

تصميم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية لطلبة المرحلة الاولى في مادة الحاسبات في كليات التربية

م.م. عبدالكريم عباس مطلق الربيعي

أ.م. د. أمجد عبد الرزاق حبيب

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى (تصميم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية لطلبة المرحلة الاولى في مادة الحاسبات في كليات التربية) واتبع الباحث المنهج الوصفي، واختار الباحث عينة بحثه بنحو قصدي خبراء واختصاصيين ومن تدريسي مادة الحاسبات للمرحلة الاولى في كليات التربية في الجامعات العراقية، والمشمولين بالبحث اذ كان عددهم (٣٠) تدريسياً، وقام الباحث بإعداد اداة البحث متبعا الخطوات الاتية:-

وضع الباحث التصور المقترح للموقع الالكتروني التعليمي، وذلك في ضوء الخلفية النظرية والدراسات السابقة:-

- اختيار قائمة من المعايير العالمية التي في ضوئها سيتم تصميم الموقع الالكتروني التعليمي.

- اعداد اداة البحث(الاستبانة) لغرض تقويم الموقع الالكتروني التعليمي في ضوء المعايير العالمية .
SCORM

الكلمات المفتاحية: تصميم، موقع الكتروني، المعايير العالمية، مادة الحاسبات، كليات التربية .

Designing an Educational Website according to International Standards for first-year Students in the Computer Subject in Faculties of Education

Assist. Lect. Abdul Karim Abbas Mutlaq Al-Rubaie

Asst. Prof. Dr. Amjad Abdul Razzaq Habib

Dept. of Educational and Psychological Sciences

College of Education for Human Sciences, University of Basrah

Abstract:

The current research aims to design an educational website in accordance with international standards for students of the first stage in the subject of computer subject in colleges of education. The researcher followed the descriptive approach. The researcher chose a sample of his research intentionally experts and specialists and from the teaching of computers for the first stage in the colleges of education in Iraqi universities, who are included in the research as their number was (30) teachers. The researcher prepared the research tool, following the following steps- :

- developing the proposed vision for the educational website, in light of the theoretical background and previous studies.

-Choosing a list of international standards in light of which the educational website will be designed.

-Preparing the search tool (the questionnaire) for the purpose of evaluating the educational website in light of the international standards SCORM.

Keywords: design, website, international standards, computers, faculties of education .

اولا: مشكلة البحث

لم يعد التعليم الالكتروني بجميع ادواته وبرمجياته وتطبيقاته واساليبه وطرقه هو فقط للتجربة بل لمعالجة عديد المشكلات التي توجهها من ناحية طبيعية المتعلمين وانماطهم ومشكلة التي تتعلق بضعف التحصيل والتي تعد من اهم المعوقات (فرج ، ٢٠٠٥ : ١٥٤) ان الاهتمام بهذه المشكلات التي تواجه المؤسسات التربوية والتعليمية على مستوى العالم فقد دفع العديد من بلدان العالم ان تتجه الى انشاء مراكز خاصة تهتم بعملية نقل التعليم الى التعليم الالكتروني واستخدامه كمنهج اساسي في عمليتي التعليم والتعلم فاصبح من الطبيعي ان كل المؤسسات التعليمية في البحث عن كل السبل والوسائل من اجل ان يساعدها على تقديم كل ما هو متاح منها وتطوير العملية التعليمية افراداً يشمل اعضاء هيئة التدريس ومتعلمين وتدريبهم بأنماط وأشكال مختلفة تلبى حاجة الافراد وتساعدهم على التغلب على كل المعوقات التي تواجههم اثناء التعلم داخل قاعة الدرس وتجعلهم اكثر حماسا وتوجها نحو مواكب هذا التطور في العملية التعليمية بكل ابعادها التربوية والثقافية (شحاته،٢٠٠٣: ٢٨١). ان عملية التدريس من خلال المواقع الالكترونية التعليمية تعد عنصرا داعما للمدرس والطالب من خلال ما يتضمنه الموقع التعليمي من مجموعة من الوسائل المتعددة لدعم العملية التعليمية التعلمية وذلك من اجل زيادة الفهم واكتساب معارف جديدة من خلال المصادر العلمية المتضمنة في موقع إلكتروني تعليمي لغرض تجاوز مشكلات التي تواجههم اثناء العملية التعليمية (مصطفى، ٢٠٠٥: ٦٠-٦١).

ومن هذا المنطلق رأى الباحث ضرورة توفير طرق تدريس جديدة لتدريس مادة الحاسوب لطلبة المرحلة في كليات التربية من خلال تصميم موقع الكتروني تعليمي يعمل بدون انترنت ((offline)) وعلى شبكة Wi-Fi وتم ذلك من خلال ما قام به الباحث من عملية البحث والنقصي في الادب التربوي ومما تيسر له ، على عدم وجود دراسات سابقة في هذا المجال على حد علم الباحث، وكون الباحث هو تدريسي لمادة الحاسوب وله الخبرة في مجال تدريس الجامعي وجد ان هناك حاجة ماسة لاستحداث مثل هكذا نوع من المواقع التعليمية المحوسبة ويعود ذلك لضعف التحصيل والتي تعتبر من اهم المشكلات والتي يعاني منها اغلب تدريسي الحاسوب في الكليات التي تدرس مادة الحاسبات فيها للأقسام التي ليس تخصص حاسبات ومن جانب اخر عدم وجود مواقع تهتم بتدريس مثل تلك المادة من خلال المواقع الالكترونية

المصممة وفق معايير عالمية تهتم بعرض المادة للطالب بصورة مبسطة تساعده على فهم وتفاعل اكثر ،لذا اتجه الباحث الى تصميم موقع الكتروني تعليمي تزامني يعمل على الشبكة المحلية وبدون انترنت (offline)، ويتم التواصل داخل قاعة الدراسة بين المدرس والطالب عن طريق حاسوب الذي يستخدمه المدرس ويبث الموقع الى الاجهزة والحاسوب او الهواتف النقالة من خلال كلمة مرور ، علما انه يوجد مختبر للحاسوب في الكلية مجهزة بالحواسيب الحديثة واللوحة الذكية وحاسوب رئيسي سيرفر ذو مواصفات عالية ساعدت الباحث في عملية تصميم موقع الكتروني حيث يقدم موقع إلكتروني دعم لتدريسي مادة الحاسوب ومدرسي المواد الاخرى لوجود امكانية تحميل اكثر من مادة على هذا الموقع قد يساعد الطلبة ايضا باعتباره تجربة جديد في هذا المجال ويزيد من دافعيتهم نحو تعلم مادة الحاسوب .

وتتلخص مشكلة الدراسة الحالية في الاسئلة الاتي :

● هل يمكن تصميم موقع الكتروني تعليمي وفقاً للمعايير العالمية لطلبة المرحلة الاولى لمادة الحاسبات في كليات التربية .

ثانيا: اهمية البحث

يتميز عصرنا الحالي بتقدم علمي وتكنولوجي غير مسبوق ، وبتحولات متلاحقة اثرت في انماط حياتنا وغيّرت الكثير من المعايير التربوية والتعليمية والثقافية ،حتى اصبح العالم سمته التغيير والتجديد ، وبات انعكاس ذلك التغيير واضحا وجليا في حقول التربية ونظرياتها ، فتغير طال المعلم الملحن والطالب مستقبل او مقلد ، فاستحدث ادوار جديدة وتم التبادل ، وتابع المهتمون في البحث باستمرار عن افضل الطرق لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة (الهادي وحامد ، ٢٠٠٧ : ٧٥) وحثهم على تبادل الاراء والخبرات وصولا الى مخرجات تعليمية نوعية غزيرة في معلوماتها غنية بمعارفها مترابطة في افكارها قادرة على مواجهة التحديات وبناء مجتمع مزدهر ومتطور وقد وفرت التقنيات الحديثة الكثير من الجهد في ملاحقة المعلومة من مصادرها واتاحت الفرصة لاستكشاف افاق تعليمية جديدة متوافقة مع الانفجار المعرفي الهائل في عصرنا الحالي،(الزعانين ،٢٠٠٧ : ٣٥٧) ، مع هذا التطور المتسارع اصبح الاهتمام منصبا نحو توظيف تلك التقنيات والبرامج الحديثة في صلب العملية التعليمية ، وخاصة بعد الانتشار الثقافي، وطالت اعضاء الكادر التعليمي والطلبة على حد سواء ،وبات من المفيد الاستعانة بالحاسوب وشبكات الانترنت والشبكات المحلية وبرمجيات (علي ، ٢٠١١ : ٨٣) ، والتي تسعى المؤسسة لجعلها تخطو خطوة نحو انجاز هذا المشروع والذي يعتبر نقلة في مجال العملية التعليمية وللاستفادة من التطور الحاصل في مجال تكنولوجيا الاتصال والمعلومات والاستفادة من شبكات الانترنت العالمية والمحلية من خلال الاتصالات بين الحواسيب والهواتف الذكية اي يصبح التعلم ذكي وتفاعلي بالنسبة للطالب من خلال تفاعله مع المادة العلمية.(السجيني و خليل،٢٠١٧ : ١٧).

