جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية

إعداد الطالب
إيهاب محمد الطراونة

إشراف
الدكتورة لمياء صالح الهواري

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
إستكمالاً للحصول على درجة الدكتوراة
في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي

جامعة مؤتة، 2024

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة موتـة
كلية الدراسات العليا

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر اجازة الرسالة المقدمة من الطالب ايهاب محمد ممدوح الطراونه

والموسومة بـ: درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في الإرشاد النفسي و التربوي

التخصص: الإرشاد النفسي و التربوي في تاريخ 2024/06/06

من الساعة 12 إلى الساعة 2 قرار رقم 14/2024

أعضاء اللجنـــة:	التوقيـــع	
د. لمياء صالح محمد الهواري		مشرفا ومقررا
أ.د سامي محسن جبريل الختاتنه		عضوا
أ.د عبدالناصر موسى اسماعيل القراله		عضوا
أ.د فريدة رشيد بلقاسم بولسنان		عضو خارجي

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

11/6/2024

الإهداء

أتشرف بإهداء هذا العمل بما فيه من أجر وثواب إلى روح من كان لها الأثر الأكبر

في رحلتي الدراسية لنيل درجة الدكتوراه

الفاضلة: **فاطمة خليل النوايسة**.

تغمدها الله بواسع رحمته وغفر لها .

الباحث

إيهاب محمد الطراونة

الشكر والتقدير

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ سورة النمل (19)

الحمد لله حمد الشاكرين الذاكرين، حمداً يليق بجلال رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. يسعدني وقد أنهيت بفضل الله ورعايته إعداد هذه الرسالة أن أتوجه إلى الله العلي القدير بالحمد والشكر الذي هداني، وأنار الطريق أمامي، وأمدني بالعزيمة والإصرار لإتمام هذا العمل.

وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الدكتورة لمياء صالح الهواري، المشرفة على هذه الرسالة، والتي لم تألُ جهداً في الاهتمام والمتابعة، وإبداء الملحوظات ذات القيمة، والتي أسهمت في إنجاز هذه الرسالة.

كما وأتقدم بموفور الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة؛ للتفضل بقبولهم لمناقشة هذه الرسالة، وما سيكون لملحوظاتهم وتوجيهاتهم من الأثر الكبير والهادف من أجل الخروج في هذه الرسالة إلى حيز الوجود وعلى أفضل ما يكون.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى جامعة مؤتة السيف والقلم، وقسم الإرشاد والتربية الخاصة، والشكر الجزيل إلى هيئة إعتماد مؤسسات التعليم العالي، وذلك لما قدموه لي من معلومات وتسهيل للمهمة لإتمام هذه الرسالة.

وكل الشكر والتقدير إلى إسرتي الكبيرة أولاً أهلي الوالد والوالدة وأخوتي، وأسرتي الصغيرة زوجتي وأبنائي، ولكل من ساهم بتقديم العون والمساعدة بصورة مباشرة أو غير مباشرة لإتمام هذه الرسالة.

الباحث

إيهاب محمد الطراونة

فهرس المحتويات

الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الأشكال	ح
قائمة الملاحق	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الملخص باللغة الإنجليزية	ك
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	1
1.1 المقدمة	1
1.2 مشكلة الدراسة وأسئلتها	4
1.3 أهداف الدراسة	8
1.4 أهمية الدراسة	9
1.5 مصطلحات الدراسة	10
1.6 حدود الدراسة	11
1.7 التحديات	11
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	12
2.1 المقدمة	12
2.2 الدراسات السابقة والتعقيب عليها	39
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	51
1.3 منهجية الدراسة	51
2.3 مجتمع وعينة الدراسة	51

3.3 أدوات الدراسة 52
4.3 إجراءات الدراسة 61
5.3 المعالجات الإحصائية 61
الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات 63
1.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول 63
2.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني 76
3.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث 81
4.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع 86
5.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس 91
6.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة السادس 96
التوصيات 99
قائمة المراجع / المراجع العربية 100
المراجع الأجنبية 107

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	نتائج تحليل بيانات الدراسة الإستطلاعية لمتغيرات الدراسة على أساس المتوسط الحسابي	6
2	توزيع العينة حسب الجنس، الرتبة الأكاديمية، والكلية	52
3	فقرات مقياس الحاجات النفسية قبل وبعد التحكيم	54
4	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الحاجات النفسية	54
5	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الطموح المهني	57
6	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الاغتراب النفسي	60
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية مرتبة تنازلياً	63
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية مرتبة تنازلياً	68
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية مرتبة تنازلياً	72
10	معامل ارتباط بيرسون بين مستوى الحاجات النفسية والاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية	76

11	معامل ارتباط بيرسون بين مستوى الطموح المهني والاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية	77
12	معامل ارتباط بيرسون بين مستوى الحاجات النفسية والاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية	77
13	نتائج تحليل تباين الانحدار (Analysis Of Variance) لبيان درجة اسهام الحاجات النفسية في التنبؤ في الاغتراب النفسي	82
14	معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية للتنبؤ بمتغير الاغتراب النفسي من خلال متغير الحاجات النفسية	82
15	نتائج تحليل تباين الانحدار (Analysis Of Variance) لبيان درجة اسهام الطموح المعني في التنبؤ في الاغتراب النفسي	83
16	معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية للتنبؤ بمتغير الاغتراب النفسي من خلال متغير الطموح المهني	84
17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين حسب متغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية والتفاعل بينها	87
18	تحليل التباين الأحادي الثلاثي (3-Way ANOVA) لبيان دلالة الإختلاف في مستوى الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية بإختلاف متغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية والكلية والتفاعل بينها	88
19	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمستوى الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين حسب متغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية والتفاعل بينها	91

20	تحليل التباين الأحادي ثلاثي الإتجاه (3-Way ANOVA) لبيان دلالة الاختلاف في مستوى الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية وفقا لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية والكلية والتفاعل بينها	92
21	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمستوى الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين حسب متغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية، والتفاعل بينها	96
22	تحليل التباين الأحادي ثلاثي الإتجاه (3-Way ANOVA) لبيان دلالة الإختلاف في مستوى الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية وفقاً لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية والكلية والتفاعل بينها	97

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
1	الفروق في الحاجات النفسية وفقاً لمتغير الجنس، والكلية العلمية والرتبة الأكاديمية	89
2	الفروق في الحاجات النفسية وفقاً لمتغير الجنس، والكلية الانسانية والرتبة الأكاديمية	90
3	الفروق في الطموح المهني وفقاً لمتغير الجنس والرتبة الأكاديمية	94
4	الفروق في الطموح المهني وفقاً لمتغير الجنس، والكلية العلمية والرتبة الأكاديمية	94
5	الفروق في الطموح المهني وفقاً لمتغير الجنس، والكلية الانسانية والرتبة الأكاديمية	95

قائمة الملاحق

رمز الملحق	عنوانه	الصفحة
أ	أسماء السادة المحكمين	112
ب	أدوات الدراسة بصورتها الأولية	114
جـ	أدوات الدراسة بصورتها النهائية	125
د	الكتب الرسمية	132

الملخص

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية

إيهاب محمد الطراونة

إشراف الدكتورة: لمياء صالح الهواري

جامعة مؤتة، 2024

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية، هذا وقد تكونت عينة الدراسة من(271) عضواً من أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير ثلاثة مقاييس: الحاجات النفسية، والطموح المهني، والاغتراب النفسي، وتم التأكد من صدقهم وثباتهم.

وأظهرت النتائج ان مستوى الحاجات النفسية والطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين جاء بمستوى مرتفعاً، في حين جاء مستوى الاغتراب النفسي منخفضاً، كما وأظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من مستوى الحاجات النفسية ومستوى الطموح المهني، و وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين الحاجات النفسية والاغتراب النفسي، وفسرت الحاجات النفسية ما مقداره (46.4%) من التباين في مستوى الاغتراب، وفسر الطموح المهني مانسبته(32.2 %) من التباين في مستوى الاغتراب. كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات النفسية ومستوى الطموح المهنية ومستوى الاغتراب النفسي لدى عينة الدراسة بإختلاف: الجنس، الرتبة الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية: الحاجات النفسية، الطموح المهني، الاغتراب النفسي، أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين.

Abstract

The extent to which psychological needs and Career ambition contribute to psychological alienation among non-Jordanian faculty members in Jordanian universities

Ehab Mohammed Tarawneh
Supervisor: Dr. Lamia Saleh Al-Hawari
Mutah University, 2024

The current study aimed to identify the degree of contribution of psychological needs and professional ambition to psychological alienation among non-Jordanian faculty members in Jordanian universities, and the study sample consisted of (271) non-Jordanian faculty members, and to achieve the objectives of the study, three measures were developed: psychological needs, professional ambition, and psychological alienation. The current study aimed to identify the degree of contribution of psychological needs and professional ambition to psychological alienation among non-Jordanian faculty members in Jordanian universities, and the study sample consisted of (271) non-Jordanian faculty members, and to achieve the objectives of the study, three measures were developed: psychological needs, professional ambition, and psychological alienation.

The results showed that the level of psychological needs and professional ambition among non-Jordanian faculty members came at a high level, while the level of psychological alienation was low, and the results showed a statistically significant positive correlation between the level of psychological needs and the level of psychological alienation, and the existence of a statistically significant negative correlation between psychological needs and professional ambition, and psychological needs explained the amount of (46.4%) of the variation in the level of alienation, and professional ambition explained its percentage (32.2%) of the variation in the level of alienation. The results also showed that there were no statistically significant differences in the level of psychological needs, the level of professional ambition and the level of psychological alienation among the study sample according to gender, academic rank.

Keywords: psychological needs, career ambition, psychological alienation, Non-Jordanian faculty members.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

إن ديمومة واستمرار حياة الفرد وأفعالة ترتبط بوجود معنى لشعوره في حياته، وذلك يؤدي إلى الإلتحام والإنغماس بها، مما يساعده على الإبتعاد عن الاغتراب الذي مثّل الأثر الناتج عن إحباط إرادة المعنى أو فقدانها، وذلك لأن المغترب تتسم حياته بالخواء والخلو من الأهداف السامية والتي تكون ذات معنى وقيمة، وأنه لم يعثر على ذاته بعد، وإن عثر عليها فليس بمقدوره أن يتآلف معها؛ حيث إن الانسان المعاصر يخضع بصورة كبيرة لتحكم الآخرين فتضيع ذاته، ويكون على الصورة التي يريدها الآخرون.

و ساهمت التطورات والتغيرات التي حدثت وتحدث الآن في العالم على واقع المجتمعات وحياة الأفراد بما فيهم أعضاء هيئة التدريس في انتقالهم وهجرتهم من بلدانهم، الأمر الذي اتاح الفرصة للإطلاع على أفكار متعددة ومختلفة ساعدت على حدوث العديد من التغيرات في مفاهيم الحياة الاجتماعية والثقافية والمعرفية، ونتج عن ذلك ظهور مصطلح الإغتراب النفسي كأحد المشكلات النفسية، حيث تختلف درجة الإحساس بالإغتراب تبعاً لإختلاف تلك التغيرات المحيطة بالفرد، بالإضافة إلى التباين بين الأفراد في شدة إحساسهم بالإغتراب، حيث أن مشكلة الإغتراب تعد من الظواهر البارزة والمتميزة في العصر الحديث، وذلك لأنه عصر تظهر فيه الأزمات السياسية، الاجتماعية، الفكرية والأخلاقية (حجازي، 2010).

مما ساهم في عدم إمكانية التعامل مع الإغتراب على أنه مفهوم مطلق وواضح، إذ لا يزال في حقيقة الأمر يعتريه الكثير من الغموض، لذلك فقد تم استخدام هذا المصطلح بدلالات متعددة ظهر الكثير منها بشكل يفتقر إلى التميز وبقوة حتى المستوى إلى أن بات من الصعب علينا تحديد من هو المغترب عن غيره نتيجة لتقدم

الحياة المعاصرة التي اتسمت بدورها في التغيرات والتحولات الاجتماعية والثقافية و الاقتصادية السريعة(الجماعي، 2009).

زاد الإهتمام بالبحث في الاغتراب كظاهرة نفسية مستقلة بصورة متنامية وفي تصاعد خلال الربع الأخير من القرن العشرين كدراسة (السيد، 2022) في أعقاب الثورة الصناعية التي شهدها العالم، وظهر هذا الإهتمام من خلال دراسة الإغتراب نتيجة انتشاره بين الأفراد في المجتمعات المختلفة، وذلك بعد حدوث الهجرات والانتقال من رقعة جغرافية إلى أخرى، إضافة إلى النازحين من ويلات الحروب واللاجئين إلى المناطق الآمنة والبعيدة عن الصراعات الدامية، وربما يرجع ذلك إلى ما للاغتراب من دلالات تعبر عن أزمة الإنسان المعاصر ومعاناته وصراعاته التي تنتج عن تلك الفجوة الكبيرة بين تقدم مادي يسير بمعدل هائل وتقدم قيمي ومعنوي يسير بمعدل بطيء، الأمر الذي أدى بالإنسان إلى الشعور بعدم الأمان والطمأنينة تجاه واقع الحياة، والنظر إليها وكأنها غريبة أو كأنه لا ينتمي لها، وهو ما تبينه دراسة (صبايحية وآخرون، 2021).

مما ساعد ذلك على تحول هذه الظاهرة وخروجها من إطار الحالات الفردية إلى شعور جمعي يتصف به المجتمع، فقد تمثل ذلك في إحساس الفرد بعدم الفاعلية والإنسحاب من الواقع، والشعور باللهف والمعنى والمعيارية، فضلاً عن شعوره بالتشاؤم والعولمة وبالتالي عدم الرضا عن الحياة، وعدم التوافق مع مجال عمله المهني أو عدم الرضا عنه بأقل تقدير، والتي كان لها الأثر الكبير في تزايد انتشار المشاكل الحياتية، وتطور الضغوطات وتناميها التي عملت على تقييد حركة الإنسان واضعفت من حريته وارادته وروابطه الانسانية(العتيبي، 2018).

ومن هنا فإن للإغتراب تأثير على حياة الفرد في عدة مجالات، ومن هذه المجالات الطموح المهني للفرد وقدرته على التوافق والإستمرار مع عملة، والحرص على ديمومته تطوره وتقدمه في حياته المهنية، والإستجابة لظروف العمل المتغيرة،

والسلوكيات المهنية اللازمة في التحضير لأدوار العمل، وفي خضم هذه الأدوار والمسؤوليات المتغيرة لأعضاء هيئة التدريس، فإنه من المهم معرفة أن الطموح المهني يتطلب العديد من الموارد النفسية والاجتماعية الشخصية، والتي يمكن لهم من خلالها من التكيف مع الظروف المستجدة والتي يتعين عليهم مواكبتها و مواجهتها.(الضيدان، 2020).

وبصفة الإغتراب النفسي ظاهرة نفسية انتشرت بين الأفراد، فإن التنقل والسفر من أجل تحسين ظروف المعشية المادية، أو الإنتقال نتيجة للظروف القصرية أو لوجود الحروب والنزاعات بين الدول، باتت ظاهرة شائعة مما يجبر البعض من اعضاء هيئة التدريس على الابتعاد عن دولهم ليعيشوا حياتهم في دول أخرى جديدة وغريبة عن تلك التي إعتادوا عليها، وتزداد ظاهرة الاغتراب النفسي عند بعض أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين الذي جاءوا من دول وبلدان مختلفة متعددة الثقافات والهوية عن ثقافة المملكة الأردنية الهاشمية، فيعانون من مشاعر الإغتراب التي جعلتهم يشعرون بالإنفصال النسبي عن أنفسهم أو عن مجتمعاتهم أكثر من أي وقت مضى، الأمر الذي يزيد بدوره من عمق وأثر الاغتراب النفسي لديه، إضافة إلى عدم وجود حوافز أو وسيلة تشجع على تجاوز غربتهم أو الظروف التي ياعنون منها، كما وأظهرت الدراسة التي أجرتها (إبراهيم، 2022) فروقاً دالة في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس.

ولما يتميز به العصر الحديث من تغير سريع في عدة نواحي من نواحي الحياة، فإنه يتوجب لمواكبة هذا التغير أن يكون طموح الأفراد وتطلعاته مناسبة لهذا التغير، حيث يلعب مستوى الطموح الدور الهام والبارز في حياة الأفراد، يتمثل في أنه يعمل بمنزلة الحافز الذي يدفع الفرد بالصورة المناسبة للقيام بالسلوكيات التي تساعده في الوصول إلى الهدف المنشود، ولهذا يحدد مستوى الطموح نشاط الأفراد وعلاقاتهم

بالآخرين ومدى تقبلهم للمعايير الاجتماعية، والقيام بالمسؤوليات والأدوار الموكلة لهم (الرفوع والرشادية، 2017).

وعلى إعتبار أن اعضاء هيئة التدريس من أهم الركائز في أي مؤسسة جامعية، حيث يتوقف أداؤها على مدى تأهيل أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم العلمية والمهنية، بات من الضروري مراجعة العديد من الأدوار التي يقومون بها وتقويمها وتطويرها، على الرغم من علاقتها الوثيقة بجودة البرامج الأكاديمية، وتجويد العملية التعليمية، وذلك بسبب قلة الحوافز الدافعة للتطوير الذاتي والمهني، وكثرة الأعباء التدريسية والإدارية على أعضاء هيئة التدريس وتدني مستوى الطموح المهني لهم، والذي يعتبر من العوامل الهامة والمميزة للشخصية، كما وأن خبرات النجاح تؤثر بصورة إيجابية في رفع مستوى الطموح المهني، فالفرد عندما يحرز النجاح والتقدم في أمر معين فإن ذلك يساعد على رفع ثقته بنفسه ويرفع من درجة تحقيقه لحاجات أخرى(عبد الله، 2021).

وعليه فإن الحديث والجدل الدائر حول درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى اعضاء هئية التدريس لم ينقطع منذ وجود الجامعات واعضاء الهيئة التدريسية، والهدف من ذلك يتضح من خلال الإهتمام الذي يوليه الإرشاد المهني والدور المهم الذي من شأنها النهوض في مستوى الأفراد مهنياً ونفسياً، ومن هنا انطلقت فكرة الدراسة، في محاولة للتعرف على اسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية.

1.2 مشكلة الدراسة واسئلتها:

تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في تنوع مصادر الإغتراب النفسي في المجتمع التربوي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين العاملين في الجامعات الأردنية، ودرجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني فيه، وعلى الرغم من التفاوت والتباين

الواضح بين أفراد العينة المستهدفة من حيث المستوى الثقافي والفكري والديني والعمري، وعلى اختلاف جنسهم، وتنوع البيئات التي قدموا منها، إلا أن طرق التعبير عن مشاعرهم تبقى متشابهة وقريبة بين كافة أفراد الجنس البشري، ويشترك الأفراد المغتربين في العديد من الصفات وطرق التعبير عنها مثل حب الوطن والشعور بالغربة بعيداً عن الاشتياق إلى العودة للوطن.

وبحسب الإحصائيات والبيانات التي تم الحصول عليها من الجهات المعنية المتمثلة "هيئة إعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية"، فقد بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين العاملين في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة قرابة (306) عضواً وفق احصائيات هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، ومن مختلف الجنسيات العربية والأوروبية، وعلى إعتبار أنهم من الطبقات المثقفة والتي تعي تماماً أهدافها، وتعمل على تحقيقها، وفي ظل توفر الفرصة في دول أخرى أكثر رخاء في غير وطنه، فقد دفعت به ليخطو إلى طريق القبول تلك الفرصة على حساب مروره لفترة زمنية بمشاعر الإغتراب عن وطنه، مما يزيد من الإحساس بها عندما تفرض الظروف عليه العيش بعيداً عن أسرته ومجتمعه ووطنه، وفي هذا السياق فقد أشارت دراسة (ابراهيم، 2022) إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الاغتراب النفسي وأزمة الهوية لدى اعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى ذلك جاء في دراسة (الضيدان، 2020) إرتفاع في نسبة الإغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس.

ومن وجهة نظر الباحث وبكونة طالباً لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين، في مرحلتي الماجستير والدكتوراه فقد التمس ومن خلال التعامل معهم، وجود الدافع والطموح المهني المرتفع لديهم والذي كان ظاهراً من العطاء الذي يبذله وسعية المستمر لتلبية احتياجاته واشباعها من خلال عمله كمدرس، إضافة إلى شعوره بالاغتراب النفسي الذي كان يظهر من خلال القاء بعض التعبيرات والإشارات حول حنينه للوطن وذكريات دراسته في بلده وبين أهله.

وبناءً عليه؛ قام الباحث بإجراء دراسة ميدانية إستطلاعية على عينة عشوائية مختارة من اعضاء هيئة التدريس تمثلت بـ (35) عضواً محل الدراسة بهدف الإقتراب من الواقع العملي والوقوف بدقة على مستوى الحاجات النفسية والطموح والاغتراب النفسي، للحصول على بيانات إستكشافية للمساعدة في بلورة مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، والتعرف على الخصاص العامة لمجتمع الدراسة وتكوين صورة مبدئية عنه. وفي هذا السياق قام الباحث بإعداد قائمة إستقصاء لعينة ميسرة والمشار لها أعلاه وذلك خلال الفترة من 2023/7/15م إلى 2023/8/15م.

وقد أكدت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن هناك إختلافات إدراكية ما بين آراء المبحوثين حول ما تم طرحه عليهم من تساؤلات، وهي نتيجة طبيعية بفعل تأثير خصائصهم الديموغرافية (الجنس – الرتبة – الكلية).

وأظهرت نتائج الدراسة الإستطلاعية كذلك أنه وفي ظل وجود الإختلافات الإدراكية لعينة البحث نصبح أمام مشكلة؛ نتيجة تباين الآراء فيما بين المبحوثين. ووفقاً للبيانات التي تم جمعها من خلال الدراسة الإستطلاعية على اعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية، وفي ضوء تحليل البيانات تم تقسيم عينة البحث وفقاً للمتوسط الحسابي إلى مجموعتين وهي: أعلى من المتوسط الحسابي، وأقل من المتوسط الحسابي، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (1)

نتائج تحليل بيانات الدراسة الإستطلاعية لمتغيرات الدراسة على أساس المتوسط الحسابي

المتغيرات	مرتفع		متوسط		منخفض	
	المفردات	النسبة			المفردات	النسبة
الحاجات النفسية	27	77%	8	23%	-	-

الطموح المهني	34	97%	1	3.0%	-	-
الاغتراب النفسي	-	-	13	%37	22	63%

المصدر: من إعداد الباحث وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي.

وفي ضوء الجدول السابق يتضح ما يلي: ان ما نسبته(77%) من افراد العينة الاستطلاعية كان مستوى الحاجات النفسية لديهم مرتفعا اعلى من المتوسط الحسابي والبالغ (4.11) وان (23%) منهم كان مستوى الحاجات النفسية لدىهم متوسطا، اما مستوى الطموح المهني لدى العينة الاستطلاعية من اعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين فقد بلغت نسبة الذين كان مستوى الطمحوح مرتفعاً(97%) في حين بلغت نسبة من كان مستوى الطموح لديهم متوسطاً(3.0%)، اما بالنسبة لمتغير الاغتراب النفسي والبالغ متوسطه (2.06) فقد بلغت نسبة من كان متوسطهم الحسابي أعلى من ذلك المتوسط(0.0) في حين بلغت نسبة من كان متوسطهم الحسابي منخفضاً(63%) وأن ما نسبته(37%) منهم كان مستوى الاغتراب النفسي لديهم متوسطا، وبناء على التفاوت في ادراكات العينة الاستطلاعية لتلك المتغيرات، جاءت الفكرة لتسليط الضوءعلى هذه المتغيرات لدى اعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات واثرها في الاغتراب النفسي لديهم، وبناء عليه سيتم الإجابة على سؤال الدراسة الرئيسي وهو: ما درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات؟

وبناء على سؤال الدراسة الرئيسي سيتم الإجابة من خلال هذه الدراسة على الأسئلة الفرعية التالية:

1-ما مستوى الحاجات النفسية ومستوى الطموح المهني والاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات؟

2-هل توجد علاقة إرتباطية دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مسوى الحاجات النفسية من جهة والإغتراب النفسي من جهة ثانية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات؟

3-ما درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات؟

4-هل يوجد إختلاف في مستوى الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات بإختلاف (الجنس، الرتبة، الكلية).

5-هل يوجد إختلاف في مستوى الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات بإختلاف (الجنس، الرتبة، الكلية).

6-هل يوجد إختلاف في مستوى الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات بإختلاف (الجنس، الرتبة، الكلية).

1.3 أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالي:

1-التعرف على مدى إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات.

2-مدى وجود علاقة إرتباطية في مسويات الحاجات النفسية والطموح المهني من جهة والاغتراب النفسي من جهة ثانية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات.

3-التعرف على درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات.

4-الكشف الإختلافات لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات لمستويات الاغتراب النفسي بإختلاف (الجنس، الرتبة، الكلية).

5-الكشف الإختلافات لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات لمستويات الطموح المهني (الجنس، الرتبة، الكلية).

6-الكشف الإختلافات لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات لمستويات الحاجات النفسية بإختلاف (الجنس، الرتبة، الكلية).

1.4 أهمية الدراسة.

تتجلى أهمية الدراسة في اسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات في الجانبين النظري والتطبيقي كما يلي:

الأهمية النظرية:

تكمن الأهمية النظرية للدراسة الحالية في دراسة آثار الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي، وتوسيع نطاق البحث في علاقة الحاجات النفسية والطموح المهني من خلال تفسير كيفية إسهامها على الاغتراب النفسي لدى عينة الدراسة، كما وأنه قد تسهم الدراسة الحالية في فتح الآفاق والمجال أمام الدراسات والبحوث الأخرى من خلال دراسة أثر الحاجات النفسية الطموح المهني على الاغتراب النفسي، بالإضافة إلى أن الدراسة الحالية قد تشكل إضافة إلى أدبيات الحاجات النفسية والطموح، والاغتراب النفسي لدى العينة المستهدفة.

الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في العمل على تطوير مقياس للاغتراب النفسي؛ ومقياس للحاجات النفسية؛ ومقياس للطموح المهني ليتناسب مع العينة المستهدفة وهي أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات، والتنبؤ بالحاجات النفسية والطموح المهني على المدى البعيد لأعضاء هيئة التدريس غير الأدرنيين

العاملين في الجامعات الأردنية، من خلال دراسة أثر الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي، بالإضافة إلى أهميتها للمرشدين الأكاديميين.

1.5 مصطلحات الدراسة:

الحاجات النفسية:

هي مجموعة المطالب والتي تتنوع ما بين الفطرية والأساسية لدى جميع الأفراد، ويتم تلبيتها بصورة صحية يصل من خلالها الفرد إلى السعادة والتكامل والنمو النفسي السليم والسوي(Bozgeyikli, 2018).

وتعرف إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس عند الإجابة على مقياس الحاجات النفسية الذي تم تطويره لأهداف الدراسة الحالية.

الطموح المهني:

يعرف الطموح المهني بأنه: مستوى الإنجاز الذي يرغب الفرد في الوصول إليه والذي يعتقد أنه يستطيع تحقيقه، حيث يتطلب منه الجهد والمثابرة في الوصول إلى أهدافه المرسومة(Rahman & boswami, 2013).

وتعرف إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس عند الإجابة على مقياس الطموح المهني الذي تم تطويره لأهداف الدراسة الحالية.

الاغتراب النفسي:

يعرّف الاغتراب النفسي على أنه هو ذلك الشعور الذي يعيشه الفرد ويصل به إلى درجة الإحساس بالإنفصال عن الآخرين أو عن الذات أو عن كليهما(عبد المنعم، 2010).

ويعرف إجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس عند الإجابة على مقياس الاغتراب النفسي الذي تم تطويره لأهداف الدراسة الحالية.

1.6 حدود الدراسة:

الحدود المكانية: الجامعات الحكومية والخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني 2024م.

الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات.

الحدود الموضوعية: تتحدد الحدود الموضوعية للدراسة الحالية في مدى تعميم النتائج، ومنهج الدراسة المستخدم وهو المنهج الوصفي، والإحصائي المستخدم، وعينة الدراسة المكونة من (271) عضواً من أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث غير الأردنيين العاملين في الجامعات الأردنية.

1.7 التحديات:

1-صعوبة الوصول إلى كل أفراد مجتمع الدراسة.

2-تحفظ بعض اعضاء هيئة التدريس على تعبئة الاستبانة بصورة الكترونية.

3-التأخير في الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة من طرق التواصل معهم واعداد اعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين العاملين في الجامعات من الجهات المعنية.

4-اختلاف طرق التواصل مع العينة المتسهدفة التي تم الحصول عليها من أرقام هواتف وإيميلات.

5-توزيع عينة الدراسة على نطاق جغرافي واسع، مما تطلب جهوداً كثيفة للوصول إليها.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل جزآن أساسيين، حيث نجد أن الجزء الأول يركز على الإطار النظري الخاص بموضوع الدراسة، بينما سيتناول الجزء الثاني الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، ومن ثم مقارنتها مع الدراسة الحالية.

2.1 المقدمة:

يشكل إعداد الفرد المتمع بالصحة النفسية الجيدة هدفاً هاماً يسعى إلى تحقيقه أي نظام تربوي، وذلك لما له من الأثر البالغ في بناء شخصية الفرد السوية والتي تتصف بالإتزان نفسياً، والقدرة على التوافق وتحقيق الحياة السعيدة، ومن هنا تعد تلبية الحاجات النفسية المدخل الرئيسي لتحقيق تلك الأهداف وإشباعها، وفيما يخص مستوى تلبية الحاجات النفسية فهو يتفاوت طبقاً لمستوى الدافعية لدى الفرد، حيث تبين أن عدم إشباع الحاجات النفسية هي أساس للعديد من مشاكل التكيف التي من الممكن أن يعاني منها الفرد، أي أن الصحة النفسية لا تتحقق إلا إذا تم إشباع هذه الحاجات لدى الفرد(Johnston & Finney, 2010).

