



جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

أثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية في لواء فقوع

إعداد الطالبة

ولاء حمود الليمون

إشراف

الأستاذ الدكتور حسن بني دومي

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
تكنولوجيا التعليم/قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2024م

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة



قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب
ولاء حمود عبد الحفيظ الليمون
أثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في
مادة التربية المهنية في لواء فقوع
والموسومة بـ:

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في
تكنولوجيا التعليم

التخصص: تكنولوجيا التعليم
في تاريخ 2024/05/29

من الساعة 12 إلى الساعة 2
قرار رقم 5/2024

التوقيع

أعضاء اللجنة:

مشرفاً ومقرراً

عضواً

عضواً

عضواً خارجياً

أ.د. حسن علي احمد بني دومي

د. احلام محمد سالم البطوش

د. راند عبدالحافظ ابراهيم الصرايره

أ.د. المثني مصطفى عبد الله قسايمه

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. عمر خالد جرادات



الإهداء

من قال أنا لها "نالها".

لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها أن تكون، لم يكن الحلم قريباً و لا الطريق كان محفوفاً بالتسهيلات لكنني فعلتها و نلتها .

الحمد لله حباً وشكراً وامتناناً، الذي بفضلها ها أنا اليوم أنظر إلى حلما طال انتظاره وقد أصبح واقعاً أفخر به.

إلى من دعمني بلا حدود وأعطاني بلا مقابل ، إلى مصدر قوتي بعد الله وقdotي الأولى الذي اشتعل رأسه شيباً لأكون اليوم ما أنا عليه.

(أبي الغالي)

إلى ملاكي الطاهر داعمتي الأبدية صاحبة التضحيات العظيمة.

(أمي الحبيبة)

إلى من كان لهم بالغ الأثر في الكثير من العقبات والصعاب من يمدون أيديهم دون كلل أو ملل وقت ضعفي .

(أخواني وأخواتي)

أهدي إليكم هذا العمل المتواضع

الباحثة

ولاء حمود الليمون

الشكر والتقدير

قال تعالى : رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ. سورة النمل (آية 19)
الحمد لله صاحب الفضل والمنة الذي أكرمني وأنعم علي بإتمام هذه الرسالة، فالحمد لله أولاً وأخيراً.

لا يسعني بعد إنجاز هذه الرسالة أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأستاذي ومشرفي الدكتور حسن بني دومي على ما قدّمه لي من نصح وإرشاد طيلة فترة إعداد هذه الرسالة.

وكما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأعضاء الهيئة التدريسية في قسم المناهج وأساليب التدريس في جامعة مؤتة، ولأعضاء المناقشة الكرام لقبولهم مناقشة هذه الرسالة وتحمل عناء قراءتها وإبداء ملاحظاتهم القيّمة.

وأصحاب الايدي الخفية من أعضاء الهيئة التدريسية والأساتذة والمشرفين الذين قاموا بتحكيم الاختبار وأداة الدراسة ، وإلى كل من ساعدني في توزيعها، وإلى كل من مدّ لي يد العون والمساعدة.

لكم جميعاً جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

ولاء حمود الليمون

قائمة المحتويات

أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الملاحق
ز	الملخص
ح	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول
1	خلفية الدراسة وأهميتها
1	1.1 مقدمة
3	2.1 مشكلة الدراسة وسؤالها
4	3.1 هدف الدراسة
4	4.1 أهمية الدراسة
5	5.1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
6	6.1 حدود الدراسة ومحدداتها
7	الفصل الثاني
7	الإطار النظري والدراسات السابقة
7	2.1 الإطار النظري
25	2.2 الدراسات السابقة
31	3.2 التعقيب على الدراسات السابقة
32	الفصل الثالث
32	المنهجية والتصميم
32	1.3 منهج الدراسة
32	2.3 أفراد الدراسة
40	4.3 تكافؤ المجموعات

41	5.3 اجراءات الدراسة
42	6.3 متغيرات الدراسة
42	7.3 المعالجات الإحصائية
43	الفصل الرابع
43	عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات
43	1.4 سؤال الدراسة:
46	2.4 التوصيات والمقترحات:
47	قائمة المراجع
47	المراجع العربية
55	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
33	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب طريقة التدريس	(1)
33	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	(2)
35	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي مع الدرجة الكلية للاختبار	(3)
36	معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي	(4)
37	معاملات التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي	(5)
40	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للتحقق من تكافؤ المجموعات بمستوى التحصيل قبل البدء بالتطبيق	(6)
43	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبار التحصيلي	(7)
44	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي	(8)

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رمز الملحق
56	الإختبار التحصيلي في صورته الأولى	(أ)
66	أسماء المحكمين للاختبار التحصيلي والبرنامج التعليمي	(ب)
68	أبرز التعديلات التي اجريت على الإختبار التحصيلي في ضوء آراء المحكمين	(ج)
71	الإختبار التحصيلي في صورته النهائية	(د)
76	كتاب تسهيل مهمة	(هـ)
79	نموذج برنامج قائم على التلعيب (kahoot)	(و)

المخلص

أثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب في تحصيل طالبات الصف الثامن

الأساسي في مادة التربية المهنية في لواء فقوع

ولاء حمود عبد الحفيظ الليمون

جامعة مؤتة، 2024

هدفت الدراسة للكشف عن أثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية في لواء فقوع ، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (40) طالبة موزعة على مجموعتين: مجموعته تجريبية تكونت من (20) طالبة تم تدريسها باستخدام برنامج كاهوت (Kahoot) وبرنامج ورد وول (wordwall) القائمين على التلعيب، ومجموعه ضابطة تكونت من (20) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية، وتم إعداد اختبار تحصيلي والبرنامج القائم على التلعيب في وحدة الإسعافات الأولية من مادة التربية المهنية للصف الثامن الأساسي، ثم التحقق من صدقهما وثباتهما، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذا دلالة إحصائية في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية يعزى لطريقة التدريس، ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق البرنامج القائم على التلعيب، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتشجيع معلمات التربية المهنية للصف الثامن الأساسي على استخدام البرامج القائمة على التلعيب في تدريس مادة التربية المهنية .

الكلمات المفتاحية: برنامج قائم على التلعيب، التحصيل، مادة التربية المهنية، الصف الثامن الأساسي.

Abstract

The Impact of Teaching Using a Gamification-Based Program on the Academic Achievement of Eighth-Grade Female Students in the Vocational Education Subject in Faqu' District

By: Walaa Hammoud Abdel Hafeez Al-laymoun

Mutah University, 2024

The study aimed to investigate the impact of teaching using a gamification-based program on the academic achievement of eighth-grade female students in the vocational education subject in Faqu' District. A semi-experimental methodology was employed to achieve the objectives of the study. The study sample consisted of (40) female students, who were divided into two groups: an experimental group of (20) students who received instruction using the gamification-based Kahoot and Wordwall programs, and a control group of (20) students who were taught using the conventional teaching approach. An achievement post-test and gamification-based lessons were developed for the eighth grade vocational education subject unit on first aid, and their validity and reliability were assessed. The study's findings revealed a statistically significant difference in the academic performance of the eighth-grade female students in the vocational education attributed to the teaching approach, with the experimental group that followed the gamification-based approach demonstrated better achievement. Based on these findings, the study suggests that eighth-grade vocational education teachers should be encouraged to incorporate gamification-based initiatives into their instruction of the vocational education subject.

Keywords: gamification_based programs, achievement, vocational education subject, eighth grade.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة

تعد مادة التربية المهنية من المواد الدراسية التي لها دور كبير في تعزيز الصورة الذهنية الإيجابية للطلبة لاحتراف وممارسة المهن الحرفية، فضلاً على أنها تعمل على إعداد وتهيئة أفراد قادرين على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، وتمكينهم من خوض التجربة في سوق العمل بشكل سهل، فهي مادة تسهم بتزويد الطلبة بمهارات جسدية وفكرية ووجدانية وأخلاقية، إذ أنها تغرس المفاهيم والسلوكيات الإيجابية لديهم، وتكشف طاقاتهم الكامنة وميولهم المبكرة، وتصل ذلك كله بالمعرفة والمهارات المهنية المتعلقة بالعمل (عبابنة، 2020).

تتميز مادة التربية المهنية بأنها تعمل على إكساب الطلبة مهارات عملية، لذلك يتطلب تدريسها اهتماماً خاصاً من قبل المعلمين؛ لما لها من دور في تنمية حب العمل والدافع للإنجاز، فهي تساعد على صقل المواهب والخبرات والمهارات الحياتية لديهم وفق التطور الذي يواكبه العصر الحالي، فمادة التربية المهنية تعطي الطلبة فكرة مسبقة عن الحرف والمهن وكيفية تطبيقها على أرض الواقع، وتساعدهم في التعرف إلى ميولهم واتجاهاتهم وتمييزها بالشكل المطلوب (الزعاترة، 2022).

هنالك عدد من التطبيقات والبرامج التكنولوجية التي يمكن للمعلم توظيفها في تدريس التربية المهنية، والتي يمكن أن يكون لها الأثر الإيجابي في زيادة تحصيل الطلبة، ومن هذه التطبيقات برامج التلعيب، ويهدف التلعيب إلى تشجيع الطلبة على التعليم من خلال تصميم ألعاب الفيديو وعناصر اللعبة في البيئات التعليمية، والغاية من هذا النمط هي تحقيق أعلى مستوى من المشاركة والمتعة عن طريق لفت انتباه الطلبة وجذبهم ليستمروا في عملية التعليم. ويعد التلعيب نمط تعليمي يتم باستخدام الحاسوب كإتمام سلسلة المهمات والنشاطات للانتقال إلى المرحلة التالية في مجالات تعليمية لخلق جو ممتع ومحفز للطلبة، كما يتيح نمط التلعيب لهم أن يصحوا

أخطاؤهم ويتابعوا تطورهم بطريقة سهلة، كما يتيح لهم بيئة آمنة ويوفر لهم حرية الفشل خلال تجاربهم (Garcia, 2020).

يعرف التلعيب على أنه عملية ميكانيكية تهدف إلى تحقيق أقصى استفادة للطالب عن طريق توفير عمليات معرفية موجودة في بيئات غير الألعاب، وهذا ما يميّز التلعيب في التعليم عن الألعاب في التعليم بكون الألعاب ذات طابع يقوم على المحاكاة، بينما التلعيب ذو طابع مبني على الترفيه والتسلية والمنافسة لإحداث المعرفة (Rouse, 2013).

يعد التلعيب في التعليم منحى لتحفيز الطلبة على التعلم، وذلك بتحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة من خلال جذب انتباه الطلبة لمواصلة التعلم، كما يمكن أن يؤثر على سلوكهم بتحفيزهم على حضور المواقف الصفية برغبة أكثر مع التركيز على المهام التعليمية المفيدة، كما أن من أهم إيجابيات التلعيب منح الطلبة كامل الحرية في امتلاك تعلمهم، حيث أن تقديم التعلم في سياق من الخيال أو من خلال بيئة وهمية غير مألوفة قد تجعل التعلم أكثر جاذبية وأقرب لعاطفة الطالب، فتدفعه لاستكشاف خياله بشكل مريح مما يحفّز سلوكه نحو التعلم (Aldemir, 2018).

أشارت أبو ماضي (2020) إلى أن التلعيب له دور كبير في تنمية التفكير والتحصيل لدى الطلبة، فهو استراتيجية أصبحت تستخدم في عملية التدريس الحديث، وتعد من المحفزات التعليمية التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية المتمثلة في دمج الطلبة وتعزيز انتباههم ومشاركتهم في عملية التعلم مما ينمي مهارات التفكير لديهم وزيادة التحصيل الدراسي.

من خلال ما سبق يمكن استنتاج الدور المهم للبرامج التعليمية القائمة على التلعيب كأسلوب حديث في تكنولوجيا التعليم، حيث يتم دفع الطالب للتفاعل مع المواد التعليمية ومع غيره من الطلبة في مواقف تعليمية يسودها النشاط الهادف، وينمي عدة مهارات لديهم والتي قد يكون من ضمنها زيادة التحصيل الدراسي في عدد من المواد الدراسية والتي قد يكون من ضمنها التربية المهنية، لذلك سعت هذه الدراسة للكشف على أثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية في لواء فقوع.

2.1 مشكلة الدراسة وسؤالها

تعد مادة التربية المهنية من المواد التي تلقي الضوء على مختلف المجالات كالزراعة، والصناعة، والتجارة، والسلامة الصحية، وبالتالي فهي مادة دراسية يعمل على تزويد الطلبة بالمهارات الحياتية اليومية، كما يمكنهم من تحديد اهتماماتهم في سن مبكرة، وهو ما يسهل عليهم اختيار مهنة المستقبل، ومعلم التربية المهنية يمثل نموذجًا مهمًا وفاعلاً في المدرسة كونه يُسهم في تكوين وصقل شخصيات الطلبة وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو الحياة، وتوسيع آفاقهم للتمكن من حرفة ومهنة تتوافق مع ميولهم وقدراتهم، لذلك لا بد لمعلم التربية المهنية من التنوع في أساليب التعليم ليتمكن كل متعلم من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقاً لقدراته وهذا يتطلب معرفة المعلم الواسعة في طرق التدريس الحديثة التي تتناسب مع معارف ومعطيات العصر.

ولاحظت الباحثة من خلال عملها معلمة تربية مهنية في لواء فقوع أن هناك ضعفاً عاماً في التحصيل لدى الطالبات في مادة التربية المهنية، وأن الطالبات يدرسن هذه المادة بدون رغبة منهن، كما أن البعض يرى أنها من المواد غير الأساسية وغير المهمة كغيرها من المواد مما سبب قلة الدافعية عندهن في دراستها وضعف التحصيل فيها، وهذا ما أكدت عليه بعض الدراسات كدراسة بني عبده (2017) التي أشارت إلى عدة أسباب أدت إلى تدني التحصيل في مادة التربية المهنية ومنها أسباب متعلقة بالطالب وأسباب متعلقة بالمعلم وطريقة تدريسه لهذه المادة، لذا ترى الباحثة أن هناك حاجة ملحة لاستخدام استراتيجيات من قبل المعلم تحفز الطلبة على الإقبال على دراسة المادة بشغف ورغبة، مما قد يرفع مستوى التحصيل لديهم في ظل الانفجار المعرفي والتكنولوجي، واعتماد الطلبة على استخدام التكنولوجيا بشكل كبير في حياتهم اليومية، وهذا ما أكدت عليه دراسة العازمي (2015) بضرورة استخدام أسلوب حديث في تدريس التربية المهنية للطلبة لرفع مستويات التحصيل فيها، ومن هنا تظهر الحاجة إلى استخدام استراتيجيات تدريس تحفز دافعية الطلبة للتعلم وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي، لذلك جاءت هذه الدراسة للكشف على أثر التدريس باستخدام برنامج قائم

على التلعيب في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية في لواء فقوع، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الآتي:
هل يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية يعزى لطريقة التدريس (برنامج قائم على التلعيب، الطريقة الاعتيادية)؟

3.1 هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يأتي:
الكشف عن أثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية في لواء فقوع، تبعاً لمتغير طريقة التدريس (برنامج قائم على التلعيب، الطريقة الاعتيادية).

4.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في الجوانب التالية:
أولاً) الأهمية النظرية: يتوقع من الدراسة تقديم أدب تربوي عربي عن مفهوم التلعيب وأثره على الطالب بحيث يشكل مرجعاً للباحثين في الإطار ذاته، كما تسهم الدراسة الحالية بتعزيز الوعي لدى المعلمين لاستخدام برامج التلعيب، وتسهم في تحديد معايير تصميم البرامج التدريبية القائمة على التلعيب.
ثانياً) الأهمية التطبيقية: قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توجيه معلمي التربية المهنية لاستخدام استراتيجيات حديثة في تدريس التربية المهنية كاستخدام البرامج القائمة على التلعيب، لما لها من دور في تشويق الطالب وزيادة رغبته في حضور الموقف الصفّي، كما قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توجيه صناع القرار والمناهج المدرسية إلى ضرورة التركيز على الدروس التي يمكن تطبيق البرامج التعليمية بها وخاصة القائمة على التلعيب، وتكثيف الدورات التدريبية لمعلمي التربية المهنية لتدريبهم على استخدام البرامج في التدريس.

5.1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

تتضمن الدراسة المصطلحات والتعريفات الإجرائية الآتية:

1. برنامج قائم على التلعيب: برمجية تطبق من خلالها خصائص اللعبة من منافسين ومستويات ومكافآت، بحيث يتفاعل الطالب معها عبر جهاز الحاسوب، ويستخدم فيها استجابة إيجابية ويتم من خلال ذلك تحقيق الأهداف التعليمية لمساعدة الطالب على اكتساب مهارة معينة (Ozer, 2018).

ويعرف إجرائيًا بأنه برنامج يقوم على استخدام محفزات الألعاب التعليمية في تصميم مادة التربية المهنية وحدة الإسعافات الأولية لطالبات الصف الثامن الأساسي وتم في هذه الدراسة اعتماد برنامج كاهوت (Kahoot).

2. التحصيل: يعرف التحصيل بأنه مدى ما تحقق لدى المتعلم من الأهداف التعليمية، نتيجة، لدرسته موضوعا من الموضوعات الدراسية (الخليفة، 2007).

ويعرف إجرائيًا في هذه الدراسة بأنه مجموعة الخبرات والمعارف التي اكتسبها طالبات الصف الثامن الأساسي أثناء تعلم مادة التربية المهنية، ويقاس بالعلامة التي تحصل عليها الطالبة في اختبار مادة التربية المهنية.

3. مادة التربية المهنية: هي مادة دراسية تساهم في إعداد الطلبة للدخول الأولي في العمل، من خلال إكسابهم المهارات والخبرات ذات العلاقة ببعض المهن والحرف وتطبيقها عمليًا في مشاغل معدة لهذا الغرض (الشرمان، 2020).

وتعرف إجرائيًا في هذه الدراسة بأنها كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي الذي أقرته وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية رقم (2016/61)، تاريخ 2016/3/6.

