



جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن

إعداد الطالب

مروان علي سالم السماعيل

إشراف

الدكتور عصام ناجح أبوشهاب

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية الرياضية/ قسم التربية الرياضية

جامعة مؤتة، 2023

الآراء الواردة في الأطروحة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة



قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب
مروان علي سالم السماعيل
بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في
الأردن
والموسومة بـ:

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في التربية الرياضية
التخصص: التربية الرياضية
في تاريخ 2023/01/25

من الساعة 12 إلى الساعة 2
قرار رقم

التوقيع

أعضاء اللجنة:

مشرفاً ومقرراً
عضواً
عضواً
عضو خارجي

د. عصام ناجح قاسم ابو شهاب
أ.د علي شحاده علي ابوزمع
أ.د زين العابدين محمد علي بني هاني
د.محمد عادل محمود مقابله

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د مخلد سليمان الطراونة



الإهداء

لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك
ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك

الله ﷻ

إلى من بلغ الرسالة.. وأدى الأمانة.. ونصح الأمة.. إلى نبي الرحمة.. إلى الأمام
المصطفى... إلى منارة العلم... إلى سيد الخلق رسولنا الكريم
سيدنا محمد صلى الله عليه واله وسلم

إلى من كلفه الله بالهبة والوقار.. إلى من غرس لدي حب العلم والمثابرة.. إلى من
علمني العطاء دون انتظار.. إلى مثلي الأعلى في الحياة.. إلى من يؤمن في
نجاحي.. إن عطاؤك لم يتوانى أبدا عن مساعدتي بكل حُب وشغف.. إلى حبيبي
وسندي ومصدر قوتي

والدي العزيز

إلى ملاكي في الحياة.... إلى منبع الحب والحنان.. إلى من أرى في عينيها التفاؤل
والأمل.. إلى بسمه الحياة.. إلى من كان دعاؤها أحد أسباب وصولي إلى ما أنا عليه
الآن.. إلى رفيقة نجاحي.. إلى التي مهما عملت لما وافيتها بجزء بسيط من حقها

والدتي الحبيبة

ألى بذور الأسرة الطيبة، إلى سندي في الحياة

أخي وأختي العزيزين

إلى أعمامي وعماتي وأخوالي وخالاتي حفظهم الله ورعاهم

إلى كل من أحببت في حياتي أصدقائي الأوفياء

إلى روح خالي المرحوم ابراهيم حسن الديات تغمده الله بواسع رحمته

إلى كل من حملته ذاكرتي ولم تحمله مذكرتي

إلى كل هؤلاء أهدي هذا البحث المتواضع

مروان السماعيل

الشكر والتقدير

قال الله تعالى:

﴿فَتَبَسَّمْ ضَاحِكًا مِنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ صدق الله العظيم ﴿19﴾ (سورة النمل).

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على منارة الإسلام والدين وأشرف الخلق وإمام المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وعلى إله وصحبه أجمعين. أتقدم بجزيل الشكر والامتنان والعرفان إلى من سعدت بالتلمذ على يديه معلمي الدكتور عصام ناجح أبو شهاب الذي أشرف على هذا العمل، الذي لم يبخل عليّ بعلم، وكان نعم الأخ والأب والمشرف، ومنحني من فكره الرشيد ورأيه السديد وبذل من جهده الكثير مما كان له الأثر في إخراج هذه الرسالة إلى حيز النور، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما وأتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بقبول مناقشة رسالتي هذه، والذين سيكون لأرائهم عظيم الاهتمام والتقدير، فبارك الله فيهم جميعاً وجزاهم الله خير الجزاء.

وأتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى السادة الذين قدموا العون والمساعدة في تسهيل مهام تطبيق الاختبارات.

وأتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أفراد عينة الدراسة الذين لم يترددوا لحظة واحدة عن بذل الجهد والعمل بكل جد وتفان في تطبيق الاختبارات، لهم كل الشكر والتقدير لدورهم البارز في إتمام هذه الرسالة، وإضفاء الصبغة العلمية عليها.

كما وأتقدم بالشكر إلى كل من وقف إلى جانبي وساندني وقدم لي العون في إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع.

لكم كل الشكر والاحترام والتقدير لصبركم وتحملكم من أجلي

مروان السماعيل

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
ح	الملخص باللغة العربية
ط	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	1.1 مقدمة الدراسة
6	2.1 مشكلة الدراسة
7	3.1 أهمية الدراسة
7	4.1 أهداف الدراسة
8	5.1 تساؤلات الدراسة
8	6.1 محددات الدراسة
8	7.1 مصطلحات الدراسة
10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
10	1.2 الإطار النظري
27	2.2 الدراسات السابقة
41	الفصل الثالث: المنهجية والتصميم
41	1.3 منهجية الدراسة
41	2.3 مجتمع الدراسة
41	3.3 عينة الدراسة
41	4.3 أداة الدراسة
42	5.3 المعاملات العلمية لاختبارات الدراسة

43	6.3 الدراسة الاستطلاعية
44	7.3 اجراءات تنفيذ الدراسة
45	8.3 متغيرات الدراسة
45	9.3 المعالجات الإحصائية
47	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات
47	1.4 عرض النتائج ومناقشتها
60	2.4 الاستنتاجات
61	3.4 التوصيات
62	المراجع
69	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
37	اهم نتائج الدراسات السابقة	1
41	توصيف افراد العينة	2
42	المهارات الأساسية والاختبارات المستخدمة في الدراسة التي تم اختيارها من قبل المحكمين	3
43	معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني كمؤشر على ثبات اختبارات الدراسة	4
47	المستويات المعيارية لاختبار ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة وفقاً للفئات العمرية	5
49	المستويات المعيارية لاختبار تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة وفقاً للفئات العمرية	6
50	المستويات المعيارية لاختبار الجري بالكرة 30 م وفقاً للفئات العمرية	7
51	المستويات المعيارية لاختبار رمي الكرة لأبعد مسافة وفقاً للفئات العمرية	8
53	المستويات المعيارية لاختبار الجري المتعرج بالكرة وفقاً للفئات العمرية	9
54	المستويات المعيارية لاختبار تصويب الكرة على هدف مقسم وفقاً للفئات العمرية	10
55	المستويات المعيارية لاختبار تمرير الكرة على ثلاثة اقماع وفقاً للفئات العمرية	11
56	سلم عشاري من الدرجات الخام لاختبارات الدراسة للفئة العمرية (10 - 11) سنة	12
57	سلم عشاري من الدرجات الخام لاختبارات الدراسة للفئة العمرية (12 - 13) سنة	13

- 14 سلم عشاري من الدرجات الخام لاختبارات الدراسة للفئة العمرية (14 - 15) سنة
- 57
- 15 مستويات الأداء على اختبارات المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن
- 58

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوانه	رمز الملحق
69	المهارات الأساسية والاختبارات التي تم عرضها على لجنة المحكمين	أ
74	أسماء السادة المحكمين للاختبارات	ب
76	استمارة تسجيل نتائج الاختبارات	ج
78	وصف أداء الاختبارات	د
82	أسماء فريق المساعدين	هـ
84	صورة العينة	و

الملخص

بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم

بمؤسسة خطوات في الأردن

مروان علي السماعيل

جامعة مؤتة، 2023

هدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن وفقاً للفئات العمرية (10-11، 12-13، 14-15)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية واشتملت على (240) لاعباً موزعين على الفئات العمرية (10-11، 12-13، 14-15)، وتم تطبيق الاختبارات المهارية التالية (الإحساس بالكرة، الجري بالكرة، التمرير، ركل الكرة، رمية التماس، المراوغة، التصويب)، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت)، والرتب المئينية والعلامة التائية، وتم التعبير عن أداء المهارات الأساسية لكل فئة من الفئات العمرية من خلال الرتبة المئينية والعلامات التائية، ولوصف أداء المهارات الأساسية تم اشتقاق سلم عشاري من (10) درجات لوصف المستوى المطلوب والذي يقاس من (6-10) والمستوى الضعيف من (5-5)، كما أظهرت النتائج أن مستوى أداء المهارات الأساسية لدى الفئة العمرية (10-11) سنة جاءت بالمستوى المطلوب باستثناء كل من مهارات الجري بالكرة والتمرير والمراوغة جاءت بالمستوى الضعيف، أما الفئة العمرية (12-13) سنة جاءت النتائج جميعها بالمستوى المطلوب باستثناء كل من مهارة ركل الكرة ورمية التماس الجري بالكرة والمراوغة جاءت بالمستوى الضعيف، والفئة العمرية (14-15) سنة جاءت جميع المهارات الأساسية بالمستوى المطلوب باستثناء كل من مهارات الجري بالكرة والمراوغة، وأوصى الباحث اعتماد معايير أداء المهارات الأساسية لكرة القدم، واستخدامها في عمليات التشخيص والتوجيه والإرشاد والتنبيه.

الكلمات المفتاحية: المستويات المعيارية، مؤسسة خطوات، المهارات الأساسية،

كرة القدم.

Abstract
**Constructing standard levels for some basic skills among the
male footballers in PACES Institute in Jordan**
Marwan Al-Sama'il
Mutah university, 2023

This study aimed at constructing standard levels for some basic skills among the male and female footballers in PACES Institute in Jordan according to the age groups (10-11, 12-13, 14-15). The researcher used the descriptive survey approach due to its compatibility to the study nature and objectives. The study sample was selected using the stratified random approach and consisted of (240) male and female players distributed to the age categories (10-11, 12-13, 14-15). The researcher administered the following skilled tests (sensing the ball, running with the ball, passing, kicking the ball, throw-in, dribbling, shooting the ball), where means, standard deviations, t-test, percentile ranks and t-score were used. The performance of the basic skills for each age group was expressed by the percentile rank and t-score, and to describe the performance of the basic skills, a 10-point scale was developed, where the required level is measured between (6-10), and the low level between (0-5). The results revealed that the performance level of the basic skills among the age group (10-11) years old was within the required level, except for the skills of running with ball, passing, and dribbling which were low. The results of the age group (12-13) were within the required level, except for the skill of kicking the ball and the throw-in running with ball and dribbling which were low, and the basic skills of the age group (14-15) years old was within the required level, except for the skills of running with ball, and Dribbling which were low

In the light of the results, the study recommended the necessity of adopting the standards of the basic skills performance in football and using them in the processes of diagnosis, guidance, counseling, and prediction.

Key words: standard levels, PACES Institute, basic skills, football.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

لقد خطت الرياضة في السنوات الأخيرة خطوات واسعة ولقد تضاعفت جهود العلماء في مختلف مجالات العلوم المرتبطة بالرياضة بصفة عامة وفي مجال كرة القدم بصفة خاصة حيث تركزت جهود الباحثين والمختصين في المجالين الأكاديمي والتطبيقي في البحث عن أفضل الطرق والوسائل لتطوير المستوى البدني والمهاري والخططي للاعبين كرة القدم.

وتلعب الرياضة دوراً مهماً في حياة المجتمعات على جميع المستويات؛ لذا أولتها الدول اهتماماً خاصاً كعنصر من عناصر التنمية الاجتماعية في العالم، ورهان هام على جميع المستويات وأنشأت لها المؤسسات والهيئات والهياكل رغبة في نشرها وتعميمها باعتبارها رهان اقتصادي واجتماعي ولأنها وسيلة تمكن من تقارب الشعوب وفرص التواصل والتعارف، وهي رهان تنموي أيضاً لأن الممارسة الرياضية أصبحت جزءاً من نمط حياة الفرد مثلما أصبحت عنصر استقطاب سياحي للمجتمعات والدول حيث تستعملها لإبراز عاداتها وتقاليدها وطبيعتها مجتمعتها كما تمثل وتحتل مكانة هامة في مجال التربية والصحة والترفيه وفي سياسات التنمية الاجتماعية (ابن عبدالكريم وعبد الرحمن، 2013).

وتشير (فرحات، 2007) انه من المؤكد أن الاتجاه إلى القياس والتقييم في المجال الرياضي يستلزم أن يشترك القياس في جميع مجالات الرياضة وذلك كي يتم جمع البيانات حول الأفراد أو لاعبي المستويات المختلفة حيث تتم عملية القياس لهدف معرفة المستوى وكذلك اعداد البرامج المناسبة لكل نوعية ولكل مستوى حتى يتم التخطيط الملائم لكي يتحقق الهدف المنشود من العملية التعليمية، ويؤكد (حلمي، 2008) إلى ان القياس علم شامل يدخل في جميع العلوم الطبيعية والتكنولوجية، ولتطبيقاتها تأثير بالغ وهام على جميع الأنشطة البشرية، بحيث أن عدم إجراء القياسات الدقيقة عن قصد أو غير قصد يؤدي إلى نتائج سلبية على كل المستويات.

وتشير (الخفاجي، 2011) إن ما تحصل عليه من جراء عمليتي الاختبار أو القياس من نتائج لأمعنى لها، بل يجب أن نختبر ونقيس من أجل عملية أكبر تتيح لنا اتخاذ قرار ما بشأن الشيء المقاس أو المختبر، إلا وهي عملية التقويم وإصدار الحكم على ذلك الشيء أي بمعنى أن التقويم يتم على أساس نتائج تلك الاختبارات والمقاييس، وقد تتوقف دقة القرارات التي نتخذها في عملية التقويم على سلامة ودقة الاختبارات والمقاييس التي نستخدمها، والبيانات التي تحصل عليها من جراء تلك العمليات ولهذا نجد أن التقويم يعني فيما يعنيه عملية تستخدم فيها المقاييس، وأن غرض هذه المقاييس جمع البيانات التي تفسر عند هذه العملية بغية تحديد مستويات معينة لتمكنا من اتخاذ قرار معين.

ويعتبر الاختبار والقياس أساس يعتمد عليه من قبل المدرب والمعلم للوقوف على مدى تقدم اللاعب في مختلف المجالات البدنية والمهارية والخطية، ويعد قياس المهارات الأساسية لكرة القدم مؤشراً على المستوى الأداء المهاري، الأمر الذي ساعد في وضع معايير للمهارات الأساسية في كرة القدم للناشئين.

ويشير (علاوي ورضوان، 2000) إن الدرجات المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول ما لم ترتبط بمعيار جيد يحدد معناها، ولهذا تعد المعايير أهم موضوعات علم القياس في المجال الرياضي الذي يسمح للاعب بالتعرف على مركزه النسبي في المجموعة التي ينتمي إليها ويعده عن متوسط درجاتهم، وكذلك تبرز أهميتها عند استخدام مجموعة اختبارات تختلف بوحدات قياسها حيث تحول الدرجات الخام المختلفة في وحداتها إلى درجات معيارية متوحدة في وحداتها لتسهيل عملية إصدار الحكم على أداء الأفراد للمختبر، وتؤكد (البطيخي، 2010) أن المستويات المعيارية تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسيرها وتقويم نتائجها، ويضيف (عبد السلام والجعفري، 2008) بأنها تستخدم بغرض التشخيص للتعرف إلى نواحي الضعف أو القصور من أجل علاجها والكشف عن مواطن القوة من أجل تعزيزها والتخطيط الأفضل لبرامج التربية البدنية والرياضية.

وتعد الدرجات المئينية من أكثر الدرجات استخداماً في المجال الرياضي في بناء المعايير، وذلك لأنها توفر فرصاً كافية لتفسير درجات أي فرد عندما يقارن نفسه

بمستوى أقرانه على المستوى المحلي والقومي، وأن المعيار المئني يقسم الأفراد إلى مائة (100) مستوى وتعتبر الدرجة المئنية عن النسبة المئوية لعدد الأفراد من عينة التقنين الذين يقعون دون درجة خام، فعلى سبيل المثال الفرد الذي تقابل درجته المئنية (80) تعني أن درجته الخام أعلى من (80%) من أفراد عينة الدراسة وأقل من (20%) من أفراد العينة (حسنين، 1995).

ويرى (حتناوي، 2013) إن استخدام المئينات والمستويات والدرجات المعيارية لعملية التقييم من أنجع الوسائل، وتعتبر من أكثر الطرق استخداماً، لأن هذه المئينات تدل على المكان أو الوضع النسبي للفرد مقارنة بمجموعة أفراد مجموعته، وبالتالي فإنها تحدد مكانا للفرد بالنسبة لتوزيع مجموعة من الدرجات الخام، إضافة إلى أنها تساعد العاملين في المجال الرياضي على عملية الانتقاء، والمقارنات بين الأفراد.

ويرى الباحث ان استخدام الأساليب العلمية في الرياضة بشكل عام تعمل على تحقيق مستوى عالي من الإنجاز، وان بناء مستويات معيارية في كرة القدم بشكل خاص يساهم في تطوير اللعبة، وتساعد المدربين والمختصين لمعرفة مستوى اللاعبين بالنسبة لمجموعتهم، كذلك لمعرفة نقاط الضعف لتعديلها وعلى نقاط القوة لتطويرها.

ويشير (أبو طامع وحمدان، 2010) أن كرة القدم رياضية جماهيرية تمتلك من الاهتمام والمتابعة ما جعلها الرياضية الأكثر شعبية في العالم، حيث يمارسها الكبار والصغار، كما أن ممارستها حالياً لم تعد مقتصرة على الذكور فقط، بل أصبحت تمارس من قبل الاناث، ويؤكد (الأطرش، 2009) ان كرة القدم شهدت في السنوات الاخيرة تطوراً متزايداً وملحوظاً في جميع النواحي البدنية والنفسية والخطية والمهارية، فهذه النواحي تنصهر وتتداخل للوصول باللاعبين الى أعلى المستويات الرياضية من خلال التدريب المبني على الأسس والمبادئ العلمية، ويرتكز الاهتمام الكبير على المهارات الأساسية، التي تعد مؤشراً ذو قيمة لقدرات اللاعبين في تنفيذ المهام الرئيسية للعبة.

ويضيف (أبو شهاب، 2014) ان المكانة التي احتلتها كرة القدم باعتبارها اللعبة الشعبية الأولى في معظم دول العالم زاد من إقبال الناشئين على ممارستها ولقد ثبت علمياً وعملياً أن قطاع الناشئين هو الميدان الرئيسي الذي توجهت نحوه الجهود، وأن تأسيس قاعدة عريضة من اللاعبين وتأهيلهم من جميع الجوانب البدنية والفنية

والخطئية والنفسية والعقلية هو الضمان الوحيد للوصول إلى المستوى العالي من جهة وفي رقد الفئات العمرية الأكبر بالكفاءات الواعدة من جهة ثانية.

وبذلك أصبح التعرف على مدى صلاحية البراعم والناشئين وانتقاءهم خطوة مهمة على طريق اختيار الأفراد القادرين على الأداء مستقبلاً، ومن هنا فإن الاعتماد على الاختبارات لقياس مستوى الناشئين ومعرفة مدى توفر عناصر اللياقة البدنية الخاصة يعد أهم الخطوات الرئيسية في بناء البرنامج التدريبي، إذ تلعب تلك الاختبارات دوراً هاماً في التعرف على المكونات الأساسية لحالة اللاعبين.

ويشير (البوخ وزيدي، 2007) إن التغيرات الهائلة التي حدثت في مجال التدريب الرياضي يعكس مدى أهمية ممارسة الرياضة كمظهر من مظاهر الحياة المتطورة للمجتمعات وكذلك اهتمام الباحثين والمختصين في المجال الرياضي عموماً بتسخير جميع العلوم لرفع مستوى اللياقة البدنية والأداء الفني والمهاري الذي هما الهدف الرئيسي للوصول إلى المستويات العليا في مختلف الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية، وباعتبار أن لعبة كرة القدم من الألعاب الأكثر شيوعاً في العالم التي تطورت كثيراً، فنحن نرى مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم يزداد تطوراً وأصبح أداء المهارات يتميز بالقوة والسرعة والدقة في الأداء الفني العالي، حيث يتم إنجازها في شكل جماعي على درجة عالية من التفاهم والإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح و تحديد الوسائل و المحتوى المناسب، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لان يكون لاعبا ذو كفاءة مهارية عالية وخطئية تمكنه من انجاز الواجبات الفردية والجماعية وسرعة اتخاذ القرار في الوقت المناسب طوال وقت المباراة.

ويشير (البشتاوي والخوجا، 2005) ان المهارات الأساسية تعد الدعامة الكبيرة والاساسية والعمود الفقري الذي يبنى عليه اللاعب واللعبه، لذلك فإن إتقانها يعمل على تحقيق أفضل النتائج والهدف الأساسي من التدريب وإعداد اللاعب مهارياً هو إتقان المهارات الأساسية الخاصة باللعبه فاللاعب الذي يكون أدائه المهاري ضعيفاً يصعب عليه تطبيق خطط اللعب بصورة جيدة، إن وصول اللاعبين إلى المستويات العالمية لا يأتي إلا عن طريق إتقان وتثبيت المهارات الحركية الرياضية.

ويؤكد (الوقاد، 2003) ان المهارات الأساسية تعتبر أحد الأركان الرئيسية في وحده التدريب اليومية، إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة، وقد اختلفت طرق التدريب وفقاً لاختلاف الهدف الذي يضعه المدرب.

