

الاحتياجات التدريبية الإلكترونية لمدرسي علم الأحياء للمرحلة الإعدادية

الباحثة زينة عزيز غانم الخليفةاوي

م.د وجدان نادر عودة الركابي

جامعة القادسية- كلية التربية

edu-sycho.post101@qu.edu.iq

Wijdan.oudah@qu.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى (التعرف على الاحتياجات التدريبية الإلكترونية لمدرسي علم الأحياء وبناء دليل لها) تحدد البحث بمدرسي مادة علم الأحياء للمرحلة الثانوية ضمن مديرية التربية في محافظة القادسية ، وتم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي ، وبلغ حجم عينة الدراسة (400) مدرسا ومدرسة لمادة علم الأحياء للمرحلة الثانوية تم اختيارهم عشوائياً ، وقد طبقت اداة البحث للفصل الدراسي (2021-2022)، ولأجل تحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة مقياس الاحتياجات التدريبية الإلكترونية وبناء دليل لها بعد اطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة ، وتم عرضها على المحكمين في طرائق تدريس العلوم وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم ، وقد تألف مقياس الاحتياجات التدريبية الإلكترونية من خمس مجالات هي () بواقع عشر فقرات لكل مجال و تكون المقياس بصورته النهائية من (50) فقرة موزعة على خمس مجالات واستخدمت بدائل الاجابة حسب مقياس ليكرت الثلاثي هي (الاحتياج بدرجة كبيرة ، الاحتياج بدرجة متوسطة، الاحتياج بدرجة قليلة) كما تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس بصوته الاولية باستخدام مربع كأي للاستقلالية واستناداً الى السادة المحكمون والمختصون تم اجراء التعديلات للمقياس ولم تحذف فقرة لمقياس الاحتياجات التدريبية الإلكترونية وتم التحقق من صدق البناء للمقياس بتطبيقه على عينة البحث الاساسية بحساب معامل ارتباط بيرسون ارتباط الفقرات بالمجال وبالدرجة الكلية لمقياس الاحتياجات التدريبية الإلكترونية ، و حساب معامل ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ وقد بلغت قيمتها (0,95)

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية الإلكترونية، مدرسي علم الأحياء ، طلبة المرحلة الإعدادية.

Electronic Training Needs for the Teachers of Biology of Secondary Schools

Wijdan Nadir Awda Al-Rikaby (PhD)

Zena Aziz Ghanim Al-Khlifawi

Wijdan.oudah@qu.edu.iq

edu-sycho.post101@qu.edu.iq

Al-Qadisiyah University/ college of Education

Abstract

1- Identify electronic training needs of biology teachers according to sex variable (female, male), and years of service variable (1 - 5), (6 - 15), and (16 up).

2- The study population is the biology teachers in secondary stage in Diwaniyah Directorate of Education for the academic year (2021-2022).

The researcher adopted descriptive approach, where (400) male and female teachers of secondary schools are employed as a sample for the study. The researcher introduced a tool of verification of achieving the objectives of the current study, which is the scale of electronic training needs that includes in its final version (50) items distributed on five domains. Each domain includes 10 items. The answers alternatives are (3): (high need, medium need, low need).

The researcher applied the study tool during the academic year the 2021-2022 and statistical analysis is achieved. To process data, the researcher used Microsoft Excel, SPSS software, and T-test equation is used for one sample. The researcher got reliability coefficient by using Alpha Cronbach equation, and the percentage is (95 %), which is high value.

مشكلة البحث:-

نتيجة الظروف والازمات وما يمر به بلدنا من تحديات جسيمة بشكل خاض ودول العالم بشكل عام ومنها تداعيات تفشي جائحة كورونا المستجد (كوفيد - 19) اصبح التعليم الرقمي بديلاً ضرورياً ومهما في استمرار العملية التعليمية نتيجة تفشي جائحة كورونا المستجد (كوفيد - 19) ، ونظراً للأهمية دور المدرسين بصورة عامة واهميه دور مدرسي علم الأحياء بصورة خاصة فأن تزويد المدرسين بالمهارات والخبرات اللازمة من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية الإلكترونية هو احد الموضوعات المهمة التي تشغل اهتمام العاملين في المؤسسات التربوية لذلك فقد قامت الباحثة بعرض استبانة مفتوحة وقدمتها لمجموعة من مجتمع البحث مكونه من (30) مدرس ومدرسة للمادة علم الاحياء من مدارس مختلفة في المرحلة الاعدادية، وذلك لمعرفة احتياجاتهم التدريبية الالكترونية من خلال زيارتها الميدانية لهم توافرت لدي الباحثة مجموعة

من البيانات والمعلومات المهمة منه قلة وضعف في مستوى التدريب الإلكتروني وشحة فرص التدريب المتاحة لهم .

اهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في تناول موضوع استجد على الساحة التربوية حيث يساعد في توجيه نظر المسؤولين في المؤسسات التعليمية عن إدارة التدريب في تحديد الاحتياجات التدريبية الإلكترونية و وضع برامج تدريبية مستقبلية يمكن تطبيقها في مؤسساتنا التعليمية والاستفادة منها على نطاق واسع مما يساهم في رفع المستوى المهني للأداء المدرسين. (أبو عقيل: 2014، 10)

إذا كانت البرامج التدريبية ذات أهمية في جميع الوظائف حقيقة واقعة فإن تدريب العاملين في المؤسسات التربوية أكثر أهمية لكونها تعني بأعداد فرد بوصفه الأكثر تأثيراً في أجيال المستقبل ويعد أهم عناصر التنمية في المؤسسة التعليمية و نتيجة للتطور الحاصل في المجال المعرفي . أصبح من الضروري أعداد برامج تدريبية تلبي احتياجات المدرس وتساهم في أحداث تطور ايجابي في مهاراتهم وقدراتهم واستخدام طرق تدريس ووسائل تعليمية متنوعة حديثة. (الشعيبي: 2020، 66)

يمكن لنجاح برنامج تدريبي ان يحقق نقلة نوعية في اداء المؤسسة التعليمية من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين ، ويعد المدخل الرئيسي لهيكله وتصميم البرامج التدريبية وتوجيه التدريب لتحديد العمليات الفرعية والنتائج المتوقعة منه التي ترتبط ببرنامج التدريب. (أبو الرب: 2021، 445)

لكي تحقق البرامج التدريبية عبر الانترنت الأهداف التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة ، يجب تحديد اهداف البرنامج التدريبي بوضوح من حيث استخدام المفردات التي تصف اهداف التعليم واستخدام المحتوى المناسب لتحقيق تلك الاهداف اضافة الى استخدام طرق واساليب متعددة تساعد في ربط محتوى البرنامج التدريبي بالاحتياجات الفعلية للمتدربين على ارض الواقع . (السيد: 2014، 7)

ان تدريب الكوادر التدريسية وتأهيلهم مهنيًا تعد احد القضايا المهمة في دول العالم التي تشغل اهتمام التربويين لدورهم الفعال لأن المدرس يعد المنفذ الفعلي للمنهج الدراسي والبرامج التعليمية وهو العنصر الفعال للقيام بالمهام التربوية. ان اعداد المناهج الدراسية والبرنامج التعليمية لا يمكن تحقيق اهدافها ما لم يتم اعداد المدرس اعدادا مناسباً لممارستها في المواقف التعليمية وامتلاكه القدرة للأداء مهمته على اكمل وجه وان عملية تدريب المدرس يجب ان تستند الى احتياجات تدريبية فعلية تمكنه من اكتساب المعرفة والخبرة واستراتيجية التدريس المجددة بهدف أحداث تغير مستمر ايجابي في الأداء والاتجاه نحو مهنة التدريس. (مصطفى : 2018، 95) (Al-Khattat, Habeeb, & Mohammed, 2019)

أهمية البحث

تبرز أهمية البحث الحالي من أهمية موضوعه على النحو الآتي:-

1- تستمد الدراسة أهميتها من موضوعها الأساسي وهو الاحتياجات التدريبية الإلكترونية وأهميتها وفعاليتها في العملية التدريسية.

2- تحديد ومعرفة الاحتياجات التدريبية الإلكترونية لمدرسي علم الأحياء للمرحلة الإعدادية في استخدام التعليم الرقمي.

3- تنظيم جلسات جماعية للحصول على معلومات تفصيلية يمكن من خلالها تحديد الاحتياجات التدريبية لإلكترونية للمدرسين.

أهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن :-

أولاً:- التعرف على الاحتياجات التدريبية الإلكترونية لمدرسي علم الأحياء للمرحلة الإعدادية .

ثانياً:- الكشف عن الاحتياجات التدريبية الإلكترونية لمدرسي علم الأحياء في ضوء متغيرات (متغير الجنس ، عدد سنوات الخبرة).

حدود البحث :-

يقصر هذا البحث على مدرسي علم الأحياء في المرحلة الإعدادية تربية الديوانية لمديرية تربية الديوانية

الفصل الدراسي (2021-2022).التابعة

1-الحدود المكانية:- مديرية تربية الديوانية.

2- الحدود الزمانية:- العام الدراسي 2021-2022.

3- الحدود البشرية :- مدرسي علم الأحياء للمرحلة الإعدادية .