يتطلب من الفرد لبناء شخصية متوازنة إشباع حاجاته الأساسية للبقاء التي من خلالها يستطيع أن يتعايش مع بيئته المحيطة ومنها حاجاته الفسيولوجية، حاجات الإنتماء، والحاجة إلى التقدير، والحاجة إلى المعرفة والفهم، وأن لم يستطع إشباع هذه الحاجات تصبح حياته دون معنى، ويواجه صعوبة في التواصل والتفاعل الاجتماعي، ولا أحد ينكر أهمية الحاجات النفسية في الحياة وأن إشباعها ضرورة من أجل البقاء والتكيف على مختلف الأصعدة، ومن خلالها يحقق الفرد ذاته ويثبت وجوده ومكانته الإجتماعية، لما لها من آثار على التوافق النفسي والاجتماعي والمهني والصحة النفسية بشكل عام، كما وتلعب دوراً مهماً يتمثل في الإجهاد على الصحة الجسدية

والنفسية، وما يصاحبها من إضطرابات تترك الأثر على الحياة النفسية والاجتماعية والمهنية لمختلف الأفراد وعلى تنوع فئاتهم(الجنابي وأبو خمرة، 2020).

وعليه فتعتبر فئة أعضاء هيئة التدريس من أهم الفئات التي يجب أن تحظى بإهتمام الباحثين في مجال علم النفس والدراسات النفسية، وتعد دراسة الحاجات النفسية لتلك الفئة من الأمور الهامة التي يجب أن تؤخذ بعين الإعتبار، وذلك لأن معرفة حاجات الفرد وما يرتبط بها من دوافع وأهداف واستجابات، وما تحقق منها وما لم يتحقق من الموضوعات الهامة التي يمكن أن تيسر فهم الشخصية وتفسير السلوك الإنساني، حيث أن الانسان لا يفكر ولا يفعل شيئاً إلا إذا كان مدفوعاً بحاجة ما تحركه وتحفزه على تحقيق ما يشبعها، ويظهر تأثر الحاجة واضحاً عند الكائن الحي في جانبين هامين من جوانب حياته: فهي تدفعه إلى الاستمرار والحيوية في النشاط، كما أنها توجهه إلى النشاطات والموضوعات التي ترتبط بحاجاته وتحقق له إشباعها (البطي، 2018).

الحاجة.

تعرّف الحاجة على أنها نقص أو افتقار سواء كانت بيولوجية، أو نفسية، أو اجتماعية، تنشأ لدى الفرد عند انحراف أحد الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللآزمة والمهمة والمؤدية لحفظ حياته واستمرار بقائه(برزان، 2016).

تعتبر الحاجة هي التي توجه سلوك الفرد لممارسة سلوك معين، وفي حال أن تم إشباعها يصل الفرد إلى الهدوء والاستقرار، وبالتالي فإن اشباع هذه الحاجات يعمل على إزالة ما يشعر به الفرد من توتر، وتساعده على التقدم تجاه النمو السليم عن طريق المحافظة على حالة من الإتزان لدى الفرد، شريطة أن يتم إشباع هذه الحاجات بشكل سوي ومباشر، وبذلك فإن الأساليب التي يستخدمها الفرد لإشباع حاجاته تكون متعلمة خلال مراحل عمره المختلفة، وذلك من خلال التعلم السوي والأمثل لإشباع هذه

الحاجات، كما وتسعد الحاجات في معرفة ما لدى الفرد من إمكانيات وقدرات، ومن هنا يكمن الدور البارز لهذه الحاجات والذي يتمثل في المحافظة على إستمرار حياة الفرد بشكل سوي(Rubén, 2022).

الحاجات النفسية.

تمثل الحاجات النفسية أهمية كبيرة في تنشيط وتوجيه السلوك الإنساني، ودفعه إلى تحقيق أهدافه، فقد عرفها (Boudrias, et all, 2020) بأنها "الحاجات العامة والضرورية للأداء المثالي، والتي تتضمن الحاجة إلى الإستقلال والكفاءة والإنتماء".

وفي تعريف(صالح، 2014) للحاجات النفسية: فهي حاجات انفعاليه، جسمية، أكاديمية، أسرية، مهنية، مرتبطة بجوانب من حياة الفرد المختلفة ولا يتمكن من إشباعها من تلقاء نفسه، ويحتاج إلى المساعدة المتخصصة لإشباعها والتي من شأنها توفير الجو الأفضل والمناخ الملائم لجعل الفرد يفهم نفسه بنفسه، ولمساعدته على حل مشكلاته وإشباع حاجاته حتي يتمكن من التكيف مع مجتمعه، وبيئته، ومهنته، على اعتبار أن نمو الفرد وتطوره لا يقاس بمدى خلوه من المشاكل بقدر ما يقاس بمدى قدرته على التكيف مع محيطة.

هذا وقد عرف (Yua, 2020) الحاجات النفسية بأنها "الإحتياجات الضرورية للحفاظ على استقرار الحياة والنمو والصحة، والتي تتضمن وفقاً لنظرية تقرير المصير الحاجة إلى الإستقلال والكفاءة والإنتماء".

وتعرف على أنها الاستعداد الفطري لدى الفرد أو مكتسب، شعوري، عضوي، أو نفسي أو اجتماعي، يساهم في إثارة السلوك الحركي والذهني، ويوجهه إلى تحقيق غاية شعورة أو لا شعورية(Bozgeyikli, 2018).

دور الحاجات النفسية في سلوك الفرد

للحاجات النفسية دوراً هاماً وبارزاً يظهر في سلوك الأفراد والذي غالباً ما يكون موجهاً بحاجات الفرد النفسية على تنوعها، ويكون الدور الاكبر للحاجات ذات الاهمية من وجهة نظر الفرد، بمعنى أن نمط السلوك الخاص بالفرد سيعتمد على الحاجة التي تكون على المقدمة حالياً والتي يتوجب إشباعها، على سبيل المثال، نجد أفراداً تغلب على سلوكاتهم الحاجة إلى ان يكون مرغوباً من قبل الآخرين، فيعمل على إشباع تلك الحاجة من خلال ميلهم إلى السلوكات والأمور التي تشبع تلك الحاجة، بالإضافة إلى أنهم يشعرون بالضيق عند شعورهم بأنهم غير مرغوبين بين الآخرين أو في الوسط الذي يعيش فيه، في المقابل نجد أن الأفراد الذين تغلب عليهم الحاجة إلى الإنجاز يمارسون سلوكات تساعدهم في تحقيق تلك الحاجات، ويعملون بكل جهد وكد على انجاز الاعمال التي يتم توكيلهم بها بإتقان مما يعود عليهم بالشعور بالسعادة والتفوق والنجاح(Gatsi, 2017).

أهمية إشباع الحاجات النفسية:

يبدأ الفرد بالشعور بضرورة إشباع الحاجات المادية الأساسية، إستمراراً إلى إشباع الحاجات النفسية، والتي تعتبر من الموضوعات التي لها تارخ طويل في علم النفس الاجتماعي والشخصية، وبين العلماء أهمية الحاجات النفسية ودورها في تفسير السلوك الانساني، إضافة إلى ما يمكن تحقيقه من التكيف السوي للفرد، ووجد العديد من المشكلات التكيفية التي يمكن أن تواجه الأفراد، والتي ترتبط في عدم اشباع الحاجات النفسية التي تعتبر المسبب الرئيسي لإحداث التوازن الفسيولوجي والنفسي، والاجتماعي في حياة الفرد، حيث أن اشباع الحاجات النفسية يعد مطلباً نمائياً، يؤثر في شخصية الفرد في مراحل النمو المختلفة(Avci, 2017).

تظهر عملية إشباع الحاجات النفسية دوراً هاماً في الجانب النمائي للفرد من خلال مراحل نموه المختلفة، فالحاجات البيولوجية كالحاجة إلى الطعام والماء وحاجات النوم والراحة يجب إشباعها ليتمكن الفرد من تحقيق حالة من التوازن، وفي حالة عدم إشباعاها يحدث نوع من التهديد لحياة الفرد مثل الهلاك وعدم الإتزان، أما الحاجات السيكولوجية فهي تمثل كل الاحتياجات النفسية للفرد، ومن دون تحقيقها تحدث لدينا حالة من الاضطراب الانفعالي لدى الفرد، حيث أن إشباعها يحقق حالة من التوزان النفسي، ثم التوافق مع الآخرين، وصولاً إلى التمتع بحالة من الصحة النفسية، والحاجات النفسية تعد ضرورية لساعدة الفرد وطمأنينته، ولكن في حالة عدم التمكن من إشباعها، فإن الفرد يتعرض إلى الكثير من عوامل الإحباط التي من شأنها أن تساعد في أن يتعرض الفرد إلى حالة من عدم التوازن والاختلال وعدم الملائمة، فإشباع هذه الحاجات لدى الفرد يعتبر بمثابة شرط أساسي للوصول إلى التكيف الذي يحقق له الاستقرار النفسي المطلوب(العنزي، 2019).

كما ويؤدي إشباع الحاجات النفسية دوراً بارزاً في حياة الفرد بشكل عام، وفي عدد من الجوانب الاخرى، سواء ارتبطت بعلاقة، أو هواية ما، أو في العمل أو أية مجال آخر يكون ضمن بيئة الفرد المحيطة، كما ويعمل إشباع هذه الحاجات على تعزيز الأداء النفسي والبدني والاجتماعي والمهني بالصورة الأمثل، ويعد بمثابة دافع داخلي لأداء أية أنشطة أخرى في حياة الفرد، كما وتعد الحاجات النفسية الأساسية أمراً ضرورياً حيث يوفر إشباعها مُعينات نفسية تدعم الشعور بالسعادة والعافية، وتسهم بشكل مستقل في النو النفسي السوي والصحيح، وتُعتقد هذه الحاجات بمثابة مطالب عامة لجميع الأفراد وعلى تنوع ثقافاتهم، بالإضافة إلى إمكانية تطبيقها على جميع جوانب حياة الفرد نفسه، حيث أنه من المحتمل أن تساعد في شعور الفرد بالطمأنينة، والحماسة في المواقف التي من يتم من خلالها إشباع حاجاته النفسية بما هو مناسب،

ويساهم عدم إشباع هذه الحاجات في زيادة الأخطار التي يتعرض لها الفرد في حياته (Tian et all, 2014).

ويُعد عدم اشباع الحاجات النفسية أساس مشاكل التكيف التي تواجهنا، بمعنى أن الفرد لا يحقق التوافق مع البيئة، إلا إذا أشبعت هذه الحاجات، فإشباع الحاجات النفسية هي التي تقود الفرد للتوافق مع نفسه ومع من حوله وتحدث التوازن لديه من الناحية الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية، ويشير كرونباخ(Cronbach) إلى أن عدداً من الحاجات النفسية أكثر ارتباطاً بمواقف التعلم وأن هذه الحاجات مصادر للدافعية الإيجابية والطموح المستمر (Guliz et all, 2013).

وتظهر العديد من الإضطرابات التي تنتج عن عدم إشباع الحاجات النفسية، حيث تظهر على شكل ابتعاد الفرد عن الاندماج مع الآخرين، والذي يؤدي إلى تطور الألم النفسي والذي يسبب في دوره حدوث حالة من الإضطراب، أو اندماج الفرد مع نفسه الناتج عن ابتعاده عن الاندماج مع الآخرين، وتظهر على الفرد في تلك الحالة عدم تحمل المسؤولية، وإنكاره لشخصيته وحاجاته الناتج لعدم قدرته على إشباع تلك الحاجات، وينتجج عن هذا الإندماج غير السوي عدة أعراض نفسية لدى الفرد تتمثل في الكبت، الإكتئاب، فقدان الرغبة في العمل، توهم الأمراض، الإبتعادعن الإندماج مع الآخرين، والعزلة(حجازي، 2018).

معيقات اشباع الحاجات النفسية

يمكن تصنيف معيقات عملية اشباع الحاجات النفسية إلى تصنيفين، التصنيف الأول معيقات مادية خارجية والتصنيف الثاني معيقات ذاتية داخلية، فيعد نقص الامكانات المادية لدى الفرد، والعنصر المكاني والعنصر الزماني من الأمثلة على المعيقات والعقبات المادية لإشباع الحاجات، كما وقد يسعى الفرد إلى إشباع حاجات معينة، وبسبب ضياع الوقت يفقد فرصة إشباعها، وفي ما يخص نقص الإمكانيات

المالية فإنها غالباً ما تثمل عائقاً أما الفرد لإشباع حاجاته، وللبيئة دوراً في إحداث المعيقات الخارجية والتي تحول دون إشباع الفرد لحاجاته، وتزداد أهمية المعيقات الداخلية والتي تحول دون تحقيق الأفراد لأهدافهم واشباعهم لحاجاتهم، فالعديد من الأفراد يتمنى الحصول على المكانة المرموقة في المجتمع، إلا أن قدرته الذاتية لا تخوله من تحقيق هذه الآمال واشباع هذه الحاجات(الجبالي، 2016).

تصنيف الحاجات

عمل العديد من العلماء ومنهم ، ماكليلاند (McClelland) ماسلو (Maslow)، ادلر (Adler)، مكدوجل(McDougall)، وغيرهم من العلماء على تنظيم الحاجات النفسية وتقسيمها وتصنيفها إلى عدد من الفئات، وبالرغم من كل هذه المحاولات إلا أن جاء بينهم إختلاف كان يتعلق بأنواع الحاجات النفسية وعددها، وكيفية تصنيفها، ويعود هذا الإختلاف إلى إختلاف نظرة كل عالم منهم إلى سلوك الفرد أو إهتماماته بجانب محدد من هذا السلوك، ووفق هذه الجوانب التي يتم دراستها تنشأ التصنيفات وتتنوع(الجري، 2021).

الإتجاهات النظرية المفسرة للحاجات النفسية

بينت العديد من الإتجاهات النظرية التي عنت بدراسة حاجات الأفراد مدى أهمية هذه الحاجات والدور الذي تلعبه في شخصية الفرد، كما وأكدت على إلزامية تلبيتها ليتمكن الأفراد من تحقيق النمو النفسي والاجتماعي، ويتمكنوا من تحقيق التوافق مع أنفسهم ومحيطهم، حيث أن عدم تلبية هذه الحاجات قد يوجد إختلالاً في توازن الأفراد، كما يمكن أن تتأث شخصية الفرد ومكوناتها بشكل مباشر أو غير مباشر بالطرق التي يتم من خلالها إشباع تلك الحاجات(Pedro, 2022)، وسنتناول فيما يلي أبرز الإتجاهات النظرية التي عنت في دراسة الحاجات وهي كما يلي:

نظرية الحاجات لابراهام ماسلو(Maslow)

عرف ماسلو(Maslow) سبع فئات من الحاجات الأساسية المشتركة بين الناس، وعمل على تمثيل هذه الحاجات كتسلسل هرمي من الأدنى وصولاً إلى الأعلى، وبحسب وجهة نظر ماسلو فإنه يجب تلبية الحاجات في المستويات الدنيا من الهرم قبل أن يتمكن الفرد من الوصول إلى تلبية الحاجات في المستويات الأعلى من الهرم وإشباعها، وكان ترتيب ماسلو لهذه الحاجات كما يلي(الدسوقي، 2019):

أ- الحاجات الفسيولوجية (الأساسية): بين ماسلو أن هذه الحاجات هي اساس الهرم، وأول هذه الحاجات وأهمها لدى الفرد هي الحاجة للبقاء، وهي بمثابة المتطلبات الفسيولوجية، إضافة إلى الحاجة إلى الماء والطعام، ومكان للعيش، ولكي يتمكن الفرد من تحقيق الحاجات الأخرى لابد من تحقيقها في البداية.

ب-الحاجة إلى السلامة والأمن: يمكن للفرد أن يعمل على تلبية هذه الحاجات بعد أن يتمكن من إشباع حاجات الأساسية، وذلك لأن شعور الفرد بالأمن والسلامة تساعدة في الوصول إلى الإطمئنان من أي ضرر يمكن أن يقع عليه سواء كان مادياً أو نفسياً.

ج- الحاجة إلى الحب والإنتماء: تتمثل هذه الحاجات في حاجات الفرد الاجتماعية، حيث بعد اشباع الفرد لحاجات الفسيولوجية وحاجاته من الامن والسلامة، هنا يتشكل لدى الفرد دافع من أجل تلبية الحاجات المتمثلة في مستويات أعلى من الهرم وهي اشباع حاجاته من الحب والإنتماء للأفراد والجماعات وغيرها، وتلبية وإشباع هذه الحاجات يكون من خلال تشكيل العلاقات الاجتماعية المرضّية مع أفراد الأسرة والاصدقاء وزملاء العمل، وغيرهم ممن هم ضمن محيط الفرد وبيئته، حيث يشكل تفاعل الفرد وتكوين علاقات مرضّية إلى شعوره بالقبول من قبل الآخرين(حسان، 2020).

د- الحاجة إلى تقدير الذات: بعد أن يقوم الفرد بإشباع حاجات للحب والانتماء، يمنكه أن يبدأ في تطوير مشاعر إيجابية تجاه ذاته وشعوره بالقيمة الذاتية واحترام الذات وتقدير، إضافة إلى تنمية شعور الثقة بالنفس لديه.

هـ- الحاجة إلى تحقيق الذات: تشير هذه الحاجة من وجهة نظر ماسلو إلى حاجة الأفراد إلى تأكيد ذواتهم وإظهار إمكاناتهم، من خلال الاستفادة من القدرات والإبداعات التي لديهم، الأمر الذي يشعرهم بالقيمة والأهمية في الإنجاز، كم ويمنحهم القدرة على إتخاذ القرارات بشكل أفضل.

والفكرة الأساسية من تصور ماسلو عن الترتيب الهرمي هي أنه يجب أن يتم إشباع الحاجات الدنيا أولاً حتى يتمكن الفرد من إشباع الحاجات الأخرى الأعلى منها، وذلك لكي يتمكن من الوصول إلى إشباع الحاجات الموجودة في أعلى الهرم وهي الحاجة إلى تحقيق الذات، حيث تبرز الأهمية لهذه الحاجات في أنها تعتمد على مدى قربها وبعدها عن قاعدة الهرم، حيث أنه وكلما اقتربنا من قاعدة الهرم زادة أهمية الحاجة وتقل بالإبتعاد عنها(السيد والرفاعي، 2018).

ويفترض هذا الاتجاه أن طبيعة الأفراد النشطة متجذرة في ثلاثة حاجات نفسية أساسية وهي: الحاجة إلى الإستقلال، الحاجة إلى الإرتباط، والحاجة إلى الكفاءة، وهذه الحاجات تكمن وراء ميل الأفراد إلى استشكاف محيطهم والتأثير فيه، وتطوير قدراتهم وممارستها، حيث تشير الحاجة إلى الإستقلال إلى الرغبة في تجربة الشعور بالإرادة والتأييد لسلوك الأفراد، وأن يكون الفرد ذاتياً في تنظيم تصرفاته، ومسؤولاً عن سلوكياته، بينما تشير الحاجة إلى الإرتباط إلى رغبة الفرد في الإرتباط بأشخاص معنيين، أما الحاجة إلى الكفاءة فهي تشير إلى رغبة الفرد في التفاعل الجيد مع البيئة المحيطة به، والتعبير عن ذاته، وتطوير قدراته(González et all, 2016).

نظرية الحاجات المكتسبة(McClelland)

طور ديفيد كارنس ماكليلاند (McClelland) ما قام به هنري موراي في الدوافع والحاجات الواضحة للأفراد والمستخدمة في الدراسة المبكرة للشخصية، كما وقد بنى ماكليلاند نظريته بالإعتماد على نظرية ماسلو للحاجات، غير أنه اقتصرها على ثلاثة حاجات فطرية تمثلت في الحاجة إلى الإنجاز؛ الحاجة إلى القوة؛ والحاجة إلى الإنتماء، بل يتم تعلمها من خلال الثقافة والعمر والخبرات، وأن هذه الحاجات موجودة لدى كل الأفراد إلا أنها تختلف في الدرجات، ولا يتم تعريف الأفراد بشكل كامل من خلال كونهم ضمن فئة واحدة فقط، بل أن المزيج من الحاجات لكل شخص هو بمثابة الملف الشخصي الفردي لهذا الشخص، والذي يمكن أخذه في عين الاعتبار عند تطوير أساليب التحفيز للفرد، كما وقدم ماكمليلاند أنموذجاً شاملاً للحاجات البشرية والعلميات التحفيزية في كتابة الصادر عام 1961م، كما وقد أمدته النظريات السابقة حول الدوافع والحاجات بالمزيد من المعلومات، بالإضافة إلى البحوث والدراسات التي أجراها(السامرائي، 2021).

نظرية الحاجات النفسية لهنري موراي (Henry Murray)

يعتبر موراي واحد من أشهر علماء النفسي الذي اهتموا بدراسة الحاجات، حيث عرف الحاجة على أنها تكوين فرضي ذو قوة ثابتة في الدماغ لتنظيم الإدراك والتفكير، وبواسطتها يتشكل مركز الإحساس المواقف غير المشبعة لهدف معين، ويبين أن الحاجة تدفع إلى تحقيق اللذة الناتجة عن وجود الحاجات غير المشبعة بدلاً من النزعة إلى التوازن البدني، كما وصنف الحاجات بحسب المجال العام لها، مثل الحاجات الظاهرة والتي تعبر عن نفسها بطريقة مباشرة وفورية في سلوك الفرد، والحاجات الكامنة التي تكون في حالة كبت والتي لا تعبر عن نفسها بشكل مباشر أو صريح (الخفاف، 2019).

وفي تصنيف آخر لموراي، والذي كان طبقاً للأسباب أو لمنبعها، فهي تتمثل فيما يلي(علي، 2017):

أ- الحاجات الفسيولوجية والبيولوجية: والتي تعنى بالجوانب العضوية كالحاجة إلى الطعام، والماء، والنوم وغيرها من هذا النوع من الحاجات، فهي جميعها يجب إشباعها بشكل فوري، ولا يمكن تأجيل إشباعها لفترات أطول مما يؤثر على حياة الفرد، حيث تساهم عملية إشباعها بإعادة التوازن الفسيولوجي إلى الفرد.

ب-الحاجات النفسية: وهي الحاجات التي ترتبط بعملية الإتزان النفسي لدى الفرد، مما يؤدي إشباعها إلى إعادة الإستقرار إلى الفرد من الناحية النفسية، ويساهم في تخفيف التوتر الذي كان ناتجاً عن الحرمان.

كما ويشير موراي إلى أن الحاجة هي عبارة عن القوة التي تعمل على تحريك السلوك الإنساني، وقد سعى موراي إلى دراسة عدد كبير من الحاجات التي تحكم سلوك الإنسان، كما ويرى أن الشخصية تعد نسقاً معقداً للحاجات التي ترتبط بأنماط مفصلة من الانشطة التي تؤدي إلى إشباعها، وأن ذلك يترتب عليه إصدار تقويمات ذاتية للمواقف أو الموضوعات التي تنشأ فيها تلك الحاجات ويتحقق من خلالها الإشباع المرغوب(إنصورة، 2015).

نظرية الذات لكارل روجرز(Carl Rogers)

بين روجرز(Rogers) أن لدى الفرد طبيعة إنسانية إيجابية، يسعى من خلالها إلى تحقيق ذاته وبناء العلاقات الايجابية مع الآخرين في محيطه، كما وقد بين أنه توجد حاجتين رئيسيتين لدى الفرد وهما: أولاً الحاجة إلى تقدير الذات، حيث يفترض روجرز أن كل فرد لدي حاجة إلى تقدير ذاته، وتتبلور في حاجة الفرد إلى الشعور بالحب والاحترام والقبول من الآخرين، وتكون هذه الحاجة لدى كل الأفراد ويكونون بحاجة لها طوال فترات حياتهم، ثانياً الحاجة الغائية والتي تؤكد بدورها على الحاجات

النشطة لدى الفرد، وتكون بداياتها من هلال كفاح الفرد وسعيه إلى تحقيق الإنجاز (الحراحشة، 2017).

نظرية محددات الذات(Edward & Richard)

قدم عالما النفس الأمريكيان إدوارد ديسي (Edward Deci) و ريتشارد رايان (Richard Ryan) أفكارهما حول نظرية محددات الذات لأول مرة في كتابهما تقرير المصير والتحفيز الداخلي في سلوك الإنسان، واستخدامها للإشارة إلى أن الاشخاص مدفوعين بالحاجة إلى النمو وتحقيق الانجاز، والحاجات النفسية من بحسب هذه النظرية تعتبر ضرورية من أجل الحصول على نمو صحي وفاعلية وظيفية، كما وترى أنه في حال أن تم إشباع هذه الحاجات بشكل دائم فإن الشخص سوف ينمو ويعمل بكل فاعلية ويتمتع بالصحة النفسية والرفاهية، وفي حال إحباط إشباع هذه الحاجات فإن ذلك سيترك الأثر على صحة الفرد دون فاعليته الوظيفية، كما وتفسر هذه النظرية أن الاضطرابات التي تصيب الأفراد والسلوكات غير السوية ناتجة عن الإحباط لتلك الحاجات النفسية الأساسية، ويفترض هذا الاتجاه أنه هنالك ثلاثة حاجات نفسية أساسية شاملة، وهي الحاجة إلى الإستقلالية، الحاجة إلى الكفاءة، والحاجة إلى الإنتماء وتسمى بالصورة العامة الحاجات النفسية الأساسية التي تعتبر هي الركيزة الأساسية لكل محاور هذا الإتجاه(Deci & Rayan, 2008).

نظرية جلاسر(Glaser)

تتطور شخصية الفرد من خلال محاولاته لإشباع الحاجات النفسية الأساسية، فالأفراد الذين يستطيعون تلبية هذه الحاجات الطريقة الطبيعية تتشكل لديهم شخصية ناجحة، في حين أن الأفراد الذين لا يستطيعون تلبية هذه الحاجات تتشكل لديهم شخصية غير سوية، كما وقد بين جلاسر أن السلوك يحدث لدى الفرد تلبية لحاجاته الداخلية من، وهي الحاجات التي يسعى الى إشباعها من خلال السلوك، وعليه فهي

تعمل على تفسير كل المظاهر السلوكية، كما ويميز لنا جلاسر بين نوعين من الهويات الأولى هوية النجاح والتي تشير إلى أن الفرد يرى نفسه ذا أهمية ومهارة وقدرة، وفيما يخص الهوية الثانية وهي هوية الفشل فهنا يرى الفرد نفسه غير مهم وغير ناجح ويكتسب هذه الهوية من علاقاته بالآخرين ممن هم حوله(الجري، 2021).

ويرى جلاسر أن السلوك اللا تكيفي ينشأ في حالة الفشل في إشباع حاجته للحق وتقدير الذات، ويبدأ الشعور بالقلق والتوتر والألم والضرر ويتصرف حيال هذا الفشل بمحاولته للإندماج مع الآخرين، وينجح في ذلك إذا حافظ على هذا الاندماج وإذا لم يستطع فإن شعوره بالألم سوف يزداد بسبب الإخفاق في الاندماج مع الآخرين، مما يؤدي بدوره إلى أن يندمج الفرد مع ذاته، هذا النوع من الاندماج يأخذ شكل أعراض نفسية اجتماعية وجسدية تتمثل في الاكتئاب، الكبت، الخوف المرضي، وغيرها من الاعراض، وذلك لأن هذا النوع من الاندماج الذاتي يحل محل الاندماج مع الآخرين، وهم يعتبرون أنفسهم فاشلين لأنهم لم يتعلموا كيف يلبوا حاجاتهم بطرق واقعية(Jones, 2020).

واستناداً إلى ما سبق نجد أن هنالك عدد من النظريات التي اهتمت بموضوع الحاجات النفسية من جوانب عدة ومختلفة، مع محلاحظة وجود بعض الإختلافات في هذه النظريات بناء على كيفية تفسير كل نظرية لهذا الموضوع، إلا أنها تتفق في أنه يوجد وراء كل سلوك أو حاجة محددة تدفع بالفرد لأن يسعى إلى إشباعها، ومن المفارقات التي نجدها بين هذه الإتجاهات النظرية نجد أن بعضها عمد إلى استخدام مصطلح الحاجة بدلاً من الدوافع مثل نظرية جلاسر(Glaser)، ونظرية الحاجات المكتسبة (McClelland) التي سمتها بالدوافع، وأخرى استخدمت الغريزة، ويعزى ذلك إلى تعارض المفاهيم أو لإختلاف المسميات والمصطلحات التي تستخدمها كل نظرية.

وهنا تجدر بنا الإشارة بناء إلى ما تظهره الحاجات النفسية لدى الأفراد من أهمية بالغة ودور كبيرة في حياتهم وعلى مختلف الأصعدة، لما له من الأثر الكبير على

حياتنا وفي العديد من جوانب الحياة مثل الجانب الاجتماعي، والأسري والأكاديمية، والنفسي، والمهني الذي يتدرج مع الفرد منذ المراحل الدراسية الأولى وصولاً إلى المهنة التي يجد الفرد نفسه فيها، ولهذا لابد من أن يكون الفرد صاحب طموح مرتفع في الجانب المهني.

الطموح المهني.

يعد الطموح المهني من الأهداف الهامة التي يسعى الفرد إلى تحقيقها، وتتجلى أهمية الطموح المهني كأحد المتغيرات النفسية بأنه يؤدي إلى اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الأفراد، ففي حال أن حقق الفرد طموحاته وتطلعاته المهنية، فهو يقوم بإشباع حاجاته التي كانت تتسبب له في القلق والتوتر، فينخفض لديه القلق ويشعر بالسعادة والرضا عن الحياة، وهو ما تأكده نتائج الدراسة التي اجراها(Zahid, 2017) حيث أظهرت وجود إرتباط ايجابي بين كل من الطموح المهني واشباع الحاجات النفسية مثل الحاجة إلى التفوق(الدسوقي، 2021).

عرف كل من (Rahman & boswami, 2013) الطموح المهني بأنه أهداف الفرد وتوقعاته لإنجازه المستقبلي للمهام المكلف بها.

