



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية

إعداد

المهندس / صلاح متروك محمد العيسي

وزارة التربية والتعليم الاردنية

﴿ المجلد الثامن والثلاثون - العدد التاسع - جزء ثاني - سبتمبر ٢٠٢٢ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المخلص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية ومن اجل تحقيق اهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتم بناء استبانة وزعت على عينة وتكونت من (١١٧) من طلبة الصف العاشر ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتكونت أداة الدراسة من (٢٥) فقرة موزعه على خمسة مجالات، وتم التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج الرزم الاجتماعية (SPSS) واستخدام اختبار تحليل التباين الاحادي واختبار (T) الخاص بالعينتين المستقلتين ومعادلة كرونباخ الفا بالإضافة إلى المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة، وأظهرت نتائج الدراسة ان اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مدارس مديرية تربية منطقة البادية الشمالية الشرقية كانت متوسطة، وتبين عدم وجود اثر ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لمتغيرات الدراسة الجنس والدخل والمستوى العلمي، وكانت اهم التوصيات تزويد المدارس المهنية بالمرافق الحديثة والمعدات والمشغل المجهزة بأحدث التجهيزات المناسبة. حيث أن البرامج المهنية تتطلب معدات ومرافق خاصة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه، التعليم المهني، طلبة الصف العاشر، البادية الشمالية

Abstract

This study aims to identify the trends of 10th graders towards vocational education in the Directorate of Education of the Northern Badia and in order to achieve the objectives of the study was based on the analytical descriptive curriculum, a questionnaire was built distributed to a sample and consisted of (117) tenth graders, selected in a random way, the study tool consisted of (25) paragraphs distributed in five areas, and statistical analysis of data was carried out using the social package program (SPSS) and the use of the monometric analysis test and the test (T) for the two eyes Independent and equivalent Kronbach Alpha in addition to the averages and standard deviations of the questionnaire paragraphs, the results of the study showed that the trends of tenth graders towards vocational education in the schools of the North Eastern Badia District Education was moderate, and showed that there was no statistically significant effect at the level of indication ($\alpha \leq 0.05$) due to the variables of study sex, income and scientific level, and the most important recommendations were to provide vocational schools with modern facilities, equipment and workshops equipped with the latest appropriate equipment. Professional programmes require special equipment and facilities.

Keywords: Direction, Vocational Education, 10th Graders, Northern Badia

المقدمة

أصبح التعليم والتدريب المهني من أولويات هذا العصر؛ كونه ضرورة اجتماعية وحضارية، وذلك من منطلق أن الضمان الحقيقي للتنمية هو بناء الإنسان، وأن ثروة الوطن الحقيقية هي ثروته البشرية، فالإنسان هو غاية التنمية ووسيلتها، ومن أجل هذا أصبح التعليم المهني يحتل مكانة مهمة في السياسات التربوية للدول المتقدمة والنامية على حد سواء، لما له من مزايا عديدة سواء في النظام التعليمي أم في ميادين العمل.

التعليم المهني هو نوع من أنواع التعليم النظامي، والذي يتضمن مسارات التعليم الثانوي بشقيه العملي والنظري، والذي يؤهل صاحبه ضمن بعض الشروط إلى الالتحاق بمراحل الدراسة الجامعية، ويعنى بإعداد أفراد متعلمين وقوى عاملة ماهرة، بالإضافة إلى تأهيلهم للوظائف التي تعتمد في أساسها على الأنشطة العملية والمهنية، ضمن برامج تشمل المهارات التقنية والمعرفة العملية والنظرية، بالإضافة إلى المهارات الشخصية والتربوية (Okocha, 2009).

لذا فمؤسسات التعليم المهني تبذل جهوداً كبيرة لتوفير الأيدي العاملة الماهرة والمدربة والقادر على تلبية احتياجات سوق العمل وذلك من خلال كفاءة عملياتها وفعاليتها مخرجاتها، لكن تنافسية المؤسسات في سوق العمل والتغيرات التكنولوجية تتسارع بصورة تفوق عملية التطوير لعمل مؤسسات القطاع (وزارة التربية والتعليم الأردنية، ٢٠٢١).