وتعد مؤسسة خطوات التي تأسست عام (2006) في المملكة المتحدة (بريطانيا)، ونجحت خطوات في الوصول الى أكثر من (30,000) طفلاً، و(2,000) مدرباً، وأكثر من (200) نادي ومركز رياضي وجمعية، وحققت نسبة متساوية بين الأطفال الذكور والاناث، من المهمشين اجتماعياً واقتصادياً وصلت إلى (50%) لكل منهما في كل دورة للبرنامج الرياضي، في الوقت الذي يمثّل البرنامج الرياضي جوهر المؤسسة فإنها تعمل وبشكل دوري وثابت، على تزويد المدربين والمدربات بدورات وورش عمل فنية وتربوية من أجل تطوير أدائهم وإعدادهم لمستقبل مهني دائم، بالإضافة إلى ذلك تقوم المؤسسة ببناء شراكات مع أندية ومراكز رياضية محلية في المناطق المهمشة والتي تساعد في تطبيق البرنامج عن طريق التواصل مع الفئات المستهدفة من أطفال ومدربين (الصباح وأبو بشارة وعمر وصلاح، 2014).

ويؤكد الباحث أن وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم في مؤسسة خطوات وغيرها وخاصة فئة البراعم والناشئين يساعد على تحديد وتقييم مستوى اللاعبين، فالتقييم في المجال التدريبي أمر مهم لا بد منه، وفي كرة القدم الحديثة الشيء المهم هو الأداء المهارى وهذا ما يعني مهارة تقنية مكيفة مع اللعب وهي ظرفية لأننا لا نستعمل الحركة المناسبة إلا في الوقت المناسب مشترطة بمسار الخصم والزميل والظروف المهيأة لأداء المهارة، فمن الصغر يجب وضع الأساس الرياضي المستقبلي، لذا يجب على المربي والمدرب عند اختياره لطرق تعليم الناشئين الأخذ بعين الاعتبار اختيار طرق التقييم السليمة لمعرفة مدى تطور اللاعب الناشئ.

2.1 مشكلة الدراسة:

من خلال خبرة الباحث في مجال تدريب كرة القدم حيث عمل مع مؤسسة خطوات الرياضي في الأردن، ومن خلال المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث واستطلاع رأي مدربي كرة القدم في مؤسسة خطوات لاحظ الباحث أن عملية قياس مدى تطور اللاعب يعتمد في الوقت الحالي على التقويم الذاتي واستخدام الاختبارات غير المقننة وأن تقويم الأداء المهاري للاعبين يعتمد على الخبرة الذاتية للمدربين وعن طريق الملاحظة الذاتية وعلى الطريقة العشوائية التي تختلف من مدرب لآخر وتكون هنا قد ابتعدنا عن الموضوعية والدقة في اصدار الاحكام، كذلك فان غياب التقويم الموضوعي لا يساعد المدربين على تقديم إرشادات علمية وعملية ترفع من مستوى الأداء للاعبين الأمر الذي يؤدي الى عدم وجود نظام موحد لتقويم المهارات، ولكي نرتقي بهذه المهارات ونتعرف على مستوياتها لابد من وجود أدوات تقويم موضوعة للاعبين للاستفادة منها في عمليات التقييم والانتقاء والتشخيص والتوجيه والتنبؤ، وللتعرف على مواطن القوة والضعف والتركيز عليها في مناهجهم التدريبية، مما دفع بالباحث إلى طرق هذا المجال لوضع معايير حديثة يتم بناؤها على اللاعب، لكي يكون بناء المستويات المعيارية أداة مساعدة للمدربين في تقييم الأداء المهاري، ووضع البرامج التدريبية المناسبة للارتقاء بالمستوى المهاري للاعبين، ومقارنتهم مع أقرانهم والعمل على تطوير ذاتهم باستمرار، لذلك كان لابد من بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن، حتى يتسنى للاعبين والمدربين على حد سواء معرفة مستوياتهم بشكل صحيح، وعدم ترك المجال مفتوحاً للتقديرات والاجتهادات والخبرة الشخصية، ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة.

3.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

1. انها من الدراسات القليلة في الاردن والتي تهتم ببناء مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الاردن.
2. انها تساهم في توفير قيم مرجعية يمكن الاستفادة منها من قبل المدربين العاملين في مؤسسة خطوات في ايجاد مقاييس وموصفات تساعد في تطوير الاداء المهاري لدى اللاعبين وتقويمهم وتصنيفهم ومن قبل المختصين أيضاً في مجال التدريب الرياضي بشكل عام.
3. انها تساهم في القاء الضوء على مستوى اللاعبين في هذه القياسات والتعرف على الى جوانب القوة لتعزيزها والى جوانب الضعف والعمل على علاجها والوقاية منها.

4.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. المستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن.
2. مستوى المهارات الأساسية على المسطرة من عشر درجات لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن وفقاً للفئات العمرية (10-11، 12-13، 14-15) سنة.
3. مستويات الأداء على اختبارات المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن وفقاً للفئات العمرية (10-11، 12-13، 14-15).

5.1 تساؤلات الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما المستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الاردن؟
2. ما هي مستويات المهارات الأساسية على المسطرة من عشر درجات لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن وفقاً للفئات العمرية (10-11، 12-13، 14-15) سنة؟
3. ما مستويات الأداء على اختبارات المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن وفقاً للفئات العمرية (10-11، 12-13، 14-15)؟

6.1 محددات الدراسة:

- 1 المحدد الجغرافي: محافظة عمان – محافظة البلقاء، محافظة الزرقاء، المملكة الأردنية الهاشمية.
2. المحدد المكاني: أماكن تدريب مؤسسة خطوات لكرة القدم.
3. المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال فترة 7/2-2022/8/13.
4. المحدد البشري: جميع اللاعبين المسجلين في كشوفات مؤسسة خطوات في الأردن لكرة القدم والبالغ عددهم (360) لاعب.

7.1 مصطلحات الدراسة:

1. الدرجة المعيارية: هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها (علاوي ورضوان، 2008).
2. المعايير: هي أساس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم وتأخذ الصيغة الكمية في اغلب الأحوال وتتحدد في ضوء الخصائص الحقيقية للظاهرة (جواد، 2004).

3. المئين: هو عبارة عن مقياس مئوي مدرج بمدى يتراوح من (صفر إلى ١٠٠) نقطة مئوية، إذ أن المئين يشير إلى نقطة في توزيع التكرار التراكمي تقع دونها نسبة مئوية معينة من التسجيلات (عبد الجميد ونصر الدين، 2004).
4. الاختبار: هو ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيمياً مقصوداً، وذات صفات محددة، ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الاستجابات تسجيلاً دقيقاً (حسنين، 2003).
5. مؤسسة خطوات: هي مؤسسة تطوعية غير ربحية تختص في تدريب الاطفال والناشئين كرة القدم وبعض الرياضات الأخرى واماكن انتشارها في بلاد الشام (الاردن وفلسطين وسوريا ولبنان) (الصباح واخرون، 2014).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري:

القياس والتقييم:

إن استعمالات القياس في المجال الرياضي كثيرة ومتنوعة وأسفر الأسلوب العلمي الحديث أو الأسلوب التجريبي عن رسم وابتكار الكثير من وسائل القياس الخاصة في المجال الرياضي والتي تتميز بالدقة المتناهية، وتعتبر القياسات من الوسائل المهمة التي يستخدمها المدرب بهدف معرفة مستوى اللاعبين والفريق.

حيث يعرف (James & Morrow, 2002) القياس بأنه عملية التحديد عادة ما ينتج عن ذلك إعطاء أرقام لسمة الشيء المقاس أيا كان، كذلك ويشير (رضوان، 2002) إلى أن القياس يستهدف تحديد درجة امتلاك الشخص أو الشيء لصفة من الصفات، حيث تستعمل الأرقام كلغة للوصف، وذلك بأن يعطى الشخص أو الشيء قيمة خاصة تدل على مدى امتلاكه لهذه الصفة، أي أن القياس يستعمل كل الحالات التي تتطلب الوصف في الأرقام عن طريق العد والترتيب.

ويمكن تصنيف القياس على أساس الشكل أو المحتوى أو الغرض إلى نوعين:

كما أشار (فوزي، 2008).

1. قياس الأداء الأقصى.

2. قياس الأداء الفعلي.

الاختبارات

الاختبارات تعتبر إحدى وسائل البحث العلمي المهمة والمدرب الرياضي يستعملها لتقييم أداء اللاعبين والتعرف على مستواهم وذلك من خلال نيله نتائج دقيقة تعبر عن مدى تحقيق التدريب لأهدافه.

حيث يشير (قدوري والدليمي، 2002) إلى أن الاختبارات تستهدف بصورة

كبيرة العديد من القدرات البدنية والمهارية والعضلية والاجتماعية، وعليه يعد الاختبار طريقة من طرق القياس التقييمية والتي تعتمد على التجريب، وكذلك يوضح (البيك،

2008) بأن الاختبارات الدورية التي يقوم بها المدرب الرياضي خلال مراحل الإعداد المختلفة تعتبر المصباح الذي ينير له الطريق لكي يسلك السبل المختلفة التي تجعله يتوصل إلى الحلول الصحيحة دائماً خلال العملية التدريبية والاختبارات الشيء الأساسي الذي يميز المدرب الدارس الواعي عن المدرب الارتجالي، كما ويعرف (محمود، 2007) الاختبار في كرة القدم بأنه الاستجابة الحقيقية من قبل اللاعب لحركات مقننة يتوجب أدائها بأسلوب وطريقة محددة وذلك للوقوف على مستوى اللاعب في حالة معينة في كرة القدم، ويشير (شبر، والطالب، ومحمد، 2005) إلى أن الاختبارات تعد جزءاً أساسياً ومكماً للعملية التربوية التي هدفها تحسين المستوى البدني والمهاري للفرد. والاختبارات تساعد في عملية التقويم وهي أدواتها الرئيسية.

الأسس التربوية للاختبار الجيد:

1. أن يراعي الاختبار عينة الأفراد الذين وضع من أجلهم.
2. أن يكون الاختبار ذو هدف واضح ومحدد ومرتبطة بالأهداف العامة لعملية التقويم.
3. قلة تكاليف الاختبار وسهولة تنفيذه.
4. أن تكون خطوات تنفيذه محددة بوضوح ووافية الشرح (خريبط، 1989).

ويذكر (حسانين، 2004) عن تحديد أهمية الاختبارات في مجال الرياضة من

خلال ما يأتي:

1. تقسيم التلاميذ في مجموعة متجانسة لحسن سير العملية التعليمية.
2. اكتشاف الموهوبين رياضياً وانتقاءهم وتوجيههم للأنشطة التي تتلاءم مع امكانياتهم وقدراتهم البدنية.
3. التعرف على مستوى نمو التلاميذ ومقارنة مستواهم بالمستوى الآخر.
4. تقويم مستوى التقدم والنمو نتيجة العملية التعليمية والتدريبية للتلاميذ للتعرف على مدى تحقيق الاهداف.
5. التعرف على نقاط الضعف لدى التلاميذ ومحاولة ايجاد العلاج المناسب.
6. اثاره الحماس لدى التلاميذ ومقارنة نتائجهم ببعض لرفع مستوى الاداء.
7. تقويم المدرس والبرنامج التعليمي أو التدريبي ومدى ملائمته للتلاميذ كما يمكن تحديد طرق التدريس المناسبة لمساعدة التلاميذ على التقدم المستمر.

التقويم:

أصبح التقويم وبرامجه في العصر الحديث ملازماً للعمليات التدريبية كلها حتى صار جزءاً لا يتجزأ من النظم التعليمية أو التدريبية. فمنذ بداية القرن العشرين ظهر الاهتمام بعملية التقويم نتيجة لإيمان المدربين بأن أي تقدم لا يمكن إحرازه في المجال التدريبي دون الاستناد إلى برنامج تقويمي الجهود التي بذلت لإنجاح العملية التدريبية. (حسين، ومثنى، وصالح، 2010). ويذكر (باهي وعمران، 2007) بأن التقويم وسيلة لإدراك نواحي القوة لتأكيدھا والاستزادة منها والوقوف على نواحي الضعف لعلاجھا أو تعديلھا وعليه يمكن تحديد معنى التقويم بأنه العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط القوة والضعف ومن عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق غايته المنشودة منه على أحسن وجه، كما ويشير (الربيعي، 2000) إلى التقويم بأنه وسيلة يراد بها الحكم عن مشروع أو عمل من الأعمال، في ضوء الأهداف المقررة لذلك العمل لمعرفة مقدار النجاح أو الفشل فيه، وكذلك يوضح (حسنين، 2001) بأن التقويم يتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد أيضاً إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير حيث أن هذه العمليات تعتمد أساساً على فكرة (إصدار الأحكام)، كما أن التقويم في التربية البدنية والرياضية يتضمن تقديراً لأداء التلاميذ واللاعبين ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء.

العلاقة بين القياس والاختبار والتقويم

ان الاختبار والقياس ادوات تستخدم في عملية التقويم، وان التقويم اعم واشمل منهما، ولكن لا يمكن ان يكون هنالك تقويم ما لم يكن هنالك اختبار او قياس، وكل منهما عملية تكملة العمليات الأخرى وان كل منها تعتمد على الاخرى (الخفاجي، 2011).

ان اغراض القياس في المجال الرياضي كثيرة، ولكن يمكن حصرها فيما يلي:
في البرامج، في التشخيص، في التصنيف، في وضع الدرجات، في الدافعية في التدريب، في الانتقاء، في الاكتشاف، في التنبؤ، في التوجيه، في المعايير والمستويات.

وإن عملية تقنين الاختبارات تتطلب وضع المعايير والمستويات، وذلك لأن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد تعتبر ذات فائدة محددة دون تحويلها الى معايير أو مستويات ، ومن المعروف ان معظم الأنشطة الرياضية تتصف بالطابع التنافسي، ولا بد لكل شخص من معرفة مكانه بالنسبة للأشخاص الآخرين ، وكل فئة تحب ان تعرف اين هي بالنسبة للفئات الأخرى ، بمقارنة الشخص بالآخر النظير له ، والفئة بالأخرى ، فقد نرى خلال درس التربية الرياضية ان زميل يقارن مستواه في مهارة ما مع مستوى زميله، ومن هنا يستطيع الطالب تحديد مكانه وترتيبه النسبي بين زملائه، وبالتالي فان الاختبارات هي الوسيلة المناسبة لأجراء عملية المقارنة بين الافراد، ووجود مستويات ومعايير للاختبارات يسهل من اجراء هذه المقارنات ويجعلها أكثر صدقا وموضوعية، لذلك يلزم تحويل الدرجات الخام المستخلصة من الاختبارات الى مستويات معيارية، والمستويات المعيارية هي ما يطلق عليها البعض اسم (المسطرة)، وعادة ما توضع معايير خاصة لكل عمر معين في كل اختبار من الاختبارات، حيث أن للذكور معايير تختلف عن البنات، وذلك لان المعايير توضع في ضوء مستويات الأفراد، أي تكون من داخل الظاهرة (حسنين، 1997) .

المستويات المعيارية:

يشير (علاوي ورضوان، 2008) ان المعايير تعد أحد الشروط الواجب توافرها في الاختبارات، وبدونها لا تكون لدى المدربين فكرة واضحة عن معنى الدرجة التي يحصلون عليها نتيجة تطبيق الاختبار، كما في الاختبار الذي يتضمن المعايير الخاصة به تكون له الأولوية في الاستخدام عن غيره من الاختبارات، هذا مع الافتراض توفر شروط الصدق والثبات والموضوعية في جميع الاختبارات ، وأنه من الخطأ فهم المعايير على أنها مستويات، وذلك لان المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء الفعلي للأفراد، في حين أن المستويات معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد.

واشارت (فرحات، 2003) إلى ان أهمية المعايير تكمن في تحديد الوضع النسبي للفرد في العينة المعيارية، وتحدد مستواه، وتساعد على تقويم أداء الفرد في ضوء أداء الآخرين، كما تسهل عملية المقارنة بين الاختبارات، ويعني لك مقارنة أداء اللاعب أو تلميذ بآخر أو بأدائه على اختبار آخر، وتحدد مدى التقدم في التحصيل

لمختلف الجوانب، كما أن المعايير تدل على الرتب المئينية أو النسبة المئوية التي يمثلها فرد ما بالنسبة لمجموعة من الأشخاص، تماثل حالته حسب الظاهرة المدروسة، وهذا من شأنه أن يزيد من أهمية اللياقة البدنية واختباراتها لمعرفة مستوى اللياقة البدنية عند الأفراد ومن ثم بناء المستويات المعيارية لها، ثم العمل على تطويرها وتمييزها بما يلزم ذلك، وتعد الاختبارات البدنية جزءاً أساسياً في تحسين المستوى البدني والمهاري في الألعاب الجماعية والفردية، لذا فإن استخدام اختبارات تثبت صلاحيتها عن طريق الدراسات والتجارب العلمية الميدانية يعد إحدى الدعامات الأساسية للعمل الجيد، كما أن وجود مستويات أو معايير لهذه الاختبارات يسهل عملية إعطاء الدرجات والمقارنات بما يتناسب وطبيعة الألعاب التي تتفرد بأدائها السريع وإيقاعها المتنوع (حسين، 1998)، ويشير (المغربي، 2004) أن المقاييس هي إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في تقييم أداء اللاعبين، إذ يستطيع المدرب أن يقارن ويحلل النتائج التي حصل عليها اللاعب من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس.

مفهوم المستويات المعيارية:

المستويات المعيارية: هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام الناتجة عن تطبيق الاختبارات والقياسات بغرض تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها (عبد اللطيف، 2008)، كما عرفها (رضوان، 2006): هي عبارة عن وسائل لتفسير درجة المفحوص وتعد المستويات كأساس للتقييم من داخل الظاهرة المقاسة لأنها تمثل ما يجب أن تكون عليه هذه الظاهرة.

أهمية المعايير

وينكر (الصويان، 2006) عن أهمية المعايير وفضلها في أنها تجعل جميع

الوحد موحدة وهذه الأهمية على النحو التالي:

1. أن الدرجات المعيارية تجعل وحدات القياس موحدة بعد أن كانت في الدرجات الخام مختلفة في وحدات قياسها مما يساعد في إعطاء الفرد المختبر درجة كلية تمثل مجموعة ما حصل عليه في كل اختبار حيث أنها ذات الية عملية لتقييم الأداء البدني والمهاري كما أنها عامل مساعد للمدرب لتقييم البرنامج التدريبي بموضوعية.

2. الدرجة المعيارية القدرة في تحديد مكانة الفرد بين مجموعته التي اشتقت لها المعايير (مجتمع الباحث) بحيث أن المعيار يحدد معنى للدرجة التي حصل عليها الفرد المختبر.

استخدامات المعايير:

تستخدم المعايير في مجال النشاط الرياضي على النحو التالي:

1. تستخدم كمحكات للمفاضلة بين الاختبارات والمقاييس المختلفة فالاختبارات والمقاييس المنشودة والتي تتضمن جداول المعايير للأداء عليها تعد أفضل من الاختبارات والمقاييس التي لا تتضمن مثل هذه المعايير مع افتراض توافر شروط الجودة الأخرى زمنية مختلفة في الحالتين.
2. تستخدم المعايير في ملاحظة مقدار التغيير الذي يحدث في أداء اللاعب خلال فترات زمنية مختلفة.
3. تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على صورة من صور الاختبار بأدائه على صورة أخرى للاختبار نفسه كما في حالة تجزئة الاختبارات.
4. تستخدم المعايير في تحديد موقع اللاعب النسبي مقارنة بالمتوسط الحسابي لمجموعته.
5. تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على أي عدد من الاختبارات المختلفة في وحدات القياس (علاوي ورضوان، 1999).

خصائص المعايير

تشير (الطائي، 2005) في محاضرة جامعية بأن الدرجة المعيارية تمتاز بخصائص عدة ومنها:

1. تحمل معنى واحد من اختبار لآخر، وبذلك يكون أساس للمقارنة بين اختبارات مختلفة.
2. تتكون من وحدات متساوية الأبعاد، بحيث ان الحصول على خمسة نقاط أحد أجزاء في المقياس يكون له دلالة مماثلة للحصول على خمسة نقاط في جزء اخر من القياس.

3. لها صفر حقيقي يعبر عن (انعدام) الصفة المقاسة، بحيث يمكن وصف درجات معينة بأنها تمثل (ضعفي كمية معينة) أو (ثلاثي تلك الكمية) وغيرها.

شروط المعايير:

ويذكر (علاوي ورضوان، 1999) عن الشروط التي يجب توافرها عند استخدام المعايير وهي:

1. أن تكون المعايير حديثه: من المعروف أن معايير أي اختبار هي دائما معايير مؤقتة فمع مرور الوقت تصبح غير صالحة للمقارنة نظرا لان خصائص الأفراد وقدراتهم وسماتهم وصفاتهم تتغير باستمرار خصوصا معايير الاختبارات التحصيلية.

