالي مجرد إكساب المتعلمين المعرفة والحقائق فحسب، بل تجاوزت ذلك إلى ضرورة العمل على اكسابهم المهارات والاعتماد على الذات كي يستطيعوا التفاعل مع متغيرات العصر الحالي ومتطلباته، لذا أصبح امتلاك المعلمين لمهارات جديدة ومعاصرة أمراً لا بد منه ليستطيعوا مواكبة هذا العصر. فقط لاحظ الباحث إن هناك مشكلة تتمحور حول امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمهارات الحديثة، لا سيما مهارات القرن الحادي والعشرين منها، فالمعلم في هذا العصر لا بد أن يمتلك هذه المهارات ليحيد في مهنته ويعمل بكفاءة عالية، متوافقة وأنماط التعليم الحديث الذي بدل الكثير من واجبات المعلم ومهامه، فلم تعد مهامه تلك المهام التقليدية التي ورثها عما سبقه من المعلمين، وحتى يضطلع بأدواره ومسؤولياته،

لذلك وجب عليه أن يمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين، وإن امتلاكه لهذه المهارات سينعكس ايجاباً على العملية التعليمية. وقد أشارت الدراسات كدراسة سبجي (2019) ودراسة الجبر والحربي (2019) إلى ضرورة الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين وعلى ضرورة أن يمتلكها المعلم كي يصبح معلماً فعالاً وموجهاً للطالب ومسهلاً للعملية التعليمية.

ولا بد للقائمين على التدريس عموماً وعلى معلمي التربية الإسلامية بشكل خاص أن يمتلكوا الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس مادة التربية الإسلامية، وكما أن طبيعة مادة التربية الإسلامية تقتضي أن يكون المعلم متمرساً وممتلكاً للعديد من الكفايات الأدائية، التي من شأنها زيادة الطلبة بالمفاهيم والمهارات الإسلامية. ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي: ما درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين؟ ويتفرع منه التساؤلات الآتية:

1. ما درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

2. ما درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

3. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

4. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

3.1 أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف منها:

1. التعرف على درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين.
2. التعرف على درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين.
3. الكشف إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).
4. الكشف إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

4.1 أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في بعدين أحدهما نظري والآخر تطبيقي:

أ. الأهمية النظرية تتمثل في:

1. إنها تلقي الضوء على الادوار المهمة التي يقوم بها معلمي التربية الاسلامية في العملية التدريسية لمواكبة العصر.
2. انها تلقي الضوء على اهمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
3. إنها تدرس مدى امتلاك معلمي التربية الاسلامية في الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين ومدى استخدامهم لها في التدريس.
4. قد تفيد الدراسة الباحثين والمهتمين، من خلال تقديمها إطاراً نظرياً وميدانياً يُثري المكتبات العربية، بمتغير مهارات القرن الحادي والعشرين.

ب. الأهمية التطبيقية تتمثل في:

1- قد تفيد نتائج هذه الدراسة معلمي التربية الإسلامية في الكرك على تبني سياسية تربوية واضحة تخص مهارات التدريس التقنية والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين .

2- وتعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة جدا في حدود علم الباحث والتي تناولت موضوع درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين.

5.1 التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

درجة ممارسة: تعرف بأنها الأعمال والأدوار التي يقوم به معلم المدرسة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، والتي تسهم في نجاح المعلم في ظل عصر العولمة (الزامل، 2016).

وتعرف إجرائياً بأنها: الدرجة التي يقوم بممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين، وتقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها معلمي التربية الإسلامية من خلال التربية الإسلامية (عينة الدراسة) على بنود الاستبيان المعدة لهذا العرض.

درجة امتلاك: تُعرف بأنها: مستوى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي التربية الإسلامية في ضوء ممارساتهم الفعلية لها في عملية التدريس (الملكية، 2021).

تعرف إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحددها معلمي التربية الإسلامية حول امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتقاس من خلال استجابة معلمي التربية الإسلامية (عينة الدراسة) على بنود الاستبانة المعدة لهذا العرض.

معلمي التربية الإسلامية: هم الافراد المؤهلون تربوياً ونفسياً وعلمياً، ممن يحملون درجة البكالوريوس فأعلى في مادة التربية الإسلامية، والذين يقومون بتدريس التربية الإسلامية لجميع المراحل الدراسية(المرحلة الاساسية، المرحلة المتوسطة، المرحلة الثانوية)، والمعينون من قبل وزارة التربية والتعليم في الاردن.

مهارات القرن الحادي والعشرين: هي مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين الى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تماشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين(خميس،2018).

وكما عرفها الحطبي(2018) بأنها المهارات الاساسية الاربعة (مهارات الكمبيوتر واستخدامها، المهارات التشاركية، مهارات التواصل ومهارات التفكير) التي يجب على المعلم امتلاكها لكي يتوافق مع متطلبات القرن الحادي والعشرين. وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: مدى امتلاك وممارسة معلمي التربية الاسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين أثناء تدريس الطلبة وأثناء التعامل مع الزملاء وأهالي الطلبة والمديرين داخل مدارسهم ومنها (مهارات التعلم والإبداع، ومهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية، مهارات الحياة والعمل، مهارات التواصل والتعاون).

6.1 حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة بالحدود الآتية:

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك.

الحدود الزمنية: طُبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2024/2023.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية في قسبة الكرك في الاردن.

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل على جزأين، الجزء الأول: تضمن الإطار النظري والذي تم التحدث فيه عن مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال بيان مفهومها وأهميتها، ومعاييرها، والتحديات التي تواجه مهارات القرن الحادي والعشرين، دور المعلم في مواجهتها، ثم تم تناول تأثير ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين على المتعلم؛ أما الجزء الثاني تضمن الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة.

1.2 الإطار النظري

يعتبر مصطلح مهارات القرن الحادي والعشرين من المفاهيم الحديثة شائعة الاستخدام، والتي تم دمجها مع التعليم لمساعدة المعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية؛ لأن هذه المهارات تساعد المعلمين على الإنجاز على أعلى مستوى من التعليم، وتعمل على انخراط المتعلمين في العملية التعليمية وتعزز ثقتهم بأنفسهم وتنمي جوانب الإبداع والابتكار والقيادة لديهم (رزق، 2015).

وفي القرن الحادي والعشرين هناك مهارات تدريسية يجب أن يتقنها المعلم بحيث تلبي طبيعة التعليم من ناحية، وتكسب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين من ناحية أخرى، فالعصر الراهن هو عصر الاقتصاد الذي يقوم على المعرفة حيث المنافسة الاقتصادية بين البلدان تتوقف على ما تمتلكه القوى العاملة من مهارات تتفق وخصائص هذا العصر، مما يقتضي مناسبة متطلبات القوى العاملة التي تتولى بهذا الاقتصاد، بالإضافة إلى ضرورة أن يمتلك الأشخاص مهارات تساعد في الحياة والعمل في عصر المعرفة، ومن منطلق الإيمان الراسخ بأهمية التعليم وأن المعلم هو صاحب أعظم مهنة، ولمكانته التي تقوم بتوجيه العملية التربوية التدريسية نحو تحقيق الأهداف المنشودة، فهذا الإيمان يقود إلى التطوع العلمي الجاد من أجل تطوير مهنة التعليم ولصالح المعلم ولصالح الوظيفة نفسها، ومن ثم لصالح الطالب ومن ثم ينعكس على المجتمع (شليبي، 2014).

مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين

تتنوع وتعددت تعريفات مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك من خلال مراجعة الادبيات التربوية ذات العلاقة وجد أن المجال التربوي يضم العديد من التعريفات المهمة بهذه المهارات، وفيما يأتي عرضاً لبعض هذه التعريفات:

تُعرف مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: "مجموعة من المهارات لضمان استعداد المتعلمين للتعليم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين" (أبو جزر، 2018: 53).

وهي "المهارات التي يحتاجها الطلاب والمعلمون للنجاح في المدرسة والعمل، وتشمل: المواد المركزية أو المحورية، والمحتوى المرتبط بالقرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير والتعليم، وثقافة تكنولوجيا المعلومات، والمهارات الحياتية" (الهويش، 2018: 255).

وتعرف كذلك بأنها: "تلك القدرات والمهارات التي يحتاجها الطلاب للوصول إلى النجاح في عصر التكنولوجيا" (البلوي، 2019: 395). بينما يعرفها مارزانو وهيفلبور (Marzano and Heflebower, 2017) بأنها مجموعة مهارات يحتاجها الطلاب حتى يتمكنوا من النجاح في القرن الحادي والعشرين.

ويعرفها الحازمي (2020: 103) بأنها: "مجموعة من المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل: مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل".

كما تعرف بأنها مجموعة المهارات التي تمكن الطالب من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين كمهارة تحمل المسؤولية الفردية والجماعية، والتكيف مع الإبداع والتغيرات والمرونة (Unachukwu & Nwosu, 2015).

معايير مهارات القرن الحادي والعشرين:

هناك عدة معايير تربوية لمهارات القرن الحادي والعشرين وضعتها منظمة الشراكة تمثلت بما يلي كما أشار إليها خضير وجاسم (2020) كما يلي:

1. تفعيل مشاركة الطلاب في البيانات، وأدوات وخبرات العالم الواقعي التي سيواجهونها في حياتهم وأعمالهم ودراساتهم.

2. أن يكون التركيز على الفهم العميق وليس على المعرفة السطحية.
3. التركيز على هذه المهارات والتعرف الى محتواها وما يتعلق بها من خبرات.
4. تمكين واثاحة تنوع الطرق التي يقاس بها التفوق.
5. تكوين الفهم من خلال جوهر الموضوعات، اضافة الى ذلك موضوعات مهارات القرن الحادي والعشرين.

أهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

أشار محمد (2018) أن مهارات القرن الحادي والعشرين هي المفتاح الأساسي للنجاح في التعليم والعمل؛ لأنها تساعد المتعلمين في تلبية متطلبات العمل في هذا القرن، كما تزيد من قدرتهم على الإبداع في حل المشكلات التي تواجههم في عملهم، كما تؤكد دراسة الحربي، والجبر (2016) أن مهارات القرن الحادي والعشرين تساعد في إعداد المتعلمين لمواجهة التغيرات المتسارعة، وتهيئهم لمستقبل مليء بالاختراعات، والاكتشافات، والتقنيات الحديثة، وتمكنهم من مواصلة التعلم والإبداع والوصول إلى المعرفة واستخدامها بشكل أمثل، وحل المشكلات والقضايا التي تواجههم في حياتهم، كما تساعدهم على التعامل مع الآخرين بشكل فعال وإيجابي.

وذكر الخميسي (2019) أن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين تكمن في مساعدة المعلمين في الإلمام بمختلف أنماط التعلم، ومراعاة ذلك في العملية التعليمية، ورفع معنويات المعلمين وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وتزيد من الدافعية والنشاط لديهم، وتحرر عقولهم وتفكيرهم من القيود وجعل عملية التعليم تتسم بالإثارة والتشويق.

تكمن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين تحقيق عدة أهداف هامة وضرورية لدى الطلاب، حيث تمكنهم من المساهمة في عالم العمل، والحياة المدنية، والمشاركة الفعالة في المجتمع، وحل مشكلاته بأسلوب علمي، كما تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية، وربطها معا من أجل تنمية التفكير وبناء أفكار جديدة، واستعمال أدوات المعرفة والتقنية لمواكبة التعلم مدى الحياة، كما أنها تشجع الطالب والمعلم على أن يكونوا جزءا من مهارات التفكير والوعي والإيجابية في معاملة الآخرين، ومن خلالها يصبح الفرد قادرا على العيش في بيئة تقنية أو إعلامية، وثورة معلوماتية تلاشت فيها الحواجز والعقبات الثقافية والجغرافية، وتحويل وتغيير أدوار الطلاب

السلبية إلى أدوار أكثر تفاعلاً مع المجتمع والمدرسة والزملاء والمواد الدراسية، ومنه تحقيق أكبر قدر من الأهداف التربوية المرجوة في سلوك الطلاب (عوض ومحمد، 2022).

وكما تظهر أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين كما يلي (الزامل، 2016):

- أ. تساعد الطالب على التعلم والإنجاز لمستويات مرتفعة.
- ب. توفر إطاراً يكفل انخراط الطلبة في عملية التعلم، التي تسهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم.
- ج. إعداد الطلبة للابتكار والقيادة بكل فاعلية في الحياة.
- د. تقليص الفجوة الرقمية لمواكبة التطورات، من خلال إثراء التعليم وتعميمه.

صفات المعلم في القرن الحادي والعشرين

وهناك صفات وسمات يجب ان تتوافر في معلم القرن الحادي والعشرين وقد ذكرتها دراسة زهرة وتلي (2020) كما يلي:

1. صفات متعلقة بالمهارات العقلية: كون عملية تعليم الطلاب لطرق التفكير واتقان المهارات العقلية من وظائف المعلم العصرية المهمة، فمن الضروري ان يكون المعلم ممتلكا للمهارات العقلية العليا، وما تستلزمه مهنة التعليم من القدرات المعرفية التي تمكنه من انجاز عمله بمهارة.
2. صفات شخصية: وتتمثل بهيئة المعلم واحترام الطلاب له، وتمتعه بشخصية تتميز بالتأثير والفاعلية، وان يكون ملتزماً ومثابراً ونشطاً وذو دافعية بعمله، والتوجه للمعرفة، والتعامل مع الطلبة بإنصاف.
3. صفات تربوية: ان يمتلك المعلم قدرة التعرف على طبيعة الطلاب وما لديهم من خصائص، وأن يأخذ بعين الاعتبار ما لدى الطلاب من فروقات فردية، وان يكون ذا نطاق معرفي واسع، متمكن من عمليات التعليم الأساسية.
4. صفات تتعلق بتكنولوجيا التعليم: نظرا للعيش في عالم متقدم تقنيا وتكنولوجيا، فيجب على المعلم أن يكون متمكناً من استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة وتطبيقها بشكل فاعل في عملية التعليم، وان يكون ذا فاعلية بالقدرة على استخدام التقنية التي تظهر بهذا العصر بدورها الحيوي.

5. صفات تتعلق بمهارات التواصل: حتى يستطيع المعلم أن يؤثر في المتعلمين ويجذب انتباههم من الضروري أن يكون ملماً بطرق الإدارة الصفية، وامتلاكه لمهارات القيادة، والتحفيز، والتواصل، تنظيم الوقت، وأن يستطلع على خصوصيات الطلاب، كمستواهم المعيشي، وعلاقتهم مع أسرهم، درجة تأثرهم بزملائهم.

6. صفات تجديدية: وتتمثل بتجاوبه مع التحديثات التي تطرأ على عملية التعليم، ورغبته بالتعليم الذاتي، ومساهما بتقييم وتطوير المنهاج المدرسي، وان يعلم بكل ما يجري من تحديثات على تخصصه، وأن يتخذ أنسب وأحدث طرائق التعليم.

دور المعلم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

إن أدوار المعلم في تطور مستمر بسبب التطورات المتسارعة وخاصة في التكنولوجيا وسهولة الوصول إلى المعلومات، فقد تحولت الفصول الدراسية اليوم من بيئة تعليمية تركز على المعلم إلى بيئة تعليمية يقودها الطلاب، لذا أصبح المعلم اليوم ميسرا لتعلم الطلاب واهتمامه بتعليمهم المواد التي يدرسها لهم، وتقع مسؤوليته أكثر في إدارة ومتابعة عملية التعلم بشكل منهجي وواضح، فهو يعمل على إنشاء بيئة مواتية تمكن الطلاب من تطوير المهارات اللازمة لهم والقابلة للتطبيق. وقد بينت منظمة الشراكة للتعليم دور المعلم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين (حسن، 2015) من خلال:

1. دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في موضوعات التخصصات المختلفة.
2. توفير الفرص لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين عبر مجالات المحتوى وربطها بمجتمعات التعلم المهني .
3. تقديم أساليب تعلم مبتكرة تعتمد على الكفاءة في التعلم، واستخدام التقنيات الداعمة للمنهج الدراسي.
4. تشجيع الطلبة على التكامل بين موارد المدرسة والمجتمع.
5. اغتنام الفرص لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في أدوات واستراتيجيات التدريس والممارسات والأنشطة التعليمية.
6. تطوير قدرة المعلمين على استخدام استراتيجيات تعلم مختلفة؛ لخلق بيئات تعليم وتعلم متباينة.

7. التقييم المستمر للتعرف على مدى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة.

التحديات التي تواجه معلم القرن الحادي والعشرين:

قدم الباحثون مجموعة من التحديات التي تواجه معلم القرن الحادي والعشرين، ويمكن تقسيمها إلى ما يأتي:

أولاً: التحديات في الفصل

يتمثل التحدي الرئيس - على مستوى الفصل الدراسي - في عدم قدرة المعلمين في إيجاد طرق لتوجيه الطلاب إلى تعلم مهارات القرن الحادي والعشرين، بالإضافة إلى ذلك، قد تحتاج المدرسة إلى الاستثمار في إعادة تصميم مساحات التعلم، وتخصيص أجزاء من مواردها النادرة بالفعل لشراء موارد تعليمية جديدة. (Lavonen, et. al. 2014).

ثانياً: التحديات في المدرسة

عدم قدرة الإدارة المدرسية لتقديم الدعم في تعلم مهارات القرن الحادي والعشرين، الأمر الذي يشعر المعلمون بأن كفاءتهم الفردية غير كافية لمواجهة تحديات التدريس الجديدة في فصولهم الدراسية (Taajamo, Puhakka & Valijarvi, 2014).

