

فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل
الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي
في مادة التاريخ في لواء ناعور

**The Effectiveness of Using Kahoot Application for Increasing
Motivation and Academic Achievement towards
Learning History subject for 8th Grade
female students in Naour District**

إعداد

مجدولين عبد الرحمن عبدالله العبادي

إشراف

الدكتورة خالدة عبدالرحمن شتات

قدّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

حزيران، 2020

تفويض

أنا مجدولين عبد الرحمن عبد الله العبادي، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نُسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظّمات، أو الهيئات أو المؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلميّة عند طلبها.

الاسم: مجدولين عبد الرحمن عبد الله العبادي.

التاريخ: 2020 / 07 / 08

التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة




نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى

طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور.

للباحثة: مجولين عبد الرحمن العبادي

وأجيزت بتاريخ: 2020/6/21

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. خالدة عبدالرحمن شتات	مشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	
د. خليل محمود السعيد	عضواً من داخل الجامعة ورئيساً	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. مهدي أنور الشبول	عضواً من خارج الجامعة	الجامعة الأردنية	

شكر وتقدير

قال تعالى "لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ"

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على نبي الرحمة محمد صلى الله عليه وسلم، والشكر لله أن وفقني لإتمام رسالتي هذه، ولمواصلة مسيرتي العلمية.

وأقدم بالشكر الجزيل والتقدير الكبير لأستاذتي الدكتورة خالدة عبد الرحمن شتات لتفضلها بقبول الإشراف على هذه الرسالة، وللجهد الكبير الذي بذلته معي لإنجازها، فكانت نعم المرشد والموجه، وكان لصبرها ومتابعتها الدعم الكبير لوصولي لطموحي.

شكراً أستاذتي الفاضلة لملاحظاتك القيمة التي تركت أكبر الأثر في رسالتي هذه فمناك تعلمت العزيمة والإصرار، ودعواتنا لك بأن يبقيك الله نبراساً يضيء لغيره طريق العلم، ويمتلك بموفور الصحة والعافية.

كما أقدم بالشكر الكبير للجنة المناقشة الأفاضل، الدكتور خليل السعيد من جامعة الشرق الأوسط و الأستاذ الدكتور مهند الشبول من الجامعة الأردنية جعلكم الله ذخراً لأهل العلم . وكل الشكر لمدارس العالمية ممثلة بالمدير العام الدكتور محمد عواد ومديرة قسم الإنثا أمل نصار ومعلمة مادة التاريخ أحلام المناصير لتعاونهم معي، وتيسير إمكاناتهم وخبراتهم لي.

شكراً لكم جميعاً وأسأل الله أن يحفظكم.

الباحثة: مجدولين العبادي

الإهداء

إلى سندي ومصدر قوّتي وسرّ سعادتي...إلى الذي تعجز الكلمات عن أن توفيه حقه

إلى الغالي الذي سهّل لي كل صعب...وصبر ليرى نجاحي أبي العزيز حفظك الله

إلى الغالية الحنونة المعطاءة.... إلى ذات القلب الكبير التي تدعو لي دائماً بالتوفيق

إلى من وقفت إلى جانبي في كل خطوة... وضحتّ من أجلي أُمي الحبيبة رعاك الله

إلى من أفتخر بوجودهم حولي.... وازداد بهم قوة وفرحاً إخوتي الأعزاء حماكم الله

إلى زهرة حياتي ورفيقة دربي... وريحانة القلب أختي الغالية حفظك الله

الباحثة: مجدولين عبدالرحمن العبادي

فهرس المحتويات

أ.....	العنوان
ب.....	تفويض
ج.....	قرار لجنة المناقشة
د.....	شكر وتقدير
ه.....	الإهداء
و.....	فهرس المحتويات
ح.....	قائمة الجداول
ط.....	قائمة الملحقات
ي.....	الملخص باللغة العربية
ك.....	الملخص باللغة الإنجليزية

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

1.....	مقدمة
3.....	مشكلة الدراسة
4.....	هدف الدراسة
5.....	أسئلة الدراسة وفرضيتها
5.....	أهمية الدراسة
6.....	حدود الدراسة
6.....	محددات الدراسة
7.....	مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

9.....	أولاً: الأدب النظري
17.....	ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة
19.....	التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

21.....	منهج البحث المستخدم
21.....	مجتمع الدراسة
21.....	عينة الدراسة

22	أدوات الدراسة.....
28	متغيرات الدراسة
29	تصميم الدراسة.....
29	المعالجة الإحصائية.....
30	إجراءات الدراسة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

31	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
33	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

35	مناقشة النتائج
39	التوصيات والمقترحات.....
40	قائمة المراجع
40	أولاً: المراجع العربية
43	ثانياً: المراجع الأجنبية
44	الملحقات

قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
22	التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق التجربة.	1 - 3
23	معامل الارتباط بين الأداء على الفقرة والأداء الكلي لمقياس الدافعية.	2 - 3
26	قيمة معامل الصدق التلازمي وقيم معاملات الثبات المحسوبة	3 - 3
26	معاملات الصعوبة والتمييز للاختبار التحصيلي.	4 - 3
32	الأداء البعدي لمقياس الدافعية.	5 - 4
33	تحليل التباين المصاحب الأحادي (ANCOVA) على مقياس الدافعية.	6 - 4
34	الأداء البعدي للاختبار التحصيلي.	7 - 4
34	تحليل التباين المصاحب الأحادي (ANCOVA) لإيجاد دلالة الفروق على أداء طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ على اختبار التحصيل باختلاف استراتيجيات التدريس.	8 - 4

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
46	مقياس الدافعية بصورته الأولى	1
49	تحكيم الاختبار التحصيلي بصورته الأولى	2
57	قائمة بأسماء محكمي أدوات الدراسة	3
58	مقياس الدافعية بالصورة النهائية	4
60	الاختبار التحصيلي بصورته النهائية	5
67	تحكيم تطبيق الكاهوت	6
70	تحليل محتوى الدرسين الثالث والرابع للوحدة الرابعة لمادة التاريخ الفصل الثاني	7
71	كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط لوزارة التربية والتعليم	8
72	البراءة البحثية	9
73	خطة تحضير الدروس	10
79	صور من التطبيق	11

فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور

إعداد

مجدولين عبد الرحمن العبادي

إشراف

الدكتورة خالدة عبدالرحمن شتات

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ لواء ناعور، تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة القصدية من (60) طالبة من الصف الثامن الأساسي، في مدرسة العالمية، ووزعت بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين: المجموعة الأولى التجريبية وتكونت من (30) طالبة تم تدريسهن مادة التاريخ باستخدام تطبيق الكاهوت، والمجموعة الثانية الضابطة، وتكونت من (30) طالبة تم تدريسهن مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية.

وبعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق مقياس الدافعية واختبار التحصيل الدراسي، بعد التأكد من صدقهما وثباتهما وفق الأسس العلمية، واستخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة.

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الدافعية واختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ باستخدام تطبيق الكاهوت.

الكلمات المفتاحية: تطبيق الكاهوت، الدافعية نحو التعلم، التحصيل الدراسي

The Effectiveness of Using Kahoot Application for Increasing Motivation and Academic Achievement towards Learning History subject for 8th Grade female students in Naour District

Prepared by:

Majdoleen Abdelrahman Alabbadi

Supervisor:

Dr. Khalida Abdul Rahman Shatat

Abstract

This study aimed at identifying the effectiveness of using of kahoot application in increasing motivation and achievement among female students of the eighth grade in History in Naour district. The sample was chosen intentionally manner consisted of (60) students from the eighth grade, from the International School, The sample was Distributed randomly into two groups: The first one was the experimental group consisted of (30) students who were taught History course using kahoot application, and the second one was the control group, consisted of 30 students who were taught History in the usual way.

After completing the teaching, the measure of motivation and achievement testing was applied, after ensuring their sincerity and consistency according to the scientific foundations, and the appropriate statistical means were used.

The study reached the following conclusions:

There are statistically significant differences on the motivation scale, and educational achievement test for the experimental group that studied history using the kahoot application.

Keywords: Kahoot Application, Increasing Motivation, Academic Achievement

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

يشهد العصر الحالي تطورات جمة في مجال التكنولوجيا التي دخلت في جميع جوانب حياة الإنسان وشملت ميادين عدة، وكان التعليم حاضراً لهذه التطورات تأثيراً وتأثراً، فقد ظهرت اتجاهات تربوية أكدت على توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية اعتماداً على نظريات تربوية حديثة، واستناداً إلى دراسات عديدة أحدثت تغييراً في كثير من المفاهيم التربوية السائدة، حيث ساعد توظيف التكنولوجيا في التعليم على تكيف البيئة التعليمية وفقاً لاحتياجات المتعلم وجعله محور العملية التعليمية ومساعدته على التعلم وفق نهج أكثر فاعلية في تحقيق أهداف التعلم (مهدي، 2018).

كما تؤدي تكنولوجيا التعليم دوراً مهماً وإساسياً في العملية التعليمية التعلمية بحيث تعمل على تنمية المهارات عند الطلبة وتوظيف معارفهم وتزويد من تقتهم في أنفسهم مما يؤدي إلى التركيز والمتابعة لعملية التعلم (الحيلة، 2017).

وجاءت الحاجة لاستخدام استراتيجيات تعليمية تثير اهتمام الطلبة وتزيد من دافعيتهم في المشاركة والانخراط مع أقرانهم داخل الغرفة الصفية وخارجها وتساعدهم على اكتساب مهارات جديدة في استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في التعلم؛ وإن استخدام التطبيقات التعليمية وتوظيفها بصورة تعليمية تمزج ما بين التعلم المباشر وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية يسهم في زيادة حماس الطلبة وتزيد من دافعيتهم للتعلم. ونظراً لعدم تقبل فكرة التحول الكلي من التعلم الاعتيادي إلى التعلم الإلكتروني لدى معظم المعلمين ظهر التعلم المدمج الذي يعتبر من طرق توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية. (كريت، 2017)

ونظراً للطريقة الاعتيادية في التدريس وما يتبعها من أساليب تعليمية معتمدة لدى المعلم في الغرفة الصفية، وعلى الرغم من سلبية اعتماد الطلبة في تعلمهم الاعتيادي على المعلم، إلا أنها تتميز بالتفاعل المباشر وجه لوجه بين المعلم والمتعلم، لذلك استدعت الحاجة لاستراتيجية تجمع ما بين الطريقة الاعتيادية التي لا يمكن الاستغناء عنها وبين التعلم الإلكتروني الذي لا يمكن تجاهله، لهذا ظهرت استراتيجية التعلم المدمج التي تمزج بين تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت والطريقة الاعتيادية في التعلم وتميزت هذه الاستراتيجية بالمرونة التي راعت انماط التعلم لدى المتعلمين وزادت التفاعل بينهم.

وان فكرة التعلم الإلكتروني ظهرت لمواكبة التطورات السريعة في التكنولوجيا التي دخلت الى العملية التعليمية لتحسين مخرجاتها وزيادة كفاءتها، ومع التأكيد على أنّ التعلم الإلكتروني لا يأخذ مكان التعلم الاعتيادي مهما بلغ من أهمية، حيث أن التعلم الاعتيادي له الأثر الأكبر والأول مهما تعددت طرائق التعلم الحديثة. (العاني، 2015)

ويشير مهدي (2018) بوجود اتجاه عام لتوظيف بيانات التعلم الإلكتروني ليتم استخدامها في بيئات التعليم الاعتيادي، حيث أن انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي دعمت بدورها أدوات التعلم وفاعليتها، أثّرت بشكل إيجابي بنشر مفهوم التعلم عبر الويب.

وأشار الهمشري (2016) بأن التعلم الإلكتروني يحقق التعلم المستمر في أي وقت وفي أي مرحلة وتحت أي ظروف وهو يعد من أهم متطلبات العصر الحديث، ويهدف لتطوير كفاءة الفرد مما يؤهله لإيجاد مجتمع قادر على مواكبة التطورات التي تحدث في العملية التعليمية من خلال ما يتمتع به من مرونة في توفير المعلومات التعليمية لمن يريدتها.

ومع زيادة استخدام الأجهزة الذكية والاهتمام بها فقد لاقت تنافساً من قبل مطوري التطبيقات على هذه الأجهزة، وكانت التطبيقات التعليمية حاضرة لهذا التنافس لما تقدمه من دعم للعملية التعليمية كما أنها تساعد في تنمية قدرات الطالب واكسابه مهارات جديدة تخدم عملية التعلم.

ومع التطور العلمي والتكنولوجي وإسهامه في تطوير أشكال التعلم وأنماطه، ظهرت عدة تطبيقات وبرامج فعلت استخدام التعلم الإلكتروني ومنها تطبيق الكاهوت الذي اتاح للمعلمين قياس أثر التعلم لدى الطلبة ودافعيتهم نحوه بشكل أكثر إثارة ومتعة.

حيث يتم استخدام الكاهوت كوسيلة حديثة للتعلم، بحيث توفر تفاعلاً مميّزاً بين الطالب والمدرّس من ناحية، وبين الطلبة أنفسهم من ناحية أخرى، خصوصاً أن هذا التطبيق، يوفر إمكانية طرح الأسئلة بطرق خارجة عن المؤلف، باستخدام الرموز والصّور التي تستدعي اهتمام الطلبة، إضافة إلى اعتماده نظام المسابقة والترتيب الأمر الذي يزيد من دافعية الطلبة للتعلم والحصول على مراكز متقدمة في المسابقات التي يطرحها البرنامج.

وبناء على ما ذكر جاءت الدراسة الحالية للكشف عن فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور انسجاماً مع توجهات التربية والتعليم الحديثة.

مشكلة الدراسة

لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة للمرحلة الأساسية انخفاضاً في الدافعية لدى الطالبات للمشاركة داخل الغرفة الصفية في المواد الاجتماعية التي يغلب عليها الطابع السردي وهذا ما أكدته معظم المعلمات من خلال دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة على عينة من معلمات مادة التاريخ حول مشاركة الطالبات في المناقشة الصفية والمشاركة الصفية. كما بينت نتائج اختبارات الطالبات

في العام السابق في مادة التاريخ تدني مستوى التحصيل عند البعض منهم. وقد ذكر (الزهيري، 2015) عدة أسباب لضعف الدافعية للمشاركة لدى الطلبة منها انعدام الدافعية للتعلم، ضعف التواصل مع الآخرين والخجل أو الخوف من وجود خطأ في الإجابة. ومن خلال اطلاع الباحثة على دراسات سابقة وجدت توصيات باستخدام تطبيق الكاهوت كدراسة الزيد (2019) التي أوصت بتوظيف تطبيق الكاهوت نظراً لأهميته في تحسين المشاركة وتعزيزها.

