درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة المعلمين.

إعداد

جهاد حسن توفيق دغلس

المشرف الأستاذ الدكتور يوسف أحمد جرايدة

قدمت هذه الرسالة إستكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية – المناهج العامة والتدريس

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

جامعة جرش

ايار /2020

التفويض

أنا الموقع أدناه الطالب: جهاد حسن توفيق دغلس, أفوض جامعة جرش بتزويد نسخ من رسالتي الموسومة بعنوان: **(درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين)** للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم, حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم : جهاد حسن توفيق دغلس

التوقيع .....

التاريخ 13 / 5 / 2020

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة "**درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين**".

وأجيزت بتاريخ 13 / 2020/5

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الاستاذ الدكتور يوسف أحمد جرايدة مشرفا ورئيسا	.....
الأستاذ الدكتور كامل العتوم (عضوا داخليا)	.....
الدكتورحمزةعبدالفتاح العساف(عضوا خارجا)	.....

إهـــــــداء

قال الله تعالى:"يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهدا ومبشرا ونذيرا"

صدق الله العظيم

إلى من علم الدنيا وأنار الله به ظلمات الجهل ...وجعل سلوك طريق العلم طريقا للجنة...

الرسول الاكرم مُحمد صلى الله عليه وسلم...

أهدي نجاحي وتخرجي إلى روح والدي الحبيب رحمه الله تعالى رحمة واسعة وجعلني له ممن لا ينقطع به عمله.

إلى من قال فيها سيد الخلق صلى الله عليه وسلم:" إلزم قدميها فثم الجنة "والدتي عافاها الله وشفاها.

وإلى مريم زهرتي ابنتي حماها الله تعالى من كل سوء.

إلى أخي وصديقي سامر الكببجي الذي بتوجيهه وحثه لي وصلت الى رسالتي هذه.

وإلى كل من ساندني وأعانني من أصدقائي .

لكم مني جزيل الشكر .

الباحث: جهاد حسن توفيق دغلس

شكر و تقدير

الحمد لله, والصلاة والسلام, على الحبيب محمد – صلى الله عليه وسلم – وبعد:

فأشكر الله عز وجل, الذي منَّ عليَّ بإتمام هذه الرسالة, وإخراجها إلى حيز الوجود.

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى جامعة جرش, الصرح العلمي وينبوع العطاء.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل بكل معانيه إلى أستاذي ومشرفي الأستاذ الدكتور يوسف أحمد جرايدة, الذي كان له الفضل – بعد الله تعالى – في تسهيل مهمة رسالتي, بتوجيهاته التي أنارت الطريق أمامي, فشكلت مستقبلا مشرقا يتلألأ في سماء العلم والمعرفة.وأستاذي الفاضلين الأستاذ الدكتور كامل العتوم والأستاذ الدكتور شاهر أبو شريخ لما قدماه من علم ونصح وتشجيع فجزاكم الله كل خير.

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور يوسف الجرايدة جامعة جرش ، والأستاذ الدكتور كامل العتوم جامعة جرش ،والدكتور حمزة العساف جامعة الشرق الأوسط ،لتفضلهم بمناقشة هذه الرسالة وإبداء ملحوظاتهم وتوصياتهم القيّمة التي سيكون لها الأثر البارز في إخراج هذه الرسالة إلى شكلها المميز بإذن الله.

والشكر أيضا, إلى مديرية التربية والتعليم لواء قصبة إربد/ محافظة إربد ومدارسها ومعلميها, على تسهيلهم مهمة توزيع الإستبانة؛ لتحقيق الهدف من الرسالة بكل سهولة ويسر.

والشكر موصول, لكل أصدقائي وزملائي, الذين شجعوني على إتمام هذا الجهد.

الباحث: جهاد حسن توفيق دغلس

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
التفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
الإهداء	د
الشكر والتقدير	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملاحق	ي
الملخص باللغة العربية	ك
الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها 13	
المقدمة	14-13
مشكلة الدراسة	15-14
أسئلة الدراسة	15
أهداف الدراسة	15
أهمية الدراسة	16
التعريفات الإجرائية	18-16
حدود الدراسة	19
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة 20	
الإطار النظري	52-20
الدراسات السابقة	67-53
التعقيب على الدراسات السابقة	67-66

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات	68
منهج الدراسة	68
مجتمع الدراسة	68
عينة الدراسة	68
أداة الدراسة	69
صدق اداة الدراسة	71-69
ثبات أداة الدراسة	72
تصميم الدراسة	73
المعالجة الإحصائية	74-73
إجراءات الدراسة	75
الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة	76
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	83-77
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	85-83
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات	86
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	86
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	88-87
التوصيات	89-88
قائمة المراجع	96-89
الملاحق	109-97
الملخص باللغة الإنجليزية	109

قائمة الجداول

عنوان الجدول	الصفحة
الجدول رقم (1) معاملات الإرتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إليه	70
الجدول (2) معاملات الإرتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية	71
الجدول (3) معامل الإتساق الداخلي (كرونباخ) ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	72
الجدول(4) عينة الدراسة التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة .	69-68
الجدول(5) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من حيث توافر أدوات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.	77
الجدول(6) المتوسطات الحسابية , والإنحرافات المعيارية , والرتبة , المتعلقة باستخدام الحاسوب مرتبة تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية.	79-78
الجدول(7) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والدرجة للفقرات المتعلقة بالإنترنت مرتبة تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية.	81-80
الجدول(8) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والدرجة للفقرات المتعلقة بالهاتف النقال مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.	82
الجدول(9) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والدرجة واختبار (ت) لأثر الجنس على درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات.	84-83
الجدول (10): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار (ت) لأثر الخبرة على درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات	85-84

والإتصالات .	
الجدول (11): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار (ت) لأثر المؤهل العلمي على درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات .	85

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1.	الإستبانة بصورتها الأولية	97-100
2.	الإستبانة بصورتها النهائية	101-104
3.	أسماء المحكمين	105
4.	كتاب تسهيل مهمة إجراء الدراسة / جامعة جرش	106
5.	كتاب تسهيل مهمة إجراء الدراسة/ وزارة التربية والتعليم	107
6.	كتاب تسهيل مهمة إجراء الدراسة مديرية التربية والتعليم	108
7.	الملخص باللغة الإنجليزية	109

درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين

إعداد
جهاد حسن توفيق دغلس
المشرف الأستاذ الدكتور يوسف احمد جرايدة

الملخص

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، وبلغت عينة الدراسة (65) معلما و(67) معلمة، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدمت الدراسة الإستبانة كأداة لجمع البيانات، بعد التأكد من صدقها وثباتها. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، وأشارت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية قصبة إربد من وجهة نظر المعلمين تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء مجال الهاتف النقال وجاءت الفروق لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائيا تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاء الفرق لصالح أقل من (10سنوات)، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات ، مادة التربية الإسلامية ، معلمو التربية الإسلامية .

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

التعريفات الإجرائية

حدود الدراسة

المقدمة:

تعد تكنولوجيا المعلومات والإتصالات ركيزة أساسية في التعليم في القرن الحادي والعشرين، وذلك يرجع لأسباب كثيرة منها: محاكاتها للواقع الذي يعيشه الطالب، ولسهولة إيصال المعرفة والمفاهيم للطلبة بطريقة شيقة ومثيرة للإهتمام، كما أنها تسهم في ردم الفجوة مابين النظرية والتطبيق وانتقال المعرفة والمهارات لحياة الطلبة اليومية الواقعية. هذا التطور ساعد على ظهور استراتيجيات وأنماط تعلم جديدة ومرنة وذلك يعود لتنوع أدوات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات ذات الصلة في المجال التربوي.

ويعدُّ الحاسوب والهواتف الذكية المشبوكة بالشبكة العنكبوتية من أهم الأدوات المستخدمة في توظيف تكنولوجيا التعليم في التعليم العام، وأصبحت الأجهزة التكنولوجية في هذه الأيام وسيلة مهمة يمكن إستخدامها في تدريس مختلف المواد المدرسية ومنها التربية الإسلامية. فدمج وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في العملية التعلمية التعليمية تلقى اهتماماً واسعا ومتزايدا من التربويين والباحثين والمخططين على جميع المستويات. وعلى الرغم من هذا التطور الهائل إلا أنه يمكن القول: إن إستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لا يزال في حدوده الدنيا في الدول النامية، وحتى إن طبقت؛ فإنها تواجهها العديد من العوائق، من مثل عدم تقبل بعض الإدارات النمطية لهذا النوع من التعليم. ومنها ما يتعلق بالمعلم الذي يفتقد المهارات التكنولوجية اللازمة للتعامل مع هذا التطور المتسارع، ولا يستطيع أن يتقبل حمل الهاتف من قبل الطالب داخل الغرفة الصفية، ولا يستطيع أن يوجه الطالب إلى ما هو مفيد له في موضوع درسه. ومنها ما يتعلق بالطالب الذي ينصب إستخدامه لهذة التكنولوجيا على أنها وسيلة ترفيهية لا أكثر، فيوجه كل طاقاته نحو الألعاب الإلكترونية التي تعمل على إضاعة الوقت دون أدنى فائدة يمكن تحقيقها سوى التركيز على أجواء

اللعب، والفجوة تتسع باستمرار بين الطالب والمناهج الأمر الذي يتطلب نوعيه معينة من المعلمين المسلحين بالعلم والتكنولوجيا، ليتمكنوا من قيادة هذا الجيل إلى ما فيه مصلحته ومصلحة الأمة.ينظر :**(الأحمد، عمر، و هديب، 2018)**.

مشكلة الدراسة

من خلال خبرة الباحث في تدريس التربية الإسلامية قد لاحظ وجود ضعف في استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية وما زال الإحتفاظ بالأسلوب التقليدي وأشادت بعض الدراسات أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات بذلك معيقات تعلم التربية الإسلامية ويزيد من فاعلية الطلبة للتعلم.

وتتسع مشكلة الدراسة من خلال البحث والاطلاع –في حدود علم الباحث– قد لوحظ قلة الدراسات في تقصي درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية بناءا على ما تقدم فإن هذه الدراسة جاءت للبحث في درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين.

تتمثل مشكلة البحث في أنه على الرغم من جهود وزارة التربية والتعليم الأردنية المبذولة في إعداد المعلمين وتأهيلهم مثل دورة معلمين جدد، دورة (Icdl، دورة Intel)إلا أن إستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لا يزال في حدوده الدنيا من قبل معلمي المرحلة الثانوية (Al-kawaldeh, 2010)، وبالنظر إلى المحتوى الديني الكبير على الإنترنت من عروض تقديم وسائط متعددة وبرامج جاهزة غير أن هناك عددا من التحديات التي تواجه المعلمين تتمثل في التحديات الإدارية، والتحديات الفنية، والتحديات المتعلقة بطبيعة

المنهاج بالاضافة الى عامل الوقت (Aljaraideh, 2019)، وهذا ما دفع الباحث في إجراء دراسة للتعرف على درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات من قبل معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في لواء قصبة محافظة إربد.

أسئلــة الدراسة:

مشكلة الدراسة يمكن تحديدها في السؤالين الرئيسين التاليين:

1. ما درجة درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة المعلمين؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائيا في درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات تعزى لمتغيرات (الجنس ، الخبرة، المؤهل العلمي)؟

أهــداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- الكشف عن درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية، من وجهة نظر المعلمين.
- الكشف عن الفروق في درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات تعزى لمتغيرات (الجنس ، الخبرة، المؤهل العلمي).

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة في مجالات عدة نظرية ومنها تطبيقية ومن أهمها :

الأهمية النظرية

تكتسب هذه الدراسة أهميتها كونها تنبع من اهتمام المؤسسات التعليمية والتربوية بتوظيف المستجدات التكنولوجية في المواقف التعليمية وربط إستخدامها بحاجات الطلبة لتحسين الإنتاجية التربوية . وهي فضلا على إجابتها على أسئلة الدراسة تشكل حافزا للدراسات الجديدة ومساهمة إلى جانب بحوث أخرى على مستوى العالم للتعمق في بعض الأبعاد التي عنيت بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات .

الأهمية التطبيقية

تأتي أهمية هذه الدراسة من

1- إبراز أهمية إستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات أو لفت الإنتباه إلى دورها الفاعل في العملية التربوية و كيفية الإفادة من هذه التكنولوجيا في تطوير العملية التربوية في الأردن.

2- توفير استراتيجيات تعليمية حديثة للمعلمين ومعلمات التربية الإسلامية .

3- تساعد نتائج هذه الدراسة في إعادة النظر في برامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بما يتناسب مع طبيعة العصر التكنولوجي الذي يشهد تطورا تقنيا هائلا ومتسارعا.

4- توفير مناخ جاذب للطلبة لتعلم مفاهيم التربية الإسلامية.

التعريفات الإجرائية:

تكنولوجيا المعلومات:

التقنية أو التقانة كما نعرفها في العربية، كلمة إغريقية مشتقة من كلمتين (techno) وتعني المهارة الفنية وكلمة (logy) وتعني علما ودراسةوتعني التكنولوجيا بشكل عام تنظيم المهارة الفنية. وقد إرتبط مفهوم التكنولوجيا بالصناعات(Homby,1977, p901)لمدة تزيد على القرن ونصف قبل أن يدخل مفهوم عالم التربية والتعليم. وقد عرفها(دونالد بيل Donald Bell، 1973) "بأنها التنظيم الفعال لخبرة الإنسان من خلال وسائل منطقية ذات كفاءة عالية وتوجيه القوى الكامنة في البيئة المحيطة بنا للإستفادة منها في الربح المادي".

وعَرفها(جلبرت Galbraith، 1976)بأنها التطبيق النظامي للمعرفة العلمية أو المعرفة المنظمة من أجل أغراض علمية. ويمكن الإستنتاج بأن التكنولوجيا طريقة نظامية تسير وفق المعارف المنظمة، وتستخدم جميع الإمكانيات المتاحة المادية أو الغير مادية بأسلوب فعال لا نجاز العمل المرغوب فيه إلى درجة عالية من الإتقان.

وبحسب الموسوعة الأمريكية 1978:"تعني تكنولوجيا التعليم ذلك العلم الذي يعمل على إدماج المواد والآلات ويقدمها بغرض القيام بالتدريس وتعزيزه" (قرارة، 2017م، تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين).

الإتصالات:

تعني نقل المعلومات بين نقطتين أو أكثر عَبْر الأسلاك أو عَبْر قناة إتصالات. أما وسائل الإتصالات: هي الوسائل التي يتمُّ بها الإتصال بين الأفراد، وأهمها: المكاتبات، والنشرات والإذاعة والتلفزيون.(عمر، أحمد مختار. 2008م، معجم اللغة العربية المعاصرة) ، ولغويا فإن كلمة إتصالات وهي جمع إتصال مشتقة من الجذر "وصل" و التي تحمل معنيين: الأول إيجاد علاقة من نوع معين تربط طرفين : كائنين أو شخصين، أما الثاني فهو بمعنى البلوغ والإنتهاء إلى غاية معينة(الجوهري. 1987م، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية). فالإتصال هو الصلة و العلاقة والبلوغ إلى هدف معين.