4. الصف الثامن: هو أحد صفوف المرحلة الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية وتكون أعمار الطلبة فيه (13) عامًا.

6.1 حدود الدراسة ومحدداتها

اشتملت هذه الدراسة على الحدود والمحددات الآتية:

1. **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على طالبات الصف الثامن الأساسي.
2. **الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على مدرسة أسماء بنت أبي بكر في فقوع في محافظة الكرك.
3. **الحدود الزمانية:** تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2024/2023.
4. **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على أثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في التربية المهنية، وتقتصر على وحدة الإسعافات الأولية.
5. **محددات الدراسة:** إن تعميم نتائج هذه الدراسة يبقى مرهوناً بصدق الأداة المستخدمة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل محوري الدراسة وهما: الإطار النظري والذي يتناول مفهوم التلعيب والتحصيل، ومحور الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت هذا المتغير.

1.2 الإطار النظري

يعد التلعيب في التعليم من الاستراتيجيات الحديثة التي يتبعها المعلم في الغرفة الصفية تعتمد على البرامج في تطبيقها، فهو منحى تدريبي وتعليمي يحفز الطلبة على متابعة المهام التعليمية باستخدام عناصر الألعاب في بيئات التعلم والتدرّب، بهدف تحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة (شاهين، 2020).

فالتلعيب (Gamification) مصطلح جديد مشتق من كلمة (Game) أي اللعبة، وظهر في البداية في مجال التسويق التجاري للترويج للعلامات التجارية ثم انتقل إلى ميادين أخرى بما فيها التعليم، حيث درس الباحثون التلعيب في المستويات التعليمية في المراحل المختلفة، وذلك للتأكد من تأثير استخدامه في السياقات التعليمية على تحصيل الطلبة ودافعيتهم نحو التعلم (Duggal, 2014).

ويعرف التلعيب بأنه استخدام آليات وعناصر الألعاب للتحفيز وحل المشكلات، وأنه إدماج الألعاب أو عناصرها ومبادئها في نشاط تربوي من أجل الوصول إلى هدف تعليمي أو تحقيق كفاية معينة (Zenag, 2014)، كما يعرف بأنه إطار أو فلسفة ترويجية تسخر عناصر اللعبة التقليدية وتقنيات تصميم الألعاب في سياقات لا علاقة لها باللعب المتعارف عليه (Kaya, 2022).

أهمية التلعيب في العملية التعليمية

للتلعيب أهمية كبيرة في عملية التعلم، فمن خلال استخدام عناصر التلعيب تصبح عملية التعليم عملية ممتعة ومتميزة، ويتم تحفيزه على التعلم الذاتي والمتواصل، كذلك يتم إيجاد فرص كثيرة للمتعة والمرح داخل الغرفة الصفية، ومن أهم المميزات التي يحققها التلعيب (Arnold, 2014) المشار إليه في أبو حسن، (2022) :

1- المرح: في التلعيب يتم التخلص من مشكلة التسلية على حساب التعليم، فالتلعيب بحد ذاته عامل متعة ومرح يستخدم في سبيل تحقيق أهداف التعليم، حيث تقوم أنشطة التلعيب على ممارسات تهدف لجعل عملية التعليم ذات كفاءة وجودة، ويمكن للمعلم أن يستغل هذه الممارسات لدعم العملية التعليمية.

2- الدافعية: إن توظيف التلعيب يسهم بشكل فعال في رفع مستوى الدافعية لدى الطالب، كما أنه يقوم بإيجاد بيئة تعليمية متنوعة ونشطة، ويساهم في العمل الجماعي والتعاوني والتشاركي بين الطلبة، وانغماس الطلبة في الأنشطة بشكل اختياري ينشأ من دافعية ذاتية داخله وخاصة إذا كانت هذه الأنشطة تحمل طابع التحدي، وهنا يأتي دور التلعيب بأنه يعمل على توفير الشروط التي تزيد من مستويات الدافعية لدى الطالب، وذلك من خلال منح الطالب المكافآت عند إنجاز المهام الأساسية.

3- المشاركة: يمتاز التلعيب بأنه قادر على إحداث مخرجات إيجابية كالمشاركة الاختيارية التي تأتي من استمتاع الطالب بما يتعلمه، كما أن التلعيب يُضفي جو من المرح والمتعة مما يخفف ويقلل الملل والرتابة التي تصيب البيئة التعليمية، لذلك فعند استخدام عناصر الألعاب يجعله منتمياً ومنخرطاً مع الأنشطة القائمة الأمر الذي يعزز من مستوى مشاركته.

4- تحقيق الأهداف التعليمية: من مميزات أنشطة التلعيب أنها واضحة الأهداف التعليمية والطريقة التي يتم فيها تطبيق هذه الأهداف، مما يؤدي إلى تحقيقها بشكل جيد، كما أن الفائدة الأكثر أهمية تتمثل في كيفية تصميم النشاط القائم على التلعيب، والذي يجب أن يحرص المعلم على اختيار عناصر اللعبة المناسبة.

5- التصميم المتمركز حول الطالب: يراعي التصميم لأنشطة التلعيب قدرات الطالب الخاصة، فهي تمنح الطالب حرية الاختيار للمهام التي يجب أن يقوم بها، وتضعه أمام تحدي مع ذاته وأقرانه في الوصول إلى مرحلة الإتقان مع مراعاة عوامل السرعة والجودة، وهذا ما يجعل الطالب محور فعلي لتصميم أنشطة التلعيب.

6- تسهيل التعقيد: يسهم التلعيب في تسهيل عملية تعلم المواضيع التي تعد صعبة، ذلك لأن أنشطة التلعيب تعمل على توضيح العلاقة بين كافة العناصر المكونة للمحتوى المستهدف والتي تشملها هذه الأنشطة.

7- التغذية الراجعة الفورية: يقدم التلعيب تغذية راجعة فورية لما يقوم به الطالب ويجعله على معرفة بمستوى تقدمه في أداء المهمات ومستوى أدائه بشكل عام، وكذلك نسبة تحقيقه للأهداف المنشودة.

8- تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات: من خلال أنشطة التلعيب والتي تتضمن أنشطة التفكير وخاصة التفكير الناقد، فإن ممارسة الطالب لهذه الأنشطة يعمل على تنمية التفكير لديه وتزداد قدرته على حل المشكلات.

عناصر التلعيب المستخدم في العملية التعليمية

يمكن توظيف العديد من عناصر اللعب في العملية التعليمية، وفيما يلي عرض

لأبرز هذه العناصر (أبو ماضي، 2021):

1- الأوسمة: وهي مجموعة من الأيقونات الرقمية التي تُمنح للطالب عند تحقيق معيار ما، وذلك بهدف تعزيز الدافعية، وهو ما يحقق الأهداف المرجوة، وعادة ما يتم منح الأوسمة بعد إنهاء الطالب لمهمة معينة كالحصول على درجات مرتفعة أو مشاركة فاعلة وغيرها.

2- قوائم المتصدرين: تعد قوائم المتصدرين من أكثر عناصر التلعيب التي تعمل على تحفيز الطلبة ورفع مستويات دافعيتهم واستمتاعهم بالمواد التعليمية، كما أنها تتيح للطلبة معرفة مستويات أدائهم مقارنة مع غيرهم من الطلبة.

3- تقبل الفشل وإعادة المحاولة مرة أخرى: الفشل من أسوأ العوامل التي تؤدي إلى الإحباط وانطفاء الدافعية، لكن التلعيب يمنح الطالب فرصة للنجاح أو الفشل دون أن يكون للفشل أي أثر نفسي، بل يكون حافزاً لتكرار المحاولة، ومن هنا يحدث التعلم ويتم تحقيق الهدف المنشود من الموقف التعليمي، كما أن حرية الفشل تعمل على تقليل وخفض القلق لدى الطالب.

4- النقاط: تعد عملية منح النقاط عملية مرتبطة بتقدم الطالب في المهام، وذلك يتعلق بطبيعة الأنشطة في المقررات التعليمية المستهدفة، وهذا يرجع للمعلم وطريقة منحه للنقاط، فهي محفز مهم وممتع لدى الطلبة.

5- التقدم في المستوى: يتم توظيف هذا العنصر من أجل إظهار مدى إتقان الطالب الهدف أو المهارة المطلوبة، وكذلك عرض مدى تقدمه تزامناً مع عناصر النقاط أو

قوائم المتصدرين وذلك حسب طبيعة اللعبة، والتقدم في المستوى له دور كبير في تعزيز الطالب وتحفيزه على الاستمرار واستكمال التعلم ومحاولة الوصول إلى مستويات متتالية ومحفزات جديدة.

يتضح من خلال ما سبق أن كل عنصر من عناصر التلعيب يمتاز بأهمية خاصة به، فالأوسمة تعزز الدافعية وتحقق الأهداف، والنقاط تعمل على إيجاد بيئة ممتعة ومحفزة، أما عنصر حرية الفشل يخفض من مستوى التوتر والقلق لدى الطالب كما يسهم عنصر التقدم في المستوى على تحفيز الطلبة بالاستمرار في التعلم.

وترى الغامدي (2019) أن هناك نوعان رئيسيان للتلعيب هما:

1- التلعيب البنائي: وهو يقوم على تطبيق عناصر اللعبة في الدرس دون إجراء أي تغيير في المحتوى، والهدف منه هو تحفيز وتنمية الدافعية لدى الطلبة من خلال جمع النقاط أو المكافآت نتيجة تنفيذهم المهام التعليمية أثناء اللعب، بحيث يكون من الفائزين عند إتمامه ما كُلف به.

2- تلعيب المحتوى: يقوم هذا النوع على تطبيق عناصر اللعبة مع تغيير المحتوى حتى يصبح مشابهًا للعبة، وهذا لا يعني أن يتم تحويل المحتوى إلى لعبة، كأن تضاف عناصر للعبة للمقرر الدراسي أو يبدأ المحتوى المقرر بتحدي بناءً على الأهداف والمفاهيم المرتبطة به.

مبادئ تطبيق التلعيب في العملية التعليمية

قبل توظيف عناصر التلعيب في العملية التعليمية يجب مراعاة عدد من المبادئ التي تحقق الهدف المنشود من عناصر التلعيب بشكل مرغوب به، ومن هذه المبادئ (Landers, 2018) المشار إليه في يوسف، 2023 وهي كالاتي:

أولاً) فهم خصائص الفئة المستهدفة: إن التعرف على قدرات ومهارات الطلبة وفهم المرحلة العمرية وخصائصها السيكولوجية وظروف التعلم يساعد على اختيار الأسلوب الأنسب وعناصر التلعيب المناسبة لهم، كما يسهم في وضع الأهداف بشكل محدد قابل للتحقيق، وكذلك تحديد مدة البرنامج التعليمي المقدم للطلبة ونوعيته ومتطلباته.

ثانياً) تحديد الهدف من أنشطة التلعيب: لا يمكن تنفيذ أنشطة التلعيب إلا إذا تم تحديد الهدف من تطبيقها، فمن أهم مبادئ توظيف التلعيب هو تحديد الهدف لكي يحدد المعلم ما هو المطلوب من الطلبة تحقيقه من خلال الأنشطة.

ثالثاً) اختيار أنسب عناصر التلعيب: إن عناصر التلعيب التي تفوق مستوى الطالب ستعمل على خيبة أمله وإحباطه، كما تسبب له الضغط النفسي والقلق، كذلك إذا كانت أقل من مستوياتهم وتمتاز بالسهولة فإنها ستعمل على إيجاد مشاعر الملل والرغبة في الانسحاب لديه، وبالتالي يجب اختيار عناصر التلعيب بدقة مما يتناسب مع مستويات وقدرات الطلبة، ومراعاة تدرجها في مستويات الصعوبة، وهو ما يساهم في تعزيز الدافعية لدى الطلبة.

رابعاً) الحفاظ على استمرارية الطلبة ودافعتهم: إن الحفاظ على استمرارية مشاركة الطلبة الإيجابية في أنشطة التلعيب يعتمد بشكل كبير على مهارة المعلم في اختيار عناصر التلعيب المناسبة ومراعياً الفئة المستهدفة.

خامساً) هيكله الخبرة التعليمية: تتمثل أهمية هذه الخطوة في جعل البرنامج التعليمي قابل للتحقيق، كذلك إمكانية قياس الأهداف منه، وهي تقوم على تحديد الخطوات والكيفية التي يتم من خلالها تقديم الخبرة التعليمية، وذلك بتجزئة البرنامج التعليمي إلى أقسام سهل دخولها من قبل الطلبة وتحقيق الأهداف بشكل متسلسل، وهذا يساعد على الكشف عن الصعوبات والمعوقات التي تحدث خلال كل مرحلة من مراحل البرنامج القائم على التلعيب.

معوقات استخدام التلعيب في العملية التعليمية

أشارت أنجل (Angel, 2015) إلى أن عملية تطبيق التلعيب في العملية التعليمية قد تواجهها بعض الصعوبات والمعوقات ومن أهمها: أن النمط الواحد لا يناسب الجميع، ويعني أن استخدام نفس النمط مع كل الفئات لا يحقق النتائج المرجوة من بعض الفئات، فمراعاة الفروق الفردية بين مبدأ مهم يجب الانتباه له قبل تطبيق التلعيب، كما أن تعدد الخيارات في البرامج التعليمية القائمة على التلعيب نتيجة التطور التكنولوجي يضع مصممي البرامج القائمة على التلعيب في حيرة، مما يشكّل لدى البعض صعوبة في تطبيقها وعدم الرغبة في استخدامها.

في حين ذكر فلورز (Flores, 2015) أن من أهم معوقات تطبيق التلعيب في العملية التعليمية هو اعتبار البعض أن التلعيب نوع من أنواع التعلم القائم على اللعب، وعدم جدوى استخدامه في بعض المواقف التعليمية، كما أنه قد يصنف على أنه نوع من أنواع الإلهاء خصوصًا إذا تم إضافة عناصر اللعب دون ربطها مع الأهداف التعليمية مما يؤدي إلى إهدار الوقت والجهد، كما أن كثرة المكافآت على أمور بسيطة يؤدي إلى غياب الدافعية لدى الطلبة، كما أن ضعف الربط بين التلعيب والعملية التعليمية يؤدي إلى العشوائية عدم الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

تري البركاتي (2023) أنه يمكن التغلب على المعوقات والصعوبات التي قد

تواجه تطبيق التلعيب في العملية التعليمية من خلال ما يأتي:

1. التحليل: ويتم ذلك من خلال تحليل الحاجة الحقيقية من وراء استخدام برامج قائمة على التلعيب في المواقف التعليمية، والتعرف على خصائص الفئة المستهدفة من البرنامج؛ وذلك لمعرفة حاجاتهم واهتماماتهم وما ينبغي أن يقدمه التلعيب لهم لإحداث الهدف المنشود.

2. التخطيط: بناءً على نتائج التحليل يتم وضع مخططات تضمن أهداف واضحة ودقيقة مما يضمن عدم إهدار الوقت والجهد.

3. التصميم: تصميم برامج تعليمية قائمة على التلعيب تخدم العملية التعليمية مرتبطة بالمحتوى، وتعمل على تحقيق الأهداف في جو من التحفيز بعيدًا عن الإلهاء وضياح الوقت، والتركيز على اختيار أنسب عناصر الألعاب التي تخدم الموقف التعليمي وتحقق الأهداف المنشودة.

4. التقويم: الحرص على أن يكون التقويم سليمًا بناءً على النتائج ومستوى الأداء، وأن تُمنح المكافآت بناءً على الأداء الأفضل، وكذلك تحقيق العدالة في توزيع المكافآت بحيث لا تفقد معناها لدى الطلبة، بالإضافة أن يحرص التقويم على معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلبة، ليعزز نقاط القوة ويعالج نقاط الضعف.

يمكن الاستنتاج أن أنشطة التلعيب لها دور كبير في تحفيز الدافعية لدى

الطلبة، وخلق جو من التعاون والمشاركة بينهم، ودفعهم إلى المحاولة والاستمرار نحو

النجاح، كما تبعدهم الأنشطة عن جو الملل والرتابة، مما قد يكون حافزاً لهم في زيادة تحصيلهم الدراسي والتنافس فيما بينهم.

تطبيقات وبرامج التلعيب

فرضت التطورات السريعة التي حدثت في عالم التكنولوجيا استخدام الحاسوب في مجال التعليم، حيث أن تصميم وإنتاج البرامج التعليمية وتوظيفها في مجال التعليم يساعد المعلم والطلبة على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بأقل وقت وجهد، مقارنة بطرق التعليم التقليدية، كما أن الاستعانة بالتطبيقات التقنية المتمثلة في التدريس القائم على الحاسوب يساعد على تحسين مستويات الأداء الصفي ومستويات التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلات للطلاب مقارنة بالاستعانة بالطرق التقليدية في عملية التدريس (Rittle,2010).

البرامج التعليمية هي سلسلة متناسقة من الأنشطة التعليمية المُصمَّمة بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف أو المهام التعليمية التي تُحدّد مُسبقاً قبل البدء بتصميم البرنامج بشرط أن تكون هذه الأنشطة ذات فعالية طويلة الأمد، أي يمكن استثمارها بشكلٍ مُستدام أو شبه مُستدام، وتتفاوت مستويات تصميم البرامج التعليمية من تصميم وحدة تعليمية واحدة تطرح فكرةً معينة وتنتهي بتحقيق هدف تعليمي محدد أو عدد من الأهداف مع انتهاء الوقت المخصص، إلى تصميم عدة وحدات متتالية ومتكاملة وذات تسلسل منطقي، ينتقل فيها الطالب وفق التسلسل المخطّط له، بحيث لا ينتقل من أي وحدة قبل إتقانها بشكلٍ جيد (Wang, 2012).

