



جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة
نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر

إعداد الطالب

علاء عادل النصراوي

إشراف

الدكتور جمال علي رابعه

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية/قسم التربية الرياضية

جامعة مؤتة، 2022

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة



قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب
علاء عادل خشمان نصرأوين
مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة نظر مدراء المدارس في
وموسومة بـ: مديرية التربية والتعليم في لواء القصر

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
التخصص: التربية الرياضية
الماجستير في التربية الرياضية
في تاريخ 2022/08/31

من الساعة 1 إلى الساعة 3
قرار رقم

التوقيع

أعضاء اللجنة:

مشرفاً ومقرراً
عضواً
عضواً
عضواً خارجياً

د. جمال علي سعيد ربابعة
أ.د. قاسم محمد علي خويله
د. مؤيد عوض عبدالرحمن الطراونه
د. نزار محمد خير فالح الويسي

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. محمد سليمان الطراونه



الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى والدي ووالدتي وإلى كل قريب أو صديق وقف معي
وساندني وشد من أزرني أثناء دراستي في هذه المرحلة
سائلاً الله عز وجل أن يجعل فيها علماً نافعاً ينتفع به

الباحث

علاء نصرأوين

الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى أولاً وأخيراً الذي تفضل علي بإتمام هذه الرسالة، كما وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتور جمال علي رباحه على تفضله بقبول الإشراف على رسالتي هذه وعلى كل ما قدمه من نصح وإرشاد وتوجيه، متمنياً له دوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر الكبير الى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور قاسم خويلة، الدكتور مؤيد الطراونه، الدكتور نزار الويسي لما تحملوه من عناء قراءة الرسالة ونقدها البناء وكل ما سيقدمونه من توجيه لإثرائها. وأتقدم أيضاً بموفور الشكر والتقدير لجامعتي مؤتة وأعضاء الهيئة التدريسية في كلية علوم الرياضة، وقسم التربية الرياضية ممثلاً بكافة الاساتذة أعضاء هيئة التدريس، لما زودوني به من علم ومعرفة ، فجزاهم الله خير الجزاء . وكل الشكر لكل من ساهم في إتمام وإنجاح هذا العمل .

والحمد لله رب العالمين

الباحث

علاء نصراوين

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
ط	الملخص باللغة العربية
ي	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الاول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	1.1 مقدمة الدراسة
3	2.1 مشكلة الدراسة
4	3.1 أهمية الدراسة
4	4.1 أهداف الدراسة
5	5.1 تساؤلات الدراسة
5	6.1 مصطلحات الدراسة
5	7.1 محددات الدراسة
6	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
6	1.2 الإطار النظري
15	2.2 الدراسات السابقة
20	3.2 التعليق على الدراسات السابقة
22	الفصل الثالث: المنهجية والتصميم
22	1.3 منهجية الدراسة
22	2.3 مجتمع وعينة الدراسة
23	3.3 أداة الدراسة
24	4.3 المعاملات العلمية لصدق وثبات أداة الدراسة

32	5.3 متغيرات الدراسة
32	6.3 أساليب المعالجة الإحصائية
34	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات
34	1.4 عرض النتائج
51	2.4 مناقشة النتائج
58	3.4 التوصيات
59	المراجع
63	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
22	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي	1.
23	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي	2.
23	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة	3.
25	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمجالات أداة الدراسة	4.
27	معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمجال "تخطيط درس التربية الرياضية "	5.
28	معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمجال تطبيق درس التربية الرياضية	6.
29	معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمجال " إدارة درس التربية الرياضية "	7.
30	معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمجال " الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية "	8.
31	معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمجال " تقويم درس التربية الرياضية "	9.
35	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال حسب مجالات الدراسة	10.
36	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية	11.
37	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي	12.

- التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تطبيق درس
التربية الرياضية
13. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات
39 مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي
التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس
التربية الرياضية
14. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات
40 مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي
التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال الأنشطة
التعليمية في درس التربية الرياضية
15. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات
42 مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي
التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تقويم درس
التربية الرياضية
16. نتائج اختبار (ت) (t-test) لاختبار الفروق بين متوسط
43 إجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة معلمي
التربية الرياضية للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف
متغير النوع الاجتماعي
17. نتائج اختبار (ت) (t-test) لاختبار الفروق بين متوسط
46 إجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة معلمي
التربية الرياضية للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف
متغير المؤهل العلمي
18. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد
48 عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية
للتدريس الفعال باختلاف متغير الخبرة العملية

19. نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) 49
لاختبار الفروق بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة
نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال
والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة التعليمية
20. نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاختبار مصادر 50
الفروق بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى
ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال
إدارة درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير
الخبرة التعليمية

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرمز
63	أداة الدراسة النهائية	أ.
69	أسماء السادة المحكمين	ب.
71	كتب تسهيل المهمة	ج.

المخلص

مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة نظر مدراء المدارس في

مديرية التربية والتعليم في لواء القصر

علاء عادل النصراوين

جامعة مؤتة، 2022م

هدفت الدراسة التعرف الى مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجالات (التخطيط والتطبيق والإدارة والتقويم وإدارة الأنشطة التعليمية) من وجهة نظر مدراء مدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر في محافظة الكرك، كما هدفت الكشف عن الفروق بين وجهات نظر مدراء المدارس مديرية التربية والتعليم في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال والتي تعزى لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

تم استخدام المنهج الوصفي، وتم استخدام أداة الدراسة التي بناها الداود (2019) لجمع بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (66) مدير ومديرة من مديري المدارس الحكومية في لواء القصر في محافظة الكرك. وتم تحليل بيانات الدراسة باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي.

توصلت نتائج الدراسة إلى أن المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجالات: التخطيط والتطبيق والإدارة والأنشطة الرياضية والتقويم لدروس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر جاء مرتفعاً، أما على مستوى المجالات الفرعية، فقد حققت جميع المجالات على مستوى مرتفع ، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية على المجالات بين (4.021-3.886)، وحقق مجال إدارة درس التربية الرياضية الترتيب الأول، وفي الترتيب الثاني مجال تخطيط درس التربية الرياضية)، وفي الترتيب الثالث مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية، وفي الترتيب الرابع وقبل الأخير مجال تقويم درس التربية الرياضية، وفي الترتيب الخامس والأخير مجال تطبيق درس التربية الرياضية.

وأوصت الدراسة بناءً على نتائجها بمجموعة من التوصيات والتي من أهمها: اعتماد التدريس الفعال كجزء لا يتجزأ من عملية التعليم لمادة التربية الرياضية في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية.

الكلمات المفتاحية: التدريس الفعال، معلمي التربية الرياضية، مدراء المدارس.

Abstract

The degree to which the teachers of physical education practice effective teaching from the perspective of school managers in the directorate of education in Al-Qasir district

**Ala' Adil Al-Nasrawin
Mutah University, 2022**

This study aimed at identifying the degree to which the teachers of physical education practice effective teaching in the domains of (planning and application, management, evaluation, and management of educational activities) from the perspective of school managers in the directorate of education in Al-Qasir district as well as identifying whether there are differences in between the perspectives of schools managers in the directorate of education in Al-Qasir district towards the degree to which the teachers of physical education practice effective teaching due to the variables of (gender, educational qualification, years of experience).

In order to achieve the study objectives, the researcher used the analytical descriptive approach based on social survey method, and the questionnaire was used as the study instrument for data collection. The study sample consisted of (64) male and female school managers selected from public schools in Al-Qasir district. The data were analyzed using the analytical and descriptive statistical methods.

The results showed that the overall level at which the teachers of physical education practice effective teaching in the domains of (planning and application, management, evaluation, and management of educational activities) from the perspective of school managers in the directorate of education in Al-Qasir district was high with a mean of (3.967). As for the sub-levels, all of them gained high levels, which ranged between (4.021- 3.886). The domain of management of the lesson of physical education was in the first place with a mean of (4.021), followed by the domain of planning the lesson of physical education with a mean of (4.019), the domain of educational activities with a mean of (3.971), the domain of (evaluating the lesson of physical education), with a mean of (3.938), and finally the domain of applying the lesson of physical education with a mean of (3.886).

In the light of the results, the study recommended the necessity of adopting effective teaching as an integral part of teaching physical education in the public schools of the Hashemite Kingdom of Jordan.

Key words: effective teaching, physical education, public school managers in Al-Qasir district.

الفصل الاول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة

أن منظومة التعليمية تسعى إلى الإصلاحات التي تهدف إليها المناهج في مجال التربية والتعليم بشكل جذري، للوصول إلى منظومة تعليمية يستفيد منها الطلبة وقد تحتوي هذه المناهج على المكونات اساسية لمختلف المستويات التعليمية وتحدد طرق التدريس المستخدمة فيها (الصعوب، 2020).

وترتكز المناهج على الطرائق التدريس الحديثة ومبادئها التي تطبق في جميع المواد التدريسية، وتتضمن هذه المواد مادة التربية الرياضية إذ يسعى المعلمون والمشرفون إلى إيصال طرق التدريس ومبادئها وفق المنهاج في حين يعد المعلمون الأساس في تطبيق مادة التدريس وطرقها الحديثة فهم يساعدون على تشكيل طالب متكيف متفاعل مع المحتوى التعليمي في ضوء التطور العلمي يواكب معلم التربية الرياضية ذلك التطور الملموس والذي يشهده على أرض الواقع والملموس، من ثورة تربوية وتكنولوجيا لكافة عناصر العملية التعليمية، ومن تطور في المنهاج و الأساليب التدريسية الحديثة، والتعلم عن بعد فضلاً عن التفاعل مع المحتوى التعليمي عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي كل هذه الأمور أدت إلى إنتاج مفاهيم جديدة وأدوار جديدة تسعى إلى تكريس جهود معلم التربية الرياضية بما يخدم منهج التربية الرياضية والعملية التعليمية (Bolerbah &najeeb,2014).

يتميز القرن الحادي والعشرين بالانفجار المعرفي الكبير الذي اثر على التطوير العلوم في المجالات التربوية والنفسية والتي تعمل على تنمية الفرد والاهتمام به من جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، في ضوء هذا التطور السريع أصبح لزاماً على المعلم أن يطور من أداءه فلم يعد دوره ناقلاً للمعرفة، ولذلك لابد من اعداده علمياً وثقافياً ومهنياً ومع تفجر المعرفة تعددت المهارات والأدوار التي يجب على المعلم أن يلم بها في التدريس كالخبرة والحيوية، فهذه المهنة تركز على قمة هرم المهن الأخرى (الهويدي، 2005).

لم تعد مهمة معلم التربية الرياضية تقتصر على توصيل المعلومات والمعارف فقط ولكن تتعدى ذلك لتوصيل المعلومات بطريقة بسيطة تسهل عملية التعلم هي مهمات متعددة ومتنوعة لذا فالمطلوب من المؤسسات التعليمية عامة والمدارس خاصة أن يؤدي أدواراً تسهم في المحافظة على العملية التعليمية كما تسهم في استيعاب المستجدات لكي يكون المعلم فاعلاً ومؤثراً وباستمرار لأن التدريس الفعال بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية مهم وذلك للتعرف إلى السلوكيات التعليمية والفاعلة إذ يزودهم بتغذية راجعة حول أدائهم التعليمي (الداهود، 2019).

إن أهم ما يميز درس التربية الرياضية مراعاته للفروق الفردية بين الطلاب لاشتماله على استراتيجيات تدريس متنوعة، ووسائل تعليمية تكنولوجية متعددة، وأنشطة بنائية وكتابية، وإتباعه لطرق عديدة في تعلم التفكير السليم المبني على حل المشكلات، وحث الطلاب على الأنشطة اللامنهجية، وتوفير المواقف في العملية التدريسية لاستنتاج الدروس المستفادة (مناور، 2000).

ومن الركائز الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم داخل الفصل او خارجه ما يعزز التفاعل الصفي المطلوب داخل غرفة الصف كما يعرض المادة التعليمية بشكل متسلسل ومنطقي وبما يتناسب مع الخبرة التعليمية للتفاعل مع البيئة التعليمية بشكل أوسع (الهويدي، 2005).

ويعرف (مدبولي، 2002) التدريس الفعال بأنه ذلك النمط من التدريس الذي يُفَعِّل من دور الطالب في التعلم فلا يكون الطالب فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركاً وباحثاً عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة وبكلمات أكثر دقة هو نمط من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم، والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية كالملاحظة ووضع الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج والتي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت إشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه.

ويرى خنفر (2010) ان التدريس الفَعَّال يَعَلِّم الطلاب مواجهة الأفكار لا مواجهة الأشخاص، وهذا يعني أن التدريس الفَعَّال يحوّل العملية التدريسية إلى شراكه بين المعلم والطالب، كما أنه يؤدي إلى إحداث التغيير في سلوك الطالب؛ أي: تحقيق

النتائج لمادة التربية الرياضية؛ سواء المعرفية، أو الوجدانية، أو المهارية، ويعمل على بناء شخصية الطالب المتوازنة الفعّالة في المجتمع.

تستند الأسس النظرية للتدريس الفعال على النظرية النفسية بتفاصيلها السلوكية والمعرفية، مما يجعل المعلم يسعى نحو الإحاطة الشاملة بخصائص الطلبة التعليمية، وأساليب استقاداتهم من مواقف التعلم، والنشاطات التي ينظمها المعلم لمساعدة الطلبة على تحقيق ذلك، وعلى المعلم أن يدرك الحقائق السيكولوجية للطلاب، وخصائص موقف التعلم، وأن هذا الفهم يتطلب بشكل خاص اهتمام المعلم ومثابرتة وسعيه المستمر لتحقيق الفهم، والقدرة على التطبيق في مواقف صافية لتحقيق التدريس الفعال (ربابعه، 2018).

ويعتبر التدريس فعّالاً إذا كان هناك تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلم، بقصد تحقيق أهداف ومطالب تعليمية وتربوية، ولا تتوقف مخرجات التدريس الفعّال عند حدود التعامل بين المعلم والمتعلم، وإنما يرتبط بطبيعة المقرر الذي يتم تعليمه من حيث السهولة والصعوبة، وعلى نوعية التقنيات التعليمية من حيث توافرها أو عدم توافرها، وكذلك تتوقف فاعلية عملية التعليم على بيئة التعلم، حيث يجب أن يتوفر في بيئة التعلم النظام، وتحديد الأدوار والهدوء، أما إذا افتقر المناخ التدريسي إلى الهدوء، وارتفع ضجيج الطلاب، وصياح المعلمين، فإن الفوضى ستعم، وسوف يفترق الموقف التدريسي للفاعلية المنشودة، وبالتالي لن يتحقق التدريس الفعّال بمعناه الإجرائي (جابر، 2008).

