

التفكير الحاذق وعلاقته بدافعية الانجاز

لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة الموصل

Smart thinking and its Relationship to Achievement Motivation for
Students of College of Education for Human Sciences in Mosul
University

Dr. Ahlam Mohamed Deeb

Hasso

The General Directorate of
Education in Nineveh
Governorate - Institute of Fine
Arts for Girls

Dr. Nada Fattah Zeidan
University of Mosul - College
of Education for Human
Sciences

د. أحلام محمد ذيب حسو

المديرية العامة للتربية في محافظة

نينوى - معهد الفنون الجميلة للبنات

د. ندى فتاح زيدان

جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم

الانسانية

sal2002lsa@gmail.com

تاريخ القبول

٢٠٢١/٥/١٠

تاريخ الاستلام

٢٠٢١/٢/٧

الكلمات المفتاحية: التفكير الحاذق - الدافع - الإنجاز - الطلبة - الجامعة.

Key words: smart thinking, motivation, achievement, students, university.

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على مستوى التفكير الحاذق ومستوى دافعية الانجاز والعلاقة بينهما لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية والتعرف على دلالة الفروق في مستوى التفكير الحاذق ودافعية الانجاز تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)، تألفت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطرق العشوائية الطبقية من قسمي العلوم التربوية والنفسية وقسم الجغرافية، ولتحقيق اهداف البحث تم بناء اختبار التفكير الحاذق المكون من (٢٥) فقرة وذات بدلين (أ - ب)، كما تم تبني مقياس دافعية الانجاز الذي اعده (سردار محمد شرف سعدي، ٢٠٢٠) مكونا من (٥٧) فقرة ولكل فقرة (٥) بدائل (تطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي لحد ما، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي ابدا) وقد قامت الباحثتان بالتحقق من الصدق الظاهري للاداتين كما تم حساب القوة التمييزية لفقرات اختبار التفكير الحاذق ودافعية الانجاز والتحقق من ثبات اختبار التفكير الحاذق اذ بلغ معامل ثباته (٠,٨٦) بينما بلغ معامل ثبات مقياس دافعية الانجاز (٠,٧٨) وعولجت البيانات احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS). وبعد تطبيق الاداتين وحساب الدرجات تبين ان افراد العينة من كلا الجنسين (ذكور - اناث) يتمتعون بمستوى عال من التفكير الحاذق وكانت الفروق دالة احصائيا لصالح الذكور. كما تبين تمتع افراد العينة من كلا الجنسين (ذكور - اناث) بمستوى عال من دافعية الانجاز وكانت الفروق دالة احصائيا لصالح الذكور. كما اظهرت نتائج البحث وجود علاقة ايجابية وقوية دالة احصائيا بين مستوى التفكير الحاذق ومستوى دافعية الانجاز لدى افراد العينة وقد قامت الباحثتان بوضع عدد من التوصيات والمقترحات.

Abstract

The Study aims to determine the level of smart thinking and of achievement motivation and the relation between them at the students of the college of education for human sciences, and to identify the significances of differences in the level of smart thinking and achievement motivation according to the variable of gender(male- femal),the research sample comprised (200) students (male and female) who were chosen by stratified random sample approach from the departments of Educational and the Psychological Sciences and the department of Geography. To realize the objectives of the study, a test of smart thinking was prepared consisting of (25)items with two choices (a-b).The scale of achievement motivation prepared by (Sardar Mohammad Sharaf Saadi,2020) was adopted consisting of (57) items and each items has (5) choices (always apply to me ,mostly apply to me , apply to me to some extent,rarly apply to me,do not apply to me at all). The researchers checked the apparent credibility of the two instruments, and the discriminatory power was calculated for the items of smart thinking and achievement motivation test ,and stability was checked for the smart thinking test where its reliability coefficient was (0.86), whereas that of the achievement motivation criteria was (0.78), data were processed statistically using statistical package (SPSS). After applying the two instrument and calculating the marks, it was evident that the respondents from both genders (males-females) enjoy a high level of smart thinking and differences were statistically significant to the favor of males. It also became evident that the individuals of the sample (both males-females) were of high level of achievement motivation,and the differences were statistically significant in favor of males.The results of the research also showed the existence of a positive relation and of a strong statistical significance between the level of smart thinking and the level of achievement motivation at the individuals of the sample.The researchers also set a number of recommendations and suggestions .

اولا : مشكلة البحث

من خلال مراجعة الدراسات السابقة والبحوث التي اجريت على الواقع التعليمي تبين ان ثمة مسوغات عدة استدعت معالجة هذه المشكلة نشير الى اهمها فيما يأتي :

١- ان طبيعة العصر الذي نعيشه يحتاج الى مفكرين غير تقليديين بل مفكرين حاذقين يتميزون بمهارات يستطيعون من خلالها التكيف مع هذا التغير والتطور المعرفي السريع وايجاد حلول مناسبة للمشكلات التي يتعرض لها الفرد في المجتمع والتي تتجدد باستمرار لذا من الضروري انتشار التفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة لانهم ركيزة المجتمع في التقدم العلمي حيث يشكل هذا التفكير ضرورة لتطوير المجتمع والانتقال به الى الحداثة.

٢- اهمية دافعية الانجاز بوصفها عاملا في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وكذلك ادراكه للموقف ومساعدته في فهم سلوك الآخرين ويعد مكونا اساسيا يسهم في تحقيق ذات الفرد من خلال ماينجزه وفيما يحققه من اهداف للتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل بغية الوصول الى النجاح والتفوق حيث لاحظت الباحثتان ان هناك تغيرات في مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة ترجع الى اسباب كثيرة من بينها مايتعرض له الطالب من مواقف ومشكلات في حياته التعليمية.

ويمكن تلخيص مشكلة البحث بأنها:

أ- محاولة للتعرف على طبيعة العلاقة بين التفكير الحاذق لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية .

ب- اضافة جديدة للادبيات والدراسات النفسية في هذا المجال.

وفي ضوء ماتقدم يمكننا صياغة مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي:

ما طبيعة العلاقة بين التفكير الحاذق ودافعية الانجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة الموصل ؟

ثانيا : اهمية البحث

يمر الانسان اليوم بعالم سريع التغير ويحتاج الى صنع الاحداث بطريقة اكثر ذكاء وابداعية فثمة امور ينبغي على الدوام القيام بها ومشكلات تتطلب الحل وثمة فرص مطلوب استكشافها وتطويرها وتحديات ينبغي التخطيط لها فالكثير من الناس يتساءلون عن سر نجاح وتفوق بعض الطلبة او الاشخاص في اعمالهم.

ويعد التفكير الحاذق من القدرات العقلية الهامة ،اذ ان النمط المعرفي للأفراد جدير بالاهتمام لان تعامله مع المعلومات ومعالجتها يعد مؤشرا لبناء التراكيب المعرفية لديه فالمعرفة وطبيعتها والعمليات العقلية من اولويات اهتمام البشرية بها فضلا عن النشاط الذهني المعرفي المستخدم في عمليات التذكر والاستيعاب والادراك والانتباه وغيرها من أنشطة التفكير منذ اكثر من الفي عام وكانت تركة الفلاسفة اليونان والمسلمون اسهامات قيمة ضمن هذه

المجالات وكانت من اولويات اهتمام الفلاسفة بها وعندما استقل علم النفس عن الفلسفة واصل الباحثون والعلماء التركيز على هذه الموضوعات ومعالجتها تبعا لاختلاف طرائق البحث النفسي عن طرائق البحث الفلسفي. (صالح وآخرون، 2013: 13-20)

وتحتل مسألة التفكير الحاذق في علم النفس مكانة رئيسية ودورا حيويا في نجاح الافراد وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية او خارجها لان اداءاتهم في المهمات الاكاديمية والاختبارات والمواقف الحياتية هي نتائج تفكيرهم وبموجبها يتحدد مدى نجاحهم واخفاقهم اذ ان التفكير الحاذق يعطي احساسا بالسيطرة الواعية على التفكير مما ينعكس على تحسين مستوى الاداء والثقة بالنفس كما يؤدي دورا بارزا ومؤثرا لدى الافراد في اداء التكيفات والفعاليات التي لايمكن بدونه ادائها على نحو فاعل فالتفكير الحاذق من ارفع مستويات التنظيم المعرفي لانه يقوم على الادراك واستعماله يتطلب من الفرد نشاطا عقليا يكون اكثر تعقيدا وصعوبة من النشاط الذي تتطلبه المستويات الاخرى (الزيود وآخرون، 1999: 117)

ان تعلم التفكير الحاذق يكمن في انه شئ مهم نقوم به بالفعل منطقيا لقد تعلمنا جميعا بطريقة او باخرى من خلال التفكير باقامة الروابط ورؤية العلاقات بين الاحداث والمواقف المختلفة في عالمنا لذا فكونك مفكرا ذكيا لايعني ان تكون نوعا ما مختلفا عن الاخرين وهذه نظرة بحد ذاتها خاطئة بل يتعلق الامر بتحسين المهارات والقدرات التي لديك لتحقيق الهدف المنشود وان يكون لدى المفكر دراية واضحة بالعمليات التحليلية التي ينطوي عليها التفكير اذا قمت بذلك فسوف تكون قادرا على تحليل القضايا المعقدة بشكل اكثر عمقا فضلا عن فهم المعلومات ومعالجتها بشكل اكثر فعالية لنقل الافكار بشكل مقنع (Allen 2003:1-2 and Matheew) ويشير الجاحجة (2015) ان النموذج التفكير الحاذق ظهر في امريكا خلال القرن الاخير من القرن العشرين المنصرم على يد العالم (روبرت شوارتز). (الشهواني، 2020: 10)

ولكي يتمكن الفرد من تطوير قدراته في مجال التفكير الحاذق الى اقصى حد ممكن لابد من التعليم المدروس والقيادة الموجهة والتدريب المستمر المليء بالبراعة (Beyer,1987: 2) ، ويشير العالم (Allen,2004) ان التفكير الحاذق يقدم مساعدة للناس فهو يساعد الطلاب والتدريسيين والكبار على الدراسة وكذلك على اداء اعمالهم بشكل افضل ويساعدنا ايضا في اتخاذ القرارات المناسبة ويجعلنا مجتمعا نشيطا (Allen,2004:2)

وتكمن اهمية البحث من دراسة العلاقة بين التفكير الحاذق الذي يعد من القدرات العقلية الهامة التي يجب ان يمتلكها طلبة الجامعة وعلاقتها بدافعية الانجاز ،فالدافعية شرط اساسي يتوقف عليه تحقيق الاهداف التعليمية في مجالات التعليم المتعددة سواء في تحصيل المعلومات والمعارف او جانب تكوين الاتجاهات والقيم وجانب تكوين المهارات المختلفة التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة.

