المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
العدد الثاني عشر/ الجزء الثاني نيسان 2022

درجة امتلاك معلمي تربية الزرقاء الأولى على مهارات التعليم الرقمي

The degree to which Zarqa first teachers possess digital education skills.

سناء ماجد شريف برغوث.

مساعدة مديرة مدرسة –وزارة التربية والتعليم – عمان – الأردن.

Sanaa Majed Sherif Barghouth

Assistant School Principal – Ministry of Education – Amman – Jordan.

الملخص.

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على درجة امتلاك وتأهيل معلمي الزرقاء الأولى على مهارات التعليم الرقمي من وجهة نظرهم، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته للدراسة وتكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية من معلمي الحاسوب في تربية الزرقاء الأولى وعددهم (117) معلماً ومعلمة من معلمي مديرية التربية والتعليم / الزرقاء الأولى وأظهرت نتائج الدراسة أن مهارات التعليم الرقمي التي يمتلكها المعلمون في تربية الزرقاء الأولى كانت بدرجة متوسطة وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(a<=0.05) في استجابات المعلمين نحو درجة توافر مهارات التعليم الرقمي لديهم تعزى لمتغير الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بالتركيز على مهارات التعليم الرقمي لدى المعلمين وضرورة تدريبهم وإعدادهم بشكل دقيق للتعامل مع التحول الرقمي في التعليم.

الكلمات المفتاحية: معلمو تربية الزرقاء الأولى ، مهارات التعليم الرقمي.

Abstract.

This study aimed to determine the degree of possession and qualification of first Zarqa teachers on digital education skills from their point of view, and the researcher followed the descriptive survey approach due to its suitability for the study. Education / first blue The results of the study showed that the digital education skills possessed by teachers in the first Zarqa education were of a medium degree and that there were no statistically significant differences at the significance level (a<=0.05) in the teachers' responses towards the degree of availability of digital education skills for them due to the variables of gender, experience, and qualification The study recommended the need for the Ministry of Education to focus on the digital education skills of teachers and the necessity of training and preparing them accurately to deal with the digital transformation in education.

Keywords: First Zarqa Education Teachers, Digital Education Skills.

المقدمة:

مشكلة الدراسة:

تشير مهارات التعليم الرقمي لدى المعلم على قدرته على التعامل مع العصر الرقمي الحالي، حيث بات الحاسوب أداة تعلم ومنطلق الإبداع لاسيما في عصرنا الحاضر الذي غدا فيه تعلم الحاسوب وامتلاك مهارات التعليم الرقمي لدى المتعلم أمر لابد منه ، ومن هنا ينبغي لمعلم الحاسوب أن تتوفر لديه تلك المهارات الحاسوبية حتى يعلمها ويسهل على الطلاب تعلم الحاسوب ومن هنا جاءت هذه الدراسة لبحث درجة امتلاك معلمي تربية الزرقاء الاولى لمهارات التعليم الرقمي من وجهة نظرهم ويمكن

بلورة هذه المشكلة من خلال السؤال التالي: ما هي درجة تأهيل معلمي الزرقاء الأولى على مهارات التعليم الرقمي من وجهة نظرهم؟

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما هي درجة امتلاك معلمي الزرقاء الأولى لهارات التعليم الرقمي ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a<=0.05) في استجابات معلمي الزرقاء الأولى نحو درجة توافر مهارات التعليم الرقمي لديهم تعزى لمتغير الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي؟

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية: تظهر قيمة مثل هذه الدراسة في تكوين رؤية واضحة للمعلمين لمهارات التعليم الرقمي التي تتطلبها مهامهم التربوية حتى يحافظوا على سير العملية التربوية بالشكل المأمول ، ومن ثم يوازن كل منهم بين ما ينبغي له أن يمتلكه من كفايات وبين الحال التي هو عليها.

الأهمية العملية: تتأمل هذه الدراسة تقديم نتائج جديده عملية للمسؤولين في وزارة التربية والتعليم لإعادة نظرهم في بعض جوانب اعداد وتدريب المعلمين كما يفيد المعلم في التعرف على درجه امتلاكه لمهارات التعليم الرقمي واهميه كل مهارة من مهارات التعليم الرقمي وضرورة اتقان هذه الكفايات واستخدامها في عملهم التعليمي بما ينعكس على ايجابيه العملية التعليمية.

أهداف الدراسة: تسعى هذه الدراسة الى تحقيق الاهداف الأتية:

1. الوقوف على درجة تأهيل معلمي الزرقاء الأولى على مهارات التعليم الرقمي.
2. التعرف على أثر الخبرة والجنس والمؤهل العلمي على ممارسة مهارات التعليم الرقمي لدى معلمي الزرقاء الأولى.

3. وضع قائمة بمهارات التعليم الرقمي التي ينبغي على المعلمين امتلاكها .

4. التعرف على نقاط القوة وجوانب الضعف في امتلاك معلمي الزرقاء الأولى لمهارات التعليم الرقمي

فـــروض الدراســـة: لا توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية عنـد مسـتوى الدلالـة(a<=0.05) فـي اسـتجابات معلمـي الزرقـاء الأولـى نحـو درجـة تـوافر مهارات التعليم الرقمي لديهم تعزى لمتغير الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي.

حدود الدراسة: تتمثل حدود الدراسة الحالية في الآتي:

الحـدود المكانيـة: ستقتصـر الدراسـة علـى المـدارس الحكوميـة التابعـة لمديريـة تربية الزرقاء الأولى

الحدود الزمانية: – الفصل الدراسي الثاني 2022\2021

الحـدود البشـرية: اقتصـار الدراسـة علـى عينـة مـن المعلمـين فـي تربيـة الزرقـاء الأولى

الحـــدود الموضـــوعية: تقتصـر هـذه الدراسـة بـالتعرف علـى درجـة امـتلاك معلمي الزرقاء الأولى لمهارات التعليم الرقمي.

مفاهيم الدراسة:

درجـة الامـتلاك: هـي الدرجـة المعبـرة عـن الوسـط الحسـابي لتقـديرات مـديري المدارس الحكومية على فقرات أداة الدراسة المعدة لهذا الغرض.

مهـارات التعلـيم الرقمـي: القـدرات و المعـارف والخبـرات والقـدرات الشخصـية للتعامـل مـع الحاسـوب والتعلـيم الإلكترونـي والتـي يجـب توفرهـا عنـد المعلـم لكي يتمكن من التعامل هذا العصر الرقمي

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري:

مفهوم مهارات التعليم الرقمي:

يقصد بالمهارة " عدة معان مرتبطة منها: أنها خصائص النشاط المعقد الذي يتطلب فترة من التدريب المقصود، والممارسة المنظمة ، بحيث يؤدى بطريقة ملائمة، وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة. ومن معاني المهارة أيضا الكفاءة والجودة في الأداء . وسواء استخدم المصطلح بهذا المعنى أو ذاك ،فإن المهارة تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان ، أولهما: أن يكون موجها نحو إحراز هدف أو غرض معين، وثانيهما : أن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن. وهذا السلوك المتعلم يجب أن يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر. (آمال صادق، وفؤاد أبو حطب، 1994م ص330).

ويعرف كوتريل (Cottrell 1999,21) المهارة بأنها: القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد. والمهارة نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة. وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي (خالد طه الأحمد، 2005، ص242) ويستخلص عبد الشافى رحاب (1997م ، ص213) تعريفا للمهارة بأنها " شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم ، عن طريق المحاكاة والتدريب، وأن ما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها".

ويمكن تعريف المهارة على أنّها مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات الشخصية التي يجب توفرها عند شخص ما لكي يتمكن من إنجاز عمل معين، ومن أبرز تلك المهارات التي يمكن أن تتوفر في الشخص (البحث والتقصي عن المعلومة، التخطيط، العد والإحصاء، بناء العلاقات مع الآخرين، الاتصاف بالقيادية، والإلمام بمهارات الحاسوب، والإدارة)، ومما يحرص عليه أي شخص يرغب في الحصول على الوظيفة التي يطمح إليها أن يصقل مهاراته مُسبقاً وفقاً لما تتطلبه تلك الوظيفة حتى يكون الأجدر بالحصول عليها. (سالم،2004).

ومن هنا فالمهارات الرقمية: هي من أهم الأمور التي لها علاقة وثيقة بالشبكة العنكبوتية بالوقت الحديث، وانتشرت بشكل واسع حديثاً، وبالذات مع التطورات الهائلة في التقنيات والتكنولوجيا، ويقصد بالمهارات الرقمية بأنها هي امتلاك القدرة لدى الشخص على القيام بعملية استعمال المحتوى، ومن ثم مشاركته، والتي ترتكز على العديد من الكفاءات المناسبة خلال الأجهزة الرقمية والمعلومات الحاسوبية، وذلك لكي يصل الى المستوى والكفاءة والقدرة والخبرة بمستوى عالي ضمن المهارات الرقمية التي يحتاج إليها بصورة كبيرة في حياته. (اليامي، 2020)

المهارات الرقمية هي عبارة عن مجموعة من المهارات التي تعطي للفرد القدرة على استخدام الاستراتيجي للمعلومات عن طريق تقنية المعلومات، وهذه القدرات المطلوبة لاستعمال كل التقنيات الرقمية، وهذه المجموعة من المهارات تعتبر مثل الأدوات المعرفية اللازمة لاستعمال كل من الشبكات والأجهزة الرقمية والتطبيقات المتنوعة على شبكات الإنترنت التي تبسط من إدارة المعلومات بحسب متطلبات معينة لبيئة العمل أو الدراسة، وحتى يتمحل المشكلات، كذلك تعطي إمكانية تشغيل الوسائط الرقمية، والتعامل

مـع هياكـل الوسـائط الحديثـة والبحـث، والاختيـار، والمعالجـة، وايضـاً تقيـيم المعلومـات داخـل الوسـائط الرقميـة واسـتعمال الوسـائط الرقميـة مثـل وسـيلة حتـى يـتم الوصـول إلـى هـدف محـدد، فـأن مجموعـة مـن المهـارات والقـدرات التقنيـة تتصـل بفهـم واسـتخدام تطبيقـات الاتصـال والشـبكات والأجهـزة الرقميـة حتـى يـتم الوصول إلى المعلومات وايضاً إدارتها. (جامل،1999، ص13)

وقـد ظهـر التحـول الرقمـي فـي الآونـة الاخيـرة بشـكل كبيـر ومـؤثر علـى كـل الصـناعات التـي يمكـن تخيلهـا، لـم يصـبح المزارعـون يزرعـون البـذور ويجنـوا المحصـول فقـط، بـل يسـتعملوا كـل مـن أجهـزة الاستشـعار وتكنولوجيـا المعلومـات لتنفيـذ كـل أنظمـتهم ومتابعتهـا وتنظيمهـا لتكـون أكثـر سلاسـة وجـودة واسـتدامة، وقـد تسـاهم هـذه تطبيقـات فـي مـل مـن توصـيل الطعـام مـن المطـاعم مما يعطي إحساس كبير بالرحة دون مغادرة المنازل(مامكنغ، 2021)

