المشاركة في المخيمات الكشفية وأثرها في الأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

م. عمران علي عباس/ جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

imraniamran1983@gmail.com

م.م حسين عاصي ميرزا/ جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة Hasy4431@gmail.com

ملخص البحث

يعتبر موضوع الأمن النفسي من موضوعات الصحة النفسية ويعبر عنه عادةً بالأمن الشخصي لكونه من الحاجات الاولية ذات المرتبة العليا في حياة الإنسان وان شعور الفرد بالأمن النفسي هو أساس في تكوين شروط الصحة النفسية السليمة للفرد التي يسعى لتحقيقها بشكل مستمر ودائم لذا فأن دراسة الأمن النفسي تواجه اهتماماً بالغاً من قبل الباحثين أذّ ان تمتع الفرد بالأمن النفسي يدل على تمتعه بالصحة النفسية السليمة على اعتبار ان الشخص الأمن تتسم شخصيته بالطمأنينة النفسية والتفاعل مع المجتمع الذي يعمل معه بحب وسلام وأمن وامان مما يجعله اكثر عطاءً وخدمةً لذلك المجتمع وعلى هذا الاساس هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات الامن النفسي لدى طلبة المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالد والتعرف على العلاقة بين الامن النفسي ونشاطات الحركة الكشفية لدى افراد عينة البحث، اذ استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته أهداف البحث، فضلاً عن جانب العلاقة الارتباطية، وعلى ضوء أهداف البحث اختيرت عينة البحث بصورة عمديةٌ طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى والبالغ عددهم (297) طالباً، مقسمين إلى (6) شعب، مثلوا مجتمع البحث بنسبة (100%) ، ومن خلال النتائج التي ظهرت توصل الباحث إلى أن مقياس الامن النفسي أداة للكشف عن مستويات الامن النفسي لدى افراد عينة البحث، وتركزت عينة البحث وفق مقياس الامن النفسي إلى 3 مستويات من الجيد إلى المتوسط، وكلما كان شعور طالب التربية البدنية وعلوم الرياضة بالأمن النفسي عالياً كلما كان اشتراكه بالنشاطات الحركة الكشفية جيداً،

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

من خلال النتائج التي ظهرت يوصي الباحث إلى اعتماد مقياس الامن النفسي في قياس مستويات الامن النفسي لدى جامعات أخرى، وضرورة زيادة اهتمام الطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في نشاطات الحركة الكشفية والتعرف على الصعوبات والمشكلات التي تواجههم وايجاد الحلول المناسبة لها.

Participation in scout camps and their impact on psychological security among first-stage students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala

Abstract

Psychological security is considered a mental health issue, and it is usually expressed as personal security, as it is one of the primary needs of the highest order in human life. The researchers stated that the individual's enjoyment of psychological security indicates his enjoyment of sound mental health, given that the safe person is characterized by psychological tranquility and interaction with the community with which he works with love, peace, security and safety, which makes him more giving and service to that community. The aim of the research is to identify the levels of psychological security among students of the first stage, College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala, and to identify the relationship between psychological security and the activities of the scouting movement among the members of the research sample.

The descriptive approach was used in the survey method for its relevance to the objectives of the research, as well as the aspect of the correlation, and in light of the objectives of the research, the research sample was deliberately selected for students of the first stage, College of Physical Education and Sports

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

Sciences, University of Diyala, who numbered (297) students, divided into (6) people, who represented a community Search by (100%). Through the results that appeared, the researchers concluded that the psychological security scale is a tool for detecting the levels of psychological security among the members of the research sample. His participation in the scouting activities was good.

Through the results that appeared, the researcher recommends the adoption of the psychological security scale in measuring the levels of psychological security at other universities, and the need to increase the interest of students in the faculties of physical education and sports sciences in the activities of the scouting movement and to identify the difficulties and problems they face and find appropriate solutions to them.

1- المقدمة:

شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدماً واسع في جميع مجالات الحياة والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تقدماً ملحوظاً في جميع المستويات للوصول الى المستويات العليا وان هذا التقدم لايتم الا من خلال دراسات علمية مستفيضة معتمدة على العلوم المختلفة ومن بين تلك العلوم علم النفس الرياضي الذي له اسهامات كبيرة وملموسة ومؤثرة في تطوير النشاطات الرياضية واخص بالذكر نشاطات الحركة الكشفية التي هي جزء من عمل مدرس التربية الرياضية .