ويعد الاهتمام بدافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة من اهم الاهداف التربوية بغية فتح الطريق في المساهمة الفعالة لهم لخدمة المجتمع والمثابرة من اجل تقدمه العلمي في مختلف الميادين (لمعان، 1994: 18)، وتشير الدافعية الى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه الى الانتباه الى الموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم وعلى الرغم من ذلك فان مهمة توفير الدافعية نحو التعلم وزيادة تحقيق الانجاز تلقى على عاتق المؤسسات التعليمية وبعض المؤسسات الاجتماعية. (قطامي وعبد الرحمن، 2002: 78)، فالافراد ذوي الدافعية العالية للانجاز يتميزون بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة ومنطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها والتي تمتاز بانها متوسطة الصعوبة ويمكن تحقيقها. (قطامي وعبد الرحمن، 2002: 2)

الاهمية التطبيقية للبحث :

١. امكانية اعداد برامج تربوية تركز على التفكير الحاذق القائم على الاحكام العلمية.
٢. اعداد برامج تربوية تركز على رفع مستوى دافعية الانجاز الامر الذي يدفع الطلبة الى زيادة الاعتماد على النفس والحكم السليم على المواقف المختلفة ومواجهة المشكلات وبلوغ الاهداف المرسومة وبالتالي رفع مستوى ادائهم ومساعدتهم على تحقيق النجاح وتحسين جودة الحياة بشكل عام.

ثالثا : اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف :

- ١- مستوى التفكير الحاذق لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية.
- ٢- دلالة الفروق الاحصائية في مستوى التفكير الحاذق لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعا لمتغير الجنس.
- ٣- مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية.
- ٤- دلالة الفروق الاحصائية في مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعا لمتغير الجنس.
- ٥- الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين التفكير الحاذق ودافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية.

رابعا : حدود البحث :

- ١- الحدود البشرية : يقتصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية.
- ٢- الحدود الموضوعية : يقتصر البحث الحالي على تعرف العلاقة بين التفكير الحاذق ودافعية الانجاز.
- ٣- الحدود الزمنية : يتحدد البحث الحالي بالعام الدراسي (2020-2021)
- ٤- الحدود المكانية : تتمثل في كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة الموصل.

خامسا : تحديد المصطلحات :

١) (التفكير الحاذق) عرفه كل من :

١- كوستا وكاليك (2005) : "هو نزعة الفرد الى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما تكون الاجابة او الحل غير متوافر في البنية المعرفية".

(Costa & Kalick,2005:28)

٢- جروان (2007) : "انه التفكير الذي يتطلب تعليما منظما هادفا ومرنا مستمرا حتى يمكن ان يبلغ اقصى مدى له." (جروان،2007:25)

٣- الصفار(2008) : "هو ان يمتلك الفرد المهارة او الخبرة في مجال ما ويستخدم مجموعة من السلوكيات الذكية كاستعمال التفكير بمرونة وطلاقة والتفكير في التفكير والتواصل والاصغاء الى الآخرين والمثابرة والدقة والوضوح والتساؤل في طرح المشكلات وحب الاستطلاع والمغامرة لمواجهة المشكلات وحلها." (الصفار،2008:21)

التعريف النظري للتفكير الحاذق :

هو مجموعة من الخبرات والمهارات التي يمتلكها الفرد ويعبر عنها في سلوكه وحله للمشكلات.

التعريف الاجرائي للتفكير الحاذق :

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المجيب من خلال استجابته على فقرات المقياس الذي اعد لهذا الغرض.

٢) (دافعية الانجاز) عرفه كل من :

١- موري (2002) : "هو مكون مهم واساسي من مكونات الشخصية وانها الرغبة او ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة الفرد الكفاح لاداء المهمات الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما امكن." (هادف،2018:68)

٢- الزيات (2003) : "هو دافع مركب يتمثل في حرص الفرد على انجاز المهام التي يرى الآخرون على انها صعبة والتغلب على العقبات والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم." (الزيات،2003:455)

٣- ربيع (2005) : "هو رغبة ملحة تدفع الفرد داخليا للوصول الى تحقيق هدف ذا ابعاد معرفية سلوكية وهذا يفسر لنا سلوك الطالب الموصوف بالتأخر ثم يصبح في عداد البارزين في التفوق الدراسي." (ربيع،2005:207)

٤- سردار (2019) : "تكوين فرضي يتضمن الرغبة المستمرة لدى الفرد نحو النجاح وانجاز اعمال صعبة والتغلب على العقبات بكفاءة واقل جهد وافضل مستوى من الاداء." (سردار،2019:14)

التعريف النظري لدافعية الانجاز :

سوف تتبنى الباحثتان تعريف سردار (2019) لدافعية الانجاز .

التعريف الاجرائي للباحثتان :

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته الى فقرات مقياس دافعية الانجاز .

خامسا : الاطار النظري :

١- نظريات خاصة بالتفكير الحاذق :

هناك العديد من النظريات التي فسرت الذكاء الحاذق تشير الباحثتان الى كل منها باختصار

أ - نظرية الجشطالت

يرى (Wertheimer) احد علماء النظرية ان الاستبصار الذي نقوم من خلاله باعادة بناء او تركيب مثيراتنا الادراكية ونصدر بعد ذلك استجابة وسيلية (اجرائية) ثم نعمم هذه الاستجابة على مواقف وحالات اخرى حتى يصل فيه الفرد الى الحل فجأة ولكي يتم ذلك لابد للفرد ان يدرك الموقف بعناصره المتعددة ثم ينظمه في سياق متكامل وشامل كلي ثم الابتعاد قليلا عن المشكلة ثم الوصول الى مايسمى وقفة الاستبصار (Insight) والتي يعالج فيها الموقف معالجة جديدة بفعل نشاط عقلي عادي. (رزوقي وسهى، 2015:135)

ب- النظرية المعرفية

اتخذت اتجاهين:

أ) الاتجاه الفسيولوجي : يفسر السلوك الانساني بشكل عام والتفكير بشكل خاص من خلال ربط السلوك الانساني بما يجري داخل الجسم من عمليات فسيولوجية عديدة في الجهاز العصبي والغدد والحواس وغيرها كما ان محاولة التفكير تتطلب فهم مايجري داخل الدماغ بدلا من التركيز على محاولة فهمها كعملية معرفية مجردة

ب) اتجاه معالجة المعلومات : تبلور هذا الاتجاه مع تطور نظم الحاسوب والانترنت اذ بدأ العلماء بدراسة الخطوات والمراحل التي يتم من خلالها معالجة المعلومات وفق نظام منهجي يتسم بالتسلسل والتنظيم ويحاكي نظم معالجة المعلومات في الحاسوب ولذلك فأن العديد من المهتمين بالتفكير يحاولون النظر الى الانسان على انه يعمل كالحاسوب من حيث تكون المعلومات ومعالجتها وبلغة اخرى الحاسوب والانسان بوجود مدخلات وعمليات ومخرجات من خلال التعامل مع العالم الخارجي. (الجبوري، 2017: 46)

ج- نظرية بياجيه في النمو المعرفي :

يرى بياجيه ان هناك وظيفتين للتفكير هي التنظيم والتكيف وتتمثل وظيفة التنظيم من خلال نزعة الفرد الى ترتيب الانشطة المعرفية وتنسيقها بشكل متكامل بينما تشير وظيفة

التكيف الى نزعة الفرد الى التلاؤم والتالف مع البيئة الخارجية ويتحقق التكيف من خلال التمثل والاستيعاب اذ يتحقق التمثل عن طريق دمج الفرد للمعلومات داخل البناء المعرفي لتواجه مطالب البيئة الخارجية اي يكون تغير داخلي للبيئة المعرفية حتى تتناسب مع مثيرات البيئة الخارجية.

ويرى ان التفكير سلسلة من النشاطات المعرفية غير المرئية التي تسير وفق نظام محدد يؤدي الدماغ دورا مباشرا في تنظيمها بحيث تنمو وتتطور مع نمو الفرد معرفيا وفق عوامل الخبرة والنضج. (الشهواني، 2020: 79)

د - نظرية كوستا وكاليك للتفكير الحاذق :

تعد نظرية (كوستا وكاليك) للتفكير الحاذق من المفاهيم الحديثة في علم النفس المعرفي فهم اول من طرح هذا المفهوم نتيجة عملهما في مجال التربية والتعليم ويرى كوستا ان تعلم الحداقة للفرد يتم في وقت مبكر جدا اذ تساعده في ادارة الانشطة الروتينية والانشطة المعقدة والتكرار او الممارسة والحداقة تعد نمط غير واع في كثير من الاحيان في السلوك المكتسب من خلال عملية التكرار ومن ثم فانها تؤسس في العقل.

ويبين كوستا وكاليك (Costa&Kalick,2003) ان طبيعة الافراد الكفاء انهم يلتزمون بالمهمة الموكلة اليهم الى حين ان تكتمل ولا يستسلمون بسهولة للصعوبات التي تعترض سير عملهم فهم قادرون على تحليل المشكلة التي تواجههم ومن ثم يطورون نظاما او هيكل او استراتيجية لمقارعتها ومما يؤهلهم لانتاج هذا النظام توفر ذخيرة مخزنة لديهم من الاستراتيجيات البديلة لحل هذه المشكلات ويجمعون الادلة على نجاح الاستراتيجيات التي يتبعونها في حل المشكلات واذا لم تنجح استراتيجية فانهم يعرفون كيف يتراجعون ليجربوا واحدة اخرى. (نوفل ومحمود، 2008: 85)

ويرى كوستا ان النجاح يرتبط بالنشاط والفعل فالناجحون (الحاذقون) هم اولئك الذين لايقبلون الهزيمة ابدا انهم هؤلاء الذين يقارعون ويوظفون ولايتراجعون ابدا وفي كل مرة يخفون يعاودون الكرة مرة اخرى ويضعون استراتيجيات بديلة لاحصر لها لمواجهة القضايا الصعبة والشائكة ولهم القدرة على المواجهة والتحدي والمثابرة.

