

تقويم محتوى كتاب التربية الاسلامية للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المُدرسين وُفق معايير معينة

م.م محمد محمود محمد طاهر

المديرية العامة لتربية محافظة نينوى

ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي التعرف على مدى تحقق محتوى كتاب التربية الاسلامية للصف الثالث المتوسط
المعايير الحديثة من وجهة نظر المدرسين .

تكوّنت عينة البحث من (٢٣) مدرساً ومُدرسة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨م)، تم اختيارهم عشوائياً من
عدد غير محدد من المدارس من ثانويات الجانب الايسر لمدينة الموصل بواقع (١٣) مُدرساً و(١٠) مُدرسات.
ولتحقيق هدف البحث أعدّ الباحث مقياساً مكوناً من (٢٥) فقرة ثلاثية البدائل، وبعد عرض المقياس على
لجنة من المحكّمين للتأكد من مدى صلاحيته تحقق الباحث من صدقه وثباته، بعد ذلك طبّق المقياس على
أفراد عينة البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها توصل إلى النتائج الآتية:

١- هناك تباين في تحديد مستوى التقويم لكتاب التربية الاسلامية للمعايير المحددة لكن جلها كانت متحققة بشكل
عام.

٢- تقارب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الذكور والإناث في مستوى تقويم كتاب مادة التربية الاسلامية من
وجهة نظر مدرسي المادة ومُدرساتها في المرحلة المتوسطة .

٣- عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية بين مجالات التقويم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
وأوصى الباحث بالآتي:

١- التأكيد على ضرورة تضمين محتوى مادة التربية الاسلامية على مفاهيم جديدة ومستحدثة تسهل فهم الطلبة
لبعض المواضيع بما يناسب المرحلة العمرية.

٢- إعداد دليل مدرس يتضمن افكار وطرائق تدريس تسهل للمدرس عرض المادة بطرائق متنوعة.

٣- اعداد دورات تدريبية للمدرسين وبشكل مستمر لضمان تحقق الكفاية التعليمية والتدريبية.

المقدمة:

يشكل الكتاب المدرسي في المؤسسة التربوية أهم مصدر تعليمي وأداة مهمة من أدوات التعليم والتعلم
ويوفر أعلى مستوى، فهو يمثل أكبر قدر من المنهاج التربوي المقرر ، ويعد الكتاب المدرسي ، أيسر المصادر
التعليمية التي تتوافر للدارس في بيئته العامة والخاصة.فهو صديق للمتعلم وأنيس للقارئ في أي مكان وزمان
لا يتعطل ولا يتوقف استعماله على توفير شروط معينة ، قريب الانتفاع به ، سهل المنال ، يفتح المتعلم متى
يشاء ويقفله متى يشاء ويعود إلى صفحاته أينما كان ولا يكلفه ذلك أي جهد أو عناء ، إضافة إلى سهولة حفظه
واقتنائه. وليس الكتاب مجرد وسيلة تعين المتعلم فقط بل هو دعامة ، أساسية من دعائم العملية التعليمية،
ومصدر مهم من مصادر المعرفة وينهل منه المتعلم ويقروءه كلما رغب باعتباره سجلاً مطبوعاً وليس قولاً
مسموعاً. ومهما تعددت البدائل عن الكتاب المدرسي وما توصلت إليه ، تكنولوجيا التعليم من وسائل منافسة
بها. فسوف يبقى للكتاب المدرسي مكانته وقيمته بحكم ميزاته وخصائصه التي يتمتع بها.(دياب ٢٠٠٦).

مشكلة البحث:

الكتاب المدرسي يمثل ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية بأركانها جميعاً إذ تتطلب تقيماً مستمراً لتطويرها وتجديدها في ضوء الأسس والمعايير التربوية السليمة بما يحقق الأهداف المطلوبة لذا أوصى المعنيون بالتربية الإسلامية بضرورة تطوير مناهج التربية الإسلامية وكتبها المقررة، تطويراً يحقق غرس القيم الإسلامية في نفوس الناشئة ، وقد أكدت الكثير من الدراسات على ضرورة التقييم المستمر لكتب التربية الإسلامية للوقوف على جوانب القوة والضعف بكتب التربية الإسلامية وتقديم الآراء والتوصيات المناسبة للجهات المعنية لتلافي السلبيات إن وجدت وبهذا تتضح ملامح مشكلة جديرة بالدراسة و البحث لإيجاد الحلول الناجعة لها. ومن هذه الدراسات (مقابلة والبشارة ٢٠٠٧ ص ٩٤) ودراسة (عمر ١٩٨٠، ص ٧) ودراسة (الناقة ١٩٨٠، ص ١) ودراسة (آل عمر ١٩٩٩) ودراسة (الجبوري ٢٠٠٢) ودراسة (الربيع ٢٠٠٣) وآخرون.

أهمية البحث:

ان الكتاب المدرسي بأهميته يمثل الوجه التطبيقي للمناهج التربوي، وهو الإطار المكاني المتحرك الذي يحمل صورة للمناهج التربوي بكل أهدافه ومحتواه، وأنشطته، وأساليب تقيومه وجاءت هذه الدراسة لتقدم. أنموذجاً لمعايير يمكن الأخذ بها عند تقييم الكتاب المدرسي لتقديم معلومات دقيقة للقيادات التربوية حتى تتمكن من إصدار قراراتها من تحديد استراتيجيتها الخاصة بالتحسين والتجديد والتطوير للكتاب المدرسي الذي يعد أداة تعليمية هامة في يد المدرس والطالب .

وترجع أهمية البحث إلى كتاب تم اعتماده كمقرر على طلاب المرحلة المتوسطة فيما إذا كان الكتاب مطابقاً لمواصفات الكتاب المدرسي أم أن الكتاب بحاجة إلى تعديلات كما سيوضح هذا البحث فيما إذا كان الكتاب المعني مناسباً لمستوى الطلاب ولعدد الحصص المقررة .(الربيع ٢٠٠٣)

ويكتسب البحث الحالي أهمية أيضاً خاصة كونه يتعلق بدراسة كتب التربية الإسلامية كما أنه يقترح بناء نموذج لتطوير هذه الكتب في ضوء قائمة من المعايير للكتب المدرسية كما يسهم في تقديم توصيات واقتراحات تساعد في التعرف إلى الجوانب التي يجب إعادة النظر فيها من أجل الارتقاء بالكتب المدرسية إلى مستوى أفضل.(حماد ٢٠١١).