أشار بيرك (Pierce, 2014) إلى أن مفهوم البرامج التعليمية قد بدأ منذ ستينيات القرن الماضي، مما ساهم في تطوير عمليات تدريس المناهج التي تعتمد على المنصات الرقمية؛ كما دعم المعلمين في طرق التدريس وإيصال المعلومة والطلبة في الدراسة والتعلّم ورفع المهارات والخبرات. ويعد الهدف الرئيسي لتطوير تصميم البرامج التعليمية هو تسهيل اكتساب المعارف لدى الطلبة، لذلك يجب أن تحدد هذه المهارات أو المعارف مسبقاً بوضوح، حتى يتمكن الطلبة من رفع استيعابهم وتحصيلهم النهائي وزيادة خبراتهم في المجال المحدد للبرنامج التعليمي.

تقسم البرامج التعليمية إلى عدة أنواع وهي كما وردت في يلماز (Yilmaz, 2011) كما يأتي:

1- برامج تعليمية تهدف إلى حل المشاكل: تعمل هذه البرامج على تحفيز الطلاب لإيجاد الحلول؛ وتعزيز مهارات حل المشكلات لديهم، وذلك بطرح المشكلات وتدريب الطلاب على اتباع سلسلة من الخطوات لإيجاد الحل، مع توفر جميع الأدوات اللازمة لذلك.

2- برامج تعليمية تهدف لتطبيق المعارف المكتسبة: يعتمد هذا النوع على وضع مجموعة من الاختبارات أو التمارين والمهام، وعلى الطلاب تنفيذها، وبعدها يتم تقييمهم، وتحدد هذه الطريقة مدى قدرتهم على تطبيق معارفهم السابقة، وبعدها يتم ترميم ما ينقصهم.

3- برامج تعليمية تهدف لمحاكاة الواقع: وتعتمد هذه البرامج على إنشاء بيئات وأعمال ومواقف تحاكي الواقع، تساعد الطالب على التفاعل بشكل واقعي وتختبر قدراته وردود أفعاله بشكل مماثل للحقيقة، وغالباً لا يمكن تطبيق هذا النوع في السياق الأكاديمي بسبب التكاليف المرتفعة.

4- برامج تعليمية تهدف لنقل المعرفة: تعتمد على تقديم سلسلة من الإرشادات المشابهة لتلك التي يقدمها المعلم في الفصل الدراسي، وتتكون من مجموعة من الإرشادات ومن ثم تمارين عملية يليها مجموعة من الملاحظات حول أداء الطالب.

5- برامج تعليمية تهدف لتحفيز الطلاب: وتعتمد على الألعاب التعليمية ونظام المكافآت والحوافز، وتبادل المعلومات النشط، وذلك لتحفيز قدرات الطلاب وجذب انتباههم إلى الموضوع، وتتميز بكسرها للروتين و الشكل النمطي للترتيب لعملية التعلم، وذلك عبر جعل المتلقي طرفاً فعالاً ضمن هذه العملية .

معايير تصميم البرامج التعليمية:

1- الأهداف التعليمية: ينبغي أن تحتوي البرامج التعليمية على أهداف واضحة ومحددة بدقة، وتدوّن هذه الأهداف ضمن كتيب خاص مع البرنامج، بحيث يطلع عليها كل من المعلم والطالب، وتتصف البرامج الجيدة بمجموعة من المواصفات فيما يتعلق بالأهداف، ومنها: التركيز على عدد محدد من الأهداف في موضوع محدد، وفي

الموضوعات الكبيرة تُجزأ إلى أجزاء ليتم التعامل مع كل جزء بعدد محدود من الأهداف، وصياغة الأهداف بلغة بسيطة مفهومة للطالب، واختيار الأهداف ذات الأهمية، وتصميم البرنامج بشكل مناسب لتحقيق الأهداف (مفلح، 2012).

2- المحتوى: ينبغي أن يتميز المحتوى العلمي لأي برنامج تعليمي بالخلو من الأخطاء العلمية واللغوية، كما ينبغي أن يتصف البرنامج بمجموعة من الصفات المهمة من حيث محتواه، ومنها: مناسبة المحتوى لفئة الطلبة المقصودة، واشتمال المحتوى على رسوم وأشكال جيدة، وعرض المحتوى بطريقة فعّالة تستفيد من إمكانيات الحاسوب، وإمكانية التحكم في مستوى صعوبة المحتوى من قبل الطالب، واختيار المستوى المناسب له بتدرج معين، وعرض المحتوى بطريقة منطقية منظمة (نجيب، 2013).

3- تعليمات البرنامج: البرنامج الجيد يحتوي تعليمات معينة ضمن البرنامج ذاته، كما قد يحتوي تعليمات إضافية في المطبوعات المرفقة به، مما يوفر للطالب تعليمات كافية وواضحة عند استخدام البرنامج في التعليم، ومن أهم صفات التعليمات الجيدة في البرنامج ظهور التعليمات على الشاشة في حالة استدعائها دون أن تظهر مرات كثيرة دون حاجة للطالب إليها، وصياغة التعليمات بلغة بسيطة خالية من المصطلحات المعقدة، واحتواء التعليمات على عبارات توضح للطالب انشغال الحاسوب بعمل ما، ووجود توجيه خاص بإنهاء البرنامج متى أراد الطالب ذلك، ووجود قائمة خيارات ليستخدمها الطالب للبدء من النقطة التي يريدتها وليس من البداية دائماً (مرسال، 2019).

4- تنظيم الشاشة وسرعة العرض: يتسم البرنامج الجيد بشاشة عرض منظمة، بحيث يتم التحكم في سرعة عرض المعلومات على تلك الشاشة من قبل الطالب، وفي تقديمه وإرجاعه حسب رغبته، وتتسم البرامج ذات الشاشة المنظمة بمناخية كمية المعلومات المعروضة على الشاشة لعمر الطالب، ووضوح أقسام المعلومات على الشاشة في حالة تقسيم الشاشة إلى مناطق أو أجزاء، ووضوح الأشكال والرسوم والألوان، وتوظيف الألوان توظيفاً فعالاً في توضيح محتوى المادة التعليمية، وارتباط معلومات كل رسم أو شكل فيه، بحيث لا يظهر الشكل أو الرسم منفصلاً في الشاشة، وتظهر المعلومات أو الكتابات الخاصة به في شاشة أخرى (كيري، 2014).

5- وسائل الإثارة والتشويق: يتضمن البرنامج الجيد وسائل إثارة وتشويق مناسبة دون إفراط، وتتعدد الوسائل التي تستخدم لذلك ومنها: الرسوم والتي ينبغي أن تكون رسوماً وظيفية، أي لها وظيفة تعليمية ضمن الكتابات والشروحات الخاصة بشاشات البرنامج، والألوان التي يجب أن تكون مريحة للعين وموظفة بطريقة جيدة لإبراز الأفكار الهامة، كما يستخدم البرنامج الجيد الصوت كوسيلة للتشويق أو التعزيز (أبو زقية، 2018).

مراحل إنتاج وإعداد البرمجيات التعليمية:

1- مرحلة التصميم والتحليل: ويقصد بالتصميم تحديد الأهداف السلوكية الدقيقة بكل أبعادها المعرفية، والوجدانية، والنفس حركية، ويتم في هذه المرحلة تحديد الجزء المراد تعليمه (المحتوى)، وتحديد الأهداف بكل مستوياتها، أما التحليل فتشمل هذه المرحلة تحليل المادة أو المحتوى إلى أجزاء صغيرة، وتحديد طريقة التدريس (نمط البرمجية) المراد استخدامها (بني يونس، 2018).

2- مرحلة الإنتاج: وهي المرحلة الأساسية في إنتاج البرمجيات التعليمية، وتتكون من عدة مراحل وهي: تحديد عنوان الوحدة الدراسية المبرمجة، وتحديد خصائص الفئة المستهدفة، ووصف المتطلبات السابقة عند المتعلم لاجتياز هذه البرمجية، وعرض الأهداف السلوكية في بداية الوحدة ثم تحديدها في مرحلة التحليل، ومراعاة صحة المعلومات وحدائتها ووضوح طباعتها، كما أن الأمثلة والرسومات يجب أن تكون مناسبة للمتعلم وموضوع البرمجة، ويجب أن يطبق امتحان قبلي وبعدي لمعرفة مدى تحقيق المتعلم للأهداف التعليمية، وحماية البرمجية (المغامسي، 2018).

3- مرحلة الاختبار والتقييم: يعتبر التقييم عملية مستمرة في إنتاج البرمجيات من بداية التحليل والتصميم وأثناء الإنتاج وحتى النهاية، ويمكن تحديد نوعين من التقييم: تقييم بنائي، وتقييم نهائي (بهوت، 2020).

4- مرحلة الاستنساخ والتوزيع والتنفيذ: بعد التقييم تأتي مرحلة الاستنساخ لهذه البرمجيات بأعداد كبيرة؛ لتوزيعها على المؤسسات التعليمية لتطبيقها على المتعلمين (مرسال، 2019).

يرى شريم (2020) أن الخطوات الرئيسية لإعداد أي برنامج تعليمي لأي مادة دراسية يجب أن يمر بالخطوات الآتية:

1- **تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج:** إن عملية تحديد الأهداف يساعد المبرمج على توجيه البرنامج، وبالتالي يضمن تحقيقها.

2- **تحديد مستوى المتعلمين والفئة المستهدفة:** عند تحديد مستوى المتعلمين يتم اختيار المادة التعليمية المناسبة لهم.

3- **تحديد المادة التعليمية:** والتي يتكون منها البرنامج، بناءً على الأهداف ومستوى المتعلمين، ويتم تحديد المادة التعليمية التي تساعد على تحقيق الهدف بأقصر وقت وأقل جهد.

4- **تحديد نظام عرض المادة التعليمية للبرنامج:** ويتطلب هذا ترتيباً منطقياً للمادة التعليمية من السهل إلى الصعب، واستعمال النظام الخطي أو المتشعب.

5- **كتابة إطارات البرنامج:** الإطار هو الوحدة الأساسية للبرنامج، وعند إعداد البرنامج تقسم المادة التعليمية إلى وحدات صغيرة جداً، تكون كل واحدة إطاراً، ويتكون الإطار الواحد من ثلاث مكونات أساسية هي: المعلومات، المثيرات، الاستجابات، والتي يتبعها التغذية الراجعة والتعزيز الفوري.

6- **تجريب البرنامج وتعديله:** وهي خطوة مهمة، فعند تجريبه يقوم معد البرنامج بإعطائه لعينة عشوائية من المتعلمين، ويعدل البرنامج بناءً على ما يحصل من تغذية راجعة منهم.

7- **استنساخ البرنامج وتوزيعه:** على الفئة المستهدفة بعد أن يتأكد المبرمج من صلاحية البرنامج.

من أكثر البرامج التعليمية شيوعاً برامج التلعيب، وفيها يتاح للطالب فرصة التعلم باللعب، فهي تتضمن في سياقها مفهوماً محدداً أو مهارة معينة، وتعد بذلك خبرات تعليمية، وتوفر التسلية والإنتاجية والمتعة للطلبة في جميع الأعمار، وتتشابه هذه البرامج مع برامج المحاكاة، حيث تقوم برامج الألعاب على تعليم موضوعات الدراسة من خلال الألعاب المسلية بهدف التسلية والتشويق والإثارة في تعلم الموضوعات، كما تنمي المعلومات والمهارات والاتجاهات، وتنمي القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار، والمرونة، والمبادرة، والمثابرة، والصبر، ومن مزايا هذه البرامج التعليمية تزويد المتعلم بخبرات أقرب إلى الواقع العملي، وتوفير السلامة والأمن له في

حالة التدرب على مواد وأدوات خطيرة على حياته، وأقل تكلفة مادية من التدريبات الأخرى (الحربي، 2012).

برنامج كاهوت (Kahoot)

من البرامج التعليمية الخاصة بالتلعيب برنامج كاهوت (Kahoot) وهو منصة رقمية تستند إلى نظام التعلم باللعب، بحيث يستجيب الطلبة لمجموعة من الأسئلة المتعددة الخيارات التي تصمم في أي موضوع أو مادة ما، باستخدام أي لغة ولمستويات مختلفة في الفصول الدراسية، ونكر ديلوس (Dellos, 2015) أن كاهوت (Kahoot) ينقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

1- الاستبانة: وهي شبيهة بالاختبارات ولكن من دون نقاط على الأسئلة مما يعني عدم وجود التنافس بين الطلبة، ويستخدم هذا النوع للتحقق من مدى معرفة الطلبة بالدروس السابقة، أو موضوع يراد شرحه أو مجرد معرفة موضوع معين.

2- المناقشة: وتستخدم لمناقشة الطلبة حول الدرس أو أي موضوع معين يريد المعلم مناقشته معهم، ويتألف من سؤال واحد فقط من دون نظام النقاط والعناصر التنافسية.

3- الاختبارات: يعتبر الأكثر استخدامًا في الفصول الدراسية، يحتوي على أسئلة الاختيار من متعدد يمنح كل سؤال عددًا من النقاط ووقتًا محددًا للإجابة عليه. ويكون هناك جو من التنافس بين الطلبة في الفصول الدراسية. وفي هذا النوع من كاهوت يتم عرض أربع احتمالات أمام الطلبة بحيث يجيبون عليها بالنقر على الجواب الصحيح. ويتم عرض كاهوت على شاشة عرض أمامهم ويستجيبون على الفور باستخدام أجهزتهم الإلكترونية. وهو عمل فردي ولكن فيه نوع من الحماس والتفاعل حيث يقوم كل طالب بالإجابة بسرعة ضمن فترة محددة ويستطيع جمع النقاط، وتظهر أمام الطلبة على الشاشة أسماؤهم والنقاط الحاصلين عليها، بحيث تزرع فيهم روح المنافسة للحصول على أعلى نتيجة.

من مميزات برنامج كاهوت (Kahoot) التعليمي أنه برنامج مجاني، وباستطاعة المعلم إنشاء بنك من الأسئلة في حسابه بحيث يستفيد منها الآخرون عند نشرها، كما يمكن مشاركة كاهوت (Kahoot) مع الطلبة في قوئل كلاس روم وميكروسوفت تيمز، كما يتيح كاهوت فرصة لجميع الطلبة في الفصل أن يتفاعلوا

حتى للذين يعزفون عن المشاركة في الصف، كما أنه يمكن من خلاله إضافة الصور ومقاطع فيديو أثناء تصميم الأسئلة، ويحتاج المعلم إلى فتح حساب في برنامج كاهوت بينما الطالب لا يحتاج إلى ذلك وإنما يكفي باستخدام الكود المرسل من قبل المعلم، كما يخلق كاهوت بيئة تنافسية تحمس الطلبة وتشجعهم على الانتقال من الجو التقليدي إلى جو ممتع مليء بالحماس والمتعة (Carolyn,2018).

كما أضاف السريحي (2022) أن من مميزات برنامج كاهوت (Kahoot) التعليمي أنه يمكن الدخول والاستفادة من محتويات الموقع في الفصول الدراسية أو حتى من المنزل حيث يساعد في الربط بين الطلاب أثناء عملية التعلم عن بعد، ومن ميزاته التفاعلية والتنافسية العالية حيث يبيث روح الحماس والشغف في الطلبة، مما يعمل على كسر الحاجز تجاه الصف متيحاً فرصة المشاركة لجميع الطلبة خاصة أولئك الذين يواجهون مشاكل في التحدث أمام زملائهم، ويطور من أدائهم في الأنشطة الصفية، كما يخلق كاهوت بيئة تعليمية إيجابية، مرحة وآمنة تساعد في تطوير الأداء الأكاديمي للطلاب عن طريق كسر الصورة التقليدية للعملية التعليمية، كما يجذب انتباه الطلبة عن طريق أسئلة صح أم خطأ وينمي مهارات التفكير النقدي والإبداعي، ويتيح فرصة التعلم فريدياً أو ضمن فريق، كما يساعد كاهوت المعلم في عملية التقييم الدقيق لمستوى الطلبة باستخدام الأسئلة والاستبانات، حيث يتم عرض أسئلة الاختبار على شاشة المعلم فقط ولا يسمح بعرضها على أجهزة الطلبة بل يعرض لهم الاختيارات فقط للإجابة عليها، وهذا يساعد في خلق بيئة تفاعلية بربط الطلبة مع معلمهم ومع بعضهم البعض متجنباً بذلك ما ينجم عن استخدام الأجهزة اللوحية من فصل الطالب عن محيطه الاجتماعي.

يمكن للمعلم من خلال برنامج كاهوت (Kahoot) إنشاء الألعاب التعليمية التفاعلية مثل: ألعاب المعرفة، وألعاب التركيز، وألعاب المهارات اللغوية وغيرها، وذلك لجعل عملية التعليم للطلاب أكثر متعة وإثارة وأكثر اهتمام، حيث يوفر برنامج كاهوت (Kahoot) الآن ما يزيد عن الأربعين مليون لعبة مجهزة مسبقاً في جميع المواد وبمختلف اللغات والمستويات كما أنها متاحة لجميع المتعلمين، مما يجعل بدء التعلم عليه سريعاً سهلاً وملائماً لاسيما في عملية التعلم عن بعد حين لا يتوفر الوقت

والظروف المناسبة للوصول للمؤسسة التعليمية (يوسف، 2023).

من البرامج التعليمية الخاصة بالتلعيب أيضًا برنامج وورد وول (Wordwall) والذي تم استخدامه لإنشاء كل من الأنشطة التفاعلية والأنشطة القابلة للطباعة، حيث تتوفر معظم القوالب الخاصة بالبرنامج في نسخة تفاعلية ونسخة قابلة للطباعة، حيث تعمل الأنشطة التفاعلية على أي جهاز يعمل على الويب، مثل جهاز الكمبيوتر، أو الجهاز اللوحي، أو الهاتف، أو السبورة التفاعلية. ويمكن للطلبة تشغيلها على نحو منفرد، أو يمكن للمعلمين توجيهها مع تبادل الأدوار بين الطلبة أمام الصف (ديانة، 2021).

