



جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

مستوى التمر وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى منتسبات مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

إعداد

آية فهد الصرايرة

إشراف

الدكتور بلال عوض الضمور

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية الرياضية/ قسم التربية الرياضية

جامعة مؤتة، 2021

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة



قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب
آية فهد جميل الصرايرة
والموسومة بـ: مستوى التنمر وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى منتسبات مراكز
اللياقة البدنية في محافظة الكرك

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في التربية الرياضية
القسم: التربية الرياضية
في تاريخ ٢٠٢١/٠٦/٠٢
من الساعة ١٢ إلى الساعة ٢
قرار رقم

التوقيع

مشرفاً ومقرراً

عضواً

عضواً

عضو خارجي

أعضاء اللجنة:

د. بلال عوض خلف الضمور

أ.د. حسن طلال احمد الطويل

د. فداء احمد نمر مهييار

د. عايد علي الزريقات

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. عمر المعاينة

Adel Ghalib

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى والديّ، وإلى كل قريب أو صديق وقف معي وساندني

وشدّ من أزرّي أثناء دراستي في هذه المرحلة

سائلة الله - عزّ وجلّ - أن يجعل فيها علماً قيماً يعمّ نفعه

آية فهد الصرايرة

الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله - سبحانه وتعالى - أولاً وأخيراً الذي تفضل عليّ بإتمام هذه الرسالة، كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتور بلال عوض الضمور على تفضله بقبول الإشراف على رسالتي، وعلى كل ما قدّمه من نصح وإرشاد وتوجيه، متمنياً له دوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر الكبير إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة لما تحمّلوه من عناء قراءة الرسالة ونقدها البناء، وكل ما سيقدمونه من توجيه لإثرائها. وأتقدم، أيضاً، بوافر الشكر والتقدير لجامعتي مؤتة وأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية، وقسم التربية الرياضية ممثلاً بكافة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس، لما زودوني به من علم ومعرفة، فجزاهم الله خير الجزاء. وكل الشكر لكل من أسهم في إتمام هذا العمل وإنجاحه.

والحمد لله رب العالمين

آية فهد الصرايرة

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
ط	المُلخَص باللغة العربية
ي	المُلخَص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: خلفيّة الدّراسة وأهميتها
1	1.1 مُقدّمة الدّراسة
2	2.1 مُشكلة الدّراسة
3	3.1 أهميّة الدّراسة
3	4.1 أهداف الدّراسة
4	5.1 فرضيات الدّراسة
5	6.1 مجالات الدّراسة
5	7.1 مصطلحات الدّراسة
6	الفصل الثاني: الإطار النظري والدّراسات السّابقة
6	1.2 الإطار النظري
14	2.2 الدّراسات السّابقة
19	3.2 التعليق على الدّراسات السّابقة:
21	الفصل الثالث: المنهجية والتصميم
21	1.3 منهجية الدّراسة
21	2.3 مجتمع الدّراسة
21	3.3 عيّنة الدّراسة
23	4.3 أداة الدّراسة

الصفحة	المحتوى
24	5.3 صدق أداة الدراسة
26	6.3 ثبات أداة الدراسة
27	7.3 أساليب المعالجة الإحصائية
27	8.3 متغيرات الدراسة
28	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات
28	1.4 عرض النتائج ومناقشتها
52	2.4 الاستنتاجات
53	3.4 التوصيات
54	المصادر والمراجع
58	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1.	توزع أفراد عينة الدراسة وفقاً للبيانات الشخصية.	22
2.	معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات والدرجة الكلية لأداة الدراسة.	25
3.	قيم معامل الثبات (Cronbach Alpha) لمجالات الدراسة.	26
4.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة، والمستوى، لمجالات التتمُّر لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.	28
5.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، والمستوى، لفقرات مجال التتمُّر الجسدي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.	29
6.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، والمستوى، لفقرات مجال التتمُّر اللفظي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.	30
7.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، والمستوى، لفقرات مجال التتمُّر الاجتماعي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.	31
8.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، والمستوى، لفقرات مجال التتمُّر العاطفي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.	32
9.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، والمستوى، لمجالات التتمُّر/ ضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.	35
10.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، والمستوى، لفقرات مجال التتمُّر الجسدي/ الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.	36

الرقم	العنوان	الصفحة
11.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، والمستوى، لفقرات مجال التثمر اللفظي/ الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.	37
12.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، والمستوى، لفقرات مجال التثمر الاجتماعي/ الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.	38
13.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، والمستوى، لفقرات مجال التثمر العاطفي/ الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.	39
14.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، والمستوى، لمجال الالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.	41
15.	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson coefficient) بين مستوى التثمر، ومستوى الالتزام الرياضي.	43
16.	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson coefficient) بين مستوى التثمر/الضحية، ومستوى الالتزام الرياضي.	44
17.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمستوى التثمر لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم.	46
18.	نتائج تحليل التباين متعدد الاتجاهات (5-way anova) لبيان دلالة الفروق في مستوى التثمر لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، مكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم.	47
19.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التثمر/الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر،	48

الرقم	العنوان	الصفحة
	مكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء ومستوى التعليم.	
20.	نتائج تحليل التباين متعدد الاتجاهات (5-way anova) لبيان دلالة الفروق في مستوى التثمر / الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم.	49
21.	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمستوى الالتزام الرياضي لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم.	50
22.	نتائج تحليل التباين متعدد الاتجاهات (5-way anova) لبيان دلالة الفروق في مستوى الالتزام الرياضي لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم.	51

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رمز الملحق
58	أداة الدّراسة بالصورة النهائية	أ.
65	أسماء السادة المُحكّمين لأدوات الدّراسة	ب.
67	أداة الدّراسة بالصورة النهائية	ج.

المُلخَص

مستوى التَّمَرُّ وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى منتسبات مراكز اللياقة البدنية

في محافظة الكرك

آية فهد الصرايرة

جامعة مؤتة، 2021

هدفت هذه الدّراسة إلى التعرّف إلى مستويات التَّمَرُّ لدى منتسبات مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك وعلاقته بالالتزام الرياضي، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال استخدام أسلوب المسح الاجتماعي بالاستبانة. ومن أجل تحقيق هذا الهدف، تم تصميم استبانة لجمع البيانات وفق مقياس (ليكرت) الخماسي، وتم التحقق من صدقها وثباتها، ووزّعت على عيّنة بلغ حجمها (65) مشاركة.

وأشارت نتائج الدّراسة إلى أن مستوى (التَّمَرُّ)، (التَّمَرُّ/الصحية) لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك قد جاء بدرجة تقدير منخفضة، وأن مستوى الالتزام الرياضي لديهنّ كان مرتفعاً.

كما بيّنت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستويات (التَّمَرُّ) على الدرجة الكلية والمجالات: (التَّمَرُّ الجسدي، والتَّمَرُّ اللفظي، والتَّمَرُّ الاجتماعي، والتَّمَرُّ العاطفي)، والالتزام الرياضي. في حين بيّنت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستويات (التَّمَرُّ/الصحية) على الدرجة الكلية ومجال التَّمَرُّ الجسدي، والالتزام الرياضي، وعدم وجود علاقة بين مجالات التَّمَرُّ/الصحية: (اللفظي، والاجتماعي، والعاطفي)، والالتزام الرياضي. وأظهرت النتائج، كذلك، عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى (التَّمَرُّ)، (التَّمَرُّ/الصحية)، و(الالتزام الرياضي) لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيّرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، استنتجت الباحثة عدداً من الاستنتاجات، أهمّها: أن التَّمَرُّ الجسدي هو أكثر مجالات التَّمَرُّ سبباً في عدم الالتزام الرياضي لدى الإناث. وقدمت الباحثة عدداً من التوصيات، من أبرزها: أن يتم المحافظة على بيئة الأندية الرياضية خالية من التَّمَرُّ، وكذلك التوعية بطبيعة التَّمَرُّ وعواقبه على المتَّمَرِّ والمتَّمَرِّ عليه (الصحية)، وعدم التغاضي عن أي من أنواع التَّمَرُّ: (اللفظي، والجسدي، والاجتماعي، والعاطفي).

Abstract

The level of bullying and its relationship with sports commitment among the females attending physical fitness centers in the governorate of Al-Karak

Aya Fahid Al-Sarayreh

Mu'tah university, 2021

This study aimed at identifying the levels of bullying among the females attending physical fitness centers in Al-Karak governorate and its relationship with sports commitment. The study used the analytical descriptive approach with its survey image. In order to achieve the study objectives, a questionnaire was developed for data collection according to Likert 5-point scale; its validity and reliability were verified. The questionnaire was distributed to a sample that consisted of (65) participants. In order to find out the results, the study used frequencies, percentages, means, standard deviations, correlation coefficient matrix and (5-way Anova).

The results showed that the level of bullying (bully/ victim) among the females attending physical fitness centers in Al-Karak governorate was low, while the level of sports commitment among them was high.

The results revealed that there is no statistically significant relationship between the levels of bullying on the total degree and the domains of (physical bullying, verbal bullying, social bullying, emotional bullying) and sports commitment. The results revealed that there is a statistically significant relationship between the levels of bullying on the total degree and the domain of physical bullying with sports commitment. The results revealed that there is no relationship between the domains of bullying (verbal, social, emotional) and sports commitment.

The results showed that there are no statistically significant differences regarding the level of bullying (bully/ victim) and sports commitment among the females attending physical fitness centers according to the variables of (age, place of residence, marital status, the existence of children, educational qualification). In the light of the results, the researcher concluded that physical bullying is the most common cause for lack of sports commitment. The study recommended the necessity of keeping the environment of sports clubs free of bullying as well as educating individuals about the consequences of bullying on the bully and the victim of bullying and not overlooking any type of bullying (verbal, physical, social, emotional).

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة الدراسة:

يعدّ التنمّر شكلاً من أشكال الإساءة التي يوجّهها فرد أو مجموعة نحو فرد أو مجموعة تكون الحلقة الأضعف، فالتنمّر، عادة، يكون بأشكال مختلفة؛ فقد يكون لفظياً، أو جسدياً، أو حتى بالإيماءات (عسكر، 2019).

يختلف مصطلح التنمّر عن مصطلح العنف، والذي يستخدم أعلى درجة من القوة، حيث يستخدم التهديد والسلاح بمختلف أنواعه، وغالباً ما يكون الإيذاء مادياً، أما التنمّر فيعدّ أخفّ من حيث الممارسة، ويستخدم الألفاظ بشكل أكثر وأساءً (أبو الديار، 2012).

ويوصف التنمّر، أحياناً، بأنه شكل من أشكال المضايقات التي يرتكبها المسيء الذي يمتلك قوة بدنية أو اجتماعية وهيمنة أكثر من الضحية، كما يشار، أحياناً، إلى ضحية التنمّر إلى أنها هدف في المجتمعات الرياضية التي تضم الكثير من الأنواع، مثل: مجتمع النادي الرياضي، ومجتمع المراكز الرياضية، والهيئات والمؤسسات الرياضية، حيث يقوم المتنمّر باستهداف الضحية بناء على الحجم (عسكر، 2019)، وتهتم مراكز اللياقة البدنية بممارسة الرياضة في المجتمع، حيث تعدّ من الجهات المختصة التي أخذت على عاتقها نشر الثقافة الرياضية وممارستها وتطويرها لدى أفراد المجتمع؛ لأن الرياضة تعدّ أحد الأوجه الحضارية، والاجتماعية، والصحية لأفراد المجتمع (الطيّط والحراملة، 2015).

وترى الباحثة أن بعض الظواهر غير الحضارية قد تحدث في هذه المراكز، مثل: التنمّر، فقد يتعرّض بعض من منتسبي مراكز اللياقة البدنية للتنمّر من أعضاء منتسبين آخرين، أو من المدرب، ويمكن أن يتم ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر، وهذا قد يحدث أثراً نفسياً لدى المنتسب قد يؤثر في مدى التزام المنتسبين وارتياحهم لمراكز اللياقة البدنية، وقد تكون ظاهرة التنمّر في مراكز اللياقة البدنية سبباً يضاف إلى قائمة الأسباب التي تحول بين المنتسب للمركز، والتزامه الرياضي، واستمرارية ارتياده لها.

يملك المتتمّر خصائص مختلفة تدفعه إلى التتمّر؛ فالمتتمّرون هم الأشخاص الذين يستخدمون القوة، وعادة ما تكون مقرونة بالعدوان على الأقران، بهدف الهيمنة والسيطرة على المتتمّر عليهم، ولدى المتتمّر غاية من هذا السلوك وهو تأكيد سلطته في مجتمع الأقران (أبو الديار، 2012).

وفي هذه الدّراسة، سنتناول الباحثة مستويات التتمّر لدى منتسبات مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك وعلاقته بالالتزام الرياضي.

2.1 مشكلة الدّراسة:

لا تجد بعض المنتسبات في المراكز اللياقة البدنية الوسط والبيئة المناسبة لمواصلة ارتيادها لمراكز اللياقة، فتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية المتنوعة ليس كافياً، فيجب أن يكون الاهتمام بالبيئة النفسية الآمنة موازياً للبيئة المادية والحسية.

ومن خلال ملاحظة وعمل الباحثة بصفقتها مدربة في مراكز اللياقة البدنية، وجدت أن بعض المنتسبات قد يشعرن بالضيق والأذى والحرّج من جراء كلمات، أو تعليقات تقولها منتسبة أخرى كل حين، أو إيماءات على أقل تقدير، فالغاية التي تريدها المنتسبة من المركز لا تجدها فتغيب الصحة والسلامة النفسية أثناء وجودها في المركز؛ ما يستدعي من المنتسبة إلى عدم الالتزام، أو حتى تغيير موعد التواجد في المركز، وبعد أن قامت الباحثة بعمل استفتاء لمنتسبات أحد الأندية تبين أن هناك عاملاً مهماً في هذا السلوك، وهو التتمّر الواقع عليهنّ من أخريات في النادي، أو من المدربة، أو البيئة المحيطة.

ومن المعروف أن للرياضة فوائد كثيرة ومختلفة تشمل جميع الجوانب، وليس فقط الناحية الجسدية، وإنما تتعدّاها إلى الجوانب النفسية والاجتماعية، فلممارسة الرياضة بُعد نفسي؛ فهي تساعد على التخلص من التوتر والقلق، وتمنح ممارستها الشعور الإيجابي والسعادة (جمال وأمين، 2018).

ومن هنا، جاءت فكرة إجراء هذه الدّراسة من أجل التعرّف إلى مستويات التتمّر لدى منتسبات مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك وعلاقته بالالتزام الرياضي، حيث جاءت هذه الدّراسة مكّمة لما سبقها من دراسات في مجال التتمّر في المجال

الرياضي، حيث أوصت دراسة (Vveinhardt, Bite Fominiene & Jeseviciute- Ufartiene, 2019) بضرورة عمل دراسات عن التثمر في الجماعات الرياضية.

3.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في الكثير من النقاط، وهي كالتالي:

تحديد مستويات التثمر والكشف عن العلاقة بينها وبين الالتزام الرياضي، الأمر الذي يعمل على إيجاد حلول مناسبة في حالة وجود هذه العلاقة، وذلك بغرض معالجة هذه المشكلة للحفاظ نسبة المرتادين لهذه المراكز، وتشجيعهم على الالتزام الرياضي والاستمرار في التدريب في مراكز اللياقة البدنية؛ ما يسهم في إيجاد بيئة آمنة تشجع المنتسبات على الاستمرار في الالتزام، وتشجيع الإناث على الانتساب، الأمر الذي يساعد في زيادة عدد الممارسات للنشاط الرياضي مما له من فوائد على النواحي البدنية، والنفسية، والصحية، والاجتماعية.

4.1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى:

1. مستوى التثمر لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.
2. مستوى التثمر / الصحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.
3. مستوى الالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.
4. العلاقة بين مستوى التثمر والالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.
5. العلاقة مستوى التثمر/الصحية والالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.

6. الفروق في مستوى التتمُّر لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعًا للمتغيّرات: (العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء ومستوى التعليم).

7. الفروق في مستوى التتمُّر/الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعًا للمتغيّرات: (العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء ومستوى التعليم).

8. الفروق في مستوى الالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعًا للمتغيّرات: (العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم).

