فاعلية برنامج إعلامي لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين

أمنية عزيز علي الشيخ
أ.د.محمد معوض إبراهيم
أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د.أحمد عبدالحميد محمد
مدرس الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

Omnia A. El-Sheikh
Prof.Mohamed M. Ibrahim
Professor of Media, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,
Ain Shams University
Dr.Ahmed A. Mohamed
Lecturer of Media, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,
Ain Shams University

ملخص

الهدف: تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إعلامى لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين، وتنتمى هذه الدراسة إلى نوعية الدراسات شبه التجريبية التى تعتمد على أسلوب المجموعة التجريبية الواحدة التى يتم تطبيق قياس قبلى وبعدى عليها لبحث فاعلية البرنامج فى تحقيق أهداف الدراسة. حيث تستند الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبى وتطبيق أدواته من خلال تطبيق نظام المجموعة الواحدة عن طريق إجراء القياس القبلى والقياس البعدى، بهدف التعرف على تأثير المتغير المستقل (فاعلية برنامج إعلامي) على المتغير التابع (إكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين) قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

العينة: وتعتمد الدراسة على عينة من المراهقين المكفوفين ١٥ من الذكور و٥ من الإناث، ليكون إجمالى عدد المراهقين المكفوفين الذين شملتهم التجربة ٢٠ مراهقاً كفيفاً ممن تتراوح أعمارهم من (١٥: ١٨) سنة من مدرسة النور بشبين الكوم بمحافظة المنوفية، تم اختيارهم باستخدام العينة العمدية، من المقيدين بالمرحلة الإعدادية والثانوية بالمدرسة.

الادوات: وفى إطار إعداد برنامج إعلامى لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين، تقوم الباحثة باستخدام الأدوات التى تساهم فى التحقق من مدى فاعلية هذا البرنامج، وتتمثل هذه الأدوات فيما يلي: المقياس القبلى البعدي وبطاقة ملاحظة.

النتائج: ثبوت صحة الفرض الرئيسى للدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المراهقين المكفوفين على مقياس المهارات الصحفية قياس قبلى وبعدي لصالح القياس البعدي. ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول: بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة البحث والاستقصاء للمكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلى وبعدي لصالح القياس البعدي. ثبوت صحة الفرض الفرعى الثاني: بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة الإلقاء والتقديم للمكفوفين على مقياس المهارات الصحفية قياس قبلى وبعدي لصالح القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية : فاعلية، برنامج إعلامي، فاعلية برنامج إعلامي، المهارات الصحفية، المراهقين المكفوفين.

The effectiveness of a media program to acquiring some journalistic skills for blind teenagers

Aims: The study aims to investigate the effectiveness of a media program to provide blind teenagers with some journalistic skills.This study belongs to the type of quasi-experimental studies that depend on the method of one experimental group in which a pre- and post-measurement. The study sample consisted of a sample of blind teenagers consisting of 20 from males and females, whose ages ranged from (15- 18) years from Al-Nour School in Shebin El-Kom in Menoufia Governorate, In the framework of preparing a media program in achieving the objectives of the research, where the current research is based on the semi-experimental approach and the application of its tools through the application of One group conducted a pre-measurement and a post-measurement, with the aim of identifying the effect of the independent variable (The effectiveness of a media program) on the dependent variable (acquiring some journalism skills for blind teenagers) before and after implementing the program. To provide blind teenagers with some journalistic skills, the researcher uses tools that contribute to verifying the effectiveness of this program. These tools are as follows: Pre- and post-measurement and Note card.

Results: The study reached the following results: The research proved that there is a statistically significant difference between the scores of blind adolescents on the journalism skills scale (pre- and post-measurement) in favor of the post-measurement. The research confirmed that there is a statistically significant difference between the scores of the research and investigation skills of the blind on the journalism skills scale (pre and post measurement) in favor of the post measurement. The research proved that there is a statistically significant difference between the scores of speaking and presentation skills for the blind on the journalistic skills scale (pre and post measurement) in favor of the post measurement.

