أثر استراتيجية التعليم المدمج في اكتساب المفاهيم العلمية في مادة الحاسوب لدى طالبات الصف الرابع العلمي

المدرس المساعد: منتهى شوكة طعمه
الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية
Muntahashokit@gmail.com

الملخص

هدف البحث تعرف اثر استراتيجية التعليم المدمج في اكتساب المفاهيم العلمية في مادة الحاسوب لدى طالبات الصف الرابع العلمي، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة الحاسوب باستعمال استراتيجية التعليم المتمازج ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وقد تم تحديد مدارس محافظة بغداد (الرصافة الاولى، الرصافة التانية، الرصافة الثالثة).

اختارت الباحثة طالبات اعدادية بغداد للبنات عينة للبحث من العام الدراسي (2018-2019) وقد اختيرت العينة بشكل قصدي، وبلغت (59) طالبة، وعدد الطالبات في المجموعة التجريبية (30) وعدد الطالبات في المجموعة الضابطة (29) ولا توجد طالبات راسبات في عينة البحث اما اجراء التكافؤات فقد تم لعدد من المتغيرات مثل (العمر الزمني للطالبات محسوبا بالاشهر، المعرفة السابقة، الذكاء، التحصيل الدراسي للوالدين) اما اداة البحث فهي اختبار المفاهيم العلمية وفي نهاية التجربة استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث وقد توصل البحث الى وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية وعلى ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة استنتجت عدة استنتاجات واوصت الباحثة مجموعة من التوصيات واقترحت مجموعة من المقترحات بخصوص البحث.

The impact of the strategy of integrated education in the acquisition of scientific concepts in the subject of computer in the fourth grade students scientific

Asst.Lecturer. Muntaha Shawkah Tu'mah
Mustansiriyah University – Center for Continuing Education

Abstract

This research aims to identify the impact of the strategy of education in the acquisition of scientific concepts in the subject of computer in the fourth grade students. In order to verify the goal of the research, the researcher developed the following zero hypothesis: there is no statistically significant difference at the level of significance of 0.05) between the average grades of female students of the experimental group that

studied computer subject using the strategy of mixing education and the average score of the control group studied the method The usual schools in Baghdad province (al-Rusafa I, Al-Rasafa al-Thani, third al-Rusafa) were selected for research, and the students of Baghdad Preparatory For Girls were selected as a sample for research from the academic year (2018-2019). Experimental (30) and the number of female students in the control group (29) and there are no female teachers in the research sample, parity was made for a number of variables such as (the age of the students calculated in months, previous knowledge, intelligence, academic achievement of parents (the research tool is the test of scientific concepts, At the end of the experiment, the researcher used the appropriate statistical methods for research and the research reached a difference in favor of the experimental group, and in the light of the researcher's findings concluded several conclusions as the researcher recommended a set of recommendations and proposed a set of proposals regarding the research.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

ان النهضة الحقيقية لاي بلد لا تاتي الا بالنهوض الحقيقي في التعليم الجيد الذي يؤدي الى استثمار جيد ونهضة كبيرة لذلك بدات الحكومات تغير الانظمة التعليمية وتحول من التعليم التقليدي القائم على المعلم كمصدر وحيد للمعلومة الى تعليم الالكتروني المعلم فيه موجه ومكمل للتعليم ويعتمد مصادر الويب. (ابو موسى، 2005 :2)

وان الطالبات يواجهن مشكلة في تدريسهم بطرائق واستراتيجيات لا تنسجم مع قدراتهم اي ينصب اهتمام المدرسين على تزويدهم باكثر قدر ممكن من المعلومات. حيث اصبحت هذه هي.غاية التعليم القائم على الحفظ.والاستظهار من دون فهم للمعاني والمفاهيم. وعليه فان استخدام استراتيجيات حديثة في تدريس مادة الحاسوب يعد ضروريا للنهوض بمستوى الطالبات وتتلخص مشكلة البحث في السؤال الاتي:

ما اثر استراتيجية التعليم المتمازج في اكتساب المفاهيم العلمية في مادة الحاسوب لدى طالبات الصف الرابع العلمي؟

اهمية البحث:

تركز الاتجاهات التربوية الحديثة على ضرورة ايجاد أفضل الطرائق والوسائل المعنية بتوفير بيئة تعليمية تجذب اهتمام الطلبة وتشويقهم للتعلم وتبادل الآراء والحوارفلا يكون فقط متلقي للمعلومات بل يكون مشاركا وفاعلا وايجابيا وباحثاعن المعلومة والمعرفة وان نمط التعليم الالكتروني المعروف هو النمط الوحيد

من هذا النوع من التعليم حيث تخبرنا أدبيات التعليم الالكتروني عن وجود عدد من النماذج المتعلقة بتوظيف التعليم الالكتروني في عمليتي التعليم والتعلم منها النموذج المساعد(Supplementary) الذي يوظف فيه التعليم المتمازج جزئيا لمساعدة التعليم الصفي(التقليدي) وأيضا نموذجا للتعليم المتمازج او المدمج(المخلوط) (Blended learning) وفيه يوظف التعليم المتمازج مع التعليم الصفي بحيث يتشاركان معا في انجاز عملية التعلم وفي تلك الصيغة يكون التعليم والتعلم موجهة من قبل المعلم اي يقودها المعلم وهذا يعني ان المعلم هو الموجه لعملية التعلم لدى الطلاب والمرشد لها وعلى ذلك فان ذلك النموذج يجمع بين مزايا التعليم المتمازج ومزايا التعليم الصفي ويقوم هذا التعليم على اساس مدخل التكامل بين التعليم التقليدي والتعليم المتمازج. (ابو موسى، 2005 :3)

وترى الباحثة ان التعليم المتمازج هو وسيلة ناجحة لتطوير التعليم فهو يحقق اكتساب الطلبة للمهارات العلمية والتكنولوجية الجديدة بدقة وسرعة للوصول الى المعلومات وهو قادر على ازالة الحواجز التي منعت الطلاب من الوصول الى التعليم ذو الكفاءة العالية كما يمكن المؤسسات التعليمية ليكون لها تأثيرا ايجابيا في بيئة متغيرة فمن خلاله سوف يكون التعليم اكثر انتشارا واستمرارا .

وتعد عمليةُ دمج تقنيات المعلومات الممثلة بشبكة الانترنيت، وملحقاتهما من البرامج والوسائط لإيجاد هذه البيئات الغنية بمصادر التعلم والتعليم، وان التدريب والنمو والتطور الاتي بما يحقق احتياجات الطلبة، وتعزيز دافعيتهم من جهة وخدمة العملية التعليمية والارتقاء بمخرجاتها من جهة اخرى (العلي، 2004: 26)

إن إستخدام اسلوب التعلم المزيج في التعليم ليس ظاهرة حديثة، بل هي مسالة ذات جذور تاريخية مرتبطة بتطور الانسان على عبر التاريخ وما التجارب العلمية والتربوية التي قام بها العلماء العرب والاجانب الاوائل قبل عصر النهضة وبعده الا شاهد على ربط التعليم ودمجه بالواقع والخروج الى الطبيعة للاستفادة من معطياتها في تعزيز المدركات الحسية لدى الافراد واشباع حاجاتهم. وبالرغم من قدم هذه الدعوة، الا ان التعلم المزيج لم يدخل عالم التربية بصفتها التقنية الحديثة واستخدامها المنظم والمقصود، الا في النصف الاول من القرن الماضي، حين بدا عدد محدود من المدارس والمعاهد والجامعات الغربية وخاصة في الولايات المتحدة الامريكية باستخدام ودمج بعض الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في العملية التربوية ومع ذلك لم يتبلور الاعتراف الفعلي بأهمية الوسائل في التربية وضرورة دمجها في التعليم الا بعد الحرب العالمية الثانية حيث اصبحت جزءا رئيسا في منظومة التعليم بشكل عام، ولعل من اكثر الاصوات الداعمة للتعلم المدمج تلك التي تنادي بان يكون التعليم بلا قيود وحدود واحترام شخصية المتعلم وخبراته وقدراته ودوره الايجابي، وحريته وثقافته، ودعم انماط التعليم المتخصصة واستراتيجياته، وترسيخ مفهوم التعليم مدى الحياة، ومواكبة التطور العلمي والتقدم التقني، والتركيز على المعرفة بدل نقلها وسبل اكتشافها وانتاجها وتوظيفها في المواقف التعليمية، وضرورة استخدام الوسائط التكنولوجية والمعلوماتية والاتصالية، والتأكيد على اهمية الربط والشراكة بين القطاعين العام والخاص (الدبس، 2000، 76) وتجدر الاشارة هنا الى ان

عملية الدمج او المزج بين الاساليب التعليمية المختلفة، لا تتم بطريقة عشوائية او مزاجية، بل بإسلوب علمي منظم ومتجانس تحكمه عدة معايير تتعلق بمتطلبات الموقف التعليمي. مما جعل بعض التربويين يطلق علي التعلم المزيج تشبيهات، مثل الوجبة الغذائية المتكاملة، او المعزوفة الموسيقية الناجحة(حداد، 2008 : 12).