2. أن تكون عينة التقنين ممثله للمجتمع الأصلي: "ينبغي أن تكون عينة التقنين التي تستخدم في بناء المعايير ممثله للمجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا "بمعنى أن تمثل المعايير الأداء الحقيقي للمجتمع الأصلي الذي ستطبق عليه الاختبارات بعد ذلك حتى تكون المقارنة موضوعيه.

3. أن تكون المعايير مناسبة الاستخدام (الصلاحية): تشير صلاحية المعايير إلى الدرجة التي تمتد إليها عينة في تمثيل العينة التجريبية التي يطبق عليها الاختبار فعلى سبيل المثال لايجب أن تستخدم معايير خاصة بأفراد رياضيين لمقارنة أداء أفراد رياضيين وغير رياضيين فالمقارنة في هذه الحالة لا تكون موضوعية بمعنى عدم صلاحية المعايير للمقارنة.

فوائد ومميزات الدرجات المعيارية

يذكر (درويش، 2002) عن فوائد ومميزات الدرجات المعيارية التي يستفد منها المدرسين والمدرسين في التربية البدنية في انها:

أ. تعطي معنى للدرجات الخام إذ أن الدرجات الخام لا يكون لها معنى ما لم يتم تحويلها إلى درجات معيارية.

ب. تبين مستوى الفرد بالنسبة إلى مجموعته أي تبين إذا كان مستوى الفرد أكبر أو أقل من المتوسط الحسابي لمجموعته.

ج. جمع ومقارنة مستوى الفرد على عدة اختبارات مختلفة مهما اختلفت وحدات قياسها مثل الوثب العريض بالمتري إذ لا يمكن أن يقاس أو يقارن بالعدو الذي يقاس بالثانية ما لم يتم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بحيث يمكن جمع هذه الدرجات المعيارية معا لتدل على الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد في الاختبارات المختلفة، ويمكن مقارنة الدرجات المعيارية لشخص مع شخص آخر على الاختبار نفسه لبيان أي منها أفضل مهما كان عدد الاختبارات ومهما اختلفت وحدات قياس تلك الاختبارات.

أنواع المعايير

وتشير (الطائي، 2005) إلى أن هناك أربعة أنواع للمعايير هي:
معايير الصف: فيها يقارن الفرد بالمجموعة التي يتساوى أدائه معها من خلال مجموعات صفية متتابعة.
معايير العمر: فيها يقارن الفرد بالمجموعة التي يتساوى أدائه معها من خلال مجموعات عمرية متتابعة.
المعايير المئينية: هي النسبة المئوية من المجموعة التي يتفوق عليها الفرد من خلال مجموعة واحدة عمرية أو صفية ينتمي إليها الفرد.
الدرجات المعيارية: هي عدد الانحرافات المعيارية التي يقع عندها الفرد فوق متوسط المجموعة أو تحته من خلال مجموعة عمرية أو صفية ينتمي إليها الفرد.

كرة القدم وأهيتها:

إن للرياضة دور كبير داخل التمتع إذ تعتبر وسط لحدوث التفاعل الاجتماعي بين أفرادها وكرة القدم باعتبارها رياضة جماهيرية تؤدي بدورها أدوار عديدة والتي يلخصها " أنور الخولي في " العناصر التالية:

1. الدور الاجتماعي: كرة القدم كنظام اجتماعي حيث تقدم لنا شبكة معتبرة من العلاقات بشتى أنواعها سواء الخاصة بالفرد في حد ذاته أو بين مختلف أفراد

المجتمع كالتعاون، المثابرة، التعارف... كما تعمل هذه الرياضة على تكوين شخصية متزنة اجتماعياً.

2. الدور النفسي التربوي: تلعب دور هام في سد الفراغ القائم الذي يعاني منه الأفراد، كما تلعب دورا هاما في ترقية المستوى الأخلاقي للأفراد ونذكر أهم هذه الموصفات الأخلاقية كالروح الرياضية - تقبل الآخرين - اكتساب المواطنة الصالحة - تقبل القيادة والنظام.

3. الدور الاقتصادي: إن هذا الدور الذي تلعبه كرة القدم تزد لم أهميته إلا مؤخرا، حيث ظهرت هناك دراسات متعدد حول اقتصاديات الرياضة، ويعتقد " ستوكفيس " عالم اجتماع هولندي أن تكامل الأنشطة الرياضية مع المصالح الاقتصادية قد أدى إلى احتلال الرياضة مكانة عالية ورفيعة في الحياة الاجتماعية وباعتبار كرة القدم إحدى هذه الرياضات فإن دورها الاقتصادي (الإشهار - التمويل - مداخيل المنافسات - أسعار اللاعبين قد) تعظم مع مرور الوقت.

4. الدور السياسي: لم تقتصر الرياضة عامة وكرة القدم خاصة على الأدوار سالفة الذكر، بل تعدتها إلى الدور السياسي فأصبحت مختلف الهيئات السياسية في العالم تحاول كسب أكبر عدد ممكن من الرياضة لصالح أهدافها السياسية كما تلعب دورا في هاما التقارب بين مختلف وجهات النظر والتخفيف من حدة النزاعات مثلما جرت بين أمريكا وإيران في مونديال فرنسا (الخولي، 1996).

المهارات الأساسية لكرة القدم:

مفهوم المهارات الأساسية في كرة القدم:

المهارات الأساسية في كرة القدم هي عبارة عن نوع معين من العمل كالأداء. يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص، وهي بهذا الشكل تعتمد أساسا على الحركة وتتضمن التفاعل بين عمليات معرفية وعمليات إدراكية وجدانية لتحقيق التكامل في الأداء. (أبو عبدو، 2002)

اقسام المهارات الأساسية في كرة القدم

وتنقسم المهارات الأساسية في كرة القدم إلى مهارات بدون كرة ومهارات بالكرة:

المهارات الأساسية بدون كرة:

أولاً: الجري وتغيير الاتجاه

يمتاز لاعب كرة القدم بكثرة الجري في ساحة الملعب، فهو يقوم بانطلاقات كثيرة ومتعددة ولمختلف الاتجاهات طوال زمن المباراة، ونظراً لمتطلبات اللعب ومواقفه التي تتطلب منه أن يتحرك لاستقبال الكرة من زميله أو التحرك لقطع الكرة من اللاعب المنافس والجري لاحتلال موقع مناسب في الملعب أو لتبادل المراكز أو المتابعة الكرة في الهجوم والدفاع وهذه تقتضي منه الجري بأقصى سرعة للوصول إلى الكرة، وقد يكون الجري الخطوات كبيرة أو قصيرة، وقد تكون بطيئة أو سريعة وحسب الموقف ويكون اللاعب مهياً لتغيير اتجاهه في أي ناحية يتطلبها موقف اللعب وهو في أقصى سرعة. وقد يغير من توقيت سرعته باستمرار وخاصة عندما يكون مقتصدًا في خداع الخصم إن جوهر الجري في كرة القدم هو السرعة وفق الموقف الذي تفرضه حركة الكرة واللاعب (صبر، وكماش، وأبو خيط، 2005)، ويؤكد (Drissi، 2009) أن مهارة الجري عند لاعب كرة القدم تأخذ عدة أشكال فهي تحتوي على الانطلاق والركض بسرعة والجري لمسافات متغيرة تتراوح من (5) إلى (30) متر، وقد تجمع بين العديد من الحركات المتتابعة مثل الانطلاق والتوقف، والجري بسرعة، وتغيير الاتجاه والوثب.

ثانياً: القفز(الوثب):

يعتبر القفز من النواحي المهمة للاعب كرة القدم نظراً لكثرة استخدامه في اللعب وخاصة في ضرب كرة القدم بالرأس، وفي القفز لاجتياز الخصم أو إبعاد الكرة من منطقة المرمى، ولا بد من ارتباط القفز بالتوقيت الصحيح لضرب الكرة، فالقفز السليم وتوقيت مضبوط يؤدي إلى إنجاز جيد وقد تكون سبباً في فوز الفريق في حالة إحراز هدف أو إنقاذ الفريق من خسارة محتمة عن طريق قطع الكرة أو إبعادها أو الحصول على الكرة بالوقت المناسب وتنفيذ الهدف المطلوب مما يتطلب التدريب المستمر على القفز عند اللاعب وتطوير مقدرة اللاعب في القفز وذلك لأن قوة القفز

عند اللاعب تنمو بشكل بطيء الأمر الذي يدعو إلى التأكد من تمارين القفز من قفز لأعلى ما يمكن من الثبات ومن الحركة ويجب على المدرب ملاحظة ما يأتي:

1- متابعة الألعاب للركض بعد هبوطه من القفزة مباشرة فال يبقى في مكانه

حيث إن هذا خطأ من الناحية الخطئية.

2- التدريب على القفز من الركض أماما والتقهقر إلى الخلف

3- أن توقيت القفز له أهمية في وصول اللاعب إلى الكرة في اللحظة

المناسبة.

ثالثاً: الخداع والتمويه بالجسم

يطلق ناصر على هذه المهارة مصطلح الخدعة البدنية فيقول كل خدعة تتم بدون كرة تسمى الخدعة البدنية وتودي حركات الخداع بالجدع والرجلين ويعتمد ذلك على سرعة رد الفعل والرشاقة وسرعة الانطلاق والتوقيت الجيد إضافة إلى المقدرة على التوقع السليم (ناصر، 2006)، ويرى (محمد، 2012) أن هذه المهارة من أهم ما يتميز به لاعب كرة القدم الحديثة وأنها تخص لاعبي الدفاع والهجوم على حد سواء، فيغير اللاعب المهاجم سرعته أو اتجاه جريه، أو الخداع بالجدع وذلك بأخذ خطوة جانباً ثم التحول للجانب الآخر، وهنا تظهر رشاقة وخفة اللاعب في إيجاد مواقف جديدة للتخلص من أو تفادي اللاعب المنافس لتحقيق الهدف،

والخداع هو فن التخلص من اللاعب الخصم وهو مهارة تعطي للاعبين المهاجمين أفضلية للحصول على مساحة في الملعب وهو مرتبط بذكاء اللاعب وسرعة رد الفعل لديه مع اختيار الوقت المناسب لخداع وتمويه الخصم بحركة متقنة تجعل الخصم يستجيب استجابة خاطئة لحركة اللاعب الحقيقية (صبر وآخرون، 2005).

رابعاً: وقفة اللاعب المدافع:

لقد أصبح من الضروري في لعبة كرة القدم أن يأخذ اللاعب الوضعية الجيدة التي تتناسب وتساعد اللاعب على أن يحقق المهارات الأساسية للعبة بسرعة وخفة (محمد، 2012)، وتكون وقفة اللاعب المدافع المثالية بفتح الرجلين قليلاً والركبتان نصف مثنيتين وذلك من أجل أن يكون مركز ثقل الجسم قريباً جداً من الأرض

حتى تكون العضلات جاهزة لأداء جميع الحركات في مختلف الاتجاهات دون
تضييع الوقت (Drissi، 2009)

المهارات الأساسية بالكرة:

1- استقبال الكرة: استقبال الكرة واخضاع الكرة تحت تصرف اللاعب والهيمنة عليها وجعلها بعيدة عن متناول الخصم وذلك للتصرف فيها بالطريقة المناسبة حسب ظروف المباراة، والسيطرة على الكرة تتم في الارتفاعات المستويات سواء كانت الكرات الأرضية أو المنخفضة الارتفاع أو المرتفعة، كذلك فإن السيطرة على الكرة تتطلب توقيت دقيق للغاية وحساسية بالغة من أجزاء الجسم المختلفة للاعب، والتي تقوم بالسيطرة على الكرة بسرعة كبيرة ثم حسن التصرف فيها.

مبادئ عامة يجب أن تراعى أثناء السيطرة على الكرة:

1. أن يقوم اللاعب بوضع جسمه في لاتجاه المباشر لمكان استقبال الكرة.
2. التحرك بسرعة باتجاه الكرة وليس انتظار وصولها إليه.
3. الاهتمام بتوازن الجسم أثناء السيطرة على الكرة مع الانتباه والتركيز.
4. أن يقرّر بسرعة أي جزء من اجزاء الجسم سوف يستخدمه في السيطرة على الكرة.

5. ضرورة استخدام أكبر مسطح من الجسم للسيطرة على الكرة دون حدوث أي
اخطاء فنيّة لحظة السيطرة عليها. (أبو عبود، 2002)

وغالبا ما يستخدم ايقاف الكرة بباطن القدم في السيطرة على الكرة المتدحرجة، إذ أن الجس يكون في هذه الحالة اخذ وضع ضرب الكرة بباطن القدم في نفس الوقت، ممّا مكّن اللاعب من ركل الكرة بباطن القدم بسرعة، وخاصة أن أسلوب اللعب الحديث يقتضي من اللاعب ذلك. (مختار، 1997)

2- ضرب الكرة بالقدم والرأس:

يمكننا اعتبار ضرب الكرة بالقدم والرأس لغرض المناولة أو التصويب كمهارة هجومية، كما يستخدم ضرب الكرة بالقدم والرأس لغرض تشتيت الكرات المنخفضة العالية، إنّ الأداء المهاري في حالتها لدفع الهجو لا يختلف لهذه المهارة، فمثلا تتطلب الدقة عند الهجوم كذلك تتطلب عملية التشتيت أن تكون دقيقة، ومثلا تتطلب القة عن

المهاجمين كذلك عند الدفاع، عموماً لم يتمكن اللاعب عند تشتيت الكرة من إيصالها للزميل فعليه أن يقر بإبعادها عن منطقة الخطر. (حسن وصاحب، 2001)

3- التسديد (التصويب):

إن التصويب في المباريات يعتبر عملية اتخاذ قرار، فواعي الفشل في التصويب أو فقد العب للكرة إذا صوّب اللاعب قد تكون حاجزاً نفسياً أمام الكثير من اللاعبين فالتصويب لا بد له من لمسات نفسية خاصة يتطلب غرسها في اللاعب منذ بداية عهده في التدريب كالثقة بالنفس ولكي يكون عند اللاعب ثقة في نفسه ليصوّب وأن يكون له إلى مرحلة الاتقان في تكتي التصويب تحت كل الظروف. (شعلان وعفيفي، 2001)

وهناك عدة أنواع للتسديد يمكن إبرازها في:

أ- التصويب من الثبات: يمكن أن نجد هذا النوع من التسديد في مباراة كرة القدم في حالة خاصة منه ضرب الكرة الثابتة المباشرة يتطلب هذا النوع من التسديد تقديم جهد جيّد، أي أداء المهارات بالطريقة الفنية المفروضة، زد على ذلك القوة والدقة المطلوبتان لنجاح الضربة.

ب- التصويب من الحركة: وهي الحالة الأكثر انتشاراً في كرة القدم، لهذا فعلينا أن نحضر اللاعب لكل الحالات التي يمكن أن تطرأ ل أثناء المقابلة (حماد، 1990).

4- مهارات حارس المرمى:

مهارات حارس المرمى تشغل مكانة خاصة في قنن اللعبة لأنه الوحيد الذي يسمح له بإمساك الكرة باليد داخل منطقة الجزاء، ويجب على حارس المرمى أن يتحرّك في مرماه طبقاً لتحريك الكرة أثناء تواجدها مع النفسين أو الزملاء، بحيث يكون مواجه له وأن يضع في اعتباره أن تحركه سيكون بخطوات جانبية في كل حالة يجب عليه أن يقف في منتصف المنطقة بينها وبين قائم المرمى، فمهارات حارس المرمى تشتمل على الناحية الفنية وكل ما يخدم حماية الهدف (زهرا، 2005).

5- المراوغة:

هي فن التخلص من الخصم وخداعه مع قدرته على تغيير اتجاهه وهو يحتفظ بالكرة بسرعة مستخدماً بعض حركات الخداع التي يؤديها، إما بجذعه أو بقدميه وهي سلاح اللاعب وعامل أساسي في تنفيذ الخطط الهجومية الفردية والجماعية. (أبو عبدو، 2002)، ويرى (محمود وحسن، 2013) أنّ المراوغة غالباً ما تقترن بعملية الخداع والذي من خلاله يمكن جعل كل استجابات الخصم الحركية خاطئة في التوقع والتنفيذ مع استغلال المساحة التوقيت الصحيح لخلق الفرص السهلة في التسديد والتمرير، المحاورة من دون خداع هي طريقة أكيدة لخسارة الكرة، إلا إذا كان اللاعب يتمتع بسرعة عالية.

6- التمرير:

تعريف التمرير: هو من أهم المهارات الأساسية في كرة القدم ويرجع ذلك إلى أنّ هذه اللعبة لعبة جماعية تحتاج إلى تعاون الفريق ككل من أجل هدف واحد وهو مبتغى كل من يلعب في الملعب. (محمود، 2009)، والتمرير هو عبارة عن عماد كرة القدم، حيث لا يستطيع أي لاعب لوحده الوصول إلى المرمى ومحاورة كل لاعبي الفريق المنافس، ومع تقدم هذه اللعبة وحدثتها أصبحت تعتمد على أعضاء الفريق ككل، وليس الاعتماد على لاعب واحد بعينه ولو لديه مهارات عالية، كما في السابق حيث كان الفريق يلعب ويحاول إيصال الكرة إلى هذا اللاعب الذي يحاور ويستخدم مهاراته الفردية للوصول إلى المرمى لتحقيق الهدف المنشود (الهزاع، 1988)، كما عرفه (حماد، 1990) بأنه وسيلة ربط أولية بين لاعبين أو أكثر، تسمح بتقادي لاعبي الخصم ووضع الزميل في الوضعية المفضلة من أجل أداء حركي محدد (التصويب).

أنواع التمرير: هناك أنواع مختلفة للتمرير (المناولة) ويمكننا اختصارها فيما يلي:

أ- التمرير الأمامي: يعتبر التمرير للأمام هو مفتاح التمرير الخططي، فهو يكسب المهاجمين مساحة للتحرك للأمام، بالإضافة إلى أنه يساعد على التخلص من الكثير من المدافعين.

ب- التمرير العرضي: إذا لم يكن في إمكان اللاعب تمرير الكرة للأمام فإنه يمرر الكرة بالعرض إلى زميل آخر يستطيع تغيير اتجاه اللعب أو يستطيع التمرير للأمام.

ت- التمرير إلى الخلف: وفيه يمهل اللاعبون لتنظيم صفوفهم لبدأ الهجوم أو لتهيئة الكرة للزميل يلعبها للخلف حتى يستطيع التصويب على مرمى المنافس.
(شعلان وعفيفي، 2001)

أشكال التمرير: هناك أشكال عديدة للمناولة ويمكننا ابرازها فيما يلي:

- أ- التمرير بباطن القدم.
- ب- التمرير بوجه القدم.
- ت- التمرير بوجه القدم الأمامي الداخلي.
- ث- التمرير بوجه القدم الأمامي الخارجي.
- ج- التمرير بعقب ومقدمة القدم.
- ح- التمرير بالرأس. (محمود وحسن، 2013)

7- الجري بالكرة:

تعريف الجري بالكرة:

هو توجيه الكرة المتدحرجة على الأرض عند ملاستها بالقدم والسيطرة عليها والسير بها حسب إرادة اللاعب، وترتبط قيادة الكرة ارتباطاً كلياً بمهارة الجري بالكرة. (الوقاد، 2003)، كما أنّ اللاعب عندما يجري بالكرة هذا يعني أنّ الكرة تقع تحت سيطرته ويقوم بأداء كافة الحركات والمهارات التي يريد تنفيذها، وقد أُصطلح على تسمية هذه المهارة بالجري بالكرة، حيث أنّ اللاعب غالباً ما يؤدي هذه المهارة بالجري غير أنّها في بعض الأحيان تؤدي بالمشي وخاصة عندما يكون ذلك لأغراض تكتيكية خطية (محمود، 2009).

أهداف الجري بالكرة

1- إجبار الخصم على اللحاق باللاعب المستحوذ على الكرة لغرض فتح ثغرة

يمكن الاستفادة منها في الهجوم

2- التخلص والهروب من الخم بواسطة الدحرجة.

3- إعطاء فرصة للزملاء للتحرك من المراقبة وأخذ الفراغ المناسب.

4- اجتياز الدفاع لتوفير الفرص للتهديف أو أداء المناولة.

5- تأخير اللعب عن طريق الاحتفاظ بالكرة. (زهران، 2005)

انواع الجري بالكرة

أ. الجري بالكرة بخارج القدم:

تتحرك القدم التي تستطيع ضرب الكرة من الخلف للأمام على أن يدور من القدم للداخل قليلا، حتى يتمكن أن يواجه خارج القدم وهو مرتخيا. دفع الكرة دفعا خفيفا بخارج القدم حتى لا تبتعد الكرة عن اللاعب ويتم ذلك من خلال ارتقاء القدم الدافعة للكرة، رفع الرأس بعد دفع الكرة للنظر للأمام حتى يكون بإمكان اللاعب مراقبة الأحداث التي تدور من حوله في الملعب من الزملاء والمنافسين.

ب. الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي:

يلجأ اللاعب إلى استخدام هذا النوع من الدرجة للانتقال السريع بالكرة بخط مستقيم باتجاه حركة الكرة، وعلى اللاعب أن يكون حذرا في ضرب الكرة أمامه لأن دفع الكرة بقوة أكثر من اللازم سيؤدي لدفعها مسافة بعيدة وبالتالي يعطي الفرصة للاعب الخصم ليقطع الكرة.