(Costa & Kalick,2005:17)

٢ - نظريات خاصة بدافعية الانجاز :

هناك عدة نظريات المفسرة لدافعية الانجاز تشير اليها الباحثتان باختصار

أ - نظرية ماكلياند (McClelland,1953) : "ينظر ماكلياند الى دافعية الانجاز على انها رابطة انفعالية قوية على مدى توقعاتنا لاستجاباتنا عند التعامل مع اهداف معينة على اساس من خبراتنا السابقة فيتولد لدينا سلوك الاقدام او نتوقع شعورا بالضيق فيتولد لدينا سلوك الاحجام." (الاحمد، 2017: 20)

ب - نظرية التنافر المعرفي لـ **فستنجر (Fistinger,1957)** : طرح فستنجر نظريته في التنافر المعرفي محاولا فيها تفسير العلاقة بين اتجاهات ومعارف الافراد وانشطتهم السلوكية التي يقومون بها والتنافر المعرفي هو تلك الحالة الداخلية الصعبة التي نتابنا عندما ندرك عدم الاتساق بين الاتجاه والسلوك لدينا ويحدث الاتساق عندما تكون اراء واتجاهات ومعتقدات الافراد وانماطهم السلوكية منسجمة مع بعضها البعض ، اما التنافر فيحدث عندما يحدث خلل او عدم انسجام بين افعالهم السلوكية والاتجاهات والمعتقدات التي يمتلكونها .

ان الحاجة الى الاتساق الداخلي غالبا ما تستثير السلوك فتتناقض المعلومات يجعل الفرد يشعر بحالة من عدم الارتياح وبدافعية نحو اختزال النشاط المعرفي وتزداد مستوى الدافعية للتخلص من حالة التنافر المعرفي بازدياد حجمه عما ان حجم التنافر المعرفي يعتمد على مدى اهمية المعارف والمدرجات التي يحملها الفرد. (الريماوي واخرون،2006:382)

ج- نظرية **اتكنسون (Atkinson,1964)** : يرى اتكنسون ان دافعية الانجاز هي المحصلة النهائية لصراع الاقدام - الاحجام بين الامل في النجاح والخوف من الفشل وتتوقف درجة اقبال الفرد ومعالجته للانشطة المختلفة على المحصلة النهائية للقوى بين دوافع النجاح وتوقع تجنب الفشل والتي مثل لها اتكنسون في المعادلة الاتية : دافعية الانجاز = دوافع النجاح - دوافع الفشل.(الزيات،2003:335)

د- نظرية **العزو لـ وينر (Weiner,1966)** : تتجه نظرية العزو التي طرحها وينر الى فهم كيفية تعليل الافراد اسباب نجاحهم وفشلهم وكيف يؤثر تعليلهم هذا على دافعتهم للانجاز فيما بعد. فالافراد مرتفعوا الحاجة للانجاز يعززون اي نجاح اوفشل للعوامل الداخلية (كالجهد والقدرة) في حين يعزو الافراد منخفضوا الحاجة للانجاز النجاح الى العوامل الخارجية مثل (انخفاض مستوى صعوبة المهمة والحظ والصدفة). (خليفة، 2001:166)

وترى الباحثتان انه على الرغم من بعض الاختلافات بين النظريات السابقة الا ان جميعها تؤكد على ان دافعية الانجاز تتطلب مستوى طموح مرتفع والرغبة في بذل الجهد الى اهداف معينة ومحاولة التغلب على الصعاب التي تحول بين الفرد واهدافه ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم، ولذا استفادت الباحثتان من توليف النظريات في اعداد مقياس التفكير الحاذق.

سادسا : دراسات السابقة

اولا : دراسات التفكير الحاذق :

١ - دراسة الصفار (2008) : التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.

اهداف الدراسة : تعرف مستوى التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة ، وتعرف الفروق في التفكير الحاذق تبعا لمتغيري الجنس والتخصص.

عينة الدراسة : تألفت من (405) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من الجامعة المستنصرية.

ادوات الدراسة : اعتمدت الباحثة على مقياس (الكبيسي، 1989) لحل المشكلات ومقياس التفكير الحاذق والتفضيل المعرفي من اعداد الباحثة.

نتائج الدراسة : اظهرت النتائج ان الطلبة يمتلكون تفكيراً حاذقاً وبدرجة جيدة ، كما اظهرت النتائج ان الاناث لديهم القدرة على حل المشكلات اكثر من الذكور وان التخصصات العلمية لهم القدرة على حل المشكلات اكثر من التخصصات الانسانية ، وكشفت النتائج انه لا توجد فروق في التفكير الحاذق بحسب الجنس والتخصص.(الصفار،2008)

٢ - دراسة الطعيمة (2010) : التفكير الحاذق وعلاقته بالاسلوب المعرفي (التجريدي- العياني) لدى طلبة جامعة بغداد.

اهداف الدراسة :تعرف العلاقة بين التفكير الحاذق وعلاقته بالاسلوب المعرفي (التجريدي- العياني) لدى طلبة جامعة بغداد، وتعرف الفروق في التفكير الحاذق تبعا لمتغيري الجنس والتخصص.

عينة الدراسة : تالفت العينة من (300) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من التخصصات العلمية والانسانية في جامعة بغداد.

ادوات الدراسة : اعتمدت الباحثة على مقياس (الصفار،2008) للتفكير الحاذق، ومقياس الاسلوب (التجريدي- العياني) من اعداد الباحثة.

نتائج الدراسة : اظهرت النتائج تمتع الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الحاذق ، كما اظهرت عدم وجود فروق بحسب الجنس في التفكير الحاذق بينما هناك فروق بالنسبة للتخصصات ولصالح التخصص العلمي، كما اظهرت النتائج ان العلاقة ايجابية بين التفكير الحاذق والاسلوب المعرفي (التجريدي- العياني). (الطعيمة،2010)

- ٣- دراسة ابراهيم (2019) : التفكير الحاذق وعلاقته بالاسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- هدف الدراسة : تعرف على التفكير الحاذق وعلاقته بالاسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- عينة الدراسة : بلغت عينة البحث (150) طالبا وطالبة بواقع (100) طالب و (50) طالبة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ادوات الدراسة : تم استخدام مقياسي التفكير الحاذق المعد من قبل (الصفار، 2008) ومقياس الاسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) من اعداد (زهرة، 2006).
- نتائج الدراسة : اظهرت النتائج ان هناك علاقة عكسية في مستوى التفكير الحاذق والاسلوب المعرفي الحدسي. (ابراهيم، 2019: 1)

ثانيا : دراسات دافعية الانجاز

- ١- دراسة محمد (2014) : دافعية الانجاز وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- هدف الدراسة : تعرف علاقة دافعية الانجاز بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة السودان
- عينة الدراسة : تألفت عينة البحث من (100) طالب وطالبة بواقع (42) طالب و (58) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من المرحلة الدراسية الثانية والثالثة والرابعة.
- ادوات الدراسة : استخدم الباحث مقياس دافعية الانجاز من اعداد (البرعاوي والسحار) ودرجات الطلبة للعام الدراسي (2013-2014)
- نتائج الدراسة : اظهرت النتائج ان دافعية الانجاز تنسم بالارتفاع لدى الطلبة ، كما اظهرت انه لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين دافعية الانجاز والتحصيل الاكاديمي لدى كلية التربية بجامعة السودان ، كما كشفت الدراسة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز تعزى لمتغير النوع بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة المستوى الثاني (محمد، 2014: هـ - ز)

- ٢- دراسة المؤمني واخرون (2014) : الدافع للانجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك.
- هدف الدراسة : تعرف العلاقة بين الدافع للانجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك.
- عينة الدراسة : تألفت عينة البحث من (194) طالبة من جامعة اليرموك.

ادوات الدراسة : قام الباحثون بتبني مقياسين احدهما لدافع الانجاز الدراسي والآخر مقياس القلق الاجتماعي من اعداد اليوسفي (2008).

نتائج الدراسة : اظهرت الدراسة ان مستوى الانجاز لدى طالبات كلية اليرموك كان مرتفعاً اما مستوى القلق الاجتماعي فكان متوسطاً ، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دافع الانجاز والقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك (المؤمنى واخرون، 2014: 294)

٣-دراسة الاحمد (2017) : العلاقة بين دافعية الانجاز والتفكير الخرافي لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق.

الاهداف : تعرف طبيعة العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز والتفكير الخرافي فضلاً عن التعرف على الفروق في كل من دافعية الانجاز والتفكير الخرافي وفقاً لمتغيري السنة الدراسية والجنس.

عينة الدراسة : تألفت من (137) طالب وطالبة من السنتين الدراسيتين الاولى والرابعة من قسم علم النفس في كلية التربية جامعة دمشق.

ادوات الدراسة : تم استخدام مقياس دافعية الانجاز والتفكير الخرافي من اعداد الباحثة.

نتائج الدراسة : اظهرت النتائج تمتع افراد العينة بمستوى متوسط من دافعية الانجاز ومستوى متوسط من التفكير الخرافي ، واطهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين دافعية الانجاز والتفكير الخرافي لدى افراد العينة وعدم وجود فروق دالة على مقياس دافعية تعزو لمتغير السنة الدراسية بينما هناك فروق دالة على مقياس التفكير الخرافي تعزو لمتغير السنة الدراسية لصالح طلاب السنة الاولى ، واطهرت النتائج عدم وجود فروق دالة على مقياس دافعية تعزو لمتغير الجنس بينما هناك فروق دالة على مقياس التفكير الخرافي تعزو لمتغير الجنس لصالح الاناث. (الاحمد، 2017: 14)

سابعا : مناقشة الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية :

١- الاهداف : تباينت الدراسات السابقة في تناولها لمتغير التفكير الحاذق تبعاً لأهداف الدراسات، فمنها ما هدف الى قياس مستوى التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات كما في دراسة الصفار (2008)، أو علاقته بالاسلوب المعرفي (التجريدي-العياني) كما في دراسة الطعيمة (2010) أو علاقته بالاسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) كما في دراسة ابراهيم (2019). أما بالنسبة لمتغير دافعية الانجاز فقد هدفت دراسة محمد(2014) الكشف عن طبيعة العلاقة بين دافعية الانجاز و التحصيل الدراسي ، أو علاقته بالقلق الاجتماعي كما في دراسة المؤمنى واخرون (2014) ، أو علاقته بالتفكير الخرافي كما في دراسة الاحمد(2017). أما الدراسة

الحالية فقد هدفت قياس مستوى كل من التفكير الحاذق ودافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وتعرف طبيعة العلاقة بين المتغيرين.