ثالثاً: التحديات على المستوى الوطني

على المستوى الوطني يتحدى تعليم وتدريب مهارات القرن الحادي والعشرين صانعي السياسات التعليمية لتطوير إرشادات مناسبة على الصعيد الوطني للتحديات المرتبطة بالفصل والمدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج صانعو السياسات على المستوى الوطني إلى مراجعة مناهج إعداد تعليم المعلمين الحالية، وبرامج التطوير المهني المقدمة للمعلمين أثناء الخدمة (OECD، 2005).

دور المعلم في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين

يسعى المعلم لأن يعمل على غرس شعور الطالب بمجتمعه وتوضيح القيم وتمييزها، مما يثبت على وسائل الاعلام والأدوات التقنية المتعددة، وهذا الأمر يفرض على المعلم أن يصل إلى استيعاب الثقافة العالية كي يستطيع تحقيق عددا من الأهداف مع الطلاب وهي: دعم الهوية الثقافية للمجتمع العربي، وشرح الخطط

الوطنية والقومية والعمل على تعزيز الأفكار والقيم الموجبة التي تسود في المجتمع (الزامل، 2016).

وأوضح رحيم (2020) أن دور المعلم في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين يمكن ان تتلخص بما يلي:

1. اعداد الأساليب والطرائق التي تمكن الطلبة من مسايرة العلوم الجديدة وبنائها بشكل واسع يتضمن الأنشطة الحياتية، وإعدادها لمضاهاة تغيرات الحاضر والمستقبل.
2. مساندة الطلبة لامتلاك العلوم الحديثة لتساعدهم في إنتاج معارف اضافية ويتم ذلك عن طريق الاتصال مع الآخرين والمشاركة في صنع القرار.
3. أن يساهم بتحسين وتطوير مهارات الطرق التي تمكن الطلبة من استغلالها في حل المشكلات الصعبة.
4. أن يأخذ بالاعتبار احتياجات المجتمع عموماً والبيئة المدرسية بشكل خاص في ضوء ما انتقاه العلم والتقنية وذلك يعطي الأهمية المناسبة للتدريس.
5. أن يتمتع بعقلية تتسم بالمرونة في التعامل مع متغيرات عملية التعليم، لتمكينه من استثمار التطور التقني ووسائله بإثراء عملية التعليم.

مهارات القرن الحادي والعشرين

تناولت العديد من الدراسات مهارات القرن الحادي والعشرين منها دراسة (أبو عباد، 2021؛ العيد، 2019)، وفيما يلي شرح لهذه المهارات بالتفصيل:

أولاً: مهارات التعلم والابداع

وفقاً للشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين فإن مهارات التعلم والابتكار هي مهارات للطلبة الذين يتم إعدادهم للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، إذ تعتبر المهارات التي تشملها هذه المجموعة مسؤولة عن تنمية قدرات الطلبة في تحقيق النجاح المهني والشخصي في القرن الحالي، ومن ثم فإن التركيز على التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والابداع، والتواصل والتعاون ضروري لإعداد الطلبة (الحربي، 2019)، وتشمل مهارات التعلم والإبداع المهارات الفرعية التالية:

1. **الابتكار والإبداع:** وهذه المهارات هي المسؤولة عن تنمية قدرات الفرد في النجاح المهني والشخصي في القرن الحادي والعشرين، وتعتبر مفاتيح لفتح أبواب التعلم مدى الحياة والعمل الابتكاري، وتساعد على الاعتماد على النفس، فتصبح لديه القدرة على طرح أسئلة مهمة والإجابة عنها، وطرح مشكلات وحلها، وابتكار معارف وإبداعات جديدة تساعد على بناء مستقبل أفضل. لهذا السبب تم وضع المجموعات الثلاث على قمة قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، وتتضمن مهارة التعلم والابتكار المهارات الفرعية الآتية (العمرى، 2019):

أ. التفكير بشكل خلاق: أي تمتع الفرد بقدرة تحليل وتقييم افكاره وتطوير جهوده الابتكارية.

ب. القدرة على تحديث الأفكار وتأديتها بمشاركته افكار غيره بشكل فاعل.

ت. تعزيز ما لديه من أفكار ابتكارية، والتماس الفائدة بإسهام افكاره بمجال الابتكار.

2. **مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات:** وهي سمات مميزة للتفكير العلمي. والمشكلات المعقدة هي في الغالب الأساس الذي تقوم من أجله البحوث العلمية، لذلك يمكن تطوير قدرات المتعلمين على التفكير حول المفاهيم التي يتعلمونها ويطبقونها في حياتهم اليومية لحل المشكلات التي يتعرضون إليها، وتطبيق مهارات التفكير العليا على مشكلات وقضايا جديدة، باستخدام طرق تفكير مناسبة فعالة لتحليل المشكلات واتخاذ القرارات حول أكثر الطرق فاعلية لتحليل المشكلة واتخاذ القرارات المناسبة (العمرى، 2019). وتتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات المهارات الفرعية الآتية التي أشار إليها كل من (أبو جزر، 2018) و (التوبى والفواعير، 2016):

أ) استخدام التفكير المنظومي: وهو القدرة على استخدام أنواع مختلفة من التفكير، تناسب مختلف المواقف والقضايا.

ب) التفكير بشكل فعال: وهو القدرة على تهيئة المواقف التعليمية لتنمية مهارات التفكير المختلفة، كالاستقراء والاستنباط وغيرها.

ت) إصدار الأحكام والقرارات: قدرة الفرد على إقامة الحجج والفروض، وأن يحلل وجهات النظر بفاعلية، وربطها بين المعرفة والحجج.

ث) حل المشكلات، كالقيام بتحليل وتقييم الأدلة والحجج والبراهين، والقدرة على حل العديد من المشكلات غير المألوفة، باستخدام الطرق التقليدية أو المبتكرة غير الروتينية.

ويؤكد إبراهيم وآخرون (2014) أن مهارة حل المشكلات من المهارات التي لها أهمية مثمرة في العملية التعليمية، فالمعلم يسعى دائماً إلى إكساب المتعلمين المنهجية العلمية لهذه المهارة، من خلال قيامه بعمليات التفكير والاستنتاج والتجريب، ومساعدتهم في التفكير والبحث والتأمل فيما يحيط بهم، وينمي فيهم روح الاستقلالية والمبادرة والاحساس بالمسؤولية.

3. مهارة الاتصال والتشارك: ويقصد بها التعاون والتشارك، والتكيف مع الأدوار والمسؤوليات، ويؤدي الاتصال والتشارك والتعاون لحل المشكلات المعقدة التي تواجه المجتمع، ويقصد بالتشارك: العمل مع الآخرين بفاعلية واحترام بهدف الوصول لحلول وابتكارات، أما مهارة التواصل فهي معالجة وتفسير لكل المعلومات سواء أكانت اللفظية أم غير اللفظية والوصول لاستجابات صحيحة، وتشتمل مهارة التواصل والتشارك على مهارة التواصل بوضوح ومهارة التعاون مع الآخرين (ترلينج وفادل، 2013).

ثانياً: مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية:

يعيش الطلبة في القرن الحادي والعشرين في بيئة تصطبغ بالتقنيات، ويزداد فيها الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام، تلك التي تتصف بخصائص مختلفة عن ذي قبل، ومنها: وفرة المعلومات، والتغيرات السريعة في الأدوات التقنية، والمقدرة على التعاون وتقديم مساهمات فردية على نطاق غير مسبوق، مما ينبغي امتلاك مجموعة مهارات المعلومات ووسائل الاعلام والتقنيات من المهارات الفرعية التالية (الحري، 2019):

أ. مهارات الثقافة المعلوماتية: تتضمن مهارات الثقافة المعلوماتية مجموعة من المهارات الفرعية التالية: الوصول إلى المعلومات وتقييمها، واستخدام إدارة المعلومات.

ب.مهارات الثقافة الإعلامية: تتضمن ثقافة الإعلام مجموعة من المهارات الفرعية التالية: تحليل وسائل الإعلام، وابتكار منتجات إعلامية.

ج. مهارات الثقافة التقنية: تتضمن عدد من المهارات الفرعية التالية: مهارات تطبيق التقنيات بفاعلية أي استخدام التقنية كأداة بحث. وتنظيم وتقييم وتوصيل المعلومات، واستخدام التقنيات الرقمية وادوات التواصل، وشبكات التواصل الاجتماعي بنجاح للوصول إلى بناء وإدارة وتكامل وتقييم المعلومات للعمل بنجاح في اقتصاد المعرفة.

ثالثاً: مهارات الحياة والعمل:

وهي مهارات هامة للنجاح بيئات العمل ذات المنافسة العالمية وفي الحياة المعقدة في عصر المعرفة، وتتضمن المهارات الفرعية التالية (المطيري والرابعي، 2022؛ العبد الله، 2022):

أ. القيادة والمسؤولية: ويقصد بها العمل على تحقيق الأهداف المشتركة، والقدرة على حل المشكلات واستخدام مهارات اتصال شخصية توجه وتؤثر بالآخرين نحو الهدف المرغوب، والاستفادة من نقاط القوة في الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة، والاستفادة من التواصل الفردي لتدريب الأفراد على اكتساب المهارات.

ب. الإنتاجية والمساءلة: أي العمل على إنجاز العمل ضمن جدول زمني محدد للوصول إلى الهدف، والقدرة على إنتاج معرفة مادية أو ثقافية تخدم الأهداف، ومقارنة العمل في ضوء معايير محددة، والالتزام بالتعلم من أجل العمل مدى الحياة، حيث يهتم التعليم في بناء المتعلمين بناء متكاملًا في مختلف المجالات معرفياً ومهارياً ووجدانياً وسلوكياً، خلاف اهتمام التعليم في القرن السابق الذي كانت تشوبه مظاهر مبنية على التذكر والمحتوى، لذلك انصب اهتمام التعليم في القرن الحالي على إعداد الفرد للحياة والعمل وفق متطلبات هذا القرن بشكل أفضل.

ج. المرونة والتكيف: وهي أن تكون لدى الأفراد المقدرة على ان يتكيفوا لمسؤوليات ولأدوار وسياسات وجداول متنوعة، وأن يعملوا بشكل فاعل في جو تغيير الأولويات والغموض، وأن يتعاملوا بشكل إيجابي مع الشاء والتحديات التي تواجههم، والنقد بصورة إيجابية، وفهم وجهات النظر واعتقادات متنوعة والتفاوض بشأنها وتقييمها

للوصول إلى حلول عملية خصوصا في بيئات متعددة الثقافات، والاتصاف بالمرونة لاستثمار التغذية الراجعة بكفاءة وفاعلية.

د. المبادرة والتوجيه الذاتي: وهي القدرة على التأمل بصورة ناقدة لخبراتهم في الماضي لتوجيه تقدمهم في المستقبل، والقدرة على وضع الأهداف القابلة للقياس، وتطوير العمل من خلال المبادرات واختيار الأولويات، وأن يتجاوز الأفراد إتقان المهارات الأساسية إلى استكشاف وتوسيع التعلم الشخصي واستثمار الفرص لاكتساب خبرات جديدة.

هـ. المهارات الاجتماعية: ويقصد بها تفاعل الفرد مع الآخرين بشكل فعال، والانخراط في العمل مختلف الأعمار ووجهات النظر والمساهمات، والتعامل مع الأفكار والثقافات المختلفة، وأن يعرفوا متى يكون من الملائم الإصغاء ومتى يكون التحدث ملائما.

أهمية امتلاك معلم التربية الإسلامية مهارات القرن الحادي والعشرين:

يرى يوسف (Yousif, 2019) أنه يجب أن يكون لدى المعلم ومعلم التربية الإسلامية خاصة منظور وأضح يتعلق بكيفية تحويل مهارات القرن الحادي والعشرين إلى ممارسات تعليمية، بما في ذلك: تخطيط التدريس، واستراتيجيات التدريس الانتقائية، وتقييم الأداء. وأن ينتقل من التركيز على الخبرة إلى التعلم المتمحور حول الطالب، وأن يشارك الطلاب في إدارة التعلم وبناء المعرفة، أيضا، يجب أن ينتقل المعلمون من تقييم التعلم إلى التقييم كعملية تعليمية، ويجب على معلم التربية الإسلامية أن يستخدم مهارات القرن الحادي والعشرين في تطوير أدائه، كتطوير مستوى الدرس، بما في ذلك الهدف والخبرات والأنشطة واستراتيجيات التدريس لتطوير التفكير الإبداعي والناقد، وحل المشكلات، ومحو الأمية الرقمية، بالإضافة إلى تطوير استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية، وتطوير أدوات التقييم.

وتحتاج كل هذه الأنشطة إلى استخدام الكثير من طرق التطوير المهني، على سبيل المثال: الدراسة، وعمل البحوث العلمية، والدورات التدريبية، والتغذية الراجعة. ويجب على المعلمين تطوير مهاراتهم في التصميم والتدريب والتيسير؛ لتوجيه ودعم مشاريع تعلم الطلاب، وكذلك عليهم شحذ مهاراتهم في استخدام تقنيات التعلم القوية،

للمساعدة على تعميق وتنمية فهمهم لمهارات القرن الحادي والعشرين، مما يجعلهم يتقنون طرق التدريس في القرن الحادي والعشرين (تريلنج وفادل، 2013).

ويذكر البحراوي (٢٠١٥) أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم في القرن الحادي والعشرين وهي:

1. التركيز على الطالب: في الفصول الدراسية، فالطلاب هم مركز عملية التعلم والمعلمين بمثابة أدلة فقط، فهم يميلون إلى تسهيل التعلم عند إلقاء المحاضرات في الفصول الدراسية.

2. استخدام أجهزة الحوسبة: أجهزة الكمبيوتر هي أدوات أساسية لتعلم طالب القرن الحادي والعشرين، فهي لا تعطي الطلاب الوسائل اللازمة لإجراء البحوث عبر الإنترنت وإتقان المهارات التكنولوجية التي يحتاجونها فحسب، بل أيضا اعطاء المعلمين الفرصة لتعزيز دروسهم، ومشاركة الطلاب في التعلم بنشاط، من خلال عرض الدروس في أجهزة الكمبيوتر لاسيما دروس التجويد، ومقاطع الفيديو التي تثرى مادة التربية الإسلامية، وغيرها من الأنشطة التي تساعد على اكتشاف مهارات جديدة.

3. توفير بيئة ترحيبية جاذبة: فلا يجب تكديس الفصول الدراسية بالطلاب، وينبغي تزويد الفصول بالأجهزة التقنية الحديثة، كالسبورة التفاعلية، والشاشات الرقمية، للمشاركة الفعالة للطلاب وتحفيز تعلمهم.

4. التقييمات القائمة على الأداء: حيث يقوم المعلمون بالتقييمات المستندة إلى الأداء المنتظم، من خلال أساليب مختلفة لا تقتصر على الاختبارات، ويتم تصميم التقييمات وفقا لقدرات واحتياجات الطلاب، كتقييم التلاوة مثلا.

5. استخدام أساليب غير تقليدية في حل المشكلات المهنية التي تواجه المعلمين، والتفاعل الجماعي مع الزملاء لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، والمرونة في التفكير ونظرتهم للأمور.

6. القيام بأعمال يتم من خلالها تقييم الأفكار والآراء المختلفة والقيم الحميدة لدى الطلاب.

7. القدرة على استنباط النتائج المهمة من بين العديد من النتائج المقترحة.

8. القدرة على تحديد العلاقة الصحيحة بين فرضيات حل المشكلات المقترحة.
 9. تهيئة الإمكانيات والظروف المتاحة التي تساعد الطلاب على الإبداع، واستخدام إجراءات فعالة لاستثارة دافعية الطلاب إلى الإبداع.
 10. التفاعل بشكل إيجابي مع ما يحدث من متغيرات.
 11. التخطيط لتحقيق الأهداف بطريقة واقعية ومتوازنة باستمرار، وصياغة الخطط التربوية بناء على رؤية جماعية مع الفريق وتفعيل اللوائح والأنظمة المساعدة على تطبيق العمل الجماعي.
 12. مراعاة آليات العمل الجماعي داخل المدرسة لتلبية احتياجات الطلاب.
 13. فتح قنوات اتصال بين المعلمين وبين زملائهم باستمرار.
 14. تقبل اقتراحات الآخرين وانتقاداتهم، واحترام القرارات الإدارية والمهنية عند اتخاذها بشكل جماعي.
 15. إعداد الحقائق التعليمية من المصادر التعليمية المختلفة وتقديمها للطلاب، واستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية؛ لجذب انتباه الطلاب وزيادة تحصيلهم، وتقييم جميع البرامج التعليمية الإلكترونية بصورة مستمرة؛ لاستبعاد غير المناسب منها لتحقيق الأهداف المرجوة.
 16. حضور الدورات التدريبية في مجال الحوسبة؛ استمراراً لتنمية الوقوف على الجديد في هذا المجال.
 17. إشراك الطلاب في أنشطة بحث ترفيهية من خلال تقنيات الحاسوب.
 18. توظيف المشاركات الفعالة والمستمرة من الطلاب في أثناء عرض الدرس.
 19. استعمال التعلم الهادف ومحاولة الاستفادة القصوى من الخبرات السابقة.
 20. تشجيع الطلاب على تكوين رأي كامل عن المعلومات والحكم على صحتها ومصادقيتها.
 21. العمل على التنويع في أساليب التقويم الذاتية للطلاب بصفة دورية.
- وتأتي أهمية امتلاك المعلم ومعلم التربية الإسلامية خاصة مهارات القرن الحادي والعشرين كون المعلم هو قائد الموقف التعليمي، يقود المتعلمين إلى العلم النافع والحياة الأمنة المستقرة على نهج الدين الإلهي القويم، الذي يركز على الجودة والإتقان، ولن

يستطيع القيام بأعباء القيادة التربوية والعلمية والنفسية والروحية لطلابه، إلا إذا كان معداً لها، فامتلاكه مهارات القرن الحادي والعشرين تعد أحد المتطلبات الأساسية التي تضمن جودة أدائه في تحقيق أهداف التعليم داخل الفصول الدراسية وخارجها. وتطوير أدواره بما يؤدي إلى توظيف هذه المعطيات (السيد وركزة، 2017).