كما أشار ليكوريش (Licorish & etal, 2017) أن لتطبيق الكاهوت فاعلية في إشراك الطلبة خلال الحصة الصفية وساهم في تحسين المشاركة وتعزيزها، وأن استخدامه يثري جودة تعلم الطلبة داخل الصف؛ حيث يساعد تطبيق الكاهوت في زيادة التفاعل في الغرفة الصفية، كما وأنه يتيح للطلبة اختيار إجاباتهم والتأكد من صحتها من خلال التغذية الراجعة التي يوفرها البرنامج والتي تساهم في تحسين عملية التعلم ومخرجاتها كما وأنه يعطي الحماس للطلبة ويوفر لهم بيئة تعليمية نشطة يتضمنها التنافس الذي يفتح المجال أمام النقاشات، حيث ان استخدام التطبيقات في التعليم يعزز العملية التعليمية.

لذلك تحاول هذه الدراسة التعرف على فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ.

هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور.

أسئلة الدراسة وفرضيتها

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في

مادة التاريخ في لواء ناعور؟

2- ما فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن

الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور؟

وفي ضوء مشكلة الدراسة فإنها تسعى إلى اختبار صحة الفرضيات الآتية:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات المجموعة

التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في مقياس الدافعية البعدي تعزى لطريقة التدريس.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة

التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي تعزى لطريقة التدريس.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من جانبين اثنين هما: الجانب النظري والجانب التطبيقي. ويتمثل الجانب

النظري في أن النتائج التي توصلت لها قد توفر أدب نظري يؤكد على أهمية التعلم الإلكتروني الذي

أصبح وسيلة فاعلة في العملية التعليمية لزيادة دافعية الطلبة وتحصيلهم، وكذلك عرض نموذج

لتطبيق الكاهوت قد يزيد من دافعية الطلبة وتحصيلهم. وتعتبر هذه الدراسة في حدود علم الباحثة

الأولى من نوعها في المملكة الأردنية الهاشمية التي تتعامل مع استخدام تطبيق الكاهوت لزيادة

الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور.

ويتمثل الجانب التطبيقي في بيان أهمية توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية. وحث المعلمين على اعتماد برنامج الكاهوت في التدريس، الأمر الذي سيزيد من الدافعية والتحصيل الدراسي لدى الطلاب ومشاركتهم في الغرفة الصفية. وقد تشجع الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم الأردنية على عقد دورات تدريبية تخص التطبيقات الإلكترونية التعليمية ومنها الكاهوت والتي من شأنها تمكين المعلمين من توظيف استراتيجيات التعلم المدمج بفاعلية لما لها من أثر في تحفيز الطالب للمشاركة، إضافة إلى دورها في إثراء وتعزيز عملية التعلم.

حدود الدراسة

تحددت هذه الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

الحد الموضوعي: تم تطبيق هذه الدراسة على الدرسين الثالث والرابع من الوحدة الرابعة من كتاب التاريخ للصف الثامن الأساسي / الفصل الدراسي الثاني المقرر من وزارة التربية والتعليم للعام 2020-2019.

الحد المكاني: تقتصر هذه الدراسة على المدارس العالمية في لواء ناعور.

الحد الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الثاني للعام الدراسي 2020/2019.

الحدود البشرية: تقتصر هذه الدراسة على طالبات الصف الثامن الأساسي في المدارس العالمية في لواء ناعور.

محددات الدراسة

تحدد نتائج هذه الدراسة بصدق الأداتين مقياس الدافعية والاختبار التحصيلي وثباتهما، وموضوعية إجابة طالبات الصف الثامن الأساسي، ودقتهم في الإجابة، وعلى مدى تمثيل العينة لمجتمع الدراسة الذي سحبت منه كما تتحدد على الظرف الذي أجريت فيه هذه الدراسة، حيث أجريت

في وقت غزت فيه جائحة كورونا العالم أجمع، الامر الذي أدى إلى تطبيقها من خلال التعلم عن بعد. لذلك يمكن تعميم هذه الدراسة على مجتمعها وكافة المجتمعات المماثلة.

مصطلحات الدراسة

تطبيق الكاهوت

تعرفه الزيد (2019) على انه برنامج تعليمي يستند إلى نظام التعلم باستخدام اللعب القائم على التعلم المدمج في الغرف الدراسية حيث أنه ينشط الطلبة ويشجعهم على الانتقال من الجو الاعتيادي إلى جو الحماس والمنافسة الممتعة.

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه برنامج حاسوبي تعليمي يقدم مفهوم التعلم الالكتروني بطريقة ممتعة تتيح لطالبات الصف الثامن الأساسي المشاركة في التعلم داخل الغرفة الصفية عن طريق تحميلهم للبرنامج على الاجهزة الالكترونية كأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية او الدخول المباشر الى الموقع الرسمي للتطبيق على شبكة الانترنت بحيث تزيد حماس الطالبات وتشجعهم على المشاركة والتنافس في حصة التاريخ.

الدافعية نحو للتعلم

هي حالة داخلية تحدث لدى المتعلم وتحرك افكاره ومعارفه وتثير وعيه وانتباهه وتحثه لمواصلة الأداء للوصول إلى حالة توازن معينة (عامر، 2015) .

وتعرف الباحثة الدافعية إجرائيا على أنها كل ما يحفز طالبات الصف الثامن الأساسي ويشجعهن ويحمسهن للمشاركة الفاعلة في حصص مادة التاريخ ويساعدهن في تحقيق أهداف التعلم المنشودة.

التحصیل الدراسي

ذكر اسماعيلي (2019) ان التحصيل الدراسي هو مقدار المعرفة التي يحصل عليها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة وهو مستوى محدد من الكفاءة في التعلم المدرسي ويحدد هذا المستوى من قبل المعلم بواسطة الاختبار.

وتعرف الباحثة التحصيل الدراسي إجرائياً على أنه معدل الدرجات التي ستحصل عليها طالبات عينة البحث في الاختبار البعدي لمادة التاريخ.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري ذي الصلة بالتعلم الإلكتروني، وتطبيق الكاهوت ، والدافعية ، والتحصیل الدراسي ، إضافة إلى الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث على النحو الآتي:

أولاً: الأدب النظري

المحور الأول: تطبيق الكاهوت (Kahoot)

يعتبر المختصون تطبيق الكاهوت بمثابة أحد أهم التطبيقات التي تستخدم مفهوم اللعب، في مجال التعلم باستخدام عناصر الألعاب في البيئة التعليمية، بهدف تحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة من خلال التركيز على المهام التعليمية في إطار المنافسة باللعب يتميز الكاهوت بأنه يمكن المعلمين من مزج التقنية والواقع في البيئة الصفية، وهو يعني تواجد المعلم والطلبة في نفس المكان ونفس الوقت الذي يتم فيه تقويم إجابات الطلبة التي تتم من خلال التصويت وهو الأمر الذي يمكن الطلبة من التواصل أكثر مع المعلم وزملائه مما يسهم في التحفيز على التعلم، وأن ينفذوا ما يوكل لهم من مهام تعليمية بفاعلية ورغبة مرتفعة في الصف وخارجه أيضاً. (عبدالله، 2016)

يُعرّف الكاهوت بأنه " برنامج تعليمي يستند إلى نظام اللعب والاستجابة في الفصول الدراسية والذي من شأنه أن يحمّس الطلبة ويشجعهم على الانتقال من الجو الاعتيادي إلى جو الحماس والتنافس والمتعة " (Singer, 2016).

أهمية تطبيق الكاهوت

أكد بيد (Pade2017)، في دراسة قدمت في جامعة العلوم والتكنولوجيا في النرويج أن أهمية الكاهوت تتمحور على أنه أداة فعالة لقياس معرفة الطلبة عن موضوع الدرس قبل شرحه، حيث يُستخدم كأداة تقييم قبلي تمكن المعلم معرفة مستوى إدراك الطلبة أو خلفيتهم عن موضوع الدرس، ويزيد من دافعية الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة حيث أن الكاهوت والألعاب القائمة على استجابات الطلبة أسهمت في زيادة رغبتهم في المشاركة الصفية، كما يمكن من متابعة نشاط الطلبة وإنجازهم باستخدام عناصر بسيطة لإدارة عملية التعلم، ويدعم التعلم المباشر وغير المباشر.

وأشارت شامية (2018) بأن برنامج الكاهوت عبارة عن مجموعة الوسائل والأدوات التي تتيح للمعلم حرية نقل المعلومات، والمحتوى الدراسي إلكترونياً بالاستعانة ببعض البرامج الحاسوبية، كما يساعد الطلبة على التواصل والتشارك بشكل إلكتروني بما يكسر حاجزي الوقت والمكان، ويساعد التطبيق على تبني الأفكار والأساليب الإبداعية من خلال تنويع مصادر التعلم، كما أنه يساعد أثناء عمل المسابقات الإلكترونية من خلال إمكانية استخدام الوسائط المتعددة مثل الصور والفيديو وغيرها، وايضا راعي الفئات العمرية المختلفة والفروق الفردية بينهم.

وأوضح جاد (Jad, 2015) أن برنامج الكاهوت نظام مستند إلى اللعب والإستجابة في الفصول الدراسية من شأنه أن ينشط الطلبة ويحمسهم على الانتقال من الجو التقليدي إلى جو الحماس والمتعة والتنافس بحيث يُقدّم بطريقة سهلة ومفيدة جدا عبر استخدام التكنولوجيا حيث تمثلت مزايا الكاهوت بأنها لعبة سهلة وممتعة ولا تحتاج إلى تسجيل حساب مسبق للطلبة وأيضا إمكانية إدراج صور ومقاطع فيديو لزيادة دافعية الطلبة وتمكنهم من إضافة تأثيرات صوتية على الأسئلة وكل سؤال محدد

بزمن يحدده المعلم وتكون المسابقة مبنية على مدى اختيار الجواب الصحيح وبسرعة أعلى ويعطى تعزيز بعد كل سؤال للمجموعة أو الفرد الأسرع في الإجابة.

ومما سبق يمكن القول أن الكاهوت هو تطبيق إلكتروني شيق يترك أثرًا عميقًا لدى الطلبة ويؤثر في نفوسهم ويسهم في تحقيق أهدافهم وأهداف العملية التعليمية، وتطبيقه في مجال التعلم يساعد على إيصال المعلومات والمعارف بطريقة محفزة من خلال إكساب الطلبة معارف جديدة وتثبيت المعلومات والأهداف التدريسية عن طريق اللعب مما يثير دافعيتهم ورغبتهم لإكتساب خبرات جديدة تبقى معهم وتربطهم بمواقف الحياة المختلفة.

(Motivation) المحور الثاني: الدافعية

تعتبر الدافعية نحو التعلم من الشروط الأساسية والهامة لنجاح العملية التعليمية كما أنها تساعد الطلبة على الانجاز وتزيد من المثابرة لديهم مما يؤدي إلى رفع مستواهم التفاعلي. (سرحان، 2015) وعرفت الدافعية على أنها حالة من النقص الداخلي تحدث بفعل عدة عوامل داخلية منها الميل والاتجاهات أو عوامل خارجية مثل التعزيز، وهذه العوامل تولد سلوك محدد لدى الفرد وتعمل على توجيه هذا السلوك إلى ان يتم التقليل من الدافع. (الزغلول والهنداوي، 2015).

والدافعية حالة تحدث لدى الفرد تقوم على تنشيط السلوك وتوجيهه نحو ما يرغب بتعلمه، ويستدل على هذه الحالة من خلال تنفيذ السلوك الذي يحقق الهدف المرغوب. (علي، 2016).

كما عرفها الزهيري (2015) على أنها شعور داخلي يدل على حاجة تقوم على توجيه الفرد نحو

هدف محدد.

ويشار إلى أنه يصعب ملاحظة الدافعية، وغالبا يمكن استنتاجها من الأداء الظاهر الصريح للطلبة، ومن الدوافع المهمة وذات العلاقة بالعملية التعليمية، دافع الإنجاز والاستطلاع والتنافس والحاجة للتقدير، كما تتأثر هذه الدوافع بعوامل بيولوجية، كالجوع والعطش وعوامل اجتماعية كالحاجة للأمن وتحقيق الذات، وتعد الدافعية شرطاً أساسياً لنجاح العملية التربوية، فهي تساهم في زيادة الجهد والمثابرة لدى المتعلم، وتزيد من قدرته على استيعاب المعلومة، وتنعكس على رفع أدائه في الموقف الصفّي بشكل إيجابي فيرتفع تفاعله الصفّي، وتحصيله التعليمي. (الرابغي، 2015)

يشير مصطلح الدافعية إلى مجموعة الظروف الداخلية التي توجه الفرد لسد حاجة معينة سواء أكانت نفسية أم بيولوجية، حيث تشير الحاجة إلى نقص أو زيادة في حالة الفرد وهذا يؤدي إلى التوتر مما يجعل الدافع يسعى لإزالة هذه الحالة وتحقيق التوازن. (الشكري، والصجري، 2016)

وتعزز الدافعية شعور الطلبة بأن التعلم يستثير قدراتهم وعرفت على أنها قوة داخلية تحرك سلوك الطلبة وتدفعهم لتحقيق ما يشعرون أنهم بحاجة إليه وبأهميته بالنسبة لهم وبذلك تدفع الطلبة إلى التقدم في تحصيلهم الدراسي. (كاظم، 2015)

كما تسهم بعض المبادئ في زيادة دافعية الطلبة ومنها: استثارة اهتمام الطلبة وتوجيههم، ويكون ذلك إما باستخدام وسائل لفظية ومثيرات تخاطب حواس الطلبة، أو البدء بقصة أو حادثة مثيرة على أن تكون ذات صلة بموضوع الدرس، كما تعد عاملاً هاماً لنجاح أي موقف تعليمي، ولا بد من تواجدها قبل البدء بالتعلم لتحفيز وجذب انتباه الطلبة للمادة التعليمية، فعندما يتدنى مستوى الدافعية تكون الاستجابة للتعلم منخفضة والعكس صحيح، فإن كانت الأساليب والأنشطة التعليمية تثير دافعية الطلبة وتحفزهم، فإنهم يطلقون طاقاتهم لتحقيق الأهداف (غنيّات، 2015)

وقد ذكر البشيش (2017) عدة وظائف للدافعية أهمها توجيه السلوك نحو الهدف، وزيادة جهود الطلبة وطاقتهم المبذولة نحو الهدف وتشجيعهم على المثابرة والاجتهاد للقيام بما هو مطلوب، وهي توجه سلوك الطلبة نحو أهداف معينة، ومن هذا المنطلق فإن الدافعية تؤثر في الاختيارات التي تواجه الطلبة، وكما أنها تعودهم على أداء مدرسي أفضل، وبذلك يمكن الاستنتاج بأن الطلبة المدفوعين للتعلم أكثر تحصيلاً، وايضا تنمي معالجة المعلومات عند الطلبة، وتؤثر في كيفية معالجتهم للمعلومات؛ فالطلبة الذين يتمتعون بدافعية عالية يكونون أكثر انتباهاً للمعلم، وبالتالي يحصلون على معلومات أكثر. وتزيد من المثابرة والنشاط، لذلك تخلق في ذواتهم الرغبة بالاستمرار والمثابرة على أداء المهام عندما يصابون بالإحباط أثناء قيامهم بها وتزيد من الجهود والطاقة المبذولة لتحقيق الأهداف، كما أنها تحدد النواتج المعززة للتعلم، لذلك إذا كان الطلبة مدفوعين تمامًا لتحقيق النجاح الأكاديمي فإنهم يشعرون بالفخر والاعتزاز كلما حصلوا على علامات مرتفعة.

