جـــامـعـــة الـــشـرق الأوسـط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين

The Degree of Technological Leadership Practice by Private School Principals in Qweismeh District from the Teachers' point of view

إعداد

إبراهيم زهدي إبراهيم إبراهيم

إشراف

الدكتورة ليلى محمد حسني أبو العلا

قدّمت هذه الرسالة استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص الإدارة والقيادة التربوية

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

حزيران، 2022

تفويض

أنا **إبراهيم زهدي إبراهيم إبراهيم**، أفوّض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: إبراهيم زهدي إبراهيم إبراهيم.

التاريخ: 2022/ 06/21م.

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة الموسومة بـ: **درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين.**

للباحث: إبراهيم زهدي إبراهيم.

وأجيزت بتاريخ: 21 / 06 / 2022.

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. ليلى محمد ابو العلا	مشرفًا	جامعة الشرق الأوسط	
د. علي عودة الطراونة	عضوًا من داخل الجامعة ورئيسًا	جامعة الشرق الأوسط	
د. محمد "محمد تيسير" السمكري	عضوًا من داخل الجامعة	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. **عدنان عبد السلام العضايلة**	عضوًا من خارج الجامعة	جامعة البلقاء التطبيقية	

شكر وتقدير

بعد حمد الله والثناء الجميل الذي يليق بذاته المقدسة، والصلاة والسلام على سيدنا رسول االله محمد بن عبد الله أفضل الصلاة وأزكى السلام.

يطيب للباحث بعد أن انتهى من هذا البحث أن يتقدم بادئ ذي بدء بخالص الشكر والتقدير الى صاحبة الأيدي الكريمة، التي أسهمت بعلمها الوافر، ووقتها الثمين وعونها الصادق في مساعدة الباحث، حتى تمكن بعون الله من إخراج البحث على هذه الصورة، الدكتورة الفاضلة والعالمة الموقرة:

الدكتورة ليلى أبو العلا

فعلى الرغم من أعبائها العلمية الكثيرة، فقد أفسحت للباحث كثيراً من وقتها وجهدها وعونها الصادق، مما كان له أكبر الأثر في إخراج البحث على هذه الصورة، وأتاحت للباحث شرف طلب العلم على يديها الكريمتين حيث كانت مرشدة لا تبخل بعلمها، ولا تمل من نصحه وإرشاده.

كما يسعد الباحث ويشرفه أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم على البحث لما قدموه من توجيه وإرشاد للباحث داعياً الله عز وجل أن يطيل في أعمارهم ويوسع في علمهم ويجزيهم عن الباحث خير الجزاء.

وما كانت كلمات الشكر التي أسطّرها، لتعطي كل ذي حق حقه، ولا تفي لصاحب الفضل بفضله إنما هي غيض من فيض، وقليل من كثير.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الى كلية الدراسات العليا بجامعة الشرق الأوسط التي يسرت لنا مسيرة إكمال دراستنا رغم الصعاب.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان الى الأساتذة الأفاضل الذين قاموا بتحكيم استبانات البحث، وتقديم العون الصادق دون تأخير أو تردد.

وشكر خاص لمن أوصاني ربي بهما خيراً، والدتي ووالدي الذين كانا سبباً في وجودي أمد الله في عمرهما ورحمهما رحمة واسعة.

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير والعرفان إلى جميع أفراد أسرتي الكريمة خاصة زوجتي الغالية التي تفانت في تقديم العون الصادق الذي يتطلبه البحث دون تأخير أو تردد، ووقوفها بجانبي في تذليل كافة الصعوبات والمعوقات، فلها مني وافر الشكر والتقدير والعرفان بالجميل وخالص تحياتي.

أخيراً : لكل هؤلاء، أتقدم بوافر الشكر والتقدير وخالص التحيات، وأدعو الله تبارك وتعالى أن ينال هذا البحث الرضا، وأن يحوز القبول، ومعذرة إن كنت قد قصرت أو أخطأت، فإنني لا أدعي أنني قد بلغت بهذا البحث حد الكمال، فإن الكمال لله وحده القائل :

﴿ وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً ﴾ "صدق الله العظيم" سورة الإسراء آية 85

الباحث

إبراهيم زهدي إبراهيم

الإهداء

إلى أبي الرائع ... قدوتي ومثلي الأعلى في الحياة؛ فهو من علَّمني كيف أعيش بكرامة وشموخ.

إلى أمي الحنونة..... لا أجد كلمات يمكن أن تمنحها حقها، فهي ملحمة الحب وفرحة العمر، ومثال التفاني والعطاء.

إلى زوجتي.... أسمى رموز الإخلاص والوفاء ورفيقة الدرب.

إلى إخوتي.... سندي وعضدي ومشاطري أفراحي وأحزاني.

إلى أولادي..... فلذات كبدي.

إلى جميع الأصدقاء.

لكل من دعا لنا دعوة بظهر الغيب.

أهدي إليكم هذا العمل المتواضع

الباحث

إبراهيم زهدي إبراهيم

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان.....	أ
تفويض.....	ب
قرار لجنة المناقشة.....	ج
شكر وتقدير.....	د
الإهداء.....	و
فهرس المحتويات.....	ز
قائمة الجداول.....	ط
قائمة الملحقات.....	ك
الملخّص باللغة العربية.....	ل
الملخّص باللغة الإنجليزية.....	م
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة.....	3
أهداف الدراسة وأسئلتها.....	4
أهمية الدراسة.....	5
مصطلحات الدراسة.....	6
حدود الدراسة.....	6
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
أولًا: الأدب النظري.....	7
ثانيًا: الدراسات السابقة.....	17
ثالثًا: التعقيب على الدراسات السابقة.....	25
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة.....	26
مجتمع الدراسة.....	26
عينة الدراسة.....	26

أداة الدراسة..... 27
صدق المحتوى لأداة الدراسة..... 27
تصحيح الأداة..... 30
ثبات أداة الدراسة..... 31
إجراءات الدراسة..... 32
المعالجة الإحصائية..... 32

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... 33
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... 41

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... 45
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... 50
التوصيات..... 51

قائمة المراجع

أولًا: المراجع العربية..... 53
ثانيًا: المراجع الأجنبية..... 55
الملحقات..... 58

قائمة الجداول

الفصل – رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1-3	توزع أفراد عينة الدراسة وفق متغيراتها	27
2-3	مجالات الاستبانة وعدد فقراتها وأرقامها	28
3-3	قيم معاملات ارتباط فقرات القيادة التكنولوجية مع المجال ومع الاستبانة ككل	30
4-3	قيم معاملات الثبات لأداة الدراسة	31
5-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لتقديرات المعلمين حول درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة مرتبة تنازليًا	33
6-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات مجال (التعلم والتدريس) مرتبة تنازليًا	35
7-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات مجال (الإنتاجية والممارسات المهنية) مرتبة تنازليًا	36
8-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات مجال (الدعم والإدارة والعمليات) مرتبة تنازليًا	37
9-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات مجال (القضايا الاجتماعية والقانونية والاخلاقية) مرتبة تنازليًا	38
10-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات مجال (التقييم والتقويم) مرتبة تنازليًا	39
11-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات	40

	مجال (القيادة والرؤية) مرتبة تنازليًا	
12-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة باختلاف متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة	42
13-4	نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات (MANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة	43

قائمة الملحقات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	استبانة القيادة التكنولوجية بصورتها الأولية	59
2	قائمة بأسماء السادة المحكمين	65
3	استبانة القيادة التكنولوجية بصورتها النهائية	66
4	كتب تسهيل المهمة	72
5	جدول الفجوة	76

درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين

إعداد:

إبراهيم زهدي إبراهيم إبراهيم

إشراف:

الدكتورة ليلى محمد حسني أبو العلا

الملخّص

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء أداة لجمع البيانات؛ حيث تكونت الأداة من (50) فقرة وزعت على ستة مجالات للقيادة التكنولوجية، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة متوسطة على جميع المجالات وعلى الإستبانة ككل بمتوسط حسابي (3.52) وانحراف معياري (0.84)، واحتل مجال التعلم والتدريس المركز الأول بمتوسط حسابي (3.63) وانحراف معياري (0.89)، وتلاه في المرتبة الثانية مجال الإنتاجية والممارسات المهنية بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (0.86)، وجاء في المرتبة الثالثة مجال الدعم والإدارة والعمليات بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (0.91)، وجاء في المرتبة الرابعة مجال القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية بمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (0.93)، واحتل المرتبة الخامسة مجال التقييم والتقويم بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.94)، واحتل المرتبة السادسة والأخيرة مجال القيادة والرؤية بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف معياري (0.89)، كما وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، ومتغير سنوات الخبرة، ويوصي الباحث بعقد المزيد من الدورات في مجال القيادة التكنولوجية وتوفير الدعم المالي اللازم لذلك.

الكلمات المفتاحية: القيادة التكنولوجية، مديري المدارس، لواء القويسمه، المدارس الخاصة.

م

The Degree of Technological Leadership Practice by Private School Principals in Qweismeh District from the Teachers' point of view

By

Ibrahim Zuhdi Ibrahim Ibrahim

Supervisor

Dr. Laila Mohammad Abu Aloula

Abstract

This study aims to identify the degree of practice of technological leadership by the principals of private schools in Al-Quwaisma District from the point of view of teachers, the sample of the study consisted of (382). To achieve the objectives of the study teachers were selected simply and randomly, and the descriptive curriculum survey was used. A data collection tool was built based upon theoretical literature and some related previous studies, as well as the opinions of some specialized educators, where the tool consisted of (50) paragraphs-questions - distributed to six areas.This study has shown that the degree of practice of technological leadership by the principals of private schools in the Al-Quwaisma District from the point of view of teachers was on a moderate degree across all fields, The study founds that the degree of practice of technological leadership by the principals of private schools in the Al-Quwaisma District from the teachers' point of view was moderate across all fields and on the questionnaire as a whole with mean (3.52) and standard deviation (0.84), and the field of learning and teaching ranked first with mean (3.84). 63) Standard deviation (0.89), followed in second place by productivity and professional practices with mean (3.56) and standard deviation (0.86), and third place in support, management and operations with mean (3.54) Standard deviation (0.91) in fourth place in the field of social, legal and ethical issues with mean (3.53), standard deviation (0.93), fifth place in evaluation and evaluation with mean (3.45) and standard deviation (0.94)ranked fifth in the field of evaluation and assessment with mean (3.45) and standard deviation (0.94), and ranked in the sixth place last in the field is leadership and vision with mean (3.42) and standard deviation (0.89), The results of the study found that there were no statistically significant differences at the level of significance (0.05=α) according to to the following variables gender, educational qualification, and years of experience, The researcher recommends further courses and trainings to be given in the field of technological leadership and the provision of any necessary financial support.

Keywords: Technological Leadership, School Principals, Al-Quwaisma District, Private Schools.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

تعد التكنولوجيا نافذة على العالم الحديث والتي من خلالها يمكن الانخراط في كل ما هو جديد، مما يحدث تغييرات في جوانب متعددة اجتماعية وثقافية وحضارية، وقد انعكست هذه التغييرات على العملية التربوية بشكل عام وعلى طبيعة الإدارة المدرسية ودورها بشكل خاص، ومن هنا يأتي دور التكنولوجيا في مساعدة المؤسسات التربوية وعلى رأسها القادة التربويين كمدير المدرسة للمضي قدماً لمجاراة كل ما هو حديث وتقديمه للطلاب والمعلمين ومؤسسات المجتمع المحلي.

وتعيش المجتمعات في القرن الحادي والعشرين إنفجارًا معرفيًا وتكنولوجيًا وتقنيًا هائلًا في جميع مجالات الحياة الاجتماعية والسياسية والعلمية والثقافية، مما يلقي بالمزيد من المسؤوليات على عاتق المؤسسات التربوية التي تهتم بتنشئة الجيل؛ وحتى يستطيع هذا الجيل مواكبة هذه التغُّيرات السريعة وحتى يتمكن من اللحاق بركب العالمية، فإن ذلك يجبر المؤسسات التعليمية على استخدام التكنولوجيا والقيادة التكنولوجية (المالكي واليزيدي واليزيدي والطويرقي والجهني،2021).

ويؤكد الصعيدي(2020) أن التطورات التكنولوجية لم تترك خيارًا للقادة التربويين سوى المضي قدمًا في البحث عن كل ما هو إيجابي في هذه التكنولوجيا، وبما يعود بالنفع على العملية التعليمية التعلمية، مما أدى إلى رفع نوعية وجودة التعليم، من خلال توفير أساليب متقدمة تساعد في تحسين نتائج العملية التعليمية التعلمية، وتحسين أداء المؤسسات التربوية، ولا يخفى مقدار التحديات التي شكلتها التطورات التكنولوجية في عدة جوانب أهمها المناهج الدراسية، وأساليب

واستراتيجيات التدريس، وطرق التقويم، وكذلك إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها الطلاب ومراعاة الفروق الفردية، وإعطاء فرص تعلم لمختلف فئات المجتمع.

ويوضح لي وياتنج وآدمز(Adams,Yuting,Lee,2021) أن فهم الوضع الحالي والحواجز المحتملة للقيادة التكنولوجية مفيد للابتكارات التكنولوجية للمدارس أو الكليات التي تحاول تعزيز تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفعاليتها داخل مؤسساتهم، وساهمت المنشورات المتزايدة في هذا المجال بإكسابه زخمًا تدريجيًا متزايدًا. وازدادت البحوث حول استخدام التكنولوجيا في البيئة المدرسية خلال السنوات القليلة الماضية. وذلك لأن المعلمين يستخدمون التكنولوجيا "لزيادة إنتاجية تطوير التعليم" (Gyeltshen،2021).

وقد أكد أوزليم وأوزنر(Özlem& Öznur,2021) في دراستهم على الريادة التكنولوجية على المستوى العالمي، والتي تتطلب فهم التقنيات التكنولوجية وتوظيفها لتحقيق الأهداف، وهذا يتطلب نمطاً قيادياً يلائم التطورات التكنولوجية كنمط القيادة التكنولوجية.

إن التطبيق الفعّال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات يكون من خلال التطبيق الصارم لها في المناهج المدرسية، ويكون ذلك من خلال تقديم الدعم المادي والفني وإصدار التعليمات من قبل مديري وقادة المدارس(Gyeltshen,2021).

ويمكن القول أن هناك عوامل مهمة في التغيير مثل التكنولوجيا، وإدراك أن التكنولوجيا تؤدي دورًا رئيسيًا في حياة المعلمين، معتقدين أن استخدام التكنولوجيا يسهم في تنمية مهاراتهم مما جعل القيادة التكنولوجية سمة أساسية للمديرين، وهذا يتطلب قدرة المديرين على إظهار القيادة التكنولوجية وأن تمتلك المدارس المعدات التكنولوجية اللازمة لذلك(and Öznur,2021

Özlem). وأشار السبيعي (2020) إلى أن مديري المدارس الذين يستخدمون القيادة التكنولوجية أظهروا مستوى عالٍ في تطبيقها مما زاد من إنتاجيتهم وإنتاجية المعلمين أيضاً، وأن القيادة التكنولوجية تلبي احتياجات التنافسية العالمية. لذا جاءت هذه الدراسة لإلقاء الضوء على درجة ممارسة مديري المدارس الخاصة للقيادة التكنولوجية من وجهة نظر المعلمين في لواء القويسمة.

مشكلة الدراسة:

أشارت دراسة كل من زانج وكيني ودوني (Zhang, Kenny, Donnie,2021) إلى أن الدراسات في القيادة التكنولوجية غير كافية لإصدار أحكاماً على ممارسة مديري المدارس للقيادة التكنولوجية. لهذا أوصت سعادة(2021) في دراستها ببذل جهد إضافي للبحث في مهارات القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس. كما وأوصت دراسة جيسون(2020) بزيادة وعي مديري المدارس بالقيادة التكنولوجية بطريقة تمكنهم من أداء مهامهم المدرسية.

وتواجه المؤسسات التعليمية تحديات وتغيرات سريعة تتطلب قيادة فاعلة لديها القدرة على التعامل مع التغيرات والتحديات الناتجة عن التطور المتسارع في عالم اليوم، لذا على مديري المدارس أن يلعبوا أدواراً حاسمة في مواكبة التطور التكنولوجي وإدارة التعليم، الأمر الذي يتطلب ممارسة القيادة التكنولوجية في الواقع التعليمي(السبيعي،2020).