ويرى المالكي والفقي (2019) أن على المعلم تنمية قدراته وإمكانياته، لاكتساب فنون التعامل مع مهارات حل المشكلات، ومهارات التعاون والتواصل، وتكنولوجيا الاتصالات العصرية، والمواطنة الرقمية، بالإضافة إلى مهارات الإبداع والتعامل مع البيانات الضخمة، وتقنية المعلومات ونظم إجادة التعلم وتطبيقاتها، كل ذلك يضمن لمعلم القرن الحادي والعشرين المضي قدماً نحو التميز في مهنته ووظيفته التي تهدف أجيال الغد من أبناء الوطن.

ويشير (غازي وحاتم، 2016) إلى أن معلم التربية الإسلامية يعد من الأشخاص الذين يستخدمون الطرق والوسائل المختلفة، ويقومون بنقل المعرفة الإسلامية للمتعلمين، لذلك عليه أن يقوم بالتنوع في استخدام الطرق الحديثة والمتعددة، لكي ينمي مهارات القرن الحادي والعشرين عند المتعلم، ويحقق الأهداف المنشودة في التربية الإسلامية، ويدعم دورها في الاستجابة لمتطلبات العصر الحديث، وعدم الاقتصار على الطرق التقليدية في التدريس، ويشجع المتعلمين على استخدام الطرائق الحديثة في التدريس لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لديهم.

وحتى يستطيع المعلم بشكل عام، ومعلم التربية الإسلامية على وجه الخصوص من مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، والثورة المعرفية الهائلة في القرن الحادي والعشرين، لا بد له من امتلاك عدد من المهارات التي تمكنه من مواكبة التحديات التي تواجه النظام التربوي في عصر الاقتصاد المعرفي، وتجعله قادراً على القيام بإدارة المهارات الحياتية، وإدارة قدرات الطلبة، ودعم الاقتصاد المعرفي، وإدارة تكنولوجيا التعليم، وإدارة في التعليم، وإدارة منظومة التقويم؛ لكي يصبح أكثر تفاعلاً وتميزاً في العملية التعليمية، ومن أهم هذه المهارات: مهارات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، والقدرة على توظيفها بما يناسب المحتوى المعرفي للمادة، ومهارات التفكير التي يمكن تنميتها وتوظيفها عند الطلاب بما يمكنهم من إنتاج المعرفة، وليس تلقي

المعرفة فقط، ومن هذه المهارات (مهارات التفكير الأساسية، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير الإبداعي)، ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة وتوظيف التكنولوجيا في تحقيق أهداف الدرس، كاستخدام العروض التقديمية الثابتة والمتحركة (صناعة الأفلام)، والمقاطع المرئية والمسموعة من اليوتيوب وغيره، ومهارات اختيار معايير التقويم المناسبة، مع ضرورة العمل على توظيف التكنولوجيا الجديدة في مجال التقويم، وأخيراً مهارة إدارة الصف، وتهيئة البيئة الصفية المناسبة التي يتحقق من خلالها أهداف الدرس (المومني، 2018).

2.2 الدراسات السابقة:

بعد رجوع الباحث إلى المراجع والدراسات السابقة، تم تناول الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة العربية منها والأجنبية، وقد تم ترتيب الدراسات السابقة زمنياً من الأحدث إلى الأقدم وكما يلي:

قامت خميس (2023) بدراسة هدفت الكشف عن مدى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم ووجهة نظر الموجهين التربويين في دولة الكويت، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (552) معلماً ومعلمة، و(105) من الموجهين التربويين لمبحث اللغة العربية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانتيين. وأظهرت النتائج أن مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر الموجهين التربويين في دولة الكويت جاءت مرتفعة ولجميع المجالات، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم تعزى لأثر متغير (المستوى الأكاديمي) ولصالح (دبلوم علوم تربوية دراسات عليا)، بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر (الجنس)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة

نظر الموجهين التربويين تعزى لأثر متغير (الجنس) لصالح (الذكور)، بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر (المستوى الأكاديمي).

أجرى صبيح (2022) دراسة هدفت إلى تعرف درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين في الزرقاء، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم اعتماد المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (204) معلم ومعلمة ممن يدرسون في مديرية تربية محافظة الزرقاء الأولى، للعام الدراسي 2021/2022، جرى اختيارهم بالطريقة المتيسرة، وأداة الدراسة عبارة عن استبانة. وأشارت النتائج إلى أن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين مرتفعة، حيث جاء مجال مهارات الحياة في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، يليه مجال مهارات التعلم والإبداع بالمرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة، يليه مجال مهارات الثقافة الرقمية بالمرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء مجال مهارات الثقافة الرقمية.

وهدف دراسة البشاشته وحمادنة (2022). التعرف إلى درجة ممارسة معلمات المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن في مديرية تربية الرمثا، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال أداة الدراسة (الاستبانة)، بعد إجراء الخصائص السيكومترية لها وتكون مجتمع الدراسة من (222) معلمة من معلمات الصفوف الثلاثة الأولى وتكونت عينة الدراسة من (111) معلمة من معلمات المرحلة الأساسية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمات المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن في مديرية تربية الرمثا جاءت مرتفعة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (-0.05) (a) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء مجال امتلاك المهارات الحياتية، وجاءت الفروق لصالح البكالوريوس ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) (a) تعزى الأثر الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح 10 سنوات فأكثر.

أجرى أبو عبادة (2021) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات القرن الواحد والعشرين مع طفل الروضة في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظرهم. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت العينة من (236) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض، تم باختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وأشارت النتائج إلى أن معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض يمارسن مهارات القرن الحادي والعشرين مع طفل الروضة بدرجة عالية، وجاءت مهارات الإبداع بدرجة عالية جدًا، بينما مهارتي الثقافة الرقمية والحياة والعمل بدرجة عالية.

وأجرى الملكية (2021) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين الأوائل والمعلمين أنفسهم في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، حيث تكونت من أربعة مجالات، هي: مهارات التعلم والابتكار، ومهارات التواصل والتعاون، ومهارات الثقافة الرقمية، ومهارات المهنة والحياة. فيما تكونت العينة من 102 معلم أول ومعلمة أولى، و304 معلم ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية في أربع محافظات. وأظهرت الدراسة نتائج، أهمها: إن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية مهارات القرن الحادي والعشرين كبيرة في جميع المجالات الأربعة، وأنه يوجد اختلاف بين وجهة نظر المعلمين الأوائل، والمعلمين في درجة امتلاك المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين، لصالح المعلمين، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير الجنس لعينة المعلمين الأوائل، ولصالح الإناث، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة، والمحافظة.

هدفت دراسة القضاة (2020) إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي الجغرافيا في الأردن لمهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مشرفيهم، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استبانة تكونت من (48) فقرة، وطبقت الدراسة بالمسح الشامل على مجتمع الدراسة والبالغ (154)

مشرفا ومشرفة. توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة معلمي الجغرافيا في الأردن لمهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مشرفيهم في الدرجة الكلية والمجالات جاءت متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي الجغرافيا في الأردن لمهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغيري (الجنس والمؤهل العلمي)، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأعلى.

وهدفنا دراسة الخشاتي (2019) إلى التعرف درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين، إذ تكونت عينة الدراسة من (85) مديرا ومديرة، و(12) مشرفا ومشرفة، تم اختيارهم بالطريقة القصدية. وجرى استخدام المنهج الوصفي، أعد الباحث أداة الدراسة وهي (استبانة) مكونة من (37) فقرة، لمديري المدارس فضلا عن المشرفين التربويين موزعة على ثلاثة مجالات هي: مهارات فن التعليم، ومهارات الثقافة الرقمية، والمهارات الحياتية. وقد جرى تطبيقها على عينة أفراد الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين كانت بدرجة متوسطة، وقد جاء مجال "المهارات الحياتية" بالمرتبة الأولى وبدرجة امتلاك مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (4.21)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال "فن التعليم" وبدرجة امتلاك مرتفعة أيضا بمتوسط حسابي مقداره (3.83)، بينما جاء مجال "الثقافة الرقمية" في المرتبة الأخيرة وبدرجة امتلاك منخفضة بمتوسط حسابي مقداره (1.44). وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لوظيفة المشرف.

دراسة يوسف (Yousif, 2018) هدفت هذه الدراسة إلى تقييم أداء مدرسي التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة الثانوية. ولتحقيق هذا الهدف تم اعداد بطاقة ملاحظة بمؤشرات تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين، وتكونت عينة الدراسة من (40) معلم من معلمي المرحلة الثانوية، وقد تم اختيارهم في (١٨) مدرسة في مدينة تبوك.

تم تقييمهم خلال الفصل الدراسي الأول من العام (٢٠١٧/٢٠١٨م). وتوصلت الدراسة إلى أن معظم المعلمين لم يتقنوا مؤشرات أداء التدريس المتعلقة بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بما في ذلك: خطة التدريس وتنظيم الخبرات، وبناء المعرفة، وإدارة الصف، واستراتيجيات التدريس، والتقييم، والتطوير المهني للأنشطة الإضافية ومتطلبات مهارات القرن الحادي والعشرين. وأنه لم يكن لديهم منظور عميق وممارسات تعليمية تتعلق بتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين.

جاءت دراسة مارك (Mark، 2017) بهدف تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين ثم معرفة علاقتها بأداءات المعلمين التدريسية في دولة الفلبين، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وطبقت على عينة تكونت من (42) معلماً، وكان من أهم النتائج وجود علاقة بين مهارات القرن الحادي والعشرين عند المعلمين وبين أداءاتهم التدريسية.

أجرى بوهولانو (Boholano, 2017) دراسة هدفت إلى ضرورة امتلاك معلمي القرن الحادي والعشرين مهارات التعلم والتعليم وتعزيزها، وأجريت الدراسة في جامعة في الفلبين على (250) معلماً، وتم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، وأظهرت النتائج ضرورة مهارات القرن الواحد والعشرين لتعزيز وتشكيل بيئة التعلم حيث إن المعلمين الذين يستخدمون التكنولوجيا الرقمية مع مهارات التعلم، فإن تعليمهم يكون أقوى، وحاجة المعلمين للمحافظة على امتلاك مهارات التعليم والتعلم في القرن الحادي والعشرين.

وهدف دراسة ويلكوكس وهولي (Wilcox & Howley، 2017) إلى استكشاف مدى محاولة أداء المعلمين لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة في الفصول الدراسية، وتكونت عينة الدراسة من (315) معلماً ومعلمة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة، وأظهرت النتائج أن أكثر من ثلث المشاركين الذين شملهم الاستطلاع يستخدمون بشكل متكرر كل أو بعض الممارسات التعليمية لتطوير مهارات الطلبة في القرن الحادي والعشرين من خلال التفكير الناقد والتعاون والتواصل والتوجيه الذاتي.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة:

أولاً: من حيث الأهداف

1. اختلفت الدراسات السابقة في طبيعة الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها فيما بينها فهناك دراسات هدفت إلى الكشف عن مدى ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين كدراسة خميس (2023)، ودراسة صبيح (2022)، ودراسة الخشاتي (2019).

2. وهناك دراسات كانت تهدف إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات القرن الواحد والعشرين كدراسة أبو عبادة (2021).

3. وهناك دراسات هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمهارات القرن الحادي والعشرين كدراسة الملكية (2021) ودراسة (Yousif, 2019).

4. وهناك دراسات هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي الجغرافيا لمهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين كدراسة القضاة (2020).

ثانياً: من حيث المنهج المستخدم

لقد استخدمت جميع الدراسات السابقة (المنهج الوصفي) بجميع أشكاله، (التحليلي، والمسحي، والكمي، والارتباطي) وذلك لمدى ملائمته لمثل هذا النوع من الدراسات.

ثالثاً: من حيث طبيعة العينات

تراوحت أعداد العينات للدراسات السابقة ما بين (40-657) من الأفراد، بالإضافة إلى استهداف عينات من (معلمي المرحلة المتوسطة) و(معلمي المرحلة الأساسية) و(معلمات رياض الأطفال).

رابعاً: من حيث النتائج:

لقد قام الباحث في تحليل أهم النتائج التي توصلت إليها كل دراسة من الدراسات السابقة حيث كان هناك اختلاف في النتائج بين الدراسات السابقة بشكل عام وذلك لاختلاف الأهداف والتساؤلات التي تسعى إليها كل دراسة:

جدول (1)

ملخص نتائج دراسات السابقة

الرقم	الدراسة	أهم النتائج
1.	دراسة خميس (٢٠٢٣)	أ. أن مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر الموجهين التربويين في دولة الكويت جاءت مرتفعة ولجميع المجالات. ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم تعزى لأثر متغير (المستوى الأكاديمي) ولصالح (دبلوم علوم تربوية دراسات عليا). ج. بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر (الجنس)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الموجهين التربويين تعزى لأثر متغير (الجنس) لصالح (الذكور)، بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر (المستوى الأكاديمي).
2.	صبيح (٢٠٢٢)	أ. أن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين مرتفعة ب. حيث جاء مجال مهارات الحياة في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، يليه مجال مهارات التعلم والإبداع بالمرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة، يليه مجال مهارات الثقافة الرقمية بالمرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة. ج. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة نافة الرقمية. سنوات الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية.
3.	أبو عبادة (2021)	أن معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض يمارسن مهارات القرن الحادي والعشرين مع طفل الروضة بدرجة عالية، وجاءت مهارات الإبداع بدرجة عالية جداً، بينما مهارتي الثقافة الرقمية والحياة والعمل بدرجة عالية.
4.	الملك (2021)	أ. إن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية مهارات القرن الحادي والعشرين كبيرة في جميع المجالات الأربعة. ب. وأنه يوجد اختلاف بين وجهة نظر المعلمين الأوائل، والمعلمين في درجة امتلاك المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين، لصالح لمعلمين.

ج. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين يعزى لمتغير الجنس لعينة المعلمين الأوائل، ولصالح الإناث، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة، والمحافظة.

5. القضاة (2020) أ. أن درجة ممارسة معلمي الجغرافيا في الأردن لمهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مشرفيهم في الدرجة الكلية والمجالات جاءت متوسطة.

ب. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي الجغرافيا في الأردن لمهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغيري (الجنس والمؤهل العلمي)، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأعلى.

6. الخشاتي (2019) أ. أن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين كانت بدرجة متوسطة، وقد جاء مجال "المهارات الحياتية" بالمرتبة الأولى وبدرجة امتلاك مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاء مجال "فن التعليم" وبدرجة امتلاك مرتفعة، بينما جاء مجال "الثقافة الرقمية" في المرتبة الأخيرة وبدرجة امتلاك منخفضة.

ب. وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لوظيفة المقوم.

7. (Yousif, 2019) أ. أن معظم المعلمين لم يتقنوا مؤشرات أداء التدريس المتعلقة بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بما في ذلك: خطة التكريس وتنظيم الخبرات، وبناء المعرفة، وإدارة الصف، واستراتيجيات التدريس، والتقييم، والتطوير المهني للأنشطة الإضافية ومتطلبات مهارات القرن الحادي والعشرين.

ب. وأنه لم يكن لديهم منظور عميق وممارسات تعليمية تتعلق بتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين.

9. (Mark, 2017) وجود علاقة بين مهارات القرن الحادي والعشرين عند المعلمين وبين أداءاتهم التدريسية.

10. ويلكوكس وهولي (Wilcox, 2017) (& Howley) أن أكثر من ثلث المشاركين الذين شملهم الاستطلاع يستخدمون بشكل متكرر كل أو بعض الممارسات التعليمية لتطوير مهارات الطلبة في القرن الحادي والعشرين من خلال التفكير الناقد والتعاون والتواصل والتوجيه الذاتي.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفا لإجراءات الدراسة الميدانية لتحقيق أهداف الدراسة، وتضمن الفصل تحديد المنهج المتبع في الدراسة، وتحديد مجتمع وعينة الدراسة، وأداتها، والإجراءات المتبعة للتحقق من صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج، وفيما يلي وصفاً لهذه الإجراءات:

1.3 منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمته أهداف الدراسة، والتي تهتم بدراسة درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في قسبة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين. وتم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات.