وتبرز وأهمية التعليم المهني من كونه ضرورة لا غنى عنها للمجتمعات، ذلك لضمان وجود الكفايات البشرية المؤهلة والمدربة التي بمقدرتها القيام بكل احتياجات الخطط التنموية فيها. فهو يشكل أحد البرامج التربوية التي تختص بإعداد وتأهيل الكوادر البشرية اللازمة لتنفيذ خطط التنمية في أي المجتمع. وفي هذا السياق ترى بدرخان (٢٠١٤) أنه بقدر ما يكون التعليم المهني مواكباً لحاجات المجتمع الفعلية وبتجاه طموحاته المستقبلية تكون المقدرّة على التنمية الصحيحة والسريعة، وهذا من خلال مؤسسات التعليم المهني وما تقدمه من أيدي عاملة مؤهلة ومدربة إلى مختلف ميادين العمل.

ويرى الباحث أن التعليم المهني رُفد السوق المحلي بالقوى العاملة المحلية يعد من أهم أدوات التنمية الاقتصادية والبشرية، ويتم ذلك من خلال تأهيل الأفراد، وتطوير مهاراتهم المعرفية والتقنية، لإنشاء قوى عاملة على مستوى عالي من الوعي والمعرفة، وذلك لضمان تحقيق مستويات إنتاجية عالية في مختلف المجالات، والتي تؤثر بدورها على التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ومن فوائده أيضاً؛ التغلب على البطالة التي يعاني منها نسبة كبيرة من الأفراد في المجتمع، نتيجة لعزوف الشباب عن الأعمال الحرفية وتوجههم للدراسات الأكاديمية، حيث توفر المهن والحرف مصدر دخل يقي الأفراد من الفقر ويؤمن لهم مستوى مقبول من الدخل في أقل التقديرات.

مشكلة الدراسة

انبثقت مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحث في الميدان التربوي؛ حيث لاحظ ضعف وقلة اهتمام من قبل الطلبة بالتعليم المهني، إذ أن معظم اقبال هؤلاء الطلبة -يكون اجبارياً- أما يكون لعدم تمكنهم من الالتحاق الفروع الاكاديمية لضعف معدلاتهم أو لعدم مقدرتهم على تغطية ما تتطلبه الدراسة الأكاديمية من تكاليف مادية. كما جاءت هذه الدراسة تحقيقاً لتوصيات بعض الدراسات السابقة كدراسة بدر خان (٢٠١٤) التي أوصت بضرورة الاهتمام بالتعليم المهني والعمل على تحسين نظرة المجتمع تجاه التعليم المهني وإكساب طلبة المدارس اتجاهات إيجابية نحوه، وفي ضوء ذلك تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية؟

٢. هل هناك أثر الجنس والدخل والمستوى العلمي على مجالات درجة تطبيق المعايير المهنية للتعليم لدى معلمي مدارس قصبه المفرق في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر مديري المدارس؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوعها والمتمثل اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني للوقوف على أسباب تدني نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني والعمل على حل المعوقات التي تعيق التحاقهم به من خلال:

١. زيادة توجه الطلاب الى التعليم المهني في منطقة البادية الشمالية الشرقية.
٢. رفع كفاءة خريجي التعليم المهني في منطقة البادية الشمالية الشرقية.
٣. توفير برامج مهنية تتواءم مع سوق العمل في منطقة البادية الشمالية الشرقية.
٤. تسليط الضوء على واقع التعليم المهني في منطقة البادية الشمالية الشرقية.
٥. تغيير النظرة المجتمعية للتعليم المهني في منطقة البادية الشمالية الشرقية.

اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى:

١. التعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية.
٢. التعرف اذا كان هناك أثر الجنس والدخل والمستوى العلمي على مجالات درجة تطبيق المعايير المهنية للتعليم لدى معلمي مدارس قصبة المفروق في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر مديري المدارس.

مصطلحات الدراسة

الاتجاهات: هي استعدادات الفرد العقلية والنفسية، والتي تتكون من خلال خبرته، وتكون ذات تأثير توجيهي على استجابته للمواقف التي تستثير هذه الاستجابة (Oskamp & Schultz, 2005: 233). وتقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على فقرات مقياس الاتجاهات الذي تم إعداده واستخدامه لأغراض هذه الدراسة.

التعليم المهني: هو نوع من أنواع التعليم النظامي، والذي يتضمن مسارات التعليم الثانوي بشقيه العملي والنظري، ويعنى بإعداد أفراد متعلمين وقوى عاملة ماهرة، بالإضافة إلى تأهيلهم للوظائف التي تعتمد في أساسها على الأنشطة العملية والمهنية (وزارة التربية والتعليم الأردنية).