ويعد الامن النفسي من الموضوعات المهمة التي يمكن طرحها في الوقت الحالي لعلاقتها بالظروف التي يمر بها البلد بشكل عام وانعكاساتها على فئات المجتمع العراقي في كافة مؤسسات الدولة ومنها المؤسسة التربوية وما تحتويه هذه المؤسسة من كوادر علمية ورياضية تتمثل بالسادة مدرسي التربية الرياضية والطلبة في مديريات تربيات محافظات العراق كافة وذلك للمخاطر التي يتعرضون اليها من مصادر متنوعة قد تتعلق بتداعيات الوضع المالي والمتمثل بالمرتبات الشهرية التي يتعاطها التدريسي من الدولة وما ينتابها من

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

مخاطر متعددة لا يسع المجال الى حصر اسبابها وغيرها من الاسباب التي لاشك لها تأثيرات سلبية على اقامة النشاطات المدرسية والرياضية عامة ونشاطات الحركة الكشفية خاصة.

ان دراسة الامن النفسي في المجال التربوي يعد عاملا مهما في تطوير الاطر الانفعالية والنفسية لفهم شخصية مدرس التربية الرياضية وتفسيرها في مجال نشاطات الحركة الكشفية ذلك المضمار المهم ذو الاهتمام العالي من قبل المعنيين في الدراسة وتحديد افعال مدرسي التربية الرياضية وسلوكهم على وفق اتجاهاتهم في احترام مهنهم وعنايتهم بالمتغيرات المهمة التي تحيط بهم كالأمن النفسي وتأثيراته على ادائهم التربوي والكشفي ومعرفة (هل هم مهتمون بالواقع الامني للبلد؟، وهل هم مهتمون بتأثيرات ذلك الواقع على السلك التربوي؟، وماهي انعكاسات الامن النفسي على النشاطات الخارجية وخصوصاً نشاطات الحركة الكشفية؟) وبما ان النشاط التربوي والرياضي من الأنشطة التي تهتم بالإنسان من جميع جوانبه المهارية والبدنية والثقافية والسلوكية، من اجل خلق شخصية متكاملة ومميزة تستطيع مواجهة الظروف المختلفة عن طريق التنظيم العالي الجودة لإدارة العملية التربوية طيلة ايام السنة الدراسية والتي من ضمنها اقامة انشطة الحركة الكشفية من هنا برزت أهمية البحث في التعرف على إفرازات الامن النفسي على نشاطات الحركة الكشفية ومدى تأثيره في سلوك المدرسين التربويين في قدرتهم على تنظيم المعسكرات الكشفية.

كما إنَّ أهمية البحث تتمحور حول طبيعة العاملين ودورهم في مجال الحركة الكشفية باعتبارهم جزءاً من المؤسسة ولكونهم يدخلون ضمن جسد العملية التربوية والتعليمية الأمر الذي يتطلب الاهتمام بهم نفسياً واجتماعيا ومهنياً على مختلف المرافق والأصعدة، بحسب اطلاع الباحث وعلمه فان الحركة الكشفية قد تأثرت خلال هذه الفترة كثيراً أنحسر عملها لعدة اسباب نعتقد بان السبب الاكثر تأثيراً هو عامل الامن النفسي الذي يستحوذ على اهتمام العاملين في الحركة الكشفية وهذا ما سيتضح من خلال بناء المقياسين الخاصين بهذه الدراسة وتطبيقه ومعرفة العلاقة بينهما.

ومن خلال اطلاع الباحث على مهامه الحركة الكشفية لدى طلاب الجامعات، ومن خلال متابعته الميدانية المستمرة مع السيد المشرف لبعض المشاكل التي تعتري اقامة تلك النشاطات ومراقبته لبعض لدى بعض الطلاب بما يمتلك من علاقة ببعضهم وجد أن هناك متغيرات نفسية (كالخوف، القلق، تردد ..... ألخ) وهي حالات تتعلق باضطرابات الامن النفسي لدى بعضهم، مما دعا الباحث لدراسة هذه الظاهرة دراسة علمية،

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

كونها ظاهرة موجودة في البلد وتؤثر على سلوكيات بعض المدرسين سلباً وتؤدي إلى تراجع مستوياتهم عن اقامة النشاطات للحركة الكشفية.