مؤشرات دافعية التعلم لدى الطلبة

يكمن تحديد السيطرة على سلوك المتعلم وتوجيهه في فهم حاجاته وميوله، ولذلك فإنه على الأغلب يكون عمل المعلم يتركز حول مشكلة الدافعية، ومن الضروري فهم الدور الذي تلعبه الدافعية في نشاط الطلبة واهتمامهم بالدرس، فإدراك الطلبة وتذكرهم وتفكيرهم ومشاعرهم المختلفة وعاداتهم كلها تتأثر بالدافعية التي يشعرون بها وطبيعة الأهداف التي يسعون لتحقيقها وهي كما ذكرت على النحو الآتي:

التنبه لمثيرات الموقف الصفي، والعمل بهمة ودون إبطاء وأيضاً الإقبال على أي نوع من أنواع النشاط بهمة والوعي للتغذية الراجعة حول أداء المهمات التعليمية وأهمية المثابرة على العمل أو المهمة حتى إنجازها، كما تتيح متابعة العمل والاستمرار عليه من تلقاء أنفسهم تحفز على العمل

بإنجاز المهام والواجبات المدرسية بنشاط وتنمي التفاعل بانسجام مع الطلبة الآخرين ومع معلمهم.

(السرحدان، 2015)

بما أن إثارة الدافعية لدى الطلبة قد أصبحت واحدة من أكبر التحديات التي يواجهها المعلمون في المدارس، كان التنوع في وسائل التعلم ضروري خاصة التطبيقات الإلكترونية التي تشتمل على وسائل تسهم في جذب الطلبة وتحفيزهم من خلال تحقيق مفهوم التعلم باللعب الذي يسهم في حماس وتشجيع الطلبة ونقلهم من الجو التقليدي لجو مليء بالحماس والمتعة والتنافس بين الطلبة وأقرانهم على شكل فردي أو مجموعات (الزبد، 2019)

ويستخلص مما سبق أن الدافعية تعد عنصراً أساسياً من عناصر التدريس، خاصة وأنها تعمل على زيادة فاعليته، والإسهام إلى درجة كبيرة في تحقيق الأهداف المرجوة منها لدى الطلبة حيث أنها من الأسباب الهامة في وجود الفروق الفردية في التحصيل بين الطلبة، ولذا من الضروري أن تكون الدافعية هدفاً تعليمياً بحد ذاتها، حتى يتسنى تحقيق التعلم المرغوب فيه لدى الطلبة.

لذلك جاءت الدراسة الحالية للكشف عن فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية

والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور.

المحور الثالث: التحصيل الدراسي (Academic Achievement)

نال التحصيل الدراسي اهتمام في نظام العملية التعليمية لما له تأثير على مستوى الطالب التعليمي وهو عبارة عن المجموع العام لدرجاته في مبحث ما ويعتبر من المواضيع التي لاقت اهتمام الباحثين في مجال التعليم مما أنتج دراسات تقيس التحصيل في العملية التعليمية.

وقد عرف الديرشوي (2019) التحصيل على أنه مقدار المعلومات التي أستوعبها المتعلم وتشمل مفاهيم ومعرفة وحقائق وبقاس بالاختبار. ويعرف أيضا على أنه إنجاز الطالب التحصيلي في مبحث دراسي مقدراً بالدرجات وفقاً للامتحانات المدرسية (سرحان، 2015). وقد ذكر الفاخري (2018) العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، وتنقسم الى قسمين:

العوامل الداخلية وتتكون من:

الذكاء: وهو من العوامل المهمة لدى الفرد التي تجعله قادراً على توظيف إمكانياته مما يكسبه مرتبة متقدمة بين أقرانه.

القدرات الخاصة: هي من العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل مثل القدرة على الاستنتاج والمحاورة والمناقشة.

مستوى الطموح: وهو يعتبر الهدف الأكاديمي للفرد الذي يرغب في تحقيقه.

الثقة بالنفس: وهي رأي الفرد في كفاءته النفسية والاجتماعية والعقلية وما يمتلكه من معارف ومهارات تؤهله الى بلوغ حاجاته وتحقيقها، وكلما كان مستوى الثقة بالنفس مرتفع عند الطالب كان مستوى تحصيله أعلى.

العوامل الخارجية وتتكون من:

المستوى الاجتماعي: ويتعلق هذا الجانب بالأسرة وبصورة أوضح أن الطلبة الذين يعيشون في أسرة عدد أفرادها كثير يكون اهتمام الأسرة بهم قليل وهذا يؤدي الى تكون شعور لديهم بعد اهتمام الأسرة بهم وبدوره يؤدي الى إهمال الدراسة.

المعلم: فهو من العوامل المهمة التي لها تأثير على التحصيل الدراسي لدى الطلبة من خلال اهتمامه بالطلبة واستخدام أساليب تدريسية مناسبة لنقل المعرفة للطلبة، وسلوكه داخل الغرفة الصفية وكفاءته مما يحدد اتجاه الطلبة الذي يؤثر على التحصيل.

المقررات الدراسية: بما تتضمنه من معلومات ومحتوى علمي مناسب للفئة المستهدفة ومناسبة حجم المحتوى.

القاعات الدراسية: يجب أن تكون ذات مواصفات معينة تناسب البيئة التعليمية وتوفر الراحة النفسية للطلبة مثل الإضاءة والتهوية وعدد الطلاب في القاعة الدراسية يجب ان يكون مناسباً لحجمها وهذا يؤدي لرفع مستوى التركيز لدى الطلبة وبالتالي يساعد في التحسين من تحصيلهم.

ونستخلص مما سبق أن التحصيل يكمن في معرفة كمية الخبرات والمعارف التي حصل عليها الطالب عن طريق الاختبار، ويتأثر التحصيل بعوامل داخلية وخارجية التي من شأنها أن تقلل أو تزيد من تحصيل الطالب مثل استخدام المعلم أساليب تدريسية مناسبة لنقل المعرفة للطلبة وزيادة حماس الطلبة ودافعيتهم نحو التعلم.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

اطّلت الباحثة على دراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية والأجنبية وسيتم استعراض جملة من الدراسات التي استفادت منها هذه الدراسة؛ وتم عرضها من الأقدم إلى الأحدث على النحو الآتي:

هدفت دراسة النل والجراح (2015) تقصي فاعلية استخدام استراتيجية (السؤال والإجابة في أزواج) في تنمية الدافعية الداخلية والكفاءة الذاتية لدى طلبة الصف الثامن في الأردن، وتكوّنت عينة الدراسة من مجموعتين: المجموعة التجريبية وعددها (49) طالبا وطالبة، والمجموعة الضابطة وعددها (48) طالبا وطالبة، واستخدمنا المنهج شبه التجريبي، والاختبار كأداة، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية في أداء الطلبة على مقياس الدافعية تعزى لطريقة التدريس باستخدام استراتيجية (السؤال والإجابة في أزواج)، وأوصت الدراسة بتفعيل استخدام استراتيجية (السؤال والإجابة في أزواج).

وأجرى ديمبر (Dembir, 2016) دراسة هدفت لتقصي أثر التعليم المدعم باستخدام التقويم الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة الرياضيات، في هيوستن وتكوّنت عينة الدراسة من مجموعتين: المجموعة التجريبية وعددها (28) والمجموعة الضابطة وعددها (27)، واستخدم المنهج شبه التجريبي، والاختبار كأداة، وأظهرت النتائج فروقا لصالح المجموعة التجريبية تعزى لطريقة استخدام التعليم المدعم باستخدام التقويم الإلكتروني، وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع معلمي الرياضيات على استخدام التقويم الإلكتروني، نظرا لما أشارت إليه الدراسة من فاعليته.

وهدفت دراسة اونال (Onal,2019) تقصي استخدام برنامج التقويم التفاعلي (الكاهوت) في زيادة تصورات الطلبة حول قبول التكنولوجيا في دراسة مادة الرياضيات، في فلوريدا وتكونت عينة الدراسة من (58) طالبا من الصفوف الخامس ولسادس والسابع والثامن، واستخدم المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة، وأظهرت النتائج فروقا تعزى لطريقة استخدام برنامج التقويم التفاعلي (الكاهوت)، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المماثلة في تدريس مادة الرياضيات على نواتج تعلم مختلفة، باعتبارها مادة أساسية تتضمن مواضيع متعددة.

وأجرت الحجيلي (2019) دراسة هدفت للكشف عن فاعلية الواقع المعزز في التحصيل وتنمية الدافعية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات المرحلة الثانوية، في الرياض وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين: المجموعة التجريبية وعددها (33) طالبة، والمجموعة الضابطة وعددها (31) طالبة، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، والاختبار كأداة، وأظهرت النتائج فروقا لصالح المجموعة التجريبية تعزى لطريقة الواقع المعزز، وأوصت الدراسة بتشجيع الباحثين على القيام بأبحاث متعلقة بالواقع المعزز في مراحل دراسية أخرى.

هدفت دراسة سلامة (2019) تقصي أثر استخدام الألعاب الإلكترونية في تطوير المهارات البدئية في اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الأول الأساسي في عمان، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين: المجموعة التجريبية وعددها (20) طالبة، والمجموعة الضابطة وعددها (20) طالبة، واستخدم المنهج شبه التجريبي، والاختبار كأداة، وأظهرت النتائج فروقا في لصالح المجموعة التجريبية تعزى لطريقة التدريس بالألعاب الإلكترونية (الكاهوت)، وأوصت الدراسة بمراعاة مخططين المناهج للألعاب الإلكترونية عند تصميم المناهج، وتزويد أدلة المعلمين باستخدام الألعاب الإلكترونية لتنفيذ هذه المناهج.

وهدفت دراسة الماجد والسيف (2020) الى تقصي أثر استخدام تطبيق كاهوت في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني ثانوي، وتكوّنت عينة الدراسة من مجموعتين المجموعة التجريبية وعددها (33) طالبًا والمجموعة الضابطة وعددها (32) طالبًا، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، والاختبار ومقياس للاتجاه كأدوات للدراسة، وأظهرت النتائج فروقًا لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بالإفادة من تطبيق الكاهوت في مراحل تعليمية أخرى.

التعقيب على الدراسات السابقة

تنوّعت أهداف الدراسات السابقة، فبعضها هدف إلى تقصي استخدام برنامج التقويم التفاعلي (الكاهوت) في زيادة تصورات الطلبة حول قبول التكنولوجيا في دراسة مادة الرياضيات مثل دراسة Dembir (2016)، ودراسة Onal (2019)، ودراسة سلامة (2019) هدفت تقصي أثر الألعاب الإلكترونية في تنمية المهارات البديهية في مادة اللغة الإنجليزية.

وبعضها هدف إلى تقصي استخدام التعلم عن طريق اللعب (برنامج الكاهوت) كدراسة Onal (2019)

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث منهجية الدراسة، حيث استخدمت المنهج شبه التجريبي مثل دراسة Dembir (2016)، ودراسة الجراح والتل (2015)، ودراسة الحجيلي (2019)، ودراسة سلامة (2019) ودراسة الماجد والسيف (2020).

وفي استخدامها لمقياس الدافعية كأداة للوصول للنتائج مثل دراسة الجراح، والتل (2015)، ودراسة الحجيلي (2019).

وفي اختيار عينتها المتمثلة بالطلبة كدراسة Dembir (2016)، ودراسة Onal (2019) ودراسة الماجد والسيف (2020).

واختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث هدف الدراسة كدراسة الحجيلي (2019)، وفي منهجية الدراسة المتمثلة باستخدام المنهج الوصفي مثل دراسة أونال (2019)، وفي المادة التعليمية كالدراسات السابقة جميعها حيث انفردت الدراسة في مادة التاريخ.

تميزت الدراسة الحالية بكونها أول دراسة في حدود علم الباحثة هدفت تقصي فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور وفي مقياس الدافعية الذي تم تطويره، وفي فقرات الاختبار التحصيلي لمادة التاريخ للصف الثامن.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الاطلاع على الأدب النظري وثيق الصلة بموضوع البحث وفي تحديد أدوات الدراسة ومنهجيتها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تم في هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأدوات الدراسة، وصدقها، وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، والمعالجة الإحصائية التي استُخدمت في معالجة بيانات هذه الدراسة.

منهج البحث المستخدم

من أجل تحقيق أغراض الدراسة، والمعلومات المطلوبة للإجابة عن سؤالي الدراسة وتحقيق أهدافها، والتأكد من صحة فرضيتها، اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي لملاءمته أغراض الدراسة المكون من مجموعتين المجموعة التجريبية التي تضمنت استخدام تطبيق الكاهوت، والمجموعة الضابطة التي اتبعت طريقة التعلم الاعتيادي.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الثامن الأساسي في لواء ناعور والبالغ عددهن (1119) طالبة حسب إحصاءات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2020/2019.

عينة الدراسة

تم اختيار شعبتين من شعب الصف الثامن الأساسي في المدارس العالمية من مديريةية التعليم الخاص في لواء ناعور والتي تم اختيارها بالطريقة القصدية وذلك للاستفادة من الإمكانيات التكنولوجية والبرامج المتوفرة في هذه المدارس، ولإستخدامها تطبيق التعلم عن بعد، ووزعت مجموعتي الدراسة عشوائياً بحيث كوّنت الشعبة الأولى المجموعة التجريبية وعددها (30) طالبة، تم تدريسها الدرسين الثالث والرابع من الوحدة الرابعة من مادة التاريخ للفصل الدراسي الثاني من العام 2020/2019

باستخدام الكاهوت، وكونت الشعبة الثانية المجموعة الضابطة التي بلغ عددها (30) طالبة، وتم تدريسها الوحدة نفسها من مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية.