وقد خُص هذا البحث في المرحلة المتوسطة. حيث أنها تعد من المراحل الأساسية للنظام التربوي التي تغذي المراحل التالية، وتؤدي دوراً رئيساً في إعداد الطلبة وبناء شخصياتهم لأن الغاية منها تزويد الطلاب بالخبرات العلمية والاتجاهات والمهارات العامة من جهة وإعدادهم لدراسة تلي الدراسة المتوسطة من جهة أخرى ، ولحساسية المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة . (الجلاد، ٢٠٠٤: ٣٣)

ومن هنا تتضح أهمية المرحلة المتوسطة في التعليم ، وأهمية هذه الدراسة لمساعدة القائمين بالعملية التعليمية لأجل اتخاذ الإجراءات اللازمة في التغلب على هذه المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها بما يناسب إمكانيات وقدرات طلبة المرحلة لتحقيق الغاية المنشودة . (اللبان، ٢٠٠٧: ١١)

كما تؤكد هذه الدراسة ضرورة إشراك اهل الاختصاص من المدرسين والمدرسات، في تحسين وتطوير كتاب التربية الإسلامية لمرحلة الثالث المتوسط والاستفادة من الآراء والرؤى التي من شأنها الإستفادة من تراكم الخبرات لديهم .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقديم دراسة حول تقييم مادة التربية الإسلامية لمرحلة الثالث المتوسط من خلال المجالات التالية: (الأهداف التعليمية، المحتوى، التصميم والطباعة، التقييم).

تساؤلات البحث:

١- مامستوى تحقق المعايير الحديثة في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المدرسين؟

٢- مامستوى تحقق المعايير الحديثة في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المدرسين تبعاً لمتغير الجنس؟

٣- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مستوى مجالات التقييم تبعاً لمتغير الجنس؟

حدود البحث:

إقتصر هذا البحث على:

- ١- كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط الطبعة الثالثة (١٤٣٨هـ-٢٠١٧م).
- ٢- تقييم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط بالمدارس المتوسطة في مدينة الموصل الجانب الأيسر من خلال الجوانب التالية: (الأهداف التعليمية، المحتوى، التصميم والطباعة، التقييم).
- ٣- المدرسين والمدرسات القائمين بالتدريس فعلياً في الثانويات في مركز مدينة الموصل الجانب الأيسر للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨م).

تحديد المصطلحات:

التقييم

لغةً: قومه تقيماً فتقوم بمعنى: عدلته فتعدل وقومت المتاع: جعلت له قيمة معلومة. المصباح المنير، باب القاف، (بتصرف)
(قومت السلعة: ثمنتها. وقومته: عدلته). القاموس المحيط، مادة. قوم. (بتصرف)
إصطلاحاً:

- ١- جميع العمليات المنظمة التي تتفاعل مع عناصر المنهج او البرنامج لتحديد جدواها لبيان مواقع الضعف فيها لتطويرها او مساعدة متخذ القرار للحكم بشأنها. (الشبلي ٢٠٠٠).
- ٢- عملية نظامية ترمي إلى تحديد مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها، أي تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف في كل مكونات العملية التربوية حتى يتم علاج نقاط الضعف وتعزيز نواحي القوة. (سيد وسالم ٢٠٠٣: ١٨).

التعريف الاجرائي للتقييم: هو عملية منظمة الغرض منها الحصول على البيانات والمعلومات حول كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط بموجب معايير معينة وضعها الباحث للحصول على النتائج التي يمكن بموجبها معرفة مدى ماتحقق منها في جميع عناصر كتاب التربية الإسلامية.

الكتاب المدرسي: المواد التعليمية وتشمل مختلف الكتب والادوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المدرس في البرنامج التعليمي مثل: شرائط التسجيل والمطبوعات وكتاب دليل تقييم الطالب ويمكن اعتبار دليل المدرس ضمن حدود الكتاب المدرسي (سماره والعديلي، ٢٠٠٨، ١٣٥، ص).

التربية الإسلامية : هي تلك المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في إطار فكري واحد ، يستند إلى المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام و التي ترسم عددا من الإجراءات و الطرائق العملية يؤدي تنفيذها إلى أن يسلك سالكها سلوكا يتفق مع عقيدة الإسلام). (علي ، ١٩٧٨ : ٦)

ويعرف التربية الإسلامية إجرائياً: بأنها فلسفة مستمدة من القرآن الكريم تتعهد الأفراد بالرعاية عبر مجموعة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة من الأنشطة ذات القيم والمثاليات والمبادئ الإسلامية على نحو يجعل من الطلاب أناسا صالحين، نافعين لمجتمعهم و أمتهم و البشرية، وتوازن بين الدنيا والآخرة.

ويعرف المرحلة المتوسطة:

بأنها المرحلة التي ما بين المرحلة الابتدائية التي تمثل بداية سلم التعليم العام والمرحلة الثانوية التي تمثل نهايته، ويلتحق بها التلميذ بعد الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية. (شبكة منتديات بوابة العرب)(٢٠١٨).

المدرس:

هو الشخص الميسر لعملية التعليم والتعلم لطلابه. إذ يقوم بتصميم بيئة التعلم وتشخيص مستويات الطلاب وكذا متابعة مدى تقدمهم كل ذلك لتحقيق الأهداف المنشودة(بشيري ٢٠١٥)

والمدرس بحسب توظيفه في الدراسة إجرائياً هو ذلك الفرد المسؤول عن نقل المعرفة والمعلومات للتلاميذ داخل حجرة الصف والذي يتولى تدريس طلاب مرحلة الثالث المتوسط لمادة التربية الإسلامية. ولديه خبرة في التعليم من خمس سنوات مما فوق .

المعيار:

انه المستوى المقبول للأداء او النتائج اذ يمكن من خلاله الحكم على مدى تحقيق الهدف الرئيسي.(داود ومجيد ١٩٩١، ص ٩٠)

التعريف الإجرائي للمعيار: هو مقياس للحكم او هو القاعدة الذي يستخدم في بناء منهج معين وتقييمه للتعرف على مدى ما تحقق من أهداف تربوية.