تحديد المصطلحات :-

أولاً:- الاحتياجات التدريبية الإلكترونية:-

وعرفها الشعبيي (2020) بأنها:- بأنها " مجموعة من البرامج التدريبية الإلكترونية التي يحتاجها المدرسين

للقيام في المهام المطلوبة بكفاءة ورفع فعاليتها لتحسين مستوى أدائهم بما يتناسب مع التغيرات والتطورات

المطلوب أحداثها من خلال التدريب لاكتساب المعرفة والقدرة في استخدام أجهزة الكمبيوتر وتطبيقات الشبكة

العنكبوتية وأعداد المقرر الإلكتروني وأداره المحتوى في تطبيق التعليم الرقمي". (الشعبي:2020،70)

تعرفها الباحثة نظرياً بأنها:-

مجموعة الخطوات الإلكترونية المنظمة التي يحددها المدرب لتوظيفه في مؤسسة تعليمية نتيجة التناقص او النقص بين الاداء الحالي والاداء المطلوب الوصول اليها لرفع وتطوير المستوي المهني لمدرسي علم الأحياء في المرحلة الاعدادية .

الفصل الثاني

الاحتياجات التدريبية الإلكترونية:-

مفهوم الاحتياجات التدريبية الإلكترونية :

تعد الحاجة إلى الاحتياجات التدريبية الإلكترونية المقدمة للمدرس على جودة التعليم المقدم للطلبة وهو أمر اساسي لنجاح المؤسسات التعليمية حيث يجب تقديمه للطلبة بشكل يعزز الاستجابة الأساسية في بيئة التعلم التي تشمل طرق التدريس والمهارات والمعرفة والكفاءة الرقمية والتحفيز... الخ تعد هذه الجوانب مترابطة ولها التأثير الكبير على بيئة التعليم بأكملها لذلك فإن استخدام التدريب الإلكتروني لمدرس عالي المستوي يضمن الأنشطة في تلبية احتياجات الطلبة ومساعدة المدرسين على تنمية مهاراتهم وتطوير كفاءتهم الذاتية . (Abouelenein,2017:219)(Alzamili & Mohammed, 2020)

تمثل الاحتياجات التدريبية نقاط ضعف أو قصور في المهارات أو القدرات الفنية أو السلوكية التي يُقصد تعديلها وتطويرها نتيجة للتغيرات التنظيمية أو التكنولوجية المستمرة التي تتطلب تدريباً مناسباً ومستمرًا لمعالجته. (Johnston, 1990, p. 54)

مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية :

ان من اهم مصادر التعرف على الاحتياجات التدريبية الإلكترونية هي:-

أ-التحليل التنظيمي:- يقصد به دراسة الوضع التنظيمي والنمط الإداري في تحديد مجالات الحاجات الى التدريب داخل المؤسسة وطريقة تشخيص نوع التدريب المطلوب.

ب-التحليل الوظيفي:- يقصد به البحث العلمي المتصل بتحديد المعرفة واهمية وطبيعة كل عملية لفهم الشروط والخصائص التي يجب توفيرها ومن يقوم بها وتخصيص المسؤوليات لكل وظيفة لمعرفة ما يمتلكه من قدرة واستعداد للقيام بتلك المسؤولية .

ج-التحليل الشخصي:- تركز هذا الطريقة على مدى أداء المدرسين لواجباتهم وعملهم من أجل فهم المهارات والمواقف والمعرفة اللازمة لتطوير أدائهم. (ال رفعة :2016,24)

الأساليب المستخدمة في تحديد الاحتياجات التدريبية الإلكترونية:-

1-الملاحظة المباشرة:- يقصد به جمع المعلومات الميدانية عن اداء مجموعات التدريب للفئة المستهدفة في اماكن العمل الفعلية عمل حقيقة وفق معايير اداء جيد.

2- المقابلة الشخصية :- وتعني لقاء مع الشخص المؤهل لأجراء التواصل الشفوي الهادف من اجل جمع معلومات لفظية من المتدرب حول جوانب وظيفته بناء على المتطلبات أو القدرات والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم (Mohammed & Abd Oun, 2020).

3-البحث الميداني :- وهو عبارة عن استفتاء للرأي ويستخدم استبيان يتكون من مجموعة من الأسئلة المكتوبة الواضحة حول الأداء الوظيفي وشروطه وكفاياته ومتطلباته . قد تكون الأسئلة متعددة الاختيارات أو مفتوحة النهايات وتغطي جميع جوانب العمل. (الترك:2009,11)

4-المستشارون:- تلجأ المؤسسات إلى جهة خارجية محايدة ومهنية للمساعدة في كشف أو تحديد الاحتياجات التدريبية الفردية. (الخطيب: 2006، 309)