2.1 مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحث كمعلم لمبحث التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم وخبرته في تدريس التربية الرياضية في مدارس لواء القصر، لاحظ أن معلمي التربية الرياضية يستخدمون طرقاً تقليدية عديده، وبما ان التدريس الفعال أحد الجوانب الهامة في العملية التعليمية فان العمل على توظيف تلك المبادئ بشكل صحيح يساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية التربوية.

كما وجد أن هناك فرصة لدراسة التدريس الفعال لما شاهده من ضعف لمستوى الطلاب المهاري في الأنشطة الرياضية المختلفة حيث يرى الباحث أن من أسباب هذا الضعف لدى الطلاب قد يكون عدم امتلاك معلمي التربية الرياضية لعناصر التدريس الفعال من حيث التواصل والتفاعل وعرض المهارات وشرحها وتطبيقها، وكذلك بعض النواحي الإدارية والتنظيمية، لذلك رأى الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة لإلقاء الضوء على مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر.

3.1 أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

- 1) معرفة مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية في لواء القصر لمبادئ التدريس الفعال من خلال الاعتماد على مصدر التعلم.
- 2) تشخيص جوانب القوة والضعف من قبل مدراء المدارس لمعلمي التربية الرياضية في مدارسهم مما يساهم في رفع كفاءتهم.
- 3) معرفة أهم المشاكل التي تواجه معلمي التربية الرياضية أثناء التدريس من خلال معرفة التدريس الفعال.

4.1 أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف إلى:

- 1) مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجالات "التخطيط والتطبيق والإدارة والتقويم وإدارة الأنشطة التعليمية" من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر.
- 2) الفروق الإحصائية بين متوسط إجابات مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر نحو " ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال والتي تعزى تبعاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

5.1 تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات الآتية:

- 1) ما مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجالات التخطيط والتطبيق والإدارة والتقويم وإدارة الأنشطة التعليمية" من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟
- 2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط إجابات مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف المتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

6.1 مصطلحات الدراسة:

التدريس الفعال: مجموعة من الأفعال والسلوكيات التدريسية التي يتوقع ان يتمكن منها المعلمين اثناء تدريسهم للطلبة لتساعدهم على القيام بمهامهم التدريسية بسهولة واتقان في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم بما يحقق اهداف التدريس (العجومي، 2013).

معلم التربية الرياضية: هو الشخص المكلف رسمياً من قبل وزارة التربية والتعليم للقيام بمهمة تدريس مادة التربية الرياضية ويحمل مؤهلاً علمياً وأجيزت شهاداته (سهام 2017).

مدير المدرسة: هو المسؤول الأول عن توجيه النشاطات الإدارية والفنية وهو المشرف العام على حسن سير العمل المدرسي لتحقيق الأهداف المنشودة من المدرسة (الغامدي 2006).

7.1 محددات الدراسة:

1. **المحدد البشري:** مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر.
2. **المحدد الزمني:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021/2022.
3. **المحدد المكاني:** مدارس مديرية التربية والتعليم في لواء القصر.
4. **المحدد الفني:** أداة الدراسة بمحاورها (تخطيط درس التربية الرياضية، تطبيق درس التربية الرياضية، إدارة درس التربية الرياضية، إدارة الأنشطة التعليمية، التقويم).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

ان النظرة الحديثة للتدريس تلغي ما كان سائدا عنه قديم فلم تعد عملية نقل المعلومات هي المهمة الوحيدة للتعليم، ولكنه نشاط مخطط يهدف إلى تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة لدى الطلبة حيث يقوم المعلم بتخطيط وإدارة هذه النشاط وبالتالي اصبح للمعلم والمتعلم أدوار جديدة فوق النظر الحديثة لعلمية تدريسية ، فالمعلم لن يقتصر عمله على إلقاء المعلومات ،والطلبة كذلك لن يقتصر دورهم على حفظ تلك المعلومات استعدادا لتسميعها وقد أظهرت الدراسات ضرورة العناية بدوافع الافراد لتعليمية والمعرفة، وبالتالي استثمارها لزيادة التعلم والتوجيه بهذه النظرية الحديثة لتعليم يزداد دور المتعلم في مقابل تشعب دور المعلم(عبد الجليل ، كريم، 2020).

وعرف (الداهود، 2019) التدريس الفعال بأنه مجموعة من الخطوات المخططة والمنظمة والمتحدة، التي تجعل الطالب في عملية التعليم فعالا، ويعتبر إستراتيجيات التدريس يعتمد على النشاط الذاتي، والمشاركة الإيجابية للمتعلم. وأشار (العزازي، 2020) الى ان المبادئ السبعة للممارسات التدريسية السليمة هي التي:

- 1- تشجّع التفاعل بين المتعلم والمتعلمين.
- 2- تُشجّع التعاون بين المتعلمين.
- 3- تقدّم تغذية راجعة سريعة - الدعم الفوري.
- 4- تُعطي أهميّةً للتقويم بجميع أنواعه، وتعتبره مرحلة رئيسة في العملية التعليمية التعلّمية.
- 5- توفر وقتًا كافيًا للتعلّم: زمن + طاقة = تعلّم.
- 6- تضع توقّعات عالية: توقّع أكثر، تجد تجاوبًا أكثر.
- 7- تتفهّم أنّ الذكاء أنواع عدّة، وأنّ للمتعلمين أساليب تعلّم مختلفة.

مهارات التدريس الفعال:

1-تخطيط للتدريس، ويعد التخطيط من العمليات المميزة التي تقوم على التجهيز الاستعداد التام من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف، وبالنسبة للعملية التعليمية يشكل التخطيط أهمية خاصة من أجل تحديد الأنشطة، والطرق التي سيعتمد عليها المعلمين لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

2-تعرف بتهيئة ذهن الطلاب، ويقصد بها جعل ذهن الطالب مستعداً لاستقبال ما سيقوم المعلم بشرحه ويجب على المعلم أن يسعى لجذب انتباه الطلاب، وإثارتهم لمعرفة موضوع الدرس الذي سيتناول شرحه وكذلك يمكنه الاستعانة بالأمثلة من الواقع ليطرحها على الطلاب.

3-تعرف بتعدد المثيرات فمن الضروري ألا يركز المعلمين اعتمادهم على مثير واحد فقط أو محفز واحد فقط بل يجب اللجوء إلى أكثر من مثير من أجل جذب الطلاب، والنجاح في توصيل المعلومات إليهم ببساطة دون تعقيد أو ملل فمثلاً يمكن ألا يظل المعلم واقفاً في مكان واحد أثناء الحصة الدراسية بل يمر على الطلاب، ويعتمد على كل ما يملكه من تعبيرات سواء اكانت حركة يديه أو تغيير نبرة صوته بين حين، وآخر.

4-تسمى بإثارة الدوافع: يجب أن يكون لدى كل طالب دافعاً للتعلم، وإن لم يكن هناك دوافع فيمكن للمعلم أن يثير بداخلهم هذه الدوافع فمثلاً يسعى لزيادة وعيهم بأهمية التعليم بالنسبة لمستقبلهم، وكذلك يحاول ألا يجعلهم يشعرون بالملل خلال الحصة التربوية الرياضية ويقضي على الأفكار السلبية التي تدور بأذهانهم (هاجر، 2022).

خصائص التدريس الفعال

للتعلم الفعال خصائص تميزه عن غيرهم كما أوردها حبش (2010) تتمثل فيما

يلي:

1. أن يكون مناسباً للمتعلم من حيث الوقت الذي يطلبه والجهد الذي يبذل، فكلما كان مكان التعلم مناسبة لقدرة المتعلم استعداده من حيث وقته وما يتطلبه من جهد كلما كان أيسر له.

2. أن يكون واضح الهدف ذا معنى للمتعلم يرتبط بحاجاته وميوله ويخدم متطلبات حياتيه فكلما كان التعلم ذا معنى للمتعلم كلما ازداد إقبالاً عليه ورغبة فيه وكلما كان أيسر له.

3. أن يبقى أثرا لدى المتعلم فكلما كان التعلم ذا أثر في نفس المتعلم يحس معه بالتغير الذي أحدثه في سلوكه كلما كان فعلا له مردوده وعطاؤه.

4. أن يكون مبنيا على فهم المتعلم وإدراكه حتى يكون مستمرا أي قابل التطبيق والتعميم والتوظيف في مواقف أخرى فالتعلم الفعال هو الذي يمكن المتعلم من استخدامه والإفادة منه في مواقف جديدة.

5. أن يكون مبنيا على تعزيز المتعلم وإثارة دافعيته بالثوابت بدلا من العقاب الذي وجد أن الثوابت يشجع على التعلم أكثر من العقاب إلى الاستجابة لمثيرات التعلم إذا صاحبها أو تبعها ثواب فإنها تقوى ويحتفظ المتعلم بها.

مظاهر تميز التدريس المعاصر الفعال عن التدريس التقليدي

أشار زياد (2010) الى ان التدريس المعاصر الفعال يمتاز عن التدريس التلقائي بعدة مميزات يجملها الآتي:

1-يعتبر الطالب - لا المعلم أو المنهج - محور عملية التربية فعلى أساس خصائصهم يتم تطوير النتائج واختيار المادة الدراسية والأنشطة التربوية وطرق التدريس والوسائل اللازمة لذلك أما في التعلم التقليدي فإن الأهداف تتحدد حسب رغبة المجتمع أو ما ينوب عنه ثم يتم اختيار المادة الدراسية والأنشطة والطرق المصاحبة لذلك ومن هنا ندرك أن التعلم التقليدي يركز حول المعلم والمنهج.

2-التدريس المعاصر الفعال عملية شاملة تتولى تنظيم موازنة كافة معطيات العملية التربوية من معلم وطالب ومنهج وبيئة مدرسية لتحقيق النتائج التعليمية دون تسلط واحدة على الأخرى أما في التدريس التقليدي فإن العملية التربوية محصورة غالبا في المعلم والمنهج.

3-التدريس المعاصر الفعال عملية إيجابية هادفة تتولى بناء المجتمع وتقدمه عن طريق بناء الإنسان الصالح المتكامل بينما التدريس التقليدي -على العموم -عملية

اجتهادية تهتم بتعلم الطلاب لمادة المنهج او ما يريده المعلم دون التحقق من فاعلية هذا التعلم أو أثاره على الطلاب أو المجتمع.

4- التدريس المعاصر الفعال عملية انتقائية تختار من المعلومات والأساليب والمبادئ مع ما يتناسب التلاميذ ومتطلبات روح العصر.

5- التدريس المعاصر الفعال عملية اجتماعية تعاونية نشطة يساهم فيها المعلم وأفراد الطلاب كل حسب قدراته ومسؤولياته وحاجاته الشخصية اما التدريس التقليدي فيمثل عملية إلزامية مباشرة تبدأ بأوامر المعلم ونواهيته وتنتهي بتنفيذ الطلاب جميعا لهذه المتطلبات.

مهارات التدريس المعاصر الفعال:

عملية التدريس الفعال لها مهارات عدة نستطيع أن نقسمها ابتداء إلى ثلاث

مهارات رئيسة هي:

1. مهارات التخطيط.

2. مهارات التنفيذ.

3. مهارات التقويم.

1) قرارات التخطيط لعملية التدريس:

مفهوم التخطيط: هو عملية عقلية منظمة هادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المرسومة بفعالية واقتدار، والتخطيط هو أحد المكونات الهامة لعملية التدريس، والذي عادة يتم تنفيذه قبل مواجهة الطالب (جامل، 2003).

مستويات التخطيط للتدريس:

أولاً: التخطيط طويل المدى:

لعل من أهم فوائده انه يوفر للمعلم رؤية شاملة لسير العملية التعليمية في

ضوء الأهداف العامة للمقرر الدراسي.

ثانياً: التخطيط متوسط المدى:

وتتضمن تحديد الأهداف المراد إنجازها خلال فصل دراسي أو خلال شهر واحد

وتوزع هذه الأهداف على مدار أربعة أسابيع، وتمثل هذه خطة متوسطة المدى.

ثالثاً: التخطيط قصير المدى (خطة الدرس):

وهي من الخطط القصيرة المدى التي يحتاجها المعلم في عمله اليومي، حيث يجب أن تشمل خطة الدرس اليومي على العناصر التالية:

(1) الأهداف السلوكية.

(2) محتوى الدرس: المحتوى الدراسي لأي درس من الدروس يشتمل على العديد من الحقائق والمفاهيم والتعميمات.

(3) استراتيجية التدريس: يتعين على المعلم أن يشير في خطة درسه إلى الطريقة أو الطرق التي يتوقع استخدامها في التدريس.

(4) الأنشطة التعليمية.

(5) الوسائل التعليمية.

(6) استراتيجيات التقويم.

(7) الواجبات المنزلية (حبش، 2010).

(2) قرارات التنفيذ

وهذا النوع من المهارات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بشخصية المعلم، وبقدراته التربوية والعلمية؛ فكل ما كان المعلم ذو شخصية قوية ومحبوبة، وملماً بالأساليب التربوية والعلمية الحديثة كان أجدر بالتألق والإبداع. إن مهارات تنفيذ الدرس تبدأ بالتهيئة الذهنية، وتنتهي بالتعامل المؤثر والفعال بين المعلم وطلابه والذي يمكن المعلم من إدارة الصف بحكمة وفعالية.

(3) مهارات التقويم:

عبارة عن عملية تشخيص وعلاج ووقاية، وهي عملية منظمة لتحديد مدى

تحقق الأهداف التربوية.

وظائف التقويم هي:

1 - تقدير التحصيل الدراسي لكل تلميذ.

2 - تشخيص صعوبات التعلم بالنسبة للتلميذ.

3 - تقدير الفعالية التربوية لكل من المنهج وأدوات وأساليب التدريس (جابر وآخرون،

1997).

علاقة التدريس الفعال بطرق التدريس

أشار السيد (2010) الى إن اختيار الطريقة المناسبة لتدريس الموضوع لها أثر كبير في تحقيق أهداف المادة وتختلف الطرق باختلاف المواضيع والمواد وبيئة التدريس، وعموما كلما كان اشتراك الطالب أكبر كلما كانت الطريقة أفضل، ومن طرق التدريس التي ثبت جدواها على سبيل المثال وليس الحصر في التعليم العام ما يلي: -

1. الطريقة الحوارية.
2. الطرق الاستكشافية والاستنتاجية.
3. التجارب العملية.
4. إعداد البحوث التربوية المبسطة.
5. طريقة حل المشكلات.
6. الرحلات العلمية العملية والزيارات.
7. طريقة المشروع.
8. طريقة الوحدات الرئيسية.
9. التدريس الفعال والذكاءات المتعددة.
10. التدريس الفعال ونظرية ما وراء المعرفة..... الخ.