الدراسات السابقة :

سيتم استعراض للدراسات التي لها صلة بموضوع البحث ، والتي اطلع عليها الباحث كما يلي :

١- دراسة الربيع (٢٠٠٣)

تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن بالجمهورية اليمنية من وجهة نظر المعلمين.

هدف البحث إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية الجزء الأول المقرر على طلاب الصف الثامن . ومدى تطابقه مع مواصفات الكتاب المدرسي الجيد ، الصف الثامن باليمن ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث باستطلاع آراء مدرسي الكتاب من خلال استبيان لمواصفات ومعايير الكتاب المدرسي ومدى توفرها في الكتاب المعني وبعد التأكد من صدق وثبات أداة البحث كانت أهم النتائج:

- مادة الكتاب المدرسي مناسبة .
- تحقق مادة الكتاب الأهداف التربوية المحددة.
- لغة الكتاب المنكور سليمة وواضحة ومناسبة.
- طريقة عرض الكتاب مناسبة وتحفز على القراءات الإضافية.
- مواصفات إخراج الكتاب وعناصر الكتاب مناسبة وجيدة.

- الكتاب اشتمل على أنشطة مناسبة.
- لم يتضمن الكتاب رسوم وأشكال توضيحية.
- أوصى الباحث بأهمية إيصال كتاب دليل المعلم لمعلمي المادة، وعمل دورات تدريبية للمدرسين واقترح أن يقوم باحثون آخرون بدراسة تقييمية لبقية الصفوف في مادة التربية الإسلامية.
- ٢- دراسة عبد الجليل (٢٠٠٣)
- تقويم كتاب التربية الإسلامية الفلسطيني للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس.

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي في المنهاج الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين. وقد وضع الباحث سبعة مجالات للتقويم هي: اتجاهات الكتاب وأهدافه ومحتواه وتقنياته التربوية وشكله وكشافه وأسئلته التقييمية. كما هدفت الدراسة أيضاً إلى بيان أثر كل من المتغيرات التالية: الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، ومكان المدرسة، وسنوات التدريس للمادة، في التقديرات التقييمية للمعلمين على الكتاب ككل ولكل مجال من المجالات السبعة السابقة. وتألف مجتمع الدراسة من معلمي الصف السابع الأساسي للتربية الإسلامية في مدارس محافظة نابلس بفلسطين البالغ عددهم (١٢٠) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة فتكونت من (٤٠) معلماً ومعلمة منهم (٢٥) معلماً و (١٥) معلمة. ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة وما يتعلق بها من فرضيات، قام الباحث بتطوير أداة لدراسته عبارة عن استبانة مكونة من (١١٦) فقرة بصورتها النهائية وزعت على سبعة مجالات تقييمية، قام الباحث بالتأكد من صدقها بعرضها على المحكمين. أما فيما يتعلق بثبات الأداة فقد طبق الباحث معادلة (كرونباخ ألفا) لتحديد مدى الاتساق الداخلي للاستبانة، وقد بلغ ثبات الاستبانة (٠,٩٥٥). وبعد توزيع الاستبانة واستعادتها من عينة الدراسة، وجميع بياناتها وتقريرها، عولجت إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS)، واستخدم الباحث التحليل الوصفي الإحصائي في دراسته والذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، كما تم استخدام اختبار (ت) الإحصائي (T.test) وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) وقد أظهرت النتائج ما يأتي: يرى المعلمون والمعلمات الذين يقومون بتدريس كتاب التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي أن الكتاب مقبول تربوياً بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لتقديرات المعلمين التقييمية للكتاب (٣,٨) على (سلم ليكرت الخماسي)، وبنسبة مئوية مقدارها (٧٦%) دلت النتائج على أن تقديرات المعلمين الذين يقومون بتدريس كتاب التربية الإسلامية للصف السابع لجميع مجالات الدراسة كانت عالية. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي لتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات تعزى إلى متغير الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص، ومكان المدرسة، وسنوات تدريس المادة. وقد أوصى الباحث بعد فرز النتائج بضرورة وضع الصور والرسوم والخرائط الدقيقة المناسبة للمادة الدراسية، كما أوصى بضرورة مشاركة أكبر عدد ممكن من المعلمين والمشرفين بإعداد الكتاب وتقويمه بصفتهم الأشخاص الذين يطبقون المنهاج عملياً في المدارس، وعقد ورشات عمل ودورات تدريبية لكل كتاب يصدر عن مركز المنهاج الفلسطيني مع إلزام المعلمين الجدد والقدامى بحضور مثل هذه الورشات والدورات، وتوزيع دليل معلم جديد لكل كتاب جديد، مع ضرورة المراجعة اللغوية لكتاب التربية الإسلامية إذ لا يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية العديدة.

٣- دراسة عريان (٢٠٠٩)

تقويم كتاب التربية الإسلامية الصف الثالث الثانوي من وجهات نظر معلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية بمحلية شيكان

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتاب التربية الإسلامية الصف الثالث الثانوي من وجهات نظر معلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية بمحلية شيكان. استخدمت ، الدراسة المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من موجهي ومعلمي مادة التربية الإسلامية، وبلغ حجم العينة (٨٠) موجهاً ومعلماً لمادة التربية الإسلامية من مجتمعها البالغ (١٢٧) موجهاً ومعلماً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة . استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وأهم الاساليب الإحصائية المستخدمة هي الوسط أحادي الحسابي والانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، وتحليل التباين احادي الاتجاه. توصلت الدراسة إلى أن كتاب التربية الإسلامية قد حقق الأهداف التعليمية التي وضعت له. ويؤثر كتاب التربية الإسلامية على الجوانب الإنفعالية للطلاب. يراعى كتاب التربية الإسلامية التسلسل المنطقي للفقرات.(٦٦%) من عينة الدراسة يرون أن كتاب التربية الإسلامية ليس له علاقة بالبيئة المحلية .أوضحت الدراسة أن نسبة (٦١,٣٣%) من عينة الدراسة يرون عدم توفر المعلم المتخصص. وبناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الدارسة بإعادة تطوير كتاب التربية الإسلامية بصورة تراعي فيها الجوانب الاجتماعية والبيئية.

٤- دراسة سليمان (٢٠١٠)

تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الاعدادي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها.