وللتحقق من التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق التجربة قامت الباحثة باستخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين والمعروف باسم Independent Sample t-test وبيين الجدول (1) نتائج التحليل:

الجدول (1)

نتائج التحقق من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق التجربة

الأداة	المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الاختبار التحصيلي	التجريبية	30	11.43	5.67	0.538	58	0.593
	الضابطة	30	12.30	6.77			
مقياس الدافعية	التجريبية	30	2.08	0.56	1.639	58	0.107
	الضابطة	30	1.87	0.41			

ويلاحظ من نتائج التحليل عدم وجود فروق في الأداء القبلي بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي وكذلك في مقياس الدافعية، حيث كانت قيم (ت) غير دالة احصائيا عند $(\alpha = 0.05)$ ، وهذا يشير إلى تحقق التكافؤ بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية قبل اجراء التجربة.

أدوات الدراسة

لتحقيق اهداف الدراسة التي تتمثل في الكشف عن فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور، قامت الباحثة بإعداد وتطوير مقياس الدافعية، وإعداد الاختبار التحصيلي على النحو الآتي:

أولاً: مقياس الدافعية

للإجابة عن سؤالي الدراسة، واختبار فرضيتها، تم دراسة كل من: مقياس دافعية التعلم (بني خالد، 2014) ومقياس الإنجاز للريماوي (2000) وتم تطويرهما ومن ثم تضمينهما بمقياس تكون بصيغته الأولية من (20) فقرة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وبما يتناسب مع المادة الدراسية، والمرحلة العمرية المحددة في الدراسة الحالية كما هو في ملحق (1). وبعد عرضه على المحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات وبقي بصورته النهائية مكون من (20) فقرة كما في ملحق (4).

صدق مقياس الدافعية

تم التأكد من صدق المقياس بعرضه بصورته الأولية والذي تكون من (20) فقرة ملحق (1) على مجموعة من المحكمين وعددهم (11)، لإبداء رأيهم في مدى مناسبته لقياس الدافعية لدى الطالبات، ومدى ملاءمة الفقرات، وصياغتها اللغوية، ومناسبتها لمستوى الطالبات، وتم الأخذ بملاحظاتهم وفق المعيار 80% والتي اقتصرت على إعادة صياغة بعض الفقرات وترتيبها دون حذف أي فقرة. والمقياس بصورته النهائية مكون من (20) فقرة ملحق (4). وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الدافعية، تم حساب معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة الكلية والموضح في جدول (2).

الجدول (2)

معامل الارتباط بين الأداء على الفقرة والأداء الكلي لمقياس الدافعية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**901	**	11	**833	**
2	**884	**	12	**728	**
3	**846	**	13	**914	**
4	**738	**	14	**818	**
5	**923	**	15	**822	**
6	**498	**	16	**889	**

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
7	**953	**	17	**843	**
8	**888	**	18	**822	**
9	**888	**	19	**738	**
10	**877	**	20	**898	**

**ونعني دلالة إحصائية عند ($\alpha=0.5$)

يلاحظ من نتائج الجدول السابق وجود معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($\alpha=0.5$) وهذا يعزز صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الدافعية.

ثبات مقياس الدافعية

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات كرونباخ ألفا ومعامل ثبات التجزئة النصفية للتحقق من ثبات

(دقة) أداة الدراسة (مقياس الدافعية). وكانت نتائج التحليل كما يلي:

الأداة	معامل ثبات كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية
مقياس الدافعية	0.976	0.947

ويلاحظ أن جميع قيم معاملات الثبات كانت مرتفعة، وهذا يعزز من دقة الأداة ومناسبتها للتطبيق

لتحقيق أغراض الدراسة.

ثانياً: اختبار التحصيل

لقياس مدى تحقيق الأهداف من الوحدة الرابعة من مادة التاريخ لطالبات الصف الثامن الأساسي

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي يتكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد للفصل

الدراسي الثاني، وتم إعداد الاختبار بإتباع الخطوات الآتية:

- تحديد الهدف العام من الوحدة الرابعة من مادة التاريخ للصف الثامن الأساسي.

- تحليل محتوى الوحدة الدراسية.
- تحديد النتائج التعليمية للوحدة الدراسية.
- وضع جدول المواصفات.
- تحديد مستويات اسئلة الاختبار وعددها حسب جدول المواصفات.
- إعداد فقرات الاختبار في ضوء النتائج التعليمية.
- تحديد تعليمات الاختبار والعلامة القصوى له.

صدق الاختبار

للتأكد من صدق الاختبار تم عرضه بصورته الأولية المكون من (30) فقرة، ملحق (2) مرفقاً بجدول المواصفات، والأهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص وعددهم (13) لإبداء آرائهم في مدى تمثيل الاختبار للأهداف السلوكية للمادة التعليمية ومدى ملاءمة فقراته لأهداف الموضوع وكذلك الصياغة اللغوية، ومناسبته لمستوى الطالبات، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم التعديل على بعض فقرات الاختبار من حيث إعادة الصياغة، ووضع الاختبار بصورته النهائية ملحق (5).

ثبات الاختبار

تم التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي بتطبيقه على عينة الثبات من خارج عينة الدراسة ومن مجتمعها حيث تكونت من (13) طالبة وتم حساب معامل الثبات بطريقتين:

طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (KR-20) لقياس مدى الاتساق الداخلي لفقرات

الاختبار.

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار على العينة المشار إليها سابقاً، وبعد

مرور اسبوعين تم إعادته مرة أخرى على نفس العينة، وتم حساب معامل كرونباخ ألفا.

قامت الباحثة بالتحقق من الصدق التلازمي لأداة الدراسة من خلال حساب معامل الارتباط بين

علامات الطالبات على الامتحان وعلاماتهن عند المعلمة في الميدان.

كما جرى حساب قيمة معامل الثبات من خلال حساب معامل ثبات كرونباخ ألفا، ومعامل ثبات

كودر- ريشاردسون-20، ومعامل ثبات الإعادة.

ويبين الجدول (3) نتائج التحليل:

الجدول (3)

قيمة معامل الصدق التلازمي وقيم معاملات الثبات المحسوبة

معامل الثبات المحسوب			معامل الصدق التلازمي
معامل ثبات التجزئة النصفية	معامل ثبات كودر-ريشاردسون-20	معامل ثبات كرونباخ ألفا	
0.859	0.952	0.948	0.938

ويلاحظ من الجدول رقم (3) أن قيمة معامل الصدق التلازمي وكذلك قيم معاملات الثبات كانت

جميعها مرتفعة، وهذا يعزز من صلاحية أداة الدراسة ودقتها ومناسبتها للتطبيق لتحقيق أغراض

الدراسة.

كما تم حساب معاملات الصعوبة والتمييز للاختبار التحصيلي المشار إليه في جدول (4).

الجدول (4)

قيم معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

معاملات التمييز	معاملات الصعوبة	رقم الفقرة
0.8	0.54	1
0.2	0.46	2
0.71	0.69	3

معاملات التمييز	معاملات الصعوبة	رقم الفقرة
0.46	0.46	4
0.46	0.31	5
0.36	0.46	6
0.82	0.62	7
0.66	0.62	8
0.71	0.31	9
0.8	0.54	10
0.2	0.46	11
0.71	0.69	12
0.46	0.46	13
0.46	0.31	14
0.59	0.38	15
0.82	0.62	16
0.73	0.46	17
0.71	0.31	18
0.69	0.69	19
0.66	0.62	20
0.75	0.62	21
0.57	0.54	22
0.8	0.62	23
0.36	0.31	24
0.8	0.62	25
0.68	0.54	26
0.82	0.62	27
0.53	0.62	28
0.4	0.31	29
0.34	0.38	30

ويتضح من الجدول (3) أن معاملات الصعوبة في نموذج الصورة الأولية للاختبار التحصيلي

تراوحت بين (0.31 - 0.69)، أما معاملات التمييز فقد تراوحت بين (0.20 - 0.82)، ويعد النظر

بالفقرات التي تحقق الإحصائيات المتبعة في هذه الدراسة وهي الإحصائيات المقترحة من قبل (Eble, 1972؛ عودة، 2010) والتي تتلخص بما يلي:

1. الفقرات التي معامل تمييزها (سالِب) تحذف ولا داعي للاحتفاظ بها.
2. الفقرات التي معامل تمييزها من (0 - 0.19) تعتبر ضعيفة التمييز وينصح بحذفها.
3. الفقرات التي معامل تمييزها من (0.19 - 0.39) ذات تمييز مقبول وينصح بتحسينها.
4. أي فقرة معامل تمييزها أعلى من (0.39) تعتبر فقرة ذات تمييز جيد ويمكن الاحتفاظ بها.
5. أي فقرة معامل صعوبتها بين (0.30 - 0.80) تعتبر مقبولة ويمكن الاحتفاظ بها.

قامت الباحثة في ضوء هذه المعايير بقبول جميع فقرات الاختبار التحصيلي (30 فقرة).

الخطة التدريسية باستخدام الكاهوت

تم بناء خطة تدريسية وفق الأهداف التدريسية من الوحدة الرابعة من كتاب مادة التاريخ للصف الثامن الأساسي للفصل الدراسي الثاني 2020/2019، باستخدام تطبيق الكاهوت، واشتملت الخطة التدريسية على درسين، وتضمنت الآتي:

- 1- النتائج التعليمية لكل درس.
- 2- الوسائل والمصادر التي تم استخدامها ضمن إجراءات التدريس.
- 3- إجراءات التدريس المتبعة، والأنشطة التي تم استخدامها أثناء عملية التدريس.
- 4- أوراق العمل المتعلقة بالدرس.

متغيرات الدراسة

تم تحديد متغيرات الدراسة على النحو الآتي:

أولاً: المتغير المستقل: (طريقة التدريس باستخدام تطبيق الكاهوت، الطريقة الاعتيادية).

ثانياً: المتغيرات التابعة: متغير الدافعية، ومتغير التحصيل الدراسي.

تصميم الدراسة

EG	O1	O2	x	O1	O2
CG	O1	O2		O1	O2

حيث إن

EG: المجموعة التجريبية :

CG : المجموعة الضابطة.

O1: مقياس الدافعية

O2 :الاختبار التحصيلي

X : استخدام تطبيق الكاهوت

المعالجة الإحصائية

- للإجابة عن السؤال الأول: جرى حساب قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيق البعدي لمقياس الدافعية، وتم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لإيجاد دلالة الفروق على أداء طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ على مقياس الدافعية.
- للإجابة عن السؤال الثاني: جرى حساب قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيق البعدي، وتم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لإيجاد دلالة الفروق على أداء طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ على اختبار التحصيل الدراسي.
- تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الدافعية، ولثبات مقياس الدافعية تم استخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا والتطبيق وإعادة التطبيق و تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كرونباخ ألفا ومعادلة كيورد- ريتشاردسون (KR20) ومعامل التجزئة النصفية .

إجراءات الدراسة

تم تنفيذ الدراسة الحالية، بالاعتماد على مجموعة من الإجراءات على النحو الآتي:

1. الرجوع إلى الأدب النظري، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
2. الاطلاع على مادة التاريخ للصف الثامن الأساسي.
3. تحليل الوحدة التي تم اختيارها من مادة التاريخ للصف الثامن.
4. تطوير مقياس الدافعية وإعداد اختبار التحصيل.
5. عرض أدوات الدراسة على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها.
6. بسبب الظروف التي فرضت في الأردن والعالم بأسره نتيجة جائحة كورونا فقد تم تحديد عينة الدراسة باختيار مدرسة بالطريقة القصدية وذلك لاستخدامها التعليم عن بعد واختيار شعبتين لتنفيذ الدراسة.
7. تطبيق مقياس الدافعية القبلي واختبار التحصيل القبلي إلكترونياً.
8. التواصل مع المعلمة التي درّست المجموعة التجريبية عن بعد، لتوضيح ماهية تطبيق الكاهوت، وشرح الخطة التدريسية لها.
9. تدريس الوحدة التي تم اختيارها باستخدام تطبيق الكاهوت للمجموعة التجريبية، وتدريسها بالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة عن بُعد وبدأ التدريس في تاريخ 2020/4/7 لمدة أسبوعين بمعدل حصتين في الأسبوع.
10. الترتيب للتواصل إلكترونياً بشكل دوري للمجموعة التجريبية للاطمئنان على سير الخطة التدريسية.
11. تطبيق مقياس الدافعية البعدي واختبار التحصيل البعدي على أفراد العينة إلكترونياً.
12. الحصول على نتيجة تصحيح مقياس الدافعية واختبار التحصيل إلكترونياً
13. جمع البيانات وتحليلها إحصائياً.
14. عرض نتائج الدراسة
15. مناقشة النتائج واستخلاص التوصيات في ضوء ما تم التوصل إليه.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت التعرف إلى فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية وتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن في مادة التاريخ في لواء ناعور، وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على الآتي: "ما فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور؟"

وللإجابة عن فرضية الدراسة المتعلقة بهذا السؤال وهي: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في مقياس الدافعية تعزى لطريقة التدريس.

جرى حساب قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيق البعدي. ويبين الجدول رقم

(5) نتائج التحليل:

الجدول (5)

الأداء البعدي لمقياس الدافعية

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي المعدل
التجريبية	30	3.21	1.04	3.22
الضابطة	30	2.00	0.65	1.99

يلاحظ من الجدول (5) أعلاه وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء طالبات

الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في مقياس الدافعية البعدي، إذ حصلت المجموعة التجريبية

التي استخدمت تطبيق الكاهوت على متوسط حسابي بلغ (3.21)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي

للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية التي حصلت على (2.00) ولتحديد فيما إذا

كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين المصاحب الأحادي ANCOVA على النحو الموضح في الجدول (6) الآتي:

الجدول (6)

تحليل التباين المصاحب الأحادي (ANCOVA) على مقياس الدافعية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	قيمة مربع آيتا - الدلالة العملية
الأداء القبلي	0.319	1	0.319	0.417	0.521	
المجموعة	22.092	1	22.092	28.871	*0.000	0.336
الخطأ	43.617	57	0.765			
الكلي	65.897	59				

• الفرق دال إحصائياً

ويلاحظ من نتائج الجدول رقم (6) أعلاه، وجود فرق في الأداء البعدي بين المجموعتين على

مقياس الدافعية، حيث بلغت قيمة ف (28.871) بمستوى دلالة (0.00) وهذه القيمة دالة احصائياً عند ($\alpha=0.05$)

وقد كان الفرق لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان الوسط الحسابي للأداء (3.21) وهو

الأعلى مقارنة بالوسط الحسابي لأداء المجموعة الضابطة والذي يساوي (2.00)، ولمعرفة حجم

الأثر لاستخدام الكاهوت تم حساب مربع آيتا (η^2) الذي بلغت قيمته (0.336)، أي أنّ 34% من

زيادة دافعية الطالبات للمجموعة التجريبية نحو التعلم يعزى لاستخدام الكاهوت.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نص على الآتي: "ما فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور؟" للإجابة عن فرضية الدراسة الثانية المتعلقة بهذا السؤال وهي: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي تعزى لطريقة التدريس .