تري الباحثة:-

أن استخدام كل اداة في موقعة سيؤدي الى تحقيق انجازات تدفع المؤسسات التعليمية إلى الإمام لكن بالاعتماد على الأساليب المناسبة لتحفيز دافعية المتدربين على التدريب وتخصيص الاداة التي تترجم الاحتياجات التدريبية الإلكترونية من منظور المدرسين انفسهم بمنحهم الثقة في أنفسهم. وأن استخدم أيًا من هذه الأدوات للبحث العلمي وتحسين مستويات الأداء وعدم استخدام هذه النتائج لأغراض التمييز أو التصنيف الوظيفي يضمن موضوعية المتدربين وانعكاس حقيقي للاحتياج التدريبي (Alzamili & Mohammed, 2019)

أسباب ظهور الاحتياجات التدريبية الالكترونية :

يمكن تلخيص أسباب ظهور الاحتياجات التدريبية الالكترونية بالنقاط الآتية :

1- وجود فجوة او النقص في المعلومات والمعارف والمهارات التي يمتلكه المدرس اتجاه استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية أو الادوات التعليمية عن بعد.

2- عندما لا تساهم المستويات الحالية للأداء والسلوك والاتجاه في نجاح المؤسسة التعليمية.

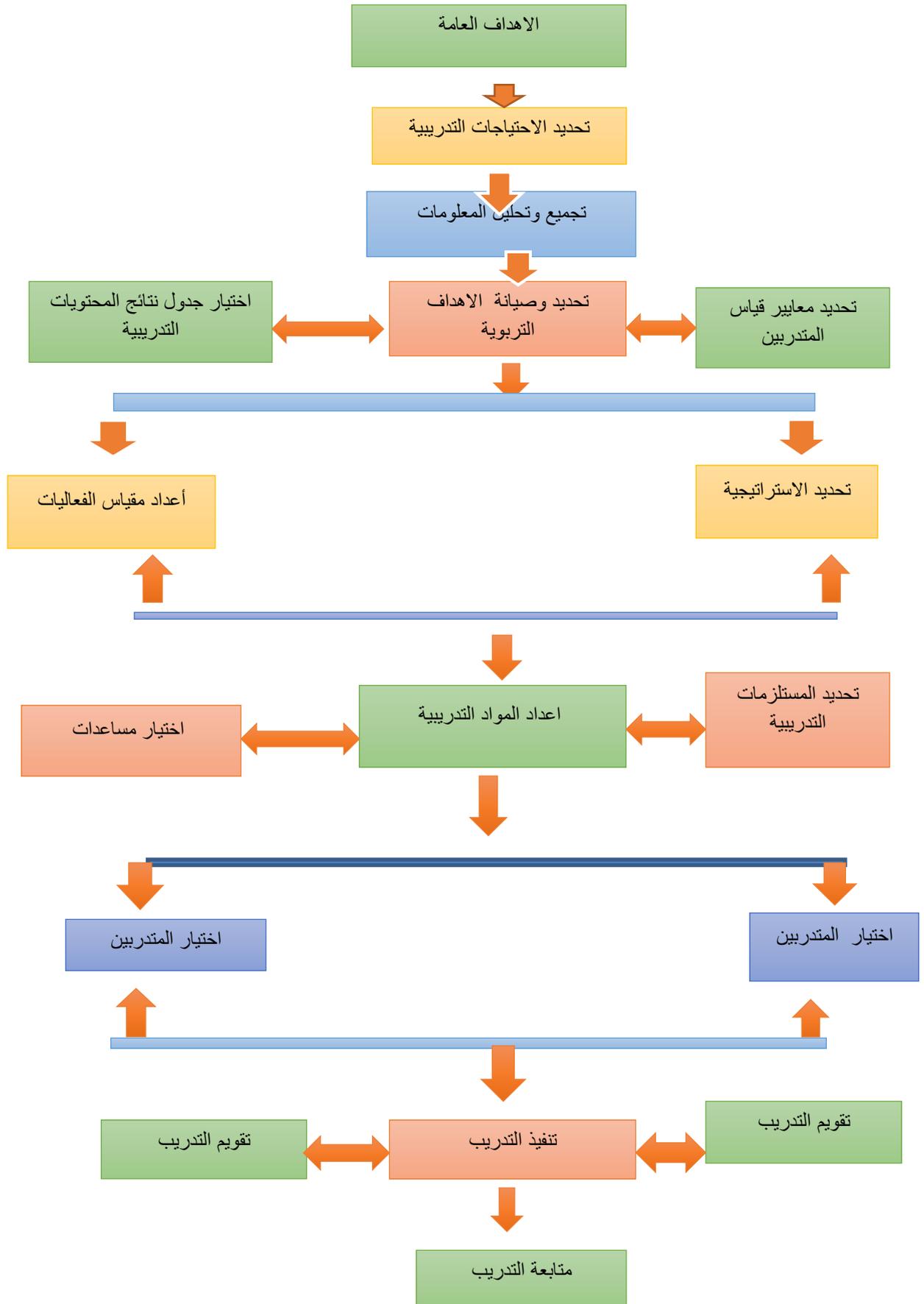
3- مستوى الدافع وانخفاض روح المعنوية بين المدرسين في داخل المؤسسة التعليمية .