ولأن مدير المدرسة هو القائد الأول في الإدارة المدرسية، ومن مهماته التخطيط والتنظيم والتنسيق والمتابعة والتقييم، ويقع على عاتقه مسؤولية تحقيق التطور في مدرسته، وبتعدد مهامه ومسؤولياته الفنية والإدارية فهو مشرف تربوي وإداري وفني، وهو قائد اجتماعي مسؤول عن حل المشكلات التي تواجه المعلمين والإداريين والطلبة، وعليه أن يستفيد من التكنولوجيا الإدارية لجعل العمل الإداري يسير وفق خطة طموحة (خصاونة،2016).

إن عملية صناعة مجتمع مدرسي تكنولوجي لا يتحقق إلا من خلال وجود الإيمان المطلق لدى القيادة المدرسية بدورها الرئيسي في تبني ونشر التكنولوجيا وتوفيرها، واستخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب على حد سواء، ويبقى الدور المحوري للقيادة المدرسية حيث أنها تعد الجهة التنفيذية في النظام التربوي، وبناءً عليه فإن القائد يواجه العديد من المخاطر والتحديات والتي لها تأثير مباشر على أدائه، مما يستوجب العمل على تطوير أداء المدير ورفع مستواه وتعزيز كفاءته، ولن نستطيع تحقيق ذلك إلا من خلال تقويم الأداء، فتقويم الأداء تعتبر أولى الخطوات على طريق التطوير (الصعيدي،2020).

وفي حدود علم الباحث ومن خلال عمله كمساعد مدير في مدارس مختلفة لاحظ توافر العديد من الوسائل والأدوات التكنولوجية في هذه المدارس، وأن درجة توظيفها قد تختلف من مدرسة إلى أخرى. لذلك هدفت الدراسة إلى تحديد درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين.

أهداف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين في لواء القويسمة، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة ممارسة القياده التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة القياده التكنولوجية من قبل مديري المدارس

الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين تعزى لكل متغير من المتغيرات الآتية: الجنس، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي؟

أهمية الدراسة:

تتمثل الأهمية لهذه الدراسة أنها تعمل على توفير إطار نظري يحدد درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس من وجهة نظر المعلمين، والتي قد تسد النقص المتمثل في ندرة مثل هذه الدراسات حسب حدود علم الباحث في لواء القويسمة.

كما ويؤمل من هذه الدراسة أن تفيد كل من:

- مديري المدارس وذلك من خلال بيان أهم الأبعاد للقيادة التكنولوجية وما درجة امتلاكهم لهذه الأبعاد وما هي الدورات التي من الممكن أن يلتحق بها المدراء لسد النقص الحاصل لديهم.
- معلمي المدارس وذلك من خلال تسليط الضوء على الأبعاد التي ينبغي على المعلم أن يكون متمكناً منها والدرورات التي يمكن أن يلتحق بها وكيف يحسن من أداءه لمواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرين مما ينعكس إيجاباً على مستوى طلابه.
- أصحاب القرارا في وزارة التربية والتعليم وذلك من خلال إعطاء مؤشر لدرجة امتلاك مدراء المدارس للقيادة التكنولوجية وما الأبعاد التي كان فيها قوة وما الأبعاد التي فيها ضعف وبالتالي التخطيط لطرق تحسين درجة القيادة التكنولوجية.
- الباحثين وطلبة الدراسات العليا لإجراء دراسات مستقبلية حول معايير القيادة التكنولوجية.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

فيما يلي تعريف بأهم المصطلحات الواردة في هذه الدراسة:

القيادة التكنولوجية: عرّفها الأقطش (2019) بأنها العملية التي يتم من خلالها التأثير على الآخرين من خلال التكنولوجيا، بهدف تغيير نية الأفراد والجماعات والمنظمات من حيث المواقف والمشاعر والسلوك والتفكير والأداء.

وتعرف إجرائيا بأنها: متوسط الدرجة لممارسة القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمه على توظيف الوسائل والتقنيات والبرامج الحديثة في عمليات الإدارة بما يضمن سهولة وسرعة تحقيق الأهداف في ستة مجالات هي(القيادة والرؤية – التعلم والتدريس – الإنتاجية والممارسات المهنية – الدعم والإدارة والعمليات – التقييم والتقويم – القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية).

حدود الدراسة:

اقتصرت حدود الدراسة على ما يلي:

- **الحد البشري:** اقتصرت الدراسة الحالية على معلمي ومعلمات المدارس الخاصة في لواء القويسمة.
- **الحد المكاني:** اقتصر تطبيق هذه الدراسة في المدارس الخاصة في لواء القويسمة.
- **الحد الزماني:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2022/2021).

الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

يشمل الإطار النظري للقيادة التكنولوجية والدراسات السابقة.

أولاً: الأدب النظري:

تضمن الأدب النظري الحديث عن موضوعات ذات علاقة بالقيادة والقيادة التكنولوجية والإدارة المدرسية، وأدوار مديري المدارس في ضوء القيادة التكنولوجية، وتحديات القيادة التكنولوجية في الإدارة المدرسية، وكذلك الكفايات التكنولوجية لمديري المدارس، ومعايير القيادة التكنولوجية في المدرسة.

القيادة التكنولوجيه

عرّف فاطمة وسهراني (Fatimah, Syahrani,2022) القيادة بأنها نشاط أو عملية قيادة في السيطرة على منظمة لتحقيق أهداف معينة، ولا تحتاج القيادة شخصًا يمتلك منصبًا قياديًا. وعرفها الأمين و اعماره(2021) بأنها عملية يجري من خلالها توظيف المهارات السلوكية والمهنية التي يتبناها القائد للتأثير في الآخرين من خلال إرشادهم وتوجيههم والتأثير فيهم من أجل التحرك والمساهمة في تحقيق أهداف المنظمة.

ويلاحظ من التعريفات السابقة أن مفهوم القيادة يتمثل في المقدرة على التأثير في الآخرين لتحقيق أهداف منشودة.

أما القيادة التكنولوجية فعرفها أوزليم وأوزنر (Özlem and Öznur,2021) بأنه الشخص الذي يجري التوجيه المشترك الضروري من أجل استخدام التكنولوجيا الضرورية بشكل فعال وبأقصى قدر من الكفاءة، باعتباره الشخص الذي يؤثر ويوجه ويدير المنظمة. وعرفها القحطاني (2020) بأنها كل الأنشطة والممارسات المتعلقة بالتكنولوجيا في البيئة المدرسية، بما في ذلك

القرارات التنظيمية، السياسات والتطبيقات التكنولوجية في المدرسة. ويعرفها المالكي واليزيدي واليزيدي والطويرقي والجهني(2021) بأنهاعملية إتمام مهام الإدارة المختلفة من توصيل القرارات وغيرها من المهام الإدارية، والتأكد من قيام كل عضو في المؤسسة التعليمية بدوره، وذلك عن طريق الاستفادة من الأدوات والتقنيات التي تقدمها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وبتحليل التعاريف السابقة للقيادة التكنولوجية يعرفها الباحث بأنها التوظيف الأمثل للتكنولوجيا وتطبيقاتها من قبل قادة المؤسسات التربوية لإنجاز الأعمال الإدارية بأفضل مستوى وأعلى كفاءة، وكذلك قيام جميع العاملين في المؤسسة التربوية بتطبيقها بمهنية وحرفية عالية.

أدوار مديري المدارس في ضوء القيادة التكنولوجية

ذكر السبيعي(2020) مسؤوليات وأدوار مدير المدرسة في مجالات القيادة التكنولوجية، وترتبط هذه الأدوار بتحقيق الهدف الرئيسي المتمثل في دمج التكنولوجيا في البيئة المدرسية على النحو التالي:

قائد التعلم؛ ويكون ذلك من خلال تشجيع المعلمين على التفكير في ممارساتهم وتطويرها بشكل مستمر، وتوفير فرص تعليمية هادفة لجميع المعلمين والطلاب وموظفي الدعم وأولياء الأمور، وتحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات، والتعاون واستخدام التكنولوجيا لدعم وبناء المعرفة.

قائد استحقاق الطالب؛ حيث يهتم القائد بالقضايا المهمة المتعلقة بالمساواة في الوصول إلى التكنولوجيا لجميع الطلاب، وهذا يشمل التأكد من أن كل معلم يقدم المعلومات بطريقة متساوية، ومناسبة لسن الطلاب وقدراتهم، وتطورهم، ومهاراتهم التكنولوجية.

قائد بناء القدرات؛ يقوم قادة المدارس ببناء قدرات الطلاب، ويعتبر هذا الدور من أهم أدوار القائد في مجال التعليم.

قائد المجتمع؛ إن قادة المدرسة هم قادة المجتمع، مما يعني أن قادة المدارس لديهم أهداف رئيسية متمثلة في إشراك جميع أصحاب المصالح في المجتمع، بما في ذلك الآباء ورجال الأعمال، وتحقيق أهداف التكامل التكنولوجي.

قائد إدارة الموارد؛ يهتم قائد المدرسة بإدارة الموارد، والقائد مسؤول عن إدارة الموارد اللازمة لتكامل التكنولوجيا، ويتضمن ذلك تحديد أولويات الإنفاق، والتي تدعم بشكل مباشر أهداف خطة تطبيق التكنولوجيا بالمدرسة.

وتضيف القنون(2022) أن أبرز مهام القائد التكنولوجي أولًا دوره كمشرف فهو المسؤول عن أداء فريقه، ثم دوره كقائد وذلك من خلال وضع تصورات وأهداف في مختلف المجالات، فهو يساعد الفريق على التركيز ،وتنفيذ أهدافه، وتحقيق غاياته المهنية والشخصية، ويليها دوره كمعلم وعليه أن يتأكد من أن جميع أفراد الفريق قد أتقن ما هو مطلوب، أما دوره في مرحلة التشكيل فهو يقوم بتوضيح الهدف وتعريف أعضاء الفريق ببعضهم البعض وخلق جو إيجابي بينهم، والتأكد من أن الفريق سينجز أعماله بمهارة وبسرعة، وعن دوره وقت المشكلات فإنه يلعب دور المعلم والمدرب والمرشد معهم فهو يقوم بالتفاوض فيما بين الأعضاء، ويحصل منهم على التزام بعد إقناعهم بمسؤولياتهم الجديدة، أما دوره في مرحلة التقنين فهو في هذه المرحلة يقدم الدعم المعنوي، وأخيرًا دوره في مرحلة الأداء فهو في هذه المرحلة يقدم استشاراته ويعمل عمل المحكم، ويصبح على قدم المساواة مع أي عضو في الفريق، يلهم الآخرين ويحفزهم للعمل للتوصل إلى مستويات أعلى في الجودة والإنتاج، ويكرم أعضاء الفريق ويسلط الضوء على إنجازاتهم.

تحديات القيادة التكنولوجية في الإدارة المدرسية

يبين المالكي واليزيدي واليزيدي والطويرقي والجهني(2021) أنه يمكن تقسيم المعوقات التكنولوجية إلى أربعة أقسام وهي المعوقات الذاتية والمعوقات المادية والمعوقات الأمنية والمعوقات الفنية. ويوضح المعوقات الذاتية مثل رفض الموظف الإداري لفكرة استخدام التكنولوجيا في عمله وكذلك سلبية المتعلم وعدم إحساسه بجدوى ما يتعلمه من التكنولوجيا التعليمية، أما فيما يتعلق بالمعوقات الإدارية كجمود النمط الإداري وعدم استيعابه الطرق والأساليب التكنولوجية الحديثة وكذلك ضعف الوعي لدى قادة هذه المؤسسات التربوية. أما المعوقات المادية مثل عدم توفر المال لتوفير أفضل الوسائل التكنولوجية الحديثة. وبالحديث عن المعوقات الأمنية يذكر أن أمن المعلومات من أهم المعوقات التي تواجه مستخدمي التكنولوجيا، لما له من علاقة وثيقة بالخصوصية والسرية. وفي مجال المعوقات الفنية يورد أن عدم توفر الفنيين المؤهلين لإصلاح الأجهزة الإلكترونية والبرمجيات التكنولوجية.

وتذكر أبو قاسم(2021) أن توظيف التكنولوجيا الحديثة ليس بالأمر الهين، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة وتطبيقها ليس سهلًا وهناك العديد من المعوقات، ومنها المعوقات الإدارية والتي تتمثل في عدم وضوح الرؤية للمديرين وضعف مقدرتهم على التخطيط بالإضافة لضعف القوانين والأنظمة التي تساعد على التغيير، وضعف اهتمام الإدارات بتقييم ومتابعة توظيف التكنولوجيا الحديثة.

كما وتعتبر المعوقات التقنية تحديًا آخر في وجه القيادات التكنولوجية والمتمثلة في ضعف توفر الإنترنت، وعدم وجود صيانة دورية لأجهزة التقنيات التكنولوجية إضافة إلى التطور التكنولوجي المطرد.

وتعتبر المعوقات البشرية تحديًا آخر أمام القيادة يتطلب منها العمل على تجاوزه فعائق اللغة يمثل في هذا الجانب تحديًا رئيسيًا؛ حيث أن معظم البرامج والتقنيات باللغة الإنجليزية، مضافًا إلى ذلك مقاومة المديرين ذوي القدرات التكنولوجية المنخفضة إدخال التكنولوجيا إلى مؤسساتهم، كما ويعد نقص تدريب العاملين بكفاءة ومهارة عاليتين على التطورات التكنولوجية الحديثة.

ولا يمكن إغفال المعوقات المالية من قائمة التحديات التكنولوجية التي تواجه القادة التكنولوجيين، فتعتبر التكلفة المالية العالية لإنشاء البنية التحتية، وارتفاع أسعار البرمجيات والتطبيقات، مع قلة الموارد والمخصصات المالية لهذا الجانب، بالإضافة إلى ارتفاع تكلفة صيانة الأجهزة التكنولوجية.

وتذكر أبو قاسم(2021) المعوقات الحضارية مثل قلة الوعي بأهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة بين المديرين، ووجود فجوة بين المؤسسات التي يمتلك مديروها المهارات التكنولوجية الحديثة وتلك المؤسسات التي لا يمتلك مديروها تلك المهارات.

ويضيف السبيعي(2020) بعض التحديات التي تواجه تطبيق القيادة التكنولوجية؛ أولها نقص التدريب حيث أن المعلمين وقادة المدارس بحاجة إلى المزيد من التدريب في ميدان توظيف التكنولوجيا في البيئة المدرسية، أما التحدي الثاني فيتمثل بالمقاومة ويقصد بها هنا مقاومة مجتمع المدرسة خاصة المعلمين للتغيير بشكل عام في أي من المجالات وخصوصًا مجال توظيف وتطبيق التكنولوجيا، ويليها نقص الموارد ويمكن القول أنها تنحصر في نقص الكفاءات البشرية صاحبة المهارات التكنولوجية المتقدمة ونقص الأجهزة والمعدات التكنولوجية، ثم أورد قضية توفير فرص متساوية للمعلمين والمدارس في الحصول على التكنولوجيا والعمل على تطبيقها.

الكفايات التكنولوجية لمديري المدارس

ذكر المالكي واليزيدي واليزيدي والطويرقي والجهني(2021) أن من أهم الكفايات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها مديري المدارس ما يلي:

- **كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،** مثل: استخدام بعض البرامج في إعداد الخطط اليومية والفصلية، وتحليل نتائج الطلبة إحصائيًا، والاستفادة من التطبيقات المتجددة في مجال الإدارة المدرسية.
- **كفايات التعامل مع برامج وخدمات شبكة الإنترنت،** مثل: خدمة البريد الإلكتروني والبحث ونقل الملفات وتنزيل الكتب والبرامج ورفعها، والتسجيل في المنتديات التعليمية.
- **الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب،** مثل: تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب كالطابعة والماسح الضوئي، والقدرة على استخدام البرمجيات، والتعامل مع أدوات التخزين وإدارة وتنظيم الملفات.