5.1 تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن صحة تساؤلاتها، وهي:

1. ما مستوى التتمُّر لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟

2. ما مستوى التتمُّر/الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟

3. ما مستوى الالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟

4. هل هناك علاقة دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى التتمُّر، والالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟

5. هل هناك علاقة دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى التتمُّر/الضحية والالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟

6. هل هناك فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى التتمُّر لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعًا للمتغيّرات: (العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء ومستوى التعليم)؟

7. هل هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى التثمر/ الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعاً للمتغيرات: (العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء ومستوى التعليم)؟

8. هل هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعاً للمتغيرات: (العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم)؟

6.1 مجالات الدراسة:

1. المجال الجغرافي: الملكة الأردنية الهاشمية.
2. المجال المكاني: مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك، وعددها (10) مراكز.
3. المجال البشري: المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في عام (2021).
4. المجال الزمني: من (2021/4/8 - 2021/4/13).

7.1 مصطلحات الدراسة:

التثمر: هو سلوك عدواني متكرر يهدف إلى إلحاق الأذى والضرر بشخص آخر بشكل مقصود، وقد يكون هذا الأذى والضرر جسدياً أو نفسياً، ويتميز التثمر بتصرف فردي بطرق معينة من أجل اكتساب السلطة على حساب شخص آخر (Crothers & Levinson, 2004).

الالتزام الرياضي: المواظبة على العمل ببرامج مراكز اللياقة البدنية، من حيث المحافظة على المواعيد، وأداء التمارين (كمّاً ونوعاً)، والعمل على الأجهزة المخصصة*.

* تعريف إجرائي

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري:

تعريف التنمر:

التنمر ظاهرة عدوانية غير مرغوب فيها، وشكل من أشكال الإيذاء من فرد أو مجموعة أفراد نحو آخرين، حيث يكون الفرد المهاجم أقوى من الباقين، وتتصف ظاهرة التنمر بالتكرار؛ بمعنى أنها قد تحدث أكثر من مرة؛ إذ يعتقد المتنمر أنه الأقوى دائماً فيلجأ إلى العنف والإيذاء من أجل التسلط على الآخرين والتحكم بهم طول الوقت وإذلالهم، ويمكن أن يكون التنمر عن طريق الاعتداء البدني، أو غيرها من أساليب الإكراه الأكثر دهاء، مثل: التلاعب، والتسلط، والترهيب، والاستقواء، وغيرها من الأساليب التي تهدف إلى الإضرار بشخص آخر عمدًا بهدف اكتساب السلطة عليه، ويمكن أن يحدث التنمر في أي مكان كالمدرسة، أو الطريق، أو العائلة، أو النوادي، أو الأماكن العامة، أو الهاتف، أو عبر الإنترنت، وقد يصل أحياناً إلى حد الجريمة (العبادي، 2020).

ويذكر (فتيحي، 2017) بأنه يمكن تصنيف السلوك العدواني على أنه تنمر عندما تحكمه ثلاثة معايير، وهي: أن يكون متعمداً، وأن يكون متكرراً، وعدم وجود توازن في القوة، سواء كان حقيقياً أو معنوياً.

أنماط التنمر:

وبشير (الشناوي وشحاتة، 2019) (العبادي، 2020) أن هناك خمسة أنماط رئيسة من التنمر:

1. التنمر الجسدي من ضرب، أو ركل، أو خنق، أو قرص.
2. التنمر اللفظي، ويشمل التهديد، والإغابة، والتسمية بأسماء سيئة.
3. التنمر في العلاقات الشخصية، أو التنمر غير المباشر من الإقصاء، أو الإبعاد، أو الأكاذيب والشائعات.
4. التنمر الجنسي، ويتمثل في سلوك الملامسة غير اللائقة والمضايقة الجنسية بالكلام.

5. التَّنَمُّر الإلكتروني، وهو الضرر المتعمّد والمتكرّر الذي يلحق بالضحية، من خلال استخدام أجهزة الكمبيوتر، والهواتف المحمولة، والأجهزة الإلكترونية الأخرى الآثار المترتبة على التَّنَمُّر:

إن الآثار الناجمة عن التَّنَمُّر كثيرة وخطيرة، وتشكّل طيفاً واسعاً من الأعراض النفسية والجسدية على المتنمّر والضحية، وكذلك على من يكون شاهداً عليه، من اكتئاب، ونوبات ذعر، وأرق، وخوف، وقلق، وفقدان تقدير للذات، ومشكلات قلبية، وتمتدّ عواقب التَّنَمُّر إلى سنّ الرشد والكهولة (الشريف، 2015).

ومن الناحية الاجتماعية، فإن ظاهرة التَّنَمُّر تعدّ مؤثرة بشكل ملحوظ وظاهر، ويتجلّى أثره في أنه يتسبّب في وجود صعوبة لإقامة الصداقات والحياة بشكل اجتماعي وعاطفي سليم، بالإضافة إلى انعدام الثقة بالآخرين والذات، مع الشعور بمشاعر سلبية متفرقة، مثل: الغضب، والحزن والمرارة، والضعف، والعجز، والعزل، كما قد تؤثر بشكل كبير في علاقات الإنسان بغيره من الناس، وربما قد يصل الأمر بالضحية إلى التفكير في الانتحار بسبب ما يمرّ به من أحداث مؤلمة تؤثر في إدراكه النفسي وسلوكياته المختلفة، وقد يصل الأمر إلى ارتكاب بعض الأمور المحرّمة، مثل: تعاطي المخدرات، وشرب الخمر والمسكرات؛ لأنها في نظره تغيب وعيه عن الشعور بالآلام التي يعايشها في واقعه (kumpulainen, 2008).

لذلك، لا بدّ من تدخّلات وقائية فعّالة تتضمن حملات توعوية للمجتمع بأكمله حول طبيعة التَّنَمُّر وأخطاره، ووضع قوانين مكافحة للتَّنَمُّر، وتعزيز صحة البيئة المدرسية ومكان العمل، وذلك بتعزيز الاحترام المتبادل والتسامح في ما يخصّ التنوّع، ومنع التَّنَمُّر، ووجوب الإبلاغ عن واقعات التَّنَمُّر، ووجوب الاستجابة السريعة والفعّالة لدعم الضحية، وتوجيه مرتكبها أو عقابه؛ لأنّ التَّنَمُّر بأشكاله المختلفة هو انتكاس للإنسانية (فتيحي، 2017).

ويمكن تصنيف الآثار المترتبة على التَّنَمُّر إلى أربعة أشكال:

نشرت دراسات علمية حديثة، مثل: دراسة (Shipman, Champion, & Vernberg, 2003)، ودراسة (Due, Holstein, Lynch, Diderishcen, & Gabhain, 2005)، حيث أكّدتا أن التَّنَمُّر له تأثيرات نفسية واجتماعية وجسدية، وكذلك تأثيرات

على التعلم، وأنها قد تمتدّ لسنوات، سواء لمن اتّصفوا به، أو لمن كانوا ضحية له، وقد يتعرّضون، كذلك، إلى أنواع الاضطرابات العقلية، وعدم القدرة على السيطرة على النفس أثناء الغضب، أو سلوك تدمير الذات، واحتمال الإصابة ببعض الأعراض المرضية المجهولة الأسباب، مثل: الصداع، وآلام المعدة (الشريف، 2015). ومن هذه الآثار ما يلي:

1. الآثار الاجتماعية: إن التعرّض للتنمّر يؤثر بشكل سلبي وكبير في النمو الاجتماعي لدى الضحايا، وهو الأمر الذي قد يؤدي بهؤلاء إلى العزلة الاجتماعية، فهم فئة تواجه الكثير من الصراعات والنزاعات مع الأصدقاء في العلاقات، كما وجد شامبيون ورفاقه (Shipman, et all, 2003) أنه - على الرغم من وجود عدد قليل من الأصدقاء لدى ضحايا التنمّر - إلا أن صداقاتهم تتسم بالكثير من النزاعات والصدامات، وقد أشار ريقبي (Rigby, 2002) إلى أن ضحايا التنمّر هم الأكثر احتمالاً؛ لأنهم يعانون من العزلة، ويفتقرون إلى المهارات والعلاقات التي تعدّ ضرورية من أجل حماية أنفسهم، من خلال تشكيل شبكات اجتماعية فعالة.

2. الآثار النفسية:

يُمكن للفرد الذي يتعرّض للتنمّر مواجهة الكثير من المشكلات النفسية، مثل: الشعور بالاكتئاب والقلق، وزيادة مشاعر الحزن، والإحساس بالوحدة والعزلة، ومشاهدة الكوابيس، وحدوث تغييرات على العادات الغذائية المعتادة وعادات النوم، وارتفاع احتمالية تعاطي المخدرات، وانخفاض الاهتمام ببعض الأنشطة التي كان يحبّ ويستمتع بممارستها، وارتفاع خطر الانتحار في الحالات القصوى (Fekkes, 2004).

إن الفرد الذي يقع ضحية للتنمّر عادة ما يعاني من القلق؛ لشعوره بالتهديد وتعرّضه للهجوم، كما أنهم قلقون من تكرار الأمر مرة جديدة، الأمر الذي يجعلهم لا يشعرون بالأمن، إلا في المنزل، أو بوجود أحد الوالدين (Craig, 1998). ومما أشار له (Roberts, 2006) أن التعرّض المستمر للتنمّر يسهم في ظهور الكثير من الاضطرابات النفسية كالقلق، والإحباط، وإيذاء الذات، وظهور الأفكار الانتحارية.

كما وجد (Delfabbro, et all, 2006) أن التعرّض للتنمّر يترافق مع ظهور بعض الاضطرابات النفسية، كتدني تقدير الذات، والمزاج السيئ، والأفكار الانتحارية.

3. الآثار الجسدية: أشارت كثير من الدراسات إلى أن الفرد الذي يتعرّض للتنمّر يصاب بمشكلات جسدية كثيرة، منها: الصداع، وآلام الظهر، وتقلّصات المعدة، والتبول الليلي، وصعوبات في النوم، كما أن هناك من يعاني من فقدان الشهية، أو الإفراط في تناول الطعام (الصرايرة، 2011).

ففي دراسة (Due, et all, 2005) وجدوا أن هناك أربعة آثار جسدية تظهر على ضحايا التنمّر، هي: ألم الرأس، وألم الظهر، والدوار، وألم المعدة، وأن هناك علاقة وارتباط بين التعرّض للتنمّر وعدم النوم بصورة جيدة، وتبليّل الفراش، وألم الرأس، وألم المعدة، وكذلك أشارت دراسة (Fekkes, 2004) إلى أن التعرّض للتنمّر والوقوع ضحية له يؤدي إلى الكثير من الآثار الجسدية، منها: ألم المعدة، وألم الرأس، وضعف الشهية، وتبليّل الفراش بشكل متكرّر.

4. الآثار الأكاديمية: غالبًا ما يعاني ضحايا التنمّر من الإهمال في المدرسة، والغياب المتكرّر، حيث تصبح مكانًا غير آمن بالنسبة لهم، وقد أشار (Smokowski & Kopasz, 2005) إلى أن أداء ضحايا التنمّر في المرحلة الأساسية الدنيا يكون طبيعيًا، إلا أنه يبدأ في الانحدار في المرحلة الأساسية العليا بسبب الأثر السلبي للتنمّر على الضحية، كما أن الطلبة ضحايا التنمّر يعانون من تشتت في الانتباه، وعدم القدرة على التركيز داخل الغرفة الصفية؛ لانشغال فكرهم بالمكان والزمان الذي سوف يتعرّضون فيه للتنمّر مجددًا، كما أن مشاعرهم السلبية عن تجربة التنمّر تعيق قدرتهم على التركيز داخل الغرفة الصفية.

الالتزام الرياضي:

يشير كل من (Huberty, Ransdell, Sidman, Flohr, Shultz, 2008) إلى أن أسباب الالتزام الرياضي في مواعيد البرامج التدريبية غير معروفة لدى الكثيرين، ولكنه تبين بأن مستوى تقدير الذات كناعية سيكولوجية كان لها الأثر في الالتزام، حيث وجدت أن الإناث اللواتي تتراوح أعمارهنّ من (26 - 66) عامًا، هنّ الأكثر التزامًا، والأعلى تقديرًا للذات.

ويذكر كلّ من (Pridgeon & Grogan ، 2012) أن السؤال يبقى مطروحاً بخصوص التزام الإناث، لماذا تلتزم بعض الإناث ولا تلتزم أخريات، بالرغم من أن الانتساب للنشاط كان بإرادة قوية من المنتسبة، وتسعى لتحقيق أهدافها؟ ويتضح أن الالتزام هو أحد أبعاد الصلابة النفسية لدى الفرد، حيث تتكوّن الصلابة النفسية من ثلاثة مكوّنات، هي: الالتزام، التحكم، والتحدّي، وتمثل هذه المكوّنات كما يرى (Maddi, 2002) كلّاً متكاملًا لسيكولوجية الفرد ليتعامل أحداث الحياة الضاغطة ويتفاعل معها، وتشير أغلب الدّراسات التي تناولت مصطلح الالتزام على اختلاف مجتمعاتها إلى أنواع محدّدة من الالتزام، ومنها ما ذكره (mayer, allen & smith, 1993)

1. الالتزام العاطفي، ويتمثل في مشاعر الفرد تجاه المجموعة أو المؤسسة.
 2. الالتزام المستمر، ويتمثل في معادلة المكتسبات مقابل الخسائر لاستمرار الانتساب لهذه المجموعة أو المؤسسة.
 3. الالتزام الأخلاقي، ويتمثل في أخلاقيات المهنة لهذه الجماعة أو المؤسسة.
- وللالتزام الرياضي تصنيفات مختلفة وردت في بعض الدّراسات، ويذكر (Winterstein, 1998) ثلاثة أنواع، وهي: الالتزام العاطفي، ويقصد به مدى الارتباط العاطفي ما بين الفرد والمؤسسة، والالتزام المستمر، ويقصد به مدى التزام الفرد للمؤسسة، وأسباب التزامه، ومسبّبات الابتعاد عنها، والالتزام المعياري، ويقصد به شعور الموظف بالبقاء في المؤسسة. بينما صنّف (Weiss & Weiss ، 2006) أنواع الالتزام الرياضي إلى أنواع مختلفة، وهي : التزام الانجذاب، وهو مقدار عاطفة الفرد تجاه الآخر، والالتزام المحاصر، وهذا النوع ينظر للفرد على وجود مسببات الالتزام لا مفرّ منها. وأشار (Scanlan, Chow, Sousa, Scanlan, Knifsend, 2016)، في محاولته لبناء مقياس الالتزام الرياضي، إلى نوعين من الالتزام، وهما: الالتزام الحماسي الذي يعبر عن رغبة داخلية لدى الفرد تجاه الآخر، والالتزام المقيد، الذي يعبر عن حالة من الاضطرار لدى الفرد تجاه الآخر.

وترى الباحثة أن الالتزام الرياضي لدى منتسبات مراكز اللياقة البدنية يختلف نوعاً ما عن الالتزام الرياضي للفريق أو النادي، حيث الالتزام للمؤسسات الرياضية

الرسمية بصفة لاعب يتطلب بذل الجهد لتحقيق أهداف المؤسسة، بالإضافة إلى أهداف اللاعب الخاصة. بينما لدى منتسبات مراكز اللياقة البدنية، فإن الجهد يكون لتحقيق الأهداف الخاصة على اختلافها: (بدنية، أو صحية، أو اجتماعية).

وللالتزام دوافع تتضح من خلال المقاييس التي تم بناؤها لقياس الالتزام، ومن هذه الدوافع ما يظهر في دراسة (Scanlan, et al, 2016)، من مثل: الاستمتاع الرياضي، والفرص القيمة، والاستثمارات الشخصية، والقيود الاجتماعية، والدعم الاجتماعي، والرغبة في التميز والإتقان، والرغبة في التميز الاجتماعي. وكذلك دوافع الانتساب، فقد أظهرت دراسة (شتيوي، 2017) أن الدوافع السيكولوجية النفسية، والدوافع الاجتماعية، وتحسين الناحية البدنية والصحية، من أهم دوافع الانتساب لمراكز اللياقة البدنية.

اللياقة البدنية:

تعدّ اللياقة البدنية موضوعاً مهماً يتم تناوله في الكثير من المواد الإعلامية، سواء المسموعة، أو المقروءة، أو المرئية لما لها من أهمية في حياة الإنسان المعاصر الذي يعتمد اليوم على الآلة والرفاهية التي أنتجها التقدم العلمي والتكنولوجي؛ ما ولد ضغطاً كبيراً على صحة الإنسان التي أصيبت بالخمول نتيجة ذلك، حيث كان الإنسان يعتمد، قديماً، على مجهوده العضلي والجسماني في تحقيق عيشه ونمط حياته، ولكن دخول الآلة غير من طبائع الجسم الذي أركن إلى الخمول واستعمال وسائل الراحة الحديثة؛ ما دفع الإنسان إلى ممارسة الرياضة من أجل تغيير نمط عيشه وحياته، وإعادة الرشاقة والقوة العضلية التي بدأت بالاضمحلال نتيجة استعمال الآلة؛ أي إعادة التوازن الداخلي للجسم (الخاروف ومجلي، 2004).