4- تأثير التغير الخارجي على المؤسسة التعليمية. (بركنو: 2016,51)

نماذج تحديد الاحتياجات التدريبية :-

تعددت نماذج تحديد الاحتياجات التدريبية :-

المنهج الشمولي : يقوم هذا المنهج على النظرة الشاملة لعملية تحديد الاحتياجات التدريبية كما موضح في الشكل التالي:-



المخطط (2) يوضح نموذج الاحتياجات التدريبية وفق المنهج الشمولي (الخطيب: 2006, 93)

المحور الثاني:-

الدراسات السابقة:

جدول () التي تناولت الاحتياجات التدريبية الإلكترونية

النتائج المستخلصة من الدراسة	المنهج الدراسي	المادة أو التخصص	حجم العينة وجنسها	الهدف من الدراسة	سنة الدراسة ومكانها	اسم الباحث	ت
توصلت الدراسة الى الاحتياجات التدريبية لمدرسي العلوم من وجهة نظرهم الجوانب النظرية والمعرفية في استخدام التقنيات التعليمية اما من وجهة نظر المشرفين فهي مهارات الابداع والتفكير والابتكار	المنهج الوصفي	العلوم	130 مدرسا	هدفت الدراسة الى تحديد الاحتياجات التدريبية في استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر مدرسي ومشرفي العلوم	2004 في المملكة العربية السعودية	الضلعان	1
كشفت نتائج الدراسة الى أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمدرسي العلوم في استخدام تقنيات التعليم الى الاحتياج التدريبي بدرجة عالية	المنهج الوصفي	العلوم	150 مدرسا ومدرسة	هدفت الدراسة الحالية الى التعرف الى ابرز الاحتياجات التدريبية لمدرسي العلوم لمرحلة التعلم الاساسية في مجال التقنيات التعليمية	2018 دمشق	الأبج	2

منهجية البحث وإجراءاته

إجراءات البحث:

يضم هذا الفصل عرضا مفصلا لمنهجية البحث وإجراءاته ومجتمع البحث وطريقة تحديد العينة اضافة الى

وصف أدوات البحث وطريقة تطبيقه والوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث بحسب الآتي:-

- عينة البحث:-

تمثل العينة جزء المجتمع قيد الدراسة الحالية قامت الباحثة باختيارها لدراستها وفق قواعد خاصة تمثل

المجتمع بشكل صحيح وصادقاً (Mohammed, 2017)، وتعد عملية اختيار العينة أحد الأوامر الاساسية

والمهمة كونها تمثل جزء المجتمع وتتأثر بالوقت والوسائل المخصصة للبحث في اختيار أداة القياس والنتائج التي يمكن للباحثة ان تحصل عليها. (Taherdoost, 2016, p. 20)
وبذلك اختارت الباحثة عينة ممثلة لمجتمع البحث بأسلوب الطريقة العشوائية ، والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث وفق متغيرات (الجنس ، مدة الخدمة)

المتغير	العدد		المجموع
الجنس	مدرس	186	400
	مدرسة	214	
الفئة المحددة	مدة الخدمة		المجموع
مدرس - مدرسة	5-1		132
مدرس - مدرسة	15-6		115
مدرس - مدرسة	16- فما فوق		153

ثالثاً :- أدوات البحث

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية قامت الباحثة بتحديد الاداة المناسبة لجمع المعلومات في ضوء اهداف البحث وفرضياته والاسئلة التي تسعى الى الاجابة عنها لتحقيق الاهداف المنشودة وقد اعتمدت الباحثة على مقياس (الاحتياجات التدريبية الإلكترونية) التي تتمثل بالإجابة عن مجموعة فقرات او اسئلة من قبل المستجيب بناءً على تعليمات تم أعدادها مسبقاً. (عباس واخرون : 238,2006)

وقد قامت الباحثة ببناء مقياس الاحتياجات التدريبية الالكترونية على وفق الخطوات الآتية :

أولاً:- مقياس الاحتياجات التدريبية الإلكترونية :

- التخطيط للمقاس لتحديد المجالات التي تغطيها فقراته .
 - جمع الفقرات وصياغتها .
 - عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص .
 - تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.
 - إجراء التحليل الاحصائي لفقرات المقياس .
- وفد أتبعته الباحثة هذه الخطوات في عملية البناء وفي ما يأتي استعراض للإجراءات التي اعتمدها في عملية البناء لمقياس الاحتياجات التدريبية الالكترونية :

1- تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس الى معرفة الاحتياجات التدريبية الالكترونية لمدرسي مادة علم الاحياء للمرحلة الثانوية .