ويورد الصعيدي(2020) أيضًا مجموعة من الكفايات التي لابد من توفرها لدى قادة المدارس حتى يتمتعوا بالقيادة التكنولوجية، ولقد قسّمها إلى قسمين الأول يتعلق بعناصر التقنية الأساسية والتي تتمثل في فهم القادة التربويين لأساسيات الأنظمة التقنية الواجب توفرها في المدارس، وكيفية استخدام هذه البرامج وتطبيقها وآلية التعامل مع مصادر المعلومات، وإدراك أهمية التطبيقات التقنية في التعليم، أما القسم الثاني فيتعلق بتطبيق التقنية، وذلك من خلال قيادة عملية التغيير واستخدام التطبيقات التكنولوجية بفاعلية في التعليم والتدريس والإدارة، بالإضافة إلى تقديم التدريب اللازم لأعضاء المدرسة، بما يضمن تطوير الكوادر ورفع المستوى المعرفي المتعلق بالبرامج الإدارية والتعليمية، كما ويضيف في هذا الجانب البحث عن

المصادر المالية لتوفير التطبيقات التكنولوجية وتحقيق العدالة في استخدام التقنيات التكنولوجية بين جميع المتعلمين.

وبعد الرجوع إلى الأدب التربوي السابق لاحظ الباحث اختلاف المعايير المستخدمة في تحديد القيادة التكنولوجية، وعليه قام الباحث بتتبع البحوث المتعلقة بذلك، فقامت دراسة المالكي واليزيدي واليزيدي والطويرقي والجهني(2021) ودراسة جليتشن(Gyeltshen,2021) ودراسة الشرمان وخطاب(2018) باستخدام ستة معايير لقياس القيادة التكنولوجية وهي نفسها التي وردت في وثيقة الائتلاف التعاوني للمعايير التكنولوجية لقادة المدارس (TSSA) Technology Standards for School Administration.

وفيمايلي عرض للمعايير الرئيسية والفرعية حسب ما ورد في وثيقة (TSSA).

معايير القيادة التكنولوجية في المدرسة

نشرت الجمعية الدولية للتكنولوجا في التعليم(The International Society Education in Technology–ISTE) معايير تحدد دور مديري المدارس في توظيفَ التكنولوجيا الإدارية في مدارسهم عام (2002)، تم تحديث هذه المعايير عام (2009)، ووضعت لقياس مدى تأهيل مديري المدارس لاستخدام التكنولوجيا في التعليم والإدارة المدرسية.

أولًا: القيادة والرؤية: حيث يلهم قادة المدارس العاملين معهم برؤية مشتركة للدمج الشامل للتكنولوجيا وخلق ثقافة وبيئة مدرسية مواتية لتحقيق تلك الرؤية ويتطلب هذا من قادة المدرسة أن يكونوا أصحاب رؤية، يتمتعون بالقدرة على رؤية المستقبل المقنع للمدرسة والتعبير عنها(Gyeltshen,2021). إن القادة يلهمون من حولهم برؤية مشتركة للتكامل الشامل للتكنولوجيا وتعزيز البيئة والثقافة المواتية لتحقيق هذه الرؤية، والمؤشرات التالية تعين على تحقيق

هذا المعيار، ونبدء بتسهيل التنمية المشتركة لجميع أصحاب المصلحة من رؤية لاستخدام التكنولوجيا وتوصيل تلك الرؤية على نطاق واسع، ثم الحفاظ على عملية شاملة ومتماسكة لتطوير وتنفيذ ورصد خطة تقنية ديناميكية وطويلة المدى ونظامية لتحقيق الرؤية، ثم تعزيز ورعاية ثقافة المخاطرة المسؤولة والدعوة إلى تعزيز سياسات الابتكار المستمر مع التكنولوجيا، وثم استخدام البيانات في اتخاذ قرارات القيادة مما يعين على اتخاذ قرارات أكثر دقة، ومن ثم الدعوة إلى الممارسات الفعّالة القائمة على البحوث في استخدام التكنولوجيا للاستفادة من تجارب الغير، وأخيرًا الدعوة على المستوى الوطني لوضع السياسات والبرامج وفرص التمويل التي تدعم تنفيذ خطط التكنولوجيا.

ثانيًا: التعلم والتدريس: يضمن القادة التربويون أن تصميم المناهج والاستراتيجيات التعليمية وبيئات التعلم تدمج التقنيات المناسبة لتعظيم التعلم والتعليم، والمعايير الفرعية التالية تساعد في تحقيق هذا المعيار، أولها تحديد واستخدام وتقييم وتعزيز التقنيات المناسبة لتعزيز ودعم منهج تعليمي قائم على المعايير يؤدي إلى مستويات عالية من تحصيل الطلاب، ثم تسهيل ودعم بيئات التعلم التعاونية الغنية بالتكنولوجيا المساعدة على الابتكار لتحسين التعلم، ثم توفير البيئات التي تركز على المتعلم والتي تستخدم التكنولوجيا لتلبية الاحتياجات الفردية والمتنوعة للمتعلمين، يليها تسهيل استخدام التقنيات لدعم وتعزيز الأساليب التعليمية التي تطور مهارات التفكير واتخاذ القرار وحل المشكلات على مستوى أعلى، وأخيرًا توفير وضمان استفادة المعلمين والموظفين من فرص جودة التعلم المهني لتحسين التعلم والتدريس باستخدام التكنولوجيا.

ثالثًا: الإنتاجية والممارسات المهنية: يطبق القادة التربويون التكنولوجيا لتعزيز ممارستهم المهنية وزيادة إنتاجيتهم وإنتاجية الآخرين من خلال تعزيز مناخ التطوير المهني والإبداع الذي يمكّن

المعلمين من استخدام التكنولوجيا في التعلم والتدريس(Gyeltshen,2021). كما يطبق القادة التربويون التكنولوجيا لتعزيز ممارساتهم المهنية وزيادة إنتاجيتهم وإنتاجية الآخرين، ولتحقيق هذا المعيار يورد بعض المعايير الفرعية أولها أن يكون المدير أنموذجًا في الاستخدام الروتيني والمتعمد والفعّال للتكنولوجيا، ومن ثم توظيف التكنولوجيا للتواصل والتعاون بين الزملاء والموظفين وأولياء الأمور والطلاب وهيئات المجتمع المحلي، ويليها المشاركة في مجتمعات التعلم التي تحفز وترعى وتدعم أعضاء هيئة التدريس والموظفين في استخدام التكنولوجيا لتحسين الإنتاجية، وثم الانخراط في التعلم المهني المستمر والمتعلق بالوظيفة وباستخدام موارد التكنولوجيا، وكذلك الحفاظ على الوعي بالتقنيات الناشئة واستخداماتها المحتملة في التعليم، وأخيرًا استخدام التكنولوجيا لتعزيز التحسين التنظيمي.

رابعًا: الدعم والإدارة والعمليات: إن على القادة التربويين ضمان تكامل التكنولوجيا لدعم النظم الإنتاجية للتعلم والإدارة، أي أن يستثمر التكنولوجيا في تحقيق النتاجات المرجوة من العملية التعليمية ومساعدة المعلمين في تحديد الأدوات التكنولوجية المناسبة، لتحسين طرق التدريس القائمة على المعايير التربوية الحديثة، وتعزيز مبدأ الشراكة الاستراتيجية لتحسين توظيف المنصات والمنظومات التعليمية، والاهتمام بالبنية التكنولوجية التحتية ومتابعة صيانة الأدوات والتقنيات التكنولوجية الموجودة داخل المدرسة(الشرمان وخطاب، 2018). ولتحقيق ذلك يمكن تتبع المؤشرات الفرعية التي تعين على تحقي هذا المعيار، والتي تتمثل أولاً في تطوير وتنفيذ ورصد السياسات والمبادئ التوجيهية لضمان التوافق من التقنيات، ثم يليها تنفيذ واستخدام نظم الإدارة والعمليات المتكاملة القائمة على التكنولوجيا، ثم تخصيص الموارد المالية والبشرية لضمان التنفيذ الكامل والمستدام لخطة التكنولوجيا، ويليها دمج الخطط الاستراتيجية والخطط التقنية وخطط

سياسات التحسين الأخرى لمواءمة الجهود والاستفادة من الموارد المتاحة، وفي الختام تنفيذ مجموعة من الإجراءات لدفع التحسينات المستمرة لأنظمة التكنولوجيا ودعم دورات استبدال التكنولوجيا.

خامسًا: التقييم والتقويم: يستخدم القادة التربويون التكنولوجيا لتخطيط وتنفيذ أنظمة شاملة للتقييم والتقويم الفعالين. ويمكن التأكد من تحقق هذا المجال من خلال تحقق مجموعة من المجالات الفرعية،أولها استخدام طرق متعددة لتقييم الاستخدامات المناسبة لموارد التكنولوجيا للتعلم والتواصل والإنتاجية، ثم استخدام التكنولوجيا لجمع البيانات وتحليلها، وتفسير النتائج، لتحسين الممارسات التعليمية وتعلم الطلاب، ويليها تقييم معرفة الموظفين ومهاراتهم وأدائهم في استخدام التكنولوجيا واستخدام النتائج؛ مما يؤدي إلى تسهيل عملية التطوير المهني، وأخيرًا استخدام التكنولوجيا لتقييم وإدارة الأنظمة الإدارية والتشغيلية.

سادسًا: القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية: يفهم القادة التربويون القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية المتعلقة بالتكنولوجيا وصنع القرار المسؤول النموذجي المتعلق بهذه القضايا، أي فهم المبادئ والسياسات والقوانين الاجتماعية والأخلاقية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا، والاهتمام بالممارسات الآمنة والصحية عند استخدام التكنولوجيا داخل المدرسة، وتنفيذ برامج تهدف إلى زيادة الوعي بالجوانب الأخلاقية للتكنولوجيا المتعلقة بالمعلمين والطلبة، ويلتزم بتوظيف التكنولوجيا ضمن قيم وعادات المجتمع وتقاليده(العريان،2018).

ويهتم القادة التربويون بالقضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية المتعلقة بالتكنولوجيا وصنع القرار النموذجي بالتركيز على النواحي الآتية: أولاً ضمان المساواة في الوصول إلى الموارد التكنولوجية لجميع العاملين في المؤسسة التربوية من معلمين ومتعلمين، ثم تحديد الممارسات

الاجتماعية والقانونية والأخلاقية والتواصل معها ونمذجتها وإنفاذها؛ لتعزيز الاستخدام المسؤول للتكنولوجيا، ويليها تعزيز وفرض الخصوصية والأمان والسلامة على الإنترنت فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا، ثم تعزيز وإنفاذ الممارسات الآمنة والصحية بيئًا في استخدام التكنولوجيا، وأخيرًا المشاركة في تطوير السياسات التي تفرض بوضوح قوانين حقوق النشر، وتطوير حقوق الملكية الفكرية باستخدام الموارد المحلية.

ثانيًا: الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية التي تم الحصول عليها، مرتبة من الأحدث إلى الأقدم:

هدفت دراسة أبو قاسم (2022) التعرف إلى دور التكنولوجيا الحديثة في تعزيز قيادة التغيير لدى مديري مدارس وكالة الغوث الدولية (أونروا) بمحافظات قطاع غزة وسبل تفعيله، من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة بـ(251) مديرًا ومديرة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لدور التكنولوجيا الحديثة في تعزيز قيادة التغيير لدى مديري مدارس وكالة الغوث الدولية (أونروا) بمحافظات قطاع غزة كبيرة. وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها ضرورة تطوير برنامج قواعد البيانات المستخدم ليتمكن أولياء الأمور من الاطلاع على نتائج الطلبة ومتابعتها بشكل فردي من خلال حسابات فردية للطلبة.

هدفت دراسة جوبلوت وتوران(GOKBULUT and TURAN,2022) إلى فحص سلوكيات القيادة التكنولوجية لمديري المدارس بناءً على تصورات المعلمين في تركيا، من خلال استخدام تصميم أسلوب مختلط تم فيه استخدام الأساليب الكمية والنوعية بشكل متزامن، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة للأداة الكمية من (198) معلمًا ومعلمة، وللأداة النوعية من (24)

معلمًا ومعلمة من المدارس الحكومية، وكشفت النتائج أن المعلمين المشاركين في الدراسة يعتبرون مستويات السلوك القيادي المرتبط بالتكنولوجيا لدى مديري المدارس كافية. لم يلاحظ أي فرق ذي دلالة إحصائية بين سلوكيات القيادة التكنولوجية، ومتغيرات جنس المعلمين، وخلفيتهم التعليمية، وأقدميتهم المهنية. وتم العثور على دلالة إحصائية بين تصورات المعلمين فيما يتعلق بمستويات القيادة التكنولوجية لمديري المدارس ومتغير طول عمل المعلمين في نفس المدرسة. يعتبر المعلمون الذين لديهم مدة عمل أقصر في نفس المدرسة أن مستويات القيادة التكنولوجية لمديري المدارس أعلى من أولئك الذين لديهم مدة عمل أطول. تظهر النتائج التي تم الحصول عليها من البعد النوعي للبحث أن مديري المدارس يتصرفون بشكل عادل فيما يتعلق بتمكين استخدام التكنولوجيا، وإنشاء البنية التحتية التكنولوجية، وإبلاغ المعلمين ضد الجرائم الإلكترونية والمساهمة في زيادة حافزهم.

هدفت دراسة عليان واعمار(Eleyan and A'mar,2022) إلى التحقيق في تأثير القيادة التكنولوجية للمديرين على التطوير المهني للمعلمين من وجهة نظر المدراء والمعلمين في قطاع غزة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (442) مديرًا ومديرة و(953) معلمًا ومعلمة من المدارس الحكومية في فلسطين، وأظهرت النتائج أن مستويات القيادة التكنولوجية كانت على مستويات عالية.

هدفت دراسة يلدز وتويزوس وأوزترك(YILDIZ,TUYSUZ and OZTURK ,2022) لتحليل العلاقة بين تصورات كفاءات القيادة التكنولوجية لمسؤولي المدارس الخاصة وإدارة الابتكار، بهدف تحسين المهارات المهنية لمديري المدارس في رؤية التعليم 2023 في تركيا. واستخدمت أسلوب بحث مختلط (التصميم التفسيري المتتابع والمقابلات شبه المنظمة)، وتكونت العينة النوعية

من (20) مديرًا ومديرة والكمية من(149) مديرًا ومديرة في المدارس الخاصة في إسطنبول، وأظهرت نتائج الدراسة في الجزء الكمي أن متوسط درجة مديري المدارس الذين شاركوا في التدريب أثناء الخدمة المتعلقة بتقنيات المعلومات أعلى بكثير من مديري المدارس الذين لم يشاركوا، كما أن العلاقة كانت إيجابية ومتوسطة بين القيادة التكنولوجية لمديري المدارس وكفاءة إدارة الابتكار.

هدفت دراسة المالكي واليزيدي واليزيدي والطويرقي والجهني(2021) إلى التعرف على درجة تطبيق القيادة التكنولوجية في المدارس الثانوية بجدة في ضوء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، واعتمدت على المنهج الوصفي، وبلغ عدد العينة (738) معلمًا ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تطبيق القيادة التكنولوجية في المدارس الثانوية بجدة في ضوء جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة، كما أن تطبيق مجالات القيادة التكنولوجية جاءت بدرجة متوسطة وكان ترتيبها تنازليًا وفقًا للمتوسط الحسابي للمجالات على النحو التالي: مجال الإنتاجية والممارسات المهنية ثم مجال التقييم والتقويم ثم مجال التعلم والتعليم ثم مجال القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية ثم مجال الدعم والإدارة والعمليات وأخيرًا مجال القيادة والرؤية؛ كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائيًة لتطبيق القيادة التكنولوجية في ضوء جائحة كورونا، تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير المؤهل لصالح الدارسات العليا ولمتغير عدد سنوات الخدمة لصالح10 سنوات وأكثر، ولمتغير نوع المبني لصالح المباني الحكومية.

هدفت دراسة أوزليم وأوزنر(Oznur and Ozlem,2021) إلى تحديد تأثير الجنس على القيادة التكنولوجية لمديري المدارس، وتم تحليل عينه مقدارها (9867) مقالة بين الأعوام 2008 – 2018، وتوصلت الدراسة أن إدارات الذكور تمتلك قدرات قيادة تكنولوجية أعلى من الإناث.

هدفت دراسة سعادة (2021) التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس الأساسية في لواء قصبة عمّان في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين، وتكوّنت عينة الدراسة من (406) معلمًا ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس الأساسية في لواء قصبة عمّان في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة على جميع المجالات. كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وكذلك لمتغير المؤهل العلمي، لصالح فئة (البكالوريوس). بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على الدرجة الكلية للمقياس تعزى لاختلاف متغير سنوات الخبرة.