جرى حساب قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيق البعدي. ويبين الجدول (7)

نتائج التحليل:

الجدول (7)

الأداء البعدي للاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي المعدل
التجريبية	30	28.73	1.05	28.77
الضابطة	30	18.93	4.05	18.90

ويلاحظ من نتائج التحليل وجود فروق ظاهرية في الأداء البعدي بين المجموعتين.

ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha = 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين المصاحب الأحادي ANCOVA على النحو الموضح في

الجدول (8) الآتي:

الجدول (8)

تحليل التباين المصاحب الأحادي (ANCOVA) لإيجاد دلالة الفروق على أداء طالبات الصف الثامن

الأساسي في مادة التاريخ على اختبار التحصيل باختلاف استراتيجيات التدريس

مربع آيتا	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	0.168	1.953	16.824	1	16.824	التحصيل القبلي
0.748	0.00*	168.989	1455.410	1	1455.410	استراتيجية التدريس
			8.612	57	490.909	الخطأ
				59	1948.333	الكلي

تشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لأداء طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ على اختبار التحصيل البعدي باختلاف استراتيجية التدريس، تبعاً لمتغير طريقة التدريس، استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة إذ بلغت (168.989)، وبمستوى دلالة (0.00) وهذه القيمة دالة احصائياً عند الفا ($\alpha=0.05$) وقد كان الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الكاهوت حيث كان الوسط الحسابي للأداء (28.73) وهو الأعلى مقارنة بالوسط الحسابي لاداء المجموعة الضابطة والذي يساوي (18.93). ولمعرفة حجم الأثر لاستخدام الكاهوت في تحصيل مادة التاريخ، تم حساب مربع آيتا (2 η) الذي بلغت قيمته (0.748)، أي أنّ 75% من تحسّن أداء الطالبات للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل البعدي يعزى لاستخدام الكاهوت، وبهذه النتيجة تم رفض الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص على: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي تعزى لطريقة التدريس."

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وتفسيرها في ضوء أسئلتها التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة دافعية والتحصيل الدراسي طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور، والتوصيات، والمقترحات التي توصلت إليها الدراسة على النحو الآتي:

مناقشة النتائج

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على الآتي:

"ما فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور؟"

أظهرت نتائج السؤال كما هو موضح بالجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء طالبات الصف الثامن الأساسي على مقياس الدافعية البعدي، إذ حصلت المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيق الكاهوت على (3.21) وهو أعلى من المجموعة الضابطة التي بلغ المتوسط الحسابي (2.00) وتشير النتائج في الجدول (5) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) لأداء طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ على مقياس الدافعية البعدي باختلاف استراتيجية التدريس استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة والتي بلغت (28.871) وبمستوى دلالة (0.000) وكانت لصالح المجموعة التجريبية.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى عدد من الأسباب، لعل من أهمها أن التعلم باستخدام تطبيق الكاهوت يعد موضوعاً جديداً عند الطالبات، والجديد يثير الاهتمام، ويزيد الدافعية والتشويق مما يدفع الطالبات للإثارة والحماس نحو التعلّم أكثر من نظيرتهن اللواتي تعلمن بالطريقة الاعتيادية.

وقد تفسر هذه النتيجة أيضاً بأن طالبات المجموعة التجريبية اللواتي خضعن للتعلم باستخدام تطبيق الكاهوت كن مشاركات فاعلات في العملية التعليمية فهن يوجهن اهتمامتهن في اكتساب المعارف من خلال التعلم عن طريق اللعب باستخدام تطبيق الكاهوت من خلال المسابقات، بتوجيه المعلمة وبذلك تكتسبن المهارات والمعلومات لديهن بشكل أسهل وأسرع في جو مليء بالنشاط والحيوية والسرور وتزيد قدرتهن على استخدام حواسهن بشكل فعال في التركيز، ودقة الملاحظة مما يكسبهن القدرة على تثبيت المعلومة واسترجاعها في أي وقت.

وتعزز الدافعية شعور الطلبة بأن التعلم يستثير قدراتهم فقد تم تعريفها على أنها قوة داخلية تحرك سلوك الطلبة وتدفعهم لتحقيق ما يشعرون أنهم بحاجة إليه وبأهميته بالنسبة لهم وبذلك تدفع الطلبة إلى التقدم في تحصيلهم الدراسي (كاظم، 2015).

وقد تعزى هذه النتيجة إلى شعور الطالبات بالمتعة، والانسجام مع طبيعتهن التي تميل إلى حب المنافسة وعمل المسابقات، وبذلك يتعلمون ذاتياً بإشراف المعلمة التي توجههن إلى تطبيق المسابقة بما يضمن استيعاب المعلومة بشكل أعمق، وتقدم لهن التغذية الراجعة عن طريق إثارة حماسهن، مما يدفعهن للتفاعل ضمن بيئة تعليمية مناسبة تمتاز بجو من التشارك والاعتماد على النفس، مقارنة مع الطريقة التقليدية المبنية على التلقين والإلقاء في إيصال المعلومة.

تسهم بعض المبادئ في زيادة دافعية الطلبة ومنها: استثارة اهتمام الطلبة وتوجيههم، ويكون ذلك إما باستخدام وسائل لفظية ومثيرات تخاطب حواس الطلبة، أو البدء بقصة أو حادثة مثيرة على أن

تكون ذات صلة بموضوع الدرس، كما تعد عاملاً هاماً لنجاح أي موقف تعليمي، ولا بد من تواجدها قبل البدء بالتعلم لتحفيز وجذب انتباه الطلبة للمادة التعليمية، فعندما يتدنى مستوى الدافعية تكون الاستجابة للتعلم منخفضة والعكس صحيح، فإن كانت الأساليب والأنشطة التعليمية تثير دافعية الطلبة وتحفزهم، فإنهم يطلقون طاقاتهم لتحقيق الأهداف (غنيمة، 2015).

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة أيضاً إلى الخطوة التمهيدية الأولى المستخدمة فيها حيث تلقت الطالبات تعليمهن عن بُعد وعززت بذلك التعليم الإلكتروني واستحداث وسائل وطرق تتلاءم وتطور العصر والظروف الراهنة، وناسبت ميولهن وبالتالي حفزت انتباه الطالبات وأثارت دافعيتهن نحو مادة التاريخ.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جراح والنل (2015)، والحجيلي (2019)، في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الكاهوت على متغير الدافعية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نص على الآتي:

"ما فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي

في مادة التاريخ في لواء ناعور؟"

أظهرت نتائج السؤال كما هو موضح بالجدول (7) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء طالبات الصف الثامن الأساسي على اختبار التحصيل البعدي، إذ حصلت المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيق الكاهوت على (28.73) وهو أعلى من المجموعة الضابطة التي بلغ المتوسط الحسابي (18.93)، وتشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) لأداء طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ على اختبار

التحصيل البعدي باختلاف استراتيجية التدريس استنادًا إلى قيمة (ف) المحسوبة والتي بلغت (168.989) وبمستوى دلالة (0.000)، وكانت لصالح المجموعة التجريبية.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى تفوق استخدام تطبيق الكاهوت على الطريقة الاعتيادية في تثبيت المعلومة لدى الطالبات من خلال عمل المسابقات الإلكترونية وشعورهن بالمتعة نحو هذه الطريقة مما يؤدي إلى إزالة الحواجز النفسية بين الطالبات ومعلمتهن، فشعورهن بأنهن يتعلمن بأسلوب شيق في جو من الفرح والمنافسة، يجذبهن نحو التعمق في فهم الموضوع وبذلك يتحسن أدائهن.

وقد تفسر هذه النتيجة بأن تطبيق الكاهوت يزيد من مهارات التواصل بين الطالبات ويتيح الفرصة لهن بتنمية ذاتهن، واستيعاب النتاجات التعليمية المرجوة واكتساب الخبرات اللازمة فتحاول كل واحدة منهن الحصول على أفضل نتيجة خاصة وأن العلامة تظهر أمامهن مباشرة بعد الانتهاء من المسابقة ويتم الإعلان عن صاحبة أعلى علامة مما يزيد من رغبتهن في الفوز.

نال التحصيل الدراسي اهتمام في نظام العملية التعليمية لما له تأثير على مستوى الطالب التعليمي وهو عبارة عن المجموع العام لدرجاته في مبحث ما ويعتبر من المواضيع التي لاقت اهتمام الباحثين في مجال التعليم مما أنتج دراسات تقيس التحصيل الدراسي في العملية التعليمية.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى كونها تعتمد على إثارة حماس الطالبات عن طريق مسابقة في مضمونها تعلم عن طريق اللعب، فلم تعد المفاهيم والمصطلحات جامدة مملة، وإنما يدفع ذلك إلى التركيز عليها وربطها بالموقف التعليمي والواقع المحيط بهن، بهدف الفوز في المسابقة.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحجيلي (2019)، في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الكاهوت على متغير التحصيل.

التوصيات والمقترحات

- بناء على ما توصلت اليه هذه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بالآتي.
- ضرورة الاهتمام بتطبيق الكاهوت في تدريس مادة التاريخ لأثرها الإيجابي في زيادة الدافعية لدى الطالبات.
 - تشجيع المعلمين، والمعلمات على استخدام تطبيق الكاهوت في تدريس مادة التاريخ لما له من أثر في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات.
 - عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات التاريخ حول استخدام تطبيق الكاهوت في العملية التعليمية، لقدرته على زيادة دافعية الطالبات.
 - اجراء دراسات على استخدام الكاهوت في مواضيع دراسية مختلفة ولمستوى طلبة مختلف.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

اسماعيل، يامنة عبدالقادر (2019). أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، عمان: دار اليازوري العلمية.

البشيش، عبد الله (2017). تدريس الرياضيات باستراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة وأثره في تحصيل طلاب الصف العاشر ودافعيتهم. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الشرق الأوسط، عمان: الأردن.

الثل، شادية، والجراح، سمر (2015). "فاعلية استخدام استراتيجية السؤال والإجابة في تنمية الدافعية الداخلية والكفاءة الذاتية لدى طلبة الصف الثامن في الأردن"، *مجلة العلوم التربوية*، 49، (1)، 153-158.

الحجيلي، سمر (2019). "فاعلية الواقع المعزز في التحصيل وتنمية الدافعية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات المرحلة لثانوية"، *المجلة العربية للتربية النوعية* (5)، 9، 231-236.

الحيلة، محمد محمود (2017). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الديرشوي، عبد المهيمن عبدالحكيم (2019). أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل الدراسي واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر الأدبي في مادة الجغرافيا بمركز محافظة دهوك/ العراق، *دراسات العلوم التربوية* 46، (1)، 271-286.

الرايغي، خالد بن محمد (2015). عادات العقل ودافعية الإنجاز، مركز دبيونو لتعليم التفكير.

الزغول، عماد عبدالرحيم، والهنداوي (2019). مدخل الى علم النفس. ط3، عمان: دار المسيرة.

الزهيري، حيدر عبدالكريم محسن (2015). التدريس الفعال استراتيجيات ومهارات. ط1، عمان: دار اليازوري.

الزبد، حنان بنت احمد(2019). ((أثر برامج التقويم الإلكتروني برنامج كاهوت كنموذج على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم)). مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية /جامعة بابل، 43 ، 509-527.

سرحان، سهير زكي محمود (2015). الدافعية للتعلم والذكاء الانفعالي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية. جامعة الازهر / غزة.

سلامة، عبد الحافظ، وعطاري، عبير (2019). أثر استخدام الألعاب الإلكترونية في تطوير المهارات البديهية في اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الأول أساسي، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية 2، 127-123 (2)

شامية، سحر (2018). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة غزة.

الشрман، عاطف أبو حميد (2015). التعلم المدمج والتعلم المعكوس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الشكري، مثنى عبدالرسول، والصجري، رحيم كامل (2016). التدريس بين النظرية والتطبيق. دار المنهجة للنشر والتوزيع.

عامر، طارق عبدالرؤوف (2015). الخرائط الذهنية ومهارات التعلم. المجموعة العربية للتدريب والنشر.

عبدالله، اسراء (2016). برنامج كاهوت. تم استرجاعه من شبكة الانترنت، بتاريخ 29-7-2016، من الموقع: <http://israa839.blogspot.com/2016/07/kahoot.html?m=1>

علي، مروة حسين (2016). العوامل النفسية المؤثرة في الاداء الدراسي، دار أمجد للنشر والتوزيع.

العنزي، مرزوق، والعازمي، لافي (2018). التعليم المدمج، الشارقة: دار المسيلة للنشر.

عودة، أحمد سليمان (2010). القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط4، إريد: دار الأمل.

غنيمات، موسى محمد (2015). صعوبات التعلم واقع وآفاق. عمان: دار المعتر للنشر والتوزيع.

الفاخري، سالم عبدالله (2018). التحصيل الدراسي. مركز الكتاب الأكاديمي.

فوطية، فتحية، ورحمون، أمينة (2019). "أثر استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية الرقمية على إثارة دافعية المتعلمين على التعلم النشط" *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 7 ، (2) 89-93.

الماجد، أنس، والسيف، عبد المحسن (2020)، "أثر استخدام تطبيق الكاهوت في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني ثانوي" *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 4. (14) 107.

كاظم، شيماء حمزة (2015). «دافعية الطلبة نحو الالتحاق بقسم التاريخ وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي»، *مجلة العلوم الانسانية/كلية التربية للعلوم الإنسانية*، 22، 1746-1764 (4)

كريت، نادين (2017). ما هو التعليم المدمج. تم استرجاعه من شبكة الانترنت، بتاريخ <https://www.new-educ.com>:2017_5_29

المجالي، وفاء بشير (2019). درجة استخدام استراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية في لواء وادي السير، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الشرق الأوسط، عمان: الأردن.