وبما ان الوضع الراهن للمجتمع العراقي يشهد حراكاً متسارعاً على مختلف الصعد ذات العلاقة بالأمن النفسي مما أثر على حركة الشارع العام وحركة المؤسسات الحكومية بشكل خاص المؤسسات والجامعات ودراسة انعدام الآمن النفسي وتأثيراته على نشاط الحركة الكشفية الأمر الذي قاد توجهاتنا في هذا المشروع الى عرض هذه المشكلة البحثية للدراسة.

وهدف البحث إلى

1. التعرف على مستويات الامن النفسي لدى طلبة المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.
2. التعرف على العلاقة بين الامن النفسي ونشاطات الحركة الكشفية لدى افراد عينة البحث.

اما فرض البحث فيفرض الباحث الى وجود علاقة دالة احصائياً بين المخيمات الكشفية والامن النفسي لدى طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته أهداف البحث، فضلاً عن جانب العلاقة الارتباطية.

2-2 مجتمع البحث وعينته

العينة هي النموذج الذي يجري الباحث عملة عليها لذا فإن الباحث عند دراسته للإفراد والمجتمعات لا يستطيع أن يأخذ كافة الإفراد او المجتمع لدراسته فهو أمر صعب جداً لذا يختار عينة محددة من هذا المجتمع لدراسته (فرحان:2001: 60) وعلى ضوء أهداف البحث اختيرت عينة البحث بصورة عمديةٌ طلاب

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى والبالغ عددهم (297) طالباً، مقسمين إلى (6) شعب، مثلوا مجتمع البحث بنسبة (100%).

2-3 وسائل جمع المعلومات

هي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل المشكلة مهما كانت تلك الأدوات بيانات، عينات، أجهزة (محجوب:1980: 122)

لمعرفة حل مشكلة الدراسة واختيار فرضياتها اعتمد الباحث على الوسائل الآتية.

1- المصادر العربية والأجنبية.

2- استبيان لمجالات وفقرات البحث.

3- مقياسي (الامن النفسي ،، نشاطات الحركة الكشفية) قيد الدراسة.

4- الملاحظة الموضوعية.

5-الحاسبة.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 مقياس الامن النفسي:

استعان الباحث بمقياس الامن النفسي المعد من قبل (الساعدي: 2017) والمتضمن (57) فقرة، خماسي البدائل (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وبهذا يكون المجموع الكلية لدرجة المقياس (285) وأقل درجة للمقياس (57). (هاشم:2017: 131)

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية على مجموعة من طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى والبالغ عددهم (17) طالباً تم استبعادهم من التجربة الرئيسة وذلك يوم الاحد الموافق

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

2022/3/13 في المخيم الكشفي داخل الكلية، من خلال هذه التجربة اتضح أن جميع الفقرات واضحة لدى عينة البحث وذلك للأسباب التالية:

1. التأكد من مدى وضوح فقرات المقياس والتعليمات لعينة البحث.
2. التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث لتلافيها عند تطبيق التجربة الرئيسة.
3. التعرف على فاعلية بدائل الإجابة للمقياس.
4. وجد الباحث أن الفقرات مناسبة من خلال الوقت المستغرق للإجابة.

2-4-3 الأسس العلمية للمقياس:

استخرج الباحث الأسس العلمية للمقياس (الصدق والثبات والموضوعية) من خلال تطبيق وإعادة الاختبار على افراد العينة الاستطلاعية وأظهرت النتائج متقاربة بين الاختبار.

2-4-4 التجربة الرئيسة:

أجريت التجربة الرئيسة على افراد عينة البحث وذلك يوم الخميس الموافق 2022/3/24 ضمن محاضرات المخيم الكشفي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى وبحضور السيد المشرف ومجموعة من فريق العمل المساعد عن طريق توزيع مقياس الامن النفسي على افراد عينة البحث ضمن المحاضرة المقررة لكل شعبة.

2-5 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث نظام (SPSS) الإحصائي لاستخراج النتائج ومعالجة البيانات أحصائياً.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المقياس ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة لمقياس الامن النفسي لدى افراد عينة البحث:

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الجدول(1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الآمن النفسي ونشاطات الحركة الكشفية لدى افراد عينة البحث

ت	المتغير	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
1	مقياس الامن النفسي	280	170.39	1.62	0.00	معنوي
2	نشاطات الحركة الكشفية		146.36	1.96	0.02	معنوي

3-2 عرض نتائج الارتباط بين محاور مقياس نشاطات الحركة الكشفية ومقياس الامن النفسي وتحليلها ومناقشتها.