مقبول للنشر فى: ١٢/ ٣/ ٢٠٢٣

مقدمة:

تميز بعض الإعلاميين المكفوفين فى مجال الإعلام؛ وأصبحنا نجدهم فى الإذاعة وعلى شاشات التليفزيون كمذيعين مميزين مثل الإعلامية الكفيفة رضوى حسن فهى ضمن مذيعات برنامج السفيرة عزيزة الذى يعرض حاليا على شاشة DMC، كما تعمل أيضا كمذيعة فى راديو ٩٠٩٠، بالإضافة إلى قيام بعضهم بتقديم مؤتمرات الشباب لذوى الاحتياجات الخاصة واشتراكهم فى نجاح هذه المؤتمرات، وهذا يأتى ضمن اهتمام الرئيس عبدالفتاح السيسى رئيس الجمهورية بذوى الإعاقة وتخصيص عام ٢٠١٨ كعام لذوى الاحتياجات الخاصة.

والهدف من اكتساب المهارة الصحفية هو أن يقوم المراهق الكفيف بممارستها فى حياته المدرسية، سواء كان التعبير عن آرائه الصحفية بتلقائية وحرية وطلاقة، أو الإعداد والتخطيط الجيد لموضوع معين، أو كتابة خبر صحفى يصف حدث معين، أو تفسير الأحداث بموضوعية، أو إدارة الحوار والنقاش، أو إجراء حديث صحفى، أو الكتابة الصحفية الإلكترونية، وكل مهارة من المهارات الصحفية تتكون من عدد من المهارات الفرعية، مثال: مهارة الإلقاء والتقديم، لكى يقوم المراهق الكفيف باكتساب هذه المهارة لابد له أن يكتسب بعض المهارات الفرعية، منها (الإعداد والتخطيط الجيد لموضوع الإلقاء، استخدام أساليب متنوعة لجذب الإنتباه، إدارة الحوار والنقاش، التعامل مع الأخطاء والمواقف المحرجة أثناء التحدث، ...إلخ).

دراسات السابقة:

١. دراسة سلفادور ريبس دى كوزار وآخرون Salvador Reyes-de Cózar and Others (2022)[5]، بعنوان "الكفاءات وأصحاب المهارات الصحفية الرقمية للعمل الصحفى الجديد فى وسائل الإعلام: مراجعة منهجية"، حيث كان الهدف الرئيسى من هذه الدراسة هو الإجابة على الأسئلة التالية: ما الذى تقترحه الأدب حول المهارات الصحفية الرقمية التى يجب على ملفات تعريف المهنية الجديدة الحصول عليها فى المجال الصحفي؟، وما هى أبعاد الكفاءة الرقمية التى تكتسب الرؤية وأى أبعاد يتم إهمالها؟ للإجابة على الأهداف العلمية، تم إجراء مراجعة منهجية بعد بيان PRISMA عناصر التقارير المفضلة للمراجعات المنهجية والتحليلات التلوية. يعد تطبيق النموذجين للكفاءة الرقمية، وضريبة بلوم ١٩٥٦، والكفاءة الرقمية فى التعليم (Retecker, 2017)، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها: عدم وجود دراسات مرتبطة بالجوانب الرئيسية للكفاءة الرقمية، وخاصة تلك المتعلقة بالنمو الشخصي.

٢. دراسة شيلسيا وشيفالى وآني Anne Chelsea, Sheyfali (2021)[3] بعنوان "الصحافة والإعاقة فى كندا: الصحفيون المكفوفون وضعاف البصر"، حيث هدفت الدراسة إلى قياس التجارب العملية لخمسة صحفيين معاقين، أربعة منهم مكفوفون أو ضعاف البصر من خلال حوار ونقاشات بينهم، يتحدث الصحفيون عن سياسات هوية المكفوفين فى غرفة الأخبار، ومساراتهم المهنية وسط بيئات قادرة، والطرق التى يتصارعون بها مع التقاليد القديمة لتمثيل الإعاقة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها: أنه للمشاركة بشكل مناسب فى إنتاج المعرفة حول ربط الإعاقة ودراسات الاتصال، يجب الاهتمام بمحادثات الأشخاص الذين يعيشون فى هذا العمل. وبالفعل، فإن دعم التمثيل العادل فى إنشاء وسائل الإعلام يعنى عدم قبول الصحافة التى لا تحتسب فى تجارب الصحفيين المعاقين.