دور طرق التدريس في التدريس الفعال:

ان اختيار المعلم لطريقة التدريس المناسبة للتدريس موضوع له أثر كبير في تحقيق الأهداف التعليمية، وتختلف طرق التدريس باختلاف المواضيع (عقل، 2002).

دور المعلم في التدريس الفعال:

دور المعلم كبير وحيوي في العملية والتعليمية، ويجب أن يبتعد عن الدور التقليدي، وألا يكون وعاء للمعلومات بل إن دوره هو توجيه الطلاب عند الحاجة دون التدخل الكبير، وعليه فإن دوره الأساسي يكمن في التخطيط لتوجيه الطلاب ومساعدتهم على إعادة اكتشاف حقائق العلم (حوامدة، 2006).

دور مدير المدرسة حيال التدريس الفعال

مدير المدرسة يهمله كثيرا أن تقدم مدرسته أفضل أساليب التعليم والتدريس وعليه حث معلميه لاستخدام أفضل الأساليب التعليمية لتعلم الطلاب، وأن يعمل جاهدا على التأكد من قدرات المعلمين ومهاراتهم والعمل على تطويرهم وتذليل الصعوبات التي قد تواجههم، والتنسيق بينهم وبين الإدارة التعليمية والمشرفين الذين قد ينفذون بعض الفعاليات في المدرسة أو غيرها بهدف رفع كفاية المعلمين وتنفيذ خطة إشرافية تساعد المعلمين على أداء العمل بجودة تربوية مناسبة، كما يلزم أن يكون المدير قدوة لمعلميه في تدريسه ليقدم نموذجا يحتذى به بقية المعلمين، وعليه أن يضطلع ببعض الدروس التدريسية حسب تخصصه وأن ينمي مهارته في التدريس الفعال ويدرب معلميه عليها، أما المدير الذي لا يستطيع أن يقدم تدريسا فعالا، فلا يستحق أن يكون مديرا للمدرسة، ولا يرجى منه أو من عموم معلميه تربية صحيحة ففاقد الشيء لا يعطيه (قطامي، 2004).

دور المشرف التربوي في التدريس الفعال

المشرف التربوي هو مهندس العملية التربوية والتعليمية وعليه تقع عملية التخطيط للطرق الفنية والتربوية الفضلى لتنفيذ المنهج المدرسي في المدارس، فمن خبرته يستمد المعلمون الطرق والأساليب التدريسية الفعالة وعليه أن يتيح لهم الفرصة ليشاركوه في التخطيط لها وتنفيذها على أرض الواقع في المدارس مع أبنائهم الطلاب. ولتحقيق ذلك يتوجب على المشرف التربوي وضع خطة إشرافية في بداية العام الدراسي لتغيير المسار التقليدي والطرق التقليدية الإلقائية وجعل التدريس فعالا، فالتدريس الفعال يحتاج (الرشيدي، 2005).

أبعاد التدريس:

تقوم مهارات التدريس الفعال على بعدين حددهما عطية (2008)، والطنطاوي (2009) فيما يأتي:

البعد الأول: الإثارة الفكرية:

وهي تعتمد على مهارة المدرس وتتمثل في:

1. وضوح الاتصال الكلامي مع المتعلمين عند شرح المادة العلمية.

2. أثر المدرس الانفعالي الإيجابي على المتعلمين ويتولد هذا عن طريقة عرض المادة العلمية.

البعد الثاني: الصلة الإيجابية بين المدرس والطلبة:

فلا بد أن يعمل المعلم على تحسين مهارة الاتصال مع الطلاب وذلك لزيادة دافعيتهم للتعلم ويمكن أن يتحقق ذلك بإحدى الطريقتين التاليتين:

1. تجنب استثارة العواطف السلبية عند الطلاب، مثل القلق الزائد أو الغضب.
2. تطوير عواطف إيجابية عند الطلاب مثل احترامهم وإثابة أدائهم الجيد.

ثالثاً: الأسس التي يقوم عليها التدريس الفعال:

هناك مبادئ وأسس تحدث عنها كل من (الديب، 2007) (مطر، 2010)، وعطية (2008)، يتأسس عليها التدريسي الفعال وهي:

1. إيجابية المتعلم، ومشاركته في التعلم فكلما كان المتعلم إيجابياً ومشاركاً في عملية التعليم كان التدريس فعالاً.
2. أن يتأسس التعلم الجديد على الخبرات السابقة للمتعلم بمعنى أن يستحضر المتعلم خبراته السابقة ذات الصلة بالتعلم الجديد وعلى المدرس أن يهيئ لذلك.
3. إشعار المتعلمين بحاجاتهم إلى التعلم لما يوفره ذلك من زيادة دافعيتهم نحو التعلم.
4. إشراك أكثر من حاسة لدى المتعلم في عملية التعلم لأن فعالية التعليم ترتفع بزيادة نوافذ التعلم.
5. ملاءمة مادة التعلم قدرات المتعلمين، واتصالها بحاجاتهم.
6. أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية وألا يقتصر دوره على التلقي.
7. تأهيل المتعلم لمواجهة الحاضر والمستقبل.
8. الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات في مجال التعلم والتعليم.

خصائص التدريس الفعال:

أهم الخصائص التي يتميز بها المدرس الفعال كما أشار إليها (الداهود، 2019) المقدر على التخطيط وتحديد الأهداف، والمقدرة على استخدام طرق وسائل تعليمية، وكفاية المدرس من المادة الدراسية وتطويره المهني، والمقدرة على التقويم،

ومراعاة خصائص الطلبة، والتمكن من تطور الاتجاهات والمهارات والقيم لدى الطلاب، والانتماء الى المهنة احترام قوانين المدرسة، والتمكن من بناء علاقات اجتماعية وأن أهم القواعد والأصول التي يجب أن يلتزم بها المعلم ليحقق التدريس فعال الطلبة كما حددها

- 1- أن يكون ملتزما في مواعيد التدريس، المشكلات التي تواجه إدارة المعلم الدرس بحضوره في وقت متأخر عن بعد الدرس.
- 2- ان يكون مستعدا جيدا، فمن الأمور المهمة للمعلم التخطيط والاعداد للدرس.
- 3- يكون واعيا حذرا لما يدور في الدرس.
- 4- أن يتفهم ما يحدث في الدرس.
- 5- أن يحسن التصرف في المواقف والأزمات.
- 6- عدم المقارنة بين الطلاب.
- 7- مساعدة الطلاب على بناء استراتيجيات التعلم.

معوقات التدريس الفعال:

معوقات التدريس الفعال:

أكد (شاكر، 2015) على ان رساله التدريس الفعال تعد بمثابة وظيفه رائعة بتمتع بها المتعلم، يدرك من خلالها مدى اهميتها وقيمتها حين يتولد لديه شعور بالإنجاز لأنه يقوم بتعليم الطلاب اصول وقواعد العلم ،يساعدهم على التفكير والتدقيق ويجعلهم يتمتعون بقدرات لازمه وواجبه مثل الاحترام الذاتي لأنفسهم، والقوه والعزم على مواجهة مشكلات التي تصادفهم، والمدرس الفعال يشعر بالفرحة والشوق قبل كل درس لان لقائه بالطلاب بمثابة لقاء بالحياة والمستقبل معا حتى يتحقق ذلك، يجب أن يتمتع المدرس بالقدرة على مواجهة ممارسة المطالب المختلفة للتدريس بطريقة جيدة، والإدراك بفهم ودقه لمجموعه متنوعه من مستويات السلوك التعليمي من خلال العملية ذاتها وأن يؤدي بكفاءة انماط السلوك التي تعمل على حدوث تفاعل حقيقي بينه وبين الطلاب، كما تتطلب اجاده عملية التدريس مقاومة المدرس لبعض المصاعب التي قد يمر بها، والتي من الممكن أن تكون سببا مباشرا في إصابته بالقلق والشعور

بالإجهاد ومن المعوقات التي تحول دون مارسه المدرس للتدريس الفعال كما أشار إليها الديب (2007).

1. - الشعور بالقلق الذي يؤدي إلى الإحساس بالاضطرابات والشك بالنفس وعدم القدرة على تحديد الهوية الواضحة.
2. - شعور بالإحباط نتيجة عدم التوافق الوظيفي والعاطفي مع بعض الطلاب او زملاء او أولياء الأمور.
3. - الإحساس بعدم القدرة على العطاء الكامل خلال بعض المواقف بسبب العقوبات التي تحول دون انطلاق طاقاته الكامنة.
4. - وجود بعض العوائق الإدارية والعقبات الخارجية المرتبطة بنظام التعليم والتي تحصر أداء المدرس الوظيفي داخل الصف وفقا للقواعد بعينها.
5. الخوف من التجريب واستعمال عدد من المهارات التعليمية الجديدة أو طرق التدريس الحديثة خشية الفشل وعدم تحقيق النجاح المطلوب او المأمول.
6. الاستغراق في التساؤلات الداخلية المحبطة وجهده حول امكانيه العطاء في المهنة، ومدى امتلاك قدرات ومهارات خاصة للتدريس الجيد.

2.2 الدراسات السابقة

قام (النداف، وأبو زرع، 2003) دراسة هدفت إلى تحديد أهم عناصر التدريس الفعال للمواد العملية في التربية الرياضية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، تكونت عينة الدراسة من (94) طالبا و(121) طالبة من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، أظهرت نتائج الدراسة وجود شبه اتفاق على تحديد عناصر التدريس الفعال وترتيبها على النحو الآتي: محور عرض المحتوى، التطبيق، النواحي التنظيمية، وسلوكيات المدرس وتحفيز عند أفراد عينة الدراسة، كما أظهرت نتائج الدراسة أن التدريس الفعال هو عبارة عن امتلاك الكثير من المهارات والعناصر المتعلقة بمحور الدراسة.

أجري (قزاقزه وكنعان، 2006) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجه نظر مشرفي التربية الرياضية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (45)

مشرفا ومشرفه للتربية الرياضية، أظهرت نتائج الدراسة أن مجالات التخطيط، والأنشطة التعليمية، والتطبيق، وإدارة الصف تمارس بدرجة كبيرة، وقد تبين أن تقويم تحصيل الطلبة لا يمارس كمبدأ من مبادئ التدريس الفعال، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد الدراسة لأداء معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال يعزى للجنس والموقع الجغرافي.

أجري (جابر، 2008) دراسة هدفت للتعرف إلى مبادئ التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق لدى معلمي التربية الرياضية ومشرفيها لمدارس مديرتي اربد الأولى والثانية، وكذلك التعرف إلى الفروق بين مختلف أفراد الدراسة، تبعا لمتغيرات الدراسة على أدواتها، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة الدراسة من (109) معلما ومعلمة تربية رياضية، تكونت أداة الدراسة من (45) فقرة موزعة على ستة محاور هي: التخطيط، التنفيذ، الوسائل والأساليب التعليمية، إدارة الصف تنظيميا، والتقويم، والتفاعل الصفوي. اظهرت النتائج وجود فروق معنوية في درجة ممارسة مبادئ التدريس الفعال، من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات، كما أظهرت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق معنوية تعزى لمتغيري الخبرة المؤهل العلمي، بينما إشارة النتائج إلى وجود فرق معنوية بين وجهة نظر معلمي وتقدير المشرفين ولصالح المعلمين.

أجري (الحبور، 2011) دراسة هدفت إلى معرفة إدراك معلمي التربية الرياضية بمبادئ التدريس الفعال في مدارس محافظة الخليل، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (146) معلما ومعلمة وبنسبة 52% تم اختيارهم بطريقة بالطبقية العشوائية، أظهرت نتائج الدراسة ان درجه إدراك معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال في مدارس محافظه الخليل كانت مرتفعة، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطات أدراك معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال في محافظه الخليل تعزى لمتغيرات (الجنس، المديرية، والخبرة العملية، التخصص)، كما اظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطات أدراك معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال في محافظه الخليل تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس، لمرحلة ولصالح الأساسية).

واجرى (إبراهيم وعبد الكريم، 2012) دراسة هدف لتعرف إلى مهارات تدريس الفعال لدى مدرسة المرحلة الإعدادية ودراسة وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (63) مدرسا ومدرسه بواقع (25) مدرسا و(38) مدرسه ممن يمارسون التدريس في المرحلة الإعدادية في المديرية العامة للتربية في محافظه نينوى، أظهرت نتائج الدراسة ان مدرسي مدرسات المرحلة الإعدادية يمارسون مهارات عرض المادة التدريسية بشكل جيد من خلال الربط بين الدرس الحالي والسابق وتوضيح الأفكار الرئيسية في بداية الدرس، كما أظهرت النتائج قلة استخدام مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية للوسائل التعليمية، وكذلك قلة استخدامهم للقراءات الخارجية المتعلقة بماده الكتاب المدرسي، فيما لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة لممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الجنس كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة لممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى للاختصاص وكانت لصالح الاختصاص العلمي في حين لم تظهر نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة لممارستهم لمبادئ التدريس الفعال تعزى لمتغير الخدمة.

أجرى (العمرات، والطويس، 2014) دراسة هدفت للكشف عن مستوى ممارسة معلمي مدارس محافظة الطفيلة لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، من أجل ذلك طورت استبان مكونة من (24) فقرة وزعت على عينة تكونت من (125) مشرفا ومديرا من أصل (136) شكلوا مجتمع الدراسة للعام الدراسي 2007/ 2008، أظهرت النتائج أن مستوى مهارات المعلمين الاستراتيجية التدريس الفعال كان متوسط فقد بلغ (3.55) وأن الترتيب التنازلي لاستخدام المعلمين الاستراتيجية التدريس الفعال جاءت كما يلي : طرائق العرضية، تليها طرائق التفاعلية، تليها طريق الكشفية والعملية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأي من المتغيرات (المركز الوظيفي، والخبرة، المؤهل العلمي، والنوع) في تقدير مستوى ممارسه المعلمين لاستراتيجيات التدريس الفعال.

اجرى (الصفار، 2016) دراسة هدفت للتعرف إلى تقويم أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينه الدراسة من 204 معلما ومعلمة من معلمي المرحلة المتوسطة التربية البدنية في منطقة الأحمدية التعليمية في دولة الكويت، استخدمت الدراسة الاستبيان كوسيلة للحصول على البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت جاءت، بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في درجة أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت تعزى لمتغير الجنس سنوات الخبرة.