من ناحية أخرى، فإن اللياقة البدنية لم تعد هدفاً للرياضيين وحدهم، بل تعدّت ذلك إلى الفئات العمرية كافة؛ ذكوراً وإناثاً، بهدف تحقيق السلامة والتحسّن في صحة الإنسان من أجل حياة فضلى (عبد الحق، أبو جغب، عبد الحق، 2009).

أهمية اللياقة البدنية:

يكاد يكون مستحيلاً أن يتمتع المرء بصحة جيدة دون أن يبذل حداً أدنى من النشاط البدني؛ فلم يخلق جسم الإنسان لكي يظلّ معطلاً، فهو يحتاج إلى قدر معين

من النشاط البدني كي لا يعتريه الضمور والذبول، بل إنّ ممارسة الرياضة بشكل منتظم تترك آثاراً نافعة في حالة المرء البدنية والعقلية، تجعله ينعم بصحة وسعادة (الخولي، 1996). ومن أهميّة اللياقة البدنية بشكل عام ما يلي:

1. الأهميّة من الجانب الاجتماعي: تساعد اللياقة البدنية في تنمية الشخصية وتكوين الكثير من الخبرات بها، وتنمّي لديه الشعور بالانتماء إلى الجماعة، بالإضافة إلى إعلاء القيم الاجتماعية، وزيادة الانخراط والتفاعل بين أفراد المجتمع مع زيادة الأخلاق السليمة والسوية لديه (العدوي، 2000). وهناك الكثير من تلك القيم التي يمكن للرياضي اكتسابها من الرياضة، مثل: القيادة والقدرة على الانضباط، وروح التعاون، والروح الرياضية، والنظام والطاعة، وتطوير العلاقات الاجتماعية، والمواطنة (الخولي، 1996).

2. أهميّة اللياقة البدنية من الجانب الصحي : أول الأشياء التي تقوم بها اللياقة البدنية هي أنها تزيد من القدرة الخاصة للريثتين لاستيعاب قدر أكبر من الهواء، فضلاً عن قدرة القلب في أن يعمل بعدد دقات أقل، وجهد أقل، مع كفاءة عالية للقلب، من خلال زيادة حجمه مع الوقت. ويتم تقوية الجهاز العضلي بالكامل والتخلّص من أي أمراض قد تؤدّي إلى مشكلات في القلب من خلال محاربة السمنة، والمظهر النهائي للجسم المتناسق بعد الحصول عليه، حيث يستمتع الرياضي بمظهر لافت ورائع. (أبو العلاء، 2003).

3. أهميّة اللياقة البدنية من الجانب النفسي: تزداد ثقة الفرد بنفسه، ويزداد عامل الراحة النفسية مع حصول الرياضي على الجسم المتناسق واللائق، وتزداد قدرة الفرد في التحكم في الانفعالات وردود الأفعال، وكل تلك الأشياء تساعد على التصرف بشكل مثالي في المواقف الطارئة التي تتطلب ردّ فعل جيد، وفي نفس الوقت سريع، بالإضافة إلى الشعور بالرضا عن الذات، وتظهر أن الفرد متزن نفسياً بشكل كامل ولا يعاني من أي مشكلات في ثقته بنفسه (الخولي، 1996).

4. تطوير العمليات العقلية: تعمل اللياقة البدنية على تطوير الكثير من المفاهيم لدى الرياضي، والتي من خلالها يتم الحصول على مصطلحات جديدة، والتي من خلالها، كذلك، يتمكّن الرياضي من تطوير العمليات العقلية الخاصة به، ومن أهم

الأشياء التي يتم تطويرها: القدرة على التحليل، وزيادة معدلات الإدراك، والانتباه مع تطوير إمكانية التصوير والتركيب (فرج، 2000).

أهمية اللياقة البدنية للنساء:

المرأة بحاجة إلى ممارسة الرياضة بشكل كبير أكثر من الرجل، حيث يتضح ذلك من خلال التغيرات الفسيولوجية والجسمانية خلال مراحل النمو والتطور المختلفة لها. فهناك تحديات كبيرة تقف أمام المرأة تحدّد، بل تمنعها من ممارسة الرياضة، وهذا إن دلّ على شيء، فإنما يدلّ على عدم فهم ومعرفة المجتمع بأهمية الرياضة للمرأة، حيث إن الرياضة تساعد في الحفاظ على القوام النموذجي، بالإضافة إلى التخلص من السمنة والوقاية من الأمراض، وهناك الكثير من الدراسات التي أثبتت أن المرأة التي تمارس الرياضة تتجّب أطفالاً أذكىاء (ملحم، 1999).

وعوضاً عن ذلك، فإن صعوبات وضغوطات الحياة من تربية الأولاد والأعمال المنزلية الأخرى التي تقع على عاتق المرأة، تجعلها بحاجة إلى التخلص من ضغوطات العمل والمنزل، ولا يتم ذلك إلا عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة؛ إذ إن ممارسة الأنشطة الرياضية يساعد المرأة في الحفاظ على وزنها بالشكل المطلوب، كما أن ممارسة الرياضة للمرأة تسهم في تأخير علامات الشيخوخة والمحافظة على رشاققتها وجمالها. وفي النهاية، فإن ممارسة المرأة للرياضة تعمل على زيادة تقدير المرأة لنفسها وتريحها من ناحية نفسية، وصحية، واجتماعية، وجمالية (عبد الحق وآخرون، 2009).

مراكز اللياقة البدنية:

ترى الباحثة في دراستها الحالية أنه قد انتشرت الصالات الرياضية ومراكز اللياقة البدنية في السنوات الأخيرة، مع إدراك أعداد متزايدة من الناس لأهمية الصحة واللياقة البدنية، وفي كثير من المناطق يتاح للأفراد الراغبين بالانتساب إلى مركز رياضي عدد كبير من الاختيارات، ولكن كيف يتوصّل إلى قرار أي صالة رياضية، أو مركز لياقة بدنية يقرّر الانتساب إليه دون غيره.

إن الخدمة المقدّمة في أي صالة رياضية أو مركز لياقة بدنية معنوية لامادية في جوهرها، وفي حالات كثيرة يمكن أن تكون نتيجة التردّد على صالة ألعاب رياضية

للحصول على جسم رشيق وأكثر لياقة على نفس درجة أهمية الاستمتاع لعملية الخدمة ذاتها. فالتحدّي الأكبر لمراكز اللياقة البدنية هو إدخال المنتسبين والمنتسبات المحتملين عبر أبوابها لكي يشاهدوا ويختبروا جودة العملية الخدمية المعنوية المقدمة؛ لذلك تلجأ بعض المراكز إلى توفير فترة تجريبية لتقييم الخدمة المعنوية المقدمة؛ لأن معظم المنتسبين - والذين يقدمون اشتراك سنوياً مقدّماً - يتوقّفون عن ارتياد مراكز اللياقة البدنية بعد فترة وجيزة لما يشهده المنتسب من خدمة مادية أكثر منها معنوية (بالمر، 2020).

2.2 الدّراسات السّابقة:

تناولت الباحثة الكثير من الدّراسات السّابقة المرتبطة بشكل مباشر وغير مباشر بموضوع التّنمّر، وذلك بعد البحث في المصادر المختلفة، وتم عرضها حسب التسلسل التاريخي من الأحدث إلى الأقدم، وهي كما يلي:

قام كل من: (علي ومحمد، 2021) بدراسة هدفت إلى التعرّف إلى مدى انتشار أشكال التّنمّر، وأثرها في ضعف الانغماس الوظيفي لدى الأكاديميين والموظفين في جامعة سوهاج، وتكوّنت عيّنة الدّراسة من (640) فرداً طبق عليهم الاستبانة كأداة للدّراسة، وأظهرت النتائج مستوى عالياً من التّنمّر، وأن الأفراد لديهم مستوى عالٍ من الانغماس الوظيفي، وأظهرت الدّراسة أن هناك علاقة عكسية بين انتشار التّنمّر وضعف الانغماس الوظيفي، وقد أوصت الدّراسة بإيجاد بيئة آمنة للعمل، وكذلك دعم الإنجاز، وعدم التهاون مع المتنمرين.

وأجرى (الضمور، 2021) دراسة هدفت إلى معرفة دوافع الالتزام الرياضي لدى الناشئين تحت سنّ (17) سنة، والتعرّف إلى أثر عمر اللاعب، وعمره التدريبي، واستخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي على عيّنة مكوّنة من (76) لاعباً ملتزمين لخمس أندية أردنية، حيث تم اختيار الأندية بالطريقة العشوائية المنتظمة من سجلات الاتحاد الأردني لكرة القدم. وأظهرت نتائج الدّراسة أن المستوى العام للمجالات ظهر بمستوى مرتفع لجميع المجالات. أما على مستوى المجالات، فقد تبين أن المجال الثالث (الاستمتاع الرياضي) قد حقّق الدافع الأول لدى عيّنة الدّراسة باعتباره أهم

دوافع الالتزام الرياضي لديهم، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئة العمرية الأولى (أقل من 14)، والفئة العمرية الثانية (14 - 17)، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الالتزام الرياضي، والعمر التدريبي للاعب. وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على قياس مستوى الالتزام والاستمتاع الرياضي لدى الفئة العمرية من (14 - 17) عامًا للاعبين المميزين للحفاظ على تطوّرهم واستمرارهم.

وكذلك دراسة (Jewett, Kerr, MacPherson & Stirling, 2020) التي هدفت إلى استكشاف تجارب الطالبات اللاعبات في الوقوع ضحية التنمّر. وتطوّعت (11) لاعبة من لاعبات الألعاب الفردية والجماعية لإجراء مقابلات حول تجاربهنّ الشخصية كأهداف وشهود على سلوكيات التنمّر من زميلاتهنّ في الفريق، واستخلصت المقابلات قصصًا تم تحليلها باستخدام التحليل الموضوعي السردى، وأظهرت اللاعبات مجموعة من التداعيات السلبية المرتبطة بالتنمّر بما في ذلك انخفاض التمتع بممارسة الرياضة، والعزلة عن فرقهم، وانخفاض احترام الذات والمشاعر السلبية بما في ذلك الخوف والحزن والإحراج، وأظهرت نتائج الدراسة أن التنمّر يمثل شكلاً من أشكال الصراع بين الأشخاص في سياق الرياضة، والذي له آثار سلبية خطيرة على الصحة العقلية للاعبات ورفاههنّ. وتوصي الدراسة بأهمية توسيع نطاق البحث في موضوع التنمّر في الرياضة بين الفرق الرياضية لتوفير بيانات رياضية آمنة، وكذلك عمل أبحاث مستقبلية لإيجاد ووضع الاستراتيجيات الفعّالة للتدخل ومنع التنمّر في سياق الرياضة.

أجرى (الشناوي وشحاتة، 2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الطلاب المتميّزين، والطلاب الضحايا، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق بينهم في كيفية التنمّر عليهم (تكرار سلوك التنمّر، وأنماطه). والفروق بين المجموعات الثلاث: (المتميّزين، والضحايا، والضحايا- المتميّزين) في بعض المتغيرات النفسية التي قد تؤثر في سلوكهم المنحرف، مثل: انخفاض التحكم في الذات، وإدراك بعض أساليب المعاملة الوالدية. حيث استخدم المنهج الوصفي على عيّنة تكوّنت من (272) طالبًا من طلاب المدارس الإعدادية والثانوية؛ (112) ذكرًا، و(160) أنثى. وباستخدام مقاييس الدراسة: مقياس التحكم في الذات، ومقياس الضحية- المتميّز، ومقياس إدراك أساليب المعاملة الوالدية. أظهرت النتائج ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

المتنمرين والضحايا - المتنمرين في التنمر الجنسي في اتجاه المتنمرين، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الضحايا والمتنمرين في تكرار الاستهداف لسلوك التنمر تجاه الضحايا، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتنمرين والضحايا- المتنمرين في إدراك أساليب المعاملة اللاسوية للأمر، وإدراك أساليب المعاملة اللاسوية للأمر، وإدراك أساليب المعاملة المتذبذبة للأمر تجاه المتنمرين، كما أظهرت النتائج وجود تأثيرات مباشرة للتحكم في الذات على الاستهداف كضحية للتنمر.

دراسة (Vveinhardt, et al, 2019) وقد هدفت الدراسة إلى تقديم استبانة جديدة لتشخيص التنمر والتحرش في الرياضة لسد الفجوة في المجال الرياضي الذي يفتقد إلى أداة تحدّد المظاهر التي سبق ذكرها، وذلك مع توضيح منطق إعداد الاستبانة، وتقديم خصائص الاستبانة السيكمترية، حيث قامت الباحثات بوضع الاستبانة من خلال المرور بعدة مراحل، منها: تكيف المقاييس الأصلية، ودمج المقاييس الجديدة في الاستبانة. وتم استخدام المنهجية الوصفية، واشتملت العينة على (330) لاعبة، وأظهرت النتائج الخصائص السيكمترية للاستبانة الجديدة الخاصة بالتنمر والتحرش في الرياضة، ومن المتوقع أن تُمكن هذه الأداة من توصيف وتشخيص المضايقات والتصرفات السيئة في الأماكن الرياضية بأكبر قدر ممكن، وستسهم في تطوير سياسات مكافحة التنمر وتنفيذها، وقد تم التوصية باستخدام الاستبانة في دراسات استقصائية في عينات مختلفة، وبلدان عدة.

وأجرى كل من: (Nery, Neto, Rosado & Smith, 2019) دراسة هدفت إلى تحليل حدوث سلوكيات التنمر لدى الرياضيين المراهقين الذكور وطبيعتها، وجمع الباحثون المعلومات حول انتشار أدوار التنمر وتكرار الحلقات ومدتها، وبلغ عدد العينة (1458) رياضياً، و(97) نادياً رياضياً في البرتغال، وقد توصلت الدراسة إلى أن ما يقرب من (10%) من الرياضيين تعرّضوا للإيذاء، و(11%) شاركوا في حوادث التنمر بصفته متنمرين، و(35%) بصفته مراقبين. واتسم التنمر، عادة، بقلّة التكرار، وقلّة المدة، وكانت في أغلب الأحيان تنمراً لفظياً داخل النادي الرياضي. وأوصى الباحثون بأن التنمر في تدريب الشباب الرياضي هو موضوع مهم، وهناك حاجة إلى كل من الوقاية والتدخل المبكر على نطاق واسع، يشمل المدرّبين، والأقران، والعائلة.

وأجرى (النعمي وعزيز، 2018) دراسة كان هدفها التعرف إلى تأثير التتمُّر الوظيفي في الالتزام التنظيمي، وبلغت عينة الدراسة (181) موظفًا من تربية بابل في العراق، واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وأظهرت الدراسة النتائج الآتية: أن هناك مستوى مرتفعًا من التتمُّر، وعلاقة تأثير عكسية بين متغيرات البحث التتمُّر الوظيفي والالتزام التنظيمي؛ ما يعني أنه كلما زادت مستويات التتمُّر، انخفض معها مستوى الالتزام الوظيفي، وأوصت الدراسة بمعالجة مظاهر التتمُّر الوظيفي من خلال مدونات السلوك للموظفين والإدارات.

كما أجرى كل من: (كاظم وتايه والزهيري، 2018) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى التتمُّر المدرسي لدى كل من المتفوقات وغير المتفوقات في المرحلة الإعدادية في درس التربية الرياضية، واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المقارنة على (20) طالبة من المتفوقات وغير المتفوقات في درس التربية الرياضية في مرحلة الدراسة الإعدادية، وتم حصر وتحديد الظاهرة المدروسة واختيار مقياس التتمُّر المدرسي. وبعد تطبيق المقياس ومعالجة النتائج إحصائيًا، أظهرت النتائج أن الطالبات المتفوقات في درس التربية الرياضية ليس لديهنّ تتمُّر مدرسي واضح، وأن الطالبات غير المتفوقات في درس التربية الرياضية لديهنّ تتمُّر مدرسي، وأن الطالبات غير المتفوقات لديهنّ تتمُّر مدرسي أكثر من الطالبات المتفوقات في مرحلة الدراسة الإعدادية. وأشارت أهم التوصيات إلى ضرورة تفعيل دور الإرشاد المدرسي حول ظاهرة التتمُّر المدرسي.