هدفت دراسة جلتشن(Gyeltshen,2021) إلى دراسة العلاقة بين سلوك القيادة التكنولوجية لمديري المدارس واستخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعلم في الفصول الدراسية في دولة بوتان من وجهة نظر المعلمين، واعتمدت المنهج الوصفي، وبلغ عدد العينة (329) معلمًا ومعلمة من المدارس الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن سلوك القيادة التكنولوجية لمديري المدارس في بوتان كان عند مستويات متوسطة.

هدفت دراسة الصعيدي(2020) التعرف على درجة تطبيق قادة المدارس لمعايير القيادة التكنولوجية من وجهة نظر مشرفي القيادة المدرسية في السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ حجم العينة (170) مشرفًا ومشرفة، وتوصلت نتائج الدراسة أن تطبيق معايير القيادة التكنولوجية جاء منخفضًا في جميع المعايير، وأنه لا توجد فروق في تطبيق القيادة التكنولوجية تعزى لمتغيري الجنس والمنطقة التعليمية.

وفي دراسة أجراها السبيعي(2020) هدفت إلى فحص مدى ممارسة القيادة التكنولوجية في المدارس الحكومية بالمنطقة الشرقية في السعودية والتعرف على أهم المعوقات التي تواجه قادة المدارس العامة من وجهة نظر المشرفين التربويين، اتبعت الدراسة المنهج المسحي الوصفي، تم استخدام استبانة لجمع البيانات وقد بلغت عينة الدراسة(305) مشرفاً بمكاتب التعليم العام بالمنطقة الشرقية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة التي وصل إليها قادة المدارس الحكومية في القيادة التكنولوجية كانت متوسطة، وتمثلت العقبات الرئيسية في نقص الدعم المالي الكافي للانتقال نحو التكنولوجيا، ونقص البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات في المدارس، ونقص المهارات التكنولوجية بين قادة المدارس.

هدفت دراسة النواجي (2020) إلى معرفة درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في الأردن للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بمستوى الاتصال الإداري من وجهة نظر المعلمين، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، تكونت العينة من (333) معلمًا ومعلمة من المدارس الحكومية التابعة لمديرية لواء عين الباشا في محافظة البلقاء في الأردن، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة التكنولوجية من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة، وأّن مستوى الاتصال الإداري جاء بدرجة متوسطة أيضا، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدارسة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي حول درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية للقيادة التكنولوجية، ومستوى الاتصال الإداري أيضًا، فيما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في الأردن للقيادة التكنولوجية ومستوى الاتصال الإداري.

وهدفت دراسة الأغبري والملحم (2020) إلى التعرف على مدى تقدير ممارسة معايير القيادة التكنولوجية بمدارس التعليم العام في محافظة الإحساء بالمملكة العربية السعودية، وشملت العينة (148) قائدة مدرسة، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وأشارت النتائج لموافقة أفراد العينة بدرجة كبيرة على ممارسة قيادات مدارس التعليم العام للقيادة التكنولوجية وفقا لمعايير القيادة التكنولوجية كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد الدراسة حول المعايير جميعها باختلاف متغير نوع القيادة لصالح القيادات النسائية، بين أفراد الدراسة في المرحلة الابتدائية، وأفراد الدراسة في المرحلة المتوسطة حول معيار الإنتاجية والممارسة المهنية لصالح أفراد الدراسة في المرحلة الابتدائية.

هدفت دراسة رامان وثانيمالي وإسماعيل (Raman,Thannimalai and Ismail,2019) إلى تحديد تأثير القيادة التكنولوجية للمديرين على تكامل المعلمين التكنولوجي في المدارس الثانوية الماليزية، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (47) مديرًا ومديرة و(375) معلمًا ومعلمة من المدارس الثانوية الماليزية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستويات القيادة التكنولوجية كانت مرتفعة في جميع المجالات وأنه لم تكن هناك علاقة مهمة بين القيادة التكنولوجية للمديرين وتكامل تكنولوجيا للمعلمين في المدارس المختارة.

وقامت عريان (2018) في التعرف إلى درجة ممارسة مديري مدارس منطقة حولي في السعودية للقيادة التكنولوجية، وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم، واستخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتكوّنت عينة الدراسة من (111) مديراً ومديرة، وقد تم تطوير استبانة مكونة من (53) فقرة موزعة على القيادة التكنولوجية وقيادة التغيير، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة التكنولوجية من وجهة نظرهم كانت بدرجة مرتفعة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود

فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة في الإدارة، ومستوى المدرسة على الأداة ككل، وفي جميع المجالات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة الدراسات العليا على الأداة ككل، وفي جميع المجالات.

هدفت دراسة الذيابات (2018) إلى التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء الإداري لمديري مدارس مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا، وقد تكونت عينة الدراسة من (31) مديراً ومديرة، كما تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء الإداري لمديري مدارس تربية لواء الرمثا جاء بدرجة مرتفعة، وجاءت المجالات مرتبة تنازلياً على التوالي (مجال الطالب، مجال المعلم، مجال المجتمع المحلي، مجال البيئة المدرسية)، حيث جاء كل من مجال الطالب ومجال المعلم ومجال المجتمع المحلي بتقديرات مرتفعة، ومجال البيئة المدرسية بتقدير متوسط، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس والمؤهل العلمي والمرحلة التعليمية والخبرة الإدارية على جميع المجالات.

هدفت دراسة الشرمان وخطاب (2018) للتعّرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، وقد تكّونت عينة الدارسة من(370) معلمًا ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية النسبّية من المدارس الثانوية الحكومية والخاصة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمّان كانت متوسطة وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة

التكنولوجية في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمّان تبعًا لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والسلطة المشرفة .

هدفت دراسة خصاونه(2016) للتعّرف على درجة توظيف مديري المدارس الثانوية في العاصمة عمّان للتكنولوجيا في أداء مهامهم الوظيفية من وجهة نظرهم وقد تكونت عينة الدارسة من(180) مديرًا ومديرة؛ (98) مديرًا ومديرة من المدارس الخاصة و(82) مديرًا ومديرة من المدارس العامة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أنّ درجة توظيف مديري المدارس الثانوية العامة للتكنولوجيا في أداء مهامهم الوظيفية من وجهة نظرهم في العاصمة عمان كانت بدرجة كبيرة وأما ما يتعلق بالمدارس الخاصة فكانت بدرجة متوسطة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف مديري المدارس الثانوية للتكنولوجيا في أداء مهامهم الوظيفية من وجهة نظرهم في العاصمة عمّان تبعًا لمتغيرات: الجنس، والسلطة المشرفة .

التعقيب على الدراسات السابقة

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث تتطرقها إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين في لواء القويسمة، والذي لم تتطرق له أي من الدراسات السابقة.

وكذلك وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة وعينتها وحدودها الزمانية، حيث سيتم تطبيق الدراسة الحالية على معلمي المدارس الخاصة في الأردن في لواء القويسمة، خلال الفصل الثاني من عام 2022/2021.

ولقد تميزت أيضًا هذه الدراسة باحتواء أداة الدراسة على ستة مجالات للقيادة التكنولوجية وتفرع عنها خمسون معيارًا لقياس درجة تطبيق القيادة التكنوولجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين.

ويلاحظ من جدول الفجوة ملحق رقم(5) قلة الدراسات التي أجريت في الأردن حسب علم الباحث والتي تتعلق بالقيادة التكنولوجية وخصوصًا المتعلقة بالمدارس الخاصة، وجاءت هذه الدراسة لتدعيم الدراسات في هذا الجانب وسد النقص الحاصل.

الفصل الثالث
الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل عرضًا لمنهج الدراسة المستخدم، ومجتمعها، وعينتها، ووصفًا لأداتها، وكيفية إيجاد صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، وإجراءاتها، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل بياناتها.

منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وهو المنهج العلمي الذي يفي بأغراض هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الخاصة في لواء القويسمة في محافظة العاصمة عمّان والبالغ عددهم (3324) معلمًا ومعلمة وذلك حسب إحصاءات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2022/2021.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (382) معلمًا ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وهم الذين استجابوا على الاستبانة التي قام الباحث بتوزيعها إلكترونيًا ضمن مجتمع الدراسة، ويوضح الجدول (1) توزع أفراد عينة الدارسة وفق متغيراتها.

الجدول (1): توزع أفراد عينة الدراسة وفق متغيراتها

المتغير	المستوى/ الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	137	35.9%
	أنثى	245	64.1%
	المجموع	382	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	259	67.8%
	دراسات عليا	123	32.2%
	المجموع	382	100%
الخبرة	أقل من 5 سنوات	81	21.2%
	5 إلى أقل من 10 سنوات	97	25.4%
	10 سنوات فأكثر	204	53.4%
	المجموع	382	100%

أداة الدراسة

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة تم بناء أداة لجمع البيانات اعتمادًا على الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة مثل دراسة الأغبري والملحم (2020)، السبيعي (2020) عريان (2018)، فضلًا عن آراء بعض التربويين المتخصصين؛ حيث تكونت الأداة من (50) فقرة وزعت على ستة مجالات: القيادة والرؤية، التعلم والتدريس، الإنتاجية والممارسات المهنية، الدعم والإدارة والعمليات، التقييم والتقويم، القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية.

صدق المحتوى لأداة الدراسة

تكونت الأداة بصورتها الأولية من(54) فقرة، كما هو موضح في الملحق(1)، وللتحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجالات: الأصول، والإدارة التربوية، والقياس والتقويم، في عدد من المؤسسات والجامعات الأردنية، بلغ عددهم (10) محكمين، موضحة أسماءهم والمعلومات المتعلقة بهم في الملحق(2) لإبداء آرائهم في وضوح

الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية، ومدى ملاءمة الفقرات، بالإضافة إلى أي آراء أخرى قد يرونها مناسبة سواء بالحذف أو الإضافة أو الدمج، وفي ضوء مقترحات المحكمين وآرائهم فقد تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة منهم (80%) فأكثر، حيث وصل عدد الفقرات النهائية (50) فقرة بعد حذف أربع فقرات من فقرات الأداة في صورتها الأولية، على النحو الآتي حيث حذفت فقرة من المجال الثاني وفقرة أيضًا من المجال الثالث، وفقرتان من المجال السادس. والملحق (3) يبين الأداة في صورتها النهائية والجدول (2) يبين الأداة (الاستبانة) ومجالاتها وعدد فقراتها وأرقامها.

الجدول (2) مجالات الاستبانة وعدد فقراتها وأرقامها

الجزء	رقم المجال	المجالات	عدد الفقرات	أرقام الفقرات
القيادة التكنولوجية	1	القيادة والرؤية	9	9-1
	2	التعلم والتدريس	8	17-10
	3	الإنتاجية والممارسات المهنية	8	25-18
	4	الدعم والإدارة والعمليات	9	34-26
	5	التقييم والتقويم	9	43-35
	6	القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية	7	50-44
		القيادة التكنولوجية ككل	50	50-1

تصحيح الأداة

اعتمد الباحث تدريج ليكرت الخماسي لأداة الدراسة، حيث حدد خمسة مستويات لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس وهي: كبيرة جداً وتعطى الوزن (5)، كبيرة وتعطى الوزن (4)، متوسطة وتعطى الوزن (3)، قليلة وتعطى الوزن(2)، قليلة جداً وتعطى الوزن (1) وللحكم على استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة اعتمد الباحث طريقة الفئات المتساوية، التي تشير إليها غالبية الدراسات السابقة وكثير من المحكمين، والتي تأتي وفقًا للمعادلة الآتية:

طول الفئة = الحد الأعلى للتدريج – الحد الأدنى للتدريج = (5–1) = 4 = 1.33

عدد المستويات المطلوبة 3 3

وتم استخدام المعايير الآتية للحكم على المتوسطات الحسابية:

درجة منخفضة من (1.00–2.33).

درجة متوسطة من (2.34 – 3.67).

درجة مرتفعة من (3.68 – 5.00).

صدق البناء لأداة الدراسة

للتحقق من صدق بناء أداة الدراسة تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه وبين الفقرة والاستبانة ككل ويبين الجدول (3) قيم معاملات ارتباط فقرات الأداة مع المجال ومع الاستبانة ككل.

الجدول(3): قيم معاملات ارتباط فقرات القيادة التكنولوجية مع المجال ومع الاستبانة ككل

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	**0.84	**0.84	26	**0.91	**0.87
2	**0.90	**0.86	27	**0.88	**0.79
3	**0.85	**0.83	28	**0.78	**0.80
4	**0.86	**0.80	29	**0.85	**0.78
5	**0.83	**0.77	30	**0.92	**0.88
6	**0.83	**0.76	31	**0.86	**0.78
7	**0.84	**0.78	32	**0.87	**0.84
8	**0.81	**0.68	33	**0.90	**0.85
9	**0.83	**0.77	34	**0.88	**0.81
10	**0.86	**0.79	35	**0.89	**0.81
11	**0.93	**0.88	36	**0.90	**0.80
12	**0.81	**0.71	37	**0.89	**0.85
13	**0.83	**0.75	38	**0.91	**0.87
14	**0.72	**0.60	39	**0.87	**0.80
15	**0.81	**0.71	40	**0.88	**0.83
16	**0.84	**0.81	41	**0.69	**0.68
17	**0.78	**0.84	42	**0.91	**0.84
18	**0.84	**0.76	43	**0.89	**0.78
19	**0.85	**0.81	44	**0.81	**0.68
20	**0.87	**0.80	45	**0.94	**0.78
21	**0.74	**0.65	46	**0.79	**0.72
22	**0.75	**0.83	47	**0.84	**0.78
23	**0.84	**0.70	48	**0.91	**0.81
24	**0.94	**0.82	49	**0.87	**0.72
25	**0.87	**0.73	50	**0.90	**0.76

****دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)**

يبين الجدول(3) قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه وبين الفقرة والدرجة الكلية حيث تراوحت معاملات الارتباط مع المجال بين(0.69-0.94) وتراوحت معاملات

الارتباط مع الدرجة الكلية بين (0.60-0.88) وهي دالة إحصائياً وهي قيم مقبولة لإجراء هذه الدراسة (عودة، 2014).

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم احتساب الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي بين الفقرات حيث تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية خارج عينتها بلغ عددها (30) معلمًا ومعلمة ويبين الجدول (4) قيم معاملات الثبات للمجالات بطريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.

الجدول(4): قيم معاملات الثبات لأداة الدراسة

الأداة	مجالات الاستبانة	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
القيادة التكنولوجية	القيادة والرؤية	9	0.95
	التعلم والتدريس	8	0.93
	الإنتاجية والممارسات المهنية	8	0.93
	الدعم والإدارة والعمليات	9	0.96
	التقييم والتقويم	9	0.96
	القضايا الاجتماعية والقانونية والاخلاقية	7	0.94
	القيادة التكنولوجية ككل	50	0.98

يبين الجدول(4) معاملات الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات أداة الدراسة وللأداة ككل، حيث تراوحت معاملات الثبات بين المجالات (0.93-0.96) وبلغ معامل الثبات الكلي (0.98).

إجراءات تطبيق أداة الدراسة

1. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المنشورة ذات الصلة بالموضوع.

2. بناء أداة الدراسة بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، وعرضها على المحكمين والمختصين للتأكد من صدقها، وتعديل الفقرات التي احتوت أخطاء إملائية أو تطلبت إعادة صياغة، في ضوء نتائج التحكيم.

3.إجراء عملية الثبات فيما بعد بطريقة معامل كرونباخ ألفا.

4. مخاطبة وزارة التربية والتعليم من قبل إدارة الجامعة بهدف تسهيل مهمة تطبيق أداة الدراسة حيث قامت الوزارة بدورها بمخاطبة مديرية تربية لواء القويسمة التابعة والملاحق (4)، و(5)، تبين كتب تسهيل المهمة.

5. تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة، وتوزيعها بشكل الكتروني واسترجاعها وفرز الاستبانات إلكترونياً، للتأكد من صلاحيتها.

6. تفريغ استجابات عينة الدراسة باستخدام برنامج (SPSS).

7. تحليل النتائج ومناقشتها، واستخلاص التوصيات.

المعالجة الإحصائية

- استخراج معامل كرونباخ ألفا(Cronbach-Alpha) لإيجاد ثبات أداة الدراسة.
- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول.
- استخراج نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات (MANOVA) للإجابة عن السؤال الثاني.