ج. الجري بالكرة بواسطة وجه القدم:

يلاحظ عند أداء مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي تباعدها بسرعة عن ملامستها لمقدمة القدم، لذلك يجب أن يكون اللاعب حذرا عند استخدام هذا النوع من الجري حتى لا تخرج الكرة عن سيطرته. (كماش وأبو خيط، 2013)

8- رمية التماس:

تعتبر رمية الجانبية من المهارات الدفاعية والهجومية التي يؤديها اللاعب على جانبي الملعب بغرض ادخال الكرة إلى الملعب، وهي المهارة الوحيدة التي يسمح بها قانون كرة القدم للاعبين بلعبها باليدين، وتؤدي هذه الرمية من الثبات أو الحركة ولا تختلف هذه الرميات عن بعضها إلا من ناحية الأداء، أو من ناحية واحدة وهي وضعية القدمين التي تكون متحركة أو ثابتة. (محمود وحسن، 2013)

مؤسسة خطوات الرياضي

تأسست مؤسسة خطوات في حزيران من العام 2006، وذلك ضمن رؤية محدّدة تهدف الى تقديم وتطوير برامج رياضية صحية ومنتظمة للأطفال ذكورا واناثا من عمر 8-15 عاماً في فلسطين والأردن ولبنان مع التركيز على مخيمات اللاجئين والمناطق الأكثر تهميشاً. توفر المؤسسة ابتداء من شهر آذار لنهاية شهر تشرين الثاني بدائل حضارية للأطفال تشجعهم على تغيير سلوكهم نحو الأفضل وتتيح لهم فرصة الوجود في مكان آمن لتمضية أوقات فراغهم بعيدا عن الشوارع، وبدأت مؤسسة خطوات عملها في الأردن منذ مطلع عام 2008، وتقوم خطوات بتقديم برامجها ونشاطاتها على مدار يومين أو ثلاثة أسبوعياً وتركز على تدريبات كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة التي تزودهم بمهارات حياتية مهمة، ومن جهة أخرى، توفر مؤسسة خطوات فرص عمل لمئات المدربين والمدربات في الدول الثالث، مما يساهم في حد من أزمة البطالة المتفشية في المنطقة. ويشرف على هؤلاء المدربين والمدربات طاقم فني ذو خبرة وكفاءة عالية.

رؤية المؤسسة:

بناء قدرات الأفراد من خلال تدريب وتوظيف القادة في المجتمعات المحلية كمدربين لتقديم البرامج الرياضية.

أهداف المؤسسة:

1. تحسين مهارات الحياة الأساسية للأطفال من خلال البرامج الرياضية والأنشطة التعليمية ليصبح الأطفال مواطنين فاعلين في مجتمعاتهم.
2. تطوير المهارات الوظيفية للمدربين والمدربات.
3. بناء قدرات الشركاء المحليين ليكونوا جزءاً من التنمية المستدامة في مجتمعاتهم من خلال تنفيذ برامج رياضية (الصباح واخرون، 2014).

2.2 الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، مقسمة حسب حداثة الدراسات إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية وهي:

أولاً: الدراسات العربية:

قام (العون، 2022) دراسة هدفت إلى بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته طبيعة وأغراض الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (92) طالباً من شعب مساق تدريب كرة القدم في جامعة اليرموك التي اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة، وطبقت عليهم الاختبارات المهارية وحللت البيانات من خلال معالجتها ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وظهرت نتائج الدراسة ان مهارات طلبة مساقات كرة القدم بجامعة اليرموك ضمن المستوى المتوسط وهو السائد، وكذلك تم التوصل إلى انتاج درجات مئنيه لنتائج الاختبارات المهارية (دقة التمرير من الحركة، دقة التصويب الجري بالكرة، رمية التماس، التصويب من الحركة) وبناء خمس مستويات لكل مهارة، ويوصي الباحث بتطبيق المعايير التي تم التوصل اليها في هذه الدراسة لتقييم مستوى الأداء المهاري لطلبة مساقات كرة القدم.

قام (أبو سيف وعبد القادر، 2021) بدراسة هدفت الى تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم لصنف أقل من 17 سنة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المقارن، وتكونت عينة البحث من 120 لاعب تم اختيارها بطريقة عشوائية أندية الرابطة الولائية لكرة القدم بسكرة، وكانت اهم نتيجة أن مستوى اللاعبين حسب في اغلبية الصفات البدنية تراوح بين المتوسط الى الجيد، وكانت اهم توصية تدريب وتوظيف اللاعبين حسب مراكز اللعب انطلاقاً من المتطلبات البدنية والمهارية التي تفرضها الواجبات الخططية لمراكز اللعب.

قام (أبو شومر، 2021) بدراسة هدفت إلى بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في العاب المضرب لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال إجراء الاختبارات المهارية

للألعاب المضرب، وتكونت عينة الدراسة من (240) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، حيث اجري (12) اختباراً لقياس مستوى بعض المهارات الاساسية في العاب المضرب لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وظهرت نتائج الدراسة الى ان مستوى الاداء في المهارات الاساسية في التنس الارضي والاسكواش لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كان متوسط، وحصلت مهارة الضربة الأمامية على أعلى درجة من باقي مهارات التنس الارضي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وحصلت مهارة الارسال على أعلى درجة من باقي مهارات كرة الطاولة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وكانت اهم توصية استخدام المعايير والمستويات المعيارية كقيم مرجعية في تقييم وتقويم الأداء المهاري لدى الطلبة.

وأجرى (الحجاج، 2021) دراسة هدفت الى تحديد مستويات معيارية لاختباري T و Illinois للرشاقة للاعبي كرة القدم الاردنية للأندية المحترفة تحت سن (17) عام، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (247) لاعبا من لاعبي كرة القدم الأردنية تحت سن 17 عام موزعين على أربع مراكز (الحارس، المدافع، الوسط، المهاجم) ولقياس مستوى الرشاقة لعينة الدراسة ، تم استخدام اختباري T و Illinois ، وظهرت النتائج ان تحديد الدرجات المئانية من (5 إلى 95)، والدرجات الخام المقابلة لها للاعبي كرة القدم الأردنية تحت سن 17 عام حيث بلغ كل المئين الخامس (5)،المئين الخامس والتسعين (95) في اختبارات الرشاقة، وأوصى الباحث باعتماد الدرجات المئانية التي تم وضعها في تقييم مستوى الرشاقة لدى لاعبي كرة القدم الأردنية تحت سن 17 عام.

وأجرى (باعباد، 2020) دراسة هدفت إلى وضع مستويات معيارية باستخدام سيجما التقويم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من (10-12) سنة في محافظة حزموت اليمانية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (600) برعم من محافظة حزموت، وأظهرت نتائج الدراسة الى وضع درجات معيارية باستخدام سيجما لبعض المهارات الأساسية لبراعم

كرة القدم من سن 10-12 سنة الذي كان أدائهم في مستوى ضعيف، ويوصي الباحث بالاستعانة بالدراجات المعيارية والمستويات المعيارية التي تم التوصل اليها في تقويم المهارات الأساسية في كرة القدم لبراعم من (10-12) سنة في محافظة حزموت اليمنية.

وأجرت (المغربي، 2020) دراسة هدفت الى بناء مستويات معيارية لقياس القدرات التوافقية في كرة القدم للناشئات من (10 - 12) سنة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (80) لاعبة من الممارسات للعبة كرة القدم تم اختيارهم بالطرية العمدية من مختلف المدارس الخاصة في العاصمة عمان الأردن، وتم التوصل الى خمسة قدرات توافقية تقيسها خمسة اختبارات وهي : تقدير الوضع (الدوائر المرقمة) التكيف مع الأوضاع (الجري المكوكي) القدرة الايقاعية (التنطيط بالكرة) التوازن (الوقوف على عارضة التوازن) سرعة الاستجابة (من وضع الرقود على الظهر) حيث تم تطبيقها على افراد عينة الدراسة و تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS حيث تم بناء مستويات معيارية لقياس القدرات التوافقية وفق منحنى التوزيع الطبيعي وبناء رتب مئينيه من (10-12) سنة، وأوصت الباحثة بتطبيق معايير الاختبارات التي تم التوصل اليها لتقييم التحصيل وانتقاء الناشئات في لعبة كرة القدم.

قام (سعداوي، 2020) بدراسة هدفت إلى تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم وتقنين عملية الانتقاء والابتعاد عن الطرق العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة على 53 لاعباً من فريقي وفاق سطيف ونجم مقرة للفئة العمرية (14) سنة الناشطين في القسم المحترف الأول، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث استنتاج ان اغلب توزيع النتائج المحصل عليها ضمن المستويات المعيارية للاختبارات البدنية المطروحة تركزت في المستويين جيد ومتوسط، وكانت اهم توصية تحديد مستويات معيارية في مختلف النواحي البدنية والفسولوجية والمهارية والجسمية لفئات عمرية أخرى.

وأجرى (أسد، وقادر، وعباس، 2019) دراسة هدفت إلى وضع درجات معيارية للمهارات الأساسية للاعبين بعض أكاديميات كرة القدم بأعمار (12-14) سنة في مركز محافظة السليمانية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي، وبلغت العينة (4) أكاديميات بطريقة عشوائية، وتكونت عينة الدراسة من (101) لاعب من لاعبي الأكاديميات، وظهرت نتائج الدراسة الى وضع درجات معيارية للاختبارات الخاصة بالمستويات المعيارية، وأوصى الباحثون الى اعتماد المعايير والمستويات المعيارية للاختبارات المهارة للاعبين اكاديميات كرة القدم.

قام (أبو رمان، 2019) بدراسة هدفت الى بناء مستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والقياسات الجسمية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين في مراكز الامير علي للواعدين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته وأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (60) ناشئا من مراكز الامير علي للواعدين، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكان مجتمع الدراسة مكون من (96) ناشئا موزعين على مراكز الامير علي للواعدين في محافظة الزرقاء ومحافظة السلط ومحافظة اربد، وقد تم ترشيح (25) اختبارا و اجمع المحكمون على (21) اختبارا، وقسمت الى (5) اختبارات للقدرات الحركية و(12) اختبارا للقدرات المهارية و (4) اختبارات للقياسات الجسمية، وظهرت نتائج الدراسة أنه تم بناء مستويات معيارية للقدرات الحركية والمهارية والقياسات الجسمية، وقد أوصى الباحث باستخدام جداول المستويات المعيارية للقدرات الحركية والمهارية والقياسات الجسمية من قبل مدربي مراكز الأمير علي للواعدين.

قام (روام، 2017) بدراسة هدفت الى بناء معايير ومستويات بدنية ومهارية لانتهاء لاعبي فرق النخبة الجزائرية في كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (100) لاعب من فئة الناشئين (15-16) سنة يمثلون 05 رابطات جهوية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أهم نتيجة تم التوصل الى بناء معايير للخصائص البدنية لدى لاعبي اندية الرابطات الجهوية لكرة القدم فئة الناشئين (15-16) سنة مما يساعد في عملية تقويم وانتقاء افضل اللاعبين من الناحية البدنية، وكانت اهم توصية ضرورة اعتماد المدربين للاختبارات

البدنية والمهارية المختارة لناشئي كرة القدم سواء عند الانتقاء للفرق الوطنية أو للأندية وعدم الاكتفاء بإجراء المباريات والملاحظة.

قامت (عودة، 2016) بدراسة هدفت إلى بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي الفرق الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة الدراسة من لاعبي الفرق في بعض المدارس الحكومية التي تم اختيارها بالطريقة العمدية البالغ عددهم (88) لاعب وتم تطبيق بطارية الاختبار المكونة من خمس اختبارات نقيس دقة أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وهي (التمرير من أعلى التمرير من أسفل الإرسال من أسفل الضربة الساحقة حائط الصد). وقد أظهرت النتائج أن مستوى اللاعبين كان متوسطاً في الاختبارات المهارية المستخدمة وتم بناء مستويات معيارية لتلك الاختبارات التي تم توضيحها في عرض النتائج (التمرير من أعلى التمرير من أسفل الإرسال من أسفل الضربة الساحقة. حائط الصد)، وقد أوصت الباحثة بضرورة اعتماد المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية. ووضع برنامج تدريبي منظور يناسب الفئة العمرية لتطوير المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

وأجرى (راشف، 2016) دراسة هدفت إلى تحديد مستويات معيارية للصفات البدنية والمهارات الحركية والقياسات الجسمية لدى المبتدئين (10-12) في كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (80) لاعبا مكونة من 5 فرق للفئة العمرية (10-12) كما تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وكانت أهم نتيجة التي توصل إليها الباحثان أن مستوى اللاعبين في صفة القوة الانفجارية والرشاقة والمرونة والسرعة الانتقالية تتراوح بين مقبول وجيد.

أجرى (أسد، 2015) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى لاعبات اندية الممتاز في السليمانية، وإيجاد مستويات معيارية لها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (50) لاعبة تم اختيار بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، الالتواء، التقلطح، الدرجة الزائنية، الدرجة التائية

المعدلة، النسبة المئوية، مربع كاي)، وظهرت النتائج بوجود تباين في مستوى اللاعبات في المهارات قيد الدراسة لدى العينة، وهناك افضلية في بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث في مهارة التهديف، وأوصى الباحث بضرورة أن يكون هناك اهتمام بالفئات العمرية بكرة الصالات للسيدات.

قام (القرا، 2015) بدراسة هدفت إلى بناء بطارية اختبار لقياس الأداء المهاري لدى ناشئات كرة القدم للفئة العمرية من (10-12) سنة في الأردن، ووضع مستويات معيارية لها، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة وأهداف الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من (81) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجموع لاعبي مراكز الأمير علي للواعدين للفئة العمرية من (10-12) سنة والبالغ عددهم (400) لاعباً، وتم استخدام المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، النسب المئوية كمعالجات إحصائية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير ايجابي نتيجة استخدام البطارية المستخلصة والمعايير التي تمثلها في عملية انتقاء اللاعبين، وأوصى الباحث بضرورة استخدام البطارية المستخلصة والمعايير التي تمثلها في عملية انتقاء اللاعبين والوقوف على مستوياتهم للفئة العمرية قيد الدراسة.

اجرى (شرعب، 2011) دراسة هدفت إلى بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (145) لاعباً يمثلون اللاعبين الناشئين والمسجلين في الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم ضمن الأندية المحترفة في فلسطين للعام 2010/2011، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من (8) أندية، وقد تم استخدام (6) اختبارات بدنية و(6) اختبارات مهارية، وكانت اهم نتيجة انخفاض مستوى المتغيرات البدنية لدى ناشئي اندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين)، وكانت اهم توصية اعتماد الاتحاد الفلسطيني للمعايير والمستويات التي توصلت اليها الدراسة وتعميمها على الأندية الرياضية للاستفادة منها في القياس والتقييم والتصنيف والتوجيه والتنبؤ والانتقاء لمجتمع البحث.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

قام (Tambe, 2015) بدراسة هدفت التعرف إلى بناء مستويات معيارية لقياس مستوى التوازن لدى طلاب المرحلة الثانوية في ولاية مهاراشتا للأعمار (16-17) سنة، تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي المعياري، أما العينة فتم اختيارها بالطريقة العشوائية وتكونت من (12800) طالبا وطالبة نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث، ولتحقيق هدف هذه الدراسة تم تطبيق اختبار وقفة اللقلق (stork stand test) وتحديد الزمن الذي استطاع الطالب المحافظة على توازنه بهذه الوضعية، وتم معالجة البيانات إحصائياً من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والتقلطح والدرجات المعيارية، وبناء على هذه النتائج توصل الباحث إلى أن توزيع البيانات في اختبار وقفة اللقلق كان ملتوي نحو اليمين وقريب من التوزيع الطبيعي وكذلك أسفرت النتائج إلى إيجاد مستويات معيارية لاختبار وقفة اللقلق (stork stand test).

قام (Singh, Metal, Pritam, Etal, 2014) بدراسة هدفت إلى بناء مستويات معيارية مئينية لبعض مهارات كرة الطائرة لدى لاعبي كرة الطائرة في جامعة جورو نانك ديف في الهند، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (60) لاعبا في الكرة الطائرة تراوحت أعمارهم ما بين (18_25) سنة، وقام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية (الإرسال والتمرير من أعلى والإعداد)، وظهرت نتائج الدراسة إلى بناء خمسة مستويات معيارية للمهارات المختارة في الكرة الطائرة كالاتي: مستوى جيدا جدا (أكثر من 36.25 في مهارة الإرسال، وأكثر من 40.97 في التمرير من أعلى)، والمستوى جيد (30.85 36.25 في مهارة الإرسال و37.06-40.97 مهارة في مهارة التمرير من أعلى)، والمستوى المتوسط (20.05 -30.85 في الإرسال و29.94-37.06 في التمرير من أعلى)، والمستوى الضعيف (14.65 20.05 في الإرسال 25.33 29.94 في التمرير من أعلى)، والمستوى ضعيف جدا (أقل من 14.65 في الإرسال، وأقل من 25.33 في التمرير من أعلى).

قام (Weimo, et. Al, 2011) بدراسة هدفت التعرف إلى تطوير وبناء مستويات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة في الولايات المتحدة الأمريكية، وتم استخدام المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (200) طالباً من الطلاب اللائقين صحياً وبدنياً المنتسبون لمجموعة من الجامعات الأمريكية، وتم اختيار بعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة التالية لاختبارها : (القوة العضلية التحمل المرونة، وغيرها)، وتم معالجة البيانات من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسبة المئوية، المئينات، وتوصل الباحثون إلى وضع مستويات معيارية لهذه الاختبارات.

وقام الاتحاد الأمريكي للصحة (American Alliance for Health , 2006) بدراسة هدفت إلى بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة بأعمار (٢٠-٢٢ سنة) ولكلا الجنسين ووضع مستويات معيارية خاص بهم واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (150) طالب وطالبة اختبروا بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وقد لخصت النتائج إلى بطارية اختبار مكونه من (الضرب الساحق، الإرسال، الميرير على الحائط، الإعداد، التميرير) كما تم تحديد المستويات المئينية للاختبارات المهارية وتقييم مستوى الأداء المهاري في لعبة كرة الطائرة ولكلا الجنسين . وأوصى الاتحاد الأمريكي بضرورة استخدام هذه البطارية ولكلا الجنسين.

قام (barbantik, 2002) بدراسة هدفت الى مقارنة بين طلاب البرازيل الذكور والاناث وطلبة الولايات المتحدة الامريكية في مستوى اللياقة البدنية، وبناء مستويات معيارية لطلبة البرازيل، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (3425) طالبا وطالبة من مراحل التعليم المختلفة في البرازيل، تم استخدام بطارية الاختبار التي وضعتها الجمعية الامريكية للصحة والتربية والرقص (1980)، بالإضافة الى اختبار (50) م عدو، والوثب الطويل من الثبات، اظهرت نتائج الدراسة تفوق الولايات المتحدة الامريكية على طلاب البرازيل في اختبار المرونة وثني الجذع من الجلوس الطويل، والجلوس من الرقود، والوثب الطويل في حين تفوق طلاب البرازيل في باقي الاختبارات، وتم التوصل الى بناء مستويات معيارية لطلاب البرازيل في اختبارات عناصر اللياقة البدنية.

قام (Rowe and Mahar,1999) بدراسة هدفت إلى وضع مستويات معيارية لأطفال مدارس جزر البهامز لأعمار ما بين (6-11) سنة لمقارنة مستوى اللياقة البدنية لدى أطفال البهامز مع أطفال نفس الفئة العمرية من الولايات الأمريكية، حيث بلغ عدد أفراد العينة (929) طالباً تم اختيارهم عشوائياً. وتم قياس عناصر اللياقة البدنية الآتية: تحمل دوري تنفسي قدرة تحمل الجزء العلوي، قوة تحمل عضلات البطن، دهن الجسم وكانت أهم النتائج تفوق أطفال البهامز الذكور على أطفال الولايات المتحدة الأمريكية الذكور في اختبارات التحمل الدوري التنفسي وقوة تحمل الجزء العلوي. وتم وضع مستويات معيارية في تقويم اللياقة البدنية المتعلقة بالصحة في مدارس البهامز.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد اطلاع الباحث على الدراسات والبالغ عددها (21) دراسة منها (15) دراسة عربية و(6) دراسات أجنبية، ومن خلال استعراض هذه الدراسات وملاحظة تباين النتائج يمكن التعليق عليها بما يلي:

1- **الفترة الزمنية:** بدأت الفترة الزمنية بدراسة (العون، 2022) وانتهت بدراسة (Rowe and Mahar,1999).

2- **الأهداف:** بعض الدراسات هدفت الى بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم مثل دراسة: (العون، 2022)، (بإعباد، 2020)، (اسد واخرون، 2019)، وبعض الدراسات هدفت الى بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في الرياضات الأخرى (العاب المضرب، كرة الطائرة) مثل دراسة: (أبو شومر، 2021)، (عودة، 2016)، (2014) (Singh, et,al)، وبعض الدراسات هدفت الى بناء مستويات معيارية للياقة البدنية مثل دراسة: (الحجاج، 2021)، (أبو سيف، عبد القادر، 2021)، (سعداوي، 2020).