وقام (أحمد، 2018) بدراسة هدفت إلى تحديد الإسهام النسبي لبعض العوامل النفسية والاجتماعية: (المستوى الاجتماعي - الاقتصادي، والدافعية، والأكاديمية الذاتية، والتوافق النفسي، وأساليب المعاملة الوالدية) في سلوك التتمُّر لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتعرف إلى الفروق بين الذكور والإناث في مستوى التتمُّر. وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكوّنت عينة الدراسة من (395) من طالبًا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم، واستخدمت الدراسة مقياس سلوك التتمُّر، واستبانة المستوى الاجتماعي - الاقتصادي، ومقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية، ومقياس التوافق النفسي، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية. وأظهرت نتائج الدراسة

وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائيًا بين المستوى الاجتماعي - الاقتصادي، والتمتُّر لدى الذكور، وكذلك بين التمتُّر وكل من التوافق النفسي، والأسلوب المتسامح لدى الذكور، وعدم وجود علاقة بين التمتُّر، وكل من الاستمتاع بالتعلُّم والجهد والمثابرة، والدرجة الكلية للدافعية الأكاديمية الذاتية، وأسلوب النبذ والإهمال لدى عينة الذكور، بينما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأسلوب التسلطي، والتمتُّر لدى عينة الذكور. وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التمتُّر وكل من المستوى الاجتماعي - الاقتصادي، والاستمتاع بالتعلُّم والمثابرة، والتوافق النفسي، والأسلوب المتسامح، وأسلوب النبذ والإهمال، والأسلوب التسلطي لدى الإناث، ووجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائيًا بين التمتُّر، وكل من الجهد والدرجة الكلية للدافعية الأكاديمية الذاتية لدى الإناث. كما أظهرت النتائج أن معدلات ممارسة سلوك التمتُّر عند الذكور كانت أكثر من الإناث.

دراسة (Mohammadian, Amirtash & Tojan, 2015)، والتي هدفت إلى التعرف إلى العوامل التي تؤثر في مشاركة النساء كليات السن في الأنشطة الرياضية الترويحية، وتكوّنت عينة الدراسة من (375) امرأة تفوق أعمارهنّ (50 سنة من مدينة طهران في إيران. وأظهرت النتائج أن هناك الكثير من العوامل التي لها الأثر الإيجابي في مشاركة النساء كليات السن بالأنشطة الرياضية كالدافعية، والوعي الثقافي، والترويج الإعلامي، والإدارة، والعوامل المادية. وأظهرت النتائج، أيضًا، أن العوامل النفسية والبدنية كانت أكثر العوامل تأثيرًا في تشجيع مشاركة النساء كليات السن بالأنشطة الرياضية الترويحية، وأن العامل المادي كان الأقل تأثيرًا في ذلك، بينما كان عامل الوقت يمثل العائق الوحيد أمام التزامهنّ واستمرارهنّ بممارسة هذه الأنشطة.

3.2 التعليق على الدراسات السابقة:

أولاً: من حيث الفترة الزمنية: بدأت الفترة الزمنية بدراسة (الضمور، 2021)، وانتهت بدراسة (Mohammadian, et al, 2015).

ثانياً: من حيث المنهج: اتجهت جميع الدراسات إلى استخدام المنهج الوصفي بطرقه المتعددة لملاءمته مثل هذا النوع من الدراسات.

ثالثاً: من حيث طبيعة العينة:

الرقم	الدراسة	طبيعة العينة	عدد العينة
1	(الضمور، 2021)	ناشئو كرة قدم	76
2	(علي ومحمد، 2021)	موظفون وأكاديميون	640
3	(النعمي وعزيز، 2018)	طلاب المدارس الإعدادية والثانوية	181
4	(الشناوي وشحاتة، 2019)	طالبة من المتفوقات	272
5	(كاظم وآخرون، 2018)	غير المتفوقات في درس التربية الرياضية	20
6	(أحمد، 2018)	طلبة المرحلة الثانوية	395
7	(Vveinhardt, et al, 2019)	لاعبات	330
8	(Nery, et al, 2019)	رياضيون	1458
9	(Jewett, et al, 2020)	لاعبات الألعاب الفردية والجماعية	11
9	(Mohammadian, et al, 2015)	النساء كبيرات السن	375

وتشير الباحثة إلى أن أوجه الاختلاف في أغلب الدراسات السابقة في ما بينها، أو بين دراستها؛ نتيجة خصوصية كل دراسة، من حيث الأهداف، أو التساؤلات التي تحاول تحقيقها أو إثباتها، كذلك طبيعة عينة ومجتمع الدراسة، من حيث عدد اتساع عدد أفرادها، أو أعمارهم، أو طبيعة المجال، أو المتغير المراد دراسته.

مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة:

تعدّ الدراسات والأبحاث السابقة بمثابة خبرات علمية وتجريبية فتحت المجال أمام الباحثة أثناء خطوات دراستها، وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات، على النحو التالي:

1. صياغة أهداف وتساؤلات الدراسة بما يتناسب مع العنوان الدراسة وطبيعتها.
 2. التعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحثة أثناء تطبيقها للدراسة، وكيفية التغلب عليها.
 3. كيفية اختيار الطريقة المناسبة لاختيار منهج الدراسة وعيّنتها.
 4. كيفية بناء أدوات الدراسة.
 5. اختيار المتغيرات الملائمة لهذه الدراسة.
- بماذا تميّزت الدراسة الحالية عن الدراسات والأبحاث السابقة:

1. تميّزت في مجتمعها وعيّنتها، وهي منتسبات مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك في المملكة الأردنية الهاشمية.
2. تميّزت أداة الدراسة في استخدام أدوات صمّمتها الباحثة لتقيس مستوى التمر، ومستوى التمر كضحية، ومستوى الالتزام الرياضي.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة، حيث اشتمل وصفاً لمجتمع الدراسة، وعيّناتها، وأداتها، وطرق معالجة البيانات، وفي ما يلي وصف لمفردات المنهجية والتصميم:

1.3 منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال استخدام أسلوب المسح الاجتماعي بالاستبانة، وقد تم تصميم استبانة لجمع بيانات الدراسة، من خلال تطبيقها على عينة من المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك للعام (2021)، والمنتسبات للأندية الرياضية وعددهن (163) منتسبة لعشرة مراكز لياقة بدنية، خلال الفترة (2021/6)، ولغاية (2021/10).

3.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك، بلغ حجمها (70) منتسبة، وزّعت عليهنّ أداة الدراسة من خلال التواصل مع المدرّبات، حيث تم توزيع أدوات الدراسة من خلال نماذج جوجل (google) الإلكترونية خلال الفترة الممتدة من (2021/4/8)، ولغاية (2021/4/13)؛ بسبب جائحة كورونا، وقد استجاب ما مجموعه (65) مشاركة منهنّ، ووجد أن استجاباتهنّ صالحة للتحليل الإحصائي، وشكّلت ما نسبته (92.9%) من عينة الدراسة، والجدول التالي رقم (1) يبيّن توزّع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية.

جدول (1)

توزع أفراد عيّنة الدّراسة وفقًا للبيانات الشخصية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة %
العمر	أقل من 18 عامًا	2	3.08
	18 - أقل من 25	25	38.46
	25 - أقل من 35	18	27.69
	35 - أقل من 45	12	18.46
	45 فما فوق	8	12.31
مكان السكن	مدينة	39	60.0
	قرية	26	40.0
	بادية	-	-
الحالة الاجتماعية	متزوجة	33	50.8
	عزباء	29	44.6
	مُطلّقة	1	1.5
	أرملة	2	3.1
وجود أبناء	يوجد لديّ أبناء	31	47.7
	لا يوجد لديّ أبناء	34	52.3
مستوى التعليم	ثانوية فأقل	6	9.2
	دبلوم متوسط	6	9.2
	بكالوريوس	36	55.4
	دراسات عليا	17	26.2

تظهر بيانات الجدول السابق رقم (1) أن الفئة العمرية (18 - أقل من 25) قد شكّلت ما نسبته (38.5%) من عيّنة الدّراسة، مقابل (27.7%) كانوا في الفئة العمرية (25 - أقل من 35)، وفي المرتبة الثالثة الفئة العمرية (35 - أقل من 45) بنسبة بلغت (18.5%) من مجموع أفراد عيّنة الدّراسة، وفي المرتبة الرابعة جاءت الفئة العمرية (45 فما فوق)، وشكّلت ما نسبته (12.3%) من عيّنة الدّراسة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفئة العمرية (أقل من 18 عامًا) بنسبة بلغت (3.1%) من عيّنة الدّراسة، كما أظهر الجدول السابق أن ساكنات المدينة شكلن ما نسبته (60.0%) من مجموع

العينة، مقابل (40.0%) من سكان القرى، وبين الجدول السابق، أيضاً، أن عدد المتزوجات كنّ الأكثر، وشكّلن ما نسبته (50.8%) من مجموع العينة، مقابل (44.6%) من العينة غير متزوجات (عزباوات)، وأن (3.1%) من العينة كنّ أرامل، و(1.5%) من عينة الدراسة كنّ مطلقات. كما أظهر الجدول ذاته أن ما نسبته (52.3%) من عينة الدراسة لا يوجد لديهنّ أبناء، مقابل (47.7%) منهنّ يوجد لديهنّ أبناء. كما كشفت نتائج الجدول السابق أن (55.4%) من عينة الدراسة حاصلات على درجة البكالوريوس، و(26.2%) حاصلات على درجة الدراسات العليا، مقابل (9.2%) كان مستوى تعليمهنّ دبلوم متوسط، وثنائي فأقل.

4.3 أداة الدراسة:

تم تطوير استبانة لقياس متغيرات الدراسة، اعتماداً على الإطار والنظري والدراسات السابقة، وتألفت من الأجزاء التالية:

1. الجزء الأول: وقيس المتغيرات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، وتشمل: (العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود أبناء، ومستوى التعليم).
2. الجزء الثاني: وقيس الفقرات التي تقيس التئمّر، موزعة على المجالات التالية:
 - أ. التئمّر الجسدي، ويقاس بالفقرات (1-5).
 - ب. التئمّر اللفظي، ويقاس بالفقرات (6-11).
 - ج. التئمّر الاجتماعي، ويقاس بالفقرات (12-16).
 - د. التئمّر العاطفي، ويقاس بالفقرات (17-22).
3. الجزء الثالث: وقيس الفقرات التي تقيس الالتزام الرياضي (1-14).
4. الجزء الرابع: وقيس الفقرات التي تقيس التئمّر الضحية، موزعة على المجالات التالية:

- أ. التئمّر الجسدي، ويقاس بالفقرات (1-4).
- ب. التئمّر اللفظي، ويقاس بالفقرات (5-8).
- ج. التئمّر الاجتماعي، ويقاس بالفقرات (9-12).
- د. التئمّر العاطفي، ويقاس بالفقرات (13-16).

وقد تم استخدام سلم ليكرت (Likert) ذي التدرج الخماسي في بناء أداة الدّراسة، وفق التدرج الآتي: (موافق بشدّة=5)، (موافق=4)، (محايد=3)، (غير موافق=2)، (غير موافق بشدّة=1)، وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية معياراً للحكم على دور برامج المنظمات باستخدام معادلة المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة / عدد الفئات (4=1-5)، ومن ثم قسمة $1.33=3/4$ ، وتم التعامل مع المتوسطات الحسابية وفق الترتيب الآتي:

مرتفع	متوسط	منخفض
من (3.66) إلى (5) مرتفع	من (2.33) إلى أقل من (3.66) متوسط	من (1) إلى أقل من (2.33)

5.3 صدق أداة الدّراسة:

أولاً: الصدق المحتوى:

تم التحقق من صدق أداة الدّراسة ومدى مناسبتها لتحقيق أهداف الدّراسة، من خلال عرضها بصورتها الأولية والمبينة في الملحق (أ) على عدد من المُحكّمين المتخصّصين بلغ عددهم (9)، والملحق (ب) يبيّن أسماءهم، ورتبهم الأكاديمية، وقد اعتُمدت نسبة اتفاق (80%) بين المُحكّمين، على إبقاء الفقرة، أو حذفها، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم، وإجراء التعديلات التي اقترحوها، والملحق (ج) يبيّن الاستبانة بصورتها النهائية.

ثانياً: صدق البناء:

تم التحقق من صدق البناء من خلال استخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة مع المجال الذي تنتمي إليه، وارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية، وارتباط المجالات مع بعضها بعضاً، ومع الدرجة الكلية، حيث تم تطبيق الأداة على عيّنة استطلاعية من مجتمع الدّراسة، وخارج عيّنتها بلغ حجمها (30) مشاركة، والجدول رقم (2) يعرض النتائج.

جدول (2)

معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات والدرجة الكلية لأداة الدراسة

الرقم	معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات	معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية	الرقم	معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات	معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية	معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات	معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية
الرقم	معامل	الدلالة	معامل	الدلالة	معامل	الدلالة	معامل
الارتباط	الإحصائية	الارتباط	الإحصائية	الارتباط	الإحصائية	الارتباط	الإحصائية
أولاً: التتمُّر الجسدي	0.863	0.000	خامساً: الالتزام الرياضي	0.658	0.000	-	-
1	0.608	0.000	1	0.588	0.001	0.588	0.001
2	0.925	0.000	2	0.513	0.004	0.513	0.004
3	0.924	0.000	3	0.559	0.001	0.559	0.001
4	0.688	0.000	4	0.668	0.000	0.668	0.000
5	0.912	0.000	5	0.675	0.000	0.675	0.000
ثانياً: التتمُّر اللفظي	0.964	0.000	6	0.490	0.006	0.490	0.006
6	0.915	0.000	7	0.666	0.000	0.666	0.000
7	0.945	0.000	8	0.709	0.000	0.709	0.000
8	0.957	0.000	9	0.633	0.000	0.633	0.000
9	0.870	0.000	10	0.671	0.000	0.671	0.000
10	0.956	0.000	11	0.370	0.045	0.370	0.045
11	0.973	0.000	12	0.645	0.000	0.645	0.000
ثالثاً: التتمُّر الاجتماعي	0.938	0.000	13	0.657	0.000	0.657	0.000
12	0.887	0.000	14	0.348	0.044	0.348	0.044
13	0.895	0.000	-	0.000	-	-	-
14	0.921	0.000	التتمُّر الجسدي/ الضحية	0.658	0.000	0.658	0.000
15	0.668	0.000	1	0.916	0.000	0.574	0.001
16	0.759	0.000	2	0.541	0.002	0.618	0.000
رابعاً: التتمُّر العاطفي	0.797	0.000	3	0.389	0.033	0.659	0.000
17	0.804	0.000	4	0.938	0.000	0.606	0.000
18	0.377	0.040	التتمُّر اللفظي/ الضحية	0.624	0.000	0.624	0.000
19	0.706	0.000	5	0.571	0.001	0.505	0.002
20	0.744	0.000	6	0.473	0.008	0.564	0.001
21	0.769	0.000	7	0.463	0.010	0.790	0.000
22	0.849	0.000	8	0.415	0.002	0.544	0.002
التتمُّر الاجتماعي/ الضحية	0.667	0.000	9	0.442	0.032	0.493	0.023
10	0.372	0.045	10	0.372	0.045	0.399	0.049
11	0.559	0.001	11	0.559	0.001	0.564	0.002
12	0.772	0.000	12	0.772	0.000	0.469	0.002
التتمُّر العاطفي/ الضحية	0.616	0.000	13	0.419	0.002	0.469	0.008
14	0.642	0.000	14	0.642	0.000	0.660	0.000
15	0.386	0.035	15	0.386	0.035	0.469	0.009
16	0.540	0.002	16	0.540	0.002	0.431	0.003

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

تظهر نتائج الجدول رقم (2) أن معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات ومعاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية، وكذلك معاملات ارتباط المجالات مع الدرجة الكلية كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)؛ ما يدل على تمتع مقاييس الدراسة بدلالات صدق، ومناسبتها لقياس ما بنيت من أجل قياسه.

6.3 ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة (Cronbach Alpha) للاتساق الداخلي، حيث تم توزيع ما مجموعه (30) استبانة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة ومن مجتمعها للتحقق من ثبات أداة الدراسة، وقد بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.874)، وتعدّ هذه القيمة مرتفعة وملائمة لإجراء هذا النوع من الدراسات، وتراوح قيم الثبات ما بين (0.720 - 0.967)، والجدول (3) يبيّن قيم معاملات الثبات.

جدول (3)

قيم معامل الثبات (Cronbach Alpha) لمجالات الدراسة

رقم الفقرة	المجال	قيمة معامل الثبات
5-1	التنمُّر الجسدي	0.847
11-6	التنمُّر اللفظي	0.967
16-12	التنمُّر الاجتماعي	0.887
22-17	التنمُّر العاطفي	0.797
22-1	استبانة التنمُّر ككل	0.953
14-1	الالتزام الرياضي ككل	0.839
4-1	التنمُّر الجسدي/ضحية	0.714
8-5	التنمُّر اللفظي/ضحية	0.731
12-9	التنمُّر الاجتماعي/ضحية	0.720
16-13	التنمُّر العاطفي/ضحية	0.880
	استبانة التنمُّر / الضحية ككل	0.825
-	الأداة ككل	0.847

7.3 أساليب المعالجة الإحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة، تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية:

1. التكرارات، والنسب المئوية لبيان خصائص عينة الدراسة.
2. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.
3. مصفوفة معامل الارتباط بيرسون (Pearson coefficient).
4. تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (5-way anova).

