مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية
pISSN 2716-9391 / eISSN 2773-3971
المجلد: (7) العدد: (2) ديسمبر 2023
ص ص : 64 79
DOI: https://doi.org/10.34118/ajsssr.v7i2.3685

اثر اسلوب التعيينات في تدريس وتعليم مادة الفسلجة لطلاب المرحلة الثالثة / كليات و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

The effect of the assignment method in teaching and teaching physiology to third-stage students / colleges and departments of physical education and sports sciences

Taybat najah muhamad[1].

طيبة نجاح محمد [1] * جامعة الكوفة ، (العراق)، tebanajah9090@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2023/09./23 ؛ تاريخ القبول: .2023/12./29 ؛ تاريخ النشر: 2023/12/31

ملخص:

يكتسب البحث اهمية كبيرة من خلال فهم وتطبيق الاساليب التدريسية والتي تعد من المظاهر المهمة التي لها تأثير ايجابي وشامل في الإعداد والتنشئة على أسس علمية منظورة جديدة ولقد أضاف التطور العلمي الكثير من الأساليب التدريسية والتعليمية الحديثة التي يمكن للمدرس والمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة ، عالية من الكفاءة وأصبح تفاعل المدرس والمتعلم في تطبيق المنهج من أهم الشروط لنجاح عملية التدريس من خلال تنظيم العلاقة الايجابية بينهما . وتكمن مشكلة البحث في ان اغلب واكثر الاساليب المتبعة من قبل مدرسي مادة الفسلجة هي اساليب تجعل من الطالب مستمع فقط دون ان يكون له دور فعال في عملية التعلم مما ينعكس على سلوكه المعرفي والشخصي . ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التعيينات في تدريس وتعليم مادة الفسلجة لطلاب المرحلة الثالثة - كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.اما فرض البحث هو أن لأسلوب التعيينات أثر ايجابي في تدريس وتعليم مادة الفسلجة لطلاب المرحلة الثالثة - كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة . واستخدمت الباحثة المنهج . التجريبي بتصميم االفئتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار ،البعدي لملائمتة لطبيعه المشكلة المراد حلها واشتملت عينة . البحث على طلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة وعددهم (٦٠) طالبا لكل مجموعة (٣٠) طالبا و استغرق المنهج التعليمي والتدريسي (٨) اسابيع وبواقع (٢) ساعة اسبوعيا, وبعد ذلك تم معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثةبالوسائل الاحصائية الخاصة والملائمة ومن خلال النتائج توصل الباحثةالى الاستنتاجات التالية :

-إن أسلوب المعد (التعيينات) له أثر ايجابي في تدريس وتعليم مادة الفسلجة الطلاب المرحلة الثالثة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

-تفوق أسلوب التعيينات على الأسلوب التقليدي المتبع من قبل مدرس مادة الفسلجة ومن خلال ما تقدم أوصى البحث بمايلي :

* المؤلف المرسل: **طيبة نجاح محمد** ، البريد الالكتروني: tebanajah9090@gmail.com

-التأكيد على أسلوب التعيينات في تدريس وتعليم مادة الفسلجة لطلاب المرحلة الثالثة - كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

-إجراء دراسات وبحوث أخرى باستخدام أسلوب التعيينات على مواد أخرى غير مادة الفسلجة وعلى مراحل أخرى كذلك.

الكلمات المفتاحية: طرائق تدريس ، فسلجة، اسلوب التعيينات.