جدول (2) يبين علاقة الارتباط بين مجالات نشاطات الحركة الكشفية ومقياس الامن النفسي

ت	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الارتباط بالأمن النفسي	مستوى الدلالة
1	دوافع المدرسين نحو الحركة الكشفية	45.37	8.02	0.79	.000
2	الصعوبات التي تواجه المدرسين في ممارسة الحركة الكشفية	41.57	8.96	0.76	.000
3	أقامة المخيمات الكشفية	24.57	4.67	0.82	.000
4	العلاقات الاجتماعية	37.39	8.21	0.67	.000

الجدول (2) يبن معامل ارتباط مقياس الامن النفسي مع مجالات مقياس نشاطات الحركة الكشفية اذ كانت قيمة الارتباط لكافة مجالات مقياس نشاطات الحركة الكشفية مع مقياس الامن النفسي ذات قيمة ارتباط عالية جداً على الرغم من وجود فروق بين قيم الارتباط بين مجال واخر ولكن في النهاية جميع هذه المجالات تتمتع بعلاقات ارتباطية عالية ويعزو الباحث سبب ذلك الى شعور القادة الكشفيين بالأمن النفسي على كافة مستويات مجالات اقامة نشاطات الحركة الكشفية من قبيل دوافع المدرسين نحو ممارسة هذه النشاطات او العمل على مستوى تذليل الصعوبات التي تواجه المدرسين اثناء ممارستهم لنشاطات الحركة

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الكشفية او اقامة العلاقات بين افراد المؤسسة التعليمية الواحدة او بينهم وبين المؤسسات الاخرى داخل المحافظة او خارجها او على مستوى الشعور بالأمن النفسي خلال اقامة المخيمات الكشفية لان الامن النفسي يعتبر من اهم العوامل المشجعة على الاستمرار بالعمل والتواصل العلمي من خلال تخلص الفرد من بعض القيود المتعلقة بالخوف والتردد وعدم الاستقرار وهكذا اكد (عبد الواسع) على ان الاستقرار المهني إشعار العامل على الدوام بالأمن النفسي والحماية في عمله والعمل على تحرره المعقول من الخوف، مادامت الإجراءات التي اتخذت لتشغيله سليمة الخطوات وكان عملة لا يدعو للقلق كذلك يجب أن ينتهز المسؤولون الفرص في كل مناسبة لإشعار العامل بالأمن والراحة وضمان استقراره عن طريق تحفيزه وحريته وضمان أمنه. (عبدالواسع:1973: 81) وان ايمان السادة مدرسي التربية الكشفية الكامل بان درسهم لا ينتهي ضمن الحدود المادية للمؤسسة التربوية والتعليمية وانما يمتد الى خارجها والمتمثل بالنشاطات الخارجية كالألعاب الفرقية والفردية واقامة المعسكرات الكشفية التي تحظى باهتمام المسؤولين وعنايتهم بهذه النشاطات (النشاطات الخارجية) على اساس انها استمرار للعمل التربوي بل هي عامل مساعد لصقل شخصية الافراد ومواهبهم وخلق الشخصيات القيادية القادرة على قيادة البلد والنهوض به من خلال تزود الافراد بالمعارف الاضافية وجعل الاشخاص قادرين على تحمل مسؤولياتهم امام التحديات الكثيرة التي تواجههم إن المؤسسات التعليمية ذات النشاط الداخلي التي تمثل(المدارس، المعاهد، الجامعات) تتحدد مسؤولياتها غالباً في المجال التربوي والتعليمي لذلك دعت الحاجة إلى وجود مؤسسات أخرى موازية تتيح للأفراد التزود بالمعارف والمهارات بحيث تكمل ما بدأته المؤسسات التعليمية من دون أي تعارض وبالتالي تعود الفرد على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس (العربية:1998: 2).