ومما سبق يمكـن القـول أن المهـارة هـي الحـد الأدنـى مـن القـدرات التـي تمكـن الفـرد مـن القيـام بعملـه بدرجـة مقبولـة مـن الأداء. وبـذلك تجمـع التعريفـات المتعـددة علـى أن المهـارة فـي جوهرهـا هـي سـلوك مركـب تتجمـع فيـه أنـواع مختلفـة مـن القـدرات ولهـا بعـد اجتمـاعي أي أنهـا تفيـد المـتعلم فـي الحيـاة وتسـاعده فـي الوقـت نفسـه علـى التـدرج العلمـي وتمـارس فـي مجموعـة مـن الوضـعيات تجمعهـا خصـائص مشـتركة مرتبطـة مباشـرة بواقـع الحيـاة وقابلـة للملاحظـة والقيـاس ومـن ثـم يمكـن وضـع معـايير معينـة لقياسـها وتـربط عضـويا بـين طرائـق التعلـيم واسـتراتيجياته وبـين طرائـق ألتقيـيم وتعطـي لمنهجيـة التفكيـر وإجراءاته أهمية تضاهي نتيجة العمل.(أمال وهيبة 2003، ص33)

وتعـود فكـرة المهـارات الرقميـة فـي التعلـيم إلـى أن التعلـيم باسـتعمال المهـارات الرقميـة يعتبـر أمـر مبتكـر لـلأدوات والتقنيـات الرقميـة، وقـد ظهـرت فـي الآونـة الاخيـرة التـدريس والـتعلم بصـورة رقميـة، وغالبًـا مـا يشـار إلـى هـذا باسـم الـتعلم

المعـــزز بالتكنولوجيـــا (TEL) أو يســـمى ايضـــاً التعلـــيم الإلكترونـــي، ويـــوفر استكشـــاف اســـتعمال التقنيـــات الرقميـــة مـــن خـــلال المعلمـــين، وتـــوفير فرصـــة فـرص للـتعلم للطـلاب بصـورة جذابـة داخـل المقـررات التـي يدرسـونها، ويمكـن أن تكـون هـذه الـدورات فـي صـورة دورات وبـرامج جزئيـة أو كاملـة عبـر الإنترنت. (ابوحطب و صادق 1996)

وتـوفر المهـارات الرقميـة القـدرة علـى التـدريس فـي المسـتقبل فـي حالـة أن أعضـاء هيئـة التـدريس والطـلاب يجيـدونها ويرغبـون فـي معرفتهـا، وقـد ظهـر عـدد مـن الطـرق والادوات الـت تـم اكتشـافها تـوفر المزيـد مـن الفهـم والتلقـي للطـلاب، كـذلك تسـهل عمليـات الشـرح وتوصـيل المعلومـة للكـدر الاكـاديمي بالجامعـات وللمعلمـين بالمـدارس.حيث أن هنـاك العديـد مـن المهـارات الضـرورية التـي عـن طريقهـا ترفـع مـن العلـم مـن خـلال المهـارات الرقميـة، حيـثُ تعـد هـذا النـوع مـن المهـارات مـن أكثـر مـا يُمكـن للطالـب أن يتعلَّمـه لمـي يـتمكن مـن الوصـول إلـى الخبـرات الرقميـة، وأن أفضـل مهـارات التعلـيم الرقمـي تتمثـل مـن خـلال العمـل بمختلـف الطـرق علـى تطـوير جميـع المهـارات التـي تتطلبهـا الخبـرات الرقميـة وامـتلاك القـدرة علـى بنـاء محتـوى رقمـي متميـز، يُمكـن عـن طريقـه العمـل علـى تقـدين خـدمات رقميـة فريـدة وامـتلاك القـدرة علـى الـتحكم والسـيطرة فـي العديـد مـن الأُمـور وذلـك عـن طريـق الكثيـر مـن المهـارات التـي يتعلَّمهـا الطالـب والقـدرة علـى تسـويق مجموعـة مـن الخـدمات الرقميـة المحـددة عـن طريـق المهـارات التـي يحصـل عليهـا مـن الـتعلم الرقمي(أبوشـخيدم، 2020)

والمعلـم الرقمـي هـو الشـخص الـذي يملـك مجموعـة مـن المهـارات والادوات اللازمـة للتعلـيم وتـدريس المـواد العلميـة ، فـي مجتمـع متطـور رقمـي مـن خـلال اسـلوب TPACK وتطبيـق كـاهوت KAHOOT كـاداة للـتعلم المعتمـد علـي

المشاركة عن طريق دمج التقنية الحديثة في العملية التعليمية وتحسين البيئة الصافية الي البيئة التفاعلية الرقمية ورفع المستوي العلمي والتحصيلي، في القرن الواحد والعشرون، ولاكتشاف ميول وتطلعات الطلبة في العصر الحالي ومواكبة سوق العمل وفي ظل الظروف الحاليه ، ونتيجة للحاجة الماسة الي التعليم عن بعد واستخدام الفصول الافتراضية ،كانت الحاجة الي التعليم الالكتروني ، ومن المفردات والمصطلحات الجديدة ، مصطلح المعلم الرقمي (أحمد اللقاني وعلي الجمل الكفاية (1999)

ويعتبر المعلم الالكتروني The Digital Teacher من ابرز المصطلحات والجديده في التكنولوجيا مثل الروبوت صوفيا الذي يعمل علي تحقيق الاهداف التعليمية وارشاد الطلاب دون تدخل من بني الانسان والعنصر البشري ، لبناء مجتمع رقمي ،وفي خلال الفترة الاخيرة من القرن العشرين ظهر التعليم الالكتروني في اوربا وامريكا عن طريق تقديم وسائل تعليمية اكثر تطورا بدلا من اسلوب التلقين ومنح مساحة اكثر للطلبة في المشاركة في عملية التعلم ،ان المعلم الرقمي The Digital Teacher يعمل من خلال ادوات التعليم الالكتروني في ظل الدراسة عن بعد ،كان لابد من امتلاك المهارات الرقيمة من خلال الدورات التدريبية في المقررات الدراسية، لتلبية الاحتياجات المعرفية والبحثية المتطورة ، ونقل المعرفة والمهارات من المعلم الرقمي المتطور الي الطلبة ورفع المشاركة في العملية التعليمية ،

فأما تطبيق كاهوت KAHOOT: عبارة عن لعبة تعليمية تستخدم بشكل مجاني في المدارس في الاختبارات من خلال الويب والهدف منها مراجعة ما تعلم الطلبة خلال المرحلة الدراسية من خلال طريقة التقييم التكويني

وأما اسلوب TPACK : هو عبارة عن اختصار للمحتوي المعرفي التكنولوجي أو TPACK (Technological Pedagogical Content

Knowledge) يوجد أشكال مختلفة من المعرفة : المحتوى (CK) ، والتربوية (PK) ، والتكنولوجية (TK). التأكيد على أنواع المعرفة بين ثلاثة أشكال الرئيسية هي: المعرفة التربوية للمحتوى (PCK) ، المعرفة التكنولوجية للمحتوى (TCK) ، المعرفة التربوية التكنولوجية (TPK)

أهمية المهارات الرقمية: تكمُن أهميتها في أنها تُصقل القدرات وتساهم بتعلم واتقان الهواتف والحواسيب وغيرها من الأمور، كما تساعد على تكوين معلومة بهيئة محتوى رقمي بالإضافة إلى مشاركته مع أي جهة، وهذا من أجل حل المشكلات، مما يمكن المستخدم من تحقيق ذاته ومواجهة المشكلات المجتمعية وحلها، والمهارة الرئيسية هي استعمال وإتقان الأجهزة الرقمية.ولكن لابد أن يتم التعامل معها باستعمال مهارات أساسية مثل الكتابة والقراءة والثقافة العامة وغيرها، والطريقة الأكثر سهولة من أجل تعلم المهارات الرقمية هي الخبرة والتجربة فمثلا تعد مواقع التواصل الاجتماعي مكان من أجل تجربة التعامل مع المهارات الرقمية.

مقومات المعلم الرقمي

إنّ المعلم هو الذي يقوم على تحريك المنهج والداعم لعملية نجاحه من عدمه والذي يقوم على تلبية حاجات الطالب الرقمي المحب لكل ما هو جديد وحديث، لمي يقوم على تنمية مهارات التفكير عنده. إنّ المعلم الرقمي يحرص على أن يكون شخص مشرف على المعرفة، بدل من أن يكون عبارة عن شخص ناقل للمعرفة، حيث أن التعليم الذي يحتاج إليه الطلاب في الوقت الحالي والأساليب المنشودة لهذا النوع من التعليم تختلف بشكل كلي عنا كانت عليه في الوقت الماضي، وعلى ذلك تتطلب الحاجة إلى الاستعداد والتجهز من أجل التعايش بصورة أفضل والتوصل إلى درجة التحدي، حيث أنه لا يوجد تحد انام المعلم التربوي أكبر من القدرة على

جذب الطلاب وزيادة درجة الدافعية لدى الطلاب، وحملهم على المشاركة في اعداد تعليم فعال عن طريق استعمال التقنية والتكنولوجيا.سهيلة الفتلاوي (2003 ص27)

فالمعلم الرقمي هو الشخص الذي يملك مجموعة من المهارات والادوات اللازمة للتعليم وتدريس المواد العلمية ، في مجتمع متطور رقمي من خلال اسلوب TPACK وتطبيق كاهوت KAHOOT كاداة للتعلم المعتمد على المشاركة (ENGAGING GAME-BASED LEARNING TOOL) عن طريق دمج التقنية الحديثة (Technological Pedagogical Content Knowledge Framework) في العملية التعليميةوتحسين البيئة الصافية الي البيئة التفاعلية الرقمية ورفع المستوي العلمي والتحصيلي، في القرن الواحد والعشرون، ولاكتشاف ميول وتطلعات الطلبة في العصر الحالي ومواكبة سوق العمل(الهديب ، 2001 ص147-158)

صور مهارات التعليم الرقمي (SO, Wing; Cheng, M & Tsang, C, 2004, P47)

توجد مهارات رقمية كثيرة على الإنسان تعلمها من أجل أن يزيد من مخزونه الرقمي، حيث تعد المهارات الآتية من أهما وأفضلها الخاصة بالتعليم الرقمي، وهي كالآتي:

القدرة على التسويق، وهذا عبر المهارة المكتسبة.

تطوير كل المهارات بطرق مختلفة من أجل اكتساب خبرات رقمية.

تكوين محتوى مميز يمكن عبره تقديم خدمات رقمية ممتازة وفعالة.

السيطرة على أمور رقمية متعددة وهذا باستعمال المهارات الرقمية الأساسية. ريتشي وفليدس وفوكسون (Richey, R, Fields, D., & Foxon, M 2001)

مستويات المهارات الرقمية

تنقسم إلى ثلاث مستويات يندرج تحتها مهارات على الفرد اكتسابها ليساهم بالتطور الرقمي العظيم الذي يغطي فجوة العالم، ومن هذه المهارات الآتي:

1. المهارات الأساسية: هذه المهارات تتمثل في أداء مهام وتحتوي على معدات مثل البرامج أو لمس الشاشة أو غيرها.
2. المهارات المتوسطة: تلك تتيح استعمال تقنيات رقمية متعددة و في الأغلب تكون عامة بشكل طبيعي.
3. المهارات المتقدمة: هي المهارات الخاصة بالمحترفين بمجال التكنولوجيا مثل إدارة الشبكات والبرمجة.