كما ويعرف الطموح المهني على أنه: مستوى الاهداف التي يضعها الفرد لنفسه في المجالات المهنية، الاسرية، التعليمية ويسعى إلى تحقيقها بشكل مستمر، وتعمل عدة مؤثرات خاصة في شخصية الفرد أو قوى بيئية محيطة به في التأثير عليه(باظة، 2012).

أما (جدوع، 2018) فقد عرف طموح المهني بأنه تلك الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في المجالات المختلفة كالمهنية، والتعليمية، والاقتصادية، ويسعى إلى تحقيقها مهما واجهته من صعوبات، مستخدماً خبراته وطاقاته البشرية وإمكاناته المتنوعة.

يقوم الأفراد بالتخطيط ليتمكنوا من السير خطوة بخطوة وذلك لتحقيق غايات معينة ووضعها في أولويات حياتهم، وهو ما يعرف بمستوى الطموح لدى الفرد، ومن المعروف أن هذا الطموح يجب أن يرتفع كلما تقدم الفرد خطوة أو حقق نجاحاً، الأمر الذي يعمل على تشكيل حافزاً للسعي نحو تحقيق ما هو أفضل، وزيادة الإنجاز مما ينعكس على الفرد بالثقة بنفسه وبما يقدمه من أداء(خويلد، 2018).

هذا ويعتبر الطموح المهني من السمات التي ادت إلى التطور السريع في العالم في الآونة الأخيرة، حيث يعد بمثابة الدافع الرئيسي للهمم ويعمل على ترتيب الأفكار من أجل الإرتقاء بمستوى الحياة من مرحلة إلى التي تليها، وفي حال أن الطموح موجود لدى الفرد، فإنه لا يوجد سقف محدد للتطور العلمي والمهني وذلك لأنه من العوامل المهمة والمؤثرة لما يصدر عن الإنسان من أنشطة وأفكار، ويعد الطموح المهني من العوامل الهامة التي تميز شخصية الفرد، كما أن خبرات النجاح للفرد لها الأثر الإيجابي في رفع درجة الطموح المهني، فالفرد عندما ينجح في أمر معين فإن ذلك يزيد من ثقته بنفسه ويرفع من درجة طموحه في تحقيق حاجة أخرى(عبد الله، 2021).

وفي بيئة العمل يتحدد مستوى الطموح المهني في الحاجة إلى الإنجاز، حيث أن تحقيق النجاحات المتكررة واحدة من وظائف الطموح المهني، حيث أن الأشخاص ذوو الحاجة الشديد للإنجاز يبذلون جهداً أكبر في الاعمال عند المقارنة مع غيرهم، وسبب ذلك يعود إلى نجاح كثير من الناس العاديين في العمل، وعندما تثار الحاجة إلى الإنجاز داخل مكان العمل فإنها تساعد على إيجاد المواقف التنافسية في العمل والتي تنعكس بدورها على طموحهم المهني، فيزداد نشاطهم ورغبتهم في القيام بمهامهم الوظيفية لكي يحققوا إنجازات أفضل(الرفوع والرشادية، 2017).

العوامل المحددة للطموح المهني

توجد عدة عوامل تلعب دوراً هاماً لتحديد مستوى الطموح المهني، ومنها ما يلي (Fang, 2016):

- عامل النضج: كلما كان الفرد أكثر نضجاً، كلما كان مستوى الطموح لديه أعلى، وكأن الفرد أقدر على التفكير في أهدافه وغاياته ووسائل تحقيقها.
- القدرة العقلية: تؤثر القدرات العقلية العالية بصورة إيجابية على الالإرتقاء بمستوى الطموح لدى الأفراد، فهي تسهل من عملية الوصول وتحقيق الغايات المرغوبة بكل سهولة.
- خبرات النجاح والفشل: يشعر النجاح صاحبه بالرضا، ويرفع من مستوى الطموح لديه، وعلى النقيض من ذلك فإن الفشل يؤدي إلى الإحباط وخفض مستوى الطموح.
- الثواب والعقاب: والذي يعني التعزيز المادي والمعنوي، فكلاهما يرفع من طموح الفرد، ويجعله أكثر قدرة على توجيه السلوك نحو تحقيق أهدافه المرغوبة (الطراونة، 2019).
- النظرة إلى المستقبل: تلعب نظرة الفرد للمستقبل وتوقعاته دوراً مهماً في التأثير على أهدافه الحالية، حيث أنه يوجد فرق بين الشخص الذي لديه نظرة لمستقبل زاهر عن ذلك الذي ينظر بمنظار أسود متشائم.
- أفكار الفرد وتقييمه عن ذاته: يكو الفرد صاحب تقدير الذات المرتفع أكثر شعوراً بالثقة والكفاية والفاعلية، وأكثر واقعية في وعملية وضع الأهداف، وتكون قدرته على تحقيقها مرتفعة، كما ويزداد لديه مستوى الطموح والمثابرة في تحقيق الأهداف (فراج، 2023).

كما ويتأثر الطموح المهني بعدد من العوامل والتي تتمثل في القدرات العقلية والذكاء؛ الدوافع والحاجات؛ نمط شخصية الفرد وسماته؛ التدريب المبكر والتوقعات

الوالديه والجماعات المرجعية؛ كما وتلعب خيارات النجاح والفشل دوراً هاماً كعامل من العوامل المؤثرة في الطموح المهني، وغيرها من المتغيرات المهمة التي يمكن أن تصنف بشكل منطقي و واقعي في مجموعتين من العوامل تتمثلان في العوامل الفردية والعوامل البيئية(منى، 2017).

الاتجاهات النظرية المفسرة للطموح المهني:

نظرية سوبر (Super, 1953):

يعتبر سوبر من أكثر علماء التطور المهني وهو من أحد رواد الاتجاه التطوري، وهو من أقدم الاتجاهات الذي استند على مبادئ النمو والتطور، وقد أخذ بالإعتبار أن اتخاذ القرار المهني بمثابة عملية نمائية وليست آنية، وقد إهتم سوبر بإمكانيات الفرد حيث نجد أن أبحاثه التي استمرت قرابة الثلاثين عاماً ركزت على إيجاد تصنيف للوظائف والمهن بدلالة ما لدى الفرد من ميول وقدرات، وعمل على تطوير أداوت وأساليب تساعد المرشدين المهنيين على تحديد مدى وجود سمات محددة لتكون أكثر إنسجاماً مع نوع معين من المهن(الحنبلي، 2020).

فالهدف الرئيسي يظهر لنا بصورة جلية في نظرية سوبر وهو أهمية تطور وتنفيذ مفهوم الذات، والفرضية التي تقوم على أساس أن الفرد يسعى إلى المهنة التي تساعدة على أداء عمله بشكل ينسجم مع الصورة التي يحملها في ذهنه عن الذات، كما ويتفرض سوبر أن الأفراد لديهم طموحاتهم لمهنة معينة، تبدو أكثر مناسبته لهم(عبد الهادي والعزة، 2014).

نظرية آنرو(Ann Roe, 1957):

تعتبر نظرية آنرو من النظريات التي تبحث في أساليب الرعالية الوالدية وأثرها على الطموح المهني والسلوك المهني في اتخاذ القرارات للمراحل العمرية اللاحقة،

وتستند هذه النظرية إلى الإتجاه الشخصي، والذي يعتمد في عملية اتخاذ القرار المهني على ما يملكه الفرد من سمات شخصية، وتعد هذه العملية بمثابة نتاج للتفاعل بين العوامل الوراثية والعديد من العوامل الثقافية والشخصية، وخبرات الطفولة المبكرة (Mtemeri, 2020).

نظرية المجال (Curt Levin)

من وجهة نظر كيرت ليفين(Curt Levin) فقد تبين أنه توجد عدة قوى تعتبر بمثابة الدافع والتي تؤثر على درجة الطموح، ومنها(Sally & Hilary, 2022):

أولاً- عامل النضج: حيث أنه كلما كان الفرد أكثر نضجاً كلما كان من السهل عليه تحقيق طموحه، ويكون له القدرة على التفكير في الغايات والوسائل على حد سواء.

ثانياً- القدرة العقلية: فكلما كان الفرد يتمتع بقدرات عقلية عالية كلما استطاع تحقيق أهدافه وحتى وان كانت أكثر صعوبة.

ثالثاً- النجاح والفشل: في هذا الجانب يبين ليفين أن النجاح يرفع من درجة الطموح المهني لدى الفرد ويشعره بالرضا، وفي المقابل نجد أن الفشل يؤدي إلى الاحباط وغالباً ما يكون عائقاً للتقدم في العمل.

رابعاً- النظرة التي يتبناها الفرد للمستقبل: حيث تلعب النظرة للمستقبل من قبل الفرد وما يتوقعه دوراً مهماً فيما يتوقعه الفرد من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها في مستقبله.

هذا وقد بين ليفين ان فهم السلوك والتنبؤ به يعتمد على الوسط الذي يعيش فيه الفرد، حيث أن لكل فرد منا مجال المميز فيه عن غيره، وان وجدنا ان هنالك اتفاق في البيئة المادية بين شخصين فإنهما يختلفان في البيئة النفسية، فتبعاً لهذه العلاقة التفاعليه النفسية للفرد ومكونات مجاله يكون سلوكه تجاه ذلك بالسعي إلى تحقيق رغباته عن طريق تخطيه الصعاب التي تواجهه في أثناء محاولاته لتحقيق تلك

الأهداف سواء في إطار مجال أو بيئته، وعليه فإن مستوى الطموح يعتبر مقياساً للشخصية من حيث تقييم الفرد لنفسه بالإعتماد على إطاره المرجعي والنجاح والفشل لديه يكون في ضوء علاقاته مع الآخرين، ومن ثم تتضح صورة الذات، التي تدفع بالفرد ليحدد هدفه حتى وإن كان أعلى من أدائه(سعيد وعلي، 2021).

نظرية جنزبرج(Ginzbirg, 1951):

يرى جنزبرح أن الطموح المهني عبارة عن عملية تفضيل، وتختلف هذه العملية بين المراحل العمرية، فالأفراد خلال المرحلة العمرية المتوسطة لا يعني توجههم نحو مهنة معينة أنهم يطمحون لها لوحدها فقط، وهم لا يكونوا في حاجة إلى تنفيذ طموحاتهم مباشرة بل يستطيعون تأجيل ذلك للمستقبل، أما الأفراد البالغين يكون توجههم المهني بالنسبة لهم بمثابة تفضيلاً وطموحاً قد تم تنفيذه بمجرد الإلتحاق بمهنة معينة، على الرغم بأن مجالهم المهني يكون مرهوناً بتخرجهم من الجامعة (Migunde, et all, 2012).

نظرية هولاند(Holland, 1959):

يستند هولاند في عملية اتخاذ القرار المهني إلى السمات الشخصية، وقد اعتبر أن هذه العملية هي عبارة عن نتيجة للتفاعل ما بين العامل الوراثي والعديد من العوامل الثقافية والشخصية، كما وقد اعتبر هولاند من أشهر العلماء الذين زاوجوا ما بين الشخصية والطموح المهني، وتفترض هذه النظرية أن طموح الفرد لمهنة معينة يكون نتيجة لوراثة بالإضافة إلى عدد غير قليل من العوامل البيئية والثقافية بالإضافة إلى القوى الشخصية، بما في ذلك الزملاء والوالدين والطبقة الاجتماعية المحيطة بالفرد والبيئة الطبيعية(أبو أسعد، والهواري، 2007).

وتقوم نظرية هولاند على أساس أن الطموح المهني الذي يظهره الأفراد يمثل إمتداداً للشخصية ومحاولة لإستخدام أنشطة سلوكية كبيرة في إطار العمل، وقد استخدم

هولاند عدداً من المسميات لقياس الطموح المهني وعدد من جوانب الشخصية في مقياسه المعد للطموح المهني(محمد، 2020).

نظرية الحاجات لهنري موراي(Henry Murray)

يأتي تفسير هذا الإتجاه بأن طموح الأفراد يكون من خلال النظر إلى أنه يريد المكانة المرتفعة، وفي حال مواجهته للصعوبات التي تحد من هذه التطلعات، فإن عليه التفكير في العديد من البدائل والاختار من بينها، وفي تلك الفترة فإنه يمر في عدة تناقضات تتراوح ما بين الفشل والنجاح، الحب والكره، وقد عمل موراي على تحديد عدة احتياجات يصف من خلالها أنماط السلوك والانفعالات التي تصاحب لمستوى الطموح المرغوب وأبعاده، ومنها الحاجة إلى التعويض، والحاجة إلى الانجاز، إضافة إلى حاجته في تجنب كل ما يمكن له أن يحط من قدر الفرد (Robert & Steven, 2020).

وتماشياً مع ما ذكر سابقاً حول الطموح المهني، فإن مهنة التعليم تعد من المهن الضاغطة والتي يتعرض فيها أعضاء هيئة التدريس إلى العديد من الضغوط النفسية، ومن خلال تنوع المهام الوظيفية كأن يقوموا بالتدريس أو القيام بالمهام الإدارية، فإن ذلك يترك آثاراً نفسية كثيرة على هذه الفئة ومنها الشعور بالإغتراب عن المهنة أو عن الوسط البيئي الجديد الذي يعملون فيه حيث أشارت نتائج دراسة ميرة (2009) التي توصلت لوجود علاقة بين الإغتراب والأداء الوظيفي عن المدرسين الجامعيين.

مفهوم الاغتراب النفسي

تختلف الآراء حول تحديد مفهوم الاغتراب من حيث كونه سمه دائمة أو حالة مؤقتة، فأن البعض يرى أن الاغتراب سمة مميزة للفرد منذ القدم، وتزداد حدة الشعور بالاغتراب عند الفرد في حالات الشعور بالانفصال عن الذات والمجتمع، كما ويرى البعض الآخر أن الاغتراب حالة مؤقتة تصيب الفرد نتيجة لبعض العوامل الخاصة

بالتنشئة الاجتماعية والمؤثرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي من الممكن أن يمر بها المجتمع خلال فترة معينة تترك الأثر على سلوك الأفراد، واتجاهاتهم نحو المجتمع بل ونحو أنفسهم، ويشعرون بإفتقار للقدرة على التواصل وعدم الأمان والانتماء(بهلول والسميري، 2022).

وعليه فقد عرفه نزار (Nizar, 2016)، بأنه عدم قدرة الفرد على التكيف النفسي، الأمر الذي ينعكس سلباً على كل جوانب حياة الفرد، وتبدأ معاناته مع عدم الاستقرار النفسي والاجتماعي، ويجعله غير قادر على استثمار طاقته وقدراته.

يعرف الاغتراب على أنه إنهيار لأي علاقات اجتماعية او بيئية، ويشير إلى حالة من عدم الرضا والرفض يعيشها الفرد في علاقته بالمجتمع المحيط به سواء كان على مستوى الاسرة، العمل، الدراسة(Caroline & Zoë, 2021).

كما ويعرف الاغتراب النفسي على أنه انفصال الفرد عن وجوده الانساني وابتعاده عن الاتصال المباشر بالأمور والأحداث، مما يشعره بأنه غريب عن نفسه وعن مجتمعه وعن كل الأفعال التي تصدر عنه، مما يساهم في فقدانه للسيطرة عليها والتحكم فيها (النجار، 2016).

الاغتراب النفسي عبر التاريخ

عرض تاريخ الاغتراب النفسي والمسار الذي سلكه حتى وصوله إلى ما هو عليه في الوقت الحالي، وعليه فقد تم تقسيم خط سير هذا المصطلح إلى مراحل أساسية ثلاثة وهي كما يلي(Tenhouten, 2019):

أولاً- مرحلة ما قبل هيجل (Hegel): وهنا يحمل هذا المصطلح عدة معاني تكمن في السياق القانوني والذي يتمثل في إنتقال الملكية من شخص إلى آخر، والسياق الديني

والي يتمثل في الانفصال عن الله سبحانه وتعالى، والسياق النفسي الاجتماعي والذي يعني انفصال الفرد عن ذاته ومخالفته لها.

ثانياً- المرحلة الهيجلية: هنا نجد أن هيجل قد استخدم مصطلح الاغتراب بصورة مزدوجة، فقد استخدمه في بعض الأحيان للإشارة إلى علاقة انفصال أو تنافر، وتنشأ ما بين الفرد والبيئة الاجتماعية المحيطة به، أو كالاغتراب للذات والذ يحدث بين الحالة العقلية للفرد وطبيعته الجوهرية(Yan & Hong, 2022).

ثالثاً- مرحلة ما بعد هيجل: في هذه المرحلة بدأ التركيز على معنى واحد، وكان ذلك بعد ظهور النظرة الاحاية إلى مفهوم الاغتراب، ونجد هنا ان مصطلح الاغتراب اقترن بكل شيء له الدور في تهديد حياة الفرد ووجوده، وبات الاغتراب كالمرض الذي يهدد وجود الفرد.

ويعد مفهوم الاغتراب من المفاهيم القديمة، وقد ظهر منذ وقت مبكر في الفلسفة وتوسع استخدامه في العديد من المجالات مثل: المجالات الاجتماعية، السياسية، المهنية، والتربوية، والتعليمية، كما وقد شاع استخدامه في مجال الصحة النفسية، وذهب العديد من الباحثون في تعريفه إلى مذاهيب مختلفة، ويعتبر هيجل (Hegel) أولمن استخدم مفهوم الاغتراب ومن ثم أصبح معروفاً في الفلسفة الألمانية (العلجي وآخرون، 2020).

أبعاد الاغتراب النفسي

أورد عدد من العلماء والباحثين عدة أبعاد للإغتراب النفسي الذي من الممكن أن يمر بها الفرد، ومن هذه الابعاد ما يلي(Paul, 2017):

- العجز: يشير هذا البعد إلى أن الفرد لا يستطيع التأثير في المواقف التي يواجهها، متخيلاً أنه لا يتمكن من أن يتخذ القرارات المناسبة تجاه تلك المواقف ويقرر

مصيره، حيث أن الإرادة والمصير تعمل قوى خارجية على تحديدهما خارجة عن إرادته الذاتية، مما يترتب عليها الشعور بالإحباط والعجز عن تحقيق ذاته.

- اللاهدف: في هذه الحالة يفتقد الفرد إلى هدف واضح ومحدد لحياته، كما ويتزامن مع ذلك عدم وجود أية طموحات للمستقبل، وهو يعيش فقط لحظته الحالية.
- اللامعنى: ينتاب الفرد الشعور بأنه لا يوجد في الحياة شيئ يستحق أن تكون له قيمة أو معنى، ويأتي ذلك نظراً لخلو حياته التي يعيشها من الأهداف والطموحات.
- اللامعيارية: ويقصد بها انهيار للمعايير والقواعد السائدة في المجتمع ورفضها من قبل الفرد، ويكون نتيجة لإنعدام ثقة الفرد في المجتمع ومؤسساته العاملة.
- التمرد: يمر الفرد في هذه الحالة برغبة في الابتعاد عن الواقع، بالإضافة إلى الخروج عن المألوف وعدم الانصياع لكل ما هو مألوف من الأمور.
- العزلة الاجتماعية: والتي يقصد بها شعور الفرد بفقدان العلاقات الاجتماعية مع محيطه والانفصال عنهم.

وللاغتراب النفسي عدة أعراض ونتائج، كما أرود (خطاب،2019)، ومنها الشعور بالقلق والتوتر، عم القدرة على تحقيق الأهداف، الحيرة والشعور باللامبالاة، وعدم القدرة على التواصل بصورة طبيعية من قبل الفرد مع المجتمع المحيط به بالإضافة إلى الشعور بالإنفصال عنه.

عوامل تساهم في ظهور الاغتراب النفسي

من العوامل التي تلعب دوراً مهماً وبارزاً في ظهور الاغتراب النفسي لدى الأفراد، غياب القيم الدينية والانسانية في حياة الأفراد، وجود الفجوة بين ثقافة الفرد وثقافة المجتمع المحيط فيه إذا كان قد انتقل إلى مجتمع آخر، إنعدام المعنى من حياة الأفراد، وعدم قدرتهم على تحقيق ذواتهم مما يترتب عليها عدم تقبلهم لذواتهم، والافتقار

إلى معنى وجودهم الذي يأتي نتيجة لافتقارهم للهدف من حياتهم التي يعيشونها (قدوري، 2019).

كما وقد يظهر الاغتراب على عدة أشكال، ومن أبرزها: الاغتراب الذاتي والذي يكون في الاساس على نمطين حيث يتمثل الاول في الاغتراب عن الذات الفعلية والي يعني ابتعاد الفرد عن المشاعر الحقيقية وفقدان الشعور بذاته، بينما الثاني يتمثل في الاغتراب عن الذات الحقيقية ويظهر على شكل فقدان الفرد الاهتمام بالواقع المحيط به؛ ومن أشكال الاغتراب، الاغتراب الاجتماعي والذي يتمثل في عدم تفاعل الفرد مع الأفراد الآخرين، كما ويظهر عدم الاهتمام بالروابط الاجتماعية، الأمر الذي يؤدي بدوره إلى ضعف المدة والألفة مع الآخرين؛ أما في الاغتراب الثقافي وهو الشكل الثالث من أشكال الاغتراب فيتمثل في الابتعاد عن الثقافة التي تخص الفرد وتخص مجتمعه، مثل العادات والتقاليد والقيم، وذلك يكون نتيجة لشعوره بأنها غير معبرة عنه (السليماني، 2022).

الإتجاهات النظرية المفسرة للإغتراب النفسي

نظرية الاغتراب لدى كينستون(Keniston).

ان الاغتراب من وجهة نظر كينستون هو عبارة عن فقدان أو غياب لعلاقة مرغوبة او سابقة، وقد تناول كينستون هذه العلاقة من خلال أربعة جوانب، وهي كما يلي(إبراهيم، 2022):

1-الأداة (الوسيلة): وهي التي تشير إلى مصادر الشعور بالاغتراب.

2-الاحلال: ويقصد فيه كل ما يحل مكان العلاقة القديمة التي يفتقدها الفرد عند الشعور بالاغتراب.

3-الشكل: يعني الصورة التي يظهر عليها الشعور بالاغتراب وتكون على شكل الرفض أو الثورة.

4-بؤرة الاغتراب: اي اتجاه الشعور نحو الذات أو الموضوع.

نظرية التحليل النفسي لـ فرويد(Frued)

ينشأ الاغتراب بحسب وجهة نظر فرويد نتيجة للصراع بين الذات وبين ضوابط الدين والحضارة، حيث تتولد مشاعر من القلق والضيق في حال مواجهة الضغوط وما تحمل من تعليمات وتعقيدات متنوعة، مما يدفع بالفرد إلى استخدام الكبت كآلية من آليات الدفاعية التي قد يلجأ إليها لحل تلك الصراعات التي تنشأ بين الفرد ورغباته وأحلامه، وبين التقاليد والضوابط التي تحيط فيه في مجتمعه، وفي هذه الحالة تلجأ إليه الأنا والذي يؤدي بدوره إلى الشعور بالمزيد من القلق والاغتراب النفسي، ولهذا يرى فرويد أن كل هذا قام على حساب مبدأ اللذة ولم تقدم للفرد سوى الاغتراب النفسي (المقروض، 2022).

كما وتناول فرويد الشعور بالاغتراب من خلال الحديث عن الوعي، واللاوعي وقام بتفسيرهما كما يلي:

- اغتراب الوعي: أن معظم الخبرات المؤلمة هي أمر صعب التخلص منها، ولهذا يكبتها الفرد، وإنطلاقاً من هنا ينفصل الفرد عن الوعي حول حقيقته الشخصية والحوادث الماضية من خلال عمليات الكبت.
- اغتراب اللاوعي: يظهر من خلال حبس الرغبات المكبوتة في اللاوعي، وبما أن عوامل الكبت بقيت قامة ومستمرة، يستمر اللاوعي مغترباً عن الوعي.

ويرى فرويد أن الفرد السليم تكون فيه القوى النفسية الثلاثة الهو، والأنا، والأنا الأعلى في حالة توازن، وفي حالة الإضطراب يظهر على الفرد عدة أعراض من بينها الاغتراب النفسي(السلطاني والهروتي، 2021).

وبناء على ما سبق، فنه توجد ثلاثة أنواع من الاغتراب النفسي الذي من الممكن أن يتعرض لها الفرد، وهي:

أ- اغتراب الهو:

يتمثل اغتراب الهو في سلب حريته، وتعني حرية الهو أن تكون الأنا تحت ضغط الأنا الأعلى، ومن ثم تقوم الأنا بعملية الإنفصال، ويحقق الأنا ذلك بعدة طرق تكون إما بسلب حرية الهو واستلام زمام الرغبات والغرائز، أو من خلال إصدار حكمه بالسماح لها بالإشباع أو تأجيل الإشباع، وعندما كان الهو يسعى للإشباع دون قيود أو شروط، فإن أداء الأنا لوظائفه يعبر عن سلب حرية الهو وظهور توترات مما يزيد من الإحساس بالألم، وهذه تعتبر من أول مظاهر الاغتراب النفسي الناتجة عن علاقة الانا بالهو(Leonid, et all, 2016).

ب-اغتراب الأنا: يعتبر الأنا في علاقة بالهو أو الأنا الأعلى، واغترابه يجمع ما بين الخضوع والإنفصال.

ج- اغتراب الأنا الأعلى: ويتمثل هذا الاغتراب في فقدان السيطرة على الأنا وهي الحالة التي تحدث نتيجة لسلب معرفة الأنا بسلطة الماضي، أو لزيادة ضغط الهو على الأنا وهذا يعتبر بمثابة الجانب السلبي لاغترال الأنا.

د- اغتراب الواقع الاجتماعي: في حالة اغتراب الواقع الاجتماعي، يتوجه الأنا مباشرة إلى الزيادة من قوة الهو والأنا الأعلى تماماً بالقدر الذي يجعله غير راغب في الواقع، ومن ثم يعجز عن مسايرة المجتمع والمعايير التي تحكمه، وهنا يظهر لنا الجانب السلبي لإغتراب الواقع الاجتماعي(Zaid, et all, 2022).

نظرية السمات

أن جل تركيز هذا الاتجاه على كل ما يفسر السلوك البشري من العوامل المحددة، والتي من خلالها تمكن من تحديد السمات الشخصية، حيث أن شخصية الأفراد مرتفعي الاغتراب يتميزون بعدد من السمات تتمثل في التمركز حول الذات، التشاؤم وعدم الثقة، القلق والتباعد، والشعور بالوحدة النفسية، انعدام القدرة على ايجاد التواصل

بين الماضي والمستقبل، بالإضافة إلى عدم الانسجام بين الفرد والاجيال السابقة، كما وتظهر لدى الفرد نقص في العلاقات الصادقة مع الآخرين المحيطين به، وعدم القدرة على تبني القيم المرغوبة، إضافة إلى الشعور بالتوترات في الحياة اليومية وفقدان القدرة على التحكم(جنجون، 2017).

النظرية السلوكية

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن المشكلات السلوكية عبارة عن أنماط من الاستجابات التي تكون خاطئة او غير سوية، وتكون متعلمة بإرتبطها بمثيرات منفردة يبقيها الفرد لمدى فاعليتها في مساعدته لتجنب المواقف أو الخبرات التي تكون غير سارة، و وفقاً لهذه النظرية فإن الفرد يشعر بالاغتراب النفسي عندما يندمج مع الآخرين من دون رأي أو فكر محدد في سعي منه لعدم فقدان التواصل معهم، إلا أنه في المقابل يفقد تواصله مع ذاته(بن ناصر، 2019).

وخلاصة القول نجد هنالك العديد من الدراسات التي سلطة الضوء في بحثها على أعضاء هيئة التدريس سواء كانوا اعضاء هيئة التدريس في الجامعات أم في المدارس، وهذا يأتي إنطلاقاً من أهمية هذه الفئة ولما لها من دور في بناء وتقدم المجتمعات وتطورها، ويأتي هذا التركيز في البحث من خلال دراسة العديد من الجوانب والمتغيرات كدراسات الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس، وهو ما يتوافق مع دراسة عمران(2020)، بالإضافة إلى التركيز على الطموح المهني لدى هذه الفئة تماماً كما جاء في دراسة كل من سعيد وعلي (2021)، ولا ننسى دراسة السيد (2020) والتي بحثت في الإغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس والذي خرج في العديد من النتائج التي حازت على مكانتها في الأهمية ليتم الأخذ بها من قبل أصحاب القرار والمعنيين في ذلك.

2.2 الدراسات السابقة والتعقيب عليها

الدراسات السابقة

تم التطرق إلى عدد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة والتي تناولت متغيرات الدراسة وبحثت فيها مع عدد من المتغيرات الأخرى، وفي ما يلي التوضيح:

الدراسات التي تناولت متغير الحاجات النفسية

أجرت البلاّل (2023) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الحاجات النفسية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى معلمي المرحلة الأساسية في منطقة تبوك، وتكونت عينة الدراسة من (171) معلمة ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس الحاجات النفسية والقيم الاجتماعية، وتوصلت النتائج إلى وجود مستوى مرتفع من الحاجات النفسية والقيم الاجتماعية لدى المعلمين، كما وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة ايجابية بين الحاجات النفسية والقيم الاجتماعية، وان المعلمين لا يختلفون في الحاجات النفسية والقيم الاجتماعية تبعاً لكل من النوع الاجتماعي والتخصص وسنوات الخبرة.

وأجرى كل من روبن وآخرون(Rubén, et all, 2022) دراسة هدفت للبحث في مدى إشباع الحاجات النفسية الأساسية للمحاضرين، وتحديد العلاقة ما بين التغذية الراجعة والمعتقدات والتأثير على التنظيم الذاتي وإشباع الحاجات النفسية لهم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الكمي، وتكونت عينة الدراسة من(97) من الجامعات التشيلية، وأظهرت نتائج الدراسة أن تعزيز الميل نحو الدراسة كان عاملاً أساسياً لمواجة التباعد الاجتماعي، وفقدان التنظيم الذاتي للتعلم بسبب جائحة كورونا، كما وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين المعتقدات والانفعالات فيما

يتعلق بالتنظيم الذاتي ومستويات الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية لدى المحاضرين بين المشاركين.