Abstract:

Research gains great importance through understanding and applying teaching methods, which are one of the important aspects that have a positive and comprehensive impact on preparation and upbringing on new, perspective scientific foundations. Scientific development has added many modern teaching and educational methods that the teacher and teacher can benefit from in preparing areas of expertise for learners until They are prepared with a high degree of efficiency, and the interaction of the teacher and the learner in applying the curriculum has become one of the most important conditions for the success of the teaching process through organizing the positive relationship between them. The problem of the research lies in the fact that most of the methods used by teachers of physiology are methods that make the student only a listener without having an effective role in the learning process, which is reflected in his cognitive and personal behavior. The research aims to identify the effect of the assignment method in teaching and teaching the subject of physiology to third-stage students - colleges and departments of physical education and sports sciences. The researcher used the method. Experimental design of two equal groups, experimental and control, with a post-test to suit the nature of the problem to be solved, and it included a sample. The research was conducted on students of the third stage / College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kufa, their number is (60) students for each group (30 students). The educational and teaching curriculum took (8) weeks and (2) hours per week, and after that the data obtained by the researchers was processed. Using special and appropriate statistical methods and through the results, the researchers reached the following conclusions: -The method of the preparer (assignments) has a positive impact in teaching and teaching the subject of physiology to students in the third stage in colleges and departments of physical education and sports sciences.

The assignment method is superior to the traditional method used by the physiology teacher. Through the above, the research recommended the following:

- Emphasizing the method of appointments in teaching and teaching physiology to third-year students - colleges and departments of physical education and sports sciences.

- Conducting other studies and research using the assignment method on subjects other than physiology and on other stages as well.

Keywords: Teaching methods, physiology, assignment method

المقدمة وأهمية البحث :-

إن التربية الرياضية هي حلقة الوصل مابين المنظور التربوي والمنظور العلمي إذ إن التربويون يصفونها من خلال التربية وعلم النفس الرياضي والإدارة الرياضية إما العلميون فيصفونها من خلال التشريح والطب الرياضي والبايوميكانيك إذ احتلت التربية الرياضية مكانة مرموقة بين مختلف المجتمعات في التقدم الحضاري وأصبحت تدل على مدى التقدم ورقي المستويات العلمي والفكري والاقتصادي لكل المجتمعات

وبعد التعليم من الركائز الأساسية التي تلعب دورا مهما في تقدم الشعوب وتطورها كونه يؤثر تأثيرا ايجابيا وشاملا في تنشئة جيل جديد على، أسس علمية حديثة ويعد الأسلوب التدريسي من المظاهر المهمة التي لها تأثير ايجابي وشامل في الإعداد والتنشئة على أسس علمية وحديثة ولقد أضاف التطور العلمي الكثير من الأساليب التدريسية والتعليمية الجديدة، التي يمكن للمدرس والمعلم الاستفادة منها في تهيئة كل مجالات الخبرة للدارسين ،حتى يتم إعدادهم بالدرجة العالية من الكفاءة وأصبح تفاعل المدرس والمتعلم في تطبيق المنهج من أهم الشروط النجاح عملية التدريس من خلال تنظيم العلاقة الايجابية بينهما, وبذلك لم يعد المدرس هو القائد المنفذ لجميع محاور العملية التعليمية بل صار منظما ومرشدا وموجها ، فبرز الدور الايجابي للمتعلم في المشاركة الفعلية لتحقيق عملية التعلم ومن هذا المنطلق أصبح على المدرس واجب التعرف على الطرق والأساليب المختلفة التي تتلاءم مع مستوى وطبيعة المادة الدراسية. وتجدر الإشارة إلى انه لا يوجد أسلوب تدريسي محددا يمكن ان ينجح مع جميع الطلاب على اختلاف مراحلهم وان الاختيار أي الاأسلوب، يعتمد بالأساس على وضع التعليمي لكل بيئة التعليمية ومن ضمن هذه الأساليب أسلوب التعيينات (الواجبات البيتية) وهو أسلوب جديد فكرته مبنية على إن يكون دور المتعلم رئيسيا في العملية التعليمية بينما يقل دور المعلم ويسمى هذا الأسلوب أحيانا (التطبيق الذاتي) فالمتعلم يتحمل مسؤولية تعلمه بالاعتماد على نفسه في اتخاذ القرار ويحدث ما يسمى

بأسلوب المتابعة الذاتية للطالب فهو يتعلم ملاحظة أدائه بنفسه ثم يقيم هذا الأداء على أساس محك محدد (عبد الكريم ١٩٩٠ : ٢٥٤) ومن خلال هذا الأسلوب يتعلم الطالب الأمانة والموضوعية في الأداء واتخاذ القرارات في التنفيذ وتتخلص طريقة التعيينات بما يلي:

-إعطاء الطلبة واجبا معينا ليقوم به لفترة زمنية محددة يعينها المدرس حسب صعوبة أو أهمية المادة على شكل اسئلة محددة وعلى الطلبة الإجابة عليها بالاستعارة بالمصادر التي يحددها المدرس مسبقا وتكون الإجابة تحريرية وفي بعض الأحيان تكون الإجابة على شكل تقرير ورسم بياني وتفسير بعض الصور أو الرسومات التي تخص التعيين. ويصحب التعيين كلاما موجزا من قبل المدرس حول الكتب التي تساعد الطالب في الرجوع إليها لحل الواجب والتعيين.

ولعلم الفسلجة يحتل أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية نتيجة ارتباطه الوثيق ببقية العلوم الأخرى كعلم وظائف الأعضاء والكيمياء الحيوية والتدريب الرياضي وعلم الحركة وغيرها من العلوم حيث بين علم الفسلجة وظائف اعضاء الجسم كالقلب والرئتين والدم وغيرها وتكوينها وعلمها لذا يأمل الباحثةان يساهم هذا الجهد العلمي في إن يستشير اهتمام الطلبة والأساتذة في هذا المجال العلمي وان تحقيق الهدف المرجو منه . ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام أسلوب التعيينات وأثره في تدريس وتعليم مادة الفسلجة لطلبة المرحله الثالثة لكليات وأقسام التربية الرياضيه .

2-1 مشكلة البحث :-

من خلال ملاحظة الباحثة لنتائج درس الفسلجة للمرحلة الثالثة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وجد ان اغلب الطلاب دون المستوى المطلوب وكثرة الراسبين في الدرس المذكور وان غالبية الطلاب الناجحين لديهم درجات متوسطة ودون الوسط وان عدد قليل منهم لديهم درجات عالية وبعد الاستفسار من اغلب المدرسين للمادة المذكورة يبين ان السبب الأول إن عدد كبير من الطلاب لا يقوم بالتحضير للمادة قبل الدرس على الرغم من

الضغط عليهم من قبل مدرسي في التحضير لكن الغالبية العظمى منهم لا يستجيبون لهذا الضغط أو الطلب من قبل المدرس. هذا من جهة ومن جهة أخرى ان اغلب وأكثر الأساليب المتبعة من قبل أساليب تجعل من الطالب مستمع فقط دون ان يكون له دور فعال في عملية التعلم مما ينعكس على سلوكه المعرفي والشخصي .

أما السبب الثاني هو صعوبة المادة الدراسية حسب رأي السادة التدريسيين لتلك المادة وان معظم الطلبة هم من الفرع الأدبي والمهني مما حدى بالباحثة إلى إيجاد طريقة أو أسلوب مناسب يسهل عملية التدريس ويجبر الطلبة على التحضير والمتابعة ويكون للمتعلم دورا أساسيا في العملية التعليمية ويقل دور المعلم فالمتعلم يتحمل مسؤولية تعلمه بالاعتماد على نفسه في اتخاذ القرار ولقلة البحوث في هذا المجال ولكون مادة الفسلجة من المواد المهمة في حقل التربية البدنية وعلوم الرياضة ومتى ماتقنها الطالب استطاع الوصول الى المستوى الجيد وهد الهدف الاساسي الذي يصبو اليه كل مدرس ومن خلال ماتقدم حاولت الباحثة صياغة مشكلة البحث من خلال الاجابة على التساؤل الاتي؟

هل الاستخدام أسلوب التعيينات تأثير ايجابي في تعليم وتدريس مادة الفسلجة لطلبة المرحلة الثالثه لكليات واقسام التربية البدنيه وعلوم الرياضة.

- **3-1 هدف البحث :-**

التعرف على تأثير أسلوب التعيينات في تدريس وتعليم مادة الفسلجة لطلاب المرحله الثالثة –- كليات وأقسام التربية البدنيه وعلوم الرياضة.