3- **المنهجية:** استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة واهداف الدراسة.

4- **الأدوات:** استخدمت بعض الدراسات السابقة الاختبارات المهارية مثل دراسة (العون، 2022)، (أبو شومر، 2021)، (Singh, et, al. 2014)، (العون، 2006)، (American Alliance for Health ، 2006)، وبعض الدراسات استخدمت الاختبارات البدنية مثل دراسة (الحجاج، 2021)، (عودة، 2016)، وبعض الدراسات استخدمت اختبارات مهارية واختبارات بدنية مثل دراسة (شرع، 2011)، وبعض الدراسات استخدمت اختبارات للقدرات الحركية واختبارات للقدرات المهارية واختبارات للقياسات الجسمية مثل دراسة (أبو رمان، 2019).

5- **العينات:** تنوعت عينات الدراسات السابقة بعضها طبق على طلبة مثل دراسة (العون، 2022)، (ابوشومر، 2021)، (Tambe, 2015)، (barbantik ,)، (2002)، (Weimo, et. Al, 2011)، وبعضها طبق على لاعبين من فئة الناشئين مثل دراسة (الحجاج، 2021)، (أبو سيف، عبد القادر، 2021)، (بإعباد، 2020)، (المغربي، 2020)، (اسد واخرون، 2019)، (أبو رمان، 2019)، (عودة، 2019)، (راشف، 2016)، (القرا، 2015)، (شرع، 2011)، (Rowe and Mahar, 1999)، وبعضها طبق على لاعبين من فئة الشباب مثل دراسة (سعداوي، 2020)، (Singh, 2014)، (et, al.، (American Alliance for Health, 2006)، وبعضها طبق على لاعبين من فئة الكبار مثل دراسة (اسد، 2015).

6- **المعالجة الإحصائية:** تنوعت المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة ذات الصلة مما وضع للباحث استخدام الاسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.

7- **نتائج الدراسة:** قام الباحث في تحليل اهم النتائج التي توصلت اليها كل دراسة من الدراسات السابقة حيث كان هناك اختلاف في النتائج بين الدراسات السابقة بشكل عام وذلك لاختلاف الأهداف والتساؤلات التي تسعى اليها الدراسة، والجدول رقم (1) يوضح ذلك:

الباحث	اهم النتائج
(العون، 2022)	واظهرت نتائج الدراسة ان مهارات طلبة مساقات كرة القدم بجامعة اليرموك ضمن المستوى المتوسط وهو السائد، وكذلك تم التوصل إلى انتاج درجات مئنيه لنتائج الاختبارات المهارية (دقة التمير من الحركة دقة التصويب الجري بالكرة، رمية التماس، التصويب من الحركة) وبناء خمس مستويات لكل مهارة.
(الحجاج، 2021)	واظهرت النتائج ان تحديد الدرجات المئنية من (5 إلى 95)، والدرجات الخام المقابلة لها للاعبين كرة القدم الأردنية تحت سن 17 عام حيث بلغ كل المئين الخامس (5)، المئين الخامس والتسعين (95) في اختبارات الرشاقة على النحو التالي: اختبار T للحارس (12.96 إلى 9.47 ثانية)، المدافع (12.55 إلى 9.91 ثانية)، الوسط (12.57 إلى 9.85 ثانية)، المهاجم (11.52 إلى 9.66 ثانية). اختبار Illinois للحارس (19.89 إلى 16.09 ثانية)، المدافع (18.50 إلى 16.16 ثانية)، الوسط (18.43 إلى 15.59 ثانية)، المهاجم (18.05 إلى 15.37 ثانية).
(أبو سيف وعبد القادر، 2021)	أن مستوى اللاعبين حسب في اغلبية الصفات البدنية تراوح بين المتوسط الى الجيد.
(أبو شومر، 2021)	ان مستوى الاداء في المهارات الاساسية في التنس الارضي والاسكواش لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كان متوسط.
(باعباد، 2020)	وضع درجات معيارية باستخدام سيجما لبعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من سن 10-12 سنة الذي كان أدائهم في مستوى ضعيف.
(المغربي، 2020)	تم بناء مستويات معيارية لقياس القدرات التوافقية وفق منحنى التوزيع الطبيعي وبناء رتب مئنيه من (10-12) سنة.
(سعداوي، 2020)	استنتاج ان اغلب توزيع النتائج المحصل عليها ضمن المستويات المعيارية للاختبارات البدنية المطروحة تمركزت في المستويين جيد ومتوسط.

اهم النتائج	الباحث
وضع درجات معيارية للاختبارات الخاصة بالمستويات المعيارية. انه تم بناء مستويات معيارية للقدرات الحركية والمهارية والقياسات الجسمية.	(أسد واخرون، 2019)
نتيجة تم التوصل الى بناء معايير للخصائص البدنية لدى لاعبي اندية الرابطة الجهوية لكرة القدم فئة الناشئين 15 - 16 سنة مما يساعد في عملية تقويم وانتقاء أفضل اللاعبين من الناحية البدنية.	(أبو رمان، 2019)
أن مستوى اللاعبين كان متوسطا في الاختبارات المهارية المستخدمة وتم بناء مستويات معيارية لتلك الاختبارات التي تم توضيحها في عرض النتائج (التمرير من أعلى التمرير من أسفل الإرسال من أسفل الضربة الساحقة. حائط الصد).	(روام، 2017)
أن مستوى اللاعبين في صفة القوة الانفجارية والرشاقة والمرونة والسرعة الانتقالية تتراوح بين مقبول وجيد.	(عودة، 2016)
وجود تباين في مستوى الالعاب في المهارات قيد الدراسة لدى العينة، وهناك افضلية في بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث في مهارة التهديف.	(ارشف، 2016)
وجود تأثير ايجابي نتيجة استخدام البطارية المستخلصة والمعايير التي تمثلها في عملية انتقاء اللاعبين.	(أسد، 2015)
انخفاض مستوى المتغيرات البدنية لدى ناشئي اندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين).	(القرآ، 2015)
توصل الباحث إلى أن توزيع البيانات في اختبار وقفة اللقلق كان ملتوي نحو اليمين وقريب من التوزيع الطبيعي وكذلك أسفرت النتائج إلى إيجاد مستويات معيارية لاختبار وقفة اللقلق (stork stand test).	(شرعب، 2011)
بناء خمسة مستويات معيارية للمهارات المختارة في الكرة الطائرة كالاتي: مستوى جيدا جدا (أكثر من 36.25 في مهارة الإرسال، وأكثر من 40.97 في التمرير من أعلى)، والمستوى جيد (30.85-36.25 في مهارة الإرسال و37.06-40.97 مهارة في مهارة التمرير من أعلى)، والمستوى المتوسط (20.05-	(Tambe, 2015)
	(Singh, et, al. 2014)

اهم النتائج	الباحث
<p>30.85 في الإرسال و29.94 و37.06 في التمرير من أعلى)، والمستوى الضعيف (14.65 20.05 في الإرسال 25.33 29.94 في التمرير من أعلى)، والمستوى ضعيف جدا (أقل من 14.65 في الإرسال، وأقل من 25.33 في التمرير من أعلى) اختيار بعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة التالية لاختبارها: (القوة العضلية التحمل المرونة، وغيرها)، وتم معالجة البيانات من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسبة المئوية، المئينات، وتوصل الباحثون إلى وضع مستويات معيارية لهذه الاختبارات.</p>	(Weimo, et. Al, 2011)
<p>بناء بطارية اختبار مكونه من (الضرب الساحق، الإرسال، المرير على الحائط، الإعداد، التمرير) كما تم تحديد المستويات المئينية للاختبارات المهارية وتقييم مستوى الأداء المهاري في لعبة كرة الطائرة ولكلا الجنسين.</p>	(American Alliance for Health, 2006)
<p>الدراسة تفوق الولايات المتحدة الامريكية على طلاب البرازيل في اختبار المرونة وثني الجذع من الجلوس الطويل، والجلوس من الرقود، والوثب الطويل في حين تفوق طلاب البرازيل في باقي الاختبارات، وتم التوصل الى بناء مستويات معيارية لطلاب البرازيل في اختبارات عناصر اللياقة البدنية.</p>	(barbantik ' 2002)
<p>تفوق أطفال الباهامز الذكور على أطفال الولايات المتحدة الأمريكية الذكور في اختبارات التحمل الدوري التنفسي وقوة تحمل الجزء العلوي. وتم وضع مستويات معيارية في تقويم اللياقة البدنية المتعلقة بالصحة في مدارس الباهامز.</p>	(Rowe and Mahar,1999)

مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة:

هذا وقد استفاد الباحث من خلال مراجعة الدراسات السابقة ما يلي:

1. صياغة موضوع الدراسة وضبط المتغيرات.
2. تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة، ووضع الخطوط العريضة للدراسة.
3. الاستفادة من قاعدة المعلومات المستخدمة في الدراسات السابقة.
4. صياغة الأهداف والفروض للدراسة الحالية.
5. اعداد أداة الدراسة.
6. تحديد نوعية وحجم أفراد العينة.
7. مناقشة نتائج هذه الدراسة.

وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالآتي:

- 1- انها من الدراسات الأولى في الأردن التي تناولت موضوع المستويات المعيارية لدى مؤسسة خطوات.
- 2- اختيار أكثر من فئة عمرية مهمة وهي من (10-11) سنة ومن (12-13) سنة ومن (14-15) وهي فئة البراعم وفئة الناشئين.
- 3- تحديد أهم المهارات الأساسية الخاصة في هذه المراحل العمرية.
- 4- أهمية الفئة المستخدمة لأنها أصبحت ترفد اللاعبين إلى الأندية الرياضية بدءاً من هذه السنة.

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، نظراً لملاءمته وطبيعته وأهدافه وتساؤلات الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي مؤسسة خطوات الرياضي في الأردن والبالغ عددهم (360) لاعباً، والمسجلين في سجلات مؤسسة خطوات في الأردن للموسم الرياضي 2023/2022.

3.3 عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (240) لاعباً من مؤسسة خطوات، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وبنسبة (67%) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (2) يبين توصيف أفراد العينة.

جدول (2)

توصيف أفراد العينة

المتغير	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العمر	10	15	12.84	1.64
الوزن	22	65	37.08	9.11
الطول	125	160	141.21	9.31

4.3 أداة الدراسة

تم استخدام الاختبارات المهارية كأداة لجمع البيانات من افراد عينة الدراسة والمتمثلة في الاختبارات التالية:

أولاً: المهارات الأساسية في كرة القدم والاختبارات المستخدمة في الدراسة،
والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المهارات الأساسية والاختبارات المستخدمة في الدراسة
التي تم اختيارها من قبل المحكمين

الاختبار	المهارات الأساسية في كرة القدم
ركل الكرة لأبعد مسافة	ركل الكرة
تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة	الإحساس والسيطرة على الكرة
الجري بالكرة 30م لأفضل زمن	الجري بالكرة
رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات	رمية التماس
الجري المتعرج بالكرة	المراوغة
تصويب الكرة على هدف مقسم لثلاثة اقسام	التصويب
تمرير الكرة على 3 اقماع	التمرير

والملاحق (د) يوضح مواصفات أداء الاختبارات.

ثانياً: صمم الباحث استمارة خاصة لجمع البيانات من متغيرات الدراسة المراد قياسها.
والملاحق (ج) يوضح ذلك.

ثالثاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة:

كرات قدم.	أشرطة ملونة
أقماع صغيرة.	أقماع كبيرة.
ساعة توقيت.	شريط قياس.
ميزان طبي.	

5.3 المعاملات العلمية لاختبارات الدراسة:

أولاً: صدق الاختبارات.

تم عرض استمارة الاختبارات التي تم تصميمها بعد الاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال كرة القدم وعددهم (10) محكمين للتأكد من ملاءمة هذه الاختبارات والملاحق (ب) يوضح النسب المئوية لأراء الخبراء حول اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم.

ثانياً: ثبات الاختبارات.

تم التحقق من ثبات الاختبارات الخاصة بالدراسة بطريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (Test-Retest)، حيث تم تطبيق الاختبارات على عينة استطلاعية بلغ عددها (5) لاعبين تم اختيارهم عشوائياً من داخل مجتمع الدراسة وعينته، ثم إعادة تطبيق الاختبارات مرةً أخرى على العينة الاستطلاعية وبفارق زمني مقداره (3) أيام، وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، والجدول رقم(4) يوضح نتائج ذلك.

جدول (4)

معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني كمؤشر على ثبات اختبارات الدراسة

معامل الثبات	الاختبارات
0.85	ركل الكرة لأبعد مسافة
0.87	تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة
0.89	الجري بالكرة 30 م لأفضل زمن
0.93	رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات
0.88	الجري المتعرج بالكرة
0.82	تصويب الكرة على هدف مقسم لثلاثة اقسام
0.81	تمرير الكرة على 3 اقماع

اختيار المساعدين:

قام الباحث بإجراء الاختبارات وتم الاستعانة بمجموعة من طلبة الماجستير في كلية علوم الرياضة للمساعدة بإجراء الاختبارات، وقد قام الباحث بشرح الاختبارات لهم وأهمية هذه الاختبارات. وهكذا طبقت الاختبارات وأخذت القياسات بدقة، وتم تسجيل النتائج وفق الأداء الصحيح.

6.3 الدراسة الاستطلاعية:

أجرى الباحث دراسة استطلاعية على (5) لاعبين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة الواقعة من (2-2022/7/5) وبحضور فريق من المساعدين، وبمتابعة الدكتور المشرف على الدراسة، حيث تم إخضاعهن للاختبارات المختارة لموضوع الدراسة.

الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

- 1- التأكد من كفاءة المساعدين ومدى الدقة التي تقابل تنفيذ الاختبارات.
 - 2- التأكد من صلاحية وتوفر الأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء الدراسة.
 - 3- الوقوف على المشاكل والصعوبات التي تواجه الباحث عند إجراء الاختبارات.
 - 4- التعرف على الفترة الزمنية الحقيقية التي يستغرقها كل اختبار.
 - 5- التدريب الجيد على إجراء الاختبارات.
 - 6- تنظيم وتنسيق سير العمل في الاختبار.
- وبعد إجراء الاختبارات على العينة الاستطلاعية قام الباحث بتعديل ما هو مطلوب لإجراء الاختبارات بالشكل السليم والتأكد من صلاحية جميع الأجهزة والأدوات المستخدمة لإجراء الاختبارات على العينة.

7.3 إجراءات تنفيذ الدراسة:

قسمت إجراءات تنفيذ الدراسة إلى الآتي:

1. بعد الإطلاع على المراجع العلمية والكتب الأدبية والأبحاث العلمية تم تحديد المهارات الأساسية الخاصة في كرة القدم.
 2. تم اعداد استمارة خاصة لتسجيل نتائج الاختبارات لكل لاعب على حدا وهي موضحة في الملحق رقم (ج).
 3. بسبب كبر حجم عينة الدراسة تم تقسيمهم الى مناطق ومراكز تجمع وتم تطبيق الاختبارات لكل مجموعة على مدار يومين، واستمر تطبيق الاختبارات لمدة تجاوزت (45) يوماً.
- تم سير نظام اجراء الاختبارات وفق الاتي:
- عرض وشرح الاختبارات امام كل مجموعة من اللاعبين قبل بدء الاختبارات لزيادة الايضاح، ومعرفة هدف كل اختبار، وتجنباً لوقوع الاخطاء اثناء تطبيق الاختبارات.
- إعطاء إحماء مدته 15 دقيقة لكل مجموعة (الاحماء العام للجسم).

في اليوم الأول تم توزيع اللاعبين على 4 محطات كالاتي:
المحطة الاولى تم فيها جمع المعلومات الشخصية للاعبين، الاسم، والعمر، الطول
والوزن.

المحطة الثانية تم فيها اجراء اختبار ركل الكرة لابعد مسافة.
المحطة الثالثة تم فيها اجراء اختبار تطيط الكرة.
المحطة الرابعة تم فيها اجراء اختبار الجري بالكرة 30م.
في اليوم الثاني تم توزيع اللاعبين على 4 محطات كالاتي:
المحطة الاولى تم فيها اختبار رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات.
المحطة الثانية تم فيها اجراء اختبار الجري المتعرج بالكرة.
المحطة الثالثة تم فيها اجراء اختبار تصويب الكرة على هدف مقسم لثلاثة اقسام.
المحطة الرابعة تم فيها اجراء اختبار تمرير الكرة على 3 اقماع.

8.3 متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغير المستقل: الفئة العمرية: ((10-11) سنة، (12-13) سنة، (14-15) سنة).
ثانياً: المتغير التابع: وهي المهارات الأساسية في كرة القدم وهي (ركل الكرة، السيطرة
على الكرة، الجري بالكرة، رمية التماس، المراوغة، التصويب، التمرير).

9.3 المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن اسئلة الدراسة، وبعد ان تم ادخال البيانات باستخدام برنامج
(SPSS) فقد تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية:
1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف مستوى الاداء على اختبارات
الدراسة
2. استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة للكشف عن وجود فروق بين الفئات
العمرية.

3. الرتب المئينية والعلامة التائية المقابلة لكل علامة خام على اختبارات الدراسة لوصف المستوى المعياري.
4. المستويات من الدرجات الخام (سلم من عشر درجات).
5. معامل ارتباط بيرسون بين مرتي التطبيق للتحقق من ثبات اختبارات الدراسة.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً للنتائج التي خلص إليها البحث الحالي في ضوء الاسئلة المطروحة والتي هدفت الى بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم في مؤسسة خطوات في الأردن، كما يتضمن مناقشة لنتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء أدبيات البحث، وفيما يلي تفصيلاً لذلك: -

1.4 عرض النتائج:

للإجابة عن السؤال الأول:

ما المستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن؟

ولقد اعتمد الباحث عند اشتقاق المستويات المعيارية على (الرتبة المئينية، والعلامة المعيارية التائية) لكل علامة خام على هذه المهارات، وتعد الرتب المئينية ذات فائدة كبيرة عندما يراد تبيان موقع فرد بالنسب لمجموعة معينة من الأفراد، كما تم استخدام العلامات المعيارية التائية للتخلص من القيم السالبة، وفيما يلي عرضاً لذلك:

أولاً: المستويات المعيارية لاختبار ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة:

جدول (5)

المستويات المعيارية لاختبار ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة وفقاً للفئات العمرية

الفئة العمرية 15-14			الفئة العمرية 13-12			الفئة العمرية 11-10					
العلامة الخام	الرتبة المئينية	العلامة الخام	العلامة التائية	الرتبة المئينية	العلامة الخام	العلامة التائية	الرتبة المئينية	العلامة الخام	العلامة التائية	الرتبة المئينية	العلامة الخام
34.041	3.6	9	31.842	3.1	9.3	48.331	45.7	15.4	33.464	2.5	9.7
36.629	7.1	10.25	36.306	6.3	12.5	48.592	46.9	15.5	33.856	3.7	9.85
40.562	10.7	12.15	37.157	9.4	13.1	49.009	48.1	15.66	34.638	4.9	10.15
42.736	14.3	13.2	37.228	12.5	13.1	49.244	49.4	15.75	34.899	7.4	10.25
42.778	17.9	13.22	37.369	15.6	13.2	49.635	50.6	15.9	35.029	8.6	10.3
44.392	21.4	14	38.220	21.9	13.8	50.026	51.9	16.05	35.290	9.9	10.4
45.014	28.6	14.3	38.999	25	14.4	50.678	53.1	16.3	35.551	11.1	10.5
45.428	32.1	14.5	39.991	28.1	15.1	51.721	55.6	16.7	37.246	12.3	11.15
45.738	35.7	14.65	40.544	31.3	15.4	52.634	59.3	17.05	37.377	13.6	11.2
46.152	39.3	14.85	42.755	34.4	17	52.869	60.5	17.14	37.507	14.8	11.25

46.463	46.4	15	43.393	37.5	17.5	53.286	61.7	17.3	37.768	16	11.35
46.587	50	15.06	45.731	40.6	19.1	53.808	66.7	17.5	37.820	17.3	11.37
46.670	53.6	15.1	48.962	43.8	21.4	55.373	69.1	18.1	38.159	18.5	11.5
46.877	57.1	15.2	49.841	46.9	22	56.416	74.1	18.5	38.811	19.8	11.75
46.980	67.9	15.25	53.526	50	24.6	56.677	76.5	18.6	39.724	21	12.1
48.223	71.4	15.85	55.935	56.3	26.3	56.781	77.8	18.64	39.802	22.2	12.13
52.798	75	18.06	56.219	59.4	26.5	57.120	79	18.77	42.071	23.5	13
56.814	78.6	20	56.927	62.5	27	57.981	80.2	19.1	42.462	24.7	13.15
59.506	82.1	21.3	57.069	68.8	27.1	58.424	81.5	19.27	42.593	27.2	13.2
60.955	85.7	22	57.140	71.9	27.2	58.503	82.7	19.3	43.245	28.4	13.45
67.166	89.3	25	57.211	75	27.2	59.024	84	19.5	44.940	29.6	14.1
68.615	92.9	25.7	57.352	81.3	27.3	59.546	85.2	19.7	45.462	32.1	14.3
71.513	96.4	27.1	57.636	84.4	27.5	60.328	87.7	20	46.453	33.3	14.68
71.927	100	27.3	59.974	87.5	29.2	60.459	90.1	20.05	46.505	34.6	14.7
			61.037	90.6	29.9	60.876	91.4	20.21	47.418	35.8	15.05
			61.888	93.8	30.5	60.980	92.6	20.25	47.548	37	15.1
			64.155	96.9	32.1	61.241	93.8	20.35	47.809	38.3	15.2
			67.018	100	34.1	63.849	95.1	21.35	47.940	39.5	15.25
						70.761	96.3	24	48.070	42	15.3
						73.369	98.8	25	48.253	43.2	15.37
						78.064	100	26.8			

تظهر النتائج في الجدول (5) ان الدرجة الخام المقابلة للرتبة المئينية (100) قد بلغت (26.80) بينما الدرجة التائية لها (78.064) وهي اعلى درجة في اختبار ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة بالنسبة للفئة العمرية (10 - 11). بينما كانت أدنى درجة خام مقابل الرتبة المئينية (2.5) قد بلغت (9.7) والدرجة التائية لها بلغت (33.464) وهذا بالنسبة للفئة العمرية (10 - 11) سنة.