8.3 متغيرات الدراسة:

تمت إجراءات هذه الدراسة في ضوء متغيراتها الآتية:

المتغيرات المستقلة: التتمرُّ / الضحية.

المتغير المستقل: الالتزام الرياضي.

المتغيرات الوسيطة: وهي المتغيرات الديمغرافية الآتية: (العمر، ومكان السكن، والحالة

الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها، ومن ثم تقديم عدد من التوصيات المنبثقة عن النتائج، وفي ما يلي عرض للنتائج:

1.4 عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول الذي ينص على: ما مستوى التنمر لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟
للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للمجالات، والدرجة الكلية، ولل فقرات والجدول ذوات الأرقام: (4)، و(5)، و(6)، و(7)، و(8) تعرض النتائج التالية:

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لمجالات التنمر لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	التنمر الجسدي	1.60	0.695	2	منخفض
2	التنمر اللفظي	1.46	0.763	4	منخفض
3	التنمر الاجتماعي	1.50	0.714	3	منخفض
4	التنمر العاطفي	2.02	0.806	1	منخفض
	مقياس التنمر ككل	1.65	0.665	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (4) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التنمر لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (1.65) بانحراف معياري (0.665)، وهذا يمثل درجة تقدير منخفضة في ممارسة التنمر وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التنمر لديهنّ كان منخفضاً، وكان المستوى منخفضاً لجميع المجالات، واحتلّ مجال التنمر العاطفي المرتبة الأولى بمتوسط

حسابي (2.02) وانحراف معياري (0.806)، تلاه في المرتبة الثانية مجال التتمُّر الجسدي بمتوسط حسابي (1.60) وانحراف معياري (0.695)، وفي المرتبة الثالثة جاء بُعد التتمُّر الاجتماعي بمتوسط حسابي (1.50) وانحراف معياري (0.714)، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء مجال التتمُّر اللفظي بمتوسط حسابي (1.46) وانحراف معياري (0.763).

وفي ما يلي عرض للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مجالات التتمُّر لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك:

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التتمُّر الجسدي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	أستخدم المسك والدفع للتواصل مع الآخرين.	2.17	1.140	1	منخفض
2	أقوم بالمزاح مع المنتسبات باستخدام الأيدي.	1.35	0.779	5	منخفض
3	أستخدم بعض الأدوات الموجودة في المركز لترهيب المنتسبات.	1.49	0.904	3	منخفض
4	أقوم بدفع المنتسبات أثناء وجودي في المركز.	1.48	0.773	4	منخفض
5	أرمي بعض الأشياء تجاه المنتسبات في المركز.	1.51	0.886	2	منخفض
	التتمُّر الجسدي ككل	1.60	0.695	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (5) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التتمُّر الجسدي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (1.60) بانحراف معياري (0.695)، وهذا يمثل درجة تقدير منخفضة وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات الحسابية، ويشير إلى أن مستوى التتمُّر الجسدي لديهن كان منخفضاً، وبمستوى منخفض لجميع الفقرات، واحتلت الفقرة (1) التي تنصّ على: "أستخدم المسك والدفع للتواصل مع الآخرين" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.17)، وانحراف معياري (1.140)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (5) التي تنصّ على: "أرمي بعض الأشياء تجاه المنتسبات في المركز" بمتوسط حسابي (1.51)، وانحراف معياري (0.886)،

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (2) التي تنصّ على: "أقوم بلمس منتسبات المركز بطريقة غير أخلاقية" بمتوسط حسابي قد بلغ (1.35)، وانحراف معياري (0.779).

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التئمّر اللفظي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
6	أسخر من أشكال منتسبات المركز.	1.37	0.782	4	منخفض
7	أهدّد بعض المنتسبات في المركز.	1.31	0.769	5	منخفض
8	أنشر الشائعات عن بعض المنتسبات في المركز.	1.29	0.765	6	منخفض
9	أتواصل باستخدام الصوت المرتفع.	1.72	1.038	1	منخفض
10	أقوم بإصدار ألقاب تجاه بعض منتسبات المركز.	1.52	0.886	2	منخفض
11	أعبر عن رأيي أمام المنتسبات بشكل غير مقبول.	1.52	0.937	3	منخفض
	التئمّر اللفظي ككل	1.46	0.763	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (6) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التئمّر اللفظي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (1.46) بانحراف معياري (0.763)، وهذا يمثل درجة تقدير منخفضة وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التئمّر اللفظي لديهن كان منخفضاً، وبمستوى منخفض لجميع الفقرات، واحتلت الفقرة (9) التي تنصّ على: "أتواصل باستخدام الصوت المرتفع" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (1.72)، وانحراف معياري (1.038)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (10) التي تنصّ على: "أقوم بإصدار ألقاب تجاه بعض منتسبات المركز" بمتوسط حسابي (1.52)، وانحراف معياري (0.886)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (8) التي تنصّ على: "أنشر الشائعات عن بعض المنتسبات في المركز" بمتوسط حسابي قد بلغ (1.29)، وانحراف معياري (0.765).

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التثمر الاجتماعي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
12	أقاطع منتسبات المركز أثناء الحديث واللعب.	1.51	0.886	2	منخفض
13	أستخدم مصطلحات تحول دون مشاركة المنتسبات لي في المركز.	1.46	0.831	3	منخفض
14	عدم الإصغاء للمنتسبات أثناء حديثهم معي.	1.51	0.812	2	منخفض
15	يوجد لديّ عنصرية تجاه بعض منتسبات المركز من مناطق مختلفة.	1.58	0.808	1	منخفض
16	أدتخلّ في بعض الأحاديث بين المنتسبات بطريقة غير مناسبة.	1.45	0.751	4	منخفض
التثمر الاجتماعي ككل		1.50	0.713		منخفض

تظهر نتائج الجدول (7) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التثمر الاجتماعي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (1.50) بانحراف معياري (0.713)، وهذا يمثل درجة تقدير منخفضة وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التثمر الاجتماعي لديهنّ كان منخفضاً، وبمستوى منخفض لجميع الفقرات، واحتلت الفقرة (15) التي تنصّ على: "يوجد لديّ عنصرية تجاه بعض منتسبات المركز من مناطق مختلفة" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (1.58)، وانحراف معياري (0.808)، تلتها في المرتبة الثانية كل من الفقرتين رقم: (12)، و(14) اللتين تنصّان على: "أقاطع منتسبات المركز أثناء الحديث واللعب"، و"عدم الإصغاء للمنتسبات أثناء حديثهم معي" بمتوسط حسابي (1.51) لكل منهما، وانحراف معياري (0.886)، و(0.812) وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (16) التي تنصّ على: "أدتخلّ في بعض الأحاديث بين المنتسبات بطريقة غير مناسبة" بمتوسط حسابي قد بلغ (1.45)، وانحراف معياري (0.751).

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التثمر العاطفي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
17	لا أتحكم في أعصابي أثناء التعامل مع الآخرين.	1.60	0.915	5	منخفض
18	أنكر أي شخصية متميزة في الأداء من المنتسبات للمركز.	1.54	0.885	6	منخفض
19	أشعر بالغيرة من تحقيق طموحات المنتسبات في المركز.	1.71	1.027	4	منخفض
20	بعض تصرفات المنتسبات تشعرنني بالضيق.	2.88	1.341	1	متوسط
21	فرض شخصيتي على المنتسبات تشعرنني بالرضا والقبول.	1.98	1.166	3	منخفض
22	عدم رغبتني في إقامة علاقات اجتماعية جديدة أثناء وجودي في المركز.	2.42	1.236	2	متوسط
التثمر العاطفي ككل		2.02	0.806		منخفض

تظهر نتائج الجدول (8) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التثمر العاطفي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (2.02) بانحراف معياري (0.806)، وهذا يمثل درجة تقدير منخفضة وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التثمر العاطفي لديهن كان منخفضاً، وبمستوى تراوح بين المتوسط والمنخفض للفقرات، واحتلت الفقرة رقم (20) التي تنص على: "بعض تصرفات المنتسبات تشعرنني بالضيق" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.88)، وانحراف معياري (1.341)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (22) التي تنص على: "عدم رغبتني في إقامة علاقات اجتماعية جديدة أثناء وجودي في المركز" بمتوسط حسابي (2.42)، وانحراف معياري (1.236)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (18) التي تنص على: "أنكر أي شخصية متميزة في الأداء من المنتسبات للمركز" بمتوسط حسابي قد بلغ (1.54)، وانحراف معياري (0.885).

وتعزو الباحثة نتائج الدراسة للسؤال الأول، والتي أشارت إلى أن مجال التتمُّر العاطفي جاء بالمرتبة الأولى بدرجة تقدير منخفضة، إلى أن بعض النساء المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك اللواتي يمارسن التتمُّر العاطفي لأسباب تتعلق بالضيق، وعدم قبول تصرفات الأخريات، وعدم الرغبة في إقامة علاقات اجتماعية جديدة، والرغبة في فرض شخصياتهنّ، والشعور بالغيرة. كما أن هذا المجال يعتمد على الناحية السيكلوجية للإناث التي تعدّ العاطفة لديهم من أسمى القيم؛ ما يفسّر معرفتهنّ بمقدار التأثير لاستخدام هذه المشاعر تجاه المنتسبات للمركز.

وتعزو الباحثة حصول مجال التتمُّر الجسدي على المرتبة الثانية بدرجة تقدير منخفضة، إلى أن المنتسبات يخضعن لمراقبة إدارة المركز أثناء الأداء، وأن المواقف داخل مراكز اللياقة البدنية وأثناء الأداء البدني لا تستدعي الاحتكاك الجسدي، بالرغم من أن هذه النتيجة تدلّ على قيام بعض النساء المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك بتصرفات غير مقبولة تتمثل في إيقاع الأذى الجسدي للنساء الأخريات، ومن هذه الممارسات: المسك والدفع للتواصل مع الأخريات، ورمي الأشياء واللمس بطرق غير أخلاقية. وعلى الرغم من أن المسك والدفع هو من أعلى الفترات في المتوسط الحسابي، فإن الباحثة ترى أن هذا التواصل قد يكون إيجابياً نتيجة علاقات اجتماعية في ما بين المنتسبات، إلا أن طريقة التواصل قد تكون هي غير المناسبة.

وفي المرتبة الثالثة، جاء بعد التتمُّر الاجتماعي بدرجة تقدير منخفضة، وتدلّ هذه النتيجة على أن بعض النساء المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك يمارسن سلوكيات غير أخلاقية تعكس الجهوية والعنصرية والتجاهل والإهمال. ومن خلال خبرات الباحثة في هذا المجال يوجد ممارسات اجتماعية تعبّر عن عدم الرغبة في المنتسبات في العلاقات مع أخريات من مناطق خارج أقامتهنّ، وهذا يُعبّر عن نظرة مناطقية ناتجة عن تجارب سابقة للمنتسبة، وليس تعمد للمنتسبة نفسها.

وفي المرتبة الرابعة والأخيرة، جاء مجال التتمُّر اللفظي بدرجة تقدير منخفضة، وهذه النتيجة تدلّ على أن بعض النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك يمارسن بعض السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً تفسّر على أنها تتّمر

لفظي، مثل: التواصل بصوت مرتفع، واستخدام الألقاب، ونشر الشائعات، والسخرية، والتهديد، وغيرها.

بيّنت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التنمر لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد جاء بدرجة تقدير منخفضة، وتدلل هذه النتيجة على أن بعض النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك يمارسن سلوك التنمر بدرجة منخفضة، قد يكون بهدف اكتساب السلطة على حساب الأخريات، أو من أجل لفت الانتباه، أو بدافع الغيرة والحسد، أو لأنهن تعرّضن لمثل هذه الأفعال، وبالرغم من ذلك، فإن انخفاض مستوى التنمر قد يُعزى طبيعة التجانس في الثقافة في محافظة الكرك لصلات القرى، والظروف المعيشية والانشغال في تربية الأبناء وغير ذلك. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (أحمد، 2018) التي أوضحت أن معدلات ممارسة سلوك التنمر لدى الإناث كان منخفضاً، وتتفق النتيجة، كذلك، مع نتيجة دراسة كل من (Nery, et al, 2019) التي بيّنت أن ما نسبته (11%) من الرياضيين قد شاركوا في حوادث التنمر بصفاتهم متتمرّين، بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراستي (علي ومحمد، 2021؛ النعيمي وعزيز، 2018) اللتين أظهرتا أن مستوى التنمر كان مرتفعاً لدى مجتمعات الموظفين.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني الذي ينصّ على: ما مستوى التنمر/ الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟.

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للمجالات، والدرجة الكلية للفقرات والجداول ذوات الأرقام: (9)، و(10)، و(11)، و(12)، و(13) تعرض النتائج التالية:

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لمجالات التتمُّر/ ضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	التتمُّر الجسدي/ضحية	1.97	0.688	3	منخفض
2	التتمُّر اللفظي/ضحية	2.07	0.458	2	منخفض
3	التتمُّر الاجتماعي/ضحية	1.78	0.455	4	منخفض
4	التتمُّر العاطفي/ضحية	2.44	0.550	1	متوسط
	مقياس التتمُّر/ ضحية ككل	2.06	0.305	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (9) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التتمُّر/ ضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (2.06) بانحراف معياري (0.305)، وهذا يمثل درجة تقدير منخفضة وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التتمُّر/ ضحية لديهن كان منخفضاً، وتراوح مستوى المجالات بين المتوسط والمنخفض، واحتلَّ مجال التتمُّر العاطفي/ ضحية المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.44)، وانحراف معياري (0.550)، تلاه في المرتبة الثانية مجال التتمُّر اللفظي/ ضحية بمتوسط حسابي (2.07)، وانحراف معياري (0.458)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال التتمُّر الجسدي/ضحية بمتوسط حسابي قد بلغ (1.97)، وانحراف معياري (0.688)، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء مجال التتمُّر الاجتماعي/ضحية بمتوسط حسابي قد بلغ (1.78)، وانحراف معياري (0.455).

وفي ما يلي عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مجالات التئمّر/ الضحية، كل على حدة:

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التئمّر الجسدي/
الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	تعرّضت للركل من إحدى منتسبات المركز.	2.42	1.368	1	متوسط
2	تعرّضت للإساءة اللفظية من زميلاتي في المركز.	1.58	0.846	3	منخفض
3	أقوم بالاحتكاك بقوة مع المنتسبات عندما يأتي دوري على استخدام الأجهزة.	1.57	0.901	4	منخفض
4	تعرّضت للإصابة الجسدية بسبب إحدى منتسبات المركز.	2.31	1.224	2	منخفض
	التئمّر الجسدي ككل	1.97	0.688	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (10) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التئمّر الجسدي/الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (1.97) بانحراف معياري (0.688)، وهذا يمثل درجة تقدير منخفضة وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التئمّر الجسدي/الضحية لديهن كان منخفضاً، وبمستوى تراوح بين المتوسط والمنخفض للفقرات، واحتلت الفقرة رقم (1) التي تنصّ على: "تعرّضت للركل من إحدى منتسبات المركز" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.42)، وانحراف معياري (1.368)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (4) التي تنصّ على: "تعرّضت للإصابة الجسدية بسبب إحدى منتسبات المركز" بمتوسط حسابي (2.31)، وانحراف معياري (1.224)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (3) التي تنصّ على: "أقوم بالاحتكاك بقوة مع المنتسبات عندما يأتي دوري على استخدام الأجهزة" بمتوسط حسابي قد بلغ (1.57)، وانحراف معياري (0.901).

جدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التثمر اللفظي/
الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
5	بعض منتسبات المركز يسخرن من مظهري.	3.12	1.153	1	متوسط
6	تلقيت التهديد من إحدى منتسبات المركز.	1.77	1.057	3	منخفض
7	انتشرت شائعات عني أكرهها من منتسبات المركز.	1.45	0.902	4	منخفض
8	الصوت المبالغ فيه للتواصل هو من سمات المنتسبات.	1.92	0.907	2	منخفض
	التثمر اللفظي/الضحية ككل	1.46	0.763	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (11) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التثمر اللفظي/الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (1.46) بانحراف معياري (0.763)، وهذا يمثل درجة تقدير منخفضة وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التثمر اللفظي/الضحية لديهن كان منخفضاً، وبمستوى تراوح بين المتوسط والمنخفض للفقرات، واحتلت الفقرة (5) التي تنص على: "بعض منتسبات المركز يسخرن من مظهري" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.12)، وانحراف معياري (1.153)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (8) التي تنص على: "الصوت المبالغ فيه للتواصل هو من سمات المنتسبات" بمتوسط حسابي (1.92)، وانحراف معياري (0.907)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (7) التي تنص على: "انتشرت شائعات عني أكرهها من منتسبات المركز" بمتوسط حسابي قد بلغ (1.45)، وانحراف معياري (0.902).