٣. دراسة نادية ليز وتينا باتلز وآخرون (٢٠٢٠)،[٤] بعنوان "مهارات صحفية جديدة للجيل القادم من الصحفيين– تقرير بحثي"، حيث هدفت الدراسة إلى تطبيق مشروع مهارات صحفية جديدة من قبل الجيل القادم من الصحفيين، واستمر هذا المشروع لمدة ثلاث سنوات حتى أغسطس ٢٠٢٠. يتكون فريق المشروع من علماء الصحافة والإعلام من جامعة بيكس بالمجر ومعهد إريك بروست للصحافة الدولية بألمانيا ومعهد جامعة ليسبوا بالبرتغال وجامعة بوخارست برومانيا. تم إجراء مقابلات مع ٢٥ معلما صحفيا و٢١ صحفيا رائدا يعملون على الأقل فى أحد مجالاتنا الأربعة من رومانيا والمجر وألمانيا والبرتغال بين فبراير ومايو ٢٠١٨. لكل من البلدان الأربعة المشاركة، تضمن تصميم البحث (تحليل مناهج ستة برامج صحفية مختارة فى الجامعات العامة والخاصة وجامعات العلوم التطبيقية، مقابلات متعمقة مع ممثلين من البرامج الستة المختارة، ومقابلات متعمقة مع خمسة إلى ستة صحفيين من ذوى الخبرة على الأقل فى أحد مجالاتنا الأربعة). أجريت المقابلات فى الفترة ما بين فبراير ومايو ٢٠١٨. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها: أن البحث المعيارى أظهر أن تعليم الصحافة بالإضافة إلى تقدم الصحافة فيما يتعلق بالمجالات الأربعة مختلفة تماما فى البلدان الأربعة، ولكن هناك أيضا العديد من أوجه التشابه.

٤. دراسة معالى سعد أحمد (٢٠٢٠)[٢] بعنوان "فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارات التحرير والاخراج الصحفى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي"، حيث هدفت الدراسة إلى علاج ضعف نواتج تعلم مادة الصحافة المدرسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى وذلك من خلال تصميم بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة لتنمية نواتج تعلم مادة الصحافة المدرسية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى والمنهج التجريبى، وتم تطبيق البحث على عينة قوامها ٤٨ طالب وطالبة فى مدرسة شباب المستقبل الاعدادية بامبابه. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها: أثبت البرنامج التدريبى فاعليته فى علاج ضعف نواتج تعلم مادة الصحافة المدرسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة انعدام الهدف للمراهق الكفيف فى اختيار المجال أو التخصص الدراسى الذى يريد الالتحاق به فى الجامعة، فجميع الكليات النظرية المتاحة لهم دخولها بالنسبة إليهم سواء، فنجد المراهق المبصر يكون لديه هدف فى أن يصبح طبيبا او معلما او مهندسا او اعلاميا، على عكس المراهق الكفيف ينعدم لديه الهدف، حتى أننا قد نجد بعضهم يتوقفون عند مرحلة التعليم الثانوى ولا يكملون دراستهم وخاصة الفتيات، وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال عملها بوزارة التربية والتعليم.

وهنا تسعى الباحثة الى تغيير هذه النظرة من خلال تعريف المراهقين المكفوفين ببعض المهارات الصحفية الأساسية لأى إنسان عليه أن يكتسبها ولمن يكون لديه مواهب وقدرات صحفية أو ميل نحو الصحافة وتعلم المهارات الصحفية أو الإلتحاق بأقسام الصحافة وكليات الإعلام. وهنا يمكن بلورة مشكلة البحث فى الإجابة على التساؤل البحثى الآتي: ما فاعلية برنامج إعلامى لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين؟

أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية: تتمثل فى إعادة توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية إلى أهمية اكتساب المهارات الصحفية للمكفوفين كوسيلة للمعرفة والبحث والاطلاع واكتشاف المواهب والقدرات الصحفية المتميزة لدى المراهقين المكفوفين.
٢. الأهمية التطبيقية: تكمن فى أن الدراسة بمثابة دليل إرشادى للخبراء والقائمين على العملية التعليمية والجهات المعنية بالمراهقين المكفوفين بضرورة أن تكون هناك برامج إعلامية كمناهج دراسية بمضمون يتناسب مع كافة المراحل التعليمية، إذ تكسب المراهقين المكفوفين بعض المهارات الهامة حول الصحافة والمهارات الصحفية والعمل الصحفى والتعامل مع المضامين الصحفية.