ويعرفها الباحث إجرائيا: درجة توظيف الحاسوب والإنترنت والهاتف النقال بهدف رفع كفاءة المعلمين والمتعلمين وتحسين نوعية التعليم ومواكبة التطور التكنولوجي بشكل عام.

مادة التربية الإسلامية:

وهي بحسب الباحث المادة الدراسية التي يتعلم من خلالها المتلقي الدين الإسلامي والمتمثل في العقيدة والتلاوة والحفظ والحديث الشريف والعبادات و التراجم والأخلاق، وهي المادة المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن للعام الدراسي (2020/2019م).

معلمو التربية الإسلامية:

يعرفها الباحث:أنه ذلك الشخص الذي درس التربية الإسلامية أو الفقه الإسلامي ومباحثها ومقرراتها في إحدى الجامعات أو الكليات ثم قام بممارسة التدريس في مجال التربية الإسلامية وهدفه النمو الشامل للطالب روحيا وعقليا ومعرفيا ووجدانيا.

المرحلة الثانوية:

يذكر(متولي ص25): "أن المرحلة الثانوية تعني المرحلة التعليمية التي تلي التعليم المتوسط وتحتضن الفئة العمرية (15–18 عاما)."[1](متولي، مصطفى محمد)، تقويم التجارب المستحدثة في تنويع التعليم الثانوي في ضوء أهدافها، ص25).

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: شملت هذه الدراسة المدراس الثانوية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قصبة إربد

الحدود الزمانية:

طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي(2020/2019م).

المحددات الموضوعية.

درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين.

حدود بشرية: معلمو التربية الإسلامية في قصبة إربد .

الفصل الثاني

الإطار النظري

ويشتمل على مباحث:

1- الوسائل التعليمية (مفهومها وتاريخها وأهميتها واستخدامها وأنواعها)

2- تكنولوجيا المعلومات (تاريخها،أدواتها،عناصرها،أهميتها، الإحتياجات التعليمية والتدريبية)

3- التربية الإسلامية (مفهومها، أهميتها،خصائصها،مصادرها،التطبيق التكنولوجي لبعض الدروس، التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب)

مفهوم الوسائل التعليمية:

تعرف الوسائل التعليمية بأنها أي شيء يتم استخدامه في العملية التعليمية التعلّمية بهدف مساعدة المعلم في العملية التعليمية لبلوغ الأهداف المرجوة من التعليم، بدرجة عالية من الإتقان ولنقل محتوى الدرس وتوصيله إلى مجموعة المتعلمين داخل غرفة الصف أو خارجها ، بهدف تحسين العملية التعليمية التعلّمية، مع ملاحظة أن هذه الوسائل لا تحل محل المعلم وإنما هي وسائل مساعدة له باعتبار أنها وسائل إيضاح من حيث إن عملها هو توضيح الحقائق والأفكار للمتعلمين، وهي متنوعة ومتعددة.

يقول (بو كثير، 2015/2014): "تعددت وتنوعت مفاهيم الوسائل التعليمية كثيرا بين المختصين في مجال التربية و التعليم، وتنوعت مفاهيم الوسائل تبعا لإختلاف مفهومهم عن الوظائف والمجالات التي تقدمها هذه الوسائل في مجال التربية و التعليم، حتى لو إختلفت في شكلها لكنها تتفق في المضمون، وأبرز هذه التعريفات :

أن "الوسائل التعليمية : مجموعة كاملة من المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم لنقل محتوى معرفي أو الوصول إليه داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف تحسين عملية التعلم والتعليم" (البشيتي، 2007).

وقد عرف (العامري , 2009 , صفحة 85) إن الوسيلة التعليمية: "هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم،وتوضيح المعاني والأفكار، والتدريب على المهارات الحسنة وتنمية الاتجاهات المرجوة، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام".

تاريخ الوسائل التعليمية:

ذكر (كدوك، صفحة 12) : "الوسيلة التعليمية قديمة قدم الإنسان، بدليل ما وجد من حفريات ونقوش ليعبر عن كل ما في حياته وما بعدها .

وذكر (هندي، 2009م)، عن تاريخ استخدام هذه الوسائل:" بأن أغلب الحضارات القديمة عبرت عن معان وأفكار بما يخدم حياته .

وذكر (المكرمي، المكرمي، و المكرمي) و (بو كثير، 2015/2014) :"وقد حمل الرهبان عن المسيح المعلم وسائله في التدريس، فاستخدموا طريقة اللعب للتعلم بهدف الإكتشاف فكان ينحت على العظم حروفا لتعليم الأطفال.

وذكرت(البشيتي، 2007): "كل مرحلة في حياة الإنسان يطور من وسائل لتخدم أغراضه فيكتسب خبرات من خلال تجاربه وبالمشاهدة من الأقربين كالأسرة لتنظيم حياته على الشكل الصحيح بالملازمة الحسية فيتعلم بالمشاهدة عن قرب.

وفي الإسلام علم رسولنا الكريم أسلوب المحاكاة والتقليد كما في قوله عليه السلام : "صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي"[2] (الشافعي، 1400هـ)، ضرب الأمثلة كما في قوله تعالى " أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ"[3].

وقد استخدم رسولنا الكريم الرسوم التوضيحية ففي الحديث الذي رواه ابن مسعود: " خَطَّ لَنَا رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَطًّا مُرَبَّعًا وَخَطَّ فِي وَسَطِ الخَطِّ خَطًّا وَخَطَّ خَارِجًا مِنَ الخَطِّ خَطًّا وَحَوْلَ الَّذِي فِي الوَسَطِ خُطُوطًا فَقَالَ: هَذَا ابْنُ آدَمَ وَهَذَا أَجَلُهُ مُحِيطٌ بِهِ، وَهَذَا الَّذِي فِي الوَسَطِ

الإِنْسَانُ، وَهَذِهِ الخُطُوطُ عُرُوضُهُ إِنْ نَجَا مِنْ هَذَا يَنْهَشُهُ هَذَا، وَالخَطُّ الخَارِجُ الأَمَلُ"[4] (الترمذي، 1998م)، وغيرها الكثير من الأمثلة على مثل هذا النوع من الوسائل المستخدمة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

دعا كومينوس (1590–1670) إلى التعلم من خلال الحواس واستخدام الرسوم والخرائط والأشكال والمجسمات والنماذج وتعليقها في أماكن التعليم، يقول (التودري، 2009م)"وضع كومينوس (1590–1670) تصورا لنظام تعليمي يتعلم فيه المتعلمون بأسلوب الإستقراء ثم التوصل إلى التعميمات عن طريق التعامل مع الأجسام الحقيقية ومن خلال الممارسة" ،

ذكر (بو كثير، 2015/2014)" عن فرويل " (1782م – 1852م) :"استخدم طريقة اللعب كالمكعبات والكرات والصور لتدريس الأطفال وبين أهمية الرحلات وملاحظة الطبيعة واستخدام الأجهزة لتوضيح بعض المفاهيم .

وفي القرنين العشرين والحادي والعشرين وصلت الوسائل التعليمية التعلّمية لذروتها لما حصل من تطور مذهل في كل المجالات ومر بمحطات أهمها حسب ما ذكرها (بو كثير، 2015/2014):

الثلث الأول من القرن العشرين :

-كظهور مدارس المتاحف والتعلم المرئي والافلام.

<u>الثلث الثاني من القرن:</u>

- تطورت حركة التعلم بالأدوات المختلفة السمعية و البصرية.

-وجود الحاسوب الذي طور الحياة المعرفية.

[4] الترمذي، محمد بن عيسى (1998م)، سنن الترمذي الجامع الكبير، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ج4 ص244 رقم الحديث 2454

الثلث الأخير من القرن:

– صارت تكنولوجيا التعليم لا تقتصر على المعدات ووسائل سمعية وبصرية، بل تصميم المادة التعلمية وتنفيذها.

– وجود شبكة الأنترنت لسهولة الوصول إلى المعلومة في أي مكان و زمان .

وهنا تجدر الإشارة أن إختراع الحاسوب أصبح بوقت قصير يؤدي أهم الوظائف التعليمية والتربوية .

أهمية الوسائل التعليمية ودورها:

تكمن أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم أي كلما فعلت هذه الوسائل نجد أثرها في العملية التعليمية كما في البلاد التي نشأ فيها .

وذكر (عطية، 2014) أن الوسائل: "تعد عنصرا فعالا في الإتصال التعليمي فتؤثر في إيصال الرسالة التعليمية وفاعليتها".

ويذكر (الهاشمي ع.، 2006م) أن الوسائل: تفيد في رفع كفاية المعلم المهنية واستعداده، كما تساعد في دقة عرض المادة والتحكم فيها وتقويمها، تنمي حب الاستطلاع لدى المتعلم".

وتكمن أهمية استخدام الوسائل بالآتي:

تحقيق أكبر مشاركة إيجابية للتلاميذ إذا وفرت كل الوسائل التعليمية وأحسن استخدامها .

4- تحفيز التلاميذ للتحصيل والمثابرة في التعلم .

5- زيادة العلاقة بين المعلم والمتعلم .

6- شعور المتعلم بوجوده لأنه هو الذي تعب للحصول على المعلومة بجهده (البشيتي، 2007).

إستخدام الوسائل التعليمية:

قبل البدء باستخدام الوسيلة التعليمية ، لا بد من معرفة الغرض التي ستستخدم الوسيلة التعليمية من أجله في عملية التعليم، ولكي تؤدي الغرض الذي وجدت من أجله وبشكل فاعل، لا بد من مراعاة عدد من الشروط، يذكرها (العامري، 2009)في قوله:

1. أن تتناسب الوسيلة مع الأهداف التي سيتم تحقيقها من الدرس.

2 . دقة المادة العلمية ومناسبتها للدرس .

3 . تتناسب مع خبراتهم السابقة .

4 . دقة الوسيلة على ما تحتويه من معلومات تتطابق مع الموضوع .

5 . صدق الرسالة التي يرغب المعلم توصيلها .

6 . التركيز على فكرة واحدة محددة مترابطة مع الموضوع المراد تعليمه .

7 تتناسب مع عدد الطلاب في الصف .

8 . أن تساعد على أتباع الطريقة العلمية في التفكير، والدقة والملاحظة.

10 . أن تناسب ما يبذل في استعمالها من جهد، ووقت، ومال ، وكذا في حال إعدادها محليا ، يجب أن يراعى فيها نفس الشرط .

11 . مراعاة الفروق بين الدارسين، ويكون استعمالها ممكنا .

13 . أن يشترك المدرس والطلاب في اختيار الوسيلة الجيدة التي تحقق الغرض.

وذكر (الطيطي، العزة، و طويطق، 2008م) مسوغات استخدام الوسائل التعليمية، وهذا ملخصها: مساعدة المتعلمين على تكوين مفاهيم وصور ذهنية واضحة عن الألفاظ و الكلمات المجردة، والتي تعتبر بدائل عن الخبرة المباشرة كعمل التمثيليات التاريخية لمحاكاة حوادث ماضية ، وعمل المجسمات خاصة بعلم الفلك توضح الكواكب والنجوم دون الوصول إليها وملامستها.

أما فيما يتعلق بإعداد الوسائل وشروط اختيارها، فينبغي مراعاة ما يقرب من ثلاثة عشر شرطا يذكرها (أبو سمور، 2015) أهمها:

1. أن تتناسب الوسيلة مع الأهداف التي سيتم تحقيقها من الدرس.
2. دقة المادة العلمية ومناسبتها للدرس وتتناسب مع خبراتهم السابقة.
3. تكون دقيقة خالية من الأخطاء ولا قديمة أو ناقصة .
4. وضوح الرسالة التي يرغب المعلم في توصيلها للمتعلمين موضوع واحد محدد يتناسق مع موضوع الدرس وتتناسب مساحتها مع عدد طلاب الصف.
5. أن تساعد على إتباع الطريقة العلمية في التفكير والدقة والملاحظة.
6. توافر المواد الخام اللازمة لصناعتها، مع رخص تكاليفها.
7. أن تناسب ما يبذل في استعمالها من جهد ووقت، ومال.
8. أن تتناسب ومدارك الدارسين استعمالها ممكنا وسهلا.
9. أن يشترك المدرس والطلاب في إختيار الوسيلة الجيدة التي تحقق الغرض.

أنواع الوسائل التعليمية : .

يصنف الخبراء والتربويون المهتمون بالوسائل التعليمية من حيث آثارها على الحواس الخمس على أربع مجموعات، (ابو دية، 2011)**و** (العامري، 2009) وقد ذكرها معظم الباحثين بالترتيب ذاته، وسأوردها كما وردت، لما شملته من وسائل ووسائط متنوعة وضرورية في عملية التعليم، يقول (أبو سمور، 2015):

" المجموعة الأولى : الوسائل البصرية مثل :

1 . الصور المعتمة ، والشرائح ، والأفلام الثابتة .

2 . الأفلام المتحركة والثابتة.

3 . السبورة.

4 . الخرائط.

5 . الكرة الأرضية .

6 . اللوحات والبطاقات .

7 . الرسوم البيانية .

8 . النماذج والعينات .

9 . المعارض والمتاحف.

المجموعة الثانية: الوسائل السمعية:

وتضم الأدوات التي تعتمد على حاسة السمع وتشمل : .

1 . الإذاعة المدرسية الداخلية .

2 . المذياع " الراديو " .

3 . الحاكي " الجرامفون " .

4 . أجهزة التسجيل الصوتي .

المجموعة الثالثة: الوسائل السمعية البصرية: .

وتضم الأدوات والمواد التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معا وتحوي الآتي :

1 . الأفلام المتحركة والناطقة .

2 . الأفلام الثابتة، والمصحوبة بتسجيلات صوتية.

3 . مسرح العرائس .

4 . التلفاز .

5 . جهاز عرض الأفلام " الفيديو ".

المجموعة الرابعة وتتمثل في : الرحلات والمعارض والمتاحف التعليمية.

المبحث الثاني : تكنولوجيا المعلومات

تاريخ تكنولوجيا المعلومات:

قد عرف (استيتية و سرحان، 2007، صفحة 16)التكنولوجيا أنها " مركبة من مقطعين، المقطع الأول "تكنو Techno" بمعنى حرفة أو صنعة أو فن) والمقطع الثاني " Logy" : بمعنى علم والكلمة بمقطعيها " Technology" تشير إلى علم الحرفة أو علم الصنعة".. وقد عرف (الفزاري، 2009، صفحة 35): "شاع استخدام كلمة (تكنولوجيا) في العربية وأكتسب هذا اللفظ القبول مع مرور الوقت، والكلمة المعربة هي لفظه (التقنية) .

وعرفها (العليان، 2019، صفحة 271). بأنها: " الدراسة والممارسات الأخلاقية التي تسهل عملية التعليم، وتعمل على تحسين الأداء عن طريق إبتكار مصادر تكنولوجية، وعمليات تتناسب مع عملية التعلّم، ومن ثم استخدامها وإدارتها في تلك العملية".

ومن تعريفات التكنولوجيا ما ذكره الباحثون (زرزار، 2010، الصفحات 215-216) و (العبيد، 1989، صفحة 31)ا: "أنها الأساليب والعمليات التي يتم من خلالها تحويل المدخلات في أي نظام إلى مخرجات، كما يشير إلى المعرفة الفنية كجزء أساسي من التكنولوجيا، وتشمل المعلومات والمخترعات والعلامات التجارية فيها المعرفة الفنية والمهارات اللازمة للإنتاج وتسويقها.