3-3 عرض نتائج الارتباط بين مقياس نشاطات الحركة الكشفية ومقياس الامن النفسي وتحليلها ومناقشتها

جدول (3) يبن قيمة الارتباط بين مقياس الامن النفسي ونشاطات الحركة الكشفية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
مقياس الامن النفسي	170.39	1.62	0.98	.0000
نشاطات الحركة الكشفية	146.36	1.96		

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

من جدول (3) تبين ان قيمة الارتباط بين مقياس الامن النفسي ومقياس الحركة الكشفية (0.98) وهي قيمة عالية مما يدلل ان العلاقة بين الامن النفسي ونشاطات الحركة الكشفية عالية فكلما كان الامن النفسي عالياً كلما كان اشتراك المدرسين في نشاطات الحركة الكشفية اكثر أي ان العلاقة بينهما علاقة طردية موجبة اي كلما زاد شعور الفرد بالأمن النفسي زاد اهتمامه بالنشاطات الكشفية متجاوزاً في ذلك الصعوبات التي يواجهها في اقناع ذوي الطلبة وتحمله المسؤولية في حماية الطلبة في اماكن اقامة النشاطات وهذا واضح حينما تتوفر البيئة الامنة الملائمة لتلك النشاطات فأنها تبعث على الامن الاطمئنان في نفوس ذوي الطلبة، كما يؤكد (الريحاني:1985: 201) أن البيئة تمثل العوامل النفسية التي تؤثر في مشاعر الأمن والاطمئنان وخير ما يقوم بإشباع حاجة الأمن هما الوالدان اذ ان أساليب معاملة الوالدين والجو العاطفي للأسرة تعد من المصادر المهمة اللازمة في تحقيق الأمن النفسي، اضافة الى ذلك ما يحمله السادة المدرسون(عينة البحث) من قيم واخلاق اجتماعية ودينية متجذرة فيهم وهي ذاتها التي يتميز فيها مجتمعنا العراقي والتي تتأثر وتوثر بشكل مباشر بعامل الامن النفسي فقد عرف مجتمعنا بالكرم والشجاعة وهي من الصفات التي تبعث بالنفس الاطمئنان وعدم الخوف وخلق حالة كبيرة من الاستقرار في النفس البشرية على اعتبار بان الدين والاخلاق والمعتقدات لها الهيمنة على مظاهر الخوف وقد اشار الى ذلك (عباس مهدي) ان جوهر الأمن يتأثر بنظام المعتقدات والقيم والاتجاهات والأخلاقيات المشتركة في المجتمع وتشكل هذه العناصر بعض الجوانب الأساسية للأمن النفسي (مهدي:1989: 16)، فالقيم الدينية تتعامل مع الروح البشرية بشكل مباشر وتقدم لها الغذاء اللازم وتحقق ما لا تحققه القوانين والدساتير العالمية اجمعها فقد ربط الله سبحانه الاطمئنان والامن النفسي بمدى علاقة الانسان به من اجل تحقيق السعادة البشرية التي اردها الله للإنسان واخراجه من الظلمات الى النور ومن الخوف والهم الى الامن والاطمئنان النفسي وهذه الحقيقة يشير اليها(زهران) بقولة الدين له اثر واضح في الشعور بالأمن إذ يساعد الفرد على الاستقرار كما ان التعاليم الدينية والقيم الروحية والأخلاقية تهدي الفرد الى السلوك السوي وتجنبه الوقوع في الخطأ ومشاعر الذنب وعذاب الضمير التي تهدد أمنه وعلى العكس فان السلوك الذي يخرج من الدين أمر خطير قد يؤدي الى السلوك المنحرف وتشويه الشخصية. (زهران:1977: 127)

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

كما يعزو الباحث ايضاً حقيقة الارتباط العالي بين الامن النفسي واقامة نشاطات الحركة الكشفية الى مدى ارتباط السادة مدرسي التربية الرياضة بالمؤسسة التربوية(المدرسة) وكثرة حبهم لها والذي انعكس على استقرارهم المهني والوظيفي لكونه الوسيلة الاساسية والرئيسة لتحقيق اهدافهم السامية التي يتطلعون اليها من خلال اقامة تلك المسكرات وهذا ما يذكره (فاتح) الاستقرار هو درجة ارتباط الأفراد بالمؤسسة التي يعملون فيها وتواجدهم فيها وتمثيلهم لأهدافها وإدراكهم لفرص التقدم المتاحة أمامهم، من خلال ما تقدم نستخلص أن مفهوم الاستقرار هو بقاء العامل في عمله الذي يشغله في المؤسسة وإشعاره على الدوام بالأمن والحماية وضمان استقراره عن طريق تحفيزه وترقيته وتوفير الظروف والشروط المناسبة للعمل. (جلبي:2005: 23)