٢- **العينة** : تراوحت عينة الدراسات السابقة ما بين (405 - 100) طالباً وطالبة في كلا المتغيرين، وكانت جميعاً على طلبة الجامعة مثل دراسة الصفار (2008) ودراسة الطعيمة (2010) ودراسة ابراهيم (2019) ودراسة محمد (2014) ودراسة المؤمني وآخرون (2014) ودراسة الاحمد (2017). اما الدراسة الحالية فقد اقتصرَت عينة البحث على طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة الموصل من الذكور والإناث والبالغ عددهم (200) طالب وطالبة.

٣- **الأداة**: في الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير التفكير الحاذق ففي دراسة الصفار (2008) فقد تم تكييف مقياس (الكبيسي، 1989)، وفي دراسة الطعيمة (2010) اعتمدت الباحثة على مقياس (الصفار، 2008)، وفي دراسة ابراهيم (2019) اعتمدت الباحثة على مقياس (الصفار، 2008)، أما في الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير دافعية الانجاز فقد تم استخدام المقياس المعد من قبل (البرعاوي والسحار) في دراسة محمد (2014)، وفي دراسة المؤمني وآخرون (2014) فقد تم تكييف (مقياس اليوسفي، 2008) واستخدامه في الدراسة، اما في دراسة الاحمد (2019) فقد تم استخدام مقياس من اعداد الباحثة. ،أما في الدراسة الحالية فقد تم بناء مقياس لمتغير التفكير الحاذق وفقاً لأهداف الدراسة، واستخدمت الباحثتان مقياس دافعية الانجاز المعد من قبل (سعدي، 2019).

٤- **الوسائل الاحصائية** : تباينت الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة من حيث الاستخدام بحسب ملائمتها لأهدافها وهي المتوسطات والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وتحليل التباين الأحادي ومعامل ارتباط بيرسون والفاكروبناخ، معادلة سبيرمان - براون تحليل التباين الاحادي - معادلة هويت أما في الدراسة الحالية فستستخدم الباحثتان الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق اهداف البحث.

٥- **النتائج** : توصلت الدراسات السابقة الى نتائج مختلفة كل بحسب أهدافه، اذ توصلت دراسة الصفار (2008) الى ان الطلبة يمتلكون تفكيراً حاذقاً وبدرجة كبيرة وان الاناث لديهم القدرة على حل المشكلات اكثر من الذكور وان التخصصات العلمية لديهم القدرة على حل المشكلات اكثر من التخصصات الانسانية وانه لا توجد فروق في التفكير الحاذق بحسب الجنس والتخصص، وفي دراسة الطعيمة (2010) توصلت نتائج الدراسة الى تمتع الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الحاذق كما اظهرت عدم وجود فروق بحسب الجنس (ذكور - اناث) بينما هناك فروق بالنسبة للتخصصات ولصالح التخصص العلمي، وفي دراسة ابراهيم (2019) فقد أظهرت النتائج ان هناك علاقة عكسية في مستوى التفكير الحاذق والاسلوب المعرفي الحدسي. اما في الدراسات المتعلقة بدافعية الانجاز فقد توصلت نتائج دراسة محمد (2014) الى ان مستوى دافعية الانجاز يتسم بالارتفاع لدى الطلبة ، كما اظهرت انه لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين دافعية

الانجاز والتحصيل الأكاديمي، كما انه لا توجد فروق دالة احصائية في دافعية الإنجاز تعزو لمتغير الجنس بينما وجدت فروق دالة احصائية تعزو لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة المستوى الثاني. أما دراسة المؤمني وآخرون (2014) فقد توصلت الى تمتع أفراد العينة بمستوى مرتفع من دافعية الانجاز ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دافعية الإنجاز والقلق الاجتماعي لدى الطالبات ، اما دراسة الاحمد (2017) فقد كشفت عن تمتع افراد العينة بمستوى متوسط من دافعية الإنجاز وظهرت وجود علاقة ارتباطية دالة بين دافعية الانجاز والتفكير الخرافي لدى افراد العينة وعدم وجود فروق دالة احصائية على مقياس دافعية الانجاز تعزو لمتغير السنة الدراسية وكذلك عدم وجود فروق دالة احصائية تعزو لمتغير الجنس ، وستقوم الباحثتان بمناقشة نتائج بحثهما مع نتائج الدراسات السابقة .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

- ١- تحديد عينة البحث.
- ٢- الاستفادة من الاطر النظرية في بناء مقياس التفكير الحاذق.
- ٣- اختيار ادوات البحث اذ تم اختيار مقياس دافعية الانجاز من دراسة (سعدي، 2019)
- ٤- تفسير النتائج ومقارنة نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة.

سابعا : اجراءات البحث

- ١- منهجية البحث : اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي الارتباطي.
- ٢- مجتمع البحث : يمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الرابعة من كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة الموصل (الدراسة الصباحية) للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (1058) طالبا وطالبة بواقع (566) طالبا و (492) طالبة ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

توزيع مجتمع البحث

ت	القسم	المرحلة الرابعة		
		ذكور	اناث	المجموع
١	اللغة العربية	101	139	240
٢	اللغة الانكليزية	55	30	85
٣	التاريخ	120	90	210
٤	الجغرافية	75	79	154
٥	علوم القرآن	120	62	182
٦	العلوم التربوية والنفسية	95	92	187
	المجموع	566	492	1058

٣ - عينة البحث

بعد تحديد مجتمع البحث تم سحب عينة عشوائية طبقية منظمة تألفت من (200) طالبا وطالبة من المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الانسانية من قسمي العلوم التربوية والنفسية وقسم الجغرافية ، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

توزيع عينة البحث الاساسية

ت	القسم	حجم عينة البحث الاساسية للمرحلة الرابعة		
		ذكور	اناث	المجموع
١	العلوم التربوية والنفسية	50	50	100
٢	الجغرافية	50	50	100
	المجموع	100	100	200

٤ - اداتا البحث

أ - مقياس التفكير الحاذق : قامت الباحثتان بأعداد مقياس التفكير الحاذق لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية. يتصف بالصدق والثبات والموضوعية وقد اعتمدت بعض الاجراءات في بناء المقياس :

١- تحديد مفهوم متغير التفكير الحاذق نظريا واجرائيا بالاطلاع على مجموعة من الاطر والادبيات والخلفيات النظرية والدراسات السابقة التي تناولت الموضوع وكيفية قياسه والاستفادة منها

٢ - الاطلاع على عدد من المقاييس ذات العلاقة بالتفكير الحاذق للاستفادة منها في تحديد التعريف الاجرائي وتحديد الفقرات الخاصة بالمقياس بما يتناسب مع طبيعة المرحلة الجامعية.

٣- اعداد الصيغة الاولى للمقياس والذي تكون من (25) فقرة ولكل فقرة بديلان (أ - ب) واعطيت هذه البدائل الاوزان (0-1).

ب - مقياس دافعية الانجاز : استخدمت الباحثتان مقياس دافعية الانجاز الذي اعده (سعدى، 2019) على طلبة جامعة دهوك ويتضمن المقياس (57) فقرة ملحق رقم (1) ولكل فقرة خمسة بدائل (تتطبق علي دائما ، تتطبق علي غالبا ، تتطبق علي لحد ما ، تتطبق علي نادرا ، لاتتطبق علي ابداء) ، ولقد حدد الاوزان التي تقابل كل بديل وحسب الفقرات الايجابية (1,2,3,4,5) وتعكس الدرجات بالنسبة للفقرات السلبية ولكي يتناسب المقياس مع مجتمع البحث الحالي (طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية). قامت الباحثة باستخراج الخصائص السيكومترية له.

ج - صدق المقياسان (التفكير الحاذق - دافعية الانجاز)

يمثل الصدق واحد من الخصائص الأساسية للاداء ويقصد بالصدق ان تقيس الاداة ماوضعت من اجله (ملح، 2017: 27) وقد تم التحقق من صدق المقياسين بطريقة (الصدق الظاهري)، اذ تم عرض المقياسين على مجموعة من المحكمين الخبراء من الاساتذة المختصين في علم النفس التربوي(*) لابداء ملاحظاتهم حول مدى صلاحية فقرات كل مقياس ملحق (1) ومدى مناسبتها لعينة البحث وقد وافقوا واكدوا على ان المقياسين صالحين للاستخدام على طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة الموصل بعد اجراء بعض التعديلات في كلا المقياسين.

د - تحليل الفقرات احصائيا للمقياسين : (التفكير الحاذق - دافعية الانجاز)

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة تالفت من (200) طالب وطالبة تم اختيارهم بالاسلوب الطبقي العشوائي لان عينة البحث مكونة من ذكور واناث لتمثل عينة التحليل الاحصائي من تاريخ (2020-11-2) الى تاريخ (2020-11-10).

القوة التمييزية لفقرات المقياسين (التفكير الحاذق - دافعية الانجاز)

أ - القوة التمييزية لفقرات التفكير الحاذق : يقصد بالقوة التمييزية قدرة الفقرات على التمييز بين الدرجات المرتفعة في المستويات العليا والمستويات الدنيا للأفراد في الصفة التي يفسرها الاختبار وان الهدف من احتساب القوة التمييزية هو استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المفحوصين والابقاء على الفقرات التي تميز بينهم (Eble & Frisble, 2009, 294) ولحساب القوة التمييزية تم سحب عينة عشوائية طبقية من خارج العينة الأساسية بلغ عددهم (200) طالب وطالبة من كلية التربية للعلوم الانسانية طبق عليهم الاختبار وتم تصحيحه وتحديد نسبة 27% من الدرجات العليا و27% من الدرجات الدنيا وبعد تعيين المجموعتين العليا والدنيا وباستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) تم حساب القوة التمييزية للفقرات باستخدام معادلة التمييز العامة والتي تراوحت ما بين (0,60-0,78) وهي معاملات تمييز جيدة وبهذا قبلت جميع الفقرات ال (25)، كما في الجدول رقم(3).

(*) اسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثتان لتحكيم المقياس : 1. أ.د. صباح مرشود منوخ. 2. أ.م.د. وفاء كنعان. 3. أ.م.د. ازهار محمد مجيد. 4. أ.م.د. تهييد عادل فاضل. 5. أ.م.د. ياسر محفوظ.