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قسبة الكرك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023، والبالغ عددهم (159) معلماً ومعلمة، حسب إحصائيات قسم التخطيط في مديرية التربية والتعليم في قسبة الكرك. ونظراً لإمكانية الوصول إلى مجتمع الدراسة فقد تم أخذه كله كعينة للدراسة بطريقة الحصر الشامل بعد أن تم استبعاد عينة الثبات (الاستطلاعية) المكونة من (30) معلماً ومعلمة، وتم توزيع (129) استبانة، وتم استرجاع (120) استبانة، وبعد إدخال البيانات تم استبعاد (5) استبانات كونها غير صالحة للتحليل، وبهذا تكونت عينة الدراسة النهائية من (115) معلماً ومعلمة، والجدول رقم (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة):

جدول (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	42	36.5
	أنثى	73	63.5
	المجموع	115	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	51	44.3
	بكالوريوس + دبلوم عالي	40	34.8
	دراسات العليا	24	20.9
	المجموع	115	100.0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	25	21.7
	من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	51	44.3
	10 سنوات فأكثر	39	33.9
	المجموع	115	100.0

3.3 أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة تمثل درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في قصبة الكرك، وذلك بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة كدراسة (المكية، 2020؛ ودراسة البشاتوه وحمادنة، 2022)، حيث تكونت الأداة بصورتها الأولية من (45) فقرة وتضم المجالات الآتية المجال الأول: مهارات التعلم والإبداع (1-15)، والمجال الثاني: مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية (16-30)، والمجال الثالث: مهارات الحياة والعمل (31-45)، والملحق رقم (أ) يبين ذلك. وبعد التحكيم حيث تم إعادة صياغة العديد من الفقرات، ومن تم إضافة مجال مهارات التواصل والتعاون، وذلك بناء على اعتماد محك موافقة (80%)؛ وتكونت الأداة بصورتها النهائية من (57) فقرة وتضم المجالات الآتية: المجال الأول:

مهارات التعلم والإبداع (1-15)، والمجال الثاني: مهارات التواصل والتعاون (16-27)، والمجال الثالث: مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية (28-41)، والمجال الرابع: مهارات الحياة والعمل (42-57)، والملحق رقم (ج) يبين ذلك.

4.3 صدق الأداة

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال طريقتين:

أولاً: صدق المحكمين

لغرض التحقق من صدق الأداة وصحة توزيعها على المجالات عرضت الأداة على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والفقه وأصوله، والإرشاد والصحة النفسية، وتكنولوجيا التعليم، وطلب منهم إبداء الرأي حول صلاحية فقرات الاستبانة ومجالاتها لقياس ما وضعت لقياسه، ومن حيث الصياغة والوضوح والترتيب والإضافة والحذف. الملحق رقم (ب) يبين أسماء المحكمين.

ثانياً: صدق البناء

تم التحقق من صدق البناء للفقرات بحساب معامل ارتباط بيرسون وذلك بتوزيع الأداة على العينة الاستطلاعية والتي تكونت من (30) معلماً ومعلمة، تم استبعادهم من عينة الدراسة. وقام الباحث بإيجاد معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الأداة مع المجال والدرجة الكلية للأداة، والجدول رقم (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

معامل ارتباط فقرات درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مدارس الحكومية في قصبة الكرك مع المجال والدرجة الكلية للأداة الدراسية

رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
1.	.632**	.484**	20.	.681**	.563**	39.	.895**	.835**
2.	.845**	.651**	21.	.444*	.371*	40.	.896**	.758**
3.	.678**	.418*	22.	.786**	.572**	41.	.831**	.684**
4.	.688**	.599**	23.	.512**	.381*	42.	.540**	.687**
5.	.671**	.555**	24.	.664**	.567**	43.	.673**	.582**
6.	.811**	.697**	25.	.712**	.719**	44.	.744**	.630**
7.	.721**	.730**	26.	.611**	.660**	45.	.751**	.573**
8.	.801**	.593**	27.	.429*	.606**	46.	.782**	.589**
9.	.678**	.628**	28.	.888**	.765**	47.	.827**	.735**
10.	.720**	.536**	29.	.782**	.642**	48.	.831**	.649**
11.	.637**	.612**	30.	.707**	.472**	49.	.740**	.683**
12.	.686**	.587**	31.	.678**	.458*	50.	.854**	.737**
13.	.672**	.510**	32.	.795**	.667**	51.	.770**	.707**
14.	.653**	.425*	33.	.726**	.625**	52.	.804**	.710**
15.	.562**	.392*	34.	.801**	.717**	53.	.666**	.517**
16.	.653**	.628**	35.	.862**	.719**	54.	.765**	.619**
17.	.613**	.596**	36.	.851**	.786**	55.	.722**	.588**
18.	.690**	.537**	37.	.763**	.658**	56.	.728**	.645**
19.	.790**	.655**	38.	.841**	.791**	57.	.794**	.713**

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (3) أن قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والمجال التي تنتمي إليه، والدرجة الكلية للأداة، دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) ومستوى الدلالة (0.05)، حيث تراوحت معاملات الارتباط فقرات المجال الأول مع الدرجة الكلية لمجال (0.562-0.845)، ومعاملات الارتباط فقرات المجال الأول مع الدرجة الكلية للأداة قد تراوحت ما بين (0.392-0.730). وتراوحت معاملات الارتباط فقرات المجال الثاني مع الدرجة الكلية لمجال (0.429-0.790)، ومعاملات الارتباط فقرات المجال الثاني مع الدرجة الكلية للأداة قد تراوحت ما بين (0.371-0.719). كما تراوحت معاملات الارتباط فقرات المجال الثالث مع الدرجة الكلية لمجال (0.678-0.896)، ومعاملات الارتباط فقرات المجال الثالث مع الدرجة الكلية للأداة قد تراوحت ما بين (0.458-0.835). وتراوحت معاملات الارتباط فقرات المجال الرابع مع الدرجة الكلية لمجال (0.540-0.854)، ومعاملات الارتباط فقرات المجال الرابع مع الدرجة الكلية للأداة قد تراوحت ما بين (0.517-0.737). وتشير هذه النتيجة إلى أن فقرات الأداة تعد ذات علاقة ارتباطية دالة إحصائياً، مما يدل إلى أن الأداة مناسبة وجيدة.

أما بخصوص صدق الأداة الخاصة في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس الحكومية في قسبة الكرك مع المجال والدرجة الكلية لأداة الدراسة، والجدول رقم (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

معامل ارتباط فقرات درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس الحكومية في قسبة الكرك مع المجال والدرجة الكلية لأداة الدراسة

رقم الفقره	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقره	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقره	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
1.	.576**	.417*	20.	.819**	.637**	39.	.639**	.769**
2.	.656**	.516**	21.	.590**	.391*	40.	.679**	.839**
3.	.473**	.411*	22.	.635**	.495**	41.	.561**	.688**
4.	.783**	.709**	23.	.818**	.831**	42.	.759**	.728**
5.	.657**	.638**	24.	.836**	.828**	43.	.661**	.517**
6.	.673**	.552**	25.	.772**	.776**	44.	.796**	.672**
7.	.781**	.747**	26.	.765**	.786**	45.	.792**	.584**
8.	.472**	.409*	27.	.741**	.774**	46.	.868**	.754**
9.	.690**	.619**	28.	.492**	.656**	47.	.672**	.548**
10.	.719**	.574**	29.	.727**	.833**	48.	.908**	.881**
11.	.709**	.667**	30.	.687**	.718**	49.	.733**	.611**
12.	.752**	.715**	31.	.674**	.719**	50.	.698**	.690**
13.	.849**	.835**	32.	.584**	.699**	51.	.688**	.631**
14.	.779**	.677**	33.	.563**	.542**	52.	.806**	.653**
15.	.707**	.701**	34.	.631**	.767**	53.	.610**	.646**
16.	.731**	.613**	35.	.673**	.835**	54.	.783**	.619**
17.	.706**	.597**	36.	.511**	.730**	55.	.722**	.665**
18.	.824**	.676**	37.	.681**	.809**	56.	.738**	.754**
19.	.816**	.693**	38.	.656**	.824**	57.	.733**	.780**

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (4) أن قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والمجال التي تنتمي إليه، والدرجة الكلية للأداة، دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) ومستوى الدلالة (0.05)، حيث تراوحت معاملات الارتباط فقرات المجال الأول مع الدرجة الكلية لمجال (0.472-0.849)، ومعاملات الارتباط فقرات المجال الأول مع الدرجة الكلية للأداة قد تراوحت ما بين (0.835-0.409). وتراوحت معاملات الارتباط فقرات المجال الثاني مع الدرجة الكلية لمجال (0.590-0.836)، ومعاملات الارتباط فقرات المجال الثاني مع الدرجة الكلية للأداة قد تراوحت ما بين (0.391-0.831). كما تراوحت معاملات الارتباط فقرات المجال الثالث مع الدرجة الكلية لمجال (0.727-0.492)، ومعاملات الارتباط فقرات المجال الثالث مع الدرجة الكلية للأداة قد تراوحت ما بين (0.542-0.839). وتراوحت معاملات الارتباط فقرات المجال الرابع مع الدرجة الكلية لمجال (0.610-0.908)، ومعاملات الارتباط فقرات المجال الرابع مع الدرجة الكلية للأداة قد تراوحت ما بين (0.517-0.881). وتشير هذه النتيجة إلى أن فقرات الأداة تعد ذات علاقة ارتباطية دالة إحصائياً، مما يدل إلى أن الأداة مناسبة وجيدة.

5.3 ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات الأداة بعد تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (30) معلماً ومعلمة، من داخل مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

معامل ثبات كرونباخ ألفا لدرجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في قسبة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين

المجال	عدد الفقرات	معامل ثبات كرونباخ ألفا	امتلاك	ممارسة
مهارات التعلم والإبداع	15	0.924	0.921	
مهارات التواصل والتعاون	12	0.867	0.931	
مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	14	0.957	0.915	
مهارات الحياة والعمل	16	0.947	0.937	
الدرجة الكلية	57	0.971	0.928	

تشير النتائج في الجدول (5) إلى أن معامل الثبات الكلي لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في قسبة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين بلغ (0.971)، وأن معامل درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في قسبة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين بلغ (0.928)، وهي قيم مقبولة لغايات إجراء الدراسة الحالية، حيث يشير (عودة، 2014) أن معامل الثبات يعتبر مقبولاً إحصائياً إذا كانت قيمته أعلى من (0.60) مما يشير إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق على عينة الدراسة.

6.3 إجراءات تطبيق الدراسة

ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع الإجراءات الآتية:

1. حصول الباحث على كتاب موافقة من الجهات المختصة، لتسهيل مهمة الباحث في إجراءات تطبيق دراسته كما هو مبين في ملحق رقم (د).
2. الرجوع إلى الأدب النظري واستقراء العديد من الدراسات السابقة والاستفادة منها في تطوير أداة الدراسة.
3. تم تطوير استبانة من قبل الباحث، والتي تهتم بدراسة درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في قسبة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين، وعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا

- المجال، من حيث تحقيقها لأهداف الدراسة ومدى انتماء كل فقرة من فقرات الاستبانة للمجال الذي تنتمي إليه.
4. تم تطبيق الاستبانة على مجموعة عينة استطلاعية، للتأكد من صدق وثبات الأداة، والتأكد من صلاحية فقراتها في تحقيق أهداف الدراسة.
5. تم تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في قصبة الكرك.
6. تم جمع البيانات من عينة الدراسة التي استجابت على الاستبانة، وتقريغ البيانات ورصد نتائجها وإجراء التحليلات الإحصائية باستخدام (SPSS) للوصول إلى نتائج الدراسة ومناقشتها.
7. تم تحديد درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في قصبة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين.

7.3 متغيرات الدراسة

تكونت الدراسة من المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة:

- أ. الجنس: وله فئتان (ذكر وأنثى).
- ب. المؤهل العلمي: وله ثلاث مستويات (بكالوريوس، دبلوم عالي + بكالوريوس، دراسات عليا).
- ج. سنوات الخبرة: وله ثلاث مستويات (أقل من 5 سنوات، ومن 5 سنوات-أقل من 10 سنوات، و10 سنوات فأكثر).

المتغيرات التابعة:

- أ. درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في قصبة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- ب. درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في قصبة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين.

8.3 مقياس التصحيح ومقياس الحكم

ولأغراض تفسير النتائج المنبثقة عن هذه الدراسة، ولأغراض تفسير النتائج، فقد تم اعتماد المحك المعياري لتفسير البيانات كما بينها العبد الله (2012) وفق المعادلة الآتية:

طول الفئة = (أعلى قيمة في المقياس - أدنى قيمة في المقياس) / عدد خيارات في التدرج

$$\text{طول الفئة} = (5 - 1) / 3$$
$$\text{طول الفئة} = 1.33$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة، وبذلك يكون معيار الحكم على الدرجة كالآتي:

أ. من 1 إلى أقل من 2.33 درجة منخفضة

ب. من 2.34 إلى أقل من 3.67 درجة متوسطة

ج. من 3.68 إلى من 5 درجة مرتفعة

9.3 المعالجة الإحصائية

لتحليل بيانات فقرات الاستبانة، تم الاستفادة من برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، فقد استخدمت الدراسة عدة أساليب إحصائية من أجل توظيف البيانات لتحقيق أهداف الدراسة، وفيما يأتي أهم الأساليب التي تم استخدامها:

أ. اختبار الفا كرونباخ: استخدم هذا الاختبار بهدف التحقق من مقدار الاتساق الداخلي لأداة الدراسة كأحد المؤشرات على ثباتها، وتعد القيمة المقبولة إحصائياً لهذا العامل هي (60%) فأكثر.

ب. مقاييس النزعة المركزية: من الأساليب الإحصائية الوصفية التي تم استخدامها كالتكرارات، والنسب المئوية.

ج. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات الاستبانة للإجابة عن سؤالي الدراسة الأول والثاني، وذلك لتحديد درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في قصبة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين.

د. وللإجابة عن السؤال الثالث والرابع بالكشف عن الفروق بين أفراد عينة الدراسة في تقدير درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في قصبة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين، تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد (Three-Way-ANOVA).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشتها، حيث يتضمن الإجابة عن أسئلة الدراسة بطريقة مفصلة، وفيما يلي عرض لهذه النتائج.

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها، والذي ينص على: ما درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين، والجدول رقم (6) يوضح ذلك:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	4	مهارات الحياة والعمل	4.26	0.55	مرتفعة
2	3	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	4.23	0.53	مرتفعة
3	1	مهارات التعلم والإبداع	4.19	0.54	مرتفعة
4	2	مهارات التواصل والتعاون	4.18	0.52	مرتفعة
-	-	الدرجة الكلية	4.22	0.46	مرتفعة

تظهر النتائج في الجدول (6) إن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة مرتفعة ولجميع المجالات، حيث بلغ المتوسط الكلي (4.22) وبانحراف معياري (0.46)، وجاء المجال "مهارات الحياة والعمل" بالمرتبة الأولى بمتوسط الحسابي (4.26) وبانحراف معياري (0.55)،

ويليه مجال "مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية" بالمرتبة الثانية بمتوسط الحسابي (4.23) وبانحراف المعياري (0.53)، وجاء مجال "مهارات التواصل والتعاون" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (4.18) وبانحراف معياري (0.52).

وفي ضوء هذه نتيجة يتبين أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بشكل مرتفع، مما يبين وعي معلمي التربية الإسلامية ومعرفتهم بمهارات القرن الحادي والعشرين، الأمر الذي انعكس على امتلاكهم لها في الموقف الصفّي؛ ويمكن تفسير هذه النتيجة انطلاقاً من تغير السياسة التعليمية في الأردن، ليوكب الانفجار المعرفي في العالم، والذي يحتاج إلى تربية الأجيال على التعلم والإبداع. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الملكية (2021) التي أظهرت نتائجها أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة مرتفعة؛ بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الخشاني (2019) التي أظهرت نتائجها إن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

أولاً: مهارات التعلم والابداع

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

فقرات مجال مهارات التعلم والابداع مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	1	أنمي التعلم الذاتي لدى الطلبة.	4.43	0.76	مرتفعة
2	11	أهيء للطلبة المناخ النفسي والاجتماعي المحفز على تقديم أفكار إبداعية.	4.37	0.69	مرتفعة
3	2	أشجع الطلبة على التفكير بطريقة علمية.	4.35	0.68	مرتفعة
4	12	أعطي فرصة للطلبة للتكيف مع التغيير المتسارع في المعرفة.	4.30	0.74	مرتفعة

الرتبة	رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
5	3	أربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق.	4.23	0.78	مرتفعة
6	15	أشجع الطلبة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما.	4.19	0.94	مرتفعة
7	13	أوجه الطلبة لتقبل الأفكار الجديدة.	4.17	0.78	مرتفعة
7	14	أشجع الطلبة على إيجاد حلولاً مختلفة لمسألة ما في زمن محدد.	4.17	0.87	مرتفعة
8	4	أنمي حب المعرفة لدى الطلبة.	4.16	0.77	مرتفعة
9	5	أشجع الطلبة على برهنة آرائهم بجمع المعلومات المتعلقة بالموضوع.	4.13	0.87	مرتفعة
10	8	أنمي روح المبادرة والتحدي في المواقف التعليمية المتعلقة بمادة التربية الإسلامية.	4.11	0.88	مرتفعة
11	10	أعزز الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة في عملية التعلم.	4.09	0.84	مرتفعة
12	7	أمتلك القدرة على تقديم مادة التربية الإسلامية بطرائق وأساليب مبتكرة.	4.08	0.89	مرتفعة
13	9	امتلك القدرة على تهيئة المواقف الصفية التي تساعد الطلبة على تنمية مهارات التفكير المختلفة.	4.03	0.88	مرتفعة
14	6	أوجه الطلبة لتقديم أنشطة تعليمية تعليمية لتنمية الابتكار في مادة التربية الإسلامية.	4.02	0.82	مرتفعة
-	-	المستوى الكلي	4.22	0.63	مرتفعة

يتبين من الجدول (7) أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات التعلم والإبداع جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.22) وانحراف معياري (0.63)، وحصلت فقرات تقديرات معلمي التربية الإسلامية لدرجة امتلاكهم لمهارات التعلم والإبداع على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات بين (4.02-4.43)، وجاءت الفقرة رقم (1) والتي نصها "أنمي التعلم الذاتي لدى الطلبة"

بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.43) وانحراف معياري (0.76)، وتليها الفقرة رقم (11) والتي نصها "أهيء للطلبة المناخ النفسي والاجتماعي المحفز على تقديم أفكار إبداعية" بمتوسط حسابي (4.37) وانحراف المعياري (0.69)، أما بالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (6) والتي نصها "أوجه الطلبة لتقديم أنشطة تعليمية تعليمية لتنمية الابتكار في مادة التربية الإسلامية" بمتوسط حسابي (4.02) وانحراف معياري (0.82).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المهارات التعلم والابداع من المهارات المهمة للعملية التعليمية في هذا القرن، وهذا دليل على حرص معلمي التربية الإسلامية واهتماماتهم لإكساب طلابهم مهارات التفكير المختلفة، وقد تساعد هذه المهارات في تنمية قدرات الطلبة في تحقيق النجاح. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الملكية (2021) التي أظهرت نتائجها أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم والابداع جاءت بدرجة مرتفعة.