❖ ويرى الباحث بوجوب استخدام هذا النوع من التعليم؛ وذلك لأنه تجربة جديدة تعزز الجوانب المهمة في العملية التعليمية وتجعل الطالب مع تواصل أكثر مع الاستاذ من جهة والمادة التعليمية من جهة أخرى بين زملائه وتعمل أيضا هذه المواقع التعليمية على جعل الطالب هو محور العملية التعليمية وجاءت فكرة هذا الموقع من خلال اطلاع الباحث ومواقفه للتطورات الحاصلة في مواقع الانترنت والتواصل الاجتماعي هو انجذاب اغلب الطلبة لها من هنا تبلورت الفكرة من خلال جعل الاستاذ والطالب داخل القاعة الدراسية يتعاملون بطريقة إلكترونية عن تصميم طريق موقع إلكتروني تعليمي يعمل على شبكة محلية بدون انترنت يستخدم فيه الاستاذ الحاسوب كمحطة تبث الى باقي الطلاب داخل القاعة الدراسية ويتصلون من خلال الحواسيب داخل المختبر او عن طريق هواتفهم المحمولة ويتم من خلال ذلك عرض المادة على الطالب عن طريق الموقع وبإمكان الطالب الاطلاع على شرح الاستاذ للمادة التعليمية وايضا يمكن اجراء الاختبارات بصورة إلكترونية واجراء الحضور والغياب ومتابعة نشاطاتهم داخل القاعة بصورة إلكترونية ايضا من خلال الحاسوب الذي يستخدمه الاستاذ، ان استخدم الباحث المعايير العالمية في عملية تصميم الموقع وذلك لأهمية تلك المعايير واعتمادها من قبل المؤسسات العالمية لجعل التعليم أكثر كفاءة وأكثر تفاعلا وسهل الوصول من خلا تلك المحددات التي وضعتها تلك المعايير العالمية والتي اصبح كل مصممي المواقع التعليمية والمناهج الدراسية على مستوى العالم تعمل بناءً على ما جاءت به تلك المعايير. وبناءً على ما تقدم يسعى البحث الحالي للإجابة على التساؤل الآتي (تصميم موقع إلكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية لطلبة المرحلة الأولى في مادة الحاسبات في كليات التربية).

تكمن أهمية البحث الحالي في الآتي:

- ١- يسלט الضوء على توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي وذلك سعيا منه في مواكبة التطور الحاصل في العالم والثورة في مجال الاتصالات والمعلومات عن طريق الشبكات العالمية والمحلية وتسخيرها في خدمة المؤسسة التعليمية وبالخصوص في التدريس الجامعي وذلك لتحسين مخرجاته لتكون أكثر فاعلية و تأثيرا وتفاعلا لما يحمله من معرفة تجعله عنصرا مؤثرا في المجتمع والذي يعتبر هذا احد اهداف التدريس الجامعي.
- ٢- تسلط الدراسة الضوء على استخدام احد ادوات التعليم لجعل الاستاذ والطالب أكثر حماس وتشويق اثناء عرض المادة العلمية على موقع إلكتروني تعليمي وهذا بحد ذاته جاء ليخرج الاستاذ والطالب والمنهج من قوقعة التعليم التقليدي بكل اشكاله وطرقه واساليبه التي لم تعد ذات جدوى ونحن نعيش عصر التطور التكنولوجي بكل اشكاله.
- ٣- ان اختيار الباحث للمعايير العالمية في عملية تصميم موقع إلكتروني تعليمي تجعل من الدراسة الحالية مواكبة لكل ماي شهده العالم في مجال معايير الجودة لتكون أكثر ملائمة وتوازن وتعمل ضمن

في كليات التربية –

الاطر العالمية وبالخصوص في المجال التعليمي والتي اصبحت مثل قانون دولي يكون هو المقياس في عملية تصميم كل ما يخص الجانب التعليمي (الطالب، الاستاذ، المنهج، والمدرسة...الخ) .

ثالثا: اهداف البحث

ويتلخص هدف البحث الحالي يلي :

١- يهدف البحث الحالي الى:- تصميم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية لطلبة المرحلة الاولى في مادة الحاسبات في كليات التربية .

رابعا: حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالاتي :

- ١- الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١
- ٢- الحد المكاني : كليات التربية في جمهورية العراق
- ٣- الحد الموضوعي : مادة الحاسبات للمرحلة الاولى في كليات التربية .
- ٤- الحد البشري: مدرسي مادة الحاسبات للمرحلة في كليات التربية

خامسا: تحديد المصطلحات :

1-التصميم : Design:

لغة: كلمة التصميم مشتقة من الفعل (صمم) وتعني العزم على فعل الشيء بعد الدراسة الكاملة له.

• اما اصطلاحا فقد عرفه كلا من :

• الجرماوي ٢٠١١

هو عملية تخطيط يتم من خلالها وضع تصور علمي دقيق لكيفية تنفيذ عمل او مهمة او مشروع او برنامج ناجح. (الجرماوي، ٢٠١١: ١٢)

التعريف الاجرائي للتصميم: هو عملية ابداعية تتم من خلال ابتكار وابداع لأشياء جديدة لم تكن موجودة من قبل، وكذلك الاجراءات اللازمة والخاصة بعملية تصميم المواقع الالكترونية التعليمية والذي يتكون من مجموعة الوسائط المتعددة (صور، والملفات، والصوت، والفيديو...الخ) ويعمل على شبكة الانترنت العالمية او الشبكات المحلية، ومخصص لطلبة المرحلة الاولى في مادة الحاسبات ويحكم عليه بعرضه على مدرسي المادة.

2- الموقع الالكتروني: Website وعرفه كلا من :-

• عزمي (٢٠١٤): انها بيئة تفاعلية تتغلب على القيود المكانية والزمانية ،وتحتوي على مجموعة من الصور والفيديوهات والصوت ،ويمكن مشاركتها او اعادة نشرها (عزمي، ٢٠١٤ : ٥٥١).

• **التعريف الاجرائي للموقع الالكتروني:** عبارة عن بيئة تفاعلية تحتوي على مجموعة من الوسائط المتعددة والملفات بمختلف انواعها وقوائم، يتم تصميم حسب طبيعة وعمل المؤسسة ويتم برمجة الصفحة بلغات برمجية خاصة بتصميم المواقع وعن طريق مبرمجين مختصين ويكون هناك شخص يكون هو المسؤول عن الصفحة ويتحكم في عمليات الدخول للأشخاص لحمايتها من الاختراق.

٣-المعايير العالمية:

المعيار لغة: هو " ما يقدر به غيره، ويعني إنموذجاً متحققاً أو متصوراً لما يجب أن يكون عليه الشيء" (أنيس ١٩٨٢ : ٩٣٦).

اصطلاحاً: هو " مجموعة من الشروط والأحكام التي تعد أساساً للحكم الكمي أو الكيفي من خلال مقارنة هذه الشروط بما هو قائم وصولاً إلى جوانب القوة والضعف (Carter,1973 ,153). ويعرفه الباحث بأنه: " مجموعة من الشروط والأحكام المضبوطة علمياً التي يمكن استخدامها كقاعدة أو أساس للمقارنة والحكم على النوعية أو الكمية بهدف تعزيز نقاط القوة ، وتشخيص مواطن الضعف لعلاجها للموقع.