ونقل (عطية، 2014، صفحة 19). عددا من التعريفات، فيقول أنها: "التطبيق النظامي للمعرفة العلمية أو أي معرفة منظمة من أجل أغراض علمية"، وتعريف آخر "أنها العلم الذي يهتم بتحسين الأداء والممارسة، والصياغة في أثناء تخطيط العمل"، وهناك تعريف آخر يقول: "بأنها علم تطبيق المعرفة في الأغراض العملية بطريقة منظمة".

وكما يشير (عيادات ، 2004): فإن "تكنولوجيا المعلومات مرتبطة بكل جوانب أداة المعلومات ومعالجتها"، فهذا المصطلح الحديث إرتبط بالحاسوب ومعداته وبرمجياتها أي استخدام الحاسوب كأداة لإنشاء البيانات وصياغتها.

الأدوات التي تعتمد عليها تكنولوجيا المعلومات:

تقوم تكنولوجيا المعلومات على بعدين أساسيين هما المعدات التكنولوجية وأدواتها المادية والتي تسمى (Hardware) والجزء الثاني يقوم على البرمجيات اللازمة لتشغيل الآلات التكنولوجية والتي تسمى (Software).

فيوضح (مكاوي، 1997)هذه العلاقة: "وحدات إدخال ومعالجات ووحدات إخراج، ويتم إدخال المعلومات من خلال منفذ (Terminal)عن طريق استخدام شريط أو قرص، أو استخدام لوحة مفاتيح تشبه الآلة الكاتبة، ويقوم الحاسب بالإستجابة والتعامل مع البيانات التي يتم إدخالها حسب نمط النظام، ثم يتم إخراج البيانات من الحاسب بعد معالجتها بالطريقة المرغوبة" ، وقد لخص (حمدان، 1987)هذه الأدوات، بأنها:

1. وحدة الإدخال المتمثلة غالبا بلوح المفاتيح ومقابض التشغيل.
2. وحدة الإخراج المتمثلة بشاشة عرض تليفزيوني، أو طابعة أو راسمة إلكترونية أو أشرطة وأقراص سمعية أو موديم.
3. وحدة المعالجة المركزية التي تتكون بدورها من عدة وحدات فرعية هي: وحدة الذاكرة الدائمة والمؤقتة، والتشغيل والتحكم، والحاسبة المنطقية.

فالحاسوب يقوم على إدخال البيانات (Data Input) وتكون من خلال أدوات ووسائل مناسبة للإدخال،كلوحة المفاتيح Keyboard.

ومن ثم يقوم بمعالجة البيانات (Processing)، ويتم في هذه المرحلة معالجة البيانات المدخلة وتحويلها من شكلها الأولي (Raw Material)، إلى نتائج ومعلومات مفهومة وقابلة للإستخدام.

وهنا نصل إلى المخرجات(Output):وهي المعلومات التي نراها من خلال شاشة الحاسب (Monitor or Screen) ، أو الطابعة(Printer) ، أو أي وسيلة أخرى تقوم بالعمل ذاته من حيث عرض المخرجات. (عيادات ، 2004).

عناصر تكنولوجيا المعلومات ومقوماتها:

تقوم تكنولوجيا المعلومات على عدد من العناصر والمكونات الأساسية، ويمكن تصنيفها بأنها: الأفراد People، والأجهزة أو المكونات الماديةHardware، والبرامجSoftware، وقواعد البياناتData Base، والشبكات Networks، وهي تكمل بعضها البعض وتترابط بشكل يجعل النظام يعمل بطريقة فعالة. وقد ذكرها (بلال، 2003م) وها هي بشيء من تصرف:

أ- عناصر منظومة: وتتضمن

1) دراسة الجدوى مع كل ما يتعلق لإنجاح المشروع .
2) إدارة المشروع بخطة تفصيلية ومواقيت محددة لإنجاح المشروع .
3) المعايير القياسية للجودة : العمل بالمعايير القياسية العالمية لنظم الجودة لرفع كفاءة العملية الإنتاجية .

ب- عناصر تقنية: ويعدها عنصرا أساسيا من عناصر دار البرمجيات لتوجيه منتجات الدار للتصدير، وغيرها من الشروط .

ج- عناصر بشرية : وهو العنصر الرئيسي ولا بد ان يكون مؤهلا لإنجاح أي مشروع.

د- عناصر مادية : وهذا ما عبرت عنه (استيتية و سرحان، 2007) بالمعادلة التالية:

تفاعل إنسان + مواد + أدوات = تكنولوجيا

أهمية تكنولوجيا المعلومات :

تتمثل أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات في عدد من المميزات وهي في الغالب خاصة بالحاسوب لأنه هو الأداة التكنولوجية الأهم والأوسع إنتشارا والأقدر على توليد التكنولوجيا المتنوعة، ومن هذه المميزات:

1-تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته من خلال: حل مشكلات إزدحام الصفوف، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في مختلف الفصول الدراسية، ومكافحة الأمية، وتدريب المعلمين في مجال إعداد الأهداف التعليمية وكيفية صياغتها، وتعميم التدريس وإنتاج المواد التعليمية وإختيار طرائق التدريس المناسبة.

2-ربط التعلم بالخبرات الواقعية.

3-استخدام مجموعة من الوسائل في الموقف التعليمي التعلمي وتوظيفها بشكل متكامل. ينظر: (استيتية و سرحان، 2007).

4-السرعة العالية للحصول على المعلومة عند استرجاع تلك المعلومات. فالخيارات المتاحة في استرجاع المعلومات أوسع وأفضل في النظم الآلية كذلك توفير الجهود البشرية للتعامل مع كافة المعلومات وكل ما يتعلق بها.

5-كذلك تتميز بالدقة في تسجيل البيانات قليلة الخطأ كذلك كمية المعلومات المخزنة مهما كانت في هذه الحاسبات ينظر: (استيتية و سرحان، 2007).

الخلاصة سمة هذا العصر استخدام التكنولوجيات في كافة المجالات وأهمها التعليم

ومن هنا نصل إلى المفهوم المتكامل للتكنولوجيا وربطها مع المعلومات، وهو مفهوم يمكن وصفه بأنه إطار شامل يقوم على علوم الحاسوب ونظم المعلومات وشبكات الإتصال وتطبيقاتها في مختلف ميادين العمل الإنساني المنظم، ويعتمد على التكامل بين المعلم والطالب من حيث تحضير الوسائل المناسبة لكل درس.

الإحتياجات التعليمية والتدريبية

نظرا لأهمية دور المعلم في العملية التعليمية، فإن قضية تدريب وتأهيل المعلمين تعد حاجة ملحة لتطوير أداء المعلم وتأهيله وتدريبه ليكون مؤهلا من الناحيتين الكمية والنوعية، ويظهر سلوك المعلم التعليمي في ثلاثة أشكال هي: المعلم مصدر للمعرفة وأنموذج وعنصر فاعل في تشكيل إتجاهات الطلبة وميولهم فلا بد أن يكون مؤهلا مدربا للعملية التعليمية فإن أهمية المعلم تتضح في النظام التعليمي باعتباره من أبرز العوامل الهامة في تحقيق الأهداف التعليمية.ينظر: (حمادنه، 2007).

وتعرّف الاحتياجات التدريبية بعدد من التعريفات، وقد ذكرتها (البكر، البكر، الفايز، التميمي، و عسيري، 2017):" بأنها الفجوة بين ما يجب أن يكون وما هو كائن" وفي تعريف آخر: " أنها ما يحتاجه

الأفراد من تدريب لتنمية شخصياتهم من حيث المعارف والمهارات الإدارية والفكرية والمعارف والمهارات السلوكية والمعارف والمهارات الفنية وغير ذلك من التعريفات.

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

وتذكرها (البكر، الفايز، التميمي، و عسيري، 2017)، بأنها:

1- معرفة الحاجة المناسبة لبرامج التدريب تحديدا مناسبة لمشاركين فيها .

2- تمكين الأفراد من تلافي القصور في أدائهم والوصول إلى الإتقان المطلوب و متابعة مستوى أداء العاملين وحلا للمشكلات.

3- تحديد كل وظيفة ومهامها لكل موظف لمعرفة الأفراد الذين يحتاجون للتدريب المطلوب.

4- معرفة القدرة المالية المطلوبة .

5- يساعد على اتخاذ القرارات المناسبة .

معوقات التدريب على التكنولوجيا:

هناك بعض المعوقات أمام التدريب على التكنولوجيا تتعلق بمدى مطابقة البرامج للأجهزة التي تعمل عليها البرامج الحاسوبيةsoftware، ومنها ما تذكره (الشريف، 1425هـ) فتقول:

1. صعوبة إختيار الأجهزة المناسبة نظرا للتعدد الكبير في الأنواع والنماذج المختلفة لسرعة تطورها.
2. مشكلات التشغيل وسرعة إصلاح الأعطال وكفاءة عمليات الصيانة الوقائية.
3. السرعة الكبيرة لتقادم أجهزة الحاسبات الإلكترونية مما يؤدي في معظم الحالات إلى تغييرات كبيرة في الأنظمة الحالية.
4. عدم إتباع الطرق العلمية لتحديد إحتياجات مختلف وحدات وتجهيزات الحاسبات الإلكترونية وتحديد التشكيلة المناسبة منها.

فتعدد أنواع الأجهزة وكثرة برامجها ونماذجها المختلفة وسرعة التطور؛ قد تكون معوقا أمام تعلم التكنولوجيا من حيث إنها قد تحبط المتعلم عن متابعتها، وعدم القدرة على مجاراة تطورها الهائل على مستوى الأجهزة المادية أو البرمجيات التي تحتاج إلى متابعة التدريب أولا بأول؛ للبقاء على تواصل مع التكنولوجيا المتسارعة.

المبحث الثالث :التربية الإسلامية

التعريف بالتربية الإسلامية ودروسها:

التربية في اللغة: (رَبَّاهُ تَرْبِيَةً) وَ (تَرَبَّاهُ) أَيْ غَذَّاهُ وَهَذَا لِكُلِّ مَا يَنْمِي كَالْوَلَدِ وَالزَّرْعِ وَنَحْوِهِ (الرازي، مختار الصحاح، 1987، صفحة 98). فهي تعني "التعهد بالتنمية والتأديب، كما في قوله تعالى: قَالَ أَلَمْ نُرَبِّكَ فِينَا وَلِيدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ(الشعراء:18)، وهي تعني كذلك النماء والزيادة. كما في قوله تعالى: وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ (الحج: 5). ينظر: (الهاشمي ع.، 2006م، صفحة 9).

1. أما التربية في الاصطلاح، فقد ذكرها (الهاشمي، صومان، ، الخطيب، فخري، و المواجدة، 2010م- 1431هـ، صفحة 21) بأنها: "ما اصطلح عليه المشتغلون والمعنيون بالتربية من مربين ومفكرين وفلاسفة وعلماء، ويتخذ المعنى الإصطلاحي للتربية من معناها اللفظي جوهرا له وقد ذكر لها (الهاشمي ع.، 2006م، صفحة 9)

العديد من التعريفات المرتبطة بالمعنى اللغوي، ومنها:

2. هي مجموعة العمليات التي يستطيع بها المجتمع نقل معارفه و أهدافه المكتسبة ليحافظ على بقائه.

هي عملية مقصودة تهدف إلى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها، لتحقيق غايات الحياة، ويضطلع بها أفراد متخصصون وفق طرق مناسبة لتعليم المحتوى وتقويم العملية التربوية وأنشطتها.

فالتربية اصطلاحا –كما نرى– لا تخرج عن المعنى اللغوي كثيرا ولكنها تضيف إليه الوصف الإجرائي الذي يوضح المقصود منها وعلى من تقع، بالإضافة إلى بيان من يقوم بها.

فإذا ما انتقلنا إلى مفهوم التربية الإسلامية، يقول (هندي، 2009م) :" الإسلام دين تربوي، فهو دين التحلية والتخلية بمعنى أنه يستهدف تحلية الأفراد بالسمات العقلية والنفسية والمزاجية التي تتفق مع منهج الله، وتخلّيهم عن كل ما يخالفها من قول وعمل". فالتربية الإسلامية تقوم على إكساب الأفراد كل ما يتفق مع منهج الله، وإبعادهم عما سواه.

وعرفها (حلّس، 2010، صفحة 33): "التربية الإسلامية هي تنشئة الفرد على الإيمان بالله ووحدانيته تنشئة تبلغ أقصى ما تسمح إمكاناته وطاقاته حتى يصبح في الدنيا قادرا على فعل الخير لنفسه ولأمته وعلى خلافة الله في أرضه، وجديرا برضى الله وثوابه". وهذا التعريف منقول عن سر الختم للشافعي وآخرين. ولكن مما يسترعي الإنتباه هنا ما وضعه من ملاحظات حول هذا التعريف، وهذه هي بتصرف عن (حلّس، 2010):

1- أنه إعتبر التربية الإسلامية تربية إيمانية تسعى لغرس عقيدة الإيمان في الفرد، بحيث ينشأ معتقدا بوجود إله واحد قهار ينبغي أن نعبده ونطيعه وهذا جانب مهم في التربية وتعنى بالفرد وذاتيته حسب إمكاناته الجسمية والعقلية والوجدانية ليصبح فردا فاعلا للخير.

2- وهي تربية إجتماعية فيعمل الخير للغير لأمته والإنسانية .

3- ولأنه خليفة الله في الأرض فيعمرها لتستقيم حياته وحياة الآخرين فيكون له الأجر والثواب في الدنيا ورضى الله تعالى.

وهذا ما أكده التربويون في مناقشتهم لهذا التعريف. ففي كتاب استراتيجيات معاصرة نجده يصوغ ما تقدم ذكره من ملاحظات بصورة موسعة ثم يورد لها ملخصا يوضح أهم ما فيها من حيث إن التربية الإسلامية كما يقول (الهاشمي، صومان، ، الخطيب، فخري، و المواجدة، 2010م)تقوم على مبادئ ملخصها:الخَلق الهادف (فالإنسان لم يخلق عبثا) والوحدة (تكامل الكون والإنسان) والتوازن (إن كل شيء مخلوق بقدر، وهذا ينعكس على توازن العلوم والتوازن بين النظرية الواقع والتوازن بين القول والعمل) وإعداد الإنسان الصالح (الإقرار بالعبودية لله وحده، والقدرة على عمارة الأرض).

أهمية تدريس التربية الإسلامية:

إن التربية الدينية الإسلامية هي من أشد ما تمس إليه الحاجة في مجتمعاتنا العربية الإسلامية، وذلك لما تواجهه هذه الأمة من غزوٍ ثقافي خطر يتهدد كيانها، وبما يسدد إلى تعاليمها وقيمها من السهام التي تستهدف النيل من أجيالها، وطمس هويتهم. وعليه فإن الأمل معقود على هذه التربية الإسلامية النقية للعمل على رده ودرئه، ويتمثل ذلك في الإهتمام بمادة التربية الإسلامية، واستخدام أفضل الطرق والأساليب والوسائل التربوية الحديثة في تدريسها للوصول إلى بناء الإنسان المنتج القادر على خدمة نفسه وتنمية مجتمعه وخدمة أمته والحفاظ على كيانها وكيانه.