يهدف البحث إلى تقييم الكتاب المدرسي لمادة التربية الإسلامية للمدارس الإعدادية في الصف السادس في العراق من وجهة نظر معلميه . لتحقيق هذا الهدف درست الباحثة كما عينة الكبار (٢٦) معلماً ومعلمة ومدرسة التربية الإسلامية في المدرسة الإعدادية والمدارس الثانوية لمديرية التربية والتعليم الرصافة المدينة الثانية في بغداد، وبنى استبيان الباحث تتكون من (٤٨) فقرة موزعة على (٦) مناطق وتؤكد من صدقها والاستقرار بعد عرضه على عدد من الخبراء وكان الباحث تعامل بياناتها إحصائياً، والنتائج هي:

معايير جودة الكتب المدرسية لا تتوفر في كتاب التربية الإسلامية للمدارس الإعدادية في الصف السادس في العراق. كما تبلغ مساحة ضعف كبير من الكتاب هو محتوى الكتاب. كما الحقل الذي حقق أعلى مستوى إيجابي لهذا الكتاب هو مجال الأنشطة . وقد أوصت الباحثة عدداً من التوصيات، بما في ذلك:

الحاجة إلى معالجة وتحسين التربية الإسلامية السادس والصف المدرسي التحضيرى من قبل السلطات المعنية، وتجنب عدم مطابقة لكتاب جيد القياسية. الحاجة إلى أخذ آراء المعلمين عند كتابة الكتاب واقتراح الباحث عدة مقترحات، بما في ذلك العمل على الكتب الإسلامية للتقييم للمتوسطة والثانوية وفقاً لكتاب جيد القياسية.

٥- دراسة حماد (٢٠١١)

جودة محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين في ضوء معايير جودة المحتوى وتنظيمه.

هدف البحث إلى التعرف على مستوى توافر معايير جودة تنظيم المحتوى ومعايير جودة المحتوى في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا السابع والثامن والتاسع بفلسطين ،ولتحقيق ذلك قام الباحث ببناء أداة

البحث الاستبانة وتحقق من صدقها وثباتها ، وطبق الأداة على عينة قوامها (٤٣) معلما ومعلمة ممن يدرسون الصفوف والكتب محل البحث بمدارس محافظة خان يونس، مستخدما المنهج الوصفي، وقد توصل البحث إلى أن مجال المحتوى حصل على أعلى متوسط في الصف السابع يليه مجال إخراج الكتاب للصف الثامن، في حين أن تنظيم المحتوى حصل على نسب متوسطة في بعض المعايير وضعيف في البعض الآخر أما باقي المجالات فقد حصلت على متوسطات عالية ومتوسطة وضعيفة، مما يدل على أن الكتب الثلاثة كانت متوسطة الجودة في التنظيم والمحتوى، وقد أوصى الباحث باعتماد القائمة للتعرف على جودة كتب المقررات المختلفة وتطوير كتب التربية الإسلامية بما يتفق مع جودة معايير الكتاب ، وإجراء دراسات مشابهة لكتب ومحتويات أخرى في التربية الإسلامية.

إجراءات البحث:

أولاً : تحديد مجتمع البحث واختيار عينته :

تكون مجتمع البحث من مُدرسي ومُدرسات مادة التربية الإسلامية في مدينة الموصل والبالغ عددهم حوالي (٣٠٠) مُدرساً بواقع (٢٠٠) مُدرّس و(١٠٠) مُدرّسة. وبعد تحديد مجتمع البحث تم اختيار عينة البحث عشوائياً من المجتمع الأصلي وبلغت عينة البحث (٢٣) مُدرساً ومُدرّسة ، وكما مبين في جدول (١)

جدول (١) اعداد عينة البحث بحسب الجنس

الجنس	ذكور	إناث
العدد	١٣	١٠
المجموع	٢٣	

ثانياً: أداة البحث:

بعد اطلاع الباحث على الادبيات السابقة ونظراً لعدم توفر اداة جاهزة فقد اعد الباحث استبانة تضمنت المجالات التالية (الأهداف التعليمية ، المحتوى ، التصاميم والطباعة ، التقييم) على التوالي وببدائل ثلاثية (كثيرة ، متوسطة، قليلة) واصبحت بصيغتها النهائية مكونة من (٢٥) فقرة ، وتتراوح درجات الاستبيان بين (٢٥-٨٧) وبمتوسط نظري قدره (٨٥) درجة ملحق(١).

صدق الاداة:

تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس واعتمدت نسبة (٨٠%) فاكثراً لاتفاق المحكمين معياراً لقبول الفقرة من عدمها وقد حصلت فقرات المقياس جميعها على هذه النسبة وأكثر ،وبذلك تحقق الباحث من صدق الأداة .

ثبات الأداة :

لاستخراج ثبات الأداة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) مدرسين للتربية الإسلامية من المدارس الاعتيادية في مديرية تربية نينوى اختيروا عشوائياً من خارج عينة البحث الأصلية في(٢٠١٨/٣/٤) وأعيد تطبيقه مرة أخرى على العينة ذاتها بعد مرور عشرة أيام على التطبيق الأول وباستخدام معامل ارتباط

بيرسون بلغ معامل الثبات (٠,٨٣١) إذ يعد معاملًا عاليًا للثبات بحسب ما أشار إليه ألبياتي واثناسيوس ، وبهذا عدت الأداة جاهزة للتطبيق . (البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧، ص ١٩٤)
ثالثاً: تطبيق الأداة :

بعد اعداد اداة البحث تم تطبيق الأداة على افراد العينة المختارة من قبل الباحث نفسه ، إذ طبق الاداة بتاريخ ٢٨ / ٣ / ٢٠١٨ ، وبعد جمع البيانات صححت الإجابات بحسب البدائل المختارة فقد أعطيت الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) لل فقرات وبحسب تعليمات الاستبيان المعد لأغراض هذا البحث.
رابعاً: الوسائل الإحصائية :

١- الوسط المرجح : لاستخراج حدة الفقرة

$$\text{الحدة} = \frac{١ \times ٣ + ٢ \times ٢ + ٣ \times ١}{٣ + ٢ + ١}$$

٢- الوزن المثوي :

$$\text{الوزن المثوي} = ١٠٠ \times \frac{\text{الحدة}}{\text{الدرجة القصوى}}$$

$$\text{الدرجة القصوى} = (٣ \text{ درجات}) - \frac{\text{مجم ص} - \frac{\text{مجم ص}(\text{مجم ص})}{\text{ن}}}{\text{الدرجة القصوى}}$$

$$٣- \text{معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات المقاييس} = \sqrt{\left[\frac{\text{مجم ص}^2}{\text{ن}} - \frac{\text{مجم ص}(\text{مجم ص})}{\text{ن}} \right] \left[\frac{\text{مجم ص}^2}{\text{ن}} - \frac{\text{مجم ص}(\text{مجم ص})}{\text{ن}} \right]}$$

ر = معامل الارتباط.