الجدول (3)

يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الحاذق

الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية
1	0,65	10	0,66	19	0,74
2	0,72	11	0,68	20	0,73
3	0,70	12	0,75	21	0,69
4	0,69	13	0,77	22	0,66
5	0,67	14	0,67	23	0,70
6	0,60	15	0,62	24	0,77
7	0,71	16	0,59	25	0,63
8	0,63	17	0,74		
9	0,65	18	0,78		

ب - القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية الانجاز: بالرغم من حداثة المقياس الا ان الباحثان قامتا بحساب القوة التمييزية لمقياس دافعية الانجاز حيث تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان جميع الفقرات دالة احصائيا مما يدل بأن الفقرات تتمتع بقوة تمييز جيدة ، والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية الانجاز

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة 0,05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4,1574	1,07792	2,5093	1,14790	10,877	دال
2	3,6759	1,37283	2,2870	1,05946	8,323	دال
3	4,7037	0,67338	2,9815	0,73601	17,941	دال
4	3,9352	1,23084	2,1759	0,62541	11,409	دال
5	4,7500	1,42009	3,0370	1,00203	11,026	دال
6	4,1481	0,71205	2,6204	0,92371	18,784	دال
7	4,2778	1,20602	2,6852	1,00720	10,126	دال
8	3,9630	0,87364	2,4352	1,10398	13,018	دال
9	4,7130	1,31082	2,4259	0,99961	9,605	دال
10	4,3056	0,77400	2,6389	1,02310	17,628	دال
11	4,2685	0,98214	2,8611	0,99961	10,437	دال

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة 0,05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
12	4,3889	0,93562	2,6944	1,04531	12,552	دال
13	4,6111	0,70821	2,7500	1,1507	15,627	دال
14	3,1204	1,58685	2,3333	1,02310	4,332	دال
15	3,7685	1,22746	2,3519	1,02310	8,884	دال
16	4,5926	0,95738	2,2963	1,14597	15,981	دال
17	4,5000	0,76732	2,5000	1,00930	16,393	دال
18	4,0741	1,24333	2,4167	1,07760	10,469	دال
19	3,9259	0,80540	2,6387	0,97116	10,601	دال
20	4,1759	0,93558	2,5741	0,98781	12,236	دال
21	3,7963	1,39263	2,3519	1,06178	8,572	دال
22	4,4494	0,96027	1,7593	1,2191	19,900	دال
23	4,1296	1,01477	2,8148	1,0604	9,562	دال
24	4,5000	0,76732	2,5833	0,99649	15,837	دال
25	4,2870	0,98636	2,5463	1,00823	12,826	دال
26	4,1759	1,03967	2,6574	1,05159	10,672	دال
27	4,3519	0,89979	2,1667	0,99061	16,969	دال
28	4,1019	1,14337	2,5648	0,94001	10,792	دال
29	4,3981	0,96615	2,6019	0,94661	13,801	دال
30	3,7963	1,39263	2,3519	1,06178	8,572	دال
31	4,4352	1,02559	2,4815	1,13961	13,243	دال
32	4,5833	0,77490	1,7963	1,03904	22,345	دال
33	4,4648	0,99788	2,7685	0,98214	9,622	دال
34	3,9259	0,80540	2,6387	0,97116	10,601	دال
35	4,3704	0,92315	2,9630	1,03152	10,566	دال
36	4,6667	0,79719	2,7685	1,03767	15,075	دال
37	4,6759	0,89473	2,9722	0,84785	14,364	دال
38	4,7500	0,67152	2,5741	1,03403	18,340	دال
39	4,4352	0,84580	2,6759	0,98426	14,088	دال

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة 0,05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
40	4,0093	1,23421	2,6944	1,01814	8,540	دال
41	4,5370	0,84749	2,5926	1,05933	14,895	دال
42	4,0370	1,04949	2,3796	1,17384	10,939	دال
43	3,1574	1,51717	2,1389	1,04531	5,745	دال
44	4,3981	0,91651	2,8241	1,02153	11,919	دال
45	4,7130	0,74947	2,6389	0,98073	17,463	دال
46	4,7685	0,74390	2,8056	0,86962	17,826	دال
47	3,0732	1,36529	2,1102	1,22724	5,4784	دال
48	3,3484	1,72341	2,8254	1,44521	10,4273	دال
49	4,5380	0,84756	2,5929	1,05996	14,8643	دال
50	4,2880	0,98626	2,5963	1,40823	12,806	دال
51	4,3519	0,88779	2,1857	0,83061	16,956	دال
52	4,1719	1,94337	2,5648	0,94861	10,056	دال
53	4,3581	0,99715	2,6087	0,98661	13,871	دال
54	3,7953	1,36563	2,3545	1,06378	8,672	دال
55	4,4395	1,03259	2,4897	1,13061	12,943	دال
56	4,7004	0,67638	2,9868	0,70601	17,741	دال
57	3,9397	1,05084	2,2359	0,64741	11,469	دال

الثبات

أ - ثبات اختبار التفكير الحاذق بطريقة الفا كرونباخ

طبق الاختبار على عينة تكونت من (30) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية واستخدمت الباحثتان طريقة الفا كرونباخ لاستخراج الثبات فبلغ معامل الثبات (0,86) وهو مؤشر دال على تميز الاختبار بثبات عالٍ.

ب - ثبات مقياس دافعية الانجاز بطريقة الفا كرونباخ

طبق المقياس على نفس عينة التفكير الحاذق وحسب الثبات ووجد انه يساوي (0,78) وهو مؤشر دال على ثبات المقياس.

ج - ثبات اختبار التفكير الحاذق ومقياس دافعية الانجاز بأعادة الاختبار

طبق الاثنان الاختبار والمقياس على عينة من (30) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بتاريخ (2020-11-17) وتم اعادة الاختبار بتاريخ (2020-12-1) وحسب معامل ارتباط بيرسون بين مرتي الاختبار تبين انه يساوي (0,82) لاختبار التفكير الحاذق و (0,84) لمقياس دافعية الانجاز وبهذا يتمتع المقياسان بثبات جيد.

- المقياسان في صيغتهما النهائية

أ- مقياس التفكير الحاذق، بعد إجراءات الصدق والثبات أصبح مقياس التفكير الحاذق مكون من (25) فقرة ملحق (2)، يتمتع بصدق وثبات وتميز عالٍ، علماً أن الدرجة العليا للمقياس (25) والدنيا (0) وبمتوسط افتراضي (12,5).

ب- مقياس دافعية الانجاز، بعد إجراءات الصدق والثبات أصبح مقياس دافعية الانجاز مكون من (57) فقرة ملحق (3) ويتمتع بصدق وثبات عالٍ، علماً أن الدرجة العليا للمقياس (285) والدنيا (57) وبمتوسط افتراضي (162).

التطبيق النهائي

طبق الاختبار والمقياس على عينة البحث الاساسية (جدول1) بتاريخ (2020/12/6) ولغاية (2020/12/20) علماً ان دوام الطلبة كان يوم واحد في الاسبوع بسبب جائحة كورونا.

الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثان الحقيبة الاحصائية SPSS لتحليل نتائج البحث باستخدام

الوسائل الاتية

- ١- معامل ارتباط بيرسون.
- ٢- الاختبار التائي لعينة واحدة.
- ٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- ٤- الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط.
- ٥ - معادلة التمييز.
- ٦ - معادلة الفاكرونباخ.

نتائج البحث

سيتم عرض نتائج البحث ومناقشتها وفقاً للأهداف الواردة في البحث :

١- عرض نتائج الهدف الأول : (مستوى التفكير الحاذق لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية).

بعد الانتهاء من تطبيق اختبار التفكير الحاذق وتصحيح الدرجات وجد ان المتوسط الحسابي لافراد العينة بشكل عام هو (17,2) بانحراف معياري قدره (1,36) وعند مقارنته بالمتوسط الافتراضي للاختبار البالغ (12,5) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن الفروق دال إحصائياً لصالح الوسط المتحقق ، كما في الجدول رقم (5).

الجدول (5)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى التفكير الحاذق للعينة الكلية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
200	17,2	12,5	1,36	7,68	1,96 (0,05) (198)	يوجد فرق دال

وهذا يعني ان طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى عال من التفكير الحاذق وهذه النتيجة جاءت متفقة مع دراسة (الصفار، 2008) و(الطعيمة، 2010) اللتان توصلتا الى نفس النتيجة ، ويرجع سبب ذلك كونهم طلبة جامعة وقد تأثروا بالمنهج العلمي الذي يدرسه فاصبح لديهم مستوى متميز من التفكير الحاذق.

٢- عرض نتائج الهدف الثاني : (دلالة الفروق الاحصائية في مستوى التفكير الحاذق لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعا لمتغير الجنس).

لغرض التعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث في اختبار التفكير الحاذق تم حساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما في الجدول رقم (6).

الجدول (6)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى التفكير الحاذق وفق متغير

الجنس (ذكور - اناث)

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	100	19,4	1,4	19,39	يوجد فرق دال
	اناث	100	15	1,6		لصالح الذكور
					(1,96) (0,05) (198)	

وبما أن القيمة التائية المحسوبة لمتغير الجنس والبالغة (19,39) أكبر من الجدولية البالغة (1,96) لذا فالفروق دالة لصالح الذكور بسبب كثرة اندماجهم في المجتمع وعلاقاتهم التي تؤدي الى تطوير التفكير الحاذق عكس الاناث اذ تكون علاقاتهم محدودة مما يؤثر على مستوى تفكيرهم ، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الصفار ، 2008) التي اظهرت فيها الاناث تقدما في التفكير الحاذق على الذكور اختلفت مع دراسة (الطعيمة، 2010) حيث لم يكن هناك فروق بين الذكور والاناث في مستوى التفكير الحاذق.

٣- عرض نتائج الهدف الثالث : (مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية).

بعد الانتهاء من تطبيق اختبار التفكير الحاذق وتصحيح الدرجات وجد ان المتوسط الحسابي لافراد العينة بشكل عام هو (232) بانحراف معياري قدره (16,3) وعند مقارنته بالمتوسط الافتراضي للاختبار البالغ (162) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن الفروق دالة إحصائياً لصالح الوسط المتحقق ، كما في الجدول رقم (6).

الجدول (6)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس دافعية الانجاز للعينة الكلية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
200	232	162	16,3	6,076	1,96 (0,05) (198)	يوجد فرق دال

وهذا يعني ان طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى عال من دافعية الإنجاز وهذه النتيجة جاءت متفقة مع دراسة (محمد، 2014) ودراسة (المؤمن، 2014) بينما كان مستوى دافعية الانجاز في دراسة (الاحمد، 2017) متوسط ، ويرجع سبب ذلك طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية من الفئات المستهدفة بالتعيين لذلك اصبحت دافعتهم بمستوى عال من اجل النجاح والتخرج.