أما بالنسبة للفئة العمرية (12-13) سنة يتضح ان اعلى درجة لهذا الاختبار هي (34.1) بينما بلغت الدرجة التائية (67.018) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (9.3) وهي تقابل الدرجة التائية (31.842) وتقابل الرتبة المئينية (3.1).

وفيما يتعلق بالفئة العمرية (14-15) سنة يتضح أن أعلى درجة لهذا الاختبار هي (27.3) وهي تقابل الرتبة المئينية (100) والعلامة التائية (71.927) في حين ان أدنى درجة على هذا الاختبار هي الدرجة (9) وتقابل رتبة مئينيه مقدارها (3.6) وعلامة تائية بلغت قيمتها (34.041)

ثانياً: المستويات المعيارية لاختبار تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة:

جدول (6)

المستويات المعيارية لاختبار تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة وفقاً للفئات العمرية

الفئة العمرية 15-14			الفئة العمرية 13-12			الفئة العمرية 11-10		
العلامة	العلامة	العلامة	العلامة	العلامة	العلامة	العلامة	العلامة	العلامة
التائية	الرئية المئينية	الخام	التائية	الرئية المئينية	الخام	العلامة التائية	الرئية المئينية	الخام
37.920	28.600	3	39.009	9.4	3	39.262	1.2	1
43.643	42.900	4	40.053	31.3	4	40.651	4.9	2
46.723	49.800	5	41.096	37.5	5	42.041	29.6	3
59.488	52.567	6	45.271	46.9	9	43.430	42	4
62.321	63.211	8	46.315	50	10	44.820	50.6	5
64.546	71.321	10	48.402	53.1	12	46.209	56.8	6
69.772	78.119	12	49.446	56.3	13	47.599	63	7
72.101	71.922	19	51.533	59.4	15	48.988	66.7	8
57.795	83.122	20	54.664	62.5	18	51.767	69.1	10
68.440	97.507	21	55.708	65.6	19	54.546	70.4	12
70.653	100.000	28	56.751	71.9	20	57.325	72.8	14
			57.795	75	21	58.714	76.5	15
			58.839	78.1	22	60.103	81.5	16
			59.882	84.4	23	61.493	86.4	17
			60.926	87.5	24	62.882	92.6	18
			63.013	90.6	26	64.272	93.8	19
			64.057	93.8	27	65.661	96.3	20
			68.232	96.9	31	68.440	97.5	22
			72.406	100	35	83.724	98.8	33
						86.502	100	35

تظهر النتائج في الجدول (6) ان الدرجة الخام المقابلة للرتبة المئينية (100) قد بلغت (35) بينما الدرجة التائية لها (86.502) وهي اعلى درجة في اختبار ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة بالنسبة للفئة العمرية (10 - 11). بينما كانت أدنى درجة خام مقابل الرتبة المئينية (1.2) قد بلغت (1) والدرجة التائية لها بلغت (39.262) وهذا بالنسبة للفئة العمرية (10 - 11) سنة.

أما بالنسبة للفئة العمرية (12 - 13) سنة يتضح ان اعلى درجة لهذا الاختبار هي (35) بينما بلغت الدرجة التائية (72.406) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بنما بلغت أدنى قيمة (3) وهي تقابل الدرجة التائية (39.009) وتقابل الرتبة المئينية (9.4).

وفيما يتعلق بالفئة العمرية (14-15) سنة يتضح ان أعلى درجة لهذا الاختبار هي (28) وهي تقابل الرتبة المئينية (100) والعلامة التائية (70.653) في حين ان أدني درجة على هذا الاختبار هي الدرجة (3) وتقابل رتبة مئينيه مقدارها (28.600) وعلامة تائية بلغت قيمتها (37.920)

ثالثاً: المستويات المعيارية لاختبار الجري بالكرة 30 م:

جدول (7)

المستويات المعيارية لاختبار الجري بالكرة 30 م وفقاً للفئات العمرية

الفئة العمرية 15-14		الفئة العمرية 13-12			الفئة العمرية 11-10						
العلامة	الرتبة	العلامة	العلامة	الرتبة	العلامة	العلامة	الرتبة	العلامة	العلامة	الرتبة	العلامة
التائية	المئينية	الخام	التائية	المئينية	الخام	التائية	المئينية	الخام	التائية	المئينية	الخام
35.601	3.600	17.13	35.817	3.1	13	50.074	50.6	9.01	29.503	1.2	13.04
38.366	7.100	14.22	36.722	6.3	11.82	50.421	53.1	9	30.681	2.5	13
41.795	10.700	11.84	37.225	9.4	11.77	50.490	55.6	8.95	33.451	3.7	12.55
42.791	14.300	11.7	37.276	12.5	11.42	50.767	58	8.9	34.837	4.9	11.84
42.846	17.9	11.1	37.477	15.6	10.66	50.906	59.3	8.84	35.322	6.2	11.8
43.288	21.4	11.09	41.501	18.8	10.1	51.113	60.5	8.73	35.806	7.4	11.7
43.897	25	11	41.752	21.9	10.07	51.460	61.7	8.7	35.945	8.6	11.6
44.450	28.6	10.9	42.255	31.3	9.88	51.667	63	8.5	36.360	9.9	11.4
45.003	32.1	10.82	43.815	34.4	9.44	51.945	65.4	8.38	38.577	11.1	10.9
45.224	35.7	10.4	45.273	40.6	9.4	52.152	66.7	8.35	38.992	12.3	10.7
46.220	39.3	10.32	46.782	43.8	9.1	52.360	67.9	8.3	39.131	13.6	10.5
47.768	42.9	10.18	47.788	46.9	9.07	52.429	69.1	8.2	40.932	14.8	10.12
48.321	46.4	10.11	49.297	53.1	8.9	52.845	70.4	8.1	41.070	16	9.94
48.376	53.6	10.1	50.806	59.4	8.6	53.538	72.8	8.06	41.555	17.3	9.9
48.764	57.1	10	51.662	62.5	8.3	53.676	74.1	7.97	41.624	18.5	9.88
49.538	60.7	9.72	51.812	65.6	8.1	53.953	75.3	7.96	41.763	19.8	9.7
49.980	67.9	9.54	53.321	68.8	7.8	54.092	76.5	7.91	41.832	21	9.68
52.303	71.4	9.5	53.523	71.9	7.51	54.230	79	7.9	42.179	22.2	9.66
52.746	75	9.4	55.736	75	7.2	55.477	80.2	7.88	42.248	23.5	9.62
53.299	78.6	9.3	56.692	78.1	7.1	55.615	81.5	7.87	42.871	24.7	9.6
53.796	82.1	9.19	56.843	81.3	7.05	55.892	82.7	7.8	43.148	25.9	9.5
53.852	85.7	9.11	59.659	84.4	6.25	57.139	84	7.78	43.841	29.6	9.44
57.170	89.3	9.100	63.482	87.5	6.21	59.771	85.2	7.52	44.533	30.9	9.43
57.944	92.9	8.920	65.243	90.6	6.2	61.156	87.7	7.5	44.880	32.1	9.4
71.107	96.4	8.300	65.494	93.8	6.1	62.542	90.1	7.44	45.088	33.3	9.37
87.201	100	7.800	71.430	100	5.92	66.005	91.4	7.12	45.919	37	9.33
						67.390	92.6	7.06	47.304	38.3	9.3
						68.083	93.8	7.04	47.512	39.5	9.25
						68.775	95.1	6.97	48.274	40.7	9.22
						69.052	96.3	6.9	48.689	42	9.2
						73.970	97.5	6.7	49.036	43.2	9.16
						77.087	98.8	6.3	49.382	44.4	9.15
						77.364	100	6.13	49.451	45.7	9.1

يظهر الجدول (7) وفيما يتعلق بالفئة العمرية (10-11) بان أعلى درجة لهذا الاختبار هي (6.13) بينما بلغت الدرجة التائية (77.364) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (13.04) وهي تقابل الدرجة التائية (29.503) وتقابل الرتبة المئينية (1.2).

أما فيما يتعلق بالفئة العمرية (12-13) سنة فان أعلى درجة لهذا الاختبار هي (5.92) بينما بلغت الدرجة التائية (71.430) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (13.00) وهي تقابل الدرجة التائية (50.074) وتقابل الرتبة المئينية (3.1).

أما فيما يتعلق بالفئة العمرية (14-15) سنة فان أعلى درجة لهذا الاختبار هي (7.80) بينما بلغت الدرجة التائية (87.201) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (17.13) وهي تقابل الدرجة التائية (35.601) وتقابل الرتبة المئينية (3.60).

رابعاً: المستويات المعيارية رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات:

جدول (8)

المستويات المعيارية لاختبار رمي الكرة لأبعد مسافة وفقاً للفئات العمرية

الفئة العمرية 15-14			الفئة العمرية 13-12			الفئة العمرية 11-10					
العلامة التائية	الرتبة المئينية	العلامة الخام	العلامة التائية	الرتبة المئينية	العلامة الخام	العلامة التائية	الرتبة المئينية	العلامة الخام	العلامة التائية	الرتبة المئينية	العلامة الخام
26.11	3.600	4.050	24.01	3.1	5	47.97	49.4	5.33	30.60	1.2	3.15
34.17	7.100	5.080	33.94	6.3	6.05	48.76	50.6	5.43	32.19	3.7	3.35
35.50	10.700	5.250	35.36	9.4	6.2	50.12	53.1	5.6	32.59	4.9	3.4
40.59	14.300	5.900	37.25	12.5	6.4	51.23	54.3	5.74	33.79	6.2	3.55
40.74	17.9	5.92	38.19	15.6	6.5	52.51	55.6	5.9	36.73	7.4	3.92
40.98	21.4	5.95	41.60	18.8	6.86	52.67	56.8	5.92	37.37	9.9	4
41.92	25	6.07	42.92	21.9	7	53.30	59.3	6	37.69	11.1	4.04
43.33	28.6	6.25	43.87	28.1	7.1	53.70	60.5	6.05	37.93	12.3	4.07
44.11	32.1	6.35	44.06	31.3	7.12	54.10	65.4	6.1	38.09	13.6	4.09
45.28	35.7	6.5	44.34	34.4	7.15	54.50	66.7	6.15	38.17	16	4.1
47.08	39.3	6.73	45.00	37.5	7.22	54.90	69.1	6.2	38.96	18.5	4.2
49.20	42.9	7	47.65	40.6	7.5	55.53	70.4	6.28	39.76	19.8	4.3
49.98	46.4	7.1	51.06	46.9	7.86	55.69	76.5	6.3	41.04	21	4.46
51.54	50	7.3	51.44	53.1	7.9	55.93	77.8	6.33	42.07	22.2	4.59
51.93	57.1	7.35	51.91	56.3	7.95	56.49	79	6.4	42.95	27.2	4.7
53.11	60.7	7.5	53.33	59.4	8.1	57.29	82.7	6.5	43.27	28.4	4.74
53.19	64.3	7.51	54.27	65.6	8.2	57.37	84	6.51	44.54	29.6	4.9
53.50	67.9	7.55	55.22	68.8	8.3	58.88	85.2	6.7	45.34	30.9	5

55.46	71.4	7.8	56.92	71.9	8.48	60.31	86.4	6.88	45.66	32.1	5.04
57.80	75	8.1	57.11	81.3	8.5	62.07	88.9	7.1	45.97	33.3	5.08
58.59	78.6	8.2	58.06	84.4	8.6	62.86	91.4	7.2	46.13	35.8	5.1
59.37	85.7	8.3	59.95	87.5	8.8	63.66	92.6	7.3	46.45	37	5.14
59.60	89.3	8.33	61.56	90.6	8.97	65.25	93.8	7.5	46.61	38.3	5.16
60.15	92.9	8.4	61.84	93.8	9	67.24	95.1	7.75	46.93	42	5.2
63.91	96.4	8.88	62.31	96.9	9.05	70.03	97.5	8.1	47.25	43.2	5.24
71.58	100	9.86	71.96	100	10.07	74.02	98.8	8.6	47.49	44.4	5.27
						76.40	100	8.9	47.73	48.1	5.3

يظهر الجدول (8) وفيما يتعلق بالفئة العمرية (10-11) بان أعلى درجة لهذا الاختبار هي (8.9) بينما بلغت الدرجة التائية (76.40) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (3.15) وهي تقابل الدرجة التائية (30.60) وتقابل الرتبة المئينية (1.2).

أما فيما يتعلق بالفئة العمرية (12-13) سنة فان أعلى درجة لهذا الاختبار هي (10.07) بينما بلغت الدرجة التائية (71.96) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (5.00) وهي تقابل الدرجة التائية (24.01) وتقابل الرتبة المئينية (3.1).

أما فيما يتعلق بالفئة العمرية (14-15) سنة فان أعلى درجة لهذا الاختبار هي (9.86) بينما بلغت الدرجة التائية (71.58) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (4.05) وهي تقابل الدرجة التائية (26.11) وتقابل الرتبة المئينية (3.60).

خامساً: المستويات المعيارية لاختبار الجري المتعرج بالكرة:

جدول (9)

المستويات المعيارية لاختبار الجري المتعرج بالكرة وفقاً للفئات العمرية

الفئة العمرية 15-14			الفئة العمرية 13-12			الفئة العمرية 11-10					
العلامة الخام	الرتبة المئينية	العلامة الثانية	العلامة الخام	الرتبة المئينية	العلامة الثانية	العلامة الخام	الرتبة المئينية	العلامة الخام	العلامة الثانية	الرتبة المئينية	العلامة الخام
36.12	3.600	27.2	37.19	3.1	26.4	50.33	56.8	19.1	24.98	1.2	29.07
36.60	7.100	26.3	39.36	6.3	25.33	50.61	58	18.7	31.45	2.5	25.62
37.95	10.700	26.25	39.81	9.4	25.3	50.89	59.3	18.6	33.19	3.7	25.3
40.00	14.300	25.8	41.09	12.5	25.11	51.71	61.7	18.5	33.27	4.9	25.1
40.33	17.9	25.55	41.29	18.8	24.4	52.82	63	18.3	34.30	6.2	25
41.06	21.4	24.42	41.86	25	24	52.90	64.2	18.2	34.41	7.4	24.5
41.80	28.6	23.71	42.17	28.1	23.8	53.07	66.7	18.1	34.82	8.6	24.48
43.08	32.1	23.61	43.60	31.3	22.05	53.12	67.9	17.9	36.07	9.9	24.04
44.00	39.3	23.15	43.79	40.6	21	53.46	69.1	17.8	36.95	11.1	23.75
44.73	42.9	23.12	44.17	46.9	20.14	54.29	70.4	17.66	37.42	12.3	23.66
45.64	46.4	21.41	45.13	50	19.4	54.78	71.6	17.5	37.59	13.6	23.6
48.28	50	21.35	45.33	53.1	16.55	55.03	72.8	17.3	38.72	14.8	23.5
48.39	57.1	21.32	45.94	56.3	15.44	56.08	74.1	17.2	39.41	16	23.18
48.61	60.7	20.6	46.94	59.4	15.14	56.19	75.3	17.1	39.74	17.3	22.75
54.87	67.9	20.35	47.52	62.5	14.62	56.33	76.5	16.7	39.94	18.5	22
54.98	71.4	20.15	49.65	65.6	14.3	57.66	77.8	16.4	41.82	19.8	21.91
56.67	75	19.9	55.14	68.8	14.2	57.80	79	16.19	42.01	21	21.9
57.04	78.6	19.55	56.56	71.9	13.7	57.83	80.2	16.12	42.59	22.2	21.85
59.64	82.1	19.35	58.22	75	13.5	58.07	81.5	15.44	43.42	23.5	21.73
63.78	85.7	19.15	60.24	78.1	13.4	60.15	82.7	15.37	44.53	24.7	21.32
64.69	89.3	19.060	63.60	81.3	12.66	61.34	84	15.25	44.80	25.9	21.28
66.34	92.9	18.500	63.99	84.4	12.5	62.22	85.2	15	45.08	28.4	20.9
66.52	96.4	18.130	64.76	87.5	12.2	62.50	86.4	14.59	45.63	30.9	20.81
69.82	100	18.000	66.12	90.6	12.1	62.75	87.7	14.53	46.07	33.3	20.63
			66.49	93.8	11.43	62.91	88.9	14.36	46.46	34.6	20.33
			66.55	96.9	11.2	63.71	90.1	14.04	46.74	35.8	20.21
			68.60	100	10.07	64.93	91.4	13.59	47.29	37	20.19
						64.99	93.8	13.44	47.29	40.7	20.13
						66.37	95.1	13.4	47.57	44.4	20.1
						66.65	96.3	13.03	47.84	46.9	19.7
						67.20	97.5	13	48.40	48.1	19.4
						68.08	98.8	12.37	48.67	50.6	19.3
						77.62	100	10.03	48.95	53.1	19.2

يظهر الجدول (9) وفيما يتعلق بالفئة العمرية (10-11) بأن أعلى درجة لهذا الاختبار هي (10.03) بينما بلغت الدرجة التائية (77.62) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (29.07) وهي تقابل الدرجة التائية (24.98) وتقابل الرتبة المئينية (1.2).

أما فيما يتعلق بالفئة العمرية (12-13) سنة فإن أعلى درجة لهذا الاختبار هي (10.07) بينما بلغت الدرجة التائية (68.60) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)،

بينما بلغت أدنى قيمة (26.4) وهي تقابل الدرجة التائية (37.19) وتقابل الرتبة المئينية (3.1).

أما فيما يتعلق بالفئة العمرية (14-15) سنة فإن أعلى درجة لهذا الاختبار هي (18.00) بينما بلغت الدرجة التائية (69.82) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (27.2) وهي تقابل الدرجة التائية (36.12) وتقابل الرتبة المئينية (3.60).

سادساً: المستويات المعيارية لاختبار تصويب الكرة على هدف مقسم:

جدول (10)

المستويات المعيارية لاختبار تصويب الكرة على هدف مقسم وفقاً للفئات العمرية

الفئة العمرية 15-14			الفئة العمرية 13-12			الفئة العمرية 11-10		
العلامة الخام	الرتبة المئينية	العلامة الخام	العلامة التائية	الرتبة المئينية	العلامة الخام	العلامة التائية	الرتبة المئينية	العلامة الخام
24.71	3.600	1.00	32.25	3.1	2	31.57	2.5	1
33.14	7.100	2.00	39.44	21.9	3	37.71	14.8	2
41.57	32.100	3.00	46.63	62.5	4	43.86	42	3
50.00	67.900	4.00	53.82	81.3	5	50.00	72.8	4
58.43	89.3	5.00	61.01	87.5	6	56.14	82.7	5
66.86	100	6.00	68.20	96.9	7	62.29	90.1	6
			75.39	100	8	68.43	95.1	7
						74.57	100	8

يظهر الجدول (10) وفيما يتعلق بالفئة العمرية (10-11) بأن أعلى درجة لهذا الاختبار هي (8) بينما بلغت الدرجة التائية (74.57) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (1) وهي تقابل الدرجة التائية (31.57) وتقابل الرتبة المئينية (2.5).

أما فيما يتعلق بالفئة العمرية (12-13) سنة فإن أعلى درجة لهذا الاختبار هي (8.00) بينما بلغت الدرجة التائية (75.39) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (2.00) وهي تقابل الدرجة التائية (32.25) وتقابل الرتبة المئينية (3.1).

أما فيما يتعلق بالفئة العمرية (14-15) سنة فإن أعلى درجة لهذا الاختبار هي (6.00) بينما بلغت الدرجة التائية (66.86) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما

بلغت أدنى قيمة (1.00) وهي تقابل الدرجة التائنية (24.71) وتقابل الرتبة المئينية (3.60).