الدراسات الأجنبية:

اجرت هاريس (Hares,2013) دراسة هدفت للتعرف على أثر تدريس مدرسي التربية الرياضية في معرفة التصورات والخبرات لأساليب التدريس الفعال، استخدمت الباحثة المنهج النوعي، تكونت عينة الدراسة من طلبة السنة الأولى في جامعة بريطانيا ولذين انهموا المرحلة الثانوية، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من 60 مدرسة، وقد تم تحليل الردود على الأسئلة المفتوحة، والتي بينت ان معرفة الطلبة بنشاطات التربية الرياضية كانت محدودة جدا ومربكة، وبعد تعرض الطالبة للبرامج تبين ان برنامج تعليم مدرسي التربية الرياضية أحدث تغييرا على ردود الأفعال والتفاعلات والتجارب المتعلقة في الصحة والنشاطات الرياضية، وقد أدخل البرنامج أفضل الإرشادات حول ضمان مقدرة المعلمين على استخدام معلومات متعلقة بأساليب التدريس الفعال في مادة التربية الرياضية.

اجرى سانجمان كيم (Sangmin،2009) دراسة بعنوان تدريس التربية الرياضية من المنظور المعرفي والمنهجي، هدفت هذه الدراسة الى اختيار النماذج للبحث حول افضل الطرق لتدريس التربية الرياضية من الناحية النظرية والتطبيقية، ولتحقيق هدف هذه الدراسة قام سانجمان بالبحث بعده مجالات ذات علاقة بالتدريس الفعال وحول فاعليه المدرس مستعيناً بنظام (ERIC) لتحقيق هذا الهدف إضافة الى قوائم (psycinfo)، والاستعانة بالعديد من دفاتر الملاحظات المعلمين، وتكونت عينه

الدراسة من (28) طالباً وطالبة قاموا بتصوير اشربة فيديو ومقابلات معهم، مستخدمين بعض المحفزات وتسجيل وقت محدد لكل طالب، اظهرت نتائج الدراسة ان معظم استعراضات الطلاب كان لها اختلافات معرفيه ومنهجييه وان معظم مفاهيم تدريس التربية الرياضية الفعالة على المعلم ان يطبقه داخل الصف.

قام (Heafner،2002) بدراسة هدفت للتعرف الى أهم مبادئ التدريس الفعال في التكنولوجيا الحديثة في الدراسات الاجتماعية وتوظيفها في التدريس الفعال وطريقة التعامل معها داخل الغرفة الصفية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (350) معلما للدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أهم مبادئ التدريس الفعال تتمثل بتخطيط المعلم لاستخدام التكنولوجيا الحديثة، ووضع الاهداف، وعرض المادة بأسلوب حديث، واستخدام وسائل تعليمية جديدة متطورة، وتنظيم الصف بشكل فعال، وإثارة دافعية المتعلمين، والمقدرة على التقويم.

وأجرى (Rink, et, al. 1994) دراسة هدفه إلى مقارنة عناصر التدريس الفعال بين معلمي التربية الرياضية ذوي الخبرة تدريسية لسنوات عديدة وطلبة السنة الرابعة في تخصص التربية الرياضية المشاركين في برنامج إعداد المعلمين والطلبة التربية الرياضية غير المشاركين في برنامج إعداد المعلمين. وتم إجراء الدراسة في جامعة لويزيانا الحكومية وجامعة ساوث كارولينا، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، على عينة قوامها (5) معلمين (26) طالبا من تخصص التربية الرياضية غير مشاركين في برنامج إعداد المعلمين و(26) طالبا مشاركين في برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية، أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف في تحديد عناصر التدريس الفعال بين الطلبة المشاركين في برنامج إعداد المعلمين والطلبة الغير مشاركين في برنامج إعداد المعلمين، وكذلك بين المعلمين ذوي الخبرة تدريسية وبين طلبة كلية التربية الرياضية كلاً على حده.

3.2 التعليق على الدراسات السابقة:

أ. من حيث الهدف: (النداف وآخرون، 2003) دراسة تحديد أهم عناصر التدريس الفعال للمواد العملية في التربية الرياضية؛ (قزاقزة، وكنعان، 2006) دراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجه نظر مشرفي التربية الرياضية؛ (جابر، 2007) دراسة التعرف إلى مبادئ التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق لدى معلمي التربية الرياضية ومشرفيها لمدارس مديرتي اربد الأولى والثانية؛ (الجبور، 2011) معرفة إدراك معلمي التربية الرياضية بمبادئ التدريس الفعال في مدارس محافظة الخليل؛ (إبراهيم وعبد الكريم، 2012) مهارات التدريس الفعال لدى مدرسي المرحلة الإعدادية ومدرساتها؛ (العمرات، والطويسى، 2014) الكشف عن مستوى ممارسة معلمي مدارس محافظة الطفيلة لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس؛ (الصفار 2016) تقويم أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت (Hares, 2013)؛ أثر تدريس مدرسي التربية الرياضية في معرفة التصورات والخبرات لأساليب التدريس الفعال؛ (Sangmin kim, 2009) تدريس التربية الرياضية من المنظور المعرفي والمنهجي؛ (HEAFNER, 2002) اهم مبادئ التدريس الفعال في التكنولوجيا الحديثة في الدراسات الاجتماعية وتوظيفها في التدريس الفعال.

ب. من حيث العينة: تراوح أفراد عينات الدراسات السابقة بين (26-350).

ج. الفترة الزمنية التي تمت بها الدراسات: من (1994 - 2016)

د. المنهج المستخدم: جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي باستثناء دراسة (Hares, 2013) استخدم المنهج النوعي، ودراسة (Sangman, 2009)

استخدمت المنهج المعرفي والمنهجي.

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

تعد من الدراسات القليلة في - حدود علم الباحث - التي تناولت مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة نظر مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر.

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة:

أ. الفهم الأعمق والأوسع لمشكلة الدراسة.

ب. استخدام المنهج العلمي المناسب للدراسة.

ج. تحديد عينة الدراسة.

د. استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لتطبيق الدراسة.

هـ. تحديد اختيار أداة الدراسة.

و. مناقشة النتائج مع الدراسات السابقة.

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي وذلك نظراً لملائمة هذا المنهج لتحقيق أهداف وتساؤلات الدراسة.

2.3 مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من مديري المدارس الحكومية في/ لواء القصر في محافظة الكرك، والبالغ عددهم نحو (73) مدير ومديرة (مديرية تربية وتعليم لواء القصر، 2022) حسب سجلات مديرية التربية والتعليم في لواء القصر. نظراً لطبيعة مجتمع الدراسة من حيث العدد وتوزيعه المتقارب في لواء القصر، فقد تم اختيار عينة عشوائية بأسلوب الحصر الشامل لأفراد مجتمع الدراسة، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على مديري ومديرات المدارس المتواجدين على رأس عملهم خلال فترة تطبيق أداة الدراسة التي استمرت لمدة أربع أسابيع، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على (70) مدير ومديرة، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق تم استرجاع ما مجموعه (68) استبانة، وبعد مراجعتها تم استبعاد استبانتين منها لعدم اكتمالها للبيانات المطلوبة. وبذلك تكونت العينة النهائية للدراسة من (66) مدير ومديرة، يشكلون ما نسبته 87.60% من عدد مجتمع الدراسة الكلي، ويشكلون ما نسبته 91.40% من عدد الاستبانات التي تم تطبيقها، ويوضح الجداول من الدراسة توزيع أفراد العينة وفقاً لخصائصهم النوعية والوظيفية:

أ- متغير النوع الاجتماعية

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	النسبة المئوية %
مدير	27	40.9
مديرة	39	59.1
المجموع	66	100

يتضح من الجدول (1) أن مديري مدارس الذكور قد شكلوا ما نسبته 40.90%، بينما شكلت مديرات مدارس الإناث ما نسبته 59.10%.

ب- متغير المؤهل العلمي

جدول (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية %	التكرار	المستوى التعليمي
69.70	46	بكالوريوس
30.30	20	دراسات عليا
100	66	المجموع

يتضح من الجدول (2) أن أفراد عينة الدراسة من المؤهل العلمي بكالوريوس قد شكلوا ما نسبته 69.70%، بينما شكلت عينة الدراسة من المؤهل العلمي دراسات عليا ما نسبة 30.30%.

ح- متغير عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية

جدول (3)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

النسبة المئوية %	التكرار	فئات متغير عدد سنوات الخبرة
21.21	14	اقل من (5) سنوات
40.91	27	(من 5 الى اقل من 10 سنوات)
37.88	25	(10 سنوات فأكثر)
100.00	66	المجموع

يتضح من الجدول (3) أن أفراد عينة الدراسة من ذوي خبرة (من 5 الى اقل من 10 سنوات) في الإدارة المدرسية شكلوا ما نسبته 40.91%، ومن ذوي سنوات الخبرة (10 سنوات فأكثر) شكلوا ما نسبته 37.88%، أما من ذوي خبرة اقل من (5) سنوات شكلوا ما نسبته 21.21%.

3.3 أداة الدراسة

تم تطوير استبانته خاصة لجمع بيانات الدراسة الميدانية والتي استخدمها الداود (2019)، وذلك بعد إجراء المسح المكتبي والاطلاع على العديد من الدراسات السابقة

والدراسات ذات الصلة التي تناولت مواضيع الدراسة، وقد تضمنت أداة الدراسة الأجزاء التالية:

الجزء الأول: ويتضمّن البيانات النوعية لمديري المدارس في لواء القصر من أفراد عينة الدراسة، والتي تضمنت المتغيرات التالية: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

الجزء الثاني: ويتضمن على (52) فقرة مغلقة تهدف لقياس آراء عينة الدارسة من مديري المدارس نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال، وقد توزعت فقرات هذا الجزء على (خمس مجالات)، وهي:

المجال الأول: مجال تخطيط درس التربية الرياضية"، واشتمل هذا المجال على (9 فقرات).

المجال الثاني: مجال تطبيق درس التربية الرياضية"، واشتمل هذا المجال على (11 فقرة).

المجال الثالث: مجال إدارة درس التربية الرياضية"، واشتمل هذا المجال على (10 فقرات).

المجال الرابع: مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية"، واشتمل هذا المجال على (11 فقرة).

المجال الخامس: مجال تقييم درس التربية الرياضية"، واشتمل هذا المجال على (11 فقرة).

4.3 المعاملات العلمية لصدق وثبات أداة الدراسة

أ- الصدق الظاهري

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من حيث دقة صياغة فقراتها ووضوحها وانتمائها لأجزاء أداة الدراسة، فقد تم عرض أداة الدراسة الميدانية "الاستبانة" في صيغتها الأولية على عدد من الخبراء المحكمين وعددهم (7) محكمين من الأساتذة أعضاء الهيئة التدريسية من كلية الرياضة ذوي الاختصاص بموضوع الدراسة من الجامعات الأردنية ملحق (ب)، وقد هدفت عملية التحكيم لأداة الدراسة التأكد من مدى

قدرة مجالات وفقرات أداة الدراسة على تحقيق أهداف الدراسة الرئيسية، وإجراء التعديل أو الحذف أو الإضافة. وقد قام السادة أعضاء الهيئة التدريسية المحكمين بوضع ملاحظاتهم القيمة.

وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديلات المطلوبة حسب اتفاق (80 %) فأكثر من عدد المحكمين، وحددت عملية التحكيم عدد أجزاء أداة الدراسة بجزئين رئيسيين، خصص الجزء الأول لمعرفة الخصائص النوعية والوظيفية لمدراء المدارس في لواء القصر في محافظة الكرك، بينما خصص الجزء الثاني لقياس مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال.

ب- الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

تمّ التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة الميدانية من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الأداة بشكل مبدئي على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي تكونت من (15) مدير تم اختيارها من ضمن أفراد مجتمع الدراسة، وقد تم استخدام البيانات لحساب معاملات الارتباط التوافقي بين الفقرات الأخيرة والدرجة الكلية للجزء الذي تنتمي إليه، والجدول (4) يوضح هذه النتائج.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لأجزاء أداة الدراسة

تخطيط درس التربية الرياضية		تطبيق درس التربية الرياضية		إدارة درس التربية الرياضية		الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية		تقويم درس التربية الرياضية	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
**0.733	1	**0.639	1	**0.603	1	**0.795	1	**0.761	1
**0.795	2	**0.757	2	**0.542	2	**0.848	2	**0.816	2
**0.768	3	**0.692	3	**0.686	3	**0.641	3	**0.805	3
**0.785	4	**0.698	4	**0.801	4	**0.738	4	**0.770	4
**0.810	5	**0.664	5	**0.798	5	**0.772	5	**0.781	5
**0.803	6	**0.699	6	**0.822	6	**0.799	6	**0.786	6
**0.815	7	**0.765	7	**0.838	7	**0.754	7	**0.735	7

تخطيط درس التربية الرياضية	تطبيق درس التربية الرياضية	إدارة درس التربية الرياضية	الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية	تقويم درس التربية الرياضية
**0.750 8	**0.810 8	**0.719 8	**0.735 8	**0.746 8
**0.699 9	**0.641 9	**0.809 9	**0.835 9	**0.704 9
- -	**0.754 10	**0.793 10	**0.696 10	**0.741 10
- -	**0.654 11	- -	**0.651 11	**0.697 11

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)

أظهرت النتائج أن معاملات الارتباط في الجدول (4) بين مستوى الإجابة على كل فقرة من فقرات الجزء الثاني من أداة الدراسة والمتعلق بقياس تخطيط درس التربية الرياضية مع الدرجة الكلية له تتراوح بين (0.699 و 0.815)، وللجزء الثاني والمتعلق تطبيق درس التربية الرياضية مع الدرجة الكلية تتراوح بين (0.641 و 0.810)، وللجزء الثالث والمتعلق بقياس إدارة درس التربية الرياضية مع الدرجة الكلية له تتراوح بين (0.542 و 0.838)، وللجزء الرابع والمتعلق بقياس إدارة درس التربية الرياضية مع الدرجة الكلية تتراوح بين (0.651 و 0.848)، وللجزء الخامس والمتعلق بقياس تقويم درس التربية الرياضية مع الدرجة الكلية تتراوح بين (0.697 و 0.816)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوى (0.05)، مما يؤكد تحقق صدق الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة.

2- الثبات:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بحساب معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة بعد تطبيق أداة الدراسة على العينة التجريبية المكونة من (15) مدير ومديرة من مجتمع الدراسة، باستخدام أسلوب التطبيق وإعادة التطبيق بفواصل أسبوع بين التطبيق وإعادته، وقد تم التأكد من ثبات الاتساق الداخلي للمجالات باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا، وجاءت النتائج بالشكل التالي:

1- ثبات فقرات المجال الأول: مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية.