2- تحديد مفهوم الاحتياجات التدريبية الإلكترونية : وذلك عن طريق الآتي :

- التركيز على الدراسات والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث كدراسة (الضلعان).
- سؤال العديد من اهل الاختصاص الذين لهم خبرة حول موضوع البحث ومناقشتهم بغرض وضع تصور تمهيدي للأداة للاستفادة من خبرتهم وآرائهم. (Mohammed, Al-Khattat, & Al-Muhja, 2019).

عرض النتائج وتفسيرها :-

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها وفق اهداف البحث ثم بيان الاستنتاجات التي تنبثق منها التوصيات والمقترحات التي توصلت اليها الباحثة من خلال نتائج بحثها.

أولاً:- عرض النتائج

الهدف الأول: -التعرف على الاحتياجات التدريبية الإلكترونية لدى مدرسي علم الأحياء للمرحلة الإعدادية.

للتحقق من هذا الهدف الأول فقد طبقت الباحثة مقياس الاحتياجات التدريبية الإلكترونية على عينة البحث النهائية البالغة (400) مدرساً ومدرسة من مدرسي مادة علم الأحياء للمرحلة الإعدادية، وقد استخدمت الباحثة الوسط المرجح للفقرة والتي تمثل الاحتياج التدريبي الرقمي عبر الانترنت، ثم قامت الباحثة بترتيب الأوساط المرجحة لل فقرات تنازلياً من اعلى وسط مرجح والذي يمثل أعلى احتياج تدريبي الى اقل وسط مرجح والذي يمثل اقل احتياج تدريبي، والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول (1) الأوساط المرجحة للاحتياجات التدريبية الإلكترونية لدى مدرسي علم الأحياء للمرحلة الإعدادية

الوساط المرجح	نص الفقرة (الاحتياج التدريبي الإلكتروني)	التسلسل في المقياس	التسلسل الجديد
2.82	أعداد خطة دراسية للبرامج التعليمية وتحديد الوقت المحدد للمحاضرة والاختبارات والواجبات.	31	1
2.78	معرفة الية تامين الاختبار اثناء اجراءه لمنع الغش.	40	2
2.75	التواصل مع الطلبة والحوار مع الكادر التدريسي اثناء عرض المحتوى ومعرفة التوصل الى مصادر تعلم مرتبطة بعرض المحتوى.	32	3
2.73	الحاجة الى الاحتفاظ بنتائج الاختبار بصيغ مختلفة وحفظ نسخة على جهاز الكمبيوتر أو Google drive .	39	4
2.72	معرفة الوصول الى المنصة التعليمية عن طريق الاجهزة اللوحية والهواتف الذكية والخبرة في ادارة ادوات المنصة مثل ادرة المقرر الإلكتروني.	34	5

2.71	معرفة أستخدم المقرر من خلال المنصات التعليمية ووضع موضوعات علمية لتحقيق الاهداف التعليمية المحددة مسبقا.	30	6
2.71	معرفة مكونات المنصة والتعامل مع كل مكون مثل تبادل الملفات وإجراء المناقشات وإرسال الرسائل بين المدرسين والطلبة .	33	7
2.71	الخبرة في وضع الأهداف التعليمية المعرفية والوجدانية والمهارية المرتبطة بالمقرر وتتوافق مع استراتيجيات التدريس	26	8
2.69	الحاجة الي برامج تدريبية لمعرفة إجراء وانشاء الاختبار وتنوع مصادر معلومات البرنامج ليتم تقديم مهارات بناء الاختبارات.	35	9
2.68	تنوع الوسائط المتعددة المستخدمة لوضع الاختبار من حيث النص ، الصور	29	10
2.68	معرفة التواصل مع الكادر التدريسي وإدارة المدرسة ومع الطلبة الكترونيا بأكثر من وسيلة أنيا ، وغير أنيا.	50	11
2.68	معرفة أعداد خطة تدريسية ووضع خرائط ارشادية لتوضيح وتنظيم معلومات المقرر .	22	12
2.67	معرفة انشاء مهام تشاركية وانشطة تعليمية تتصف بالحدثة وتركز على تطوير وتنمية مهارات التفكير العقلية.	28	13
2.66	بناء برنامج تدريبي يوضح طريقة وضع اسئلة و ادارة الاختبار من حيث المعاينة قبل الارسال ومشاركة الاخرين وعرض النتائج.	38	14
2.66	تحديد الهدف العام والفئة المستهدفة والجدول الزمني .وضع مقدمة واضحة في الصفحة الرئيسية عن المقرر .	23	15
2.64	ربط واستخدام الاجهزة مثل عرض البيانات الملحقه ، Projector ، الطابعة ، الماسح الضوئي ، السبورة الذكية ، PowerPoint .	3	16
2.64	الحاجة الى توظيف الاختبارات والتقييم الالكتروني للتأكد من مدي تضمناها معايير جودة الاختبار .	36	17
2.64	معرفة استخدام مواقع مجانية لنشر المحاضرات الالكترونية.	16	18
2.63	الحاجة الى وضع مقرر خالي من الاخطاء الاملائية ويتسم بالأبداع والبساطة .	27	19
2.63	معرفة ادارة المقرر الالكتروني من حيث الحذف والتعديل والاضافة.	44	20
2.63	معرفة برامج كشف الفيروسات والحماية وطرق الوقاية في ازالة الفيروسات.	9	21
2.62	معرفة استخدام خاصية Google drive في تحميل العروض التقديمية ، جدول البيانات والمستندات ...الخ.	19	22
2.62	التسلسل والتنظيم المنطقي في عرض المحتوى الالكتروني.	25	23
2.62	معرفة تنظيم وأداره الوقت في تقديم المهام والانشطة .	42	24
2.61	معرفة تشغيل الفيديو التعليمي وتحميل البرامج التعليمية وحفظ واستدعاء الملفات واعددها من حيث الانشاء والحذف والتعديل.	5	25

