



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين

إعداد
الحارث علي أحمد الصلاحات

إشراف
الدكتورة منال محمد طه

رسالة مقدمة الى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية الرياضية / قسم التربية الرياضية

جامعة مؤتة، 2022

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة



قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب
الحارث علي احمد الصلاحيات
السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين
والموسومة بـ:

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في التربية الرياضية
التخصص: التربية الرياضية
في تاريخ 2023/01/24

من الساعة 11 إلى الساعة 1 قرار رقم

التوقيع

أعضاء اللجنة:

مشرفاً ومقرراً

عضواً

عضواً

عضو خارجي

د. منال محمد أحمد طه

أ.د. عبدالسلام محمد عبدالرحمن النداف

د. ماجدولين محمد خالد عبيدات

د. بشير احمد عيسى العلوان

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. مخلد سليمان الطراونة



الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى والدي ووالدتي وإلى كل قريب أو صديق وقف معي
وساندني وشد من أزرني أثناء دراستي في هذه المرحلة
سائلاً الله عز وجل أن يجعل فيها علماً نافعاً ينتفع به

الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى أولاً وأخيراً الذي تفضل علي بإتمام هذه الرسالة، كما وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتور منال محمد طه على تفضله بقبول الإشراف على رسالتي وعلى كل ما قدمه من نصح وإرشاد وتوجيه، متمنياً له دوام الصحة والعافية .
كما أتقدم بالشكر الكبير الى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة لما تحملوه من عناء قراءة الرسالة ونقدها البناء وكل ما سيقدمونه من توجيه لإثرائها .

وأتقدم أيضاً بموفور الشكر والتقدير لجامعتي مؤتة وأعضاء الهيئة التدريسية في كلية الرياضة، وقسم التربية الرياضية ممثلاً بكافة الاساتذة أعضاء هيئة التدريس، لما زودوني به من علم ومعرفة، فجزاهم الله خير الجزاء .

وكل الشكر لكل من ساهم في إتمام وإنجاح هذا العمل .

والحمد لله رب العالمين

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الملاحق
ز	الملخص
ح	الملخص باللغة الانجليزية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	1.1 مقدمة الدراسة
3	2.1 مشكلة الدراسة
4	3.1 أهمية الدراسة
4	4.1 اهداف الدراسة
5	5.1 تساؤلات الدراسة
5	6.1 محددات الدراسة
5	7.1 مصطلحات الدراسة:
7	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
7	1.2 الإطار النظري
18	2.2 الدراسات السابقة
23	3.2 التعليق على الدراسات السابقة
26	الفصل الثالث: المنهجية والتصميم
26	1.3 منهج الدراسة
26	2.3 مجتمع الدراسة
26	3.3 عينة الدراسة
27	4.3 اداة الدراسة

31	5.3 متغيرات الدراسة
32	6.3 المعالجة الإحصائية
32	7.3 إجراءات الدراسة
34	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات
34	1.4 عرض النتائج
45	2.4 الاستنتاجات
45	3.4 التوصيات
46	المصادر والمراجع
53	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1.	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيراتها	26
2.	توزيع فقرات اداة الدراسة على مجالاتها	28
3.	معامل ارتباط بيرسون كل فقرة من فقرات اداة الدراسة مع الدرجة الكلية ومع البعد الذي تندرج تحته	29
4.	معامل ارتباط بيرسون بين مجالات اداة الدراسة مع الدرجة الكلية للاداة	30
5.	معاملات ثبات اداة الدراسة	31
6.	معايير الحكم على السمات القيادية	32
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن	34
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الاجتماعية مرتبة تنازليا	36
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات المهنية مرتبة تنازليا	37
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات العلمية المعرفية مرتبة تنازليا	39
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الشخصية مرتبة تنازليا	40
12.	نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات اللاعبين لدرجة توفر ابعاد السمات القيادية حسب المتغيرات (العمر، درجة النادي، النوع الاجتماعي، سنوات اللعب)	42

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
54	أداة الدراسة بصورتها الأولية	أ.
60	قائمة أسماء السادة المحكمين	ب.
62	أداة الدراسة بصورتها النهائية	ج.
66	كتاب تسهيل المهمة	د.
68	أداة الدراسة بصورتها النهائية مترجمة للغة الانجليزية	هـ.

المخلص

السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين

أعداد: الحارث علي أحمد الصلاحيات

جامعة مؤتة، 2022

هدفت الدراسة الحالية التعرف الى السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين، والتعرف على السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيرات الدراسة: العمر، فئة النادي، النوع الاجتماعي، سنوات اللعب. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتم استخدام المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، التكرارات والنسب المئوية، تحليل التباين المتعدد، اختبار شافيه للمقارنات البعدية، معامل ارتباط بيرسون، كرونباخ الفا كالمعالجات إحصائية. تكونت عينة الدراسة من لاعبي ولاعبات اندية الكرة الطائرة للفئات (الممتاز رجال والاولى رجال والسيدات) وعددهم (223) لاعبا ولاعبة، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان المتوسطات الحسابية لمستوى السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.00) وانحراف معياري (0.65)، وعدم وجود فروق ذات دلالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تقديرات افراد الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، فئة النادي، النوع الاجتماعي وسنوات اللعب).

وفي ضوء نتائج الدراسة واستنتاجاتها، أوصى الباحث بضرورة حث الاتحاد الأردني للكرة الطائرة على الاستمرار في إقامة الدورات وورش العمل لتعزيز السمات القيادية لدى المدربين للمحافظة على مستوى السمات القيادية وتطويرها وفق مستجدات العصر.

الكلمات المفتاحية: السمة، القيادة، السمات القيادية، مدرب الكرة الطائرة.

Abstract

The leadership traits of the coaches of volleyball in Jordan from the perspective of players

Al-Harith Ali Ahmad Al-Salahat

Mutah University, 2022

This study aimed to identifying the leadership traits of the coaches of volleyball in Jordan from the perspective of players according to the variables of age, club's rank, gender and years of playing. The study used the descriptive approach. Arithmetic means, standard deviations, frequencies and percentages, multiple analysis of variance, Scheffe test for post comparisons, Pearson correlation coefficient, Cronbach alpha were used as statistical processors.

The sample of the study consisted of (223) male and female volleyball club players for the categories (the Premier League for men and the first for men and women).

The results showed that the mean scores for the level of leadership traits among the coaches of volleyball in Jordan from the perspective of players were high with an arithmetic mean (4.00) and a standard deviation (0.65)

The results also revealed that there are no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the players' estimations according to the variables of (age, club's rank, gender, years of playing).

According to the results and conclusions of the study, the researcher recommended the necessity of urging the Jordanian Volleyball Federation to continue to hold courses and workshops to enhance the leadership characteristics of the coaches to maintain the level of leadership characteristics and develop them according to the developments and the updates.

Key Words: Trait, leadership, leadership traits, volleyball coaches

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة الدراسة

توجد القيادة في المجتمع البشري منذ نشأتها، ويتمثل أبسط أشكالها في وظيفة رب الأسرة الذي يتولى شؤون أسرته، ومع مرور الوقت وتطور المجتمعات البشرية ظهرت قيادة من نوع آخر تمثلت بشيخ العشيرة أو القبيلة، ثم تطور المجتمع البشري مع مرور الوقت لتظهر صوراً كثيرة للقيادة ساهمت في تنظيم شؤون الحياة وإزدهارها. (القحطاني، 2010)

ولو نظرنا لشريعتنا الإسلامية لوجدنا انها تؤكد وترسخ مبدأ القيادة منذ نشأتها من خلال اقوال النبي محمد صلى الله عليه وسلم وافعاله بدءً من قوله (لا يحل لثلاثة أن يكونوا بفلاة من الأرض إلا أمروا عليهم أحدهم) أو حديث (إذا خرج ثلاثة في سفر فليأمروا أحدهم). (أبو داود 1999)، وتولى قيادة الجيش لأسامة بن زيد في حربه ضد الروم في بلاد الشام لخير دليل على اعتناء الإسلام بهذا المبدأ وترسيخه عملياً على ارض الواقع.

وفي المجال الرياضي يمكن اعتبار (المدرّب الرياضي) قائداً في ضوء طبيعة عمله الرياضي، والتي تتعلق بمحاولة توجيه وتأثير سلوك الفريق الرياضي بشتى الطرق التربوية والإدارية والفنية، وذلك بهدف تحسين القدرات والمهارات والخصائص المختلفة للفريق الرياضي واللاعبين الرياضيين لتحقيق النجاح الرياضي والفوز بالبطولات، في نفس الوقت العمل على تطوير الجوانب الشخصية الإيجابية المختلفة للاعبين (سكر، 2002)

ويعد عمل المدرّب مهنة تتطلب قدرات عقلية تتسم بالفهم والشمول والعمق والابتكار والتحدى والطموح، فضلا عن الشخصية القيادية التربوية وفن التواصل مع الآخرين (حسنين والخولي، 2001).

فالتدريب عمل شيق ولا شك فيه خاصة لمن اختاره واستمتع به، حيث يتطلب مجهوداً ذهنياً وبدنياً كبيراً من المدرّب، ويكون لشخصية المدرّب وسلوكه معظم التأثير على تكوين اللاعبين، وهي مهنة تتطلب من المدرّب الرياضي أن يكون قادراً على التفاعل

مع اللاعب بما تتناسب مع شخصيته وظروفه، وللمدرب واجبات ومهام رئيسية تعتمد على إيجاد أفضل الطرق والوسائل للوصول المدرب لأعلى الإنجازات (حسن، 2006).

وقد انتشرت لعبة الكرة الطائرة في العالم اجمع منذ ذلك الوقت، ومما ساعد على انتشارها بين الشباب هو رغبتهم في إيجاد ألعاب صيفية مناسبة كالألعاب الشتوية يستطيعون ممارستها. وانتشرت الكرة الطائرة على المستوى العالمي سنة 1990م، عندما أصبحت كندا تتبنى هذه اللعبة، وفي نفس العام انتقلت الى الهند ثم القليلين والبيرو عام 1910م ثم انتقلت الى إنجلترا عام 1914م وقد دخلت الكرة الطائرة الى أوروبا عن طريق الجيش الأمريكي اثناء الحرب العالمية الأولى، وبعد انتهاء الحرب انتشرت اللعبة في يوغوسلافيا عام 1918، وفي تشيكوسلوفاكيا وبولندا عام 1919، وفي إفريقيا عام 1923 (فهيم والمعطي، 1994).

وحظيت لعبة الكرة الطائرة بمكانة مميزة في العالم شأنها شأن بقية الألعاب الرياضية الأخرى، وما تزال تنال الإعجاب الجماهيري عند متتبعي الرياضة. واحذ الاهتمام بها يتزايد وأصبحت تستأثر باهتمام الكثيرين، مما جعلها من الألعاب الأكثر شعبية في دول عديدة من العالم لها من خصوصيات ومتطلبات تتصف بالبساطة والتشويق (الصافي وعلي وخلفه، 2012).

فالتدريب في لعبة الكرة الطائرة عبارة عن صياغة فريدة لمجموعة من المعارف والعلوم والتي يصنعها المتخصصين لغرض رفع قدرات اللاعبين والفريق لتحقيق الأداء الممتاز. وحتى لا نضيع عن هدفنا الكبير في هذا الخضم فإن الأداء الممتاز ليس نهاية المطاف ولا هو بالهدف الكبير وإنما هو نتاج جيد ومباشر لحالة صحية سليمة وإرادة قوية ونفسية خالصة. أي أن الهدف الكبير من التدريب هو إعداد نفسي وبدني ومهاري ممتاز (حسن، 2001).

في الكرة الطائرة يرى (فول) أنها من الألعاب التي يهتم بها الكثير من عشاق الرياضة والمتابعين، وهي لعبة تتميز بتغيير دائم في الحركة، لكن حركات اللاعب تتغير وفقاً لموقف اللعب (Fall، 1984).

وتعد رياضة الكرة الطائرة من الرياضات الجماعية التي تطورت بتطور العلوم المختلفة المرتبطة بالمجال الرياضي وتطور أساليب التدريب والإعداد وبالتالي الارتقاء بمستوى اللاعبين بدنيا ومهاريا وخططيا وصولا إلى أعلى مستوى (صالح، 2011).

ستسعى الدراسة الحالية للتعرف على اهم وابرز السمات القيادية للمدربين التي يفضلها اللاعبين في مدربهم الذين يعملون تحت اشرافهم، حتى يقدم اللاعبين افضل ما لديهم للفريق اثناء المنافسة على كافة البطولات التي سوف يشاركون بها سواءً على المستوى المحلي او الخارجي ومن اجل ان يكون للاعبين القدرة على معرفة المدربين الذين يمتلكون السمات القيادية من خلال التصرفات التي يقوم بها المدرب اثناء المعسكرات التدريبية التي يقضونها مع بعضهم البعض.

2.1 مشكلة الدراسة:

نظراً لشعبية رياضة الكرة الطائرة ضمن المستويات العالمي، القاري، العربي، تسابقت إدارات الفرق لجلب أفضل المدربين المؤهلين تأهيلا عاليا وذوي الخبرة، من أجل تلبية رغبات ومتطلبات هذه الجماهير العريضة المتعطشة للمتعة. ويعد المدرب من الشخصيات التي لها فلسفة خاصة تملئ عليه بعض الواجبات والصفات والخصائص المحددة التي يجب أن يمتلكها ويمارسها، ويمكن وصف المدرب اليوم بأنه "والد للاعبين وقدوة لهم." (زكي، 1998).

يرى الباحث ان الارتقاء بمستوى لعبة الكرة الطائرة يحتاج من المسؤولين في إدارات الاتحادات الرياضية الاهتمام بالجانب التدريبي والتفكير بشكل احترافي لتأهيل مدربين يتمتعون بسمات قيادية مميزة تساهم في تطوير هذه اللعبة.

اذ يرى الباحث ان المدرب يجب ان يتمتع بالعديد من سمات القيادة التي تؤهله لتولي هذا المنصب باعتباره المسؤول الأول عن جميع النتائج التي سوف يحققها الفريق اثناء المنافسة على البطولات التي سوف يشاركون فيها، لذلك يجب على المدرب ان يمتلك هذه السمات التي سوف تساعد على جعل اللاعبين يبذلون قصارى

جهدهم بسبب طريقة التعامل الجيدة التي رؤوها من قبله اثناء تعاملهم معه خلال فترات التدريب والمنافسة.

في ضوء خبرة الباحث كلاعب للكرة الطائرة استشعر بوجود قصور في معرفة السمات القيادية عند اختيار مدربي الكرة الطائرة في الاردن والتركيز عند تعيين مدربين على الجانب الفني والكفايات والخبرات التدريبية وعدم ايلاء السمات الشخصية والقيادية الاهتمام الكافي عند تعيين المدربين وعليه ارتأى الباحث دراسة السمات القيادية لدى مدربي الكرة الطائرة في الاردن من وجهة نظر لاعبيهم.

3.1 أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من:

1. قلة الدراسات في ضوء علم الباحث الذي تطرق الى السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الاردن.
2. التعرف على مستوى السمات القيادية التي يتميز بها مدربي الكرة الطائرة في الاردن من وجهة نظر لاعبيهم
3. قد تعمل نتائج هذه الدراسة على تزويد الاتحاد الأردني للكرة الطائرة وإدارات اندية الكرة الطائرة بالسمات القيادية لدى المدربين أملاً في تعزيز الايجابي منها والعمل على تلافيا لسلبيات.