مهدي، حسن ربحي (2018). التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Dembir, ergul (2017) the Effect of teaching supported by electronic calendar on students mathematical in eighth grade, **journal of Education and learning**; 6 (1); 81-94.
- Eble, R. (1972). **Essentials of Educational Measurement** .New jersey: prentice-Hall, Inc.
- Jad, Nicholas (2015). The effectiveness of kahoot as apre-lesson assessment tool. New York Times.
- Joseph pade. (2017). **the effect of the online game kahoot on science vocabulary a question: theses and dissertation**. Rowan University.
- Licorish. S. A., George, J. L., Owen, H.E., & Daniel, B. (2017).” GO kahoot! “**Enriching Classroom Engagement, Motivation and Learning Experience with Games**. Paper presented at the proceedings of the 25th international conference on computers in education.
- OnalNezih, (2019). Use electronic calender in increasing student's perceptitons abuout accepting technology in teaching mathematics, **the Nera journal**, 47(2), 74-79
- Singer. (2016). **kahoot app brings urgency of a quiz show to the classroom**. New York Times.

الملحقات

ملحق (1)



كلية العلوم التربوية

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

الفصل الدراسي الثاني 2020/2019

مقياس الدافعية بصورته الأولى

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور " استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. ستقوم الباحثة باستخدام تطبيق الكاهوت يعرض مجموعة أسئلة من كتاب التاريخ للصف الثامن الجزء الثاني وما يرافقها من صور وفيديوهات تحقق الأهداف المطلوبة. وتقوم الطالبات بالدخول الى موقع التطبيق على شبكة الانترنت والمشاركة في الإجابة عن الأسئلة باستخدام أجهزة الحاسوب. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد مقياس الدافعية لتضعه بين ايديكم لإبداء ملاحظاتكم والإفادة من خبرتكم ومعرفتكم حول مدى انتماء الفقرات للمجال ودقة صياغتها ووضوحها والتعديل المقترح عليها.

شاكراً لكم تعاونكم

الباحثة: مجدولين العبادي

المشرف: الدكتورة خالدة شتات

	الأسم
	الرتبة الاكاديمية
	التخصص
	جهة العمل

مقياس الدافعية بصورته الأولية

التعديل المقترح	وضوح الفقرات		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		العبارات
	غير واضحة	واضحة	غير سليمة	سليمه	غير منتمية	منتميه	
							1- أشعر بالسعادة عندما أغيب عن حصة التاريخ.
							2- أحب المشاركة في حصة التاريخ.
							3- أفكر في الإجابة عند طرح المعلمة سؤالاً في مادة التاريخ.
							4- استفيد من المعلومات التي أتعلمها في دروس التاريخ.
							5- انتبه جيداً لشرح المعلمة وأتابعها في حصة التاريخ.
							6- أعتقد بأن غالبية الدروس التي تقدمها معلمة التاريخ ممتعة.
							7- أحرص على تحضير درس التاريخ قبل أن تشرحه المعلمة.
							8- أشعر بالملل في حصة التاريخ.
							9- أندمج عند المشاركة بأنشطة ومسابقات صفية في مادة التاريخ.
							10- لا تهتم المعلمة بمعرفة شعوري نحو مادة التاريخ.
							11- أفضل دروس التاريخ في مادة الاجتماعيات
							12- انتظر حصة التاريخ بحماس.
							13- أصمم على التفوق في مادة التاريخ.
							14- يسهل حفظ دروس التاريخ عندما يتم تلخيصها من قبل المعلمة
							15- تصغي إلى معلمة التاريخ عندما أ طرح سؤالاً عن موضوع الدرس.
							16- أقصر بواجباتي البيتية المكلفة بها في مادة التاريخ.
							17- اتجنب المشاركة في حصة التاريخ.

التعديل المقترح	وضوح الفقرات		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		العبارات
	غير واضحة	واضحة	غير سليمة	سليمه	غير منتمية	منتميه	
							18- أفضل أن تعطينا المعلمة أسئلة صعبة تحتاج إلى التفكير في حصة التاريخ.
							19- أفضل أن تكون أسئلة معلمة التاريخ على شكل مسابقة.
							20- أنافس زميلاتي في حل الأسئلة التي تطرحها المعلمة في مادة التاريخ.

ملحق (2)



كلية العلوم التربوية

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

الفصل الدراسي الثاني 2020/2019

تحكيم الاختبار التحصيلي بصورته الأولى

تحية طيبة وبعد:

تجري الباحثة دراسة بعنوان " فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور " في المدارس الخاصة في لواء ناعور. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة اختبار تحصيلي (قبلي وبعدي) لطالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ للفصل الدراسي الثاني.

راجيةً من سيادتكم وفق ما تتمتعون به من خبرات كبيرة في هذا المجال، بأن تتكرموا وتتفضلوا بإبداء آرائكم ومقترحاتكم لتحكيم الاختبار.

شاكراً لكم تعاونكم

الباحثة: مجدولين العبادي

المشرف: الدكتورة خالدة شتات

	الأسم
	الرتبة الاكاديمية
	التخصص
	جهة العمل

اختبار مادة التاريخ في درسي ضعف الدولة العباسية والغزو المغولي للصف الثامن
الأساسي الفصل الدراسي الثاني 2019 / 2020

اسم الطالبة:

الشعبة:

دقيقة

مدة الاختبار: 45

يتكون هذا الاختبار من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.
فقرات الاختبار:

1. المغول هم:

1. قبائل رعوية كانت تعيش في آسيا الوسطى.
2. قبائل عربية كانت تعيش في بغداد.
3. مجموعة أفراد يعملون في التجارة.
4. مزارعون.

2. عبد المغول:

1. الأصنام.
2. رؤساءهم.
3. الكواكب.
4. الحيوانات.

3. بدأ الظهور الفعلي للمغول:

1. بظهور قائدهم المشهور جنكيز خان.
2. بسلبهم خيرات بلاد الشام.
3. بدخولهم بغداد.
4. بتأسيسهم امبراطورية كبرى.

4. رغب المغول بتوسعة حدودهم فتوجهت أنظارهم إلى:

1. الأجزاء الشمالية من الصين.
2. الدولة العباسية.
3. أواسط آسيا.

4. المحيط الهندي.
5. سيطر القائد المغولي.....على بلاد فارس:
 1. وجان.
 2. جنكيز.
 3. هولاكو.
 4. تتار.
6. القائد العربي المسلم الذي هزمه وقتله المغول في بغداد هو:
 1. المستنصر بالله.
 2. هارون الرشيد.
 3. المعتصم.
 4. المستعصم بالله.
7. عامل المغول أهل بغداد بعد احتلالها:
 1. معاملة حسنة.
 2. لم يتعاملوا معهم.
 3. معاملة سيئة.
 4. أمنوهم في منازلهم.
8. دخل جيش المغول إلى بغداد من جهة:
 1. الشرق.
 2. الغرب.
 3. الشمال.
 4. الجنوب.
9. من أسباب سقوط مدينة بغداد:
 1. تمكن الجيش المغولي من عبور نهر دجلة.
 2. قرب بغداد من مركزهم.
 3. انتقاما من قادتهم المسلمين.
 4. لرفضهم الصلح معهم.

10. السلطان المملوكي الذي أعاد الخلافة العباسية مجددا في القاهرة هو:

1. قطز.

2. الحارث.

3. بيبرس.

4. بيغو.

11. المدينة التي حاصرها المغول شهرا في بلاد الشام هي:

1. بعلبك.

2. حماة.

3. حلب.

4. دمشق.

12. من أهم نتائج معركة عين جالوت:

1. انتصار المسلمين.

2. انتصار المغول.

3. خسارة المسلمين.

4. استسلام المسلمين.

13. سقطت بلاد الشام بيد المغول بسبب:

1. استسلامها.

2. فشل حكامها في تأليف جبهة موحدة لتنافسهم على الحكم.

3. قرب بلاد الشام من مدن المغول.

4. وجود قلاع فيها.

14. القائد الذي واجه المغول في دمشق هو:

1. الواثق بالله.

2. الناصر الأيوبي.

3. المنصور.

4. المعتصم.

15. توقف الزحف المغولي بسبب:

1. انتصار المسلمين في معركة عين جالوت.
2. تعب المغول من الحروب والمعارك.
3. عدم رغبة ملوك المغول في التوسّع.
4. سقوط كل المدن بأيديهم.

16. من أهم صفات حكام الإمبراطورية المغولية في الهند:

1. التسامح والعدل.
2. التعصّب.
3. الظلم.
4. القوة والبأس.

17. حدثت معركة عين جالوت في:

1. دمشق.
2. حمص.
3. القدس.
4. طبرية.

18. قائد معركة عين جالوت هو:

1. بيبرس.
2. قطز.
3. المستعصم.
4. هارون الرشيد.

19. المماليك هم:

1. جنود لهم نفوذ في مصر.
2. ملوك وسلاطين.
3. رؤساء ديوان.
4. من عامة الشعب.

20. من أهم روائع الفن المعماري للمغول:

1. المسجد الكبير.
2. تاج محل.
3. سور الصين.
4. المتحف الوطني.

21. من أهم عوامل ضعف الدولة العباسية

1. عدم نجاح أبو العباس السفاح في فرض سلطاته على الأقاليم الإسلامية.
2. بعد الدويلات العباسية عن مركز الدولة.
3. زيادة الموارد التي تمد الجيش والدولة.
4. عدم اهتمام الدولة العباسية بإنشاء دواوين.

22. من أهم أسباب ظهور حركات الانفصال:

1. قوة الجيش.
2. تزايد ونمو الدولة.
3. ضعف بعض الخلفاء.
4. ظهور دويلات جديدة.

23. سعى السلاجقة إلى:

1. القضاء على الروم.
2. جمع الأموال.
3. السلطة والجاه.
4. تقسيم البلاد.

24. من أهم نتائج معركة ملاذكرد:

1. انتصار البيزنطيين.
2. بداية الفتوحات في آسيا الصغرى.
3. خسارة المسلمين.
4. الحصول على الغنائم.

25. سبب عدم استطاعة الخلفاء العباسيين الحفاظ على وحدة الدولة هو:

1. انشغالهم بجمع الأموال.
2. ضعف الجيش.
3. ظهور حركات الانفصال.
4. مقتل الخليفة المتوكل.

26. قائد معركة ملاذكرد هو:

1. ملكشاة.
2. هرقل.
3. ألب أرسلان.
4. رومانس.

27. من أهم الدول التي انفصلت عن الدولة العباسية:

1. الدولة البابلية في العراق.
2. الدولة الإدريسية.
3. الدولة الأموية في الأندلس.
4. الدولة السامرائية.

28. من أهم الدول العباسية التي حافظت على استقلالها الفعلي في بلاد الشام:

1. الطولونية.
2. الطاهرية.
3. الحمدانية.
4. البويهية.

29. أول عاصمة للدولة الفاطمية هي:

1. حلب.
2. دمشق.
3. القيروان.
4. القاهرة.

30. من أهم المنجزات الحضارية والمعمارية في العصر الفاطمي:

1. المتحف المائي.

2. الفسيفساء.

3. جامع الأزهر.

4. المنحوتات الصخرية.

ملحق (3)

قائمة بأسماء محكمي أدوات الدراسة

الجامعة	التخصص	الاسم	الرقم
جامعة الشرق الأوسط	إدارة تربوية	د. أمجد درادكة	1
جامعة الشرق الأوسط	مناهج وطرق تدريس	د. فواز شحادة	2
وزارة التربية والتعليم	تاريخ وحضارة	د. أسماء الشراب	3
وزارة التربية والتعليم	مناهج وطرق تدريس	د. زبيدة أبو شويمة	4
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا التعليم	د. فادي عودة	5
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا تعليم	د. خليل السعيد	6
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا تعليم	د. منال الطوالبة	7
جامعة الشرق الأوسط	إدارة تربوية	د. أسامة حسونة	8
وزارة التربية والتعليم	تاريخ	د. وجدان العزيزات	9
وزارة التربية والتعليم	اجتماعيات	د. أطفاف الزعبي	10
وزارة التربية والتعليم	إدارة تربوية	أ. بدور أبو منصور	11
وزارة التربية والتعليم	مناهج وطرق تدريس	أ. نصره أبو منصور	12
وزارة التربية والتعليم	دراسات اجتماعية	سهاد جهاد عبد الحميد	13

ملحق (4)



كلية العلوم التربوية
قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم
الفصل الدراسي الثاني 2020/2019

مقياس الدافعية بالصورة النهائية

معارض تماماً	معارض	محايد	موافق	موافق تماماً	دافعتي نحو العبارة
					1- يشعني تطبيق الكاهوت بالسعادة في حصة التاريخ
					2- يحفزني تطبيق الكاهوت بالمشاركة في حصة التاريخ
					3- يعطيني تطبيق الكاهوت الوقت الكافي للإجابة
					4- استخدمني لتطبيق الكاهوت مع مجموعتي في حصة التاريخ يساعدني للتغلب على الخوف من الإجابة الخاطئة
					5- يجذبني تطبيق الكاهوت للإنتباه في حصة التاريخ
					6- أشعر بأن دروس التاريخ التي يقدمها تطبيق الكاهوت ممتعة
					7- يدفعني تطبيق الكاهوت لتحضير الدرس مسبقاً للمشاركة والفوز بالمركز الأول
					8- أنافس زميلاتي في حل الأسئلة التي يطرحها تطبيق الكاهوت في حصة التاريخ.
					9- أندمج عند المشاركة بمسابقات تطبيق الكاهوت في مادة التاريخ
					10- يساعدني تطبيق الكاهوت في حفظ معلومات درس التاريخ لفترة أطول
					11- أفضل اعطاء دروس التاريخ عن طريق تطبيق الكاهوت
					12- يجعلني تطبيق الكاهوت انتظر حصة التاريخ بحماس
					13- يحمسنني تطبيق الكاهوت على التفوق في مادة التاريخ

					14- يقلل تطبيق الكاهوت من شعوري بالخجل من المشاركة بالإجابة
					15- أستمتع عند مشاهدة الفيديوهات التي يقدمها تطبيق الكاهوت
					16- تجذبني الصور التي يقدمها تطبيق الكاهوت
					17- يمنحني تطبيق الكاهوت وقت لمناقشة الإجابة قبل اختيارها مع مجموعتي
					18- يشعرني تطبيق الكاهوت بالحماس عند سماع الموسيقى الحماسية التي يقدمها
					19- يزيد تطبيق الكاهوت من دافعتي للتعلم
					20- يشعرني تطبيق الكاهوت بالملل في حصة التاريخ

ملحق (5)



كلية العلوم التربوية
قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم
الفصل الدراسي الثاني 2020/2019

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

اختبار مادة التاريخ في درسي ضعف الدولة العباسية والغزو المغولي للصف الثامن
الأساسي الفصل الدراسي الثاني 2020/ 2019

اسم الطالبة:

مدة الاختبار: 45 دقيقة

الشعبة:

يتكون هذا الاختبار من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.
فقرات الاختبار:

1. يطلق على القبائل الرعوية التي كانت تعيش في آسيا الوسطى وقامت بغزو المنطقة العربية خلال
الفترة العباسية:

1. الكازاخ.
2. الترك.
3. المغول.
4. الأوزبك.