خصائص التربية الإسلامية:

وتتمتع التربية الإسلامية بعدد من الخصائص التي تبرز أهميتها، يذكرها (الهاشمي، صومان، ، الخطيب، فخري، و المواجدة، 2010م). وملخصها أنها: تربية ربانية متكاملة مصدرها القرآن الكريم والسنة النبوية، إضافة إلى أنها تربية إنسانية لأن غايتها أن يحيا الإنسان سعيدا في الدنيا منعما إلى جوار ربه في الآخرة، وهي أيضا التربية الإسلامية شاملة من حيث إنها تشمل الزمن كله والحياة كلها وكيان الإنسان كله، فهي صالحة صلاح الإسلام لكل زمان ومكان، وهي كذلك عالمية لأن دين الإسلام هو للعالم وللبشرية جمعاء على طول امتدادها ، وهي أيضا ثابتة الأصول لأنها تقوم على مجموعة من الحقائق الثابتة، وهي أيضا تتميز بأنها تربية واقعية في نظراتها لحقائق الكون والإنسان والحياة.

مصادر التربية الإسلامية:

يذكر (الهاشمي، صومان، ، الخطيب، فخري، و المواجدة، 2010م) أنها تستمد أصولها من مصادر متعددة، ولكنها ترتكز إلى مصدرين أساسيين، إنطلاقا من الحديث النبوي الوارد في حجة الوداع، والذي يقول: " تركت فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكتم بهما: كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، (رواه أبو داوود).

وهذا ملخص ما ذكره (الهاشمي، صومان، ، الخطيب، فخري، و المواجدة، 2010م) عن مصادر التربية الإسلامية الأساسية، فيقول:

القرآن الكريم: (الهاشمي، صومان، ، الخطيب، فخري، و المواجدة، 2010م) وهو كتاب الله تعالى الذي أوحى به إلى نبيه محمد –صلى الله عليه وسلم– لينقذ الناس وينقلهم من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد، وليعلمهم من الفضائل ما به الصلاح لهم ولأمتهم في الدنيا الآخرة، وقد حث النبي –صلى الله عليه وسلم– المسلمين في كل العصور على تعلمه وتفهم أسراره وتدبر معانيه.

السنة: وهي ما صدر عن النبي –صلى الله عليه وسلم–، من قول أو فعل أو تقرير،وهي غير القرآن، فالسنة هي التطبيق العملي للمبادئ السامية التي جاء بها الوحي، ومن خصائص التطبيق العملي أنه يحول المفهومات المجردة إلى واقع ملموس تدركه الحواس ويسهل فهمه عندما يقرأه المتعلم، ومثال ذلك توضيح مفهوم الزهد من خلال السنة النبوية.

فقد جاء في الحديث: إن عمر بن الخطاب –رضي الله عنه– دخل ذات يوم على رسول الله –صلى الله عليه وسلم– فوجده على حصير وقد أثر هذا الحصير في جنبه ولا شيء في الغرفة سوى قبضة من شعير وبعض الورق الذي يستعمل للدباغة وجلد معلق، فاغرورقت عينا عمر بن الخطاب –رضي الله عنه وعندما استفسر –صلى الله عليه سلم– عن سبب بكاء عمر أجابه قائلًا: يا نبي الله ومالي لا أبكي، وهذا الحصير قد أثر في جنبك وهذه خزانتك لا أرى فيها إلا ما أرى، وذاك كسرى وقيصر في الثمار والأنهار، وأنت نبي الله وصفوته وهذه خزانتك فقال النبي –صلى الله عليه وسلم–: «يا ابن الخطاب، ألا ترضى أن تكون لنا الآخرة ولهم الدنيا» (زكي الدين المنذري، 1417هـ).

التربية الإسلامية وتحديات العصر:

تواجه الأمة العديد من التحديات التي تحاول أن تهدد كيانها وتعصف بمعالمها، ومنها :

- الغزو الحضاري في مقابل حضارتنا الإسلامية ليمحو الحضارة الإسلامية بكل الطرق .
- جمود الإنتاج الفكري الإسلامي ومحاربة محاولات النهوض به.
- إعتماد مناهج الثقافة الإسلامية في البلاد العربية على الأساليب التقليدية القديمة.
- وعدم مراعاة الثقافة الإسلامية في العديد من مناهج الجامعات العربية .
- إغفال الثقافة الإسلامية في العديد من مناهج الجامعات العربية العصرية .

التطبيق التكنولوجي لبعض الدروس:

الإقتصاد المعرفي والتكنولوجيا:

كان لمشروع الإقتصاد المعرفي(ErfKE)أثره الكبير في عملية التطوير التربوي، فالمعرفة رافقت الإنسان منذ أن تفتّحَ وعيه، وارتقت معه من مستوياتها البدائية، حتى وصلت إلى ذراها الحالية. غير أن الجديد اليوم هو حجم تأثيرها على الحياة الإقتصادية والإجتماعية وعلى نمط حياة الإنسان عمومًا من خلال رفع كفاءته، وذلك بفضل الثورة العلمية التكنولوجية. ينظر: (الزركاني، 2015)

ويُعرّف الإقتصاد المعرفي عند (الخوالده، 2013، صفحة موقع ويب) بتصرف: بأنه الإقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتوظيفها وإبتكارها وإنتاجها بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها كافة من خلال الإفادة من خدمة معلوماتية ثرية وبتطبيقات تكنولوجية متطورة واستخدام العقل البشري كرأس مالي معرفي ثمين، وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغييرات الإستراتيجية في طبيعة المحيط الإقتصادي وتنظيمه ليصبح أكثر إستجابة وإنسجاما مع تحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات والإتصالات وعالمية المعرفة والتنمية المستدامة بمفهومها الشمولي التكاملي.

برامج حاسوبية في خدمة دروس التربية الإسلامية:

وفي هذه الأيام، يعتبر الحاسب الآلي من أهم الوسائل التعليمية لمعلم التربية الإسلامية ، حيث تتوافر الكثير من البرمجيات التي تخدم دروس التربية الإسلامية، والنشاطات المصاحبة لها ، ويمكن لمعلم التربية الإسلامية استخدام الحاسوب بشكل موسع في الكثير من المجالات، بهدف الوصول إلى المعلومات عن طريق البرمجيات المخزنة على الأقراص المدمجة أو على القرص الصلب للحاسوب، أو تلك البرامج والمواقع التي يمكن الوصول إليها على صفحات الإنترنت، ومنها:

- برامج القرآن الكريم للوصول إلى مواقع الآيات من السور الواردة في المنهاج، وتفسيرها، ومعاني المفردات، وعلوم القران الكريم

– البرامج التفاعلية كبرامج تدريب الطلاب على تلاوة القرآن الكريم وتجويده ونطق بعض الألفاظ الصعبة، كالإستماع للتلاوة الصحيحة وتكرارها.

–برامج المسابقات المشوقة التي تطرح أسئلة في مواضيع خاصة بالقرآن وعلومه أو بالسنة أو الفقه أو الفتاوى الشرعية مما له علاقة بالموضوع الذي يعالجه المعلم ويجيب التلميذ عليها، وبعدها يبين الحاسوب صحة الإجابة من عدمها. غير أنه ينبغي الحذر من المواقع المشبوهة.

- برامج المعاجم العامة والحديث ومعانيها وتخريجها والفتاوى الشرعية والبرامج الفقهية التي تخدم دروس التربية الإسلامية من مواقع موثوقة ومرخصة .
- البرامج المتخصصة في مواضيع معينة كالتي توضح كيفية الصلاة مثلا، أوكيفية الحج أو كيفية الوضوء وغير ذلك من الموضوعات التي ترد في كتاب التربية الإسلامية.
- البرامج والخرائط الإلكترونية والمواقع للوصول إلى بعض الأماكن التي لها علاقة بالشعائر الدينية الواردة في كتاب التربية الإسلامية، كبرنامج تحديد المواقع، وبرنامج جوجل إيرث.
- البرامج المعتمدة على الصوت والصورة (الفيديو المتحرك أو الثابت) لتوضيح بعض الظواهر الكونية للإستدلال بها على قدرة الله وفضله على الناس كتوضيح حركة السحب أو نزول المطر أو ثوران البراكين –وهناك البرامج الخدمية التي تعرض الموضوعات، وتسلسلهاعن طريق برامج العروض التقديمية مثل (البور بوينت) .

- وهناك الإنترنت الذي يعطي مساحات أوسع للبحث والعرض والمشاركة والتفاعل والوصول إلى المعلومات التي لها علاقة بموضوع الدرس بسرعة ودقة. (الزركاني 2015).

التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب:

التحديات التي يواجهها المعلم :

في التعليم الإلكتروني يتخذ المعلم دور القائد والمشرف والموجه،ويكون الطالب هو محور العملية التعليمية، وهذه صورة جديده للعلاقة بين الطالب والمعلم. فهي تختلف عن الطريقة التقليدية، حيث كان المعلم هو المحور الرئيسي للعملية التعليمية،ولذلك وجب علينا تغيير التصور التقليدي بناءً على الصورة الجديدة، وقد لخصتها (العقاد، 2010م) بأن المعلم يتخذ دور:

1. الشارح باستخدام الوسائل التقنية بحيث يستخدم شبكة الإنترنت والتقنيات المختلفة لعرض المحاضرة، من ثم يعتمد الطلاب على هذه التكنولوجيا لحل الواجبات وعمل الأبحاث.
2. دور المشجع على التفاعل في العملية التعليمية عن طريق تشجيع طرح الأسئلة والإتصال بغيرهم من الطلبة والمعلمين في مختلف الدول.
3. دور المحفّز على توليد المعرفة والإبداع فهو يحث الطلاب على استخدام الوسائل التقنية وإبتكار البرامج التعليمية التي يحتاجونها، ويتيح لهم التحكم بالمادة الدراسية بطرح آرائهم ووجهات نظرهم.

وقد ذكرت (الأحمري، 2015م): في عصر المعلوماتية فإن دور المعلمين يصبح على شكل مرشدين أكاديميين يعلمون أفراد وجماعات من أجل الإستمرار في عملهم الإرشادي للبرامج التعلمية التي

يشرفون عليها"، ولكن يضاف إليها أن الاعتماد ينتقل من المعلم إلى المتعلم الذي يتحمل مسؤولية تعلمه ذاتياً، ويصبح المعلم في ظل هذا النظام مرشداً أو مدرباً وموجهاً للتعلم ومشرفاً على العملية التعليمية.

يضطلع المعلم بدور هام للغاية في التعليم الإلكتروني، لكونه أحد أركان العملية التعليمية، فهو مفتاح المعرفة والعلوم بالنسبة للطالب، ولكي يصبح المعلم معلماً إلكترونياً، فهو يحتاج وقبل كل شيء إلى إعادة صياغة فكرية، تقنعه بأن طرق التدريس التقليدية يجب أن تتغير لتكون متناسبة مع الكم المعرفي الهائل الذي أصبح متاحا في عصر المعلومات.

ويكمن دوره المهم في اختيار برامج التعليم الإلكتروني،بعناية، وكما يقول (الشبول و عليان، 2014م) :"يقوم المعلم بدور مهم في اختيار برامج التعليم الإلكتروني،وعليه عند الإختيار أن يراعي خصائص طلابه والأهداف المرجو تحقيقها من دراسة المقرر، وأن يختار نمط التعليم الإلكتروني الذي تتوفر له الإمكانات بمدرسته، وأن يقوم بدور تدريب الطلاب على استخدام تقنية التعليم الإلكتروني التي سوف يختارها". حيث يمارس المعلم دور المشرف على التعليم فهو يطلع على أسلوب التعليم والوسيلة المستخدمة إن كانت ناجحة أم لا، ويجتهد لإيجاد البديل المناسب. ثم يعمل على إستعمال الوسائل التكنولوجية المتاحة لعرض الدرس. وذلك من أجل أن يحقق العائد التعليمي للتعليم الإلكتروني على المتعلمين والمدرسين.

التحديات التي يواجهها المتعلم

إن من ابرز هذه التحديات التي يواجهها المتعلم:

- الجهل بتقنيات استخدام الكمبيوتر والإنترنت: فقد ذكر (الشبول و عليان، 2014م) أنه تقع على عاتق المتعلم في التعليم الإلكتروني جزء كبير من مسؤولية تعلمه ، إذ يجب عليه أن يتقن أولا مهارات التعامل مع تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة، فعدم الإلمام بكيفية

الإستخدام السليم للكمبيوتر والإنترنت سيقف حائلا أمام نجاح العملية التعليمية الإلكترونية. ومن هنا تأتي ضرورة الدورات التدريبية الخاصةبأساسيات استخدام الكمبيوتر والإنترنت والدورات التعليمية الإلكترونية في أي مجال آخر. كما يُمكن للطالب الإستفادة من خبرات الطلاب الآخرين وتجاربهم، والتعلّم من الأخطاءوالمشكلات التقنية التي وقعوا فيها مسبقاً أثناء عملية التعلم.

- الخوف والقلق من الاستخدام الخاطئ للإنترنت نتيجة عدم الثقة بالنفس وبالمعلومة المتوفرة، وهنا لا بد من البحث المكثف قبل اعتماد أي موقع، ومراجعة الكثير من المواقع للتأكد من مصداقيتها، بالإضافة إلى قراءة سياسيات الخصوصية والإستخدام فيها، والإطلاع على قائمة المدرّبين وعلى عينة من دوراتهم التدريبية قبل إتخاذ قرار التعلم.
- ضعف اللغة الإنجليزية، فمنذ إختراع الحاسوب وهو يقوم على برمجيات معتمدة على اللغة الإنجليزية، وكذلك برامجه ومواقع الإنترنت في أغلبها تعتمد اللغة الإنجليزية، فأصبحت الإنجليزية هي الأكثر استخداما على الإنترنت، وهذا يعود بالمعاناة على العديد من الطلاب بسبب ضعف لغتهم الإنجليزية؛ الأمر الذي يدفعهم إلى تجاهل الدورات التدريبية لا تدعم اللغة العربية وعدم الإلتحاق بها، والإبتعاد عن أي دورات يقودها محاضرون أجانب، والإكتفاء بمصادر المعلومات العربية ومنصات التدريب الخاصة بها. ويمكن أن تحل هذه المشكلة في ضعف اللغة الإنجليزية من خلال دورات تعليم اللغة الإنجليزية من خلال مراكز متخصصة، ويمكن الإستفادة من مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على الإنترنت .

- زخم المعلومات الهائل ومشكلة التشتت مما يثير القلق والخوف وإفتقاد القدرة على التركيز والإلتزام بحضور جميع الدروس المقررة في الدورة التدريبية. والحل هنا بيد المُعلم أو مدير العملية التعليمية الذي يقع على عاتقه أن يحاول جعل العملية التعليمية أكثر تفاعلاً من خلال دمج تقنية اللعب مع التعلم، واستخدام أساليب وطرق عرض جذابة ومشوقة.
- نظام التعلم غير التزامني وعدم التواصل المباشر مع المعلم، حيث تعتمد بعض المنصات التدريبية الإلكترونية على نظام التعلم غير التزامني، بمعنى أن يقوم المعلّم بتسجيل المادة التعليمية ثم يقوم بطرحها على الإنترنت ومنصاته التعليمية الإلكترونية ليتسنى للطالب متابعة المحاضرة لاحقاً، وهذه المشكلة يمكن حلها من خلال تبادل بيانات التواصل بين المعلم والمتعلم في حال أرادوا الإستفسار حول مفهوم معين أو مناقشة معه بعض الأمور المتعلقة بالمادة التعليمية.