2.61	معرفة إدارة الحوار الخاصة بالمقرر عبر ووسائط التفاعل مثل الفصول الافتراضية.	45	26
2.61	حل المشكلات المحتملة في مجال تصميم التعلم الإلكتروني.	43	27
2.60	يملك الخبرة في طرق التقويم الإلكتروني مثل الاختبارات الموضوعية والقصيرة وملفات الانجاز .	47	28
2.59	التواصل مع أنظمة الدعم الفني للأنظمة التعليمية الإلكترونية عند حدوث المشاكل الفنية .	46	29
2.59	معرفة استخدام البرامج التي تدعم المختبرات الافتراضية مثل Laboratory، Arabia praxilab	8	30
2.59	استخدام تطبيقات مثل Gmail للإنشاء البريد الإلكتروني Email للأرسال الرسائل واستقبالها ومعرفة الرد.	12	31
2.58	الخبرة في استخدام برمجيات Microsoft Office مثل محرر النصوص word،أنشاء الجداول،وقواعد البيانات.	1	32
2.58	يملك المعرفة في تقويم محتوى المقررات الإلكترونية المتمثلة بالتكامل والشمولية .	48	33
2.58	الحاجة لتحديد تاريخ نشر وتحديث المقرر ووضع جدول زمني لإنجاز الواجبات المطلوب تنفيذها.	24	34
2.57	معرفة المتطلبات المادية والبشرية الأساسية لبناء المقررات الإلكترونية.	21	35
2.56	معرفة استخدام المكتبات الإلكترونية وطرق البحث في فهرس المكتبات والمشاركة في المنتديات التعليمية .	15	36
2.55	مراجعة المقرر قبل نشره وتحديد انماط التغذية الراجعة (feedback) للإنجاح مهام التدريس.	49	37
2.54	معرفة تميز انواع الملفات مثل pdf، doc، وفك وضغط الملفات باستخدام برمجيات مثل WinZip، WinRAR.	6	38
2.54	توظيف الاستراتيجيات الإلكترونية المختلفة مثل التدريب التشاركي ، التدريب المستقل.	37	39
2.54	معرفة احدث الإصدارات الخاصة ببرامج الحاسوب و تثبيت البرامج والغاءه عند الاستغناء عنها مثل لوحة التحكم control panel.	7	40
2.53	تصميم الصفحات الرئيسية و معرفة استخدام جهاز التعبير الذكي Expression Web.	41	41
2.51	معرفة اجهزة الادخال مثل لوحة المفاتيح ، الفأرة ،كاميرة الفيديو واجهزة الاخراج مثل شاشة العرض واجهزة التخزين .	2	42
2.50	يملك الخبرة في استخدام الاتصال غير التزامني مثل المحادثات الفورية، الشبكة العنكبوتية والاتصال التزامني مثل المنتديات والفصول الافتراضية.	20	43

2.50	تحديد المشاكل الخاصة بالربط الشبكي ومواجهة البسيط منها.	14	44
2.42	تحميل الملفات والبرامج التعليمية من Upload&Download	13	45
2.38	معرفة استخدام محركات البحث مثل برنامج Google، Archive.... الخ .	11	46
2.35	يمتلك المهارة في استخدام تطبيقات الويب 2 المتعددة مثل Face book ، المدونات، اليوتيوب...الخ.	17	47
2.29	معرفة أجيال الحاسوب وسعة ذاكرة جهاز الحاسوب	10	48
2.28	معرفة أنواع الشبكات مثل شبكة wan، وشبكة pan وشبكة can .	18	49
2.24	استخدام سماعات الاذن لتلقي التعليقات الصوتية للطلبة والميكرفون ليتم نقل ما يقوله المدرس .	4	50