٤- عرض نتائج الهدف الرابع : (دلالة الفروق الاحصائية في مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعا لمتغير الجنس).

لغرض التعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث في مقياس دافعية الانجاز تم حساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما في الجدول رقم (7).

الجدول (7)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى دافعية الانجاز وفق

متغير الجنس (ذكور - اناث)

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	100	236	12,6	(1,96)	يوجد فرق دال لصالح الذكور
	اناث	100	228	4,4	(0,05)	
				4,1854	(198)	

وبما أن القيمة التائية المحسوبة لمتغير الجنس والبالغة (4,1854) أكبر من الجدولية البالغة (1,96) لذا فالفرق دالة لصالح الذكور ويرجع سبب ذلك الى ان الذكور مطالبين مستقبلا بالزواج وتحمل مسؤولية العائلة لذا لديهم دافعية اكبر للانجاز والتفوق والنجاح في الحياة. وجاءت هذه النتيجة مختلفة مع دراسة (المؤمنى واخرون، 2008) اذ ان دافعية الانجاز لدى الاناث اعلى من الذكور وكذلك في دراسة (محمد، 2014) اذ كانت الفروق غير دالة بين الذكور والاناث.

٥ - عرض نتائج الهدف الخامس: (الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين التفكير الحاذق ودافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية).

بعد الانتهاء من تطبيق المقياسين على افراد العينة تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الاختبار والمقياس تبين ان قيمة معامل الارتباط تساوي (0,76) ولمعرفة دلالة معامل الارتباط تم حساب القيمة التائية الخاصة بمعاملات الارتباط وجد انها تساوي (7,615) وهي اكبر من الجدولية البالغة (196) عند درجات حرية (198) ومستوى دلالة (0,05) وهي علاقة قوية وذات دلالة احصائية بين التفكير الحاذق ودافعية الانجاز وهذا يمكن تفسيره بأن الطالب المفكر يكون تفكيره بمستوى عال ستكون دافعيته لانجاز العمل والدراسة بجد اكثر من غيره لذا جاءت العلاقة قوية ودالة احصائيا.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

استنادا الى نتائج البحث تم صياغة الاستنتاجات الآتية :

- ١- يتمتع طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية بمستوى عال من التفكير الحاذق ودافعية الانجاز.
- ٢- وجود فروق ذات دالة احصائية لصالح الذكور في كل من التفكير الحاذق ودافعية الانجاز.
- ٣- وجود علاقة موجبة وقوية بين كل من التفكير الحاذق ودافعية الانجاز.

التوصيات

- ١- على ادارة الجامعة الاهتمام بالنشاطات الخاصة بالطالبات لتعزيز التفكير الحاذق لديهن.
- ٢- على عمادات الكليات اقامة دورات تثقيفية للطالبات لتعزيز دافع الانجاز لديهن.
- ٣- على واضعي المناهج والكتب الجامعية الاهتمام بكل من التفكير الحاذق ودافعية الانجاز.

المقترحات

في ضوء النتائج تم اقتراح الدراسات الآتية :

- ١- اجراء دراسة مقارنة لمعرفة الفرق في مستوى التفكير الحاذق ودافعية الانجاز بين طلبة الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية.
- ٢- اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين التفكير الحاذق ودافعية الانجاز ومتغيرات اخرى كالثقة بالنفس وصورة الذات.
- ٣- اجراء دراسة تجريبية تتناول فاعلية برنامج تربوي لتطوير التفكير الحاذق.
- ٤- اجراء دراسة تجريبية تتناول فاعلية برنامج تربوي لتطوير دافعية الانجاز.

ثبت المصادر

أولاً: المصادر العربية

- ❖ اثر برنامج تعليمي في تنمية الذكاء الاستراتيجي ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة دهوك، سردار محمد شرف سعدي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، دهوك، العراق، 2019.
- ❖ الارشاد التربوي والنفسي من المنظور الحديث، هادي مشعان ربيع، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان، الأردن، ط1، 2005.
- ❖ الامن الوقائي وعلاقته بالتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة، مهند عزو مجيد الشهواني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة الموصل ،العراق، 2020.
- ❖ تطبيقات عملية في تنمية التفكير، محمد بكر نوفل ومحمود عودة الريماوي، دار المسيرة والنشر، عمان، الأردن، 2008.
- ❖ تعلم التفكير مفاهيم وتطبيقات، فتحي عبد الرحمن جروان، دار الكتاب الجامعي للنشر، العين، الامارات العربية المتحدة، ط1، 2007.
- ❖ التعلم والتعليم الصفي، نادر فهمي الزيود واخرون، دار الفكر للنشر ، الأردن، 1999.
- ❖ التفكير الاستراتيجي منهج متكامل للمستقبل مفاهيم ونماذج نظرية وحالات دراسية تطبيقية، حسين محمد جواد الجبوري، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2017.
- ❖ التفكير الحاذق وعلاقته بالاسلوب المعرفي (التجريدي - العياني) لدى طلبة جامعة بغداد، اقبال جابر الطعيمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد، 2010.
- ❖ التفكير الحاذق وعلاقته بالاسلوب المعرفي المنظم - الحدسي لدى طلبة قسم التربية الفنية وعلوم الرياضة، هويدا إسماعيل إبراهيم، مجلة المثني لعلوم التربية الرياضية، جامعة المثني ،العراق 2019.
- ❖ التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة، رفاه محمد علي الصفار، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 2008.
- ❖ التفكير وانماطه الاستدلالي- التفكير الابداعي-التفكير المنظومي- التفكير البصري، رعد مهدي وسهى ابراهيم عبد الكريم رزوقي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، ط1، 2015.
- ❖ تنمية مهارات التفكير، عدنان يوسف العتوم، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط1 ، 2008.

- ❖ الدافع للانجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك، محمد عمر المؤمني وابتسام محمد المؤمني والهام محمود الربابعة، مجلة اهل البيت عليهم السلام، العدد (18)، الأردن، 2014.
- ❖ دافعية الانجاز وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رونق التاج احمد محمد، رسالة ماجستير غير منشورة، السودان، 2014.
- ❖ الدافعية للانجاز، عبد اللطيف محمد خليفة، دار غريب للنشر والطباعة، القاهرة، مصر، 2001.
- ❖ سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، فتحي مصطفى الزيات، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر، ط2، 2003.
- ❖ الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى عمال الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي للعمال غير الاجراء CASNOS، سومية هادف، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة العربي ابن مهيدي، ام البواقي، 2018.
- ❖ العلاقة بين دافعية الانجاز والتفكير الخرافي لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، امل الأحمد، المجلد الخامس عشر، العدد الثاني كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا، 2017.
- ❖ العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات العقلية والدافعية والانفعالية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مصطفى محمود لمعان، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، بغداد، 1994.
- ❖ علم النفس العام، محمد عودة واخرون الريماوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط٢، 2006.
- ❖ علم النفس العام، يوسف قطامي وعبدالرحمن عدس، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2002.
- ❖ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، سامي محمد ملحم، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، الأردن، ط٢، 2017.
- ❖ ومضات في علم النفس المعرفي، علي عبد الحميد صالح واخرون، دار رضوان للنشر والطباعة، عمان، الأردن، ط١، 2013.

ثانياً: المصادر الأجنبية

- ❖ Describing (16) Habits of mind, Costa & Kalik, Retrieved august from; // www.habitofmind.net/ whatere , 2005.
- ❖ Essentials of educational measurement, Eble, Robert.L & Frisble, David.A. , 5ed, PHI learning private limited, New Delhi , 2009.
- ❖ Habits of mind Across the curriculum 30
- ❖ Practical and Creative strategies for teachers, Costa & Kalik, Alexandra , Verginia ,U.S.A, 2009.
- ❖ Practical strategies for the teaching of thinking, Beyer, B.K Boston, U.A. Allyn and Bacon, inc , 1987.
- ❖ Smart Thinking skill for Critical understanding and writing Second Edition, Allen & Mathew , Oxford University , 2003.
- ❖ Smart Thinking skill for Critical United Kingdom , Allen ,M. , Oxford University, 2004.

الملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

المديرية العامة لتربية نينوى

معهد الفنون الجميلة للبنات

قسم العلوم التربوية والنفسية

م / استبيان آراء الخبراء

في مدى صلاحية مقياس التفكير الحاذق ومقياس دافعية الانجاز بصيغتها الأولية

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة

في النية اجراء دراسة بعنوان (التفكير الحاذق وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الموصل) ، ونظراً لما تعهدهُ الباحثتان فيكم من خبرة علمية واسعة في هذا المجال لذلك تتوجه إليكم بهذا الاستبيان لإبداء رأيكم وملاحظاتكم العلمية في مدى صلاحية فقرات كل مقياس في قياس ما وضعت لأجله.

ولكم فائق الاحترام والتقدير

وفيما يلي وصف لكلا المقياسين :

١- **مقياس التفكير الحاذق**، لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس التفكير الحاذق بالاعتماد على نظرية كوستا وكاليك وما ورد في الادبيات والدراسات السابقة. وتعرف الباحثتان التفكير الحاذق بأنه :
هو مجموعة من الخبرات والمهارات التي يمتلكها الفرد ويعبر عنها في سلوكه وحله للمشكلات.

ويتكون المقياس من (25) فقرة وبدائل الاجابة هي (أ ، ب) .