أساليب تحديد مهارات التعليم الرقمي : Richey, R, Fields, D., & (Foxon, M, 2001, P31)

ينتشر بين الباحثين والخبراء عدة أساليب لتحديد الكفايات ، إلا أن أكثرها شيوعاً ما يلي :

1. ترجمة محتوى المقررات الدراسية الحالية إلى مهارات ينبغي أن تتوفر عند المعلم الذي يضطلع بمسئولية تدريسها
2. تحليل المهمة ويقصد بذلك الوصف الدقيق لإدوار المعلم الوصف إلى مهارات

3. دراسة حاجات التلاميذ وقيمهم حاتهم وترجمة هذا كله إلى كفايات يجب أن تتوافر عند المعلم الذي يتصل بهم

4. تقدير الاحتياجات ويقصد بذلك دراسة المجتمع المحيط بالمدرسة وتعرف متطلباته وتحديد المهارات اللازم توافرها عند المتخرجين لأداء وظائفهم في مجتمعهم ثم ترجمة هذا كله إلى كفايات ينبغي أن تتوافر عند معلمي المدرسة

5. التصور النظري لمهنة التدريس والتحليل المنطقي لأبعاد هذا التصور . (المحيسن ،2002).

6. تصنيف المجالات في عناقيد يضم كل منها عدداً من المجالات ذات الموضوع المشترك مستخلصاً منها ما يشترك بينها من أمور تترجم بعد ذلك إلى كفايات للمعلمين . (طعيمة ، ١٩٩٩ ص26)

مهارات التعليم الرقمي: سوو و ونج وتسانج Cheng, M & Tsang, C SO. Wing(2004))

المهارات المرتبطة بعلم الحاسب الآلي

1. يفهم المعلم المعارف العلمية المعاصرة في مجال علوم الحاسب الآلي وذلك:

أ- يحدد أنواع نظم التشغيل المعاصرة للحاسب الشخصي ومميزات كل نظام .

ب- يحدد وسائل وطرق حماية البيئة الكهربائية والتشغيلية للحاسب الآلي .

ت- يعطي وصفاً تاريخياً موجزاً عن تطور الحاسب الآلي .

ث- يبين كيفية تمثيل البيانات داخل الحاسب الآلي . (المنشئ، 1986، 25)

ج- يبين التطور الحاصل في مجال علوم الحاسب وتقنياته .

2. يستوعب دور لغات البرمجة في حل المشكلات بشكل منطقي وذلك

أ- يوضح دور لغات البرمجة في توجيه الحاسب الآلي لإجراء العمليات المختلفة وحل المشكلات .

ب- يقارن بين لغات البرمجة المختلفة ومجال تطبيق كل منها . (الموسى، 2002).

ت- يحلل المشكلة المراد حلها باستخدام برمجة الحاسب بشكل منطقي .

3. يتقن المعلم التعامل مع نظم التشغيل المختلفة وأجهزة الحاسب وملحقاتها بصورة صحيحة .

أ- يشغل الحاسب الآلي ويوصله بشكل صحيح .

ب- يشغل ملحقات الحاسب ذات الوسائط المتعددة ويوصلها بشكل صحيح .

ت- يتعامل مع نظم تشغيل شائعة الاستخدام للحاسب الشخصي بشكل صحيح .

ث- يحمل ويشغل برامج الحاسب الآلي المختلفة بشكل صحيح . (النجار،1997).

ج- يبرمج المعلم باستخدام لغتي برمجة كحد أدنى .

ح- يبرمج بلغة البرمجة المقررة في المناهج الدراسية الحالية للحاسب الآلي (وهي لغة الفجوال بيسيك) .

ISSN: 2709-5312

خ- يبرمج باستخدام لغة برمجة شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسب الآلي .

د- يكتب خطوات منطقية وسليمة لحل المشكلات المتعلقة ببرمجة الحاسب الآلي .

ذ- يتتبع البرامج ويكتشف أخطاءها . (هدايا ،2003 ص24-29)

المهارات المتعلقة بتطبيقات الحاسب الآلي:

يستوعب التطبيقات المختلفة للحاسب الشخصي .

1. يحدد بعض التطبيقات المختلفة الحديثة لبرمجيات الحاسب الآلي في مجالات معالجة : النصوص – الصور – الرسوم – الأفلام – الجداول – البيانات .

أ- يذكر الأغراض التي تستخدم لها تطبيقات الحاسب الشائعة الاستخدام .

ب- يحدد الخدمات التي يقدمها الحاسب الآلي في مجال الأعمال المكتبية والإدارية .

2. يتقن استخدام المهارات المتعلقة بالتطبيقات المختلفة للحاسب الشخصي . (الفرا ،2003).

أ- يدخل البيانات بكافة أنواعها(نصوص – أصوات – صور – رسوم – أفلام) ويتعامل معها بشكل سليم .

ب- يتعامل مع أحد برامج معالجة النصوص شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسب الآلي .

ISSN: 2709-5312

ت- يتعامل مع أحد برامج العروض الإلكترونية وإعداد الشرائح شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسب الآلي .

ث- يتعامل مع أحد برامج الجداول الإلكترونية شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسب .

ج- يتعامل مع أحد برامج قواعد البيانات شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسب الآلي .

ح- يتعامل مع أحد برامج التطبيقات الرسومية شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسب الآلي وبرامج إخراج الصور .

المهارات المرتبطة بالحاسب والتعليم

1. يحدد المعلم مجالات استخدام تقنية المعلومات في المجالات التعليمية والتربوية .

أ- يحدد طرق وأساليب التعليم والتعلم بمساعدة الحاسب الآلي.

ب- يحدد أساليب استخدام الحاسب في النواحي الإدارية المدرسية.

ت- يوضح مميزات التعليم باستخدام الحاسب الآلي والوسائط المتعددة .

ث- يحدد مجالات استخدام الإنترنت في التعليم .

ج- يعرف بالمصادر التي تسهل عملية التعلم المستمر ، والتعلم مدى الحياة ، وتطبيقات التعلم عن بعد .

ح- يحدد أساليب دمج تقنية الحاسب والإنترنت في التعليم والمناهج.

خ- يوضح مفهوم بعض المصطلحات المتعلقة باستخدام الحاسب في التعليم مثل : التعليم الإلكتروني – المنهج الإلكتروني ... . (العتيبي، 2006).

د- يحدد المواصفات الجيدة للبرامج الحاسوبية والمواقع التعليمية .

2. يتقن المعلم مهارات استخدام البرمجيات والوسائط المتعددة والإنترنت كوسيلة تعليمية .

أ- يحمل ويشغل البرامج التعليمية المعاصرة بشكل صحيح .

ب- يوظف البرامج التعليمية في التعليم بشكل صحيح .

ت- يصمم وسائل تعليمية باستخدام الحاسب وتقنية المعلومات .

ث- يقوم البرامج التعليمية من ناحية برمجتها واستخدامها للوسائط المتعددة .

ج- يستخدم الإنترنت في التعليم (استخدام كافة خدمات الإنترنت التعليمية : الخدمات المعلوماتية والبحثية ، الخدمات الاتصالية ...) . (الصباغ،2009 ص 8)

ح- يستخدم مصادر المعلومات المنتشرة على الإنترنت (القواميس الإلكترونية ، المكتبات الإلكترونية ، الفهارس الإلكترونية ...) للحصول على المعلومات المناسبة .

خ- يصمم عروض تدريسية إلكترونية باستخدام أحد برامج العروض شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسب الآلي. (السنيدي،2000).

المهارات المرتبطة بتقنية المعلومات

1. يستوعب المعلم المعارف المعاصرة عن تقنية المعلومات .

أ- يحدد أنواع الحاسبات ومجالات استخدامها .

ب- يحدد المكونات المادية للحاسب الشخصي ودور كل منها .

ISSN: 2709-5312

ت- يحدد وحدات الإدخال والإخراج ووحدات المعالجة في الحاسب الآلي .

ث- يعدد تطبيقات وتقنيات الاتصال بالحاسب . (البريك، 2002).

ج- يعدد تطبيقات وتقنيات شبكات الحاسب المختلفة .

ح- يعدد تطبيقات وتقنيات وخدمات شبكة الإنترنت العالمية .

خ- يوضح المفاهيم العلمية ذات العلاقة بتقنية المعلومات نحو : الحكومة الإلكترونية – التجارة الإلكترونية – الإدارة الإلكترونية ... .

2. يتقن المعلم استخدام برمجيات وشبكات الحاسب الآلي .

أ- يتغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء تشغيل واستخدام الحاسب الآلي وبرمجياته .

ب- يستخدم برمجيات الاتصال الإلكتروني .

ت- يستخدم الشبكة المحلية ويرسل الملفات بواسطتها .

ث- يعدد ويشغل برمجيات الإنترنت في الحاسب الآلي . (القثامي،2001).

المهارات المرتبطة بالبحث ومصادر المعلومات

1. يوضح المعلم المعارف المعاصرة حول مصادر المعلومات وأنواعها .

أ- يوضح دور البحوث العلمية في الحياة المعاصرة .

ب- يوضح أهمية مصادر المعلومات الإلكترونية .

ت- يحدد مصادر المعلومات الإلكترونية .

ISSN: 2709-5312

ث- يحدد طرق الكتابة البحثية باستخدام تقنية المعلومات وطرق الاقتباس من المصادر الإلكترونية .

2. يطبق المعلم المهارات المعاصرة في البحث في مصادر المعلومات بكافة أنواعها .

أ- يعد البحوث التربوية في مجال الحاسب والتعليم باستخدام الحاسب الآلي وشبكات الاتصال .

ب- يصل إلى مصادر المعلومات عبر شبكة الإنترنت العالمية (الغزاوي، والطوبجي،1991 65)

ت- يجري عمليات البحث عن المعلومات واسترجاعها من خلال مصادر المعلومات الإلكترونية .

ث- يميز بين المصادر المعتبرة والمصادر غير المعتبرة .

ج- يستخدم الطرق العلمية للاقتباس من المصادر الإلكترونية .

المهارات المتعلقة بالمجتمع المعلوماتي

1. يحدد المعلم تأثيرات الحاسب وتقنية المعلومات في المجتمع بجوانبها الإيجابية والسلبية .

2. يحدد الآثار المترتبة على استخدام تقنية المعلومات في مجالات الحياة المختلفة (هندسة – طب – زراعة – اقتصاد ...) . (أندراوس،2003)

3. يحدد المسائل والقضايا الشرعية والإنسانية والقانونية والأخلاقية المتعلقة باستخدامات الحاسب الآلي .

4. يحدد بعض المهن المتاحة لمتخصصي الحاسب الآلي .