4- الخاتمة:

من خلال النتائج التي ظهرت توصل الباحث إلى أن مقياس الامن النفسي أداة للكشف عن مستويات الامن النفسي لدى افراد عينة البحث، وتركزت عينة البحث وفق مقياس الامن النفسي إلى 3 مستويات من الجيد إلى المتوسط، وكلما كان شعور طالب التربية البدنية وعلوم الرياضة بالأمن النفسي عالياً كلما كان اشتراكه بالنشاطات الحركة الكشفية جيداً، ووجود علاقة ارتباط عالية المعنوية بين مقياس الامن النفسي ونشاطات الحركة الكشفية، وهناك علاقة ارتباط متباينة بين مجالات مقياس نشاطات الحركة الكشفية كان اعلاها مجال اقامة المخيمات الكشفية واقلها مجال العلاقات الاجتماعية لمقياس الامن النفسي.

من خلال النتائج التي ظهرت يوصي الباحث إلى اعتماد مقياس الامن النفسي في قياس مستويات الامن النفسي لدى جامعات أخرى، وضرورة زيادة اهتمام الطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في نشاطات الحركة الكشفية والتعرف على الصعوبات والمشكلات التي تواجههم وايجاد الحلول المناسبة لها، وضرورة اقامة الدورات والندوات التي تهدف الى زيادة الوعي الوطني والامني لطلاب التربية الرياضية والعاملين في نشاطات الحركة الكشفية، وإجراء دراسات مماثلة للتعرف على الامن النفسي ومستوياته في الألعاب الرياضية الأخرى.

المصادر:

- ليلى السيد فرحان: القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

- وجيه محجوب: طرق البحث العلمي ومناهجه.ط1، مطبعة الجامعة، الموصل ،1980
- احمد هاشم هاشم؛ الامن النفسي وعلاقته بنشاطات الحركة الكشفية لدى القادة الكشفيين في المدارس المتوسطة للمنطقتين الوسطى والجنوبية: (جامعة البصرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2017)
- عبد الوهاب أحمد عبد الواسع ، علم الإدارة ،الأفراد ،الرياض ،ط1، 1973
- المنظمة الكشفية العربية: الإطار العام للمراحل(الاشبال، المتقدم، الجوالة). 1998
- سلمان الريحاني، اثر نمط التنشئة الأسرية في الشعور بالأمن النفسي ، مجلة الدراسات الجامعية الأردنية ، مجلد(12)، العدد(11)،1985
- عباس مهدي ، وحاتم الكناني. دور الاتصال الإداري في التوعية الأمنية ، المؤتمر السنوي الثاني، لكلية التربية في جامعة المستنصرية ، من 3-4 نيسان، 1989
- حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط4، 1977
- فاتح جلبي، الترقية الوظيفية والاستقرار المهني، جامعة منتوي، قسنطينة، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، رسالة ماجستير، 2005

الملحق (1)

مقياس الامن النفسي

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	اشعر باني قلق من شيء مجهول					
2	ينتابني الخوف من سرقة الرواتب من ادارة المدرسة					
3	اخشى من عدم قدرة الدولة على دفع رواتب المدرسين					
4	هناك تعاون كبير بيني وبين المدرسة ومديرية النشاط الرياضي					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