4-1 فرض البحث : -

أن الأسلوب التعيينات أثر ايجابي في تدريس وتعليم مادة الفسلجة لطلاب المرحلة الثالثة - كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1- 5 مجالات البحث :-

1-5-1المجال البشري:

طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢١)

2-5-1 المجال الزماني: الزماني (١/١٠/٢٠٢١ ولغاية ١/٣/٢٠٢٢).

3-5-1 المجال المكاني:

(القاعات التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة).

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:-

المنهج العلمي هو " أسلوب للتفكير والعمل تعتمده الباحثة لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها ومن ثم الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة" (٥٣:١٠) . وعليه أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها, والمنهج التجريبي هو محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عاملا واحدا تتحكم فيه الباحثة ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تاثيره على المتغير او المتغيرات التابعة (8:59). وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات القياس البعدي وذلك لملائمته لطبقة المشكلة المراد حلها وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)يبين تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعات	الاساليب المستخدمة	الاختبار البعدي	الفروق من المجموعات
المجموعة التجريبية	اسلوب التعيينات	اختبار بعدي	الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
المجموعة الضابطة	اسلوب المتبع من قبل المدرس	اختبار بعدي	

2-2 مجتمع البحث :-

يعد اختيار العينة من الأمور المهمة والأساسية لإتمام إجراءات البحث وتحديد أهداف الدراسة لذا فأن العينة هي الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي والنموذج الذي يجري الباحث عمله عليه (١٦:٩).

تم تحديد مجمع البحث طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة للعام الدراسي (٢٠٢١ ٢٠٢٢) وعددهم (٩٣) طالبا وتم اختيار عينة البحث (٦٠) طالبا من شعبة (ب،ج) بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة حيث اختير من كل شعبة (٣٠) طالبا وتم استبعاد الطلبة الراسبين والطلبة التي تتكرر غياباتهم وكذلك تم استبعاد شعبة (أ) لأنها شعبة للطالبات فقط وتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين هي شعبة (ب) كمجموعة تجريبية وعددهم (٣٠) طالبا وشعبة (ج)كمجموعة ضابطة وكذلك عددهم (٣٠) طالبا وكما مبين في الجدول (٢)

جدول (2)يبين مجتمع وعينة البحث

ت	المجموعات	العدد	النسبة المئوية
1	م الضابطة	30	32،258
2	م التجريبية	30	32،258
3	شعبة ا طالبات	26	956،27
4	الطلبة الراسبين والمستبعدين	7	526،7
5	المجموع	93	100%

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة :

يقصد بأدوات البحث الوسائل التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته وتحقيق أهداف بحث. (١١٢:٦)

ولكي تتمكن الباحثة من انجاز تجربتهم لابد من استعمال، بعض الأدوات والأجهزة زالتي تساعد على انجازها وإكمال البحث وإتمامه على أفضل وجه ولذلك استخدم الباحثة الأدوات الآتية:

- الاختبار والقياس.

- الملاحظة

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

قاعة تدريس مجهزة بكافة الأجهزة الضرورية للتدريس والتعليم (سبورة, عارضة - أقلام أقراص ليزرية).

-:الأجهزة والوسائل المستخدمة :استعان الباحث بالأدوات والأجهزة

- -جهاز حاسوب نوع .hp

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

المنهج التدريسي والتعليمي (و هو جميع الخبرات والنشاطات، او الممارسات المخططة التي توفرها المؤسسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتاجات العلمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم . (٢٥:١)

أعتمدت الباحثة المنهج المقرر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لمادة الفسلجة لطلبة المرحلة الثالثة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة للفصل الدراسي الأول حيث تم تدريس وتعليم مادة الفسلجة بواقع (٨) وحدات تدريسية وتعليمية أي استغرقت ثمانية أسابيع من تاريخ) 2021/11/20 الى 2022/1/20) وكان عمل المجموعات التجريبية والضابطة كالأتي:

1- المجموعة التجريبية . كان عمل المجموعة التجريبية في تدريس وتعليم مادة الفسلجة هو ان مدرس المادة يعطى للطلبة واجبا بيتيا (تعيين) للمادة المراد تدريسها وتعليمها في الدرس القادم على شكل أسئلة تحوي كل المادة المراد تدريسها وتعليمها وعلى سبيل المثال براد تدريس مادة العظام في الدرس القادم تعطى اسئلة تحوي جميع مادة العظام ومثال على ذلك.