أهداف الدراسة:

التعرف على فاعلية برنامج إعلامى لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين وينبثق من هذا الهدف بعض الأهداف الآتية:

١. الكشف عن المهارات الصحفية التى ينبغى على المراهقين المكفوفين إكتسابها.
٢. إكساب المراهقين المكفوفين القدرة على معرفة مهارات البحث والاستقصاء.
٣. إكساب المراهقين المكفوفين القدرة على معرفة مهارات الإلقاء والتقديم.

حدود الدراسة:

- حدود موضوعية: تتأسس الدراسة على معرفة فاعلية برنامج إعلامى لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين.

- حدود بشرية: تقتصر الدراسة على المراهقين المكفوفين سن (١٥- ١٨) سنة من الذكور والإناث من المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- حدود زمنية: يتحدد المجال الزمنى لتطبيق الدراسة فى الفترة ما بين ٦ مارس ٢٠٢٢ وحتى ٢٨ ابريل ٢٠٢٢.
- حدود مكانية: تتمثل حدود الدراسة المكانية فى مدرسة النور للمكفوفين بشبين الكوم بمحافظة المنوفية.

الإطار النظرى:

نظريات التعلم Theories of Learning: يمكن النظر إلى نظريات التعلم على أنها محاولات منظمة لتوليد المعرفة حول السلوك الانسانى وتنظيمها وتجميعها فى أطر من الحقائق والمبادئ والقوانين بهدف تفسير الظاهرة السلوكية والتنبؤ بها وضبطها.

ويكمن الهدف الأساسى لنظريات التعلم فى فهم السلوك الانسانى من حيث كيفية تشكله وتحديد متغيراته وأسبابه، ومحاولة تفسير عمليات التغير والتعديل التى تطرأ على هذا السلوك، بهدف صياغة مبادئ وقوانين عامة لضبطه وتوجيهه.

وتصنف نظريات التعلم فى مجموعتين احداهما تسمى بمجموعة نظريات التعلم السلوكية، والأخرى تعرف بنظريات التعلم المعرفية. وتنطلق كل مجموعة منها فى تفسيرها لعملية التعلم من جملة افتراضات مختلفة جاءت من الأصول الفلسفية القديمة حول العقل والمعرفة ودور الوراثة والبيئة فى ذلك.(١)

استفادة الباحثة من نظريات التعلم فى موضوع بحثها: يمكن تلخيص أهم ما استفادت منه الباحثة من نظريات التعلم فيما يلي:

١. بما أن نظريات التعلم تنطوى على تغير شبه دائم فى السلوك أو الخبرة من خلال أشكال ثلاثة من بينها تعلم واكتساب مهارات أو خبرات جديدة، والباحثة تهدف من خلال بحثها إلى تعليم وإكساب المراهقين المكفوفين المهارات الصحفية، فإن نظريات التعلم ستؤدى الغرض من هذا الهدف الذى ترنو إليه الباحثة.
٢. تستفيد الباحثة من نظريات التعلم من خلال النظريات المعرفية التى تهتم بالعمليات التى تحدث داخل الفرد مثل التفكير والتخطيط واتخاذ القرارات والتوقعات، والنظريات السلوكية للتعلم التى تهتم بتشكيل ارتباطات من خلال الاقتران بين مثيرات بيئية واستجابات معينة فى تطبيق البرنامج الإعلامى لإكساب المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين.
٣. تستفيد الباحثة من هذه النظرية فى قياس التعلم، حيث يتم قياس التعلم والحكم عليه من خلال ملاحظة الأداء الخارجى الذى يقوم به الفرد، إذ يعد السلوك محكا مرجعيا يتم الاعتماد عليه فى الحكم على حدوث التعلم أو عدم حدوثه.

فروض الدراسة:

١. الفرض الأول: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المراهقين المكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلى وبعدي)، وينبثق منه:
   أ. الفرض الفرعى الأول: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة البحث والاستقصاء للمكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلى وبعدي).
   ب. الفرض الفرعى الثاني: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة الإلقاء والتقديم للمكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلى وبعدي).