وترى الباحثة ان اهمية التعلم المدمج تبرز في زيادة فاعلية التعلم وتحسين مخرجاته من خلال اكتساب الطلبة للمفاهيم العلمية، بما يشتمل عليه من مصادر تعليمية متنوعة ومحفزة علة التعلم بطرق مشوقة،،وبناء على ماتقدم تكمن اهمية البحث في الاتي:

1-تشجيع المدرسين على اتباع الاساليب الحديثة والمتقدمة في التدريس لما لها من فاعلية كبيرة في احداث التعلم بجميع جوانبه.

2- اهمية استخدام التعليم المتمازج في اكتساب المفاهيم العلمية في التدريس بهدف النهوض بمستوى التعليم والوصول الى مرحلة الرقي والتقدم العلمي.

3- اهمية المرحلة الاعدادية لكونها مرحلة اعداد جديدة في حياة الطالب ونقطة يرتكز عليها المتعلم في تثبيت الحقائق والمعارف والمفاهيم لتكوين المبادىء الاساسية للافادة منها في المراحل التعليمية اللاحقة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية التعليم المتمازج في اكتساب المفاهيم العلمية في مادة الحاسوب لدى طالبات الصف الرابع العلمي.

فرضية البحث:

لايوجَدُ فرقٌ ذو دلالةٌ إحصائيةٌ عندَ مستوى دلالة (0,05) بين متوسطِ دَرَجاتِ طالباتِ المجموعةِ التجريبيةِ التي دَرَست مادةَ الحاسوبِ بإستعمال ستراتيجيةُ التعليمِ المتمازج وَمتوسطُ درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقةِ الإعتيادية.

حدود البحث:

يَتَحَدَّد هذا البحث بالآتي:

1-عيّنةٌ مِنْ طالباتِ الصفّ الرابعُ العلمي في إحدى المَدارسِ الحكوميةِ التابعةُ لتربيةِ الرصافةِ الثانيةِ في مُحافظةِ بَغداد.

2- الفصلُ الدراسيُ الأول للعامِ الدراسيُ(2018-2019).

3- الفصولُ الثلاثةُ الأُولى من كتابِ الحاسوبِ المُقَرّر تَدْريسهُ للصفِّ الرابعِ العلْمي.

تحديد المصطلحات:

- التَعلُّم المَزيج:

عَرَّفَهُ:

1-يعرفه السرطاوي 2005 بانه:

الإستراتيجية التي تَستخْدم التقنياتُ الحَديثةِ في التَدْريس دونَ أنْ تَتَخلى عنْ الواقعِ التَعْليمي. التَقْليدي والحُضور داخِل غُرفةِ. الصّف وَيَتِمُ التَرْكيز على التَفاعُل المُباشِر في غُرفةُ الصّفِ بِواسطةِ إستخدامُ آلياتُ الإتَصالِ. الحَديثةِ مثلُ الشَبَكاتِ وَبواباتِ الأنْترنيت (السرطاوي،2005 :32).

2- **اسماعيل2009 بانه:** تَوظيفُ المسْتحْدثاتِ التُكْنولوجيةِ في الدَمْجِ بينَ أهْدافِ ومُحْتوى ومَصادِر وأنشطةُ التَعلّم وَطُرقِ تَوصيلُ المعْلوماتِ مِنْ خلالِ إسْلوبي التَعلّم وَجْهاً لِوجْه، لإحْداثِ التَفاعلِ بَيْنَ عضْوِ هيْأةِ. التدريسِ بِكونِهِ مُعلّم ومُرْشد للطُلابِ مِنْ خِلالِ المُسْتحدثاتِ التِي لا يُشْتَرَط أنْ تَكونَ أدواتٌ ألكترونيةٌ مُحدّدةٌ (اسماعيل،2009 :99-100).

وتعرفه الباحثة اجرائيا:

هو شِكلٌ مِنْ أشكالُ التَعلّمِ الإلكتْروني الذي يَجْمعُ بإسلوبهِ بَينَ إسْتخدام تَكْنولوجْيا المَعْلوماتِ والإتصالاتِ وأساليبِ التَدْريس التَقْليديةِ داخِلِ غُرْفةِ الصّفِ بِحَيثِ تَتكاملُ هذهِ الأساليبُ وتَتَفاعلُ معَ الطالِباتِ والمُدرِساتِ بِصورةٍ فرديةٍ أو جَماعِيةٍ لتَحْقيقِ الأهدافِ التَعْليميةِ دونَ التَخَلّي عَنْ الواقِعِ التَعْلِيمي في قاعَةِ الدّرْسِ.

-الاكتساب:

وَعرّفه ابو جادو(2003): أولى مَراحِلُ التَعلّمِ التي يَتمْ خِلالَها تَمْثيل الكائِنُ الحَي للسِلوكِ الجَديدِ ليَصْبح جُزْءا مِنْ حَصيلةِ السُلوك (ابو جادو،2003: 424).

وتعرفه الباحثة إجرائيا:

قدْرةُ طالباتُ عينةُ البحثِ على تَعْريفِ وَتمْييزِ وَتَطْبيق المَفاهيمُ العِلْمية الوارِدَة في الفُصولِ الخاضعةِ لِتجربةِ البحْثِ ويُقاسُ ذلكَ بِدرجاتِ الطالباتِ في إختبارِ إكتسابِ المَفاهيمِ التي تُطبق في نهايةِ التَجْربةِ لطالباتِ الصّفِ الرابعِ العِلْمّي.

المفاهيم

الطيطي 2001بانه:- مَجموعةٌ مِنْ الإسْتدْلالاتِ العَقْليةِ أو الذِهْنيةِ التي يُكَوّنها الطالبُ للأشياءِ والأحداثِ في البِيْئةِ (الطيطي،2001 :73).

krng بانه:- فِئَةٌ مِنْ المثيراتِ بَيْنها خَصائِصٌ مُشتركةٌ وهذهِ المُثيراتُ قَدْ تَكونُ أشياءاً او أحْداثاً أو أشْخاصاً وعادةً ما يستدلُ على المفهومِ بإسمٍ معينٍ وَجميعُ المَفاهِيم تُشيرُ الى فِئاتٍ مِنَ المُثيراتِ. (krng, 2006,p.33)

التعريف الاجرائي:-هي مَجْموعةُ المَعْلوماتِ التي يُمْكن إدْراكُها بِشْكلٍ مُنَظمٌ على أساسِ الصِفاتِ المُشْتركةِ والتي يَتُم تَجْميعها على أساسِ ما بَيْنها مِن الخَصائِصِ المُشْتركةِ المَوجودةِ والتي تَضُمّها مَوْضوعاتُ كتابِ الحاسوبِ ((المادة الخاضعة لتجربة البحث)).

الحاسوب:

ويعرفه سلامه(2001):بأنّهُ جِهازٌ ألكتْرونيٌ سَريعٌ دَقيقٌ لهُ القُدْرة على إسْتقبالِ البَياناتِ وَتَخْزينها وَمُعالَجَتِها(سلامه،2001: 496).

الحيلة 2002 بانه: بَرْنامجٌ في مَجالاتِ التَعْليمِ كافَة، يمْكن مِنْ خِلالِها تَقْديمُ المَعْلوماتِ وَتَخْزينها، مِمّا يُتيحُ الفُرَص أمامَ المُتَعلّم لِيكْشفَ بِنَفْسهِ حلولِ مَسْالة مِنَ المَسائِلِ، أو التَواصِل لِنَتيجةٍ منَ النَتائِج (الحيلة،2002 :12).

وتعرفه الباحثة اجرائيا:

جِهازٌ أَلِكْترونيٌ قادرٌ على خَزْنِ البياناتِ ومُعالَجَتِها وَتحْويلِ البَياناتِ إلى مَعْلوماتٍ صالِحَةٍ لِلإستخدامِ وإسْتخْراجِ النَتائِجِ المَطْلوبَةِ.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولا:خلفية نظرية

التعلم المزيج:

هوَ أحدُ صيغِ التَعْليمِ أوْ التَعلّم الذي يَمْتزجُ فيها التَعْليمُ الألِكتْروني مَعَ التَعْليمِ الصَفّي بإطارٍ واحِدٍ حَيثُ يَتمّ فيهِ توْظيفُ أدَوات التَعْليمِ الألكتْروني سَواءٌ كانَتْ المُعْتمدَة على الكومْبيوتَر أو التِي تَعْتَمد عَلى الشَبكاتِ في الدّروسِ والمُحاضَراتِ والتي تَتُم غالِباً في قاعاتِ الدّرْسِ الحَقيقيةِ المُجَهزّة بِإمكانيةِ الإتصالِ بِالشَبكاتِ.