4.1 اهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف الى:

- 1_ مستوى السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الاردن من وجهة نظر اللاعبين.
- 2- وجود فروق في السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، النوع الاجتماعي، فئة النادي، سنوات اللعب).

5.1 تساؤلات الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1_ ما مستوى السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الاردن من وجهة نظر اللاعبين؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، النوع الاجتماعي، فئة النادي، سنوات اللعب)؟

6.1 محددات الدراسة:

1. المحدد البشري: جميع لاعبي الكرة الطائرة رجال ضمن اندية الدرجة الممتازة والدرجة الأولى ولاعبات اندية السيدات (كبار) ضمن الموسم الرياضي 2022 في المملكة الأردنية الهاشمية.

2. المحدد الزمني: تمت هذه الدراسة خلال الموسم الرياضي 2022.

3. المحدد المكاني: المملكة الأردنية الهاشمية.

7.1 مصطلحات الدراسة:

السمة: هي ذلك الشيء المميز للفرد الذي تميزه عن غيره، وهي محصلة مجموعة من الجوانب التي تكمن في الشخص وتميزه عن غيره (عباس، 2008).

السمة: عرفها ريج (Rich،1993) بأنها عبارته عن الجزء الثابت او الهادف من الشخصية الذي لا يمكن ملاحظتها مباشرة ويستدل عليها من السلوك الكلي للفرد، والسمة مستقرة اذ تشير الى نمط السلوك المستمر والمعتاد (سلطان، 2000).

القيادة: هي العملية التي يتم من خلالها التأثير في سلوك الافراد والجماعات وذلك من اجل دفعهم للعمل برغبة واضحة لتحقيق أهداف محددة(رمضان، 1992).

السمات القيادية: هي الجزء الثابت والهادف من الشخصية والتي تشير الى نمط السلوك المستمر والمعتاد في العملية التي يتم عن طريقها التأثير في سلوك الافراد

والجماعات من خلال تأدية الأدوار والمسؤوليات والمهارات المختلفة من اجل تحقيق الأهداف المرسومة والمبتغاة(عليما، 2006).

مدربي الكرة الطائرة: هم الأشخاص المعتمدين من قبل الاتحاد الأردني للكرة الطائرة ويتم تسجيلهم في كشف المباريات تحت صفة (المدرّب) ويتحمل كافة مسؤولياته وفق قانون اللعبة (تعريف اجرائي).

اللاعبين: هم لاعبو الكرة الطائرة المسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني للكرة الطائرة ضمن فئات الرجال لاندية الممتاز والأولى واندية السيدات (كبار) (تعريف اجرائي).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

أولاً: السمات:

يُتَّصَف الإنسان بجملة من السمات تضيف عليه خصوصية لا مثيل لها، سواء كان الإنسان سويًا أم غير سويًا، وهذه السمات ثابتة نسبيًا موجودة لدى الأسوياء وغير الأسوياء، ولكن بدرجات مختلفة وهي قابلة للتقويم والتقييم معاً، أي يمكن تعديلها، وذلك بتعزيز الجوانب الإيجابية، والتقليل من الجوانب السلبية في كل سمة. (الزهراني ويونس، 2010)

إن لكل شخصيّة نمطها الفريد من السمات، وأن هذه السمات تقوم بدور رئيسي بتحديد سلوك الفرد، وإن السمات أنماط سلوكية عامة ثابتة نسبياً، ولا يمكن السمات مباشرة، ولكن يستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد خلال فترة من الزمن. (أبو رزق، 2011)

مفهوم السمات:

وعرفها " ألبورت " نقلاً عن (داود والطيب والعبدي، 1991). أنها " منظومة نفسعصبية تخص الفرد، لها القدرة على نقل العديد من المنبهات المتعادلة من الناحية الوظيفية، وتهدف إلى التعبير عن السلوك التوافقي.

كما عرفها " كاتل Cattell " نقلاً عن (إسماعيل، 1993). أنها تنظيمات نفسية يمكن الاستدلال على وجودها عن طريق ملاحظة سلوك الفرد، والتي تشير إلى ثبات واستقرار سلوكه.

ويعرفها " جيمس James " نقلاً عن (إسماعيل، 1993). بأنها ما يتميز به الشخص في الفكر والشعور سواء كان مصدره وراثي أو مكتسب.

وعرفها " راجح " نقلاً عن (الزهراني، 2008) أنها صفة ثابتة تميز الفرد عن غيره، فهي بهذا المعني الشامل تضم المميزات الجسميّة، والحركية، والعقلية، والوجدانية، والاجتماعية.

كما عرفها "سفيان" نقلاً عن (غنام، 2005) أنّها الصفة الجسميّة أو العقلية أو الانفعاليّة أو الاجتماعيّة؛ الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها الشخص، وهي استعداد ثابت نسبية لنوع معين من السلوك.

كذلك عرّفت السّمات أنّها الخصائص التي تسمح لنا بمقارنة شخص ما مع الآخرين، أو هي الخصائص الفريدة المميزة للشخص، وقد تكون السّمات وراثية أو مكتسبة، معرفيّة أو انفعاليّة أو متعلقة بمواقف اجتماعية (صوالحة والعبوشي، 2010).

هناك ثلاثة أنواع أساسية من السّمات:

- 1- السّمات العرفيّة: القدرات وطريقة الاستجابة للمواقف.
- 2- السّمات الدينامية: تتصل بإصدار الأفعال السلوكية، وهي التي تختص بالاتجاهات العقلية أو الدافعية والميول.
- 3- السّمات المزاجية: تختص بالإيقاع والشكل والمثابرة (عبد الخالق، 1990).

سمات القيادة:

هنالك دراسات وكتب حدّدوا صفات يجب توافرها في القائد الناجح ومنهم (السمادوني، 2007) الذي ذكر إن فعالية وكفاءة القيادة تتطلب توفر سمات معينة في القائد الناجح ومن أهم هذه السّمات:

- 1- السّمات الجسميّة: يكون المظهر الجسمي متميزاً، وأن القائد يكون أكثر حيوية وأوفر نشاطاً من أتباعه.
- 2- السّمات العقلية والمعرفيّة: يكون القائد أكثر تفوقاً من أفراد المجموعة في الذكاء العام (العقلي، والاجتماعي، والوجداني).
- 3- السّمات الانفعاليّة: يتّصف القائد بالثبات والنضج الانفعالي ولديه القدرة على إدارة الذات وضبطها، وضبط انفعالات أفراد المجموعة.
- 4- السّمات الاجتماعيّة: يتّصف القائد بالتعاون وتشجيع روح التعاون بين الأعضاء والقدرة على التعامل مع الجماعة، وتنمية روح الفكاهة والمرح بين الأتباع، ولديه القدرة على كسب ثقتهم فيه وثقتهم في أنفسهم.

5-سمات أخرى: الحفاظ على الوقت، ومعرفة العمل والإلهام به والأمانة وحسن السمعة والتمتع بصفات شخصية حسنة.

ثانياً: القيادة

يرى كثير من رجال الفكر الإداري أن القيادة هي جوهر والقلب النابض للعملية الإدارية، وأنها مفتاح الإدارة، ويعزى مكانة القيادة المهمة في الإدارة إلى دور القيادة الأساسي في جميع الجوانب العلمية والإدارية، فهي أداة محركة للإدارة، والقيادة تجعل الإدارة أكثر ديناميكية وفاعلية وكفاءة على تحقيق أهدافها(حكيم، 2019).

إنّ القيادة الإدارية المتمكنة والواعية والمسؤولة تفرض احترام إرادتها وشخصيتها داخل النظام، فتأتي مسألتها مقبولة من العاملين فيه دون الحاجة إلى تفعيل القوانين في النظام من أجل دفع العاملين، وتحفيزهم على العمل بأقصى طاقاتهم الممكنة(الثبتي، 2019).

ويعدّ موضوع القيادة الإدارية من المواضيع التي حظيت باهتمام خاص في الفكر الإداري والدليل على ذلك هو الكم الهائل من الدّراسات والنظريات وينظر إليها على أنها عملية التأثير في سلوك المرؤوسين. وتوجد اختلافات في وجهات نظر الباحثين والكتاب حول مفهوم القيادة فقد أكد بعض الباحثين على إنّ القيادة هي القدرة على التأثير في الأعضاء أو الجماعة وبعضهم أكد على أنها جملة من السلوك والإجراءات التي تؤثر في نشاطات الأفراد العاملين والبعض أشار إلى أنّها عملية تفاعل متبادل بين القائد ومرؤوسيه (Arzi&Farahbod،2014).

تعريف القيادة:

يعرفها (السكرانه، 2010) بأنها وجود شخص بين مجموعه من الناس لديه القدرة على التأثير في سلوك الأعضاء، وتوجيه نشاط الجماعة لتحقيق الهدف المشترك الذي تسعى إلى تحقيقه.

وتعرف بأنها:عملية تواصل بين القائد ومرؤوسيه حيث يتبادلون المعارف والاتجاهات ويتعاونون على إنجاز المهام الموكلة إليهم (هلال، 1998).

وهي العملية التي يتم من خلالها التأثير في سلوك الأفراد والجماعات وذلك من أجل دفعهم للعمل برغبة واضحة لتحقيق أهداف محددة (رمضانودحام ومخامرة وسالم، 2012).

وتعرف بأنها تأدية لأدوار ومسؤوليات يؤدي حسن القيام بها وكفاءته إلى استمرارها (الياس، 1985).

وينظر للقيادة على أنها دور اجتماعي رئيسي يقوم به فرد في أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القوة والقدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ الأهداف الجماعية (ألبناء، 1985). وقد عرّف كونتز وويهرنش (Koontz, O'Donnell & Weirich، 1980) القيادة بأنها العملية التي يتم من خلالها التأثير في سلوك الأفراد والجماعات، وذلك بدفعهم إلى العمل برغبة واضحة لتحقيق أهداف محددة.

ويرى روست (Rost، 1991) أن القيادة ليست العمل الفردي وإنما التعاون المشترك ما بين الطاقم أو أعضاء المجموعة وخلص إلى أن جوهر القيادة ليس القائد وإنما العلاقة التي يبنها.

ويعرفها البديري (2002) على أنها السلوك الذي يقوم به الفرد حين يوجه نشاط مجموعة نحو هدف مشترك.

ويعرفها القريوتي (2000) بأنها قدرة تأثير شخص ما على الآخرين، حيث يجعلهم يقبلون قيادته طواعية ودونما إلزام لقدرته على قيادتهم وتحقيق أهدافهم وكونه يعبر عن أمالهم وطموحاتهم.

وتعرف بأنها بالتأثير الفعال على نشاط الجماعة وتوجيهها نحو الهدف والسعي لبلوغ هذا الهدف (عبد المقصود والشافعي، 2004).

كما عرفت القيادة: " بأنها القُدرة القومية للتأثير في الناس في النواحي المرغوبة (كنعان، 2002).

كذلك تعرّف القيادة بأنها: " القُدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم لتحقيق أهداف مشتركة، وهي تعني السلوك الذي يقوم به الفرد حيث يوجه نشاط جماعة نحو هدف مشترك (عريفج، 2004).

ومما سبق من تعريفات للقيادة يتضح الدور الايجابي الذي يقوم به القائد في التأثير على الجماعة من أجل الوصول إلى الأهداف المنشودة، وكون أن القائد يكون أكثر قبولاً وتأثيراً في المنظمة فإن ذلك يؤدي إلى خلق مناخ اجتماعي يسوده الألفة والروح المعنوية العالية لدى الأعضاء والتي تعمل على تحفيزهم في تعاون مثمر وبناء، لتحقيق الأهداف المنشودة بكفاءة وفعالية (علقم، 2013).

تعريف القيادة الرياضية:

من خلال تعريف القيادة بصفة عامة يمكن تعريف القيادة الرياضية بأنها " المهمة التي يقوم بها أشخاص داخل الفريق الرياضي معينون من مناصب خاصة بالنظر للعديد من خصائصهم ومميزاتهم التي تسمح لهم بالإشراف على باقي أفراد الفريق وتنظيم العلاقات بينهم وتوجيه سلوكهم نحو تحقيق الأهداف المسطرة. (Raymond, 1997)

كما يعرف « محمد حسين علاوي » القيادة الرياضية بأنها " العملية التي يقوم بها الفرد من أفراد جماعة رياضية منظمة، بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين، أو الأعضاء المنظمين للجماعة الرياضية، من أجل دفعهم برغبة صادقة، نحو تحقيق هدف مشترك بينهم. (علاوي، 2005)

أهمية القيادة في المجال الرياضي:

- 1- أنها حلقة الوصول بين الرياضيين أو مختلف العاملين وبين خطط الفريق أو النادي الرياضي وتصوراتهم.
- 2- تدعيم القوى الإيجابية في الفريق الرياضي وتقليل الجوانب السلبية قدر الإمكان.
- 3- السيطرة على مشكلات العمل وحلها، وحسم الخلافات والترجيح بين الآراء.
- 4- تنمية وتدريب ورعاية الأفراد باعتبارهم أهم مورد للفريق.
- 5- مواكبة التغيرات المحيطة وتوظيفها لخدمة الفريق.
- 6- تسهيل للفريق الرياضي تحقيق الأهداف المرسومة. (المنير والبدوي، 1991)

أنواع القيادة الرياضية:

في الميدان الرياضي الكثير من أنواع القيادة وحددها كل من الدكتور حليم المنير والدكتور عصام البدوي بثلاثة أنواع هي:

1- القائد المهني: هو الفرد الذي تم إعداده بواسطة دراسات معينة وتكوين خاص حتى يكون قادر على تولي مسؤوليات في الهيئات والمؤسسات الرياضية، وقد تم تزويده بالعديد من المعارف والمعلومات التي تدخل في تعامل القائد مع الرياضيين.

2- القائد المتطوع: هو الشخص الذي لديه الرغبة والوقت والاستعداد الذي يدفعه إلى التطوع للعمل في المؤسسات الرياضية.

3- القائد الطبيعي: هو القائد الذي ينبثق من الجماعة ومن بين أعضائها يتولى مباشرة قيادتها وتنظيم أعمالها ونشاطاتها واجتماعاتها(المنير والبدوي، 1991).

سمات القائد الرياضي:

1- الثبات الانفعالي: يعتبر التحكم في الانفعالات من الأمور المهمة بمكان القائد الرياضي حتى يكون قادر على تحقيق الهدوء والاستقرار في نفوس التابعين، وحتى أن يعطي نصائحه وتعليماته وقراراته لهم بصورة واضحة.

2- التناغم الوجداني والتعاطف: يقصد (بالتناغم الوجداني) إحساس وإدراك القائد الرياضي لما يحس به التابعين وتفهم حالاتهم.

3- القدرة على اتخاذ القرار: من بين أهم السمات التي تميز القائد الرياضي الفاعل قدرته على سرعة ملاحظة مختلف المواقف الرياضية والحكم عليها بطريقة موضوعية وكذلك القدرة على سرعة اتخاذ قرار بتنويع أو تغيير التصورات الموضوعية أو سرعة التعرف على مكن الخطأ في الأداء أو السلوك كلها عوامل هامة مرتبطة بالقدرة على اتخاذ القرار.

4- الثقة بالنفس: إن القائد الرياضي الذي يتميز بثقته بنفسه وفي معلوماته ومعارفه وخبراته يكتسب مركزاً قوياً بين التابعين ويساعد على احترامهم له وتقبلهم لتوجيهاته.

5- تحمل المسؤولية: القائد الرياضي يكون مستعداً لتحمل المسؤولية في جميع الأوقات وخاصة في حالات الفشل، وتحمل المسؤولية تتطلب قوة الإرادة من القائد الرياضي وشجاعة المواجهة للأخطاء ومحاولة بذل الجهد لتصحيح هذه الأخطاء.