•المعايير العالمية International standards :-

ان المعايير المتعارف عليها حالياً في مجال التعليم الالكتروني ومصادق عليها من قبل منظمة المعايير العالمية الايزو(ISO) وهي لا تزال بمثابة مواصفات ،او ارشادات او محكات ،وذلك يعود الى ان مجال التعليم الالكتروني وما يشتمل عليه من نظام ادارة تعلم ومحتوى تعليمي لا تزال في مرحلة نمو متسارعة ادت الى احداث تغيرات متلاحقة وسريعة في هذا المجال ، في حين تركز المعايير على الاستقرار وهي درجة لم يصل اليها التعليم الالكتروني الى الان ، وعلى وجه العموم فإن المعايير تهتم بتوفير مواصفات تضمن تنقل الملفات والتطبيقات والبرامج في منصات التشغيل المختلفة . (عزمي ٢٠١٤ : ٣٦٧)

الاطار النظري

❖ موقع إلكتروني تعليمي Web:

ظهر مصطلح web بعد التطور التقني الذي اجتاح العالم عن طريق استخدام شبكات الانترنت والشبكات المحلية واستخدام البرامج المتطورة ونظم متكاملة ومتفاعلة والتطبيقات والخدمات التي استخدمت شبكة الانترنت في عملية تصميم المواقع الالكترونية عن طريق مجموعة كبيرة من اللغات البرمجية التي اتاحت

امام الشركات والمستخدمين الفرصة لتصميم المواقع وحسب طبيعة ورغبة المستخدم ،وقد ظهرت اجيال مختلفة بعد عملية تطور تلك المواقع الالكترونية.

❖ خصائص الويب Web العامة

- ١- **خصائص نصية:** ويمكن تحقيقها من خلال المدونات ومحركات الويب
- ٢- **التشاركية** وذلك عن طريق الكتابة مثل محركات الويب التشاركية (Wiki) او مجموعة النقاش (chat).
- ٣- **خصائص برمجية :** وذلك من خلال ادوات او تطبيقات المؤتمرات المرئية مثل برنامج (Skype) هو من البرامج التي تتيح عقد مؤتمرات مرئية تسمح للمستخدمين بالمشاركة والمساهمة في النقاش وعرض وجهات نظر مختلفة في موضوعات متنوعة واجراء المحادثات سواء صوتية او بالصوت والصورة وهذا يزيد من خصائص التفاعل البصري بين المستخدمين والتي تتم بشكل مباشر داخل بيئة الويب (web2.0).
- ٤- **خصائص بصرية:** وذلك من خلال اداة ملخصات المواقع (Rss) حيث تتيح هذه الخدمة احاطة المستخدم باخر المستجدات والاضافات التي تحدث بالموقع حتى ان لم يكن المستخدم يستعرض صفحات الموقع في هذه اللحظة.
- ٥- **خصائص سمعية :** وذلك من خلال اداة التدوين الصوتي (Podcast) وهي عبارة عن ملفات وسائط متعددة صوتية او مرئية موجودة على شبكة الانترنت، ولكن التقنية تكمن هنا في (النشر / مشاهدة) وهذه الملفات والتي تبث عبر قناة ثابتة للبث (الصوتي / المرئي) تمكن الاشخاص من الاشتراك في هذه القناة وتحميل اخر الملفات تلقائيا بمجرد الاتصال بالانترنت.
- ٦- **طرق جديدة للمشاركة:** حيث ان المستخدمين هم يبنون خدمات الويب التي تعمل على شبكات الانترنت، فمالك الموقع الذي يقدم النظام كخدمة او كفكرة قائمة اساسا على تفاعل المستخدمين بالمشاركة في هذه الخدمة، اتاحة الفرصة امام المبرمجين والمتخصصين في هذا الجانب لتصميم مواقع خاصة بهم او لشركات او منتديات ويتم عرض المحتوى ومشاركته مع مستخدمين اخرين.
- ٧- **دعم الاتصال :** تقوم تطبيقات الويب بجعل الاتصال اسهل في مجتمع الانترنت فهي تصل بين المواقع وبعضها، وتجمع الافراد في شبكات اجتماعية مثل(الفايس بوك، وتوتر...الخ).
- ٨- **اعطاء الاولوية للمستخدمين :** لعل من اهم التغيرات التي احدثتها تطبيقات الويب انها جعلت لمستخدمي الانترنت دور كبير في اضافة المحتوى، وبالنظر الى بعض التطبيقات مثل مدونات الوكي، نجد ان المستخدم هو المحرر الاساسي لهذه التطبيقات وهو المسؤول عن محتواها.
- ٩- **توفر قدر عالٍ من التفاعلية مع المستخدم:** وتتمثل هذه التفاعلية بشعور المستخدم عند استخدام احد تطبيقات الويب وكأنه يقوم باستخدام احد تطبيقات سطح المكتب على جهاز الحاسوب وهذه التقنية ساهمت في رفع كفاءة تلك التطبيقات وجعلها اكثر تفاعلية.

١٠- الاستفادة من البيانات: نوعية البيانات المعروضة وطرق الاستفادة من هذه البيانات هي التي تحدد الموقع المطلوب أو الذهاب إلى مواقع أخرى من خلال الروابط المثبتة في الموقع المحدد، إن عملية التركيز على المحتوى وطريقة عرضه، ونوعيته، وتوفير المحتوى للجميع وكل هذه الخدمات تعتبر من أبرز خصائص المواقع الإلكترونية.

١١- تحسين فاعلية المواقع: الفكرة من الموقع هو كخدمة متاحة للجميع وتستخدم بشكل يومي، مما يجعل من الضروري صيانة ومتابعة التطبيق بشكل يومي، أي لا بد أن تكون عملية التطوير مستمرة أيضاً وعملية تقييم جودة الموقع ومن ناحية التصميم وبناء المحتوى والأخذ بآراء المستخدمين تعتبر من أهم عوامل نجاح الموقع (Motteram & Shama, 2009 64)..

❖ المكونات الداخلية لبيئة الموقع الإلكتروني:

يتكون الموقع الإلكتروني من عدة عناصر هي :-

١- ("Text")النص -

تعد الكلمة المعروضة على الشاشة أحد أهم العناصر والتي يتم توصيل المعنى والمحتوى من خلالها، ويمكن استعمال كل أنواع الخطوط داخل موقع إلكتروني بمختلف خصائصها من حيث (الحجم، واللون، النوع)، وكذلك يوفر إمكانية عرض النص بطرق مختلفة سواء كان قياسياً أو متحركاً مع مراعاة التدرج في أحجام العناوين للفصول والموضوعات، وفي بعض أنواع المواقع الإلكترونية عدسة الزوم المكبرة للخط إذ يمكن توضيحه بنسب التكبير المطلوب، ويمكن تخزين كميات هائلة من النصوص باستعمال الأقراص المدمجة وتتم الاستفادة من هذه التقنية بتخزين الموسوعات الضخمة (النواشعي، ٢٠١٠:

(٨٦

٢- الرسوم ("Graphic"):

تعد الرسوم أحد العناصر وقد تكون الرسوم كبيرة الحجم أو صغيرة أو ملونه أو أسود وأبيض، و يحتوي موقع إلكتروني على مختلف أنواع الرسوم التوضيحية والبيانية والتخطيطية وذلك دون تأثير في حجمه أو مساحته على الجهاز القارئ أو على جهاز الكمبيوتر مع إتاحة إمكانية تغيير حجمها من جانب المستعمل.

٣- ("Picture") الصورة-

تعد الصورة الثابتة من العناصر المرئية الهامة المستعملة داخل بيئات التعلم في موقع إلكتروني إذ يقوم دور بارز كدعامة بنائية في مساعدة المتعلم على الاحتفاظ بالمحتوى البصري في الذاكرة ثم يتم استدعاؤه أو التعرف عليه نظراً لما تقدمه من معلومات تساعد على خلق الإطار التصوري للنص، وتظهر كخلفية له، كما أنها تختصر مضمون رسالة في صورة ثابتة ليسهل ادراكها وفهمها لدى كل الفئات المقدمة لها باختلاف أعمارهم وثقافتهم .