ويلاحظ أن عمران(2020) أجرت دراسة هدفت إلى تحديد حاجات اعضاء هيئة التدريس المتقاعدين وترتيب أولويات حاجاتهم وتحديد العلاقة بين درجة توفر حاجاتهم لتحقيق الرضا الوظيفي لهم، مستخدمة المهنج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على عينة من اعضاء هيئة التدريس المتقاعدين ومن في حكمهم بلغ قوامها(50)عضو، كما وقد استخدمت الدراسة الاستبانة لجمع المعلومات، وتوصلت نتائد الدراسة إلى وجود علاقة طردية دالة احصائياً بين درجة توفر الحاجات وتحقيق الرضا الوظيفي، وجاء ترتيب الحاجات من الحاجات التدريسية – الاجتماعية – وصولاً إلى البحثية وبدرجات متباينة، ويعزى ذلك لعدم رضا الاعضاء بالشكل الكافي عن هذا البعد.

وفي نفس الصدد أجرى العوامره(2019) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الحاجات النفسية والأداء التدريسي لمعلمي صعوبات التعلم في أبها، حيث تكونت عينة الدراسة من(30) معلماً، ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث مقياس للحاجات النفسية ومقياساً للأداء التدريسي، مستخدماً المنهج الوصفي التحليلي، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة بين الحاجات النفسية والأداء التدريسي.

أما في دراسة العنزي(2019) التي هدفت إلى التعرف على درجة توافر الحاجات النفسية وعلاقتها بالمسات الشخصية لدى المعلمين في مؤسسات التربية الخاصة في دولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (299) ملعماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بشقية التحليلي والارتباطي، كما وتم استخدام الاستبانة لأغراض جمع البيانات من عينة الدراسة، وأشارة النتائج إلى أن العلاقة بين درجة توافر الحاجات النفسية والسمات الشخصية لدى المعلمين في مؤسسات التربية الخاصة جاءت بمستوى مرتفع، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة

احصائية يمكن أن تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، التخصص، سنوات الخبرة) في الحاجات النفسية.

وفي دراسة أرسلان (Arslan, 2017) نجد أنها هدفت إلى دراسة القدرة التنبؤية للحاجات الأساسية للمعلمين في كلية إعداد المعلمين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من(1033) طالباً وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس تحقيق الذات، ومقياس الحاجات الأساسية(الاستقلال – المتعة – العلاقة)، وأظهرت النتائج ارتفاع في مستوى اشباع الحاجة إلى المتعة لدى المعلمين، وأن العامل الاكثر فعالية لتحقيق الذات لدى المعلمين هو الحاجة إلى المتعة، فكلما اشبعت حاجة المعلمين إلى المتعة ارتفع مستوى تحقيق الذات لديهم.

وهدفت الدراسة التي أجراها كل من ايسدار وكورجز وايلد(Esdar, Gorges & Aild, 2016) إلى فحص العلاقة بين تلبية الحاجات الأساسية والامانة الأكاديمية في ظل الصراعات الوظيفية بين الأكاديميين الجدد، ودافع التدريس في الجامعات الألمانية، وتكونت عنية الدراسة من(270) معلماً جامعياً، ولتحقيق أهادف الدراسة تم استخدام المنهج الارتباطي، وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من تلبية الحاجات النفسية لدى معلمي الجامعات، كما أن الحاجة إلى الاستقلال، تقرير المصير، والكفاءة ضرورية لخفض التوتر وخفض الصراعات بين الاكاديميين، في حين أن للكفاءة تأثيراً على حافز التدريس.

الدراسات التي تناولت متغير الطموح المهني

أجرت فراج(2023) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة الدافعية للإنجاز لدى معملي التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيلية وعلاقتها بمستوى الطموح المهني لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (82) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي مستخدمة مقياس الدافعية للإنجاز، ومقياس مستوى الطموح

المهني كأدوات لجمع البينات، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية ايجابية بين الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح المهني لدى أفراد عينة الدراسة، كما وبينت النتائج أنه مستوى الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة بمدارس الدمج أفضل من المدارس الأخرى نظراً لتعاملهم المع التلاميذ العاديين.

وهدف الدراسة التي أجراها كل من البربري وقاسم (2023) إلى تنمية مهارات استخدام تطبيقات الجغرافيا الرقمية والطموح المهني لدى معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من خلال برنامج مقترح في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج شبه التجريبي ذوو التصميم قبلي – بعدي مجموعة واحدة، وتكونت عينة البحث من(15) معلماً. كما تمثلت أدوات الدراسة في اختبار في الجانب المعرفي لمهارات استخدام تطبيقات الجغرافية الرقمية، وبطاقة ملاحظة الجانب الأدائي للمهارات، ومقياساً للطموح المهني، وأسفرت النتائج عن وجود فروق بين متوسطي رتب درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الطموح المهني لصالح التطبيق البعدي.

وأجرت حدة (2022) دراسة هدفت إلى التعرف على أهمية الطموح المهني لدى المعلم في انجاح العملية التعليمية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج النظري التحليلي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الطموح المهني يحقق النجاح في العمل، كما وأظهرت النتائج أن الطموح المهني يساعد المعلم على تحقيق أهادفه، وتطوير ذاته وقدراته.

كما وأجرى كل من سعيد وعلي (2021) دراسة كان الهدف منها التعرف على مستوى الطموح المهني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة والتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين مستويات الطموح والتوافق المهني لديهم، ولتحقيق أهادف الدراسة تم اعتماد مقياس مستوى الطموح والتوافق المهني وبإتباع المنهج الوصفي للدراسة، وكان قوام عينة الدراسة قد بلغ (51) عضو هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة

إلى أن أغلبية اساتذة الجامعة يتمتعون بمستوى طموح مرتفع، ولا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والتوافق المهني لدى اساتذة الجامعة، كما وأظهرت النتائج أنه لا توجد علاقة إرتباطية بين مستويات الطموح المهني والتوافق المهني لدى اساتذة الجامعة.

وفي هذا الصدد أجرى جريجور وآخرون(Gregor et all, 2020) دراسة نجد أنها هدفت إلى التنبؤ بالطموح المهني من خلال أبعاد القرار الوظيفي، كالفاءة الذاتية، والحواجز المهنية، والكفاءة في التكيف على تلك الحواجز لدى طلبة كلية المجتمع، كما وقد تكونت عينة الدراسة من (236) طالباً جامعياً لأحد الجامعات الأمريكية، ولغايات جمع البيانات من عينة الدراسة تم استخدام مقاييس الكفاءة الذاتية، ومقاييس الحواجز المتصورة، ومقياس المهنة والأسرة، وأظهرت النتائج أن الكفاءة الذاتية للقرار الوظيفي، والكفاءة الذاتية، كانت منبئات رئيسية بالطموح المهني.

بينما أجرى كل من لي وفراسر وفيليس(Lee, Fraser & Fillis, 2018) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح المهني لدى الفنانيين الناشؤون، ولتحقيق أهادف الدراسة فقد استخدم الباحثان منهج دراسة الحالة لمعرض فني معاصر، وتم إجراء (20) مقابلة مع أعضاء الاكاديمية الملكية الأسكتلندية للفنون، وأظهرت النتائج أن مستوى الطموح المهني لدى الفنانين جاء منخفضاً.

كما وأجرت ماجا وآخرون(Maja, et all, 2018) دراسة هدفت إلى البحث في العلاقة بين مركز السيطرة والطموح المهني وامكانية توظيف الطلاب ذاتياً، ولتحقيق أهادف الدراسة تم اختبار الوسيط للطموح المهني فيما يتعلق بمركز التحكم الداخلي وقابلية التوظيف الذاتية للطلاب، وتكونت عينة الدراسة من (124) طالباً جامعياً في علم النفس، من خلال تطبيق مقياس الطموح المهني الفرعي ومقياس ليفنسون لقياس التحكم، وأظهرت النتائج أن الطموح المهني كان له دور وسيط في العلاقة بين مركز

السيطرة وقابلية التوظيف وينظر الطلاب إلى القدرات الشخصية والطموح المهني على أنها نقاط قوة داخلية، ويعتبرون الافتقار إلى الطموح نقطة ضعف كبيرة.

في دراسة أجريت من قبل كل من الرفوع والرشايدة (2017) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح المهني والأداء الوظيفي لدى العاملين الإداريين في جامعات جنوب الأردن من وجهة نظرهم، حيث تكونت عينة الدراسة من (210) موظفين من العاملين الأداريين، وأظهرت النتائج أن مستوى الطموح المهني ومستوى الأداء الوظيفي لدى العاملين الإداريين من وجهة نظرهم جاء متوسطاً، كما وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح المهني والأداء الوظيفي وأبعاده.

الدراسات التي تناولت متغير الاغتراب النفسي

في دراسة أجراها عبد الغني(2023) هدفت إلى دراسة تأثر أبعاد الاغتراب النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية بجنوب سيناء، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج المسحي، وتكونت عينة الدراسة من(156) معلماً، وأظهرت النتائج أن درجة أبعاد الاغتراب كان على الترتيب انعام المعنى(92%)، الرفض (86.67%)، العجز(86.33%)، استغراب الذات(83%)، العزلة الاجتماعية (82.33)، انعدام السلطة(80%)، كما وأظهرت النتائج بأنه لا يوجد شعور بالاغتراب النفسي لدى المعلمين.

كما وأجرت كل من بيلجي و وإرالدمير (Bilgi & Eraldemir, 2023) دراسة هدفت إلى البحث في تأثير الاغتراب النفسي الذي يعاني منه معلمو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية نتيجة التباعد الاجتماعي الإلزامي الذي أصبح الوضع الطبيعي الجديد بسبب جائحة كوفيد-19، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد نهج مختلط الأسلوب لهذه الدراسة وتم جمع البيانات الكمية باستخدام مقياس الاغتراب النفسي، وتكونت عينة

الدراسة من (160) معلماً ومعلمة من المدارس الخاصة والحكومية في مرسين في تركيا، أشارت النتائج إلى أن معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية عانوا من مستويات منخفضة من الاغتراب النفسي أثناء الوباء، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاغتراب النفسي على أساس الجنس ونوع المؤسسة والمستوى التعليمي، هذا وأسفرت النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية على أساس سنوات الخبرة في المقاييس الفرعية للعجز، وانعدام المعنى، والعزلة، حيث تحمل المعلمون الذين لديهم (1-5) سنوات من الخبرة مستوى أعلى من الإغتراب النفسي مقارنة بذوي الخبرة الأكبر.

أجرت إبراهيم (2022) دراسة هدفت إلى إلقاء الضوء على موضوع الإغتراب النفسي وعلاقته بأزمة الهوية الثقافية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات عنيزة الأهلية والتعرف على مستوى الإغتراب النفسي وأزمة الهوية لدى أعضاء هيئة التدريس، وتكونت عينة الدراسة من (102) من أعضاء هيئة التدريس من مختلف الجنسيات المقيمين في السعودية، وقد استخدمت الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة المنهج الوصفي القائم على التكرارات والمتوسطات الحسابية، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس للإغتراب النفسي ومقياس أزمة الهوية من أعداد الباحثة، وأظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإغتراب النفسي وأزمة الهوية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات عنيزة الأهلية.

هدفت الدراسة التي أجراها كل من صبايحية وآخرون (2021) إلى معرفة علاقة الاغتراب النفسي بمستوى الرضا الوظيفي وفقاً لمتغير الجنس، ونظام التكوين عند معلمي التربية البدنية، وشملت عينة الدراسة(100) معلم ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي السببي، وتم اسخدام مقياس الاغتراب النفسي ومقياس الرضا الوظيفي كأدوات للدراسة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائياً بين الاغتراب اللنفسي والرضا الوظيفي.

هذا وأجرى السيد (2020) دراسة هدفت إلى ايجاد العلاقة ما بين جودة الحياة والاغتراب النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس المغتربين بجامعة الملك سعود، واستخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (136) عضو هيئة تدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الاغتراب النفسي ومقياس جودة الحياة وكلاهما من إعداد الباحث، وأظهرت النتائج أنه توجد علاقة إرتباطية بين الإغتراب النفسي وجودة الحياة، وجود فروق ذات دلالة إحصاية عند مستوى الدلالة (0.05) في كل من مقياس الاغتراب النفسي لأفراد الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمشاركين في عينة الدراسة ولصالح سنوات الخبرة (10 سنوات فأكثر)، هذا وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل في بعد التدريب المهني، من مقياس الاغتراب النفسي لأفراد عينة الدراسة، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمشاركين في عينة الدراسة، ولصالح سنوات الخبرة (10 سنوات فأكثر).

كما وأجرى كل من عبد الرشيد والسعيدي(2019)، دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الاغتراب النفسي ودافعية الإنجاز لدى المعلمين الوافدين والمعلمات الوافدات بمدارس محافظة ظفار بسلطنة عمان، والتعرف على طبيعة العلاقة بين الاغتراب النفسي ودافعية الانجاز لديهم، وتمثلت عينة الدراسة في (238) معلماً ومعلمة من الوافدين العاملين في مدارس محافظة ظفار، وتم استخدام مقياس الاغتراب النفسي ومقياس دافعية الانجاز للمعلمين من إعداد الباحثين، وبينت النتائج أن مستوى الإغتراب النفسي لدى المعلمين الوافدين والعلمات الوافدات جاء بدرجة عالية، بينما جاءت دافعية الإنجاز بدرجة متوسطة، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين المعلمين الوافدين والمعلمات الوافدات عند مستوى (0.01) في الإغتراب النفسي ولصالح المعلمات الوافدات، كما وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) بين الإغتراب النفسي ودافعية الإنجاز.

وفي سياق الحديث حول متغير الإغتراب النفسي أجرى ديولن (Dhillon, 2019) بهدف دراسة الاغتراب النفسي لدى المعلمين وعلاقته بالرضا الوظيفي واحترام الذات. وتكونة عينة الدراسة من(100) معلم ومعلمة تم إختيارهم بشكل عشوائي من المدارس الخاصة. واستخدام الباحث الإحصاء الوصفي بشكل رئيسي والوسيط والمنوال والانحراف المعياري. وأظهرت النتائج أن المعلمين ذوي الرضا الوظيفي المنخفض هم أكثر عزلة من المعلمين ذوي الرضا الوظيفي المرتفع، كما وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية معنوية وسالبة بين الاغتراب النفسي والرضا الوظيفي واحترام الذات على التوالي.

هذا وهدفت الدراسة التي أجراها عكار (Akar, 2018) إلى التعرف على العلاقات بين جودة الحياة المهنية، الاحتراق النفسي، الاغتراب النفسي، الالتزام الوجداني، ولتحقيق أهداف الدراسة تم جمع البيانات من خلال مقياس جودة الحياة المرتبطة بالعمل، ومقياس الاحتراق النفسي، ومقياس الاغتراب النفسي، ومقياس الالتزام العاطفي، ومقياس سلوكيات المواطنة التنظيمية، وتم استخدام أساليب التحليل الوصفي والارتباط والمسار والتمهيد لتحليل البيانات، وتكونت عينة الدراسة من(314) معلماً متطوعاً يعملون في المدارس الحكومية في تركيا، وأسفرت النتائج عن تصورات المعلمين لجودة الحياة العملية أن لها تأثير سلبي على الاحتراق النفسي والاغتراب النفسي، في حين أن لها تأثير إيجابي على الالتزام العاطفي،كما أظهرت النتائج أن تصورات المعلمين للاحتراق النفسي والإغتراب النفسي تلعب أدواراً وسيطة جزئية في تأثير تصوراتهم لجودة حياة العمل على الالتزام العاطفي.

أما في دراسة مرباح (2016) نجد أنها هدفت إلى الكشف عن الفروق في درجة الرضا الوظيفي بين معلمي التعليم الابتدائي ذوي الاغتراب النفسي المرتفع وذوي الاغتراب النفسي المنخفض، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس الاغتراب النفسي على عينة الدراسة، حيث بلغ قوام عينة الدراسة

(100) معلم ومعلمة، هذا وقد أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة احصائياً في درجة الرضا الوظيفي بين معلمي التعليم الابتدائي ذوي الاغتراب النفسي المرتفع وذوي الاغتراب النفسي المنخفض.

التعقيب على الدراسات السابقة

تتفق الدراسة الحالية والموسومة بدرجة اسهام الحاجات النفسية والطموح المهني على الاغتراب النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات، وعليه فإننا نجد أنها تتفق مع دراسة (البلاّل، 2023) والتي بحثت في متغير الحاجات النفسية؛ مع دراسة من روبن وآخرون(Rubén, et all, 2022) والتي بحثت في إشباع الحاجات النفسية الأساسية بالإضافة إلى إستهدافها للمحاضرين كعينة للدراسة؛ ودراسة (عمران، 2020) التي بحثت في متغير الحاجات بالإضافة إلى إستهداف عينة اعضاء هيئة التدريس؛ بالإضافة إلى دراسة (العوامره،2019) التي بحثت في متغير الحاجات النفسية؛ بالإضافة إلى دراسة كل من (العنزي،2019) التي بحثت في متغير الحاجات النفسية، أما في دراسة (السيد والرفاعي،2018) نجد أنها تتفق مع الدراسة الحالية في تناولها لمتغيري الحاجات النفسية والطموح المهني، ودراسة بوزجيكلي(Bozgeyikli, 2018) التي بحثت في متغير الحاجات النفسية.

وقد أظهرت الدراسة الحالية اتفاقاً مع دراسة كل من (البربري وقاسم،2023) التي بحثت في متغير الطموح المهني؛ بالإضافة إلى دراسة كل من محمود وعلوان (Mahmood & Alwan, 2022) التي درست كل من متغيري الطموح المهني والاغتراب النفسي، أما في الدراسة التي أجراها كل من (سعيد وعلي،2021) فنجد أنها تتفق مع الدراسة الحالية من حيث تناولها لمتغير الطموح المهني، بالإضافة إلى استهدافها لأعضاء الهيئة التدريسية كعينة للدراسة، لي وفراسر وفيليس (Lee, Fraser & Fillis, 2018)، ودراسة (الرفوع والرشايدة،2017) حيث بحثت كلتا الدراستين في متغير الطموح المهني، بالإضافة إلى أن الدراسة الحالية تتفق مع دراسة (عبد

الغني،2023)، ودراسة (إبراهيم،2022) حيث هدفت تلك الدراسات إلى إلقاء الضوء على متغير الإغتراب النفسي والبحث فيه، إضافة إلى أنها استهدفت أعضاء الهيئة التدريسية كعينة لها، وفي دراسة (حدة،2022) التي بحثت في متغير الاغتراب النفسي، كما واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (السيد، 2020) والتي بحثت في متغير الإغتراب النفسي بالإضافة إلى استهدافها لنفس العينة، ودراسة (مرباح،2016) التي نجد أنها استهدفت المعلمين أصحاب الاغتراب النفسي المرتفع والاغتراب النفسي المنخفض وبحثت فيه كواحد من متغيرات الدراسة، كما وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (صبايحية وآخرون،2021) والتي بحثت في متغيري الاغتراب النفسي الرضا الوظيفي لدى عينة من المعلمين، اما دراسة كل من عبد الرشيد والسعيدي (2019) نجد أنها تتفق مع الدراسة الحالية حيث تناولها لمتغير الإغتراب النفسي، والعينة المستهدفة وهي المدرسي؛ إلا أن دراسة ديولن (Dhillon, 2019) فقد اتفقت مع الدراسة الحالية من حيث دراسة متغير الاغتراب النفسي والعينة المستهدفة.

هذا ولم تتفق الدراسة الحالية مع دراسة أجراها عكار (Akar, 2018) والتي بحثت في متغير الاغتراب النفسي مع العديد من المتغيرات، وطبيعة العنية المستهدفة وهي المعلمون المتطوعين؛ كما ولم تتفق الدراسة الحالية مع بيلجي و وإرالدمير (Bilgi & Eraldemir, 2023) دراسة هدفت إلى البحث في تأثير الاغتراب النفسي مع عدد من المتغيرات الأخرى بالإضافة إلى طبيعة العينة المستهدفة؛ ودراسة الخمايسة (Al Khamaiseh, 2022) التي استهدفت المراهقين على الرغم من بحثها في متغير الاغتراب النفسي؛ وفي دراسة ماجا وآخرون(Maja, et all, 2018) نجد أنها هدفت إلى البحث في العلاقة بين مركز السيطرة والطموح المهني إضافة إلى أنها لم للتفق مع الدراسة الحالية من حيث العينة المستهدفة؛ كام ولم تتفق دراسة جريجور وآخرون(Gregor et all, 2020) مع الدراسة الحالية من حيث الهدف والعينة، ودراسة أجراها كاغويا (Kagoya, 2023) التي بحثت في تأثير الطموح الوظيفي، أما دراسة (فراج،2023) نجد أنها هدفت إلى التعرف على درجة الدافعية للإنجاز المعملين وعلاقتها بمستوى الطموح المهني وهو ما لم يتفق مع الدراسة الحالية من حيث الهدف، أما في دراسة ايسدار وكورجز وايلد(Esdar, Gorges & Aild, 2016) نجد أنها

هدفت إلى فحص العلاقة بين تلبية الحاجات الأساسية والامانة الأكاديمية وهي مالم تتفق مع الدراسة الحالية من حيث الهدف أيضاً، أما في (دراسة الزغول، الدبابي، وعبد الرحمن،2019) نجد أنها هدفت إلى الكشف عن الحاجات النفسية في ضوء نظرية تحديد الذات، بالإضافة إلى أنها لم تتفق مع الدراسة الحالية من حيث العينة المستهدفة.

ما يميز الدراسة الحالية

تتميز الدراسة الحالية في أنها الدراسة الوحيدة – على حد علم الباحث – التي بحثت في متغير الحاجات النفسي والطموح المهني ومتغير الاغتراب النفسي معاً، من حيث درجة إسهام كل من الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي، بالإضافة إلى أنها تتمير في طبيعة العينة المستهدفة المتمثلة في أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية.

كما وتتميز الدراسة الحالية في أنها شملت جميع الجامعات في المملكة الأردنية الهاشمية، بالإضافة إلى أنها أجريت في جامعة مؤتة، في عام (2023)م.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يشتمل هذا الفصل على وصفاً لمنهجية الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، والإجراءات التي تم اتباعها لتحقيق أهدافها، إضافة إلى توضيح إجراءات تكييف أدوات الدراسة والتحقق من خصائصها السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات، كما اشتمل أيضاً على عرضا للمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات التي تم جمعها من عينة الدراسة واستخراج النتائج وعلى النحو الآتي:

1.3 منهجية الدراسة:

للإجابة عن اسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التبؤي التحليلي.

2.3 مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الاردنية الرسمية والخاصة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام (2024) والبالغ عددهم (306) عضو هيئة تدريس، وذلك حسب بيانات هيئة إعتماد مؤسسات التعليم العالي لعام (2024)، وبعد استثناء العينة الاستطلاعية والبالغ حجمها(35) عضو هيئة تدريس، فقد تألفت عينة الدراسة (271) عضواً، تم توزيع اداة الدراسة عليهم الكترونياً من خلال تطبيق جوجل فورم(Google Form)، حيث تم تلقي (207) رداً، وشكلت ما نسبته (68%) من مجتمع الدراسة، و(76%) من عينة الدراسة، والجدول رقم (1) يعرض توزع العينة على خصائصها الديمغرافية.

جدول (2)

توزيع العينة حسب الجنس، الرتبة الأكاديمية، والكلية

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	140	67.6
	انثى	67	32.4
	المجموع	**207**	**100.0**
الرتبة الأكاديمية	استاذ مساعد	72	34.8
	استاذ مشارك	78	37.7
	استاذ	57	27.5
	المجموع	**207**	**100.0**
الكلية	علمية	145	70.0
	انسانية	62	30.0
	المجموع	**207**	**100.0**

3.3 أدوات الدراسة:

للإجابة عن اسئلة الدراسة، وتحقيق اهدافها، تم تطوير المقاييس الآتية: مقياس الحاجات النفسية، ومقياس الاغتراب النفسي، ومقياس الطموح المهني. وفيما يلي توضيح لإجراءات تطويرها والتحقق من خصائصها السيكومترية (الصدق والثبات).

أولا: مقياس الحاجات النفسية.

وصف المقياس بصورته الأصلية:

تم تطوير مقياس لقياس الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس وذلك بعد تحديد مفهوم الحاجات النفسية المراد قياسها والمتمثل في "مجموعة المطالب الفطرية والمكتسبة التي يسعى الفرد لإشباعها ليشعر بعد ذلك بالسعادة والرضا عن اللذات والعالم الداخلي والخارجي"، بعد الاطلاع على الأدب النظري الذي تناول الحاجات النفسية، والمقاييس التي هدفت الى تحديد مستواها لدى الفرد، تم مراجعة العديد من الدراسات

السابقة كدراسة (الدسوقي، 2019)، ودراسة (الريح، 2018)، ودراسة (Deci &Ryan, 2001)، ودراسة (Tian, Chen & Huebner, 2014)، وتكون المقياس بصورته الأولية من ست وعشرين عبارة (26) تقيس الخاصية بشكل عام، وتم صياغة عبارات المقياس باتجاه ايجابي، وسلبي، وكما هو موضح في الملحق (ب). ويتم الاستجابة على الفقرة بإستخدام أوزان ليكرت الخماسيه: (دائماً، وتأخذ (5) درجات، وغالبا وتأخذ (4) درجات، واحياناً، وتأخذ (3) درجات، ونادراً، وتأخذ (2) درجتين، وابداً وتأخذ درجة واحدة (1) وتعكس في حال الفقرات السلبية.

صدق المقياس:

تم إيجاد معاملات الصدق لهذا المقياس من خلال ما يلي:

أولاً: الصدق الظاهري.

تم استخراج الصدق الظاهري بعرض المقياس على عشرة (10) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص العلمي من حملة الدكتوراه والمتخصصين في مجال الإرشاد النفسي، والقياس والتقويم، واللغة العربية في عدد من الجامعات الأردنية، والعربية: (الجامعة الأردنية، الحسين بن طلال، ومؤته، والبلقاء التطبيقية، والهاشمية، وعمان العربية، وجامعة حائل في المملكة العربية السعودية)، كما هو موضح في الملحق (أ)، لإبداء آرائهم حول سلامة الصياغة اللغوية، ومدى وضوح فقرات المقياس، ومدى مناسبتها للمستوى العلمي لأفراد الدراسة، وإضافة ما يرونه مناسباً من تعديلات ومقترحات. حيث تم اعتماد نسبة اتفاق لا تقل عن (80%) للحكم على صلاحية الفقرة لتضمينها في المقياس، وتم الآخذ بملاحظاتهم، وحذف عبارة واحدة (1)، ولم يتم تعديل صياغة اي فقرة، والجدول رقم (3) يوضح العبارات والإجراء المتخذ عليه من قبل المحكمين:

الجدول (3)

فقرات مقياس الحاجات النفسية قبل وبعد التحكيم

رقم الفقرة في الصيغة الأولية	الاجراء	الصيغة الأولية	الصيغة المعدلة	رقم الفقرة في الصيغة النهائية
26	حذف	يحترم الآخرون مشاعري.	---	---

ثانياً: صدق الإتساق الداخلي.

لاستخراج دلالات صدق الاتساق للمقياس، تم استخراج معاملات ارتباط كل عبارة ومع الدرجة الكلية للمقياس، بعد تطبيقه على عينة إستطلاعية تكونت من (35) عضو هيئة تدريس، من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، والجدول رقم (4) يعرض النتائج:

جدول (4)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الحاجات النفسية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.886**	11	0.450**	21	0.823**
2	0.573**	12	0.510**	22	0.560**
3	0.552**	13	0.502**	23	0.593**
4	0.389*	14	0.704**	24	0.375*
5	0.435**	15	0.581**	25	0.567**
6	0.634**	16	0.388*		
7	0.430**	17	0.590**		
8	0.901**	18	0.388*		
9	0.640**	19	0.623**		
10	0.497**	20	0.528**		

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

**دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول السابق رقم (4) أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.375 و0.901)، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وتدل على صدق البناء الداخلي للمقياس.

ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات المقياس، فقد تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، وقد بلغ معامل ثبات المقياس (0.910)، وهذه القيمة مرتفعة وهي مؤشر على ثبات المقياس.

تصحيح المقياس:

تكون المقياس بصيغته النهائية من (25) فقرة، وتحددت الاستجابة على فقرات المقياس تبعاً لتدرج ليكرت الخماسي، وتعطى بدائل الإجابة للفقرات الإيجابية الدرجات التالية: دائما وتأخذ (5) درجات، وغالباً وتأخذ (4) درجات واحياناً وتأخذ (3) درجات، نادراً وتأخذ (2) درجتين، وابداً وتأخذ (1) درجة واحدة. وتعكس في حالة الفقرات السلبية الآتية (3، 10، 12، 22، 23، 25)، فأعلى درجة يحصل عليها المبحوث تبلغ (125) واقل درجة (25) ، وكما هو موضح في الملحق(ج). وتم إعتماد الأهمية النسبية وفقا لمعادلة المدى معياراً للحكم على الفقرات، والدرجة الكلية وعلى النحو الآتي: المدى للفقرات = (أعلى تدريج– أدنى تدريج)/ عدد الفئات = (5-1)/3 = 1.3. وعليه يكون المستوى المنخفض لإشباع الحاجات يتراوح بين 1 إلى 2.33 والمستوى المتوسط يتراوح بين 2.34 إلى 3.67 والمستوى المرتفع من 3.68 إلى5.

ثانياً: مقياس الطموح المهني.

وصف المقياس بصورته الأصلية:

تم تطوير مقياس لقياس الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس، وبعد الإطلاع على الأدب النظري المتعلق في الطموح المهني فقد تم إعتماد التعريف التالي

للطموح المهني بأنه ما يطمح عضو هيئة التدريس لتحقيقية من إنجازات في مجال العمل ويعتقد بإنه يملك الإمكانيات لتحقيقية بالجهد والمثابرة، والمقاييس التي هدفت الى تحديد مستواها لدى الفرد، تم مراجعة العديد من الدراسات السابقة التي تناولت الطموح المهني: كدراسة (جدوع، 2020)، ودراسة (الرفوع، 2015)، دراسة (العريض، 2020)، وتكون المقياس بصورته الأولية من عشرين عبارة (20) تقيس الطموح المهني بشكل عام، وتم صياغة عبارات المقياس باتجاه ايجابي، وسلبي، وكما هو موضح في الملحق(ب). ويتم الاستجابة على الفقرة باستخدام أوزان ليكرت الخماسيه: (دائماً، وتأخذ (5) درجات، وغالباً وتأخذ (4) درجات، واحياناً، وتأخذ (3) درجات، ونادراً، وتأخذ (2) درجتين، وابداً وتأخذ درجة واحدة (1) وتعكس في حال الفقرات السلبية.