2. كانت عبادة القبائل المغولية هي:

1. الأصنام.
2. رؤساءهم.
3. الكواكب.
4. الشجر.

3. ظهر المغول سياسياً كدولة موحدة في فترة:
 1. ظهور القائد جنكيز خان.
 2. سيطرتهم على بغداد.
 3. سيطرتهم على حلب ودمشق.
 4. خسارتهم امام المماليك في معركة عين جالوت.
4. بدأ المغول بتوسعة رقعة دولتهم إلى:
 1. شمال الصين.
 2. غرب الدولة العباسية.
 3. أواسط آسيا.
 4. جنوب المحيط الهندي.
 5. اسم القائد المغولي الذي سيطر على بلاد فارس:
 1. روجان.
 2. جنكيز خان.
 3. هولكو.
 4. تيمورلنك.
6. الخليفة العباسي الذي كان يحكم الدولة العباسية وقت دخول المغول لمدينة بغداد:
 1. المستنصر بالله.
 2. هارون الرشيد.
 3. المعتصم.
 4. المستعصم بالله.
7. تمثلت معاملة المغول لأهل بغداد بعد غزوها:
 1. معاملة حسنة.
 2. لم يتعاملوا معهم.
 3. معاملة سيئة.
 4. قدموا لهم المعونات.

8. الجهة التي دخل منها جيش المغول مدينة بغداد هي:

1. الشرق.

2. الغرب.

3. الشمال.

4. الجنوب.

9. واحد من الأسباب الآتية يعد السبب الرئيس في سقوط مدينة بغداد بيد المغول:

1. لرفض أهل بغداد الصلح معهم.

2. قرب بغداد من مركزهم.

3. انتقام المغول من قادة المسلمين.

4. تمكن الجيش المغولي من عبور نهر دجلة.

10. اسم السلطان المملوكي الذي اعاد إحياء الخلافة العباسية مجددا في القاهرة هو:

1. سيف الدين قطز.

2. الظاهر برقوق.

3. الظاهر بيبرس.

4. الأشرف بن خليل بن قلاوون.

11. صمدت مدينة حلب في وجه الغزو المغولي مدة:

1. شهر.

2. شهران.

3. 3 أشهر.

4. 4 أشهر.

12. اسم المعركة التي اوقفت الزحف المغولي لبقية دول العالم الإسلامي هي:

1. حطين.

2. عين جالوت.

3. مرج دابق.

4. الريدانية.

13. سقطت بلاد الشام بيد المغول بسبب:
1. استسلامها.
 2. فشل حكامها في تأليف جبهة موحدة لتنافسهم على الحكم.
 3. قرب بلاد الشام من مدن المغول.
 4. وجود قلاع فيها.
14. القائد الذي واجه المغول في دمشق هو:
1. الواصل بالله.
 2. الناصر الأيوبي.
 3. المنصور.
 4. المعتصم.
15. توقف الزحف المغولي بسبب:
1. انتصار المسلمين في معركة عين جالوت.
 2. تعب المغول من الحروب والمعارك.
 3. عدم رغبة ملوك المغول في التوسع.
 4. سقوط كل المدن بأيديهم.
16. امتاز حكام الإمبراطورية المغولية في الهند بصفة:
1. التسامح والعدل.
 2. التعصب.
 3. الظلم.
 4. القوة والبأس.
17. مجريات معركة عين جالوت في منطقة:
1. دمشق.
 2. حمص.
 3. القدس.
 4. طبرية.

18. قائد المسلمين معركة عين جالوت هو:
1. بيبرس.
 2. قطز.
 3. المستعصم.
 4. هارون الرشيد.
19. من أهم المعالم المعمارية التي خلفها المغول:
1. المسجد الكبير في الكويت.
 2. تاج محل في الهند.
 3. سور الصين العظيم في الصين.
 4. المتحف الوطني في العراق.
20. واحد من العوامل الآتية تعتبر من عوامل ضعف الخلافة العباسية:
1. عدم نجاح أبو العباس السفاح في فرض سلطاته على الأقاليم الإسلامية.
 2. بعد الدويلات العباسية عن مركز الدولة.
 3. زيادة الموارد التي تمد الجيش والدولة.
 4. عدم اهتمام الدولة العباسية بإنشاء دواوين.
21. من أهم أسباب ظهور الحركات انفصالية عن جسم الدولة العباسية:
1. قوة الجيش.
 2. تزايد ونمو الدولة.
 3. ضعف بعض الخلفاء.
 4. ظهور دويلات جديدة.
22. سعى السلاجقة إلى:
1. تقسيم البلاد.
 2. جمع الأموال.
 3. السلطة والجاه.
 4. القضاء على الروم.

23. من أهم نتائج معركة ملاذكرد:
1. انتصار البيزنطيين.
 2. بداية الفتوحات الإسلامية في آسيا الصغرى.
 3. خسارة المسلمين.
 4. الحصول البيزنطيين على الغنائم.
24. سبب عدم استطاعة الخلفاء العباسيين الحفاظ على وحدة الدولة هو:
1. انشغالهم بجمع الأموال.
 2. ضعف الجيش العباسي.
 3. ظهور حركات الانفصال.
 4. مقتل الخليفة العباسي المتوكل.
25. قائد معركة ملاذكرد هو:
1. ملكشاة.
 2. هرقل.
 3. ألب أرسلان.
 4. رومانس.
26. من أهم الدول التي انفصلت عن الدولة العباسية:
1. الدولة البابلية.
 2. الدولة الإدريسية.
 3. الدولة الأموية.
 4. الدولة السامرائية.
27. من أهم الدول العباسية التي حافظت على استقلالها الفعلي في بلاد الشام:
1. الفاطمية.
 2. السامرائية.
 3. الحمدانية.
 4. العثمانية.

28. أول عاصمة للدولة الفاطمية هي:

1. حلب.

2. دمشق.

3. القيروان.

4. القاهرة.

29. من أهم المنجزات الحضارية والمعمارية في العصر الفاطمي:

1. المتحف المائي في انطاليا.

2. الفسيفساء في مادبا.

3. جامع الأزهر في القاهرة.

4. المنحوتات الصخرية في اليمن.

30. من هو الخليفة الفاطمي الذي أنشأ دار الحكمة في القاهرة:

1. العاضد لدين الله.

2. المعز لدين الله.

3. الحاكم بأمر الله.

4. عُبيد الله.

ملحق (6)



كلية العلوم التربوية
قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم
الفصل الدراسي الثاني 2020/2019

تحكيم تطبيق الكاهوت

تحية طيبة وبعد:

تجري الباحثة دراسة بعنوان " فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور " في المدارس الخاصة في لواء ناعور. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة لطالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ للفصل الدراسي الثاني.

راجيةً من سيادتكم وفق ما تتمتعون به من خبرات كبيرة في هذا المجال، بأن تتكرموا وتفضلوا بإبداء آرائكم ومقترحاتكم لتحكيم الاختبار.

شاكراً لكم تعاونكم.

الباحثة: مجدولين العبادي

المشرف: الدكتورة خالدة شتات

	الأسم
	الرتبة الاكاديمية
	التخصص
	جهة العمل

تقييم تطبيق الكاهوت

الرقم	العبارات	الملائمة		السياغة		التعديل المقترح
		ملائم	غير ملائم	سليمة	غير سليمة	
أولاً: محتوى تطبيق الكاهوت						
1	تطبيق الكاهوت للفئة المستهدفة					
2	تطبيق الكاهوت للأهداف المطلوبة					
3	تطبيق الكاهوت في اكتساب المصطلحات والمفاهيم المطلوبة					
4	تطبيق الكاهوت بأسلوب ممتع ومشوق					
5	تطبيق الكاهوت تذكر المعلومات المتعلقة بالدرس					
6	تطبيق الكاهوت على التشارك					
7	تطبيق الكاهوت المفاهيم والمصطلحات عن طريق إثارة الدافعية نحو التعلم					
8	تطبيق الكاهوت في زيادة المشاركة الصفية الفاعلة					
ثانياً: سهولة الاستخدام						
9	الدخول الى التطبيق بسهولة					
10	الخروج من التطبيق بكل سهولة					
11	يتطلب تطبيق الكاهوت مهارات تقنية عالية لدى استخدامه					
ثالثاً: تصميم الشاشات						
12	تطبيق الكاهوت بتصميم ثابت					
13	ترتيب أسئلة تطبيق الكاهوت على الشاشة بشكل واضح ومريح للعين					
14	مناسبة كمية الأسئلة المعروضة في التطبيق					
رابعاً: توظيف التطبيق						
15	التطبيق يستند الى التنافس والحماس					
16	يصنف التطبيق الاسرع في الإجابة عن الأسئلة					
17	تظهر نتيجة المسابقة والنقاط على شاشة العرض أمام الطالبات					
18	يمكن التطبيق من استخدام الصور والفيديو ضمن السؤال					
19	يعزز التطبيق مشاركة المتعلم الخجول					
20	يراعي التطبيق الفروق الفردية بين المتعلمين					

ملحق (6)
جدول المواصفات

	مجموع الأسئلة	مجموع الأهداف	تطبيق	فهم	تذكر	الأهداف
14%	4	4	-	1	3	التوسع المغولي
17%	5	5	1	2	2	سقوط بغداد
17%	5	5	1	2	2	سقوط بلاد الشام
18%	6	6	-	3	3	معركة عين جالوت
17%	5	5	-	4	1	أسباب ضعف العباسيون
17%	5	5	-	4	1	الدول التي انفصلت عنهم
100%	30	30	2	17	11	المجموع
100%	30	30	12%	53%	35%	النسبة المئوية

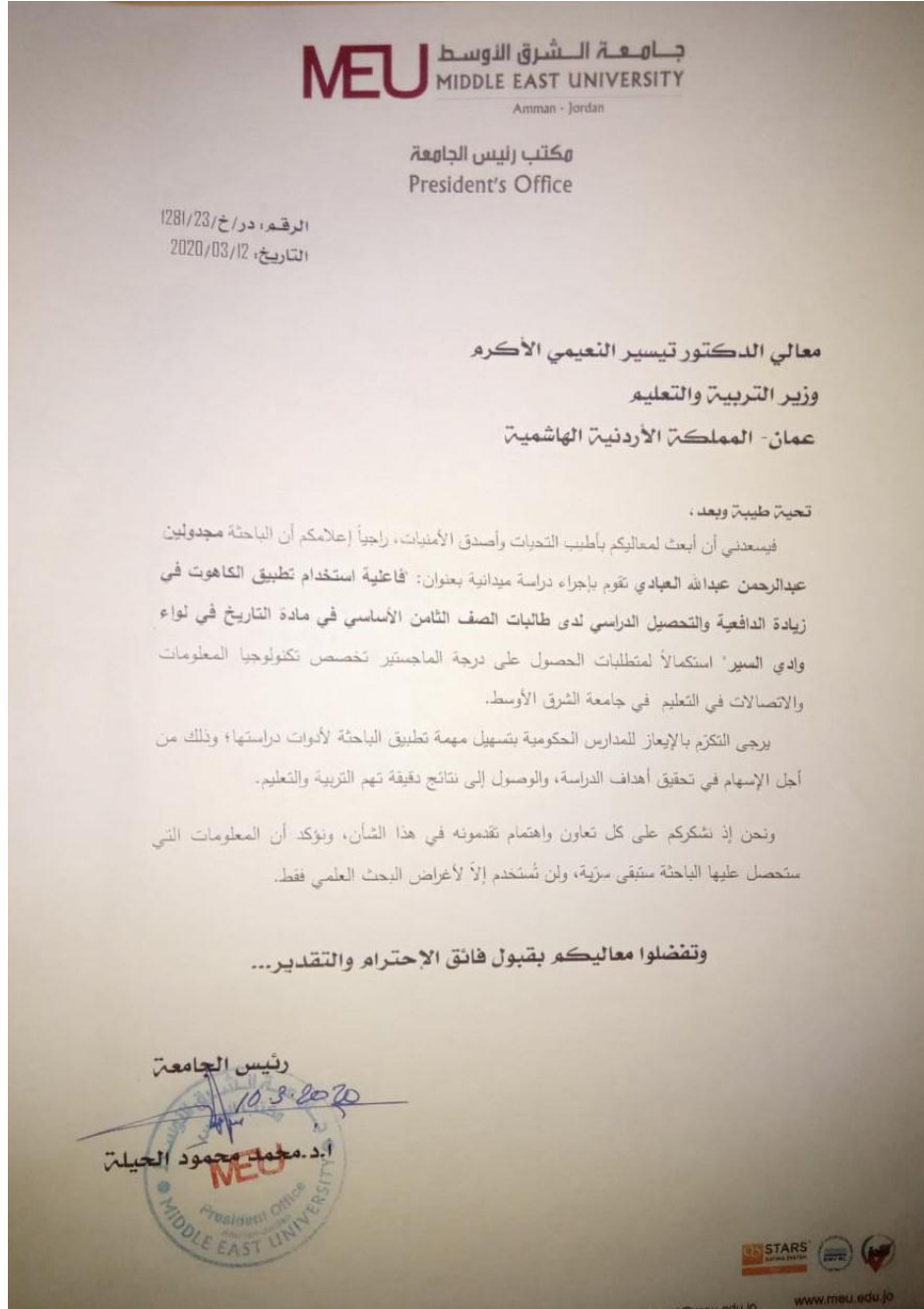
ملحق (7)

تحليل محتوى الدرسين الثالث والرابع للوحدة الرابعة لمادة التاريخ الفصل الثاني:

المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والتعميمات	الأفكار	القيم والاتجاهات	المهارات
المغول معركة عين جالوت المماليك معركة ملاذكرد السلجقة	سقوط الدولة العباسية ترك المغول والفاطميون حضارات متعددة ازدهرت البلدان التي أعلنت انفصالها عن الدولة العباسية	-تفسر أسباب سقوط الدولة العباسية -تعدد نتائج معركتي عين جالوت وملاذكرد	-تقدر دور المعارك التي كان لها أثر في نهضة الدولة العباسية - تعزز بالإنجازات التي قدمتها الجيوش الإسلامية - تثمن الحضارة المعمارية التي تركها العرب والمغول بعد إسلامهم	-تتبع على الخريطة المناطق التي حررها القائد قطز - تعين على الخريطة مواطن الحضارة الإسلامية -عمل جدول يحدد المناطق التي انفصلت عن الدولة العباسية

ملحق (8)

كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط لوزارة التربية والتعليم



ملحق (9)

البراءة البحثية




THE UNIVERSITY OF JORDAN

المكتبة
JU Library

الرقم : 318 / 2019/98
التاريخ : 2019/12/5 م

إلى من يهمه الأمر

تحية طيبة، وبعد،

إشارة إلى طلب الباحثة : مجدولين عبد الرحمن عبد الله العبادي / جامعة الشرق الأوسط.