جدول رقم (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التثمر الاجتماعي/
الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
9	بعض منتسبات المركز لا يحترمن خصوصية الحديث مع الآخرين.	1.52	0.731	3	منخفض
10	بعض منتسبات المركز لا يرغبن بإقامة علاقة اجتماعية معي بسبب انتمائي المكاني.	1.52	0.709	3	منخفض
11	المصطلحات النابية من سمات بعض منتسبات المركز.	1.72	1.083	2	منخفض
12	بعض منتسبات المركز لا يجاملن حتى بالسلام.	2.34	1.203	1	متوسط
	التثمر الاجتماعي/الضحية ككل	1.50	0.713	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (12) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التثمر الاجتماعي/الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (1.50) بانحراف معياري (0.713)، وهذا يمثل درجة تقدير منخفضة وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التثمر الاجتماعي/الضحية لديهن كان منخفضاً، وبمستوى تراوح بين المتوسط والمنخفض للفقرات، واحتلت الفقرة (12) التي تنصّ على: "بعض منتسبات المركز لا يجاملن حتى بالسلام" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.34)، وانحراف معياري (1.203)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (11) التي تنصّ على: "المصطلحات النابية من سمات بعض منتسبات المركز" بمتوسط حسابي (1.72)، وانحراف معياري (1.083)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت كل من الفقرة (9) التي تنصّ على: "بعض منتسبات المركز لا يحترمن خصوصية الحديث مع الآخرين"، والفقرة رقم (10) التي تنصّ على: "بعض منتسبات المركز لا يرغبن بإقامة علاقة اجتماعية معي بسبب انتمائي المكاني" بمتوسط حسابي قد بلغ (1.52) لكل منهما، وانحراف معياري (0.731)، و (0.709) .

جدول رقم (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التئمّر العاطفي/
الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
13	بعض منتسبات المركز لا يمتلكن أعصابهن أثناء الانفعالات.	1.58	0.808	4	منخفض
14	أشعر بغيرة بعض منتسبات المركز بسبب تطور أدائي.	2.89	1.371	1	متوسط
15	بعض منتسبات المركز يحاولن فرض شخصياتهن.	2.49	1.239	3	متوسط
16	رغم تودّدي لمنتسبات المركز، فإنني لم أنشئ علاقة اجتماعية معهن.	2.78	1.281	2	متوسط
	التئمّر العاطفي/الضحية ككل	2.44	0.550	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (13) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التئمّر العاطفي/الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (2.44) بانحراف معياري (0.550)، وهذا يمثل درجة تقدير منخفضة، وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التئمّر العاطفي/الضحية لديهن كان منخفضاً، وبمستوى تراوح بين المتوسط والمنخفض للفقرات، واحتلت الفقرة (14) التي تنصّ على: "أشعر بغيرة بعض منتسبات المركز بسبب تطور أدائي" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.89)، وانحراف معياري (1.371)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (16) التي تنصّ على: "رغم تودّدي لمنتسبات المركز، فإنني لم أنشئ علاقة اجتماعية معهن" بمتوسط حسابي (2.78)، وانحراف معياري (1.281)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (13) التي تنصّ على: "بعض منتسبات المركز لا يمتلكن أعصابهن أثناء الانفعالات" بمتوسط حسابي قد بلغ (1.58)، وانحراف معياري (0.808).

وتعزو الباحثة المستوى المنخفض لمستوى التئمّر/ضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية إلى أن بعض النساء المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك قد تعرّضن للتئمّر من قبل نساء أخريات، ربما لأسباب تتعلق بالغيرة

والحسد وفرض السيطرة من قبل النساء اللواتي مارسن التنمر عليهنّ، ويُعزى انخفاض مستوى التنمر/ الضحية وفق نتائج الدراسة إلى تجانس الثقافة في محافظة الكرك، وأن المنتسبات لديهنّ معرفة بقواعد الاشتراك في الأندية، وكذلك يبدو للباحثة أن المنتسبات تجمعهم معرفة سابقة أو علاقات اجتماعية بين المنتسبات، وتتفق النتيجة كذلك مع نتيجة دراسة كل من (Nery, et al, 2019) التي بيّنت أن ما نسبته 11٪ من الرياضيين تعرّضوا للإيذاء. وتتفق النتيجة، أيضاً، مع دراسة (Jewett, et al, 2020) التي كشفت نتائجها أن التنمر يمثل شكلاً من أشكال الصراع بين الأشخاص في سياق الرياضة، والذي له آثار سلبية خطيرة على الصحة العقلية للاعبات ورفيقاتهنّ.

واحتلّ مجال التنمر العاطفي/ ضحية المرتبة الأولى بدرجة تقدير منخفضة، وتدلل هذه النتيجة على أن بعض النساء المنتسبات مورس عليهن أشكال التنمر العاطفي بدافع الغيرة من أدائهن، ومحاولة النساء المنتمّرات فرض شخصياتهنّ.

وفي المرتبة الثانية، جاء مجال التنمر اللفظي/ ضحية بدرجة تقدير منخفضة، وتعني هذه النتيجة أن بعض النساء المنتسبات تعرّضن للسخرية والتهديد، ونشر الشائعات عنهنّ، والتواصل معهن بصوت مرتفع من قبل النساء اللواتي مارسن سلوك التنمر عليهن لأسباب ربما تتعلق بالحسد والغيرة، وفرض السيطرة.

وفي المرتبة الثالثة، جاء مجال التنمر الجسدي/ ضحية بدرجة تقدير منخفضة، وتعني هذه النتيجة أن بعض النساء المنتسبات تعرّضن لأشكال التنمر الجسدي، مثل: الركل، والإساءة اللفظية، والإصابة الجسدية من قبل منتسبات أخريات، وربما لنفس الأسباب المشار إليها، والتي تتعلق بالغيرة والحسد، وفرض السيطرة والشخصية.

وفي المرتبة الرابعة والأخيرة، جاء مجال التنمر الاجتماعي/ ضحية بدرجة تقدير منخفضة، وتعني هذه النتيجة أن بعض النساء المنتسبات تعرّضن لأشكال التنمر الاجتماعي من قبل نساء أخريات منتسبات تمثّلت في الاستعلاء والتعالي، وعدم احترام الخصوصية، وربما لنفس الأسباب التي أشرت إليها في البنود السابقة المتمثلة في الحسد والغيرة، وفرض السيطرة، ولفت الانتباه وغيرها.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث الذي ينصّ على: ما مستوى الالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للمجالات، والدرجة الكلية لل فقرات والجدول ذوات الأرقام (14) تعرض النتائج.

جدول رقم (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لمجال الالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	أنتسبت لمركز اللياقة البدنية عن قناعة تامة.	4.45	0.848	2	مرتفع
2	إذا حصل، وإن تركت المركز، فلن يكون بسبب تعامل المنتسبات أو مدربي.	3.82	1.298	9	مرتفع
3	أشعر بالاستمتاع أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المركز.	4.32	0.886	4	مرتفع
4	أستثمر الكثير من الجهد في ممارسة اللياقة البدنية داخل المركز.	4.17	0.858	5	مرتفع
5	أعطي الكثير من الوقت للتدريب في المركز.	3.77	0.996	10	مرتفع
6	أصبحت اللياقة البدنية جزءاً أساسياً في حياتي.	3.97	0.918	7	مرتفع
7	لا أرغب بممارسة أنشطة أخرى بدلاً عن اللياقة البدنية.	3.23	0.981	12	متوسط
8	أرغب في الاستمرار بممارسة اللياقة البدنية في المركز مهما كانت الأسباب.	3.98	0.875	6	مرتفع
9	أمارس اللياقة البدنية من أجل إرضاء أشخاص مهمين في حياتي.	2.31	1.224	13	منخفض
10	ممارستي للياقة البدنية هي لإرضاء جمهوري.	2.12	1.193	14	منخفض
11	أمارس اللياقة البدنية لإرضاء نفسي.	4.71	0.579	1	مرتفع
12	ابتعدت عن الكثير من النشاطات لكي أمارس اللياقة البدنية.	3.37	1.126	11	متوسط
13	أتعلم على المعوقات التي تحول دون استمرار ممارستي للياقة البدنية.	3.89	0.970	8	مرتفع
14	أهتم كثيراً بنتائج ومستويات المنتسبات وأشجعهن.	4.37	0.741	3	مرتفع
-	الالتزام الرياضي ككل	3.75	0.552	-	مرتفع

تظهر نتائج الجدول (14) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى الالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (3.75) بانحراف معياري (0.552)، وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى الالتزام الرياضي لديهن كان مرتفعاً، وتراوح مستوى الفقرات بين المرتفع والمنخفض، واحتلت الفقرة رقم (11) التي تنص على: "أمارس اللياقة البدنية لإرضاء نفسي" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.71)، وانحراف معياري (0.579)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (1) التي تنص على: "أنتسبت لمركز اللياقة البدنية عن قناعة تامة" بمتوسط حسابي (4.45)، وانحراف معياري (0.848)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (14) التي تنص على: "أهتم كثيراً بنتائج ومستويات المنتسبات وأشجعهن" بمتوسط حسابي (4.37)، وانحراف معياري (0.741)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (10) التي تنص على: "ممارستي للياقة البدنية هي لإرضاء جمهوري" بمتوسط حسابي (2.12)، وانحراف معياري (1.193).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك يمارسن اللياقة البدنية لأسباب تتعلق بأهمية الرياضة في حياة الإنسان وصحته البدنية والنفسية، وكذلك لقضاء وقت الفراغ والتواصل الاجتماعي والترويح عن النفس بسبب ضغوطات الحياة والأسرة. وتتفق النتيجة مع نتيجة دراسة (الضمور، 2021) التي أظهرت مستوى مرتفعاً من الالتزام لدى لاعبي كرة القدم تحت سن (17) سنة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Mohammadian, et al, 2015) التي بينت أن هناك الكثير من العوامل التي لها الأثر الإيجابي على مشاركة النساء كبيرات السن بالأنشطة الرياضية كالدافعية، والوعي الثقافي، والترويح الإعلامي، والإدارة، والعوامل المادية. وأظهرت النتائج، أيضاً، أن العوامل النفسية والبدنية كانت أكثر العوامل تأثيراً في تشجيع مشاركة النساء كبيرات السن بالأنشطة الرياضية الترويحية.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع الذي ينص على: هل هناك علاقة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى التمر والالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟
للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson coefficient).

جدول (15)

نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson coefficient)

بين مستوى التمر ومستوى الالتزام الرياضي

مجلات التمر	الالتزام الرياضي
التمر الجسدي	معامل الارتباط
	0.094-
التمر اللفظي	الدلالة الإحصائية
	0.457
التمر الاجتماعي	معامل الارتباط
	0.010
التمر العاطفي	الدلالة الإحصائية
	0.938
التمر ككل	معامل الارتباط
	0.068-
	الدلالة الإحصائية
	0.588
	معامل الارتباط
	0.063-
	الدلالة الإحصائية
	0.618
	معامل الارتباط
	0.057-
	الدلالة الإحصائية
	0.654

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تظهر نتائج الجدول السابق رقم (15) عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين التمر على الدرجة الكلية والمجالات، والالتزام الرياضي اعتماداً على قيم معاملات الارتباط المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

وتعزو الباحثة أن من مارست التمر لم يكن هدفها الأساس هو الانتساب للمركز للتمر على المنتسبات، وتدلل هذه النتيجة على انخفاض مستويات التمر لدى النساء المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك، وكذلك كشفت ذات النتائج عن ارتفاع مستوى التزامهن الرياضي لأسباب تتعلق برغبتهن بممارسة اللياقة البدنية، الأمر الذي يدل على عدم وجود علاقة بين التمر، والالتزام الرياضي.

كما أن الباحثة تعزو هذه النتيجة إلى الطبيعة الاستثمارية لاشتراك المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية، وعدم تطبيق أي عقوبات أو استراتيجيات تعمل على استبعاد من تمارس تصرفات تتم عن التتمرُّ. كما أن من مارست التتمرُّ قد تنتقل لمركز آخر، ولكنها كانت من ضمن عينة هذه الدراسة.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس الذي ينص على: هل هناك علاقة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى التتمرُّ/الضحية والالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟
جدول (16)

نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson coefficient) بين مستوى التتمرُّ/الضحية ومستوى الالتزام الرياضي

مجلات التتمرُّ/الضحية	الالتزام الرياضي
التتمرُّ الجسدي/ضحية	معامل الارتباط
	-0.414**
التتمرُّ اللفظي/ضحية	الدلالة الإحصائية
	0.001
التتمرُّ الاجتماعي/ضحية	معامل الارتباط
	0.066
التتمرُّ العاطفي/ضحية	الدلالة الإحصائية
	0.600
مقياس التتمرُّ/ ضحية ككل	معامل الارتباط
	0.079
	الدلالة الإحصائية
	0.534
	معامل الارتباط
	0.020-
	الدلالة الإحصائية
	0.877
	معامل الارتباط
	-0.279*
	الدلالة الإحصائية
	0.025

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

تظهر نتائج الجدول (16) وجود علاقة سلبية دالة إحصائية بين التتمرُّ الجسدي/الضحية، والدرجة الكلية للتتمرُّ/ ضحية وبين الالتزام الرياضي اعتماداً على قيم معاملات الارتباط المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المناظر لها، وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

في حين أظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين (التتمرُّ اللفظي/ ضحية، والاجتماعي/ ضحية، والعاطفي/ ضحية)، وبين الالتزام الرياضي، اعتماداً

على قيم معاملات الارتباط المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

وكشفت النتائج، أيضًا، عن وجود علاقة سلبية دالة إحصائيًا بين التمرُّ الجسدي/ الضحية، والدرجة الكلية للتمرُّ/ ضحية وبين الالتزام الرياضي، وتعني هذه النتيجة أن بعض النساء المنتسبات اللواتي تعرّضن للتمرُّ على الدرجة الكلية والتمرُّ الجسدي قلّ لديهنّ الالتزام الرياضي، وربما لتخوّفهنّ من الوقوع في المشكلات مع النساء المتممّرات، وتطوّرها خارج مراكز اللياقة.

في حين بينت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائيًا بين التمرُّ اللفظي/ ضحية، والتمرُّ الاجتماعي/ ضحية، والتمرُّ العاطفي/ ضحية، والالتزام الرياضي. وتدلل هذه النتيجة على أن نتائج الدّراسة كشفت عن انخفاض مستويات التمرُّ/ الضحية لدى النساء المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك، وكذلك كشفت ذات النتائج عن ارتفاع مستوى التزامهنّ الرياضي لأسباب تتعلق برغبتهنّ بممارسة اللياقة البدنية، الأمر الذي يدلّ على عدم وجود علاقة بين التمرُّ/ الضحية، والالتزام الرياضي.

وبهذا، ترى الباحثة أن التمرُّ الجسدي هو أوضح أشكال التمرُّ ويسبب جميع أشكال التمرُّ الأخرى، حيث يؤثر عاطفيًا ونفسيًا واجتماعيًا، لذلك تنسحب المنتسبة من المركز وتنسب لمركز آخر، أو أنها تنسحب من هذا المجتمع كليًا، وتفسّر الباحثة وجود الضحية ضمن هذه الدّراسة برغبة الإناث بتحقيق أهداف الممارسة البدنية للنشاطات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (النعمي وعزيز، 2018)، والتي أظهرت علاقة تأثير عكسية بين التمرُّ الوظيفي والالتزام التنظيمي؛ ما يعني أنه كلما زادت مستويات التمرُّ انخفض معها مستوى الالتزام الوظيفي. وكذلك تتفق مع دراسة (علي ومحمد، 2021) التي أظهرت أن هنالك علاقة عكسية بين انتشار التمرُّ، وضعف الانغماس الوظيفي.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة السادس الذي ينص على: هل هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى التنمّر لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعاً للمتغيرات: (العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء ومستوى التعليم)؟

جدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التنمّر لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
العمر	أقل من 18 عاماً	2	1.98	0.225	1.759	0.662
	18 – أقل من 25	25	1.83	0.894	1.376	0.341
	25 – أقل من 35	18	1.65	0.469	1.437	0.269
	35 – أقل من 45	12	1.48	0.483	1.290	0.304
	45 فما فوق	8	1.28	0.234	1.134	0.340
مكان السكن	مدينة	39	1.75	0.779	1.549	0.251
	قرية	26	1.51	0.426	1.249	0.281
	متروجة	33	1.53	0.445	1.419	0.205
	عزباء	29	1.84	0.843	1.820	0.231
الحالة الاجتماعية	مُطلقة	1	1.45	-	1.228	0.743
	أرملة	2	1.11	0.161	1.130	0.596
	يوجد لديّ أبناء	31	1.51	0.452	1.459	0.319
وجود أبناء	لا يوجد لديّ أبناء	34	1.78	0.799	1.339	0.288
	ثانوية فأقل	6	1.58	0.479	1.257	0.344
مستوى التعليم	دبلوم متوسط	6	1.38	0.167	1.306	0.371
	بكالوريوس	36	1.73	0.828	1.536	0.312
	دراسات عليا	17	1.62	0.385	1.498	0.320

تظهر نتائج الجدول (17) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى التنمّر لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم. ولبيان فيما إذا كانت الفروق

معنوية ودالة إحصائية، فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (5-way anova)، والجدول (18) يعرض النتائج التالية:

جدول (18)

نتائج تحليل التباين متعدد الاتجاهات (5-way anova) لبيان دلالة الفروق في مستوى التمر لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم.