مهارات طرق التدريس

1. يوضح المعلم المعارف والمهارات المتعلقة بطرق تدريس الحاسب الآلي ويطبقها عمليا :

2. يحدد أساليب وطرق إعداد الدروس العملية المتعلقة بالحاسب الآلي وأن يطبقها عمليا .

5. يعد الأهداف السلوكية المناسبة للمهارات المتعلقة بالحاسب الآلي. (بني دومي والشناق،2009).

3. يوضح أساليب وطرق تقويم أداء الطلاب في مادة الحاسب الآلي ويطبقها عمليا .

4. يقوم مناهج الحاسب الآلي المقررة حاليا في ضوء المستجدات المعاصرة في مجال علوم الحاسب الآلي وتقنياته.

5. يوضح أهم طرق التعليم والتعلم الفاعلة للحاسب الآلي ويطبقها عمليا .

6. يدير معمل الحاسب ويشرف عليه بالشكل الذي يتحقق معه أهداف تدريس الجوانب العملية في الحاسب الآلي . (الحجي،2002 ص45)

7. يعد مشاريع جماعية بين الطلاب لاستخدام برمجيات الحاسب في المجالات التطبيقية المختلفة . (درادكة ،2009).

هذا بين (الصايغ، 2020) (شعبان ، 2019) المهارات التي يلزم لمعلم الحاسوب امتلاكها بحسب المجالات التالية

المجال الأول: مهارات توظيف الحاسوب في عملية التدريس:

1. يوظف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلي
2. يوظف الحاسوب لغايات التخطيط لعملية التدريس
3. يوظف الحاسوب في إنشاء ملفات او مجلدات وحفظها واسترجاعها
4. يوظف الحاسوب في النشاطات المنهجية
5. يوظف الحاسوب في النشاطات اللامنهجية (الخوالدة،2004).
6. يوظف الحاسوب في عمل ملفات إلكترونية لطلابي
7. يوظف برنامج الوورد في طباعة الدروس والتدريبات وتنسيقها
8. يوظف برنامج الوورد في طباعة الأنشطة والاختبارات وتنسيقها
9. يوظف برنامج الوورد في عمل الجداول وتنسيقها
10. يوظف الحاسوب في طباعة الخطط اليومية والسنوية(عفيفي ، 1991)
11. يوظف الحاسوب في بناء الاختبارات وطباعتها
12. يوظف الحاسوب في عملية تقويم الطلبة
13. يوظف الحاسوب في تصحيح الاختبارات ورصد النتائج
14. يظف الحاسوب في إدخال علامات طلابي وتحليل النتائج
15. يوظف الحاسوب في عرض نتائج الطلبة وحفظها

ISSN: 2709-5312

16. يوظف الحاسوب عمل دروس محوسبة باستخدام برنامج البوربوينت PowerPoint

17. يوظف الحاسوب في عرض الشرائح لتوضيح مفاهيم الدرس

18. يوظف الوسائط المتعددة بفاعلية في دروسي المحوسبة

19. يوظف الحاسوب في إنتاج برمجيات تعليمية لدروس متنوعة(طعيمه والغريب، 1986)

المجال الثاني: مهارات تصميم برمجيات التدريس

1. توظيف الحاسوب في تطوير الدروس المحوسبة وفقاً لخصائص الفئة المستهدفة

2. العمل على إعداد سيناريو الدرس وأوظفها في تصميم الدروس المحوسبة

3. توظيف اسس التعلم الذاتي في تصميم الدروس المحوسبة

4. توظيف اسس التعليم المبرمج وتفريد التعليم في تصميم الدروس المحوسبة

5. توظيف أسس التعلم للإتقان في تصميم الدروس المحوسبة

6. توظيف منحى النظم في تصميم الدروس المحوسبة

7. توظيف معايير تصميم البرمجيات التعليمة في تصميم دروس محوسبة

8. توظيف نظريات التعلم لتصميم البرمجيات التدريسية المحوسبة

9. العمل على تحديد نتاجات التعلم لتوظيفها في تصميم الدروس المحوسبة

10. توظيف الحاسوب في تقديم تعليمات وإرشادات خاصة بالدرس المحوسب
11. توظيف الحاسوب في تقديم المحتوى التعليمي بأنماط تعليمية متنوعة (مرعى، 1981)
12. توظيف الحاسوب في تقديم الأنشطة الملائمة لخصائص المتعلمي
13. توظيف الحاسوب في تقديم التغذية الراجعة والتعزيز بأشكال متنوعة
14. توظيف الحاسوب في تقديم انشطة اثرائية وبرامج علاجية أثناء البرنامج التعليمي
15. اتباع نموذج التعلم الإتقاني في تصميم الدرس المحوسب
16. توظيف الحاسوب في تهيئة الموقف التعليمي للطلبة
17. العمل على التخطيط لاستخدام الوسائط المتعددة في الشرائح بفاعلية
18. توظيف الحاسوب في عمل ارتباطات تشعبية ما بين الشرائح لتوفير حرية التعلم
19. توظيف الحاسوب في تطوير دروس محوسبة وفق معايير تربوية معتمدة

المجال الثالث: معوقات توظيف المهارات الحاسوبية

1. قلة عدد مختبرات الحاسوب في المدرسة
2. عدم توفر الحواسيب وملحقاتها في الغرف الصفية

ISSN: 2709-5312

3. الأدوات التكنولوجية المتوفرة ليست ذات مواصفات عالية

4. عدم امتلاك الطلبة مهارات استخدام الحاسوب

5. عدم الرغبة في استخدام الحاسوب في التدريس يعيق استخدامي له

6. عدم معرفتي بطرق التدريس المعتمدة على الحاسوب (لخطيب (1987)

7. لا توجد رغبة عند الطلبة في التعلم بالحاسوب

8. قلة خبرتي في استخدام الحاسوب واستراتيجيات التعليم

9. عدم توافر الفهم الكافي لدى الإدارة المدرسية عن أهيمه الحاسوب في التدريس

10. لا أشعر بالخصوصية والأمان في حال استخدام الحاسوب في التدريس

11. لا يوجد لدي جهاز حاسوب في المنزل

12. الوقت المخصص للتدريب لا يمكنني من التعرف إلى خصائص الطلبة

13. عدم رغبتي في إنتاج البرامج التعليمية المحوسبة

14. عدم معرفة الطلبة بوظائف الحاسوب وما يقدمه في العملية التدريسي

15. ضعف قدرتي على التخطيط والإعداد للدروس من خلال استخدام الحاسوب

16. ضعف قدرتي على دمج البرمجية الحاسوبية بالمواد التدريسية

17. ضعف قدرة المعلم على إدارة الوقت في حال استخدام الحاسوب في التدريس

18. عدم قدرة معلم الحاسوب على معالجة الأخطاء الفنية أثناء استخدام الحاسوب في التدريس

19. عدم المعرفة باستخدام ملحقات الحاسوب من أجل توظيفها في التدريس

20. عدم القدرة على مواكبة التطور التكنولوجي في مجال برمجيات الحاسوب المتعلقة بالتدريس

21. عدم وجود أي تعليمات تلزمه باستخدام الحاسوب في العملية التدريسية

22. عدم الرغبة في المبادرة باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية التعلمية بسبب التخوف من حدوث أي إخفاق

23. شعور المعلم أن استخدام الحاسوب في العملية التعليمية يزيد من الأعباء الواقعة عليه

اهم المعوقات التي تواجه معلم الحاسوب

1. معوقات خاصة بمختبر الحاسوب

أ- هناك أكثر من معلم ولا يوجد سوى معمل واحد فقط مما يعيق كثير من الطلاب بسبب تعارض الحصص في كثير من الأوقات .

ب- قلة امكانات الأجهزة وقدمها مما يجعل الطالب والمعلم غير قادرين على الاستفادة الكبرى من البرامج الحديثة(العنزي2007)

ISSN: 2709-5312

ت- ضيق كثير من المعامل

ث- عدم وجود جهاز لكل طالب في معظم المدارس . (الصايغ، 2020) و (شعبان ، 2019)

ج- عدم وجود فني حاسب آلي لصيانة الأجهزة والمحافظة عليها على غرار محضري المختبرات.

ح- عدم توفر وسائل مساعدة للعرض مثل جهاز عرض (data show) أو جهاز تلفاز متصل بالحاسب الآلي وناسخ لأقراص الليزر .

خ- أغلب المختبرات الحاسوبية غير متصلة بشبكة . (الفنلاوى 2003)

د- اختلاف مواصفات الأجهزة حيث أن كثيراً من المعامل تحتوي على خليط من أجهزة 486 وبنتيوم.

ذ- عدم توفر البرامج التي تخدم المنهج مثل : برنامج القرآن الكريم ، الحديث الشريف .

2. معوقات خاصة بالمنهج

أ- كثرة المعلومات النظرية في منهج الصف الأول متوسط مما أثر سلبا على الجانب العملي والمهم وعلى تطلعات الطلاب في استخدام الجهاز بصورة افضل ، خاصة ان الطالب يعتبر استخدامه للجهاز متعة وفائدة في نفس الوقت وينتظر حصة الحاسب الآلي ويفاجأ بأن معظم الدروس نظريه .

ب- اعتماد المنهج على برامج المكتب الشخصي علما بأن الأجهزة تحتوي على برامج مايكروسوفت وهي الأفضل (العمرى ، 2009)

ISSN: 2709-5312

ت- عدم مراعاة المنهج الفروق الفردية بين طلاب القسم الشرعي والطبيعي والإداري .

3. معوقات خاصة بالجدول المدرسي

أ- ضغط الحصص على معلم الحاسب الآلي ، حيث أن كثيرا من المعلمين لديهم 6 حصص في اليوم الواحد نظراً لتتابع الحصص مما يؤثر على عطاء ونفسية المعلم .

ب- كثير من المدارس تضع حصص الحاسب الآلي في الحصة الأخيرة رغم ان المعلم يلتقي مع طلابة مرة واحدة في الأسبوع .

4. **معوقات خاصة بالإدارة:** وذلك بكثرة الأعباء والطلبات على معلم الحاسب الآلي مثل : طباعة الخطابات -تدريب معلمي المدرسة . (عزمي ،2006)

حلول لهذه المعيقات:

1. حث كثير من المدارس على تطوير مختبر الحاسوب وعمل مسابقة بالتعاون مع النشاط العلمي لأفضل معمل حاسب آلي بين المدارس .
2. تكوين لجان لدراسة المناهج وتم رفع دراسة متكاملة للوزارة عن منهج الصف الأول والثاني
3. محاولة إقناع مدراء المدارس بالتخفيف عن معلمي الحاسب من ناحية الجدول والطلبات.
4. توفير الإمكانات اللازمة من الوسائل التعليمية . (عباس والحر 2003)

5. تعيين فنيين لمعامل الحاسب الآلي يقومون بتهيئة المعمل وصيانته والمحافظة عليه باستمرار.

6. توفير البرامج اللازمة التي تخدم المنهج ومتطلباته .

7. إعداد ورقة مختبر لكل حصة عملية تعطى للطالب تبين له خطوات العمل مع الجهاز وتستخدم لتقويم الطالب في نهاية العمل .

8. تحديد وإدراج الأهداف المهارية للتطبيقات العملية في كتاب الطالب .