لمنحها البراءة البحثية للعنوان التالي : (أثر استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية نحو التعلم لدى طلبة الصف الثامن في مادة التاريخ)

يرجى العلم أن العنوان الوارد غير متوافر في قاعدة بيانات الرسائل الجامعية في مكتبة الجامعة الأردنية
لغاية تاريخ 2019/12/5

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

مديرة وحدة المكتبة

د. نضروان طه



م.ن

هاتف- ٥٣٥٥٠٠٠ / ٥٣٥٥٠٩٩ (٩٦٢-٦) فاكس- ٥٣٠٠٨٠٥ (٩٦٢-٦) عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 / 5355099 Fax: (962-6)5300805 Amman11942 Jordan
E-mail: library@ju.edu.jo

ملحق (10) خطة تحضير الدروس

الصف: الثامن الاساسي المبحث: التاريخ عنوان الوحدة: الدولة العباسية (مظاهرها والغزو المغولي)
عنوان الدرس: ضعف الدولة العباسية عدد الحصص: التاريخ: من : إلى :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
1	تذكر عوامل ضعف الدولة العباسية	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد	تطبيق الكاهوت	إشياء مجموعة على تطبيق (الواتساب) ليتم التواصل من خلالها
2	تعدد اسباب ظهور حركات الانفصال	جهاز الحاسوب		على الاداء		البداية في شرح الدرس من قبل المعلمة وقبل انتهاء موعد الحصة
3	توضح دور السلاجقة في الحفاظ على اراضي الدولة العباسية	الهاتف المحمول	التعلم عن بعد			بخمس وعشرون دقيقة يتم الدخول الى تطبيق الكاهوت باستخدام أجهزة الحاسوب او الهاتف المحمول من قبل الطالبات ويقومن بإدخال الرقم الخاص بالحصة التي تم شرحها ويبدأ تطبيق الكاهوت
4	تستنتج نتائج معركة ملاذكرد					بعرض أسئلة تتعلق بموضوع الدرس لمعرفة مدى استيعابهن لموضوع الدرس، ترافقها مقاطع فيديو او صور ذات علاقة بالسؤال
5	تفسر عدم استطاعة الخلفاء العباسيون الحفاظ على وحدة الدولة					وبعد الإنتهاء من الإجابة تظهر النتائج على شاشة العرض امام الطالبات وتوضح عدد النقاط التي حصلت عليها كل مجموعة

اسئلة تقويم ضعف الدولة العباسية باستخدام تطبيق الكاهوت

1-ما أهم عوامل ضعف الدولة العباسية؟

2-ما أهم أسباب ظهور حركات الانفصال؟

3-إلى ماذا سعى السلاجقة ؟

4-ما أهم نتائج معركة ملاذكرد ؟

5-ما سبب عدم استطاعة الخلفاء العباسيين الحفاظ على وحدة الدولة؟

يرافق عرض كل سؤال صور او فيديو يخص السؤال

الصف: الثامن الأساسي المبحث: التاريخ عنوان الوحدة: الدولة العباسية (مظاهرها والغزو المغولي)
 عنوان الدرس: ضعف الدولة العباسية - الدول التي انفصلت عن الدولة العباسية عدد الحصص: التاريخ: من: إلى:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
1	- تعين قائد معركة ملاذكرد	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد	*التقويم تطبيق الكاهوت	إثراء مجموعة على تطبيق (الواتساب) ليتم التواصل من خلالها
2	- تعدد الدول التي انفصلت عن الدولة العباسية	جهاز الحاسوب	التعلم عن بعد	على الأداء		البداية في شرح الدرس من قبل المعلمة وقبل انتهاء موعد الحصة بخمس وعشرون دقيقة يتم الدخول الى تطبيق الكاهوت باستخدام أجهزة الحاسوب او الهاتف المحمول من قبل الطالبات ويقومن بإدخال الرقم الخاص بالحصة التي تم شرحها ويبدأ تطبيق الكاهوت بعرض أسئلة تتعلق بموضوع الدرس لمعرفة مدى استيعابهن لموضوع الدرس، ترافقها مقاطع فيديو او صور ذات علاقة بالسؤال وبعد الإنتهاء من الإجابة تظهر النتائج على شاشة العرض امام الطالبات وتوضح عدد النقاط التي حصلت عليها كل مجموعة
3	- تستنبط أهم الدول العباسية التي حافظت على استقلالها	الهاتف المحمول				
4	- تحدد أول عاصمة للدولة الفاطمية					
5	- تستخلص أهم المنجزات الحضارية والمعمارية في العصر الفاطمي					

اسئلة تقويم الدول التي انفصلت عن الدولة العباسية باستخدام تطبيق الكاهوت :

1- من قائد معركة ملاذكرد ؟

2- ما أهم الدول التي انفصلت عن الدولة العباسية؟

3- ما أهم الدول العباسية التي حافظت على استقلالها الفعلي في بلاد الشام؟

4- ما هي أول عاصمة للدولة الفاطمية هي؟

5- ما هي أهم المنجزات الحضارية والمعمارية في العصر الفاطمي؟

يرافق عرض كل سؤال صور او فيديو يخص السؤال

الصف : الثامن المبحث: التاريخ عنوان الوحدة: الدولة العباسية (مظاهرها والغزو المغولي).
عنوان الدرس: الغزو المغولي - التوسع المغولي عدد الحصص: التاريخ : من : إلى :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
1	أن تعرف مفهوم المغول	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	تطبيق الكاهوت	إثشاء مجموعة على تطبيق (الواتساب) ليتم التواصل من خلالها
2	أن تعدد الأشياء التي عيها المغول	جهاز الحاسوب				البداية في شرح الدرس من قبل المعلمة وقبل انتهاء موعد الحصة
3	أن تذكر التاريخ الفعلي لظهور المغول	الهاتف المحمول	التعلم عن بعد			بخمس وعشرون دقيقة يتم الدخول الى تطبيق الكاهوت باستخدام أجهزة الحاسوب او الهاتف المحمول من قبل الطالبات ويقومن
4	أن تعطي مثالا على المناطق التي سيطر عليها المغول					يادخال الرقم الخاص بالحصة التي تم شرحها ويبدأ تطبيق الكاهوت بعرض أسئلة تتعلق بموضوع الدرس لمعرفة مدى استيعابهن لموضوع الدرس، ترافقها مقاطع فيديو او صور ذات علاقة بالسؤال وبعد الإنتهاء من الإجابة تظهر النتائج على شاشة العرض امام الطالبات وتوضح عدد النقاط التي حصلت عليها كل مجموعة

اسئلة تقويم التوسع المغولي باستخدام تطبيق الكاهوت باستخدام أجهزة الحاسوب يتم إعطاء الطالبات مجموعة أسئلة :

- 1- من هم المغول ؟
- 2- ماذا كان المغول يعبدون
- 3- متى بدء ظهور المغول؟
- 4- ما أهم المناطق التي سيطر عليها المغول؟

يرافق عرض كل سؤال صور او فيديو يخص السؤال

عنوان الوحدة: الدولة العباسية (مظاهرها والغزو المغولي).
عدد الحصص: التاريخ : من : إلى :

الصف: الثامن الاساسي المبحث: التاريخ
عنوان الدرس: الغزو المغولي - سقوط بغداد

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التفصيل
				الاستراتيجية	الأداة	
1	أن تستنتج ما حلّ بأهل بغداد بعد احتلال المغول لهم	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	تطبيق الكاهوت	إثشاء مجموعة على تطبيق (الواتساب) ليتم التواصل من خلالها
2	أن تفسر سبب سقوط بغداد	جهاز الحاسوب	التعلم عن بعد			البداية في شرح الدرس من قبل المعلمة وقبل انتهاء موعد الحصة بخمس وعشرون دقيقة يتم الدخول الى تطبيق الكاهوت باستخدام أجهزة الحاسوب او الهاتف المحمول من قبل الطالبات ويقومن بإدخال الرقم الخاص بالحصة التي تم شرحها ويبدأ تطبيق الكاهوت بعرض أسئلة تتعلق بموضوع الدرس لمعرفة مدى استيعابهن لموضوع الدرس، ترافقها مقاطع فيديو او صور ذات علاقة بالسؤال وبعد الإنتهاء من الإجابة تظهر النتائج على شاشة العرض امام الطالبات وتوضح عدد النقاط التي حصلت عليها كل مجموعة
3	أن تتابع خط سير دخول المغول إلى بغداد باستخدام الخريطة	الهاتف المحمول				
4	أن تذكر القائد العربي المسلم الذي قتلته المغول					
5	أن ذكر أسماء أهم قادة المغول.					

يرافق عرض كل سؤال صور او فيديو يخص السؤال

اسئلة تقويم سقوط بغداد باستخدام تطبيق الكاهوت باستخدام أجهزة الحاسوب يتم إعطاء الطالبات مجموعة أسئلة :

- 1- ماذا حدث لأهل بغداد بعد دخول المغول عليهم ؟
- 2- من أهم اسباب سقوط بغداد ؟
- 3- من اي جهة دخل المغول الى بغداد بالإشارة الى الخريطة ؟
- 4 - ما اسم القائد العربي المسلم الذي قتلته المغول ؟

5- من أسماء قادة المغول ؟

الصف الثامن الأساسي المبحث: التاريخ عنوان الوحدة: الدولة العباسية (مظاهرها والغزو المغولي)
عنوان الدرس: الغزو المغولي - سقوط بلاد الشام
عدد الحصص: التاريخ: من: إلى:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
1	أن تذكر اسم الملك الذي واجه الغزو المغولي في دمشق	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد	تطبيق الكاهوت	إنشاء مجموعة على تطبيق (الواتساب) ليتم التواصل من خلالها
2	أن تذكر سنة احتلال المغول لبلاد الشام	جهاز الحاسوب		على الأداء		البداية في شرح الدرس من قبل المعلمة وقبل انتهاء موعد الحصّة
3	أن تفسر سبب سقوط بلاد الشام	الهاتف المحمول	التعلم عن بعد			بخمس وعشرون دقيقة يتم الدخول الى تطبيق الكاهوت باستخدام أجهزة الحاسوب او الهاتف المحمول من قبل الطالبات ويقومن بإدخال الرقم الخاص بالحصّة التي تم شرحها ويبدأ تطبيق الكاهوت بعرض أسئلة تتعلق بموضوع الدرس لمعرفة مدى استيعابهن لموضوع الدرس، ترافقها مقاطع فيديو او صور ذات علاقة بالسؤال وبعد الإنتهاء من الإجابة تظهر النتائج على شاشة العرض امام الطالبات وتوضح عدد النقاط التي حصلت عليها كل مجموعة
4	أن تتابع مدن بلاد الشام التي توجه إليها هولاء باستخدام الخريطة					
5	أن تعرف مفهوم المماليك					

أسئلة تقويم سقوط بلاد الشام

باستخدام أجهزة الحاسوب يتم إعطاء الطالبات مجموعة أسئلة :

يرافق عرض كل سؤال صور او فيديو يخص السؤال

2- في اي سنة سقطت بلاد الشام ؟

1- من هو القائد الدمشقي الذي تصدى للمغول ؟

4- من المدن في بلاد الشام التي توجه إليها هولاء للسيطرة عليها ؟

3- من أسباب سقوط بلاد الشام ؟

5- من هم المماليك ؟

الصف: الثامن الأساسي المبحث: التاريخ عنوان الوحدة: الدولة العباسية (مظاهرها والغزو المغولي)
عنوان الدرس: الغزو المغولي - معركة عين جالوت
عدد الحصص: التاريخ: من: إلى:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
1	أن تستخلص نتائج معركة عين جالوت	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد	تطبيق الكاهوت	إنشاء مجموعة على تطبيق (الواسب) ليتم التواصل من خلالها
2	أن تستنبط سبب توقف الزحف المغولي	جهاز الحاسوب		على الأداء		البداية في شرح الدرس من قبل المعلمة وقبل انتهاء موعد الحصّة بخمس وعشرون دقيقة يتم الدخول الى تطبيق الكاهوت باستخدام أجهزة الحاسوب او الهاتف المحمول من قبل الطالبات ويقومن بإدخال الرقم الخاص بالحصّة التي تم شرحها ويبدأ تطبيق الكاهوت بعرض أسئلة تتعلق بموضوع الدرس لمعرفة مدى استيعابهن لموضوع الدرس، ترافقها مقاطع فيديو او صور ذات علاقة بالسؤال وبعد الإنتهاء من الإجابة تظهر النتائج على شاشة العرض امام الطالبات وتوضح عدد النقاط التي حصلت عليها كل مجموعة
3	أن تذكر اسم المنطقة التي وقعت فيها معركة عين جالوت	الهاتف المحمول	التعلم عن بعد			
4	أن تذكر اسم قائد معركة عين جالوت					
5	أن تعطي أمثلة على صفات ملوك المغول بعد إسلامهم					
6	أن تستنبط أهم الروائع المعمارية للمغول في الهند					

يرافق عرض كل سؤال صور او فيديو يخص السؤال

اسئلة تقويم معركة عين جالوت

باستخدام أجهزة الحاسوب يتم إعطاء الطالبات مجموعة أسئلة :

- 1- من اهم نتائج معركة عين جالوت ؟
- 2- ما سبب توقف الزحف المغولي ؟
- 3- في اي منطقة وقعت معركة عين جالوت ؟
- 4 - ما اسم قائد معركة عين جالوت ؟
- 5- من اهم صفات حكام المغول بعد اسلامهم ؟
- 6- من اهم روائع الفن المعماري للمغول بعد اسلامهم ؟

ملحق (11)
صور من التطبيق

لوحة الدرجات

1	نور ابراهيم ب	3173 ▲
2	جنى الصباح	3142
3	هدى نصار" ب	3055
4	اية علي	2967 ▲

Kahoot!

Game PIN

Enter



Create your own kahoot for
FREE at **kahoot.com**

[Terms](#) | [Privacy](#)



من الدول التي انفصلت عن الدولة العباسية ؟

Win up to 1,000 points



ما أسباب ضعف الدولة العباسية ؟

لم ينجح أبو العباس السفاح في فرض سلطاته على الأقاليم الإسلامية

بسبب ظهور عدد من العلماء والمفكرين

تدهور الأوضاع الاقتصادية

انضمام الأندلس تحت سيطرة الدولة العباسية



من أسس الامبراطورية المغولية ؟

بيبرس

جنكيز خان

قطز

الروم