جدول (5)

معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمجال " تخطيط درس التربية الرياضية "

رقم الفقرة	القيم	معامل ثبات الإعادة	كرونباخ ألفا إذا حذفت الفقرة
1	يعد المعلم خطة سنوية تتلاءم مع مناهج وزارة التربية والتعليم.	*0.515	0.715
2	يستعين بدليل المعلم عند تخطيط الدرس.	*0.471	0.745
3	يعد دفتر التحضير اليومي لدرس التربية الرياضية.	*0.493	0.668
4	يهيئ البيئة التعلمية بشكل مناسب.	*0.482	0.791
5	يعد خطة بديلة لمواجهة الظروف الطارئة.	*0.521	0.746
6	يوضح النتائج التعليمية وإمكانية تحقيقها في ظل الإمكانيات المدرسية المتاحة.	*0.476	0.787
7	ينوع في النتائج بالخطط اليومية والسنوية .	*0.469	0.696
8	يحرص على التكامل الأفقي والراسي بين فروع التربية الرياضية والمواد الأخرى.	*0.498	0.615
9	يراعي عند تخطيط درس التربية المهارات وقدرات واستعدادات الطلبة.	*0.446	0.745
-	المجال ككل: تخطيط درس التربية الرياضية	*0.567	0.811

تشير بيانات الجدول (5) الى أن معامل ثبات كرونباخ ألفا لكل فقرة من فقرات المجال المرتبط بتخطيط درس التربية الرياضية لجميع فقرات هذا المجال بلغت (0.811)، وفي حالة حذف أي فقرة يكون معامل ثبات كرونباخ ألفا مساوياً تقريباً لمعامل الثبات لجميع فقرات المجال إجمالاً، وكذلك بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث جاءت معاملات الارتباط للمجال ككل (0.567) وكانت جميع معاملات الارتباط بين الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على أهمية كل فقرة وردت في المجال، مما يعني تمتع هذا المجال بدرجة عالية من الثبات.

2- ثبات فقرات المجال الثاني: مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس
الفعال في مجال تطبيق درس التربية الرياضية

جدول (6)

معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمجال تطبيق درس التربية الرياضية

رقم الفقرة	القيم	معامل ثبات الإعادة	كرونباخ ألفا إذا حذفت الفقرة
1	ي طرح أسئلة للتأكد من فهم الطلبة للمهارات الرياضية.	*0.623	0.825
2	يستثير دافعية الطلبة أثناء التطبيق.	*0.648	0.832
3	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	*0.692	0.753
4	يعرض المادة العملية بتسلسل منطقي .	*0.653	0.864
5	يحرص على التفاعل الإيجابي مع جميع الطلبة.	*0.625	0.851
6	يراعي قدرات الطلبة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	*0.562	0.884
7	يوفر فرص التطبيق المناسبة لجميع الطلبة.	*0.592	0.898
8	ينوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة في الدرس.	*0.611	0.845
9	الحرص على زيادة الوقت المخصص للتطبيق.	*0.648	0.862
10	يعرض المعلم نماذج توضيحية لطريقة أداء المهارة الرياضية.	*0.568	0.878
11	يمنح المعلم الجزء التطبيقي للمهارات بطريقة مشابهة في نفس الظروف التي ستطبق فيها مهارات الدرس.	*0.688	0.821
-	المجال ككل: تطبيق درس التربية الرياضية	*0.594	0.912

تشير بيانات الجدول (6) أن معامل ثبات كرونباخ ألفا لكل فقرة من فقرات المجال المرتبط بتطبيق درس التربية الرياضية لجميع فقرات هذا المجال بلغت (0.912)، وفي حالة حذف أي فقرة يكون معامل ثبات كرونباخ ألفا مساوياً تقريباً لمعامل الثبات لجميع عبارات المجال إجمالاً، وكذلك بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث جاءت معاملات الارتباط للمجال ككل (0.594) وكانت جميع معاملات الارتباط بين الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على أهمية كل فقرة وردت في المجال، مما يعني تمتع هذا المجال بدرجة عالية من الثبات.

3- ثبات فقرات المجال " ألفا كرونباخ " للمجال الثالث: " مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية".

جدول (7)

معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمجال " إدارة درس التربية الرياضية "

رقم الفقرة	القيم	معامل ثبات الإعادة	كرونباخ ألفا إذا حذفت الفقرة
1	يدير الحصة بشكل جيد.	*0.636	0.826
2	يحرص على التعاون بين الطلاب .	*0.548	0.847
3	يشرف على متابعة سير الحصة.	*0.652	0.836
4	يوفر عوامل الأمن والسلامة التي قد تؤثر على سلامة الطلبة أثناء الأداء .	*0.663	0.845
5	يتعامل مع السلوك غير المرغوب بشكل الصحيح.	*0.647	0.865
6	يجهز المعلم الأدوات وينظمها بطريقة تختصر الوقت والجهد.	*0.552	0.839
7	يطبق قواعد النظام بكل أجزاء الحصة.	*0.471	0.842
8	يحرص على توزيع الطلاب على محطات التطبيق دون إضاعة الوقت.	*0.615	0.867
9	الحرص على توفير الأجهزة والأدوات لتسهيل التطبيق.	*0.658	0.828
10	يوازن بين أعداد الطلبة والأدوات المتوفرة.	*0.575	0.816
-	المجال ككل: إدارة درس التربية الرياضية	*0.628	0.901

تشير بيانات الجدول (7) أن معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل فقرة من فقرات المجال المرتبط بمدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية لجميع فقرات هذا المجال بلغت (0.901)، وفي حالة حذف أي فقرة يكون معامل ثبات كرونباخ ألفا مساوياً تقريباً لمعامل الثبات لجميع عبارات المجال إجمالاً، وكذلك بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث جاءت معاملات الارتباط للمجال ككل (0.628) وكانت جميع معاملات الارتباط بين الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على أهمية كل فقرة وردت في المجال، مما يعني تمتع هذا المجال بدرجة عالية من الثبات.

4- درجة ثبات "كرونباخ ألفا" للمجال الرابع: " مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية".

جدول (8)

معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لمجال " الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية "

رقم الفقرة	القيم	معامل ثبات الإعادة	كرونباخ ألفا إذا حذفت الفقرة
1	يراعي تنوع والأنشطة للمهارات الفردية والجماعية.	*0.600	0.871
2	يركز على الخطوات التعليمية في الدرس.	*0.512	0.857
3	يشترك في الأنشطة الرياضية الخارجية التي تشرف عليها مديرية التربية والتعليم.	*0.678	0.822
4	يتواصل المعلم مع الطلبة بشكل إيجابي.	*0.622	0.881
5	يراعي ارتباط الأنشطة الرياضية بالنتائج التعليمية لدرس التربية الرياضية.	*0.619	0.892
6	يراعي اختيار الأنشطة التي تتناسب مع ميول ورغبات الطلبة.	*0.511	0.882
7	ينظم الأنشطة الداخلية بين الصفوف في المدرسة.	*0.432	0.809
8	يفعل استخدام الوسائل التعليمية أثناء شرح المهارات الرياضية.	*0.647	0.797
9	يراعي ارتباط الأنشطة مع متطلبات العصر والمجتمع.	*0.685	0.833
10	يتعامل المعلم مع الطلبة بوضوح ومرونة	*0.655	0.861
11	يهتم بتدريب الفرق المدرسية خارج أوقات الدوام الرسمي.	*0.692	0.921
-	المجال ككل: الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية	*0.668	0.891

تشير بيانات الجدول (8) أن معامل ثبات كرونباخ ألفا لكل فقرة من فقرات المجال المرتبط بمدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية لجميع فقرات هذا المجال بلغت (0.891)، وفي حالة حذف أي فقرة يكون معامل ثبات كرونباخ ألفا مساوياً تقريباً لمعامل الثبات لجميع عبارات المجال إجمالاً، وكذلك بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث جاءت معاملات الارتباط للمجال ككل (0.668) وكانت جميع معاملات الارتباط بين الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على أهمية كل فقرة وردت في المجال، مما يعني تمتع هذا المجال بدرجة عالية من الثبات.

5 - ثبات "كرونباخ ألفا" للمجال الخامس: "مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية".

جدول (9)

معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لمجال "تقويم درس التربية الرياضية"

رقم الفقرة	القيم	معامل ثبات الإعادة	كرونباخ ألفا إذا حذفت الفقرة
1	يركز التقويم على الناحية الحركية للمهارة الرياضية.	*0.600	0.871
2	يراعي الاستمرارية بالتقويم خلال السنة الدراسية.	*0.512	0.857
3	يستفيد من التقويم في التغذية الراجعة.	*0.678	0.822
4	التقويم يتصف بالصدق والثبات والموضوعية.	*0.622	0.881
5	يعطي المعلم الاختبارات بدرجة متفاوتة ومرتفعة في صعوبتها للطلبة	*0.619	0.872
6	يراعي أن يتم التقويم بدلالة النتائج .	*0.511	0.862
7	يساعد التقويم المعلم على تشخيص الصعوبات والمشاكل الحركية عند بعض الطلبة والعمل على معالجتها.	*0.432	0.809
8	ينمي التقويم التفكير العلمي عند الطلبة لحل المشكلات التعليمية.	*0.647	0.797
9	يستخدم أدوات التقويم المطورة في درس التربية الرياضية.	*0.685	0.833
10	يوضح المعلم أسس وضع العلامات خلال الاختبارات للطلبة	*0.655	0.861
11	يحرص المعلم على معاملة الطلبة بنفس المعايير خلال الامتحانات.	*0.692	0.821
-	المجال ككل: تقويم درس التربية الرياضية	*0.707	0.891

تشير بيانات الجدول (9) أن معامل ثبات كرونباخ ألفا لكل فقرة من فقرات المجال المرتبط بمدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية لجميع فقرات هذا المجال بلغت (0.891)، وفي حالة حذف أي فقرة يكون معامل ثبات كرونباخ ألفا مساوياً تقريباً لمعامل الثبات لجميع عبارات المجال إجمالاً، وكذلك بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث جاءت معاملات الارتباط للمجال ككل (0.707) وكانت جميع معاملات الارتباط بين الفقرات ذات

دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على أهمية كل فقرة وردت في المجال، مما يعني تمتع هذا المجال بدرجة عالية من الثبات.

5.3 متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

النوع الاجتماعي: وله مستويان (مدير، مديرة).

سنوات الخبرة: وله ثلاثة مستويات (اقل من 5 سنوات، 5 سنوات الى اقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).

المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا).

المتغيرات التابعة أداة الدراسة (الاستبانة) بمحاورها الخمسة وهي: تخطيط درس التربية الرياضية، تطبيق درس التربية الرياضية، إدارة درس التربية الرياضية، الأنشطة التعليمية، التقويم).

6.3 أساليب المعالجة الإحصائية

عالجت الدراسة البيانات التي تمّ الحصول عليها إحصائياً، باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، واستخدمت الدراسة أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي، والتي تضمنت:

1- مقياس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة، اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية، ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة، ومعرفة الأهمية النسبية لأبعاد الدراسة باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.

2- معامل الارتباط بيرسون لإجراء اختبار العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة.

3- استخدام تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA).

أما في الجانب الإحصائي لاستخراج المقارنات البعدية فقد تم الاعتماد على اختبار توكي Tukey، واستخدام اختبار ت (T-Test) للعينات المستقلة لتحديد معنوية الفروق بين المتوسطات.

واعتمدت الدراسة تصنيف إجابات فقرات محاور الدراسة وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي (Likert) وحدد بخمس إجابات حسب أوزانها رقمياً، وحددت بخمس إجابات حسب أوزانها رقمياً وحسب الأهمية على النحو التالي:

1. كبيرة جداً)	ويمثل (5 درجات).
2. كبيرة)	ويمثل (4 درجات).
3. متوسطة)	ويمثل (3 درجات).
4. قليلة)	ويمثل (درجتان).
5. قليلة جداً)	ويمثل (درجة واحدة).

مع الأخذ بعين الاعتبار أن قيم المتوسطات الحسابية التي توصلت إليها الدراسة سيتم التعامل معها لتفسير البيانات على النحو التالي:

مرتفع	متوسط	منخفض
(3.68 فما فوق)	(3.67-2.34)	(2.33 فأقل)

وبناءً على ذلك فإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي للفقرة أكثر من (3.68) فيكون مستوى التصورات مرتفعاً، أما إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي (3.67-2.34) فإن مستوى التصورات متوسطاً، وإذا كان المتوسط الحسابي أقل من (2.33) فيكون مستوى التصورات منخفضاً.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 الإجابة عن أسئلة الدراسة

سيتم في هذا الجزء من الدراسة الإجابة عن أسئلة الدراسة وفقاً لما أظهرته النتائج الإحصائية الوصفية والتحليلية لإجابات أفراد عينة الدراسة على محاور أداة الدراسة، وبالشكل الآتي:

الإجابة عن السؤال الأول للدراسة: ما مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

للإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لإجابات مديري المدارس في لواء القصر من عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة الرئيسة، علماً بأن أداة الدراسة قد تضمنت على (52) فقرة، موزعة على (5) مجالات رئيسة، والجدول (10) يوضح هذه النتائج.

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال

الرقم	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	تخطيط درس التربية الرياضية	4.019	0.75	2	مرتفع
2	تطبيق درس التربية الرياضية	3.886	0.68	5	مرتفع
3	إدارة درس التربية الرياضية	4.021	0.63	1	مرتفع
4	الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية	3.971	0.68	3	مرتفع
5	تقويم درس التربية الرياضية	3.938	0.70	4	مرتفع
-	المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال	3.967	0.57	-	مرتفع

يتضح من النتائج في الجدول (10) أن المستوى الكلي لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في

لواء القصر قد جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.967)، بانحراف معياري (0.57)، أما على مستوى الإجابة على مجالات أداة الدراسة فقد حقق المجال الثالث المتعلق بقياس ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية، وبلغ الوسط الحسابي لإجابات عينة الدراسة على هذا المجال (4.021) وبمستوى مرتفع، أما ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية فجاء في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (4.019) وبمستوى مرتفع، بينما جاء مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية في الترتيب الثالث من وجهة نظر عينة الدراسة بمتوسط حسابي (3.971) وبمستوى مرتفع، أما مجال تقويم درس التربية الرياضية فجاء في الترتيب الرابع من وجهة نظر عينة الدراسة بمتوسط حسابي (3.938) وبمستوى مرتفع، بينما جاء مجال تطبيق درس التربية الرياضية في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (3.886) وبمستوى مرتفع.

وقد بينت النتائج في الجدول (10) أن قيم الانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة نحو مجالات أداة الدراسة قد تراوحت بين (0.63-0.75)، مما يشير إلى تقارب إجابات عينة الدراسة نحو مجالات أداة الدراسة وصحة الاستدلال.