التعريفات الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

- التعريف الإجرائى لفاعلية برنامج إعلامي: تقصد الباحثة قياس مدى تأثير ونجاح برنامج إعلامى تقوم الباحثة بإعداده وتنفيذه لكى يقوم بتعليم بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين، حتى يتمكنوا من اكتسابها وإتقانها والعمل بها بعد إنتهاء البرنامج.
- التعريف الإجرائى للمهارات الصحفية: هى قدرة المراهق الكفيف على القيام بأداء أعمال صحفية أو مهارة ما تتعلق بالعمل الصحفي، ويتسم هذا الأداء بالسرعة والدقة والإتقان والفاعلية، والمهارة الصحفية فى الوقت نفسه شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المراهق الكفيف، عن طريق المحاكاة والتدريب من خلال أداء مهام أو أنشطة صحفية معينة بصورة مقنعة وبكيفية محددة، وبدقة متناهية وسرعة فى التنفيذ، وبطريقة صحيحة يعبر عن اكتسابه للمهارة الصحفية.
- التعريف الإجرائى للمراهقين المكفوفين: هو المراهق الذى تقل حدة ابصاره عن (٣/ ٦٠) بعد التصحيح باستخدام النظارة الطبية، ومجال الرؤية لدية أقل من ١٠ درجات فى أفضل العينين، مما يؤثر سلبا فى أدائه ونموه، كما أن حالة العجز أو الضعف فى الجهاز البصرى تعوق أو تغير أنماط النمو لديه، ولم تمكنه درجة إبصاره من الإلتحاق بمدارس التعليم العام، لذلك يلتحق بمدارس المكفوفين حيث أنه تلميذ بمدرسة النور للمكفوفين بمحافظة المنوفية يتراوح عمره من (١٥- ١٨) سنة سواء كان ذكرا أو أنثى.

متغيرات الدراسة:

١. المتغير المستقل: يتمثل فى فاعلية برنامج إعلامي.
٢. المتغير التابع: وتتمثل فى "إكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين".
٣. المتغيرات الوسيطة (المتغيرات التى تم ضبطها): تتمثل فى المتغيرات الديموغرافية وهي: متغير النوع، متغير السن، متغير المستوى الاجتماعى الاقتصادي.

نوع ومنهج الدراسة:

تنتمى هذه الدراسة إلى نوعية الدراسات شبه التجريبية، حيث تقوم الباحثة بتطبيق البرنامج الإعلامى على مجموعة تجريبية واحدة التى يتم تطبيق قياس قبلى وبعدى عليها لبحث فاعلية البرنامج الإعلامى فى تحقيق أهداف الدراسة، حيث تستند الدراسة الحاليه على المنهج شبه التجريبى وتطبيق أدواته من خلال تطبيق نظام المجموعة الواحدة عن طريق إجراء القياس القبلى والقياس البعدى، بهدف التعرف على تأثير المتغير المستقل (فاعلية برنامج إعلامي) على المتغير التابع (إكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين) قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

مجتمع وعينة الدراسة:

تعتمد الدراسة على عينة من المراهقين المكفوفين ١٥ من الذكور و٥ من الإناث، ليكون إجمالى عدد المراهقين المكفوفين الذين شملتهم التجربة ٢٠ مراهقا كفيفا ممن تتراوح أعمارهم من (١٥- ١٨) سنة من مدرسة النور بشبين الكوم بمحافظة المنوفية، تم اختيارهم باستخدام العينة العمدية، من المقيدين بالمرحلة الإعدادية والثانوية بالمدرسة.

أدوات الدراسة:

فى إطار إعداد برنامج إعلامى لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين، تقوم الباحثة باستخدام الأدوات التى تساهم فى التحقق من مدى فاعلية هذا البرنامج، وتتمثل هذه الأدوات فى المقياس القبلى/ البعدي، وبطاقة الملاحظة.

نتائج الدراسة:

- أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى للدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المراهقين المكفوفين على مقياس المهارات الصحفية قياس قبلى وبعدي لصالح القياس البعدي.

جدول (١) اختبار t- test لدلالة الفروق بين الاختبارين القبلى والبعدى للمهارات الصحفية لدى المراهقين المكفوفين

المجموعة التجريبية / المقياس	ن	الاختبار	م	ع	قيمة (ت)	مستوى المعنوية	الدلالة
المهارات الصحفية	٢٠	قبلي	٢٤٩,٢	٢٦,٠٦	٩,٣٣٨	٠,٠٠٠	دالة عند٠,٠١
		بعدي	٣٣٠,٥	٣٠,٠٨			

ويفسر الجدول السابق كما يلي: ثبوت صحة الفرض الرئيسى للدراسة؛ بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي، وذلك لأن قيمة (ت) بلغت ٩,٣٣٨ ومتوسط ٣٣٠,٥ وانحراف معيارى ٣٠,٠٨ لدرجات المجموعة التجريبية عند الاختبار البعدي، بدلالة ٠,٠١، وهذا تفسره الباحثة: بأن برنامج

الدراسة الحاليه له فاعلية فى إكساب المراهقين المكفوفين بعض المهارات الصحفية (مهارة البحث والاستقصاء، مهارة الإلقاء والتقديم، مهارة التحليل والتفسير، مهارة الإعداد والكتابة الصحفية).