- س1 ما هي خصائص العضلة القلبية ؟

- س ٢ ممن يتكون الجهاز التنفسي ؟

-س3 ماهي وظائف الدم ؟

-س4 ممن تتكون الخلية العصبية ؟

ويطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة بصورة تحريرية وتقديم الواجب (التعيين) إلى المدرس قبل شرح المادة المراد تدريسها وتعليمها بعد إعطائهم المصادر التي يستخدمونها في حل الأسئلة و هو الكتاب المقرر لمادة الفسلجة وكذلك المصادر المساعدة لتلك المادة وبعد جمع الواجب ألبيتي (التعيين) من جميع الطلبة يبدأ مدرس المادة بشرح المادة المعطاة للطلبة كواجب بيتي (التعين) على شكل أسئلة والتي تمت الإجابة عليها من قبلهم قبل الدرس ويبدء بشرحها وتفسيرها والاجابة على الاستفسارات التي يوجها الطلبة عن المادة المذكورة بعد عرضها وشرحها بصورة كاملة وفي نهاية الدرس يتم اعطاء واجبا آخر إلى الدرس القادم كذلك على شكل اسئلة يتضمن محاور الدرس الجديد وهكذا كل درس .

أما المجموعة الضابطة فيتم تدريسهم وتعليمهم وفق الخطة والأسلوب المتبع من قبل المدرس و هو شرح المادة المراد تدريسها وفق الأسلوب المتبع وقام بتدريس المجموعتين هو نفس مدرس المادة لمادة الفسلجة لطلبة المرحلة الثالثة واستغرقت الوحدة التدريسية والتعليمية (٩٠) دقيقة وبواقع وحدة تدريسية وتعليمية واحدة في الأسبوع ولمدة ثمانية أسابيع.

أن المناهج التعليمية توضع لتحقيق أهداف معينة تتناسب وقدرات الطلبة وأعمارهم والإمكانيات المتاحة ولا يمكن تدريس المنهج او تفهمه من قبل الطلبة مرة واحدة بل يجب إلى أجزاء ذات أزمنة أقل ويطلق عليها الوحدة التعليمية تكون في مجموعها وحدة متكامله لها غرض محدد يمكن ان نصل إليها من خلال هذه الخبرات وقد قسمت الوحدة التدريسية والتعليمية حسب ما أشارت إليه المصادر إلى ثلاثة أقسام من القسم التحضيري ويشمل على المقدمة والقسم الرئيسي ويشمل على تنفيذ وشرح المادة الرئيسية والقسم الختامي ويشمل على التقويم وإعطاء الواجبات البيئية) التعيينات) إلى الدرس القادم.

2-4-1 الاختبارات البعدية.

ثم أجراء اختبار بعدي بعد تنفيذ المنهاج التدريسي والتعليمي لمادة الفسلجة في القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمجموعتين التجريبية والضابطة وقد حرصت الباحثة أن يكون نموذج الأسئلة والوقت المخصص هو واحد لكلا المجموعتين.

٥.٢ الوسائل الإحصائية. قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية (spas) في المعالجات الإحصائية وهي.

-النسبة المئوية.

-الوسط الحسابي.

-الانحراف المعياري.

-اختبار (ت) للعينتين غير المرتبطتين المتناظرتين.