سابعاً: المستويات المعيارية لاختبار تمرير الكرة على ثلاثة اقماع:

جدول (11)

المستويات المعيارية لاختبار تمرير الكرة على ثلاثة اقماع وفقاً للفئات العمرية

الفئة العمرية 14-15			الفئة العمرية 12-13			الفئة العمرية 10-11		
العلامة التائنية	الرتبة المئينية	العلامة الخام	العلامة التائنية	الرتبة المئينية	العلامة الخام	العلامة التائنية	الرتبة المئينية	العلامة الخام
36.11	25.000	2.00	35.03	21.9	2	26.25	1.2	0
50.00	75.000	4.00	48.34	65.6	4	32.80	2.5	1
63.89	100.000	6.00	61.65	100	6	39.34	35.8	2
						45.88	37	3
						52.42	80.2	4
						65.51	100	6

يظهر الجدول (11) وفيما يتعلق بالفئة العمرية (10-11) بان اعلى درجة لهذا الاختبار هي (6) بينما بلغت الدرجة التائنية (65.51) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (0) وهي تقابل الدرجة التائنية (26.25) وتقابل الرتبة المئينية (1.2).

اما فيما يتعلق بالفئة العمرية (12-13) سنة فان اعلى درجة لهذا الاختبار هي (6.00) بينما بلغت الدرجة التائنية (61.65) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (2.00) وهي تقابل الدرجة التائنية (35.03) وتقابل الرتبة المئينية (21.9).

أما فيما يتعلق بالفئة العمرية (14-15) سنة فان اعلى درجة لهذا الاختبار هي (6.00) بينما بلغت الدرجة التائنية (63.89) وهي تقابل الرتبة المئينية (100)، بينما بلغت أدنى قيمة (2.00) وهي تقابل الدرجة التائنية (36.11) وتقابل الرتبة المئينية (25.00).

للإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه:

"ما هي مستويات المهارات الأساسية على المسطرة من عشر درجات لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن وفقاً للفئات العمرية (10-11، 12-13، 14-15) سنة؟"

تم الاعتماد على سلم عشاري من الدرجات الخام تم تحديدها على المسطرة على النحو الآتي:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
اعلى درجة	المئین	اقل درجة								
	90	80	70	60	50	40	30	20	10	

وفيما يلي عرضاً لمستوى المهارات الأساسية على المسطرة من عشر درجات لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن وفقاً للفئات العمرية وعلى النحو الآتي:

أولاً: الفئة العمرية من (10 - 11) سنة:

جدول (12)

سلم عشاري من الدرجات الخام لاختبارات الدراسة للفئة العمرية (10 - 11) سنة

الدرجة	ركل الكرة لأبعد مسافة	تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة	الجري بالكرة 30 م لأفضل زمن	رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات	الجري المتعرج بالكرة	تصويب الكرة على هدف مقسم لثلاثة اقسام	تمرير الكرة على 3 اقسام
0	9.70	1.00	13.04	3.15	29.07	1.00	0.00
1	10.42	3.00	11.30	4.01	24.39	2.00	2.00
2	11.89	3.00	9.89	4.36	21.96	3.00	2.00
3	14.22	3.60	9.54	4.96	20.70	3.00	2.00
4	15.29	4.00	9.26	5.20	19.70	3.00	4.00
5	15.90	5.00	9.10	5.43	18.70	4.00	4.00
6	17.17	7.00	8.82	6.06	18.20	4.00	4.00
7	18.50	12.80	8.26	6.29	17.50	4.00	4.00
8	19.20	16.00	7.90	6.50	16.15	5.00	5.20
9	20.18	18.00	7.18	7.20	14.10	6.80	6.00
10	26.80	35.00	6.13	8.90	10.03	8.00	6.00

يتضح من الجدول (12) ان الدرجة (10) تقابل أفضل درجة تم تسجيلها على الاختبار، ثم تبدأ الدرجة بالنقصان حتى الدرجة صفر والتي تقابل أدنى درجة تم تسجيلها على الاختبار وتعتبر الدرجة من (0 - 5) بالمستوى الضعيف في حين تعتبر الدرجة (6-10) بالمستوى المطلوب.

ثانياً: الفئة العمرية من (12 - 13) سنة:

جدول (13)

سلم عشاري من الدرجات الخام لاختبارات الدراسة للفئة العمرية (12 - 13) سنة

الدرجة	ركل الكرة لأبعد مسافة	تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة	الجري بالكرة 30 م لأفضل زمن	رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات	الجري المتعرج بالكرة	تصويب الكرة على هدف مقسم لثلاثة اقسام	تمرير الكرة على 3 اقماع
0	9.30	3.00	13.00	5.00	26.40	2.00	2.00
1	13.07	3.30	11.81	6.26	25.24	3.00	2.00
2	13.80	4.00	10.32	6.94	23.88	3.00	2.00
3	15.40	4.00	9.48	7.12	20.23	4.00	4.00
4	19.56	9.00	9.04	7.57	15.38	4.00	4.00
5	25.45	11.00	8.60	7.90	14.25	4.00	4.00
6	26.90	17.40	7.86	8.18	13.54	4.00	4.00
7	27.16	20.10	7.20	8.48	13.33	5.00	6.00
8	27.38	23.00	7.08	8.54	12.38	5.40	6.00
9	30.32	26.70	6.20	8.99	11.63	7.00	6.00
10	34.12	35.00	5.92	10.07	10.07	8.00	6.00

يتضح من الجدول (13) ان الدرجة (10) تقابل أفضل درجة تم تسجيلها على الاختبار، ثم تبدأ الدرجة بالنقصان حتى الدرجة صفر والتي تقابل أدنى درجة تم تسجيلها على الاختبار وتعتبر الدرجة من (0 - 5) بالمستوى الضعيف في حين تعتبر الدرجة (6-10) بالمستوى المطلوب.

ثانياً: الفئة العمرية من (14 - 15) سنة:

جدول (14)

سلم عشاري من الدرجات الخام لاختبارات الدراسة للفئة العمري (14 - 15) سنة

الدرجة	ركل الكرة لأبعد مسافة	تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة	الجري بالكرة 30 م لأفضل زمن	رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات	الجري المتعرج بالكرة	تصويب الكرة على هدف مقسم لثلاثة اقسام	تمرير الكرة على 3 اقماع
0	9.00	3.00	17.13	4.05	27.20	1.00	2.00
1	11.96	3.00	12.08	5.23	26.26	2.90	2.00
2	13.84	3.00	11.09	5.94	24.65	3.00	2.00
3	14.44	3.70	10.84	6.32	23.29	3.00	4.00
4	14.94	4.00	10.35	6.89	22.09	4.00	4.00
5	15.08	4.00	10.11	7.33	21.34	4.00	4.00
6	15.25	4.00	9.89	7.50	20.27	4.00	4.00
7	16.51	5.00	9.47	7.89	19.80	5.00	4.00
8	21.44	5.00	9.17	8.30	19.31	5.00	6.00

6.00	6.00	18.46	8.45	8.86	5.10	25.84	9
6.00	6.00	18.00	9.86	7.80	6.00	27.30	10

يتضح من الجدول (14) ان الدرجة (10) تقابل أفضل درجة تم تسجيلها على الاختبار، ثم تبدأ الدرجة بالنقصان حتى الدرجة صفر والتي تقابل أدنى درجة تم تسجيلها على الاختبار وتعتبر الدرجة من (0 - 5) بالمستوى الضعيف في حين تعتبر الدرجة (6-10) بالمستوى المطلوب.

للإجابة عن السؤال الثالث:

ما مستويات الأداء على اختبارات المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن وفقا للفئات العمرية (10-11، 12-13، 14-15)؟
للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات الأداء على اختبارات المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن والمتمثلة بـ (ركل الكرة لأبعد مسافة، تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة، الجري بالكرة 30 م لأفضل زمن، رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات، الجري المتعرج بالكرة، تصويب الكرة على هدف مقسم لثلاثة اقسام، تمرير الكرة على 3 اقسام) والجدول رقم (15) يوضح نتائج ذلك.

جدول (15)

مستويات الأداء على اختبارات المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن

الكلية	الفئة العمرية						الاختبار	#
	15-14		13-12		11-10			
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	
5.49	17.55	4.83	16.71	7.06	22.11	3.83	16.04	1 ركل الكرة لأبعد مسافة
7.72	8.90	0.92	9.11	9.58	13.53	7.20	8.73	2 تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة
1.74	9.27	1.81	10.40	1.99	8.74	1.44	9.09	3 الجري بالكرة 30 م لأفضل زمن
1.54	6.38	1.09	7.74	1.06	7.75	1.26	5.59	4 رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات
4.20	19.08	2.73	21.79	5.20	16.73	3.62	19.08	5 الجري المتعرج بالكرة
1.50	4.11	1.19	4.00	1.39	4.47	1.63	4.00	6 تصويب الكرة على هدف مقسم لثلاثة اقسام
1.52	3.84	1.44	4.00	1.50	4.25	1.53	3.63	7 تمرير الكرة على 3 اقسام

تشير البيانات في الجدول (15) الى ان متوسط الأداء على اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن، وعلى المستوى الكلي بلغ (17.55) وبانحراف معياري (5.49) وعلى مستوى الفئة العمرية فقد بلغ مستوى الأداء للفئة العمرية 10-11 سنة (16.04) وللغئة العمرية (12-13) (22.11) وللغئة العمرية (14-15) فقد بلغ مستوى الأداء (16.71).

في حين بلغ مستوى الأداء على اختبار التنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة (8.90) وبانحراف معياري (7.72)، وعلى مستوى الفئة العمرية فقد بلغ مستوى الأداء للفئة العمرية 10-11 سنة (8.73) وللغئة العمرية (12-13) (13.53) وللغئة العمرية (14-15) فقد بلغ مستوى الأداء (4.11).

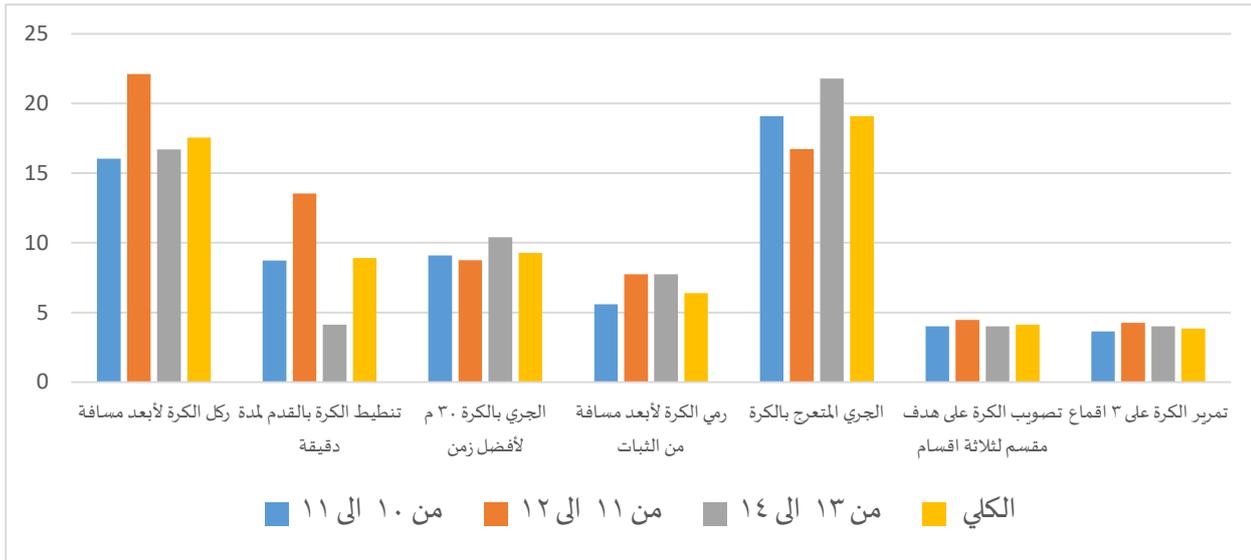
وبلغ متوسط الأداء على اختبار الجري بالكرة 30 م لأفضل زمن (9.27) وبانحراف معياري (1.74)، وعلى مستوى الفئة العمرية فقد بلغ مستوى الأداء للفئة العمرية 10-11 سنة (9.09) وللغئة العمرية (12-13) (8.74) وللغئة العمرية (14-15) فقد بلغ مستوى الأداء (10.40).

في حين بلغ متوسط الأداء على اختبار رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات (6.38) وبانحراف معياري (1.54)، وعلى مستوى الفئة العمرية فقد بلغ مستوى الأداء للفئة العمرية 10-11 سنة (5.59) وللغئة العمرية (12-13) (7.75) وللغئة العمرية (14-15) فقد بلغ مستوى الأداء (7.74).

وفيما يتعلق باختبار الجري المتعرج بالكرة فقد بلغ متوسط الأداء (19.08) وبانحراف معياري (4.20)، وعلى مستوى الفئة العمرية فقد بلغ مستوى الأداء للفئة العمرية 10-11 سنة (19.08) وللغئة العمرية (12-13) (16.73) وللغئة العمرية (14-15) فقد بلغ مستوى الأداء (21.79).

في حين بلغ متوسط الأداء على اختبار تصويب الكرة على هدف مقسم لثلاثة اقسام (4.11) وبانحراف معياري (1.50)، وعلى مستوى الفئة العمرية فقد بلغ مستوى الأداء للفئة العمرية 10-11 سنة (4.00) وللغئة العمرية (12-13) (4.47) وللغئة العمرية (14-15) فقد بلغ مستوى الأداء (4.00).

اما اختبار تمرير الكرة على ثلاثة اقماع فقد بلغ متوسط الأداء (3.84) وبانحراف معياري (1.52). وعلى مستوى الفئة العمرية فقد بلغ مستوى الأداء للفئة العمرية 10-11 سنة (3.63) وللغئة العمرية (12-13) (4.25) وللغئة العمرية (14-15) فقد بلغ مستوى الأداء (4.00). والشكل رقم (1) يوضح التفاوت بمستويات الأداء على الاختبارات وفقاً للفئة العمرية.



شكل رقم (1)

التفاوت بمستويات الأداء على الاختبارات وفقاً للفئة العمرية.

2.4 الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة ومن خلال عرض مناقشة نتائجها وفي حدود عينة الدراسة يستنتج الباحث ما يلي:

1. تم بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في كرة القدم للاعبين مؤسسة خطوات في الأردن.

2. إن مستوى المهارات الأساسية للفئة العمرية (10-11) سنة يعتبر بشكل عام في المستوى المطلوب لحصولها على درجات أعلى من (6) على المسطرة المعدة للمهارات الأساسية والمتمثلة في ركل الكرة، الإحساس والسيطرة على الكرة، رمية التماس، التصويب، أما باقي المهارات والمتمثلة في الجري بالكرة،

والتمرير والمراوغة جاءت بالمستوى الضعيف لحصولها على درجات أقل من (6) على المسطرة المعدة.

3. أما بالنسبة للفئة العمرية (12-13) سنة تعتبر بشكل عام في المستوى المطلوب لحصولها على درجات أعلى من (6) على المسطرة المعدة للمهارات الأساسية والمتمثلة بالإحساس والسيطرة على الكرة، التصويب، والتمرير، أما باقي المهارات والمتمثلة ركل الكرة، ورمية التماس والجري بالكرة والمراوغة تعتبر بالمستوى الضعيف لحصولها على درجات أقل من (6) على المسطرة المعدة.

4. أما يتعلق بالفئة العمرية (14-15) سنة جاءت جميع المهارات الأساسية في كرة القدم في المستوى المطلوب لحصولها على درجات أعلى من (6) على المسطرة المعدة باستثناء الجري بالكرة والمراوغة.

5. جميع الفئات العمرية بالنسبة لمهارتي الجري بالكرة والمراوغة كانت بالمستوى الضعيف.

3.4 التوصيات:

بناءً على ما تم عرضه من نتائج واستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

1. اعتماد معايير أداء المهارات الأساسية لكرة القدم، واستخدامها في عمليات التشخيص، والتوجيه، والإرشاد، والتنبيه.
2. عمل ملفات خاصة تحفظ فيها نتائج اللاعبين في مؤسسة خطوات لاستخدامها في تحديث المستويات المعيارية للنتائج بشكل دوري.
3. إجراء دراسات مشابهة على اللاعبات في كرة القدم للمراحل العمرية المختلفة وعقد مقارنة بين هذه الدراسات.
4. التركيز على تعليم وتدريب مهارتي الجري بالكرة والمراوغة بشكل كبير.

المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

القران الكريم.

أبو شهاب، عصام ناجح (2014)، بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة لدى طلاب التخصص في كرة القدم بجامعة مؤتة، مجلة "نظريات وتطبيقات"، الجزء الثاني العدد 80، ص14-29، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية، مصر.

ابن عبد الكريم، أبو بكر، وعبد الرحمن، محمد (2013)، ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الحرة لدى التونسيين رهان من اجل نشر الثقافة الرياضية، مؤتمر الثقافة الرياضية بين الواقع والطموح، الفترة ما بين 3-4/4/2013، ص (575)، جامعة اليرموك، اربد.

أبو رمان، زايد محمد (2019)، بناء مستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والمهارية والقياسات الجسمية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين في مراكز الامير علي للواعدين، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.

أبو سيف، مفتاح، وعبد القادر، عثمانى (2021)، تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم لصنف أقل من 17 سنة، مختبر دراسات وبحوث في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة بسكرة، الجزائر.

أبو شومر، ضياء محمد (2021)، بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في العاب المضرب لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين.

أبو طامع، بهجت، وحمدان، بسام (2010)، اتجاهات طلبة التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - ب، المجلد الرابع والعشرون، العدد العاشر، ص 2950-2968.

أبو عبدو، حسن السيد (2002)، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر.

أبو عبدو، حسن السيد (2002)، الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم، مكتبة الإشعاع الفنية، الاسكندرية، مصر.

أسد، مجيد خدايش (2015)، ايجاد درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبات الأندية الممتازة بكرة الصالات في مدينة السليمانية، المجلد (8)، العدد (3)، الجامعة السليمانية، العراق.

أسد، مجيد، وقادر، ياسين، وعباس، ضياء (2019)، وضع درجات مستويات معيارية للمهارات الأساسية للاعبين بعض أكاديميات كرة القدم بأعمار (12-14) سنة في مركز محافظة السليمانية، مجلة علوم التربية الرياضية جامعة بابل كلية التربية الرياضية، مج 12، 3، 74-105.

الأطرش، محمود (2009)، تأثير برنامج تدريبي مقترح للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - ب، جامعة النجاح نابلس، العدد 22، ص 1829-1848.

باعداد، هاني هادي (2020)، وضع مستويات معيارية باستخدام سيجما التقويم بعض مهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من 10-12 سنة في محافظة حزموت بالجمهورية اليمنية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط، مج عدد خاص، 866-898.

باهي، مصطفى، وعمران، صبري (2007)، الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط1، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، مصر.

البشتاوي، مهند حسين، والخوaja، احمد إبراهيم (2005)، مبادئ التدريب الرياضي، دار وائل، ص 199، عمان، الأردن.

البطيخي، نهاد (2010)، بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية كإحدى مؤشرات الانتقاء الرياضي لطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي بالجامعة الأردنية، مجلة جامعة النجاح الوطنية للأبحاث (ب)، العلوم الإنسانية، نابلس، مجلد 24/2010 - 1933 - 1948.

البيك، علي (2008)، أسس إعداد اللعب كرة القدم، الإسكندرية، منشأة المعارف، مصر. جواد، علي سلوم (2004)، الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الطيف، بغداد، العراق.

حتناوي، مريم محمد (2013)، "بناء مستويات معيارية للياقة البدنية وبعض القياسات الانثروبومترية لدى طالبات المرحلة الاساسية العليا في مديرية تربية جنين"، جامعة النجاح الوطنية كلية الدراسات العليا، نابلس، فلسطين.

الحجاج، زيد ياسين (2021)، تحديد مستويات معيارية لاختباري T و Illinois للرشاقة للاعبين كرة القدم الاردنية للأندية المحترفة تحت سن 17 عام، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة ال البيت، مج 27 عدد 3، الأردن.

حسن، عادل تركي، وصاحب، سلام جبار (2001)، كرة القدم تعليم وتدريب، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق.

حسنين، محمد صبحي (1995)، القياس والتقويم في التربية الرياضية، ج1، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.

حسنين، محمد صبحي (1997)، أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في دروس التربية البدنية بمدارس البنين والبنات، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

حسنين، محمد صبحي (2003)، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج 2، ط 5، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

حسنين، محمد صبحي (2004)، القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية والرياضة، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة.

حسنين، محمد صبحي، (2001)، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج 1، ط 4، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

حسين، قاسم (1998)، أسس التدريب الرياضي: دار الفكر، عمان.

حسين، مجيد جاسب، ومثنى، ليث حاتم، وصالح، محمد ماجد (2010)، تقويم بعض مكونات الأداء البدني للاعبين كرة القدم خلال الفترة الانتقالية، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، جامعة ميسان، 2، 1- 29.