الدالة الإحصائية	قيمة F))	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.840	0.355	0.161	4	0.644	العمر
0.118	2.531	1.148	1	1.148	مكان السكن
0.596	0.634	0.288	3	0.863	الحالة الاجتماعية
0.730	0.121	0.055	1	0.055	وجود الأبناء
0.866	0.243	0.110	3	0.330	مستوى التعليم
		0.454	52	23.596	الخطأ
			65	205.975	الكلية
			64	28.337	الكلية المصحح

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تظهر نتائج الجدول (18) عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التمر لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم، اعتماداً على قيم (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق عند مستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

بيّنت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التمر لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم. وتدلل هذه النتيجة على توافق آراء النساء المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك حول الفقرات التي تقيس مستوى التمر الذي كشفت النتائج عن انخفاض متوسط استجاباتهن، بغض النظر عن الاختلاف في أعمارهن، ومكان سكنهن، وحالاتهن الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى تعليمهن.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة السابع الذي ينصّ على: هل هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى التئمّر/الضحية لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعاً للمتغيرات: (العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم)؟

جدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التئمّر/الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم.

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
العمر	أقل من 18 عاماً	2	2.13	0.265	2.453	0.306
	18 – أقل من 25	25	2.06	0.382	2.044	0.158
	25 – أقل من 35	18	2.16	0.280	2.065	0.124
	35 – أقل من 45	12	2.04	0.299	1.935	0.140
	45 فما فوق	8	1.88	0.266	1.875	0.157
مكان السكن	مدينة	39	2.09	0.343	2.105	0.116
	قرية	26	2.03	0.258	2.043	0.130
	متزوجة	33	2.09	0.326	2.052	0.095
الحالة الاجتماعية	عزباء	29	2.04	0.280	2.026	0.107
	مُطلقة	1	2.19	-	2.096	0.343
	أرملة	2	1.94	0.530	2.123	0.275
وجود أبناء	يوجد لديّ أبناء	31	2.07	0.329	2.101	0.147
	لا يوجد لديّ أبناء	34	2.06	0.286	2.048	0.133
	ثانوية فأقل	6	1.85	0.270	1.821	0.159
مستوى التعليم	دبلوم متوسط	6	2.00	0.304	2.121	0.171
	بكالوريوس	36	2.11	0.311	2.185	0.144
	دراسات عليا	17	2.06	0.305	2.170	0.148

تظهر نتائج الجدول (19) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى التئمّر/الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم. ولبيان فيما إذا كانت

الفروق معنوية ودالة إحصائية، فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (5-way anova)، والجدول (20) يعرض النتائج التالية:

جدول (20)

نتائج تحليل التباين متعدد الاتجاهات (5-way anova) لبيان دلالة الفروق في مستوى التمر/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدلالة الإحصائية
العمر	0.437	4	0.109	1.127	0.354
مكان السكن	0.049	1	0.049	0.505	0.480
الحالة الاجتماعية	0.012	3	0.004	0.041	0.989
وجود الأبناء	0.010	1	0.010	0.108	0.744
مستوى التعليم	0.389	3	0.130	1.338	0.272
الخطأ	5.036	52	0.097		
الكلية	282.457	65			
الكلية المصحح	5.953	64			

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تظهر نتائج الجدول (20) عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التمر/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم، اعتماداً على قيم (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق عند مستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الهدف الأساس من الاشتراك لدى عينة الدراسة هم الأهم من بعض تصرفات التمر، حيث لا تؤثر هذه التصرفات في المتمم عليها باختلاف متغيرات الدراسة: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء ومستوى التعليم. وتدلل هذه النتيجة على توافق آراء النساء المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك حول الفقرات التي تقيس مستوى التمر/ الضحية الذي

كشفت النتائج عن انخفاض متوسط استجاباتهم، بغض النظر عن الاختلاف في أعمارهم، ومكان سكنهم، وحالاتهم الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى تعليمهم. النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثامن الذي ينص على: هل هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الالتزام الرياضي لدى النساء المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعاً للمتغيرات: (العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم)؟.

جدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الالتزام الرياضي لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم.

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
العمر	أقل من 18 عاماً	2	3.64	0.101	4.239	0.549
	18 – أقل من 25	25	3.61	0.488	4.073	0.283
	25 – أقل من 35	18	3.88	0.718	3.986	0.223
	35 – أقل من 45	12	3.92	0.316	3.938	0.252
	45 فما فوق	8	3.66	0.612	3.956	0.282
مكان السكن	مدينة	39	3.82	0.547	4.097	0.208
	قرية	26	3.64	0.552	3.980	0.234
	متزوجة	33	3.87	0.552	3.893	0.170
الحالة	عزباء	29	3.55	0.498	3.488	0.192
الاجتماعية	مُطلقة	1	4.64	-	4.520	0.617
	أرملة	2	4.14	0.101	4.252	0.495
وجود أبناء	يوجد لديّ أبناء	31	3.87	0.513	4.036	0.264
	لا يوجد لديّ أبناء	34	3.64	0.569	4.041	0.239
	ثانوية فأقل	6	3.70	0.492	3.989	0.285
مستوى التعليم	دبلوم متوسط	6	3.73	0.420	3.957	0.308
التعليم	بكالوريوس	36	3.72	0.567	4.056	0.259
	دراسات عليا	17	3.83	0.610	4.152	0.266

تظهر نتائج الجدول (21) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى التثمر/ الصحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم. ولبيان فيما إذا كانت الفروق معنوية ودالة إحصائياً، فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (5-way anova)، والجدول (22) يعرض النتائج التالية:

جدول (22)

نتائج تحليل التباين متعدد الاتجاهات (5-way anova) لبيان دلالة الفروق في مستوى الالتزام الرياضي لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، مكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدلالة الإحصائية
العمر	0.097	4	0.024	0.077	0.989
مكان السكن	0.177	1	0.177	0.565	0.456
الحالة الاجتماعية	1.404	3	0.468	1.497	0.226
وجود الأبناء	0.000	1	0.000	0.000	0.985
مستوى التعليم	0.175	3	0.058	0.186	0.905
الخطأ	16.258	52	0.313		
الكلي	932.730	65			
الكلي المصحح	19.470	64			

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تظهر نتائج الجدول (22) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الالتزام الرياضي لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم، اعتماداً على قيم (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق عند مستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

وتعزو الباحثة نتيجة السؤال بعدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الالتزام الرياضي لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء ومستوى التعليم، إلى أن الالتزام يعود إلى

حماس المنتسبات أنفسهن، وأن الرغبة الذاتية هي الأسمى ليهنّ؛ ما يؤكد القناعة التامة لدى مجتمع الإناث في أهمية الممارسة الحركية والبدنية والرياضية، وأن متغيرات الدراسة على اختلافها تؤكد أن هذه العينة من المنتسبات يؤمن بالهدف، وكذلك بعدم وجود أي مانع للاشتراك، حتى أن انقسام عينة الدراسة على فئات المتغيرات الديمغرافية لم تؤثر في فكرة الالتزام ليهنّ. وتدلل هذه النتيجة على أن للاشتراك في الأندية الرياضية هو من الأفكار الإيجابية المنتشرة في المجتمع على مستوى الإناث، كما أن وجود بعض التصرفات التي تعبّر عن التئمّر لا تستدعي عدم الالتزام لدى المنتسبات.

2.4 الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي أظهرتها الدراسة، تستج الباحثة التالي:
1. أن للمستوى التعليمي أثراً في انخفاض مستويات التئمّر لدى الإناث.
 2. أن التئمّر الجسدي هو أكثر مجالات التئمّر سبباً في عدم الالتزام الرياضي لدى الإناث.
 3. أن الإناث الممارسات للأنشطة البدنية والحركية والرياضية ليهنّ التزام عالٍ لتحقيق أهدافهنّ الخاصة.

3.4 التوصيات:

اعتمادًا على النتائج السابقة، تقدم هذه الدراسة التوصيات التالية:

1. أن يتم المحافظة على بيئة الأندية الرياضية خالية من التنمر بكافة أشكاله ومجالاته.
2. أن يتم التوعية بطبيعة التنمر وعواقبه على المتنمر والمتنمر عليه (الضحية)، وعدم التغاضي عن أي من أنواع التنمر: (اللفظي، والجسدي، والاجتماعي، والعاطفي).
3. تعزيز قيم الاحترام المتبادل والتسامح في المجتمع، من خلال مؤسسات المجتمع الرسمية وغير الرسمية، مثل: المدرسة، والجامعة، والمسجد، والإعلام، وغيرها.
4. زيادة التوعية بأهمية ممارسة الرياضة لمختلف الفئات العمرية من الجنسين في محافظة الكرك.
5. إجراء دراسات علمية مماثلة لموضوع الدراسة الحالية بغية الاستفادة من نتائجها وتعميم توصياتها.
6. وضع تعليمات ملزمة للنوادي الرياضية للمنتسبين للمراكز -على اختلافهم- بعدم ممارسة أي من أشكال التنمر، وكذلك للمدربين والإداريين.

المراجع

المراجع باللغة العربية:

- أحمد، عبد العاطي. (2018). الإسهام النسبي لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية في سلوك التئمّر لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ص(23-25)، العدد(97).
- بالمر، أدريان. (2020). مبادئ تسويق الخدمات. مجموعة النيل العربية، مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم.
- جمال، رنا؛ وأمين، إيناس. (2018). الرياضة والصحة لحياة أفضل. من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
- الخاروف، أمل؛ ومجلي، ماجد. (2004). دوافع ممارسة الأنشطة البدنية لدى المشاركات في مراكز اللياقة البدنية في عمان. المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، (13-20)، مصر.
- الخولي، أمين أنور. (1996). الرياضة والمجتمع، الكويت: عالم المعرفة.
- أبو الديار، مسعد. (2012). سيكولوجية التئمّر بين النظرية والعلاج. دار الكتاب الحديث. الكويت.
- الشريف، رانية. (2015). التئمّر ومستقبل أبنائنا (الطبعة الأولى)، المملكة العربية السعودية.
- الشناوي، أمنية؛ وشحاتة، عبدالمنعم. (2019). التحكم في معدل علاقة سلوك التئمّر والاستهداف له بأساليب المعاملة الوالدية لدى الضحايا والمتئمّرين، مجلة علم النفس، ص(33-34)، العدد (121).
- الصرايرة، أيمن محمد. (2011). الآثار النفسية والاجتماعية والأكاديمية والجسمية للتئمّر على ضحايا التئمّر من طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة الكرك. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
- الضمور، بلال. (2021). دوافع الالتزام لدى لاعبي كرة القدم تحت سنّ (17). مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، بحث مقبول للنشر.

الطيط، أحمد عدنان؛ والحراملة، أحمد بن عبد الرحمن. (2015). اتجاهات الممارسين للنشاط البدني في المراكز الرياضية نحو التسويق الرياضي في المملكة العربية السعودية. *المجلة الدولية للتربية المتخصصة*، المجلد (4)، العدد (4). (29-31).

العبادي، إيمان يونس إبراهيم. (2020). *التنمُّر لدى الأطفال*، مركز الكتاب الأكاديمي، الأردن.

عبد الحق، عماد؛ أبو جغب، إيمان؛ وعبد الحق، إيرينا. (2009). أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير اللياقة البدنية على تحسين الإدراك الحس الحركي لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، نابلس. (14-17).

العدوي، جمال. (2000). *الرياضة في حياتنا*، الطبعة الأولى، دار الكتاب الجامعية. أبو العلاء، عبد الفتاح أحمد. (2003). *فسيولوجيا اللياقة البدنية*. ط 1. القاهرة دار الفكر العربي، مصر.

عسكر، محمد السيد. (2019). *علم النفس الرياضي*، ماستر للنشر والتوزيع، مصر، ط 1.

علي، حمدي؛ ومحمد، وفاء. (2021). *التنمُّر في بيئة العمل والانغماس الوظيفي - دراسة سيوسولوجية على عينة من الأكاديميين ومعاونيهم والموظفين الإداريين في جامعة سوهاج*. *مجلة علوم الإنسان والمجتمع*، 10(1)، 91 - 143.

فتيحي، وليد. (2017). *ومحيائي*، الناشر وليد فتحي، السعودية، ط 3. فرج، الين وديع. (2000). *اللياقة، الطريق للحياة الصحية*. منشأة المعارف الإسكندرية، مصر.

كاظم، ساهرة؛ تايه، هند؛ والزهيرى، نجلاء. (2018). دراسة مقارنة للتنمُّر المدرسي للمتفوقات وغير المتفوقات في درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية، *مجلة الرياضة المعاصرة*، المجلد (17) العدد (2). ص (51-54).

ملحم، عايد فضل. (1999). *الطب الرياضي والفسيولوجي*، قضايا ومشكلات معاصرة، مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية، إربد.

النعمي، صلاح؛ وعزيز، شعيب. (2018). تأثير التثمر الوظيفي في الالتزام التنظيمي، دراسة استطلاعية لآراء عينة من العاملين في المديرية العامة لتربية بابل. *مجلة تنمية الرفادين*، 119، 37، 225-246.

شتيوي، أميرة (2017). دوافع ممارسة اللياقة البدنية لدى النساء في مراكز اللياقة البدنية في محافظات شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

المراجع الأجنبية:

Besag, V. E. (1989). **Bullies and Victims in Schools**. Milton Keynes, England: Open University Press.

Craig, M. (1998). The relationship among bullying, victimization, depression, anxiety, and aggression in elementary school children. *Person. Individ, Diff.*24(1).123-130

Crothers, L. M. & Levinson, E. M. (2004). Assessment of Bullying: A review of methods and instruments. **Journal of Counseling & Development**, 82(4), 496–503.

Delfabbro, P., Winefield, T., Trainnor, S., Dollard, M. Andeson, S., Metzer, J., & Hammarstrom, A. (2006). Peer and teacher bullying/victimization of south Australian secondary school students: Prevalence and psychosocial profiles. **British Journal of Educational Psychology**. (76). 71-90.

Due,P.,Holstein, B., Lynch, J., Diderishcen, F., & Gabhain, S (2005). Bullying and symptoms among school-aged children:international comparative cross sectional study in 28 countries, **The European Journal of Public Health**, 15 (2). 128-132

Jewett, R., Kerr, G., MacPherson, E., & Stirling, A. (2020). Experiences of bullying victimisation in female interuniversity athletes. **International Journal of Sport and Exercise Psychology**, 18(6), 818-832.

Kumpulainen, K. (2008). "Psychiatric conditions associated with bullying". **International Journal of Adolescent Medicine and Health**. 20 (2): 121–32

Mohammadian, M. Amirtash,A. Tojan,F. (2015). The study of factors effecting elderly womens participation in recreational activities **IJBPAS**, 4(7). 970-974.

Nery, M., Neto, C., Rosado, A., & Smith, P. K. (2019). Bullying in youth sport training: A nationwide exploratory and descriptive research in Portugal. **European Journal of Developmental Psychology**, 16(4), 447-463.