صدق المقياس:

تم إيجاد معاملات الصدق لهذا المقياس من خلال ما يلي:

أولاً: الصدق الظاهري.

تم استخراج الصدق الظاهري بعرض المقياس على عشرة (10) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص العلمي من حملة الدكتوراه والمتخصصين في مجال الإرشاد النفسي، والقياس والتقويم، واللغة العربية في عدد من الجامعات الأردنية، والعربية: (الجامعة الأردنية، الحسين بن طلال، ومؤته، والبلقاء التطبيقية، والهاشمية، وعمان العربية، وجامعة حائل في المملكة العربية السعودية)، كما هو موضح في الملحق (أ)، لإبداء آرائهم حول سلامة الصياغة اللغوية، ومدى وضوح فقرات المقياس، ومدى مناسبتها للمستوى العلمي لأفراد الدراسة، وإضافة ما يرونه مناسباً من تعديلات ومقترحات. حيث تم إعتماد نسبة إتفاق لا تقل عن ثمانين بالمئة (80%) للحكم على صلاحية الفقرة لتضمينها في المقياس، وتم الآخذ بملاحظاتهم، ولم يتم حذف اية عبارة او تعديلها.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي.

لإستخراج دلالات صدق الاتساق للمقياس، تم استخراج معاملات إرتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس، بعد تطبيقه على عينة إستطلاعية تكونت من (35) عضو هيئة تدريس، من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، والجدول رقم (5) يعرض النتائج.

جدول (5)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الطموح المهني

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.829**	11	0.607**
2	0.635**	12	0.602**
3	0.539**	13	0.805**
4	0.546**	14	0.778**
5	0.460**	15	0.500**
6	0.862**	16	0.765**
7	0.674**	17	0.771**
8	0.515**	18	0.515**
9	0.862**	19	0.571**
10	0.511**	20	0.619**

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

**دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول السابق رقم (5) أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.460 –0.862)، وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وتدل على صدق البناء الداخلي.

ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات المقياس، فقد تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، وقد بلغ معامل ثبات المقياس (0.927)، وهذه القيمة مرتفعة وهي مؤشر على ثبات المقياس.

تصحيح المقياس

تكون المقياس بصيغته النهائية من (20) فقرة، وتحددت الاستجابة على فقرات المقياس تبعاً لتدرج ليكرت الخماسي، وتعطى بدائل الإجابة للفقرات الإيجابية الدرجات التالية: دائماً وتأخذ (5) درجات، وغالباً وتأخذ (4) درجات واحياناً وتأخذ (3) درجات، نادراً وتأخذ (2) درجتين، وابداً وتأخذ (1) درجة واحدة. وتعكس في حالة الفقرات السلبية الآتية(4، 6، 12، 13)، فأعلى درجة يحصل عليها المبحوث تبلغ (100) واقل درجة (20)، وكما هو موضح في الملحق(ج). وتم اعتماد الأهمية النسبية وفقا لمعادلة المدى معياراً للحكم على الفقرات، والدرجة الكلية: المدى للفقرات = (أعلى تدريج – أدنى تدريج)/ عدد الفئات = (5-1)/3 = 1.3، وعليه يكون المستوى المنخفض من الطموح المهني يتراوح بين 1 إلى 2.33 والمستوى المتوسط يتراوح بين 2.34 إلى 3.67 والمستوى المرتفع من 3.68 إلى 5.

ثالثاً: مقياس الاغتراب النفسي.

وصف المقياس بصورته الأصلية:

تم تطوير مقياس لقياس الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس بعد الاطلاع على الأدب النظري الذي تناول الاغتراب النفسي، حيث تم تبني تعريف الاغتراب النفسي بأنه "الإحساس بالإنفصال عن الآخرين أو عن الذات أو عن كليهما، وانه ليس جزء من البيئة الاجتماعية المحيطة به"، وتم الإطلاع على عديد من مقاييس الاغتراب النفسي ومراجعة العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة: (إبراهيم، 2020)، ودراسة(العازمي، 2021)، ودراسة (العدوان، 2022)، ودراسة (Mahoney & Quick, 2001)، وقد تكون المقياس بصورته الأولية من ثمانية عشرة عبارة (18) تقيس الاغتراب النفسي بشكله العام، وتم صياغة عبارات المقياس بإتجاه ايجابي وسلبي، وكما هو موضح في الملحق (ب). ويتم الاستجابة على الفقرة بإستخدام اوزان ليكرت الخماسيه: دائماً وتأخذ (5)

درجات، وغالباً وتأخذ(4) درجات، وأحياناً، وتأخذ(3) درجات، ونادراً، وتأخذ (2) درجتين، وابداً وتأخذ درجة واحدة (1) وتعكس في حال الفقرات السلبية.

صدق المقياس:

تم إيجاد معاملات الصدق لهذا المقياس من خلال ما يلي:

أولاً: الصدق الظاهري.

تم استخراج الصدق الظاهري بعرض المقياس على عشرة (10) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص العلمي من حملة الدكتوراه والمتخصصين في مجال الإرشاد النفسي، والقياس والتقويم، واللغة العربية في عدد من الجامعات الأردنية، والعربية: (الجامعة الأردنية، الحسين بن طلال، ومؤته، والبلقاء التطبيقية، والهاشمية، وعمان العربية، وجامعة حائل في المملكة العربية السعودية)، كما هو موضح في الملحق (أ)، لإبداء آرائهم حول سلامة الصياغة اللغوية، ومدى وضوح فقرات المقياس، ومدى مناسبتها للمستوى العلمي لافراد الدراسة، وإضافة ما يرونه مناسباً من تعديلات ومقترحات. حيث تم اعتماد نسبة إتفاق لا تقل عن (80%) للحكم على صلاحية الفقرة لتضمينها في المقياس، وبعد الاطلاع على آراء المحكمين ومقترحاتهم ، فلم يتم حذف أي فقرة او تعديلها.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي.

لإستخراج دلالات صدق الاتساق للمقياس، تم استخراج معاملات ارتباط كل عبارة ومع الدرجة الكلية للمقياس، بعد تطبيقه على عينة إستطلاعية تكونت من (35) عضو هيئة تدريس، من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، والجدول رقم (6) يعرض النتائج.

جدول (6)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الاغتراب النفسي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.598**	11	0.810**
2	0.823**	12	0.624**
3	0.828**	13	0.766**
4	0.679**	14	0.427*
5	0.817**	15	0.477**
6	0.483**	16	0.578**
7	0.809**	17	0.519**
8	0.623**	18	0.647**
9	0.822**		
10	0.875**		

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

**دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول رقم (6) أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين(0.427 - 0.875)، وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ، وتدل على صدق البناء الداخلي.

ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات المقياس، فقد تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، وقد بلغ معامل ثبات المقياس (0.925)، وهي قيمة مرتفعة ومؤشر على ثبات المقياس.

تصحيح المقياس

تكون المقياس بصيغته النهائية من (18) فقرة، وتحددت الاستجابة على فقرات المقياس تبعاً لتدرج ليكرت الخماسي، وتعطى بدائل الإجابة للفقرات الإيجابية الدرجات التالية: دائماً وتأخذ (5) درجات، وغالباً وتأخذ (4) درجات وأحياناً وتأخذ (3) درجات،

نادراً وتأخذ (2) درجتين، وابداً وتأخذ (1) درجة واحدة. وتعكس في حالة الفقرات السلبية الآتية (11، 13، 14، 15)، فأعلى درجة يحصل عليها المبحوث تبلغ (90) واقل درجة (18)، وكما هو موضح في الملحق(ج).

وتم إعتماد الأهمية النسبية وفقاً لمعادلة المدى معياراً للحكم على الفقرات، والدرجة الكلية: المدى للفقرات = (أعلى تدريج – أدنى تدريج)/ عدد الفئات = (5-1)/3 = 1.3. وعليه يكون المستوى المنخفض للاغتراب النفسي يتراوح بين 1 إلى 2.33 والمستوى المتوسط يتراوح بين 2.34 إلى 3.66، والمستوى المرتفع من 3.67 إلى5.

4.3 إجراءات الدراسة

تم اتباع الإجراءات الآتية، في اعداد الدراسة:

1- تطوير اطار نظري للدراسة، والرجوع إلى العديد من الدراسات السابقة.

2- تطوير أدوات الدراسة.

3- تحكيم أدوات الدراسة.

4-التحقق من صدق وثبات ادوات الدراسة.

5- تحديد أفراد الدراسة.

6-تجهيز أدوات الدراسة بالصورة النهائية.

7- أخذ الموافقات الرسمية من الجهات المعنية وهي: جامعة مؤتة، الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، هيئة إعتماد مؤسسات التعليم العالي لتطبيق ادوات الدراسة.

8- تطبيق ادوات الدراسة على العينة الاستطلاعية للتحقق من صدقها وثباتها.

9- تطبيق أدوات الدراسة على العينة المستهدفة.

10.ادخال البيانات على الحاسوب باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (Spss) واستخراج النتائج ومناقشتها واقتراح عدد من التوصيات.

5.3 المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن اسئلة والدراسة، تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1- للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد عينة الدراسة على مقاييس الحاجات النفسية والاغتراب النفسي، والطموح المهني.

2- للإجابة عن السؤال الثاني تم إستخراج معامل ارتباط بيرسون بين مستوى الحاجات النفسية والطموح المهني والاغتراب النفسي.

3- للإجابة عن السؤال الثالث تم إستخدام تحليل الإنحدار الخطي البسيط للتنبؤ بمستويات الاغتراب النفسي من خلال مستوى الحاجات النفسية والطموح المهني.

4- للإجابة عن أسئلة الدراسة الرابع والخامس والسادس تم استخدام تحليل التباين الثلاثي لمعرفة الاختلاف في مستويات كل من الحاجات النفسية، والطموح المهني، والاغتراب النفسي وفقا لمتغيرات الدراسة(الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية، والتفاعل بينها).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

تم تحقيق هدف الدراسة الرئيس، والمتمثل في التعرف الى درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية، من خلال الاجابة على الأسئلة التالية:

1.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول الذي نصه: ما مستوى الحاجات النفسية ومستوى الطموح المهني والاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لكل من المتغيرات: الحاجات النفسية، والطموح المهني، والاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية، وكما هو موضح أدناه.

أولاً: الحاجات النفسية.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
16	أعامل الآخرين بلطف.	4.67	0.637	1	مرتفع
1	أحاول التعامل مع الآخرين باتزان.	4.64	0.582	2	مرتفع
21	أميل إلى تقديم الخدمات البسيطة لزملائي.	4.48	0.622	3	مرتفع
22	أشعر أن الآخرين ينظرون إلي نظرة دونية.	4.45	0.943	4	مرتفع
14	أنا فخور بالإنجاز الذي حققته.	4.40	0.716	5	مرتفع

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
19	أنا شخص كريم مع الآخرين.	4.38	0.657	6	مرتفع
7	راضٍ عن وجودي في الجامعة.	4.36	0.800	7	مرتفع
12	افتقر الى امتلاك المهارات الأساسية في التعامل مع الطلبة.	4.34	1.006	8	مرتفع
13	أستطيع تعلم مهارات جديدة ومفيدة في عملي.	4.32	0.791	9	مرتفع
8	أعتقد أن العاملين في الجامعة وأعضاء هيئة التدريس يحبونني.	4.19	0.743	10	مرتفع
5	أنفذ كل ما أراه مناسباً لي في حياتي.	4.18	0.747	11	مرتفع
23	اعتقد بأنه لايوجد فائدة من علاقتي بالآخرين.	4.17	0.998	12	مرتفع
11	يقدر زملائي ما أقوم به من أعمال.	4.16	0.719	13	مرتفع
24	احاول تفهم مشاعر الآخرين نحوي.	4.10	0.776	14	مرتفع
4	يحترم الآخرون مشاعري.	4.04	0.778	15	مرتفع
3	أنفذ ما يطلبه الآخرون مني.	4.02	0.664	16	مرتفع
2	أعبر عن آرائي للآخرين بحرية.	4.01	0.766	17	مرتفع
17	اعتقد أن زملائي في الجامعة يهتمون بي.	4.01	0.763	17	مرتفع
18	أسعى لبناء صداقات جديدة مع الآخرين.	4.01	0.900	17	مرتفع
25	ينتابني الشعور بالوحدة بشكل متكرر.	3.90	0.795	18	مرتفع
9	أستطيع ممارسة نشاطاتي	3.88	0.948	19	مرتفع

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
	الممتعة في الجامعة بكل بحرية.				
20	أُعد الناس الذين أتعامل معهم أصدقائي.	3.87	0.863	20	مرتفع
6	امتلك حرية الاختيار فيما أقوم من من مهام داخل الجامعة.	3.86	0.848	21	مرتفع
15	أحصل على كثيرٍ من الفرص لإظهار قدراتي.	3.85	0.831	22	مرتفع
10	أجد نفسي غير راضٍ حول كفايتي الأكاديمية.	3.75	1.086	23	مرتفع
	الدرجة الكلية للحاجات النفسية	**4.16**	**0.379**	**-**	**مرتفع**

تظهر نتائج الجدول (7) ان المتوسط الحسابي العام للحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية قد بلغ (4.16) بإنحراف معياري (0.379) وهذا يمثل مستوى مرتفع، أما المتوسط الحسابي للفقرات فقد تراوح بين (3.75-4.67)، واحتلت الفقرة رقم(16) التي تنص على" أعامل الآخرين بلطف" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(4.67) وإنحراف معياري(0.637) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (1) التي تنص على" أحاول التعامل مع الآخرين بإتزان" بمتوسط حسابي (4.64) وإنحراف معياري(0.582)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (21) أميل إلى تقديم الخدمات البسيطة لزملائي" بمتوسط حسابي(4.48) وإنحراف معياري (0.622)، أما في المراتب الاخيرة فقد جاءت كل من الفقرة رقم (15) التي نصها" أحصل على كثير من الفرص لإظهار قدراتي" بمتوسط حسابي (3.85) وإنحراف معياري(0.831) تلتها الفقرة رقم (10) في المرتبة الأخيرة التي نصها" أجد نفسي غير راضٍ حول كفايتي الأكاديمية" بمتوسط حسابي(3.75) وإنحراف معياري (1.086).

ويمكن تفسير هذه النتيجة بناء على الإشباعات المتحققة لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية، سواء كانت هذه الإشباعات أولية فطرية ام مكتسبة، فالعائد المادي المتحقق من مهنة التدريس قد يكفي لتحقيق الإشباعات الأولية، كما ان مهنة التدريس في الجامعات من المهن التي تحضى بالإحترام والتقدير، من المحيط الاجتماعي، فهي تشعر الفرد بالأمن والطمأنينة والاستقرار النفسي والتكيف، كما أنها تشبع الحاجة للإنتماء و يعتقد (العنزي، 2019) فهي تطابق بين الذات المثالية والواقعية، وتنمي وتحسن من مستوى مفهوم الذات والثقة بالذات والامكانيات، فمهنة التدريس تحظى بالإحترام من الطلبة والعاملين في الجامعة ومن يعرفهم ويتفاعل معهم أجتماعياً، وخاصة لدى أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصصات النادرة، فمهنة التدريس في الجامعة تشعر عضو هيئة التدريس بالسعادة والتكامل والنمو النفسي السليم، كما يشير إلى ذلك (Bozgeyikli, 2018).

كما أن هذه النتيجة قد يفسرها الدافعية المرتفعة لتطوير الذات، وإشباع الحاجة إلى المعرفة والفهم، فتحقيق هدف أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في تطوير ذواتهم وتحقيق أهدافهم في الحصول على مراتب علمية متقدمة، قد ساهم في تحقيق الحاجات النفسية الأولية والثانوية، وهذا قد يكون من مصادر التكيف والاستقرار والشعور بالانتماء والتقدير كما يرى(Johnston & Finney, 2010). فأعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية حياتهم لها معنى وهدف فشخصياتهم متوازنة، ومتطابقون مع ذواتهم متكيفون مع بيئتهم المحيطة وحاجاتهم الفسيولوجية، وحاجة الانتماء، والتقدير، والمعرفة والفهم، متحققة، ولديه قدرة على التواصل والتفاعل الاجتماعي، محققون لذواتهم ولديهم أدوار الاجتماعية يؤدونها، ومكانتهم الاجتماعية (الجنابي وأبو خمرة، 2020) كما يرى الجبالي (2016) ان تحقيق المكانة الاجتماعية في المجتمع قد يرتبط بإشباع الحاجات. حيث أن اشباعات الحاجات لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين يمكن الإستدلال عليه من هذه النتيجة، فلديهم توزان نفسي

وانتظام في الحياة، وقد ظهرت لديهم بالأداء القرب إلى المثالي، والكفاءة والانتماء، فتعريف صالح(2014) يعبر عن هذه النتيجة بوضوح فهي منشط وموجه للسلوك، إنفعالياً، جسمياً، أكاديمياً، أسرياً، مهنياً، تجعلهم أكثر فهماً وتعبيراً عن انفسهم، متوافقون مع المجتمع الموجودون فيه.

ومن المتغيرات التي يمكن ايضاً الإعتماد عليها في تفسير هذه النتيجة، أن إشباع الحاجة يحتاج إلى المعرفة والفهم وفقاً لـ(Bozgeyikli, 2018) ساهم في إثارة السلوك الحركي والذهني، والدافعية الى الانجاز التفوق كما يعتقد (Gatsi, 2017)، حيث اتجه سلوكهم بفعل ذلك نحو تحقيق الأهداف الشعورية واللاشعورية، كما يمكن أن تفسر هذه النتيجة بناء على الطموح المهني المرتفع لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية، فالطموح المهني الذي يمكن أن يشبع الحاجة يحتاج إلى الفهم والمعرفة وهذا يتطابق مع وجهة نظر (Guliz et all, 2013) الذى يرى أن إشباع الحاجة ذات الإرتباط بمواقف تعد من أهم مصادر للدافعية الإيجابية والطموح الذي يمكن يساهم في تحقيق وتقدير الذات.

فمن وجهة نظر ماسلو فان الأفراد يميلون إلى تأكيد ذواتهم وإظهار إمكاناتهم، من خلال إستثمار القدرات والإبداعات، الأمر الذي يشعرهم بالقيمة والأهمية في الإنجاز، ويشبع الحاجة الى الولاء والانتماء والحاجات الفسيولوجية بفعل الدخل المادي المتحقق من العمل في الجامعات، حيث أن الدخل المادي المتحقق من العمل كعضو هيئة تدريس في الجامعات من الدخول التي تحقق مستوى معيشي جيد، والذي أنعكس على تعزيز الأداء النفسي والبدني والاجتماعي والمهني بالصورة الأمثل، وهذا ما يؤكده (Tian et all, 2014)، كما يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال (Deci & Rayan, 2008). الذي يعتقد بأن السعى إلى الإستقلالية، والكفاءة والرغبة في الإنتماء من أهم الحاجات التي تجعل الفرد مستقراً، متفوقاً، قادراً على تحقيق اهدافه وطموحاته الحياتية والمهنية.

كما أن هذه النتيجة يمكن تلقى دعماً من نظرية ماسلو حيث أن إشباع الحاجات ضمن التسلسل الهرمي قد ساهم في التطور المهني لدى أعضاء هيئة التدريس وقلل الشعور من الاغتراب النفسي لديهم، فالخبرات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس قد توفر له العمل في أي مكان في العالم وخاصة لدى أعضاء هيئة التدريس الذين قدموا من اماكن الصراع في العالم العربي كالعراق وسوريا، فهم موضع ترحيب في كثر من جامعات العالم والعالم العربي، والدليل على ذلك أن كثيراً من أصحاب الخبرات العلمية قد استوعبتهم الدول الأوربية، وخاصة المانيا التي إستوعبت جزء كبير من الخبرات العلمية السورية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة البلال (2023) التي اظهرت نتائجها" وجود مستوى مرتفع من الحاجات النفسية لدى عينة الدراسة" ودراسة (Arslan, 2017) التي أظهرت نتائجها" ارتفاع في مستوى إشباع الحاجة إلى المتعة لدى المعلمين" كما أتفقت مع نتائج دراسة (Esdar, Gorges & Aild, 2016) التي توصلت الى "وجود مستوى مرتفع من تلبية الحاجات النفسية لدى معلمي الجامعات".

ثانياً: الطموح المهني.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
15	أميل إلى اكتساب المزيد من المعلومات.	4.62	0.649	1	مرتفع
16	أبذل قصارى جهدي حتى أصل في عملي أعلى مستويات الاتقان.	4.61	0.605	2	مرتفع
20	تتجدد آمالي كلما حققت أهدافي.	4.61	0.672	2	مرتفع
11	أواصل بذل الجهد حتى أنهي أعمالي.	4.58	0.640	3	مرتفع

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
3	أسعى إلى تحقيق أهداف مميزة في حياتي.	4.53	0.729	4	مرتفع
9	أعتمد على نفسي في قضاء حاجاتي.	4.49	0.703	5	مرتفع
2	أنظر إلى المستقبل بتفاؤل.	4.46	0.852	6	مرتفع
10	أقدم على العمل متأكداً أن نتائجه ستظهر لاحقاً.	4.46	0.666	6	مرتفع
5	أتطلع إلى حياة سامية.	4.39	0.816	7	مرتفع
14	أعد نفسي شخصاً مكافحاً.	4.39	0.701	7	مرتفع
19	أبذل جهداً كلما حصلت على ما أرغب.	4.34	0.764	8	مرتفع
1	ارغب بأن أكون شخصاً مهماً في المجتمع.	4.31	0.986	9	مرتفع
17	جهدي يمكنني من تحقيق أهدافي.	4.31	0.676	9	مرتفع
4	أرى الحياة بلا أمل.	4.30	1.074	10	مرتفع
7	راضٍ حول جهودي الشخصية التي أبذلها.	4.30	0.729	10	مرتفع
8	أستطيع تحمل الصعاب مهما كانت.	4.24	0.682	11	مرتفع
13	أغادر مكان العمل الرسمي قبل إنهاء واجباتي.	4.21	0.977	12	مرتفع
18	أتميز في جميع الأعمال التي أقوم بها.	4.17	0.689	13	مرتفع
6	أرى أن نجاح الانسان يتوقف على الحظ.	3.67	1.019	14	مرتفع
12	أعتمد على الآخرين.	3.61	0.884	15	متوسط
	الدرجة الكلية للطموح المهني	**4.33**	**0.441**	**-**	**مرتفع**

تظهر نتائج الجدول (8) ان المتوسط الحسابي العام للطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية قد بلغ (4.33) بإنحراف معياري(0.441) وهذا يمثل مستوى مرتفع، اما المتوسط الحسابي للفقرات فقد تراوح بين(3.61-4.62)، واحتلت الفقرة رقم (15) التي تنص على" أميل إلى اكتساب المزيد من المعلومات" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.62) وإنحراف معياري (0.649) تلتها في المرتبة الثانية كل من الفقرتين (16) و(20) اللتان تنصان " أبذل قصارى جهدي حتى أصل في عملي أعلى مستويات الاتقان" و" تتجدد آمالي كلما حققت أهدافي" بمتوسط حسابي (4.61) وإنحراف معياري (0.605) و(0.672)، تلتهما في

المرتبة الثالثة الفقرة رقم (11)" أواصل بذل الجهد حتى أنهي أعمالي" بمتوسط حسابي (4.58) وانحراف معياري (0.640)، أما في المراتب الاخيرة فقد جاءت كل من الفقرة رقم (6) التي نصها" أرى أن نجاح الانسان يتوقف على الحظ" بمتوسط حسابي (3.67) وإنحراف معياري(1.019) تلتها في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (12) التي نصها" أعتمد على الآخرين" بمتوسط حسابي (3.61) وإنحراف معياري (0.884).

فهذه النتيجة يمكن تفسيرها من خلال إشباع الحاجات النفسية التي تشكل أساس هرم ماسلو و قمته حيث يتأثر الطموح المهني بمستوى إشباع الحاجات والحاجة الملحة من الحاجات التي لها أولوية الاشباع (منى، 2017)، انطلاقاً من أن شخصية الفرد تتطور وتنمو من خلال محاولاته لإشباع الحاجات النفسية، فالأفراد الذين يستطيعون تلبية هذه الحاجات بالطريقة السوية فانهم يطورون شخصية ناجحة، فتحقيق الطموح المهني كمظاهر سلوكي، ورؤية عضو هيئة التدريس نفسه ذو أهمية ومهارة وقدرة، (الجري، 2021).

فالطموح المهني من الأهداف الهامة التي يسعى الفرد إلى تحقيقها، فهو من المتغيرات النفسية الهامة في إلى إشباع الحاجات النفسية، فتحقيق الطموحات المهنية، قد يؤدي الى إشباع حاجات النفسية والعكس أيضاً صحيح حيث أن إشباع الحاجات النفسية يخفض من القلق والتوتر الذي يمكن أن يقلل ايضاً من الاغتراب النفسي ويشعر بالسعادة والرضا عن الحياة، فهذ النتيجة تجد دعماً في نتائج دراسة (Zahid, 2017) التي بينت وجود ارتباط ايجابي بين الطموح المهني واشباع الحاجات النفسية كالحاجة إلى التفوق والحاجات المعرفية والفهم، والحاجة الى الانجاز، فالأشخاص الذين لديهم حاجة شديدة للإنجاز يبذلون جهداً أكبر من غيرهم، وهذا يظهر في الجهد الذي يبذله أعضاء هيئة التدريس في القاء المحاضرات لطلبتهم وإنجاز الأبحاث العلمية للترقية والمشاركة في المؤتمرات العلمية والبرامج التدريبية التي تحسم من

الكفايات المهنية لديهم، إضافة الى المسؤولية الأسرية والاجتماعية الملقاة على عاتقهم (الرفوع والرشادية، 2017).

ويمكن ايضاً تفسير هذه النتيجة إستناداً لرأي (Fang, 2016) والذي يستند الى نظرية المجال (Curt Levin) والذ يرى بأن الطموح المهني يتحدد بعدة عوامل تتمثل في النضج: الذي يشير القدرة على التفكير في الأهداف وطرق تحقيق الطموح. القدرات العقلية المرتفعة التي تسهل تحقيق الأهداف والطموحات بسهولة. والخبرات المتراكمة من النجاح والفشل. ومستوى والتعزيز المتوقع من تحقيق الطموحات المهنية. والنظرة إلى المستقبل ونمط التفكير ايجابي الذي يزيد من دافعية تحقيق الطموحات ام سلبي يشكل اعاقة لتحقيقه، وتقدير الفرد لذاته وامكانياته الذي يزيد من مستوى الطموح ويمد الفرد بالطاقة لتخطي الصعوبات والعقبات. ومما تجدر الاشارة اليه أن الطموح المهني يتأثر ايضاً بسمات الشخص المتمثلة السعى للحصول على الكثير وعدم الرضا بالقليل فهو في حركة مستمرة لتحسين مستواه، فالفرد الطموح يسعى دائماً إلى الانتقال من نجاح إلى آخر، فكل هدف يحققه يشكل نقطة إنطلاق لتحقيق هدف آخر. فالنجاح لدى الشخص الطموح ما هو الا نتيجة لاستثمار القدرات فالمستقبل يرسمه بجهده الخاص، ويضع الخطط الواقعية التي تناسب اهدافه.

كما أن من سمات الشخص الطموح حب المغامرة فالفشل لديه ما هو إلا دافعاً للنجاح وليس معيقا له، و إستغلال الأخطاء لتصحيح المسار من أهم اسباب النجاح وتحقيق الطموحات المهنية، فتحقيقها يحتاج إلى الصبر والمثابرة والجلد والواقعية، والذي يمكن أن تشكل شخصية أعضاء هيئة التدريس حيث أن البحث العلمي يحتاج إلى تلك السمات الشخصية، فنظرية سوبر التي تركز على الميول والقدرات لتحقيق التطور المهني تدعم هذه النتيجة، حيث أن المهنة التي يرغب بها الفرد تتفق وتنسجم مع صورة ومفهوم الذات وهي تعد مناسبة للفرد ويبذل الجهد لتحقيقها (عبد الهادي والعزة، 2014)، كما يمكن ايجاد دعماً لهذه النتيجة في نظرية آنرو(Ann Roe,

1957) التي ترى بأن انجاز الطموح يعتمد على ما يمتلكه من سمات شخصية (Mtemeri, 2020).

كما ان نظرية هولاند (Holland, 1959) الواردة في (أبو أسعد، والهواري، 2007)، تدعم هذه النتيجة فهي ايضا تركز على السمات الشخصية فطموح الفرد لمهنة معينة نتيجة لتفاعل العوامل الوراثية وعدد من العوامل البيئية والثقافية والسمات الشخصية، بما في ذلك الزملاء والوالدين والطبقة الاجتماعية المحيطة بالفرد والبيئة الطبيعية. كما تدعم نظرية الحاجات لهنري موراي (Henry Murray) الواردة في (Robert & Steven, 2020).

هذه النتيجة تبين أن الطموح يتحدد بالرغبة في المكانة المرتفعة، والحاجة إلى التعويض، والانجاز، وتجنب كل ما يؤثر من تقدير الفرد ومفهومه لذاته، فقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة سعيد وعلي (2021) التي بينت "أن مستوى الطموح المهني لأساتذة الجامعة مرتفعاً، واختلفت هذه النتيجة مع نتائج الرفوع والرشايدة (2017) التي كشفت عن "ان مستوى الطموح المهني لدى العاملين الإداريين في جامعات الجنوب جاء متوسطاً" واختلفت ايضاً مع نتائج دراسة (Lee, Fraser & Fillis, 2018) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الطموح المهني لدى الفنانين جاء منخفضاً.