٤- ("Animated image") الصورة المتحركة

تصف الصور المتحركة تلك المواقف الديناميكية الواضحة فليديها الإمكانية لمساعدة المتعلمين لبناء نماذج عقلية متسقة وعالية الجودة لعمليات متحركة معقدة ، كما تقدم فرصاً للمتعلمين للتعامل مع المعلومات المتاحة بصورة انتقائية، كما أن لديها افضلية؛ لأنها قادرة أن تقدم المواقف الديناميكية بصورة واضحة.

٥- ("Sound") الصوت-

يعد الصوت أحد العناصر الفعالة في الموقع الإلكتروني، وقد يكون الصوت إنسانياً أو صوت موسيقى، فقد تكون أصواتاً موسيقية كالخلفيات أو التعليق صوتي كالصوت الشارح للعناصر ، أو أصواتاً للتعزيز وكذلك أصوات الطبيعة، وغيرها .

٦- ("Navigation") أنظمة الإبحار

في الموقع الإلكتروني يمكن استعمال أنماط مختلفة من الإبحار والتجول داخله، كالبنية الشبكية والهرمية والمهجنة وكذلك من خلال توفير أنماط الإبحار المختلفة مثل خرائط الإبحار أو القوائم المحتوية مع الروابط الفائقة، وينبغي أن تستعمل أنظمة الإبحار المناسبة للربط بين أجزاء الموقع الإلكتروني. (فهيمى، ٢٠١٠: ٢٧١)

٧- الوصلات الفائقة ("Hyperlinks"):

يحتوي موقع إلكتروني على وصلات وروابط الفائقة وذلك للربط بين عناصره ومكوناته وصفحاته ، ويراعي فيها أن تكون بلون مختلف عن عناصر النص الأخرى داخل الموقع الإلكتروني.

٨- ("Search Feature") خاصية البحث

يتضمن موقع إلكتروني أدوات بحثية للبحث عن كلمة أو جزء من نص داخل موقع إلكتروني والانتقال إلى هذه الأجزاء عن طريق أدوات البحث مما يجعل سهولة في عملية البحث داخل موقع إلكتروني .

في كليات التربية –

٩- الرسوم المتحركة والفيديو ("Animation & Movies"):

تحتوي الموقع الإلكتروني على الرسوم المتحركة أو فيديو أو كليهما معا إذا كان الهدف من ذلك إثراء عملية القراءة ببعض التوضيحات المصاحبة للمحتوى .

١٠- ("Interactive Simulation") المحاكاة التفاعلية

بعض المواقع الإلكترونية تحتوي على أنماط من المحاكاة كالصور والمكونات والعناصر التي يمكن للمتعلم استعمالها ونقلها وتحريكها لأجراء تجربة أو تفاعل كيميائي وما يصاحب ذلك من حدوث اصوات أو ألوان وانفجار، وكل هذا يحدث على الشاشة كما لو كان ذلك حقيقياً .

١١- ("Video Conferencing") مؤتمرات الفيديو

يمكن من خلال موقع إلكتروني وعن طريق التقدم الهائل بتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات تنظيم لقاءات عن بعد بالصوت والصورة مع المعلم أو زملاء الدراسة أو زميل آخر في أي مكان، وذلك لعمل حلقة نقاش عن نقاط أو موضوعات متنوعة في موقع إلكتروني ويمكن ان يكون لقاء صوتياً أو بصرياً عن طريق كاميرا للاتصال البصري أو بالكتابة على لوحة بيضاء مخصصة للكتابة وللتواصل مع الآخرين عن بعد. (مازن ، ٢٠١٤ : ١٥٥)

١٢- ("Virtual Reality Environment") البيئة الافتراضية -

يمكن للموقع الإلكتروني في ظل التكنولوجيا الحديثة ان يسمح للطلاب بتخيل العيش في بيئة افتراضية داخل موقع إلكتروني والابحار في داخله في عالم تخيلي من خلال استعمال ادوات الواقع الافتراضي من نظارات وسماعات وقفازات، وذلك لاستيعاب مكونات وخصائص البيئات الخطرة التي لا يمكن التواجد بها فعلياً. (عزمي ، ٢٠١٤ : ٢٣٧- ٢٣٥)

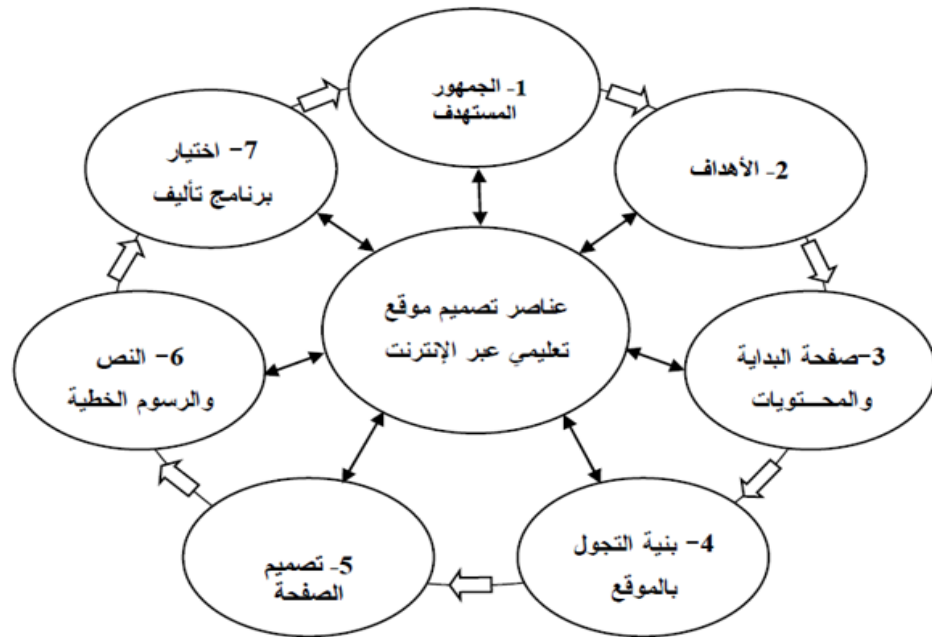
❖ وسيعتمد الباحث معظم هذه العناصر في تصميم موقع إلكتروني لمادة الحاسبات لطلبة الصف الأول في كليات التربية ، وسيختار العناصر المناسبة له التي تتلائم مع طبيعة محتوى المادة العلمية وكل المصادر المتاحة من وسائط متعددة التي سوف تساعد الباحث على تقديم محتوى الموقع التعليمي بطريقة تفاعلية تساعد المتعلمين على فهم المادة بطريقة شيقة ومبسطة.

❖ **العناصر العامة لتصميم موقع إلكتروني عبر شبكات الانترنت:-**

ذكر (روفييني، ٢٠٠٠) في نموذجه الخاص بالتصميم التعليمي عبر شبكة الانترنت ، هناك مجموعة من المكونات التي يجب تضمينها في محتوى صفحات الموقع التعليمي:-

في كليات التربية –

- ١- الجمهور المستهدف: يجب ان يراعي التعليمي حاجات المتعلمين وتوقعاتهم من المعلومات التي يدرسونها ، ويبحثون عنها.
- ٢- الاهداف: يجب ان تصاغ بوضوح من خلال ارتباطها بمحتوى لغرض تحقيقها .
- ٣- صفحة البداية والمحتويات: يجب ان يتضمن الموقع التعليمي صفحة بداية العمل التي يتفرع منها صفحات المحتوى التعليمي وتتضمن تلك الصفحة صور المؤلف ومعلومات عنه ، بالإضافة الى جدول المحتوى.
- ٤- بيئة تصفح الموقع : يجب ان يكون التنقل من صفحة البداية الى صفحة المحتوى غير الخطي ، وتواجد اربعة نظم للربط بين صفحات الويب المكونة للموقع التعليمي ، وهي : الموقع التتابعي ، والموقع الشبكي ، والموقع الهرمي ، والموقع العنكبوتي.
- ٥- تصميم الصفحات :ينبغي ان تتبع صفحات الموقع مبادئ التصميم التالية البساطة، والوضوح ، والتناسق في الالوان ، واستخدام الوان فاتحة في الخلفية ،مع المحافظة على طول الصفحات لسهولة التحميل.
- ٦- النص والرسوم الخطية : تعتمد وضوح المعلومات وقراءتها على درجة التمايز البصري بين حجم الخط وكتل النص والعناوين، والمساحة البيضاء المحيطة.
- ٧- اختيار برنامج التأليف الويب : تشمل برامج تأليف الويب على ميزات جيدة لا تتطلب مهارة في البرمجة ويجب اختيار البرنامج الاكثر مناسبة وقدرة على مساعدة المصمم في تحقيق أهدافه. (Ruffini, 2000, 58)