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة مرتبة وفق أسئلتها، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين؟ للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لتقديرات المعلمين على فقرات أداة الدراسة ويوضح الجدول (5) هذه النتائج.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لتقديرات المعلمين حول درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة مرتبة تنازليًا

التسلسل في الأداة	الرتبة	المجالات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجة الممارسة
2	1	التعلم والتدريس	3.63	0.89	متوسطة
3	2	الإنتاجية والممارسات المهنية	3.56	0.86	متوسطة
4	3	الدعم والإدارة والعمليات	3.54	0.91	متوسطة
6	4	القضايا الاجتماعية والقانونية والاخلاقية	3.53	0.93	متوسطة
5	5	التقييم والتقويم	3.45	0.94	متوسطة
1	6	القيادة والرؤية	3.42	0.89	متوسطة
		القيادة التكنولوجية ككل	3.52	0.84	متوسطة

يبين الجدول(5) أنّ درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين بشكل عام جاءت بدرجة (متوسطة) بمتوسط حسابي (3.52) وانحراف معياري (0.84) وبشكل تفصيلي كانت درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة للمجالات الفرعية على النحو التالي: جاء مجال (التعلم والتدريس)

بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.63) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة ممارسة متوسطة، في حين جاء بالمرتبة الثانية مجال (الإنتاجية والممارسات المهنية) بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (0.86) وبدرجة ممارسة متوسطة، وتلاه في المرتبة الثالثة مجال (الدعم والإدارة والعمليات) بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (0.91) وبدرجة ممارسة متوسطة، وجاء في المرتبة الرابعة مجال (القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية) بمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (0.93) وبدرجة ممارسة متوسطة، وجاء في المرتبة الخامسة مجال (التقييم والتقويم) بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.94) وبدرجة ممارسة متوسطة وجاء في المرتبة السادسة والأخيرة مجال (القيادة والرؤية) بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة ممارسة متوسطة، وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لتقديرات المعلمين على كل فقرة من فقرات الاستبانة وعلى كل مجال من المجالات وتبين الجداول (6،7،8،9،10،11) هذه النتائج.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات مجال (التعلم والتدريس) مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة في المجال	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
10	1	يشجع المعلمين على توظف التكنولوجيا لتعزيز التعلم الذاتي لجميع الطلبة.	3.90	0.94	مرتفعة
11	2	يشرك المعلمين في تحسين تطبيق المنهج إلكترونيًا.	3.68	1.01	مرتفعة
15	3	يشجع أولياء الأمور لمتابعة تعلم الطلبة باستخدام التكنولوجيا.	3.62	1.03	متوسطة
13	4	يتحقق من كفاية المعلمين الجدد في توظيف التكنولوجيا في التدريس.	3.61	1.02	متوسطة
17	5	يعزز الطلبة المبدعين باستخدام التكنولوجيا في أثناء تعلمهم.	3.60	1.05	متوسطة
12	6	يوفر البيئة التحتية التكنولوجية الفعالة اللازمة لإدارة التعلم والتعليم.	3.59	1.05	متوسطة
14	7	يشجع الابتكار التكنولوجي لتحسين الممارسات التعليمية في المدرسة	3.55	1.07	متوسطة
16	8	يوفر الدعم المطلوب للمعلمين ليتمكنوا من تحليل نتائج الطلبة باستخدام التكنولوجيا.	3.52	1.05	متوسطة
		التعلم والتدريس (الكلي)	3.63	0.89	متوسطة

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة لفقرات مجال (التعلم والتدريس) جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.63) وانحراف معياري(0.89)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين(3.52–3.90)، وجاءت الفقرة رقم(10) التي تنص على " يشجع المعلمين على توظف التكنولوجيا لتعزيز التعلم الذاتي لجميع الطلبة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.90) وبانحراف معياري (0.94) وبدرجة ممارسة مرتفعة في حين جاءت الفقرة رقم(16) والتي تنص على" يوفر الدعم المطلوب للمعلمين ليتمكنوا

من تحليل نتائج الطلبة باستخدام التكنولوجيا" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(3.52) وبانحراف معياري(1.05) وبدرجة ممارسة متوسطة.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات مجال (الإنتاجية والممارسات المهنية) مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة في المجال	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
23	1	يتواصل مع العاملين في المدرسة باستخدام الوسائل التكنولوجية.	3.80	0.94	مرتفعة
21	2	يستخدم التكنولوجيا في التعامل مع الأزمات والظروف الطارئة.	3.67	1.03	متوسطة
18	3	يحرص أن يكون القدوة في توظيف التكنولوجيا في الأعمال الإدارية.	3.58	1.02	متوسطة
22	4	يسعى بشكل مستمر لتحديث متطلبات توظيف التكنولوجيا وفق آخر التطورات فيها.	3.57	0.99	متوسطة
19	5	يستفيد من خبرات المجتمع المحلي في مجالات توظيف التكنولوجيا في تطوير الأداء المدرسي.	3.53	1.00	متوسطة
25	6	يشارك في فعاليات التنمية المهنية للمعلمين لتحسين توظيف التكنولوجيا داخل المدرسة	3.52	.98	متوسطة
24	7	يواكب أحدث البحوث التربوية والاتجاهات المستجدة فيما يتعلق بالاستخدام الفاعل للتكنولوجيا في المدرسة.	3.50	1.06	متوسطة
20	8	يعقد اجتماعات دورية لتنظيم توظيف التكنولوجيا في الأعمال المدرسية.	3.35	1.07	متوسطة
الإنتاجية والممارسات المهنية (الكلي)			3.56	0.86	متوسطة

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة لفقرات مجال (الإنتاجية والممارسات المهنية) جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري(0.86)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين(3.35-3.80)،

وجاءت الفقرة رقم(23) التي تنص على" يتواصل مع العاملين في المدرسة باستخدام الوسائل التكنولوجية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.80) وبانحراف معياري (0.94) وبدرجة ممارسة مرتفعة في حين جاءت الفقرة رقم(20) والتي تنص على" يعقد اجتماعات دورية لتنظيم توظيف التكنولوجيا في الأعمال المدرسية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(3.35) وبانحراف معياري(1.07) وبدرجة ممارسة متوسطة.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات مجال (الدعم والإدارة والعمليات) مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة في المجال	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
28	1	يساهم في نشر ثقافة توظيف التكنولوجيا في المدرسة.	3.68	1.01	مرتفعة
27	2	يشجع المعلمين على تبادل خبراتهم في توظيف التكنولوجيا .	3.66	1.01	متوسطة
29	3	يسهل التحاق المعلمين ببرامج التطوير المهني المتعلقة بتوظيف التكنولوجيا في التعليم.	3.59	1.03	متوسطة
26	4	يقوم بتعميم التجارب المتميزة في توظيف التكنولوجيا بين المعلمين .	3.57	1.02	متوسطة
31	5	يتابع صيانة أجهزة التقنيات التكنولوجية المتاحة في المدرسة.	3.56	1.05	متوسطة
34	6	يحرص على تبادل خبراته التكنولوجية مع أقرانه من المديرين.	3.49	1.05	متوسطة
30	7	يعزز المشاركة في مجتمعات التعلم المحلية والعالمية التي تشجع على الإبداع والابتكار.	3.47	1.06	متوسطة
33	8	يشارك المعلمين في التخطيط لتوظيف التكنولوجيا في العمل المدرسي.	3.43	1.07	متوسطة
32	9	يخصص جزءاً من الميزانية للمساعدة في تلبية الاحتياجات التكنولوجية للمدرسة.	3.42	1.12	متوسطة
		الدعم والإدارة والعمليات (الكلي)	3.54	0.91	متوسطة

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة لفقرات مجال (الدعم والإدارة والعمليات) جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري(0.91)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين(3.42–3.68)، وجاءت الفقرة رقم(28) التي تنص على" يساهم في نشر ثقافة توظيف التكنولوجيا في المدرسة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.68) وبانحراف معياري (1.01) وبدرجة ممارسة مرتفعة في حين جاءت الفقرة رقم(32) والتي تنص على " يخصص جزءاً من الميزانية للمساعدة في تلبية الاحتياجات التكنولوجية للمدرسة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(3.42) وبانحراف معياري(1.12) وبدرجة ممارسة متوسطة.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات مجال (القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية) مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة في المجال	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
49	1	يراعي قيم المجتمع وعاداته وتقاليده عند استخدام التطبيقات التكنولوجية في الأداء المدرسي.	3.71	1.01	مرتفعة
46	2	يحرص على نشر الوعي بالجوانب الأخلاقية لاستخدام التكنولوجيا في المدرسة.	3.61	1.05	متوسطة
44	3	يحرص على توفير التكنولوجيا للمعلمين والطلبة بشكل عادل.	3.57	1.05	متوسطة
50	4	يحرص على مشاركة المعلمين لإحداث التغيير الإيجابي المجتمعي من خلال التطبيقات المتاحة.	3.55	1.07	متوسطة
45	5	يطبق القوانين المتعلقة بالملكية الفكرية .	3.45	1.07	متوسطة
47	6	يحرص على زيادة وعي المعلمين بالقضايا القانونية المتعلقة بترخيص واستخدام التكنولوجيا مثل قضايا الأمن والمعلوماتية.	3.43	1.12	متوسطة
48	7	يتابع تطبيق المعلمين للسياسات الآمنة والقانونية للمعلومات والتكنولوجيا.	3.40	1.07	متوسطة
القضايا الاجتماعية والقانونية والاخلاقية (الكلي)			3.53	0.93	متوسطة

يلاحظ من الجدول (9) أن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة لفقرات مجال (القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية) جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري(0.93)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين(3.40-3.71)، وجاءت الفقرة رقم(49) التي تنص على " يراعي قيم المجتمع وعاداته وتقاليده عند استخدام التطبيقات التكنولوجية في الأداء المدرسي" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.71) وبانحراف معياري (1.01) وبدرجة ممارسة مرتفعة في حين جاءت الفقرة رقم(48) والتي تنص على" يتابع تطبيق المعلمين للسياسات الآمنة والقانونية للمعلومات والتكنولوجيا" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(3.40) وبانحراف معياري(1.07) وبدرجة ممارسة متوسطة.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات مجال (التقييم والتقويم) مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة في المجال	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
35	1	يقيّم أداء المعلمين باستمرار مستخدمًا التكنولوجيا .	3.53	1.03	متوسطة
38	2	يشجع المعلمين على استخدام التكنولوجيا في تقييم أداء الطلبة.	3.52	1.07	متوسطة
41	3	يتقبل آراء الفاعلين من المعلمين للنهوض بالقيادة التكنولوجية .	3.50	1.04	متوسطة
42	4	يتابع تقييم الأنظمة الإدارية المعتمدة على التكنولوجيا في المدرسة بهدف التطوير.	3.48	1.02	متوسطة
36	5	يوفر الأدوات التكنولوجية المناسبة لمتابعة عمل اللجان والمجالس المدرسية.	3.44	1.06	متوسطة
43	6	يحرص على تقييم كفاءة البرامج التدريبية للمعلمين في مجال تنمية مهاراتهم التكنولوجية.	3.42	1.04	متوسطة
40	7	يستخدم التكنولوجيا لبناء قاعدة بيانات لتحديد احتياجات المعلمين المهنية.	3.40	1.10	متوسطة
39	8	يحرص على متابعة رضا المعلمين عن الخدمات التكنولوجية في المدرسة.	3.39	1.11	متوسطة
37	9	يشرك المعلمين في بناء مقاييس أداء باستخدام أحدث التطبيقات التكنولوجية.	3.35	1.07	متوسطة
		التقييم والتقويم (الكلي)	3.45	0.94	متوسطة

يلاحظ من الجدول (10) أن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة لفقرات مجال (التقييم والتقويم) جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.94)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين(3.35–3.53)، وجاءت الفقرة رقم(35) التي تنص على " يقيّم أداء المعلمين باستمرار مستخدمًا التكنولوجيا" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.53) وبانحراف معياري (1.03) وبدرجة ممارسة متوسطة في حين جاءت الفقرة رقم(37) والتي تنص على " يشرك المعلمين في بناء مقاييس أداء باستخدام أحدث التطبيقات التكنولوجية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(3.35) وبانحراف معياري(1.07) وبدرجة ممارسة متوسطة.

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة لفقرات مجال (القيادة والرؤية) مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة في المجال	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
5	1	يحرص على وجود فريق تكنولوجي في المدرسة لتطوير الأداء.	3.59	1.09	متوسطة
3	2	يعمم الخطة التكنولوجية على المعنيين في المدرسة.	3.54	1.06	متوسطة
4	3	يطور الخطة التكنولوجية المدرسية بشكل دوري.	3.49	1.02	متوسطة
9	4	يمتلك رؤية تكنولوجية تتناغم مع التوجهات التكنولوجية العالمية	3.48	1.07	متوسطة
2	5	يخطط لأنشطة تساعد في تحديد أفضل التطبيقات التكنولوجية اللازمة للمدرسة	3.47	1.04	متوسطة
7	6	يضع أهدافاً بعيدة المدى لاستخدام التكنولوجيا في العمليات الإدارية والتعليمية.	3.44	1.08	متوسطة
8	7	يشجع أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية بالاستعانة بالتطبيقات التكنولوجية اللازمة.	3.40	1.08	متوسطة
1	8	يشرك المعلمين في بناء الخطة التكنولوجية الخاصة بالمدرسة.	3.24	1.08	متوسطة
6	9	يستخدم أنموذج SWOT لتحليل بيئة المدرسة التكنولوجية.	3.10	1.06	متوسطة
القيادة والرؤية (الكلي)			3.42	0.89	متوسطة

يلاحظ من الجدول (11) أن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة لفقرات مجال (القيادة والرؤية) جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف معياري(0.89)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين(3.10–3.59)، وجاءت الفقرة رقم(5) التي تنص على " يحرص على وجود فريق تكنولوجي في المدرسة لتطوير الأداء" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.59) وبانحراف معياري (1.09) وبدرجة ممارسة متوسطة في حين جاءت الفقرة رقم(6) والتي تنص على " يستخدم أنموذج SWOT لتحليل بيئة المدرسة التكنولوجية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(3.10) وبانحراف معياري(1.06) وبدرجة ممارسة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.05\geq\alpha$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة القياده التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين تعزى لكل متغير من المتغيرات الآتية: الجنس، المؤهل العلمي سنوات الخبرة ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية باختلاف متغيرات كل من: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) ويبين الجدول(12) هذه النتائج.

الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة باختلاف متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة

المتغيرات	المستويات	المجالات	القيادة والرؤية	التعلم والتدريس	الإنتاجية والممارسات المهنية	الدعم والإدارة والعمليات	التقييم والتقويم	القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	3.32	3.45	3.43	3.37	3.34	3.39	3.38
		الانحراف المعياري	0.95	0.98	0.96	1.02	1.03	1.00	0.93
	انثى	المتوسط الحسابي	3.46	3.73	3.63	3.63	3.50	3.60	3.59
		الانحراف المعياري	0.84	0.82	0.79	0.82	0.88	0.88	0.77
المؤهل العلمي	بكالوريوس	المتوسط الحسابي	3.48	3.65	3.60	3.57	3.49	3.58	3.56
		الانحراف المعياري	0.86	0.91	0.85	0.89	0.92	0.93	0.93
	دراسات عليا	المتوسط الحسابي	3.27	3.59	3.47	3.48	3.35	3.42	3.43
		الانحراف المعياري	0.92	0.85	0.88	0.93	0.97	0.92	0.85
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي	3.65	3.75	3.71	3.67	3.63	3.75	3.69
		الانحراف المعياري	0.84	0.88	0.83	0.83	0.86	0.85	0.79
	من 5 – أقل من 10	المتوسط الحسابي	3.36	3.63	3.54	3.41	3.35	3.44	3.45
		الانحراف المعياري	0.98	0.91	0.89	0.90	0.98	0.94	0.87
	10 سنوات فأكثر	المتوسط الحسابي	3.34	3.58	3.50	3.55	3.41	3.48	3.48
		الانحراف المعياري	0.84	0.88	0.85	0.93	0.94	0.94	0.83

يلاحظ من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة باختلاف متغيرات الجنس، المؤهل العلملي، سنوات الخبرة ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية استخرجت نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات (Manova) والجدول (13) يبين هذه النتائج.