9. الغاء الحصة السابعة لمادة الحاسب الآلي .

10. تصميم وتأليف مناهج الحاسب وتقنية المعلومات وبناء معايير مناهج وطنية وتطوير كفايات المعلمين وتشمل كتباً للطالب والأنشطة ودليلاً للمعلم مع برامج إثرائية. كما يعمل على التنمية المهنية لكل مشرفي ومشرفات ومعلمي ومعلمات الحاسب الآلي وتقنية المعلومات (الدريج 2003)

الدراسات السابقة:

مامكغ ، لارا سعد الدين (2021) درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلّم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي و اتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج المختلط لملاءمته لطبيعة الدراسة، وذلك من خلال تطوير استبانة مكونة من 42 فقرة موزعة على مجالين، المجال الأول " درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا"15 فقرة، والمجال الثاني اتجاهات المعلمين نحو استخدام

مهارات التعلم الرقمي ظل جائحة كورونا 27 فقرة، كما تم إجراء مقابلات شخصية مفتوحة ممن لديهم الرغبة من عينة الدراسة، حيث تم التأكد من صدق وثبات الأداتين. وتكونت عينة الدراسة من 310 معلما ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية الأساسية في العاصمة عمان/ لواء وادي السير خلال الفصل الدراسي الثاني 2021/2020 ،واستخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعليم الرقمي جاءت بدرجة مرتفعة، وبينت النتائج أن اتجاهات المعلمين نحو استخدام مهارات التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا المعلمين لمهارات التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة، أيضا أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس، الخبرة التدريسية

اليامي، هدى يحيى (2020) برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية سعت الدراسة هذه إلى استنتاج مهارات التدريس الرقمي بالقرن الحادي والعشرين، والتعرف على واقع امتلاك المعلمات لمهارات التدريس الرقمي، كما سعت إلى تحديد درجة الاحتياجات التدريبية للمعلمات في مهارات التدريس الرقمي من وجهة نظرهن بالإضافة إلى وجهة نظر قائدات المدارس بحكم إشرافهن العام على المعلمات ووجود تقارير الأداء الدورية لديهن، إلى جانب تصميم برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي للمعلمات بمؤسسات التعليم العام، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من 46 فقرة موزعة على 5 مجالات، تم تطبيقها على عينة عشوائية قوامها 476 قائدة مدرسة،

و184 معلمة، رقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، تم في ضوئها صياغة بعض التوصيات.

الصايغ، اشرف منذر احمد(2020) درجة توافر الكفايات الالكترونية بمجال بيئة التواصل الالكتروني المدرسي لدى مديري المدارس الحكومية في محافظتي قلقيليه وسلفيت من وجهات نظر المديرين أنفسهم مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية المجلد 28 هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة توافر الكفايات الحاسوبية بمجال بيئة التواصل الالكتروني المدرسي لدى مديري المدارس الحكومية في محافظتي قلقيلية وسلفيت من وجهات نظر المديرين أنفسهم, ولتحقيق أهداف الدراسة طبقت أداة الدراسة (الاستبانة) بعد التحقق من صدقها وثباتها على عينة تألفت من (100) مديرا ومديرة اختيروا عشوائيا من مديري محافظتي قلقيلية وسلفيت . وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات الحاسوبية بمجال بيئة التواصل الالكتروني المدرسي كانت متوسطة وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.14) , كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في درجة توافر هذه الكفايات تبعا لمتغيرات : الجنس والكلية التي تخرج منها المدير والمؤهل العلمي للمدير . في حين كانت الفروق دالة في متغير سنوات الخبرة الادارية في مجالي الكفايات الحاسوبية العامة وكفايات استخدام شبكة الانترنت , كما أن الفروق كانت دالة في متغير عمر المدير في مجالات الدراسة كافة . وقد خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات كان أهمها : تأمين بنية تحتية تكنولوجية في المدارس , وتوفير خبراء ذوي خبرة تكنولوجية عالية لتدريب المديرين ورفع كفاياتهم الحاسوبية .

شعبان ، عمر حسن (2019) درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق للكفايات الحاسوبية من وجهة نظرهم مجلد 27, عدد 6 (2019) هدفت الدِّراسة التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق للكفايات الحاسوبية من وجهة نظرهم. وأثر متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة) في ذلك، ولتحقيق أهداف الدِّراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (100) معلماً ومعلمة. طبق عليها استبانة مكونة من (45) فقرة، وتم التحقق من صدقها وثباتها. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق للكفايات الحاسوبية جاءت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة امتلاك الكفايات الحاسوبية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي على الأداة ككل وفي جميع المجالات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلاله ($0.05 \geq \alpha$) في درجة امتلاك الكفايات الحاسوبية تعزى للخبرة التدريسية ولصالح (أكثر من 10 سنوات). وقد أوصت الدّراسة عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية؛ لإكسابهم كفايات استخدام الإنترنت في التدريس.

عيادات ، يوسف وحميدات ، محمود 2013 درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها وهدفت الدراسة إلى معرفة درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها.وقد تكونت الدراسة من 56 طالبة يتدربن في الميدان خلال الفصل الثاني من العام الجامعي 2012/2011.ولتحقيق أغراض الدراسة قام

الباحثان بتطوير استبانتين الاولى تتعلق بدرجة توظيف الكفايات الحاسوبية في التدريس والثانية معوقات التوظيف. أظهرت النتائج أن توظيف الكفايات الحاسوبية في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني جاءت بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج أن أبرز معوقات التوظيف هو عدم الرغبة في استخدام الحاسوب وقلة عدد مختبرات الحاسوب في المدرسة.وأوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بالبنية التحتية لاستخدام الحاسوب في التدريس ،والاهتمام باعداد المعلمات لاستخدام الحاسوب في التدريس قبل الخدمة من خلال طرح عدة مساقات في مجال الحاسوب التعليمي والتعلم الإلكتروني.

علوش ، جمال محمود 2013 كفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق من وجهة نظر مجلد 21, عدد 1 (2013) هدف البحث الحالي التعرف إلى كفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف من وجهة نظر مشرفي الحاسوب في كلية التربية بجامعة دمشق فيما يتعلق بكفايات (أساسيات الحاسوب، برامج الحاسوب، تطبيقات الحاسوب في التعليم)، إضافة إلى الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات مشرفي الحاسوب في الكفايات المذكورة تبعاً لمتغيرات البحث(المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، الخدمة). تكونت عينة البحث من (30) مشرفاً ومشرفة، مثلت نسبة (100%) من المجتمع الأصلي للدراسة، وقد استخدم الباحث في دراسته الاستبانة وتكونت من ثلاثة أبعاد، كما استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وتوصل إلى النتائج الآتية: 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 = ?) بين متوسطات استجابات مشرفي الحاسوب فيما يتعلق بكفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف تعزى إلى متغير المؤهل العلمي لصالح حملة الماجستير وما فوق. 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى (0.05 = ?) بين متوسطات استجابات مشرفي الحاسوب فيما يتعلق بكفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف تعزى إلى متغير الخدمة لصالح ذوي الخدمة العالية أكثر من 10 سنوات. وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بالآتي : - إثراء برنامج إعداد معلم الصف قبل الخدمة بالكفايات التقنية الخاصة بالحاسوب والتي تتناول مجالات (أساسيات الحاسوب، برامج الحاسوب، تطبيقات الحاسوب في التعليم.

الطريقة والإجراءات: يتضمن هذا الجزء عرضاً لمنهج الدراسة المستخدم ومجتمعها وعينتها ووصفها لأداة الدراسة واجراءاتها.

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لأغراض الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة : جميع المعلمين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم / الزرقاء الأولى للعام الدراسي 2021- 2022

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (117) معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم / الزرقاء الأولى والذي تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، والجدول (1) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة على متغيرات الدراسة

جدول (1) توزيع عينة الدراسة على متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	56	47.86%
	انثى	61	52.1%
الخبرة التعليمية	عشر سنوات فما دون	37	31.6%
	أكثر من عشر سنوات	80	68.37%
المؤهل	بكالوريوس	68	58.11%
	دراسات عليا	49	41.88%
	المجموع	117	100%

أداة الدراسة: بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من المتخصصين عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قامت الباحثة بتحديد مجالات الاستبانة وصياغة الفقرات التي تقع تحت كل مجال ومن ثم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية لتشمل (61) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: (مهارات استخدام التعليم الرقمي في عمليات التدريس، مهارات تصميم برمجيات التعليم الرقمي، صعوبات أمام المعلم في استخدام مهارات التعليم الرقمي)

صدق الأداة: عرضت الاستبانة على سبعة من المحكمين التربويين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من المتخصصين، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول مناسبة الفقرات والمجالات، ومدى انتماء الفقرات إلى كل مجال بعد الدمج، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية، في ضوء تلك الملاحظات خرجت الاستبانة في صورتها النهائية. وفي ضوء ملاحظاتهم، تم تعديل بعض الفقرات وإضافة بعضها ليصبح عدد فقرات الاستبانة (61) فقرة حيث أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم ليكرت الخماسي. حيث تم الاعتماد على مقياس "ليكرت الخماسي" لقياس استجابات المستقصين لفقرات الاستبيان، ولغايات تحويل البيانات التي تم الحصول عليها إلى

بيانات كمية معبرة أعطي: كبيرة جدا (5) درجات، وكبيرة (4) درجات، ومتوسطة (3) درجات، وقليلة (درجتان)، و قليلة جدا (درجة واحدة). وحُدد المعيار الإحصائي الآتي للحكم على فقرات أداة الاستبانة: متدنية إذا تراوحت قيمة المتوسطات الحسابية بين (1- أقل من 2.33)، ومتوسطة إذا تراوحت قيمتها بين (2.33–3.66)، وكبيرة إذا تراوحت قيمتها بين (3.67 – 5.00) ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (2).