ثالثاً: الاغتراب النفسي.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	أفضل قضاء أوقات الفراغ دون الاحتكاك بالزملاء.	2.78	1.144	1	متوسط
6	أرى بأن أعضاء هيئة التدريس لا يهتمون بمشاكل زملائهم.	2.74	0.999	2	متوسط

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
11	أرى أن سلوك زملائي مختلف عن سلوكي.	2.73	1.035	3	متوسط
3	أتجنب إقامة علاقات اجتماعية مع الزملاء.	2.56	1.104	4	متوسط
5	أميل إلى العزلة.	2.42	1.187	5	متوسط
1	أشعر بغياب الألفة في الأجواء الجامعية.	2.41	1.124	6	متوسط
17	أعجز عن التحكم بانفعالاتي في مواقف محددة.	2.40	1.009	7	متوسط
16	يصعب علي التعبير عن رأيي في العمل الجامعي.	2.35	1.026	8	متوسط
4	أؤمن بأن العلاقات الاجتماعية تحد من تطلعاتي.	2.11	1.016	9	منخفض
7	أرفض ما يتعارض مع آرائي حتى لو كانت صحيحة.	2.01	1.043	10	منخفض
18	أجد صعوبة بالتكيف مع زملائي من أعضاء هيئة تدريس.	1.94	0.966	11	منخفض
13	اهتم بالأمور وكأنها لصالحي.	1.92	0.972	12	منخفض
8	أشعر بعدم الرضا حول وجودي مع الآخرين.	1.86	0.937	13	منخفض
10	أرى أن الواقع الفكري والثقافي لا يشعران بقيمتي.	1.84	1.023	14	منخفض
9	ينتابني شعور بأنني غير مرغوب بين زملائي في الجامعة.	1.63	0.920	15	منخفض
15	أمتلك إرادة وقوة عزيمة.	1.62	0.720	16	منخفض
12	أرى أنه لا معنى لسعي الناس وكدهم.	1.60	0.960	17	منخفض
14	أميل إلى مساعدة الآخرين.	1.43	0.693	18	منخفض
	الدرجة الكلية للاغتراب النفسي	**2.13**	**0.570**	**-**	**منخفض**

تظهر نتائج الجدول (9) أن المتوسط الحسابي العام للإغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية قد بلغ (2.13) بإنحراف معياري (0.570) وهذا يمثل مستوى منخفض، أما المتوسط الحسابي للفقرات فقد تراوح بين (1.43-2.78)، واحتلت الفقرة رقم(2) التي تنص على "أفضل قضاء أوقات الفراغ دون الاحتكاك بالزملاء" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.78) وانحراف معياري (1.144) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (6) التي كان نصها "أرى بأن أعضاء هيئة التدريس لا يهتمون بمشاكل زملائهم. بمتوسط حسابي (2.74) وانحراف معياري

(0.999)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (11) "أرى أن سلوك زملائي مختلف عن سلوكي" بمتوسط حسابي (2.73) وإنحراف معياري (1.035)، أما في المراتب الاخيرة فقد جاءت كل من الفقرة رقم (12) التي نصها " أرى أنه لا معنى لسعي الناس وكدهم" بمتوسط حسابي (1.60) وإنحراف معياري (0.960) تلتها في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (14) التي نصها "أميل إلى مساعدة الآخرين" بمتوسط حسابي (1.43) وإنحراف معياري (0.693).

فالمستوى المنخفض من الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين يفسر من خلال تحقيق إشباع الحاجات الواقعة في أسفل هرم ماسلو وفي قمته، كما أن الحصول على فرصة عضو هيئة تدريس يمثل تحقيق للطموح المهني والانجاز الذي حققه، فالنظرية الوجودية قد تدعم هذه النتيجة حيث أن ايجاد المعنى للحياة من خلال اشباع الحاجات وتحقيق الطموح قد قلل من مستويات التوتر والقلق لدى أعضاء هيئة التدريس المغتربين عن اوطانهم واسرهم، ومما قد يخفض من مستوى الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية الاندماج مع الذات والمجتمع، والتشابه والتماثل الثقافي بين البيئات التي قدموا منها وبيئة العمل.

كما أن التنشئة الاجتماعية والمؤثرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، واتجاهاتهم نحو المجتمع والقدرة على إقامة جسور التواصل، والشعور بالأمان والإنتماء قد يدعم هذه النتيجة ويفسرها (بهلول والسميري، 2022)، ويمكن ايضاً الإستناد في دعم هذه النتيجة وتفسيرها بما طرحة (Nizar, 2016)، بأن قدرة على التكيف النفسي، ينعكس ايجاباً الشعور بالإستقرار النفسي والاجتماعي، ويزيد من قدرة الفرد على استثمار طاقته وقدراته. فانخفاض مشاعر الاغتراب النفسي دليلاً على التفاعل وبناء العلاقات الاجتماعية أو البيئية، والرضا عن الحياة التي يعيشها عضو هيئة التدريس عن المجتمع المحيط والعمل(Caroline & Zoë, 2021).

ومن الاسباب التي يمكن الاعتماد عليها في تراجع مستويات مشاعر الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية (Paul, 2017)، النشاط وعدم الشعور بالعجز والقدرة على التأثير في المواقف التي يواجهها، والهدفية اي بمعنى وجود هدف سام يسعى لتحقيقه وطموحات مستقبلية، ووجود معاني لدى عضو هيئة التدريس المغترب في الأردن والايمان بوجد ما يستحق تحمل عناء الغربة، والمعيارية بمعنى إتفاق معايير عضو هيئة التدريس المغترب في الأردن مع المعايير والقواعد السائدة في المجتمع المحيط به والثقة في المجتمع ومؤسساته العاملة، الانتماء والاندماج والتقيد بقيم المجتمع وقوانين المؤسسة التي يعمل به وبناء العلاقات الاجتماعية مع محيطه، فضيق الفجوة بين ثقافة عضو هيئة التدريس غير الأردني وثقافة المجتمع المحيط فيه ووجود معنى من حياته، وتوفر القدرة على تحقيق الذات وتقبل الذات، يمكن ايضاً أن يقلل من مستوى الاغتراب النفسي(قدوري، 2019).

ومن الاتجاهات النظرية التي يمكن الاستناد عليها في دعم هذه النتيجة راي نظرية التحليل النفسي التي يرى بأن انخفاض مستوى الصراع بين الذات والضوابط الدين والحضارة، وبالتالي انخفاض مستويات مشاعر القلق ومواجهة الضغوط والتوازن بين مكونات الشخصية الهو، والانا، والانا الأعلى قد يقلل مشاعر الاغتراب النفسي والقدرة على مسايرة المجتمع والمعايير التي تحكمه،(Zaid et all, 2022)، كما تدعم نظرية السمات هذه النتيجة من خلال الايثار لدى أعضاء هيئة التدريس والبعد عن الانانية والتمركز حول الذات، والتفاؤل وعدم التشاؤم والثقة في الذات والامكانيات مقابل عدم الثقة، والشعور بالاندماج الاجتماعي على حساب مشاعر العزلة والوحدة النفسية، والانسجام بين عضو هيئة التدريس والاجيال التي يدرسه، والعلاقات المثمرة مع الآخرين المحيطين به، وتوفر القدرة على تبني القيم المرغوبة السائدة والقدرة على التحكم بالأحداث التي تواجهه والسيطرة عليها.

أما النظرية السلوكية فدعمها للنتيجة يكون من خلال مفاهيم المعززات والفائدة التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس غير الأردني في الجامعات الأردنية التي يمكن أن تقلل من مستويات مشاعر الاغتراب النفسي وأتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Bilgi & Eraldemir, 2023)، حيث اشارت النتائج إلى مستوى الاغتراب النفسي لدى المعلمين منخفضاً" واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الرشيد والسعيدي(2019)، التي اظهرت نتائجها" أن مستوى الاغتراب النفسي لدى المعلمين الوافدين والمعلمات الوافدات جاء بدرجة عالية".

2.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني الذي نصه: هل توجد علاقة ارتباطية دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الحاجات النفسية والطموح المهني من جهة والاغتراب النفسي من جهة ثانية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين متغيرات الدراسة: الحاجات النفسية، والطموح النفسي، والاغتراب النفسي، والجداول (10)، (11)، (12)، تعرض النتائج

جدول (10)

معامل ارتباط بيرسون بين مستوى الحاجات النفسية والاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية

المتغير	القيمة	الاغتراب النفسي
الحاجات النفسية	معامل الارتباط	-0.681**
	الدلالة الاحصائية	0.000
	العدد	207

بينت نتائج الجدول (10) وجود علاقة سالبة دالة احصائياً بين متغير الحاجات النفسية والاغتراب النفسي، إستناداً الى قيمة معامل الإرتباط المحسوب والبالغ (-0.681) عند مستوى الدلالة (α=0.000) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (11)

معامل ارتباط بيرسون بين مستوى الطموح المهني والاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية

المتغير	القيمة	الاغتراب النفسي
الطموح المهني	معامل الارتباط	-0.567**
	الدلالة الاحصائية	0.000
	العدد	207

*دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

**دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

اظهرت نتائج الجدول (11) وجود علاقة سالبة دالة احصائياً بين الطموح المهني والاغتراب النفسي إستناداً الى قيمة معامل الارتباط المحسوب والبالغ (-0.567) عند مستوى الدلالة (α=0.000) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (12)

معامل ارتباط بيرسون بين مستوى الحاجات النفسية والاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية

المتغير	القيمة	الطموح المهني
الحاجات النفسية	معامل الارتباط	0.671**
	الدلالة الاحصائية	0.000
	العدد	207

بينت نتائج الجدول (12) وجود علاقة موجبة دالة احصائياً بين متغير الحاجات النفسية والطموح المهني، إستناداً الى قيمة معامل الإرتباط المحسوب اولبالغ (0.671) عند مستوى الدلالة (α=0.000) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

ان العلاقة السالبة بين إشباع الحاجات النفسية والاغتراب النفسي من جهة وبين الطموح المهني والاغتراب النفسي من جهة أخرى فيمكن تفسيرها من خلال أن إشباع الحاجات النفسية وتحقيق الانجازات والطموحات المهنية ودافعية الانجاز الذي اكدتها دراسة عبد الرشيد والسعيدي(2019) التي اظهرت نتائجها" وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الاغتراب النفسي ودافعية الإنجاز"، حيث أن دافعية الانجاز وإشباع الحاجات النفسية، تضعف الدور المتوقع للإغتراب النفسي، وأن الإنتماء والولاء والمعنى و الرضا عن الحياة المهنية تجعل عضو هيئة التدريس يندمج في المجتمع الأردني، ويشعر بالسعادة والتكامل والنمو.

كما أن الحاجة إلى الإستقرار وخاصة لدى أعضاء هيئة التدريس القادمون من مناطق الصراع في سوريا والعراق يقلل من مستوى مشاعر الاغتراب النفسي حيث أن الحاجة الأمنية تصبح ذات أولوية على مشاعر الحنين إلى الوطن والشعور بالغربة في البلد المضيف الأردن، هذا وأن أعضاء هيئة التدريس الذين يعانون من تدني مرتباتهم في بلدانهم والذين يسعون إلى تحسين أوضاعهم الاقتصادية وتأمين عيش كريم لأسرهم في بلدانهم التي تعاني من ضائقة مالية وتراجع في مستوى المعيشة في بلدانهم تتراجع لديهم مشاعر الاغتراب في الأردن، وهذا قد يقدم قبول للعلاقة السالبة بين إشباع الحاجات النفسية وتحقيق الطموح المهني.

كما ان الحصول على فرصة في عرض امكانياتهم وقدراتهم وإشباع الحاجة إلى الفهم والمعرفة يمكن أن يقدم تفسيراً لهذه النتيجة، فالتوافق الثقافي والإجتماعي بين البيئة المحيطة بعضو هيئة التدريس والبيئة القادم منها قد تقلل من مشاعر الاغتراب النفسي حيث يشير ذلك الى عدم وجود ازمة في الهوية لدى أعضاء هيئة التدريس

غير الأردنيين، وبالتالي ظهور العلاقة السالبة، التي يمكن الإستدلال عليها من تراجع مستوى الاغتراب النفسي مقابل تزايد مستوى إشباع الحاجات النفسية، والطموح المهني وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الخمايسة (Al Khamaiseh, 2022) التي أظهرت نتائجها" وجود علاقة سالبة بين الاغتراب النفسي والتحصيل الاكاديمي"، كما أن الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين قد يفسر هذه النتيجة وبهذا فهناك إتفاق بين هذه النتيجة ونتائج دراسة صبايحة وآخرون (2021) ودراسة (Dhillon, 2019) التي اظهرت نتائجهما "وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائياً بين الاغتراب النفسي والرضا الوظيفي"، ودراسة مرباح (2016) التي اظهرت نتائجها" توجد فروق دالة احصائياً في درجة الرضا الوظيفي بين معلمي التعليم الابتدائي ذوي الاغتراب النفسي المرتفع وذوي الاغتراب النفسي المنخفض".

كما يمكن تفسير هذه النتيجة بالرضا عن جودة الحياة في الجامعات الأردنية ودوره في تقليل مشاعر التوتر والقلق وبالتالي مشاعر الاغتراب النفسي ويؤكد هذه النتيجة دراسة السيد (2020) وايضاً دراسة (Akar, 2018) التي كشفت نتائج كلتا الدراستين عن وجود علاقة ارتباط سالبة بين" الاغتراب النفسي وجودة الحياة" كما يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال التوافق المهني الذي يشبع الحاجات المعرفية من جهة، ويحقق الطموح المهني من جهة اخرى وبهذا فهذه النتيجة تختلف مع نتائج دراسة سعيد وعلي (2021) التي اظهرت " توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والتوافق المهني لدى اساتذة الجامعة".

ان إشباع الحاجات النفسية قد يزيد من الدافعية للإنجاز، وبهذا فهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة فراج (2023) التي جاء في نتائجها" وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح المهني لدى أفراد عينة الدراسة" اضافة إلى أن تحقيق الذات والشعور بالانتماء قد يزيد من ثقة عضو هيئة التدريس بإمكانياته وقدراته

وهذا ينعكس ايجاباً على مستوى الطموح المهني، ومن المتغيرات النفسية التي ترتبط بالطموح النفسي التوازن بين مكونات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين، ووجود معنى لحياتهم وهذا قد يزيد من مستوى الطموح المهني لديهم.

فإشباعات الحاجات قد تجعل عضو هيئة التدريس متطابقاً مع ذاته قادر على التكيف مع بيئة العمل وثقافة المجتمع الأردني الذي تشير إلى المعيارية وإحترام تلك العادات والثقافة، كما أن مستوى الطموح المهني قد يرتبط بتنظيم الذات والوقت، ومعرف الذات والامكانيات التي قد يحققها إشباع الحاجات، كما ان تحقيق الأهداف التي يطمح الفرد لها قد يشبع الحاجات النفسية، فكلا المتغيرين يرتبطان ببعضهما وبذلك يمكن تفسير هذه النتيجة بوجود أحد المتغيرين الذي يساهم ويسهل تحقيق المتغير الآخر، ومن المتغيرات التي يمكن من خلالها تفسير الارتباط بين الطموح المهني وإشباع الحاجات وجود مستوى عالٍ من الحاجة للفهم والمعرفة الذي يشكل دافعاً لتنمية الطموح المهني، فالسمات الشخصية، والرغبة في تحصيل المكانة الاجتماعية المقبولة، والحاجة إلى التعويض، والانجاز، وتجنب كل ما يؤثر تقدير ومفهوم الذات، قد يفسر العلاقة الارتباطية الايجابية بين الحاجات النفسية والطموح المهني.

فالسعادة والتكامل والنمو النفسي السليم وتناسب مهنة التدريس مع السمات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس يمكن، ايضاً أن يفسر العلاقة الارتباطية الموجبة بين إشباع الحاجات النفسية والطموح المهني، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة البلاّل (2023) التي توصلت نتائجها " إلى وجود علاقة إرتباطية ذات دلال ايجابية بين الحاجات النفسية والقيم الاجتماعية"، ونتائج دراسة (Rubén, et all, 2022) التي بينت " وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين المعتقدات والانفعالات فيما يتعلق بالتنظيم الذاتي ومستويات الرضا عن الاحتياجات النفسية الاساسية لدى المحاضرين

بين المشاركين"، ودراسة عمران(2020) التي كشفت عن "وجود علاقة طردية دالة احصائياً بين درجة توفر الحاجات وتحقيق الرضا الوظيفي".

كما إتفقت مع دراسة العوامرة (2019) التي بينت وجود علاقة بين الحاجات النفسية والأداء التدريسي"، ودراسة العنزي (2019) التي اظهرت "وجود علاقة موجبة دالة احصائياً بين درجة توافر الحاجات النفسية والسمات الشخصية لدى المعلمين في مؤسسات التربية الخاصة"، ودراسة ارسلان (Arslan, 2017) التي بينت انه "كلما اشبعت حاجة المعلمين إلى المتعة ارتفع مستوى تحقيق الذات لديهم"، كما يمكن تفسير هذه النتيجة بناء على إشباع الحاجة إلى الحرية والاستقلالية وحرية إتخاذ القرارات والكفاءة الذاتية المدركة لدى أعضاء هيئة والتدريس غير الأردنيين بأنه يرتبط إيجاباً بخفض التوتر، والصراعات بين الأكاديميين والذي يتيح لعضو هيئة التدريس إشباع الحاجة إلى المعرفة والفهم والتطور والنمو المهني وبهذا في تتفق بذلك مع نتائج دراسة (Esdar, Gorges & Aild, 2016)، كما يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال التوافق المهني الذي يشبع الحاجات المعرفية من جهة، ويحقق الطموح المهني من جهة أخرى وبهذا فهذه النتيجة تختلف مع نتائج دراسة سعيد وعلي (2021) التي اظهرت "وجود علاقة إرتباطية بين مستوى الطموح والتوافق المهني لدى أساتذة الجامعة".

3.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث الذي نصه: ما درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات في الجامعات الأردنية؟

لبيان درجة إسهام كل من متغيري الحاجات النفسية والطموح المهني في التنبؤ بمستوى الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات؛ تم استخدام تحليل الإنحدار البسيط (Simple Regression) لتحديد مساهمة كل متغير في التنبؤ في الاغتراب النفسي بشكل منفرد كما هو موضح في الجداول(13)، (14)، (15)، (16).

الجدول (13)

نتائج تحليل تباين الانحدار (Analysis Of Variance) لبيان درجة اسهام الحاجات النفسية في التنبؤ في الاغتراب النفسي

مصدر التباين	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	دلالة F
الانحدار			31.074	1	31.074	**177.417****	**0.000**
الخطأ	-0.681	0.464	35.905	205	0.175		
الكلي			66.978	206			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من الجدول (13) أن قيمة معامل الارتباط (R) بين المتغير المنبئ (الحاجات النفسية) والمتغير المتنبئ به (الاغتراب النفسي) قد بلغ (0.681-) ويدلل على وجود علاقة إرتباطية سالبة بين المتغير المنبئ (الحاجات النفسية) والاغتراب النفسي كمتغير متنبئ به، وأن المتغير المنبي (الحاجات النفسية) يفسر ما مقداره (R2 = %46.4) من التباين في المتغير المتنبئ به (الاغتراب النفسي)، أما الباقي يفسر بعوامل أخرى. كما تظهر نتائج الجدول السابق أن قيمة(F) المحسوبة قد بلغت (96.456) عند مستوى دلالة (α=0.000) مما يدلل على ملائمة النموذج لتفسير درجة اسهام المتغير المنبئ (الحاجات النفسية) في المتغير المتنبئ به (الاغتراب النفسي)، وبناء على ما سبق ، فالنموذج يعتبر ملائماً لإختبار أثر الحاجات النفسية في الاغتراب النفسي، ولصياغة معادلة التنبوء فقد تم استخراج معاملات اللانحدار المعيارية وغير المعيارية والجدول (14) يبين ذلك.

الجدول (14)

معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية للتنبؤ بمتغير الاغتراب النفسي من خلال متغير الحاجات النفسية

النموذج	معاملات الانحدار غير المعيارية		معامل الانحدار المعياري (Beta)	قيمة (T)	الدلالة الاحصائية
	معامل الانحدار (β)	الخطأ المعياري			

الثابت	6.394	0.321	-	19.893	0.000
الحاجات النفسية	-1.024-	0.077	-0.681-	**-13.320*-**	**0.000**

يبين الجدول (14) قيم معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية، التي تم استخدامها في صياغة معدلة الانحدار لبيان درجة اسهام متغير الحاجات النفسية في الاغتراب النفسي:

الاغتراب النفسي= 6.394 - 1.024 حاجات نفسية. وهذا يشير بان النقص في الحاجات النفسية بمقدار وحدة واحدة فان الاغتراب النفسي يزيد بمقدار(5.37)، كما ان الزيادة في الحاجات النفسية بقدار وحدة واحدة سيقلل من الاغتراب النفسي بمقدار (5.37).

الجدول (15)

نتائج تحليل تباين الانحدار (Analysis Of Variance) لبيان درجة اسهام الطموح المهني في التنبؤ في الاغتراب النفسي

مصدر التباين	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	دلالة F
الانحدار			21.549	1	21.549	**97.241***	**0.000**
الخطأ	-0.567	0.322	45.429	205	0.222		
الكلي			66.978	206			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من الجدول (15) أن قيمة معامل الارتباط (R) بين المتغير المنبئ (الطموح المهني) والمتغير المتنبئ به (الاغتراب النفسي) قد بلغ (0.567-) ويدلل على وجود علاقة إرتباطية سالبة بين المتغير المنبئ (الطموح المهني) والاغتراب النفسي كتغير متنبئ به، وأن المتغير المنبي (الطموح المهني) يفسر ما مقداره (R2 = %32.2) من التباين في المتغير المتنبئ به (الاغتراب النفسي)، أما الباقي يفسر بعوامل أخرى. كما تظهر نتائج الجدول السابق أن قيمة (F) المحسوبة قد بلغت

(97.241) عند مستوى دلالة (α=0.000) مما يدلل على ملائمة النموذج لتفسير درجة اسهام المتغير المنبئ (الطموح المهني) في المتغير المتنبئ به (الاغتراب النفسي)، وبناء على ما سبق ، فالنموذج يعتبر ملائماً لإختبار أثر الطموح المهني في الاغتراب النفسي، ولصياغة معادلة التنبوء فقد تم استخراج معاملات اللانحدار المعيارية وغير المعيارية والجدول (16) يبين ذلك.

الجدول (16)

معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية للتنبؤ بمتغير الاغتراب النفسي من خلال متغير الطموح المهني

النموذج	معاملات الانحدار غير المعيارية		معامل الانحدار المعياري (Beta)	قيمة (T)	الدلالة الاحصائية
	معامل الانحدار (β)	الخطأ المعياري			
الثابت	5.303	0.323		16.398	0.000
الحاجات النفسية	-0.733-	0.074	-0.567-	**-9.861*-**	**0.000**

يبين الجدول (16) قيم معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية، التي تم استخدامها في صياغة معدلة الانحدار لبيان درجة اسهام متغير الطموح المهني في متغير الاغتراب النفسي:

الاغتراب النفسي= 5.303 - 0.733 طموح مهني. وهذا يشير بأن النقص في الطموح المهني بمقدار وحدة واحدة فإن الاغتراب النفسي يزيد بمقدار(4.57)، كما ان الزيادة في الطموح المهني بقدار وحدة واحدة سيقلل من الاغتراب النفسي بمقدار (4.57).

اظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائياً لكل من الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي و أن مقدار مساهمة الحاجات النفسية في تفسير التباين في الاغتراب النفسي قد بلغ (46.4%) وهي نسبة مساهمة مرتفعة. في حين كانت حين

كان مقدار مساهمة الطموح المهني في تفسير التباين في الاغتراب النفسي قد بلغت (32.2%) وهي ايضا نسبة تفسير مرتفعة، ويمكن تفسير تلك النتيجة إنطلاقاً من أن الحاجات النفسية والطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية متحققاً وهذا انعكس على تدني مستوىالاغتراب النفسي، وهذا من المكن ان يعود الى ان عضو هيئة التدريس نفسه جزء من المؤسسة التعليمي والمجتمع، كما أن ولاءه وإنتماءه التنظيمي مرتفع ومندمج في البيئة المحيطة به سواء كانوا زملاء العمل ام البيئة الاجتماعية. كما و أن اشباع الحاجات النفسية وتحقيق أهدافه المهنية والمتمثلة في الترقية وإستقلاليته وحرية إجراء الأبحاث قد زاد من الرضا عن العمل والحياة وارتفع مستوى جودة الحياة، كما ان انخفاض مستوى القلق والتوتر، وانخفاض مستوى الضغوط النفسية ضمن الحدود الطبيعية التي تحفز الأداء وانخفاض مستوى العجز قد يفسر هذه النتيجة، كما أن التماثل والتقارب الثقافي وانفتاح المجتمع الأردني فالفجوة بين ثقافة عضو هيئة التدريس غير الأردني ضيقة وثقافة المجتمع المحيط فيه.

كما أن قوانين مؤسسات العليم العالي تساوي بين أعضاء هيئة التدريس الأردنيين وغير الأردنيين في الحقوق والواجبات قد تسهل إشباع الحاجات الأولية والمكتسبة وتشجع تحقيق الطموح المهني، و أن الخصائص الشخصية وسمات أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين كالنشاط وعدم الشعور بالعجز والقدرة على التأثير في المواقف وجود هدف سام يسعى لتحقيقه وطموحات مستقبلية الايثار لدى أعضاء هيئة التدريس والبعد عن الانانية والتمركز حول الذات، والتفاؤل وعدم التشاؤم والثقة في الذات والامكانيات مقابل عدم الثقة، والشعور بالاندماج الاجتماعي على حساب مشاعر العزلة والوحدة النفسية، قد تجعلهم بمأمن عن المعاناة من مشاعر الاغتراب النفسي، وتساعدهم على التكيف والتوافق، فهم يشعرون بالأمن والطمأنينة والاستقرار النفسي والانفعالي، فغربة أعضاء هيئة التدريس مجدية ومثمرة مادياً ويستطيعون تطوير أنفسهم

والحصول على الترقية الاكاديمية، والرضا والأمن الوظيفي من شانه، ان يساهم في خفض القلق والتوتر.

حيث يشعر عضو هيئة التدريس بالمسؤولية تجاه طلبته والجامعة التي يعمل بها وهذا يشعره وكأنه يمارس مهام عمله في بلده وقد يلعب ذلك دوراً في السيطرة على مشاعر الاغتراب النفسي وتتفق هذه مع نتائج دراسة (Al Khamaiseh, 2022) التي اظهرت نتائجها "وجود علاقة سالبة بين الاغتراب النفسي والتحصيل الاكاديمي"، كما ان الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين قد يفسر هذه النتيجة وبهذا فهناك إتفاق بين هذه النتيجة ونتائج دراسة صبايحة وآخرون (2021) ودراسة (Dhillon, 2019) التي اظهرت نتائجهما "وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائياً بين الاغتراب النفسي والرضا الوظيفي" ودراسة مرباح (2016) التي اظهرت نتائجها "وجود فروق دالة احصائياً في درجة الرضا الوظيفي بين معلمي التعليم الابتدائي ذوي الاغتراب النفسي المرتفع وذوي الاغتراب النفسي المنخفض " كما يمكن تفسير هذه النتيجة بالرضا جودة الحياة في الجامعات الأردنية ودوره في تقليل مشاعر التوتر والقلق وبالتالي مشاعر الاغتراب النفسي، ويؤكد هذه النتيجة السيد (2020) في دراسته وايضاً دراسة (Akar, 2018) التي كشفت نتائج كلتا الدراستين عن وجود علاقة ارتباط سالبة بين" الاغتراب النفسي وجودة الحياة"، فالتوافق المهني الذي يشبع الحاجات المعرفية من جهة، ويحقق الطموح المهني من جهة اخرى قد يخفض مستوى الاغتراب النفسي.

4.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع الذي نصه "هل يوجد إختلاف في مستوى الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات بإختلاف (الجنس، الرتبة، الكلية، والتفاعل بينها).