الجدول (13) نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات (MANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الجنس Hotelling's Trace 0.571	القيادة والرؤية	0.075	1	0.075	0.097	0.755
	التعلم والتدريس	0.815	1	0.815	1.035	0.310
	الإنتاجية والممارسات المهنية	0.159	1	0.159	0.217	0.642
	الدعم والإدارة والعمليات	0.617	1	0.617	0.770	0.381
	التقييم والتقويم	0.026	1	0.026	0.030	0.863
	القضايا الاجتماعية والقانونية والاخلاقية	0.239	1	0.239	0.279	0.597
	الدرجة الكلية	0.247	1	0.247	0.356	0.551
المؤهل العلمي Hotelling's Trace 0.599	القيادة والرؤية	0.979	1	0.979	1.269	0.261
	التعلم والتدريس	0.006	1	0.006	0.007	0.933
	الإنتاجية والممارسات المهنية	0.046	1	0.046	0.062	0.804
	الدعم والإدارة والعمليات	0.040	1	0.040	0.050	0.824
	التقييم والتقويم	0.264	1	0.264	0.300	0.584
	القضايا الاجتماعية والقانونية والاخلاقية	0.377	1	0.377	0.440	0.508
	الدرجة الكلية	0.192	1	0.192	0.278	0.599
سنوات الخبرة Hotelling's Trace 0.329	القيادة والرؤية	1.730	2	0.865	1.121	0.327
	التعلم والتدريس	0.673	2	0.336	0.428	0.652
	الإنتاجية والممارسات المهنية	1.446	2	0.723	0.984	0.375
	الدعم والإدارة والعمليات	1.617	2	0.808	1.010	0.365
	التقييم والتقويم	2.496	2	1.248	1.418	0.243
	القضايا الاجتماعية والقانونية والاخلاقية	2.861	2	1.431	1.670	0.190
	الدرجة الكلية	1.527	2	0.764	1.102	0.333
الخطأ	القيادة والرؤية	285.493	370	0.772		
	التعلم والتدريس	291.093	370	0.787		

	الإنتاجية والممارسات المهنية	271.911	370	0.735		
	الدعم والإدارة والعمليات	296.162	370	0.800		
	التقييم والتقويم	325.690	370	0.880		
	القضايا الاجتماعية والقانونية والاخلاقية	316.894	370	0.856		
	الدرجة الكلية	256.341	370	0.693		
الكلي	القيادة والرؤية	299.591	381			
	التعلم والتدريس	304.044	381			
	الإنتاجية والممارسات المهنية	283.992	381			
	الدعم والإدارة والعمليات	314.501	381			
	التقييم والتقويم	338.755	381			
	القضايا الاجتماعية والقانونية والاخلاقية	332.021	381			
	الدرجة الكلية	269.036	381			

يبين الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفرادِ عينة الدراسة حول درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين؟

أظهرت نتائج الجدول(5) أنّ درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة على جميع المجالات والأداة ككل، وقد تعزى هذه النتيجة لقناعة عينة الدراسة أن القيادة التكنولوجية لم تعتمد بصورة ممنهجة وقانونية من أصحاب القرارا لممارستها وبالتالي يمارسها المديرين بشكل تطوعي، وقد تعزى أيضًا إلى ضعف الإمكانات التكنولوجية وعدم توافرها بشكل جيد.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المالكي(2021) والسبيعي(2020) والنواجي(2020) والشرمان وخطاب(2018) و Gyeltshen(2021) و Yıldız, Tüysüz, & Öztürk(2022) والتي أظهرت أنّ درجة ممارسة القيادة التكنولوجية كانت بدرجة متوسطة، واختلفت نتيجة هذا السؤال مع نتائج دراسة خصاونه(2016) والأغبري وملحم(2020) وعريان(2018) وسعادة(2021) وأبو قاسم(2022) والذيابات(2018) و A'mar, Eleyan (2022) و Raman, Thannimalai, Ismail (2019) والتي التي أظهرت أن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية كانت بصورة مرتفعة، كما واختلفت مع دراسة الصعيدي(2020) والتي أظهرت أن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية جاءت بصورة منخفضة.

أما بالنسبة للمجالات فجاء ترتيبها على النحو الآتي:

المرتبة الأولى: التعلم والتدريس

أظهرت نتائج الجدول(5) أن مجال التعلم والتدريس جاء بالمرتبة الأولى وقد يعزى ذلك لأهمية هذا المجال لكل من أفراد عينة الدراسة ومديري المدارس حيث يمثل هذا المجال جوهر العملية التعليمية التعلمية وبالتالي فإن أفراد عينة الدراسة لمسوا ممارسة المديرين لهذا المجال بدرجة أكبر من المجالات الأخرى ويعزز هذا التفسير أن الفقرات رقم (10) و (11) جاءت بدرجة مرتفعة، وأظهرت نتائج الجدول(6) أن الفقرة رقم (10) التي تنص على " يشجع المعلمين على توظيف التكنولوجيا لتعزيز التعلم الذاتي لجميع الطلبة" جاءت بدرجة مرتفعة وبأعلى متوسط حسابي في الأداة ككل مما يتبين حرص مديري المدارس على تشجيع المعلمين لتوظيف التكنولوجيا، والفقرة (11) والتي تنص على " يشرك المعلمين في تحسين تطبيق المنهج إلكترونيًا " أيضًا جاءت بدرجة مرتفعة، بينما جاءت فقرة " يشجع أولياء الأمور لمتابعة تعلم الطلبة باستخدام التكنولوجيا " بدرجة ممارسة متوسطة وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة يرون أن بعض أولياء الأمور قد لا يتعاون مع المدير لمتابعة تعلم الطلبة باستخدام التكنولوجيا.

وأظهرت نتائج الجدول(6) أن الفقرة رقم (16) والتي تنص على " يوفر الدعم المطلوب للمعلمين ليتمكنوا من تحليل نتائج الطلبة باستخدام التكنولوجيا " حصلت على المرتبة الأخيرة وقد يكون السبب أن أفراد عينة الدراسة يرون أن توفير الدعم المطلوب قد لا يكون من صلاحيات مدير المدرسة بالإضافة إلى التكلفة المادية لتلك البرامج.

المرتبة الثانية: الإنتاجية والممارسات المهنية

أظهرت نتائج الجدول(5) أن مجال " الإنتاجية والممارسات المهنية " جاء بالمرتبة الثانية مما يدل على قناعة أفراد عينة الدراسة أن المديرين يبذلون جهدًا متوسطًا في ممارسة فقرات هذا

المجال وأعلى من المجالات الأخرى المتبقية، فالإنتاجية والممارسات المهنية من أحد المعايير التي يقيّم عليها مدير المدرسة وجاءت جميع فقراته بدرجة متوسطة باستثناء الفقرة رقم (23) والتي جاءت بدرجة مرتفعة وأظهرت نتائج الجدول(7) أن الفقرة رقم (23) حصلت على المرتبة الأولى في هذا المجال والتي تنص على " يتواصل مع العاملين في المدرسة باستخدام الوسائل التكنولوجية" وقد يفسر ذلك بأن أفراد عينة الدراسة ومديري المدارس يحرصون على التواصل فيما بينهم بواسطة التقنيات الحديثة التي توفر الوقت والجهد والتي تمتاز بسرعتها.

وأظهرت نتائج الجدول(7) أن الفقرة رقم (20) والتي تنص على " يعقد اجتماعات دورية لتنظيم توظيف التكنولوجيا في الأعمال المدرسية " حصلت على المرتبة الأخيرة وقد يعزى ذلك أن أفراد عينة الدراسة لا يوفر لهم الوقت الكافي لإجراء اجتماعات دورية لتوظيف التكنولوجيا في الأعمال المدرسية لأن ذلك يتطلب مزيدًا من الوقت والجهد من قبل المعلمين والمديرين.

المرتبة الثالثة: الدعم والإدارة والعمليات

أظهرت نتائج الجدول(5) أن مجال " الدعم والإدارة والعمليات " جاء بالمرتبة الثالثة وهذا يدل على اجماع عينة الدراسة أن مديري المدارس يمارسون فقرات هذا المجال بشكل متوسط لقناعة عينة الدراسة أن الدعم المالي والمعنوي يعطي الأولوية الأولى لمجال التعلم والتدريس ثم يأتي بعد ذلك مجال الدعم والإدارة والعمليات والذي يحتاج إلى تكلفة مادية وجهد ووقت إضافي من قبل كل من المديرين والمعلمين، وبالرغم من قناعة عينة الدراسة المرتفعة أن المديرين يساهمون في نشر ثقافة توظيف التكنولوجيا في المدرسة ويعزز هذا التفسير أن ممارسة فقرة " يساهم في نشر ثقافة توظيف التكنولوجيا في المدرسة " حصلت على المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، بينما ممارسة باقي الفقرات التي تحتاج وقتًا وجهدًا ودعمًا ماديًا جاءت بدرجة متوسطة، ويعزز أيضًا هذا التفسير أن

نتائج الجدول(8) أظهرت أن الفقرة رقم (32) والتي تنص على" يخصص جزءًا من الميزانية للمساعدة في تلبية الاحتياجات التكنولوجية للمدرسة " جاءت بالمرتبة الأخيرة.

المرتبة الرابعة: القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية

أظهرت نتائج الجدول(5) أن مجال القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية جاء بالمرتبة الرابعة وقد يعود السبب لقناعة أفراد عينة الدراسة أن ممارسة المديرين لفقرات هذا المجال تأتي بدرجة متوسطة ككل من قبل المديرين إذ أن القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية التي تتعلق بتوظيف التكنولوجيا وتطبيق السياسات الآمنة للمعلومات ما زال في بداياته، وبالتالي فإن أفراد عينة الدراسة لم يلمسوا ممارسة فقرات هذا المجال من قبل المديرين بالشكل المأمول بالرغم من توفر قناعة عالية من قبل أفراد عينة الدراسة بأن المديرين يراعون قيم المجتمع وعاداته أثناء توظيف التكنولوجيا لأن أطراف العملية التعليمية تنتمي إلى مجتمع أردني محافظ على عاداته وتقاليده، ويعزز هذا التفسير حصول جميع فقراته على درجة متوسطة باستثناء الفقرة رقم (49) والتي جاءت بدرجة مرتفعة وأظهرت نتائج الجدول(9) أن الفقرة رقم (49) التي تنص على " يراعي قيم المجتمع وعاداته وتقاليده عند استخدام التطبيقات التكنولوجية في الأداء المدرسي " حصلت على المرتبة الأولى.

وأظهرت نتائج الجدول(9) أن الفقرة رقم (48) والتي تنص على" يتابع تطبيق المعلمين للسياسات الآمنة والقانونية للمعلومات والتكنولوجيا " حصلت على المرتبة الأخيرة.

المرتبة الخامسة: التقييم والتقويم

أظهرت نتائج الجدول (5) أن مجال التقييم والتقويم جاء بالمرتبة الخامسة وما قبل الأخيرة وقد تفسر هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة لمسوا ممارسة جميع فقرات هذا المجال من قبل المديرين بشكل تطوعي وبعضهم لم يلمس ذلك حيث أن ممارسة هذه الفقرات لا يُلزم بها كل من

المعلم والمدير بشكل قانوني، حيث جاءت جميع فقراته بدرجة متوسطة وأظهرت نتائج الجدول (10) أن الفقرة رقم (35) التي تنص على " يقيّم أداء المعلمين باستمرار مستخدمًا التكنولوجيا " حصلت على المرتبة الأولى، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن من الأدوار الرئيسية للمدير الإشراف فهو مشرف مقيم، يعمل على حضور الحصص وتقييم المعلمين من جانب، كما أن الدور الإداري جانب مهم أيضًا ولا يمكن إغفاله فمتابعة المدير للمعلمين خلال أدائهم للمهام المناطة بهم كالمناوبة والإشغال وغيرها من الأعمال الإدارية.

وأظهرت نتائج الجدول (10) أن الفقرة رقم (37) والتي تنص على " يشرك المعلمين في بناء مقاييس أداء باستخدام أحدث التطبيقات التكنولوجية " حصلت على المرتبة الأخيرة وقد تعزى هذه النتيجة إلى قلة الموارد المالية مما يعيق المدراء من المضي قدمًا بالقيام بمثل هذه الأمور.

المرتبة السادسة: القيادة والرؤية

أظهرت نتائج الجدول(5) أن مجال القيادة والرؤية جاء بالمرتبة الأخيرة وجاءت جميع فقراته بدرجة متوسطة وقد يعزى ذلك أن ممارسة المدير لفقرات هذا المجال لا ترتقي لطموحات أفراد عينة الدراسة لغياب القوانين والتشريعات الناظمة للقيادة التكنولوجية، وأظهرت نتائج الجدول(11) أن الفقرة رقم (5) التي تنص على " يحرص على وجود فريق تكنولوجي في المدرسة لتطوير الأداء" حصلت على المرتبة الأولى، ولعل السبب أن أفراد عينة الدراسة لمسوا تأثير عمل الفريق التكنولوجي في المدرسة الذي يستفيد منه المدير في تطوير الأداء إذا ما توفرت هذه الخبرات التكنولوجية في المدرسة.

وأظهرت نتائج الجدول(11) أن الفقرة رقم (6) والتي تنص على " يستخدم أنموذج SWOTلتحليل بيئة المدرسة التكنولوجية " حصلت على المرتبة الأخيرة وحصولها على أدنى

متوسط حسابي على الأداة ككل مما قد يشير أن استخدام نموذج SWOT قد لا يستخدم في تحليل البيئة المدرسية التكنولوجية بالشكل المأمول من قبل مديري المدارس ولعل سببه عدم امتلاك هذه الخبرة من قبل بعض المديرين.

مناقشة نتائج السؤال الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة القياده التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين تعزى لكل متغير من المتغيرات الآتية: الجنس، المؤهل العلمي سنوات الخبرة؟

أظهرت نتائج هذا السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفرادِ عينة الدراسة حول درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى قناعة عينة الدراسة أن ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل المديرين تتم دون تمييز للذكر عن الأنثى أو المؤهل العلمي أو عدد سنوات الخبرة فالتدريب متاح لجميع المديرين والمديرات الذين يخضعون لنفس الأنظمة والقوانين والتشريعات المدرسية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من النواجي(2020) والصعيدي(2020) والتي بينت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس وتختلف مع نتيجة دراسة كل من سعادة(2021) وأبو قاسم(2021) والسبيعي(2020) و Yıldız, Tüysüz, & Öztürk (2022) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث، واختلفت كذلك مع دراسة المالكي(2021) و Ozlem & Oznur (2021) واللتان أشارتا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور.

وتتفق نتيجة هذا السؤال مع دراسة النواجي(2020) و Yıldız, Tüysüz, & Öztürk (2022) التي بينت أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في حين اختلفت مع نتيجة دراسة سعادة(2021) والسبيعي(2020) وأبو قاسم(2021) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البكالوريوس، وكذلك اختلفت مع دراسة المالكي(2021) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الدراسات العليا.

وتتفق نتيجة هذا السؤال مع دراسة سعادة(2021) والنواجي(2020) وأبو قاسم(2021) التي بينت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في حين اختلفت مع نتيجة دراسة المالكي(2021) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح الخبرة (10) سنوات فأكثر.

التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بما يلي:

- العمل على زيادة الاهتمام بممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس وذلك باتخاذ قرارات وإجراءات تعزز من قبل أصحاب القرار وضمن مجالات (القيادة والرؤية، التعلم والتدريس، الإنتاجية والممارسات المهنية، الدعم والإدارة والعمليات، التقييم والتقويم، القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية).
- عمل ورش تدريبية للمديرين لاستخدام نموذج SWOT في تحليل بيئة المدرسة التكنولوجية.
- زيادة الوعي بأهمية القضايا القانونية والاجتماعية والأخلاقية المتعلقة بترخيص واستخدام التكنولوجيا مثل قضايا الأمن والمعلوماتية.

- تخصيص جزء من الميزانية للمساعدة في تلبية الاحتياجات التكنولوجية للمدرسة.
- عقد دورات متخصصة لكل من المعلمين والمديرين في بناء مقاييس أداء باستخدام أحدث التطبيقات التكنولوجية.
- عقد اجتماعات دورية لتنظيم توظيف التكنولوجيا في الأعمال المدرسية.
- توفير الدعم المطلوب للمعلمين ليتمكنوا من تحليل نتائج الطلبة باستخدام التكنولوجيا.