6- الإبداع: إنَّ القُدرة على الإبداع والابتكار واستخدام العديد من الطرق والوسائل الحديثة في عملية القيادة الرياضية من بين أهم العوامل التي تظهر قدرة القائد الرياضي على الإبداع.

7- الطموح: القائد الرياضي الطموح يتميّز بالدافعية نحو تحقيق التفوق في ضوء الأسس الموضوعية وبالتالي يسعى إلى دفع وتحفيز التابعين بمختلف الوسائل الايجابية لتحقيق أعلى ما يمكن من مستوى.

8- القيادة: القائد الرياضي الناجح يتّسم بسمة القيادة ويقصد بذلك قدرته على التوجيه والتأثير في سلوك التابعين وقدرته على التنسيق والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوى قدرات ومهارات التابعين إلى أقصى درجة. (علاوي، 1998)

عناصر القيادة:

1- القائد: هو الشخص الذي يتمتع بالمهارات الفكرية والسلوكية والفنية وهو قادر على توجيه العمال الآخرين والتأثير عليهم لتحقيق الأهداف المرجوة.

2- المرؤوسين: ويقصد بهم العمال وهم يختلفون فيما بينهم من حيث السمات السلوكية والدوافع والكفاءة المهنية.

3- الهدف: ويعتبر المحرك الأساسي للعملية باعتبار أن كل من القائد والتابعين يسعون لتحقيق أهداف معينة سواء كانت مشتركة أو مختلفة.

4- الموقف: وهو يتغير بتغير الأداء والمشكلات وطبيعة العمل ويتطلب قدرات متطورة من القائد ليتمكن من خلالها من إدارة الأفراد التابعين له في المواقف المختلفة بكفاءة (Ikoya&Akinseinde، 2016)

أهمية القيادة:

ساهم التطور والتقدم في حياة الإنسان في بروز ملامح القيادة التي تجعل من القائد ممارس لأدوره وتأثيره في الآخرين، وذلك بناء على ما ينسجم به مع المجموعة ومقدار ما تعكسه أفكاره وأدواره، فهو المبادر بالعطاء والتوجيه بواقع ما يتمتع به من خبرات ومهارات تجعل مسار قيادته وفق المطلوب (الجوهري، 2019).

ولقد ذهب كثير من رجال الفكر الإداري إلى القول بأن القيادة هي جوهر العملية الإدارية وقلبها النابض، وإنها مفتاح الإدارة وإن أهمية مكانتها ودورها النابع من كونها تقوم بدور أساسي يسري في كل جوانب العملية الإدارية فتجعل الإدارة أكثر ديناميكية وفاعلية وتعمل كأداة محركة لها لتحقيق أهدافها وأصبحت القيادة المعيار الذي يحدد على ضوءه نجاح أي تنظيم إداري (كنعان، 2007).

ويشير (بني هاني ومصطفى، 2016) إن القائد الفعّال لا يعتمد على نوع معين من أنماط القيادة، بمعنى أنه لا يسير على نمط قيادي واحد فقط، بل يجمع ويدمج بين عدة أنماط قيادية فعالة يكون لها وقع على البيئة المحيطة ؛ لربط أعضاء الفريق معاً، ولكي يساهم في تحقيق الأهداف إذ أن لكل نمط الوقت والمكان المناسبين لإنجاز ما يراد إنجازه وتحقيقه، بالرغم من أن كل شخص يمتلك نمط قيادية ما وإدارية معينة، إلا أن وقعه يعتمد على ما هو موجود، فقد ينجح نمط في مكان ويفشل في مكان آخر.

وقد أشار (المسعود، 2017) إلى أهمية القيادة في ثلاثة جوانب هامة وتتمثل

في الآتي:

1. الجانب التنظيمي: (التعليمات، التوجيه، التنسيق، والتنظيم، ومختلف أنواع التخطيط الهادفة).
2. الجانب الإنساني: (العلاقة الإنسانية، الدور القيادي المشترك، مراعاة الفروق الفردية والقيم والعادات وما إلى ذلك).
3. الجانب الاجتماعي: (الاتجاهات، التفاعل، تأثير القيم الاجتماعية وتوافقها مع القيم التنظيمية والقيم التي يؤمن بها العاملون).

العوامل المؤثرة في القيادة:

- 1- السمات والأنماط الشخصية للقائد وسلوكه ومنها السمات الجسميّة، والنفسية، والسلوكية.
- 2- صفات المرؤوسين وسماتهم وهي (سمات جسميّة، ونفسية، وسلوكية).
- 3- أهداف المؤسسة ومنها: أهداف قصيرة المدى وأهداف إستراتيجية بعيدة المدى.
- 4- نوع المؤسسة من حيث حجمها، أو نوع إنتاجها، أو الأساليب التنظيمية، وهيكلها التنظيمي، ونوع المهام الموجودة فيها، والحوافز، وجماعة العمل.
- 5- الظروف والعوامل البيئية المحيطة بالمؤسسة وما تمر به من ظروف وعوامل مؤثرة سواء في بيئته العامة أو الداخلية (العديلي، 1993).

ثالثاً: الكرة الطائرة

أنشأت الكرة الطائرة في العالم: فكرة تحليق الكرة في الهواء وإعادتها، هي لعبة قديمة جداً، أي منذ 3000 قبل الميلاد، وهو ما تدل عليه الآثار الموجودة في مقبرة الفراعنة في بني حسن بمصر، وهناك صور قديمة في أمريكا وإندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقحها من جانب أخرى، واما في اليابان قديماً، كانت محاولات لعبة الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف ما وهناك معلومات وتقارير بين الفريقين وكل منهما يحاول الحصول على الكرة ورميها لفريقه.

أما حديثاً، فيقال إن الشعب الإيطالي هو الذي نشأت عنده الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا في عام 1893، وكانت تسمى آنذاك (فوت بول)، وذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي للكرة الطائرة يراهن في الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث لطرق جديدة لأجل قضاء وقت الفراغ، ويرجع نشأة الكرة الطائرة إلى ويليام مورغان، مدرس التربية الرياضية والبدنية والمدير السابق لجمعية الشبان المسيحية بهوليوود بالولاية. "ماساتشوستس" بأمريكا. وقد أطلق اسم "مينتونات" سنة 1894 موهذا الاسم لم يدم طويلاً وفي سنة 1896م اقترح السيد هانستيد تسميتها ب الكرة الطائرة اسم "" لأن الفكرة الرئيسية لهذه اللعبة هي تحليق الكرة. (علي، 1999).

إن التطور الكبير الذي يحصل اليوم لمختلف المستويات الرياضية هو نتيجة ما تفسره لنا البحوث والدراسات العلمية في مجال التربية الرياضية لما تحتاج كل لعبة رياضية من متطلبات تميزها عن غيرها، وأن تلك المتطلبات متنوعة منها بدنية وفسولوجية ونفسية وميكانيكية، وكلا حسب تخصصه، ففي مجال الكرة الطائرة يلاحظ من الضروري لمدربي الفرق الرياضية معرفة متطلباتها وما تحتاج من تطوير في عناصر اللياقة البدنية من خلال تطور وتكيف الأجهزة الوظيفية العاملة، وبالتالي حدوث تغيرات بايوكيميائية مصاحبة للجهد المبذول أثناء التدريب والمنافسات حتى لا يكون هناك تركيز على جانب دون الآخر خصوصاً المتطلبات الفسيولوجية ونظام الطاقة الذي تعمل عليه في لعبة الكرة الطائرة كون مراكزها مختلفة منها (لاعب الضارب العالي والمعد والليبرو واللاعب السوبر والسريع)، وبما إن تلك المراكز تختلف بمهاراتها فإنها تختلف بمتطلباتها البدنية وبالتالي هناك فرق في تدريبها حسب كل مركز لعب وهذا ما يؤثر على تكيفاتها الوظيفية (عزيز ومثى وكاظم، 2015).

ويُعد الجانب النفسي أهم المتطلبات الرئيسية في لعبة الكرة الطائرة كونه يؤهل اللاعب لأداء الجوانب البدنية والحركات المهارية والتركيبات الجماعية الخططية الدفاعية والهجومية للمستويات العالية، وتتميز لعبة الكرة الطائرة عن باقي الألعاب الجماعية بأنها تعتمد على القدرات النفسية والعقلية بقدر اعتمادها على الجوانب البدنية والمهارية من خلال توافق الجهاز العصبي والعضلي للاعب على التكيف للمواقف المختلفة السريعة، وفي حالة تقارب النواحي البدنية والفنية بين فريقين غالباً ما يفوز الفريق المعد نفسياً بطريقة أفضل، وأحياناً قد يفوز الفريق الأفضل نفسياً على فريق أفضل منه في النواحي البدنية والمهارية، كما إن النواحي النفسية تؤدي لعبة الكرة الطائرة التي تتميز بتعدد مهارتها وتسلسلها فضلاً عن ترابطها الذي يجعل اعتماد كل مهارة على التي تليها والتي تسبقها وتؤثر في مستوى دقتها فعلى سبيل المثال يعتمد الضرب الساحق الجيد على الإعداد الجيد في المقام الأول والإعداد الجيد يعتمد على استقبال جيد أو دفاع عن الملعب جيد في المقام الأول، مما يزيد من فاعلية العامل النفسي، والكرة الطائرة تعد من الألعاب ذات الأنشطة الانفعالية التي يبرز فيها العديد من المواقف التنافسية التي قد تؤثر في النواحي النفسية وخاصة إن نتيجة مباريات الكرة

الطائرة لا بد أن تنتهي بفوز أحد الفريقين ولا توجد حلول وسطى فيها، وهذا ما يشكل عبء نفسي لكل أطراف اللعبة وخاصة اللاعبين (محمد، 2010).

رابعاً: المدرب

المدرب الرياضي كقائد:

يعتمد وصول اللاعب او الفريق الرياضي إلى أعلى مستويات الرياضة بعدة عوامل، ومن بين أهم هذه العوامل المدرب. اذ يرتبط الوصل الي مستويات الرياضية العالية ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضي _ من تخطيط وتنظيم وتقويم _ وعلى قدراته في اعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وادارته لهذه المنافسات وكذلك قدرته على رعاية وتوجيه وارشاد اللاعبين / الفريق قبل وبعد واثناء وبعد. (البيك وأبو زيد 2003).

صفات المدرب الناجح :

ومن بين الصفات التي تميز المدرب الرياضي الناجح ما يلي:

1. الصحة الجيدة والمظهر الحسن والمثل الجيد.
2. القدرة على القيادة وحسن التصرف ومجارة المشاكل.
3. الاتصاف العطف والمدح وتفهم مش أكل اللاعبين والمشاركة الايجابية في حلها.
4. الاقتناع التام بدوره التربوي
5. الثقة بالنفس والاقتناع التام بالعمل الذي يؤديه.
6. مجموعة المعارف والمعلومات العامة والخاصة.
7. مجموعة القدرات والمهارات الخاصة. (www.elhiwar، 2016/02/18 18:13)

(info

8. _ واقعية المستوى، المرونة، الابداع، التنظيم، المثابرة، موضع الثقة، تحمل المسؤولية، القدرة على النقد، القدرة على اصدار الأحكام، الثقة بالنفس، الثبات الانفعالي

مهام مدرب الكرة الطائرة خلال المباريات كما ورد في قانون اللعبة:

- 1- على مدى فترة المباراة، يقوم المدرب بتوجيه تحركات فريقه من خارج الملعب، ويختار ترتيب الدوران الأساسي والبدلاء ويطلب الأوقات المستقطعة، في هذه المهمات يكون ارتباطه مع الرسميين هو الحكم الثاني.
- 2- قبل المباراة، يسجل المدرب أو يتأكد من أسماء وأرقام لاعبيه وقائمة الفريق على إستمارة التسجيل ثم يوقع عليها.
- 3- أثناء المباراة، يقوم المدرب بما يلي
- 4- يعطي قبل كل شوط الحكم الثاني أو المسجل ورقة ترتيب الدوران مستوفاة وموقعة إذا تم إستخدام الجهاز اللوحي، فسيتم إعتبار الإرسال الإلكتروني للشوط تلقائياً.
- 5- يجلس على مقعد الفريق الأقرب إلى المسجل، ولكن يحق له مغادرته.
- 6- يطلب الأوقات المستقطعة والتبديلات.
- 7- يحق له وكذلك أعضاء الفريق الآخرين إعطاء تعليمات للاعبين في الملعب، ويحق للمدرب إعطاء هذه التعليمات إما واقفاً أو ماشياً في حدود المنطقة الحرة أمام مقعد فريقه من إمتداد خط منطقة الهجوم حتى منطقة الإحماء، إذا كانت موجودة في زاوية مراقبة المنافسة دون إزعاج أو تأخير للمباراة. إذا كانت منطقة الإحماء تقع خلف مقعد الفريق، فقد ينتقل المدرب من إمتداد خط الهجوم حتى نهاية ملعب فريقه، ولكن دون إعاقة رؤية حكام الخط. (قانون الكرة الطائرة، 2021-2024)

2.2 الدراسات السابقة:

أجرى البشرى (2020) دراسة هدفت للتعرف الى السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، وتكونت العينة من (100) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة توافر السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض كانت بدرجة (موافق)

بمتوسط حسابي (3,66)، وكانت أهم توصية إجراء دراسة مقارنة حول السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مناطق أخرى.

أجرى أبو شهاب والمحارمه (2016) دراسة هدفت لتعرف الى السمات القيادية والإدارية لمدربي السباحة في البطولة العربية (11) للأعمار السنية وعلاقتها بلإنجاز رياضي. وتكونت العينة من (94) لاعباً. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكانت اهم النتائج ان السمات القيادية والإدارية لمدربي السباحة في البطولة العربية (11) للأعمار السنية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي ذات درجة مرتفعة، وكانت أهم التوصيات ضرورة الاسترشاد بأهمية السمات القيادية والإدارية للمدربين عند التخطيط لدورات تدريبية و وضعها في محتوى برامج تطوير المدربين في مجال السباحة.

أجرى الليمون (2013) دراسة هدفت للتعرف الى السمات القيادية والإدارية لمدربي أندية ألعاب القوى في الأردن من وجهة نظر اللاعبين. وتكونت العينة من (170) لاعبة ولاعبة. درجة عالية جداً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت اهم نتيجة ان السمات القيادية والادارية لمدربي العاب القوى في الأردن ذات درجه مرتفعة جداً، وكانت اهم توصية كانت ضرورة الاسترشاد بأهمية السمات القيادية والإدارية للمدربين عند التخطيط للدورات التدريبية، ووضعها في محتوى برامج تطوير المدربين في مجال ألعاب القوى.

أجرى أبو الكوش (2012) دراسة تهدف إلى تحديد سمات القيادة والمسؤولية الاجتماعية بين الطلاب المشاركين في مجموعات النشاط الطلابي. وتكونت العينة من (840) طالباً وطالبة. استخدم الباحث المنهج الوصفي. وكانت النتيجة الأكثر أهمية هي أن 26 مستوى من سمات القيادة كان لها وزن نسبي قدره 78.5%. وكانت التوصية الأكثر أهمية تثقيف الوالدين من خلال جلسات تثقيفية لتثقيفهم حول أهمية دورهم في عملية تربية أبنائهم على تعليم القيادة.

أجرى عثمان (2011) دراسة هدفت لتعرف بالسمات القيادية المفضلة لدى القادة الأكاديميين في جامعة صلاح الدين، وتكونت العينة من (10) مدراء و(26) رئيس قسم. و استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت اهم نتيجة ان هذه السمات

محققة لدى العلماء ورؤساء الأقسام اذ ان جميع المهارات كانت أوساطها الحسابية بدلالة إحصائية اعلى من الوسط الفرضي.