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمستوى الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات

الأردنيـة وفقـاً لمتغيـرات الجـنس، الرتبـة الأكاديميـة، والكليـة، والجـدول(17) يعـرض النتائج:

جدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين حسب متغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية والتفاعل بينها

الجنس	الرتبة الأكاديمية	الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		علمية	4.13	0.382
	استاذ مساعد	انسانية	4.11	0.403
		الكلي	4.12	0.385
		علمية	4.14	0.394
ذكر	**استاذ مشارك**	انسانية	4.31	0.237
		الكلي	4.19	0.362
		علمية	4.31	0.361
	استاذ دكتور	انسانية	4.11	0.500
		الكلي	4.22	0.435
		علمية	4.10	0.305
	استاذ مساعد	انسانية	4.17	0.549
		الكلي	4.11	0.347
		علمية	4.13	0.352
انثى	**استاذ مشارك**	انسانية	4.03	0.289
		الكلي	4.12	0.341
		علمية	4.09	0.327
	استاذ دكتور	انسانية	4.55	0.329
		الكلي	4.23	0.384

يبين الجدول (17) وجود إختلاف ظاهري بين المتوسطات الحسابية لمستوى الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين بإختلاف متغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية والتفاعل بينها. ولبيان فيما إذا كانت الاختلافات دالة احصائياً، فقد تم إستخدام تحليل التباين الأحادي الثلاثي الإتجاه، والجدول (18) يعرض النتائج:

جدول (18)

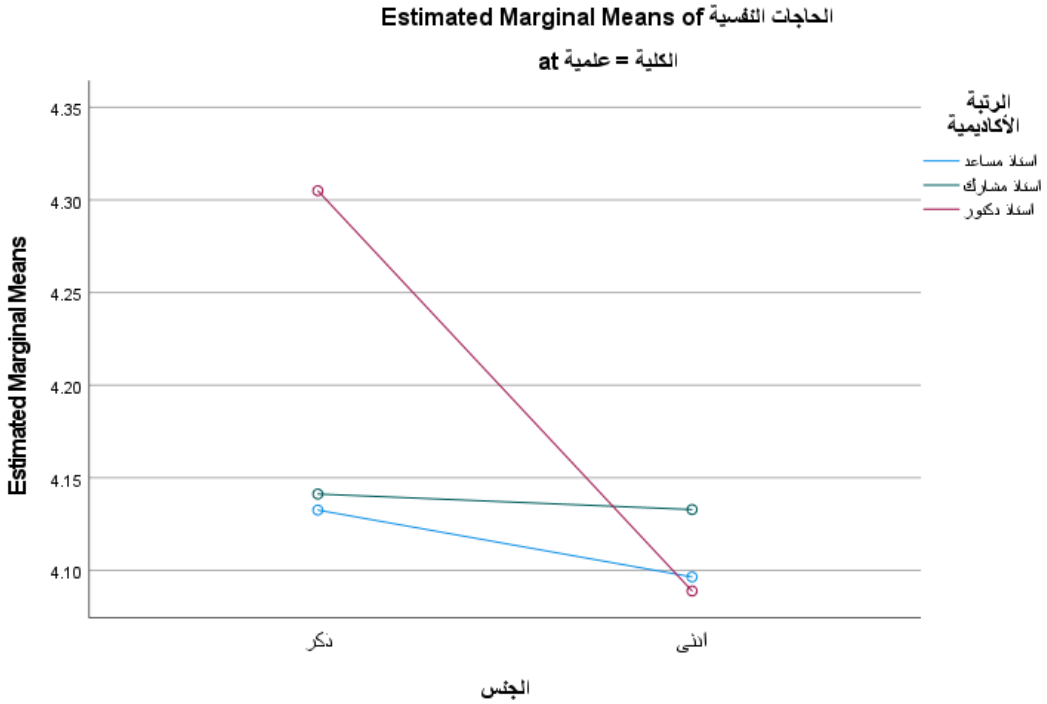
تحليل التباين الأحادي الثلاثي (3-Way ANOVA) لبيان دلالة الإختلاف في مستوى الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية بإختلاف متغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية والكلية والتفاعل بينها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.001	1	0.001	0.009	0.925
الرتبة الأكاديمية	0.393	2	0.196	1.375	0.255
الكلية	0.124	1	0.124	0.868	0.353
الجنس* الرتبة الأكاديمية	0.340	2	0.170	1.190	0.306
الجنس*الكلية	0.194	1	0.194	1.361	0.245
الكلية * الرتبة الأكاديمية	0.069	2	0.034	0.241	0.786
الجنس* الرتبة الأكاديمة* الكلية	1.074	2	0.537	**3.759***	**0.025**
الخطأ	27.863	195	0.143		
الكلي	3616.534	207			
الكلي المصحح	29.614	206			

*دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

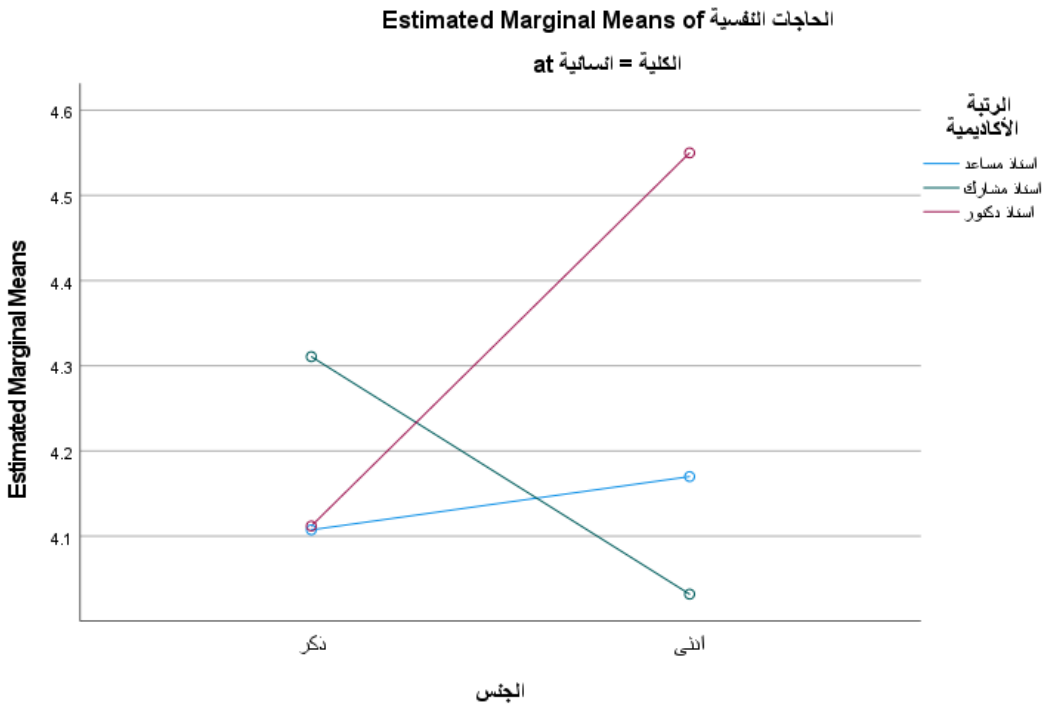
يتبين من الجدول(18) عدم وجود إختلاف ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين بإختلاف متغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية، والتفاعل بينهما استناداً لقيم (F) المحسوبة البالغة على التوالي(0.009, 1.375, 0.868,1.190,1.361,0.241)، عند

مستوى الدلالة والبالغة على التوالي(α=0.925, 0.255, 0.353,306,245,786) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0.05)، في حين كانت هناك فروق في الحاجات النفسية وفقا للتفاعل بين الجنس والرتبة الأكاديمية والكلية، اعتماداً على قيمة (F) المحسوبة البالغة (3.759) عند مستوى الدلالة (α=0.025) وهي دالة احصائياًعند مستوى الدلالة(α≤0.05). وتم تحديد اتجاه الفرق بإستخدام الشكلين الاتيين:



شكل (1) الفروق في الحاجات النفسية وفقاً لمتغير الجنس، والكلية العلمية والرتبة الأكاديمية

يظهر الشكل (1) المتوسط الحسابي لأعضاء هيئة التدريس الذكور في الكليات العلمية على متغير الحاجات النفسية من رتبة أستاذ مساعد كان أعلى من المتوسط من المتوسط الحسابي للإناث، كما أن هناك اختلاف بسيط بين متوسط أعضاء هيئة التدريس من رتبة أستاذ مشارك الذكور والاناث في متغير الحاجات النفسية ولصالح الذكور، أما اعضاء هيئة التدريس من رتبة أستاذ دكتور كان مستوى إشباع الحاجات النفسية لديهم أعلى من الإناث أي أن الإختلاف كان لصالحهم.



شكل (2) الفروق في الحاجات النفسية وفقاً لمتغير الجنس، والكلية الانسانية والرتبة الأكاديمية

يظهر الشكل (2) المتوسط الحسابي لأعضاء هيئة التدريس الإناث من رتبة أستاذ مساعد في الكليات الإنسانية على متغير الحاجات النفسية كان أعلى من المتوسط الحسابي للذكور، في حين الأساتذة المشاركون الذكور كان متوسطهم الحسابي الأعلى مقابل الإناث، أما أعضاء هيئة التدريس من رتبة أستاذ فان متوسط الحاجات النفسية لدى الذكور كانت أعلى من الإناث.

بينت النتائج عدم وجود إختلاف في مستوى الحاجات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات بإختلاف (الجنس، الرتبة، الكلية). ويمكن تفسير هذه النتيجة بناء على تحقق الإشباعات لدى الجميع بمستويات متقاربة إلى حد ما، فالعائد المادي المتحقق من مهنة التدريس قد يكفي لتحقيق الإشباعات وراضون عن عملهم، والمحيط الاجتماعي، فالجميع يشعر بالأمن والطمأنينة والاستقرار النفسي والتكيف، فالحاجة الى المعرفة والفهم في أعلى مستوياتها لدى الجميع بغض النظر عن الجنس والرتبة الأكاديمية والكلية.

فحياتهم لها معنى واهدافهم الحياتية متحققة ومتطابقون مع ذواتهم متكيفون مع بيئتهم المحيطة ولديهم قدرة على التواصل والتفاعل الاجتماعي، فهم محققون لذواتهم ولديهم أدوار الاجتماعية يؤدونها، ومكانة الاجتماعية يفتخرون بها ولديهم مستويات متقاربة من التوزان والنفسي والاستقلالية، وكفاءة مهنية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة البلاّل(2023) التي اظهرت نتائجها "عدم وجود إختلاف بين أفراد عينة الدراسة في الحاجات النفسية تبعاً لكل من النوع الاجتماعي والتخصص وسنوات الخبرة"، ودراسة العنزي (2019) التي اظهرت نتائجها "عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات النفسية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، التخصص، سنوات الخبرة)".

5.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس الذي نصه: هل يوجد إختلاف في مستوى الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات بإختلاف (الجنس، الرتبة، الكلية، والتفاعل بينها)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية وفقاً لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية، والكلية، والجدول (19) يعرض النتائج:

جدول (19)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمستوى الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين حسب متغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية والتفاعل بينها

الجنس	الرتبة الأكاديمية	الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		علمية	4.24	0.399
ذكر	أستاذ مساعد	انسانية	4.20	0.536
		الكلي	4.23	0.441

		علمية	4.29	0.383
	أستاذ مشارك	انسانية	4.61	0.287
		الكلي	4.38	0.385
		علمية	4.46	0.386
	أستاذ دكتور	انسانية	4.13	0.588
		الكلي	4.31	0.511
		علمية	4.46	0.295
	أستاذ مساعد	انسانية	4.61	0.189
		الكلي	4.49	0.280
		علمية	4.41	0.478
أنثى	أستاذ مشارك	انسانية	3.93	0.419
		الكلي	4.34	0.495
		علمية	4.30	0.429
	أستاذ دكتور	انسانية	4.56	0.330
		الكلي	4.38	0.407

يبين الجدول(19) وجود إختلاف ظاهري بين المتوسطات الحسابية لمستوى الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين بإختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية والتفاعل بينها ولبيان فيما إذا كانت تلك الإختلافات دالة إحصائياً تم إستخدام تحليل التباين الأحادي الثلاثي الإتجاه، والجدول (20) يعرض النتائج:

جدول (20)

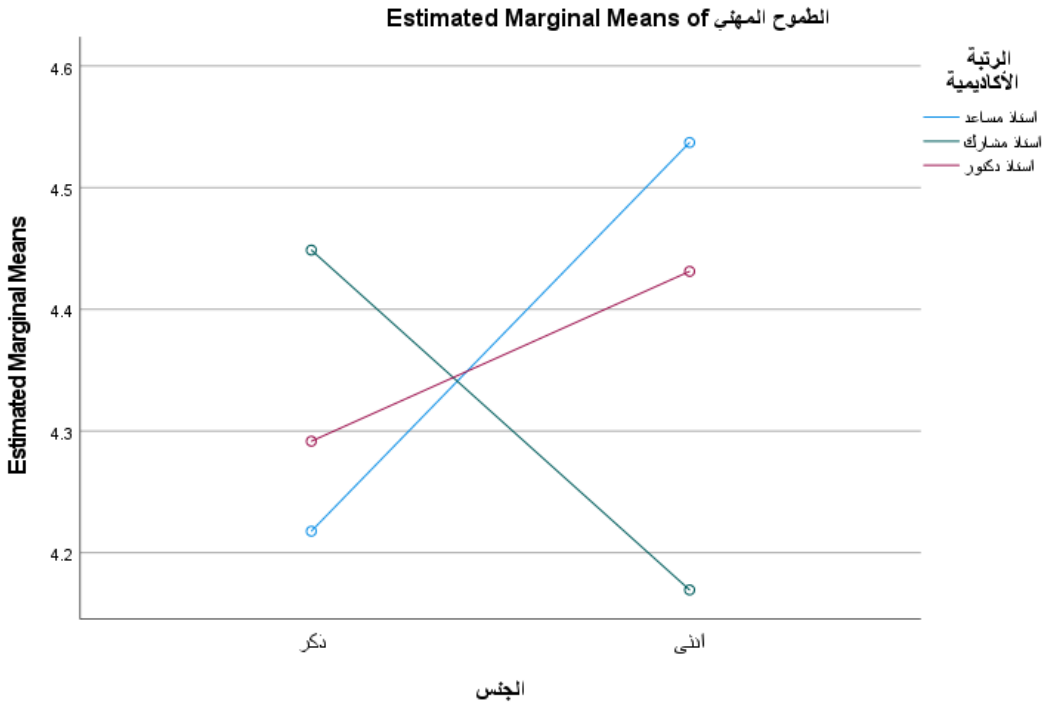
تحليل التباين الأحادي ثلاثي الإتجاه (3-Way ANOVA) لبيان دلالة الاختلاف في مستوى الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية وفقا لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية والكلية والتفاعل بينها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.108	1	0.108	0.594	0.442
الرتبة الأكاديمية	0.111	2	0.056	0.306	0.737

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الكلية	0.011	1	.011	0.061	0.805
الجنس* الرتبة الأكاديمية	2.054	2	1.027	**5.654***	**0.004**
الجنس*الكلية	0.000	1	0.000	0.001	0.972
الكلية * الرتبة الأكاديمية	0.095	2	0.047	0.261	0.770
الجنس* الرتبة الأكاديمة* الكلية	2.720	2	1.360	**7.487***	**0.001**
الخطأ	35.425	195	0.182		
الكلي	3922.378	207			
الكلي المصحح	40.143	206			

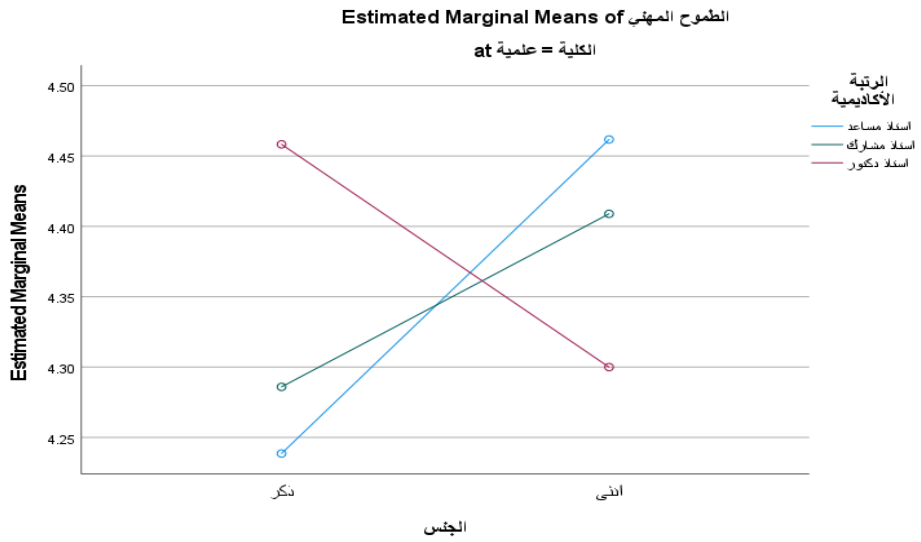
*دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (20) عدم وجود إختلاف ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين باختلاف متغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية، والتفاعل بين الجنس* والكلية، الكلية والرتبة الأكاديمية، إستناداً لقيم (F) المحسوبة البالغة على التوالي:(0.261 ,0.001, 0.061, 0.306, 0.594)، عند مستوى الدلالة والبالغة على التوالي(α=0.442, 0.737, 0.805, 0.972,0.770) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في حين كانت هناك فروق في مستوى الطموح المهني لدى اعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين تعزى للتفاعل بين الجنس* والرتبة الأكاديمية، والجنس والرتبة الأكاديمية، والكلية اعتماداً على قيمة (F) المحسوبة والبالغة على التوالي(0.5.654,7.487) عند مستوى الدلالة (α=0.004, 0.001) وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)، وتم التعرف على اتجاه الاختلافات في الطموح المهني وفقاً للتفاعل بين الجنس*الرتبة الأكاديمية، والجنس* الرتبة الأكاديمة* الكلية باستخدام الأشكال الأتية:



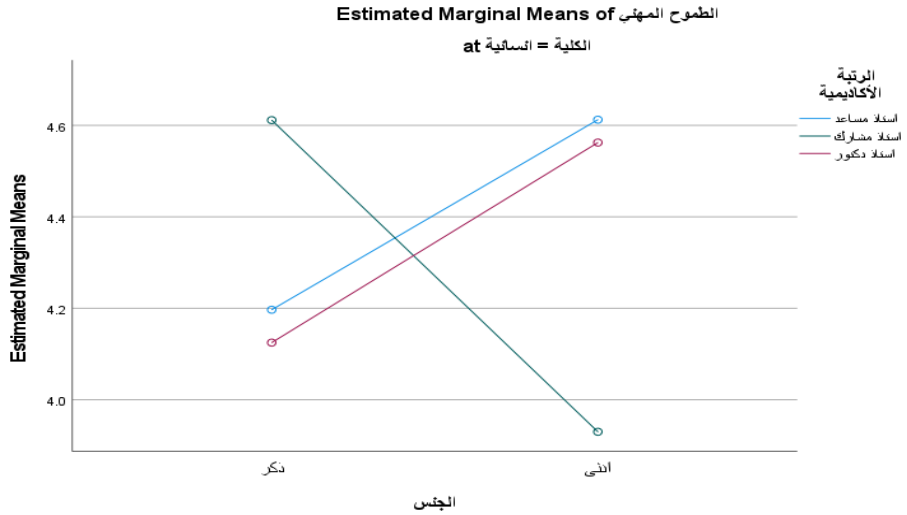
شكل (3) الفروق في الطموح المهني وفقاً لمتغير الجنس والرتبة الأكاديمية

يظهر الشكل (3) المتوسط الحسابي لأعضاء هيئة التدريس الإناث من رتبة أستاذ مساعد على متغير الطموح المهني كان أعلى من المتوسط من الذكور، في حين الأساتذة المشاركون الذكور كان مستوى الطموح لديهم أعلى من الإناث، وأيضاً بالنسبة للرتبة الأكاديمية أستاذ دكتور، حيث أن متوسط الطموح المهني لدى الذكور كان أعلى من الاناث.



شكل (4) الفروق في الطموح المهني وفقاً لمتغير الجنس، والكلية العلمية والرتبة الأكاديمية

يظهر الشكل (4) المتوسط الحسابي لأعضاء هيئة التدريس الإناث من رتبة أستاذ مساعد في الكليات العلمية على متغير الطموح المهني كان أعلى من المتوسط الحسابي للذكور، وأيضاً الإناث من رتبة أستاذ مشارك كان متوسطهن الحسابي الأعلى على الطموح المهني من الذكور، أما أعضاء هيئة التدريس من رتبة أستاذ دكتور كان مستوى الطموح المهني في الكليات العلمية لدى الذكور أعلى من الاناث.



شكل (5) الفروق في الطموح المهني وفقاً لمتغير الجنس، والكلية الانسانية والرتبة الأكاديمية

يظهر الشكل (5) المتوسط الحسابي لأعضاء هيئة التدريس الإناث من رتبة أستاذ مساعد في الكليات الإنسانية على متغير الطموح المهني كان أعلى من المتوسط الحسابي للذكور، في حين الأساتذة المشاركون الذكور كان متوسطهم الحسابي الأعلى مقابل الإناث، أما أعضاء هيئة التدريس من رتبة أستاذ دكتور في الكليات الانسانية، فإن متوسط الطموح المهني لدى الذكور كان أعلى من الإناث.

بينت النتائج عدم وجود إختلاف في مستوى الطموح المهني لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات بإختلاف (الجنس، الرتبة، الكلية)، فغالبية أعضاء هيئة التدريس قد تتقارب لديهم دافعية الإنجاز سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً، وبغض النظر عن الرتبة الأكاديمية والكلية التي يدرسون بها، فأهدافهم في الحياة متحققة، فهم يرون أنفسهم من ذوي الكفايات العلمية ويبذلون جهداً متقارب لتطوير

ذواتهم مهنياً، كما أن مستويات النضج القدرات العقلية التي تسهل تحقيق الأهداف والطموحات بسهولة والخبرات المتراكمة من النجاح والفشل، ومستوى والتعزيز المتوقع من تحقيق الطموحات المهنية، والنظرة إلى المستقبل ونمط التفكير إيجابي متقارب إلى حد ما.

كما أن هناك تقارب في السمات والصفات الشخصية فهم في سعي مستمر للحصول على المعرفة ولا يرضون بالقليل والإنتقال من نجاح إلى آخر، فكل هدف يحققه يشكل نقطة إنطلاق لتحقيق هدف آخر، فخططهم في الحياة متقاربة، والميول والقدرات أيضاً قد تتقارب.

6.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة السادس الذي نصه: هل يوجد اختلاف في مستوى الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات بإختلاف (الجنس، الرتبة، الكلية، والتفاعل بينها).

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمستوى الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية وفقاً لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية، والكلية، والتفاعل بينها والجدول (21) يوضح ذلك.

جدول (21)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمستوى الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين حسب متغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية، والتفاعل بينها

الجنس	الرتبة الأكاديمية	الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	استاذ مساعد	علمية	2.05	0.481
		انسانية	2.30	0.519
		الكلي	2.13	0.502
	استاذ مشارك	علمية	2.14	0.642
		انسانية	2.13	0.528

		الكلي	2.13	0.606
		علمية	2.02	0.586
	استاذ دكتور	انسانية	2.17	0.570
		الكلي	2.09	0.577
		علمية	2.05	0.444
	استاذ مساعد	انسانية	2.31	0.667
		الكلي	2.10	0.485
		علمية	2.06	0.460
انثى	استاذ مشارك	انسانية	2.66	0.703
		الكلي	2.15	0.536
		علمية	2.37	0.632
	استاذ دكتور	انسانية	2.01	1.438
		الكلي	2.26	0.901

يبين الجدول (21) وجود إختلاف ظاهري بين المتوسطات الحسابية لمستوى الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين بإختلاف متغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية والتفاعل بينها ولبيان فيما اذا كانت تلك الاختلافات دالة إحصائياً تم إستخدام تحليل التباين الأحادي الثلاثي الإتجاه والجدول (22) يعرض النتائج:

جدول (22)

تحليل التباين الأحادي ثلاثي الإتجاه (3-Way ANOVA) لبيان دلالة الإختلاف في مستوى الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية وفقاً لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية والكلية والتفاعل بينها.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.352	1	0.352	1.077	0.301
الرتبة الأكاديمية	0.216	2	0.108	0.331	0.718
الكلية	0.651	1	0.651	1.993	0.160

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الجنس* الرتبة الأكاديمية	0.269	2	0.135	0.412	0.663
الجنس*الكلية	0.009	1	0.009	0.027	0.869
الكلية * الرتبة الأكاديمية	0.906	2	0.453	1.387	0.252
الجنس* الرتبة الأكاديمة* الكلية	1.567	2	0.784	2.400	0.093
الخطأ	63.673	195	0.327		
الكلي	1006.500	207			
الكلي المصحح	66.978	206			

*دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتبين من الجدول (22) عدم وجود إختلاف ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين بإختلاف متغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية والكلية، والتفاعل بينها استناداً لقيم (F) المحسوبة البالغة على التوالي (0.027, 0.412, 1.993, 0.331, 1.077, 1.387, 2.400)، عند مستوى الدلالة والبالغة على التوالي (α=0.301, 0.718, 0.160,0.663, 0.869, 0.252, 0.093) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

اظهرت النتائج عدم وجود إختلاف في مستوى الإغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية تعزى لمتغيرات: الجنس، الرتبة الأكاديمية، وبناء على ما سبق فانه يظهر بأن مدركات مشاعر الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين متقاربة لدى الأعضاء الذكور والإناث وعند الأساتذة، والأساتذة المشاركين والمساعدين وبغض النظر عن الكلية سواء كانت علمية أم إنسانية.

ويمكن أن يعود ذلك إلى التقارب الثقافي بين مجتمعاتهم والمجتمع الأردني الذين يعملون به، فالخبرات السابقة لديهم متقاربة فالتوتر والقلق لدى أعضاء هيئة التدريس

المغتربين عن أوطانهم وأسرهم، في أقل مستوياتها كما أن الجميع في إندماج وتكامل ولديهم القدرة على إقامة العلاقات الإجتماعية والإستمرار فيها، ومتكيفون ومتوافقون في البيئات المحيطة بهم، كما أن مستويات الرضا عن الحياة والعمل متقاربة، وهناك تقارب في السمات الشخصية فلديهم نشاط وقدرة على التأثير في المواقف التي يواجهها، والهدفية أي بمعنى وجود هدف سامٍ يسعى لتحقيقه وطموحات مستقبلية، ووجود ضيق الفجوة بين ثقافة عضو هيئة التدريس غير الأردني وثقافة المجتمع المحيط بهم.

كما أن مستوى الصراع بين الذات والضوابط الدين والحضارة في مستويات متقاربة، وشخصياتهم متوازنة فنمط التفكير لديهم قد يكون متقارب أيضاً يتسم بالإيجابية والتفاؤل، والجميع يشعر بالرضا عن العمل وجودة الحياة قد تتقارب أيضاً، وأتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Bilgi & Eraldemir, 2023) التي أظهرت نتائجها "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاغتراب النفسي على أساس الجنس ونوع المؤسسة والمستوى التعليمي"، وأختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الرشيد والسعيدي(2019)التي بينت نتائجها "فروق دالة إحصائياً بين المعلمين الوافدين والمعلمات الوافدات".

التوصيات:

بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، فإن الباحث يقترح التوصيات الآتية:

1- ضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية على الإنخراط في نوادي أعضاء هيئات التدريس لتحقيق مزيداً من الإندماج لديهم وللمحافظة على المستوى المنخفض من الاغتراب النفسي.
2- ضرورة تقديم الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئات التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية، وتقديم الدعم لإجراء البحوث العلمية للمحافظة على المستوى المرتفع للحاجات النفسية لديهم وخاصة الحاجة للمعرفة والفهم.
3- إجراء مزيد من الدراسات حول متغيرات هذه الدراسة لدى عينات أخرى غير عينة الدراسة الحالية، للإستفادة من نتائج الدراسة الحالية وتعميماتها.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

إبراهيم، جيهان. (2022). الإغتراب النفسي وعلاقته بأزمة الهوية الثقافية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية – كليات عنيزة انموذجاً، **بحوث عربية في مجالات التربية النوعية**، 26(12)، 141-164.

أبو أسعد، أحمد والهواري، لمياء. (2007). **التوجيه التربوي والمهني**، عمان: دار الشروق.

إنصورة، نجاة.(2015). **أساسيات وأصول علم النفس**، عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

باظة، امال. (2012). **جودة الحياة النفسية**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

البربري، دعاء وقاسم، متولي. (2023). برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام تطبيقات الجغرافيا الرقيمة والطموح المهني لدى معلمي الخغرافيا بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، **مجلة كلية التربية**، 39(2)، 168-225.

برزان، جابر. (2016). **الإرشاد والتوجيه النفسي**، عمان: دار الجنادرية للنشر والتوزيع.

البطي، آمنة. (2018). **الضغوط النفسية للمطلقات وأساليب مواجهتها**، عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

البلاّل، إلهام. (2023). مستوى الحاجات النفسية وعلاقة بالقيم الاجتماعية لدى معلمي المرحلة الاساسية في منطقة تبوك، **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**، 38(1)، 717-760.

بن ناصر، ناصر. (2019). واقع الاغتراب النفسي لدى الطلاب الوافدون في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، **مجلة البحث العلمي في التربية**، 20(2)، 373-421.

بهلول، نجوى والسميري، نجاح عواد. (2022). النوموفوبيا وعلاقتها الاغتراب النفسي لدى المراهقين، **المجلة الأفريقية المتقدمة في العلوم الانسانية والاجتماعية**، 1(4)، 2957- 5907.

الجبالي، حمزة. (2016). **طرق اشباع الحاجات النفسية للطفل في مراحل العمر المختلفة**، القاهرة: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

جدوع، براء. (2018). **الرضا الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح المهني لدى المستشارين التربويين في المدارس العربية في النقب**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الخليل، فلسطين.

جدوع، ثامر. (2020). **التنافر المعرفي وعلاقته بفاعلية الذات ومستوى الطموح المهني لدى المرشدين التربويين في محافظة إربد**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية، الأردن.

الجري، آسيا. (2021). **سيكولوجية الطفل الصحة النفسية للطفل**، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

الجماعي، سامي. (2009). **الإغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي**، القاهرة: مكتبة مدبولي للنشر والتوزيع.

الجنابي، صاحب وأبو خمرة، سالم. (2020). **المعتقدات المعرفية**، عمان: مجموعة الياروزي للنشر والتوزيع.

جنجون، زهير. (2017). الاغتراب النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى الطلبة النازحين في المرحلة المتوسطة، **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية**، 13(34)، 539-570.

حجازي، أحمد. (2018). **تربية طفلك**، عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

حجازي، جولتان. (2010). **الإغتراب النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتوجه المستقبلي لدى الشباب الجامعي الفلسطيني.**(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأقصى، فلسطين.

حدة، تومي. (2022). أهمية الطموح المهني لدى المعلم في إنجاح العملية التعليمية، **مجلة الإنسان وعلوم المجتمع**، 6(1)، 56-68.

الحراحشة، سالم. (2017). **التوجيه والإرشاد: الدليل الإرشادي العملي للمرشدين التربويين والعاملين مع الشباب**، عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

حسان، عهود. (2020). **مستوى اشباع الحاجات النفسية إستناداً إلى النموذج الواقعي وعلاقة ذلك بالأمن النفسي والاضطرابات جسدية الشكل لدى معلمي المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

حسن، أسماء. (2020). درجة تقدير حاجات أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين ومن في حكمهم بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل كمدخل لتحقيق الرضا الوظيفي لهم، كلية الآداب أنموذجاً. **مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعي**، 21(3)، 516–547.