يعتبر برنامج وورد وول (wordwall) واحدًا من أهم البرامج التي نشأت في الآونة الأخيرة وذلك لما يوفره هذا البرنامج من خدمات عديدة، حيث يقوم هذا البرنامج بمساعدة المعلمين على إنشاء عملية شرح تفاعلية للدروس ويقدم المعلم طريقة الشرح إلى الطلبة على هيئة ألعاب وصور، كما يساعد البرنامج في نقل شرح المعلم بطريقة مميزة وممتعة أكثر من الطرق التقليدية القديمة، فقد جاءت فكرة إنشاء هذا البرنامج لتحسين عملية التدريس ولتسهيل عملية التواصل بين المعلمين والطلبة في حالة حدوث أي ظروف طارئة تمنع التواصل بين الطلبة والمعلمين بطريقة مباشرة، ويعد هذا البرنامج طريقة جديدة للتعليم التفاعلي بين الطالب والمعلم، ويسمح هذا البرنامج للمعلم أيضًا بعمل اختبارات ووضع الاسئلة بطرق مختلفة لقياس مستوى الطلاب التعليمي، وفي عام 2016 تم نقل كل خصائص البرنامج إلى منصة تعليمية تعمل أونلاين عن طريق الموقع الرسمي حيث يستطيع الطلاب والمعلمون الدخول إلى هذه المنصة من خلال أي متصفح على أي جهاز إلكتروني سواء كان جهاز إلكتروني لوحي أو حتى هواتف المحمول (زلفي، 2022).

أشار البركاتي (2023) أن هناك العديد من المميزات لبرنامج وورد وول (Wordwall) ومن أهمها: توفير المراجع البصرية للمهتمين بتعلم اللغات، وتوفير المفردات للكلمات يوفر الاستقلال في القراءة والكتابة، كما يساعد الطلاب على تذكر العلاقات بين الكلمات والمفاهيم، كما يمكن استخدام الكلمة بسهولة في الأنشطة اليومية، ويمكن إضافة المصطلحات المتعلقة بالدرس بشكل تدريجي عند تقديمها،

ويمكن تنظيم الكلمات بطريقة مفيدة للطلبة، مع إمكانية إضافة المهارات والمفاهيم التي سيتم تدريسها، ويشجع برنامج وورد وول (Wordwall) المعلمين على الإبداع وإشراك الطلبة في شرح الدروس وتقديم التعليم بطريقة مسلية، حيث يوفر مواقع ألعاب تعليمية تفاعلية، حيث يمكن استخدامه في جميع المراحل الدراسية من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى المدرسة الثانوية.

من أهم ما يتميز به برنامج وورد وول (Wordwall) استخدام القوالب، حيث يتم إنشاء الأنشطة باستخدام نظام القوالب، وهذه القوالب تقليدية مثل الاختبارات والكلمات المتقاطعة وأسئلة الاختيار من متعدد، وأيضاً الألعاب مثل (Maze Chase)، حيث يتم اختيار قالب معين وإدخال المحتوى، ويمكن للطالب إنشاء قالب كامل النشاط في دقائق معدودة. كما أن هناك العديد من الخيارات لتغيير طريقة اللعب وتعيين مؤقت، ويمكن تغيير المظهر باستخدام رسومات وخطوط وأصوات مختلفة. كما تتوفر أيضاً قوالب قابلة للطباعة مع خيارات مثل تغيير الخط وطباعة نسخ متعددة لكل صفحة (أبو زقية، 2018).

كما أشارت زلفى (2022) إلى أن من أهم مميزات برنامج وورد وول (Wordwall) ما يأتي:

1. يتمتع هذا البرنامج بصغر حجمه حيث أنه لا يحتاج إلى مساحات كبيرة لتنزيله.
2. يمكن تنزيل هذا البرنامج على الأجهزة المختلفة وذلك لأنه لا يحتاج إلى مساحات تخزين كبيرة في الذاكرة.
3. لا يتطلب البرنامج أجهزة بمواصفات وإمكانيات عالية لتنزيله وتشغيله فهو يعمل على الأجهزة التي تتمتع بإمكانيات بسيطة بأداء عالي وكفاءة عالية.
4. يدعم البرنامج الكثير من اللغات فهو يدعم اللغة العربية لواجهة المستخدم مما يجعله سهل الاستخدام على من يعتمدون على اللغة العربية بشكل رئيسي بدون الحاجة إلى الشرح الكثير لفهم البرنامج.
5. يسمح هذا البرنامج للمعلم بوضع الاختبارات ومتابعة الواجبات والأنشطة التي يقوم بها الطلاب لمعرفة وقياس مستواهم التعليمي بشكل دوري.

من خلال ما سبق يمكن الاستنتاج أن للبرامج التعليمية التي تستخدم لتنمية التحصيل لدى الطلبة لها دور كبير في رفع الدافعية لديهم نحو التعلم، وغرس روح التعاون بينهم، ونقل الطلبة من الجو التقليدي إلى جو الحماس والمتعة داخل الغرفة الصفية.

مادة التربية المهنية

عرف الإنسان التربية المهنية منذ العصور البشرية القديمة، والتي تميزت باعتماد الأفراد على أنفسهم، وتطبيق المهارات الذاتية التي اكتسبها خلال تعلمهم لها سواء عن طريق التدريب الذاتي، أو الاستعانة بخبرات أفراد آخرين في مختلف المجالات المهنية، وفي القرن الثامن عشر للميلاد بدأت الدول التي تحتوي على مجتمعات صناعية بالاهتمام بتطبيق التعليم والتربية المهنية كنوع من أنواع الدراسات المعرفية، لذلك تم الحرص على إنشاء مجموعة من المدارس التي تهتم بتطبيق برامج تعليمية مهنية، والهدف منها تطوير مهارات وقدرات الطلبة على تعلم العديد من أنواع المهن المختلفة. وفي القرن العشرين شهد التعليم المهني تطوراً ملحوظاً؛ إذ انتشرت المدارس والمؤسسات التي تهتم بالتعليم والتدريب المهني في مختلف دول العالم، وحرصت على توفير فرص عمل عديدة للكثير من الطلاب الذين يبحثون عن تعلم مهارات التعليم المهني (الأحمر، 2013).

مادة التربية المهنية عبارة عن مجموعة من المهارات، والأفكار المرتبطة بتعلم الوسائل، والطرق التي تساعد على تطبيق مهنة ما ضمن بيئة العمل المناسبة لها، وأيضاً تُعرّف التربية المهنية بأنها تأهيل الطلبة عن طريق تزويدهم بمجموعة من المعلومات حول مختلف المجالات المهنية، كالعمل الحرفي، والتجاري، والكهربائي، وغيرها من المهن الأخرى، وقررت العديد من وزارات التربية والتعليم في مختلف دول العالم تدريس مادة التربية المهنية ضمن التعليم الأكاديمي في المراحل الدراسية من الصفوف الأولى وحتى فترة التعليم الثانوي؛ لتزود هذه المادة الطلبة بالعديد من المعلومات حول مختلف أنواع المهن، وطبيعة عملها، ووسائل تطبيقها في المجتمع (العيسى، 2022).

تتخصّص التربية المهنيّة، بصفتها منهجاً معرفياً وتربوياً بعدد من المجالات، كما أن محتواها متصل ببعضه البعض، فيتكرر العديد من الدروس بين المراحل الدراسية المختلفة، مع إثراء المحتوى وإضافة معلومات جديدة في كل مرحلة. وتصنف مجالات التربية المهنية في مجالين: الأول المجال الأكاديمي، وهو الذي يدرس فيه الطالب جميع المفاهيم، والنقاط، وخطوات العمل، وغيرها من المعلومات النظرية فقط، فيكتسب الطالب في هذا المجال المخزون المعرفي والمعلوماتي الذي يساعده على فهم التربية المهنية ودروسها. أما المجال الثاني فهو المجال المهني العملي، وهو الذي يعتمد على التطبيق المباشر والتنفيذ الفعلي للمهارات والخطوات الخاصة بالأنشطة الموجودة في المحتوى النظري، فيتعلم الطالب طريقة التطبيق العملي الصحيح للنشاط سواء أكان فردياً أم في المشغل مع زملائه (الجوارنة، 2015).

أشار حمدان (2022) إلى أن حصة التربية المهنية تعد من الحصص الممتعة لدى الطلبة، لكونهم يغادرون أجواء التعليم الجامدة أو التقليديّة؛ فيصبح التعلم أكثر متعة وتشويقاً، تحديداً عند تطبيق أحد الأنشطة المتاحة ضمن المنهاج الدراسي، بما يجعل الطالب يشعر بأن التعلم ليس مملاً أو مليئاً بالمصطلحات والمعلومات الثابتة أو التي تحتاج إلى فهم وحفظ فقط.

للتربية المهنية أهمية كبيرة بالنسبة للطلاب وللمجتمع، كما أنها تهدف إلى تحقيق العديد من الأمور ومنها كما ورد في الشرمان (2020) كما يأتي:

1. تساهم في تدريب الطلبة لتطبيق مجموعة من التجارب العملية، مثل: تجربة زراعة العديد من أنواع المحاصيل الزراعيّة.
2. تساعد الطلبة على تنمية مهاراتهم الشخصيّة بما يتناسب مع مرحلتهم الدراسية.
3. تعمل على تزويد المجتمعات بالقوى العماليّة المناسبة لتطبيق العديد من أنواع المهن.
4. تدعم النمو الاقتصادي والاجتماعي في الدول بصفتها عاملاً من العوامل التي تساهم في تطور البنية المجتمعيّة.
5. تعمل على تعزيز النظرة الإيجابيّة نحو المهن، وضرورة تطبيق التربية المهنيّة، وتعريف الأفراد بفوائدها، ودورها في تعزيز ونمو، وتطور المجتمع.

تتفرد التربية المهنية عن غيرها من المواد الدراسية بالعديد من الخصائص منها: أنها تعتمد على تدريس معلومات عن الخبرات التطبيقية في المجالات المهنية، وتعمل على توفير التدريب المهني للطلاب وللأفراد، واكتسابهم الخبرات التعليمية والمهنية التي تؤهلهم للعمل مباشرةً وفتح أبواب كثيرة للحصول على العمل، كما لها دور كبير في تنمية المهارات الشخصية للطالبة بتعليمهم العمل ضمن فريق وتقديرهم للوقت والانضباط وتعزيز القدرات المهنية لديهم، كما أنه يتم إجراء التجارب العملية لتطبيق المعلومات والأفكار على أرض الواقع (Okocha,2009).

هناك عدة أسس ومبادئ تخص مادة التربية المهنية ومن أهمها ما ذكرتها بدر خان (2014) وهي كالآتي:

1. ارتباط العلم بالعمل وتطبيق النظرية: حيث استهدفت التربية الحديثة الجوانب التطبيقية كعنصر أساسي في العملية التعليمية.
2. العناية بالاتجاه التربوي والاتجاه المهني: يتطلب التوجيه المهني للفرد بتزويده بالمعلومات الكافية عن الحرفة التي يرغب بها.
3. تدريس المرأة التعليم المهني: فقد ساوت التربية المعاصرة بين الذكر والأنثى في التعليم، لذا هناك اتجاهات إيجابية نحو التعليم المهني لدى الطالبات.
4. احترام الحرف اليدوية: حيث بدأت المجتمعات المعاصرة تنظر إلى العمل المهني نظرة احترام وتكوين نظرة إيجابية تجاهه.
5. الاهتمام بزيادة الإنتاج وتحسينه: ذلك من خلال الدورات والندوات لهدف تبادل الخبرات وتحسين الأداء.
6. أخلاقيات العمل: من خلال الحفاظ على الأخلاق لأنها المعيار الأساسي للتعامل مع التقنية الحديثة.

ويمكن الاستنتاج أن مادة التربية المهنية تحتاج إلى طرق تدريس أكثر جاذبية ليُقبل عليها الطالب برغبة للدراسة، لذلك فإن استخدام البرامج التعليمية والاستراتيجيات الحديثة لها أكبر الأثر في زيادة رغبتهم في دراسة مادة التربية المهنية وتنمية التحصيل لديهم.

2.2 الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت متغيرات الدراسة، كان هناك ندرة في الدراسات التي تناولت البرامج التعليمية القائمة على التلعيب في مادة التربية المهنية، لذلك تم عرض بعض الدراسات السابقة التي تناولت مختلف المواد الدراسية وذلك حسب الترتيب الزمني من الأقدم إلى الأحدث كآتي:

أجرى الرحيلي (2018) دراسة هدفت استقصاء فاعلية بيئة تعلم تشاركية متعددة الوسائط قائمة على التلعيب في تنمية التحصيل والدافعية لدى طالبات جامعة طيبة في السعودية، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (41) طالبة؛ (20) طالبة في المجموعة الضابطة، و(21) طالبة في المجموعة التجريبية، وأعد دليل استخدام بيئة التعلم، واختبار تحصيلي، ومقياس الدافعية. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي، بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تنمية التحصيل لصالح المجموعة التجريبية وبين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية في تنمية التحصيل لصالح التطبيق البعدي.

وقام الشمري (2019) بدراسة هدفت التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات التلعيب في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل. وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وقد بلغ مجموع أفراد العينة (149) طالبًا، مقسمين إلى مجموعة تجريبية وعدد أفرادها (64) طالبًا للشعبتين الأولى والثالثة، وقد بلغ عدد أفراد المجموعة الضابطة (85) طالبًا للشعبتين الثانية والرابعة. وقد استخدم الباحث الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية، واستخدم أيضًا مقياس الدافعية لتعلم اللغة الإنجليزية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية.

وأجرت الجريوي (2019) دراسة هدفت التعرف على أثر التعلم بالتلعيب عبر الويب في التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي لطالبات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، وتمثلت عينة البحث في (60) طالبة من طالبات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية مقسمة إلى مجموعتين، وتم تطبيق أدوات الدراسة؛ وهي: الاختبار التحصيلي

واختبار التفكير الإبداعي لتورانس، كما تم استخدام المنهج شبه التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي باستخدام التعلم بالتلعيب عبر الويب؛ أي يمكن استخدام التعلم بالتلعيب في تنمية مهارات التفكير العليا ومنها مهارات التفكير الإبداعي.

وأجرى الخبراء (2020) دراسة هدفت تحديد النمط الأنسب لتصميم استراتيجية التلعيب الرقمية الملائمة لطلاب المرحلة المتوسطة وأثره في تنمية التحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز والاتجاه نحوها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي عند قياس أثر المتغير المستقل للبحث في متغيراته التابعة، حيث تم إعداد معالجتين تجريبيتين، الأولى باستخدام نمط التلعيب الشارات الرقمية والثانية باستخدام نمط التلعيب النقاط. ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد اختبار التحصيل الدراسي في مادة العلوم، ومقياس الاتجاهات نحو نمطي استراتيجية التلعيب، واستخدام مقياس دافعية الإنجاز، وتم تطبيق المعالجات والأدوات على عينة من تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة بمدرسة الرابعة بمنطقة حائل، بلغ عددهم (50) طالبًا، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى الذين يستخدمون نمط استراتيجية التلعيب (الشارات) ودرجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يستخدمون نمط استراتيجية التلعيب (النقاط) في كل من التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، ومقياس دافعية الإنجاز لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت نمط استراتيجية التلعيب (الشارات). كما كشفت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت نمط استراتيجية التلعيب (الشارات) ودرجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يستخدمون نمط استراتيجية التلعيب (النقاط) في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت نمط استراتيجية التلعيب (الشارات).

وأجرى الخزيم (2021) دراسة هدفت الكشف عن فاعلية مقرر إلكتروني قائم على التلعيب في تنمية التحصيل الدراسي بمقرر الرياضيات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض. اتبعت الدراسة المنهج التجريبي بالتصميم شبه

التجريبي، القائم على مجموعتين: تجريبية وضابطة، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام المقرر الإلكتروني القائم على التلعيب، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة. تكونت عينة الدراسة من (54) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بمدرسة "الأبناء المتوسطة للبنات"، توزعت بالتساوي بين المجموعتين. وتم إعداد اختبارا تحصيليا أداة للدراسة؛ وفق مستويات: المعرفة والتطبيق والاستدلال لوحدة الدوال الخطية، كما تم تصميم مقرر إلكتروني قائم على التلعيب لتدريس وحدة الدوال الخطية لطالبات الصف الثالث المتوسط. وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للمجموع الكلي للاختبار التحصيلي، وكذلك عند مستويات: المعرفة والتطبيق والاستدلال لصالح المجموعة التجريبية.

كما أجرى دعجاني ومشيقح (2021) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية التلعيب في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية الدافعية الداخلية نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط في سلطنة عمان، ولتحقيق هذا الهدف أتبع المنهج شبه التجريبي، واستخدم الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية الداخلية. وتكونت عينة الدراسة من (99) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين؛ إحداهما تجريبية وعددها (29) طالبة، وأخرى ضابطة وعددها (30) طالبة. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية الداخلية نحو تعلم اللغة الإنجليزية. كما أوضحت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمادة اللغة الإنجليزية لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة المطيري (2022) التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية التلعيب في التحصيل الدراسي والدافعية نحو تعلم مهارات حل المسائل في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، وقد اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، تكونت العينة من (54) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي في مدارس تعليم البديعة بالرياض، تم تقسيمها بالتساوي إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، وبعد تطبيق أدوات

الدراسة الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود حجم أثر كبير لاستراتيجية التعليل في التحصيل، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين المجموعتين في مقياس الدافعية، ووجود حجم أثر صغير لاستخدام استراتيجية التعليل في الدافعية.

وقام السريحي (2022) بدراسة هدفت التعرف على فاعلية استخدام التعليل بواسطة الكاهوت في الفصول الافتراضية عبر منصة مدرستي في زيادة التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس الابتدائي في الرياض في مادة الرياضيات، واستخدمت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (80) طالبًا من الصف السادس الابتدائي من مدرسة الوليد بن قيس الابتدائية، وتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية تكونت من (40) طالبا تم استخدام التعليل من خلال الكاهوت في تدريسهم ومجموعة ضابطة تكونت من (40) طالبا تم تدريسهم باستخدام الطريقة العادية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

وسعت دراسة العتيبي والنوعي (2022) إلى التعرف على أثر استخدام التعليل في تنمية الدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة الطائف، ولتحقيق هدف الدراسة تم اتباع المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي القائم على تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. تكونت عينة الدراسة من (35) طالبة، تم تقسيمهم على مجموعتين المجموعة الضابطة والتي تم تدريسها بالطريقة المعتادة وعدد أفرادها (18) طالبة، والتجريبية والتي تم تدريسها باستخدام التعليل وعدد أفرادها (17) طالبة، وكانت أداة الدراسة مقياس للدافعية نحو تعلم الرياضيات، وتمت معالجة البيانات باستخدام تحليل التباين المصاحب ANCOVA، وأظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطات استجابات المجموعتين في مقياس الدافعية نحو تعلم

الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية في المحورين التحدي والاستمتاع بالتعلم، وعدم وجود فروق في محور الثقة والكفاءة الذاتية.