قائمة المراجع

أولًا: المراجع العربية

أبو قاسم، رسمية جعفر زيدان(2022). دور التكنولوجيا الحديثة في تعزيز قيادة التغيير لدى مديري مدارس وكالة الغوث الدولية (اونروا) بمحافظات قطاع غزة وسبل تفعيله، *مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث*، 2(4)،330-357.

الأغبري، عبدالصمد بن قائد والملحم، عبداللطيف بن صالح(2020). مدى تقدير ممارسة معايير القيادة التكنولوجية بمدارس التعليم العام في محافظة الأحساء بالمملكة العربية السعودية: *دراسة ميدانية لقياداتها، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 21*(2)،159 – 201.

الأقطش، نور(2019). أثر ممارسات القيادة الإلكترونية على الإبداع الاستراتيجي، أطروحة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط. عمان، الأردن.

الذيابات، علي أحمد إبراهيم (2018). دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء الإداري لمديري مدارس تربية لواء الرمثا، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت.

سعادة، نانسي (2021). درجة ممارسة القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس الأساسية في لواء قصبة عمّان في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط عمان.

الشرمان، عاطف أبو حميد، إيفيت خطاب (2018). درجة ممارسة قائدي المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في عاصمة عمان، دارسات العلوم التربوية، 45(4)،557 -579.

الصعيدي، عمر(2020). درجة تطبيق قادة المدارس لمعايير تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مشرفي القيادة المدرسية في ضوء التوجهات العالمية الحديثة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، *مجلة العلوم التربوية،25(3)،278 – 370.*

عريان، فاطمة محمد مصطفى (2018).درجة ممارسة مديري مدارس منطقة حولي التعليمية للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم، رسالة ماجستير.جامعة آل البيت.

عودة، أحمد(2014). القياس والتقويم في العملية التدريسية. إربد، دار الأمل للنشر والتوزيع.

القنون، منيرة عبد المحسن(2022). القيادة الإلكترونية ودورها في المؤسسات التعليمية، *المجلة العربية للمعلوماتية وأمن المعلومات، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب*، مصر، 3 (6)،57-80.

المالكي،عادل عازب ،اليزيدي،نايف عايد ،اليزيدي،عبدالرحمن مليح ، الطويرقي،وليد حميد، الجهني،عبيدالله حسين (2021). درجة تطبيق القيادة التكنولوجية في المدارس الثانوية بجدة في ضوء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، *مجلة كلية التربية*، جامعة الطائف، 37(10)،277 – 320.

النواجي، لما يوسف (2020). درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في الأردن للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بمستوى الاتصال الإداري من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

A'mar, F., & Eleyan, D. (2022). Effect of principal's technology leadership on teacher's technology integration. International Journal of Instruction, 15(1), 781-798.

Amara, Nasreddine Ben, Kerouch ,Mohamed lamin (2021). The role of administrative leadership in activating innovation to achieve outstanding performance case of condor foundation, Journal of Economic Growth and Entrepreneurship JEGE,4(6), 59-73.

Fatimah, H., Syahrani (2022).Leadership Strategies In Overcoming Educational Problems, Indonesian Journal of Education (INJOE)Vol. 2No. 3, December2022, pages: 282~290.

ISTE,(2002). National Educational Technology Standards for Administrators. Retrieved from:

http://www.iste.org/Libraries/PDFs/NETS_for_Administ rators_2002_EN.sflb.ashx.

Jesson, L. Hero(2020). Exploring the Principal's Technology Leadership: Its Influence on Teachers' Technological Proficiency, International Journal of Academic Pedagogical Research;4(6),4-10.

L. Sterrett,William (2019). The Change Ready Leadership of Technology Savvy Superintendents. University of Kentucky, Lexington, Kentucky, USA.

Lotey, Gyeltshen(2021). Principals' Technology Leadership Behavior and Teachers' Use of Information and Communication Technology (ICT) in Bhutan, Suranaree J. Soc. Sci. ;15(2),125-135.

Öznur, TULUNAY ATEŞ & Özlem, AKIN MART(2020). Investigation of School Administrators' Technological Leadership in Terms of Gender, national Journal on Lifelong Education and Leadership;7(1),36-47.

Raman, A., Thannimalai, R., & Ismail, S. N. (2019). Principals' Technology Leadership and its Effect on Teachers' Technology Integration in 21st Century Classrooms. International Journal of Instruction, 12(4), 423-442.

Al-Subaie, Obaid bin Abdullah(2020). Technological Leadership In Public Education Schools In The Eastern Province Of The Kingdom Of Saudi Arabia, Ilkogretim Online - Elementary Education Online; 19 (2),1395-1412.

TURAN, Selçuk, GÖKBULUT, Bayram (2022). An Analysis of the Technology Leadership Behaviours of School Principals from the Perspective of Teachers, he Turkish Online Journal of Educational Technology ,21(1),35-44.

Yıldız, B. B., Tüysüz, H. & Öztürk, M. (2022). Analysing the relationship between private school administrators' perceptions of technological leadership competencies and innovation management competencies (A mixed method study), International Journal of Eurasian Education and Culture , 7(16), 729-764.

Zhang Yutinga , Kenny Cheah Soon Leea, Donnie Adamsa(2021). VISUALIZING RESEARCH IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY LEADERSHIP USING CITESPACE, International Online Journal of Educational Leadership,5(1),61-77.

الملحقات

الملحق رقم (1)
الإستبانة بصورتها الأولية

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

حضرة الدكتور/ة.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يعد الباحث دراسة بعنوان "**درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين**"

وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية، من جامعة الشرق الأوسط، وتحقيقًا لهدف الدراسة تم تطوير استبانة، لقياس درجة ممارسة القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين، حيث تكونت من (54) فقرة، واشتملت على (6) مجالات.

ولما عرفتم به من خبرة علمية وموضوعية في مجال التعليم، يأمل الباحث من سعادتكم التفضل بإبداء رأيكم فيها والحكم عليها من ناحية:

- مدى انتماء العبارة للمحور الذي تندرج تحته.
- ملاءمة الصياغة اللغوية ووضوحها "درجة الوضوح".

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث: إبراهيم زهدي إبراهيم إبراهيم

البيانات الشخصية للمحكم:

الاسم: .....

التخصص: .....

الجامعة: .....

الرتبة الأكاديمية: .....

القسم الأول: البيانات الديموغرافية

أرجو التكرم بالإجابة عن جميع الفقرات بوضع إشارة (X) في المكان المناسب:

1- الجنس:

☐ ذكر.

☐ أنثى.

2- المؤهل العلمي:

☐ بكالوريوس.

☐ دراسات عليا.

2- عدد سنوات الخبرة:

☐ أقل من (5) سنوات.

☐ من (5) سنوات إلى (10) سنوات.

☐ (10) سنوات فأكثر.

القسم الثاني: فقرات الاستبانة:

الرقم	العبارة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		نعم	لا	نعم	لا	
المجال الأول: القيادة والرؤية						
1	يشرك المعلمين في بناء الخطة التكنولوجية الخاصة بالمدرسة.					
2	يخطط لأنشطة تساعد في تحديد أفضل التطبيقات التكنولوجية اللازمة للمدرسة.					
3	يعمم الخطة التكنولوجية على المعنيين في المدرسة.					
4	يطور الخطة التكنولوجية المدرسية بشكل دوري.					
5	يحرص على وجود فريق تكنولوجي في المدرسة لتطوير الأداء.					
6	يستخدم أنموذج **SWOT** لتحليل بيئة المدرسة التكنولوجية.					
7	يضع أهدافاً بعيدة المدى لاستخدام التكنولوجيا في العمليات الإدارية والتعليمية.					
8	يشجع أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية بالاستعانة بالتطبيقات التكنولوجية اللازمة.					
9	يمتلك رؤية تكنولوجية تتناغم مع التوجهات التكنولوجية العالمية.					
المجال الثاني: التعلم والتدريس						
1	يوظف التكنولوجيا في المساعدة في تقديم برامج التعلم الذاتي لجميع الطلبة.					
2	يشرك المعلمين في تحسين المنهج التكنولوجي.					
3	يوفر البيئة التحتية التكنولوجية الفعالة اللازمة لإدارة التعلم والتعليم.					
4	يضع خططاً لتنمية مهارات المعلمين الجدد لتوظيف التكنولوجيا في التدريس.					
5	يشجع المعلمين على دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية.					
6	يشجع الابتكار التكنولوجي لتحسين الممارسات					

الرقم	العبارة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		نعم	لا	نعم	لا	
	التعليمية في المدرسة.					
7	يحرص على متابعة أولياء الأمور لأداء الطلبة باستخدام التكنولوجيا.					
8	يوفر الدعم المطلوب للمعلمين ليتمكنوا من تحليل نتائج الطلبة باستخدام التكنولوجيا.					
9	يعزز الطلبة المبدعين في استخدام التكنولوجيا أثناء تعلمهم.					
المجال الثالث: الإنتاجية والممارسات المهنية						
1	يحرص أن يكون القدوة في توظيف التكنولوجيا في الأعمال الإدارية.					
2	يستفيد من خبرات المجتمع المحلي في مجالات توظيف التكنولوجيا في تطوير الأداء المدرسي.					
3	يعقد اجتماعات دورية لتنظيم توظيف التكنولوجيا في الأعمال المدرسية.					
4	يستخدم التكنولوجيا في التعامل مع الأزمات والظروف الطارئة.					
5	يسعى بشكل مستمر لتحديث متطلبات توظيف التكنولوجيا وفق آخر التطورات فيها.					
6	يوظف المدير التكنولوجيا للتواصل الفعال مع العاملين في المدرسة.					
7	يواكب أحدث البحوث التربوية والاتجاهات المستجدة فيما يتعلق بالاستخدام الفاعل للتكنولوجيا في المدرسة.					
8	يحرص على استخدام التكنولوجيا لإنجاز المهام اليومية مثل تحديث البيانات.					
9	يشارك في فعاليات التنمية المهنية للمعلمين لتحسين استخدام التكنولوجيا داخل المدرسة.					
المجال الرابع: الدعم والإدارة والعمليات						
1	يقوم بتعميم التجارب المتميزة في توظيف التكنولوجيا					

الرقم	العبارة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		نعم	لا	نعم	لا	
	بين المعلمين.					
2	يشجع المعلمين على تبادل تجاربهم في توظيف التكنولوجيا.					
3	يساهم في نشر الثقافة التكنولوجية في المدرسة.					
4	يسهل التحاق المعلمين ببرامج التطوير المهني المتعلقة بتوظيف التكنولوجيا في التعليم.					
5	يعزز المشاركة في مجتمعات التعلم المحلية والعالمية التي تشجع على الإبداع والابتكار.					
6	يتابع صيانة التقنيات التكنولوجية المتاحة في المدرسة.					
7	يخصص جزءاً من الميزانية للمساعدة في تلبية الاحتياجات التكنولوجية للمدرسة.					
8	يشارك المعلمين في التخطيط التكنولوجي للمدرسة.					
9	يحرص على تبادل خبراته التكنولوجية مع أقرانه من المديرين.					
المجال الخامس: التقييم والتقويم						
1	يقيّم أداء المعلمين باستمرار باستخدام التكنولوجيا.					
2	يوفر الأدوات التكنولوجية المناسبة لمتابعة عمل اللجان والمجالس المدرسية.					
3	يشرك المعلمين في بناء مقاييس أداء باستخدام أحدث التطبيقات التكنولوجية.					
4	يشجع المعلمين على استخدام التكنولوجيا في تقييم أداء الطلبة.					
5	يحرص على متابعة رضا المعلمين عن الخدمات التكنولوجية في المدرسة.					
6	يستخدم التكنولوجيا لبناء قاعدة بيانات لتحديد احتياجات المعلمين المهنية.					
7	يتقبل آراء الفاعلين من المعلمين للنهوض بالقيادة التكنولوجية في المدرسة.					

الرقم	العبارة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		نعم	لا	نعم	لا	
8	يتابع تقييم الأنظمة الإدارية المعتمدة على التكنولوجيا في المدرسة بهدف التطوير.					
9	يحرص على تقييم كفاءة البرامج التدريبية للمعلمين في مجال تنمية مهاراتهم التكنولوجية.					
المجال السادس: القضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية						
1	يعتمد المساواة في توفير التكنولوجيا للمعلمين والطلبة.					
2	يطبق القوانين المتعلقة بالملكية الفكرية.					
3	يعزز الممارسات الصحية في استخدام التكنولوجيا داخل المدرسة.					
4	يحرص على نشر الوعي بالجوانب الأحلاقية لاستخدام التكنولوجيا في المدرسة.					
5	يعزز من التركيز على الممارسات الآمنة خلال استخدام الانترنت المدرسي.					
6	يحرص على زيادة وعي المعلمين بالقضايا القانونية المتعلقة بترخيص واستخدام التكنولوجيا مثل قضايا الأمن والمعلوماتية.					
7	يضع سياسات آمنة وقانونية للاستخدام القانوني للمعلومات والتكنولوجيا.					
8	يراعي قيم المجتمع وعاداته وتقاليده عند استخدام التطبيقات التكنولوجية في الأداء المدرسي.					
9	يحرص على مشاركة المعلمين لإحداث التغيير الإيجابي المجتمعي من خلال التطبيقات المتاحة.					

الملحق رقم (2)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	اسم المحكم	الرتبة	التخصص	الجامعة
1	علي حسين حورية	أستاذ	إدارة تربوية	الشرق الأوسط
2	إلهام أحمد علي الشلبي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس	الشرق الأوسط
3	إبراهيم أبو جامع	أستاذ	إدارة تربوية	الشرق الأوسط
4	محمد إبراهيم قطاوي	أستاذ	المناهج والتدريس	العلوم الإسلامية العالمية
5	أيمن أحمد العمري	أستاذ	إدارة التعليم العالي	الهاشمية
6	فريال أبو عواد	أستاذ	علم النفس التربوي	الأردنية
7	أنور محمود الشعر	أستاذ	اللغة العربية وآدابها	الأردنية
8	جهاد القديمات	أستاذ	مناهج وطرائق تدريس	مدارس الحصاد
9	لانا فوزي الديرية	أستاذ	إدارة تربوية	مدارس الحصاد
10	محمد صالح الكرامنه	أستاذ	القياس والتقويم	مدارس الرضوان

الملحق رقم (3)
الإستبانة في صورتها النهائية

أخي المعلم / أختي المعلمة .....المحترم/ المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين** " وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية، وتحقيقًا لهدف الدراسة تم تطوير أداة مكونة من جزأين، الجزء الأول: المتغيرات الديمغرافية (البيانات الخاصة بأفراد عينة الدراسة)، الجزء الثاني: استبانة تقيس درجة ممارسة القيادة التكنلوجية من وجهة نظر المعلمين، وتتكون من (50) فقرة موزعة على (6) مجالات وهي: (القيادة والرؤية ، التعلم والتدريس، الإنتاجية والممارسات المهنية ، الدعم والإدارة والعمليات ، التقييم والتقويم، القضايا الاجتماعية والقانونية والاخلاقية)، وصممت الأداة وفق مقياس ليكرت الخماسي (كبيرة جدًا، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جدًا).

شاكرًا لكم حسن تعاونكم، آمل أن تمنحوني من وقتكم الثمين جزءاً في ملء فقرات الاستبانة، وكلي ثقة بأن يتم الإجابة بدقة وصدق وأمانة وموضوعية حول جميع العبارات الواردة فيها، لأهمية الدراسة ونتائجها التي تعتمد في المقام الأول على المعلومات المقدمة من قبلكم، علمًا بأنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

القيادة التكنولوجية: مقدرة مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة على توظيف الوسائل والتقنيات والبرامج الحديثة في عمليات الإدارة بما يضمن سهولة وسرعة تحقيق الأهداف.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث: إبراهيم زهدي إبراهيم

القسم الأول :البيانات الديموغرافية

أرجو التكرم بالإجابة عن جميع الفقرات بوضع إشارة (X) في المكان المناسب:

- الجنس:

☐ ذكر.

☐ أنثى.

- المؤهل العلمي :

☐ بكالوريوس.

☐ دراسات عليا.