الصف العاشر الأساسي: هي المرحلة الدراسية الأخيرة من المراحل الأساسية والتي يقوم الطالب من خلالها باتخاذ قراره المهني في ضوء قدراته وقابليته واستعداده لاختار المجال الذي يتناسب مع ذلك.

حدود الدراسة

سيتم تنفيذ هذه الدراسة، وفق المحددات التالية:

- **الحدود المكانية:** تم إجراء هذه الدراسة في المدارس الثانوية، التابعة لمديرية تربية البادية الشمالية الشرقية.
- **الحدود البشرية:** اقتصر تطبيق هذه الدراسة على طلبة الصف العاشر.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.
- **الحدود الموضوعية:** التعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية.

الدراسات السابقة

على الرغم من وجود الإسناد النظري للمتغيرات المستقلة في هذه الدراسة، إلا أن الباحث من خلال بحثه المكثف في المكتبات والمواقع الإلكترونية، لم يتمكن من إيجاد دراسات مباشرة تناولت اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية، الأمر الذي يعزز من أصاله وحدثا الدراسة. والتي تم تقسيمها وتصنيفها حسب تسلسلها الزمني وهو من الأحدث إلى الأقدم:

هدفت دراسة جوارنه (٢٠١٥) إلى الكشف عن اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء المزار الشمالي نحو العمل المهني والتربية المهنية. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتم تطوير مقياس الاتجاهات وزع عشوائياً على عينة بلغت (٦٠٣) طالبا وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت محايدة على بعدي الاهتمام والاستمتاع بالعمل المهني وطبيعة العمل المهني وعلى المقياس ككل، فيما أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الصف العاشر جاءت سلبية على البعد المتعلق بتقدير قيمة وأهمية العمل المهني. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على بعدي الاهتمام والاستمتاع بالعمل المهني وطبيعة العمل المهني، فيما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة على البعد المتعلق بتقدير قيمة وأهمية العمل المهني ولصالح الإناث.

وهدفت دراسة بدرخان (٢٠١٤) إلى التعرف على مستوى اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني بعد نهاية مرحلة التعليم الأساسي في ضوء بعض المتغيرات، ولتحقيق أهداف الدراسة أتبّع المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الاستبانة وزعت على عينة مكونة من (٧٠٧) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الأساسية بالأردن. وأظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني بعد نهاية مرحلة التعليم الأساسي جاءت ضمن المستوى المتوسط، كما أظهرت النتائج أن هناك اختلافاً في مستوى اتجاهات الطلبة نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني يعزى لمتغير المستوى التحصيلي للطلاب ولصالح ذوي التحصيل المتوسط والمنخفض، ومتغير عدد أفراد الأسرة لصالح الطلبة ممن يبلغ عدد أفراد

أسرهه (من ٥-٧ أفراد) و(أكثر من ٧ أفراد). في حين أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف في مستوى اتجاهات الطلبة نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني يعزى لمتغيرات الإقليم والجنس ومتوسط دخل الأسرة.

وأجرى الخاروف والدهامشة (٢٠١٣) دراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني من منظور النوع الاجتماعي في مدينة عمان. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠٠) طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية عنقودية تناسبية من مجتمع الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني كانت بشكل عام إيجابية وبدرجة متوسطة لجميع العوامل: الاجتماعية والاقتصادية والبيئة المدرسية والرغبة والتحصيل الأكاديمي، إلا أنها تفاوتت فيما بينهما في ترتيب تأثير العوامل المختلفة، حيث كانت العوامل الاجتماعية هي الأكثر إيجابية لدى الذكور بينما كانت العوامل الاقتصادية هي الأكثر إيجابية لدى الإناث. وتبين أيضا أن النسبة الأكبر من الطلاب والطالبات يرغبون بالالتحاق في التعليم الأكاديمي. وأن الذكور يتلقون التشجيع بشكل كبير من الأصدقاء، ثم المدرسة والمرشد، ثم الأخ/الأخت والأب وأخيرا من قبل الأم.