وفيما يلي عرض لنتائج إجابات عينة الدراسة نحو مجالات أداة الدراسة،

وبالشكل التالي:

أولاً: مجال تخطيط درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

للتعرف على مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب الأهمية لإجابات عينة الدراسة نحو فقرات مجال مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية، والجدول (11) يوضح النتائج.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	يعد المعلم خطة سنوية تتلاءم مع مناهج وزارة التربية والتعليم.	4.242	0.99	1	مرتفع
4	يهيئ البيئة التعليمية بشكل مناسب.	4.121	0.79	2	مرتفع
3	يعد دفتر التحضير اليومي لدرس التربية الرياضية.	4.091	1.00	3	مرتفع
2	يستعين بدليل المعلم عند تخطيط الدرس.	4.061	0.99	4	مرتفع
6	يوضح النتائج التعليمية وإمكانية تحقيقها في ظل الإمكانيات المدرسية المتاحة.	4.000	0.98	5	مرتفع
5	يعد خطة بديلة لمواجهة الظروف الطارئة.	3.985	0.97	6	مرتفع
9	يراعي عند تخطيط درس التربية المهارات قدرات واستعدادات الطلبة.	3.955	1.00	7	مرتفع
7	ينوع في النتائج بالخطط اليومية والسنوية .	3.909	1.02	8	مرتفع
8	يحرص على التكامل الأفقي والراسي بين فروع التربية الرياضية المواد الأخرى.	3.803	0.96	9	مرتفع
-	المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية	4.019	0.75	-	مرتفع

من النتائج في الجدول (11) يتضح أن المستوى الكلي لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر قد جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.019)، بانحراف معياري (0.75)، أما على مستوى الإجابة على الفقرات فقد حققت جميع الفقرات على مستوى إجابة مرتفعة وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية للإجابات على هذه الفقرات بين (3.803-4.242). ومن الملاحظ من النتائج أن فقرات هذا المجال قد حققت مستوى استجابات مرتفعة ولم

تحقق أي فقرة على مستوى متوسط أو منخفض. ويتضح كذلك من متابعة قيم الانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على الفقرات أنها انحصرت بين (1.02- 0.79) مما يشير إلى التجانس في إجابات عينة الدراسة على الفقرات بشكل عام. ثانياً: مجال تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

للتعرف على مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب الأهمية لإجابات عينة الدراسة نحو فقرات مجال مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تطبيق درس التربية الرياضية، والجدول (12) يوضح النتائج.

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تطبيق درس التربية الرياضية

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	يطرح أسئلة للتأكد من فهم الطلبة للمهارات الرياضية.	4.015	0.94	1	مرتفع
5	يحرص على التفاعل الإيجابي مع جميع الطلبة.	4.000	0.93	2	مرتفع
2	يستثير دافعية الطلبة أثناء التطبيق.	3.970	0.96	3	مرتفع
3	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	3.924	1.00	4	مرتفع
11	يمنح المعلم الجزء التطبيقي للمهارات بطريقة مشابهة في نفس الظروف التي ستطبق فيها مهارات الدرس.	3.924	0.85	5	مرتفع
6	يراعي قدرات الطلبة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	3.894	1.01	6	مرتفع
7	يوفر فرص التطبيق المناسبة لجميع الطلبة.	3.833	1.09	7	مرتفع
8	ينوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة في	3.833	0.97	8	مرتفع

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
	الدرس.				
10	يعرض المعلم نماذج توضيحية لطريقة أداء المهارة الرياضية.	3.803	0.93	9	مرتفع
4	يعرض المادة العملية بتسلسل منطقي .	3.788	0.92	10	مرتفع
9	الحرص على زيادة الوقت المخصص للتطبيق.	3.758	0.95	11	مرتفع
-	المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تطبيق درس التربية الرياضية	3.886	0.68	-	مرتفع

من النتائج في الجدول (12) يتضح أن المستوى الكلي لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر قد جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.886)، بانحراف معياري (0.68)، أما على مستوى الإجابة على الفقرات فقد حققت جميع الفقرات على مستوى إجابة مرتفعة وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية للإجابات على هذه الفقرات بين (3.758-4.015). ومن الملاحظ من النتائج أن فقرات هذا المجال قد حققت مستوى استجابات مرتفعة ولم تحقق أي فقرة على مستوى متوسط أو منخفض. ويتضح كذلك من متابعة قيم الانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على الفقرات أنها انحصرت بين (1.09-0.85) مما يشير إلى التجانس في إجابات عينة الدراسة على الفقرات بشكل عام.

ثالثاً: ما مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

للتعرف على مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب الأهمية لإجابات عينة الدراسة نحو فقرات مجال مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية، والجدول (13) يوضح النتائج.

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
4	يوفر عوامل الأمن والسلامة التي قد تؤثر على سلامة الطلبة أثناء الأداء.	4.288	0.86	1	مرتفع
5	يتعامل مع السلوك غير المرغوب بشكل الصحيح.	4.167	0.76	2	مرتفع
7	يطبق قواعد النظام بكل أجزاء الحصة.	4.121	0.85	3	مرتفع
1	يدير الحصة بشكل جيد.	4.106	0.73	4	مرتفع
3	يشرف على متابعة سير الحصة.	4.046	0.81	5	مرتفع
6	يجهز المعلم الأدوات وينظمها بطريقة تختصر الوقت والجهد.	3.985	0.92	6	مرتفع
2	يحرص على التعاون بين الطلاب .	3.909	0.78	7	مرتفع
10	يوازن بين أعداد الطلبة والأدوات المتوفرة.	3.909	0.97	8	مرتفع
9	الحرص على توفير الأجهزة والأدوات لتسهيل التطبيق.	3.849	0.96	9	مرتفع
8	يحرص على توزيع الطلاب على محطات التطبيق دون إضاعة الوقت.	3.833	0.81	10	مرتفع
-	المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية	4.021	0.63	-	مرتفع

من النتائج في الجدول (13) يتضح أن المستوى الكلي لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر قد جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للإجابات (4.021) بانحراف معياري (0.63)، أما على مستوى الإجابة على الفقرات فقد حققت جميع الفقرات على مستوى إجابة مرتفعة وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية للإجابات على هذه الفقرات بين (3.833-4.288). ومن الملاحظ من النتائج أن فقرات هذا المحور قد حققت مستوى استجابات مرتفعة ولم تحقق أي فقرة على مستوى متوسط أو منخفض. ويتضح كذلك من متابعة قيم

الانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على الفقرات أنها انحصرت بين (0.97-0.73) مما يشير إلى التجانس في إجابات عينة الدراسة على الفقرات بشكل عام. رابعاً: مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

للتعرف على مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب الأهمية لإجابات عينة الدراسة نحو فقرات مجال مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية، والجدول (14) يوضح النتائج.

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
7	ينظم الأنشطة الداخلية بين الصفوف في المدرسة.	4.227	0.87	1	مرتفع
9	يراعي ارتباط الأنشطة مع متطلبات العصر والمجتمع.	4.091	0.89	2	مرتفع
1	يراعي تنوع والأنشطة للمهارات الفردية والجماعية.	4.046	0.85	3	مرتفع
8	يفعل استخدام الوسائل التعليمية أثناء شرح المهارات الرياضية.	4.015	0.98	4	مرتفع
10	يتعامل المعلم مع الطلبة بوضوح ومرونة	4.015	0.89	5	مرتفع
4	يتواصل المعلم مع الطلبة بشكل إيجابي مع الطلبة.	3.970	0.74	6	مرتفع
6	يراعي اختيار الأنشطة التي تتناسب مع ميول ورغبات الطلبة.	3.970	0.88	7	مرتفع
2	يركز على الخطوات التعليمية في الدرس.	3.924	0.81	8	مرتفع
5	يراعي ارتباط الأنشطة الرياضية بالنتائج التعليمية لدرس التربية الرياضية.	3.894	0.93	9	مرتفع

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
3	يشترك في الأنشطة الرياضية الخارجية التي تشرف عليها مديرية التربية والتعليم.	3.818	0.86	10	مرتفع
11	يهتم بتدريب الفرق المدرسية خارج أوقات اليوم الرسمي.	3.712	1.11	11	مرتفع
-	المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية	3.971	0.68	-	مرتفع

من النتائج في الجدول (14) يتضح أن المستوى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر قد جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للإجابات (3.971) بانحراف معياري (0.68)، أما على مستوى الإجابة على الفقرات فقد حققت جميع الفقرات على مستوى إجابة مرتفعة وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية للإجابات على هذه الفقرات بين (4.227-3.712). ومن الملاحظ من النتائج أن فقرات هذا المحور قد حققت مستوى استجابات مرتفعة ولم تحقق أي فقرة على مستوى متوسط أو منخفض. ويتضح كذلك من متابعة قيم الانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على الفقرات أنها انحصرت بين (1.11-0.74) مما يشير إلى التجانس في إجابات عينة الدراسة على الفقرات بشكل عام.

خامساً: مجال تقويم درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

للتعرف على مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب الأهمية لإجابات عينة الدراسة نحو فقرات مجال مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية، والجدول (15) يوضح النتائج.

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مديري المدارس في لواء القصر نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	يراعي الاستمرارية بالتقويم خلال السنة الدراسية.	4.106	0.79	1	مرتفع
1	يركز التقويم على الناحية الحركية للمهارة الرياضية.	4.000	0.94	2	مرتفع
7	يساعد التقويم المعلم على تشخيص الصعوبات والمشاكل الحركية عند بعض الطلبة والعمل على معالجتها.	4.000	0.89	3	مرتفع
9	يستخدم أدوات التقويم المطورة في درس التربية الرياضية.	4.000	1.01	4	مرتفع
3	يستفيد من التقويم في التغذية الراجعة.	3.939	0.80	5	مرتفع
11	يحرص المعلم على معاملة الطلبة بنفس المعايير خلال الامتحانات.	3.939	1.14	6	مرتفع
4	التقويم يتصف بالصدق والثبات والموضوعية.	3.924	0.86	7	مرتفع
10	يوضح المعلم أسس وضع العلامات خلال الاختبارات للطلبة	3.924	0.88	8	مرتفع
8	ينمي التقويم التفكير العلمي عند الطلبة لحل المشكلات التعليمية.	3.887	1.06	9	مرتفع
6	يراعي أن يتم التقويم بدلالة النتائج .	3.671	1.18	10	متوسط
5	يعطي المعلم الاختبارات بدرجة متفاوتة ومتدرجة في صعوبتها للطلبة	3.668	0.87	11	متوسط
-	المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية	3.938	0.70	-	مرتفع

من النتائج في الجدول (15) يتضح أن المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر قد جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للإجابات (3.938) بانحراف معياري (0.70)، أما على مستوى الإجابة على الفقرات فقد حققت (9) فقرات على مستوى إجابة مرتفعة وقد تراوحت قيم

المتوسطات الحسابية للإجابات على هذه الفقرات بين (3.887-4.106). وحقت فقرتان مستوى إجابة متوسطة وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية للإجابات على هذه الفقرات بين (3.668-3.671). ومن الملاحظ من النتائج أن فقرات هذا المحور قد حققت مستوى استجابات مرتفعة ومتوسطة ولم تحقق أي فقرة على مستوى منخفض. ويتضح كذلك من متابعة قيم الانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على الفقرات أنها انحصرت بين (0.86-1.18) مما يشير إلى التجانس في إجابات عينة الدراسة على الفقرات بشكل عام.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط إجابات مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر نحو " ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال " والتي تعزى لاختلاف المتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).

1- الفروق حسب متغير النوع الاجتماعي

للكشف عن الفروق بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي تم إجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test)، والجدول (16) يوضح النتائج:

الجدول (16)

نتائج اختبار (ت) (t-test) لاختبار الفروق بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي

الدلالة الإحصائية	قيمة (t)	المتوسط الحسابي		المجالات
		مديرة	مدير	
0.19	-1.32	4.120	3.872	تخطيط درس التربية الرياضية
0.03	-2.26*	4.037	3.667	تطبيق درس التربية الرياضية
0.41	-0.82	4.074	3.944	إدارة درس التربية الرياضية
0.00	-3.03*	4.168	3.687	الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية

الدلالة الإحصائية	قيمة (t)	المتوسط الحسابي		المجالات
		مديرة	مدير	
0.04	-2.13*	4.086	3.724	تقويم درس التربية الرياضية
0.03	-2.27*	4.097	3.779	المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

من خلال النتائج في الجدول (16) يتضح ما يلي:

1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (-2.27)، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ولصالح أفراد عينة الدراسة من مديرات المدارس اللواتي بلغ متوسط إجاباتهن (4.097) مقابل (3.779) لمديري مدارس الذكور.

2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (-1.32)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجال تطبيق درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (-2.26)، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ولصالح أفراد عينة الدراسة من مديرات المدارس اللواتي بلغ متوسط إجاباتهن (4.037) مقابل (3.667) لمديري مدارس الذكور.

4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية

في المدارس في لواء القصر والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (-0.82)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (-3.03)، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ولصالح أفراد عينة الدراسة من مديرات المدارس اللواتي بلغ متوسط إجاباتهن (4.168) مقابل (3.687) لمديري مدارس الذكور.

6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (-3.03)، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ولصالح أفراد عينة الدراسة من مديرات المدارس اللواتي بلغ متوسط إجاباتهن (4.086) مقابل (3.724) لمديري مدارس الذكور.

2- الفروق حسب متغير المؤهل العلمي

للكشف عن الفروق بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي تم إجراء اختبار (t) للعينات المستقلة (Independent t-test)، والجدول (16) يوضح النتائج:

الجدول (17)

نتائج اختبار (ت) (t-test) لاختبار الفروق بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي

الدلالة الإحصائية	قيمة (t)	المتوسط الحسابي		المجالات
		دراسات عليا	بكالوريوس	
0.11	1.60	3.838	4.136	تخطيط درس التربية الرياضية
0.22	1.23	3.759	3.968	تطبيق درس التربية الرياضية
0.46	0.74	3.950	4.068	إدارة درس التربية الرياضية
0.91	0.13	3.958	3.980	الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية
0.50	0.66	3.867	3.984	تقويم درس التربية الرياضية
0.29	1.054	3.874	4.027	المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

من النتائج في الجدول (17) يتضح ما يلي:

1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (1.60)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر والتي تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (1.60)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجال تطبيق درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، حيث

بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (1.23)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر والتي تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (0.74)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (0.13)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (t_test) المحسوبة (0.66)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

الفروق حسب متغير الخبرة التعليمية

للكشف عن الفروق بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة التعليمية تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) (One way ANOVA)، والجدول (18) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال بمجالاتها باختلاف متغير الخبرة التعليمية.