الجدول رقم (2): درجات مقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الدرجة	5	4	3	2	1

صدق الاتساق الداخلي: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (10) معلماً ومعلمة ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مجال والدرجة الكلية ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3) معامل ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبانة

المجالات	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية
مهارات استخدام التعليم الرقمي في عمليات التدريس	0.741	0.000
مهارات تصميم برمجيات التعليم الرقمي	0.886	0.000
صعوبات أمام المعلم في استخدام مهارات التعليم الرقمي	0.956	0.000
	0.882	المجموع

ISSN: 2709-5312

يتضح من الجدول السابق أن جميع المجالات ترتبط بالدرجة الكلية للاستبانة وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي والجدول التالي يوضح معامل الإرتباط لكل فقرة من أداة الدراسة:

جدول (4) معامل ارتباط لكل فقرة ومستوى دلالتها:

رقم الفقرة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المجال الأول: مهارات استخدام التعليم الرقمي في عمليات التدريس:			
1	يستخدم التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية	0.724	0.01
2	يستخدم الحاسوب لغايات التخطيط لعملية التدريس	0.798	0.01
3	يستخدم الحاسوب في إنشاء ملفات او مجلدات وحفظها واسترجاعها	0.648	0.01
4	يستخدم الحاسوب في النشاطات المنهجية	0.729	0.01
5	يستخدم الحاسوب في النشاطات اللامنهجية	0.933	0.01
6	يستخدم الحاسوب في عمل ملفات إلكترونية لطلابي	0.804	0.01
7	يستخدم برنامج الوورد في طباعة الدروس والتدريبات وتنسيقها	0.828	0.01
8	يستخدم برنامج الوورد في طباعة الأنشطة والاختبارات وتنسيقها	0.884	0.01
9	يستخدم برنامج الوورد في عمل الجداول وتنسيقها	0.837	0.01
10	يستخدم الحاسوب في طباعة الخطط اليومية والسنوية	0.729	0.01
11	يستخدم الحاسوب في بناء الاختبارات وطباعتها	0.823	0.01
12	يستخدم الحاسوب في عملية تقويم الطلبة	0.804	0.01
13	يستخدم الحاسوب في تصحيح الاختبارات ورصد النتائج	0.828	0.01
14	يستخدم الحاسوب في إدخال علامات طلابي وتحليل النتائج	0.896	0.01

ISSN: 2709-5312

15	يستخدم الحاسوب في عرض نتائج الطلبة وحفظها	0.810	0.01
16	يستخدم الحاسوب عمل دروس محوسبة باستخدام برنامج البوربوينت PowerPoint	0.884	0.01
17	يستخدم الحاسوب في عرض الشرائح لتوضيح مفاهيم الدرس	0.804	0.01
18	يستخدم الوسائط المتعددة بفاعلية في دروسي المحوسبة	0.648	0.01
19	يستخدم الحاسوب في إنتاج برمجيات تعليمية لدروس متنوعة	0.837	0.01
المجال الثاني: مهارات تصميم برمجيات التعليم الرقمي			
1	استخدام الحاسوب في تطوير الدروس المحوسبة وفقاً لخصائص الفئة المستهدفة	0.810	0.01
2	العمل على إعداد سيناريو الدرس وأوظفها في تصميم الدروس المحوسبة	0.479	0.05
3	استخدام اسس التعلم الذاتي في تصميم الدروس المحوسبة	0.884	0.01
4	استخدام اسس التعليم المبرمج وتفريد التعليم في تصميم الدروس المحوسبة	0.884	0.01
5	استخدام أسس التعلم للإتقان في تصميم الدروس المحوسبة	0.798	0.01
6	استخدام منحى النظم في تصميم الدروس المحوسبة	0.861	0.01
7	استخدام معايير تصميم البرمجيات التعليمة في تصميم دروس محوسبة	0.933	0.01
8	استخدام نظريات التعلم لتصميم البرمجيات التدريسية المحوسبة	0.804	0.01
9	العمل على تحديد نتاجات التعلم لتوظيفها في تصميم الدروس المحوسبة	0.828	0.01
10	استخدام الحاسوب في تقديم تعليمات وإرشادات خاصة بالدرس المحوسب	0.884	0.01
11	استخدام الحاسوب في تقديم المحتوى التعليمي بأنماط تعليمية متنوعة	0.837	0.01
12	استخدام الحاسوب في تقديم الأنشطة الملائمة لخصائص المتعلمين	0.804	0.01
13	استخدام الحاسوب في تقديم التغذية الراجعة والتعزيز بأشكال متنوعة	0.828	0.01

ISSN: 2709-5312

14	استخدام الحاسوب في تقديم انشطة اثرائية وبرامج علاجية أثناء البرنامج التعليمي	0.896	0.01
15	اتباع نموذج التعلم الإتقاني في تصميم الدرس المحوسب	0.810	0.01
16	استخدام الحاسوب في تهيئة الموقف التعليمي للطلبة	0.810	0.01
17	العمل على التخطيط لاستخدام الوسائط المتعددة في الشرائح بفاعلية	0.479	0.05
18	استخدام الحاسوب في عمل ارتباطات تشعبية ما بين الشرائح لتوفير حرية التعلم	0.884	0.01
19	استخدام الحاسوب في تطوير دروس محوسبة وفق معايير تربوية معتمدة	0.823	0.01
المجال الثالث: صعوبات أمام المعلم في استخدام مهارات التعليم الرقمي			
1	قلة عدد مختبرات الحاسوب في المدرسة	0.868	0.01
2	عدم توفر الحواسيب وملحقاتها في الغرف الصفية	0.823	0.01
3	الأدوات التكنولوجية المتوفرة ليست ذات مواصفات عالية	0.881	0.01
4	عدم امتلاك الطلبة مهارات استخدام الحاسوب	0.835	0.01
5	عدم الرغبة في استخدام الحاسوب في التدريس يعيق استخدامي له	0.648	0.01
6	عدم معرفتي بطرق التدريس المعتمدة على الحاسوب	0.729	0.01
7	لا توجد رغبة عند الطلبة في التعلم بالحاسوب	0.828	0.01
8	قلة خبرتي في استخدام الحاسوب واستراتيجيات التعليم	0.884	0.01
9	عدم توافر الفهم الكافي لدى الإدارة المدرسية عن أهيمه الحاسوب في التدريس	0.828	0.01
10	لا أشعر بالخصوصية والأمان في حال استخدام الحاسوب في التدريس	0.823	0.01
11	لا يوجد لدي جهاز حاسوب في المنزل	0.810	0.01
12	الوقت المخصص للتدريب لا يمكنني من التعرف إلى خصائص الطلبة	0.837	0.01
13	عدم رغبتي في إنتاج البرامج التعليمية المحوسبة	0.896	0.01

ISSN: 2709-5312

14	عدم معرفة الطلبة بوظائف الحاسوب وما يقدمه في العملية التدريسية	0.804	0.01
15	ضعف قدرتي على التخطيط والإعداد للدروس من خلال استخدام الحاسوب	0.884	0.01
16	ضعف قدرتي على دمج البرمجية الحاسوبية بالمواد التدريسية	0.804	0.01
17	ضعف قدرة المعلم على إدارة الوقت في حال استخدام الحاسوب في التدريس	0.828	0.01
18	عدم قدرة معلم الحاسوب على معالجة الأخطاء الفنية أثناء استخدام الحاسوب في التدريس	0.933	0.01
19	عدم المعرفة باستخدام ملحقات الحاسوب من أجل توظيفها في التدريس	0.804	0.01
20	عدم القدرة على مواكبة التطور التكنولوجي في مجال برمجيات الحاسوب المتعلقة بالتدريس	0.828	0.01
21	عدم وجود أي تعليمات تلزمه باستخدام الحاسوب في العملية التدريسية	0.896	0.01
22	عدم الرغبة في المبادرة باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية التعلمية بسبب التخوف من حدوث أي إخفاق	0.837	0.01
23	شعور المعلم أن استخدام الحاسوب في العملية التعليمية يزيد من الأعباء الواقعة عليه	0.828	0.01

ثبات الاستبانة : قامت الباحثة بخطوات للتأكد من ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ وذلك بإيجاد معامل ثبات الاستبانة، حيث حصلا على قيمة معامل ألفا لكل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل والجدول(3) يوضح ذلك.

جدول (5) معاملات ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات الاستبانة

المجالات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	الصدق*
كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس	19	0.860	0.927
كفايات تصميم برمجيات التدريس	19	0.918	0.958
معوقات توظيف الكفايات الحاسوبية	23	0.946	0.973
المجموع	61	0.962	0.981

ISSN: 2709-5312

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات الكلي (0.981) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها.

نتـــائج الدراســـة: يتنـاول هـذا الجـزء عرضـاً للنتـائج التـي توصـلت إليهـا الدراسـة مـن خـلال اسـتجابة أفـراد عينـة الدراسـة حـول درجـة تأهيـل معلمـي الزرقـاء الأولـى علـى مهـارات التعلـيم الرقمـي مـن وجهـة نظـرهم ، وفقـاً لتسـاؤلات الدراسـة وفرضـياتها، وفـي ضـوء معالجـة بيانـات الدراسـة إحصـائيا توصل الباحث للنتائج التالية:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما هي درجة امتلاك معلمي الزرقاء الأولى لمهارات التعليم الرقمي ؟

المجال الأول: مهارات استخدام التعليم الرقمي في عمليات التدريس

جدول(6):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مهارات استخدام التعليم الرقمي في عمليات التدريس حسب الأهمية لفقرات الدراسة.

رقم الفقرة	فقرات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	يستخدم برنامج الوورد في عمل الجداول وتنسيقها	3.79	0.874	مرتفع
8	يستخدم برنامج الوورد في طباعة الأنشطة والاختبارات وتنسيقها	3.60	0.764	مرتفع
17	يستخدم الحاسوب في عرض الشرائح لتوضيح مفاهيم الدرس	3.52	0.967	مرتفع
3	يستخدم الحاسوب في إنشاء ملفات او مجلدات وحفظها واسترجاعها	3.50	0.967	مرتفع
5 5	يستخدم الحاسوب في النشاطات اللامنهجية	3.50	0.967	مرتفع
4 4	يستخدم الحاسوب في النشاطات المنهجية	3.41	0.985	متوسط
12	يستخدم الحاسوب في عملية تقويم الطلبة	3.41	1.12	متوسط
14	يستخدم الحاسوب في إدخال علامات طلابي وتحليل النتائج	3.41	1.16	متوسط

ISSN: 2709-5312

15	يستخدم الحاسوب في عرض نتائج الطلبة وحفظها	3.41	1.16	متوسط
11	يستخدم الحاسوب في بناء الاختبارات وطباعتها	3.35	0.978	متوسط
6	يستخدم الحاسوب في عمل ملفات إلكترونية لطلابي	3.35	0.999	متوسط
7	يستخدم برنامج الوورد في طباعة الدروس والتدريبات وتنسيقها	3.35	1.12	متوسط
1	يستخدم التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية	3.33	1.72	متوسط
10	يستخدم الحاسوب في طباعة الخطط اليومية والسنوية	3.31	1.15	متوسط
19	يستخدم الحاسوب في إنتاج برمجيات تعليمية لدروس متنوعة	3.31	0.992	متوسط
2	يستخدم الحاسوب لغايات التخطيط لعملية التدريس	3.22	1.11	متوسط
18	يستخدم الوسائط المتعددة بفاعلية في دروسي المحوسبة	3.22 3.22	0.950 0.950	متوسط
13	يستخدم الحاسوب في تصحيح الاختبارات ورصد النتائج	3.22	0.950	متوسط
16	يستخدم الحاسوب عمل دروس محوسبة باستخدام برنامج البوربوينت PowerPoint	3.20	1.11	متوسط

يتضح من الجدول (6) أن المهارات التي يمتلكها المعلمون في تربية الزرقاء الاولى وفقاً للمجال الأول (مهارات استخدام التعليم الرقمي في عمليات التدريس) تراوحت بين (3.79–3.20) وهي درجة متوسطة ، حيث كانت الفقرة رقم (9) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.79) وانحراف معياري (0.874) وهو تقدير مرتفع وأما المرتبة الأخيرة فكانت للفقرة رقم(16) والتي نصت على" يستخدم الحاسوب عمل دروس محوسبة باستخدام برنامج البوربوينت PowerPoint " بمتوسط حسابي (3.20) وانحراف معياري (1.11) وهو تقدير متوسط.