وفي دراسة لكرستين (Christine, 2008) هدفت للكشف عن اتجاهات المجتمع الأسترالي نحو المهن التقليدية والتعليم المهني، والمقارنة بين الاتجاه نحو التعليم المهني والاتجاه نحو الوظائف التقليدية. تكونت عينة الدراسة من (٢٠١٤) فرداً، واستخدم المنهج التحليلي من خلال استخدام الاستبانة. وأظهرت النتائج أن ٦٥% من العينة لديهم وعي بالتعليم والتدريب المهني. كما تبينت النتائج أن ٨٩% لديهم اتجاه إيجابي نحو التدريب والتعليم المهني.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة عربية وأجنبية، لاحظ الباحث أن هذه الدراسات قد تناولت بعض محاور الدراسة الحالية، إلا إن تلك الدراسات لم تتطرق إلى العلاقة المباشرة في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية.

عينة الدراسة: اتفقت هذه الدراسة مع دراسة بدرخان (٢٠١٤) التي طبقت على طلبة الصف العاشر الأساسي. اختلفت عينة الدراسة عن بعض الدراسات الأخرى فتناولت دراسة لكرستين (Christine, 2008) التي تناولت الأفراد العاديين وليس الطلبة على وجه الخصوص، ودراسة تشانغ (Chang, 2019) الشركات. وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها طلبة الصف العاشر في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية.

الطريقة والإجراءات

اعتمد الباحث لهذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ وهو المنهج الذي يعتمد على وصف الظواهر ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة وتحليلها، للكشف عن اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية. إذ تم وصف الظاهرة المستهدفة بالدراسة لدى أفراد الدراسة كما هي دون تغيير أو تعديل.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي والبالغ (٥١١) طالبا وطالبة باعتباره نهاية المرحلة الأساسية في المرحلة والتعليمية في المملكة الأردنية ويتم تحديد المسار الأكاديمي او المهني الذي يرغب الطالب بدراسته بعده مباشرة حسب الأسس والقوانين المعمول بها في وزارة التربية والتعليم الأردنية، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٢٢م.

عينة الدراسة

وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية تكونت من (١١٧) طالباً وطالبة من طلاب الصف العاشر الأساسي، في المدارس التابعة لمديرية البادية الشمالية الشرقية للعام (٢٠٢١-٢٠٢٢م).

أداة الدراسة

تم تطوير استبانته لقياس اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية

بالاعتماد على مراجعة الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة، وتكونت الاستبانة من (٢٥) فقرة موزعة على ستة مجالات هي المجال الإداري وتقيسه الفقرات (١-٤) والمجال المهني وتقيسه الفقرات (٥-١٥) والمجال الصحي وتقيسه الفقرة (١٦) والمجال التربوي وتقيسه الفقرات (١٧-٢٠) والمجال الاقتصادي وتقيسه الفقرات (٢١-٢٤) والمجال الإعلامي وتقيسه الفقرة (٢٥)

واستخدم مقياس (ليكرت) Likert خماسي التدرج الذي يحتسب أوزان تلك الفقرات على النحو التالي: بدرجة كبيرة جداً ويمثل (٥ درجات) وبدرجة كبيرة ويمثل (٤ درجات) وبدرجة متوسطة ويمثل (٣ درجات) وبدرجة قليلة ويمثل (٢) درجتين بدرجة قليلة جداً ويمثل (درجة)

صدق الأداة

تم عرض الاستبانة على ٣ من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في البحوث في جامعة ال البيت الأردنية، ومديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية وقد أجمع المحكمون على حذف (٣) فقرات وذلك بسبب تكرار معناها في فقرات أخرى، وتم الأخذ

بتوجيهات لجنة التحكيم ومقترحاتهم وتكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (٢٥) فقرة .
ثبات الأداة: جرى حساب معامل الاتساق الداخلي لأداة الدراسة بالاعتماد على معادلة
(كرونباخ-ألفا (alpha Cronabach) لكل محور من محاور متطلبات إدارة المعرفة، وكانت
معاملات الثبات مقبولة في البحوث والدراسات الإنسانية.

المعالجات الإحصائية

تم استخدام بعض المؤشرات الإحصائية المتوفرة في الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية
(SPSS) وذلك لإجراء التحليل الوصفي للدراسة، ومن هذه المؤشرات ما يأتي:

- التكرارات والنسب المئوية لم تعرف على خصائص عينة الدراسة
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحميل فقرات الاستبانة، وترتيبها حسب
أهميتها النسبية بالاعتماد على متوسطاتها الحسابية
- اختبار (ت) وتحميل التباين الأحادي لاختبار فرضيات الدراسة .

عرض نتائج الدراسة

تناول هذا الجزء عرضاً لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في
مدارس مديرية تربية منطقة البادية الشمالية الشرقية؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية،
والجداول (١) يبين ذلك.