وهدفت دراسة يوسف (2023) إلى قياس أثر استخدام التلعب باستخدام تطبيق كاهوت على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لمتعلمي الصف الخامس الابتدائي في ابتدائية الأقمار الأهلية في بغداد، اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار حجم عينة البحث قصدًا من (79) متعلمًا، وتم استخدام التخصيص العشوائي لتقسيم العينة إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية (40) متعلمًا تعلموا باستخدام استراتيجية التلعب، والمجموعة الضابطة (39) متعلمًا تعلموا بالطريقة الاعتيادية. وقد تم استخدام اختبار للتحصيل الدراسي لتحقيق أهداف هذه الدراسة، وبينت النتائج أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في زيادة التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، وأثبتت النتائج وجود أثر كبير لاستخدام استراتيجية التلعب في تدريس مادة الرياضيات على التحصيل الدراسي لدى المتعلمين.

وأجرت الحوسني (2023) دراسة هدفت التعرف على أثر التدريس باستخدام تطبيق هاتفي قائم على منحى التلعب في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان في ظل جائحة كورونا؛ ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي المعتمد على التصميم ذي المجموعتين الضابطة، والتجريبية، والتطبيق القبلي، والبعدي. إذ تكونت عينة الدراسة من (108) طالبًا وطالبة في الصف الرابع الأساسي انقسموا إلى (55) في المجموعة التجريبية و(53) في المجموعة الضابطة. كما تم تصميم تطبيق هاتفي يحمل اسم (Dr. Science) قائم على منحى التلعب بمبادئه المختلفة وتم استخدامه في المجموعة التجريبية، وأيضًا استخدمت الدراسة اختبار اكتساب المفاهيم العلمية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى لطريقة التدريس لصالح التدريس بالتطبيق الهاتفي. بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود أثر دال إحصائيًا للتفاعل بين طريقة التدريس و متغير النوع الاجتماعي في التطبيق البعدي لاختبار اكتساب المفاهيم العلمية.

كما أجرت العتيبي (2023) دراسة هدفت الكشف عن أثر توظيف التلعيب في تدريس الكيمياء على التحصيل الدراسي، وتنمية عادات العقل لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مدينة الرياض. واستخدم المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار تحصيلي، واستخدام مقياس عادات العقل وتصميم نموذج التدريس بالتلعيب. وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ككل لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية، والضابطة في الاختبار التحصيلي عند مستويات التحصيل العليا، كما أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس عادات العقل ككل لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس عادات العقل في عادة تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة لصالح المجموعة التجريبية.

كما أجرت آل محرق (2023) دراسة هدفت الكشف عن فاعلية التلعيب باستخدام تطبيق كلاس دوجو (Class Dojo) في تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز نحو مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بإدارة تعليم صبيا في السعودية، باستخدام تطبيق كلاس دوجو (Class Dojo) لتحقيق ذلك تم استخدام المنهج شبه التجريبي؛ حيث تم اختيار عينة عشوائية من طالبات الصف الثاني الثانوي وزعت على مجموعتين إحداهما ضابطة وتكونت من (28) طالبة، وأخرى تجريبية وتكونت من (25) طالبة، كما تم إعداد اختبارا تحصيليا بفصل الحاسبات الكيميائية تألف من (25) مفردة من نوع الاختيار من متعدد عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم)، ومقياس لدافعية الإنجاز تألف من (29) عبارة عند أبعاد (الثقة بالنفس، الإتقان، المثابرة، الاستقلالية، الطموح)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية للإنجاز، كما بلغت قيمة حجم التأثير وفق مؤشر كوهين

(d) في تنمية التحصيل الدراسي ككل (3.35)، بينما بلغت في تنمية دافعية الإنجاز ككل (3.57) وهو ما يؤكد فاعلية التلعيب باستخدام تطبيق جلاس دوجو في تنميتها لدى طالبات المجموعة التجريبية.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

بعد عرض الدراسات السابقة التي تناولت البرامج التعليمية واستراتيجية التلعيب وأثرها على التحصيل، تم ملاحظة ما يلي:

1- من حيث الهدف: تنوعت الأهداف بين الدراسات السابقة ولكن ركزت الغالبية العظمى منها على أثر التلعيب في تنمية التحصيل لدى الطلبة، وقد تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث السعي للكشف عن أثر برنامج التلعيب على التحصيل الدراسي، ولكنها اختلفت مع الدراسات السابقة بنوع البرنامج المستخدم وهو كاهوت (Kahoot) وبرنامج وورد وول (WordWall) حيث تشابهت في هذا البرنامج مع دراسة السريحي (2022) ويوسف (2023) التي سعت لاستخدام برنامج (Kahoot) كاهوت.

2- من حيث المنهج المستخدم: استخدمت الدراسات السابقة المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على تقسيم العينة من الطلبة إلى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، وهو ما تشابهت به الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.

3- من حيث الأداة المستخدمة: استخدمت الدراسات السابقة اختبار للتحصيل وبرامج تم تطبيقها على الطلبة (عينة الدراسات)، كما هو الحال في الدراسة الحالية التي استخدمت اختبار التحصيل وبرنامج كاهوت لتطبيقه على الطلبة.

أما هذه الدراسة فقد تميزت وانفردت عن باقي الدراسات بالعينة التي تم تطبيق الدراسة عليها وهن طالبات الصف الثامن الأساسي، وتميزت بالمادة الدراسية التي يراد معرفة مدى التحصيل فيها باستخدام برنامج كاهوت (Kahoot) وورد وول (wordwall)، كما تميزت بالحدود المكانية وهي مدرسة أسماء بنت أبي بكر في فقوع في محافظة الكرك، وهو في حدود علم الباحثة قد تكون الدراسة الأولى التي تناولت هذه العينة في محافظة الكرك.

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة ومتغيراته، وعرضاً لمجتمع الدراسة وعينته، ويوضح الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة، ويتضمن أيضاً وصف لأدوات الدراسة، وتوضيح للمعالجات الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة.

1.3 منهج الدراسة

استخدمت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي القائم على مجموعتين (تجريبية، وضابطة)، لملاءمتها طبيعة الدراسة وأهدافها، حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام برنامج قائم على التلعيب، والمجموعة الضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية.

2.3 أفراد الدراسة

تم اختيار المدرسة التي طُبقت فيها الدراسة بالطريقة القصديّة وهي مدرسة اسماء بنت ابي بكر الأساسية المختلطة التابعة للواء فقوع في محافظة الكرك، وذلك لإحتواء المدرسة على شعبتين للصف الثامن الأساسي، تكونت عينة الدراسة من (40) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي، مقسمة إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تجريبية تألفت من (20) طالبة تُدرّس باستخدام برنامج قائم على التلعيب، أما المجموعة الثانية فكانت المجموعة الضابطة وتألفت من (20) طالبة تُدرّس باستخدام الطريقة الاعتيادية، إذ تم اختيار الشعب التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية، والجدول (1) يبين توزيع طالبات عينة الدراسة حسب طريقة التدريس.

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب طريقة التدريس

طريقة التدريس	عدد افراد المجموعة
برنامج قائم على التلعيب	20 طالبة
الاعتيادية	20 طالبة

3.3 أدوات الدراسة

أولاً: الأختبار التحصيلي

تم بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية المهنية بهدف قياس تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي للوحدة الثامنة (الإسعافات الأولية)، حيث تكون الاختبار بصورته الأولية من (20) فقرة من نوع اختيار من متعدد حيث تم إعداد الاختبار حسب المراحل التالية:

- 1- تحليل خصائص الطالبات وتحليل خصائص البيئة الصفية
- 2- تحليل المحتوى للوحدة الثامنة (الإسعافات الأولية) في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي، وتحديد المفاهيم والمهارات المتضمنة في الوحدة.
- 3- صياغة الأهداف السلوكية المتضمنة في الوحدة الدراسية.
- 4- إعداد جدول مواصفات وذلك اعتماداً على الأهداف السلوكية وعدد الحصص لكل موضوع، والجدول (2) يبين جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.

جدول (2)

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

الموضوع	النسبة	مستويات الأهداف	المجموع
		تذكر 50% فهم 30% مهارات تفكير عليا 20%	100%
الإغماء	50%	5 3 2	10
اللسع والعض	50%	5 3 2	10
المجموع	100%	10 6 4	20

5- صياغة فقرات الاختبار اعتماداً على جدول المواصفات الذي تم اعداده من قبل الباحثة لهذه الوحدة، حيث كانت عدد فقرات الاختبار (20) فقرة، والملحق (أ) يبين ذلك.

صدق الاختبار التحصيلي

تم عرض الاختبار التحصيلي بصورته الأولية على عدد من أساتذة الجامعات الأردنية، من ذوي الخبرة بالمناهج وطرق التدريس، والقياس والتقييم، والمشرفين التربويين ومعلمي ومعلمات التربية المهنية بهدف التحقق من صدقه، ومدى تحقيقه لأهداف الدراسة، وطلب منهم إبداء رأيهم وملاحظاتهم في الفقرات الموضوعية للاختبار، من حيث مدى انتماء كل فقرة من فقرات الاختبار للموضوعات داخل الوحدة الدراسية المقررة، ووضوح الفقرات، من حيث الصياغة اللغوية والعلمية، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً، وقد تم الأخذ بمقترحات وملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة وكانت في تغيير صياغة بعض الفقرات، وتغيير بعض البدائل، وقد تكون الاختبار في صورته النهائية من (20) فقرة كانت جميعها من نوع الاختبار من متعدد، والملحق (د) يعرض فقرات الاختبار التحصيلي مع نموذج الإجابة النموذجية بصورته النهائية، والملحق (ب) يعرض قائمة بأسماء المحكمين للاختبار التحصيلي.

صدق الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي

تم التحقق من تجانس فقرات الاختبار التحصيلي داخليا باستخدام طريقة الاتساق الداخلي، وهي إحدى طرق صدق التكوين، حيث تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينته وهي مدرسة صرفا الثانوية، حيث بلغ عددهن (15) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي، وتم إيجاد معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي مع الدرجة الكلية للاختبار، والجدول (3) يوضح نتائج ذلك.

جدول (3)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي مع الدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
*0.45	11	*0.73	1
*0.67	12	*0.86	2
*0.39	13	*0.82	3
*0.58	14	*0.77	4
*0.84	15	*0.83	5
*0.59	16	*0.73	6
*0.83	17	*0.83	7
*0.52	18	*0.86	8
*0.83	19	*0.42	9
*0.81	20	*0.52	10

*دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$)

يُبين الجدول (3) أن معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي، والدرجة الكلية للاختبار كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي.

ثبات الاختبار التحصيلي

للتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية ذاتها والمكونة من (15) طالبة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينته، حيث تم التحقق من الثبات للاختبار التحصيلي باستخدام معادلة (كودر ريتشاردسون 20) (KR-20)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.94)، وتعتبر هذه القيمة مقبولة لغايات هذه الدراسة (عودة، 2022).

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي:

1- معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار:

تم ايجاد معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي، عن طريق حساب النسبة المئوية للإجابات الصحيحة، وبين مجمل الإجابات لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي والجدول (4) يبين نتائج ذلك.

جدول (4)

معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل الصعوبة
1	0.53	11	0.53
2	0.40	12	0.40
3	0.47	13	0.47
4	0.67	14	0.67
5	0.67	15	0.67
6	0.53	16	0.53
7	0.60	17	0.60
8	0.53	18	0.53
9	0.73	19	0.73
10	0.47	20	0.47

يبين الجدول (4) أن معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي قد تراوحت بين (0.40 - 0.73)، مما يشير إلى أن الاختبار التحصيلي احتوى على تدرج واسع بمستويات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي، ويعد ذلك مؤشراً مقبولاً لفقرات الاختبار التحصيلي (عودة، 2002).

2- معاملات تمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

لحساب معاملات التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي، تم الاعتماد على أسلوب المجموعات الطرفية (الأداء المرتفع، الأداء المنخفض)، والجدول (5) يوضح معاملات التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي.

جدول (5)

معاملات التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة
0.37	11	0.87	1
0.50	12	0.50	2
0.62	13	0.37	3
0.62	14	0.75	4
0.75	15	0.50	5
0.50	16	0.37	6
0.75	17	0.50	7
0.75	18	0.37	8
0.50	19	0.50	9
0.37	20	0.37	10

يتضح من معاملات التمييز في الجدول (5) أنها تراوحت ما بين (0.37 - 0.87) وجميعها معاملات تمييز موجبة، إذ تؤكد أن فقرات الاختبار تتمتع بمعامل تمييز جيد، كما تعد هذه المعاملات دليلاً على صدق الاختبار، حيث أن معامل تمييز للفقرة أو قدرتها على التمييز يعتبر دليلاً على صدق الاختبار (عودة، 2022).

ثانياً: برنامج تعليمي قائم على التلعيب

تبنّت الباحثة النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE) في تصميم موقع كاهوت kahoot وبرنامج ورد وول word wall، حيث يشتمل هذا النموذج على خمس مراحل هي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وفيما يلي عرض لكل مرحلة من هذه المراحل:

أولاً: مرحلة التحليل: وتشتمل على الخطوات الآتية:

1. تحديد المادة التعليمية وهي التربية المهنية لطالبات الصف الثامن الأساسي .
2. تحديد الهدف العام لبرنامج التلعيب، وهو زيادة التحصيل في مادة التربية المهنية لطالبات الصف الثامن الأساسي في لواء فقوع .

3. تحليل خصائص المتعلمين: وتضمن ذلك تحديد مستوى الطالبات ومهارتهن الحاسوبية. حيث تبين أن الطالبات يمتلكن مهارات حاسوبية جيدة.

4. تحديد واقع الموارد والمصادر التعليمية المتاحة: يتوافر في مدرسة أسماء بنت أبي بكر الأساسية المختلطة مختبر حاسوب يحتوي على (20) جهاز حاسوب متصل بالإنترنت، ويحتوي Data show.

ثانيا: مرهل التصميم: وتشتمل على الخطوات الآتية:

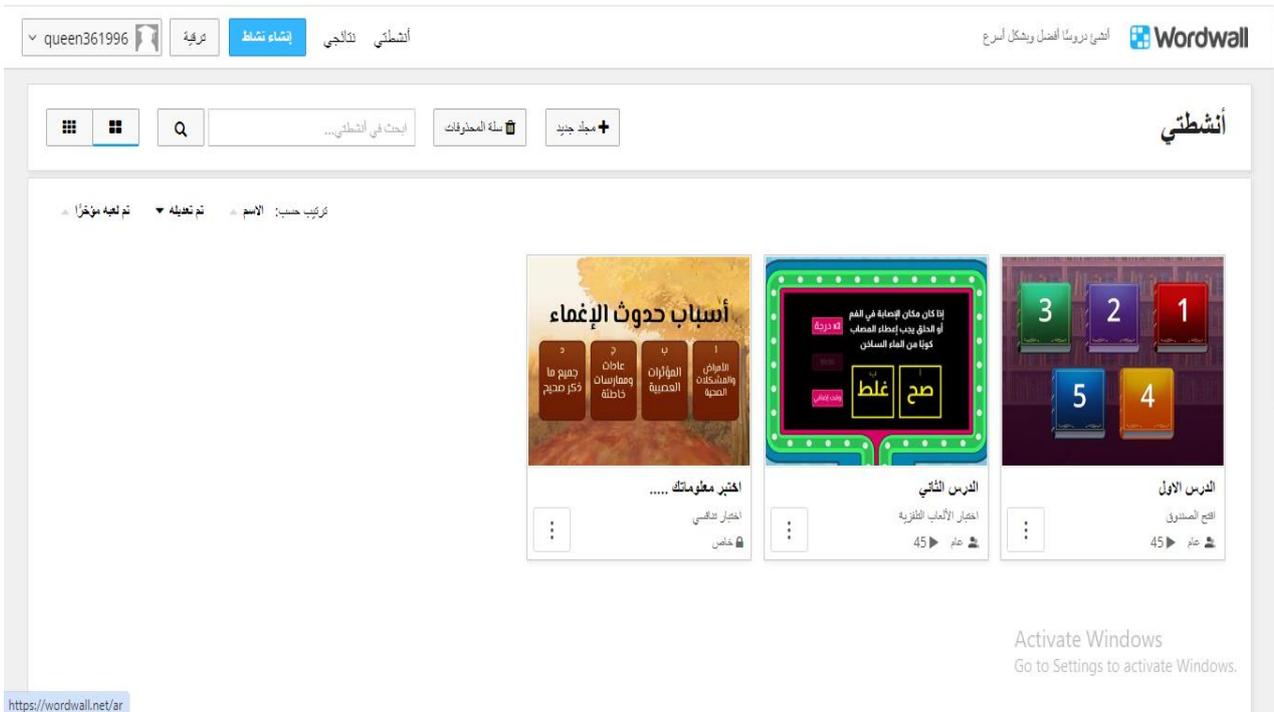
1. تحديد الأهداف التعليمية: قامت الباحثة بصياغة الأهداف السلوكية التعليمية لوحدة الإسعافات الأولية .

2. تحليل المحتوى وتنظيمه: قامت الباحثة بتحليل وحدة الإسعافات الأولية وتحديد الأهداف السلوكية، حيث تضمنت الوحدة الدراسية موضعين (الإغماء، حالات السع والعض) وقد تم توزيع الأهداف بواقع 10 أهداف للموضوع الأول، و(10) أهداف للموضوع الثاني وملحق (أ) يوضح ذلك .