إن معظم التحديات التي يواجهها المعلم والمتعلم في عملية التعليم الإلكتروني المعتمد على التكنولوجيا، ما هي إلا عقبات يمكن أن تعدّ سهلة وبسيطة، ويمكن تجاوزها بالقليل من الجهد، والإخلاص للعمل الذي يسعيان إليه، وقد رأينا في ما سبق العديد من التحديات والصعوبات التي لم تحتج إلى كبير جهد لحلها وتجاوزها، وهكذا هي الحياة، وتحدياتها، فيمكننا دائما تجاوز الكثير من العقبات والصعوبات إذا ما بذلنا وقدمنا وضحينا في سبيل القضية التي نسعى إليها.

الدراسات السابقة :

تتوافر العديد من الدراسات المحلية والأجنبية التي تناولت اثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، وبأساليب مختلفة، وإن لم تكن كلها في مجال التربية الإسلامية، ولكنها تعد مفيدة لموضوع الدراسة الحالية.

ومنها: وفي الدراسة التي أجراها لبس (Lubis & others 2011) فقد تناولت استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تدريس المواد الإسلامية في المدارس الدينية. إضافة إلى ذلك، تناولت إستخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس مواد المعرفة الدينية الإسلامية (IRK) في المدارس العلمانية (المدارس غير الدينية أو العادية). حيث تدار المدارس الدينية (الإسلامية) من قبل وزارة الشؤون الدينية بينما تدار المدارس العلمانية من قبل وزارة التعليم وغيرها من المنظمات الخاصة. ومع ذلك ، يتم التحكم في المناهج الإسلامية والموضوعات IRK من قبل وزارة الشؤون الدينية. في عام (2008) ، استحدثت وزارة التعليم نظامًا تعليميًا جديدًا يعرف باسم (SPN21أو Sistem Pendidikan Negara Abad 21) ويعني:(نظام التعليم في القرن الحادي والعشرين في بروناي). بحيث تصبح IRK واحدة من الموضوعات "الأساسية" ، وهذا يعني أن كل طالب يجب أن يأخذ IRK على جميع المستويات. الهدف الأساسي من إعتماد SPN21 هو تكوين الأفراد المتوازنين؛ فيصبح المسلمون مسلمين أفضل وغير المسلمين يصبحون مواطنين أفضل ، حتى يتمكنوا من العيش بتناغم تجاه البلدان النامية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات يعد وسيلة تعليمية ربما في المساعدات التوضيحية والمناقشة. ويمكن تحقيق إستخدام أكثر انتشارًا لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات من

قبل معلمي التربية الدينية من خلال تثقيف المعلمين (معظمهم من المعلمين الإسلاميين) الذين لم يكن لديهم معرفة مسبقة بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات. ويتم تشجيع استخدام التكنولوجيا الحديثة لأنها تساعد في تطوير التفكير الإيجابي ، والقدرة على الإبتكار وتحفيز الدافع لتحقيق الذات.

وأجرت **(العنزي، 2012)** دراسة هدفت إلى تقصي درجة توظيف معلمات التربية الإسلامية لتكنولوجيا التعليم في المرحلة المتوسطة والثانوية في دولة الكويت حيث إقتصرت عينة الدراسة على عينة طبقية عشوائية بنسبة 5% من مجتمع الدراسة ووصل عدد أفرادها 25 من المعلمات اللواتي يدرسن في محافظتي الفروانية والجهراء، وقامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة بدرجة توظيف معلمات التربية الإسلامية لتكنولوجيا التعليم، وتكونت من 20 فقرة. وللتأكد من صدق البطاقة تم عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والكفاءة من أجل الحكم على صلاحية البطاقة، وللتحقق من ثبات البطاقة قام ملاحظان متكافئان من حيث الخبرة والدرجة العلمية، بملاحظة عينة إستطلاعية، وباستخدام معادلة (هولستي Holisti) حسب معامل ثبات الملاحظة الذي بلغ 0.88. وللإجابة عن أسئلة الدراسة، قامت الباحثة باستخدام الرزمة الإحصائية SPSS لحساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية الخاصة بدرجة توظيف تكنولوجيا التعليم، وكذلك إستخدام إختبار (ت) (Test–retest) وتحليل التباين الأحادي، وأسلوب (شافيه Scheffe) للمقارنات البعدية.

وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توظيف معلمات التربية الإسلامية لتكنولوجيا التعليم في المرحلة المتوسطة كانت مرتفعة. أما درجة توظيف تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية عندمعلمات التربية الإسلامية فكانت مرتفعة.

وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة توظيف معلمات التربية الإسلامية لتكنولوجيا التعليم في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية تعزى لإختلاف سنوات خبرتهن، ولصالح الخبرة (5) سنوات فأقل. أما بالنسبة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة توظيف معلمات التربية الإسلامية لتكنولوجيا التعليم في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية فتعزى إلى إختلاف المرحلة الدراسية.

وأجرت **(القواسمه، 2012)** دراسة هدفت إلى معرفة درجة توظيف معلمات المرحلة الأساسية الدنيا لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في العملية التدريسية في لواء الرصيفة– الأردن. وتكونت عينة الدراسة من 17معلمة، وتم توزيع إستبانة مسحية على مجموعة من المدارس؛ وذلك للكشف عن المدارس المجهزة بمختبر حاسوب وموصولة بشبكة الإنترنت، وللتعرف على المعلمات الأكثر استخداما لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريسهن. ولتحقيق أغراض هذه الدراسة التي جمعت الدراسة بين المنهج الكمي والنوعي تم استخدام أداتي المقابلة والملاحظة، والتحقق من صدقهما وثباتهما.

وكشفت نتائج الدراسة أن درجة توظيف معلمات المرحلة الأساسية الدنيا لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في العملية التدريسية كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف المعلمات لتكنولوجيا المعلومات واللإتصالات في العملية التدريسية تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة التدريسية والصف الذي تدرسه المعلمة.

وأجرى عثمان**(Usman, 2013)**دراسة هدفت إلى معرفة كيفية استخدام تقنية المعلومات والإتصالات (ICT) لتعزيز تدريس وتعلم الدراسات العربية والإسلامية في نيجيريا. فناقشت الطرق المختلفة التي يتم بها الإستخدام الفعال لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) لتحسين جودة تقديم تعليم وتعلم

الدراسات العربية والإسلامية في المؤسسات التعليمية في نيجيريا. وقد أظهرت النتائج أن تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) إذا تم تسخيرها واستخدامها بشكل صحيح ستسهم في تحسين جودة تعليم وتعلم الدراسات العربية والإسلامية. ومع ذلك ، هناك العديد من التحديات في الإستخدام الفعال لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) وخاصة في البلدان النامية مثل نيجيريا.

وأجرى **(الرفاعي، 2013)** دراسة عن واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية في محافظة دمشق من وجهة نظر المعلمين، وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد واقع استخدام تقنيات التعليم لمادة التربية الإسلامية والصعوبات التي تواجهها بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة دمشق. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم ثلاث إستبانات، تألفت الأولى من 17 بندًا، في حين تألفت الثانية من 12 بندًا، وتكونت الثالثة من 11 بندًا، وتم عرضها على لجنة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص للتأكد من (صدق المحتوى). وتكونت عينة الدراسة من (30)معلما اختيروا بالطريقة العشوائية من مدرسي التربية الإسلامية في محافظة دمشق.

وقد كانت أبرز نتائج الدراسةعدم استخدام المدرسين مطلقًا لبعض تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية. ووجود صعوبات تتعلق باستخدام تقنيات التعليم في المدارس.

أجرت عبد الرزاق(Abdul Razak, 2014) دراسة هدفت إلى التحقيق في معرفة مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات ومواقف معلمي التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوها، وقد كان المشاركون فيها 70 معلما للتربية الإسلامية في منطقة سيلانجور – ماليزيا، وقد تم جمع البيانات باستخدام الإستبيان، وقد خلصت الدراسة إلى أن مواقف المعلمين والمعلمات تجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جاءت بدرجة

عالية. أما استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات فقد جاء على مستوى معتدل، كما كشفت النتيجة عن وجود علاقة مهمة بين معرفة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وموقف المعلمين منها، ومع ذلك فإن قوة العلاقة كانت ضعيفة جدا، وأن العلاقة بين مهارات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وموقف المعلمين منها كانت ضعيفة أيضا، وأن العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وموقف المعلمين منها جاء بدرجة متوسطة.

وأجرى **(مراد، 2014)** دراسة هدفت إلى التعرف على مدى معرفة عينة من معلمي ومعلمات مديرية التربية والتعليم في لواء الشوبك للتطبيقات والبرمجيات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والإتصال، ومدى استخدامه وتوظيفهم لها في المواد التي يدرسونها ، وكذلك التعرف على العوائق التي تحول دون استخدامهم لها. وللإجابة على أسئلة الدراسة ، صمم الباحث، بعد الاطلاع على الأدب التربوي، أداة الدراسة (إستبانة) ، حيث تكونت من (40) فقرة بوصفها أداة لجمع البيانات ، حيث طُبقت الأداة على عينة من (101) من المعلمين والمعلمات ، تم اختيارهم عشوائياً من مدارس مديرية التربية والتعليم المنتشرة في جميع مناطق لواء الشوبك. وقد استخدمت النسب المئوية ، والتكرارات، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتحليل البيانات، كما استخدمت الدراسة اختبار (ت) (T-test)، وتحليل التباين الثنائي ، وذلك للتعرف على متوسط الفروق بين مجموعات الدراسة .

أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد العينة يمارسون التطبيقات والبرمجيات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات والإتصال بصورة كافية ، ولكن استخدامهم وتوظيفهم لها في أغراض التدريس كان متدنياً ، كما كشفت النتائج عن وجود بعض العوائق التي تعيق استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والإتصال في التدريس ،

كان من أهمها عدم توافر التجهيزات والبنى التحتية اللازمة ، وبعضها مرتبط بضعف التدريب في كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصال في التدريس.

وفي الدراسة التي أجراها عبدالله وآخرون(Abdullah& others, 2016) فقد تناولت موضوع تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في التعليم والتعلم عند معلمي التربية الإسلامية. وقد هدفت الدراسة إلى بيان مستوى معرفة معلمي التربية الإسلامية في برنامج الدراسات العليا حول دور تكنولوجيا المعلومات والإتصالات المطبقة في أنشطة التعليم والتعلم في الجامعات الماليزية. وقد شملت الدراسة 230 معلما ومعلمة. وتم جمع البيانات باستخدام إستبيان تم بناؤه لإختبار أدوار تكنولوجيا المعلومات والإتصالات المطبقة في أنشطة التعليم والتعلم. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج(SPSS 22)، وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي مستوى استهلاكيا مرتفعًا للأدوار حول تكنولوجيا المعلومات والإتصالات بين المشاركين في هذه الدراسة. وخلصت الدراسة إلى أنه يمكن تحسين جودة الخدمات بين المعلمين والإنجاز الأكاديمي للطالب عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في أنشطة التعليم والتعلم.

وفي دراسة الجرايده وأبو شريخ(Aljaraideh&Abushrak,2016)،فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض استراتيجيات التعليم الإلكتروني في تدريس المناهج الإسلامية وتنمية التفكير المنهجي لطلاب الصف الأول الثانوي في الأردن للعام الدراسي 2015/2014 ، وذلك باستخدام منهج شبه تجريبي . تكونت عينة الدراسة من (252) طالب وطالبة و (44) معلم وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة ، من وجهة نظر المعلمين الذكور، أن أعلى النسب المئوية لاستراتيجيات التعلم الإلكتروني التي يمكن إستخدامها في تدريس التربية الإسلامية وتنمية التفكير المنهجي كانت في صالح إستراتيجية العرض التقديمي (باور بوينت). ومن ناحية أخرى ، كانت النتائج، من وجهة نظر المعلمات، تؤيد إستراتيجية النصوص

المكتوبة. أوضحت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعات الدراسية من حيث تحصيلهم الأكاديمي والتي كانت لصالح الطالبات اللائي درسن باستخدام إستراتيجية باور بوينت بمتوسط (4.50) والانحراف المعياري (1.62). علاوةعلى ذلك،كان التفكيرالمنهجي لصالح الطلاب الذكور الذين درسوا باستخدام إستراتيجيات التعلم الإلكتروني،بمتوسط(4.61) ، والانحراف المعياري لـ (1.57). وأخيرًا، أظهرت النتائج أن هناك تأثيرًا كبيرًا لإستراتيجيات التعليم الإلكتروني على تنمية التفكير المنهجي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

وأجرت **(الونوس، 2017)** دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس مادةالرياضيات من وجهة نظر المدرسين. وتكونت عينة الدراسة من 67 مدرسا من مدرسي الرياضيات لمرحلة التعليم الأساسي في مدينة حمص السورية، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة إستبيانا مكونا من 63 بندا موزعة على ثلاثة محاور وتم التأكد من صدقها وثباتها. وقد توصل البحث إلى النتائج التالية:

معظم التقنيات الخاصة بالرياضيات غير متوفرة من وجهة نظر المعلمين

تدني مستوى توظيف التقنيات التعليمية حيث بلغ المتوسط العام 1.94 بنسبة مئوية 31.41% وهي قيمة تدل على ندرة الاستخدام، ووجود معوقات كبيرة تحول دون توظيف المدرسين للتقنيات التعليمية، وأن جزءا كبيرا من هذه المعوقات كانت مادية ، إضافة إلى قلة الدورات التدريبية والأعداد الكبيرة للطلاب داخل الصفوف وضخامة المنهاج.

، كذلك لا توجد فروق دالة إحصائيا في مدى توظيف تقنيات التعليم في تدريس مادة الرياضيات ومعوقات توظيف تقنيات التعليم في تدريس مادة الرياضيات تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

وأجرت**(درويش، 2018)دراسة** هدفت إلى تحديد درجة توظيف الحاسوب في الإدارة المدرسية في مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة دمشق وسبل تطويرها من وجهة نظر المديرين. ولتحقيق هذا الهدف، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأعدت إستبانة مكونة من قسمين، يشتمل قسمها الأول على (25) فقرة خاصة بدرجة توظيف الحاسوب في الإدارة المدرسية تندرج تحت ثلاثة محاور، في حين يشتمل القسم الثاني على (10) فقرات خاصة بسبل تطوير توظيف الحاسوب في الإدارة المدرسية. وبعد التأكد من صدقها وثباتها، قامت الباحثة بتطبيقها على عينة عشوائية، تكونت من (191) مديرا ومديرة من مديري مدارس مرحلة التعليم الأساسي في محافظة دمشق للعام الدراسي 2017—2018.