الجدول (١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مدارس مديرية تربية منطقة البادية الشمالية الشرقية

مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم المجال	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	الجانب المهاري	3.56	٠.90	متوسطة
٢	٦	الجانب الاعلامي	3.52	1.05	متوسطة
٣	١	الجانب الاداري	3.46	٠.75	متوسطة
٤	٤	الجانب التربوي	3.31	.880	متوسطة
٥	٣	الجانب الصحي	3.17	1.13	متوسطة
٦	٥	الجانب الاقتصادي	٣.١٦	0.99	متوسطة
		الدرجة الكلية	٣.٣٢	٠.٧٧	متوسطة

يبين الجدول (١) أن المتوسط الحسابي اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مدارس مديرية تربية منطقة البادية الشمالية الشرقية ككل (٣.٣٢)، وانحراف معياري بلغ (٠.٧٧)، وبدرجة متوسطة. وتراوح المتوسطات الحسابية للمجالات ما بين (٣.١٦ - ٣.٥٦)، وانحراف معياري تراوح ما بين (٠.٧٥ - ١.١٣) حيث جاء مجال الجانب المهاري في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٥٦)، وانحراف معياري بلغ (٠.٩٠)، وبدرجة متوسطة، تلاه في المرتبة الثانية مجال الجانب الاعلامي بمتوسط حسابي بلغ (3.52)، وانحراف معياري بلغ (١.٠٥)، وبدرجة متوسطة، تلاه في المرتبة الثالثة مجال الجانب الاداري بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٦)، وانحراف معياري بلغ (٠.٧٥) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت مجال الجانب الصحي بمتوسط حسابي (٣.١٧) وانحراف معياري (١.١٣) بدرجة متوسطة، وجاء مجال الجانب الاقتصادي في المرتبة السادسة والأخيرة و بمتوسط حسابي بلغ (٣.١٦)، وانحراف معياري بلغ (٠.٩٩) وبدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: هل هناك أثر الجنس والدخل والمستوى العلمي على مجالات درجة تطبيق المعايير المهنية للتعليم لدى معلمي مدارس قسبة المفرق في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر مديري المدارس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس، والدخل، والمستوى العلمي، والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢) تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس والدخل والمستوى العلمي على مجالات درجة

تطبيق المعايير المهنية للتعليم لدى معلمي مدارس قسبة المفرق في المملكة الأردنية

الهاشمية من وجهة نظر مديري المدارس

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.146	1.829	1.028	3	3.083	الجانب الإداري	الجنس هوتلنج=٠.٥٣ ح=٠.00
.305	1.223	.999	3	2.996	الجانب المهاري	
.146	1.830	2.326	3	6.977	الجانب الصحي	
.108	2.073	1.589	3	4.766	الجانب التربوي	
.036	2.945	2.774	3	8.323	الجانب الاقتصادي	
.454	.880	.984	3	2.951	الجانب الاعلامي	

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.662	.531	.323	3	.968	الكلية	
.130	1031.99	579.868	1	579.868	الجانب الإداري	الدخل هوتلنج 0.25 ح=0.17
.115	773.344	631.496	1	631.496	الجانب المهاري	
.234	416.548	529.363	1	529.363	الجانب الصحي	
.125	707.808	542.429	1	542.429	الجانب التربوي	
.132	436.318	411.013	1	411.013	الجانب الاقتصادي	
.126	553.079	617.910	1	617.910	الجانب الاعلامي	
.121	1113.61	676.946	1	676.946	الكلية	
.179	1.829	1.028	1	1.028	الجانب الإداري	المستوى العلمي هوتلنج 0.053 ح=0.95
.122	2.422	1.978	1	1.978	الجانب المهاري	
57.0	5.138	6.529	1	6.529	الجانب الصحي	
.063	3.523	2.700	1	2.700	الجانب التربوي	
76.0	4.433	4.176	1	4.176	الجانب الاقتصادي	
.212	1.575	1.760	1	1.760	الجانب الاعلامي	
.130	1.396	.849	1	.849	الكلية	

اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني أ/ صلاح متروك محمد العيسى