ثالثا: مرحلة التطوير: وتشتمل على الخطوات الآتية:

1. تم عمل حساب على موقع كاهوت (kahoot)، لأنه يقدم خدمات متميزة للمتعلمين، حيث أنه موقع مجاني، ويدعم اللغة العربية، ولا يحتاج الطالب إلى فتح حساب وفرصة لجميع الطلاب في الفصل الدراسي للتفاعل، وكذلك الطلاب الذين يترددون في الحضور، وعمل حساب على برنامج ورد وول (wordwall) لما يقدمه من خدمات عدة منها صغر حجمه ولا يتطلب أجهزة بمواصفات وإمكانات عالية ويدعم اللغة العربية .

2. تم إنتاج موقع كاهوت kahoot وبرنامج ورد وول word wall عمليا، وبناء عناصر واجهة التفاعل، وإضافة المحتوى التعليمي من نصوص وصور .



رابعاً: مرحلة التنفيذ :

في هذه المرحلة تم التطبيق التجريبي لموقع كاهوت kahoot وبرنامج ورد وول word wall على عينة استطلاعية من طالبات الصف الثامن الأساسي، وذلك للتعرف على سهولة الدخول إلى الموقعين، ووضوح المحتوى العلمي، وتحديد المشكلات التي يمكن أن تتعرض الطالبات أثناء استخدامهما، وقد أتضح من التطبيق التجريبي وضوح المحتوى العلمي، وعدم وجود صعوبات عند الدخول للموقعين.

خامساً: مرحلة التقويم :

بعد الانتهاء من تصميم موقع كاهوت kahoot وبرنامج ورد وول word wall تم عرضهما على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في تكنولوجيا التعليم، وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول المادة التعليمية والموقعين، وبناءً على ملاحظات المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة.

4.3 تكافؤ المجموعات

للتحقق من تكافؤ طالبات المجموعتان (التجريبية والضابطة) في المستوى التحصيلي، تم تطبيق الاختبار التحصيلي على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق التجربة، وبعد جمع البيانات، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة للكشف عن وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعات في مستوى الاداء على الاختبار التحصيلي القبلي والجدول (6) يوضح نتائج ذلك.

جدول (6)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للتحقق من تكافؤ المجموعات بمستوى التحصيل

قبل البدء بالتطبيق

المستوى	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التحصيل	تجريبية	20	11.50	2.95	38	-1.02	0.316
	ضابطة	20	12.35	2.30			

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$

يبين الجدول (6) عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في مستوى التحصيل الدراسي، بدلالة قيمة (ت)، ومستوى الدلالة المرافقة لها، الأمر الذي يبين تكافؤ أفراد المجموعتين قبل البدء بعملية التطبيق.

5.3 اجراءات الدراسة

تم اتباع الإجراءات الآتية لتحقيق أهداف الدراسة:

- 1- الحصول على كتاب تسهيل المهمة، من جامعة مؤتة، مخاطباً الجهات مديرية التربية والتعليم للواء القصر، لتسهيل مهمة الباحثة في تطبيق دراستها في المدارس التي طُبقت عليها الدراسة والعينة الاستطلاعية والملحق (هـ) يبين كتاب تسهيل المهمة الذي حصلت عليه الباحثة.
- 2- بناء البرنامج التعليمي القائم على التلعيب، وإعداد دليل وخطط للموضوعات التي تم تدريسها.
- 3- إعداد الاختبار التحصيلي، لقياس مستوى تحصيل الطالبات في مادة التربية المهنية للصف الثامن، وعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، للتأكد من مدى مناسبة فقراته لغوياً وعلمياً، وللتأكد من صدق المحتوى للاختبار التحصيلي.
- 4- تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعة استطلاعية، للتأكد من مناسبته لأهداف الدراسة، ومن حيث التصميم والتنسيق بما يتناسب مع الفئة المستهدفة وتم ايجاد صدق وثبات الاختبار اعتماداً على النتائج، كما تم حساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار والتأكد من صلاحية فقراته في تحقيق اهداف الدراسة.
- 5- التأكد من تكافؤ المجموعات (التجريبية والضابطة) وذلك بتطبيق الاختبار التحصيلي على افراد المجموعات قبل بدء التطبيق بتطبيق التجربة.
- 6- البدء في تطبيق الدراسة من قبل الباحثة، حيث تم تدريس المجموعتين (التجريبية، والضابطة) بنفس الوقت ونفس الظروف، حيث دُرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، ودُرست المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج القائم على التلعيب، وكانت مدة التطبيق (3) أسابيع بواقع (2) حصة اسبوعياً، حيث أن مجموع الحصص الفعلي للتطبيق (6) حصص، متقيداً بزمن الحصة للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، إذ أن مدة الحصة الفعلية (45) دقيقة.

- 7- تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة بعد الانتهاء من تدريس الوحدة الدراسية، للمجموعتين (التجريبية والضابطة).
- 8- تم تصحيح الاختبار ورصد إجابات الطالبات، وتفرغ البيانات وتحليلها إحصائياً وفقاً لنظام (SPSS).

6.3 متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

المتغير المستقل: طريقة التدريس ولها مستويان:

أ- برنامج قائم على التلعيب

ب- الطريقة الاعتيادية

المتغير التابع: التحصيل الدراسي

7.3 المعالجات الإحصائية

- للإجابة عن سؤال الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) على النحو الآتي:
- 1- اختبار (ت) للعينات المستقلة للتحقق من التكافؤ بين المجموعات وفقاً للمستوى التحصيلي في القياس القبلي.
 - 2- اختبار تحليل التباين المصاحب (ANCOVA)، للكشف عن الفروقات في القياس البعدي للاختبار التحصيلي بين المجموعات.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض لنتائج الدراسة وفقاً لسؤالها، كما يتناول عرضاً مفصلاً لنتائجها، ومناقشتها في ضوء السؤال المطروح، والتوصيات المنبثقة عن هذه النتائج، وهي على النحو الآتي:

1.4 سؤال الدراسة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية تُعزى لطريقة التدريس (برنامج قائم على التلعيب، الطريقة الاعتيادية)؟
للإجابة عن هذا السؤال تمّ تطبيق الاختبار التحصيلي على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وتمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعتين، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبار التحصيلي				العدد	المجموعة
البعدي	القبلي	الانحراف	المتوسط		
الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
2.24	18.25	2.95	11.50	20	تجريبية
3.55	16.05	2.30	12.35	20	ضابطة

يتضح من البيانات المشار إليها في الجدول (7) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية بين المجموعتين ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي المصاحب (**ANCOVA**)، للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طلبة المجموعتين في التطبيق البعدي على الاختبار التحصيلي، والجدول (8) يوضح نتائج ذلك.

جدول (8)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) في القياس البعدي للاختبار

التحصيلي						
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	حجم الأثر (η^2)
القبلي	76.09	1	76.09	10.89	0.200	
المجموعة	68.62	1	68.62	9.82	*0.003	0.18
الخطأ	258.607	37	6.99			
الكلية	383.100	39				

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$)

من خلال الجدول (8) تشير البيانات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بدلالة قيمة (f)، ومستوى الدلالة المرافقة لها، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية نلاحظ أن متوسط أداء أفراد المجموعة التجريبية بلغ (18.25) ومتوسط أداء أفراد المجموعة الضابطة بلغ (16.05) مما يشير إلى أن الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية، التي درست باستخدام البرنامج القائم على التلعيب.

كما تم حساب حجم الأثر (η^2) لطريقة التدريس باستخدام البرنامج القائم على التلعيب في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية، وبالرجوع إلى جدول (9) نلاحظ أن قيمة مربع إيتا (η^2) بلغت (0.18) مما تشير إلى حجم أثر كبير للمتغير المستقل (برنامج قائم على التلعيب) في المتغير التابع (التحصيل)، حيث أكد (أبو حطب وصادق، 1991) أن حجم التأثير الذي يفسر أقل من (6%) من تباين الكلي يدل على تأثير ضئيل وأن الأثر الذي يفسر حوالي (6%-14%) من التباين الكلي يعد تأثيراً متوسطاً، أما التأثير الذي يفسر حوالي (15%) فأكثر يعد تأثيراً كبيراً.

هذا يدل على وجود أثر للتدريس باستخدام البرنامج القائم على التلعيب في التحصيل لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية، مقارنة مع

طريقة التدريس الاعتيادية، وقد يعزى ذلك إلى ما وفره البرنامج من بيئة تعلم تتميز بوسائط تعليمية جاذبة تعرض المادة العلمية بأساليب شيقة أثارت اهتمام الطالبات نحو التعلم، كما أن برنامج التلعيب أنتج وخلق أكبر قدر من الافكار المجردة إذ سمح البرنامج بابداع المواقف بطريقة غير مألوفة وامتاز البرنامج المستخدم في هذه الدراسة ببيت روح المرح والسعادة مما اسهم في تنمية الخبرات الاستكشافية والحركية والتي بدورها نمت قدرات الطالبات المعرفية وجعلتهن محور العملية التعليمية؛ مما زاد من دافعيتهن نحو التعلم كل حسب قدراتها واستعداداتها، وأتاح لهن فرص الممارسة والتدريب؛ مما زاد من درجة انتباههن، وتركيزهن، واستيعابهن للموضوعات التي يدرسنها، وقدمت لهن التغذية الراجعة الفورية، والتعزيز المباشر؛ الذي أشعرهن بالإنجاز، وعمل على ترسيخ المعلومة الصحيحة لديهن، وزاد من درجة الاحتفاظ بالمحتوى، كل ذلك كان من شأنه تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية. هذا ما أكدته دراسة (Arnold 2014) في التلعيب يتم التخلص من مشكلة التسلية على حساب التعليم، فالتلعيب بحد ذاته عامل متعة ومرح ويسهم بشكل فعال في رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب كما أنه يراعي قدرات الطالب الخاصة.

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن دمج الوسائط المتعددة بالموقف التعليمي ينعكس على استيعاب الطالبات للمادة التعليمية؛ فهي تتيح للمتعم المشاهدة والاستماع، وتوفر مثيرات متنوعة، وكذلك توفر التعزيز، والتغذية الراجعة، وهذا يجعل المتعلمين فاعلين ومشاركين، مما يؤدي إلى زيادة فهمهم للمعلومة، وهذا بدوره ينعكس على تحصيلهن الدراسي، كما أن الطالبات اللواتي دُرِّسْنَ باستخدام برنامج التلعيب تعاملوا مع الرسوم والصور والألوان، بحيث أن طريقة التدريس كانت حسية أي أن طريقة عرض المادة الدراسية كانت أكثر وضوحاً للمادة التعليمية والذي بدوره عمل على ترسيخ هذه الموضوعات في عقول الطالبات، فالالعب تثير انتباه الطالبات كونها تجسد المادة العلمية بشكل حي وملموس والتي ساعدت في زيادة تحصيلهن الدراسي.

قد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (الرحيلي، 2018؛ الجريوي، 2019؛ الخزيم، 2021؛ دعجاني ومشيقح، 2021؛ المطيري، 2022؛ السريحي، 2022؛ العتيبي والنفعي، 2022؛ يوسف، 2023؛ أم الحسوني، 2023؛

العنبي، 2023 وآل محرق، 2023) التي خلصت الى وجود أثر ايجابي ذي دلالة احصائية للتعليم القائم على التلعيب على التحصيل الأكاديمي للطلبة. وبالرغم من أن هذه الدراسات قد درست تطبيق التلعيب في مواد دراسيه أخرى كالرياضيات واللغة الانجليزية بالاضافة لكون بعض هذه الدراسات قد تناولت طلاب الجامعات كمجتمع دراسه الا انها جميعاً قد دعمت الدور الايجابي للتلعيب في رفع الأداء الأكاديمي للطلاب بشكل عام.

2.4 التوصيات والمقترحات:

- خرجت هذه الدراسة بعدة توصيات اعتماداً على نتائجها وهي:
- 1- توجيه معلمي التربية المهنية لاستخدام برنامج التلعيب في تدريس التربية المهنية لما لهذه الطريقة من أثر في زيادة تحصيل الطلبة.
 - 2- إجراء مزيد من الدراسات المشابهة بحيث تتناول مواد دراسية أخرى ومراحل عمرية مختلفة وعلى متغيرات تابعة أخرى مثل الدافعية والتفكير.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبو حسن، منال. (2022). فاعلية برنامج قائم على التلعيب في تنمية المهارات اللغوية لدى طالبات الصف السابع في مدارس جنين. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة العربية الأمريكية، جنين، فلسطين.
- أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال (1991). علم النفس التربوي. القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- أبو زقية، خديجة (2018). توظيف برمجيات وتطبيقات الحاسوب لتدريس مناهج الرياضيات للثانوية العامة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم، الجامعة الأسمرية الإسلامية، العراق.
- أبو ماضي، ساجدة (2021). فاعلية توظيف استراتيجيات التلعيب في تنمية التحصيل المعرفي والدافعية نحو تعلم التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بمحافظة غزة. مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية، 1(1)، 1-22.
- الأحمر، جمعة (2013). اتجاهات الشباب نحو التعليم المهني في منطقة تrehونة. مجلة التربوي، 5(3)، 94-119.
- آل محرق، شمعة (2023). فاعلية التلعيب باستخدام تطبيق كلاس دوجو في تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز نحو مادة الكيمياء. المجلة العربية للتربية النوعية، 12(25)، 217-256.
- بدر خان، سوسن (2014). اتجاهات طلبة الصف العاشر الاساسي في الأردن نحو الالتحاق بمجالات التعليم المهني بعد نهاية مرحلة التعليم الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 2(22)، 65-99.
- البركاتي، أحلام (2023). مدى استخدام معلمات الرياضيات بالتعليم العام لاستراتيجية التلعيب بمحافظة الليث. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، 2(14)، 503-540.

بني عبده، عامر (2017). أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة التربية المهنية لدى طلبة مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، 3(2)، 296-321.

بني يونس، عبد الله (2018). أثر توظيف برمجية تعليمية محوسبة مبنية على استخدام عمليات العلم في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات في تربية اربد. مجلة جامعة النجاح للأبحاث، 32(2)، 333-370.

بهوت، عبد الجواد (2020). أثر البرمجيات الرسومية على استيعاب المفاهيم الجبرية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي. مجلة كلية التربية، 19(1)، 417-440.

الجريوي، سهام (2019). أثر التعلم بالتلعيب عبر الويب في تنمية التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة الأساسية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 17(3)، 17-54.

الجوارنة، طارق (2015). اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء المزار الشمالي نحو العمل المهني والتربية المهنية. مؤتمة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 30(6)، 203-244.

الحربي، عبيد (2012). فاعلية الألعاب التعليمية الالكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات (أطروحة دكتوراه). كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

حمدان، رضا (2022). متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية في العاصمة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

الحوسني، هدى (2023). فاعلية التدريس باستخدام تطبيق هاتفي قائم على منحى التلعيب في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلبة الصف الرابع في سلطنة عُمان. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 20(1)، 250-289.

الخبراء، صالح (2020). نمطين لاستراتيجية التلعيب وأثرهما في تنمية التحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة. *تكنولوجيا التربية*، 12(45)، 79-145.

الخزيم، خالد (2021). فاعلية مقرر الكتروني قائم على التلعيب في تنمية التحصيل الدراسي بمقرر الرياضيات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض. *المجلة التربوية*، 35(140)، 213-242.

الخليفة، حسن (2007). *مدخل إلى المناهج وطرق التدريس*. الرياض: مكتبة الرشد. الدعجاني، هدى والمشيقح، محمد (2021). أثر استخدام التلعيب في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية الدافعية الداخلية لطالبات المرحلة المتوسطة في مادة اللغة الإنجليزية. *المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني*، 3(1)، 11-61.

ديانة، رامي (2021). *تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وول (Wordwall) لتنمية مهارة القراءة في المدارس الثانوية في جومباغ (رسالة ماجستير غير منشورة)*. كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك الإسلامية، الجزائر.

الرحيلي، تغريد (2018). فاعلية بيئة تعلم تشاركية متعددة الوسائط قائمة على التلعيب في تنمية التحصيل والدافعية لدى طالبات جامعة طيبة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 26(6)، 212-230.

الزعاترة، صباح (2022). *واقع تدريس مقرر التربية المهنية من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة مادبا (رسالة ماجستير غير منشورة)*. جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

زلفى، نبيلة (2022). *فاعلية استخدام برنامج وورد وول (Wordwall) في إتقان المفردات لطلبة الصف الرابع الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة)*. كلية التربية، جامعة رادين إينتان الإسلامية.

السريحي، مازن (2022). فاعلية استخدام التلعيب بواسطة الكاهوت في الفصول الافتراضية في منصة مدرستي على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 6(22)، 415-436.

شاهين، ياسين (2020). فاعلية استراتيجية التلعيب في إدارة بيئة التعلم وتحسين الأداء المدرسي لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي. مجلة كلية التربية، 110(3)، 85-882.

الشرمان، وسام (2020). واقع التعليم المهني في الأردن: مشكلات وحلول من وجهة نظر الخبراء والمشرفين عليه (أطروحة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، إربد.

شريم، مرام (2020). أثر استخدام البرامج التعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعيتهن نحوها (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

الشمري، بدر (2019). فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل. مجلة كلية التربية، 35(5)، 574 - 602.

العازمي، عليا (2015). أثر استخدام الحاسوب حديث الورشة للمجموعات الخماسية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في التربية المهنية. دراسات العلوم التربوية، 42(1)، 1-11.

عبابنة، إبراهيم (2020). أساليب التدريس الشائعة لدى معلمي التربية المهنية في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(22)، 113-129.

العتيبي، رحاب (2023). أثر توظيف التلعيب في تدريس الكيمياء على التحصيل الدراسي وتنمية عادات العقل لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية، 35(2)، 211-234.