أجرى بني هاني (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على علاقة السمات القيادية والإدارية للمدربين بالتماسك الجماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن. وتكونت العينة من (126) لاعبا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتيجة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السمات القيادية والإدارية للمدربين والتماسك الجماعي للفرق، وكانت اهم توصية ضرورة مراعاة السمات القيادية والإدارية للمدربين المستخلصة من هذه الدراسة عند تخطيط البرامج التدريبية وإعداد المدربين وتأهيلهم في الأردن.

أجرى عليّات (2006) دراسة هدفت للتعرف الى السمات القيادية المفضلة لدى القادة الأكاديميين والإداريين في جامعة اليرموك. وتكونت عينة متمثلة من (106) قائد اكاديمي واداري، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت اهم نتيجة اهم السمات القيادية المفضلة لدى القادة الأكاديميين مرتبة تنازليا على النحو الاتي (اطلاع ومعرفة، العلاقات الإنسانية، العدل والموضوعية، التغير والتطوير، الكفاءة، الحرية اكاديمية)، وكانت اهم التوصيات الاهتمام بتلك السمات في العمل الاكاديمي والإداري في جامعة اليرموك.

أجرى أحمد (2003) دراسة تهدف إلى التعرف على سمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدرربي بعض الرياضات الجماعية (كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد - الهوكي)، وتكونت عينه متمثلة من (942) لاعبا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، وكانت اهم النتائج وجود فروق داله احصائيا بين السمات الشخصية للمدربين في متوسط درجات ابعاد السلوك القيادي للمدربين ولصالح المستوى المتقدم في السمات الشخصية.

أجرت سلطان ومحمود (1999) دراسة تهدف إلى التعرف على الأبعاد المميزة للسلوك القيادي لمدرربي كرة اليد في منطقة الإسكندرية. وتكونت عينة متمثلة من (90) لاعبه، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، وكانت

اهم النتائج وجود علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وبعض السمات الرياضية التحفيزية.

أجرت علي (1998) دراسة تهدف إلى التعرف على السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة في محافظة الاسكندرية . وتكونت عينة تمثله من (16) مدربا ، واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة وكانت اهم النتائج وجود علاقة إيجابية بين بعدي السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة من وجهة نظرهم بأنفسهم، وهناك علاقة إيجابية بين البعدين. السلوك القيادي لبعض مدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر لاعبيهم، حيث وصفوا بأنهم قادة أكفاء.

أجرى معايعه (1993) دراسة هدفت إلى التعرف على أنماط السلوك القيادي لمدربي الألعاب الرياضية. ودلت نتائج الدراسة وجود أربعة أنماط للسلوك القيادي للمدربين، وأظهرت كذلك أن المدربين الأكثر خبرة يركزون وبدرجة كبيرة على توجيه اللاعبين وتحديد طرق الانجاز لهم والاتصال معهم وتقييم أدائهم في اللعب أكثر من المدربين الأقل خبرة، بينما يركز المدربون الأقل خبرة وبشكل كبير على الثقة والاحترام المتبادل واعتبار حاجات اللاعبين الخاصة وبناء جو ودي بينهم وبين اللاعبين بدرجة أكثر من المدربين الأكثر خبرة.

الدراسات الأجنبية

أجرى سرايبون (sriboon, 2001) دراسة هدفت للتعرف الى أثر السلوك القيادي للمدربين على التماسك الجماعي والرضا والانجاز للاعبين الفرق الرياضية في بطولة الرجبي في تايلاند. وتكونت عينة الدراسة من لاعبي الرجبي المشاركين في بطولة عام 1999، واستخدم الباحث مقياس القيادة الرياضية (LSS) ونموذج كارون للتماسك الجماعي، ولقد أظهرت النتائج أن سلوك المدرب المرتكز على التدريب والتعليمات كان الأكثر فاعلية وتأثيراً على أداء الفرق الرياضية وتماسكها وتحسين الإنجاز، كما بينت أن الرضا عن توظيف القدرات والإمكانيات كان مرتبطاً بأداء الفريق وإنجازاتها، ووضحت النتائج كذلك أن السلوك الديكتاتوري كان هو الأسلوب السائد لدى مدربي الفرق الرياضية في تايلاند، لكنه لم يؤثر في أداء الفرق وإنجازها.

أجرى سيرباوبانكو وسانتوس (PataCO& Santos و Serpa1991) دراسة هدفتم لتعرف الى أسلوب القيادة السائد بين المدربين في كرة اليد. واستخدم الباحثون مقياس القيادة الرياضية (ISS) والذي يركز على السلوكيات المختلفة للمدرب ومدى ملاءمته لمختلف الظروف الرياضية ، وتكونت العينة من (78) لاعبا (7) مدربين، أظهرت النتائج أن الأسلوب السائد بين المدربين هو أسلوب التدريب والتعليمات، ثم أسلوب التعزيز الإيجابي، بينما جاء ترتيب الأسلوب الديمقراطي في المرتبة الأخيرة. كما أظهرت النتائج ان هناك فروق داله بين الاسلوب قياديللمدربين بين الفرق التي تحتل المراتب الأولى والفرق التي تحتل المراتب الأخيرة، وأن هناك فروقا بين أدراك اللاعبين لسلوك مدربيهم القيادي والأدراك الذاتي للمدربين لسلوكهم القيادي.

اجرى دين (dean،1989) دراسة هدفت للتعرف الى معرفة العلاقة بين نمط السلوك القيادي للمدربين والاستراتيجية الثقافية للمؤسسة وأثرها على النجاح. وتمت الدراسة في جامعة (Arkansas)، كما هدفت الدراسة الى فحص فيما اذا كان نجاح المدربين يعود الى نمطهم القيادي او الى الاستراتيجية وثقافة المؤسسة، وتكونت عينة الدراسة من (144) مدرباً بكرة السلة، والقدم، والبيسبول في ست مسابقات. أظهرت نتائج الدراسة أن مدربي كرة القدم يعدون أن تنظيم المؤسسة يؤدي إلى تحكم جيد ومنظم، ومن ثم توزيع الوظائف وعددها، وأن مدربي البيسبول يعدون المؤسسة يجب ان تسمح ببعض المرونة والحرية. اما مدربي كرة السلة فيعدون ان نظام المؤسسة يجب ان يكون منضبطاً ومنظماً، أو أن يقابل تركيب النظام حاجات الفرق هيكل النظام يلبي احتياجات الفريق، وهو ليس نظام منتصف الطريق.

أجرى سبنر (Spinner 1987) دراسة هدفت للتعرف النالعلاقة بين بعض المتغيرات لاختبار السلوك القيادي الموصوف - مقاييس السلوك الشخصي للمدربين، وتكونت عينة الدراسة من (270) مدرباً من المدارس العليا في ولاية بنسلفانيا، وكانت اهمنتائج الدراسة أن هناك سلوكا ديمقراطيا مرتفعا لدالمدربين. ذويالخبرة أقل في تدريب بعض الالعب الرياضية التي تتسم بطابع التعاون ،و أيضا دلت النتائج إلى ان هناكسلوكا تدريبييا مرتفعا، وعدم اجتماعي قليل لدى المدربين ذوي الخبرة العالية بمستوى الكلية وتدريب الفريق.

أجرى وانج (1997) دراسة تهدف إلى التعرف على السلوكيات القيادية للمدرب، والتي يفضلها لاعبي ولاعبات الجري والرمي في ألعاب القوى. وتكونت من عينة متمثلة ب (90) لاعبا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، ومن أهم النتائج: يفضل اللاعبون المدرب ذو السلوك الاستبدادي أكثر من اللاعبات.

3.2 التعليق على الدراسات السابقة:

أ. من حيث الفترة الزمنية:

اشتملت الدراسات السابقة على (16) دراسة. (11) دراسة عربية و(5) دراسات أجنبية.

1. بدأت الدراسات العربية في دراسة (معاينة، 1993) وانتهت في دراسة (البشرى، 2020).

2. بدأت الدراسات الأجنبية في دراسة سبنر (spinner, 1987) وانتهت في دراسة سراييون (sriboon, 2001).

ب. من حيث المنهج:

لقد استخدمت جميع الدراسات في منهجيتها المنهج الوصفي.

ج. من حيث العينة:

لقد تنوعت عينة الدراسات السابقة بحسب طبيعة وخصائص اهداف الدراسة او المجتمع المراد اجراء الدراسة عليه، حيث اشتملت عينة وافراد الدراسات على كل من: مدربين، مثل دراسات (علي، 1998) ودراسة (spinner, 1987) ودراسة (dean, 1989) ودراسة (معاينه، 1993) ولاعبين مثل دراسات (بني هاني، 2007) ودراسة (أبو شهاب، محارمه، 2016) ودراسة (الليمون، 2013) ودراسة (احمد، 2003) ودراسة (سلطان، محمود، 1999) ودراسة (وانج، 1997) ودراسة (sriboon, 2001) ودراسة (serpa, pataco, santos, 1991) وطلاب مثل دراسات (البشرى، 2020) ودراسة (أبو الكوش، 2012) ومدراء مثل دراسات (عثمان، 2011) وقادة اكاديميين واداريين مثل دراسة (عليمات، 2006) .

د. من حيث النتائج :

الرقم	الباحث	اهم النتائج لكل دراسة من الدراسات السابقة
1	البشري، 2020	توافر السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي (3.66)
2	أبوشهاب والمحاممة، (2016)	السمات القيادية والإدارية لمدربي السباحة في البطولة العربية (11) للأعمار السنية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي ذات درجة مرتفعة.
3	(الليمون 2013)	السمات القيادية والإدارية لمدربي ألعاب القوى في الأردن ذات درجة مرتفعة جدا.
4	أبو الكوش، (2012)	مستوى السمات القيادية وزنها النسبي 78.5% وجاءت بدرجة مرتفعة لجميع الابعاد الأربعة.
5	(عثمان، 2011)	ان هذه السمات محققة لدى العمداء ورؤساء الأقسام اذ ان جميع المهارات كانت اوساطها الحسابية بدلاله إحصائية اعلى من الوسط الفرضي.
6	(بني هاني، 2007)	وجود علاقة ارتباط موجبة بين السمات القيادية والإدارية للمدربين والتماسك الجماعي للفريق ذات درجة مرتفعة .
7	(عليما، 2006)	اهم السمات القيادية المفضلة لدى القادة الاكاديميين مرتبة تنازليا على النحو الاتي (الاطلاع والمعرفة ، العلاقات الإنسانية ، العدل والموضوعية ، التغيير والتطوير ، الكفاءة ، الحرية الاكاديمية)
8	(احمد، 2003)	وجود فروق داله احصائيا بين السمات الشخصية للمدربين في متوسط درجات ابعاد السلوك القيادي للمدربين ولصالح المستوى المتقدم في السمات الشخصية
9	(سلطانو محمود، 1999)	وجود علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وبعض السمات التحفيزية.
10	(علي، 1998)	وجود علاقة إيجابية بين بعدي السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة من وجهة نظرهم بأنفسهم، وهناك علاقة إيجابية بين البعدين. السلوك القيادي لبعض مدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر لاعبيهم ، حيث وصفوا بأنهم قادة أكفاء .
11	(وانج، 1997)	يفضل اللاعبون المدرب ذو السلوك الاستبدادي أكثر من اللاعبات.
12	(معايعه، 1993)	وجود أربعة أنماط للسلوك القيادي للمدربين، وأظهرت كذلك ان المدربين الأكثر خبرة يركزون وبدرجة كبيرة على توجيه اللاعبين وتحديد طرق الإنجاز لهم والاتصال معهم وتقييم أدائهم في اللعب أكثر من المدربين الأقل خبرة، بينما يركز المدربون الأقل خبرة وبشكل كبير على الثقة والاحترام المتبادل واعتبار حاجات اللاعبين الخاصة وبناء جو ودي بينهم وبين اللاعبين بدرجة أكثر من المدربين الأكثر خبرة.
13	(sriboon,2001)	سلوك المدرب المرتكز على التدريب والتعليمات كان الأكثر فاعلية وتأثير على أداء الفرق الرياضية وتماسكها وتحسين الإنجاز .

ان الأسلوب السائد بين المدربين هو أسلوب التدريب والتعليمات، ثم أسلوب التعزيز الإيجابي، بينما جاء ترتيب الأسلوب الديمقراطي في المرتبة الأخيرة.	serpa,pataco,santos, (1991)	14
مدربي كرة القدم يعدون ان تنظيم المؤسسة يؤدي الى تحكم جيد ومنظم، ومن ثم توزيع الوظائف وعددها، وان مدربي البيسبول يعدون ان المؤسسة يجب ان تسمح ببعض المرونة والحرية، اما مدربي كرة السلة فيعدون ان نظام المؤسسة يجب ان يكون منضبطا ومنظما، او ان يقابل تركيب النظام حاجات الفرق، وهو ليس نظام منتصف الطريق.	(dean,1989)	15
ان هناك سلوكا ديمقراطيا مرتقعا لدى المدربين ذوي الخبرة الأقل في تدريب بعض الألعاب الرياضية التي تتسم بطابع التعاون.	(spinner,1987)	16

مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة:

1. تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة، ووضع الخطوط العريضة للدراسة.
2. كيفية تحديد الطريقة المناسبة لاختيار منهج وعينة الدراسة.
3. اختيار المتغيرات الملائمة والمناسبة لهذه الدراسة .
4. اعداد أداة الدراسة.
5. مناقشة نتائج هذه الدراسة.

وتميزت هذه الدراسة:

- 1_ شح الدراسات في ضوء علم الباحث التي تناولت السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة، وعليه فقد تكون هذه الدراسة إضافة نوعية ضمن المجال .
- 2_ اشتمال مجتمع الدراسة على جميع لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة (كبار) في الأردن ضمن الدرجات الممتاز والأولى للرجال والسيدات.
- 3_ اشتملت العينة على 74.3% من مجتمع الدراسة من لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة ضمن فئات (الممتاز والأولى والسيدات).

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، نظرا لملاءمته لطبيعة واهداف وتساؤلات الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي الكرة الطائرة رجال ضمن اندية درجة الممتاز والدرجة الأولى ولاعبات اندية السيدات (كبار) ضمن الموسم الرياضي (2022) والبالغ عددهم (300).

3.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة لاندية الرجال (ممتاز وأولى) وسيدات للموسم الرياضي 2022 وعددهم (223) يمثلون ما نسبته 74.3% من مجتمع الدراسة الكلي.

جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيراتها

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	لاعب	175	78.5
	لاعبة	48	21.4
	الكلي	223	100.0
العمر	أقل من 25	153	68.6
	من 25- إلى أقل من 30	38	17.0
	من 30 وأكثر	32	14.4
الكلي	الكلي	223	100.0
فئة النادي	ممتاز	68	30.5
	أولى	107	48.0
	سيدات	48	21.5
	الكلي	الكلي	223

43.1	96	اقل من 5 سنوات	سنوات اللعب
31.8	71	من 5 إلى أقل من 10	
25.1	56	10 سنوات أو أكثر	
100.0	223	الكلية	

4.3 اداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات في هذه الدراسة، حيث قام الباحث بالإجراءات التالية للوصول إلى أداة الدراسة:

1. تم الإطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية كدراسة (أبو شهاب والمحاممة، 2016) و(الليمون، 2013) و(بني هاني، 2007).
2. تم مراجعة العديد من الأدوات المستخدمة في قياس السمات القيادية في عدد من الدراسات والأبحاث العلميّة، كدراسة (أبو شهاب ومحارمه، 2016) و(بني هاني، 2007) و(الليمون، 2013)
3. قام الباحث بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية حيث اشتملت على اربعة محاور حيث ضم المحور الأول السمات الاجتماعية (14) فقرة ضم المحور الثاني السمات المهنية (17) فقرة ضم المحور الثالث السمات العلمية (12) فقرة وحيث ضم المحور الرابع السمات الشخصية (17) فقرة ملحق رقم (ا)
4. وتم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على السادة المحكمين أصحاب الاختصاص والبالغ عددهم (6). ملحق رقم(ب)
5. تم استرجاع الاستبانات من السادة المحكمين وبعد الأخذ بملاحظاتهم واعتماد نسبة اتفاق 80%، تم اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات المناسبة ليتلاءم مع أهداف الدراسة الحالية، ملحق رقم (ج)، حيث اشتملت الاستبانة بصورتها النهائية على أربعة مجالات تضم (45) فقرة موزعة كالتالي:

اشتمل مجال السمات الاجتماعية على (12) فقره

اشتمل مجال السمات المهنية على (11) فقره

اشتمل مجال السمات العلمية والمعرفية على (10) فقرات

اشتمل مجال السمات الشخصية على (12) فقره

وقد اشتملت أداة الدراسة على ثلاثة فقرات سلبية هي :

الفقرة (3) ضمن المجال الاجتماعي

الفقرة (3) ضمن المجال المهني

الفقرة (3) ضمن المجال الشخصي

والجدول (2) يوضح أداة الدراسة بصورتها النهائية من مجالات وفقرات.

جدول رقم(2)

توزيع فقرات اداة الدراسة على مجالاتها

عدد الفقرات	المجال
12	السمات الاجتماعية
11	السمات المهنية
10	السمات العلمية المعرفية
12	السمات الشخصية
45	الكلي

وقد صممت أداة الدراسة وفقا لتدرج ليكرت الخماسي المكون من خمسة

خيارات وهي:(بدرجة كبيرة جدا:5، بدرجة كبيرة:4، بدرجة متوسطة:3، بدرجة قليلة:2،

بدرجة قليلة جدا:1)، (الملحق أ) يوضح اداة الدراسة في صورتها النهائية.

المعاملات العلمية لاستبانة السمات القيادية:

تم حساب المعاملات العلمية لاستبانة السمات القيادية.

(1) الصدق الظاهري:

للتحقق من الصدق الظاهري لاداة الدراسة ومدى ملاءمتها لتحقيق أهداف

الدراسة الحالية تم عرض الاداة بصورتها الأولية (ملحق : أ)، على مجموعة من

المحكمين من أساتذة الجامعات الأردنية من ذوي الخبرة والاختصاص بمجال

العلوم الرياضية (ملحق:ب)، وطلب إليهم إبداء رأيهم فيها من حيث مدى انتماء

كل فقرة للمجال الذي تدرج تحته، ومن حيث الصياغة اللغوية، ووضوح الفقرات،

وإضافة أو تعديل أو حذف ما يروونه مناسباً، واعتمد الباحث على المعيار المتمثل

بنسبة اتفاق (80%) فما فوق لإبقاء الفقرة واطل من ذلك لحذفها أو تعديلها، وقد تم الأخذ بمقترحات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة، وقد تضمنت الاستبانة في صورتها النهائية (45) فقرة توزعت على أربعة مجالات، ويرى الباحث أن الأخذ بمثل هذه التعديلات يُعدّ دليلاً على صدق أداة الدراسة، ويزيد من مستوى الموثوقية بنتائجها.

2- صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من تجانس أداة الدراسة داخليا باستخدام طريقة الاتساق الداخلي وهي إحدى طرق صدق التكوين (Construct Validity)، حيث قام الباحث بإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة، والدرجة الكلية للاستبانة، ومعامل ارتباط الفقرة مع البعد الذي تندرج تحته وكذلك معامل ارتباط المجال مع الدرجة الكلية للاستبانة والجداول رقم (3) (4) توضح نتائج ذلك.

جدول (3)

معامل ارتباط بيرسون كل فقرة من فقرات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية ومع البعد الذي تندرج تحته

البعد	رقم الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع البعد	البعد	رقم الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع البعد
الاجتماعية	1	0.55*	0.60*	السمات	1	0.79*	0.49*
	2	0.49*	0.55*	المهنية	2	0.66*	0.72*
	3	0.39*	0.44*		3	0.53*	0.79*
	4	0.61*	0.73*	المعرفية	4	0.52*	0.77*
	5	0.47*	0.45*		5	0.69*	0.76*
	6	0.49*	0.55*		6	0.66*	0.69*
	7	0.63*	0.71*		7	0.58*	0.58*
	8	0.50*	0.55*		8	0.44*	0.44*
	9	0.60*	0.72*				
	10	0.81*	0.79*				
	11	0.63*	0.78*				
12	0.62*	0.48*					
السمات	1	0.49*	0.79*	السمات	1	0.79*	0.49*
	2	0.66*	0.72*		2	0.66*	0.72*
	3	0.79*	0.53*		3	0.53*	0.79*
	4	0.52*	0.77*		4	0.52*	0.77*
	5	0.76*	0.69*		5	0.69*	0.76*
	6	0.69*	0.59*		6	0.59*	0.69*
	7	0.58*	0.63*		7	0.63*	0.58*
	8	0.44*	0.69*		8	0.69*	0.44*

0.83*	0.79*	9	0.85*	0.70*	9
0.73*	0.41*	10	0.75*	0.69*	10
0.68*	0.53*	11			
0.63*	0.41*	12			

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$

يُظهر الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاداة مع الدرجة الكلية ومع البعد الذي تندرج تحته كانت دالة احصائيا عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

جدول (4)

معامل ارتباط بيرسون بين مجالات اداة الدراسة مع الدرجة الكلية للاداة

معامل ارتباط	المجال
0.88	السمات الاجتماعية
0.79	السمات المهنية
0.80	السمات العلمية المعرفية
0.73	السمات الشخصية

تظهر البيانات في الجدول (4) أن جميع معاملات الارتباط بين كل بعد من ابعاد اداة الدراسة مع الدرجة الكلية للاداة كانت دالة احصائيا عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاداة الدراسة ويزيد من الموثوقية بنتائجها.

ثبات اداة الدراسة:

للتحقق من ثبات اداة الدراسة قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة بصورتها النهائية على عينة استطلاعية قوامها (30) لاعب، وبعد جمع البيانات تم التحقق من الثبات عن طريق معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) للاتساق الداخلي وذلك على مستوى كل مجال، وكذلك المستوى الكلي للاداة، والجدول رقم (5) يوضح نتائج ذلك.

جدول (5)

معاملات ثبات اداة الدراسة

المجال	معامل كرونباخ ألفا
السمات الاجتماعية	0.90
السمات المهنية	0.84
السمات العلمية المعرفية	0.91
السمات الشخصية	0.86
الكلي	0.89

تُظهر النتائج في الجدول (5) أن معاملات ثبات مجالات الاداة قد تراوحت للمجالات بين (0.84 - 0.91) وللاداة ككل (0.89)، وتُعدّ مثل هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

5.3 متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على نوعين من المتغيرات هما:

اولاً: المتغير المستقل:

1-العمر: وله ثلاث مستويات : اقل من سنة 25، من 25 الى اقل من 30 سنة، من 30 سنة واكبر .

2_ النوع الاجتماعي: وله مستويان: لاعب ، لاعبة

3-فئة النادي: وله ثلاث مستويات : الممتاز رجال ، الأولى رجال ، سيدات(كبار)

4_ سنوات اللعب: وله ثلاث مستويات : اقل من 5 سنوات ، من 5 سنوات الى اقل من 10 سنوات ، من 10 سنوات فاكثر .

ثانياً: المتغير التابع :

ويتمثل بدرجة توفر ابعاد السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين ويقاس من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات اداة الدراسة التي تم إعدادها من قبل الباحث لذلك الغرض.

6.3 المعالجة الإحصائية:

- للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وعلى النحو الآتي:
1. للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
 2. للإجابة عن السؤال الثاني تم إجراء تحليل التباين المتعدد (Multiple Anova).
 3. اختبار شافية للمقارنات البعدية للكشف عن اتجاه الفروق في السمات القيادية وفقاً لمتغير فئة النادي.
 4. للتحقق من صدق الاتساق الداخلي فقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون.
 5. للتحقق من ثبات أدوات الدراسة تم استخدام معامل كرونباخ ألفا.
 6. لوصف خصائص عينة الدراسة تم استخراج التكرارات والنسب المئوية.
- والجدول رقم (6) يوضح اعتماد الباحث في توصيف المستويات ضمن المعايير التالية:

الجدول (6)

معايير الحكم على السمات القيادية

الرقم	المستوى	الدرجة
1	منخفض	1-2.33
2	متوسط	2.34-3.66
3	مرتفع	3.67-5

7.3 إجراءات الدراسة:

1. تم مخاطبة عمادة الدراسات العليا بتاريخ (2022/5/2) للحصول على كتاب تسهيل مهمه ملحق (د)
2. حصر الأندية ل يتم حصر عينة الدراسة والتواصل مع اداري الفرق (الممتاز، الأولى، السيدات) ل يتم توزيع الاستبانة الكترونيا وورقيا _ان لزم_ .
3. تصميم الاستبانة ضمن رابط ال (googl drive) وفق الرابط التالي:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=jSQf7NmfjUi1yn41GxAP24UnWp91TXRDqpqEoItZ3JBUMFhSVk5PUzI1UihMRIJSUDJVRkswTUIKU4u>

4. ترجمة الاستبانة للغة الإنجليزية لوجود لاعبين محترفين ضمن صفوف اندية الممتاز والأولى للكرة الطائرة ملحق (ه).
- تصميم الاستبانة باللغة الإنجليزي ضمن (googl drive) وفق الرابط
<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=jSQf7NmFjUi1yn41GxAP24UnWp91TXRDqpgEoItZ3JBUMFhSVk5PUzI1UlhMRIJSUDJVRkswTUIKU4u>
5. تم بتاريخ (2022-5-15) توزيع الاستبانة على عينة قوامها 30 لاعب ضمن مجتمع الدراسة للتوصل الى ثبات أداة الدراسة
6. توزيع الاستبانات على مجتمع الدراسة لجمع البيانات خلال البطولة الخاصة لكل فئة وفق التالي:
- أ. اندية الممتاز (رجال) خلال الفترة 7/14-9/1.
- ب. اندية السيدات خلال الفترة 9/15-10/13.
- ج. اندية الأولى (رجال) خلال الفترة 10/1-10/29.
7. ارسال الاستجابات للمحلل الاحصائي وإدخالها على برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) تمهيدا لتحليلها واستخراج النتائج الخاصة بالدراسة للحصول على النتائج والعمل على مناقشتها وتفسيرها.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً للنتائج التي خلص إليها الدراسة الحالية في ضوء الاسئلة المطروحة والتي هدفت الكشف عن درجة توافر السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين، كما يتضمن مناقشة لنتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء ادبيات الدراسة، وفيما يلي تفصيلاً لذلك.

1.4 عرض النتائج:

نتائج السؤال الأول، والذي نصه:

" ما مستوى السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الاردن من وجهة نظر اللاعبين؟"

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين، وذلك على مستوى كل مجال من مجالات الدراسة والمتمثلة بـ(السمات الاجتماعية، السمات المهنية، السمات العلمية المعرفية، السمات الشخصية) والمجال الكلي، والجدول رقم (7) يوضح نتائج ذلك.

جدول (7)

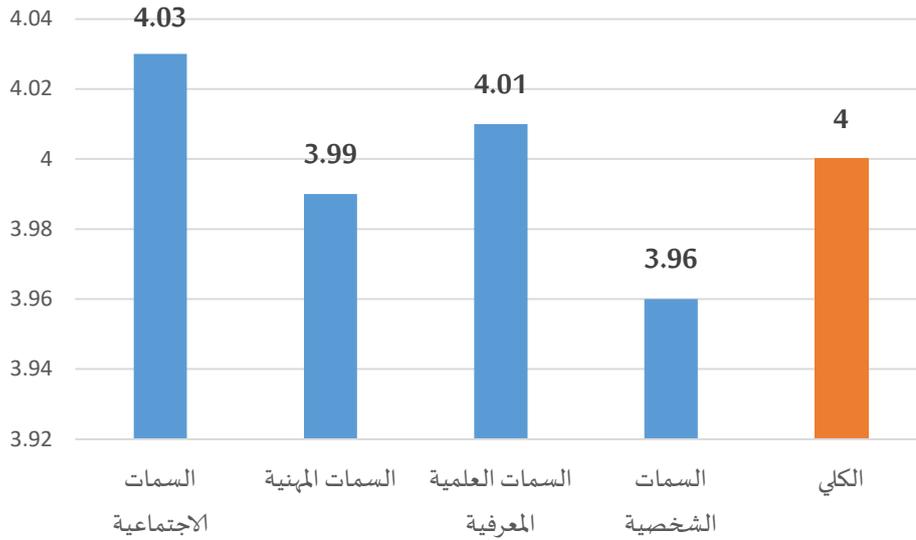
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في

الأردن

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	السمات الاجتماعية	4.03	0.60	مرتفعة
3	السمات المهنية	3.99	0.67	مرتفعة
2	السمات العلمية المعرفية	4.01	0.83	مرتفعة
4	السمات الشخصية	3.96	0.66	مرتفعة
-	الكلي	4.00	0.65	مرتفعة

يبين الجدول (7) أنّ المتوسطات الحسابية لدرجة توافر السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن وعلى المستوى الكلي جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.00) وبانحراف معياري (0.65)، أما على مستوى المجالات فقد جاءت جميعها بدرجة مرتفعة أيضاً، محتلاً المرتبة الأولى مجال " السمات الاجتماعية" بمتوسط حسابي (4.03) وبانحراف معياري (0.60)، وفي الرتبة الثانية مجال "السمات العلمية المعرفية" بمتوسط حسابي بلغ (4.01) وبانحراف معياري (0.83)، واحتل مجال "السمات المهنية" المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.99) وبانحراف معياري (0.67)، وجاء بالمرتبة الرابعة والأخيرة "السمات الشخصية" بمتوسط حسابي (3.96) وبانحراف معياري (0.66). والشكل رقم (1) يوضح التفاوت في تقدير اللاعبين لدرجة توافر السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن.

ويعزو الباحث ارتفاع السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن ككل الى حسن اختيار المدربين وتأهيلهم وصقلهم وفق أسس معرفية ومعززة لدور السمات القيادية لديهم، بالإضافة الى ان المدربين اثناء عملهم في مجال التدريب قد يكون ساهم في تعزيز المزيد من السمات القيادية لهم، ويشير (Raymond,1997) على المدرب الناجح ان يتصف بالعديد من الصفات ومنها ان يكون ذو علاقات جيدة مع الاخرين، ويشير (علي، 1998) كما يجب ان يكون هناك علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب ووجهة نظرهم بأنفسهم، وهناك علاقة إيجابية بين البعدين. السلوك القيادي لبعض مدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر لاعبيهم وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة (الليمون، 2013) ودراسة (علي، 1998) ودراسة (أبو شهاب، المحارمه، 2016).



شكل رقم (1)

التفاوت في السمات القيادية لمدرربي الكرة الطائرة في الأردن وفقاً للمجالات.