ن = عدد الطالبات.

س = درجات التطبيق الأول.

ص = درجات التطبيق الثاني.

(البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧، ص: ١٨١)

٤- الاختبار الزائي للنسب لعينتين: لاختبار الفرضيات

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\frac{P_1 q_1}{n_1} + \frac{P_2 q_2}{n_2}}}$$

P1 : نسبة الإجابة الصحيحة للعينة الاولى .

P2 : نسبة الإجابة الصحيحة للعينة الثانية .

q1 : نسبة الإجابة الخاطئة . للعينة الاولى .

q2 : نسبة الإجابة الخاطئة . للعينة الثانية .

n1 : عدد افراد العينة الاولى .

n2 : عدد افراد العينة الثانية .

(الراوي، ١٩٨٩: ٢٩٩)

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث حلها الباحث إحصائياً ومن ثم ناقشها في ضوء تساؤلات البحث وعلى النحو الآتي:

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

" ما مستوى تقويم كتاب التربية الاسلامية من وجهة نظر مدرسي المادة وفق معايير معينة " ؟

وللإجابة عن هذا السؤال طبق الباحث معادلة الوسط المرجح واستخرج منها حدة فقرات أداة البحث وحسب أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في جدول (٢) الآتي:

جدول (٢) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث ككل

ت	الفقرة	الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
١.	أهداف مادة التربية الإسلامية منسجمة مع الأهداف التربوية العامة	٢,٥٢٢	٠,٨٤١	١
٢.	الأهداف تتصف بالدقة والوضوح .	٢,١٧٤	٠,٧٢٥	٩
	الأهداف متنوعة المستويات المعرفية	٢,٥٢٢	٠,٨٤١	١
٣.	تراعي الأهداف المجال الوجداني كالاتجاه والميل لدى الطلبة.	٢,٢١٧	٠,٧٣٩	٨
٤.	تركز الأهداف على حب الاستطلاع وتنمية التفكير العلمي.	٢,٤٧٨	٠,٨٢٦	٢
٥.	يترجم محتوى مادة التربية الإسلامية الأهداف المصاغة	٢,٣٩١	٠,٧٩٧	٤
٦.	يراعي المحتوى التسلسل المنطقي في العرض .	٢,٣٤٨	٠,٧٨٣	٥
٨.	المحتوى يتناسب وعدد الدروس المخصصة لتدريس مادة التربية الإسلامية.	٢,٣٩١	٠,٧٩٧	٤
٩.	يتصف بالحدثة والتجديد و التطورات العلمية المتسارعة	٢,٢١٧	٠,٧٣٩	٨
١٠	يتناسب ومستوى تأهيل الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم	٢,٤٣٥	٠,٨١٢	٣
١١	تستثير دافعية الطلبة .	٢,٢١٧	٠,٧٣٩	٨
١٢	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٢٦١	٠,٧٥٤	٧
١٣	تنمي عند الطلبة مهارات التفكير بكافة أنواعه.	١,٩٥٧	٠,٦٥٢	١٢
١٤	يحتوي على أنشطة وتدرجات متنوعة.	٢,٣٠٤	٠,٧٦٨	٦
١٥	يتصف بتتابع الافكار والمعلومات وتماسكها	٢,١٧٤	٠,٧٢٥	٩
١٦	يعبر الغلاف والفهرس عن المحتوى بشكل شامل وذو جاذبية	٢,٢٦١	٠,٧٥٤	٧
١٧	العناوين الرئيسية والفرعية بارزة وواضحة الصياغة والطباعة	٢,٣٤٨	٠,٧٨٣	٥

١٨	خط الطباعة والوان الكتاب معقولة وخالية من الاخطاء .	٢,٣٤٨	٠,٧٨٣	٥
١٩	تجليد ورزم الكتاب متقن	٢,٣٩١	٠,٧٩٧	٤
٢٠	يشمل على مخططات وجداول ورسوم توضيحية كافية.	٢,٠٤٣	٠,٦٨١	١٠
٢١	تنسجم الاسئلة مع الاهداف المنشودة	٢,١٧٤	٠,٧٢٥	٩
٢٢	تتضمن كل وحدة تعليمية اسئلة وتدربيات شاملة للموضوعات.	٢,٢١٧	٠,٧٣٩	٨
٢٣	توازن الاسئلة الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية	٢	٠,٦٦٧	١١
٢٤	تشجع الاسئلة على التفكير والاستدلال.	٢,٤٧٨	٠,٨٢٦	٢
٢٥	يساعد في تنمية التعلم الذاتي	٢,٠٤٣	٠,٦٨١	١٠

يتضح من الجدول (٢) ان حدة جميع الفقرات عند الطلاب تجاوزت تقريباً المتوسط النظري لها (٢درجة) عدا الفقرة (١) والفقرة (٣) انت قريبة من المتوسط النظري بمعنى ان جميع المجالات قد تجاوزت نسبة (٦٠%) وهذا يدل على ان جميع الفقرات على قدر مستوى من تحقق المعيار ، وقد احرزت الفقرة " أهداف مادة التربية الاسلامية منسجمة مع الأهداف التربوية العامة " والفقرة " الأهداف متنوعة المستويات المعرفية " وهكذا تباينت ترتيب باقي الفقرات مع اتقاقها مع فقرات اخرى في الترتيب.

ويعزو الباحث السبب الى وجود مستوى لا بأس به من التنوع في تناول المواضيع وترتيبها التي تراعي الاهداف التربوية بشكل تحقق الإنسجام ، مع وجود مواضيع الفقه العملي والسيرة النبوية والعقائد وترسيخ آداب عامة من واقع المجتمع تؤدي الى تنوع محاور الكتاب تؤدي الى إيجاد عدة مستويات معرفية.

ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

" ما مستوى تقويم كتاب التربية الاسلامية من وجهة نظر مدرسي المادة في المرحلة المتوسطة وفق معايير معينة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) "؟.