٢- **دافعية الانجاز**: اعتمدت الباحثتان مقياس سردار محمد شريف سعدي المعد عام (2019) على طلبة جامعة دهوك

وتبنت الباحثتان تعريف سردار (2019) لدافعية الانجاز وهو :

تكوين فرضي يتضمن الرغبة المستمرة لدى الفرد في النجاح وانجاز اعمال صعبة والتغلب على العقبات بكفاءة واقل جهد وفضل مستوى من الاداء.
ويتكون المقياس من (57) فقرة، وبدائل الاجابة هي (تتطبق علي دائما ، تتطبق علي غالبا ، تتطبق علي لحد ما ، تتطبق علي نادرا ، لاتتطبق علي ابدا)

الباحثتان

مقياس التفكير الحاذق بصيغته الاولى

ت	الفقرات	ملاءمة الفقرة		
		صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	إذا كلفت بعمل فأنتني : أ- أفضل ان اكمله على اتم وجه ب- اتركه دون اكماله			
٢	عندما تطرح علي مسألة معين فأنتني : أ- اكتفي بما لدي من معلومات ب- احاول جاهدا للحصول على اكبر قدر من المعلومات			
٣	عندما تواجهني مشكلة فأنتني : أ- انظم افكاري بسهولة ب- اجد صعوبة في تنظيم افكاري			
٤	عندما يطرح الآخرون افكار جديدة فأنتني : أ- اصغي اليها بعمق ب - لا اصغي الى افكار الآخرين			
٥	عندما اعرض مشكلة ما فأنتني : أ- اعتمد على الاسناد العلمي الصحيح ب - اعتمد على ما يقال حول المشكلة			
٦	عندما اقوم بحل الالغاز والمعضلات فأنتني : أ- لا اتمتع بحلها ب- اجد متعة كبيرة في حلها			
٧	عندما اقرأ فكرة لشخص ما فأنتني : أ- اتقبل الفكرة كما هي ب- استطيع صياغتها بأسلوب جديد			
٨	عندما افكر بموضوع ما اشعر بأن : أ- ان لدي القدرة على السيطرة على ادراك جميع الافكار التي تدور في عقلي ب- اركز على فكرة واحدة للوصول الى الحل			
٩	عندما اقوم بطرح فكرة معينة فأنتني : أ- لايهمني ان يفهم الآخرين افكاري بوضوح ب- يهمني ان يفهم الآخرين افكاري بوضوح			

ت	الفقرات	ملاءمة الفقرة		
		صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١٠	عندما اضع هدفا امامي فأنتني : أ- اسعى لتحقيق هدفي مهما واجهتني صعوبات ب- اتوقف عن تحقيق هدفي اذا واجهتني صعوبات			
١١	عندما يكون لدي مشروع عمل فأنتني : أ- ابدأ العمل دون خطة موضوعة ب- اضع خطة للعمل قبل المباشرة بالتنفيذ			
١٢	- عندما اواجه مشكلة في حياتي فأنتني : أ- انظر للأمور من زاوية واحدة ب- انظر للأمور من زوايا متعددة			
١٣	عند قراءتي لكتاب معين فأنتني : أ- اسعى للتأكد من معلوماته ب- اكتفي بما موجود في الكتاب			
١٤	عند قيامي بكتابة بحث علمي فأنتني : أ- اكتفي بما جمعته من معلومات ولا أغير كتابته ب- اعيد تفكيري في موضوع البحث اذا حصلت على موضوعات جديدة			
١٥	عندما يعرض علي عمل معين فأنتني أ- بأمكاني تحديد نقاط القوة والضعف في هذا العمل ب- ليست لدي القدرة على تحديد نقاط القوة والضعف			
١٦	عند ذهابي الى معرض للصور واللوحات فأنتني: أ- افضل الدقة والوضوح في اللوحات ب- افضل كل ماهو مجهول في اللوحات			
١٧	في حالة وجود مشكلة مع اصدقائي فأنتني : أ- اعط اكثر من حل للمشكلة ب- اكتفي بالحل المتوفر امامي			

ت	الفقرات	ملاءمة الفقرة		
		صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١٨	- عندما تواجهني مشكلة فأنتني : أ- استفاد من الخبرات السابقة ب- اجهل كيفية الاستفادة من الخبرات السابقة			
١٩	إذا وجهنا المدرس لأختيار موضوع ما فأنتني : أ- ابحث في المواقف البسيطة والسهلة ب- ابحث عن الاشياء الغريبة والنادرة			
٢٠	عندما اطرح موضوع معين فأنتني : أ- اتقبل النقد من الآخرين برحابة صدر ب- اعتر بأفكاري ولا اتقبل النقد من الآخرين			
٢١	عندما ادخل الى بناية جديدة فأنتني : أ- اهتم بالشكل العام للبناية ب- اهتم بتفاصيل البناية			
٢٢	عندما نقوم برحلة فأنتني : أ- احب الدخول في المغامرة واستكشاف كل ماهو جديد ب- احب التمتع بالاجواء التي نعيش فيها			
٢٣	عندما اكون في ندوة علمية احس بان □- المناقشات الخارجية تدخل لايغنييني □- اهتم بكل ماهو مطروح لاغناء معلوماتي وافكاري			
٢٤	عندما اقوم بتجربة معينة فأنتني : أ- اكتفي بما احصل عليه من نتائج مهما كانت ب- اود الحصول على النتائج وما وراء هذه النتائج وقد اعيد التجربة			
٢٥	عندما اكون في بلد غريب فأنتني : أ- اضع خطة للتنزه باقل التكاليف ب- انتزه بدون تخطيط			

مقياس دافعية الانجاز بصيغته الاولى

ت	الفقرات	ملاءمة الفقرة		
		صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	اسعى بجدية لتحقيق الاداء الافضل في دراستي بين زملائي			
٢	اسعى الى التفوق الدراسي لانه يحقق احترام الناس لي			
٣	احرص على تنمية تحصيلي الدراسي لتحقيق مزيد من التفوق الدراسي			
٤	اغتنم الفرص للحصول على التفوق الدراسي			
٥	يهمني مقارنة درجاتي بدرجات الطلبة الاخرين			
٦	رغيتي في التميز تدفعني الى التنافس الدراسي مع الزملاء			
٧	يظهر لدي الاهتمام والحماس اكثر عند المنافسة الدراسية			
٨	ارى ان المنافسة الدراسية بين الطلبة تزيد من طموحاتهم			
٩	اعبر اهتماما خاصا الى التفوق الدراسي			
١٠	اسعى لآكون في مستوى الطلبة المتفوقين في دراستهم			
١١	اعمل جاهدا لآكون في مركز الصدارة بين زملائي في الدراسة			
١٢	احرص على تحضير واجباتي اليومية دون ملل حتى اكملها			
١٣	اثابر على حضور المحاضرات برضا وقناعة			
١٤	استمتع بما ابذله من جهد في واجباتي الدراسية طالما ان ذلك سيساعدني على تحقيق نجاحي			
١٥	اثق في قدراتي على تغلب الاجهاد في سبيل تحقيق التفوق			
١٦	اشعر ان لدي القدرة على تحمل مسؤولية دراستي مهما كانت صعبة			

ت	الفقرات	ملاءمة الفقرة		
		صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١٧	يعجبني متابعة المحاضرات الدراسية التي تتضمن شيئاً من الصعوبة			
١٨	اثابر على اطلاع دروسي حتى الانتهاء من تعلمها مهما بلغت درجة صعوبتها			
١٩	اجيب على مسائل يصعب على الطلبة الآخرين الاجابة عليها			
٢٠	اتابع واجباتي الدراسية بمجهود كبير لكي انجزه بمستوى افضل			
٢١	اشعر بان الوقت يمر بسرعة اثناء المحاضرات في قاعة الدرس			
٢٢	احرم نفسي من كثير من التسلية والمتع اليومية وانشطتها لمتابعة الدراسة والامتحانات			
٢٣	استغل معظم وقتي للاهتمام بدراستي			
٢٤	احرص على اتمام واجباتي الدراسية في مواعيدها دون تأخير			
٢٥	ارى التردد في انجاز الواجبات الدراسية يضيع علي الكثير من فرص النجاح الراقية			
٢٦	اشعر انني قادر على تنظيم وقتي بين شؤون الدراسة والتزاماتي الاخرى			
٢٧	استخدم الحاسوب في دراستي كسبا للوقت والجهد			
٢٨	ارى انه من الضروري ان اضع لنفسي جدولاً يومياً لتنظيم اوقاتي			
٢٩	ما ابذله من جهد دراسي يساعدني على النجاح			
٣٠	اقدر الوقت واستثمره في انجاز واجباتي الدراسية			
٣١	تعودت على تنظيم اوقات مراجعة دروسي يومياً منذ بداية السنة الدراسية			

ت	الفقرات	ملاءمة الفقرة		
		صالحة	غير صالحة	الملاحظات
٣٢	انتهاء لامتحانات قبل فترة طويلة للحصول على التفوق الدراسي			
٣٣	استغل اوقات فراغي للاطلاع على بعض البرامج العلمية			
٣٤	ابتعد عن هدر وقتي في مشاهدة ومتابعة وسائل الاتصالات المرئية (التلفزيون ،الفيديو بوك) للحصول على نتائج دراسية افضل			
٣٥	اهتم بدراستي كثيرا لانها اساس مستقبلي الوظيفي			
٣٦	ابذل قصارى جهدي في الدراسة لكي اعيل عائلتي مستقبلا			
٣٧	احرص على ان تكون دراستي في مقدمة اهتماماتي الرئيسية			
٣٨	اتشوق باستمرار كي احقق الافضل في ادائي الدراسي لاثبات قدراتي			
٣٩	اذا واجهتني مسألة صعبة فأني استمر في محاولاتي حتى اتوصل الى حلها			
٤٠	اعمل بجدية من اجل تحقيق اهدافي الدراسية			
٤١	يزداد نشاطي في اداء واجباتي الدراسية في حالات التحدي			
٤٢	اضع لنفسى مستوى عال من التحصيل الدراسي لأعمل في تحقيقها			
٤٣	ارغب في اكمال الدراسات العليا بعد حصولي على البكالوريوس			
٤٤	لدي الرغبة في الحصول على زمالة دراسية في بلد متقدم			
٤٥	ارى ان نتائج امتحاناتي مناسبة مع اهدافي التي حددتها من قبل			
٤٦	استمتع بمطالعة الكتب لأنها ضرورية لزيادة المعرفة			

ت	الفقرات	ملاءمة الفقرة		
		صالحة	غير صالحة	الملاحظات
٤٧	اتابع التقارير العلمية من وسائل الاعلام لغنى معلوماتها			
٤٨	اهتم بالمعلومات العلمية عبر الانترنت في مجال اختصاصي			
٤٩	ارغب بجدية تنمية معلوماتي العلمية في مجال تخصصي			
٥٠	يثير اهتمامي الاكتشافات العلمية في المجالات المختلفة			
٥١	اتابع المجالات العلمية للاطلاع على حقائق علمية جديدة عن الانسان والكون			
٥٢	احرص على مناقشة التدريسيين للاستفادة من معلوماتهم			
٥٣	استفسر من التدريسي ما يصعب علي فهمه للمادة الدراسية			
٥٤	ارغب المشاركة في المناقشات الصفية لفهم ما أجهله			
٥٥	افكر بأمر كثيرة تتعلق بالمادة الدراسية اثناء المحاضرات			
٥٦	ارى ان طرح الاسئلة افضل وسيلة للحصول على المعلومات			
٥٧	ارغب في الاطلاع على النظريات العلمية في مجال تخصصي			

الملحق (2)