-معامل السهولة والصعوبة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها قامت الباحثة بعرض النتائج التي توصل إليها وتحليلها ومناقشتها للتعرف على واقع تأثير أسلوب التعيينات في تدريس وتعليم مادة الفسلجة إذ تم تحليل هذه النتائج في ضوء قوانين حصائية مستخدمة فى البحث والمناسبة لهذة البيانات ،لكي تحقق فرضية البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التطبيقية التي استخدمتها الباحثة لتسهيل ملاحظة الفروق والمقارنة بينهما والجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة .

جدول (٣)يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة

	المجاميع	الاختبار البعدي		(t) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
		س	ع			
	المجموعة التجريبية	900،64	609،11	132،7	000	معنوي ولصالح المجموعة التجريبية
	المجموعة الضابطة	966،47	857،5			
درجة الحرية 58 ومستوى الدلاله 0،05						

من خلال الاطلاع على الجدول (٣) الذي يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار البعدي وكذلك قيمة sig)) ونوع الدلالة حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦٤,٩٠٠) وبانحراف معياري (١١,٦٠٩) بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤٧,٩٦٦) وبانحراف معياري (٥,٨٥٧) وقد ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (١٣٢) (٧) وكذلك بلغت قيمة (sig) (٠,٠٠٠ (وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنويه بين مجوعتين التجريبيه والضابطة ولصالح المجموعة، التجريبية حيث كلما كانت قيمة (sig) اصغر اوتساوي مستوى الدلالة (٠,٠٥) تكون الفروق معنوية وكلما كانت قيمة (sig) اكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) تكون الفروق عشوائية وبما انه ظهرت قيمة (sig) تساوي (٠,٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) فهذا يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارت البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار البعدي وكذلك قيمة (sig) ونوع الدلالة, حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة

وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى إن أسلوب التعيينات يحتم على الطالب قراءة المادة الدراسية قبل الإجابة على الأسئلة المعطاة له من قبل مدرس المادة ثم الإجابة على الأسئلة بشكل تحريري ثم تقديمها إلى مدرس المادة قبل موعد المحاضرة وهذا يعني ان الطالب قام بمراجعة المادة ثم كتابتها ثم سماعها من شرح المدرس إثناء تنفيذ الدرس من قبل مدرس المادة حيث اشتركت عدة حواس في تعليم المادة وحفظها وخزنها وان عملية التعليم تجري عن طريق دور المعلم في تهيئة الواجب البيتي (التعيين) وكذلك معرفة الفروق الفردية المرتبطة وهذا يتطلب بدوره الاهتمام بالأساليب المعرفية الإدراكية التي يمتلكها الإفراد إذ أنها من المفاهيم المرتبطة بالإدراك والتذكر والتحويل والتفكير والتخزين وهو ما يعرف بالتحفيز او تناول المعلومات التغذية الراجعة) حيث إن الأسلوب الجديد عالج أو أكد على هذه المفاهيم من خلال تطبيقه على المجموعة التجريبية وهذا ما ينطبق على ما أكده (ديفند (١٧٥:٢) حيث يؤكد أن ما يميز الأساليب المعرفية أنها تهتم بطريقة تفكيرنا وليس بالأسباب التي تدعونا إلى التفكير بأسلوب معين.

كما إن فعالية الأسلوب المستخدم في الوحدات التدريسية والتعليميه (أسلوب عنها وكما ان اعداد التعيينات مرتبة في خطوات منتظمة ومتدرجة من السهل إلى الصعب وهذا ما تؤكده (رمزية) الغريب ٤٥:٤ (ان استخدام اسلوب التعيينات قد اتاح للطلاب مستويات متنوعة مختلفة من التعيينات يختار الطلاب من بينها ما يناسبه التعيينات) يعمل على اشتراك أكثر من حاسة في عملية التعلم الذي زاد من كثرة الحافز لدى الطلاب حيث انها اعمال او فعاليات تعليمية موجه تشغل اذهان الطلاب فينهمكون فيها بكل ما لديهم من انتباه وتأمل وهمه ورغبة مستمدة من تعليمات وارشادات وحوافز وتشجيع وملاحقتهم من انجازها حيث ظهرت جليا في تلك الفروق بين المجموعتين وكذلك الاسلوب اتاحة الفرصة للطالب للتهيؤ والتفاعل مع المدرس ومع المادة التعليمية خلال اشتراك الطالب في النشاط ومن خلال أكثر من لون تعليمي وعن طريق احضار التقارير والرسومات والصور والشرح الموجز ويناسب نمط تعلمه فضلا من انها تهيأ للطلاب مجالات متنوعة من الخبرة المرئية