المجال الثاني: مهارات تصميم برمجيات التعليم الرقمي

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مهارات تصميم برمجيات التعليم الرقمي حسب الأهمية لفقرات الدراسة.

رقم الفقرة	فقرات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	العمل على تحديد نتاجات التعلم لتوظيفها في تصميم الدروس المحوسبة	3.16 3.16	1.17 1.17	متوسط
7	استخدام معايير تصميم البرمجيات التعليمة في تصميم دروس محوسبة	3.16	1.07	متوسط
2	العمل على إعداد سيناريو الدرس وأوظفها في تصميم الدروس المحوسبة	3.16	1.151	متوسط
11	استخدام الحاسوب في تقديم المحتوى التعليمي بأنماط تعليمية متنوعة	3.16	1.36	متوسط
5	استخدام أسس التعلم للإتقان في تصميم الدروس المحوسبة	3.16	1.36	متوسط
18	استخدام الحاسوب في عمل ارتباطات تشعبية ما بين الشرائح لتوفير حرية التعلم	3.14	0.989	متوسط
12	استخدام الحاسوب في تقديم الأنشطة الملائمة لخصائص المتعلمين	3.12	1.12	متوسط
4	استخدام اسس التعليم المبرمج وتفريد التعليم في تصميم الدروس المحوسبة	3.10	1.07	متوسط
10	استخدام الحاسوب في تقديم تعليمات وإرشادات خاصة بالدرس المحوسب	3.08	1.16	متوسط
3	استخدام اسس التعلم الذاتي في تصميم الدروس المحوسبة	3.08	1.16	متوسط
15	اتباع نموذج التعلم الإتقاني في تصميم الدرس المحوسب	2.77	1.25	متوسط
19	استخدام الحاسوب في تطوير دروس محوسبة وفق معايير تربوية معتمدة	2.77	1.25	متوسط
16	استخدام الحاسوب في تهيئة الموقف التعليمي للطلبة	2.68	1.18	متوسط
8	استخدام نظريات التعلم لتصميم البرمجيات التدريسية المحوسبة	2.68	1.18	متوسط
1	استخدام الحاسوب في تطوير الدروس المحوسبة وفقاً لخصائص الفئة المستهدفة	2.64	1.32	متوسط
13	استخدام الحاسوب في تقديم التغذية الراجعة والتعزيز بأشكال متنوعة	2.54	0.988	منخفض
6	استخدام منحى النظم في تصميم الدروس المحوسبة	2.54	0.988	منخفض

ISSN: 2709-5312

17 17	العمل على التخطيط لاستخدام الوسائط المتعددة في الشرائح بفاعلية	2.47	1.18	منخفض
14	استخدام الحاسوب في تقديم انشطة اثرائية وبرامج علاجية أثناء البرنامج التعليمي	2.43	1.18	منخفض

يتضح من الجدول (7) أن الكفايات التي يمتلكها معلمو الحاسوب وفقاً للمجال الثاني(مهارات تصميم برمجيات التعليم الرقمي) تراوحت بين (3.16- 2.43) وهي درجة متوسطة ، حيث كانت الفقرة رقم (9) والتي تنص على" العمل على تحديد نتاجات التعلم لتوظيفها في تصميم الدروس المحوسبة" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.16) وانحراف معياري (1.17) وهو تقدير متوسط وكانت المرتبة الأخيرة للفقرة رقم (14) والتي تنص على" استخدام الحاسوب في تقديم انشطة اثرائية وبرامج علاجية أثناء البرنامج التعليمي" بمتوسط حسابي (2.43) وانحراف معياري (1.18) وهو تقدير منخفض.

المجال الثالث: صعوبات أمام المعلم في استخدام مهارات التعليم الرقمي

جدول(8):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة صعوبات أمام المعلم في استخدام مهارات التعليم الرقمي **حسب الأهمية لفقرات الدراسة.**

رقم الفقرة	فقرات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
12	الوقت المخصص للتدريب لا يمكنني من التعرف إلى خصائص الطلبة	3.66	0.833	مرتفع
11	لا يوجد لدي جهاز حاسوب في المنزل	3.64	1.02	مرتفع
15	ضعف قدرتي على التخطيط والإعداد للدروس من خلال استخدام الحاسوب	3.62	0.761	مرتفع
19	عدم المعرفة باستخدام ملحقات الحاسوب من أجل توظيفها في التدريس	3.50	0.922	مرتفع
17	ضعف قدرة المعلم على إدارة الوقت في حال استخدام الحاسوب في التدريس	3.33	0.907	متوسط
16	ضعف قدرتي على دمج البرمجية الحاسوبية بالمواد التدريسية	3.29	1.16	متوسط
4	عدم امتلاك الطلبة مهارات استخدام الحاسوب	3.27	0.939	متوسط

ISSN: 2709-5312

21	عدم وجود أي تعليمات تلزمه باستخدام الحاسوب في العملية التدريسية	3.25	1.12	متوسط
1	قلة عدد مختبرات الحاسوب في المدرسة	3.25	0.910	متوسط
2	عدم توفر الحواسيب وملحقاتها في الغرف الصفية	3.25	0.887	متوسط
14	عدم معرفة الطلبة بوظائف الحاسوب وما يقدمه في العملية التدريسية	3.22	1.03	متوسط
10	لا أشعر بالخصوصية والأمان في حال استخدام الحاسوب في التدريس	3.18	1.24	متوسط
18	عدم قدرة معلم الحاسوب على معالجة الأخطاء الفنية أثناء استخدام الحاسوب في التدريس	3.18	0.981	متوسط
13	عدم رغبتي في إنتاج البرامج التعليمية المحوسبة	3.16	0.952	متوسط
3	الأدوات التكنولوجية المتوفرة ليست ذات مواصفات عالية	3.14	0.771	متوسط
23	شعور المعلم أن استخدام الحاسوب في العملية التعليمية يزيد من الأعباء الواقعة عليه	2.97	1.08	متوسط
8	قلة خبرتي في استخدام الحاسوب واستراتيجيات التعليم	2.97	1.01	متوسط
5	عدم الرغبة في استخدام الحاسوب في التدريس يعيق استخدامي له	2.93	1.01	متوسط
7	لا توجد رغبة عند الطلبة في التعلم بالحاسوب	2.93	0.998	متوسط
9	عدم توافر الفهم الكافي لدى الإدارة المدرسية عن أهيمه الحاسوب في التدريس	2.87	1.10	متوسط
22	عدم الرغبة في المبادرة باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية التعلمية بسبب التخوف من حدوث أي إخفاق	2.85	1.012	متوسط
20	عدم القدرة على مواكبة التطور التكنولوجي في مجال برمجيات الحاسوب المتعلقة بالتدريس	2.70	1.16	متوسط
6	عدم معرفتي بطرق التدريس المعتمدة على الحاسوب	2.64	1.02	متوسط

يتضح من الجدول (8) أن الكفايات التي يمتلكها معلمو الحاسوب وفقاً للمجال الثالث (صعوبات أمام المعلم في استخدام مهارات التعليم الرقمي) تراوحت بين (3.66- 2.64) وهي درجة متوسطة ، حيث كانت الفقرة رقم (12) والتي تنص على" الوقت المخصص للتدريب لا يمكنني من التعرف

إلى خصائص الطلبة " على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.66) وانحراف معياري (0.833) وهو تقدير مرتفع وكانت المرتبة الأخيرة للفقرة رقم (6) والتي تنص على" عدم معرفتي بطرق التدريس المعتمدة على الحاسوب " بمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (1.02) وهو تقدير متوسط.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(a<=0.05) في استجابات معلمي الزرقاء الأولى نحو درجة توافر مهارات التعليم الرقمي لديهم تعزى لمتغير الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي؟

للتعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(a<=0.05) في في استجابات معلمي الزرقاء الأولى نحو درجة توافر مهارات التعليم الرقمي لديهم تعزى لمتغير الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، فلابد من حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعياريّة، واستخدم اختبار T-TEST للعينات للتعرف على وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية فقد تم استخراج نتائج اختبار ت للعينات لاستجابة أفراد العينة في تقديراتهم لدرجة امتلاك المعلمين في تربية الزرقاء الاولى لمهارات التعليم الرقمي ولأجل التعرف على وجود الفرق بين أفراد العينة تبعاً للجنس ففي الجدول التالي يبين ذلك

جدول (9)اختبار T – للعينات على كافة المجالات تبعا لمتغير الجنس

المجال	ذكر N=34		انثى N=34		قيمة T	مستوى الدلالة المحسوب
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارات استخدام التعليم الرقمي في عمليات التدريس	5.05	0.35	4.85	0.54	1.744	0.086
مهارات تصميم برمجيات التعليم الرقمي	5.42	0.28	5.45	0.31	0.488-	0.627
صعوبات أمام المعلم في استخدام مهارات التعليم الرقمي	1.98	0.61	1.72	0.60	1.709	0.092

بلغ مستوى الدلالة المحسوب على كافة المجالات أعلى من مستوى الدلالة المحدّد بالفرضية الصفرية ($\alpha \leq 0.05$)؛مما يدلّ على عدم وجود الاختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين حول درجة امتلاك المعلمين في تربية الزرقاء الاولى لمهارات التعليم الرقمي؛ تعزى إلى متغير الجنس، لا يوجد اختلاف في وجهات النظر حول درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعليم الرقمي بين الذكور والاناث، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن امتلاك المهارات الرقمية ترجع إلى الاجتهاد الشخصي للمعلم ولا فرق في ذلك بين الذكور والإناث، وأما من جهة الفروق بين أفراد العينة حسب الخبرة حيث حسبت المتوسّطات الحسابيّة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق في المتوسّطات؛ ومن اجل ذلك تم استخدام تحليل التباين الأحاديّ (One Way ANOVA) لبيان دلالة الفروق في المتوسطات والنتائج في الجدول (10) توضح ذلك.

ISSN: 2709-5312

جدول (10) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في درجة امتلاك المعلمين في تربية الزرقاء الاولى لمهارات التعليم الرقمي تعزى إلى متغير سنوات الخبرة .

المتغير / المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط الانحرافات	ف – المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
مهارات استخدام التعليم الرقمي في عمليات التدريس	بين المجموعات	2	0.376	0.188	0.863	0.427
	داخل المجموعات	115	14.171	0.218		
	المجموع	117	14.548			
مهارات تصميم برمجيات التعليم الرقمي	بين المجموعات	2	0.090	0.045	0.507	0.605
	داخل المجموعات	115	5.794	0.089		
	المجموع	117	5.885			
صعوبات أمام المعلم في استخدام مهارات التعليم الرقمي	بين المجموعات	2	0.250	0.125	0.320	0.727
	داخل المجموعات	115	25.417	0.391		
	المجموع	117	25.668			

بلغ مستوى الدلالة المحسوب على المجالات كافّة أعلى من مستوى الدلالة المحدّد بالفرضية الصفرية ($\alpha \leq 0.05$) مما يدلّ على عدم الاختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين، حول درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعليم الرقمي تعزى إلى متغير سنوات الخبرة. أي أنّه لا يوجد اختلاف في درجة امتلاك المعلمين للمهارات الرقمية الذين لهم سنوات خدمة في التعليم أقل من عشر سنوات والمعلمين الذين لهم من الخبرة أكثر من10 سنوات ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن غالبية المعلمين من فئات عينة الدراسة لديهم الخبرة الكافية في الخدمة حيث بلغ عدد من زادت خدمته عن العشر سنوات80 معلماً ومعلمة بنسبة68.37% من مجمل عينة الدراسة .