مقياس التفكير الحادق بصيغته النهائية

ت	الفقرات
١	اذا كلفت بعمل فأنتي : أ - افضل ان اكمله على اتم وجه ب - اتركه دون اكماله
٢	عندما تطرح علي مسألة معين فأنتي : أ - اكتفي بما لدي من معلومات ب-احاول جاهدا للحصول على اكبر قدر من المعلومات
٣	عندما تواجهني مشكلة فأنتي : أ - انظم افكاري بسهولة ب- اجد صعوبة في تنظيم افكاري
٤	عندما يطرح الاخرون افكار جديدة فأنتي : أ - اصغي اليها بعمق ب - لا اصغي الى افكار الاخرين
٥	عندما اعرض مشكلة ما فأنتي : أ - اعتمد على الاسناد العلمي الصحيح ب - اعتمد على ما يقال حول المشكلة
٦	عندما اقوم بحل الالغاز والمعضلات فأنتي : أ - لا اتمتع بحلها ب- اجد متعة كبيرة في حلها
٧	عندما اقرأ فكرة لشخص ما فأنتي : أ - اتقبل الفكرة كما هي ب- استطيع صياغتها بأسلوب جديد
٨	عندما افكر بموضوع ما اشعر بأن : أ - ان لدي القدرة على السيطرة على ادراك جميع الافكار التي تدور في عقلي ب- اركز على فكرة واحدة للوصول الى الحل
٩	عندما اقوم بطرح فكرة معينة فأنتي : أ - لايهمني ان يفهم الاخرين افكاري بوضوح ب - يهمني ان يفهم الاخرين افكاري بوضوح
١٠	عندما اضع هدفا امامي فأنتي : أ - اسعى لتحقيق هدفي مهما واجهتني صعوبات ب- اتوقف عن تحقيق هدفي اذا واجهتني صعوبات

ت	الفقرات
١١	عندما يكون لدي مشروع عمل فأنتني : أ - ابدأ العمل دون خطة موضوعة ب - اضع خطة للعمل قبل المباشرة بالتنفيذ
١٢	- عندما اواجه مشكلة في حياتي فأنتني : أ - انظر للأمور من زاوية واحدة ب - انظر للأمور من زوايا متعددة
١٣	عند قراءتي لكتاب معين فأنتني : أ - اسعى للتأكد من معلوماته ب - اكتفي بما موجود في الكتاب
١٤	عند قيامي بكتابة بحث علمي فأنتني : أ - اكتفي بما جمعته من معلومات ولا أغير كتابته ب - اعيد تفكيري في موضوع البحث اذا حصلت على موضوعات جديدة
١٥	عندما يعرض علي عمل معين فأنتني أ - بأمكناني تحديد نقاط القوة والضعف في هذا العمل ب - ليست لدي القدرة على تحديد نقاط القوة والضعف
١٦	عند ذهابي الى معرض للصور واللوحات فأنتني : أ - افضل الدقة والوضوح في اللوحات ب - افضل كل ماهو مجهول في اللوحات
١٧	في حالة وجود مشكلة مع اصدقائي فأنتني : أ - اعط اكثر من حل للمشكلة ب - اكتفي بالحل المتوفر امامي
١٨	- عندما تواجهني مشكلة فأنتني : أ - استفاد من الخبرات السابقة ب - اجهل كيفية الاستفادة من الخبرات السابقة
١٩	اذا وجهنا المدرس لأختيار موضوع ما فأنتني : أ - ابحت في المواقف البسيطة والسهلة ب - ابحت عن الاشياء الغريبة والنادرة
٢٠	عندما اطرح موضوع معين فأنتني : أ - اتقبل النقد من الآخرين برحابة صدر ب - اعتز بأفكاري ولا اتقبل النقد من الآخرين

ت	الفقرات
٢١	عندما ادخل الى بناية جديدة فأنتني : أ - اهتم بالشكل العام للبناية ب - اهتم بتفاصيل البناية
٢٢	عندما نقوم برحلة فأنتني : أ - احب الدخول في المغامرة واستكشاف كل ماهو جديد ب - احب التمتع بالاجواء التي نعيش فيها
٢٣	عندما اكون في ندوة علمية احس بان أ - المناقشات الخارجية تدخلا لايعنيني ب - اهتم بكل ماهو مطروح لاغناء معلوماتي وافكاري
٢٤	عندما اقوم بتجربة معينة فأنتني : أ - اکتفي بما احصل عليه من نتائج مهما كانت ب - اود الحصول على النتائج وما وراء هذه النتائج وقد اعيد التجربة
٢٥	عندما اكون في بلد غريب فأنتني : أ - اضع خطة للتنزه باقل التكاليف ب - اتنزه بدون تخطيط

الملحق (3)

مقياس دافعية الانجاز بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تطبق علي دائما	تطبق علي غالبا	تطبق علي لحد ما	تطبق علي نادرا	لا تتطبق علي ابدا
١	اسعى بجدية لتحقيق الاداء الافضل في دراستي بين زملائي					
٢	اسعى الى التفوق الدراسي لانه يحقق احترام الناس لي					
٣	احرص على تنمية تحصيلي الدراسي لتحقيق مزيد من التفوق الدراسي					
٤	اغتنم الفرص للحصول على التفوق الدراسي					
٥	يهمني مقارنة درجاتي بدرجات الطلبة الاخرين					
٦	رغبتي في التميز تدفعني الى التنافس الدراسي مع الزملاء					
٧	يظهر لدي الاهتمام والحماس اكثر عند المنافسة الدراسية					
٨	ارى ان المنافسة الدراسية بين الطلبة تزيد من طموحاتهم					
٩	اعير اهتماما خاصا الى التفوق الدراسي					
١٠	اسعى لآكون في مستوى الطلبة المتفوقين في دراستهم					
١١	اعمل جاهدا لآكون في مركز الصدارة بين زملائي في الدراسة					
١٢	احرص على تحضير واجباتي اليومية دون ملل حتى اكملها					
١٣	اثابر على حضور المحاضرات برضا وقناعة					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي لحد ما	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
١٤	استمتع بما ابذله من جهد في واجباتي الدراسية طالما ان ذلك سيساعدني على تحقيق نجاحي					
١٥	اثق في قدراتي على تغلب الاجهاد في سبيل تحقيق التفوق					
١٦	اشعر ان لدي القدرة على تحمل مسؤولية دراستي مهما كانت صعبة					
١٧	يعجبني متابعة المحاضرات الدراسية التي تتضمن شيئا من الصعوبة					
١٨	اثابر على اطلاع دروسي حتى الانتهاء من تعلمها مهما بلغت درجة صعوبتها					
١٩	اجيب على مسائل يصعب على الطلبة الاخرين الاجابة عليها					
٢٠	اتابع واجباتي الدراسية بمجهود كبير لكي انجزه بمستوى افضل					
٢١	اشعر بان الوقت يمر بسرعة اثناء المحاضرات في قاعة الدرس					
٢٢	احرم نفسي من كثير من التسلية والمتع اليومية وانشطتها لمتابعة الدراسة والامتحانات					
٢٣	استغل معظم وقتي للاهتمام بدراستي					
٢٤	احرص على اتمام واجباتي الدراسية في مواعيدها دون تأخير					
٢٥	ارى التردد في انجاز الواجبات الدراسية يضيع علي الكثير من فرص النجاح الراقية					
٢٦	اشعر انني قادر على تنظيم وقتي بين شؤون الدراسة والتزاماتي الاخرى					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي لحد ما	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
٢٧	استخدم الحاسوب في دراستي كسبا للوقت والجهد					
٢٨	ارى انه من الضروري ان اضع لنفسي جدولا يوميا لتنظيم اوقاتي					
٢٩	ما ابذله من جهد دراسي يساعدني على النجاح					
٣٠	اقدر الوقت واستثمره في انجاز واجباتي الدراسية					
٣١	تعودت على تنظيم اوقات مراجعة دروسي يوميا منذ بداية السنة الدراسية					
٣٢	انتهياً لامتحانات قبل فترة طويلة للحصول على التفوق الدراسي					
٣٣	استغل اوقات فراغي للاطلاع على بعض البرامج العلمية					
٣٤	ابتعد عن هدر وقتي في مشاهدة ومتابعة وسائل الاتصالات المرئية (التلفزيون، الفيس بوك) للحصول على نتائج دراسية افضل					
٣٥	اهتم بدراستي كثيرا لانها اساس مستقبلي الوظيفي					
٣٦	ابذل قصارى جهدي في الدراسة لكي اعيل عائلتي مستقبلا					
٣٧	احرص على ان تكون دراستي في مقدمة اهتماماتي الرئيسية					
٣٨	انشقق باستمرار كي احقق الافضل في ادائي الدراسي لاثبات قدراتي					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي لحد ما	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
٣٩	اذا واجهتني مسألة صعبة فأني استمر في محاولاتي حتى اتوصل الى حلها					
٤٠	اعمل بجدية من اجل تحقيق اهدافي الدراسية					
٤١	يزداد نشاطي في اداء واجباتي الدراسية في حالات التحدي					
٤٢	اضع لنفسي مستوى عال من التحصيل الدراسي لأعمل في تحقيقها					
٤٣	ارغب في اكمال الدراسات العليا بعد حصولي على البكالوريوس					
٤٤	لدي الرغبة في الحصول على زمالة دراسية في بلد متقدم					
٤٥	ارى ان نتائج امتحاناتي مناسبة مع اهدافي التي حددتها من قبل					
٤٦	استمتع بمطالعة الكتب لأنها ضرورية لزيادة المعرفة					
٤٧	اتابع التقارير العلمية من وسائل الاعلام لغنى معلوماتها					
٤٨	اهتم بالمعلومات العلمية عبر الانترنت في مجال اختصاصي					
٤٩	ارغب بجدية تنمية معلوماتي العلمية في مجال تخصصي					
٥٠	يثير اهتمامي الاكتشافات العلمية في المجالات المختلفة					
٥١	اتابع المجالات العلمية للاطلاع على حقائق علمية جديدة عن الانسان والكون					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي لحد ما	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
٥٢	احرص على مناقشة التدريسيين للاستفادة من معلوماتهم					
٥٣	استفسر من التدريسي ما يصعب علي فهمه للمادة الدراسية					
٥٤	ارغب المشاركة في المناقشات الصفية لفهم ما أجهله					
٥٥	افكر بأمور كثيرة تتعلق بالمادة الدراسية اثناء المحاضرات					
٥٦	ارى ان طرح الاسئلة افضل وسيلة للحصول علي المعلومات					
٥٧	ارغب في الاطلاع على النظريات العلمية في مجال تخصصي					