من ملاحظة الجدول تبين ان اكبر الاحتياجات التدريبية الالكترونية تمثلت في الفقرات الخمسة (34،39،32،40،31)

- 31- أعداد خطة دراسية للبرامج التعليمية وتحديد الوقت المحدد للمحاضرة والاختبارات والواجبات.
- 40- معرفة الية تامين الاختبار اثناء اجراءه لمنع الغش.
- 32-التواصل مع الطلبة والحوار مع الكادر التدريسي اثناء عرض المحتوى ومعرفة التوصل الى مصادر تعلم مرتبطة بعرض المحتوى.
- 39-الحاجة الى الاحتفاظ بنتائج الاختبار بصيغ مختلفة وحفظ نسخة على جهاز الكمبيوتر أو Google .drive
- 34- معرفة الوصول الى المنصة التعليمية عن طريق الاجهزة اللوحية والهواتف الذكية والخبرة في ادارة ادوات المنصة مثل ادرة المقرر الإلكتروني.

المصادر العربية:

- أبو عقيل، إبراهيم إبراهيم محمد (2014). واقع التعليم الإلكتروني ومعيقاته استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل، مناهج وطرق تدريس الرياضيات، جامعة الخليل، الناشر، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، العدد السابع.
- الحنيطي، عبدالرحيم، البيطار، لينا، ابو عرابي، باسمة، العيساوي، نجم (2020). الدليل العملي لجودة برامج التعليم عن بعد، صادر عن مجلس ضمان الجودة والاعتماد في اتحاد الجامعات العربية.
- أبو الرب، عماد (2021). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الاساسية الدنيا في المحافظات الشمالية الفلسطينية، الناشر، جامعة سوهاج - كلية التربية، المجلد /العدد(85)، ص 441-465.
- الشعبي، أماني حمد (2020). الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية، المجلد (28)، العدد (3)، ص 65-87.
- ال رفعة، مسفر بن جبران بن مغيض (2016) الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية ومعلماتها بمحافظة الزلفي في ضوء الاتجاهات العالمية للتدريب، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، الناشر، جامعة الملك خالد، كلية التربية مركز البحوث التربوية.
- الترك، فلاح حمادة (2009). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في محافظة غزة، الناشر، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- الخطيب، رداح (2006). الحقائق التدريبية، ط1، الناشر، عالم الكتب الحديث، عمان، الاردن.
- السيد، سوزان عطية مصطفى (2014). معايير ومحددات بناء وتطبيق البرامج التدريبية القائمة على التعليم الإلكتروني كأحد تطبيقات التعليم المستمر في جامعة الطائف، الناشر المجلة العربية الدولية للمعلوماتية، المجلد (3)، العدد (5).
- الترك، فلاح حمادة (2009). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في محافظة غزة، الناشر، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- بركنو، نصيرة (2017/2016). دور ومكانة التدريب الإلكتروني في مسارات تنظيمي، اطروحة دكتوراه، جامعة مصطفيباستطبولي معسكر، الجزائر.

•عباس ،محمد خليل ، نوفل ، محمد بكر، العبسي محمد مصطفى، أبو عواد ، فريال محمد (2005). مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، الناشر ، دار الميسرة ، عمان الاردن.

•مصطفى، ا. أ. م. (2018). الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد، إربد في الأردن.

المصادر الاجنبية:-

Al-Khattat, S. H. K., Habeeb, R. R., & Mohammed, A. R. (2019). An ASSURE-Model Instructional Design Based on Active Learning Strategies and its Effect for 1st Intermediate Student's Higher Order Thinking Skills in Teaching Science Text Book. *psihologija*, 52(5).

Alzamili, R. A. J., & Mohammed, F. H. (2019). Organizational Commitment to Preparatory Stage Teachers. *psihologija*, 52(5).

Alzamili, R. A. J., & Mohammed, F. H. (2020). Ethical Leadership and its Relationship to the Occupational Competency of University Staff. *psihologija*, 52(6).

Mohammed, A. R. (2017). Perceived Teaching Self-Efficacy for Training-Teachers in Biological Departments and its Relationship with their Achievement. *Basic Education College Magazine For Educational and Humanities Sciences* (35), 571-583.

Mohammed, A. R., & Abd Oun, Z. Y. (2020). The Effect of Task-Based Learning Strategy on the Achievement and Moral Competence on the Ecology and Pollution text book for Biology Department. *Indian Journal of Public Health*, 11(02), 2111.

Mohammed, A. R., Al-Khattat, S. H. K., & Al-Muhja, N. A. H. (2019). The Effect of Using Debate Strategy in the Skill of Arguments Evaluation for the First Intermediate Students at Distinguished Schools. *Transylvanian Review*, 27(42).