وأما من جهة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة(a<=0.05) في استجابات المعلمين في تربية الزرقاء الاولى نحو درجة امتلاكهم لمهارات التعليم الرقمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي ومن أجل اختبار هذا المتغير فقد حسبت المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية

ISSN: 2709-5312

واستخدم اختبار T للعينات المبحوثة لمعرفة درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعليم الرقمي تبعا لمتغير المؤهّل العلميّ.

جدول (11) اختبار T- للعينات لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتغير المؤهل العلمي

المجال	دبلوم عالي N=56		ماجستير N=12		قيمة T	مستوى الدلالة المحسوب
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارات استخدام التعليم الرقمي في عمليات التدريس	4.91	0.45	5.53	0.49	1.446-	0.147
مهارات تصميم برمجيات التعليم الرقمي	5.43	0.28	5.48	0.36	0.540-	0.591
صعوبات أمام المعلم في استخدام مهارات التعليم الرقمي	1.77	0.54	2.21	0.80	1.794-	0.25

أظهرت نتائج اختبار T للعينات المستقلّة أنّ هذه الفروق ليست دالّة معنويّا على كلّ من مجالات مهارات التعليم الرقمي ، حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب على كافّة المجالات المذكورة أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية الصفرية ($\alpha \leq 0.05$) ، مما يدل على عدم الاختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين، حول درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعليم الرقمي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وهذا يعني انه لا يوجد اختلاف بين المعلمين من حملة درجة البكالوريوس في درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعليم الرقمي عن نظرائهم من حملة الدراسات العليا وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن مهارات التعليم الرقمي واحدة وتعتمد على الجهد الشخصي للمعلم لامتلاكها وهذا يتأتى من خلال الممارسة.

النتائج

1. أظهرت نتائج الدراسة أن المهارات التي يمتلكها المعلمون في تربية الزرقاء الاولى وفقاً للمجال الأول (مهارات استخدام التعليم الرقمي في عمليات التدريس) تراوحت بين (3.79-3.20) وهي درجة متوسطة.

ISSN: 2709-5312

2. أظهرت نتائج الدراسة أن المهارات التي يمتلكها المعلمون في تربية الزرقاء الاولى وفقاً للمجال الثاني (مهارات تصميم برمجيات التعليم الرقمي) تراوحت بين (3.16- 2.43) وهي درجة متوسطة.
3. أظهرت نتائج الدراسة أن المهارات التي يمتلكها المعلمون في تربية الزرقاء الاولى وفقاً للمجال الثالث (صعوبات أمام المعلم في استخدام مهارات التعليم الرقمي) تراوحت بين (3.66- 2.64) وهي درجة متوسطة.
4. بلغ مستوى الدلالة المحسوب على كافة المجالات أعلى من مستوى الدلالة المحدّد بالفرضية الصفرية ($\alpha \leq 0.05$)؛مما يدلّ على عدم وجود الاختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين حول درجة امتلاك المعلمين في تربية الزرقاء الاولى لمهارات التعليم الرقمي؛ تعزى إلى متغير الجنس.
5. بلغ مستوى الدلالة المحسوب على المجالات كافّة أعلى من مستوى الدلالة المحدّد بالفرضية الصفرية ($\alpha \leq 0.05$) مما يدلّ على عدم الاختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين، حول درجة امتلاك المعلمين في تربية الزرقاء الاولى لمهارات التعليم الرقمي تعزى إلى متغير سنوات الخبرة. أي أنّه لا يوجد اختلاف في درجة امتلاك الكفايات الحاسوبية من معلمي الحاسوب الذين لهم سنوات خدمة في تعليم الحاسوب أقل من عشر سنوات ومعلمي الحاسوب الذين لهم من الخبرة أكثر من10 سنوات.
6. أظهرت نتائج اختبار T للعينات المستقلّة أنّ هذه الفروق ليست دالّة معنويّا على كلّ من مجالات مهارات التعليم الرقمي ، حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب على كافّة المجالات المذكورة أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية الصفرية ($\alpha \leq 0.05$) ، مما يدل على عدم الاختلاف

في وجهات النظر بين المبحوثين، حول درجة امتلاك المعلمين في تربية الزرقاء الاولى لمهارات التعليم الرقمي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

التوصيات

1. ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بالتركيز على مهارات التعليم الرقمي لدى المعلمين جميعاً لا سيما معلمي الحاسوب قبل التنسيب بتعيينهم.
2. ضرورة تنبه المعلمين إلى الإبداع الذاتي لديهم في تكوين مهارات التعليم الرقمي دراسة وتطبيقاً لها في الميدان التربوي.
3. تدعو الباحثة كليات العلوم التربوية بالجامعات بالاهتمام بموضوع مهارات التعليم الرقمي بشكل لافت نظراً لقيمة تلك المهارات .

المراجع:

1. أندراوس(2003).دور المعلمين العاملين في الكليات الجامعية المتوسطة في عصر تقنيات التعليم. مجلة جامعة دمشق. المجلد 19،العدد الاول
2. أبو شخيدم، سحر وآخرون (2020) فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية خضوري رسالة ماجستير جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
3. بركات، علاء (2020) الابتكار في التعليم"، المنتدى الثالث للمؤسسة الحديثة للتنمية وتطوير التعليم القاهرة، مصر.
4. بني دومي، حسن؛ والشناق، قسيم.(2009).أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم.وائل للنشر والتوزيع، عمان
5. الحجي، أنس بن فيصل.(2002).عقبات تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية.المعرفة45،91-65 .
6. الخوالدة، محمد.(2004).أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي.دار المسيرة : عمان

7. درادكة ،حمزة.(2009).مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في لواء الرمثا لكفايات التعلم الإلكتروني. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك ,إربد,الأردن.

8. سالم،احمد. (2004).تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني.الرياض:مكتبة الرشد

9. السنيدي، سعيد.(2000).الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك ،إربد–الأردن

10. شعبان ، عمر حسن (2019) درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق للكفايات الحاسوبية من وجهة نظرهم مجلد 27, عدد 6 (2019)

11. الصايغ، اشرف منذر احمد(2020) درجة توافر الكفايات الالكترونية بمجال بيئة التواصل الالكتروني المدرسي لدى مديري المدارس الحكومية في محافظتي قلقيليه وسلفيت من وجهات نظر المديرين أنفسهم مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية المجلد 28

12. الصباغ، سهيلة.(2009).أدوار معلم الرياضيات المنمي للتفكير في عصر اقتصاد المعرفة.(المستقبل،2007)– الثلاثاء 11 كانون الأول 2007 – العدد 2818 – شؤون لبنانية – صفحة 8.

13. العتيبي، نايف.(2006).معوقات التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم السعودية من وجهة نظر القادة التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة ،الكرك ،الأردن.

14. الغزاوي، محمد و الطوبجي، حسين.(1991).كفايات المدرسين ووسائل الاتصال التعليمية .مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ،6(1)،11–65.

15. القثامي،غازي.(2001).مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية للكفايات التقنية التعليمية وممارستهم لها . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك،إربد-الأردن.

16. البريك، هيفاء.(2002).تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الالكتروني مع نموذج مقترح .ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل، في الفترة الواقعة ما بين 16-1423/8/17هـ.جامعة الملك سعود.

17. الفرا يحيى.(2003).التعلم الالكتروني :رؤى من الميدان. الندوة الدولية الاولى للتعلم الالكتروني والمنعقدة في مدارس الملك فيصل بالرياض .وزارة التربية والتعليم.

18. المحيسن إبراهيم.(2002).التعلم الإلكتروني ترف أم ضرورة؟ ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة ما بين 16-1423/17 .جامعة الملك سعود.

19. المنشئ، انيسه.(1986). دور التقنيات التعليمية في تطوير مناهج اعداد المعلمين. مجلة تكنولوجيا التعليم العدد السادس عشر السنة الثامنة،25-32 .

20. الموسى، عبدالله،(2002).استخدام الحاسب الآلي في التعليم(ط2).الرياض:مكتبة تربية الغد.

21. النجار، حسين. (1997).مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين انفسهم. رسالة ماجستير غير منشورة.جامعة اليرموك.

22. هدايا ،سماح.(2003).اللغة العربية والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في تدريسها. رسالة المعلم ،42(1)،24-29

23. الهديب ،غسان.(2001). صعوبات استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية ومشرفي التقنيات التعليمية. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية. 17(13)،147-158
24. فؤاد ابو حطب وآمال صادق (1996) علم النفس التربوى , القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية
25. نبيل جاد عزمى (2006) كفايات المعلم وفقا لأدواره المستقبلية فى نظام التعليم الإلكتروني عن بعد , المؤتمر الدولى للتعليم عن بعد , مسقط , سلطنه عمان 27-29 مارس
26. العمرى على (2009) كفايات التعلم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية , رساله ماجستير , كلية التربية , جامعه ام القرى.
27. الفنلاوى سهيله (2003) كفايات التدريس : المفهوم والتدريب والآراء , عمان , دار الشرق .
28. بشرى العنزي (2007) تطوير كفايات المعلم فى ضوء معايير الجودة فى التعليم العام بحث مقدم اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) بعنوان الجودة فى التعليم العام في الفترة من 15-16 مايو 2007م .
29. محمد الدريج (2003) الكفايات فى التعليم من أجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج , منشورات سلسلة المعرفة للجميع .
30. آمال وهيبه (2003) من الاهداف الى الكفايات , مجلة الملف التربوي العدد (28).
31. أمينة عباس وعبدالعزيز الحر (2003) الويات الكفاءات التدريسية والاحتياجات التدريسية لمعلمي المرحلة الاعدادية في التعليم العام بدولة

قطر من وجهه نظر المعلمين والموجهين , مجلة كلية التربية , جامعه الامارات العربية المتحدة , العدد 20 .

32. احمد الخطيب (1987) تدريب المعلمين المبنى على اساس الكفايات مجلة رساله المعلم , عمان , العدد الاول

33. توفيق أحمد مرعى، "الكفايات الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها" رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس ، 1981م

34. رشدي طعيمه وحسين الغريب، الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي" ، مؤتمر معلم التعليم الأساسي الحاضر والمستقبل، كلية التربية ، جامعة حلوان ، يناير 1986م

35. أحمد محمود عفيفي "فاعلية استخدام الكمبيوتر في تدريس الهندسة الفراغية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، 1991م.

36. اليامي، هدى يحيى (2020) برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، العدد 185 ،الجزء الثاني.