العتيبي، نسيم والنفيعي، رباب (2022). فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب إلكترونياً على تنمية الدافعية نحو تعلم مقرر الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة. المجلة العربية للتربية النوعية، 23 (12)، 499 - 534.

العيسى، صلاح (2022). اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية. *المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة أسيوط*، 9(38)، 226-208.

عودة، أحمد (2002). *القياس والتقويم في العملية التدريسية*. ط5، الأردن، عمان: دار الأمل للنشر والتوزيع.

الغامدي، وفاء. (2019). فاعلية تلعب التعليم في تنمية الدافعية نحو الرياضيات لدى طالبات الصف السادس الأساسي في مكة المكرمة. *مجلة البحث العلمي*، 4(20)، 539-511.

كيري، إبراهيم (2014). فاعلية برنامج حاسوبي مقترح لتدريس الرياضيات في التحصيل واختزال القلق الرياضي لدى طلاب الصف الرابع الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية. مرسال، إكرامي (2019). تصميم أنشطة إثرائية في ضوء إحدى برمجيات الرياضيات التفاعلية واستخدامها في إكساب طلاب المرحلة الابتدائية المعرفة الرياضية المفاهيمية الإجرائية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 3(81)، 17-47.

المطيري، مزيونة (2022). أثر استخدام استراتيجية التلعب في التحصيل الدراسي والدافعية نحو تعلم مهارات حل المسائل في مقرر الحاسوب وتقنية المعلومات. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*، 46(1)، 305-269.

المغامسي، فوزية (2018). تقييم مدى استخدام التقنيات والبرمجيات الحديثة في تدريس الرياضيات بالمدارس الثانوية. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 2(1)، 229-209.

مفلح، محمد (2012). أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي لمادة الرياضيات. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، 9(2)، 172-144.

نجيب، حمزة (2013). تقويم برمجيات تعليمية منتجة في مقرر الرياضيات للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. دراسات تربوية واجتماعية، 14(4)، 437-477.

يوسف، سارة (2023). أثر استراتيجية التلعيب على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات باستخدام كاهوت. مجلة الجامعة العراقية، 1(61)، 107-143.

- Aldemir, T (2018).A qualitative investigation of student perceptions of game elements in gamified course. **Computers in Human Behavior**, 78(6), 235-254.
- Angel, O (2015). Gamification in Education. **Educational Technology and Society**, 18(3), 75-88.
- Arnold, B (2014). Gamification in education. Proceeding of the American society of business and behavioral science. **The International Journal of Information and Learning Technology**, 21(1), 32-39.
- Carolyn, M (2018). Using Kahoot in the classroom to create engagement and active learning: A Game-Based technology solution for elearning novices. **SAGE Journal**, 2(2), 151-158.
- Dellos, R (2015). 'Kahoot! A digital game resource for learning', **International Journal of Instructional technology and distance learning**, 12(4), 221-235.
- Duggal, K (2014). Gamified approach to database normalization. **International Journal of Computer Applications**, 93(4), 47-53.
- Flores, J (2015). Using Gamification to Enhance second language learning. **Digital Education**, 27(4), 32-54.
- Garcia, D (2020). Gamifications software as a learning tool in university courses. **Education Sciences**, 10(12), 350-359.
- Kaya, G (2022). Gamification in English as second languages learning in secondary education. **International Journal of Game-Based Learning**, 12(1), 1-14.
- Landers, R (2018). Enhancing instructional outcomes with gamification: An empirical test of the technology-enhanced training effectiveness model. **Computers in Human Behavior**, 71(13), 499-507.
- Okocha, M (2009). Parental Attitudes Towards Vocational Education, **Edo Journal of Counseling**, 2(1), 81-83.
- Ozer, O (2018). The effect of mobile-assisted language learning environment on EFL students academic achievement, cognitive load and acceptance of mobile learning tool. **Journal of Mathematics Science and Teaching Education**, 14(7), 2915-2928.
- Pierce, R (2014). Mapping pedagogical opportunities provided by mathematics analysis software, **International Journal of Computers for Mathematical Learning**, 14(1), 1-20.
- Rittle, J (2010). The relation between conceptual and procedural knowledge in learning mathematics, **British Journal of Educational Psychology**, 79(1), 473-490.
- Rouse, K (2013). **Gamification in Science Education: The Relationship of Education Games to Motivation and Achievement.**

- Unpublished doctoral thesis, The University of Southern Mississippi, United State.
- Wang, P (2012). An Elementary school mathematics Dynamic learning system and its effects, **International Conference Journal**, 34(2), 804-820.
- Yilmiz, K (2011). The effect of dynamic mathematics software geogebra on student achievement in teaching of trigonometry, **Educational Teaching**, 31(2), 183-187.
- Zenag, Q (2014). Gamification of Liteva education. **The Journal of human resource and Adult learning**, 15(7), 106-123.

الملاحق

ملحق (أ)
الإختبار التحصيلي في صورةة الأولىة



عمادة الدراسات العليا
قسم المناهج والتدريس

السيد / ة: -----المحترم / ة

السادة المحكمين الكرام، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يتم إجراء دراسة بعنوان: "أثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب في تحصيل

طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية في لواء فقوع"

وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم و من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها، سيتم تطبيق برنامج قائم على التلعيب(الكاهوت) للوحدة الثامنة (الإسعافات الأولية)، واختبار تحصيلي لقياس مستوى التحصيل.

يرجى من حضراتكم إبداء آرائكم بشأن فقرات الإختبار من حيث :

- وضوح صياغة الأسئلة ودقتها اللغوية
- ترتيب الأسئلة حسب صعوبتها
- تجانس البدائل في الشكل والترتيب
- حذف أو تعديل أو إضافة ما ترونه مناسباً
- وضوح فقرات الوحدة الدراسية ومناسبتها للمحتوى الدراسي ودقتها اللغوية لتخدم أغراض البحث

الرجاء كتابة البيانات الآتية من أجل إضافتها في ملاحق الدراسة

الاسم	
الرتبة الاكاديمية	
الدرجة العلمية	
مكان العمل	

الباحثة: ولاء حمود الليمون

المشرف الأستاذ الدكتور: حسن بني دومي

النتائج التعليمية المتوقع تحقيقها في نهاية وحدة الإسعافات الأولية حسب هرم بلوم في
المجال المعرفي :

الدرس	الأهداف	مستوى الهدف
الإغماء	1. أن تعرف الطالبة مفهوم الإغماء.	تذكر
	2. أن توضح الطالبة أسباب حدوث الإغماء.	فهم
	3. أن تعدد الطالبة علامات الإصابة بالإغماء.	تذكر
	4. أن تربط الطالبة العلاقة بين تناول الطعام والإصابة بالإغماء.	تحليل
	5. أن تفرق الطالبة بين علامات الإصابة بالإغماء وعلامات الإصابة باللسع والعض.	فهم
	6. أن تفرق الطالبة بين الإغماء والغيبوبة.	فهم
	7. أن تستنتج الطالبة أهمية التدريب على الإسعافات الأولية.	تحليل
	8. أن تذكر الطالبة أعراض حدوث الإغماء حسب أسبابها.	تذكر
	9. أن تذكر الطالبة الممارسات والعادات الخاطئة التي تؤدي إلى الإصابة بالإغماء.	تذكر
	10. أن تذكر الطالبة أهم الخطوات الأساسية في حالات الإغماء.	تذكر
حالات اللسع والعض	11. أن تعدد الطالبة طرق الوقاية من إصابة الحشرات.	تذكر
	12. أن تذكر الطالبة أعراض الإصابة بلسعة النحل.	تذكر
	13. أن توضح الطالبة أهم الإجراءات لتجنب الإصابة باللسع والعض.	فهم
	14. أن تذكر الطالبة أنواع الحشرات اللسعة.	تذكر
	15. أن توضح الطالبة أماكن احتمالية وجود العقارب.	فهم
	16. أن توضح الطالبة أعراض الإصابة بلسعة العقرب.	فهم
	17. أن تستنتج الطالبة أسباب خطورة لسعة العقارب.	تحليل
	18. أن تعدد الطالبة أعراض الإصابة بعضة حيوان.	تذكر
	19. أن تستنتج الطالبة الأوقات التي يزداد فيها نشاط الحشرات.	تحليل
	20. أن تذكر الطالبة أهم الخطوات الأساسية في حالات اللسع والعض.	تذكر

عدد الأهداف لكل درس

الأهداف	الإغماء	اللسع والعض	المجموع	النسبة
التذكر	5	5	10	%50
الفهم	3	3	6	%30
تحليل	2	2	4	%20
المجموع	10	10	20	%100

توزيع الحصص حسب الدروس

الدرس	عدد الحصص	النسبة
الإغماء	3	%50
حالات اللسع والعض	3	%50
المجموع	6	%100

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

المجموع	مستويات الأهداف			النسبة	الموضوع
	مهارات تفكير عليا %20	فهم %30	تذكر %50		
10	2	3	5	%50	الإغماء
10	2	3	5	%50	حالات اللسع والعض
20	4	6	10	%100	المجموع

م	الفقرات	الصياغة العلمية		الصياغة اللغوية		التصنيف
		واضح	غير واضح	واضحة	غير واضحة	
1	تسمى حالة فقدان الوعي لفترة زمنية نتيجة حدوث نقص كميات الدم المحملة بكميات من الأكسجين الواصلة للدماغ: أ- الذبحة الصدرية ب- الإغماء ج- الصرع د- اللسع					تذكر
2	واحدة من الأسباب الآتية تعد من مسببات حدوث الإغماء: أ- المؤثرات العصبية ب- المؤثرات السمعية ج- المؤثرات الخارجية د- النوم الزائد					فهم
3	من أعراض الإصابة بحالة الإغماء: أ- التعرق، شحوب الوجه، عدم وضوح الرؤية، عدم المقدرة على امساك الأشياء ب- بطء في النبض، الشعور بخدر الأطراف، النوم العميق، تسارع بدقات القلب ج- صعوبة التركيز، شحوب الوجه، تساقط الشعر، برودة الأطراف د- برودة في الأطراف، عدم وضوح الرؤية، تسارع بدقات القلب، الارق.					تذكر
4	يتعرض كثيرون أثناء فترة الصيام إلى الإغماء ويعود السبب إلى: أ- جفاف الجسم وعدم ضبط ضغط الدم ب- النقيء مما يؤدي إلى الإغماء ج- الشعور بالنعاس د- النوم لساعات طويلة					تحليل

فهم					<p>من العلامات التي تميز الإصابة باللسع عن الإصابة بالغماء ما يلي:</p> <p>أ- خدران الجسم ب- حكة وطفح بالجلد ج- تعرق د- عدم وضوح الرؤية</p>	5
فهم					<p>يمكن أن نميز الغيبوبة عن الإغماء في ما يلي:</p> <p>أ- الغيبوبة فقدان الوعي لفترة زمنية قصيرة ب- الإغماء فقدان الوعي لفترة زمنية طويلة ج- الغيبوبة فقدان الوعي لفترة زمنية طويلة د- الإغماء حالة أكثر خطراً من الغيبوبة</p>	6
تحليل					<p>كل من ما يلي من أهمية التدريب على الاسعافات الأولية ما عدا:</p> <p>أ- منع تفاقم الحالة وتطورها إلى حالة سيئة ب- تقلل من مستوى الألم الذي يعاني منه المصابون ج- تضמיד الجروح لتقليل كمية نزف الدم د- اجراء عملية جراحية صغيرة بشكل سريع</p>	7
تذكر					<p>يعد الجفاف من أسباب حدوث الإغماء التي وينتج عن:</p> <p>أ- الامراض والمشكلات الصحية ب- المؤثرات العصبية ج- العادات والممارسات الخاطئة د- المؤثرات النفسية</p>	8

تذكر					<p>من العادات والممارسات الخاطئة التي تؤدي إلى الإصابة بالاعماء هي:</p> <p>أ- الجهد العضلي الزائد، التعرض لصدمة عصبية، تناول المنومات والمخدرات.</p> <p>ب- التعرض لصدمة عصبية، انخفاض ضغط الدم، التعرض لاشعة الشمس.</p> <p>ج- الجهد العضلي الزائد، تناول الادوية بشكل خاطيء، التعرض لاشعة الشمس.</p> <p>د- تناول الادوية بشكل خاطيء، تناول المنومات والمخدرات، الجفاف.</p>	9
تذكر					<p>تعد حالة الاعماء من الحالات التي تستوجب اسعافاً اولياً فورياً وتستدعي من الشخص المسعف اتباع الاجراءات الضرورية اللازمة فان اولى الخطوات هي:</p> <p>أ- الحرص على توفر متطلبات الصحة والسلامة وتجهيز الأدوات والمواد اللازمة</p> <p>ب- أرفع قدمي المصاب على مسند مرتفع قليلاً</p> <p>ج- رطب وجه المصاب بقليل من الماء البارد ليستعيد وعيه</p> <p>د- اقدم له قليلاً من الأكل والشرب.</p>	10
تذكر					<p>واحد من الطرق الآتية لا تعد من طرق الوقاية من الإصابة بالحشرات:</p> <p>أ- الاهتمام بالنظافة العامة</p> <p>ب- توفير مصادر الغذاء للحشرات</p> <p>ج- استعمال الحواجز على النوافذ</p> <p>د- التدريب على مهارات الاسعاف</p>	11

تذكر				ينتج عن الاصابة بلسعة النحل العديد من الاعراض منها: أ- تورم وانتفاخ مكان اللسع، تساقط في الشعر. ب- حدوث الم فوري في منطقة الاصابة، صعوبة بالنطق. ج- تساقط الشعر، تورم وانتفاخ مكان اللسع، صعوبة بالنطق. د- حدوث الم فوري في منطقة الاصابة، تورم وانتفاخ مكان اللسع، حدوث حساسية متفاوتة لبعض المصابين.	12
فهم				من أهم الإجراءات الواجب مراعاتها لتجنب الإصابة باللسع والعض مايلي: أ- تجنب الأماكن المهجورة ب- النوم مبكراً ج- تجنب الأماكن المزدحمة د- تهوية المنزل باستمرار	13
تذكر				من أشهر أنواع الحشرات اللاسعة : أ_ النحل ب- الذباب ج- الفراش د- الجراد	14
فهم				تعد العقارب من الحشرات السامة والتي تتواجد عادة في: أ- الشقوق وفي المرتفعات ب- على اوراق الشجر وتحت الصخور ج- الشقوق وتحت الصخور د- في المرتفعات وعلى اوراق الشجر	15

فهم				تتعدد أعراض الإصابة بلسعة العقرب ومن أهمها: أ- الشعور بالنعاس ب- ضيق في النفس ج- تقيء واستفراغ د- صعوبة في النطق	16
تحليل				من أخطر أنواع العقارب وأكثرهاسمية هي العقارب الصفراء ويعود السبب لذلك إلى: أ-وجود مقارض طويلة ورفيعة بحيث تخترق الجسم بسرعة ب- صعوبة رؤيتها بسبب لونها الاصفر ج- كمية السم الكبيرة التي تفرزها عند اللسع د- عدم وجود عقاقير لعلاج لسعتها	17
تذكر				ينتج عن الإصابة بعضة حيوان العديد من الأعراض منها: أ-حدوث صداع، تورم مكان الإصابة، حدوث خدوش وجروح ب-الم شديد مكان الإصابة، حمى لدى المصاب، سقوط الشعر ج-تورم مكان الإصابة، صعوبة بالنطق، الم شديد مكان الإصابة د-حدوث خدوش وجروح، سقوط الشعر، الم شديد مكان الإصابة	18
تحليل				من أكثر الاوقات التي يزيد فيها نشاط الحشرات في منتصف: أ-النهار في الصيف ب-النهار في الخريف ج- الليل في الصيف د- الليل في الربيع	19

تذكر			<p>تحمل أسنان الكلاب أنواع من الجراثيم والتي تستوجب اسعافاً اولياً فورياً وتستدعي من الشخص المسعف اتباع الإجراءات الضرورية اللازمة فإن أولى الخطوات هي:</p> <p>أ- اقدم له قليلاً من الأكل والشرب.</p> <p>ب- امسح حول الإصابة بمطهر.</p> <p>ج- اغطي الجرح بضمادة معقمة.</p> <p>د- الحرص على توفر متطلبات الصحة والسلامة وتجهيز الأدوات والمواد اللازمة.</p>	20
------	--	--	--	----

ملحق (ب)

أسماء المحكمين للاختبار التحصيلي والبرنامج التعليمي

الرقم	الاسم	الرتبة	التخصص	مكان العمل	الاختبار التحصيلي	البرنامج التعليمي
1	ماجد الخطابية	أستاذ الدكتور	مناهج وأساليب تدريس/اللغة الانجليزية	جامعة مؤتة	√	
2	نبيل النجار	أستاذ الدكتور	قياس وتقويم	جامعة مؤتة	√	
3	عمر العمري	أستاذ الدكتور	تكنولوجيا التعليم	جامعة مؤتة	√	√
4	سامي الجازي	أستاذ الدكتور	مناهج وأساليب تدريس	جامعة الحسين بن طلال	√	
5	سمير شديفات	أستاذ الدكتور	التربية المهنية	جامعة البلقاء التطبيقية	√	
6	مصطفى جويفل	أستاذ الدكتور	تكنولوجيا التعليم	جامعة الحسين بن طلال	√	
7	رائد الصرايرة	دكتوراه	تكنولوجيا التعليم	جامعة مؤتة	√	√
8	محمود قزق	دكتوراه	تكنولوجيا التعليم	جامعة مؤتة	√	√
9	بكر الذنيبات	دكتوراه	تكنولوجيا التعليم	مديرية التربية والتعليم /القصر	√	
10	ايدال القرالة	دكتوراه	تكنولوجيا التعليم	جامعة الحسين بن طلال	√	
11	هارون الطورة	دكتوراه	مناهج وأساليب تدريس	كلية الشوبك	√	
12	علاء المعايطه	دكتوراه	استراتيجيات تدريس	مديرية التربية والتعليم /القصر	√	
13	إيمان بن طريف	دكتوراه	مناهج وأساليب تدريس	مدرسة امرع الثانوية	√	
14	أسامة البديرات	دكتوراه	لغة عربية	مدرسة خالد بن الوليد	√	
15	صفوان محاميد	مدرس	تكنولوجيا التعليم	جامعة مؤتة	√	√
16	محمد البطوش	ماجستير	قياس وتقويم	مديرية التربية والتعليم /الكرك	√	
17	ناصر المبيضين	ماجستير	التربية المهنية	مديرية التربية والتعليم /الكرك	√	
18	ايات الزيديين	معلمة	التربية المهنية	مدرسة امنة بنت وهب/ مديرية التربية والتعليم /القصر	√	√
19	دعاء أبو سمدانة	معلمة	التربية المهنية	مدرسة صرفا الثانوية/ مديرية التربية والتعليم /القصر	√	√
20	رهان العقارية	معلمة	حاسوب	مدرسة فاطمة الزهراء الأساسية/ مديرية التربية والتعليم /القصر	√	