أيْ أنّهُ يَجْمعُ بَيْنَ نَماذجٍ مُتصِلةٍ و غَيْرِ مُتّصِلةٍ منَ التَعْليمِ وَعادَةً تَكونُ النَماذجُ المُتَصلَةِ online عَنْ طَريقِ الأنْتَرْنت(Internet) وبِالنسْبةِ لِلنماذِجِ غَيْرِ المُتَصلَةِ off line تَحْدثُ فِي الفُصولِ التَقْليديةِ. (Harvey singh,2003,p51-54)

وَهنالكَ الكَثيرِ مِنَ التَعاريفِ لِمَفْهومِ التَعْليمِ المُتَمازِجِ مِنْها:-

-عرفه زيتون(2005) بِأنه: إحْدى صِيَغِ التَعْليمِ او التَعَلمِ يَتَكامَلُ وَيَمْتزجُ فِيها التَعَلَم الألِكتْرونِي معَ التَعَلَم الصَفّي(التقليدي) في إطارٍ واحِدٍ. (زيتون،2005 :18)

-عرفته الجمعية الامريكية للتدريب. والتطوير(ASTD) بانه:

المَزْجُ المُخَطّطُ لهُ وَهوَ التَعاونُ المُتزامِن أو غيرِ المُتزامِن للتَعَلمِ الذاتِيّ والأدواتِ التي تُساعِدُ على تَحْسينِ الأداءِ.(fu,2006,p6)

-عرفه جرهام(Graham2004) بِأنهُ: الدَمْج بَيْن عَدَد مِنَ الوسائِطِ التَعْليميةِ... والدَمْج بَيْنَ عَدَدٍ منَ الأساليبِ التَعْليميةِ والدَمْجِ بَيْنَ التَدْريسِ المُباشِرِ وَجْهًا لِوَجْه والتَدْريسِ غَيْرِ الخَطّ المُباشِرِ على الشَبَكةِ العَنْكبوتيَةِ. (graham,2004,p3)

-يعرفه مصبح(2005) انه: ذلكَ النَوْعُ مِنَ التَعّلمِ الذي يُقَدمُ الى مواقِعِ وأماكِنِ يكونُ الطالِبُ أو المُتَعلمُ بَعيداً عَنْ الأسْتاذِ، ويَتُم التَواصلُ مِنْ خِلالِ تقَنِياتِ نَقْلِ المَعْلوماتِ السَمْعِيةِ والمَرْئيةِ الحَيّةِ والمُسَجّلةِ أو مِنْ خِلالِ تقَنِياتِ الحاسوبِ وَالأنْتَرْنِت بِما فِي ذلكَ التَدْريسِ المُتزامِنِ أو غَيرِ المُتزامِنْ. (مصبح، 2005: 130)

-اشار دريسكول (Driscoll,2002) الى ثلاثة معان مختلفة لمفهوم التعلم المتمازج هي:-

اولا: المَزْجُ بَيْنَ أنْماطٍ مُخْتَلفةٍ مِنَ التُكْنولوجْيا المُعْتمدةِ على الأنْتَرنتِ لإنْجازِ هَدفٍ تَرْبَوي مثْلَ (الصُفوف الإفْتِراضِيةِ المُباشرةِ والتَدْريسِ المُعْتمد على السُرْعةِ الذاتِيةِ والتَعَلمِ التعاوِنِي والفِيْديو والصَوْتِ والنُصوصِ).

ثانيا:- مَزْجُ طُرُقِ التَدْريسِ المُخْتلِفةِ والمَبْنيةِ على نَظرياتٍ متعدِدَةٍ مِثْلض (البِنائِيةِ والسُلوكِيةش والمَعْرفيةِ) لإنتاجِ تَعَلمٍ مِثلي مَعَ أو بِدونِ إسْتخدامُ التَقَنيَةِ.

ثالثا- مَزْجُ أي شَكْلٍ مِنْ أشْكالِ التَقَنيةِ، مِثالٌ على ذَلكَ (شريطُ الفِيْديو CD التَدْريب المُعْتمدُ على الويب وأفلام) مَعَ التَدْريسِ مِنْ قِبَلِ المُدَرسِ وَجْهاً لِوَجْه. (Driscoll,2002,P12)

وَتأسيساً على ذلِكْ فإن التَعلمُ المَزيجِ يُعَد طَرِيقة تَدريسٍ حديثةٍ، تَفْرضها طَبِيعةُ حِراكٍ تَعْليمي مَبْني على المَعْرِفةِ والعَلْمِ والتَطَورِ والبَحْثِ العِلْمي وَمتَطلباتِ العَصْرِ، وهذا يَحْتاجُ إلى إسْتراتيجياتٍ مُتكامِلة وَواضِحة، تَتضظافر فِيها الجُهود كافَّة بروحٍ من التَعاونِ المَسْؤولِ، وَتَهْيئةِ الظروفِ والأنْشطةِ التَقنيةِ والتَقويميةِ، وإيجاد التشْريعاتِ. القانونيةِ، والبيئةِ. التَنْظيميةِ، التي تَكْفل لِهذا النوع مِنَ التَعْليمِ. مُقومات النَجاحِ . ولِما كانَ كل مِنَ المُدرسِ والمُتعلمِ هما رَأْسِ المالِ الفِكْري، وقُطْبي العَمليةِ التَعليميةِ وأحدُ مُدْخلاتِها، فَكانَ منَ الضُروري أنْ تَتوافرَ لديهما الثَقافةِ الواعيةِ والقناعةِ الكافيةِ والمَعْرفةِ الوافيةِ بتَطْبيقِ وممارسةِ التُكنولوجْيا في التَعْليمِ، بِحجةِ أن التَغْيير والَتْطوير مَطْلبٌ وطَنِّي عَصْريٌ ومُسْتقبلي، وَليْسَ كمالي وَقْتي(الخطيب، 2007 :82)

اهمية التعلم المزيج

تتلخص اهمية التعلم المزيج في توفيرِ بِيْئةٍ تَفاعِليةٍ مُسْتمرةٍ سهلة التواصلِ وتزوده بالمادةِ العلميةِ بِشكلٍ واضحٍ مِنْ خِلالِ تَطْبيقاتٍ مُخْتلفةٍ مَصْحوبةٍ بالمعيناتِ البَصَريةِ عَنْ طَريقِ العروضِ التقدميةِ المرئيةِ بإستخدامِ(Power point) او عرضُ الصورِ مِن خِلالِ عَرْضِ مَقاطعَ من الأشرطةِ العلميةِ الفيْديويةِ، كما يوفرَ إستخدامُ البريدِ الألكتْرونِي التواصِلَ بينَ المدرسش والطلابِ خارجِ أوقاتَ الحُصصِ الرسميةِ او الساعاتِ المَكْتبيةِ ويوفرَ للطالبِ إمكانِية إرسالَ إسْتفْساراتٍ الى المُعلمِ وتسليمُ واجِباتهِ المَطْلوبَةِ في وَقْتٍ لاحِقٍ من خِلالِ البريدِ الإلكتْروني وهذا منَ الأُمورِ التي سَهّلتْ المُشاركةِ والتفاعلِ معَ المدرسِ كما أنه يُساعدُ على تجاوزِ عامِلَي الزمانِ والمكانِ في عمليةِ التعليمِ والحصولِ على المَعْلوماتِ عِبْرَ الشَبَكَةِ العَنْكبونيةِ في التو واللحْظةِ.

كذلكَ فهوَ يساعدُ في تَوفيرِ المادةِ المَطْلوبةِ بإساليبٍ مُختلفةٍ وعديدةٍ تَسْمحُ بالتَحْويرِ وفْقاً للطريقةِ المفضّلةِ للطالبِ ويوفرَ للطلابِ الذينَ يعانونَ من صعوبةِ التركيزِ وتنظيمِ المهامِ للإستفادةِ منْ المادةِ وذلكَ لأنها تَكونُ مرتبةً ومنسقةً بصورةٍ سهلةٍ وجيدةٍ ويساعدُ على توفيرِ جو تُتاحُ فيهِ فرصُ التعاونِ بينَ الطلبةِ وتنميةُ إتجاهاتٍ إيجابيةٍ نحوَ بَعْضهمُ البعض، ويُمَكّنَ الدارسينَ منَ التعبيرِ عنْ أفْكارَهم وتوفيرِ الوَقْتِ لهم للمُشاركةِ داخِلَ الصفِّ، والبحثِ عنْ الحقائِقِ والمَعْلوماتِ بوسائلَ أكثر وأحدث مِماهوَ مُتبعٌ في قاعاتِ الدْرسِ التقليديةِ ويساعدُ في تخفيفِ الأعباءِ الإداريةِ للمقرراتِ الدراسيةِ من خِلالِ إستغلالِ الوسائِلَ والأدواتِ الألكتْرونيةِ في إيصالِ المَعْلوماتِ والواجباتِ والفروضِ للطلابِ (singh&Reed,2004,p133-142).