نموذج " روفيني " Ruffini لتصميم موقع تعليمي عبر الإنترنت

مخطط رقم (١) نموذج روفيني لتصميم موقع عبر الانترنت

❖ **مزيا الويب في المجال التعليمي**

- ١- يتمثل التركيز الاساسي في الويب على الابتكار التربوي وليس على التقنية في حد ذاتها.
- ٢- تساعد بيئة الويب المتعلمين على مشاركة الافكار والآراء والملفات المختلفة من خلال تطبيقها والتي تعمل تحت مظلة التعليم الالكتروني.
- ٣- ابداء الآراء ومشاركتها بين المتعلمين ساعدهم على تعلم النقد وتقويم من خلال تبادل الخبرات فيما بينهم
- ٤- المساعدة على تنظيم جهود المتعلمين مما يساعد على تقليل الجهد والوقت المبذولين في سبيل البحث عن المعلومات.
- ٥- تميزت بيئة الويب بانه تحوي مجموعة من التطبيقات مثل محركات البحث ساعد في عملية التفاعل مع المتعلمين لتلبية احتياجاتهم في الوصول الى النتائج المحددة (Holm, Chandra.,2004,57)

❖ **دور المعلم في التعليم من خلال الموقع الإلكتروني:**

- ١- يساعد المعلم من خلال البيئة التفاعلية داخل الموقع على تحقيق اهداف التعلم .
- ٢- يسهم موقع إلكتروني على جعل المعلم قادراً على تحفيز المتعلمين على التفكير والإبداع، وعلى استعمال الوسائل من تلقاء ذاته(ال زاهر، ٢٠٠٦ : ١٦)
- ٣- يساعد المعلم على جعل المتعلم نشطاً من خلال القيام بأنشطة متنوعة للحصول على المعرفة بطرق سهلة ومتعددة فيما يتعلمه .
- ٤- يقوم المعلم بتشجيع المتعلمين على العمل والمشاركة من خلال التعلم التعاوني عبر الموقع الالكتروني.
- ٥- يؤكد المعلم المهمات التي يعطيها للمتعلمين من خلال موقع إلكتروني بانها تساعد التعلم الذاتي أي يجعل المتعلم يعتمد على نفسه في الوصول الى النتائج المطلوبة .
- ٦- يحترم المعلم اختلاف المواهب والاهتمامات وإمكانيات المتعلمين، ويعمل على استثمارها (أمين، ٢٠٠٦ : ٣٥١)

ثانياً: دور المتعلم في التعلم من خلال الموقع الإلكتروني:

- ١-يساعد الموقع الإلكتروني المتعلم على التعلم الذاتي وبالسريعة التي تناسب قدراته.
- ٢-يعطي فرصه للمتعلم لتبادل الخبرات مع متعلمين آخرين في نفس موقع إلكتروني
- ٣-يساعد المتعلم الموقع الإلكتروني على متابعة واجباته وحلها.
- ٤-يشجع المتعلم على تنفيذ الواجبات ومشاريع الاختبارات والبحوث التي تخدم العملية التعليمية وتنمي الجانب المعرفي لديه من خلال الاستفادة من موقع إلكتروني .
- ٥-يشجع الطالب للمشاركة في النقاشات مع المعلم عند عرض المادة العلمية في الموقع الإلكتروني

٦- استخدام موقع إلكتروني ساعد المتعلم على البحث عن المعلومة الجديدة التي تتعلق بموضوع الدرس وساعد المتعلم ايضا على التفكير والاستقصاء في كيفية الحصول على معلومات (مهدي، ٢٠١٥، ٢٣).

❖ دواعي استخدام موقع إلكتروني تعليمي

- ١- يقدم الفرصة الكاملة لجميع المتعلمين من خلال السرعة في عملية الفهم والتذكر للمادة الدراسية من خلال المحتوى التفاعلي الذي يتضمنه صفحات موقع إلكتروني تعليمي.
- ٢- يساعد المحتوى التفاعلي للموقع الإلكتروني التعليمي المتعلم على التعلم الذاتي، مما يعزز ثقته بنفسه وتجنب الوقوع في الخطأ
- ٣- يساعد موقع إلكتروني تعليمي المتعلم على اكتشاف المعلومات وحقائق جديدة بنفسه، هذا يجعله يعتمد على نفسه في عملية البحث عن المعلومات التي ترتبط بالمادة الدراسية.
- ٤- للموقع الإلكتروني التعليمي دور بارز في مساندة المعلم، اذ يقدم كل ما يحتاجه لتوضيح الغموض وتفسير ما صعب فهمه على المتعلمين،
- ٥- يساعد موقع إلكتروني تعليمي المعلم عندما لا يتوفر الوقت الكافي للشرح والتوضيح فانه يوفر فرصة اكبر للمتعلمين لفهم واستيعاب للمادة الدراسية؛ لأنه متاح في اي وقت.
- ٦- يساعد موقع إلكتروني تعليمي المعلم على معالجة و تجاوز مشكلات الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال الوسائط المتعددة من (الصورة، الصوت، الفيديو) التي يتضمنها الموقع التعليمي. (Huang: 2010,14)

❖ التحديات التي يمكن ان تواجه (المعلم والمتعلم) عند التعامل مع المواقع التعليمية الإلكترونية:-

- ١- الوصول : تعد عملية وصول المتعلم من ابرز التحديات اذ ينبغي ان يكون هناك وصول متكافئ لجميع المتعلمين من خلال توفير خدمة الاتصال بالشبكة دون اي عوائق او مشكلات تقنية مثل عدم قدرة الطالب على توفير جهاز حاسوب واي جهاز ذكي يمكنه من الاتصال بالشبكة.
- ٢- المهارات الرقمية: لا بد من وجود حد ادنى من المهارات لدى المتعلمين او المعلمين والتي يمكن ان تسمح له باستخدام التطبيقات المختلفة داخل الموقع. (السيد، ٢٠١١: ١١٨-١٦٢).
- ٣- مراعات ذوي الاحتياجات الخاصة: من المتعلمين ممن يعانون من ضعف في السمع او البصر او غيرها من المشكلات الجسدية الاخرى عند عرض الوسائط داخل الموقع التعليمي والتي تتضمن الصور والفيديو والمقاطع الصوتية.

في كليات التربية –

٤-حقوق النشر : حيث هناك اشكالية في عملية طرح المادة التعليمية الموجودة في الموقع من ناحية حقوق الملكية، اي بمعنى اخذ محتوى تعليمي ينتمي الى شخص اخر قد يسبب لمعلم او المتعلم مسالة قانونية.

٥-التغيير بالمؤسسة التعليمية: عند انتقال التعليم من تقليدي الى الالكتروني يجب تغيير فكر القائمين على المؤسسة التعليمية وتعتبر هذه من اهم واصعب التحديات التي تواجه القائمين على تطوير في التعليم .(الملاح، ٢٠١٠ : ١٨٢)

الدراسات السابقة

١-يوسف ومحمد(٢٠١٥)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة توافر معايير تصميم المواقع الإلكترونية على موقع جامعة اليرموك من وجهة نظر متخصصي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) عضواً هيئة تدريس و(٢٢) فني حاسوب ممن يعملون في جامعة اليرموك في الأردن، ولجمع البيانات قام الباحثان بتطوير استبانة مكونة من (٤٢) فقرة موزعة على ستة اقسام وهي: معايير تشغيل الموقع، والتصفيح، واللغة، والتصميم، ومظهر الشاشة، والدقة والحدثة. وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) (t-test). وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر معايير التصميم جاءت بدرجة كبيرة. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير الوظيفة ولصالح الفنيين. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير سنوات الخبرة.