ثانياً: مهارات التواصل والتعاون

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

فقرات مجال مهارات التواصل والتعاون مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	23	أحترم الآراء التي يقدمها الطلبة.	4.45	0.69	مرتفعة
2	16	أمتلك القدرة على تحسين مهارات الطلبة في النقاش والحوار.	4.42	0.75	مرتفعة
3	20	أمتلك القدرة على تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الطلبة.	4.29	0.86	مرتفعة
4	19	أتعامل بمرونة وإيجابية مع ردود أفعال الطلبة المختلفة.	4.26	0.82	مرتفعة
5	17	أمتلك القدرة على بناء الألفة والاحترام المتبادل بين الطلبة.	4.23	0.75	مرتفعة

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
5	18	أمتلك القدرة على زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم وإنجازاتهم.	4.23	0.71	مرتفعة
6	24	أشجع الطلبة على استخدام المفردات المناسبة للتواصل مع الآخرين.	4.22	0.73	مرتفعة
7	21	أنمي روح التعاون بين الطلبة لتحقيق انجاز موحد.	4.08	0.81	مرتفعة
8	25	إعطاء الطلبة الفرصة للتعبير عن أفكارهم بوضوح.	4.06	0.75	مرتفعة
9	22	أشجع الطلبة على مهارات التعبير عن الرأي.	4.02	1.05	مرتفعة
10	26	استخدام حركة الجسد بصورة فاعلة لإيصال الأفكار.	4.01	0.83	مرتفعة
11	27	توظيف نبرة الصوت المناسبة أثناء التواصل مع الآخرين.	3.94	0.82	مرتفعة
-	-	المستوى الكلي	4.18	0.52	مرتفعة

يتبين من الجدول (8) أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات التواصل والتعاون جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.18) وانحراف معياري (0.52)، وحصلت فقرات تقديرات معلمي التربية الإسلامية لدرجة امتلاكهم لمهارات التواصل والتعاون على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات بين (3.94-4.45)، وجاءت الفقرة رقم (23) والتي نصها "أحترم الآراء التي يقدمها الطلبة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.45) وانحراف معياري (0.69)، وتليها الفقرة رقم (11) والتي نصها "أمتلك القدرة على تحسين مهارات الطلبة في النقاش والحوار" بمتوسط حسابي (4.42) وانحراف المعاياري (0.75)، أما بالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (27) والتي نصها "توظيف نبرة

الصوت المناسبة أثناء التواصل مع الآخرين" بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (0.82).

يفسر الباحث سبب حصول درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لمهارات التواصل والتعاون على درجة مرتفعة بسبب طبيعة الأسس التي تقوم عليها العملية التعليمية، فهي مبنية على الحوار والتفاعل بين المعلم والطلاب بوصفهما عنصران رئيسان لنجاحها، إضافة إلى ما يتمتع به معلم التربية الإسلامية من قدوة حسنة في غرس المحبة والمودة والاحترام المتبادل بينه وبين طلابه، والسعي إلى التعاون بينه وبين طلابه، وكيفية الحوار مع الآخرين وتقبل آرائهم، والعمل مع الآخرين بفاعلية واحترام بهدف الوصول لحلول وابتكارات ونجاح العملية التعليمية. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الملكية (2021) التي أظهرت نتائجها أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التواصل والتعاون جاءت بدرجة مرتفعة.

ثالثاً: مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

فقرات مجال مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	33	استخدم بعض تطبيقات برامج الهواتف الذكية في بعض دروس التربية الإسلامية.	4.46	0.60	مرتفعة
2	34	أوظف الجوانب الأخلاقية في استخدام المعرفة التكنولوجية.	4.43	0.59	مرتفعة
3	29	أستفيد من خدمات البوابة التعليمية كالاختبارات والأنشطة الإلكترونية للمادة وغيرها.	4.30	0.70	مرتفعة
4	39	أزود الطلبة بخبرات عن كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية كأداة للبحث والوصول إلى المعلومات.	4.28	0.82	مرتفعة
5	32	أستطيع إنشاء ملفات صوتية ورقمية متعلقة بمادة	4.23	0.65	مرتفعة

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
		التربية الإسلامية وتحريها.			
5	35	أعمل على غرس الرقابة الذاتية في أنفس الطلبة.	4.23	0.83	مرتفعة
5	37	أستخدم شبكات التواصل الاجتماعية مع زملاء المهنة من أجل التنمية المهنية.	4.23	0.86	مرتفعة
6	36	أنمي الاتجاهات الايجابية للطلبة نحو استخدام تكنولوجيا.	4.20	0.76	مرتفعة
7	31	اعتبر نفسي متمكناً في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي مع زملاء المهنة من أجل التنمية.	4.17	0.86	مرتفعة
7	38	أشجع الطلبة على الاستخدام الآمن للشبكة العنكبوتية.	4.17	0.79	مرتفعة
7	40	أشجع الطلبة على استخدام مهاراتهم الفنية والتقنية في خدمة المجتمع.	4.17	0.77	مرتفعة
8	28	أتمكن من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمتابعة الأنشطة المنزلية مع الطلبة.	4.15	0.70	مرتفعة
9	41	أعمل على توعية الطلبة بدور التكنولوجيا في تحقيق الأهداف التربوية.	4.13	0.83	مرتفعة
10	30	أستخدم الوسائل الرقمية اثناء الموقف الصفّي.	4.12	0.83	مرتفعة
-	-	المستوى الكلي	4.23	0.53	مرتفعة

يتبين من الجدول (9) أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.23) وانحراف معياري (0.53)، وحصلت فقرات تقديرات معلمي التربية الإسلامية لدرجة امتلاكهم لمهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات بين (4.12-4.46)، وجاءت الفقرة رقم (33) والتي نصها "أستخدم بعض تطبيقات برامج الهواتف الذكية في بعض دروس التربية الإسلامية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.46) وانحراف معياري (0.60)، وتليها الفقرة رقم (34) والتي نصها "أوظف الجوانب الأخلاقية في استخدام المعرفة

التكنولوجية" بمتوسط حسابي (4.43) وانحراف المعياري (0.59)، أما بالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (30) والتي نصها "استخدم الوسائل الرقمية اثناء الموقف الصفّي" بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.83).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اهتمام معلمي التربية الإسلامية بالثقافة المعلوماتية والتقنية، ومحاولة اكتسابها وامتلاكها ذاتياً لمواكبة عصر التكنولوجيا بالرغم من وجود المعوقات في المدارس كضعف شبكات الانترنت، وقلة الأجهزة. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الملكية (2021) التي أظهرت نتائجها أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية جاءت بدرجة مرتفعة.

رابعاً: مهارات الحياة والعمل

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

فقرات مجال مهارات الحياة والعمل مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	43	أزود الطلبة بخبرات إدارة الوقت.	4.46	0.61	مرتفعة
		أحرص على التركيز على الجوانب			مرتفعة
2	53	الايجابية في شخصية الطلبة أثناء التعامل معهم.	4.45	0.63	
3	44	أمتلك القدرة على ابتكار مواقف تربوية واجتماعية قائمة على توزيع الأدوار.	4.39	0.72	مرتفعة
4	49	أوجه الطلبة إلى الطرق السليمة للتعامل مع تحديات الحياة.	4.37	0.75	مرتفعة
		أحرص على خلق بيئة اجتماعية تساعد			مرتفعة
5	54	الطلبة على التعبير عن مشاعرهم بدون تردد.	4.36	0.66	
6	45	أمتلك القدرة على تعزيز مسؤولية الطلبة تجاه البيئة الاجتماعية.	4.29	0.77	مرتفعة

مرتفعة	0.85	4.27	أشجع الطلبة على استخدام مهاراتهم الفنية والتقنية في خدمة المجتمع.	50	7
مرتفعة	0.70	4.26	لدي مهارات التعاون والقيادة الحسنة في العمل الاجتماعي.	55	8
مرتفعة	0.90	4.23	يمثل الطلبة المعلومات والبيانات المتعلقة في التربية الإسلامية بأشكال مختلفة ومتنوعة.	51	9
مرتفعة	0.81	4.22	أزود الطلبة بخبرات بكيفية التعامل مع الاختلافات الثقافية والانفتاح على الآخرين.	46	10
مرتفعة	0.89	4.20	أعزز مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة.	42	11
مرتفعة	0.76	4.18	أمتلك القدرة على تشجيع الطلبة على استخدام مهاراتهم الفنية والتقنية في خدمة المجتمع.	48	12
مرتفعة	0.82	4.18	أنشر الطاقة الايجابية في محيط المدرسة.	56	12
مرتفعة	1.04	4.17	أحرص على خلق بيئة صفية تنمي مهارات التفاعل الاجتماعي بين الطلبة.	52	13
مرتفعة	0.91	4.16	أوجه الطلبة نحو استخدام المعرفة التكنولوجية.	47	14
مرتفعة	0.85	4.05	أتعاون مع المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطة التربية.	57	15
مرتفعة	0.55	4.26	المستوى الكلي	-	-

يتبين من الجدول (10) أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات الحياة والعمل جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.26) وانحراف معياري (0.55)، وحصلت فقرات تقديرات معلمي التربية الإسلامية لدرجة امتلاكهم لمهارات الحياة والعمل على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات بين (4.05-4.46)، وجاءت الفقرة رقم (43) والتي نصها "أزود الطلبة بخبرات إدارة الوقت" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.46) وانحراف معياري (0.61)، وتليها الفقرة رقم (53) والتي نصها "أحرص على التركيز على الجوانب الايجابية في

شخصية الطلبة أثناء التعامل معهم" بمتوسط حسابي (4.45) وانحراف المعياري (0.63)، أما بالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (57) والتي نصها "أتعاون مع المجتمع المحلي في تنفيذ الأنشطة التربوية" بمتوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (0.85).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مهارات الحياة والعمل مطلب مهم للعملية التعليمية، فالمهارات المهنية والحياتية، حين تظهر في سلوك المعلم تنعكس إيجاباً على سلوك الطلبة، فاهتمامه بوقت المناقشة والدرس يعزز اهتمام طلبته بأهمية الوقت، وقدرته على توجيه النقاش والتفاعل والسؤال يمنح طلبته مساحة للمشاركة والتعبير وإبداء الرأي، وتمكنه من إدارة الحوار يعلم الطلبة أساسيات القيادة الناجحة بصورة مباشرة وغير مباشرة. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الملكية (2021) التي أظهرت نتائجها أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات الحياة والعمل جاءت بدرجة مرتفعة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها، والذي ينص على: ما درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة لدرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين، والجدول رقم (11) يوضح ذلك:

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	4	مهارات الحياة والعمل	4.05	0.51	مرتفعة
2	2	مهارات التواصل والتعاون	4.02	0.54	مرتفعة
3	3	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	3.97	0.65	مرتفعة
4	1	مهارات التعلم والإبداع	3.95	0.52	مرتفعة
-	-	الدرجة الكلية	4.00	0.48	مرتفعة

تظهر النتائج في الجدول (11) إن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة مرتفعة ولجميع المجالات، حيث بلغ المتوسط الكلي (4.00) وبانحراف المعياري (0.48)، وجاء المجال "مهارات الحياة والعمل" بالمرتبة الأولى بمتوسط الحسابي (4.05) وبانحراف معياري (0.51)، يليه مجال "مهارات التواصل والتعاون" بالمرتبة الثانية بمتوسط الحسابي (4.02) وبانحراف المعياري (0.54)، وجاء مجال "مهارات التعلم والإبداع" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (3.95) وبانحراف معياري (0.52).

وقد تعزى هذه النتيجة إلى مواكبة معلمي التربية الإسلامية لمتطلبات العصر، ورغبتهم العميقة في تطوير ذاتهم، وتجويد مهاراتهم والتي تعتمد بشكل أساسي على شغف التعلم، والثقافة المعلوماتية، وتحمل المسؤولية تجاه عمليتي التعليم والتعلم، كما ويشير ذلك إلى الوعي الذاتي الذي يتمتع به المعلمين تجاه العملية التعليمية من حيث التخطيط للنشاطات التعليمية ومتابعتها وتقويمها، والتي تعبر في مضمونها عن فلسفة التربية التي يحملونها بهدف تجويد مهاراتهم، والتي بدورها تكسبهم الاستعداد لمواجهة الصعوبات، كما وقد تعزى النتيجة إلى أن البرامج التدريبية التي يخضع لها المعلمون قبل وأثناء الخدمة قد تكون رفعت من مستوى المهارات التدريسية، وصقلتها لتخلق منها كفاءات ذاتية تمتلك ثقافة التغيير واللاقندار. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة كل من دراسة (خميس، 2023؛ صبيح، 2022؛ أبو عباد، 2021) التي أظهرت نتائجهم إن درجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين كانت بدرجة مرتفعة. بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القضاة (2020) التي أظهرت نتائجها إن درجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين كانت بدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

أولاً: مهارات التعلم والابداع

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

فقرات مجال مهارات التعلم والابداع مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	11	أهيء للطلبة المناخ النفسي والاجتماعي المحفز على تقديم أفكار إبداعية.	4.21	0.71	مرتفعة
2	12	أعطي فرصة للطلبة للتكيف مع التغيير المتسارع في المعرفة.	4.11	0.73	مرتفعة
3	1	أنمي التعلم الذاتي لدى الطلبة.	4.08	0.70	مرتفعة
4	2	أشجع الطلبة على التفكير بطريقة علمية.	4.02	0.73	مرتفعة
4	4	أنمي حب المعرفة لدى الطلبة.	4.02	0.74	مرتفعة
5	13	أوجه الطلبة لتقبل الأفكار الجديدة.	3.96	0.84	مرتفعة
6	3	أربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق.	3.95	0.77	مرتفعة
7	8	أنمي روح المبادرة والتحدى في المواقف التعليمية المتعلقة بمادة التربية الإسلامية.	3.93	0.78	مرتفعة
8	10	أعزز الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة في عملية التعلم.	3.92	0.84	مرتفعة
8	15	أشجع الطلبة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما.	3.92	0.84	مرتفعة
9	5	أشجع الطلبة على برهنة آرائهم بجمع المعلومات المتعلقة بالموضوع.	3.88	0.82	مرتفعة
10	9	أمتلك القدرة على تهيئة المواقف الصفية التي تساعد الطلبة على تنمية مهارات التفكير المختلفة.	3.85	0.78	مرتفعة
11	7	أمتلك القدرة على تقديم مادة التربية الإسلامية بطرائق وأساليب مبتكرة.	3.83	0.83	مرتفعة
11	14	أشجع الطلبة على إيجاد حلولاً مختلفة	3.83	0.84	مرتفعة

الرتبة	رقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف	درجة
			الحسابي	المعياري	الممارسة
		لمسألة ما في زمن محدد.			
12		أوجه الطلبة لتقديم أنشطة تعليمية تعليمية	3.71	0.81	مرتفعة
6		لتنمية الابتكار في مادة التربية الإسلامية.			
-	-	المستوى الكلي	3.95	0.52	مرتفعة

يتبين من الجدول (12) أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات التعلم والإبداع جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.95) وانحراف معياري (0.52)، وحصلت فقرات تقديرات معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم لمهارات التعلم والإبداع على درجات مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات بين (3.71-4.21)، وجاءت الفقرة رقم (11) والتي نصها "أهيء للطلبة المناخ النفسي والاجتماعي المحفز على تقديم أفكار إبداعية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.71)، وتليها الفقرة رقم (12) والتي نصها "أعطي فرصة للطلبة للتكيف مع التغيير المتسارع في المعرفة" بمتوسط حسابي (4.11) وانحراف معياري (0.73)، أما بالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (6) والتي نصها "أوجه الطلبة لتقديم أنشطة تعليمية تعليمية لتنمية الابتكار في مادة التربية الإسلامية" بمتوسط حسابي (3.71) وانحراف معياري (0.81).