وفيما يلي نقدم عرضاً تفصيلياً لدرجة توافر ابعاد السمات القيادية لمدرربي الكرة

الطائرة في الأردن وفقاً لكل مجال من مجالات اداة الدراسة، وهي كالتالي:

1- السمات الاجتماعية:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الاجتماعية مرتبة تنازلياً

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	نص الفقرة	رقم الفقرة
مرتفعة	0.92	4.32	1	يحفز اللاعبين على العمل	2
مرتفعة	0.91	4.26	2	يهتم بالروح المعنوية للفريق	8
مرتفعة	0.96	4.19	3	يمنح ثقته باللاعبين	1
مرتفعة	0.85	4.19	3	يشجع على العمل الجماعي	5
مرتفعة	0.85	4.18	4	ينمي روح الفريق عند اللاعبين	11
مرتفعة	0.88	4.17	5	يعزز علاقة الصداقة والمحبة مع لاعبين	12
مرتفعة	0.86	4.16	6	يراعي العادات والتقاليد الاجتماعية	6
مرتفعة	0.92	4.13	7	يحسن الاصغاء للاعبين	9
مرتفعة	0.94	4.10	8	يساهم في حل مشكلات اللاعبين	10
مرتفعة	0.88	4.09	9	يهتم بالمناسبات الدينية والوطنية المختلفة	7
مرتفعة	0.94	4.00	10	يتكيف مع البيئات المختلفة المحيطة به	4
متوسطة	1.16	2.57	11	له تأثير سلبي على اللاعبين	3
مرتفعة	0.60	4.03	-	الكلي	-

يظهر من الجدول رقم (8) أنّ المتوسط العامّ لمجال السمات الاجتماعية كأحد ابعاد السمات القيادية جاء بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.03) وبانحراف معياري (0.60)، وقد احتلت الفقرة رقم (2) "يحفز اللاعبين على العمل." المرتبة الأولى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (4.32) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (3) "له تأثير سلبي على اللاعبين." في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (2.57) وهو يعكس درجة موافقة متوسطة.

ويعزو الباحث ارتفاع السمات الاجتماعية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن وارتفاع تقديرات عينة الدراسة على المجال الاجتماعي الى ان المدربين يتسمون بقدر كبير من التفاعل مع الاخرين وتكوين صداقات وان لديهم الكثير من المعارف والأصدقاء، ويشير (علاوي، 1998) ان من اهم سمات القائد هي انه يسعى دائما الى ان يكون عضوا فعال للاخرين ومسيطر على الموقف الذي يتواجد فيه، كما يتصف بالمعاملة الجيدة مع الاخرين ليحقق الأهداف التي يسعى اليها.

ويرى الباحث ضرورة تمتع المدرب بالسمات الاجتماعية، حيث يرى اللاعبين ان المدربين لهم تأثير إيجابي على تصرفاتهم اذ يعمل على حل المشكلات التي توجد عند العديد من اللاعبين، وأيضاً يراعي العادات وتقاليد الاجتماعية لكثير من اللاعبين وحيث يحسن الاصغاء لكافة جميع اللاعبين بدون تفريق بين اللاعبين.

2- السمات المهنية:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات المهنية مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	يحترم القوانين والأنظمة الرياضية	1	4.30	0.91	مرتفعة
11	يتصف بالجدية في إعطاء التوجيهات للاعبين	2	4.20	0.92	مرتفعة
4	يحترم الوقت	3	4.19	0.88	مرتفعة
1	قادر على رقابة اللاعبين اثناء التدريبات والمباريات	4	4.17	0.90	مرتفعة
7	يسعى لتحقيق الأهداف ضمن الأولويات	5	4.13	0.88	مرتفعة
9	يحاول توفير بيئة افضل لتنفيذ التدريبات	6	4.09	0.90	مرتفعة

مرتفعة	0.98	4.06	7	10	يفسح المجال لظهور اللاعبين الموهوبين
مرتفعة	0.94	4.06	8	6	لدية القدرة على التخطيط للعمل
مرتفعة	0.96	4.03	9	2	قادر على تنفيذ المهام المطلوبة منه
مرتفعة	1.04	3.89	10	8	يشرك اللاعبين في اتخاذ القرار
متوسطة	1.11	2.74	11	3	غير قادر على التكيف مع ضغوط العمل
مرتفعة	0.67	3.99	-	-	الكلي

يظهر من الجدول رقم (9) أنّ المتوسط العامّ لمجال السمات المهنية كأحد ابعاد السمات القيادية جاء بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.99) وبانحراف معياري (0.67)، وقد احتلت الفقرة رقم (5) "يحترم القوانين والأنظمة الرياضية." المرتبة الأولى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (4.30) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (3) "قادر على التكيف مع ضغوط العمل." في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (2.74) وهو يعكس درجة موافقة متوسطة.

يعزو الباحث ارتفاع السمات المهنية لمدربي الكرة الطائرة ان الاتحاد الأردني لكرة الطائرة يقوم بعقد العديد من دورات وورشات العمل التي ساعدتهم على صقل الجانب المهني من شخصية المدرب، التي سوف تساعدهم على ابراز افضل مستويات اللاعبين لديهم، لما يتسم به المدرب من قدرة على التخطيط الجيد للعمل ، الذي يسعى دائماً لتحقيق أهدافه المرجوة وما يحمله من احترام لقوانين وتنظيمات وتعليمات عمله. وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة سراييون (sriboon,2001) ودراسة سيربا وبانكو وسانتوس (serpa, pataco,santos,1991) واللتيين اظهرتا ان سلوك المدرب يركز على التدريبات والتعليمات.

3- السمات العلمية المعرفية:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (10) يوضح ذلك:

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات العلمية المعرفية مرتبة تنازليا

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	نص الفقرة	رقم الفقرة
مرتفعة	0.93	4.17	1	يتابع كل ما هو جديد في مجال عملة	2
مرتفعة	0.92	4.13	2	يتابع التعديلات الحديثة على قانون اللعبة	10
مرتفعة	0.95	4.12	3	لديه المعرفة المتخصصة في عملة	1
مرتفعة	0.96	4.06	4	قادر على جمع المعلومات لتنفيذ الأهداف	6
مرتفعة	0.99	4.05	5	يسعى الى تطوير أساليب التدريب	5
مرتفعة	1.01	3.96	6	يوظف العلوم النظرية في الجانب التطبيقي لعملة	3
مرتفعة	1.04	3.94	7	يواكب التطور التكنولوجي المرتبط باللعبة	7
مرتفعة	1.01	3.92	8	يستطيع تحديد الأهداف بعيدة المدى	4
مرتفعة	1.04	3.91	9	يحضر الدورات العملية ذات العلاقة باللعبة	9
مرتفعة	1.03	3.89	10	يحلل تجارب الآخرين للاستفادة منها	8
مرتفعة	0.83	4.01	-	الكلي	

يظهر من الجدول رقم (10) أنّ المتوسط العامّ لمجال السمات العلمية المعرفية كأحد ابعاد السمات القيادية جاء بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.01) وبانحراف معياري (0.83)، وقد احتلت الفقرة رقم (2) "يتابع كل ما هو جديد في مجال عمله." المرتبة الأولى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (4.17) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (8) "يحلل تجارب الآخرين للاستفادة منها." في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (3.89) وهو يعكس درجة موافقة مرتفعة.

ويعزو الباحث ارتفاع السمات العلمية المعرفية لمدرربي الكرة الطائرة في الأردن الى ان المدرب على دوام بالاطلاع على التعديلات والقوانين الحديثة التي يضعها الاتحاد الأردني لكرة الطائرة ومن خلال حضوره للعديد من الدورات العلمية المتعلقة بالعبة بالإضافة لمتابعة التكنولوجيا المرتبطة بالعبة التي تعمل على تحليل خبرات الآخرين والاستفادة منها والتي ستساعده على اكتساب معرفة واسعة وأساليب تدريب جديده لكي يحقق الأهداف المطلوبة منه سوى كانت قصيرة المدى او بعيدة المدى، وقد يؤدي ضعف التحصيل العلمي لبعض المدربين حافزا لتعزيز الكفايات القيادية لديهم من خلال عمل الاتحاد الأردني لكرة الطائرة لعديد من الدورات التوعوية لتزويدهم

بالمعرفة الكافية بالقانون الجديدة في اللعبة. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (بني هاني، 2007) ودراسة (أبو شهاب، المحارمة، 2016).

3- السمات الشخصية:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (11) يوضح ذلك:

جدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الشخصية مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	واثق من نفسه	1	4.26	0.91	مرتفعة
10	يتمتع بمظهر لائق	2	4.22	0.92	مرتفعة
11	يتمتع بروح مرحه	3	4.21	0.91	مرتفعة
1	يتحمل مسؤولية قراراته واختياراته	4	4.17	0.94	مرتفعة
5	صادق في انجاز وعوده	5	4.15	0.91	مرتفعة
12	ذكي في إدارة فريقه	6	4.06	0.98	مرتفعة
4	يملك القدرة على الاقتناع	6	4.06	0.90	مرتفعة
7	يقدم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	7	4.06	1.00	مرتفعة
8	يعامل اللاعبين بعدالة	8	4.04	1.05	مرتفعة
9	موضوعي في اختيار اللاعبين	9	4.01	1.02	مرتفعة
2	يسعى الى تحقيق طموحه الشخصي	10	3.52	1.26	متوسطة
3	لا يضبط نفسه في المواقف الحرجة او الصعبة	11	2.81	1.19	متوسطة
	الكلي	-	3.96	0.66	مرتفعة

يظهر من الجدول رقم (11) أنّ المتوسط العامّ لمجال السمات الشخصية كأحد ابعاد السمات القيادية جاء بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.96) وبانحراف معياري (0.66)، وقد احتلت الفقرة رقم (6) "واثق من نفسه." المرتبة الأولى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (4.26) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (3) "يضبط نفسه في المواقف الحرجة او الصعبة." في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (2.81) وهو يعكس درجة موافقة متوسطة.

يعزو الباحث ارتفاع السمات الشخصية لمدربي الكرة الطائرة في المجال الشخصي الي ان مظهر المدرب وسلوكه وتصرفاته تكون من اهم السمات الدالة على شخصيته فهناك قناعة من قبل لاعبي الكرة الطائرة بأن مدربي الكرة الطائرة يمتلكون لعدد من

السمات القيادية التي تجعل من مظهرهم لائق امام لاعبيهم، وأيضا يرى اللاعبين ان العديد من المدربين يسعون الى تحقيق اهداف الفريق ولا يهتم بتحقيق طموحاته الشخصية ويرى اللاعبين ان المدربين لديهم القدرة على ضبط انفسهم في العديد من المواقف التي تواجههم اثناء التدريبات او المباريات الرسمية بكل ثقة، ويشير براين brian (1998) ان هناك العديد من السمات والخصائص الذاتية التي يتصف بها القائد الفعال : القدرة على التكيف مع المواقف، تحمل المسؤولية، الثقة بنفس، الحزم، الإصرار، العزيمة، التوجه نحو الإنجاز، تحمل الضغوط والتوترات، تحقيق الذات، القدرة على الاشراف. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (بني هاني، 2007) بالفقرة (1) جاءت تعبر عن درجة مرتفعة نحو مجال الشخصية تدور حول "واثق من نفسه" لتؤكد بان المدرب يتسم بمجموعة من الصفات الحميدة والمحبة للاعبين والذي ينعكس بصورة إيجابية عليهم، وبالتالي احترامهم له ولقرارته بصورة عامة.

نتائج السؤال الثاني، والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعا لمتغيرات الدراسة (العمر، النوع الاجتماعي، فئة النادي، سنوات اللعب)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم اجراء تحليل التباين المتعدد (Multiple Anova)

للكشف عن وجود فروقات في تقديرات اللاعبين لمستوى توفر ابعاد السمات القيادية حسب المتغيرات (العمر، فئة النادي، النوع الاجتماعي، سنوات اللعب) والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات اللاعبين لدرجة توفر ابعاد السمات القيادية حسب

المتغيرات (العمر، فئة النادي، النوع الاجتماعي، سنوات اللعب)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
السمات الاجتماعية	العمر	0.295	2	0.148	0.426	0.654
	فئة النادي	2.521	2	1.261	3.641	*0.028
	النوع الاجتماعي	1.362	1	1.362	3.934	0.052
	سنوات اللعب	0.506	2	0.253	0.730	0.483
	الخطأ	74.443	215	0.346		
	المجموع	3699.646	223			
السمات المهنية	العمر	0.859	2	0.430	0.980	0.377
	فئة النادي	2.355	2	1.177	2.685	0.070
	النوع الاجتماعي	0.806	1	0.806	1.837	0.177
	سنوات اللعب	0.637	2	0.318	0.726	0.485
	الخطأ	94.263	215	0.438		
	المجموع	3644.884	223			
السمات العلمية	العمر	0.636	2	0.318	0.482	0.618
	فئة النادي	6.840	2	3.420	5.176	*0.006
	النوع الاجتماعي	1.124	1	1.124	1.701	0.194
	سنوات اللعب	0.259	2	0.129	0.196	0.822
	الخطأ	142.058	215	0.661		
	المجموع	3746.110	223			
السمات الشخصية	العمر	1.820	2	0.910	2.202	0.113
	فئة النادي	1.297	2	0.648	1.569	0.211
	النوع الاجتماعي	0.111	1	0.111	0.269	0.605
	سنوات اللعب	0.702	2	0.351	0.849	0.429
	الخطأ	88.848	215	0.413		
	المجموع	3595.736	223			
الكلية	العمر	0.774	2	0.387	0.953	0.387
	فئة النادي	2.781	2	1.391	3.426	*0.034
	النوع الاجتماعي	0.747	1	0.747	1.842	0.176
	سنوات اللعب	0.411	2	0.205	0.506	0.604
	الخطأ	87.262	215	0.406		
	المجموع	3657.934	223			

* دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (12) وعلى مستوى المجالات المتمثلة بـ (السمات المهنية، السمات الشخصية) إلى عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ يعزى للمتغيرات المتمثلة بـ (العمر، فئة النادي، النوع الاجتماعي، سنوات اللعب)

1. العمر: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$

2. النوع الاجتماعي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$

3. سنوات اللعب: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ يعزو الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ ، للعمر بسبب ان جميع مدربي الكرة الطائرة يعملون على تدريب جميع الفئات السنية وليس فئة معينة، يعزو الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للنوع الاجتماعي الي ان العديد من المدربين يقومون بالاشراف على العديد من اندية السيدات وبنفس الوقت يقومون بتدريب اندية كل من الممتاز والأولى. كما يعزو الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات اللعب الي ان العديد من اللاعبين واللاعبات أصحاب الخبرة الأقل قد يكونو متابعين ومراقبين للعبة ومباريات الكرة الطائرة مما جعلهم ينجذبون لشخصية مدربي الكرة الطائرة وسلوكياتهم القيادية ضمن المواقف المتعددة قبل أن ينخرط في تدريب الكرة الطائرة، والتي بالغالب ساعدتهم في تقليص فجوة خبرة وسنوات اللعب بينهم وبين اللاعبين الأكثر خبرة، حيث جاء حكمهم واستجابتهم لتحديد السمات القيادية لدى المدربين متأثراً بخبرات المشاهدة التي سبقت خبرات اللعب.

اما على مستوى كل من الابعاد المتمثلة بـ (السمات الاجتماعية، السمات العلمية المعرفية) والبعد الكلي لمقياس السمات القيادية، فقد اظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغير فئة النادي وللكشف لصالح من تعود الفروق، فقد تم استخدام اختبار شافية للمقارنات البعدية، والجدول (13) يوضح نتائج ذلك.