وَيساعدُ التَعْليمُ المُدْمجِ على رَفْعِ تَحصيلِ المُتَعلمينَ ليَصلَ الى دَرجةِ الإتْقانِ بالإضافةِ الى إمكانيةِ تحويرِ طرقِ التدْريسِ والإفادةِ القُصْوى مِنَ الزَمنِ،وجعْلِ المُتَعلمِ على إتصالٍ دائمٍ بِالمَعْرفةِ ومَصادِرِها، فَضْلاً عَنْ تَحقيقِ تَعْليمٍ نَوْعيٍ مُتَميزٍ للجَمِيعِ. (اليماني، 2009:295)

سمات عامة للتعلم المزيج :

يشير الفقي(2011: 23-24) و (الرنتيسي: 2011، 162)ان لِلَتعلمِ المَزيجِ سِماتٍ كثيرةٍ، يُمكنْ تَلْخِيصِها كما يَأتي:

1- التحولُ مِنْ طَريقةِ المُحاضرةِ في التَعْليمِ الى التَعْليمِ المُتَمرْكزِعلى الطالِبِ .

2-سُرعةٌ...حريةٌ... مرونةٌ.... في التَعَلمِ وإختصارٍ في الزَمانِ والمَكانِ.

3-يُحافظُ على دَيْمومةِ التَفاعلِ بينَ المدرسِ و الطالِبِ .

4-يولِّدُ الشعورَ لدى المُتَعلمِ بأنَّ التَعلمَ يحْدث خارِج الفُصولِ الدِراسِيةِ.

5-يزيدُ مِنْ إمكانيةِ الحُصولِ على المَعْلوماتِ بَيْنَ المَواقعِ والأشْخاصِ بِغَض النَظَرِ عَنْ حُدودِ الَزمانِ والمَكانِ.

6-يَتَطلبُ التَعْليمِ المُدْمجِ تَوفيرِ جِهازُ حاسوبٍ واحدٍ وجهازُ عرضٍ.

7-يُركزُ على مختلفِ الجَوانبِ المَعْرِفيةِ والوِجْدانيةِ والمَهارِيةِ دونَ تَأثيرِ أحدهُمْ على الآخرِ.

8- يوفرُ آلِيات إتصال وتَواصُل هادِفةٍ ويُعَززُ العِلاقاتِ الإجتماعِيةِ والتَشارُكيةِ وزيادةِ التَفاعلِ بينَ أطرافِ العَمَليةِ التَعْليميةِ (المُدَرس، الطالِب، المُدَرب والفَنّي ،المُقَرر الدِراسِي).

9-يوَفرُ إستخدامٌ أمْثَل لِلتِكْنولوجْيا فِي التَعْليمِ.

10-يَكونُ المُتَعلمُ مُستَقِلاً ويَصْبحُ ذا دافِعِيةٍ وَخِبْرَةٍ.

11- يَتَعلمُ الطالبُ عنْ طَريقِ التَكامُلِ بينَ المادةِ التعليميةِ المُقررةِ والوَسائِطِ المتعددةِ التي تَتْبعا المادةِ الألِكتْرونيةِ .(Krause,2008)

إحتياجات اومتطلبات التعلم المدمج:

لابُدَ أنْ يعملُ التَعلمُ المُتمازِج كَمَنْظومةٍ مُتكاملةٍ لِكى يَنْجحَ ويمكنْ تَقْسيمُ إحتياجاتُ التَعْليمِ المُتمازِج إلى :

1-المتطلبات التقنية:

- يَحْتاجُ الى تَزْويدِ الفُصولِ بِجهازِ حاسبٍ آلي وجِهازُ عَرْضٍ Data Show متَصلٍ بالأنْترْنِت. (اليماني، 2009،ص291).
- توفير مُقررٍ ألكترْونِي (لكل مادة.E-Course.
- تَوفيرُ نِظامٍ لإدارةِ التَعْليمِ .
- تَوْفيرُ نِظامُ إدارةُ المُحْتَوياتِ .
- تَوْفيرُ بَرامِجَ التَقْييمِ الألِكْتْروني. E-Evaluate
- تَحْديدُ مَواقِعَ يَمْكنُ الإتصالُ بِها.

- تَوْفيرُ مواقِعَ التَحاوُرِ الألِكتْروني للتَحاورِ مَعَ الخُبراءِ فى المَجال.
- الإتصالُ بالموقعِ الرَسْمي لِوزارةِ التَرْبيةِ وبالتَحْديدِ مُسْتَشاري المَوادِ.
- عَقِد لِقاءٍ أسْبوعيٍ معَ موجِهي المادةِ عنْ طَرِيقِ الشَبَكةِ والسَماحُ للطلبةِ بالتَحاورِ مَعهم وتوجيهِ الأسئلةِ المُباشرةِ عنْ المُقَررِ والإخْتِبارِ .
- تَوفيرِ الفُصولِ الإفتراضيةِ الى جانِبِ الفُصولِ التَقْليديةِ بحيثُ يُكَمِّلُ كلٌ مِنْهما الآخرَ (العامر، 2008 :7).

2-المتطلبات البشرية:-

المُتطلَباتُ البشريةُ تتَمثلُ في قُطْبي العَمليةِ التَعْليميةِ وهما المُعَلِّمُ والمُتَعلمُ ولِكلٍ مِنْهمْ طبِيعَتَهُ الخاصَة وكِلاهُما لهُ دورٌ لا يَقِلْ أهميةً عنْ الآخرِ لإنجاحِ هذا النَوْعُ مِنْ التَعْلِيمِ.

1-المُعَلم:

1-معَلمٌ لديهِ القدرةُ على البَحثِ عنْ ما هوَ جديدٌ على الأنترنتِ ولديهِ الرغبةُ في تَطْويرِ مُقَررهُ وتجديدِ معلوماتهِ بصفةٍ مستمرةٍ.

2-معلمٌ لديهِ القُدرةِ على التَدْريسِ التقليدي ثمَّ تطبيقُ ما قامَ بتدْريسهِ عنْ طريقِ الحاسبِ.

3- معلمٌ لديهِ القدرةِ على التَعامُلِ معَ برامِجِ تَصْميمِ المُقرراتِ سواءٌ الجاهزَ منْها ام التى تَتَطلبُ مَهارَةٌ خاصَةٌ.

4- معلمٌ لديهِ القدرةِ على تصميمِ الإخْتباراتِ بِنَفسهِ ليحوّلَ الإخْتبارتِ التَقْليديةِ الى ألكترونيةٍ مِنَ خِلالِ البرامجِ الجاهزةِ المُعدةِ لِذلك.

5-التعاملُ مَعَ البريدِ الألكتْرونِي وتَبادلِ الرَسائِلَ بَيْنهُ وبيْنَ طُلّابِهِ.

6- لديهِ الرَغْبةِ فى الإنْتِقالِ مِنْ مَرْحلةِ التَعْليمِ التَقْليدى الى مرحلةِ التَعْليمِ الألِكتْرونى.

7- يحوّلُ كلَّ مايقومُ بشرْحِهِ من الصُورةِ الجامِدةِ الى واقعٍ يثيرُ إنْتباهُ الطلبةِ عنْ طريقِ الوَسائِطِ المُتَعددةِ Multimediaوالفائقة Hypermedia منْ خلالِ الأنْترْنِت.

8-لابُدَّ مِنْ أنْ يُرسّخ فى ذِهْنهِ أنْ دُخول التعليمِ الألِكتْروني والتحولُ الكامِلُ الى الفُصولِ الإفْتِراضيةِ والمُقَرراتِ الألكترونِيةِ هوَ الإدارةِ الألكترونيةِ له وَأمْرٌ حَتْميٌ حتى يَتُم تَحْفِيزهُ على العملِ والتَدْريبِ الجَيّدِ خِلالِ فَتْرةِ التَعْليمِ المُتمازِجِ والإسْتِفادةِ مِنْها. (عماشة، 2008، ص4)

2-الطالب:

يحتاجُ الطالِبُ فى ظِلِّ التَعليمَ المُتمازِجِ انْ يَفْهَمَ أنَّه مشاركٌ فى العَمَليةِ التَعْليميةِ ويَجِب أنْ يَشْعرَ أنَّ دورهُ هامٌ لكى يتَفاعَلَ مَعَ المُعَلمِ فى الوِصولِ الى الهَدَف.

- لابد ان يَشْعرَ الطالبُ بأنهُ مُشاركٌ ولَيسَ مُتَلقي.
- يَجِبْ أن يَتَدربُ على المُحادثةِ عِبْرَ الشَبَكَةِ.
-لديهِ القدرةُ على التَعامُلُ مَعَ البَريدِ الألِكتْرونِي. (العامر، 2008، ص7-8)

3- متطلبات المقرر الدراسي:

هناك عددا من المتطلبات التي يجب ان تتوافر في المقرر الدراسي لغايات التعلم المزيج وهي:

أ- تَقْسيمُ المُحْتوى الدِراسِي الى وِحْداتٍ مُتدرجةٍ ومنْطِقيةٍ، يَسْهلُ فَهْمِها وتَحْصِيلِها مِنْ جِهَة، وتَخْدُمُ التَعْليمَ المُفْرِدِ مِنْ جِهَةٍ أُخْرى.

ب- ان يَحْتوي كُلّ دَرْسٍ على شرحٍ تفْصِيلِي مُتكامِلٍ، وتَمارينَ واسئِلةٍ ومحاكاةٍ، بحَسِبِ إحْتياجاتِ الطلبةِ، وتَسْمحُ بِتَقْييمِ أداءِ الطلبةِ بإستِمْرار.