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.325	.976	.549	1	.549	الجانب الاداري	الخطأ
.327	.970	.792	1	.792	الجانب المهاري	
.972	.001	.002	1	.002	الجانب الصحي	
.275	1.203	.922	1	.922	الجانب التربوي	
.121	2.445	2.303	1	2.303	الجانب الاقتصادي	
.534	.389	.434	1	.434	الجانب الاعلامي	
17.20	.250	.152	1	.152	الكلي	
.073	3.286	1.846	1	1.846	الجانب الاداري	الكلي
.616	.253	.207	1	.207	الجانب المهاري	
.561	.339	.431	1	.431	الجانب الصحي	
.197	1.681	1.288	1	1.288	الجانب التربوي	
.877	.024	.023	1	.023	الجانب الاقتصادي	
.471	.522	.584	1	.584	الجانب الاعلامي	
٧٧٣.٦٥٩	.29	.017	1	.017	الكلي	

*ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$)

يبين من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لمتغيرات الدراسة الجنس والدخل والمستوى العلمي، ويعزو الباحث ذلك الى الثقافة المجتمعية المشتركة والمستوى العلمي والمعيشي المتقارب بين افراد المجتمع في منطقة الدراسة

التوصيات:

تقترح هذه الدراسة العديد من التوصيات لتعزيز توجه الشباب والشابات للالتحاق بالتعليم المهني ومن أهمها:

1. تعزيز البنية التحتية العامة للتعليم المهني: تزويد المدارس المهنية بالمرافق الحديثة والمعدات والمشغل المجهزة بأحدث التجهيزات المناسبة. حيث أن البرامج المهنية تتطلب معدات ومرافق خاصة.
2. استخدام الأساليب العلمية الحديثة لتوجيه الطلبة واولياء امورهم نحو اكتشاف ميولاتهم وتطلعاتهم في التعليم المهني وزيادة توعية الشباب نحو التعليم المهني وفرص تمكينهم
3. تطوير قاعدة بيانات وطنية حول فرص العمل ويجب تطوير البحوث والدراسات حول اتجاهات التوظيف والقطاعات الواعدة وإنشاء قاعدة بيانات وطنية متكاملة وسهلة الوصول اليها حول فرص العمل المتاحة وفرص العمل التي تعاني من الركود. وتحديثها باستمرار
4. تعزيز المشاركة بين الجنسين في التدريب المهني وسوق العمل: حيث تمثل النساء أقلية في سوق العمل، ويجب مراعاة اعتبارات النوع الاجتماعي (الجندرة) في جميع أماكن العمل.

٥. دعم مدارس التعليم المهني أثناء وما بعد أزمة كورونا :حيث تحتاج لتوفير الدعم اللازم للمدارس المهنية وتزويدها بمنصات الكترونية معدة خصيصا للتعليم المهني لاستخدامها في حال حصول جائحة مستقبلا
٦. ضرورة محاربة ثقافة العيب حول التعليم المهني ونشر ثقافة الاعمال اليدوية والحرفية كمصدر للدخل.
٧. ضرورة استحداث تخصصات جديدة في الجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة تسمح للطلاب الحصول على درجة البكالوريوس في التخصصات المهنية مثل بكالوريوس تجميل، او تصميم الأزياء والنجارة..

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

بدرخان، سوسن سعد. (٢٠١٤). اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني بعد نهاية مرحلة التعليم الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (٢) ٢٢، ٦٥-٩٩.

جوارنه، طارق. (٢٠١٥). اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء المزار الشمالي نحو العمل المهني والتربية المهنية. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، (٦) ٣٠، ٢٠٣-٢٤٤.

الخاروف، أمل محمد والدھامشة، جمان حامد. (٢٠١٣). العوامل المؤثرة في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مدينة عمان. مجلة دراسات العلوم التربوية، (٢) ٤٠، ٦٨٣-٧١٦.

مطر، محمود. (٢٠٠٨). الاتجاه نحو التعليم المهني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة. بحث مقدم إلى مؤتمر التعليم المهني والتقني في فلسطين، "واقع، تحديات، طموحات"، ١٣/١٢ أكتوبر (٢٠٠٨).

وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. (٢٠٢١). مديرية التعليم المهني والإنتاج. عمان. الاردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Oskamp, S. & Schultz, P., (2005). *Attitudes And Opinions, Third edition*. Routledge, New York.
- Christine, M, .(2008). *Exiting Attitudes of the Australian Community to vocational Education & Training and the Traditional Trades*, Australian Government, Department of Education, Employment.
- Okocha, M. (2009): Parental Attitudes Towards Vocational Education, *Edo Journal of Counseling*, 2(1), 81-83.