ملحق (ج)

أبرز التعديلات التي اجريت على الإختبار التحصيلي في ضوء آراء المحكمين

رقم الفقرة	قبل التعديل	نوع التعديل	بعد التعديل
3	من أعراض الإصابة بحالة الإغماء : أ-التعرق، شحوب الوجه، عدم وضوح الرؤية، عدم المقدرة على امساك الاشياء ب-بطء في النبض، الشعور بخدر الاطراف، النوم العميق، تسارع بدقات القلب ج-صعوبة التركيز، شحوب الوجه، تساقط الشعر، برودة الاطراف د-برودة في الاطراف، عدم وضوح الرؤية، تسارع بدقات القلب، الارق.	تعديل البدائل	من أعراض الإصابة بحالة الإغماء : أ_ عدم وضوح الرؤية ب_ صداع نصفي ج_ ألم شديد د- تسارع بدقات القلب
4	يتعرض كثيرون أثناء فترة الصيام إلى الإغماء ويعود السبب إلى: أ-جفاف الجسم وعدم ضبط ضغط الدم ب-التقيء مما يؤدي إلى الاغماء ج- الشعور بالنعاس د- النوم لساعات طويلة	تعديل السؤال والبدائل	سبب تعرض العديد من الأشخاص إلى الإغماء أثناء فترة الصيام هو: أ_ عدم ضبط ضغط الدم ب-التقيء ج-تعرق د- النوم لساعات طويلة
9	من العادات والممارسات الخاطئة التي تؤدي إلى الإصابة بالاعماء هي: أ-الجهد العضلي الزائد، التعرض لصدمة عصبية، تناول المنومات والمخدرات. ب- التعرض لصدمة عصبية، انخفاض ضغط الدم، التعرض لاشعة الشمس. ج- الجهد العضلي الزائد، تناول الادوية بشكل خاطيء، التعرض لاشعة الشمس. د- تناول الادوية بشكل خاطيء، تناول المنومات والمخدرات، الجفاف.	تعديل البدائل	من العادات والممارسات الخاطئة التي تؤدي إلى الإصابة بالإغماء هي : أ- التعرض لصدمة عصبية ب- انخفاض ضغط الدم ج- الجهد العضلي الزائد د- الجفاف.
10	تعد حالة الإغماء من الحالات التي تستوجب اسعافاً اولياً فورياً وتستدعي من الشخص المسعف اتباع الاجراءات الضرورية اللازمة فان اولى الخطوات هي: أ-الحرص على توفر متطلبات الصحة والسلامة وتجهيز الأدوات والمواد اللازمة ب-أرفع قدمي المصاب على مسند مرتفع قليلاً ج-رطب وجه المصاب بقليل من الماء البارد ليستعيد وعيه د- اقدم له قليلاً من الأكل والشرب.	تعديل السؤال	من الخطوات التي يقوم بها المسعف عند حدوث الإغماء هي : أ-الحرص على توفر متطلبات الصحة والسلامة وتجهيز الأدوات والمواد اللازمة ب-أرفع قدمي المصاب على مسند مرتفع قليلاً ج-رطب وجه المصاب بقليل من الماء البارد ليستعيد وعيه د- اقدم له قليلاً من الأكل والشرب.

رقم الفقرة	قبل التعديل	نوع التعديل	بعد التعديل
12	ينتج عن الإصابة بلسعة النحل العديد من الاعراض منها: أ- تورم وانتفاخ مكان اللسع، تساقط في الشعر. ب- حدوث الم فوري في منطقة الاصابة، صعوبة بالنطق. ج- تساقط الشعر، تورم وانتفاخ مكان اللسع، صعوبة بالنطق. د- حدوث الم فوري في منطقة الاصابة، تورم وانتفاخ مكان اللسع، حدوث حساسية متفاوتة لبعض المصابين.	تعديل السؤال والبدائل	من أعراض الإصابة بلسعة النحل: أ-الإغماء ب- صعوبة بالنطق ج- قصور كلوي د- حدوث حساسية متفاوتة لبعض المصابين.
18	ينتج عن الإصابة بعضة حيوان العديد من الأعراض منها: أ-حدوث صداع، تورم مكان الاصابة، حدوث خدوش وجروح ب-الم شديد مكان الاصابة، حمى لدى المصاب، سقوط الشعر ج-تورم مكان الاصابة، صعوبة بالنطق، الم شديد مكان الاصابة د-حدوث خدوش وجروح، سقوط الشعر، الم شديد مكان الاصابة	تعديل البدائل	ينتج عن الإصابة بعضة حيوان العديد من الأعراض منها: أ-حدوث صداع ب- قصور كلوي ج- زيادة في افراز الانسولين د- عدم المقدرة على الاكل

ملحق (د)
الإختبار التحصيلي في صورته النهائية

اختبار تحصيلي لمادة التربية المهني بصورته النهائية/الإجابة النموذجية

الاسم: الشعبة: اليوم: التاريخ:

تعليمات الاختبار: عزيزتي الطالبة يتكون هذا الاختبار من عدة فقرات اختيار من متعدد عددها 20 فقرة. الرجاء قراءة التعليمات قبل الإجابة عن الأسئلة: لديك أربع خيارات لكل سؤال وعليك اختيار خيار واحد فقط وذلك بوضع دائرة على رمز الإجابة الصحيحة.

1. تسمى حالة فقدان الوعي لفترة زمنية نتيجة حدوث نقص كميات الدم المحملة بكميات من الأوكسجين الواصلة للدماغ:

أ_ الذبحة الصدرية ب- الإغماء ج- الصرع د- اللسع

2. واحدة من الأسباب الآتية تعد من مسببات حدوث الإغماء:

أ_ المؤثرات العصبية ب- المؤثرات السمعية

ج- المؤثرات الخارجية د- النوم الزائد

3. من أعراض الإصابة بحالة الإغماء:

أ_ عدم وضوح الرؤية ب_ صداع نصفي

ج_ ألم شديد د- تسارع بدقات القلب

4. سبب تعرّض العديد من الأشخاص إلى الإغماء أثناء فترة الصيام هو:

أ- عدم ضبط ضغط الدم ب-التقيء

ج- تعرق د- النوم لساعات طويلة

5. من العلامات التي تميز الإصابة باللسع عن الإصابة بالغماء ما يلي:

أ- خدران الجسم ب- حكة وطفح بالجلد

ج- تعرق د- عدم وضوح الرؤية

6. يمكن أن نميز الغيبوبة عن الإغماء في ما يلي:

أ- الغيبوبة فقدان الوعي لفترة زمنية قصيرة

ب- الإغماء فقدان الوعي لفترة زمنية طويلة

ج- الغيبوبة فقدان الوعي لفترة زمنية طويلة

د- الإغماء حالة أكثر خطراً من الغيبوبة

7. كل مما يلي يعد من أهمية التدريب على الإسعافات الأولية ما عدا :

أ- منع تفاقم الحالة وتطورها إلى حالة سيئة

ب- تقلل من مستوى الألم الذي يعاني منه المصابون

ج- تضמיד الجروح لتقليل كمية نرف الدم

د- إجراء عملية جراحية صغيرة بشكل سريع

8. يعد الجفاف من أسباب حدوث الإغماء وينتج عن :

أ- الأمراض والمشكلات الصحية

ب- المؤثرات العصبية

ج- العادات والممارسات الخاطئة

د- المؤثرات النفسية

9. من العادات والممارسات الخاطئة التي تؤدي إلى الإصابة بالإغماء هي :

أ- التعرض لصدمة عصبية

ب- انخفاض ضغط الدم

ج- الجهد العضلي الزائد

د- الجفاف.

10. من الخطوات التي يقوم بها المسعف عند حدوث الإغماء هي :

أ- الحرص على توفر متطلبات الصحة والسلامة وتجهيز الأدوات والمواد اللازمة

ب- أرفع قدمي المصاب على مسند مرتفع قليلاً

ج- رطب وجه المصاب بقليل من الماء البارد ليستعيد وعيه

د- اقدم له قليلاً من الأكل والشرب.

11. واحد من الطرق الآتية لا تعد من طرق الوقاية من الإصابة بالحشرات :

أ- الاهتمام بالنظافة العامة

ب- توفير مصادر الغذاء للحشرات

ج- استعمال الحواجز على النوافذ

د- التدريب على مهارات الإسعاف

12. من أعراض الإصابة بلسعة النحل:

أ- الإغماء

ب- صعوبة بالنطق

ج- قصور كلوي

د- حدوث حساسية متفاوتة لبعض المصابين.

13. من أهم الإجراءات الواجب مراعاتها لتجنب الإصابة باللسع والعض مايلي:

أ- تجنب الأماكن المهجورة

ب- النوم مبكراً

ج- تجنب الأماكن المزدحمة

د- تهوية المنزل باستمرار

14. من أشهر أنواع الحشرات اللاسعة :

أ_ النحل

ب- الذباب

ج- الفراش

د- الجراد

15. تعد العقارب من الحشرات السامة والتي تتواجد عادة في:

- أ- الشقوق وفي المرتفعات ب- على اوراق الشجر وتحت الصخور
ج- الشقوق وتحت الصخور د- في المرتفعات وعلى اوراق الشجر

16. تتعدد أعراض الإصابة بلسعة العقرب ومن أهمها:

أ- الشعور بالنعاس ب- ضيق في النفس ج- تقيء واستفراغ د- صعوبة في النطق

17. من اخطر أنواع العقارب وأكثرها سمية هي العقارب الصفراء ويعود السبب لذلك إلى:

أ-وجود مقارض طويلة ورفيعة بحيث تخترق الجسم بسرعة

ب- صعوبة رؤيتها بسبب لونها الأصفر

ج- كمية السم الكبيرة التي تفرزها عند اللسع

د- عدم وجود عقاقير لعلاج لسعتها

18. ينتج عن الإصابة بعضة حيوان العديد من الأعراض منها:

أ-حدوث صداع ب- قصور كلوي

ج- زيادة في افراز الانسولين د- عدم المقدرة على الاكل

19. من أكثر الأوقات التي يزيد فيها نشاط الحشرات هي:

أ-منتصف النهار في الصيف ب-منتصف النهار في الخريف

ج- منتصف الليل في الصيف د- منتصف الليل في الربيع

20. تحمل أسنان الكلاب أنواع من الجراثيم والتي تستوجب اسعافاً أولياً فورياً وتستدعي من

الشخص المسعف اتباع الإجراءات الضرورية اللازمة فإن اولى الخطوات هي:

أ- اقدم له قليلاً من الأكل والشرب.

ب-امسح حول الإصابة بمطهر.

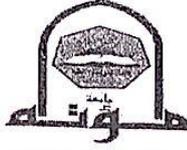
ج-اغطي الجرح بضمادة معقمة.

د- الحرص على توفر متطلبات الصحة والسلامة وتجهيز الأدوات والمواد اللازمة.

نموذج الإجابة عن الاختبار التحصيلي

البدائل				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
		√		1
			√	2
√				3
			√	4
		√		5
	√			6
√				7
			√	8
	√			9
			√	10
		√		11
√				12
			√	13
			√	14
	√			15
		√		16
			√	17
			√	18
			√	19
√				20

ملحق (هـ)
كتاب تسهيل مهمة



الرقم: ك.د.ع. / ١٠٧

التاريخ: ٢٠٢٤/٠٢/١٣

السادة مديرة التربية والتعليم لواء القصر المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: ولاء حمود عبد الحفيظ الليمون ٢٢٠٨٢٤٠٠٦
والذي يدرس في الجامعة ماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم
وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

أثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب في تحصيل طالبات الصف
الثامن الأساسي في مادة التربية المهنية في لواء فقوع

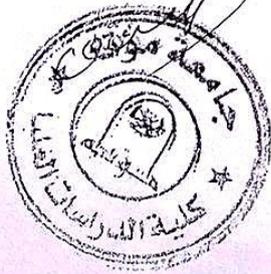
والتي يقوم بها استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق
اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله
الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه .

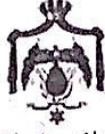
وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،،

عميد كلية الدراسات العليا

د. عمر خالد جرادات



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة القصر



البريد الإلكتروني
٢٠٢٤-١٩٩٩

الرقم (سجهر) / ١٧ / ١٣٣ / ٢٤٦
التاريخ
الموافق ١٥ / ٣ / ٢٠٢٤

مدرسة اسماء بنت ابي بكر الاساسية المختلطة

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اشارة الى كتاب عطوفة رئيس جامعة مؤتة ك. د. ع. ١٠٧/٩١/٢٤٧ بتاريخ ٢٠٢٤/٢/١٣

،أحيطكم علما بأن الطالبة ولاء حمود عبدالحفيظ الليمون ، تقوم بإجراء دراسة بعنوان " اثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب في تحصيل طالبات الصف الثامن الاساسي في مادة التربية المهنية في لواء فقوع" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا التعليم. ويحتاج ذلك الى بيانات و معلومات من الطلبة و المعلمين في المدارس على ان تتم مطابقة الادوات المطبقة مع الادوات المرفقة. شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون الإدارية والمالية
احمد صلاح المحسن

مديرية التربية والتعليم لمنطقة القصر
قسم الاشراف والتفتيش التربوي
رق الرقابة الداخلية

نسخة / م
نسخة / ر
نسخة / ر. ق الاشراف
نسخة / للملف العام

المملكة الأردنية الهاشمية

ملحق (و)

نموذج برنامج قائم على التلعيب الكاهوت (kahoot)

Kahoot! انت الاول مع كاهوت Settings Saved to: My Kahoots Upgrade Themes Preview Exit Save

3 Quiz 3...مات الإصابة بالإغماء... 20

4 True or false ماء بارد مكان التسعة... 20

5 True or false ماء عند المصاب مهم... 20

3 تحديد سبب حدوث الإغماء عند المصاب مهم

True False

Question type True or false

Time limit 20 seconds

Points Standard

Image reveal Original 3x3 5x5 8x8

Kahoot! انت الاول مع كاهوت Settings Saved to: My Kahoots Upgrade Themes Preview Exit Save

6 True or false 6...أخطر فصائل العقارب... 20

7 Quiz 7...راض الإصابة بالإغماء... 20

8 Quiz 8...ربما المسببة للكزاز في... 20

6 يعد العقرب الاصفر من أخطر فصائل العقارب

True False

Question type True or false

Time limit 20 seconds

Points Standard

Image reveal Original 3x3 5x5 8x8

Kahoot! انت الاول مع كاهوت Settings Saved to: My Kahoots Upgrade Themes Preview Exit Save

6 True or false 6...أخطر فصائل العقارب... 20

7 Quiz 7...راض الإصابة بالإغماء... 20

8 Quiz 8...ربما المسببة للكزاز في... 20

7 من أعراض الإصابة بالإغماء

شحوب الوجه شعور بالتنمل

Question type Quiz

Time limit 20 seconds

Points Standard

Answer options Single select

Image reveal Original 3x3 5x5 8x8

Kahoot! انت الاول مع كاهوت Settings Saved to: My Kahoots Upgrade Themes Preview Exit Save

7 Quiz 7...راض الإصابة بالإغماء... 20

8 Quiz 8...ربما المسببة للكزاز في... 20

9 Quiz 9...نور والأكسجين يسبب... 20

10 Quiz 10... 20

7 حدوث نقص في إمداد خلايا الدماغ بكمية كافية من الدم المحملة بسكر الجلوكوز والأكسجين يسبب

الربو زهايمر

Question type Quiz

Time limit 20 seconds

Points Standard

Answer options Single select

Image reveal Original 3x3 5x5 8x8

Kahoot! انت الاول مع كاهوت Settings Saved to: My Kahoots Upgrade Themes Preview Exit Save

من الأسباب الرئيسية لحدوث الإغماء



امراض صحية المؤثرات العصبية

Question type: Quiz

Time limit: 20 seconds

Points: Standard

Answer options: Single select

Image reveal: Delete Duplicate

Kahoot! انت الاول مع كاهوت Settings Saved to: My Kahoots Upgrade Themes Preview Exit Save

لحماية الفرد من خطر التعرض لإصابات الحشرات يجب مراعاة العديد من الإجراءات الوقائية



الاهتمام بالنظافة تجنب أماكن تكاثر الحشرات

Question type: Quiz

Time limit: 20 seconds

Points: Standard

Answer options: Single select

Image reveal: Delete Duplicate

Kahoot! انت الاول مع كاهوت Settings Saved to: My Kahoots Upgrade Themes Preview Exit Save

من الإجراءات المتبعة في حالات الإغماء عدم ترك المصاب يمشي بعد استعادة وعية



True False

Question type: True or false

Time limit: 20 seconds

Points: Standard

Image reveal: Original 3x3 5x5 8x8

Kahoot! انت الاول مع كاهوت Settings Saved to: My Kahoots Upgrade Themes Preview Exit Save

من الحشرات التي تدافع عن نفسها باللسع



النحل العقرب

Question type: Quiz

Time limit: 20 seconds

Points: Standard

Answer options: Single select

Image reveal: Delete Duplicate

المعلومات الشخصية

الاسم: ولاء حمود عبد الحفيظ الليمون

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: تكنولوجيا التعليم

العنوان: القصر_الكرك