جدول (13)

نتائج اختبار شافية للكشف عن الفروق في جودة الحياة وفقا لمتغير فئة النادي

البعد	المتوسطات الحسابية	فئة النادي		الفروق
		ممتاز	أولى	
السمات	3.93	ممتاز	سيدات	0.02
الاجتماعية	4.15	أولى	سيدات	0.24*
السمات	3.91	سيدات	ممتاز	-
العلمية	3.76	ممتاز	سيدات	-0.17
المعرفية	4.21	أولى	سيدات	0.28*
الكلية	3.93	سيدات	ممتاز	0
	3.87	ممتاز	سيدات	0.01
	4.14	أولى	سيدات	0.28*
	3.86	سيدات	ممتاز	0

* دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$

تشير البيانات في الجدول (13) الى ان الفروقات كانت دالة احصائيا بين اندية الدرجة الأولى وكل من الدرجة (ممتاز، سيدات) ولصالح اندية الدرجة الأولى. ويعزو الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في المجالات (السمات الاجتماعية، السمات العلمية المعرفية) لفئة النادي بسبب ظهور العديد من الأندية الدرجة الأولى من المناطق البعيدة عن الاماكن التي سوف تجرى بها لقاءات البطولات المختلفة، مما أدى إلى اعتماد أغلب أندية الدرجة الأولى على مدربين من نفس المنطقة لفهمهم طبيعة وسلوكيات لاعبيهم اكثر من مدربين المناطق الأخرى، وذلك قد يكون له الأثر في ظهور انسجام وترابط بين اللاعبين والمدربين بصورة اكبر من الأندية التي قد تكون اعتمدت على مدربين من خارج المنطقة التي ينتمون اليها. وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (بني هاني، 2007).

2.4 الاستنتاجات :

1. هناك قناعة لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة في الأردن بتوفر السمات القيادية لدى مدربيهم.
2. يمتاز مدربي الكرة الطائرة بسمات قيادية مرتفعة انعكست على استجابات لاعبي الكرة الطائرة.
3. يمتاز مدربي الكرة الطائرة في الأردن بالعديد من السمات الاجتماعية القيادية وأهمها تحفيزه اللاعب على العمل واهتمامه بالروح المعنوية في الفريق.
4. يحرص مدرب الكرة الطائرة في الأردن على احترام القوانين والأنظمة.
5. لدى لاعبي الكرة الطائرة قناعة بأن مدربيهم متابعين لمستجدات لعبة الكرة الطائرة.
6. يرى لاعب الكرة الطائرة ان اهم السمات الشخصية القيادية لمدربيهم هي ثقته بنفسه.

3.4 التوصيات:

بناءً على نتائج الدراسة واستنتاجاتها، يوصي الباحث بما يلي:

1. حث الاتحاد الأردني لكرة الطائرة على الاستمرار في إقامة الدورات وورش العمل لتعزيز السمات القيادية لدى المدربين للمحافظة على مستوى السمات القيادية وتطويرها وفق مستجدات العصر.
2. اجراء دراسات للوقوف على السمات القيادية المميزة لمدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر حكام وإداري الكرة الطائرة في الأردن.
3. اجراء المزيد من دراسات المقارنة للسمات المميزة لمدربي الألعاب المختلفة ومقارنتها مع السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة.
4. اجراء دراسات مشابهة على مدربي الكرة الطائرة في الوطن العربي ومقارنتها مع السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن.

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

أبو الكوش، يوسف احمد إبراهيم، (2012). السمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب المشاركين وغير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة فلسطين.

أبو داود سليمان بن الأشعث السجاتي، (1999). سنن ابي داود، بيت الأفكار الدولية للنشر والتوزيع. الرياض. السعودية.

أبو رزق، محمد، (2011). السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية. غزة فلسطين.

أبو شهاب، عصام والمحرمة، ياسين(2016). السمات القيادية والإدارية لمدربي السباحة في البطولة العربية (11) للاعمار السنية وعلاقتها بالانجاز الرياضي. مجلة دراسات. مجلد 43 العدد 2.

الاتحاد الدولي لكرة الطائرة (2021-2024)، القانون الدولي لكرة الطائرة. أحمد، نشأت محمد. (2003). السمات الشخصية وعلاقتها بسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المينأ.

إسماعيل، نبيه. (1993). اصالة الشخصية (ضرورتها ومفهومه وقياسها). مطابع الولاء الحديثة. مصر.

ألبنا، فرناس (1985). أصول القيادة الإدارية. ط1. دار الكتب المصرية. القاهرة، مصر.

إلياس، طه الحاج.(1985). الإدارة التربوية والقيادة _ مفاهيمها _ وظائفها- نظرياتها، ط1. مكتبة الأقصى. عمان. الأردن.

البدري، طارق عبد الحميد. (2002). اساسيات في علم إدارة القيادة، دار الفكر للنشر وتوزيع، عمان، الأردن.

البشرى، ضيف الله بن علي نفاع، (2020). السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض. المجلة العلمية : كلية التربية، جامعة أسيوط. مصر.

بني هاني، زين العابدين محمد. (2007). علاقة السمات القيادية والإدارية للمدربين بالتماسك الجماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية. الأردن.

بني هاني، محمد ومصطفى، اميرة، (2016). الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس في الأردن وفقا لنموذج جولمان في القيادة. مجلة الأردنية في العلوم التربوية. عمان ، الأردن.

البيك، علي وأبو زيد، عماد الدين (2003)، المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، منشأة المعارف بالأسكندرية، مصر.

الثبتي، سلطان بن عوض الله. (2019). النمط القيادي السائد لدى قادة مدارس محافظة الطائف وعلاقته بدرجة تطبيقهم للمسائل الإدارية من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية : مجلد 3.

الجوهري، محمد بن سالم بن علي. (2019). الأنماط القيادية السائدة للإدارة الصفية في مدارس محافظة شمال الباطنة من وجهة نظر المعلمين الأوائل. كلية العلوم والاداب، جامعة نزوى، عمان.

حسن، زكي محمد (1998)، الكرة استراتيجيات الدفاع والهجوم، منشأة المعارف، الاسكندرية مصر.

حسن، زكي محمد. (2006). مدرب الكرة الطائرة أسس ومفاهيم واره. دار النشر للمعارف بالإسكندرية، مصر

حسن، زكي محمد. (2001). كتاب الكرة الطائرة _ استراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم، دار النشر للمعارف بالإسكندرية، مصر.

حسنين، محمد والخولي، امين. (2001). برامج الصقل والتدريب اثناء، الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضية والطب الرياضي والاعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضية للجميع، القاهرة، دار الفكر.

حكيمي، خلود محمد، (2019). الأنماط القيادية للإدارة الأكاديمية في جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية واثرها على الأداء الوظيفي للعاملين فيها، مجلة كلية التربية : مجلد 35، مصر.

داود، عزيز، والطيب، محمد والعبدي، ناظم. (1991). الشخصية بين السواء والمرض. مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة، مصر.

رمضان، زياد. (1992). المفاهيم الإدارية الحديثة. ط 1. عمان. الأردن.
رمضان، زياد ودحام، اميمة ومخامرة، محسن وسالم، فؤاد الشيخ. (2012). المفاهيم الإدارية الحديثة، ط1، مركز الكتب الأردني، عمان. الأردن.

الزهراني، عبدالله ويونس، محمد، (2010). السمات الشخصية والمميزة للأفراد المصابين ببعض الاضطرابات النفسية لمنطقة الباحة في المملكة العربية السعودية، المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية : مجلد 3.

الزهراني، نوال. (2008). الاحتراق النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لدى العاملات مع ذوي الاحتياجات الخاصة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.

السكرانه، بلال. (2010). القيادة الإدارية الفعالة. ط1. دار المسيرة للنشر وتوزيع، عمان. الأردن.

سكر، ناهد رسن. (2002). علم النفس الرياضي والتدريب والمنافسة والرياضية، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة. عمان ، الأردن.

سلطان، انعام هاشم، (2000). بناء مقياس للكشف عن خصائص الشخصية للطلبة الموهوبين في الصف السادس الاعدادي. رسالة ماجستير، جامعة بغداد.

سلطان، نادية محمد ومحمود، نبيلة احمد. (1999). السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بسمات الدافعية الرياضة لناشئات كرة اليد، بمحافظة الإسكندرية، جامعة الإسكندرية.

السمادوني، إبراهيم السيد. (2007). الذكاء الوجداني (أسسه _ تطبيقاته _ تنميته) دار الفكر العربي. عمان. الأردن.

الصافي، اسعد وعلي، سنان وخلفة، اوس. (2012). نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية بأداء بعض المهارات الدفاعية للاعب الحر في الكرة الطائرة. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العراق.

الصافي، اسعد وعلي، سنان وخلفة، اوس (2012)، نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية بأداء بعض المهارات الدفاعية للاعب الحر في الكرة الطائرة، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية. العراق،

صالح، احمد فارس محمد (2011)، فاعلية برنامج مقترح لتحسين القدرات البدنية الخاصة لمهارات الضربة الهجومية لدى ناشئين كرة طائرة في فلسطين، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر.

صوالحة، عونية والعبوش، نوال. (2010). دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبت جامعة عمان الاهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية : عدد019 جامعة عمان الاهلية.

عباس، رائد عبد الأمير. (2008)، مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الرياضية، الفردية في محافظة بابل، مجلة علوم الرياضة، العدد (8)، المجلد(1)، جامعة بابل ص55.

عبد الخالق، احمد. (1990). الابعاد الأساسية للشخصية. دار المعرفة. الإسكندرية، مصر.

عبد المقصود، إبراهيم محمد والشافعي، حسن احمد.(2004). الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوقار. القاهرة ، مصر.

عثمان، روناك حميد. (2011). السمات القيادية المفضلة لدى القادة الاكاديميين في جامعة صلاح الدين. مجلة التربية وتعليم : كلية التربية. جامعة الموصل.

العديلي، ناصر محمد (1993). إدارة السلوك التنظيمي. ط1، الرياض، المملكة العربية السعودية.

عريفج، سامي سلطي (2004)، الإدارة التربوية المعاصرة. ط٢، دار الفكر، عمان. الاردن.

عزيز، اسعد ومثنى، عمار وكاظم، علي (2015). دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الفسيولوجية والبايوكيميائية بعد الجهد بين مراكز اللعب المختلفة في الكرة الطائرة. مجلة علوم التربية الرياضية، 8 (3): 14-25.

علاوي، محمد حسن. (2005). سيكولوجية القيادة الرياضية. ط2. مركز الكتاب للنشر، القاهرة. مصر.

علاوي، محمد حسن. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية لدى الرياضيين، ط1 مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

علم، إسماعيل. (2013). العلاقة بين النمط القيادي لمديري المدارس الثانوية الحكومية ودافعية المعلمين في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين، كلية التربية. جامعة بير زيت.

علي، أيناك احمد. (1998) السلوك القيادي والتفكير الابتكاري لدلا مدربي الكرة الطائرة وعلاقتها بنتائج فرق مراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

علي، مصطفى طه. (1999). الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب، ودار الفكر العربي، القاهرة، ط1.

عليما، صالح. (2006). السمات القيادية المفضلة لدى القادة الاكاديميين والإداريين في جامعة اليرموك. مجلة جامعة دمشق : مجلد 23.

عمر يغبج، سامي سلطي. (2004). الإدارة التربوية المعاصرة. ط2، دار الفكر، عمان. الأردن.

غنام، ختام، (2005). السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نجاح الوطنية نابلس. فلسطين.

فهمي، زينب، المعطي، عبدالله. (1994). الكرة الطائرة، الشركة العالمية للنشر، طرابلس، ص07.

القحطاني، سالم سعيد. (2001). القيادة الإدارية. مكتبة الملك فهد الوطنية. الرياض، السعودية.

- القريوتي، محمد. (2000). السلوك التنظيمي، دار الشروق للنشر وتوزيع. عمان. الأردن.
- كنعان ، نواف، (2007). القيادة الإدارية. ط1 دار الثقافة للنشر وتوزيع، عمان، الأردن.
- كنعان ،نوفان، (2002). القيادة الإدارية، مطبعة الفرزدق. الرياض، السعودية.
- الليمون، محمد مخلد. (2013). السمات القيادية والإدارية لمدربي اندية العاب القوى في الأردن. عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.
- محمد، محمد (2010). نسبة مساهمة بعض المهارات النفسية في لعبة الكرة الطائرة. المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر_ التربية البدنية ورياضية تحديات الالفية الثالثة ". جامعة حلوان_ كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، القاهرة، مصر، 3 (13): 379-404.
- المسعود ،ربيع (2017). نحو قيادة الواعية للجودة الشاملة. ط1 ، دار أسامة ، عمان ،الأردن.
- معايعه، فادي (1993). نمط السلوك القيادي الأكثر فاعلية لمدربي بعض الألعاب الرياضية في الأردن ،رسالة ماجستير، الأردنية، عمان. _
- منير، حليم والبدوي، عصام، (1991). الإدارة في الميدان الرياضي. ط1، مكتبة الاكاديمية، القاهرة. مصر.
- هلال، محمد عبد الغني حسن. (1998). مهارات قيادة الاخرين، مركز تطوير الأداء والتنمية، مصر.
- الوشاحي، عصام الدين. (1991). المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.
- يحيى السيد الحاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة ، ط1، المركز العربي للنشر، مصر.

المراجع الأجنبية

- Arzi, S . 8 Farahbod,L. (2014). The Lmbact Of Leadership Style . On JodSatisfaction :Astudy Of Lranian Hotels , Lnterdisciplinary, **Journal Of Contemporary Reseah In Business**, Volg , No3.
- Brian, P., (1998):**What to Look for in A good coach Baseball Parent Magazine, Tennessee**, April, VoL. 4 No., 3.P.,2.,PL. [http /memoers.aol. Com /coach Prieb/quality. htm](http://memoers.aol.Com/coachPrieb/quality.htm).
- Coleman , S.M . (2009). **Kinematics Analysisv Of The Volley Ball Jump And Spike**” Vniversity Of Edianburgh . Scotland.
- Deanl (1989), **The/Relation Ship Between Coaches Leadership Style Strategy And Organizational Culture On Success**. Lnter National 5097.
- Fall (1984), **W Insights and atrategies for winning**, Volleyball, leisure, V,S,A
- Httb: [Www .Ialhwar .Rifo/Topic . Asp? Catid= 23@ Nb = 89](http://www.elhiwar.info/Topic . Asp? Catid= 23@ Nb = 89).
- I Koya, P. and AKinseinde, S. (2016)."Variability Pattern in conflict Management Strategies among School Administrators of Secondary School in Nigeria" **Journal Social SCI**, (20),3,P:223_230
- Koontz, H., O'Donnell, C.&Wehrich, H. (1980). **Management. I york :McGraw-Hill**
- Rost, T. (1991).Leadership for the tewnty - first serpa S pataco: V. and santos F. (1991). Leadership patterns handaball international competition. **International journal of sport psychology** 22.78.89
- Serpa, S., Pataco, V., And Santos, F.(1991), Leadership Patterns/ In Handball International Competition . **Internationai Journal Of Sport PsyChology**, 22, 78-89.
- Spinner Ellenmay . (1987). **The Reiationship Between Seiected Prescribed Leadership Behavior Variabile And Self Reported Measures Of Coaching Leadership Behavior Dissertation Abstract International .Vol 48. N07**.
- Sriboonsn . (2001), **Coach Leadership Behaviors Team Cohesion And Athlete Satis Faction In Relation To The Performa Of Athletes In The 1999 Rajabhat Games**. Unpublished Doctoral Dissertation The Florida State University, Tallahassee.
- Wang , y (1997),: **A comparison of the Coach Leadership Bchavior preferred by Male and Femalc Track and Field Athletes Microfirm publications Tnt** , 1 for Spoort and Human performance [www.elhiwar info](http://www.elhiwar.info) , 2016/02/18. 18:13

الملاحق

الملحق (أ)
أداة الدراسة بصورتها الأولى

الأستاذ / الدكتور المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة حول " السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين"، ولأنكم من أصحاب الخبرة في المجال الرياضي، فأنة ليسر الباحث أن يضع بين أيديكم فقرات تخص إستبانة " السمات القيادية لدى مدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين"

علماً بأن متغيرات الدراسة تتمثل في (العمر، فئة النادي، النوع الاجتماعي، سنوات اللعب) ومنحنى الإجابات يتكون من المنحنى الخماسي.

ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة واطلاع، نرجو أن ينال الموضوع اهتمامكم وذلك بإبداء ملاحظتكم حول:

1. انتماء الفقرة للمجال الذي وضعت فيه.
 2. صلاحية الفقرة.
 3. أي تعديلات أو اقتراحات أو ملاحظات ترونها مناسبة.
- وسيكون لأراكم وتوجيهاتكم الأثر الكبير في تطوير الأستبانة وإخراجها بصورة ملائمة.

أسم المحكم	التخصص	الرتبة الأكاديمية	مكان العمل

مع وافر الشكر والامتنان

الباحث

الحارث علي الصلاحات

السمات الاجتماعية					رقم	
التعديلات وأي مقترحات أو ملاحظات	صلاحية الفقرة		انتماء الفقرة للمجال			الفقرات
	غير صالحة	صالحة	غير مناسبة	مناسبة		
					أرى ان من السمات الاجتماعية التي تميز مدربي:	
					1 يثق بلاعبيه.	
					2 يحفز اللاعبين على العمل.	
					3 له تأثير سلبي في اللاعبين.	
					4 يتعرف على البيئة المحيطة ويتكيف معها.	
					5 يشجع العمل الجماعي.	
					6 يراعي العادات والتقاليد الاجتماعية.	
					7 يهتم بالمناسبات الدينية والوطنية المختلفة.	
					8 يهتم بالروح المعنوية للاعبين.	
					9 يحسن الإصغاء للاعبين	
					10 يساهم في حل مشكلات اللاعبين.	
					11 ينمي روح الفريق عند اللاعبين.	
					12 يحافظ على اسرار لاعبيه.	
					13 يتعامل مع اللاعبين باحترام وتقدير.	
					14 يعزز علاقة الصداقة والمحبة مع لاعبيه.	

أي ملاحظات إضافية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السمات المهنية					
التعديلات وأي مقترحات أو ملاحظات	صلاحية الفقرة		انتماء الفقرة للمجال		الرقم
	غير صالحة	صالحة	غير مناسبة	مناسبة	
					أرى ان من السمات المهنية التي تميز مدربي:
					1 قادر على رقابة اللاعبين.
					2 قادر على تنفيذ الاعمال.
					3 قادر على التكيف مع ضغوط العمل.
					4 يحترم الوقت.
					5 يحترم القوانين والأنظمة الرياضية.
					6 يتعامل مع اللاعبين بروح القانون.
					7 لديه القدرة على التخطيط للعمل.
					8 يتحمل مسؤولية قراراته او اختياراته
					9 يسعى لتحقيق الأهداف ضمن الأولويات.
					10 تتوفر لديه الخبرة الكافية في مجال التدريب.
					11 يُشرك اللاعبين في اتخاذ القرار.
					12 موضوعي في إبراز مزايا اللاعبين.
					13 يوزع الاعمال على اللاعبين حسب قدراتهم
					14 قادر على رقابة اللاعبين اثناء التدريبات والمباريات.
					15 يفسح المجال لظهور اللاعبين الموهوبين.
					16 يتصف بالجدية في إعطاء التوجيهات للاعبين.
					17 يحاول توفير بيئة أفضل لتنفيذ تدريبات اللاعبين

أي ملاحظات إضافية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السمات العلمية

التعديلات وأي مقترحات أو ملاحظات	صلاحية الفقرة		انتماء الفقرة للمجال		الصفات	رقم
	غير صالحة	صالحة	غير مناسبة	مناسبة		
					أرى ان من السمات العلمية التي تميز مدربي:	
					لديه المعرفة المتخصصة في عمله.	1
					يتابع كل ما هو جديد في مجال عمله.	2
					يوظف العلوم النظرية في الجانب التطبيقي لعمله.	3
					يستطيع تحديد الأهداف بعيدة المدى.	4
					يسعى لتطوير التعليمات وأساليب العمل.	5
					يمتلك النظرة الشمولية لعمله.	6
					قادر على جمع المعلومات لتنفيذ الأهداف.	7
					يتمتع بثقافة علمية واسعة.	8
					يوكب التطور التكنولوجي المرتبط باللعبة.	9
					يحلل تجارب الآخرين للاستفادة منها.	10
					يحضر الدورات العلمية ذات العلاقة باللعبة.	11
					يتابع التعديلات الحديثة على قانون اللعبة.	12

أي ملاحظات إضافية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السمات الشخصية

التعديلات وأي مقترحات أو ملاحظات	صلاحية الفقرة		انتماء الفقرة للمجال		ال فقرات	رقم
	غير صالحة	صالحة	غير مناسبة	مناسبة		
					أرى ان من السمات الشخصية التي تميز مدربي:	
					ينفذ القرارات بعد الفهم والقناعة.	1
					طموح	2
					يضبط نفسه في المواقف الحرجة او الصعبة.	3
					يمتلك القدرة على الإقناع.	4
					صادق في إنجاز وعوده للاعبين.	5
					واثق من نفسه .	6
					يثق بالآخرين.	7
					يقدم المصلحة العامة على الخاصة في عمله.	8
					يعامل اللاعبين بعدالة.	9
					موضوعي في اختيار اللاعبين.	10
					يعتبر قدوة حسنة في افعاله للاعبين.	11
					يمتلك دافعية ذاتية نحو العمل.	12
					يتمتع بمظهر لائق.	13
					جريء في مواجهة لاعبيه.	14
					يتمتع بروح مرحة.	15
					ذكي في إدارة فريقه.	16
					اشعر بأنه عادل في اتخاذ قراراته.	17

أي ملاحظات إضافية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق (ب)
قائمة أسماء السادة المحكمين

الاسم	التخصص	الرتبة الاكاديمية	مكان العمل
دكتور بشير احمد العلوان	علم نفس رياضي	أستاذ دكتور	جامعة البلقاء التطبيقية
دكتور سامر صعوب	إدارة رياضية	أستاذ مشارك	جامعة مؤتة
الدكتور تاج الدين الوديان	إدارة رياضية	أستاذ مساعد	جامعة جدارة
الدكتور جمال ربابعة	كرة طائرة	أستاذ دكتور	جامعة مؤتة
الدكتور معتصم خطاطبة	قياس وتقويم	أستاذ دكتور	جامعة مؤتة
الدكتور مؤيد عوض الطراونة	إدارة وتنظيم في التربية الرياضية	أستاذ مشارك	جامعة مؤتة

الملحق (ج)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة حول " السمات القيادية لمدربي الكرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين" وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

يرجى الإجابة على فقرات الاستبانة أدناه بما ترونه مناسباً، علماً بأن كل اجاباتكم ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط

أولاً: البيانات

العمر : أقل من 25 سنة ____ من 25-30 سنة ____ أكبر من 30 سنة ____
النوع الاجتماعي : لاعب ____ لاعبة ____
فئة النادي : الممتاز ____ أولى ____ سيدات ____
سنوات اللعب : أقل من 5 سنوات ____ من 5-10 سنوات ____ أكثر من 10 سنوات ____
مؤهل علمي : توجيهي وأقل ____ بكالوريوس ____ دراسات عليا ____
ترتيب النادي في آخر بطولة :

مع وافر الشكر والامتنان،،،

الباحث

الحارث علي الصلاحات

ثانياً : استبانة السمات القيادية

مجال السمات الاجتماعية						
أرى ان من السمات الاجتماعية التي تميز مدربي الكرة الطائرة:						
رقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	يمنح ثقته باللاعبين					
2	يحفز اللاعبين على العمل					
3	له تاثير سلبي على اللاعبين					
4	يتكيف مع البيئات المختلفة المحيطة به					
5	يشجع العمل الجماعي					
6	يراعي العادات والتقاليد الاجتماعية					
7	يهتم بالمناسبات الدينية والوطنية المختلفة					
8	يهتم بالروح المعنوية للاعبين					
9	يحسن الإصغاء للاعبين					
10	يساهم في حل مشكلات اللاعبين					
11	ينمي روح الفريق عند اللاعبين					
12	يعزز علاقة الصداقة والمحبة مع لاعبيه					
ثانياً: مجال السمات المهنية						
أرى ان من السمات المهنية التي تميز مدربي الكرة الطائرة:						
رقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	قادر على رقابة اللاعبين اثناء التدريبات والمباريات					
2	قادر على تنفيذ المهام المطلوبة منه					
3	غير قادر على التكيف مع ضغوط العمل					
4	يحترم الوقت					
5	يحترم القوانين والأنظمة الرياضية					
6	لديه القدرة على التخطيط للعمل					
7	يسعى لتحقيق الأهداف ضمن الأولويات					
8	يُشرك اللاعبين في اتخاذ القرار					
9	يحاول توفير بيئة أفضل لتنفيذ التدريبات					
10	يفسح المجال لظهور اللاعبين الموهوبين					
11	يتصف بالجدية في إعطاء التوجيهات للاعبين					

ثالثاً: مجال السمات العلمية المعرفية

أرى ان من السمات العلمية التي تميز مدربي الكرة الطائرة :

رقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	لديه المعرفة المتخصصة في عمله					
2	يتابع كل ما هو جديد في مجال عمله					
3	يوظف العلوم النظرية في الجانب التطبيقي لعمله					
4	يستطيع تحديد الأهداف بعيدة المدى					
5	يسعى الى تطوير أساليب التدريب					
6	قادر على جمع المعلومات لتنفيذ الأهداف					
7	يواكب التطور التكنولوجي المرتبط باللعبة					
8	يحلل تجارب الآخرين للاستفادة منها					
9	يحضر الدورات العلمية ذات العلاقة باللعبة					
10	يتابع التعديلات الحديثة على قانون اللعبة					

رابعاً : مجال السمات الشخصية

أرى ان من السمات الشخصية التي تميز مدربي الكرة الطائرة :

رقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	يتحمل مسؤولية قراراته او اختياراته					
2	يسعى الي تحقيق طموحه الشخصي					
3	لا يضبط نفسه في المواقف الحرجة او الصعبة					
4	يمتلك القدرة على الإقناع					
5	صادق في إنجاز وعوده					
6	واثق من نفسه					
7	يقدم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة					
8	يعامل اللاعبين بعدالة					
9	موضوعي في اختيار اللاعبين					
10	يتمتع بمظهر لائق					
11	يتمتع بروح مرحة					
12	ذكي في إدارة فريقه					

الملحق (د)
كتاب تسهيل المهمة



الرسول الى التميز في اعداد خريج نوعي في مجال التربية الرياضية والتعامل والتدريب الرياضي يجمع بين النظرية والتطبيق.

Ref:
Date:

الرقم: ٤٠٧٤/١٠٣٠
التاريخ: ١٤٤٣ هـ
الموافق لـ: ٢٠٢١/٩ م

الأستاذ الدكتور عميد كلية الدراسات العليا المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

ارجو التكرم بالموافقة على اصدار كتاب تسهيل مهمة للطالب الحارث علي احمد الصلاحات ورقمته الجامعي (٦٢٠١٩١٣٠١٠٣٠)، وعنوان رسالته الموسومة بـ (السمات القيادية لمدربي كرة الطائرة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين).

وقبلوا فائق الاحترام والتقدير

رئيس لجنة الدراسات العليا
نائب عميد كلية علوم الرياضة

د. عمر جميل الجعافره

الملحق (هـ)

أداة الدراسة بصورتها النهائية مترجمة للغة الانجليزية

Peace and blessings be upon you

Greetings ...

The researcher is conducting a study entitled " the leadership traits among volleyball coaches in Jordan from the perspective of players", as a requirement for obtaining the master degree in physical education.

Please, reply to the items of the questionnaire as you see suitable, knowing that your responses will be dealt with confidentiality and only for the purposes of scientific research.

First, data:

- Age: less than 25 years old ____, 25-30 years old ____, more than 30 years old ____
- Gender: male ____, female ____
- The club's rank: premium ____, first ____, women ____
- Years of playing: less than 5 years ____, 5-10 years ____, more than 10 years ____
- Educational qualification: secondary school certificate or less ____, bachelor degree ____, higher studies ____
- The club's rank in the last championship:

With my gratitude and appreciation

The researcher

Al-Harith Ali Al-Salahat

Second, the questionnaire of leadership traits:

First, the domain of social traits						
I think that the social characteristics that distinguish volleyball coaches are:						
Number	Items	Very high	High	Medium	Low	Very low
1	He trusts players					
2	He motivates players to perform					
3	He has a negative effect on players					
4	He adapts with the different environments around him					
5	He encourages teamwork					
6	He takes into account social customs and traditions					
7	He is interested in the various religious and national events					
8	He cares about the players' morale					
9	He listens to players well					
10	He contributes to solving the players' problems					
11	He develops team spirit among players					
12	He promotes friendship and love with his players					
Second, the domain of professional traits						
I think that the professional features that distinguish volleyball coaches are:						
Number	Items	Very high	High	Medium	Low	Very low
1	He is able to observe players during training and matches					
2	He is able to perform the tasks required of him					
3	He is unable to adapt to work stressors					
4	He appreciates time					
5	He respects sports laws and regulations					
6	He has the ability to plan work					
7	He aims to achieve objectives according to priorities					
8	He involves players in the process of decision-making					
9	He tries to provide a better environment for carrying out the exercises					
10	He allows for the emergence of talented players					
11	He is serious about giving directions to players					
Third, the domain of scientific and cognitive traits						
I think that the scientific features that distinguish volleyball coaches are:						
Number	Items	Very high	High	Medium	Low	Very low
1	He has specialized knowledge in his work					
2	He pursues all new updates in his work domain					
3	He adopts theoretical sciences in the practical side of his work					

4	He has the ability to set long-term goals					
5	He seeks to develop the methods of training					
6	He is capable of gathering information to implement objectives					
7	He keeps pace with the technological developments related to the game					
8	He analyzes the experiences of others to make advantage of them					
9	He attends the scientific courses related to the game					
10	He keeps an eye on the recent amendments to the law of the game					

Fourth, the domain of personal traits

I think that the personal features that distinguish volleyball coaches are:

Number	Items	Very high	High	Medium	Low	Very low
1	He takes the responsibility for his decisions or choices					
2	He seeks to achieve his personal ambition					
3	He does not have control on himself in critical or difficult situations					
4	He has the ability to persuade others					
5	He is honest in accomplishing his promises					
6	He is self-confident					
7	He prioritizes public interest over his own interest					
8	He deals with players fairly					
9	He is objective in selecting players					
10	He has a suitable appearance					
11	He has a sense of humor					
12	He leads his team intelligently					

المعلومات الشخصية

الاسم: الحارث علي احمد الصلاحيات

التخصص: الماجستير في التربية الرياضية

الكلية: علوم الرياضة

سنة التخرج: 2023