٢-الشرع وفائزة(٢٠١٠)

تهدف هذا البحث إلى التعرف على اثر تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة المرحلة الأولى قسم علوم الحاسبات/كلية التربية جامعة ديالى العراق ،تكونت العينة من (٧٠) طالباً وطالبة . اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٧٠) فقرة ،من نوع الاختبارات الموضوعية وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى للاختبار ، وتم استخدام معادلة كودر ريتشاردسون (٢٠) لحساب الثبات فبلغ (٠.٨٨) ولقياس اتجاهات الطلبة نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت تم إعداد مقياساً تألف من (٣٥) فقرةً وبعد التأكد من دلالات صدق وثبات المقياس ، وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة تم التوصل إلى أن اعتماد تصميم الموقع التعليمي في تدريس مادة الرياضيات يجعل تحصيل الطلبة أفضل من اعتماد الطريقة الاعتيادية ، وهذا يدل على تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة

المجموعة الضابطة في تحصيل الرياضيات وكذا الحال بالنسبة للاتجاهات ، وفي ضوء ذلك أوصي بضرورة توظيف الانترنت كوسيلة مساعدة في المناهج التعليمية.

دراسة جونزاليس وجرامولز وباسكال (Gonzalez, Gramollers, & Pascal, 2008) :
هدفت هذه الدراسة بعنوان تجربة لتسهيل استخدام المواقع الإلكترونية في الجامعات ذات

المحتوى المكتوب باللغة الإسبانية. قام الباحثون من خلال دراستهم باقتراح مجموعة من المعايير الخاصة بالتقويم للمواقع الإلكترونية، وبناء عليها قاموا بتصميم برنامج خاص يحتوي على هذه المعايير، وذلك لتسهيل تقويم أي موقع إلكتروني، وتتكون هذه المعايير من أربعة عناصر رئيسية و ٢٥ مؤشراً، والعناصر الرئيسية هي: المحتوى ويشتمل على خمسة مؤشرات، والتصميم ويشتمل على سبعة مؤشرات، والإبحار ويشتمل على سبعة مؤشرات، وأداة البحث الداخلية وتشتمل على ستة مؤشرات. وتم من خلال هذا البرنامج تقييم ٦٩ موقعا إلكترونياً لجامعات مختلفة حول العالم.

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث Curriculum of Research

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي إذ إنه الأكثر ملائمة ومناسبة لموضوع البحث ،ومن خلال المنهج الوصفي يقوم الباحث " بوصف دقيق للظاهرة المراد دراستها من خلال جمع الحقائق والبيانات الكمية والكيفية عن الظاهرة المحددة ومحاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كيفياً" (عوض وآخرون، ٢٠٠٢: ٨٧)

ثانياً: مجتمع البحث وعينة Population & Sample Of The Research :

1- مجتمع البحث: Population Of The Research

إن تحديد المجتمع عملية أساسية في البحوث التربوية، فليس من الضروري أن تنطبق الدراسة على الإنسانية جمعاء أو على مجتمع معين لكي تكون مفيدة من الناحية العلمية والعملية، فقد تقتصر على مدرسة واحدة تمكن باحثاً معيناً من القيام ببحث يعالج مشكلة علمية أو ليدرس ظاهرة تتصل بهذه المدرسة ، فعلى الباحث أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً، وأن تقتصر نتائج الدراسة على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث، لذلك ان مجتمع البحث يمكن وصفه بأنه "المجموعة الكلية مجال اهتمام الباحث والذي يرغب بتعميم نتائج الدراسة عليه".(الشايب، ٢٠١٢: ٥٤) وتحدد مجتمع البحث الخبراء ومن تدرسي مادة الحاسوب في كليات التربية في جمهورية العراق.

٢- عينة البحث Sample Of The Research

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة أجراه على جميع أفراد المجتمع بسبب صعوبات اقتصادية وعملية (داود وأنور ، ١٩٩٠ : ٦٧)،

العينة الأساسية شملت العينة الأساسية المحكمين والمختصين في التربية وعلم النفس وتدرسي مادة الحاسوب في كليات التربية في الجامعات العراقية المشمولين بالبحث ، عدد الخبراء (٣٠) خبيراً ومختصاً في المواد التربوية والنفسية ، قام الباحث بالتواصل مع التدريسيين عن طريق الاميل او الذهاب الى تلك الكليات ، وتم توزيع الاستبانة عليهم وبصورتها النهائية.

ثالثاً : أداة البحث : Tool Of The Research

ان اعداد ادوات البحث هي الخطوة الرئيسية التي يعتمد عليها الباحث لتحقيق الاهداف التي يدور حولها البحث كان لزمنا اعداد اداة مخصصة لذلك ،التجا الباحث الى:-

❖ **الاستبانة (Questionnaire)** بوصفها اداة بحثية ،لاستحصال البيانات من عينة البحث ،لما تتمتع به الاستبانة من دقة وحيادية وموضوعية مطلوبة للبحث العلمي، والاستبانة تسمى كذلك بالاستقصاء، هي احدى وسائل الحصول على المعلومات والحقائق ، شائعة الاستخدام بما يتعلق بآراء واتجاهات الجمهور حول موضوع او موقف معين ، والهدف الاساسي للاستبانة هو الحصول على بيانات واقعية وليس مجرد مجموعة انطباعات او اراء هامشية (المغربي ، ٢٠١١ : ١٣٥) . وبما ان البحث الحالي يهدف الى (تصميم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية للمرحلة الاولى في مادة الحاسبات في كليات التربية) ، وقبل اعداد ادوات البحث قام الباحث ب :-

١-مرحلة اعداد اداة البحث: ان اداة البحث تمر بمراحل عدة:-

❖ مراجعة الادبيات والابحاث المرتبطة بموضوع تصميم المواقع الالكترونية التعليمية لغرض تحديد المعايير ، والاطلاع على خطوات وإجراءات تصميم موقع إلكتروني تعليمي

❖ الاستعانة بآراء الخبراء في الحاسبات والمناهج وطرائق التدريس وكذلك متخصصين بعلم النفس والقياس والتقويم.

٢- اعداد اداة البحث بصيغتها الأولية:-

❖ سيستخدم الباحث المعايير العالمية عند تصميم الموقع الكتروني لمادة الحاسبات بعد اخذ آراء الخبراء حول اختيار معيار التصميم واتفق اغلب الخبراء على اختيار معايير **SCORM** لأنها اكثر دقه في وصف

تصميم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية لطلبة المرحلة الاولى في مادة الحاسبات

في كليات التربية –

الكثير من الخصائص والدروس والاختبارات والوحدات التعليمية وخاصة المشاركة للمواد التعليمية بين المعلم والمتعلمين عبر الشبكة من الحواسيب او الهواتف الذكية من اهم ما يميز هذا المعيار.

وبعد ذلك قام بالخطوات الاتية :

- ١- اعداد قائمة المعايير الاساسية وفقاً للمعايير العالمية SCORM لتصميم موقع الكتروني تعليمي، ان معايير SCORM تتكون من خمسة معايير فرعية
أ- المعيار الاول: ما وراء لبيانات وصف البيانات تتم من خلاله.
ب- المعيار الثاني نموذج تجميع المحتوى.
ت- المعيار الثالث: بيئة التشغيل للوحدات التعليمية تتم عن طريق .
ث- المعيار الرابع: التصفح والتتابع وتتضمن :
ج- المعيار الخامس :الحقوق (حقوق المؤلفين والناشرين) .