وقد يعزو ذلك إلى أن الدورات التي قامت بها وزارة التربية والتعليم والتي خضع لها معلمي التربية الإسلامية، والتي اهتمت بشكل أساسي على مهارات التعلم والإبداع، وبما انعكس ذلك وبالشكل الايجابي على التعليم بشكل عام، وتحقق النتائج لدى الطلبة، والاستخدام للطرائق والاستراتيجيات التي توجهه وتوظف مهارات التفكير الابداعي. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (صبيح، 2022) ودراسة (أبو عبادة، 2021) التي أظهرت نتائجهما إن درجة ممارسة المعلمين لمهارات التعلم والإبداع جاءت بدرجة مرتفعة، بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (القضاة، 2020) التي أظهرت نتائجها إن درجة ممارسة المعلمين لمهارات التعلم والإبداع جاءت بدرجة متوسطة.

ثانياً: مهارات التواصل والتعاون

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

فقرات مجال مهارات التواصل والتعاون مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	23	أحترم الآراء التي يقدمها الطلبة.	4.27	0.72	مرتفعة
2	24	أشجع الطلبة على استخدام المفردات المناسبة للتواصل مع الآخرين.	4.08	0.86	مرتفعة
3	17	أمتلك القدرة على بناء الألفة والاحترام المتبادل بين الطلبة.	4.05	0.75	مرتفعة
4	16	أمتلك القدرة على تحسين مهارات الطلبة في النقاش والحوار.	4.03	0.75	مرتفعة
5	25	إعطاء الطلبة الفرصة للتعبير عن أفكارهم بوضوح.	4.02	0.79	مرتفعة
6	18	أمتلك القدرة على زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم وإنجازاتهم.	3.99	0.80	مرتفعة
6	20	أمتلك القدرة على تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الطلبة.	3.99	0.83	مرتفعة
6	21	أنمي روح التعاون بين الطلبة لتحقيق إنجاز موحد.	3.99	0.73	مرتفعة
7	27	توظيف نبرة الصوت المناسبة أثناء التواصل مع الآخرين.	3.98	0.79	مرتفعة
8	22	أشجع الطلبة على مهارات التعبير عن الرأي.	3.97	0.79	مرتفعة
9	26	استخدام حركة الجسد بصورة فاعلة لإيصال الأفكار.	3.96	0.74	مرتفعة
10	19	أتعامل بمرونة وإيجابية مع ردود أفعال الطلبة المختلفة.	3.88	0.77	مرتفعة
-	-	المستوى الكلي	4.02	0.54	مرتفعة

يتبين من الجدول (13) أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات التواصل والتعاون جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.02) وانحراف معياري (0.54)، وحصلت فقرات تقديرات معلمي التربية الإسلامية لدرجة امتلاكهم لمهارات التواصل والتعاون على درجات مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات بين (3.88-4.27)، وجاءت الفقرة رقم (23) والتي نصها "أحترم الآراء التي يقدمها الطلبة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.27) وانحراف معياري (0.72)، وتليها الفقرة رقم (24) والتي نصها "أشجع الطلبة على استخدام المفردات المناسبة للتواصل مع الآخرين" بمتوسط حسابي (4.08) وانحراف المعاياري (0.86)، أما بالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (19) والتي نصها "أتعامل بمرونة وإيجابية مع ردود أفعال الطلبة المختلفة" بمتوسط حسابي (3.88) وانحراف معياري (0.77).

ويمكن أن يعزى ذلك إلى اهتمام معلمي التربية الإسلامية بممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة في مجال التواصل والتعاون، ودور هذا المهارات في تحفيز الطلبة على التواصل والتعاون فيما بينهم، فوجود هذه المهارات في فريق تزيل الحواجز بين الطلبة، وتشجعهم على التعلم المتقن، إضافة إلى إن مهارات التواصل والتعاون لها دوراً مهماً في تنمية مهارات احترام آراء الآخرين، والعمل على تحفيز وتشجيع الطلبة على تبادل الاحترام والتعاون والآلفة.

ثالثاً: مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

فقرات مجال مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	33	استخدم بعض تطبيقات برامج الهواتف الذكية في بعض دروس التربية الإسلامية.	4.15	0.74	مرتفعة
2	32	أستطيع إنشاء ملفات صوتية ورقمية متعلقة بمادة التربية الإسلامية وتحريرها.	4.10	0.71	مرتفعة
3	31	اعتبر نفسي متمكناً في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي مع زملاء المهنة من أجل التنمية.	4.03	0.70	مرتفعة
3	34	أوظف الجوانب الأخلاقية في استخدام المعرفة التكنولوجية.	4.03	0.79	مرتفعة
3	40	أشجع الطلبة على استخدام مهاراتهم الفنية والتقنية في خدمة المجتمع.	4.03	0.77	مرتفعة
4	35	أعمل على غرس الرقابة الذاتية في أنفس الطلبة.	4.01	0.78	مرتفعة
5	29	أستفيد من خدمات البوابة التعليمية كالاختبارات والأنشطة الالكترونية للمادة وغيرها.	3.99	0.79	مرتفعة
6	30	استخدم الوسائل الرقمية اثناء الموقف الصفّي.	3.97	0.79	مرتفعة
7	28	أتمكن من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمتابعة الأنشطة المنزلية مع الطلبة.	3.94	0.76	مرتفعة
7	41	أعمل على توعية الطلبة بدور التكنولوجيا في تحقيق الأهداف التربوية.	3.94	0.74	مرتفعة

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
8	36	أنمي الاتجاهات الايجابية للطلبة نحو استخدام تكنولوجيا.	3.91	0.80	مرتفعة
9	38	أشجع الطلبة على الاستخدام الآمن للشبكة العنكبوتية.	3.81	0.87	مرتفعة
9	39	أزود الطلبة بخبرات عن كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية كأداة للبحث والوصول إلى المعلومات.	3.81	0.87	مرتفعة
10	37	أستخدم شبكات التواصل الاجتماعية مع زملاء المهنة من أجل التنمية المهنية.	3.79	0.91	مرتفعة
-	-	المستوى الكلي	3.97	0.57	مرتفعة

يتبين من الجدول (14) أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.97) وانحراف معياري (0.57)، وحصلت فقرات تقديرات معلمي التربية الإسلامية لدرجة امتلاكهم لمهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات بين (3.79-4.15)، وجاءت الفقرة رقم (33) والتي نصها "استخدم بعض تطبيقات برامج الهواتف الذكية في بعض دروس التربية الإسلامية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (0.74)، وتليها الفقرة رقم (32) والتي نصها "أستطيع إنشاء ملفات صوتية ورقمية متعلقة بمادة التربية الإسلامية وتحريرها" بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف المعيارى (0.71)، أما بالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (37) والتي نصها "أستخدم شبكات التواصل الاجتماعية مع زملاء المهنة من أجل التنمية المهنية" بمتوسط حسابي (3.79) وانحراف معياري (0.91).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ارتفاع في الرغبة لدى معلمي التربية الإسلامية في الخضوع للدورات التدريبية المتعلقة بالثقافة المعلوماتية والتقنية ومجال الحاسوب، ويرى الباحث أن هناك ضرورة إلى امتلاك الكفايات المعلوماتية والتقنية بما ينعكس

على درجة الممارسة لمعلمي التربية الإسلامية داخل الغرفة الصفية، تحديداً أن مادة التربية الإسلامية وفي ظل التطورات المتسارعة والتكنولوجيا الحديثة، أصبحت تتطلب ممارسة معلمي التربية الإسلامية للتطبيقات الحديثة التي توظف التكنولوجيا، وقد يكون السبب في توظيف التكنولوجيا الحاجة إلى المزيد من الدورات المتعلقة بالثقافة الرقمية، بهدف تجويد وتحسين العملية التعليمية، بما يتناسب مع مستجدات العصر وتغيراته المتسارعة. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (صبيح، 2021) التي أظهرت نتائجها إن ممارسة المعلمين لمهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية جاءت متوسطة.

رابعاً: مهارات الحياة والعمل

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

فقرات مجال مهارات الحياة والعمل مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة
					الممارسة
مرتفعة		أحرص على التركيز على الجوانب			
		الإيجابية في شخصية الطلبة أثناء التعامل معهم.	4.24	0.72	مرتفعة
1	53				
مرتفعة		أزود الطلبة بخبرات إدارة الوقت.	4.15	0.70	مرتفعة
2	43				
مرتفعة		أحرص على خلق بيئة اجتماعية تساعد			
		الطلبة على التعبير عن مشاعرهم بدون تردد.	4.15	0.74	مرتفعة
2	54				
مرتفعة		لدي مهارات التعاون والقيادة الحسنة في			
		العمل الاجتماعي.	4.13	0.68	مرتفعة
3	55				
مرتفعة		أنشر الطاقة الإيجابية في محيط المدرسة.	4.13	0.67	مرتفعة
3	56				
مرتفعة		أمتلك القدرة على ابتكار مواقف تربوية			
		واجتماعية قائمة على توزيع الأدوار.	4.10	0.73	مرتفعة
4	44				
مرتفعة		أحرص على خلق بيئة صفية تنمي مهارات			
		التفاعل الاجتماعي بين الطلبة.	4.10	0.74	مرتفعة
4	52				

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
5	42	أعزز مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة.	4.09	0.77	مرتفعة
6	57	أتعاون مع المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطة التربية.	4.05	0.76	مرتفعة
7	50	يمثل الطلبة المعلومات والبيانات المتعلقة في التربية الإسلامية بأشكال مختلفة ومتنوعة.	3.99	0.73	مرتفعة
7	51	أحرص على خلق بيئة صفية تنمي مهارات التفاعل الاجتماعي بين الطلبة.	3.99	0.80	مرتفعة
8	45	أمتلك القدرة على تعزيز مسؤولية الطلبة تجاه البيئة الاجتماعية.	3.97	0.69	مرتفعة
9	48	أمتلك القدرة على تشجيع الطلبة على استخدام مهاراتهم الفنية والتقنية في خدمة المجتمع.	3.95	0.87	مرتفعة
10	46	أزود الطلبة بخبرات بكيفية التعامل مع الاختلافات الثقافية والانفتاح على الآخرين.	3.94	0.81	مرتفعة
11	47	أوجه الطلبة نحو استخدام المعرفة التكنولوجية.	3.93	0.76	مرتفعة
12	49	أوجه الطلبة إلى الطرق السليمة للتعامل مع تحديات الحياة.	3.88	0.84	مرتفعة
-	-	المستوى الكلي	4.05	0.51	مرتفعة

يتبين من الجدول (15) أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات الحياة والعمل جاءت مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.05) وانحراف معياري (0.51)، وحصلت فقرات تقديرات معلمي التربية الإسلامية لدرجة امتلاكهم لمهارات الحياة والعمل على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات بين (3.88-4.24)، وجاءت الفقرة رقم (53) والتي نصها "أحرص على التركيز على الجوانب الايجابية في شخصية الطلبة أثناء التعامل معهم" بالمرتبة الأولى

بمتوسط حسابي (4.24) وانحراف معياري (0.72)، وتليها الفقرة رقم (43) والتي نصها "أزود الطلبة بخبرات إدارة الوقت" بمتوسط حسابي (4.15) وانحراف المعياري (0.70)، أما بالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (49) والتي نصها "أوجه الطلبة إلى الطرق السليمة للتعامل مع تحديات الحياة" بمتوسط حسابي (3.88) وانحراف معياري (0.84).

تعزى هذه النتيجة إلى تمكن معلمي التربية الإسلامية من مهارات الحياة والعمل وانعكاس ذلك الأداء لديهم، وقد يعود السبب إلى إيمان وزارة التربية والتعليم في الأردن على أهمية اعتبار مهارات الحياة والعمل والتي تعد جزءاً مهماً من مهارات القرن الحادي والعشرين، من الأولويات التي يجب توافرها وممارستها لدى معلمي التربية الإسلامية وذلك من خلال الدورات التدريبية التي يخضع لها المعلمون، والتي تزيد من مستوى الوعي لدى المعلمين في تطوير أنفسهم ووفقاً لمستجدات واحتياجات العصر. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (صبيح، 2022) ودراسة (أبو عبادة، 2021) التي أظهرت نتائجهما إن درجة ممارسة المعلمين لمهارات الحياة والعمل جاءت بدرجة مرتفعة، بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (القضاة، 2020) التي أظهرت نتائجها إن درجة ممارسة المعلمين لمهارات العمل والمهنة جاءت بدرجة متوسطة. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها، والذي ينص على: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، والجدول رقم (16) يوضح ذلك:

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية
في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة
(الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)

المتغير	الفئة	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	مهارات التعلم والإبداع	مهارات التواصل والتعاون	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	مهارات الحياة والعمل	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	4.22	4.22	4.34	4.34	4.28
		الانحراف المعياري	0.51	0.45	0.56	0.52	0.42
	أنثى	المتوسط الحسابي	4.16	4.16	4.17	4.22	4.18
		الانحراف المعياري	0.56	0.56	0.51	0.57	0.48
المؤهل العلمي	بكالوريوس	المتوسط الحسابي	4.23	2.28	4.23	4.32	4.27
		الانحراف المعياري	0.55	0.49	0.53	0.58	0.47
	بكالوريوس + دبلوم العالي	المتوسط الحسابي	4.16	4.07	4.15	4.16	4.14
		الانحراف المعياري	0.52	0.54	0.56	0.55	0.47
	دراسات العليا	المتوسط الحسابي	4.15	4.17	4.35	4.29	4.24
		الانحراف المعياري	0.53	0.52	0.46	0.45	0.38
	أقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي	4.19	4.14	4.24	4.29	4.22
		الانحراف المعياري	0.56	0.58	0.45	0.59	0.47
	من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	المتوسط الحسابي	4.22	4.17	4.15	4.22	4.19
		الانحراف المعياري	0.53	0.53	0.60	0.58	0.51
سنوات الخبرة	10 سنوات فأكثر	المتوسط الحسابي	4.14	4.22	4.33	4.31	4.25
		الانحراف المعياري	0.54	0.46	0.48	0.50	0.38

يبين الجدول (16) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة). ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد، وجدول رقم (17) يوضح ذلك:

جدول (17)

تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين

مصدر التباين	المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	مهارات التعلم والإبداع	0.116	1	0.116	0.387	0.535
	مهارات التواصل والتعاون	0.013	1	0.013	0.048	0.827
هوتلنج =	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	0.440	1	0.440	1.568	0.213
0.023	مهارات الحياة والعمل	0.220	1	0.220	0.713	0.400
	الدرجة الكلية	0.157	1	0.157	0.738	0.392
المؤهل	مهارات التعلم والإبداع	0.054	2	0.027	0.090	0.914
العلمي	مهارات التواصل والتعاون	1.296	2	0.648	2.413	0.094
	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	0.350	2	0.175	0.625	0.537
ويلكس =	مهارات الحياة والعمل	0.601	2	0.301	0.975	0.380
0.902	الدرجة الكلية	0.400	2	0.200	0.938	0.395
سنوات الخبرة	مهارات التعلم والإبداع	0.111	2	0.055	0.184	0.832
	مهارات التواصل والتعاون	0.507	2	0.254	0.944	0.392
	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	0.453	2	0.226	0.807	0.449
ويلكس =	مهارات الحياة والعمل	0.290	2	0.145	0.470	0.626
0.920	الدرجة الكلية	0.145	2	0.072	0.340	0.713
الخطأ	مهارات التعلم والإبداع	32.684	109	0.300		
	مهارات التواصل والتعاون	29.263	109	0.268		
	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	30.554	109	0.280		
	مهارات الحياة والعمل	33.607	109	0.308		
	الدرجة الكلية	23.226	109	0.213		
الكلّي	مهارات التعلم والإبداع	2049.338	115			
	مهارات التواصل والتعاون	2043.972	115			
	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	2092.679	115			
	مهارات الحياة والعمل	2126.332	115			
	الدرجة الكلية	2069.225	115			

يتبين من جدول (17) ما يلي:

أ. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات والدرجة الكلية، ويعزى ذلك إلى أن معلمي التربية الإسلامية سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً يعيشون في ظروف بيئية واجتماعية واقتصادية متشابهة، وبالتالي يتعرضون لذات التأثيرات والتغيرات، فسواء أكان معلم التربية الإسلامية ذكراً وأنثى فإنه قد تدرب على الدورات ذاتها المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين، وإنهم جميعاً يتعرضون بشكل موحد لوسائل التثقيف التعليمي من فضائيات تعليمية ووسائل تواصل اجتماعي مختلفة ووسائط تعليمية متعددة موجهة للجنسين معاً، فلا تقتصر على جنس بذاته، بل موجه بشكل مفتوح على الكل دون استثناء. اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الملكية، 2021) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير الجنس.

ب. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات والدرجة الكلية. وتعزى هذه النتيجة إلى أن معلمي التربية الإسلامية تتقارب مؤهلاتهم العلمية بالإضافة إلى أن الدورات التدريبية التي تلقوها من قبل وزارة التربية والتعليم موحدة مما يساهم في امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية.