وللإجابة عن هذا السؤال طبق الباحث معادلة الوسط المرجح واستخرج منها حدة فقرات أداة البحث وحسب أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في جدول (٣) الاتي:

(جدول ٣)

حده الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

ت	الفقرة	ذكور			الإناث	
		الحدة	الوزن النسبي	ترتيب	الحدة	الوزن النسبي
٠.١	أهداف مادة التربية الاسلامية منسجمة مع الأهداف التربوية العامة	٢,٤٦٢	٠,٨٢١	٣	٢,٦	٠,٨٦٧
٠.٢	الاهداف تتصف بالدقة والوضوح .	٢,٣٠٨	٠,٧٦٩	٥	٢	٠,٦٦٧

١	٠,٩٦٧	٢,٩	٧	٠,٧٤٤	٢,٢٣١	٣. الأهداف متنوعة المستويات المعرفية
٥	٠,٧٦٧	٢,٣	٨	٠,٧١٨	٢,١٥٤	٤. تراعي الأهداف المجال الوجداني كالاتجاه والميل لدى الطلبة.
٥	٠,٧٦٧	٢,٣	١	٠,٨٧٢	٢,٦١٥	٥. تركز الاهداف على حب الاستطلاع وتنمية التفكير العلمي.
٤	٠,٨	٢,٤	٤	٠,٧٩٥	٢,٣٨٥	٦. يترجم محتوى مادة التربية الاسلامية الأهداف المصاغة
٥	٠,٧٦٧	٢,٣	٤	٠,٧٩٥	٢,٣٨٥	٧. يراعي المحتوى التسلسل المنطقي في العرض .
٤	٠,٨	٢,٤	٤	٠,٧٩٥	٢,٣٨٥	٨. المحتوى يتناسب وعدد الدروس المخصصة لتدريس مادة التربية الاسلامية.
٧	٠,٧	٢,١	٥	٠,٧٦٩	٢,٣٠٨	٩. يتصف بالحدثة والتجديد والتطورات العلمية المتسارعة
٣	٠,٨٣٣	٢,٥	٤	٠,٧٩٥	٢,٣٨٥	١٠. يتناسب ومستوى تأهيل الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم
٧	٠,٧	٢,١	٥	٠,٧٦٩	٢,٣٠٨	١١. تستثير دافعية الطلبة .
٥	٠,٧٦٧	٢,٣	٧	٠,٧٤٤	٢,٢٣١	١٢. تراعي الفروق الفردية بين الطلبة
٨	٠,٦٦٧	٢	١١	٠,٦٤١	١,٩٢٣	١٣. تنمي عند الطلبة مهارات التفكير بكافة انواعه.
٥	٠,٧٦٧	٢,٣	٥	٠,٧٦٩	٢,٣٠٨	١٤. يحتوي على أنشطة وتدرجات متنوعة.
٦	٠,٧٣٣	٢,٢	٨	٠,٧١٨	٢,١٥٤	١٥. يتصف بتتابع الافكار والمعلومات وتماسكها
٩	٠,٦٣٣	١,٩	٢	٠,٨٤٦	٢,٥٣٨	١٦. يعبر الغلاف والفهرس عن المحتوى بشكل شامل وذو جاذبية
٧	٠,٧	٢,١	٢	٠,٨٤٦	٢,٥٣٨	١٧. العناوين الرئيسية والفرعية بارزة وواضحة الصياغة والطباعة
٤	٠,٨	٢,٤	٥	٠,٧٦٩	٢,٣٠٨	١٨. خط الطباعة واللوان الكتاب معقولة وخالية من الاخطاء .
٣	٠,٨٣٣	٢,٥	٥	٠,٧٦٩	٢,٣٠٨	١٩. تجليد ورزم الكتاب متقن
٨	٠,٦٦٧	٢	٩	٠,٦٩٢	٢,٠٧٧	٢٠. يشمل على مخططات وجداول ورسوم

توضيحية كافية.							
٨	٠,٦٦٧	٢	٥	٠,٧٦٩	٢,٣٠٨	٢١	تنسجم الاسئلة مع الاهداف المنشودة
١٠	٠,٦	١,٨	٢	٠,٨٤٦	٢,٥٣٨	٢٢	تتضمن كل وحدة تعليمية اسئلة وتدريبات شاملة للموضوعات
٨	٠,٦٦٧	٢	١٠	٠,٦٦٧	٢	٢٣	توازن الاسئلة الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية
٤	٠,٨	٢,٤	٢	٠,٨٤٦	٢,٥٣٨	٢٤	تشجع الاسئلة على التفكير والاستدلال
٨	٠,٦٦٧	٢	٩	٠,٦٩٢	٢,٠٧٧	٢٥	يساعد في تنمية التعلم الذاتي

جدول (٣)

يتضح من الجدول (٣) ان حدة اغلب الفقرات تجاوزت تقريباً المتوسط النظري لها (٢درجة) بالنسبة للذكور والإناث على حد سواء ، اي تجاوزت نسبة (٦٠%) وهذا يدل على ان جميع المجالات ومن ضمنها الفقرات قد حققت الهدف في تتطابقها للمعايير المرادة، فلدى الذكور فقرة " تركز الاهداف على حب الاستطلاع وتنمية التفكير العلمي" ويرجح الباحث السبب مما لدى الذكور التأكيد على كثرة التساؤلات وحبهم الاستطلاع في الجوانب الحياتية واليومية. أما لدى الإناث فقرة " الأهداف متنوعة المستويات المعرفية" حصلت على أعلى نسبة من الحدة والسبب في ذلك يرى الباحث وجود عدد غير قليل مفردات الكتاب تؤدي الى التنوع في المستويات المعرفية .