المعيار	المجالات الخاصة بكل معيار	عدد الفقرات في كل مجال
المعيار الاول: ما وراء البيانات ووصف البيانات	اولا: الأهداف	٦
	ثانيا :مكونات الموقع الإلكتروني التعليمي	٧
المعيار الثاني: نموذج تجميع المحتوى	اولا: مرحلة التصميم	٩
	ثانيا: اضافة المحتوى	٧
المعيار الثالث: بيئة التشغيل للوحدات التعليمية	الوسائط المتعددة	١٣
المعيار الرابع: التصفح والتتابع	اولا: التصفح داخل الموقع الالكتروني	٥
	ثانيا :التتابع والتواصل من خلال الموقع الالكتروني	٨
المعيار الخامس :الحقوق (حقوق المؤلفين والناشرين)	اولا: المصادر العلمية	٦
	ثانيا: التوثيق	٦
المجموع الكلي		٦٧

جدول (٤) قائمة المعايير ومجالاتها وفقراتها

صدق أداة البحث Validity Of The Tool:

ولتحقيق ذلك قام الباحث بعرض الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في التربية وعلم النفس وتدرسيين متخصصين في الحاسبات، وقد تم الأخذ بأرائهم حول فقرات الاستبانة من حيث صلاحيتها وأسلوب صياغتها، وقد بلغ عدد الخبراء (٣٠) خبيراً ومختصاً في المواد التربوية والنفسية وعلى ضوء آراء الخبراء ، أخذ الباحث بنسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من المحكمين كحد أدنى ، واخذ بأجراء التعديلات اللازمة للفقرات التي أشار إليها الخبراء والتي عددها (٦٧) فقرة بصيغتها الاولية وقد تم استبعاد (٧) غير الصالحة منها من اصل (٦٧) ،وعند استعمال مربع كاي (Chi-Square) تم تحديد الفقرات ذوات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١) والتي حصلت القيمة المحسوبة (١١,٤٤) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية (٣,٨٤) كما موضح بالجدول رقم (٥) ، وبذلك أصبحت الأداة جاهزة بصيغتها النهائية ، إذ تتألف من (٦٠) فقرة للتدرسيين وموزعة على خمسة معايير، وقد واعتمدت قائمة المعايير بمجالاتها وفقراتها وذلك بعد ان حولت الى صيغه الاسئلة ووضع لها ثلاثة بدائل للاستجابة المتدرجة حسب مقياس ليكرت الثلاثي وهي (صالح ، غير صالح ، بحاجة الى تعديل)، واعطيت الدرجات (3 ، 2 ، 1) على التوالي كما في الجدول رقم (٥) :

التنسيق	الفقرات	اعداد المحكمين		قيمة (كا) 2 المحسوبة	النسبة المئوية	الفقرات
		الموافقين	غير موافقين			
المعيار الاول	١	٢٩	١	١٥,٢٢	٩٥ %	١
	١٣					٢
المعيار الثاني	١	٢٨	٢	١١,٨٤	٨٩ %	١
	١٦					٤
المعيار الثالث	١	٢٧	٣	٩,١٥	٨٦ %	١
	١٣					٠
المعيار الرابع	١	٢٨	٢	١١,٨٤	٨٩ %	١
	١٣					٢

تصميم موقع إلكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية لطلبة المرحلة الاولى في مادة الحاسبات

في كليات التربية –

المعيار الخامس	١٢	٢٧	٣	٩,١٥	٨٦ %	١
المجموع الكلي				١١,٤٤		٢

جدول رقم (٥) الفقرات التي حازت على اتفاق اكثر المحكمين وقيمة مربع كاي والوزن المنوي

ب_ ثبات اداة البحث :Stability of The Research

لبيان معاملات الثبات لأداة البحث كل على حدة وبحسب مجالاتها، للتأكد من ثبات اداة البحث تم عرض موقع إلكتروني تعليمي بتصميم اولي مع اداة البحث الاستبانة على مجموعه من الخبراء والمحكمين وتدرسي المادة وطلب منهم تصفح موقع إلكتروني التعليمي ومن ثم الاجابة عن فقرات الاستبانة بدقه ، وبعد مرور عشرة ايام اعيد عرضه مرة ثانية ثم حسب معامل الارتباط بين درجات التقييم الاول والتقييم الثاني وكان يساوي (٠,٧٩٨)

الجدول (٦) قيمة الثبات لك معيار من معايير المكونة لاداة البحث

التسلسل	عدد الفقرات	قيمة الثبات الفا_ كرونباخ
المعيار الاول	١٣	٠,٨٥٤
المعيار الثاني	١٦	٠,٨٢٢
المعيار الثالث	١٣	٠,٧٥٧
المعيار الرابع	١٣	٠,٧٦٧
المعيار الخامس	١٢	٠,٧٩٢
الثبات الكلي	٦٠	٠,٧٩٨

٤- أداة البحث بصيغتها النهائية

اعداد أداة البحث الاستبانة بصيغتها النهائية لتقويم موقع إلكتروني تعليمي من وجهة نظر خبراء تدريسي مادة الحاسوب لغرض التأكد من صلاحية الموقع الإلكتروني التعليمي ،حيث قام الباحث بإعداد استبانته التي وجهت الى الخبراء تدريسي مادة الحاسوب وللتثبيت ملاحظاتهم وآراءهم عن موقع إلكتروني تعليمي بشكل موضوعي ودقيق، وبالاعتماد على قائمة المعايير بمجالاتها وفقراتها البالغة (٦٠) فقرة وموزعة على خمسة مجالات كونت اداة البحث بعد ان حولت الى صيغته الاسئلة ووضع لها ثلاثة بدائل للاستجابة المتدرجة حسب مقياس ليكرت الثلاثي وهي (ممتاز، جيد جداً، جيد)، واعطيت الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي والتي تضمن اداة البحث بصيغتها النهائية .

٢-مرحلة تطبيق اداة البحث The Tool Application

تألفت من (٣٠) خبيراً تدريسياً لمادة الحاسوب ، للتعرف على مدى مناسبتها ووضوحها وسلامتها في تاريخ (١ / ٢ / ٢٠٢١) موافق يوم الاثنين، اما تطبيق الاداة على العينة الرئيسية للبحث بالنسبة الى مجتمع من الخبراء التدريسيين مادة الحاسوب (٣٠) خبيراً موزعين على الجامعات في كليات التربية بالتحديد، حيث قام الباحث بتوزيع الاستبيان بصيغتها النهائية ، وتم تصميم الاستبيان الكترونياً؛ بسبب ما يعيشه البلد من حالة تفشي فايروس كورونا تم تطبيق اداة البحث من خلال توزيع الاستبيان على عينة البحث من تاريخ (١٤ / ٢ / ٢٠٢١) ولغاية (١٧ / ٢ / ٢٠٢١) واختار الباحث هذا الوقت بالتحديد بسبب تغير التقويم الدراسي لهذا العام.

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً : عرض النتائج:

١-:نتائج تصميم موقع إلكتروني تعليمي

بما ان هدف البحث الحالي هو:

(تصميم موقع إلكتروني تعليمي وفقاً للمعايير العالمية لطلبة المرحلة الأولى لمادة الحاسبات في كليات التربية).

فقد تم التحقق من الهدف بقيام الباحث بعدد من اجراءات تضمنت مراحل تصميم موقع إلكتروني تعليمي وفقاً للمعايير العالمية لطلبة المرحلة الأولى لمادة الحاسبات في كليات التربية ،وفق معطيات الخلفية النظرية والخطوات المتبعة في تصميم الموقع الإلكتروني التعليمي التي تم شرحها فيما سبق .

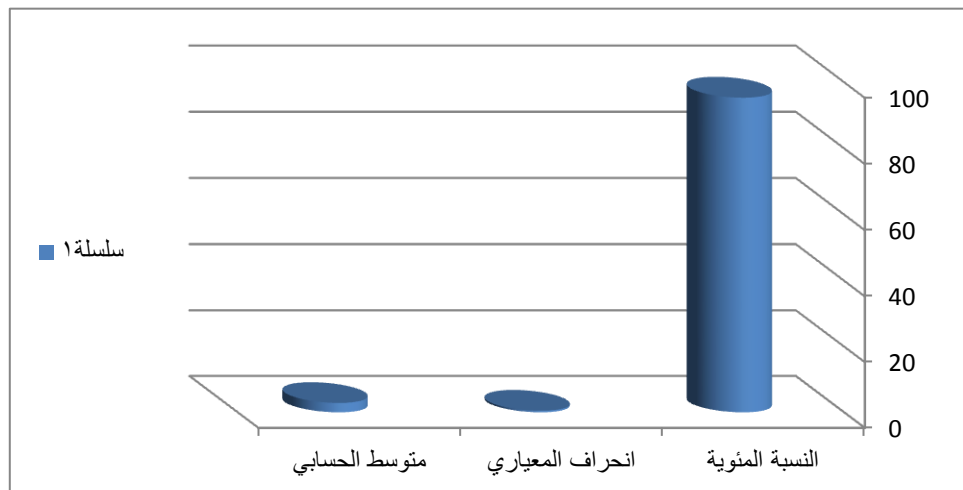
تصميم موقع الكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية لطلبة المرحلة الاولى في مادة الحاسبات

في كليات التربية –

٢- عرض النتائج الخاصة بالخبراء والاختصاصيين وتدرسي مادة الحاسبات عن الموقع الالكتروني التعليمي المصمم وفقاً للمعايير العالمية لطلبة المرحلة الاولى لمادة الحاسبات في كليات التربية، بعدها تم استخلاص البيانات الخاصة بمدرسي مادة الحاسوب وحساب الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي للمعايير الخمسة وفقراتها والتي تألفت منها اداة البحث ورصد الدرجات وجمعها ومعالجتها احصائيا. كما في الجدول رقم (٧).