5	اخجل من كلمة اني مدرس رياضة في دوائر الدولة خوفا من الاستهزاء					
6	لا استطيع السيطرة على مشاعري عند حدوث انفجار قريب من المدرسة					
7	لا اهتم لرفع درس الرياضة من جدول الدروس الاسبوعي					
8	اشعر باعتزاز الذات لدعم المدرسة لي					
9	قربي من الاخرين يجعلني اكثر امنا وامانا					
10	لا اجد اطمئنانا كاملا حول مسيرتنا التربوية					
11	ارتبك في سيري عند سماع اصوات مخيفة					
12	اترك العمل في المدرسة عندما اجد عملا مناسبا					
13	وجود المستلزمات الكافية يشجعني على اقامة النشاطات الكشفية					
14	اشعر بتخلي الادارة عني عند مواجهة مشكلات الطلبة					
15	تتسم قراراتي بالثبات عند المواقف المتشابهة					
16	حبي لمهنة التدريس تجعلني اتفانى من اجل ذلك العمل المقدس					
17	عدم اشتراكي بالسفرات المدرسية الخارجية بسبب الوضع الامني					
18	التجئ الى العشيرة كبديل عن القانون لتحقيق الامان					
19	دراستي لقراراتي بشكل جيد تجعلني اكثر امنا					
20	لدي ثقة كبيرة في اجهزتنا الأمنية					
21	اشعر بعدم الراحة النفسية عند تبوئي منصباً ادارياً					
22	لا اتعرض الى عقوبات بسبب عدم اشتراكي في المعسكرات الكشفية					
23	اعتمد على نفسي في تخطي بعض المشكلات دون اللجوء الى ادارة المدرسة					
24	اشعر بالاستقرار عند مشاركتي في حل مشكلات اخواني المدرسين					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

25	ارى عدم الحاجه لوجود افراد من الشرطة امام المدرسة					
26	اكون اكثر استقرارا عند احساسي بحب الاخرين					
27	تزداد مخاوفي بسبب وجود البطالة المقنعة في البلد					
28	اضطرب نفسيا حينما يكون هناك نشاطٌ خارجيّ					
29	يضايقني وجود اهالي الطلبة قرب المعسكرات الكشفية					
30	لا اجرء على ترك المدرسة من دون اجازة حرصا على وظيفتي ومهنتي التربوية					
31	اشعر بان وجودنا التربوي مهدد بسبب ضعف الامن					
32	أؤمن بالقضاء والقدر ولا تخيفني اعمال العصابات الاجرامية					
33	يسعدني رضا الادارة وزملائي المدرسين عني					
34	ازداد عرقا واحمرارا عندما تستدعيني الادارة لوجود مشكلة مع ذوي الطلبة					
35	اخشى ان اكون مستهدفا امنيا اثناء الدوام الرسمي					
36	اشعر بالسعادة والفرح حينما تكون قرارات الدولة في صالح المدرسين					
37	املك الحرية الكافية في التعبير عن افكاري حول النشاطات الخارجية					
38	اشعر بعدم رضا اسرتي نحو ممارسة النشاطات الخارجية					
39	اشعر بالأمان نتيجة وقوف الشعب ومساندته للقوى الامنية					
40	اراجع نفسي واكون متوترا كثيرا عن بعض تصرفاتي التي لا تنسجم مع مهنتي التربوية					
41	اشعر بدعم الادارة المدرسية لقراراتي الناجحة					
42	اشعر بالثقة في نفسي لا قناع اهالي الطلبة بان المعسكرات الكشفية امنة					
43	احس بالأمان عند دخولي المدرسة بسبب قوة القانون					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

44	اشعر بالراحة النفسية عند بدء الموسم الدراسي الجديد					
45	اتخوف من عدم امكانيتي في كسب راي ذوي الطلبة في اقامة النشاطات الخارجية					
46	شعوري بالأمان يحقق اهدافي في النشاطات الداخلية والخارجية					
47	مواظبتي على الدعاءالى الله تجعلني اكثر اطمئنانا للتخلص من العصابات التكفيرية					
48	انا مطمئن من قدرتي على اقامة المعسكرات الكشفية في اجواء مضطربة امنياً					
49	انعدام الامان يجعلني اشعر بالوحدة النفسية وانا بين زملائي					
50	اتجنب اطلاق العيارات النارية عند رفع العلم					
51	اشعر بان مهنتي كمدرس ذات اعتبارات معنوية عالية					
52	هناك تشجيع كبير من المدرسين الاخرين لا قامة النشاطات الخارجية					
53	اشعر بعدم الراحة حينما تكون المعسكرات الكشفية معرضه للتهديد					
54	امتلك الشجاعة الكافية لقول الحقيقة امام ادارة المدرسة من اجل ضمان سلامة مهنتي التربوية					
55	امتلك التفكير الجيد والاستجابة المناسبة عندما يحدث ظرف طارئ في المعسكر الكشفي					
56	اشعر بان مهنتي ليست شخصية وانما هي لجميع افراد عائلتي					
57	استعدادي لا قامة المعسكرات الكشفية يجعلني اكثر مقبولية من قبل ادارة المدرسة					

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853