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال باختلاف متغير الخبرة العملية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	فئات الخبرة العملية	المجالات
0.74	3.698	14	اقل من (5) سنوات	تخطيط درس التربية الرياضية
0.71	4.169	27	من 5 الى اقل من 10	
0.76	4.036	25	10 سنوات فاكثر	
0.93	3.565	14	اقل من (5) سنوات	تطبيق درس التربية الرياضية
0.55	4.000	27	من 5 الى اقل من 10	
0.61	3.942	25	10 سنوات فاكثر	
0.70	3.664	14	اقل من (5) سنوات	إدارة درس التربية الرياضية
0.62	4.037	27	من 5 الى اقل من 10	
0.53	4.204	25	10 سنوات فاكثر	
0.84	3.786	14	اقل من (5) سنوات	الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية
0.75	4.020	27	من 5 الى اقل من 10	
0.47	4.022	25	10 سنوات فاكثر	
0.81	3.708	14	اقل من (5) سنوات	تقويم درس التربية الرياضية
0.73	4.000	27	من 5 الى اقل من 10	
0.60	4.000	25	10 سنوات فاكثر	
0.72	3.684	14	اقل من (5) سنوات	المستوى العام لممارسة
0.51	4.045	27	من 5 الى اقل من 10	معلمي التربية الرياضية
0.53	4.041	25	10 سنوات فاكثر	للتدريس الفعال

يتضح من الجدول (18) وجود فروق ظاهرية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة التعليمية، وللكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة، تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، في الجدول (19).

جدول (19)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاختبار الفروق بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة التعليمية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
تخطيط درس التربية الرياضية	بين المجموعات	2.05	2	1.03	1.88	0.16
	خلال المجموعات	34.28	63	0.54		
	المجموع	36.34	65			
تطبيق درس التربية الرياضية	بين المجموعات	1.87	2	0.94	2.10	0.13
	خلال المجموعات	28.03	63	0.45		
	المجموع	29.91	65			
إدارة درس التربية الرياضية	بين المجموعات	2.63	2	1.31	3.56*	0.03
	خلال المجموعات	23.27	63	0.37		
	المجموع	25.89	65			
الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية	بين المجموعات	0.61	2	0.31	0.66	0.52
	خلال المجموعات	29.21	63	0.46		
	المجموع	29.82	65			
تقويم درس التربية الرياضية	بين المجموعات	0.94	2	0.47	0.97	0.39
	خلال المجموعات	30.75	63	0.49		
	المجموع	31.69	65			
المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال	بين المجموعات	1.42	2	0.71	2.22	0.12
	خلال المجموعات	20.13	63	0.32		
	المجموع	21.55	65	1.03		

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من النتائج في الجدول (19) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة العملية، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (2.22)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة العملية، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (1.88)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجال تطبيق درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة العملية، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (2.10)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة العملية، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (3.56)، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$). ولتحديد مصادر الفروق تم إجراء اختبار أقل الفروق الإحصائية LSD للمقارنات البعدية.

جدول (20)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاختبار مصادر الفروق بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة التعليمية

10 سنوات فأكثر	من 5 الى اقل من 10 سنوات	اقل من (5) سنوات	المتوسط الحسابي	(الخبرة العملية)
الفروق بين المتوسطات الحسابية				
*-0.540	*-0.373	-	3.664	اقل من (5) سنوات
-0.167	-	-	4.037	من 5 الى اقل من 10 سنوات
-	-	-	4.204	10 سنوات فأكثر

ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من نتائج التحليل في الجدول (20) أن الفروق لصالح المديرين من أفراد عينة الدراسة من فئات الخبرة الطويلة (10 سنوات فأكثر) و(من 5 إلى أقل من 10 سنوات) الذين كان المتوسط الحسابي لإجاباتهم أعلى من متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة من فئة الخبرة القليلة، وقد بلغ فرق المتوسطات الأعلى بين مستوى الاجابات (0.540) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

(5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة العملية، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (0.66)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

(6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة العملية، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (0.97)، وهي قيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

2.4 مناقشة النتائج

يتناول هذا الجزء من الدراسة مناقشة لأسئلة الدراسة في ضوء ما تم التوصل له من نتائج، وبالشكل التالي:

مناقشة السؤال الرئيس للدراسة: ما مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

توصلت النتائج أن المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجالات: التخطيط والتطبيق والإدارة والأنشطة الرياضية والتقويم لدرس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر جاء مرتفعاً، بمتوسط حسابي (3.967)، أما على مستوى المجالات الفرعية

للمقياس فقد حققت جميع المجالات على مستوى مرتفع، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة على المجالات بين (4.021- 3.886)، وحقق مجال إدارة درس التربية الرياضية الترتيب الأول من حيث الأهمية بمتوسط حسابي (4.021)، وفي الترتيب الثاني مجال تخطيط درس التربية الرياضية بمتوسط حسابي (4.019)، وفي الترتيب الثالث مجال الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية بمتوسط حسابي (3.971)، وفي الترتيب الرابع وقبل الأخير مجال تقويم درس التربية الرياضية بمتوسط حسابي بمتوسط حسابي (3.938)، وفي الترتيب الخامس والأخير مجال تطبيق درس التربية الرياضية بمتوسط حسابي بمتوسط حسابي (3.886).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن تطبيق دروس التربية الرياضية في المدارس الحكومية يواجه العديد من الصعوبات والتي من أهمها قلة توفر الملاعب والصالات الرياضية الملائمة للتطبيق العملي لدرس التربية الرياضية، وكذلك عدم توفر الخصوصية لمكان تنفيذ التطبيقات والتدريبات الرياضية وخاصة بالنسبة للإناث، كما تفسر الدراسة الترتيب قبل الأخير لمجال تقويم الطلبة في دروس التربية الرياضية إلى عدم وجود الأجهزة والأدوات اللازمة لعملية تقويم الطلبة سواء الألعاب الجماعية أو الفردية، وكذلك إلى العدد الكبير للطلبة في الشعب الدراسية والذي ينعكس سلباً على التدريس الفعال لدروس التربية الرياضية. وتلتقي هذه النتائج مع دراسة (النداف وأبو زرع، 2003) ودراسة (قزاز وكنعان، 2006) والتي أظهرت أن مجالات التخطيط، والأنشطة التعليمية، والتطبيق، وإدارة الصف تمارس بدرجة كبيرة فلدى معلمي التربية الرياضية في الأردن. وتتوافق النتائج مع دراسة (الحبور، 2011) والتي هدفت إلى معرفة إدراك معلمي التربية الرياضية بمبادئ التدريس الفعال في مدارس محافظة الخليل في دولة فلسطين، أظهرت نتائج الدراسة أن درجه إدراك معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال في مدارس محافظه الخليل كانت مرتفعة، وتتعارض النتائج جزئياً مع دراسة (العمرات والطويسي، 2014) والتي أظهرت النتائج أن مستوى مهارات المعلمين الاستراتيجية التدريس الفعال جاءت بمستوى متوسط في محافظة الطفيلة في جنوب الأردن. وتتعارض النتائج جزئياً مع دراسة (الصفار، 2016) والتي

أظهرت النتائج أن مستوى مهارات المعلمين الاستراتيجية التدريس الفعال جاءت بمستوى متوسط في دولة الكويت.

مناقشة المجال الأول: ما مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

توصلت النتائج الى أن مستوى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تخطيط درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر جاء مرتفعاً، بمتوسط حسابي (4.019)، أما على مستوى الفقرات الخاصة بهذا المجال فقد حققت جميع الفقرات مستوى مرتفع ايضاً، وتتضح من النتائج أن معلمي التربية الرياضية في لواء القصر يقومون بإعداد الخطط السنوية التي تتلاءم مع منهاج التربية الرياضية، كما انهم يعملون على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لدرس التربية الرياضية، ويعملون على التحضير للدرس والاستعانة بدليل المعلم، ولديهم المعرفة الكافية لتحقيق النتائج التعليمية ضمن الإمكانيات المدرسية المتاحة، ولديهم خطط بديلة لمواجهة الظروف الاستثنائية لتنفيذ الدروس التعليمية، ويعملون على مراعاة القدرات الفردية لدى الطلبة، وأخيراً لديهم الاهتمام الكافي لتحقيق عملية التكامل الأفقي والراسي بين الدروس التعليمية.

وجاءت النتائج متوافقة مع دراسة (جابر، 2007) والتي أظهرت ارتفاع مستوى التزام التعليم في مجال التخطيط لدروس التربية الرياضية في مدارس تربية مديرتي تربية اربد الأولى والثانية. وتتوافق النتائج مع دراسة (الحبور، 2011) والتي هدفت لمعرفة مدى إدراك معلمي التربية الرياضية بمبادئ التدريس الفعال في مدارس محافظة الخليل في دولة فلسطين، وأظهرت نتائج هذه الدراسة ان درجه إدراك معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال في مجال التخطيط لدرس التربية الرياضية في مدارس محافظة الخليل كانت مرتفعة.

مناقشة المجال الثاني: ما مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

توصلت النتائج أن مستوى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر جاء مرتفعاً، بمتوسط حسابي (3.886)، أما على مستوى الفقرات الخاصة بهذا المجال فقد حققت جميع الفقرات مستوى مرتفع، وتتضح من النتائج أن معلمي التربية الرياضية يقومون بطرح الأسئلة في الحصص التدريسية للتأكد من فهم الطلبة للمهارات الرياضية، كما أن لديهم الاهتمام بتفاعل الطلبة مع درس التربية الرياضية، ويعملون على استثارة دافعية الطلبة، ولديهم المعرفة الكافية لتوفير الفرص المناسبة للتطبيق العملي للدروس التعليمية، والتنوع في استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تتوافق مع المادة التعليمية، ويعملون على طرح المادة التعليمية بشكل منطقي، مع إعداد النماذج التوضيحية بأساليب متعددة، وأخيراً التركيز على التطبيق العملي للدروس التعليمية.

وتتوافق النتائج مع دراسة (إبراهيم وعبد الكريم، 2012) والتي أظهرت نتائجها ان مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية يمارسون مهارات عرض المادة التدريسية بشكل جيد من خلال الربط بين الدرس الحالي والسابق وتوضيح الأفكار الرئيسية في بداية الدرس.

مناقشة المجال الثالث: ما مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

توصلت النتائج أن مستوى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر جاء مرتفعاً، بمتوسط حسابي (4.021)، أما على مستوى الفقرات الخاصة بهذا المجال فقد حققت جميع الفقرات على مستوى مرتفع، ويتضح من النتائج أن معلمي التربية الرياضية لديهم الحرص على توفير عوامل الأمن والسلامة

للطلبة في حصص التربية الرياضية، كما أن لديهم القدرة على إدارة الحصص الصفية بشكل جيد، ويعملون على متابعة سير الحصص الصفية، ولديهم المعرفة الكافية تجهيز الأدوات وتنظيمها ضمن أوقات محددة، ولهم الحرص على توفير جميع الأجهزة والأدوات للتطبيق العملي للحصص الصفية.

وتتوافق النتائج مع نتائج دراسة سانجمان كيم (Sangmin kim،2009) والتي أظهرت نتائج الدراسة ان اتجاهات الطلاب كانت مرتفعة نحو تدريس التربية الرياضية الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية على المعلم ان يطبقه داخل الصف. مناقشة المجال الرابع: ما مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال الأنشطة التعليمية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

توصلت النتائج أن مستوى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال الأنشطة التعليمية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر جاء مرتفعاً، بمتوسط حسابي (3.971)، أما على مستوى الفقرات الخاصة بهذا المجال فقد حققت جميع الفقرات على مستوى مرتفع، ويتضح من النتائج أن معلمي التربية الرياضية يقومون بتنظيم الأنشطة الداخلية بين الصفوف في المدرسة، ويعملون على مراعاة تطبيق الأنشطة الرياضية مع التطورات الحديثة، ولديهم الاهتمام بتنوع الأنشطة لتطبيق المهارات الفردية للطلبة، ويعملون على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس، ولديهم المرونة الكافية للتعامل مع الطلبة بشكل إيجابي في الحصص الصفية، ويعملون على التركيز على الأنشطة الرياضية التي تسهم في زيادة النتاجات التعليمية لمادة التربية الرياضية، والاشتراك في الأنشطة الخارجية التي تنظمها مديريات التربية والتعليم، والاهتمام بتدريب الفرق المدرسية خارج أوقات الدوام الرسمي. وتتوافق النتائج مع دراسة (إبراهيم وعبد الكريم،2012) والتي أظهرت نتائج ان مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية يمارسون الأنشطة التعليمية بشكل جيد من خلال الربط بين الدرس وعملية التطبيق.

مناقشة المجال الخامس: ما مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر؟

توصلت النتائج أن مستوى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مجال تقويم درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر جاء مرتفعاً، بمتوسط حسابي (3.938)، أما على مستوى الفقرات الخاصة بهذا المجال فقد حققت الفقرات على مستوى مرتفع ومتوسط، ويتضح من النتائج أن معلمي التربية الرياضية يقومون بدرجة مرتفعة على مراعاة عملية التقويم خلال فترات السنة الدراسية، والتركيز على التقويم في النواحي الحركية للمهارات الرياضية، واستخدام أدوات التقويم المتطورة، والاستفادة من التغذية الراجعة، وكذلك حرص المعلمين على تطبيق المعايير خلال عقد الامتحانات، والحرص على وضع أسس صحيحة لدرجات الطلبة في عملية التقويم، ووضع أسئلة الامتحانات بدرجة صعوبة متفاوتة تتناسب مع قدرات الطلبة وبدرجة عالية. وتتوافق النتائج مع دراسة هيفنر (Heafner,2002) والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة ان أهم مبادئ التدريس الفعال تتمثل في عملية تقويم المعلم لاستخدام التدريس الفعال وأن المقدره على التقويم جاءت بمستوى مرتفع.

مناقشة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط إجابات مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر نحو " ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال " والتي تعزى لاختلاف المتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)؟

كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي ولصالح مديرات المدارس، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجالات تطبيق درس التربية الرياضية، ومجال الأنشطة التعليمية

في درس التربية الرياضية، ومجال تقويم درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير النوع الاجتماعي ولصالح أفراد عينة الدراسة من مديرات المدارس، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجالي تخطيط درس التربية الرياضية، وإدارة درس التربية الرياضية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي للمديرين، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في جميع المجالات والتي تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي. وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو المستوى العام لممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة التعليمية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتخطيط والتطبيق والتقويم والأنشطة التعليمية والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة التعليمية، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة معلمي التربية الرياضية في المدارس في لواء القصر للتدريس الفعال في مجال إدارة درس التربية الرياضية والتي تعزى لاختلاف متغير الخبرة التعليمية ولصالح المديرين من ذوي الخبرات الطويلة في الإدارة المدرسية.