المحور ككل	اتجاه العينه	النسبة المئوية	انحراف المعياري	متوسط الحسابي
	صالح	95.33	0.49	2.86

مخطط (٣) يوضح نتائج عينة الخبراء والاختصاصيين والتدرسي مادة الحاسوب



ثانيا :تفسير النتائج:-

تبين من خلال النتائج المعروضة في الجدول اعلاه ان فقرات المحور ككل كان عددها(60) فقرة والتي حصلت على نسبة مئوية (95.33) ووسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (0.49) من وجهة نظر الخبراء والاختصاصيين و التدريسي مادة الحاسوب وتدل ان هذه الفقرات متحققة وبنسبة كبيرة .بعد اطلاعهم على الموقع الالكتروني لمادة الحاسبات والمصمم وفقا للمعايير العالمية من خلال الاتي:

١-ان تصميم الموقع الالكتروني وفقا للمعايير بينت اهميته من خلال ما يحتويه من عناصر تحفز الطلبة نحو الاهتمام بالمادة العلمية في صفحات الموقع الالكتروني وهذا ما بينته نتائج عينة الخبراء والاختصاصيين و التدريسي لمادة الحاسوب في جدول الاحصاءات.

٢-ان تدريس مادة الحاسوب من خلال الموقع الالكتروني التعليمي يجعل الطلبة اكثر اندفاعا باعتباره تجربة جديدة وتعطي مساحة للطلاب للمشاركة الفاعلة اثناء الدرس ويأتي كل هذا من خلال ما يحويه الموقع الالكتروني من مجموعة من الوسائط المتعددة ومصادر تعلم مختلفة وسهولة في الوصول اليها.

ثالثا : الاستنتاجات:

ان قيام الباحث بتصميم موقع إلكتروني وفق المعايير العالمية تعد من التقنيات الحديثة واكثر تفاعلية من البيئة التعليمية التقليدية وتعطي نتائج فعالة في استعمالها ولاقت قبولا جيدا من قبل (الخبراء ،وتدريسي المادة) وذلك لتسهيلها الكثير من العمليات والفاعليات لتوفير الجهد والوقت الكبير لهم عكس الاسلوب التقليدي القديم.

ووفقا لهذه الدراسة يستنتج الباحث الامور الاتية: -

1-بالإمكان استخدام الموقع وبأداء عال من قبل الطلبة والمدرسين على حد سواء .

2-قد يجعل العملية التعليمية اكثر تفاعلية بين الاستاذ والطالب وذلك لوجود مجموعة من الوسائط المتعددة المدرجة في صفحاته .

3-قد يساعد على توسيع افاق الطالب وتوفير مصادر اضافية التي تساعد الطالب لفهم واستيعاب للمادة العلمية من خلال تنوع المصادر في الموقع التعليمي

رابعا : التوصيات:-

في ضوء ما توصل اليه البحث الحالي من نتائج فان الباحث يوصي بما يأتي :

1-اعتماد الموقع الالكتروني المصمم وفق المعايير العالمية من قبل الباحث في تدريس مادة الحاسبات للمرحلة الاولى في كليات التربية.

2-اقامة دوارت تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية من مدرسي مادة الحاسوب في كليات التربية ،على كيفية استعمال الموقع الالكتروني المصمم وفق المعايير العالمية وكيفية تنزيل المادة العلمية والتعامل معها من قبل استاذ يستخدم الموقع.

3- إقامة دورات تدريبية على استعمال الموقع الإلكتروني المصمم وكيفية التعامل معه من الناحية العملية وكيفية ربط الاجهزة المستخدمة من قبل الطلبة مع الحاسوب الرئيسي وعمل الحاسبات الخاصة بالطلبة وسيطرة عليها وكل ما يتعلق بأمنية الموقع التعليمي .

خامسا : المقترحات

واستكمالا لما أبداه البحث الحالي فان الباحث يقترح دراسات اخرى منها :

1- قياس فاعلية الموقع الإلكتروني المصمم وفق المعايير العالمية في تحصيل طلبة المرحلة الاولى في كليات التربية لمادة الحاسبات .

2- تصميم موقع إلكتروني تعليمي لطلبة الدراسات العليا في كليات التربية وفق المعايير العالمية .

3- تصميم موقع إلكتروني تعليمي وفقا للمعايير العالمية وقياس اثره للمواد الاخرى التي تدرس في كليات التربية .

المصادر

• الزعانين، رائد حسين(٢٠٠٧): فعالية وحدة محسوبة في العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي بفلسطين و اتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب . رسالة دكتوراه غير منشورة ،البرنامج المشترك بين جامعتي الأقصى وعين شمس ،القاهرة.

• آل زاهر ، سعيد محمد علي (٢٠٠٦): إدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية المملكة العربية السعودية(نموذج تنظيمي مقترح). رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

• أمين، زينب محمد. (٢٠٠٦): برمجيات الكمبيوتر التعليمية. المنيا: دار الهدى للتوزيع والنشر، القاهرة- مصر

أنيس، إبراهيم (١٩٨٢)، المعجم الوسيط- دار إحياء التراث العربي ط٢ ج٢، بيروت-لبنان.

• الجرماوي ،حنان بنت نصار(٢٠١١)تصميم وبناء منهج إلكتروني لوسائل تكنولوجيا التعليم في ضوء الاحتياجات المهنية للطلبات المعلمات بقسم رياض الاطفال، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة طيبة، كلية التربية للبنات في المدينة المنورة -المملكة العربية السعود

الحكمة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد)، بغداد- العراق.

• داود ، عزيز حنا وأنور حسين(١٩٩٠) مناهج البحث التربوي ، مطابع دار

- السجيني، وليد تاج الدين، حنان حسن خليل (٢٠١٧): تصميم المناهج والمقررات الالكترونية عبر شبكة الويب، دار المسيرة، عمان-الأردن.
- السيد، محمد علي، (٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المنهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للطباعة والنشر_ عمان.
- الشايب، عبد الحافظ (٢٠١٢): أسس البحث التربوي ، ط ٥، دار وائل، عمان.
- شحاتة، حسن، وزينب النجار، (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة- مصر
- الشرع، رياض فاخر و فائزة عبدالقادر الجليبي (٢٠١٢): صميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره في تحصيل مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت لدى طلبة قسم علوم الحاسبات / كلية التربية، مجلة كلية التربية الاساسية جامعة- ديالى، مج، ١٨، ع، ٧٢، ٢٠١٢.
- صابر، فاطمة عوض، وميرفت علي (٢٠٠٢): أسس ومبادئ البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية- مصر
- صالح، مصطفى جودت (٢٠٠٥): نظم تقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الانترنت ، عالم الكتب، القاهرة- مصر.
- عزمي، نبيل جاد (٢٠١٤): بيئات التعلم الافتراضي، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة- مصر .
- فرج، عبد اللطيف حسين (٢٠٠٥) طرق التدريس في القرن الحادي والعشرين، دار المسيرة، عمان- الاردن .
- مازن ، حسام محمد، علم تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاته التربوية، دار العلم والإيمان، كفر الشيخ، ٢٠١٤ .
- المغربي، كامل محمد (٢٠٠٩): أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط 2 ، دار الثقافة، عمان
- الملاح، محمد عبد الكريم (٢٠١٠) : المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم رؤية تربوية، دار الثقافة، عمان -الأردن.
- مهدي، حسن ربحي، (٢٠١٥): تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار المسيرة، عمان-الأردن
- النواشعي، قاسم، (٢٠١٠)، العالم في غرفة الصف ، ط ١، دار وائل ، عمان -الأردن.
- الهادي، محمد محمد، وحامد عمار (٢٠٠٧): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، الطبعة الثانية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة- مصر.