وخلصت الدراسة إلى أن (مجال الإدارة) حصل على أعلى درجة توظيف للحاسوب في الإدارة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي؛ بمتوسط حسابي (3.46)، وبدرجة توظيف كبيرة. تلاه (مجال المعلم) الذي حصل على ثاني درجة توظيف للحاسوب في الإدارة المدرسية؛ بمتوسط حسابي (3.35)، وبدرجة توظيف متوسطة. وحصل (مجال الطالب) على أقل درجة توظيف للحاسوب في الإدارة المدرسية؛ بمتوسط حسابي (2.34)، وبدرجة توظيف ضعيفة. وجاءت النتيجة الكلية لدرجة توظيف الحاسوب في الإدارة المدرسية المتعلقة بالمجالات الثلاثة بمتوسط حسابي (3.05) وبدرجة توظيف متوسطة

كما توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات مديري مدارس مرحلة التعليم الأساسي في محافظة دمشق لدرجة توظيف الحاسوب في الإدارة المدرسية تبعا لمتغير الجنس. ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات مديري مدارس مرحلة التعليم الأساسي في محافظة دمشق لدرجة توظيف الحاسوب في الإدارة المدرسية تبعا لكل من متغيري الدورات التدريبية وسنوات الخبرة لصالح الذين إتبعوا دورات، وذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات).

وأجرى **(المراعية، 2018)** دراسة هدفت إلى معرفة درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية للتعليم الإلكتروني في تدريس طلبة المرحلة الأساسية في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس ومعلميها، وتكونت عينة الدراسة من 200 معلم ومدير. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحث بتصميم أداة الدراسة (الإستبانة)التي تم التأكد من صدق المحتوى وصدق البناء من خلال إستخراج معامل إرتباط الفقرة وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه، وأظهرت النتائج أن درجة توظيف التعليم الإلكتروني كان بدرجة متوسطة في مجال تدريس التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية ، حيث بلغت درجة تقديراتهم (2.67)، وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع المعلمين على استخدام التعليم الإلكتروني في تدريسهم لمبحث التربية الإسلامية خاصة وبقية المباحث عامة.

وأجرى **(أحمد، 2019)** دراسة هدفت الدارسة إلى التعرف على درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وتطوير إستبانة تقيس درجةاستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم مكونة من 23 فقرة، وبعد التأكد من صدقها وثباتها طبقت على عينة الدراسة المكونة من 88 معلما ومعلمة من المرحلة الثانوية في المدارس الحكوميةوالخاصة التابعة لمحافظة الزرقاء في الأردن، والتي تم اختيارها بالطريقة القصدية.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي 2.40 وعدم وجود فروق دالة إحصائيا نحو درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس,

وسنوات الخبرة. ووجود فروق دالة إحصائيا في درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة تبعا لمتغير المدرسة. ولصالح المدارس الخاصة.

وأجرت مسكية(Miskiah,2019) دراسة هدفت إلى معرفة دور التدريب كوسيلة لتحسين كفاءة معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكنولوجيا المعلومات والإتصالات. على وجه التحديد، ودراسة الحالة إلى وصف مستوى دمج تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في التدريب على التعليم الديني الإسلامي ، في إشارة إلى "التعليم والتدريب"، في مركز التدريب الديني (RTC) في (باليمبانج، إندونيسيا). وقد شملت عينة الدراسة 30 معلما في المدرسة الإسلامية الإندونيسية واثنين من مركز التدريب الإقليمي. وتم فيها استخدام النموذج التفاعلي للتحليل النوعي.

وخلصت الدراسة إلى أن المشاركين قاموا بالفعل بدمج تكنولوجيا المعلومات والإتصالات ولكنهم كانوا مقيدين باستخدام العروض التقديمية، وخاصة برنامج PowerPoint للكمبيوتر. وخلصت أيضا إلى أن المشكلات المتعلقة بالعمر والمشاكل التقنية أصبحت هي المعوقات الرئيسية لتحقيق هذا التكامل. أما فيما يتعلق بتوفر المرافق، فإن مركز التدريب الإقليمي يعد في الفئة الجيدة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

1. هدفت بعض الدراسات إلى التحقيق في معرفة مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومواقف المعلمين تجاهها. كدراسة (Khadijah Abdul Razak, 2014) ودراسة

(Wan Ismail Wan Abdullah, 2016) و دراسة (Maimun Aqsha Lubis, 2011) ودراسة (أحمد، رامي مروح ممدوح، 2019).

2. وهدفت بعض الدراسات إلى معرفة كيفية استخدام تقنية المعلومات والإتصالات لتعزيز التعليم والتعلم كما في دراسة (Abdullahi Yusuf Usman, 2013) .

3. وهدفت بعض الدراسات التعرف على درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم كدراسة (أحمد، رامي مروح ممدوح، 2019) ، ودراسة (درويش، مها أكرم، 2018) ، ودراسة (العنزي، دلال سعد، 2012) ، ودراسة (المراعية، عطا الله قاسم سليمان، 2018)، ودراسة (القواسمه، رباب أحمد، 2012).

4. وهدفت بعض الدراسات إلى الكشف عن واقع استخدام تقنيات التعليم في التعليم كما في دراسة (الرفاعي، ماجد، 2013).

5. أغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كدراسة (مراد، عودة سليمان عودة، 2014)، ودراسة (درويش، مها أكرم، 2018)، ودراسة (أحمد، رامي مروح ممدوح، 2019)، وغيرها.

6. تقوم الدراسات جميعها على تصميم إستبانات خاصة بها.

7. تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المنهجية في استخدام المنهج الوصفي التحليلي كدراسة (مراد، عودة سليمان عودة، 2014)، ودراسة (درويش، مها أكرم، 2018)، ودراسة (أحمد، رامي مروح ممدوح، 2019)، وغيرها.

8. كما تشابهت مع الدراسات السابقة من حيث الهدف ومجتمع الدراسة المتمثل بمعرفة درجة استخدام التكنولوجيا عند المعلمين كدراسة (أحمد، رامي مروح ممدوح، 2019) ، ودراسة (درويش، مها أكرم، 2018) ، ودراسة (العنزي، دلال سعد، 2012) ، ودراسة (المراعية، عطا الله قاسم سليمان، 2018)، ودراسة (القواسمه، رباب أحمد، 2012).

9. تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في التركيز على المستوى النظري الذي جاء أشمل وأطول مما استخدمته الدراسات السابقة.

10. وتميزت أيضا بأنها اختارت طلاب المرحلة الثانوية في مدارس قصبة إربد، فتعد هذه الدراسة الأولى في مثل هذا الموضوع في منطقة إقليم الشمال في حدود علم الباحث.

11. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في مسألة إعداد مشكلة الدراسة والمادة النظرية والخطوات التي سارت عليها في مراحل التطبيق المختلفة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن الفصل الثالث منهج ومجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها وتصميم الدراسة من حيث متغيراتها المستقلة والتابعة والمعالجة الإحصائية وإجراءات الدراسة وقد جاءت كالآتي:

منهج الدراسة:

استّخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في اشتقاق قائمة المهارات الخاصة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات التفاعلية لدى معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية قصبة إربد، وإعداد أدوات البحث الخاصة بها، وذلك لما في هذا المنهج من مرونة وشمولية، ولأنه يمكن الباحث من دراسة الواقع بشكل دقيق وعقد المقارنات بينها وبين الظواهر الأخرى وتحليلها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

مجتمع الدراسة هو عينتها ويتألف من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في لواء قصبة إربد /محافظة إربد حيث بلغ عددالمعلمين (65) معلما وبنسبئة مئوية بلغت (49.2)من مجتمع الدراسة بينما بلغ عدد المعلمات (67) معلمة وبنسبئة مئوية بلغت (50.8)من مجتمع الدراسة وقد توزعت عينة الدراسة على متغيرات الدراسة كما في الجدول رقم(4).

جدول (4)

التكرارات والنسب المئويةحسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	65	49.2
	أنثى	67	50.8
الخبرة	اقل من 10 سنوات	42	31.8
	10سنوات فأكثر	90	68.2
المؤهل العلمي	بكالوريوس	83	62.9
	دراسات عليا	49	37.1
	المجموع	132	100.0

أداة الدراسة :

إستخدمت الدراسة الإستبانة كأداة للتعرف على درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية والتي يوظفها معلمو التربية الإسلامية في لواء قصبة محافظة إربد للمرحلة الثانوية واعتمد الباحث تطوير في فقرات الأداة (لإستخدام الحاسوب واستخدام الهاتف النقال واستخدام الإنترنت) على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالدراسة الحالية كدراسة (درويش،مها أكرم ،2018 ؛أحمد ،رامي مروح ممدوح،2019)وقد بلغ عدد فقراتها بصورتها الأولية (33) فقرة ملحق رقم (1). (صفحة 95-98) .

صدق أداة الدراسة:

أ- **صدق أداة الدراسةالظاهري** : تم عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ،بلغ عددهم (10) عشرة محكمين أساتذة الجامعات ،الذين يحملون درجة الدكتوراة في مناهج وطرائق التدريس للتربية الإسلامية ، والمناهج العامة وطرق التدريس ، والشريعة الإسلامية ،وتقنيات التعليم ،وتكنولوجيا التعليم ومشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، وتم الطلب من المحكمين إبداء الرأي في سلامة كل فقرة من فقرات الأداة ،ومدى ملائمتها للغرض الموضوع من أجله ،في ضوء هدف الدراسة ،وإجراء التعديل بالحذف ،أو الإضافة للفقرات التي تحتاج إالى ذلك ،وإعطاء درجة سلامة الأداة ،وبعد الإطلاع على التعديلات التي أوصى بها المحكمون ، تم تعديل وإضافة وإعادة صياغة فقرات الإستبانة ،في ضوء التوجيهات التي أوصى بها المحكمون، وبذلك أصبح عدد فقرات الإستبانة بعد التعديل (33) فقرة ويظهر ذلك في الملحق رقم (2) صفحة (99-101).

ب-صدق أداة الدراسة البنائي :

لإستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، إستخرجت معاملات إرتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة إستطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (33) **معلما** حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل إرتباط كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل الإرتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل إرتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين إرتباطها بالمجال التي

تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات إرتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.36-0.86)، ومع المجال (0.39-0.92) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول(1)

معاملات الإرتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	.52**	.42*	12	.81**	.79**	23	.71**	.61**
2	.60**	.48**	13	.72**	.86**	24	.46**	.39*
3	.79**	.80**	14	.92**	.86**	25	.39*	.55**
4	.52**	.48**	15	.83**	.80**	26	.62**	.36*
5	.40*	.42*	16	.75**	.80**	27	.53**	.39*
6	.41*	.45*	17	.86**	.81**	28	.62**	.80**
7	.53**	.36*	18	.84**	.70**	29	.46**	.36*
8	.40*	.55**	19	.81**	.68**	30	.53**	.67**
9	.77**	.80**	20	.78**	.66**	31	.41*	.39*
10	.83**	.85**	21	.40*	.42*	32	.54**	.70**
11	.70**	.77**	22	.67**	.45*	33	.59**	.75**

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الإرتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل إرتباط كل مجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الإرتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول(2)

معاملات الإرتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية

	استخدام الحاسوب	الإترنت	الهاتف النقال	الدرجةالكلية
استخدام الحاسوب	1			
الإنترنت	.762**	1		
الهاتف النقال	.648**	.610**	1	
الدرجةالكلية	.927**	.917**	.797**	1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (2) أن جميع معاملات الإرتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، مما يشير إلى درجة مناسبة .

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (33)، ومن ثم تم حساب معامل إرتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضا حساب معامل الثبات بطريقة الإتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (3) يبين معامل الإتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (3)

معامل الإتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
استخدام الحاسوب	0.84	0.75
الإترنت	0.90	0.88
الهاتف النقال	0.88	0.79
الدرجةالكلية	0.91	0.90

تصميم الدراسة:ويشمل المتغيرات المستقلة والمتغير التابع كالآتي:

أولا :**المتغيرات المستقلة :**

النوع الإجتماعي وله فئتان :(ذكر وأنثى).

المؤهل العلمي وله فئتان:(بكالوريوس فأقل، أكثر من بكالوريوس).

سنوات الخبرة ولها ثلاث فئات :(سنة إلى أقل من 5سنوات، ومن 5سنوات أقل من 10سنوات، و10سنوات فأكثر).

ثانيا:المتغير التابع:درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين.

المعالجات الإحصائية :

1. **لتحقيق أهداف الدراسة ،تم معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية** (SPSS)، والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختيار (ت) (t.test)واختيار التحليل التباين الأحادي)one way ANOVA(. ولتحليل البيانات ،والإجابة عن أسئلة الدراسة ،تم الإعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك حسب الدرجة التالية:
2. تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة, موافق, محايد, معارض, معارض بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00- 2.33 قليلة

من 2.34- 3.67 متوسطة

من 3.68- 5.00 كبيرة

وهكذا

وقد تم احتساب المقياس من خلال إستخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (5) – الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

$$\frac{5-1}{3} = 1.33$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة لتحديد درجة التقدير فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات هي(قليلة ،متوسطة ،كبيرة)بناء على هذه المعادلة الآتية:

الحد الأعلى للمقياس (5) –الحد الأدنى للمقياس (1)/عدد الفئات المطلوبة (3)

(5-1)/3=3/4=1،33 وبذلك تكزن المستويات كالتالي:

من 1.00- 2.33 قليلة

من 2.34- 3.67 متوسطة

من 3.68- 5.00 كبيرة

إجراءات الدراسة:

تمثلت إجراءات الدراسة في الخطوات التالية :

*اختيار عنوان الدراسة .

*تقديم العنوان ومخطط الدراسة إلى لجنة الدراسات العليا.

*‘إعداد أداة الدراسة المتمثلة بقائمة تتضمن درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين.

*التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة .

*توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة من معلمين ومعلمات.

*جمع أداة الدراسة (الإستبانة) من المستجيبين من عينة الدراسة.

*تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها.

*صياغة التوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

يشتمل هذا الفصل على عرض وتحليل للبيانات التي تجمعت لدى الباحث،من خلال الإستبانة،التي تم توزيعها على أفراد عينة الدراسة من المعلمين،وفقا لتسلسل أسئلتها ،ومن ثم تحليل إجابات عينة الدراسة على فقرات الإستبانة ،المتعلقة بكل مجال من مجالات الدراسة،في محاولة للتعرف على درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين.