وتتوافق النتائج جزئياً مع دراسة (قزاقزة، وكنعان، 2006) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد الدراسة لأداء معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال يعزى للنوع الاجتماعي. وتتوافق النتائج جزئياً مع دراسة (جابر، 2007) والتي أظهرت عدم وجود فروق معنوية تعزى لمتغيري الخبرة

والمؤهل العلمي، بينما إشارة النتائج إلى وجود فرق معنوية بين وجهة نظر معلمي وتقدير المشرفين لممارسة لصالح المعلمين.

الاستنتاجات:

- 1- ان المستوى الكلي لممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال في مديرية التربية والتعليم / لواء القصر جاء بدرجة مرتفعة.
- 2- حقق مجال إدارة درس التربية الرياضية اعلى متوسط حسابي.
- 3- جاء مجال تطبيق درس التربية الرياضية بالترتيب الأخير.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح المديرات.
- 5- وجود فروق في مجال تطبيق درس التربية الرياضية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح المديرات.
- 6- عدم وجود فروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي لمدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال.
- 7- وجود فروق لمتغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة الطويلة (10 سنوات فأكثر).

3.4 التوصيات

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يوصي الباحث بما يلي:
- 1- اعتماد التدريس الفعال كجزء لا يتجزأ من عملية التعليم في مدارس في المملكة الأردنية الهاشمية.
 - 2- إعادة النظر بأسلوب التعلم التقليدي في تدريس التربية الرياضية في المدارس وأخذ بعين الاعتبار نتائج الدراسة الحالية.
 - 3- تخصيص دورات لتعليم وبناء قدرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في العملية التعليمية سواء على صعيد التكنولوجيا أو على صعيد المهارات والأساليب.
 - 4- اهتمام الإدارات المدرسية بتدريس التربية الرياضية بالاعتماد على التعليم الفعال بكافة مجالاته.

المراجع:

- إبراهيم، فاضل وعبد الكريم، داليا (2012). مدى ممارسة مدرسي المرحلة الإعدادية ومدرساتها لمبادئ التدريس الفعال، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (11)، العدد (1)، 1-27.
- الويسى نزار (2019) مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء الرمثا، مجلة اليرموك للعلوم الانسانية، المجلد الثالث، العدد الرابع.
- جابر، أيمن (2008). مبادئ التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق لدى معلمي ومشرفي التربية الرياضية لمدارس مديرتي إربد الأولى والثانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام (2003م). طرق تدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط ع جابر، عبد الحميد وآخرون (1997) مهارات التدريس، القاهرة: دار النهضة.
- جردات، عزت وعبيدات، ذوقان وأبو غزالة، هيفاء وعبد اللطيف، خيرى (2008). التدريس الفعال، ط1، عمان: دار صفاء.
- حبش، حيدر ناجي (2010) التدريس الفعال، دار النهضة، القاهرة.
- حوامدة، محمد (2006). تحليل وتقويم أهداف مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.
- خنفر، وليد (2010). طرق وأساليب تدريس التربية البدنية والتمارين، نابلس: مطبعة النصر - الحجاوي، نابلس - فلسطين.
- الداهود، زيد، (2019) مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء الرمثا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك الاردن.
- الديب، ماجد حمد (2007). مبادئ ومهارات التدريس الفعال. غزة (فلسطين): دار آفاق للنشر والتوزيع.

الرشيدي، بنيان (2005). ممارسة المرشدين لمهامهم الإرشادية من وجهة نظر طلاب كلية المعلمين بحائل، السعودية: جامعة العربية للعلوم الإنسانية.

سهام، حميد (2017). مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الفعال في كلية العلوم الإسلامية. مجلة دراسات إسلامية معاصرة، المجلد (4)، العدد (18)، 251-280.

شاكر، حسن (2015). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات التدريس الفعال في المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في محافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

الصعوب، شذى. (2019) مدى استخدام مدرسي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظرهم في محافظة العاصمة عمان، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، المجلة التربوية الأردنية، المجلد الخامس، العدد الثالث، 2020.

الصفار، على (2016). تقويم أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.

الطنطاوي، عفت مصطفى (2009) التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبد الجليل، كريم (2020) تأثير استراتيجية التعليم المتميز في تطوير دقة التصويب بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد (48) الخاص بالمؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الاول، جامعة ميسلون.

العجرمي، سامح، (2013) فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها، مجلة المنارة جامعة آل البيت، المجلد التاسع عشر، العدد الثالث.

عدس، محمد (2000). المعلم الفعال والتدريس الفعال، عمان: دار المسيرة.

عطية، محسن علي (2008). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عقل، فواز، (2002)، التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في مدينه نابلس، مجله جامعه النجاح للأبحاث، (العلوم الإنسانية)، مجلد 16 (2).

العمرات، محمد والطويسي (2014). مستوى ممارسة معلمي دارس محافظة الطفيلة لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد (12)، العدد (3)، 153-133.

الغامدي، علي بن محمد زهيد (2006). قياس فاعلية أداء مديري مدارس التعليم العام في المملكة على ضوء مقياس هالينجر في الإدارة التعليمية من وجهة نظر المعلمين، مجلة جامعة طيبة العلوم التربوية، العدد (2)، المجلد (4).

قزاقرة، سليمان وكنعان، عيد (2006). مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية، مجلة جامعة طيبة العلوم التربوية، المجلد (2)، العدد (4)، 147-119.

قطامي، نايفة (2004). مهارات التدريس الفعال، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة.

مدبولي، محمد عبد الخالق (2002). التنمية المهنية للمعلمين، الامارات العربية المتحدة، العين: دار الكتاب الجامعة ملية التدريس ط3، عمان، الأردن: دار المناهج.

النداف، عبد السلام، أبو زمع، علي (2003). دراسة تحليلية لأهم عناصر التدريس الفعال للمواد العملية في التربية الرياضية، مجلة مؤتة للدراسات والبحوث، المجلد (8)، العدد الأول (1)، 130-114.

نزار جابر، وليد (2005). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، ط2، عمان: دار الفكر.

الهويدي، زيد. (2005) مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.

- Bolerbah, Nsairand Najeeb, Ghareeb,(2014),**The actual use of modern teaching methods in physical education in the secondary school**, Unpublished Master Thesis,Qasidi Merbah university, Werqallah, Algeria.
- Harris, J.,(2013).Physical education teacher education students knowledge, perceptions and experiences of promoting healthy, active lifestyles in secondary schools, **physical Education and sport Pedagogy**,19,(5).
- Harthern,A. (1996).Teachers perceptions of acquiring understanding of and competency in selected teaching skills, **Action in teacher education**. 13(1),51-65.
- Heafner, T.L. (2002). Powerful methods: A framework for effective integration of technology in secondary social, **Dissertation Abstract International**,A63/07,P2500.
- Parker,J.(1995).Secondary teachers views of effective teaching in physical education. **Journal of Teaching in Physical Education**.14(2),127-139.
- Rink, J, French. K Lee. A. and Solomon .A(1994). A comparison of pedagogical knowledge structures of preservice students and teacher educator in two institutions. **Jornal of teaching in physical Education**.13,140-162.
- Sangmin kim, (2009), **Teaching in physical Education: from Epistemological and Methodological Perspectives** Friday, April 3,2009.Exhibit Hall RC Poster Sessions (tampa Convention Center).University of Maryland-college park,MD purpose

الملحق (أ)
أداة الدراسة النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

مدير/ مديرة المدرسة الأكرم:

تحية طيبة وبعد ...

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر" للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، لذا أرجو التكرم بالإجابة عن فقرات هذه الاستبانة بدقة وأمانة، علماً بأن هذه الإجابات ستعامل بسرية. ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

النوع الاجتماعي: مدير مديرة

المؤهل العلمي: بكالوريوس دبلوم دراسات عليا

سنوات الخبرة: اقل من (5) سنوات (من 5 الى اقل من 10 سنوات)

(10 سنوات فأكثر)

الباحث

علاء عادل النصراري

المجال الأول: تخطيط درس التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	يعد المعلم خطة سنوية تتلاءم مع مناهج وزارة التربية والتعليم.					
2	يستعين بدليل المعلم عند تخطيط الدرس.					
3	يعد دفتر التحضير اليومي لدرس التربية الرياضية.					
4	يهيئ البيئة التعليمية بشكل مناسب.					
5	يعد خطة بديلة لمواجهة الظروف الطارئة.					
6	يوضح النتائج التعليمية وإمكانية تحقيقها في ظل الإمكانيات المدرسية المتاحة.					
7	ينوع في النتائج بالخطط اليومية والسنوية.					
8	يحرص على التكامل الأفقي والراسي بين فروع التربية الرياضية المواد الأخرى.					
9	يراعي عند تخطيط درس التربية المهارات قدرات واستعدادات الطلبة.					

المجال الثاني: تطبيق درس التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	يطرح أسئلة للتأكد من فهم الطلبة للمهارات الرياضية.					
2	يستثير دافعية الطلبة أثناء التطبيق.					
3	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.					
4	يعرض المادة العملية بتسلسل منطقي.					
5	يحرص على التفاعل الإيجابي مع جميع الطلبة.					
6	يراعي قدرات الطلبة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.					
7	يوفر فرص التطبيق المناسبة لجميع الطلبة.					
8	ينوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة في الدرس.					
9	الحرص على زيادة الوقت المخصص للتطبيق.					
10	يعرض المعلم نماذج توضيحية لطريقة أداء المهارة الرياضية.					
11	يمنح المعلم الجزء التطبيقي للمهارات بطريقة مشابهة في نفس الظروف التي ستطبق فيها مهارات الدرس.					

المجال الثالث: مجال إدارة درس التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	يدير الحصة بشكل جيد.					
2	يحرص على التعاون بين الطلاب.					
3	يشرف على متابعة سير الحصة.					
4	يوفر عوامل الأمن والسلامة التي قد تؤثر على سلامة الطلبة أثناء الأداء.					

					يتعامل مع السلوك غير المرغوب بشكل الصحيح.	5
					يجهز المعلم الأدوات وينظمها بطريقة تختصر الوقت والجهد.	6
					يطبق قواعد النظام بكل أجزاء الحصة.	7
					يحرص على توزيع الطلاب على محطات التطبيق دون إضاعة الوقت.	8
					الحرص على توفير الأجهزة والأدوات لتسهيل التطبيق.	9
					يوازن بين أعداد الطلبة والأدوات المتوفرة.	10

المجال الرابع: الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية:

الرقم	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	يراعي تنوع والأنشطة للمهارات الفردية والجماعية.					
2	يركز على الخطوات التعليمية في الدرس.					
3	يشترك في الأنشطة الرياضية الخارجية التي تشرف عليها مديرية التربية والتعليم.					
4	يتواصل المعلم مع الطلبة بشكل إيجابي مع الطلبة.					
5	يراعي ارتباط الأنشطة الرياضية بالنتائج التعليمية لدرس التربية الرياضية.					
6	يراعي اختيار الأنشطة التي تتناسب مع ميول ورغبات الطلبة.					
7	ينظم الأنشطة الداخلية بين الصفوف في المدرسة.					
8	يفعل استخدام الوسائل التعليمية أثناء شرح المهارات الرياضية.					

					يراعي ارتباط الأنشطة مع متطلبات العصر والمجتمع.	9
					يتعامل المعلم مع الطلبة بوضوح ومرونة	10
					يهتم بتدريب الفرق المدرسية خارج أوقات اليوم الرسمي.	11

المجال الخامس: تقويم درس التربية الرياضية

الرقم	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	يركز التقويم على الناحية الحركية للمهارة الرياضية.					
2	يراعي الاستمرارية بالتقويم خلال السنة الدراسية.					
3	يستفيد من التقويم في التغذية الراجعة.					
4	التقويم يتصف بالصدق والثبات والموضوعية.					
5	يعطي المعلم الاختبارات بدرجة متفاوتة ومرتجة في صعوبتها للطلبة					
6	يراعي أن يتم التقويم بدلالة النتائج.					
7	يساعد التقويم المعلم على تشخيص الصعوبات والمشاكل الحركية عند بعض الطلبة والعمل على معالجتها.					
8	ينمي التقويم التفكير العلمي عند الطلبة لحل المشكلات التعليمية.					
9	يستخدم أدوات التقويم المطورة في درس التربية الرياضية.					
10	يوضح المعلم أسس وضع العلامات خلال الاختبارات للطلبة					
11	يحرص المعلم على معاملة الطلبة بنفس المعايير خلال الامتحانات.					

ملحق (ب)
أسماء السادة المحكمين

اسم الجامعة	التخصص	الاسم	الرقم
مؤتة	طرق وأساليب التدريس	أ.د عبد السلام النداف	1
مؤتة	طرق وأساليب التدريس	أ.د علي أبو زمع	2
الاردنية	طرق وأساليب التدريس	أ.د عبد السلام جابر	3
الاردنية	طرق وأساليب التدريس	أ.د بسام مسمار	4
الهاشمية	طرق وأساليب التدريس	أ.د معين العودات	5
الهاشمية	التعلم الحركي	أ.د عبد الباسط الشرمان	6
اليرموك	طرق وأساليب التدريس	د. نزار الويسي	7

الملحق (ج)
كتب تسهيل المهمة



Re.....

Date:.....

الرقم: ك.در.ع/ ١٠٠ / ٢٠١١ / ٢٠١١

التاريخ:

الدوافع:

السادة مدير تربية وتعليم لواء القصر المحترمين

تحية طيبة وبعد،،،

فارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب علاء عادل النصاروين / ماجستير تربية رياضية الرقم الجامعي (620191301021) وذلك من اجل توزيع الاستبانة اللازمة لاعداد دراسته والموسومه بـ (مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية للتدريس الفعال من وجهة نظر مدرء المدارس في مديرية التربية والتعليم في لواء القصر) استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. مخلد سليمان الطراونه



MUTAH-KARAK-JORDAN

Postal Code: 61710

TEL :03/2372380-99

Ext. 6131-4050

FAX:03/ 2375694

dean_dgs@mutah.edu.jo dgs@mutah.edu.jo

ن س / تسهيل مهمة

مؤتة - الكرك - الأردن

الرمز البريدي: 61710

تلفون: 03/2372380-99

فرعي 6131-4050

فاكس 03/2 375694

البريد الالكتروني

الموقع الالكتروني <http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm>

المعلومات الشخصية

الاسم: علاء عادل النصراوين

التخصص: الماجستير في التربية الرياضية

الكلية: علوم الرياضة

سنة التخرج: 2022