- عدد سنوات الخبرة:

☐ **أقل من (5) سنوات.**

☐ **من (5) سنوات إلى (10) سنوات.**

☐ **أكثر من (10) سنوات.**

القسم الثاني :فقرات الاستبانة:

الرقم	العبارة	بدرجة كبيرة جدًا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدًا
المجال الأول :القيادة والرؤية						
1	**يشرك المعلمين في بناء الخطة التكنولوجية الخاصة بالمدرسة.**					
2	**يخطط لأنشطة تساعد في تحديد أفضل التطبيقات التكنولوجية اللازمة للمدرسة.**					
3	**يعمم الخطة التكنولوجية على المعنيين في المدرسة.**					
4	**يطور الخطة التكنولوجية المدرسية بشكل دوري.**					
5	**يحرص على وجود فريق تكنولوجي في المدرسة لتطوير الأداء.**					
6	**يستخدم أنموذج SWOT لتحليل بيئة المدرسة التكنولوجية.**					
7	**يضع أهدافاً بعيدة المدى لاستخدام التكنولوجيا في العمليات الإدارية والتعليمية.**					
8	**يشجع أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية بالاستعانة بالتطبيقات التكنولوجية اللازمة.**					
9	**يمتلك رؤية تكنولوجية تتناغم مع التوجهات التكنولوجية العالمية.**					
المجال الثاني :التعلم والتدريس						
10	**يشجع المعلمين على توظف التكنولوجيا لتعزيز التعلم الذاتي لجميع الطلبة.**					
11	**يشرك المعلمين في تحسين تطبيق المنهج إلكترونيًا.**					
12	**يوفر البيئة التحتية التكنولوجية الفعالة اللازمة لإدارة التعلم والتعليم.**					

13	يتحقق من كفاية المعلمين الجدد في توظيف التكنولوجيا في التدريس.					
14	يشجع الابتكار التكنولوجي لتحسين الممارسات التعليمية في المدرسة.					
15	يشجع أولياء الأمور لمتابعة تعلم الطلبة باستخدام التكنولوجيا.					
16	يوفر الدعم المطلوب للمعلمين ليتمكنوا من تحليل نتائج الطلبة باستخدام التكنولوجيا.					
17	يعزز الطلبة المبدعين باستخدام التكنولوجيا في أثناء تعلمهم.					
المجال الثالث :الإنتاجية والممارسات المهنية						
18	يحرص أن يكون القدوة في توظيف التكنولوجيا في الأعمال الإدارية.					
19	يستفيد من خبرات المجتمع المحلي في مجالات توظيف التكنولوجيا في تطوير الأداء المدرسي.					
20	يعقد اجتماعات دورية لتنظيم توظيف التكنولوجيا في الأعمال المدرسية .					
21	يستخدم التكنولوجيا في التعامل مع الأزمات والظروف الطارئة.					
22	يسعى بشكل مستمر لتحديث متطلبات توظيف التكنولوجيا وفق آخر التطورات فيها.					
23	يتواصل مع العاملين في المدرسة باستخدام الوسائل التكنولوجية.					
24	يواكب أحدث البحوث التربوية والاتجاهات المستجدة فيما يتعلق بالاستخدام الفاعل للتكنولوجيا في المدرسة.					
25	يشارك في فعاليات التنمية المهنية للمعلمين لتحسين توظيف التكنولوجيا داخل المدرسة.					

المجال الرابع :الدعم والإدارة والعمليات						
26	**يقوم بتعميم التجارب المتميزة في توظيف التكنولوجيا بين المعلمين .**					
27	**يشجع المعلمين على تبادل خبراتهم في توظيف التكنولوجيا .**					
28	**يساهم في نشر ثقافة توظيف التكنولوجيا في المدرسة.**					
29	**يسهل التحاق المعلمين ببرامج التطوير المهني المتعلقة بتوظيف التكنولوجيا في التعليم.**					
30	**يعزز المشاركة في مجتمعات التعلم المحلية والعالمية التي تشجع على الإبداع والابتكار.**					
31	**يتابع صيانة أجهزة التقنيات التكنولوجية المتاحة في المدرسة.**					
32	**يخصص جزءاً من الميزانية للمساعدة في تلبية الاحتياجات التكنولوجية للمدرسة.**					
33	**يشارك المعلمين في التخطيط لتوظيف التكنولوجيا في العمل المدرسي.**					
34	**يحرص على تبادل خبراته التكنولوجية مع أقرانه من المديرين.**					
المجال الخامس :التقييم والتقويم						
35	**يقيّم أداء المعلمين باستمرار مستخدمًا التكنولوجيا .**					
36	**يوفر الأدوات التكنولوجية المناسبة لمتابعة عمل اللجان والمجالس المدرسية.**					
37	**يشرك المعلمين في بناء مقاييس أداء باستخدام أحدث التطبيقات التكنولوجية.**					
38	**يشجع المعلمين على استخدام التكنولوجيا في تقييم أداء الطلبة.**					
39	**يحرص على متابعة رضا المعلمين عن**					

	الخدمات التكنولوجية في المدرسة.					
40	**يستخدم التكنولوجيا لبناء قاعدة بيانات لتحديد احتياجات المعلمين المهنية.**					
41	**يتقبل آراء الفاعلين من المعلمين للنهوض بالقيادة التكنولوجية في المدرسة.**					
42	**يتابع تقييم الأنظمة الإدارية المعتمدة على التكنولوجيا في المدرسة بهدف التطوير .**					
43	**يحرص على تقييم كفاءة البرامج التدريبية للمعلمين في مجال تنمية مهاراتهم التكنولوجية.**					
المجال السادس :القضايا الاجتماعية والقانونية والاخلاقية						
44	**يحرص على توفير التكنولوجيا للمعلمين والطلبة بشكل عادل.**					
45	**يطبق القوانين المتعلقة بالملكية الفكرية .**					
46	**يحرص على نشر الوعي بالجوانب الأخلاقية لاستخدام التكنولوجيا في المدرسة.**					
47	**يحرص على زيادة وعي المعلمين بالقضايا القانونية المتعلقة بترخيص واستخدام التكنولوجيا مثل قضايا الأمن والمعلوماتية.**					
48	**يتابع تطبيق المعلمين للسياسات الآمنة والقانونية للمعلومات والتكنولوجيا.**					
49	**يراعي قيم المجتمع وعاداته وتقاليده عند استخدام التطبيقات التكنولوجية في الأداء المدرسي.**					
50	**يحرص على مشاركة المعلمين لإحداث التغيير الإيجابي المجتمعي من خلال التطبيقات المتاحة.**					

الملحق رقم (4)
كتب تسهيل المهمة

جـامـعـة الـشـرق الأوسـط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم: د ر/خ/1376
التاريخ: 2022/4/4

معالي الاستاذ الدكتور وجيه عويس الأكرم

وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد.

فتهديكم جامعة الشرق الأوسط أطيب التحيات وأصدق الأمنيات، وحيث إن المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يسهم في تأدية الجامعة إلتزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالب **ابراهيم زهدي ابراهيم ابراهيم** ورقمه الجامعي (**402010046**) المسجل في برنامج ماجستير **الادارة والقيادة التربوية/ كلية العلوم التربوية**؛ والذي يتولى القيام بتوزيع استبانات في المدارس الخاصة في لواء القويسمة ؛ لاستكمال رسالته الجامعية والموسومة بعنوان " **درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين** "، علما أن المعلومات التي سيحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: ...
١٢ تشرين الثاني ٢٠٢٢
إلى مديرية التربية ...

وزارة التربية والتعليم

الرقم ١٦٥١٧/١٠/٣
التاريخ ١٥ رمضان ١٤٤٣
الموافق ٢٠٢٢/٠٤/١٧

الآنسة مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات
السيد مدير التربية والتعليم للواء القويسمة/ محافظة العاصمة

الموضوع:
(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

فأرجو العلم بأن الطالب إبراهيم زهدي إبراهيم إبراهيم يقوم بإجراء دراسة عنوانها "درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات وتطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي المدارس التابعة لإدارتكم/ مديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له شريطة مراعاة الاشتراطات الصحية المعمول بها، والتقيد بأمر الدفاع رقم 35 لسنة 2021، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، وألاّ تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم

الدكتور ياسر العمري
مدير البحث والتطوير بالوكالة

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية و التعليم

نسخة/ مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ مدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ رئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف 10/3
المرفقات: (6) صفحات

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة

الرقم ٣٥٧٧ /١١/٧
التاريخ ٨ شوال ١٤٤٣
الموافق ٢٠٢٢/٠٥/١٠

مديري ومديرات المدارس الخاصة

الموضوع : البحث التربوي وتسهيل المهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ١٦٥١٧/١٠/٣ الموافق ٢٠٢٢/٤/١٧ .

فأرجو العلم بأن الطالب " إبراهيم زهدي إبراهيم إبراهيم " يقوم بإجراء دراسة عنوانها" درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين " ،استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية / من جامعة الشرق الأوسط ، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات و تطبيق أداة الدراسة على عينه من معلمي المدارس التابعة لمدارسكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له شريطة مراعاة الاشتراطات الصحية المعمول بها، والتقيد بأمر الدفاع رقم ٣٥ لسنة ٢٠٢١ على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع المطبقة ، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

هشام عطية القواسمة
مفهر الشؤون الادارية والمالية

- نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة / ر.ق . الاشراف التربوي
- نسخة / الملف العام
- المرفقات/ صفحات عدد٦

الملحق رقم (5)

جدول الفجوة

م	العنوان	الهدف	المجتمع والعينة	البلد
١	‘Effect of Principal’s Technology Leadership on Teacher’s Technology Integration’ (A’mar, Eleyan, 2022)	التحقيق في تأثير القيادة التكنولوجية للمديرين والتطوير المهني للمعلمين من وجهة نظر المدراء والمعلمين	(442)مديرًا ومديرة و (953) معلمًا ومعلمة من المدارس الحكومية في فلسطين	فلسطين
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان

		القويسمة من وجهة نظر المعلمين		
٢	‘ANALYSIN THE RELATIONSHIP BETWEEN PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATOR’ PERCEPTIONS OF TECHNOLOGICAL LEADERSHIP COMPETENCIES AND INNOVATION MANAGEMENT COMPETENCIES’ (Yıldız, B. B., Tüysüz, H. & Öztürk, M. 2022)	تحليل العلاقة بين تصورات كفاءات القيادة التكنولوجية لمسؤولي المدارس الخاصة وإدارة الابتكار، بهدف تحسين المهارات المهنية لمديري المدارس في رؤية التعليم 2023 في تركيا	تكونت العينة النوعية من (20) مديرًا ومديرة والكمية من(149) مديرًا ومديرة في المدارس الخاصة في إسطنبول	تركيا
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة	تكونت عينة الدراسة من	الأردن – عمان

		التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	(382) معلماً ومعلمة	
٣	‘Investigation of School Administrators’ Technological Leadership in Terms of Gender’ (ATES, MART.2021)	تحديد تأثير الجنس على القيادة التكنولوجية لمديري المدارس	عينه مقدارها (٩٨٦٧) دراسة	تركيا
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان

		نظر المعلمين		
٤	"درجة ممارسة القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس الأساسية في لواء قصبة عمان في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين" (سعادة،2021)	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس الأساسية في لواء قصبة عمان في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين	لواء قصبة عمان (406) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان
٥	'Principals Technology Leadership Behavior	دراسة العلاقة بين سلوك القيادة التكنولوجية لمديري	(329)معلمًا ومعلمة من المدارس	بوتان

	and Teachers' Use of Information and Communication Technology (ICT) in Bhutan' (Gyeltshen,2021)	المدارس واستخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعلم في الفصول الدراسية في بوتان من وجهة نظر المعلمين	الثانوية	
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأرد ن – عمان
٦	"درجة تطبيق قادة المدارس لمعايير تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مشرفي القيادة المدرسية في	التعرف على درجة تطبيق قادة المدارس لمعايير القيادة التكنولوجية من وجهة	(170) مشرفًا ومشرفة	المملكة العربية السعودية

	ضوء التوجهات العالمية الحديثة" (الصعيدي،2020)	نظر مشرفي القيادة المدرسية		
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان
٧	"درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في الأردن للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بمستوى الاتصال الإداري من وجهة نظر المعلمين" (النواجي،2020)	معرفة درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في لواء عين الباشا في الأردن للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بمستوى الاتصال الإداري من وجهة نظر المعلمين	(333) معلمًا ومعلمة من المدارس الحكومية التابعة لمديرية لواء عين الباشا في محافظة البلقاء	الأردن
	الفجوة	التعرّف إلى درجة	تكونت عينة	الأردن –

		ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	عمان
٨	"درجة تطبيق القيادة التكنولوجية في المدارس الثانوية بجدة في ضوء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات" (المالكي،2021)	التعرف على درجة تطبيق القيادة التكنولوجية في المدارس الثانوية بجدة في ضوء جائحة كورونا من وجهة المعلمين والمعلمات	(738) معلمًا ومعلمة	الممـ لكة العربية السعودية – جدة
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان

		نظر المعلمين		
٩	"دور التكنولوجيا الحديثة في تعزيز قيادة التغيير لدى مديري مدارس وكالة الغوث الدولية (اونروا) بمحافظات قطاع غزة وسبل تفعيله" (أبو قاسم،2022)	التعرف إلى دور التكنولوجيا الحديثة في تعزيز قيادة التغيير لدى مديري مدارس وكالة الغوث الدولية (أونروا) بمحافظات قطاع غزة وسبل تفعيله، من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس	وتمثلت عينة الدراسة ب(251) مديرًا ومديرة	فلسطين – قطاع غزة
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	تكونت عينة الدراسة من (382) معلمًا ومعلمة	الأردن – عمان
١٠	‘An Analysis of	فحص	للأداة	تركيا

	the Technology Leadership Behaviours of School Principals from the Perspective of Teachers' (TURAN, GOKBULUT,2022)	سلوكيات القيادة التكنولوجية لمديري المدارس بناءً على تصورات المعلمين	الكمية (198) معلمًا ومعلمة وللأداة النوعية (24) معلمًا ومعلمة من المدارس الحكومية	
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان
١١	"مدى تقدير ممارسة معايير القيادة التكنولوجية بمدارس التعليم العام في محافظة الأحساء بالمملكة	التعرف على مدى تقدير ممارسة معايير القيادة التكنولوجية بمدارس	(148) قائدة مدرسة	المملكة العربية السعودية – الإحساء

	العربية السعودية: دراسة ميدانية لقياداتها"	التعليم العام في محافظة الإحساء بالمملكة العربية السعودية		
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان
١٢	'Technological Leadership In Public Education Schools In The Eastern Province Of The Kingdom Of Saudi Arabia' (Al-Subaie ,2020)	فحص مدى ممارسة القيادة التكنولوجية في المدارس الحكومية بالمنطقة الشرقية والتعرف على أهم المعوقات التي تواجه قادة المدارس العامة	(305) مشرفاً بمكاتب التعليم العام بالمنطقة الشرقية	المملكة العربية السعودية – المنطقة الشرقية

		من وجهة نظر المشرفين التربويين		
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان
١٣	'Principals' Technology Leadership and its Effect on Teachers' Technology Integration in 21st Century Classrooms' (Raman, Thannimalai, Ismail, 2019)	تحديد تأثير القيادة التكنولوجية للمديرين على تكامل المعلمين التكنولوجي في المدارس الثانوية الماليزية	(47) مديرًا ومديرة و(375) معلمًا ومعلمة من المدارس الثانوية الماليزية	ماليزيا

	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان
١٤	"درجة ممارسة مديري مدارس منطقة حولي التعليمية للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم" (عريان،٢٠١٨)	التعرف إلى درجة ممارسة مديري مدارس منطقة حولي التعليمية للقيادة التكنولوجية، وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم	(111) مديراً ومديرة	المملكة العربية السعودية – حولي
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان

		القويسمة من وجهة نظر المعلمين		
١٥	"دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء الإداري لمديري مدارس تربية لواء الرمثا" (الذيابات،2018)	التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء الإداري لمديري مدارس مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا	تكونت عينة الدراسة من (31) مديراً ومديرة	الأردن – الرمثا
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان
١٦	"درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في	التعّرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية	العاصمة عمان (370) معلمًا ومعلمة	الأردن – عمان

	مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان " (الشرمان،خطاب، ٢٠١٨)	وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين		
	الفجوة	التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية من قبل مديري المدارس الخاصة في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمين	تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً ومعلمة	الأردن – عمان