ج- انْ يحْتوِي كُل دَرْسٍ على مَصادِرض إضافيةٍ وخارجِيةٍ لِلْمَعْرفَةِ ومُكَمِّلة لِحاجاتِ الطَلَبَةِ.

د- أنْ يُغطِي المُحْتوى نفْس المُحْتوى الذي يَتَضَمنهُ المُقَرَّر الدِراسِي التَقْلِيدي.

هـ- أنْ يَتَناسَبُ المُحْتوى مَعَ إسْتراتِيجِياتِ المُدَرسِ وكل أساليبِ التَعَلم.

و- تَضْمينُ المُحْتوى أنْشِطةٍ تفاعُليةٍ تَتَناسبُ مَعَ أساليبِ التَعلمِ كالتَذَكرِ والفَهْمِ والتَحْليلِ والتَرْكيبِ والنَقْدِ والتَقْويمِ.

ز- إمْكانيةُ إسْتثمارُ المُحْتوى لِكافةِ المُعْطياتِ التُكْنولوجِيةِ وحسبِ المُتاحِ.

ح- القابِليةُ للإسْتخدامِ وإعادةِ الإسْتِخْدامِ.

ط- قابِليتِها للوصولِ الى الطَلَبَةِ وتَحْقيقِ المَطْلوبِ مِنْها الى المَطْلوبِ.

ي- قابلِيةُ المُقررِ الدراسي لِلْتعْديلِ (الدِينامِيكيةُ والمُرونَة)(احمد، 2007 :72)

4-فنيوا المُخْتبراتِ الحاسوبيةِ الذينَ يمْتَلكونَ المَعارِفِ والمَهاراتِ الكافِيةِ التي تُؤَهِلهمْ لِلْقيامِ بأدْوارِهِم التَقَنيةِ والفَنِيةِ والإرْشاديةِ والتَدْريبيةِ نحو الطَلَبَةِ، وحسب مُتطلباتِ الموقفِ التَعْليمي، وتَقْديمِ كلِ العونِ والمَشورةِ والمُساعدَةِ في سبيلِ إنْجاحِ العَمَليةِ التَدْريسيةِ.

ابعاد التعلم المدمج الثمانية:

يعْملُ التَعلمُ المُدْمجِ كمَنْظومةٍ مُتكاملةٍ تَتَفاعلُ مُكوناتِها مَعَ بَعْضها البَعْضِ ، لِذلكَ قَدّمَ (بدر خان) لِلتَعلمِ المُتمازِجِ إطاراً للعملِ ذا ثَمانِيَة أبْعادٍ بهدفِ تَمْكِين المُصَممينَ مِنْ طَرْحِ الأَسْئِلةِ الصَحِيحَةِ وَتَنْظيمِ عَمَلياتِ تَفْكيرِهم أَثْناءش تَصْميمِ بَرْنامجٍ تَعْلِيمي:-

1- البعد التربوي: وَيُركزُ هذا البُعْدُ على تَحليلِ تَركيبةِ المُحْتوى بِناءً على تَحْليلِ خَصائِصِ المُتَعلمينَ وتَحليلِ الأَهدافِ وإختيارِ إستراتيجِياتِ التَعَلمِ الألِكتْروني وتَحْديدِ عناصِرِ ومُكوناتِ التَعَلمِ المُتمازِجِ.

2- البعد المؤسسي: وَيَتناولُ بالأسئِلةِ المُتَعلقَةِ بإسْتِعْدادِ المُؤسَسَةِ التَعْليميةِ وتوفِيرِ المُحْتوى والبِنْيةِ التَحْتيةِ وتَحْليلِ حاجاتِ المُتعَلمينَ وتَحْلِيلِ بِيْئَةِ التَعَلُّمِ .

3-البعد التقني: ويُركزُ على تصْميمِ بِيْئَةِ التعلمِ والأدواتِ والتقنياتِ المُسْتخدمةِ في تقديمِ بَرْنامجِ التَعلمِ ، ويهتَمْ هذا البُعْد بإختيارِ نظمِ إدارةِ التعلمِ وإدارةِ تَعلمِ المُحْتوى المُناسبينِ وتناولِ مُتَطلباتِ التَقَنيةِ لِتَحقيقِ التَعَلمِ المُتمازِجِ .

4-بعد تصميم الواجهه:ويهتم بتصميمِ الواجِهةِ بِعواملِ واجِهةِ مسْتخْدمي عناصَرَ برْنامَجِ التعلمِ المتمازِجْ، كما يَهْتم هذا البعدُ بِعرْضِ قَضايا مِثْل بِنيةِ المُحْتوى والتَصَفحِ والرسوماتِ البَيانشيةِ.

5-بعد التقويم: ويركزُ على تقويمِ مَدى فاعِليةِ بَرْنامجِ التَعلمِ المُتمازِج وتقويمِ أَداءِ المُتَعلمِ وتقويمِ تطويرِ المُحْتوى وتقويمِ بِيْئةِ التعلمِ الإلِكتْرونية والتقْليديةِ ويقويمِ التعلمِ المتمازِجِ في مُسْتوى المُؤَسسةِ التَعْليميةِ والبرنامجِ الذي يقَدمُ ضِمْنَهُ المُقَرَر.

6-بعد الإدارة: يعنى هذا البُعدُ بالقَضايا التي تَرْتبطُ بإدارةِ التعلمِ المُتمازِجِ وإدارةِ الدعمِ وإدارةِ جدولةِ النشاطاتِ والطرقِ المختلفةِ والتَخْطيطِ والإشرافِ والتَنْسيقِ والمُتابعةِ والمُراقبةِ لِجميعِ نشاطاتِ مُقرر مُصَمم وِفْقَ أُسلوبِ التَعلمِ المُتمازِج.

7-بعد المصادر: حيْث يهْتمُ هذا البعدِ بتوفيرِ وتنظيمِ أنواعٍ متعددةٍ منَ المصادرِ(المباشرةِ وغيرِ المباشرةِ) على الأنترنِت للمتَعلمِينَ، كذلك يهْتمُ أيضا بِتَوْفيرِ مصادرَ التَعلمِ المتنوعةِ التقليديةِ وتوفيرِ الإتصالِ بالمكتباتِ الإفتراضيةِ ومراكزَ المعلوماتِ المُناسبةِ عِبْرَ الشَبَكَةِ.

8-البعد الأخلاقي: ويركزُ على القَضايا الأَدبيةِ التي يَنْبغي تَلبيتِها عندَ تطويرِ أَي برنامجِ تعلمٍ متمازِجٍ ، ويهتمُ بِتكافؤِ الفرصِ والتنوعِ الَثقافِي والهويةِ الوطنيةِ وتمكينِ حصولِ المتعلمينَ على نفسِ خبراتِ التعلمِ وتوفيرِ خياراتٍ مناسبةٍ للمُتعلّمينَ من ذَوي الإحتياجاتِ الخاصةِ (العامر، 2008: 5-6).

3- الإمْكاناتُ الماليةُ: المالُ هو الشريانُ الحَقِيقي للحياةش، ومُحَرِكاً رَئيساً لِعَجلتِها، وبدونهِ تبقى الآمالُ والشعاراتُ والخطط مَرْكونة في الأدراجِ، لِما لهُ منْ مَساسٍ مباشرٍ في دَعْمِ وتطويرِ الحياةِ الإقتصادِيةِ والإجْتماعِيةِ والتَعْليميةِ، وعليهِ فإن الشروعُ في تَطْويرِ التعليمِ نحوَ التَقَدمِ العلْمِيّ التُكْنولوجِي يَتَطلَّب قَبْلَ كلِ شيء توفيرِ ميزانيةٍ ماليةٍ فعليةٍ مجدولةٍ ومحكومةٍ ببرنامجٍ زمنيٍ معين، تغطي كافةَ أَوْجِه النَفقاتِ الماليةِ والمصاريفِ والكلفِ التَشْغِيليةِ، لِضمانِ السيرِ الصحيحِ في مَنظومةِ التَعلمِ المزِيجِ الألكِتْروني .إذ تُشيرُ الدِراساتُ الى ان متوسطِ تَكلفةِ المَساقِ التَعْلِيمي الألِكِتْروني. بَلغتْ ما بَيْنض 200-400 دولار للفرد الواحد (سلامة، 2006 :60)

انواع **<u>التعلم المزيج</u>**

1- مَزْجُ التعلمِ الشَبَكي مَعَ التَعلمِ غَيْرِ الشَبَكي.

2-التعلمِ الذاتيُ مَعَ التَعاوِني.

3-المُحْتوى الخاصُ المُعدُّ مُسْبَقاً حسبِ الحاجةِ والمُحْتَوى الجاهِز.

4-التعلم بالعمل(سالم، 2004 : 91)

واشار دريسكول (Driscoll) الوارد في(ابو موسى) الى ان لِلتَعلمِ المَزِيج أربةُ معاني هي:

1-التَعلمُ بِمَزْجِ التَقَنِياتِ الحاسوبِيةِ بِالأَساليبِ التَعْليميةِ التَقْليديةِ.