ثالثاً : النتائج المتعلقة المتعلقة بالسؤال الثالث:

" هل هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين مجالات التقييم تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) وللإجابة عن هذا السؤال تم استخلاص الحدة والوزن النسبي ، ومن ثم طبق الاختبار الزائلي للنسب (Z-test) ودرجت النتائج في جدول (٤) الآتي:

جدول (٤)

الأوزان النسبية والقيم الزائلية لأفراد عينة البحث في المجالات تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

ت	المجال	الوزن النسبي		القيمة الزائلية المطلقة
		ذكور (١٣)	إناث (١٠)	
١	الاهداف التعليمية	٠,٧٨٥	٠,٨٠٧	١,٩٦
٢	المحتوى	٠,٧٥٩	٠,٧٥٣	
٣	التصميم والطباعة	٠,٧٨٥	٠,٧٢٧	
٤	التقويم	٠,٧٦٤	٠,٦٨	

يتضح من الجدول (٤) ان جميع القيم الزائفة المحسوبة اقل من القيمة الزائفة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبالباغة (١,٩٦) وهذا يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجالات التقويم المحددة تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

ويرجح السبب في ذلك ان المدرسين ومن كلا الجنسين يدرسان ضمن نفس النظام التعليمي والتوقيت الدراسي نفسه ولهذا اتفق راي المدرسين والمدرسات وكانت اغلب استجاباتهم متوازنة ومتقاربة لقرات كل هدف من الاهداف الأربعة.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- هناك تباين في تحديد مستوى التقويم لكتاب التربية الاسلامية للمعايير المحددة لكن جلها كانت متحققة بشكل عام.
- ٢- تقارب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الذكور والإناث إزاء في مستوى تقويم كتاب التربية الاسلامية من وجهة نظر مدرسي المادة ومُدرساتها في المرحلة المتوسطة .
- ٣- تقارب وجهات النظر لدى المدرسين والمدرسات في عدم وجود فروق في مجالات المعايير الحديثة في محتوى كتاب التربية الاسلامية وعلى حد سواء .

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- التأكيد على ضرورة تضمين محتوى مادة التربية الاسلامية على مفاهيم جديدة ومستحدثة تسهل فهم الطلبة لبعض المواضيع بما يناسب المرحلة العمرية.
- ٢- إعداد دليل مدرس يتضمن افكار وطرائق تدريس تسهل للمدرس عرض المادة بطرائق متنوعة.
- ٣- اعداد دورات تدريبية للمدرسين وبشكل مستمر لضمان تحقق الكفاية التعليمية والتدريسية.

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

- ١- تقويم مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- ٢- تصميم برنامج تعليمي إلكتروني لتدريس مادة التربية الاسلامية على وفق الطرائق الحديثة.

المصادر :

- ١- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة الثقافة العمالية، بغداد.
- ٢- بشيري، صبرينة . مستوى جودة كتاب اللغة العربية المقرر على تلاميذ المرحلة الاربعة ابتدائي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة- دراسة ميدانية بإبتدائيات مدينة بسكرة- رسالة ماجستير (غيرمنشورة) (٢٠١٥)
- ٣- الجبوري، عمر هيجل حمد شبيب . دراسة تقويمية لكتب القرآن الكريم . تلاوته و معانيه والتربية الاسلامية للصفين الخامس و السادس الابتدائيين من وجهة نظر المعلمين و المعلمات رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العربي العالي للدراسات م.٢٠٠٢بغداد ، التربوية والنفسية.

- ٤- الجلاد، ماجد زكي (٢٠٠٤) تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العملية، ط١ دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٥- حماد.شريف علي، ٢٠١١ ، جودة محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين في ضوء معايير جودة المحتوى وتنظيمه. بحث مقدم إلى التربوي المؤتمر الوطني للتقويم المنعقد في النصف الثاني من شهر أيار في مدينة رام الله .
- ٦- داود ماهر محمد ، مجيد مهدي محمد ، أساسيات في طرائق التدريس العامة ، ١٩٩١ ، دار الحكمة.
- ٧- دياب، سهيل رزق(٢٠٠٦)، تطوير أداة لقياس جودة الكتاب المدرسي وتوظيفها في قياس جودة كتب المنهاج الفلسطيني"
- ٨- الراوي، خاشع محمود(١٩٨٩) المدخل إلى الأحصاء ،كلية الزراعة والغابات، جامعة الموصل.
- ٩- الربيع، علي احمد حسن . تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن بالجمهورية اليمنية من وجهة نظر المعلمين . مجلة حضرموت للدراسات و البحوث، العدد الرابع، السنة الثالثة، ٢٠٠٣
- ١٠- سليمان، خالد احمد ٢٠١٠ ، تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الاعدادي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها. (مجلة مداد الاداب الجامعة العراقية).
- ١١- سمارة، نواف أحمد، ٢٠٠٨ مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢- سيد، علي أحمد وسالم، أحمد محمد ٢٠٠٣ التقويم في المنظومة التربوية الطبعة الأولى، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، مكتبة الرشد ناشرون .
- ١٣- شبكة منتديات بوابة العرب (vb.arabsgate.com)٢٠١٨.
- ١٤- الشبلي، ابراهيم مهدي ، المناهج بناؤها تنفيذها تقويمها تطويرها باستخدام النماذج ٢٠٠٠ دارالأمل اريد الاردن ط٢.
- ١٥- عمر د .احمد أنور . الكتاب المدرسي تأليفه و إخراجة ، . الطباعي اليونسكو . ترجمة . دار المريح . الرياض . ١٩٨٠ .
- ١٦- علي، سعيد إسماعيل . أصول التربية الإسلامية . دار الثقافة .م١٩٧٨، للطباعة و النشر ، القاهرة.
- ١٧- آل عمر، محمد إقبال - دراسة تقويمية لكتابي القرآن الكريم . تلاوته ومعانيه . و التربية الإسلامية للصف السادس الأدبي في العراق - رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد م١٩٩٩جامعة بغداد
- ١٨- عبدالجليل، محمد عبد العزيز يوسف٢٠٠٣ تقويم كتاب التربية الإسلامية الفلسطيني للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس.
- ١٩- عريان، مرخا محمد ماشا ٢٠٠٩، تقويم كتاب التربية الإسلامية الصف الثالث الثانوي من وجهات نظر معلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية بمحلية شيكان. كلية التربية جامعة كردفان .
- ٢٠- الفيروزآبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب، ت ٨١٧ هـ ، القاموس المحيط . دار المعرفة - بيروت .٢٠٠٧.
- ٢١- الفيومي أبي العباس احمد بن محمد بن علي المقرئ ، ت ٧٧٠ هـ ،المصباح المنير في غريب الشرح الكبير . دار الرسالة . ٢٠١٠ العالمية.