ج. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية. ويعزى ذلك إلى أن الجميع يتعرضون لبيئة تربوية وعمل متشابهة من حيث الظروف، ويخضعون للدورات التدريبية وبرامج الإنماء المهني نفسها بغض النظر عن الخبرات التدريسية. اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الملكية، 2021) التي

أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة. النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ومناقشتها، والذي ينص على: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، والجدول رقم (18) يوضح ذلك:

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)

المتغير	الفئة	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	مهارات التعلم والإبداع	مهارات التواصل والتعاون	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	مهارات الحياة والعمل	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	4.08	4.20	4.22	4.22	4.18
		الانحراف المعياري	0.53	0.55	0.62	0.52	0.51
أنثى		المتوسط الحسابي	3.87	3.91	3.82	3.95	3.89
		الانحراف المعياري	0.51	0.51	0.49	0.49	0.44
المؤهل العلمي	بكالوريوس	المتوسط الحسابي	3.79	3.89	3.80	3.95	3.86
		الانحراف المعياري	0.46	0.51	0.53	0.49	0.45
	بكالوريوس + دبلوم العالي	المتوسط الحسابي	3.97	3.98	3.97	3.99	3.98
		الانحراف المعياري	0.53	0.57	0.56	0.52	0.48
دراسات العليا		المتوسط الحسابي	4.24	4.36	4.30	4.37	4.32
		الانحراف المعياري	0.52	0.45	0.53	0.44	0.41
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي	3.91	3.93	3.93	4.02	3.94
		الانحراف المعياري	0.48	0.48	0.49	0.46	0.42

المتغير	الفئة	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	مهارات التعلم والإبداع	مهارات التواصل والتعاون	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	مهارات الحياة والعمل	الدرجة الكلية
من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	المتوسط الحسابي	3.72	3.82	3.70	3.85	3.77	
10 سنوات فأكثر	الانحراف المعياري	0.48	0.56	0.55	0.48	0.46	
	المتوسط الحسابي	4.28	4.33	4.33	4.33	4.32	
	الانحراف المعياري	0.44	0.40	0.44	0.46	0.36	

يبين الجدول (18) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة). ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد، وجدول رقم (19) يوضح ذلك:

جدول (19)

تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) لدرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين

مصدر التباين	المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس هوتلنج = 0.169	مهارات التعلم والإبداع	0.677	1	0.677	3.252	0.074
	مهارات التواصل والتعاون	1.420	1	1.420	6.316	*0.013
	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	3.299	1	3.299	15.153	*0.000
	مهارات الحياة والعمل	1.146	1	1.146	5.626	*0.019
	الدرجة الكلية	1.501	1	1.501	9.488	*0.003
المؤهل العلمي ويلكس = 0.910	مهارات التعلم والإبداع	0.928	2	0.464	2.227	0.113
	مهارات التواصل والتعاون	1.297	2	0.648	2.884	0.060
	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	1.115	2	0.557	2.561	0.082
	مهارات الحياة والعمل	1.207	2	0.603	2.963	0.056
	الدرجة الكلية	1.061	2	0.531	3.353	0.053
سنوات الخبرة	مهارات التعلم والإبداع	4.191	2	2.095	10.061	*0.000
	مهارات التواصل والتعاون	3.431	2	1.715	7.629	*0.001

*0.000	11.692	2.545	2	5.090	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	
*0.001	7.144	1.455	2	2.909	مهارات الحياة والعمل	ويلكس =
*0.000	12.094	1.914	2	3.827	الدرجة الكلية	0.796
	0.208		109	22.703	مهارات التعلم والإبداع	
	0.225		109	24.506	مهارات التواصل والتعاون	
	0.218		109	23.729	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	الخطأ
	0.204		109	22.195	مهارات الحياة والعمل	
	0.158		109	17.249	الدرجة الكلية	
			115	1823.062	مهارات التعلم والإبداع	
			115	1890.861	مهارات التواصل والتعاون	
			115	1845.245	مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية	الكلية
			115	1915.086	مهارات الحياة والعمل	
			115	1862.035	الدرجة الكلية	

يتبين من جدول (19) ما يلي:

أ. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لأثر الجنس في مجالات (مهارات التواصل والتعاون، مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية، مهارات الحياة والعمل) والدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح الذكور، ويعزى ذلك إلى أن الذكور أكثر تحملاً وأكثر اصراراً خاصة في تطبيق مهارات الحادي والعشرين في مادة التربية الاسلامية، كما أن الذكور أكثر قدرة على الإدارة حيث أن الذكور يمارسون الإدارة بشكل حازم، كما يعزى ذلك إلى أن المعلمين في تعاملهم مع أبنائهم يشبه في طبيعة تعاملهم مع الطلاب، فالمعلم يحرص على تشجيع الطلبة على المبادرة وتحمل المسؤولية، وسهولة التعامل مع الطلبة والاسهام في تكوين بيئة تعليمية محفزة للإبداع. اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (خميس، 2023) ودراسة (صبيح، 2022) ودراسة (القضاة، 2020) التي أظهرت نتائجهم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير الجنس.

ب. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي

والعشرين تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات والدرجة الكلية. ويفسر ذلك بأن معلمي التربية الإسلامية سواء كانوا حاصلين على درجة بكالوريوس أو دبلوم عالي أو ماجستير أو دكتوراه فإنهم يمتلكون ويمارسون مهارات القرن الحادي والعشرين. ويعد السبب في ذلك إلى أن أغلب المعلمين لديهم هدف واحد وهو تطوير أنفسهم وتطوير أدائهم المهني بغض النظر عن مؤهلاتهم ودرجاتهم العلمية. اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (خميس، 2023) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير المؤهل العلمي. بينما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (صبيح، 2022) ودراسة (القضاة، 2020) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ج. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية. ولبيان الفروق إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شففيه (Scheffe) كما هو مبين في الجدول رقم (20):

جدول (20)

المقارنات البعدية بطريقة شففيه (Scheffe) لأثر الخبرة على درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين

المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	10 سنوات فأكثر
مهارات التعلم والإبداع	أقل من 5 سنوات	من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	10 سنوات فأكثر
3.91	-----	0.1903	*0.3685-
3.72	من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	-----	*0.5589-
4.28	10 سنوات فأكثر	*0.5589	-----
3.93	أقل من 5 سنوات	-----	*0.4067-
3.82	من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	-----	*0.5098-
4.33	10 سنوات فأكثر	*0.4067	*0.5098
3.93	أقل من 5 سنوات	-----	*0.4019-
3.70	من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	-----	*0.6331-

المعلوماتية والتقنية	10 سنوات فأكثر	4.33	*0.4019	*0.6331	-----
مهارات الحياة والعمل	أقل من 5 سنوات	4.02	-----	0.1621	*0.3119-
	من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	3.85	-0.1621	-----	*0.4740-
الدرجة الكلية	10 سنوات فأكثر	4.33	*0.3119	*0.4740	-----
	أقل من 5 سنوات	3.94	-----	0.1717	*0.3723-
	من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	3.77	-0.1717	-----	*0.5439-
	10 سنوات فأكثر	4.32	*0.3723	*0.5439	-----

يتبين من جدول (20) ما يلي:

- أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (أقل من 5 سنوات)، وفئة (10 سنوات فأكثر) جميع المجالات والدرجة الكلية. وجاءت الفروق لصالح 10 سنوات فأكثر.
- ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات)، وفئة (10 سنوات فأكثر) جميع المجالات والدرجة الكلية. وجاءت الفروق لصالح 10 سنوات فأكثر.

ويفسر الباحث هذه النتيجة أن عامل سنوات الخبرة يلعب دوراً مهماً في تطوير أداء المعلمين، وأن المعلم يتعرض لسنوات خبرة أكثر ولدورات تدريبية أكثر. وقد يمتلكوا المتطلبات التي تمكنهم من المهارات القرن الحادي والعشرين المختلفة من خلال الخبرة في التدريس وربما يمتلكون الدافعية نحو التطوير ومواكبة كل جديد كما يتوقع أن يكونوا قد خضعوا أثناء فترة العمل إلى برامج تأهيل وتدريب مختلفة مكنتهم من تطوير وامتلاك مهارات القرن الواحد والعشرين وممارساتهم لها. اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (صبيح، 2022) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة. بينما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (القضاة، 2020) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

2.4 التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها فإن الباحث يوصي بما يلي:

1. إقامة الدورات التدريبية من أجل تطوير أداء بعض المعلمات بهدف امتلاكهن لبعض المهارات القرن الحادي والعشرين.
2. العمل على دعم وتحفيز المعلمات اللواتي يمتلكن مهارات القرن الحادي والعشرين.
3. ضرورة المحافظة على المستوى المرتفع لممارسة وامتلاك معلمي التربية الإسلامية لمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال الاستمرار في عقد الدورات التدريبية التي تسهم في تعزيز ذلك والمحافظة عليه.
4. ضرورة عمل اجتماعات بين معلمي التربية الإسلامية الأعلى الخبرة والأقل خبرة بهدف تبادل المهارات والخبرات.
5. ضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين على مهارات تقنية التي تدعم تعليم الطلبة.
6. ضرورة التركيز على الإناث وتدريبهن لامتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين حيث أن النتائج جاءت لصالح الذكور.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم، ليلى حسن؛ وإمام، إيمان أحمد؛ وعباس، صادق كاظم (2014). واقع استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس التربية الفنية من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية بالعراق. **تكنولوجيا التربية - الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مصر، (23)، 233-255.**
- أبو جزر، صابرين (2018). إثراء كتب التربية الإسلامية الفلسطينية للصفيين العاشر والحادي عشر بمهارات القرن الحادي والعشرين. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- أبو عبادة، أثير إبراهيم محمد (2021). درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات القرن الواحد والعشرين مع طفل الروضة في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظرهم. **مجلة التربية بجامعة الأزهر، 189(1)، 302-340.**
- البحراوي، فتحى مبروك. (2015). معايير الأداء المهني اللازمة للطالب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، **مجلة رابطة التربويين العرب، ع 63، يوليو، 435-484.**
- البشواته، حوله وحمادنة، أديب (2022). درجة ممارسة معلمات المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن في مديرية تربية الرمثا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق.
- البلوي، عواطف فالح سالم. (2019). تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الأساسية مدينة تبوك، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ترينلج، بيرني وفادي تشارلز. (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم والحياة في زمن/، ترجمة (بدر بن عبدالله الصالح)، السعودية.

التوبي، عبد الله والفواعير، أحمد محمد (2016). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين. **مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث - جسر، بريطانيا، 2 (2)، 18-34.**

الجلاد، ماجد زكي (2004). **تدريس التربية الإسلامية الأسس والنظرية والأساليب العملية، (ط1). عمان: دار المسيرة.**

الحازمي، الحسن (2020). دور التخطيط في تطوير أداء معلم الكبار وفق مهارات القرن الحادي والعشرين، **المجلة العربية للعلوم التربوية، 5(19): 51-70.**

الحربي، إبراهيم (2019). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، **مجلة التربية، 183(1)، 512-554.**

الحربي، عبدالله بن عبد الكريم. والجبر، جبر. (2016). وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بمهارات الطلبة للقرن الحادي والعشرين، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 5 (5)، 24-34.**

حسن، شيماء محمد (2015). **تطوير منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، كلية التربية، جامعة بورسعيد.**

الحطبي، دينا (2018). **تقويم أداءات تدريس معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 1(4)، 262-291.**

الخشاتي، علي (2019). **درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.**

خضير، نبراس وجاسم، باسم. (2020). **مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (58): 418 - 434.**

خميس، أسماء مفيد (2023). **مدى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر الموجهين التربويين في دولة الكويت، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة**

مؤتة، الكرك، الأردن.

خميس، ساما. (2018). مهارات القرن الحادي والعشرين: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل، **مجلة الطفولة والتنمية**، 8، (31)، 149-163.

الخميسي، مها (2019). فاعلية إستراتيجية حل المشكلات التعاوني في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. **المجلة المصرية للتربية العلمية: الجمعية المصرية للتربية العلمية**، 22(4)، 95-195.

رحيم، أحمد(2020). تقويم أداء مدرسي مادة علم الأحياء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. **المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، (16) 148-161.

رزق، فاطمة مصطفى. (2015). استخدام مدخل STEM التكاملي لتعلم العلوم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات اتخاذ القرار لدى طالب الفرقة الأولى بكلية التربية، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية**، ع 62.

الزامل، مجدي. (2016). الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين وسبل تفعيلها في محافظة نابلس، **مجلة جامعة الخليل للبحوث**، (11)، العدد (2). 202.

زهرة، فاطمة وتلي، عبد الرحمن (2020). صفات وأدوار معلم القرن الحادي والعشرين. **حوليات جامعة الجزائر** 1، 34(3)، 687-707.

السيد، سحر عبده محمد؛ وركزة، سميرة محمد (2017). آفاق إعداد معلمة الرياضيات بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في القرن الحادي والعشرين. **مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية**، الجزائر، (7)، 10-27.

شليبي، نوال. (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي بمصر. **المجلة الدولية للتربية المتخصصة**، 3(10)، 1-33.

صبيح، وفاء عبدالله (2022). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

صدقي، سريّة عبد الرزاق وحسن، دينا عادل. (2009). دور مهارات القرن الحادي والعشرين كاستراتيجية فعالة في خلق فرص عمل، ورقة مقدمة في المؤتمر السنوي الدولي الأول العربي الرابع: الواقع المأمول، كلية التربية النوعية بالمنصورة، 905-542.

العبد الله، عبد المنعم (2022). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 5(1)، 185 – 207.

العثمان، خالد (2019). إعداد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون. المؤتمر الأول للجمعية السعودية العلمية للمعلم: متطلبات التنمية وطموح المستقبل، 392-399، جامعة الملك خالد، السعودية.

العجرش، حيدر (2018). التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

علي، كريمة عبد الكريم (2019). درجة احتواء كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين ومدى امتلاك معلمي العلوم لتلك المهارات في مدارس محافظة رام الله والبيرة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

العمرى، وصال. (2019). درجة تضمين مهارات القرن الواحد والعشرين في كتب الفيزياء للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، رسالة ماجستير منشورة، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، 16 (4).

عودة، أحمد (2014). القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.

عوض، سناء ومحمد، يوسفيلينا (2022). الأنظمة والأطر المرتبطة بتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين في رأي ذوي الاختصاص: المناهج التربوية أنموذجاً. مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، 2(1)، 235-259.

العيافي، حسن والحري، إبراهيم (2022). درجة امتلاك معلمي الرياضيات للأداءات التدريسية اللازمة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالب الصف الأول المتوسط. دراسات عربية في التربية وعم النفس، (141)، 105-144.

العبد، سمية. (2019). تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين. غازي، انتصار مصطفى؛ وحاتم، ليث (2016) دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في إربد. مجلة المنارة للبحوث والدراسات - جامعة آل البيت، الأردن، 22 (3)، 119-158.

القضاة، نهار ذياب (2022). درجة ممارسة معلمي الجغرافيا في الأردن لمهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مشرفيهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(2)، 81-102.

المكية، هند بنت خلفان (2020). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين الأوائل والمعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط، عُمان.

المالكي، مسفر عيضة؛ والفقي، ممدوح سالم (2019). التفاعل بين نمط تقديم التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في بيئة التعلم الالكترونية والأسلوب المعرفي المرونة والتصلب وأثره على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي التربية الإسلامية بمحافظة الطائف. مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مصر، (38)، 1-76.

- محمد، كريمة عبد اللاه محمود (2018). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *المجلة المصرية للتربية العلمية*، 21(8)، 81-129.
- مذكور، علي أحمد (2002). *منهج التربية الإسلامية أصوله وتطبيقاته*. الكويت: مكتبة الفلاح.
- المطيري، ياسر والربعي، محمد (2022). مستوى الممارسات التدريسية الداعمة لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 28(28)، 329-666.
- المومني، جهاد. (2018) تحديات القرن الحادي والعشرين التي تواجه معلم العلوم في المدارس الحكومية في محافظة عجلون، *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات*، 1(43)، 187-190.
- الهويش، يوسف. (2018). التنمية المهنية لمعلمي المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية - كلية التربية - جامعة عين شمس مصر*، 42(42)، 247-282.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Boholanom H. (2017). 21st Century Teaching and Learning Skills. **Research in Pedagogy**. 7(1). 21-29.
- Davis, J. G. (2018). **A Study of K-12 Teachers' Perceptions of Teacher Self-Efficacy in Relation to Instruction of 21st Century Skills**. Published PhD (ADissertation) ProQuest LLC.
- Kry,K. (2010). **21, century skills: why they matter, what they are, and how we Innovation** labs.com/psd resources/ken kry.
- Lavonen, J., Korhonen, T., Kukkonen, M. & Sormunen, K. (2014) Rajaton luokkahuone. In Niemi, H. & Multisilta, J. (Eds.). **Innovatiivinen koulu** (pp. 86-113) Jyväskylä: PS-kustannus.
- Mark, Antony Cenas Pa- alisbo (2017). The 21st Century Skills and Job Performance of Teachers. **Journal of Education and Practice**, 8(32), 7-12.
- Marzano, A., Heflebower, M., (2017). The Development and Validation of a 21st Century Skills Instrument: Measuring secondary school students' skills. **Journal of Research in Science, Mathematics and Technology Education**, 2(2), 85-103.
- Taajamo, M., Puhakka, E., & Välijärvi, J. (2014). **Opetuksen ja oppimisen kansainvälinen tutkimus TALIS 2013**; Yläkoulun ensituloksia. Opetus- ja kulttuuriministeriö.
- OECD. (2005). **21st Century Learning Research Innovation and Policy OECD/CERI Internationa**, Conference" Learning in the 21st Century Research.
- Yousif, Y. A. K. (2018). Assessing islamic education teachers'performance in developing of the 21st century skills for secondary school students. **International interdisciplinary journal of Education**, 7(4), 151-164.
- Unachukwu, G.C.; Nwosu,K.C.(2015) **Teachers and the 21st century skills: A critical look at teacher education in Nigeria**. In book: Education.
- Wilcox. D. & Howley. T. (2017). Integration of Teaching Practice for Students' 21st Century Skills: Faculty Practice and Perception, **International Journal of Technology in Teaching and Learning**, 13 (2), 55-77.