- Rigby, K.(2002). **New perspectives on bullying**. London: Jessica kingsley publishers.
- Roberts, W. (2006). **Bullying from Both sides: strategic intervention for working with Bullies and victims**, USA :corwin press.
- Shipman, K.Champion, K, & Vernberg, E., (2003).Non bullying victims bullies: aggression, social siklls, and friendship characteristics. **Applied Developmental Psychology**, 24 535-551.
- Smokowski, P.R & Kopasz, K.H. (2005). Bullying in School An overview of types ,effects, family characteristics, and intervention strategies. **Children & School**.27 (2). 100-110.
- Vveinhardt, J., Bite Fominiene, V., & Jeseviciute-Ufartiene, L. (2019). Methodological and Psychometric Characteristics of the Questionnaire for the Diagnosis of Bullying and Harassment in Sport: Statistical Verification. **Transformations in Business & Economics**, 18.
- Huberty , J. L. , Ransdell , L. B. , Sidman , C. , Flohr , J. A. , Shultz , B. , Grosshans , O. , & Durrant , L. (2008) . Explaining long - term exercise adherence in women who complete a structured exercise program . **Research Quarterly for exercise and Sport** , 79 (3) , 374-384.
- Maddi , S. R. (2002) . The story of hardiness : Twenty years of theorizing , research , and practice . **Consulting Psychology Journal : Practice and Research** , 54 (3) , 173-185.
- Pridgeon , L. , & Grogan , S. (2012) . Understanding exercise adherence and dropout : An interpretative phenomenological analysis of men and women's accounts of gym attendance and non - attendance . Qualitative research in sport, **Exercise and Health** , 4 (3) , 382-399.
- Scanlan, T. K. , Chow , G. M. , Sousa , C. , Scanlan , L. A. , & Knifsend , C. A. (2016) . The development of the sport commitment questionnaire - 2 (English version). **Psychology of Sport and Exercise** , 22 , 233-246 .
- Weiss W. M. , & Weiss , M. R. (2006) . A longitudinal analysis of commitment among competitive female gymnasts. **Psychology of Sport and Exercise** , 7 (3) , 309-323 .
- Winterstein, A. P. (1998) . Organizational commitment among intercollegiate head athletic trainers : examining our work environment . **Journal of Athletic Training** , 33 (1) , 54.

المراجع الإلكترونية:

<https://www.staffnet.manchester.ac.uk/equality-and-diversity/harassmentdiscriminationandbullying>

ملحق (أ)
أداة الدراسة بالصورة النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

اخواتي العزيزات ...

تحية طيبة، وبعد؛

فتقوم الباحثة (آية فهد الصرايرة)، وتحت اشراف الدكتور (بلال الضمور) بإجراء دراسة بعنوان "مستويات التثمر لدى منتسبات مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك وعلاقته بالالتزام الرياضي"

يرجى وضع علامة (/) أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة، وتحت المستوى الذي يتفق مع قناعتك الشخصية، علماً بأن المعلومات التي توردها هي لأغراض البحث العلمي وستعامل بسريّة تامة.

شاكره لكم حسن تعاونكم واقبلوا فائق الاحترام

الباحثة

آية فهد الصرايرة

الجزء الأول: المعلومات العامة:

العمر: أقل من 18 () من 18 إلى 25 سنة () أكثر من 25 سنة

مدة التدريب في المركز: أقل من سنة () من سنة إلى ثلاث سنوات () أكثر من ثلاث سنوات ()

المستوى التعليمي: ثانوية عامة أو دون () بكالوريوس أو دبلوم () دراسات عليا ()

الجزء الثاني: مقياس مستويات التتمُّر

الرقم	الفقــــــــــــــــرات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
المحور الاول: (التتمُّر الجسدي)						
1	أستخدم المسك والدفع للتواصل مع الآخرين					
2	أقوم بلمس منتسبات المركز بطريقة غير اخلاقية بدافع المزح					
3	سبق وان قمت بضرب او دفع أحد منتسبات المركز					
4	أستخدم بعض الأدوات الموجودة في المركز لترهيب المنتسبات					
5	أقوم بدفع المنتسبات اثناء تواجدي في المركز					
6	ارمي بعض الاشياء تجاه المنتسبات في المركز					
المحور الثاني: (التتمُّر اللفظي - غير اللفظي)						
7	اسخر من اشكال منتسبات المركز					
8	اهدد من تزعجني من المنتسبات في المركز					
9	أنشر الشائعات عن بعض المنتسبات في المركز					
10	اتواصل باستخدام الصوت المرتفع					
11	اقوم بإصدار القاب اتجاه بعض منتسبات المركز					
12	اعبر عن رأيي امام منتسبات المركز بشكل غير مقبول					

					المحور الثالث: (التنمُّر الاجتماعي)
					13 أقاطع منتسبات المركز اثناء اللعب
					14 اضع شروط تحول دون مشاركة المنتسبات لي اثناء التمرين
					15 عدم الاصغاء للمنتسبات اثناء حديثهم معي
					16 اشعر ببعض العنصرية لدي اتجاه بعض المنتسبات في المركز
					17 اجبر بعض المنتسبات على الحديث معي في بعض الامور رغما عنهم
					18 عدم رغبتي في إقامة علاقات اجتماعية جديدة اثناء تواجدي في المركز
					المحور الرابع: (التنمُّر العاطفي)
					13 لا أتحكم في أعصابي اثناء التعامل مع الاخرين
					14 بعض الاشخاص يستحقون بما أقوم بعمله معهم
					15 انكر اي شخصية متميزة في الاداء من المنتسبات للمركز
					16 أشعر بالغيرة من بعض المنتسبات في المركز
					17 تصرفات المنتسبات في المركز تشعرني بالضيق
					18 فرض شخصيتي في المركز على المنتسبات بالمركز يشعرني بالرضى والقبول

الجزء الثالث: مقياس الالتزام الرياضي

الرقم	الفقرات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
1	انتسبت لمركز اللياقة البدنية عن قناعة تامة					
2	إذا حصل وان تركت المركز لن يكون بسبب تعامل المنتسبات لي					
3	اشعر بالاستمتاع اثناء ممارسة الانشطة الرياضية داخل المركز					
4	استثمر الكثير من الجهد في ممارسة اللياقة البدنية داخل المركز					
5	اعطي الكثير من الوقت في التدريب في المركز					
6	اللياقة البدنية أصبحت جزء رئيسي من حياتي					
7	إذا تركت المركز لا تلغى لحظات المتعة في ممارسة اللياقة البدنية					
8	لا ارجب بممارسة أنشطة اخرى بدلاً عن اللياقة البدنية					
9	ارغب بالاستمرار في ممارسة اللياقة البدنية في المركز مهما كانت الاسباب					
10	مارستي للياقة البدنية هي لإرضاء اشخاص مهمين في حياتي					
11	مارستي للياقة البدنية هي لإرضاء زميلاتي بالمركز					
12	امارس اللياقة البدنية لإرضاء نفسي					
13	ابتعدت عن الكثير من النشاطات لكي امارس اللياقة البدنية					
14	اتغلب على اي معوقات داخل المركز تحول دون استمراري في ممارسة اللياقة البدنية					
15	أهتم كثيرًا بنتائج ومستويات المنتسبات وأشجعهم					

مقياس التثمر - الضحية

ت	الفقرة	مناسبة الفقرة للمجال		مناسبة صياغة الفقرة		التعديل المناسب
		مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	
المجال الأول: التثُمُ الجسدي						
1	تعرضت للركل من قبل إحدى منتسبات المركز					
2	تعرضت للإساءة اللفظية من قبل زميلاتي في المركز					
3	اتعرض للإجهاد إذا مارست إحدى المنتسبات مهمة الاحماء					
4	تعرضت للسقوط المتعمد على الأرض بسبب إحدى منتسبات المركز					
5	اتعرض للإصابة إذا ساعدتني زميلة على الأجهزة					
6	تعرضت للإصابة الجسدية بسبب إحدى منتسبات المركز					
المجال الثاني: التثُمُ اللفظي						
7	التواصل اللفظي بين منتسبات المركز منعدم نهائياً					
8	بعض منتسبات المركز يسخرن من مظهري					
9	تلقيت التهديد من إحدى منتسبات المركز					
10	انتشرت شائعات عني أكرهها من منتسبات المركز					
11	الصوت المبالغ فيه للتواصل هو من سمات المنتسبات					
12	الألفاظ والألقاب غير حضارية					
المجال الثالث: التثُمُ الاجتماعي						
13	بعض منتسبات المركز لا تحترم خصوصية الحديث مع الآخرين					
14	بعض منتسبات المركز لا يرغبن بإقامة علاقة اجتماعية معي بسبب انتمائي المكاني					
15	التحزبات داخل مراكز اللياقة البدنية تؤدي للتوتر					
16	المصطلحات النابية من سمات بعض منتسبات المركز					
17	لم تتفاعل منسبات المركز مع مناسباتي الخاصة					
18	بعض منتسبات المركز لا يجلن حتى بالسلام					
المجال الرابع: التثُمُ العاطفي						
19	بعض منتسبات المركز لا يمتلكن اعصابهن أثناء الانفعالات					
20	أشعر بغيرة بعض منتسبات المركز بسبب تطور أدائي					

ت	الفقرة	مناسبة الفقرة للمجال		مناسبة صياغة الفقرة		التعديل المناسب
		مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	
21	بعض منتسبات المركز تحاول فرض شخصيتها					
22	بعض منتسبات المركز تزدريني					
23	رغم توددي لمنتسبات المركز إلا أنني لم أنشئ علاقة اجتماعية معهن					

ملحق (ب)

أسماء السادة المُحكّمين لأدوات الدراسة

أسماء السادة المُحكِّمين لأدوات الدّراسة

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. عبد السلام النداف	التربية الرياضية/ طرق التدريس وعلم النفس	جامعة مؤتة
2	أ.د. زين العابدين بني هاني	التربية الرياضية/ علم نفس اجتماعي	جامعة مؤتة
3	د. عصام أبو شهاب	كرة قدم / التدريب الرياضي	جامعة مؤتة
4	د. مقداد الطراونة	التربية الرياضية/ تدريب رياضي وطرق التدريس	جامعة مؤتة
5	د. عبد الحافظ النوايسة	فسيولوجيا الجهد البدني والقياس والتقويم	جامعة مؤتة
6	أ.د. خالد الزيود	علم الاجتماع الرياضي	جامعة اليرموك
7	د. محمد مقابلة	التربية الرياضية/ تدريب كرة القدم	جامعة اليرموك
8	د. محمود موسي	علم نفس تربوي	جامعة السوييس
9	د. رضوان مصطفى	طرق التدريس / وعلم النفس الرياضي	جامعة العريش

ملحق (ج)
أداة الدراسة بالصورة النهائية

عزيزتي،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " مستويات التثمر لدى منتسبي مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك وعلاقتها بالالتزام الرياضي"، وذلك لغايات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية في جامعة مؤتة. أرجو التكرم بتعبئة الاستبانة بالضغط على الاستجابة التي ترونها مناسبة من وجهة نظركم، علماً بأن هذه البيانات هي لغايات البحث العلمي، سوف تعامل بسرية. شكراً لكم حسن تعاونكم

المتغيرات الديمغرافية:

العمر : أقل من 18 عام ☐ 18 – أقل من 25 ☐ 25 – أقل من 35 ☐ 35 – أقل من 45 ☐ 45 فما فوق ☐

مكان الإقامة : محافظة الكرك

مكان السكن: مدينة ☐ قرية ☐ بادية ☐

الحالة الاجتماعية : متزوجة ☐ عزباء ☐ مُطلقة ☐ أرملة ☐

وجود أبناء : يوجد لدي أبناء ☐ لا يوجد لدي أبناء ☐

مستوى التعليم: ثانوية فأقل ☐ دبلوم متوسط ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا ☐

الطالبة: آية فهد الصرايرة

استبيان التمر

ت	العبارة	موافقة بشدة 5	موافقة 4	محايدة 3	غير موافقة 2	غير موافقة بشدة 1
المجال الأول: التمر الجسدي						
1	استخدم المسك والدفع للتواصل مع الآخرين					
2	أقوم بالمزاح مع منتسبات المركز باستخدام الأيدي					
3	أقوم بالاحتكاك بقوة مع المنتسبات عندما يأتي دوري على استخدام الأجهزة					
4	أقوم بدفع المنتسبات أثناء تواجدي في المركز					
5	أرمي بعض الأشياء تجاه المنتسبات في المركز					
المجال الثاني: التمر اللفظي						
6	أسخر من أشكال منتسبات المركز					
7	أهدد بعض المنتسبات في المركز					
8	أنشر الشائعات عن بعض المنتسبات في المركز					
9	أتواصل باستخدام الصوت المرتفع					
10	أقوم بإصدار القاب اتجاه بعض منتسبات المركز					
11	أعبر عن رأي أمام المنتسبات بشكل غير مقبول					
المجال الثالث: التمر الاجتماعي						
12	أقاطع منتسبات المركز أثناء الحديث واللعب					
13	أستخدم مصطلحات تحول دون مشاركة المنتسبات لي في المركز					
14	أعطي الأصغاء للمنتسبات أثناء حديثهم معي					
15	يوجد لدي عنصرية تجاه بعض منتسبات المركز من مناطق مختلفة.					
16	أنتدخّل في بعض الأحاديث بين المنتسبات بطريقة غير مناسبة					
المجال الرابع: التمر العاطفي						
17	لا أتحكم في أعصابي أثناء التعامل مع الآخرين					
18	أنكر أي شخصية متميزة في الأداء من المنتسبات للمركز					
19	أشعر بالغيرة من تحقيق طموحات المنتسبات في المركز					
20	بعض تصرفات المنتسبات تشعرني بالضيق					
21	أفرض شخصيتي على المنتسبات تشعرني بالرضا والقبول					
22	أعطي رغبتي في إقامة علاقات اجتماعية جديدة أثناء تواجدي في المركز					

استبيان التَّمُرُّ - الضحية

ت	العبارة	موافقة بشدة 5	موافقة 4	محايدة 3	غير موافقة 2	غير موافقة بشدة 1
المجال الأول: التَّمُرُّ الجسدي						
1	تعرضت للركل من قبل إحدى منتسبات المركز					
2	تعرضت للإساءة اللفظية من قبل زميلاتي في المركز					
3	تعرضت للسقوط المتعمد على الأرض بسبب إحدى منتسبات المركز					
4	تعرضت للإصابة الجسدية بسبب إحدى منتسبات المركز					
المجال الثاني: التَّمُرُّ اللفظي						
5	بعض منتسبات المركز يسخرن من مظهري					
6	تلقيت التهديد من إحدى منتسبات المركز					
7	انتشرت شائعات عني أكرهها من منتسبات المركز					
8	الصوت المبالغ فيه للتواصل هو من سمات المنتسبات					
المجال الثالث: التَّمُرُّ الاجتماعي						
9	بعض منتسبات المركز لا تحترم خصوصية الحديث مع الآخرين					
10	بعض منتسبات المركز لا يرغبن بإقامة علاقة اجتماعية معي بسبب انتمائي المكاني					
11	المصطلحات النابية من سمات بعض منتسبات المركز					
12	بعض منتسبات المركز لا يجلن حتى بالسلام					
المجال الرابع: التَّمُرُّ العاطفي						
13	بعض منتسبات المركز لا يمتلكن اعصابهن أثناء الانفعالات					
14	أشعر بغيرة بعض منتسبات المركز بسبب تطور أدائي					
15	بعض منتسبات المركز تحاول فرض شخصيتها					
16	رغم توددي لمنتسبات المركز إلا أنني لم أنشئ علاقة اجتماعية معهن					

استبانة الالتزام الرياضي

ت	العبارة	موافقة بشدة 5	موافقة 4	محايدة 3	غير موافقة 2	غير موافقة بشدة 1
1	انتسبت لمركز اللياقة البدنية عن قناعة تامة.					
2	إذا حصل وان تركت المركز لن يكون بسبب تعامل المنتسبات او مدربي.					
3	أشعر بالاستمتاع أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المركز.					
4	أستثمر الكثير من الجهد في ممارسة اللياقة البدنية داخل المركز.					
5	أعطي الكثير من الوقت للتدريب في المركز.					
6	أصبحت اللياقة البدنية جزء أساسي في حياتي.					
7	لا ارجع بممارسة أنشطة اخرى بدلاً عن اللياقة البدنية.					
8	أرغب في الاستمرار بممارسة اللياقة البدنية في المركز مهما كانت الأسباب.					
9	أمارس اللياقة البدنية من أجل إرضاء أشخاص مهمين في حياتي.					
10	ممارستي للياقة البدنية هي لإرضاء جمهوري.					
11	أمارس اللياقة البدنية لإرضاء نفسي.					
12	ابتعدت عن الكثير من النشاطات لكي امارس اللياقة البدنية.					
13	اتغلب على المعوقات التي تحول دون استمرار ممارستي للياقة البدنية.					
14	أهتم كثيراً بنتائج ومستويات المنتسبات وأشجعهم.					

المعلومات الشخصية

الاسم: آية فهد الصرايرة

التخصص: ماجستير تربية رياضية

الكلية: علوم الرياضة

سنة التخرج: 2021