2-التَعَلمِ بِمَزْجِ طَرائِقِ التَدْريسِ المَبْنيةِ على نَظَرياتٍ سلوكيةٍ أوْ بِنائيةٍ أو مَعْرِفيةٍ بِالأَساليبِ التَقْلِيديةِ.

3-التَعَلمِ بِمَزْجِ الوَسائِلِ والأَجْهِزَةِ التَعْليميةِ السَمْعِيةِ والبَصَريةِ بالأَساليبِ التَقْليدِيةِ.

4-التَعَلُّم بالعَمَلِ (ابو موسى، 2010 :1-14).

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث: إعْتمدتْ الباحِثةِ في إجْراءاتِ بَحْثها على مَنْهجِ البَحْثِ التَجْريبي لِأَنهُ المَنْهَج المُلائمُ لِتَحْقيقِ مرمى البَحْثِ الحالي.

ثانياً: التصميم التجريبي: إخْتارت الباحِثُةُ التَصميمَ التَجْريبي ذا الضَبْط الجُزْئي لأَنَّه مُلائمٌ لِظروفِ البَحْثِ وكانَ التَصْميمُ كما هو في الشكل (1)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التَجْريبيةُ	إسْتراتيجِيةُ التَعلمِ المَزِيج	إكتسابُ المَفاهِيمِ العِلْمية
الضَابِطةُ	–	

شكل (1) التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

وقعَ إخْتيارُ الباحِثةُ بِصورةٍ قصْديةٍ على إعداديةِ (بغداد) للبَناتِ الواقِعةِ في حيّ البُنوكِ، وهيَ إحدى مَدارسَ مُديريةِ تَرْبيةِ الرصافةِ الثانيةِ في مُحافَظةِ بَغْدادَ لِتطْبيقِ التَجْربةِ، لِأَنَّها قَريبة مِنْ سَكَنِ الباحِثَة ونظراً لإبْداءِ إدارةِ المَدْرسةِ تَعاونِها مَعَ الباحِثَةِ، تَضُمُ المُتَوسطةِ (59) طالبةٍ موزعةٍ على شُعْبتينِ شعبة (أ) المَجْموعةِ التَجْريبيةِ التي تَضُم (30) طالبةً والتي تَدْرس مادةُ الحاسوبِ وَفَق إسْتراتيجيةِ التَعلمِ المُدْمجِ، وشعبة (ب) المَجْموعةِ الضابِطةِ التي تَضُم (29) طالبةً والتي تَدْرُس مادةِ الحاسوبِ وَفْقَ الطَرِيقةِ الإعتياديةِ، ولايوْجدُ طالباتٍ راسِباتٍ مِنْ بَيْنِ طالباتِ عَيّنةِ البَحْثِ لذلكَ فَقَدْ بلغَتْ عَيّنةُ البَحْثِ (59) وجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1) توزيع أفراد العينة حسب الشعب

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات
التجريبية	أ	30
الضابطة	ب	29
المجموع		59

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

قامتُ الباحِثَةُ بِأجْراءِ عَمليةِ التَكافؤِ في بَعْضِ المُتَغَيّراتِ التي تُؤثِرُ على نَتائِجِ التَجْربةِ إعْتماداً على إجْراءاتِ الضَبْطِ الإحْصائي ومِنْ هذهِ المُتَغيراتِ ما يأتي:

- العمرُ الزَمَني مَحْسوباً (بِالأشْهُرِ) .
- مُسْتوى تَحْصيلِ الآباءِ والأُمّهاتِ.
- إخْتبارُ مسُتوى الذَكاءِ .
- دَرَجاتُ العامُ الدِراسِي السابِق.

جدول رقم (2)

المجموعة / المتغيرات	التجريبي(30) طالبة		الضابطة(30) طالبة		درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى 0,05
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني بالأشهر	184,63	5,431	184,82	5,095	58	0,584	2,000	غير دالة
المعدل العام	85,6	7,533	83,7	5,345		0,674	2	
المعرفة السابقة	14,06	2,999	14,9	1,890		0,064	2,000	
درجة الذكاء	34,76	5,346	35,56	3,335		0,636	2	

ويبين الجدول (2) أن كافة القيم المحسوبة كانت اقل من القيمة الجدولية البالغة (2) أي أن الفرق غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58). وهذا يعني أن مجموعتي البحث متكافئتين في المتغيرات الأربعة المذكورة.

1- **العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر:** مُتوسطُ أعمارِ طالباتِ المَجْموعةِ التَجْريبيةِ (184.63) شَهْراً، أما مُتوسطِ أعمارِ طالباتِ المَجْموعةِ الضابِطَةِ (184,82) شَهْراً، والجَدْول (2) يُوَضِّح ذلك، وعْندَ إسْتخدامِ الإختبارِ التائي (t-test) لِعَيْنتينِ مُسْتقلتينِ، لِمعرفةِ دَلالةِ الفروقِ الإحْصائيةِ بينَ أعْمارِ طالباتِ مَجْموعَتي البَحْث، تَبَينَ أَنْ الفَرْقَ لمْ يَكُنْ ذا دَلالةً إحْصائِية عِنْدَ مُسْتوى (0.05) إذأ كانتْ القِيمةُ التائيةِ المَحْسُوبةِ **(0,584)** أصْغَرُ مِنْ القِيمةِ التائِيةِ الجدوليةِ (2) بدرجةِ حريةِ (58) وَهذا يَدُلُ على أَنْ المَجْموعتينِ التجْرِيبيةِ والضابِطةِ مُتكافِئتانِ في العُمُرِ الزَمَنِي.

2. اختبار مستوى الذكاء:

يعد الذكاءُ مِنَ العَوامِلِ التي تؤَثِرُ في التَحْصيلِ، فقد إعْتمدَتْ الباحِثةِ على إخْتبارِ رافِن (Raven). حَيْثُ بَلغَ المتوسطُ الحِسابِي لِلْمَجْموعةِ التَجْريبيةِ **(34,76)** في حِينْ بَلَغَ المُتوسط الحِسابِي لِلْمَجْموعةِ اَلضابِطَةِ **(35,56**) وعندَ مُعالجَةِ تلك البَياناتِ إحْصائِياً بإسْتعمالِ الإختبارِ التائي (t-test) لِعَيّنتينِ مسْتَقلينِ، أَظْهَرَتْ النَتائِج عَدَمْ وجودِ فُروقٍ ذاتَ دلالةٍ إحْصائيةٍ بَيْن مَجْموعَتي البَحْث، إذ بَلَغَت القِيمةُ التائِيةُ المَحْسوبةِ **(0,636)** وهي أَقَل مِنْ القِيمةِ التائيةِ الجَدْوليةِ البالِغَة (2) عندَ مُسْتوى(05، 0) بِدَرجةِ حُرِّيةِ (58) وبذلك تكونُ مَجْموعَتا البَحْث مُتَكافِئَتَينِ فِي مُتَغيّرِ الذَكاءِ والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (3) : التحصيل الدراسي للأب لطالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا2)المحسوبة والجدولية

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي			درجة الحرية	قيمة كا2		مستوى الدلالة0,05
		ابتدائي فاقل	متوسطة	اعدادية فاعلى		المحسوبة	الجدولية	غير داله احصائياً
التجريبية	30	6	8	16	2	0,873	7,81	
الضابطة	29	8	9	13				

الجدول (4) : التحصيل الدراسي للام لطالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا2)المحسوبة والجدولية

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل			درجة الحرية	قيمةكا2		مستوى الدلالة0,05
		إبتدائية فما	متوسطة	اعدادية فما فوق أو معهد		المحسوبة	الجدولية	غير داله احصائياً
التجريبة	30	14	7	9	2	0,27	5,99	
الضابطة	29	14	6	9				

سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

حاولتِ الباحِثةِ قَدرِ الإمْكانِ تَفادِي أَثرِ بَعْضِ المتغَيراتِ الداخِلةِ في سَيْرِ التَجْربةِ ومِنْ نَتائِجها وَمِنْ هذهِ المُتَغيراتِ مايأتي:

- **أَداةُ القياس:** كانتْ أَداةُ القِياسِ إخْتبارُ إكْتِسابِ المَفاهِيمُ لِطالباتِ مَجْموعَتي البَحْثِ.

ـ **اثر الإجراءات التجريبية:**

- **مدة التجربة:** كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث اذ بدأت يوم 2017/9/10 وأنتهت يوم 2018/1/9 حيْثُ إسْتمرتْ فصْلاً دِراسياً كامِلاً.

سابعاً: مستلزمات البحث:

1- أ- تحديد المادة العلمية : حَددَتْ الباحِثةُ المادةَ التي سَتُدرَسْ في التَجْرُبةِ لِمَجْوعتي البَحْثِ وقدْ تَضَمنتْ هذهِ المادةِ الفُصولِ الثَلاثَةِ الأُولى مِن كتابِ الحاسوبِ.