- ٢٢- اللبان ، فرح حفزي حسن (٢٠٠٧) مشكلات تدريس الإماء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين وحلولهم المقترحة لها ، رسالة ماجستير (غيرمنشورة) كلية التربية جامعة بابل.
- ٢٣- مقابلة، نصر و البشائرة، زيد - القيم المتضمنة في كتب لغتنا ٣٥ العربية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن (، جامعة ٤) (، عدد ٨). مجلة العلوم التربوية و النفسية ، مجلد م.٢٠٠٧البحرين
- ٢٤- الناقه، محمود كامل - نظرة في مفاهيم التربية الإسلامية بالتعليم العام - ندوة خبراء أسس التربية الإسلامية ، المنظمة العربية، ١٩٨٠ للتربية و الثقافة و العلوم ، مكة .

ملحق (١)

مقياس البحث بصورته النهائية

المجال	ت	الفقرات	متحققة بدرجة		
			كبيرة	متوسطة	قليلة
الاهداف التعليمية	١.	اهداف مادة التربية الاسلامية منسجمة مع الاهداف التربوية العامة			
	٢.	الاهداف تتصف بالدقة والوضوح .			
	٣.	الاهداف متنوعة المستويات المعرفية			
	٤.	تراعي الاهداف المجال الوجداني كالاتجاه والميل لدى الطلبة.			
	٥.	تركز الاهداف على حب الاستطلاع وتنمية التفكير العلمي.			
المحتوى	٦.	يترجم محتوى مادة التربية الاسلامية الاهداف المصاغة			
	٧.	يراعي المحتوى التسلسل المنطقي في العرض .			
	٨.	المحتوى يتناسب وعدد الدروس المخصصة لتدريس مادة التربية الاسلامية.			
	٩.	يتصف بالحدثة والتجديد و التطورات العلمية المتسارعة			
	١٠.	يتناسب ومستوى تأهيل الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم			
	١١.	تستثير دافعية الطلبة .			
	١٢.	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
	١٣.	تنمي عند الطلبة مهارات التفكير بكافة انواعه.			
	١٤.	يحتوي على أنشطة وتدرجات متنوعة.			
	١٥.	يتصف بتتابع الافكار والمعلومات وتماسكها			
	التصميم والطباعة	١٦.	يعبر الغلاف والفهرس عن المحتوى بشكل شامل وذو جاذبية		
١٧.		العناوين الرئيسية والفرعية بارزة وواضحة الصياغة والطباعة			
١٨.		خط الطباعة والوان الكتاب معقولة وخالية من الاخطاء .			

١٩	تجليد ورزم الكتاب متقن		
٢٠	يشمل على مخططات وجداول ورسوم توضيحية كافية.		
٢١	تنسجم الاسئلة مع الاهداف المنشودة		
٢٢	تتضمن كل وحدة تعليمية اسئلة وتدرجات شاملة للموضوعات.		
٢٣	توازن الاسئلة الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية		
٢٤	تشجع الاسئلة على التفكير والاستدلال.		
٢٥	يساعد في تنمية التعلم الذاتي		

ملحق (٢)
أسماء السادة الخبراء المحكمين

٢	١	اللقب العلمي ومكان العمل/التخصص	الاسم	ت
×		مدرس / كلية التربية / جامعة الموصل/ طرائق تدريس الرياضيات	د.عاصم احمد خليل	١.
×		استاذ مساعد/ كلية العلوم الإسلامية / جامعة الموصل/طرائق تدريس التربية الإسلامية	د. ندى لقمان محمد أمين	٢.
×		مدرس مساعد/كلية التربية جامعة الموصل/طرائق تدريس التربية الاسلامية	ميساء طه حامد	٣.
×	×	مدرس مساعد/مديرية تربية نينوى/طرائق تدريس التربية الاسلامية	عدنان عبدالله علي	٤.
×	×	مدرس مساعد/مديرية تربية نينوى/طرائق تدريس التربية الاسلامية	علي محمد يونس	٥.
×	×	مدرس مساعد/مديرية تربية نينوى/طرائق تدريس التربية الاسلامية	أريج اسماعيل خليل	٦.
×	×	مدرس مساعد/مديرية تربية نينوى/طرائق تدريس الرياضيات	عبدالواحد لقمان محمد أمين	٧.
×	×	مدرس التربية الإسلامية /متوسطة الشموخ للبنين .	محمد ادريس محمد الشريفي	٨.
×	×	مدرس التربية الإسلامية/ متوسطة بلال بن رباح	محمد زهير ابراهيم	٩.
×	×	مدرس التربية الإسلامية/ متوسطة فلسطين	ثامر عواد الجبوري	١٠.
×	×	مدرس التربية الإسلامية/ م.بلال بن رباح	عبد القادر النعيمي	١١.
×	×	مدرس التربية الإسلامية/متوسطة فلسطين	لقاء عبدالله احمد	١٢.

١- تقويم الكتاب ٢- صلاحية الاستبيان

Evaluating the content of the Islamic Education Book for the third intermediate grade from the teachers' point of view according to certain criteria

M . M. Mohamed Mahmoud Mohamed Taher al-Hayali
Directorate of Specialized Supervision / Nineveh

ABSTRACT

The current research aimed to identify the extent to which the content of the book Islamic Education for the third grade intermediate achieved the modern standards from the point of view of the teachers.

The research sample consisted of (٢٣) teachers and schools for the academic year (٢٠١٧-٢٠١٨). They were randomly selected from an unspecified number of schools from the secondary schools of Mosul city with ١٣ teachers and ١٠ schools.

In order to achieve the objective of the research, the researcher prepared a measure consisting of (٢٥) paragraphs three alternatives, and after the presentation of the scale to a panel of arbitrators to ascertain the validity of the researcher verified the validity and stability, then applied the scale to the members of the research sample, and after collecting data and statistical analysis reached the following results :

- ١- There is a difference in determining the level of evaluation of the book of Islamic education standards, but most of them were achieved in general.
- ٢ - convergence of the point of view of members of the research sample of males and females at the level of difficulties in teaching Islamic education from the point of view of teachers of the material and its teachers in the intermediate stage.
- ٣ There are no statistically significant differences between the specific evaluation areas according to the gender variable (male - female)

The researcher recommended the following:

- ١- Emphasizing the necessity to include the content of Islamic education subject to new and updated concepts that facilitate students' understanding of some topics in a way that suits the age stage.
- ٢- Preparing a teacher's guide that includes teaching ideas and methods that facilitate the teacher to present the subject in a variety of ways.
- ٣- Preparing training courses for teachers continuously to ensure the achievement of educational and teaching competence.