والمكتوبة عن الكتب والمجلات والصور والرسومات. ومن جهة أخرى يذكر بلوم (١٩٩٩) ان اعطاء المسؤولية للطلاب خلال سير العملية التعليمية يزيد المقدرة على الملاحظة في تشخيص الخطأ ومن ثم استخدام الطريقة المثلى للمعالجة من حيث) التكرار الوقت التغذية الراجعة) وسيكون له علاقة وثيقة بالتحصيل المعرفي المتحقق والسلوك التفاعلي لدى الطلاب في تعلم المادة المراد تعلمها والنتيجة هي شعور الطالب وتمكنه من تعلم المادة من خلال زيادة الثقة بالنفس وتوليد حالة من الرضا مع زيادة الجهود المبذولة للتعلم.

4-النتائج والتوصيات :

1-4 النتائج :

١ - إن أسلوب المعد (التعيينات) له اثر ايجابي في تدريس وتعليم مادة الفسلجة الطلاب المرحلة الثالثة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢ - تفوق أسلوب التعيينات على الأسلوب التقليدي المتبع من قبل مدرس مادة الفسلجة.

2-4 التوصيات.

١- التأكيد على أسلوب التعيينات في تدريس وتعليم مادة الفسلجة لطلاب المرحلة الثالثة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- إجراء دراسات وبحوث أخرى باستخدام أسلوب التعيينات على مواد أخرى غير مادة الفسلجة وعلى مراحل أخرى كذلك .

-3 إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على الطالبات.

٤- إجراء دراسة مقارنة بين البنين والبنات لمعرفة الفروق بين كلا الجنسين في هذا الأسلوب وتأثيره .

-5 ضرورة تعريف مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة على الأساليب المعرفية وغير المعرفية وغير المعرفية المرتبطة واختيار الأفضل معا لتدريس المواد نظرية وغير النظرية

المراجع

1. - فؤاد أبو حطب وآمال صادق ؛ مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي : (القاهرة ، مكتبة الإنجلو المصرية ،2010
2. ديفند فونتانا : ابحاث عن الأسلوب الادراكي : ترجمة, عبد الحميد يعقوب و صلاح محمد نوري اربيل جامعة صلاح الدين . ١٩٨٩.
3. رضوان ابو الفتوح وأخرون : الدرس في المدرسة والمجتمع القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ١٩٧٠.
4. رمزية الغريب : التعلم دراسة نفسية تفسيرية ط ا القاهرة مكتبة الأنجلو للطباعة والنشر جامعة عين شمس ١٩٦٧.
5. فاخر عاقل : علم النفس التربوي ط٣ بيروت دار العلم للملايين ١٩٧٨.
6. ذوقان عيدان وأخرون : البحث العلمي مفهومه وادواته واسالبه طة الاردن دار الفكر ١٩٩٢.
7. غسان محمد صادق فاطمه الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية, الموصل دار الكتاب للطباعة والنشر, ١٩٨١.
8. محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم :الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس . بدني . مهاري . معرفي . نفسي . تحليلي ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للمشر والتوزيع ، 1997)
9. محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم :الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس . بدني . مهاري . معرفي . نفسي . تحليلي ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للمشر والتوزيع ، 1997)

١٠- يحيى مصطفى عليان : مناهج وأساليب البحث العلمي ط ا عمان, دار صفا للنشر والتوزيع,٢٠٠٠.

Electromyostimulation training effects on neural drive and muscle architecture. Med Sci Sports Exerc .