السؤال الاول: ما درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من حيث توافر أدوات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من حيث توافر أدوات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات من وجهة نظر المعلمين، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من حيث توافر أدوات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	الإنترنت	3.91	.447	مرتفع
2	1	استخدام الحاسوب	3.48	.408	متوسط
3	3	الهاتف النقال	3.37	.401	متوسط
		الدرجة الكلية	3.61	.367	متوسط

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.37-3.91)، حيث جاءالإنترنت في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.91)، بينما جاء الهاتف النقال في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.37)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.61).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول استخدام الحاسوب :

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية المتعلقة باستخدام الحاسوب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	11	أنوع في استراتيجيات التدريس باستخدام الحاسوب لإخراج المادة التعليمية بشكل يثير دافعية الطلبة	4.48	.648	مرتفع
2	13	أوظف الحاسوب لإنتاج برمجيات تعليمية مشوقة تستثير دافعية الطلبة	4.45	.692	مرتفع
3	9	أوظف الحاسوب في إنتاج نماذج إلكترونية من الإختبارات	4.20	.707	مرتفع
4	3	أوظف الحاسوب في كتابة الأسئلة وبعض المعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية باستخدام برنامج محرر النصوص word	4.18	.640	مرتفع
4	7	أوظف الحاسوب لربط التعليم في المواقف الحياتية الواقعية	4.18	.719	مرتفع
6	10	أنوّع في البرامج التي أستخدمها لتصميم المادة التعليمية	4.17	.704	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
7	12	أوظف الحاسوب لتصميم المادة التعليمية	4.13	.725	مرتفع
8	4	أوظف الحاسوب في إنتاج مطويات توعوية تخص موضوع الدروس	3.96	.756	مرتفع
9	2	أوظف الحاسوب في تحليل الإختبارات المدرسية	3.62	.715	متوسط
10	8	أوظف الحاسوب في التواصل مع طلبتي وتوفير التغذية الراجعة لهم والتفاعل معهم عبر البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الإجتماعي	2.58	1.230	متوسط
11	6	أوظف الحاسوب لتحسين المهارات الحاسوبية لطلبتي	2.24	1.049	منخفض
12	1	أوظف تطبيقات الحاسوب في عرض المادة باستخدام (power point)	1.67	.816	منخفض
13	5	أوظف الحاسوب في عرض الفيديوهات والصور ذات العلاقة بالمادة الدراسية باستخدام جهاز Data show	1.32	.804	منخفض
		استخدام الحاسوب	3.48	.408	متوسط

يبين الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (1.32-4.48)، حيث جاءت الفقرة رقم (11) والتي تنص

على"أنوع في استراتيجيات التدريس باستخدام الحاسوب لإخراج المادة التعليمية بشكل يثير دافعية الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط

حسابي بلغ (4.48)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها "أوظف الحاسوب في عرض الفيديوهات والصور ذات العلاقة بالمادة الدراسية

باستخدام جهاز Data show" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.32). وبلغ المتوسط الحسابي لاستخدام الحاسوب ككل (3.48).

المجال الثاني: الإنترنت

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية المتعلقة بالإنترنت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	20	أوظف الإنترنت في ربط الإكتشافات العلمية مع الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة	4.62	.648	مرتفع
2	19	أوظف الإنترنت لتشجيع الطلبة على البحث وتنمية مهارات البحث العلمي والإستكشاف بتحديد مواقع موثوقة	4.60	.664	مرتفع
3	18	أوظف الإنترنت للوصول إلى تفاسير متعددة للآيات القرآنية	4.56	.764	مرتفع
4	22	أحرص على إختيار المواقع الملائمة للدروس المطلوبة	4.52	.682	مرتفع
5	15	أوظف الإنترنت للحصول على أحدث المعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية من مصدر موثوق	4.43	.701	مرتفع
5	17	أوظف الإنترنت لمحاكاة نماذج حقيقية (وخاصة في قراءة القرآن) من مصدر موثوق	4.43	.690	مرتفع
7	23	أوظف الإنترنت في الوصول إلى الكتب الإلكترونية والمجلات الإلكترونية الموثوقة	4.42	.891	مرتفع
8	14	أوظف الإنترنت لمواكبة التطور التكنولوجي الحديث	4.40	.686	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
9	16	أوظف الإنترنت للحصول على عناصر الوسائط المتعددة كالصور والفيديو والصوتيات والألوان والحركات	4.38	.624	مرتفع
10	21	أحرص على تحديد الوقت المخصص للإنترنت وتوزيعه على متطلبات الدرس	3.80	.953	مرتفع
11	24	أحرص على التفاعل الإلكتروني مع طلبتي من خلال الإنترنت ومتابعة ما يقومون به من أعمال ووظائف.	1.45	.714	منخفض
12	25	أستخدم الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني للتواصل مع طلبتي.	1.36	.568	منخفض
		الانترنت	3.91	.447	مرتفع

يبين الجدول (7) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (1.36-4.62)، حيث جاءت الفقرة رقم (20) والتي تنص على"أوظف الإنترنت في ربط الإكتشافات العلمية مع الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.62)، بينما جاءت الفقرة رقم (25) ونصها "أستخدم الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني للتواصل مع طلبتي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.36). وبلغ المتوسط الحسابي للإنترنت ككل (3.91).

المجال الثالث: الهاتف النقال

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية المتعلقة بالهاتف النقال مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	32	أوظف البرامج التعليمية الخاصة بالهاتف النقال لتوضيح المادة الدراسية	4.41	.641	مرتفع
2	30	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لسهولة الإطلاع على المادة التعليمية في أي وقت وأي زمان	4.40	.640	مرتفع
3	33	أستخدم الهاتف النقال في تحضيري للمادة التعليمية.	4.39	.674	مرتفع
4	28	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لإعطاء مادة إثرائية	4.33	.684	مرتفع
5	31	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني للتواصل مع أولياء الأمور	3.75	.804	مرتفع
5	29	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لإعطاء التغذية الراجعة اللازمة للطلبة	2.75	1.321	متوسط
7	26	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لإرسال المادة التعليمية للطلبة	1.47	.693	منخفض
8	27	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لاستقبال الوظائف و المقترحات من الطلبة	1.43	.679	منخفض
		الهاتف النقال	3.37	.401	متوسط

يبين الجدول (8) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (1.43-4.41)، حيث جاءت الفقرة رقم (32) والتي تنص على"أوظف البرامج التعليمية الخاصة بالهاتف النقال لتوضيح المادة الدراسية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.41)، بينما جاءت الفقرة رقم (27) ونصها "أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لإستقبال الوظائف و المقترحات من الطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.43) وبلغ المتوسط الحسابي للهاتف النقال ككل (3.37).

السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (= 0.05)في درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات حسب متغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي ، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

أولا:الجنس

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
استخدام الحاسوب	ذكر	65	3.57	.467	2.639	130	.009
	أنثى	67	3.39	.320			
الإنترنت	ذكر	65	4.08	.352	4.623	130	.000
	أنثى	67	3.75	.469			
الهاتف النقال	ذكر	65	3.39	.436	.647	130	.519
	أنثى	67	3.35	.366			
الدرجة الكلية	ذكر	65	3.71	.375	3.333	130	.001
	أنثى	67	3.51	.331			

يتبين من الجدول (9)وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء مجال الهاتف النقال وجاءت الفروق لصالح الذكور.

ثانيا: الخبرة

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الخبرة على درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات

	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
استخدام الحاسوب	أقل من 10 سنوات	42	3.70	.430	4.634	130	.000
	10سنوات فأكثر	90	3.37	.354			
الإنترنت	أقل من 10 سنوات	42	4.04	.488	2.190	130	.030
	10سنوات فأكثر	90	3.86	.417			
الهاتف النقال	أقل من 10 سنوات	42	3.58	.444	4.531	130	.000
	10سنوات فأكثر	90	3.27	.337			
الدرجة الكلية	أقل من 10 سنوات	42	3.80	.406	4.216	130	.000
	10سنوات فأكثر	90	3.52	.313			

يتبين من الجدول (10)وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح أقل من 10 سنوات.

ثالثا: المؤهل العلمي

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات

	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
استخدام الحاسوب	بكالوريوس	83	3.43	.377	-1.639	130	.104
	دراسات عليا	49	3.55	.450			
الإنترنت	بكالوريوس	83	3.92	.414	.030	130	.976
	دراسات عليا	49	3.91	.503			
الهاتف النقال	بكالوريوس	83	3.36	.360	-.110	130	.912
	دراسات عليا	49	3.37	.467			
الدرجة الكلية	بكالوريوس	83	3.59	.334	-.729	130	.467
	دراسات عليا	49	3.64	.418			

يتبين من الجدول(11)عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05= a)تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يضم هذا الفصل تفسيرا لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها بالرجوع إلى التحليل الإحصائي والدراسات السابقة كما يضم أهم التوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها:

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص " ما درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في مدارس مديرية التربية والتعليم في لواء قصبة إربد ؟

" أظهرت النتائج أن درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لدى معلمي التربية الإسلامية كانت متوسطة وجاءت المجالات الإنترنت والحاسوب والهاتف النقال على التوالي مما يدل على أن معلمي التربية الإسلامية في إربد يستخدمون ويفعلون التكنولوجيا بين أفراد المجتمع والتي أصبحت متطلب أساسي لمواكبة العصر الحديث الذي يمتاز بالإنفجار المعرفي والتكنولوجي وقد تفسر النتيجة لسعي معلمي التربية الإسلامية في إربد الى الأستفادة من التكنولوجيا الحديثة وخاصة الإنترنت في أن يستفيد الطلبة من مواقع التواصل الإجتماعي المتوافرة مثل (يوتيوب) لمساعدة الطلبة في التعرف على القراءة السليمة للقرآن أو الرجوع الى سند الحديث وهكذا .

وهذا يتوافق مع ما أشار إليه (مميزات الحاسوب والتكنولوجيا) وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة مثل (القواسمة , رباب احمد ,2012) و (المراعية , عطا الله قاسم سليمان , 2018) والتي أشارت أن المعلمين يستخدمون التكنولوجيا الحديثة بدرجة متوسطة .

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(a=0.05) في درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات تعزى لمتغيرات(الجنس ، الخبرة،المؤهل العلمي).

أولا : الجنس أظهرت النتائج انه يوجد فروق دالة إحصائيا في درجة في درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في لواء قصبة إربد تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور ويعزو الباحث ذلك لطبيعة المجتمع الذكورية وسهولة تعامل الذكور مع بعض إذا ما قورن بتعامل الإناث بالإضافة إالى إنشغال المعلمات بالواجبات البيتية وتدريس أولادهم الأمر الذي لا يترك لهن متسع من الوقت لتفعيل التكنولوجيا الحديثة بشكل أكبر على الرغم من استخدامها في الدراسة الحالية وتتعارض نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة مثل (أحمد , رامي مروح ممدوح ,2019) (درويش , مها اكرم , 2018) واللتا أشارتا أنه لا يوجد فروق دالة إحصائيا في درجة توظيف التكنولوجيا الحديثة يعزى لمتغير الجنس .

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات تعزى لمتغيرات (الجنس , الخبرة ,المؤهل العلمي) ؟

ثانيا : الخبرة أظهرت النتائج أنه يوجد فروق دالة إحصائيا في درجة في درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في لواء قصبة إربد تعزى لمتغير الخبرة ولصالح المعلمين ذوي الخبرة أقل من (10 سنوات) ويعزو الباحث هذه النتيجة بأن التكنولوجيا الحديثة تطورت وزاد استخدامها في العشر سنوات الأخيرة مما يعطي الأفضلية للمعلمين بأن تكون استخداماتها وتعاملهم مع تكنولوجيا التعليم

أكثرمقارنة مع أقرانهم ذوي الخبرة أكثر من (10 سنوات) وقد يفسر ألفة وسهولة التعامل مع مستجدات العصر فينعكس على ممارسات المعلمين في تدريسهم ومن هنا يلاحظ ان درجة توظيف تكنولوجيا التعليم كانت لصالح هذه الفئة وتعارضت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة كل من (أحمد , رامي مروح ممدوح ,2019) و (القواسمة , رباب احمد ,2012) واللتا أشارتا الى انه لا يوجد فروق في درجة توظيف التكنولوجيا الحديثة لدى معلمي التربية الإسلامية يعزى لمتغير الخبرة ومن جهة أخرى اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (العنزي , دلال سعد ,2012) والتي أشارت إلى أنه يوجد فروق دالة إحصائيا في درجة توظيف التكنولوجيا الحديثة يعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة التدريسية القليلة .

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(a=0.05).

في درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات تعزى المتغيرات (الجنس , الخبرة ,المؤهل العلمي) ؟

ثالثا : المؤهل العلمي أظهرت النتائج انه لا يوجد فروق دالة إحصائيا في درجة في درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في لواء قصبة إربد تعزى لمتغير المؤهل العلمي ويعزو الباحث هذه النتيجة أن المعلمين من مختلف المؤهلات أصبحوا يستخدمون أدوات التعليم التكولوجية بالإضافة الى أن المعلمين من مختلف المؤهلات يتعرضون إلى نفس الدورات التكنولوجية والأساليب الإشرافية بالإضافة إلى تشابه بيئة العمل التكنولوجية في لواء قصبة محافظة إربد الأمر الذي انعكس على نتائج هذا السؤال وتوافقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ((أحمد , رامي مروح ممدوح ,2019) و (القواسمة , رباب احمد ,2012) واللتا أشارتا الى انه لا يوجد فروق دالة إحصائيا في درجة توظيف التكنولوجيا الحديثة لدى المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات والمقترحات :

1- اطلاع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بنتائج هذه الدراسة من أجل إفادة معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للتعرف على درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية لإيجاد خطط استراتيجية للتطويرعليها وتذليل العقبات أمام المعلمين والمعلمات .

2- توظيف التكنولوجيا الحديثة لبناء برامج في مهارات تدريس التربية االإسلامية .

3- عقد دورات وورش وعمل برامج حول المعوقات التي يستخدمها معلمو ومعلمات التربية الإسلامية لإستخدام الحاسوب والإنترنت والهاتف النقال في تدريسهم .

4- إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين في مديريات التربية والتعليم في مناطق أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

المراجع

المراجع العربية

https://ar.wikipedia.org/wiki/مكتبة_رقمية. (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 9 كانون الثاني, 2020، من ويكيبيديا.

أبو محمد عبد العظيم بن عبد القوي زكي الدين المنذري. (1417هـ). *الترغيب والترهيب من الحديث الشريف*. بيروت: دار الكتب العلمية.

أديب حمادنه. (2007). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية كما يقدرها المعلمون. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، الصفحات 53-68.

اسماء العقاد. (2010م). *التعليم الإلكتروني والتحديات المعاصرة*. بير زيت-فلسطين: كلية تكنولوجيا المعلومات- جامعة بير زيت.

العياشي زرزار. (تشرين الثاني, 2010). تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأثرها في النشاط الاقتصادي وظهور الاقتصاد الرقمي. *مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، جامعة سكيكدة، الجزائر*(العدد 6).

ثريا عبدالله المكرمي، صفية المكرمي، و حورية المكرمي. (بلا تاريخ). *طب التعليم الحديث*. نجران، السعودية.

حسن عماد مكاوي. (1997). *تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات* (المجلد 1). القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.

حمزة بو كثير. (2015/2014). *الحاسوب في تعليمية اللغة العربية*. مستغانم، الجزائر: جامعة عبد الحميد بن باديس.

خليل حسن الزركاني. (3 تموز, 2015). *http://stocksexperts.net/showthread.php?t=104036*. تاريخ الاسترداد كانون الثاني,

2020، من شبكة خبراء الاسهم: http://stocksexperts.net/showthread.php?t=104036

داود بن درويش حلّس. (2010). *محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية* (المجلد 3). الرياض: المؤلف.

دلال ملحس استيتية، و عمر موسى سرحان. (2007). *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني* (المجلد 1). عمان، الأردن.

زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر الرازي. (1987). *مختار الصحاح*. (دائرة المعاجم في مكتبة لبنان، المحرر) بيروت، لبنان: مكتبة لبنان.

زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر الرازي. (1999). *مختار الصحاح*. (يوسف الشيخ محمد، المحرر) بيروت، صيدا، لبنان: المكتبة العصرية، الدار النموذجية.

سعدية الأحمري. (2015م). *التعليم الإلكتروني*. وزارة التربية.

صالح ذياب هندي. (2009م، 1430هـ). *طرائق تدريس التربية الإسلامية* (المجلد الطبعة الأولى). عمان، المملكة الأردنية الهاشمية: دار الفكر ناشرون وموزعون.