الملاحق

ملحق (أ)
الأداة بالصورة الأولى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حضرة الدكتور /

الدكتورة.....المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تحية طيبة وبعد،،،،،،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير. نظراً لخبرتك الواسعة في هذا المجال ولأهمية رأيكم في تحقيق أهداف هذه الدراسة، أضع بين أيديكم أداة الدراسة (الاستبانة)، آملاً التكرم بإبداء رأيكم حول فقراتها ومجالاتها من حيث انتمائها/ عدم انتمائها لمحاور الاستبانة، ومدى مناسبة وصحة الصياغة اللغوية للفقرات، مدى صحة المعلومات والدقة العلمية لمفردات القياس، وفيما إذا كانت الفقرات بحاجة إلى تعديل، والتعديل المطلوب إجراؤه عليها، علماً بأن الاستجابة على الفقرات ستكون على سلم ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً).

شاكراً تعاونكم وجهودكم المبذولة في إبداء ملاحظاتكم بشأن الاداة

مع خالص الاحترام والتقدير

الباحث:

محمد خلف المعاينة

المشرف:

الدكتورة أحلام محمد البطوش

كراً منكم كتابة بياناتكم الشخصية التالية:

..... الأسم:

.....: الرتبة الأكاديمية

.....:التخصص:

.....: **جهة العمل:**

القسم الأول: المتغيرات الديمغرافية

الرجاء وضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تعبر عن رأيك:

(1) الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

(2) المؤهل العلمي: ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا

(3) سنوات الخبرة: ☐ أقل من 5 سنوات ☐ من 5 سنوات – أقل من 10 سنوات

☐ 10 سنوات فأكثر

القسم الثاني: درجة امتلاك وممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين

الرقم	الفقرة	رأي المحكم						
		الانتماء		الوضوح		الصياغة		تعديل
		لا تنتمي	تنتمي	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
المجال الأول: مهارات التعلم والإبداع								
1.	أعمل على تنمية التعلم الذاتي لدى الطلبة.							
2.	أشجع الطلبة على التفكير بطريقة علمية.							
3.	أهيئ المواقف التعليمية التي تساعد الطلبة على تنمية مهارات التفكير المختلفة.							
4.	أوجه الطلبة لتقديم أنشطة							

							تعليمية لتنمية الابداع.	
							5. أعزز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة في عملية التعليم.	
							6. أعمل على إيجاد مواقف تعليمية تظهر فيها روح المبادرة والتحدي.	
							7. أعمل على تقديم مادة العلمية بطرائق وأساليب مبتكرة.	
							8. أشجع الطلبة على استخدام خامات البيئة لتنفيذ الابتكارات.	
							9. أتيح للطلاب المناخ النفسي والاجتماعي المحفز على تقديم أفكار إبداعية.	
							10. أشجع الطلبة على برهنة آرائهم بتجميع المعلومات المتعلقة بالموضوع.	
							11. أعطي فرصة للطلاب للتكيف مع التغيير المتسارع في المعرفة.	
							12. أحرص على توعية الطلاب بأهمية الأمانة العلمية فيما ينقله من معلومات.	
							13. أوظف استراتيجيات تدريس تدعم مهارات الاتصال الفعال بين الطلبة.	
							14. أوظف استراتيجيات تدريس تنمي مهارات التفكير الابتكاري لدى الطلبة.	

							أحرص على تنمية مهارة الاستنتاج لدى الطلبة التي تقوم على تحليل العناصر إلى أجزائها.	15.
المجال الثاني: مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية								
							أستفيد من خدمات البوابة التعليمية كالاختبارات والأنشطة الالكترونية للمادة وغيرها.	16.
							أستخدم الوسائط الرقمية أثناء الموقف الصفّي.	17.
							أستخدم شبكات التواصل الاجتماعية مع زملاء المهنة من أجل التنمية المهنية.	18.
							أوظف بعض تطبيقات برامج الهواتف الذكية في بعض دروس المادة.	19.
							أنشئ ملفات إنجاز الكترونية عن أعماله.	20.
							أنشئ ملفات صوتية ورقمية متعلقة بالمادة ويحررها.	21.
							أشجع الطلبة على الاستخدام الآمن للشبكة العنكبوتية.	22.
							يزود الطلبة بخبرات عن كيفية استخدام التكنولوجيا	23.

							الرقمية كأداة للبحث والوصول إلى المعلومات.	
							أشجع الطلبة على استخدام مهاراتهم الفنية والتقنية في خدمة المجتمع.	24.
							أوظف التواصل الإلكتروني مع الطلبة بهدف تنمية مهارات التواصل الشخصي.	25.
							أشرك أولياء الأمور في العملية التعليمية باستخدام وسائل التواصل الإلكترونية المتاحة.	26.
							أحث الطلبة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي فيما بينهم لتشكيل الثقافة الرقمية لديهم.	27.
							أكلف الطلبة بالواجبات المنزلية من خلال المصادر الإلكترونية المتاحة.	28.
							أعمل على تهيئة مواقف صفية تتطلب استخدام تقنيات تكنولوجية متعددة.	29.
							أعمل على توعية الطلبة بدور التكنولوجيا في تحقيق الأهداف التربوية.	30.

المجال الثالث: مهارات الحياة والعمل								
							31. أعرس مفهوم الرقابة الذاتية في نفوس الطلبة.	
							32. أوجه الطلبة إلى الطرق السليمة للتعامل مع تحديات الحياة.	
							33. أشجع الطلبة على استخدام مهاراتهم الفنية والتقنية في خدمة المجتمع.	
							34. أعزز مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة.	
							35. ابتكر مواقف تربوية واجتماعية قائمة على توزيع الأدوار.	
							36. أهيئ مواقف تعليمية تُدرب الطلبة على القيادة والمبادرة.	
							37. أزود الطلبة بخبرات عن كيفية التعامل مع الاختلافات الثقافية والانفتاح على الآخرين.	
							38. أتعامل بمرونة مع المواقف التعليمية التي تطرأ أثناء سير العلمية التعليمية.	
							39. أحرص على خلق بيئة صفية تنمي مهارات التفاعل	

							الاجتماعي بين الطلبة.	
							أحرص على التركيز على الجوانب الايجابية في شخصية الطلبة أثناء التعامل معهم.	40.
							أحرص على اكساب الطلبة مهارات الثقة بالنفس من خلال الأدوار القيادية التي أعطيها لهم.	41.
							أحرص على خلق بيئة اجتماعية تساعد الطلبة على التعبير عن مشاعرهم بدون تردد.	42.
							لدي مهارات التعاون والقيادة الحسنة في العمل الاجتماعي.	43.
							أنشر الطاقة الايجابية في محيط المدرسة.	44.
							أتعاون مع المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطة التربوية.	45.

ملحق (ب)

"أسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة "

قائمة المحكمين

الرقم	اسم الدكتور	الرتبة الأكاديمية	التخصص	جهة العمل
1.	أ.د صبري حسن الطراونة	استاذ	علم نفس تربوي/ القياس والتقويم	جامعة مؤتة/ قسم علم النفس
2.	أ.د ماجد محمد الخطايبه	استاذ	مناهج اللغة الانجليزية	جامعة مؤتة/ قسم مناهج اللغة الانجليزية وأساليب تدريسها
3.	أ.د عمر حسين العمري	استاذ	تكنولوجيا تعليم	جامعة مؤتة/ قسم المناهج والتدريس
4.	أ.د ماجد محمود الصعوب	استاذ	مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	جامعة مؤتة/ قسم المناهج والتدريس
5.	د. زياد الطراونة	استاذ مساعد	الإرشاد والصحة النفسية	الجامعة السعودية الالكترونية
6.	د. اعتماد جميل الجعافرة	دكتورة	مناهج والتدريس	وزارة التربية والتعليم
7.	د. نادر أحمد المطارنة	دكتورة	إرشاد نفسي وتربوي	وزارة التربية والتعليم/ قسم الإشراف
8.	د. ربي سلمان أبو حماد	دكتورة	الفقه وأصوله	قسم الإشراف/ وزارة التربية والتعليم
9.	أ. صفوان هاني المحاميد	محاضر متفرغ	تكنولوجيا تعليم	قسم المناهج والتدريس/ جامعة مؤتة
10.	أ. أحمد مسلم المجالي	ماجستير	علم النفس التربوي	وزارة التربية والتعليم

ملحق (ج)
الأداة بصورتها النهائية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

حضرة معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في محافظة الكرك المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تحية طيبة وبعد،،،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي والعشرين" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في جامعة مؤتة/ كلية العلوم التربوية/ قسم المناهج والتدريس.

وسعيًا للوقوف على رأي علمي يحقق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة الدراسة (الاستبانة)، وذلك يأمل الباحث منكم التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانة بكل دقة وموضوعية، وسوف يكون لأجابتكم على الفقرات جميعها الأثر الكبير في تحقيق أهداف هذه الدراسة، والوصول إلى النتائج المرجوة كونكم تتمتعون بخبرات تربوية وأكاديمية واسعة، علماً بأن إجابتك لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط وسيتعامل مع الإجابات بسرية تامة شاكرًا لكم حسن تعاونكم.

مع خالص الاحترام والتقدير

الباحث:

محمد خلف المعاينة

المشرف:

الدكتورة أحلام محمد البطوش

القسم الأول: المعلومات الديمغرافية

الرجاء وضع إشارة (v) أمام الإجابة التي تعبر عن رأيك:

(1) الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

(2) المؤهل العلمي: ☐ بكالوريوس ☐ بكالوريوس + دبلوم عالي

دراسات عليا

(3) سنوات الخبرة: ☐ أقل من 5 سنوات ☐ من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات

□ 10 سنوات فأكثر

القسم الثاني: درجة امتلاك وممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين

درجة الامتلاك					الفقرات	درجة الممارسة					
الرقم	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
المجال الأول: مهارات التعلم والإبداع											
1.						أنمي التعلم الذاتي لدى الطلبة.					
2.						أشجع الطلبة على التفكير بطريقة علمية.					
3.						أربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق.					
4.						أنمي حب المعرفة لدى الطلبة.					
5.						أشجع الطلبة على برهنة آرائهم بجمع المعلومات المتعلقة بالموضوع.					
6.						أوجه الطلبة لتقديم أنشطة تعليمية تعليمية لتنمية الابتكار في مادة التربية الإسلامية.					
7.						أمتلك القدرة على تقديم مادة التربية الإسلامية بطرائق وأساليب مبتكرة.					
8.						أنمي روح المبادرة والتحدي في المواقف التعليمية المتعلقة بمادة التربية الإسلامية.					
9.						امتلك القدرة على تهيئة المواقف الصفية التي تساعد الطلبة على تنمية مهارات التفكير المختلفة.					
10.						أعزز الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة في عملية التعلم.					

					أهيء للطلبة المناخ النفسي والاجتماعي المحفز على تقديم أفكار إبداعية.						11.
					أعطي فرصة للطلبة للتكيف مع التغيير المتسارع في المعرفة.						12.
					أوجه الطلبة لتقبل الأفكار الجديدة.						13.
					أشجع الطلبة على إيجاد حلولاً مختلفة لمسألة ما في زمن محدد.						14.
					أشجع الطلبة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما.						15.
المجال الثاني: مهارات التواصل والتعاون											
					أمتلك القدرة على تحسين مهارات الطلبة في النقاش والحوار.						16.
					امتلك القدرة على بناء الألفة والاحترام المتبادل بين الطلبة.						17.
					أمتلك القدرة على زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم وإنجازاتهم.						18.
					أتعامل بمرونة وإيجابية مع ردود أفعال الطلبة المختلفة.						19.
					أمتلك القدرة على تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الطلبة.						20.
					أنمي روح التعاون بين الطلبة لتحقيق إنجاز موحد.						21.
					أشجع الطلبة على مهارات التعبير عن الرأي.						22.

					أحترم الآراء التي يقدمها الطلبة.						23.
					أشجع الطلبة على استخدام المفردات المناسبة للتواصل مع الآخرين.						24.
					إعطاء الطلبة الفرصة للتعبير عن أفكارهم بوضوح.						25.
					استخدام حركة الجسد بصورة فاعلة لإيصال الأفكار.						26.
					توظيف نبذة الصوت المناسبة أثناء التواصل مع الآخرين.						27.
المجال الثالث: مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية											
					أتمكن من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمتابعة الأنشطة المنزلية مع الطلبة.						28.
					أستفيد من خدمات البوابة التعليمية كالاختبارات والأنشطة الالكترونية للمادة وغيرها.						29.
					استخدم الوسائل الرقمية أثناء الموقف الصفّي.						30.
					اعتبر نفسي متمكناً في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي مع زملاء المهنة من أجل التنمية.						31.
					أستطيع إنشاء ملفات صوتية ورقمية متعلقة بمادة التربية الإسلامية وتحريها.						32.
					استخدم بعض تطبيقات						33.

					برامج الهواتف الذكية في بعض دروس التربية الإسلامية.						
					أوظف الجوانب الأخلاقية في استخدام المعرفة التكنولوجية.						34.
					أعمل على غرس الرقابة الذاتية في أنفس الطلبة.						35.
					أنمي الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو استخدام تكنولوجيا.						36.
					أستخدم شبكات التواصل الاجتماعية مع زملاء المهنة من أجل التنمية المهنية.						37.
					أشجع الطلبة على الاستخدام الآمن للشبكة العنكبوتية.						38.
					أزود الطلبة بخبرات عن كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية كأداة للبحث والوصول إلى المعلومات.						39.
					أشجع الطلبة على استخدام مهاراتهم الفنية والتقنية في خدمة المجتمع.						40.
					أعمل على توعية الطلبة بدور التكنولوجيا في تحقيق الأهداف التربوية.						41.
المجال الرابع: مهارات الحياة والعمل											
					أعزز مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة.						42.
					أزود الطلبة بخبرات إدارة						43.

					الوقت.						
					أمتاك القدرة على ابتكار مواقف تربوية واجتماعية قائمة على توزيع الأدوار.						44.
					أمتاك القدرة على تعزيز مسؤولية الطلبة تجاه البيئة الاجتماعية.						45.
					أزود الطلبة بخبرات بكيفية التعامل مع الاختلافات الثقافية والانفتاح على الآخرين.						46.
					أوجه الطلبة نحو استخدام المعرفة التكنولوجية.						47.
					أمتاك القدرة على تشجيع الطلبة على استخدام مهاراتهم الفنية والتقنية في خدمة المجتمع.						48.
					أوجه الطلبة إلى الطرق السليمة للتعامل مع تحديات الحياة.						49.
					أشجع الطلبة على استخدام مهاراتهم الفنية والتقنية في خدمة المجتمع.						50.
					يمثل الطلبة المعلومات والبيانات المتعلقة في التربية الإسلامية بأشكال مختلفة ومتنوعة.						51.
					أحرص على خلق بيئة صفية تنمي مهارات التفاعل الاجتماعي بين الطلبة.						52.

					أحرص على التركيز على الجوانب الايجابية في شخصية الطلبة أثناء التعامل معهم.						53.
					أحرص على خلق بيئة اجتماعية تساعد الطلبة على التعبير عن مشاعرهم بدون تردد.						54.
					لدي مهارات التعاون والقيادة الحسنة في العمل الاجتماعي.						55.
					أنشر الطاقة الايجابية في محيط المدرسة.						56.
					أتعاون مع المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطة التربوية.						57.

ملحق (د)
كتب تسهيل المهمة



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم / منطقة الكرك

7709
2
1
الرقم :
التاريخ :
الموافق :

مديري و مديرات المدارس الحكومية المحترمين

الموضوع / البحث التربوي

إشارة إلى كتاب رئيس جامعة مؤتة رقم ك.د.ع/107/91/1727 تاريخ 2023/10/2 ،
فأرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب محمد خلف محمود المعاينة الرقم الجامعي
(20200823048) ، من أجل الحصول على المعلومات اللازمة لإعداد الدراسة الموسومة بـ
" درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الكرك لمهارات القرن الحادي
والعشرين " ، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وآسياب
التدريس العامة .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم
منطقة الكرك
د. علي محمد الفخرا

نسخة/مدير الشؤون الفنية والتعليمية

نسخة/ ر.ق الاشراف التربوي



الرقم: ك.د.ع/٩١/١٥٧

التاريخ: ٢٠٢٢/١٠/٢٢

السادة مديرة تربية الكرك

تحية طيبة وبعد:

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: محمد خلف محمود السعيايطه
والذي يدرس في الجامعة ماجستير تخصص مناهج واساليب التدريس العامة

وذلك من أجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة امتلاك وممارسة معلمي التربية الاسلاسية في محافظة الكرك لمهارات القرز
الحادي والعشرين

والتي يقوم بها استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق
اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله
الثاني ابن الحسين المعظم حفظ الله ورعاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،،،

عميد كلية الدراسات العليا

د.د. عمر خالد جرادات



المعلومات الشخصية

الاسم: محمد خلف محمود المعاينة

التخصص: الماجستير في المناهج وأساليب التدريس العامة

الكلية: العلوم التربوية

سنة التخرج: 2024