الحنبلي، صبا. (2020). **تحديد المسار الوظيفي لطلبة المدارس – مفاهيم ونظريات**، عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

خطاب، محمد. (2019). **التشخيص الإكلينيكي دليل الاختبار النفسي التشخيصي تحليل الشخصية وكتاب التقرير**، القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.

الخفاف، إيمان. (2019). **الضغوط النفسية**، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

خويلد، أسماء. (2018). مستوى الطموح وعلاقته بالصحة النفسية، **مجلة جبل العلوم الإنسانية والاجتماعية**، 40(13)، 65–82.

الدسوقي، أحمد. (2021). الخصائص السيكومترية لمقياس الطموح المهني لدى خريجي الجامعات من ذوي الاعاقة البصرية، **مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة**، 3(6)، 2706-2726.

الدسوقي، محمد. (2019). **الإسهام النسبي للحاجات النفسية الأساسية والإيجابية والتدفق في الهناء لدى طلاب المرحلة الإعدادية**، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

الرفوع، حنين والرشايدة، نايل. (2017). مستوى الطموح المهني لدى العاملين الإداريين بجامعات جنوب الأردن وعلاقته بالأداء الوظيفي من جهتهم، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي**، 37(2)، 167-183.

الريح، تسابيح. (2018). **الحاجات النفسية وعلاقتها بالإغترات النفسي لدى المتزوجات بمحلية أمبدة**. (رسالة ماجستير غير منشورة). السودان: جامعة النيلين.

الزغول، رافع والدبابي، خلدون وعبد الرحمن، عبد السلام. (2019). الحاجات النفسية في ضوء نظرية تحديد الذات وعلاقتها بالسعادة لدى طلبة جامعة اليرموك، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، 46(1)، 47-61.

ساعي، شيماء. (2021). **العنف الأسري وعلاقته بظاهرة الاغتراب النفسي لدى عينة من المراهقين**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الدول العربية، مصر.

السامرائي، مهدي. (2021). **نظريات الغرائز والدوافع والحوافز والحاجات الإنسانية**، عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع.

سعيد، عبدالله وعلي، سيناء. (2021). دور مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق المهني لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة جيهان الأهلية، **مجلة جامعة جيهان**، 5(2)، 35-59.

السلطاني، عظيمه والهروتي، حسين. (2021). **علم النفس الرياضي مفاهيم ومقاييس نفسية**، عمان: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

السيد، محمود والرفاعي، عبد الله. (2018). الحاجات النفسية وعلاقتها بالطموح المهني لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة ينبع، **مجلة العلوم التربوية**، 26(2)، 32-84.

السيد، وائل. (2020). جودة الحياة وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس المغتربين بجامعة الملك سعود. **مجلة العلوم الإنسانية والإدارية**، 21 (2)، 118-139.

صالح، عبد الرحمن. (2014). **فنيات وأساليب العملية الإرشادية**، عمان: دار المنهل للنشر والتوزيع.

صبايحية، إبراهيم وزروقي، يوسف والحموري، وليد. (2021). الاغتراب النفسي وعلاقته بمستوى الرضا الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية – دراسة ميدانية ببعض المتوسطات في ولاية الشلف، **الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية**، 13(2)، 241-249.

الضيدان، محمد. (2020). جودة الحياة وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس المغتربين بجامعة الملك سعود، **مجلة العلوم الإنسانية والإدارية**، 21(2)، 118 – 139.

الطراونة، نورا. (2019). **قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة.

العازمي، سميرة غافل. (2021). الإغتراب النفسي وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة مرحلة الماجستير بجامعة الطائف. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 5(1)، 148-180.

عبد الرشيد، ناصر والسعيدي، منذر. (2019). الإغتراب النفسي في علاقته بدافعية الإنجاز لدى المعلمين والوافدين بمدارس محافظة ظفار، **مجلة البحوث التربوية اولنفسي**، 16(63)، 103-145.

عبد الغني، محمد. (2023). الاغتراب النفسي لدى معملي التربية الرياضية بجنوب سيناء، **مجلة كلية التربية الرياضية**، 47(2)، 139-163.

عبد الله، مالك. (2021). الطموح المهني وعلاقته بالخدمات الإرشادية لدى المرشدين التربويين، **مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية**، 3(42)، 1099-1126.

عبد المنعم، عفاف. (2010). **الإغتراب النفسي مظاهره محدداته بين النظرية والطبيق**، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

عبد الهادي، جودت والعزة، سعيد. (2014). **التوجيه المهني ونظرياته**، ط(3)، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

العتيبي، طارق. (2018). **الإغتراب: دراسة تأهيلية فلسفية علمية** (ط2)، القاهرة. دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.

العدوان، رانيا. (2022). مستوى الإغتراب النفسي لدى العاطلين عن العمل في ضوء حاجتهم إلى الإرشاد المهني. **مجلة جدارا للبحوث والدراسات**، 8، 132-154.

العريض، إسراء. (2020). **أثر مستوى الطموح المهني في الأداء الوظيفي لدى العاملين الإداريين في جامعة عمان العربية**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية، الأردن.

العلجي، إيمان وغديفة، إيمان والخنساء، كصبر. (2020). الاغتراب النفسي لدى الاخصائيين النفسيين في المستشفيات، (مذكرة لنيل شهادة الليسانس) جامعة محمج بوضياف، المسيلة.

علي، مروة. (2017). **العوامل النفسية المؤثرة في الأداء الدراسي**، عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.

عمران، أسماء. (2020). تقدير حاجات اعضاء هيئة التدريس المتقاعدين ومن في حكمهم بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل كمدخل لتحقيق الرضا الوظيفي لهم في كلية الآداب أنموذجاً، **مجلة كلية الخدمات الاجتماعية**، 16(21)، 516-547.

العنزي، عبد الله. (2019). **الحاجات النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى المعلمين في مؤسسات التربية الخاصة في دولة الكويت**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة الأردن.

العوامره، حمزه. (2019). العلاقة بين الحاجات النفسية والأداء التدريسي لدى معلمي صعوبات التعلم، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية**، 33(4)، 681-708.

فراج، شيرين. (2023). الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوى الطموح المهني لدى معلمي التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيلية، **مجلة كلية التربية**، 11(33)، 253-289.

قدوري، صابر. (2019). الاغتراب النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الطلبة الساكنين في بالأقسام الداخلية بجامعة تكريت، **مجلة آداب الفراهيدي**، 11(38)، 438-506.

محمد، فاطمة. (2020). اضطراب الشخصية النرجسية وعلاقته بالطموح المهني لدى طلاب الجامعة: دراسة سيكومترية – كلينيكية، **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، 31(122)، 82-165.

مرباح، أحمد. (2016). الاغتراب النفسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى المعلمين المتعاقدين العاملين في مرحلة التعليم الابتدائي، **دراسات في علوم التربية**، 64(3)، 67-91.

المقروض، زين العابدين. (2022). مستوى الاغتراب النفسي لدى الطالبات الوافدات، **مجلة كلية التربية الأساسية**، 115(28)، 361-373.

منى، سليماني. (2017). **مستوى الطموح وعلاقته بالإبداع الإداري لدى العمال الإداريين**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة زيان عاشور، الجلفة.

ميرة، أمل. (2009). **الإغتراب وعلاقته بالأداء الوظيفي عند المدرسين الجامعيين**، (رسالة دكتوراة غير منشورة)، علم النفس التربوي، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

النجار، هدى. (2016). **الاغتراب النفسي وعلاقته بصورة الجسم والنظرة المستقبلية لدى مصابي عدوان 2014م على قطاع غزة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

المراجع الأجنبية:

Akar, H. (2018). The Relationships between Quality of Work Life, Psychological Alienation, Burnout, Affective Commitment and Organizational Citizenship: A Study on Teachers. **European Journal of Educational Research**, 7(2), 169-180.

Alkhamaiseh, O. (2022). Psychological Alienation between Adolescent and Relationship to Their Academic Achievement: An Applied Study on Public Schools in Amman. **Journal of Educational and Social Research**, 12(3), 300-310.

Alwan, E, & Mahmood N. (2022). Level of Ambition and Its Relationship to Psychological and Academic Alienation among Nursing Students, **Social Science Journal**, 12(2), 4251-4257.

Arslan, A. (2017) Basic Needs as a Predictors of Prospective Teachers Self Actualization,**Universal journal of Educational Research**, 5(6), 1045-1050.

Avci, A, Bozgeyikli, H, & Kesici, S. (2017). Psychological Needs as the Predictor of Teachers, Perceived Stress Levels, **Journal of Education and Training Studies,** 5(4), 154-164.

Bilgi, Tugce & Eraldemir, Seden. (2023). an Investigation of Turkish EFL Teachers' Psychological Alienation during in the COVID-19 Pandemic, **Journal of Language & Education**, 9(2), 40-56.

Boudrias, V., Trépanier, S. G., Foucreault, A., Peterson, C., & Fernet, C. (2020). Investigating the role of psychological need satisfaction as a moderator in the relationship between job demands and turnover intention among nurses. Employee Relations: **The International Journal**, 42(1), 213-231.

Bozgeyikli, H. (2018). Psychological Needs as the Working-Life Quality Predictor of Special Education Teachers. **Journal of Educational Research**, 6(2), 289-295.

Caroline, s & Zoë N. (2021). Higher education students: barriers to engagement; psychological alienation theory, trauma and trust: a systematic review, Perspectives**: Policy and Practice in Higher Education**, 2(25), 204-236.

Deci, E & Ryan, R. (2008). **Facilitation optimal motivation and psychological well**. Bing gaercross life domains candan psychology.

Dhillon, M. (2019). Alination among School Teachers in Relation To Job Satisfaction and Self-Esteem. **International Journal of Humanities and Social Sciences Studies**, 4(8), 1601-2582.

Esdar, W, Gorges, J & Wildm E. (2016). The role of basic need satisfaction for junior academics goal conflicts and teaching motivation, **Higher Education**, 72(2), 175-190.

Fang, L. (2016). Education aspirations of Chinese migrant children: The role of self-esteem contextual and individual influence, **Learning and Individual Differences**, 50.

Gatsi, Roswitta. (2017). Analysis of the Impact of Existing Intervention Programmes on Psychosocial Needs: Teenage Orphans Perceptions**, Journal Academic Research International**, 5(1), 181-198.

González, M. G., Swanson, D. P., Lynch, M., & Williams, G. C. (2016). Testing satisfaction of basic psychological needs as a mediator of the relationship between socioeconomic status and physical and mental health. **Journal of health psychology**, 21(6), 972-982.

Gregor, M, Pino, H Gonzalez, A, Soto, S & Dunn, M. (2020). Understanding the career aspirations of diverse community college students, **Journal of Career Assessment**, 28(2), 202-218.

Guliz, K, Hamide, B, & Semra. (2013). Use of self-determination theory to support basic psychological needs of preservice science teachers in an environmental science course. **Environmental Education Research**, 19(3). 342–369.

Johnston, & Finney S. (2010). Measuring basic needs satisfaction: Evaluating previous research and conducting new psychometric evaluations of the Basic Needs Satisfaction in General Scale, **Contemporary Educational Psychology.** 35280–296.

Jones, S. (2020). **Theories of Counseling and Psychotherapy - International**, New York, SAGE Publications, Incorporated.

Kagoya, J. (2023). **The Influence of Career Ambition and Perceived Employability on Willingness of Graduates to Join Government Armed Forces**, College of Humanities and Social Sciences, Makerer University, Undergraduate Dissertations Repository.

Lee, B, Fraser, L, & Fillis, L. (2018). Creative Futures for new contemporary artists: Opportunities and barriers, **International Journal of arts Management**, 20(2), 9-19.

Leonid M, Pavel, & Ustina. (2016). Psychological Alienation Problem in Moral and Ethical Psychology of Personality, **International Electronic Journal of Mathematics Education**, 11(4), 787-797.

Mahoney, J. & Quick, B. (2001). Personality correlates of alienation in university sample. **Psychological reports**, 87 (3) 1094 - 1100.

Maja, Ć, Ivana B. & Milica, V. (2018). Career Ambition as a Way of Understanding the Relation between Locus of Control and Self- Perceived Employability among Psychology Students. **Journal frontiers in Psychology**, 9(12), 1-8.

Migunde, Q., Agak, J. & Odiwuor, W. (2012). Gender differences, career aspirations and career development barriers of secondary school students in Kasimu Municipality**. Gender and Behaviour**, 10(2), 4987–4997.

Mtemeri, J. (2020). Peer pressure as a predictor of career decision-making among high school students in Midlands Province, Zimbabwe, **Global Journal of Guidance and Counseling in Schools Current Perspectives**, 10(3), 120-131.

Nizar, A. (2016). A Sample of the Syrian Refugee Student, Degree of Psychological Alienation in Jordan, **journal of Educational and Social Research**, MCSER Publishing, Roma.

Paul C. Larson. (2017). **Historical and Philosophical Foundations of Professional Psychology**, New York, Resource Publications.

Pedro, a, Iban, b, Jon, A, María, A. (2022). Basic psychological needs in the classroom: A literature review in elementary and middle school students, Article in Learning and Motivation**, journal Elsevier**, 79, 1-22.

Rahman, A, & boswami, D. (2013). Ievel of aspration of undergraduate students in relation of their. Sex and Scio – economic status. **International journal of humanities and Social sciences**, 2(1)79-86.

Robert W. Lent & Steven, D. (2020). **Brown Career Development and Counseling Putting Theory and Research to Work**, New York, Wiley.

Rubén, A, Milenko, D, Yaranay, L, Cristian, S, & Yasmina C. (2022). Lecturers' Basic Psychological Needs Satisfaction and

Its Relationship with Students' Disposition towards Studying during Online Teaching in the COVID-19 Pandemic. **Journal MDPI**, 11(315), 2-13.

Sally E, & Hilary, C. (2022). **Professional Studies in Primary Education,** New York, SAGE Publications.

Tenhouten, W. (2019). **Alienation and Affect**, England, Taylor & Francis Limited.

Tian, L., Chen, H., & Huebner, S. (2014). The longitudinal relationships between basic psychological needs satisfaction at school and school-related subjective wellbeing in adolescents. **Social Indicators Research**, 119(1), 353-372.

Yan, S, & Hong, C. (2022). **Achieving Well-Being - Bridging Psychological Distance in Our Environment**, United Kingdom, Frontiers Media Limited.

Yau, A. (2020). **Exploring the relationships among physical wellness programs with basic psychological needs, motivation to participate, and job satisfaction** (Ph.D.). Business Psychology: Consulting Track, the Chicago School of Professional Psychology, United States – Illinois.

Zahid, U. (2017). Career aspiration and life satisfaction of final year medical school. **Students Annals of King Edward Medical University,** 23(4):487-491.

Zaid, A. Tamara, M. Intisar, T. Khaled, M. (2022). Psychological Alienation among College Students, **Journal of Positive School Psychology**, 6(6), 2516-2529.

ملحق (أ)

أسماء السادة المحكمين

الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة / الجهة التي يعمل بها
أحمد عربيات	أستاذ دكتور	الإرشاد النفسي والتربوي	جامعة مؤتة
أحمد أبو أسعد	أستاذ دكتور	الإرشاد النفسي والتربوي	جامعة مؤتة
صبري الطراونة	أستاذ دكتور	القياس والتقويم	جامعة مؤتة
محمد السفاسفة	أستاذ دكتور	الإرشاد النفسي والتربوي	جامعة مؤتة
منى أبو درويش	أستاذ دكتور	الإرشاد النفسي والتربوي	جامعة الحسين بن طلال
بهجت أبو سليمان	أستاذ مشارك	الإرشاد النفسي والتربوي	جامعة عمان العربية
أحمد الغزو	أستاذ مشارك	الإرشاد النفسي والتربوي	الجامعة الهاشمية
صهيب التخاينة	أستاذ مشارك	الإرشاد النفسي والتربوي	جامعة مؤتة
محمد البواليز	أستاذ مساعد	قياس وتشخيص	جامعة البلقاء التطبيقية
جمال الطروانة	أستاذ مساعد	اللغة العربية	جامعة حائل

ملحق (ب)

أدوات الدراسة بصورتها الأولية

جامعة مؤتة

كلية العلوم التربوية

قسم الإرشاد والتربية الخاصة

المحكم الدكتور / الدكتورة:.....

الجامعة:.....

الرتبة العلمية:.....

التخصص:.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع / تحكيم مقياس

أضع بين يديكم مقاييس دراستي والموسومة بـ"**درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الإغتراب النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية**"، ولأنكم من ذوي الخبرة والاختصاص أرجو التكرم بالنظر في المقاييس، وإبداء رأيكم حولها من حيث:

1. الصياغة والسلامة اللغوية.
2. مدى مناسبة الفقرة للبعد.
3. مناسبة الفقرة للموضوع والفئة المدروسة.
4. اتجاه الفقرات (+ أو –).

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

إيهاب محمد الطراونة.

المعلومات الديموغرافية.

- **الجنس:** ذكر ☐ أنثى ☐
- **الرتبة:** أستاذ مساعد ☐ أستاذ مشارك ☐ ستاذ دكتور ☐
- **الكلية:** علمية ☐ إنسانية ☐

مقياس الحاجات النفسية.

الرقم	الفقرة	إتجاه الفقرة + أو −	إنتماء الفقرة للبعد		الصياغة اللغوية		ملاحظات
			تنتمي	لا تنتمي	ملائمة	غير ملائمة	
1	أحاول التعامل مع الآخرين بإتزان.	+					
2	أعبر عن آرائي للآخرين بحرية.	+					
3	أنفذ ما يطلبه الآخرون مني.	−					
4	يحترم الآخرون مشاعري.	+					
5	أنفذ كل ما أراه مناسباً لي في حياتي.	+					
6	امتلك حرية الاختيار فيما أقوم من مهام داخل الجامعة.	+					
7	راضٍ عن وجودي في الجامعة.	+					
8	أعتقد أن العاملين في الجامعة وأعضاء هيئة التدريس يحبونني.	+					

9	أســـتطيع ممارســـة نشاطاتي الممتعة في الجامعة بكل بحرية.	+					
11	أجد نفسي غير راضٍ حـــــول كفـــــايتي الأكاديمية.	–					
12	يقدر زملائي ما أقوم به من أعمال.	+					
13	افتقـر الـى امـتلاك المهـارات الأساسـية فـــي التعامـــل مـــع الطلبة.	–					
14	أستطيع تعلم مهارات جديـدة ومفيـدة فـي عملي.	+					
15	أنـا فخـور بالإنجـاز الذي حققته.	+					
16	أحصـل علـى كثيـرٍ مـن الفـرص لإظهـار قدراتي.	+					
17	أعامـــل الآخـــرين بلطف.	+					
18	اعتقد أن زملائي في الجامعة يهتمون بي.	+					
19	أسعى لبناء صداقات جديدة مع الآخرين.	+					

20	أنا شخص كريم مع الآخرين.	+					
21	أُعد الناس الذين أتعامل معهم أصدقائي.	+					
22	أميل إلى تقديم الخدمات البسيطة لزملائي.	+					
23	أشعر أن الآخرين ينظرون إلي نظرة دونية.	_					
24	اعتقد بأنه لايوجد فائدة من علاقتي بالآخرين.	_					
25	احاول تفهم مشاعر الآخرين نحوي.	+					
26	ينتابني الشعور بالوحدة بشكل متكرر.	_					

مقياس الاغتراب النفسي.

الرقم	الفقرة	إتجاه الفقرة + أو −	إنتماء الفقرة للبعد		الصياغة اللغوية		الملاحظات
			تنتمي	لا تنتمي	ملائمة	غير ملائمة	
1	أشعر بغياب الألفة في الأجواء الجامعية.	+					
2	أفضل قضاء أوقات الفراغ دون الإحتكاك بالزملاء.	−					
3	أتجنب إقامة علاقات اجتماعية مع الزملاء.	+					
4	أؤمن بأن العلاقات الاجتماعية تحد من تطلعاتي.	−					
5	أميل إلى العزلة.	+					
6	أرى بأن أعضاء هيئة التدريس لا يهتمون بمشاكل زملائهم.	+					
7	أرفض ما يتعارض مع آرائي حتى لو كانت صحيحة.	+					

8	أشعر بعدم الرضا حول وجودي مع الآخرين.	+					
9	ينتابني شعور بأنني غير مرغوب بين زملائي في الجامعة.	+					
10	أرى أن الواقع الفكري والثقافي لا يشعران بقيمتي.	+					
11	أرى أن سلوك زملائي مختلف عن سلوكي.	–					
12	أرى أنه لا معنى لسعي الناس وكدهم.	+					
13	اهتم بالأمور وكأنها لصالحي.	–					
14	أميل إلى مساعدة الآخرين.	–					
15	أمتلك إرادة وقوة عزيمة.	–					
16	يصعب علي التعبير عن رأيي في العمل الجامعي.	+					

17	أعجز عن التحكم بانفعالاتي في مواقف محددة.	+					
18	أجد صعوبة بالتكيف مع زملائي من أعضاء هيئة تدريس.	+					

مقياس الطموح المهني.

الرقم	الفقرة	إتجاه الفقرة + أو –	إنتماء الفقرة للبعد		الصياغة اللغوية		الملاحظات
			تنتمي	لا تنتمي	ملائمة	غير ملائمة	
1	ارغب بأن أكون شخصاً مهماً في المجتمع.	+					
2	أنظر إلى المستقبل بتفاؤل.	+					
3	أسعى إلى تحقيق أهداف مميزة في حياتي.	+					
4	أرى الحياة بلا أمل.	–					
5	أتطلع إلى حياة سامية.	+					

6	أرى أن نجـــاح الانســان يتوقــف على الحظ.	–					
7	راضٍ حـــــول جهودي الشخصية التي أبذلها.	+					
8	أســتطيع تحمــل الصــعاب مهمــا كانت.	+					
9	أعتمد على نفسي فـــي قضـــاء حاجاتي.	+					
10	أقـدم علـى العمـل متأكـداً أن نتائجـه ستظهر لاحقاً.	+					
11	أواصل بذل الجهد حتـــى أنهـــي أعمالي.	+					
12	أعتمـــد علـــى الآخرين.	–					
13	أغـــادر مكـــان العمــل الرســمي قبـــل إنهـــاء واجباتي.	–					
14	أعد نفسي شخصاً مكافحاً.	+					

15	أميل إلى إكتساب المزيد من المعلومات.	+					
16	أبذل قصارى جهدي حتى أصل في عملي أعلى مستويات الاتقان.	+					
17	جهدي يمكنني من تحقيق أهدافي.	+					
18	أتميز في جميع الأعمال التي أقوم بها.	+					
19	أبذل جهداً كلما حصلت على ما أرغب.	+					
20	تتجدد آمالي كلما حققت أهدافي.	+					

ملحق (ج)

أدوات الدراسة بصورتها النهائية

جامعة مؤتة

كلية العلوم التربوية

قسم الإرشاد والتربية الخاصة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

حضرة الدكتور/ة المحترم، أضع بين يديكم مقاييس دراستي والموسومة بـ"**درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الإغتراب النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس غير الأردنيين في الجامعات الأردنية**"، وذلك إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي من جامعة مؤتة، وعلية أرجوا منكم التكرم بتعبئة الخيار الأنسب من خلال وضع إشارة (✓) في الخانة التي ترونها مناسبة لتوجهاتكم، علماً أنه سيتم التعامل مع هذه المعلومات بكل سرية ولغايات البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

إيهاب محمد الطراونة.

المعلومات الديموغرافية.

- **الجنس:** ذكر ☐ أنثى ☐
- **الرتبة:** أستاذ مساعد ☐ أستاذ مشارك ☐ أستاذ دكتور ☐
- **الكلية:** علمية ☐ إنسانية ☐

مقياس الحاجات النفسية.

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أحاول التعامل مع الآخرين بإتزان.					
2	أعبر عن آرائي للآخرين بحرية.					
3	أنفذ ما يطلبه الآخرون مني.					
4	يحترم الآخرون مشاعري.					
5	أنفذ كل ما أراه مناسباً لي في حياتي.					
6	امتلك حرية الاختيار فيما أقوم من من مهام داخل الجامعة.					
7	راضٍ عن وجودي في الجامعة.					
8	أعتقد أن العاملين في الجامعة وأعضاء هيئة التدريس يحبونني.					
9	أستطيع ممارسة نشاطاتي الممتعة في الجامعة بكل بحرية.					
10	أجد نفسي غير راضٍ حول كفايتي الأكاديمية.					
11	يقدر زملائي ما أقوم به من أعمال.					
12	افتقر الى امتلاك المهارات الأساسية في التعامل مع الطلبة.					
13	أستطيع تعلم مهارات جديدة ومفيدة في عملي.					
14	أنا فخور بالإنجاز الذي حققته.					
15	أحصل على كثيرٍ من الفرص لإظهار قدراتي.					
16	أعامل الآخرين بلطف.					
17	اعتقد أن زملائي في الجامعة يهتمون بي.					

18	أسعى لبناء صداقات جديدة مع الآخرين.					
19	أنا شخص كريم مع الآخرين.					
20	أُعد الناس الذين أتعامل معهم أصدقائي.					
21	أميل إلى تقديم الخدمات البسيطة لزملائي.					
22	أشعر أن الآخرين ينظرون إلي نظرة دونية.					
23	اعتقد بأنه لايوجد فائدة من علاقتي بالآخرين.					
24	احاول تفهم مشاعر الآخرين نحوي.					
25	ينتابني الشعور بالوحدة بشكل متكرر.					

مقياس الاغتراب النفسي.

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أشعر بغياب الألفة في الأجواء الجامعية.					
2	أفضل قضاء أوقات الفراغ دون الإحتكاك بالزملاء.					
3	أتجنب إقامة علاقات اجتماعية مع الزملاء.					
4	أؤمن بأن العلاقات الاجتماعية تحد من تطلعاتي.					
5	أميل إلى العزلة.					
6	أرى بأن أعضاء هيئة التدريس لا يهتمون بمشاكل زملائهم.					
7	أرفض ما يتعارض مع آرائي حتى لو كانت صحيحة.					
8	أشعر بعدم الرضا حول وجودي مع الآخرين.					
	ينتابني شعور بأنني غير مرغوب بين					

9	زملائي في الجامعة.					
10	أرى أن الواقع الفكري والثقافي لا يشعران بقيمتي.					
11	أرى أن سلوك زملائي مختلف عن سلوكي.					
12	أرى أنه لا معنى لسعي الناس وكدهم.					
13	اهتم بالأمور وكأنها لصالحي.					
14	أميل إلى مساعدة الآخرين.					
15	أمتلك إرادة وقوة عزيمة.					
16	يصعب علي التعبير عن رأيي في العمل الجامعي.					
17	أعجز عن التحكم بانفعالاتي في مواقف محددة.					
18	أجد صعوبة بالتكيف مع زملائي من أعضاء هيئة تدريس.					

مقياس الطموح المهني.

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	ارغب بأن أكون شخصاً مهماً في المجتمع.					
2	أنظر إلى المستقبل بتفاؤل.					
3	أسعى إلى تحقيق أهداف مميزة في حياتي.					
4	أرى الحياة بلا أمل.					
5	أتطلع إلى حياة سامية.					
6	أرى أن نجاح الانسان يتوقف على الحظ.					
	راضٍ حول جهودي الشخصية التي أبذلها.					

7						
8	أستطيع تحمل الصعاب مهما كانت.					
9	أعتمد على نفسي في قضاء حاجاتي.					
10	أقدم على العمل متأكداً أن نتائجه ستظهر لاحقاً.					
11	أواصل بذل الجهد حتى أنهي أعمالي.					
12	أعتمد على الآخرين.					
13	أغادر مكان العمل الرسمي قبل إنهاء واجباتي.					
14	أعد نفسي شخصاً مكافحاً.					
15	أميل إلى إكتساب المزيد من المعلومات.					
16	أبذل قصارى جهدي حتى أصل في عملي أعلى مستويات الاتقان.					
17	جهدي يمكنني من تحقيق أهدافي.					
18	أتميز في جميع الأعمال التي أقوم بها.					
19	أبذل جهداً كلما حصلت على ما أرغب.					
20	تتجدد آمالي كلما حققت أهدافي.					

ملحق (د)

الكتب الرسمية

كتب تسهيل المهمة

MUTAH UNIVERSITY
GE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ٧٩/٩١/١

التاريخ: ٢٠٢٤/٠١/١١

السادة هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
ا.د. عمر خالد حماد ات

MUTAH UNIVERSITY
COLLEGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٩/٩٧
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: جامعة عمان الأهلية المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٩/٩٧
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: جامعة البتراء المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـــ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

جامعة مؤتة كلية الدراسات العليا

تم إرسال الكتاب إلى مكتب رئيس الجامعة لإجراء اللازم
حسب الأصول.

٢٠٢٣/١٠/١٨

دائرة العلاقات العامة والدولية
Department of Public & Inter. Relations

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٩/٩١

التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: الجامعة العربية المفتوحة المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

26.2.2024

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٧
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: جامعـــــة الإســراء المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـــ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٧
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: جامعة الزيتونة الأردنية المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـــ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٩
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: جامعة العقبة للتكنولوجيا المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٩/٩٦
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: الجـــامـعـة الأردنيـة المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـــ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٩
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

الساده: الجامعة الألمانية الأردنية المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـــ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٢
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: الجامعة الهاشمية المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـــ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٩/ ٢٠٢٣
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٩/٩٢
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: جامعة الطفيلة التقنية المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٩
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: جامعة عمان العربية المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٩/٩٧
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة : جامعة الحسين بن طلال المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ١٨٥٩
التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨

السادة: جامعـــة اليرموك المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ايهاب محمد ممدوح الطراونه ٢٠١٩٠٨٢٢٠١١
والذي يدرس في الجامعة دكتوراة تخصص الإرشاد النفسي و التربوي

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـــ :

درجة إسهام الحاجات النفسية والطموح المهني في الاغتراب النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس غير الاردنيين في الجامعات

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

Personal information: **المعلومات الشخصية:**

Researcher: Ehab Mohamed Al-Tarawneh. **الباحث:** إيهاب محمد الطراونة.

Email: ehabaltarawneh8@gmail.com **إيميل:**

Ph number: 0797313562 **هاتف:**