ب- تحديد المفاهيم العلمية للمادة الدراسية: قامَتْ الباحِثَةُ بتحْديدِ المَفاهِيمِ المَوْجودةِ ضِمْنَ الفُصولِ الثَلاثَةِ الأُولى مِنْ مادَةِ كِتابِ الحاسوبِ وقدْ تمَّ إسْتخراج (53) مَفْهوماً مِنْها، مَفاهِيمَ رئِيسةٍ وفَرْعيةٍ، وقدْ تمَّ التَأْكِدُ من عَرْضِ تلكَ المَفاهِيمِ. على مَجْموعةٍ مِنْ المُحَكّمِين حيثُ تمَّ الإتِفاق على قُبولِ جميعِ المَفاهِيمِ وبذلك تَحَقَّقَ الصِدْقُ. الظاهِري.

2- **الأهداف السلوكية :** أنَّ تَحْديدَ الأَهْداف يُسَهلُ عمَليةِ التَقويمِ حيْثُ أنَّ وَضْعَها بِطَرِيقةٍ موْضوعِيةٍ سلوكِيةٍ يُسَهلْ وَضْع الإخْتبارِ المُناسبِ الذي يَقِيسُ مُقْدارَ الإنْجازِ من أجْلِ تَحْسينِ نتاجاتِ التَعَلمِ وقد صاغَتِ الباحِثَةِ (80) هَدفاً سلوكياً وِفْقاً للمُسْتوياتِ. الثَلاثةِ الأُولى مِنْ تصْنيفِ بلوم (التَذَكُر - الفَهْم - التَطْبِيق)، ولِغرضْ التَحققِ منْ صَلاحِيَتها تمَّ عَرْضُها على مجْموعَةٍ من الخُبراءِ في مَجالِ تدْريسِ الحاسوبِ وطُرقِ تَدْريسها في العُلومِ التَرْبويةِ والنَفْسيةِ ولمْ يتمُّ حَذْفُ أيٌّ مِنْها.

3- قامَتْ الباحِثَةُ بإعدادِ خِطةٍ تَدْريسيةٍ (لكلا المجموعتين) لِمَوْضوعاتِ مادةِ كتابِ الحاسوبِ التي سَتُدرسُ أثناءَ التَجْربةِ، وتمَّ عَرْضُ نَموذَجينِ مِنْها الأُولى على وِفْقَ إسْتِراتِيجيةِ (التعلم المدمج) والثانيةِ على وِفْقَ الطَريقَةِ التَقْلِيديةِ على المُتَخَصِصين لإبْداءِ آرائِهِم بِما يَرَوْنَهُ مناسِباً وقدْ أقَرُّوا صَلاحِيَتها ومُناسَبَتِها وتمَّ إجراءِ بَعْضِ التَعْدِيلاتِ الطَفيفَةِ في ضَوْءِ آرائِهم ومُقْتَرحاتِهمْ.

ثامناً: أداة البحث: لغَرضْ التَحَقق من أَهْدافِ البَحْثِ إخْتارتِ الباحِثَةِ أداةَ القِياسِ، وهي إخْتِبارُ إكْتِسابُ المَفاهيمِ العِلْميةِ المُطَبقِ على عَيّنةِ البَحْثِ وذلكَ بعدَ الإنْتهاءِ مِنْ تَطْبيقِ التَجْربةِ لِمَعْرفةِ أَثَرِ إسْتعْمالِ التَعَلمِ المُدْمجِ في إكْتسابِ المَفاهِيمِ العِلْميةِ في مادةِ الحاسوبِ وِفْقَ الخُطُواتِ الآتيةِ في إعْدادِ الإخْتبارِ:

- **صياغة فقرات الاختبار**: إخْتارتِ الباحِثةِ الإخْتباراتِ المَوْضوعيةِ، من نوعِ (الإخْتيارُ من مُتَعددٍ) والتي تُعْتبرْ مِن أكْثرِ الإخْتِباراتِ مُرونةٍ ومن المُمْكنِ إسْتعمالِها في تَقْويمِ أهْدافٍ تعْليميةٍ من مُسْتوياتِ مَعْرفيةٍ مُخْتلفَةٍ، كما تُفيدُ في التَغَلبِ على مُشْكلةِ تَصْحيحِ إجاباتِ عددٍ كبيرٍ من الطَلَبةِ، إضافَةً إلى أن هذا النوعِ من الإخْتباراتِ يُساهمُ في قِلَة فُرَصِ التَخْمينِ وزيادةِ الثَباتِ في صِدْقِ الأَحْكامِ والإقْتِصادِ في الوَقْتِ، وأعَدت الباحِثةِ إخْتباراً من نوعِ الإختيارِ من متَعَددٍ مكونْ من (40) فَقَرةٍ إخْتباريةٍ مُوَزعةٍ على المادةِ العِلْميةِ وللفصولِ الثَلاثةِ وكَذلكَ على الأهْدافِ السُلوكيةِ وللمستوياتِ الأُولى ضِمْنَ المَجالِ المَعْرفي لِتَصْنيفِ بلوم.

- **الصدق**: أن من مُواصفاتِ الإخْتبارِ الجَيدِ ان يَمْتازَ بالصِدْقِ ويقيسُ ماأعدَّ لإجلِ قياسهِ (العساف،1989: 429)، وقدْ عَملتِ الباحِثَةُ على التَحَقق من صِدْقِ الإخْتبارِ وجَعْلهِ يقيسُ فِعْلاً ما وُضعَ لِقِياسهِ ويحقق الأَهْدافَ التي وُضِعَ من إجْلِها وذلك بإعْتِمادِ الصِدْقِ الظاهِري وصِدْقِ المُحْتوى وقد عَرَضتِ الباحِثةُ فَقراتَ الإخْتبارِ على عددٍ من الخُبراءِ والمُخْتصينَ في طَرائِقَ التَدْريسِ وفي العلومِ التَرْبويةِ والنَفْسيةِ لإبْداءِ آرائِهم وملاحَظاتِهم في صَلاحِيةِ الفَقراتِ من عدمِ صَلاحِيتِها، فقدْ حَصَلتْ على موافقةِ (80%) من آراءِ المُحَكِّمينَ ولِذلكَ لمْ تُحْذفْ أيُّ فَقَرةٍ وأصْبحَ عَدَدها بِشْكلها النِهائِي (40) فقرة.

- **التجربة الاستطلاعية**: بلغَ عددِ طالِباتِ العَيّنةِ الإسْتطلاعِيةِ (70) طالبةً وبعد إنْتهاءِ التَطْبيقِ للإخْتبارِ تمَّ حِسابُ متوسطِ الوَقْتِ المُسْتغْرقِ للإجابةِ اذْ بلغَ (50) دقيقةً، وقدْ طَبَّقتِ الباحِثَةُ الإخْتبارَ على عَيّنةٍ إسْتطْلاعيةٍ من طالباتِ الصَفِّ الرابعِ العِلْمي في إعْداديةِ حُنَين للبناتِ، وتَحْملُ هذهِ العَيّنةِ نَفْسُ مواصفاتِ العَيّنةِ الأَصْليةِ للبَحْثِ وذلكَ لِغَرضِ مَعْرفةِ وضوحِ فقراتِ الإخْتبارِ ومسْتوى صُعُوبَتِها وقوةِ تَمْييزِها والثَباتِ والوَقْتِ المُسْتغْرقِ في الإجابَةِ.

- **التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار**: ويهدفُ الى تَحْسينِ نوعيةِ الإخْتبارِ والكَشْفِ عنْ فاعِلِيَّتها ومسْتوى الصُعوبَةِ وقوةِ التَمْييزِ وفَعّاليةِ البَدائِلِ للفَقَراتِ (scannell 1975p;211)، وقد صححت الفقرات ثم رتبت تربيا تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها، ويمكن توضيح إجراءات التحليل الإحصائي بالاتي:

أ- **معامل صعوبة الفقرة**: بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة باستخدام معادلة معامل الصعوبة اذ تراوحت قيمته بين (0,453 - 732 ،0)،ويشير معيار بلوم الى ان فقرات الاختبار تعتبر مقبولة اذا كانت نسبة صعوبتها تتراوح بين (0,20- 0,80)(bloom,1971:66)

ب- **القوة التمييزية للفقرات**: عند حساب القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام معادلة التمييز اذ تراوحت بين (43،. - 0,82) وعليه تكون فقرات الاختبار جيدة .

ت- **ثبات الاختبار**: يقصد بثبات الاختبار دقة فقراته وانسجامها فيما بينها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972, 409).

وقد حسب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ (0,87) وبعد ذلك صحح باستخدام معادلة سبيرمان براون فبلغ (0.72) . وفي ضوء كل الاجراءات التي اتخذت فقد اصبح اختبار اكتساب المفاهيم معد لأغراض البحث الحالي وجاهز للتطبيق على افراد عينة البحث.