- أثبتت النتائج صحة الفرض الفرعى الأول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة البحث والاستقصاء للمراهقين المكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلى وبعدي) لصالح القياس البعدي.

جدول (٢) اختبار t- test لدلالة الفروق بين الاختبارين القبلى والبعدى لمهارة البحث والاستقصاء لدى المراهقين المكفوفين

المجموعة التجريبية / المقياس	ن	الاختبار	م	ع	قيمة (ت)	مستوى المعنوية	الدلالة
مهارة البحث والاستقصاء	٢٠	قبلي	٥٦,٦٥	٦,٩٠٧	٥,٨٨٥	٠,٠٠٠	دالة عند٠,٠١
		بعدي	٧١,١٠	٧,٦٦٣			

ويفسر الجدول السابق كما يلي: ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول؛ وذلك لأن قيمة (ت) بلغت ٥,٨٨٥ عند مستوى معنوية ٠,٠٠٠ الدالة عند ٠,٠١، بمتوسط بلغ ٧١,١٠ وانحراف معيارى بلغ ٧,٦٦٣ لصالح درجات المجموعة التجريبية عند الاختبار البعدى على مقياس المهارات الصحفية (إجابتهم على عبارات مهارة البحث والاستقصاء) مما يؤكد نجاح برنامج الدراسة فى إكسابهم هذه المهارة.

أثبت النتائج صحة الفرض الفرعى الثاني: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة الإلقاء والتقديم للمراهقين المكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلى وبعدي) لصالح القياس البعدي.

جدول (٣) اختبار t- test لدلالة الفروق بين الاختبارين القبلى والبعدى لمهارة الإلقاء والتقديم لدى المراهقين المكفوفين

المجموعة التجريبية / المقياس	ن	الاختبار	م	ع	قيمة (ت)	مستوى المعنوية	الدلالة
مهارة الإلقاء والتقديم	٢٠	قبلي	١٠٣،١٥	١٢,٦٢٩	٨,٥٣٨	٠,٠٠٠	دالة عند٠,٠١
		بعدي	١٣٢،٩٥	١٢,٢٥٤			

ويفسر الجدول السابق كما يلي: ثبوت صحة الفرض الفرعى الثاني؛ وذلك لأن قيمة (ت) بلغت ٨,٥٣٨ عند مستوى معنوية ٠,٠٠٠ الدالة عند ٠,٠١، بمتوسط بلغ ١٣٢،٩٥ وانحراف معيارى بلغ ١٢,٢٥٤ لصالح درجات المجموعة التجريبية عند الاختبار البعدى على مقياس المهارات الصحفية (إجابتهم على عبارات مهارة الإلقاء والتقديم) مما يؤكد نجاح برنامج الدراسة فى إكسابهم هذه المهارة.

مراجع:

١. عماد عبدالرحيم الزغلول. **نظريات التعلم**. ط٢، (الأردن: عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.

٢. معالى سعد أحمد. "فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارات التحرير والاخراج الصحفى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي. **رسالة دكتوراه**، (جامعة المنصورة: كلية التربية النوعية، قسم الاعلام التربوى، ٢٠٢٠).

3. Chelsea Temple Jones, Sheyfali Saujani, Anne Zbitnew. (2021). "Journalism and Disability in Canada: Blind and Visually Impaired Journalists Weigh In". **Canadian Journal of Communication, Canada**, Volume 46 Issue 1, January 2021.

4. Nadia Leihs& Tina Bettels and Others.(2020). "**Newsreel: New Skills for the Next Generation of Journalists- Research Report**", Publishedresearch, https://www.academia.edu/36936610/Newsreel New Skills for the Next Generation of Journalists Research Report.

5. Salvador Reyes-de Cózar& Marta Pérez-Escolar& Pablo Navazo (2022), "**Digital Competencies for New Journalistic Work in Media Outlets: A Systematic Review**", Published research, January 2022 Media and Communication.