حلمي، أحمد زكي (2008)، تكنولوجيا القياس، ط 3، القاهرة: الدار المصرية للعلوم، مصر.

حماد، مفتي إبراهيم (1990)، الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.

خريبط، ريسان مجيد (1989)، موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج1، جامعة البصرة، دار الكتاب للطباعة والنشر، العراق.

الخفاجي، رواء علاوي (2011)، القياس والتقويم الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

الخولي، امين أنور (1996)، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني لثقافة والآداب، الكويت.

درويش، كمال الدين عبد الرحمن (2002)، القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، مدينة النصر، القاهرة.

راشف، عبد المؤمن (2016)، تحديد مستويات معيارية للصفات البدنية والمهارات الحركية والقياسات الجسمية لدى المبتدئين (10-12) في كرة القدم، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد هللا، جامعة الجزائر.

الربيعي، محمود داود (2000)، الإشراف والتقويم في التربية الرياضية، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

رضوان، محمد نصر الدين (2002)، الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية الرياضية، ط 1، القاهرة دار الفكر العربي، مصر.

رضوان، محمد نصر الدين (2006)، المدخل إلى القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب، مصر.

روام، موسى (2017)، بناء معايير ومستويات بدنية ومهارية لانتقاء لاعبي فرق النخبة الجزائرية في كرة القدم (15-16) سنة، أطروحة دكتوراه في التدريب الرياضي، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الشلف، الجزائر.

زهران، السيد عبدالله (2005)، المهارات الأساسية في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة، مصر.

سعداوي، فيصل (2020)، تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم لفئة 14 سنة، أطروحة دكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

شبر، محمود إبراهيم، والطالب، نزار مجيد، ومحمد، سامي عبد الفتاح (2005)، وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية جامعة البحرين. مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد 1، مج 14، 1 - 24.

شرعب، عمر خليل (2011)، بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين)، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح. نابلس، فلسطين.

شعلان، إبراهيم، وعفيفي، محمد (2001)، كرة القدم للناشئين الإعداد المهاري والفني والخططي، مركز الكتاب للنشر، مصر.

الصباح، محمد، وأبو بشارة، جمال، وعمر، مهند، وصلاح، ربيع (2014)، دليل الوحدات التدريبية لبرنامج خطوات الرياضي، عمان، الأردن.

صبر، قاسم لزام، وكماش، يوسف لزام، وأبو خيط، صالح بشير (2005)، أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، دار الوفاء لنديا الطباعة، الإسكندرية.

الصويان، منصور ناصر (2006)، المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والفسولوجية للاعبين كرة القدم السعودية تحت سن 17 عام، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

الطائي، ايمان حسين (2005)، القياس والتقييم في درس التربية الرياضية، المجلة الالكترونية العراقية، جامعة بغداد، العراق.

عبد السلام، أحمد، والجعفري، علي (2008)، المستويات المعيارية لبعض الخصائص الجسدية والصحية والوظيفية المميزة لكليات التربية البدنية والرياضة في المملكة العربية السعودية، كلية التربية البدنية والرياضية، الرياض.

عبد اللطيف، أسامة جبريل (2008)، منهج مقترح في الكيمياء للمرحلة الثانوية العامة في ضوء مستويات معيارية مقترحة، رسالة جامعة عين شمس، كلية التربية، مصر.

عبد المجيد، مروان، ونصرالدين، محمد (2004)، التقييم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين (1999)، القياس والتقييم في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، مؤسسة روز اليوسف، القاهرة.

علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين (2008)، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصير الدين (2000)، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

عودة، انيسة احمد (2016)، بناء مستويات معيارية للمهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي الفرق الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين.

- العون، عبد الحميد محمد (2022)، بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية المختارة لكرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- فرحات، ليلي السيد (2003)، القياس والاختبارات في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ص 225.
- فرحات، ليلي السيد (2007)، القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- فوزي، أحمد أمين (2008)، سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين، ط 1، القاهرة. دار الفكر العربي، مصر.
- قدوري، رافد مهدي، والدليمي، حامد سليمان (2002)، إيجاد درجات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية لمراكز التدريب الأساسي، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد 2، مج 11، 129-148.
- القراء، سالم عاطف (2015)، بناء بطارية اختبار لقياس الأداء المهاري لدى ناشئي كرة القدم للفئة العمرية من 10 - 12 سنة في الأردن، الجامعة الأردنية، الأردن.
- كماش، يوسف لازم، وأبو خيط، صالح بشير (2013)، المبادئ الأساسية لتدريب كرة القدم، دار زهران للنشر والتوزيع، الأردن، ط1.
- لبوخ، رفيق، وزيدي، هشام (2007)، أثر الوحدات التدريبية المقترحة لتحسين سرعة رد الفعل لدى الناشئين 12/9 سنة في كرة القدم، مذكرة نيل شهادة ليسانس، جامعة قسنطينة.
- محمد، عمر إبراهيم (2012)، الخصائص البدنية والمهارية لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم في الضفة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- محمود، غازي صالح، وحسن، هاشم ياسر (2013)، كرة القدم التدريب المهاري مكتبة المجتمع العربي، الأردن، ط1.
- محمود، موفق أسعد (2007)، الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، عمان، دار دجلة.
- محمود، موفق أسعد (2009)، التعليم والمهارات الأساسية في كرة القدم، دار دجلة، الأردن، ط2.
- مختار، حنفي محمود (1997)، كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة.

المغربي، عربي حمودة (2004) بناء معايير للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي بالجامعة الاردنية، مجلة الدراسات، مؤتمر التربية الرياضية، عمان، الاردن.

المغربي، عرين ماهر (2020)، بناء مستويات معيارية لقياس القدرات التوافقية في كرة القدم للناشئات من (10 - 12) سنة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.

ناصر، عبد القادر (2006)، تأثير واجبات ومراكز اللعب وخطوطه الدفاعية الوسط والهجومية في إحداث تباين في المتطلبات البدنية والمهارية للعب كرة القدم، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر.

الهزاع، محمد عبد الله (1988)، المهارات الأساسية في كرة القدم، دن، القاهرة.
الوقاد، حمد رضا (2003)، التخطيط الحديث في كرة القدم، دار السعادة، ط1، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- American Alliance for Health. (2006). **Physical Education and Recreation (AAHPER)**.
- Barbantik, V, (2002). **comparative study of selected anthropometric and physical fitness measurement of Brazilian and American school children**. dissertation abstract international, A vol, 43, no ,12, p3840
- Drissi bouzid (2009): **football concepts et méthode**, O.P.U, Benacnone-Alger.
- James, R. Morrow, Jr. Allen, W. Jakson. James, G. Disch. Dale, P. Mood. (2002). **Measurement and Evaluation in Human Performance**. 2th ed. U.S.A.
- Nunnaly, J.C. (1978). **Psychometric thory**. New York. McGraw-Hill.
- Row, D.A and Maher M.T. (1999). **Are American children Fit, Compaction with Bahamian elementary school age children**. Research Quarterly for Exercise and sport. Vol 65. Sci, 2(6), 1-4.
- Singh, K. Meta., Bal, B. S., Pritam, S., & etal. (2014). Constructing Norms for Selected Skills of Volleyball Players. **Res. J. of Physical Education**
- Tambe, R. (2015). Establishment of norms for stork stand test of higher secondary students of Maharashtra state, **International Journal of Physical Education / Sports and Health**, 2 (2), 338 – 341.
- Weimo, Z. Matthew, T. Gregory, J. Scott, B. and Kirk, J. (2011). Approaches for Development of Criterion-Referenced Standards in Health-Related Youth Fitness Tests, **American Journal of Preventive Medicine**, 41 (4S2), 68 – 76.

ملحق (أ)
الاختبارات التي تم عرضها على لجنة المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

حضرة الأستاذ / الدكتور:المحترم:

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بأجراء دراسة وصفية بعنوان "بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن"، وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة، وتنفيذاً لاجراءات الدراسة تم وضع المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة الناشئين من (10-15) سنة، ونظراً لما تتمتعون به من معرفة وخبرة في هذا المجال العلمي يرجى التكرم بتحكيم واختيار المهارات الأساسية المناسبة للدراسة وذلك بوضع الرقم المناسب داخل الحقل المرقم من (1-10)، علماً إن الرقم كلما كان تصاعدياً يعنى زيادة أهمية المهارة الأساسية في كرة القدم.

ملاحظة: إذا كان هناك أي مهارة أساسية لم تذكر، أرجو من حضرتكم التكرم بإضافتها واعطائها الدرجة المناسبة لأهميتها وتكون من (1-10).

شاكراً لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث

مروان علي السماعيل

البيانات الشخصية:

الجامعة..... الرتبة الأكاديميةالتخصص العلمي

❖ المهارات الأساسية في كرة القدم

الرقم	المهارات الأساسية في كرة القدم	الدرجة حسب الأهمية (10 - 1)
.1	التحكم والسيطرة على الكرة	*
.2	الجري بالكرة	*
.3	الإخماد	
.4	ركل الكرة	*
.5	التمرير	*
.6	ضربة الرأس	
.7	رمية التماس	*
.8	المراوغة	*
.9	التصويب	*
.10	حراسة المرمي	
.11	تشيتت الكرة	

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

حضرة الأستاذ / الدكتور:

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بأجراء دراسة تجريبية بعنوان "بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بمؤسسة خطوات في الأردن"، وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية في جامعة مؤتة، ولتنفيذ اجراءات الدراسة تم وضع اختبارات لقياس المهارات الأساسية، ونظراً لما تتمتعون به من معرفة وخبرة في هذا المجال العلمي يرجى التكرم بتحكيم الاختبارات المرفقة وذلك بوضع الرقم المناسب داخل الحقل المرقم من (1-10)، علماً إن الرقم كلما كان تصاعدياً يعني زيادة أهمية الاختبار. ملاحظة: إذا كان هناك اختبار لم يذكر، أرجو إضافته واعطائه الدرجة المناسبة لأهميته وتكون من (1-10).

شاكراً لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث

مروان علي السماعيل

البيانات الشخصية:

الجامعة..... الرتبة الأكاديميةالتخصص العلمي

الملاحظات	الدرجة حسب الأهمية (10-1)	الهدف من الإختبار	الاختبارات	مهارات كرة القدم
	*	السيطرة على الكرة والتحكم بها	تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة. (الزمن).	التحكم والسيطرة على الكرة
			تنطيط الكرة بالقدم لأكثر عدد مرات.	
			تنطيط الكرة بالقدم لأطول مسافة.	
	*	التحكم في الكرة أثناء الجري	الجري بالكرة 30م لأفضل الزمن.	الجري بالكرة
			الجري بالكرة 50م لأفضل زمن.	
			الجري بالكرة حول دائرة المنتصف (10م).	
		قوة الدقة والقوة للذراعين	قياس الدقة والقدرة على وضع الكرة لاية مسافة في أي منطقة في الملعب.	رمية التماس
			رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات، بطريقة قانونية.	
	*		رمي الكرة لأبعد مسافة من الحركة بطريقة قانونية	
		قياس الرشاقة مع الكرة	الجري المتعرج بين 10 قوائم بارتفاع 150سم ذهاباً وإياباً.	المراوغة
	*		الجري المتعرج 25 م بين الشواخص.	
			الجري بالكرة حول أعلام موضوعة بشكل قوس.	
		قياس دقة التصويب نحو الهدف	تسديد الكرة على مرمى مقسم قسمين من مسافة 25م.	التصويب
			ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط.	
	*		تصويب الكرة على مرمى مقسم إلى 3 أقسام.	
	*	قوة ركل الرجلين للكرة	ركل الكرة ثابتة لأبعد مسافة.	ركل الكرة
			ركل الكرة لأبعد مسافة بعد سقوطها من يد اللاعب.	
			ركل الكرة من الجري لأبعد مسافة.	
		دقة التمرير	تمرير الكرة على 4 أهداف صغيرة من مسافة 15م.	تمرير
			التمرير على دوائر مرسومة.	
	*		تمرير الكرة على (3) أقماع.	

ملحق (ب)

أسماء السادة محكمي اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم

أسماء السادة محكمي الاختبارات (المهارات الأساسية في كرة القدم)

رقم	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	معتصم الخطاطبة	أستاذ دكتور	قياس وتقويم	جامعة مؤتة
2	معن الشعلان	استاذ مشارك	قياس وتقويم	جامعة مؤتة
3	بلال الضمور	استاذ مشارك	كرة قدم	جامعة مؤتة
4	زياد ارميلي	أستاذ دكتور	كرة قدم	الجامعة الأردنية
5	حسن العوران	استاذ مشارك	كرة قدم	الجامعة الأردنية
6	راتب الداوود	أستاذ	كرة قدم	جامعة اليرموك
7	محمد المقابلة	استاذ مشارك	كرة قدم	جامعة اليرموك
8	حسن الخالدي	استاذ مشارك	كرة قدم	الجامعة الهاشمية
9	جمال بشارة	أستاذ مشارك	كرة قدم	جامعة خضوري
10	محمود الأطرش	أستاذ مشارك	كرة قدم	جامعة النجاح

ملحق (ج)

استمارة تسجيل نتائج اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم

استمارة تسجيل نتائج اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم

" بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم في مؤسسة خطوات في الأردن "

اسم اللاعب:	العمر:
الطول:	الوزن:
العمر التدريبي:	تاريخ الاختبار: _ وقت الاختبار:

الاختبارات المهارية:

الاختبار الأول: اختبار ركل الكرة ثابتة لأبعد مسافة

المحاولة الأولى	المحاولة الثانية	أفضل المحاولتين
م	م	م

الاختبار الثاني: اختبار تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة (الزمن):

المحاولة الأولى	المحاولة الثانية	أفضل المحاولتين

الاختبار الثالث: اختبار الجري بالكرة 30 م لأفضل زمن:

المحاولة الأولى	المحاولة الثانية	أفضل المحاولتين
ث	ث	ث

الاختبار الرابع: رمي الكرة لأبعد مسافة من الثبات، بطريقة قانونية.:

المحاولة الأولى	المحاولة الثانية	أفضل المحاولتين
م	م	م

الاختبار الخامس: اختبار الجري المتعرج بالكرة (25متر) من بين الشواخص :

المحاولة الأولى	المحاولة الثانية	أفضل المحاولتين
ث	ث	ث

الاختبار السادس: اختبار تصويب الكرة على هدف مقسم إلى 3 أقسام:

التصويبه الأولى	التصويبه الثانية	التصويبه الثالثة	المجموع

الاختبار السابع: تمرير الكرة على (3) الأقماع:

المحاولة الأولى	المحاولة الثانية	أفضل المحاولتين
م	م	م

ملحق (د)

وصف أداء اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم

❖ وصف أداء الاختبارات المهارية

✓ اختبار تنطيط الكرة بالقدم لمدة دقيقة (الزمن):

هدف الاختبار: قياس احساس اللاعب بالكرة ومقدرته على التحكم بها.
الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية - ساعة إيقاف، صافرة، (الملعب) دائرة نصف قطرها 1متر.

اداء الاختبار: يقف اللاعب في مركز الدائرة وأمامه الكرة، وعندما تعطى له إشارة البدء يقوم برفع الكرة عن الأرض، ويقوم بتنطيطها داخل حدود الدائرة.
طريقة القياس: يحسب أفضل عدد مرات لتنطيط الكرة من لحظه إعطاء إشارة البدء حتى سقوط الكرة على الأرض أو خروج الكرة أو اللاعب خارج الدائرة، وتسجل أفضل المحاولتين. (الخولة، 1994)

✓ اختبار الجري بالكرة 30 م لأفضل زمن:

هدف الاختبار: قياس مستوى أداء مهارة الجري بالكرة.
الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية، ساعة إيقاف ، صافرة، (الملعب) يرسم خطين متوازيين بطول 30 م وتكون المسافة بينهم 150 سم . بالإضافة إلى خط بداية ونهاية بعرض 150 سم.

أداء الاختبار: توضع الكرة على خط البداية أمام اللاعب، يجري اللاعب بأقصى سرعة بالكرة عند سماع إشارة البدء حتى خط النهاية.
طريقة القياس: يحتسب الزمن منذ انطلاق صافرة البداية الى ان يقطع اللاعب خط النهاية. (الخولة، 1994)

✓ اختبار الجري المتعرج بالكرة من بين الشواخص (25متر):

الغرض من الاختبار: قياس التحكم بالكرة أثناء الجري والمراوغة.
الأدوات المستخدمة: خمس شواخص، كرة قدم قانونية، ساعة إيقاف، صافرة، شريط قياس، (الملعب) يتم رسم خط البداية بعرض 2 م وتوضع الاقماح على أطرافه، توضع الشواخص بمنتصف خط البداية بمسار مستقيم وتكون المسافة بين الشاخص والأخر مسافة 2 متر ، ويبعد الشاخص الأول عن خط البداية مسافة 2.5 م .

أداء الاختبار: عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بشكل متعرج بين الشواخص من خط البداية ويعود بنفس الطريقة إلى خط البداية الذي يعتبر خط النهاية أيضا.

طريقة القياس: يحتسب الزمن منذ انطلاق صافرة البداية الى ان يعود اللاعب الى خط البداية. (عون، 2008)

✓ اختبار تصويب الكرة على هدف مقسم إلى 3 أقسام:

هدف الاختبار: قياس دقة التصويب على الهدف في جزء محدد.

الأدوات المستخدمة: هدف مقسم، شريط ملون، شريط قياس، 3 كرات قدم قانونية، صافرة، (الملعب) مرمى مقسم إلى أجزاء متساوية.

أداء الاختبار: توضع 3 كرات قدم مواجهة للهدف على خط 10م وتكون المسافة بين الكرة والأخرى 100 سم، يقف اللاعب خلف الكرة الأولى، وعندما تعطى إشارة البدء يصوب اللاعب الكرة على الهدف ثم يكرر التصويب حتى الكرة الثالثة على أن يأخذ اللاعب الوقت الكافي والمناسب لتصويب الكرات الثلاث.

طريقة القياس: تعطى لكل محاولة صحيحة الدرجة المحددة (3) درجات في كل منطقة تدخل بها الكرة، وإذا ارتطمت الكرة بأحدى القوائم او العارضة لا تحتسب أي نقطة. (خليفات، 2006)

✓ اختبار رمية التماس لأبعد مسافة:

هدف الاختبار: قياس مهارة رمية التماس لأبعد مسافة.

الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية، شريط قياس، ويرسم خطوط على بعد (5) متر، (15) متر للمساعدة في القياس.

أداء الاختبار: يقف اللاعب خلف خط التماس مباشرة ماسكا الكرة بيديه يرمي اللاعب الكرة من خلف الرأس بالطريقة القانونية لأبعد مسافة ممكنة.

طريقة القياس: تحسب المسافة بين خط التماس حتى نقطة سقوط الكرة على الارض. (مختار، 1993).

✓ اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة:

هدف الاختبار: قياس مهارة ركل الكرة لابعد مسافة.

الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونيه، شريط قياس، صافرة، (الملعب) ملعب كرة قدم، مجال للاختبار يبدأ بسافة 3م بين قمعين بشكل منفرج الى الامام وينتهي إلى ما بعد منتصف الملعب بمسافة 60 م طوليا ومسافة 30م عرضياً.

أداء الاختبار: توضع الكرة على خط منطقة المرمى - يقف اللاعب على خط المرمى - عند سماع الإشارة يجري اللاعب ويركل الكرة عاليا لتسقط في ابعد مسافة ممكنة ضمن مجال الرمي المحدد.

طريقة القياس: تقاس المسافة من خط منطقة المرمى حتى نقطة سقوط الكرو على الارض. (شحاتة، وبريقع، 1995).

✓ اختبار التمرير على الأقماع.

هدف الاختبار: قياس دقة تمرير الكرة على ثلاث اقماع.

الأدوات المستخدمة: ثلاث كرات - شريط قياس - ثلاث اقماع - - صفارة.

طريقة الأداء: يرسم خط بداية توضع ثلاث اقماع مقابل هذا الخط على أبعاد مختلفة يبعد القمع الاول مسافة (4م)، ويبعد القمع الثاني مسافة (8م)، ويبعد القمع الثالث مسافة (12م)، يقوم المختبر بتمرير الكرات باتجاه الاقماع لكي يصيبها.

• التسجيل: منح المختبر درجة (1) عندما يلمس القمع الاول.

• منح المختبر (3) درجات عندما يلمس القمع الثاني.

• منح المختبر (5) درجات عندما يلمس القمع الثالث.

ملحق (هـ)
أسماء فريق المساعدين

أسماء فريق المساعدين

الدرجة العلمية	الاسم	الرقم
ماجستير تربية رياضية	محمد السماعيل	1
ماجستير تربية رياضية	انس النعيم	2
بكالوريوس تربية رياضية	إبراهيم علي الديات	3
بكالوريوس تربية رياضية	مأمون السماعيل	4

ملحق (و)
صور العينة

صور العينة













المعلومات الشخصية

الاسم: مروان علي سالم السماعيل

التخصص: الماجستير في التربية الرياضية

الكلية: علوم الرياضية

سنة التخرج: 2023