تاسعاً: إجراءات تطبيق التجربة:

1- بدأت التجربة في يوم 2018/9/10 بواقع أربع حصص أسبوعياً وبمعدل حصتين لكل مجموعة وانتهت التجربة في يوم 2019/1/9 على وفق خطط أعدت لكل درس علما أن الباحثة قد درست مجموعتي البحث بنفسها.

2- طبق الاختبار بعد الانتهاء من التجربة اذ قامت الباحثة بالإشراف على عملية تطبيق الاختبار ومساعدة أدارة المدرسة وبعد إعطاء التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة

باشرت الطالبات بالإجابة وكان سير الامتحان سليماً دون أي عقبات تذكر، وانتهى الجميع من الإجابة في موعد أقصاه المدة التي حددت بالتجربة الاستطلاعية البالغة (50) دقيقة.

الفصل الرابع

أولا : نتيجة البحث

اتضح من نتيجة البحث بعد تطبيق الاختبار وتصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم، وكما موضح في جدول (5):

جدود (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم في مادة الحاسوب

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	97,32	17,83	57	6,357	2	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	29	74,5	8,51				

ومن جدول (5) يتضح أن المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (97,32) في حين بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة (74,6)أما القيمة التائية المحسوبة فقد بلغت (6,357) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والتي بلغت (2) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (57) مما يدل على وجود فروق ذا دلالة إحصائية في متوسط درجات الطالبات ولصالح المجموعة التجريبية التي درست المفاهيم الحاسوبية على وفق استراتيجية (التعليم المدمج) وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

ثانياً: تفسير النتيجة:

بعد عرض نتيجة البحث تبين تفوق طالبات المجموعة التجريبية والتي درست

المفاهيم الحاسوبية وفق استراتيجية (التعلم المدمج) على طالبات المجموعة الضابطة والتي دربت وفق الطريقة التقليدية. وقد يعود سبب تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (التعلم المدمج) كونها من الاستراتيجيات الحديثة غير المألوفة لدى الطالبات في تدريس مادة احاسوب ومن الممكن أن تلاقي هذه الاستراتيجية نجاحا عند تطبيقها وانها تجعل الطالبة محور العملية التعليمية بحيث تكون الطالبة قادرة على تنفيذ الأنشطة بشكل علمي مما يجعل عملية التعلم لديهاممتعة وبالتالي تزيد من تشويقها ودافعيتها نحو التعلم .

ثالثاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يلي:

1. أن استخدام استراتيجية (التعلم المدمج) تعطي الحيوية للدرس وتثير الدافعية الطالبات وتفاعلهم مع طبيعة المادة الدراسية.

2. تساعد هذه الاستراتيجية على زيادة مستوى التحصيل الدراسي للطالبات في مادة الحاسوب واكتسابهم للمفاهيم الحاسوبية.

رابعاً: التوصيات:

1- ضرورة استخدام استراتيجية التعليم المدمج لانها تقوم على دمج التقنية في التعليم.

2- تدريب المدرسين والمدرسات على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

3- ضرورة دمج الطرائق الالكترونية مع الطريقة التقليدية في تدريس مادة الحاسوب لما لها من دور كبير في تشويق الطلبة نحو المادة الدراسية.

خامساً: المقترحات:

1. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية قي الجامعات .

2. إجراء دراسات مماثلة لمعرفة فاعلية استعمال استراتيجية (التعلم المدمج) في متغيرات أخرى مثل تنمية التنور التكنولوجي وغيرها.

المصادر:

1- الابراهيم، محمد:2005م ، اثر طريقة التدريس المدعمة باستخدام الحاسوب في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية في الرياضيات واتجاهاتهم نحو الرياضيات واستخدام الحاسوب في تدريسها، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن.

2- ابو خطوة، السيد عبد المولى.(2009). التعلم المدمج وحلول مقترحة لمشكلات التعلم الالكتروني. www.slaati.com/inf/articles.php?action=show&10=78

3- ابو جادو، صالح محمد علي، 2003م ، علم النفس التربوي، ط3، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

4- ابو موسى، مفيد احمد.(2010). نموذج قائم على التعلم المتمازج وتفعيله في تدريس مقرر تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجها في الجامعة العربية المفتوحة، aou.edu.jo/actionmag/research10/article5.doc

5- اسماعيل، الغريب زاهر، 2009م، التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، القاهرة.

6- احمد، اشرف السعيد.(2007).الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي، الاسكندرية:دار الجامعة الجديدة للنشر.

7- البحيري، خلف محمد وطه عطا، حسن.(2008)ضوابط تربوية لتطبيق التعلم الالكتروني في الجامعات المصرية، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي العربي الثالث (التعليم وقضايا المجتمع المعاصر)، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر.

8- حداد، اكرم مسعود.(2008). تعليم الكبار والجامعات المفتوحة، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي العربي الثالث(التعليم وقضايا المجتمع المعاصر)، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر.

9- الحيلة، محمد محمود :2002م، تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير، ط1، دار الميسرة، عمان.

10-الخطيب، محمد بن شحات.(2003).الجودة الشاملة والاعتماد الاكاديمي في التعليم، الرياض: دار الخريجين للنشر والتوزيع.

11- الدبس، محمد، وعليان، ربحي.(2000). وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، عمان: دار صفاء للطباعة للنشر والتوزيع.

12- زيتون، حسن حسين.(2005). رؤية جديدة في التعليم الالكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم. الرياض: الدار الصوتية للتربية

13-السرطاوي، بديع، 2005م، برامج علم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، لجامعة القدس.

14-سلامة، عبد الحافظ محمد، 2001م، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط3، دار الفكر، عمان.

15- سلامة، حسن علي.(2006). التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الالكتروني، مجلة كلية التربية، (22).

16-الشامي، ماجد عبد الحميد،1992م، اثر استخدام الحاسوب على تحصيل الطلبة في مادة الكيمياء، رسالة ماجستير،(غير منشورة)، كلية التربية الاولى، جامعة بغداد.

17- شطرات، نايف محمود.(2010).التعلم المتمازج، Knol.google.com

18- الشهري، بندر بن عبدالله .(٢٠٠٨ م). تقويم مستوى أداء أ عضاء هيئة التدريس التعليمي في بيئة التعليم الإلكتروني بالجامعة العربية المفتوحة.، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة)

19- الطيطي، محمد حمد: 2001م ، تنمية قدرات التفكير الابداعي، ط1، دار الميسرة، الاردن.

20-العامر، عبد الرحمن صالح، 2008م، التعليم الالكتروني المدمج، جامعة الملك سعود، كلية التربية، السعودية.

21-العساف، صالح بن حمد، 1989م، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط1، جامعة الامام محمد بن مسعود الاسلامية، الرياض.

22- العلي، احمد عبدالله.(2004). التعلم عن بعد، دار الكتاب الحديث. القاهرة.

23-عياد، فؤاد اسماعيل، صالحة، ياسر عبد الرحمن، 2009م، فاعلية التعلم المدمج الفائقة وانتاجها لدى طلبة قسم التكنولوجيا بجامعة الاقصى، غزة، فلسطين.

24- الغامدي، خديجة علي.(2007).التعليم المؤلف، مجلة علوم انسانية (35) السنة الخامسة.

25-غريب، عبد الكريم. (2007). العوامل المسؤولة عن جودة التعليم، مجلة عالم التربية. المغرب، ع 28.

26-الغريب، زاهر اسماعيل.(2009).التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة، القاهرة: عالم الكتاب، 100

27-الفقي، عبد اللاه ابراهيم .(2011)التعلم المدمج التصميم التعليمي – الوسائط المتعددة – التفكير الابتكاري، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

28-ناصر، مها خير بك.(2008). الشباب الجامعي وخطر الاردمان الثقافي، بحث مقدم الى مؤتمر الشباب الجامعي وتحديات الحداثة والتقليد، جامعة الاميرة سمية للتكنولوجيا.

29- الهادي، محمد محمد.(2005). التعلم الالكتروني كوسيلة لتطوير التعليم، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي الثاني عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات(التعليم الالكتروني وعصر المعرفة) الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، القاهرة.

30- اليماني، عبد الكريم علي، 2009م، استراتيجيات التعلم والتعليم، ط1، زمزم ناشرون وموزعون، عمان.

31- Aleks,J.Chris,P.(2004).Reflections on the use of blended learning .The University of Sanford.

32-Bloom, B, & et., al. (1971). Hand book formative and Summative Evaluation of student learning, New York, Mc graw–hill U.S.A.

33-Fu,pei.wen(2006)the impact of skill training intraditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension. athesis for the degree master California state university.

34- Hhp:www.edu.sanford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf.

35-Byrne, Declan.(2004).Blended learning training reference .co.uk..

36- Harveys ,s.(2003).Building effective blended learning programs. Educational technology, v43, n6.

37- Krause,k 2008). Blended learning retereval Apral ,2013.

38- Krng, m.(2006): history and the social sciences new approa ches of teaching of social studies, Waltham, mass, blaisdell.

39- Scannell, D,(1975). testing and measurement in the classroom, dosting, Houghton .