عابد توفيق الهاشمي. (2006م). *طرائق تدريس مهارات التربية الإسلامية* (المجلد 1). بيروت، لبنان: مؤسسة الرسالة.

عبد الرحمن الهاشمي، أحمد إبراهيم صومان، ، محمد إبراهيم الخطيب، فايزة محمد فخري، و بكر سميح المواجدة. (2010م- 1431هـ). *استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية* (المجلد 1). عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن محمد كدوك. (بلا تاريخ). التكنولوجيا والوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم. *دراسات تربوية*.

عبد الله العامري. (2009). *المعلم الناجح*. عمان، الأردن: دار أسامة.

عبد المنعم يوسف بلال. (2003م). *الاتصالات والمعلوماتية في مصر* (المجلد 1). مصر: المكتبة الأكاديمية.

عدنان أحمد ابو دية. (2011). *أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات* (المجلد 1). عمان، الأردن: دار أسامة.

عوض حسين التودري. (2009م). *تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها*.

فاطمة بنت حسين شاهر الشريف. (1425هـ). *استخدام تكنولوجيا المعلومات لرفع كفاءة شعبة توجيه وإرشاد الطالبات* . مكة المكرمة ، السعودية: جامعة أم القرى.

فوزية البكر، مشاعل البكر، شذى الفايز، فاطمة التميمي، و أماني عسيري. (حزيران, 2017). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيات التعليم. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، الصفحات 201-216.

محسن علي عطية. (2014). *تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال* (المجلد 1). عمان، الأردن: دار المناهج للنشر.

محمد بن أحمد بن محمد الفزاري. (2009). *أثر الثورة التكنولوجية المعاصرة* (المجلد رسالة دكتوراة). سوريا: جامعة تشرين.

محمد بن إدريس الشافعي. (1400هـ). *مسند الإمام الشافعي*. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.

محمد بن عيسى الترمذي. (1998م). *سنن الترمذي، الجامع الكبير*. بيروت، لبنان: دار الغرب الإسلامي.

محمد زياد حمدان. (1987). *وسائل وتكنولوجيا التعليم*. عمان، الأردن: دار التربية الحديثة.

محمد طاهر طعبلي، و سراية الهادي. (بلا تاريخ). تأثير تقنية المعلومات في التعليم العالي. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*(خاص)، الصفحات 295-300.

محمد عيسى أبو سمور. (2015). *مهارات التدريس الصفي الفعال والسيطرة على المنهج الدراسي* (المجلد 1). عمان، الأردن: دار دجلة.

محمد عيسى الطيطي، فراس محمد العزة، و عبد الإله طويطق. (2008م). *انتاج وتصميم الوسائل التعليمية* (المجلد 1). عمان، الأردن: عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

محمود الربيعي، مازن الشمري، و مازن الطائي. (2013م). *نظريات التعليم والعمليات العقلية*. بيروت، لبنان : دار الكتب العلمية.

منير الحمزة. (2008). *دور المكتبة الرقمية في دعم التكوين والبحث العلمي في الجامعات الجزائرية*. قسنطينة، الجزائر: جامعة منتوري.

مهند أنور الشبول، و ربحي مصطفى عليان. (2014م- 1435هـ). *التعليم الإلكتروني* (المجلد 1). عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

ناصر أحمد الخوالدة، و يحيى إسماعيل عيد. (بلا تاريخ). *طرائق تدريس التربية الإسلامية واساليبها وتطبيقاتها العملية*.

ناصر أحمد الخوالده. (16 كانون الثاني, 2013). *https://www.wasatyea.net/ar/content/واقع-مناهج-التربية-الإسلامية-في-الأردن*. تاريخ الاسترداد 11 كانون الثاني, 2020، من المنتدى العالمي للوسطية.

نرجس قاسم مرزوق العليان. (شباط, 2019). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*(العدد 4).

هلا السعيد. (2011). *الدمج بين جدية التطبيق والواقع*. القاهرة ، مصر : المناهل، مكتبة الانجلو مصرية.

هند البشيتي. (2007). أثر استخدام الوسائل المتعددة في تنمية مهارات حل المسألة والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي.

ياسر الصاوي. (2007). *إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات* (المجلد 1). الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.

يعقوب فهد العبيد. (1989). *التنمية التكنولوجية ومتطلباتها*. القاهرة: الدار االدولية للنشر والتوزيع.

يوسف أحمد عيادات . (2004). *الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية* (المجلد 1). عمان، الأردن: دار المسيرة.

https://ar.wikipedia.org/wiki/مكتبة_رقمية. (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 9 كانون الثاني, 2020، من ويكيبيديا.

أبو محمد عبد العظيم بن عبد القوي زكي الدين المنذري. (1417ه). *الترغيب والترهيب من الحديث الشريف*. بيروت: دار الكتب العلمية.

أديب حمادنه. (2007). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية كما يقدرها المعلمون. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، الصفحات 53-68.

اسماء العقاد. (2010م). *التعليم الإلكتروني والتحديات المعاصرة*. بير زيت-فلسطين: كلية تكنولوجيا المعلومات- جامعة بير زيت.

العياشي زرزار. (تشرين الثاني, 2010). تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأثرها في النشاط الاقتصادي وظهور الاقتصاد الرقمي. *مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، جامعة سكيكدة، الجزائر*(العدد 6).

ثريا عبدالله المكرمي، صفية المكرمي، و حورية المكرمي. (بلا تاريخ). *طب التعليم الحديث*. نجران، السعودية.

حسن عماد مكاوي. (1997). *تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات* (المجلد 1). القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.

حمزة بو كثير. (2015/2014). *الحاسوب في تعليمية اللغة العربية*. مستغانم، الجزائر: جامعة عبد الحميد بن باديس.

خليل حسن الزركاني. (3 تموز, 2015). *http://stocksexperts.net/showthread.php?t=104036*. تاريخ الاسترداد 11 كانون الثاني, 2020، من شبكة خبراء الاسهم: http://stocksexperts.net/showthread.php?t=104036

داود بن درويش حلّس. (2010). *محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية* (المجلد 3). الرياض: المؤلف.

دلال ملحس استيتية، و عمر موسى سرحان. (2007). *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني* (المجلد 1). عمان، الأردن.

زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر الرازي. (1987). *مختار الصحاح*. (دائرة المعاجم في مكتبة لبنان، المحرر) بيروت، لبنان: مكتبة لبنان.

زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر الرازي. (1999). *مختار الصحاح*. (يوسف الشيخ محمد، المحرر) بيروت، صيدا، لبنان: المكتبة العصرية، الدار النموذجية.

سعدية الأحمري. (2015م). *التعليم الإلكتروني*. وزارة التربية.

صالح ذياب هندي. (2009م، 1430هـ). *طرائق تدريس التربية الإسلامية* (المجلد الطبعة الأولى). عمان، المملكة الأردنية الهاشمية: دار الفكر ناشرون وموزعون.

عابد توفيق الهاشمي. (2006م). *طرائق تدريس مهارات التربية الإسلامية* (المجلد 1). بيروت، لبنان: مؤسسة الرسالة.

عبد الرحمن الهاشمي، أحمد إبراهيم صومان، ، محمد إبراهيم الخطيب، فايزة محمد فخري، و بكر سميح المواجدة. (2010م- 1431هـ). *استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية* (المجلد 1). عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن محمد كدوك. (بلا تاريخ). التكنولوجيا والوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم. *دراسات تربوية*.

عبد الله العامري. (2009). *المعلم الناجح*. عمان، الأردن: دار أسامة.

عبد المنعم يوسف بلال. (2003م). *الاتصالات والمعلوماتية في مصر* (المجلد 1). مصر: المكتبة الأكاديمية.

عدنان أحمد ابو دية. (2011). *أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات* (المجلد 1). عمان، الأردن: دار أسامة.

عوض حسين التودري. (2009م). *تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها*.

فاطمة بنت حسين شاهر الشريف. (1425هـ). *استخدام تكنولوجيا المعلومات لرفع كفاءة شعبة توجيه وإرشاد الطالبات* . مكة المكرمة ، السعودية: جامعة أم القرى.

فوزية البكر، مشاعل البكر، شذى الفايز، فاطمة التميمي، و أماني عسيري. (حزيران, 2017). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيات التعليم. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، الصفحات 201-216.

محسن علي عطية. (2014). *تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال* (المجلد 1). عمان، الأردن: دار المناهج للنشر.

محمد بن أحمد بن محمد الفزاري. (2009). *أثر الثورة التكنولوجية المعاصرة* (المجلد رسالة دكتوراة). سوريا: جامعة تشرين.

محمد بن إدريس الشافعي. (1400هـ). *مسند الإمام الشافعي*. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.

محمد بن عيسى الترمذي. (1998م). *سنن الترمذي، الجامع الكبير*. بيروت، لبنان: دار الغرب الإسلامي.

محمد زياد حمدان. (1987). *وسائل وتكنولوجيا التعليم*. عمان، الأردن: دار التربية الحديثة.

محمد طاهر طعبلي، و سراية الهادي. (بلا تاريخ). تأثير تقنية المعلومات في التعليم العالي. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*(خاص)، الصفحات 295-300.

محمد عيسى أبو سمور. (2015). *مهارات التدريس الصفي الفعال والسيطرة على المنهج الدراسي* (المجلد 1). عمان، الأردن: دار دجلة.

محمد عيسى الطيطي، فراس محمد العزة، و عبد الإله طويطق. (2008م). *انتاج وتصميم الوسائل التعليمية* (المجلد 1). عمان، الأردن: عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

محمود الربيعي، مازن الشمري، و مازن الطائي. (2013م). *نظريات التعليم والعمليات العقلية*. بيروت، لبنان : دار الكتب العلمية.

منير الحمزة. (2008). *دور المكتبة الرقمية في دعم التكوين والبحث العلمي في الجامعات الجزائرية*. قسنطينة، الجزائر: جامعة منتوري.

مهند أنور الشبول، و ربحي مصطفى عليان. (2014م- 1435هـ). *التعليم الإلكتروني* (المجلد 1). عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

ناصر أحمد الخوالدة، و يحيى إسماعيل عيد. (بلا تاريخ). *طرائق تدريس التربية الإسلامية واساليبها وتطبيقاتها العملية*.

ناصر أحمد الخوالده. (16 كانون الثاني, 2013). *https://www.wasatyea.net/ar/content/واقع-مناهج-التربية-الإسلامية-في-الأردن*. تاريخ الاسترداد 11 كانون الثاني, 2020، من المنتدى العالمي للوسطية.

نرجس قاسم مرزوق العليان. (شباط, 2019). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية* (العدد 4).

هلا السعيد. (2011). *الدمج بين جدية التطبيق والواقع*. القاهرة ، مصر : المناهل، مكتبة الانجلو مصرية.

هند البشيتي. (2007). أثر استخدام الوسائل المتعددة في تنمية مهارات حل المسألة والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي.

ياسر الصاوي. (2007). *إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات* (المجلد 1). الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.

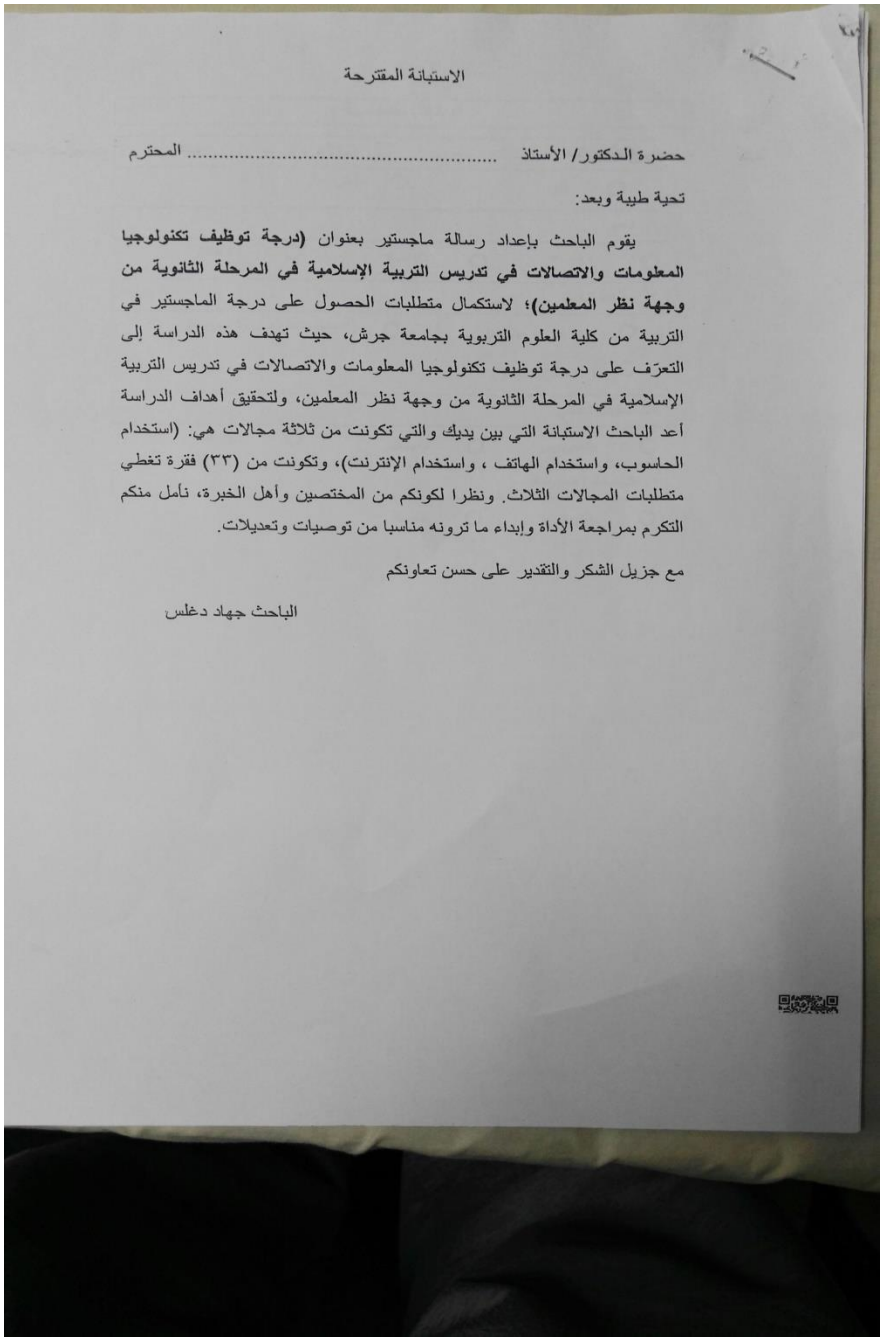
يعقوب فهد العبيد. (1989). *التنمية التكنولوجية ومتطلباتها*. القاهرة: الدار االدولية للنشر والتوزيع.

يوسف أحمد عيادات . (2004). *الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية* (المجلد 1). عمان، الأردن: دار المسيرة.

المراجع مصنفة إلكترونيا بحسب نظامِ APAالإصدار الخامس عشر

الملحق رقم(1)

استبانة بصورتها الأولية



الاستبانة المقترحة

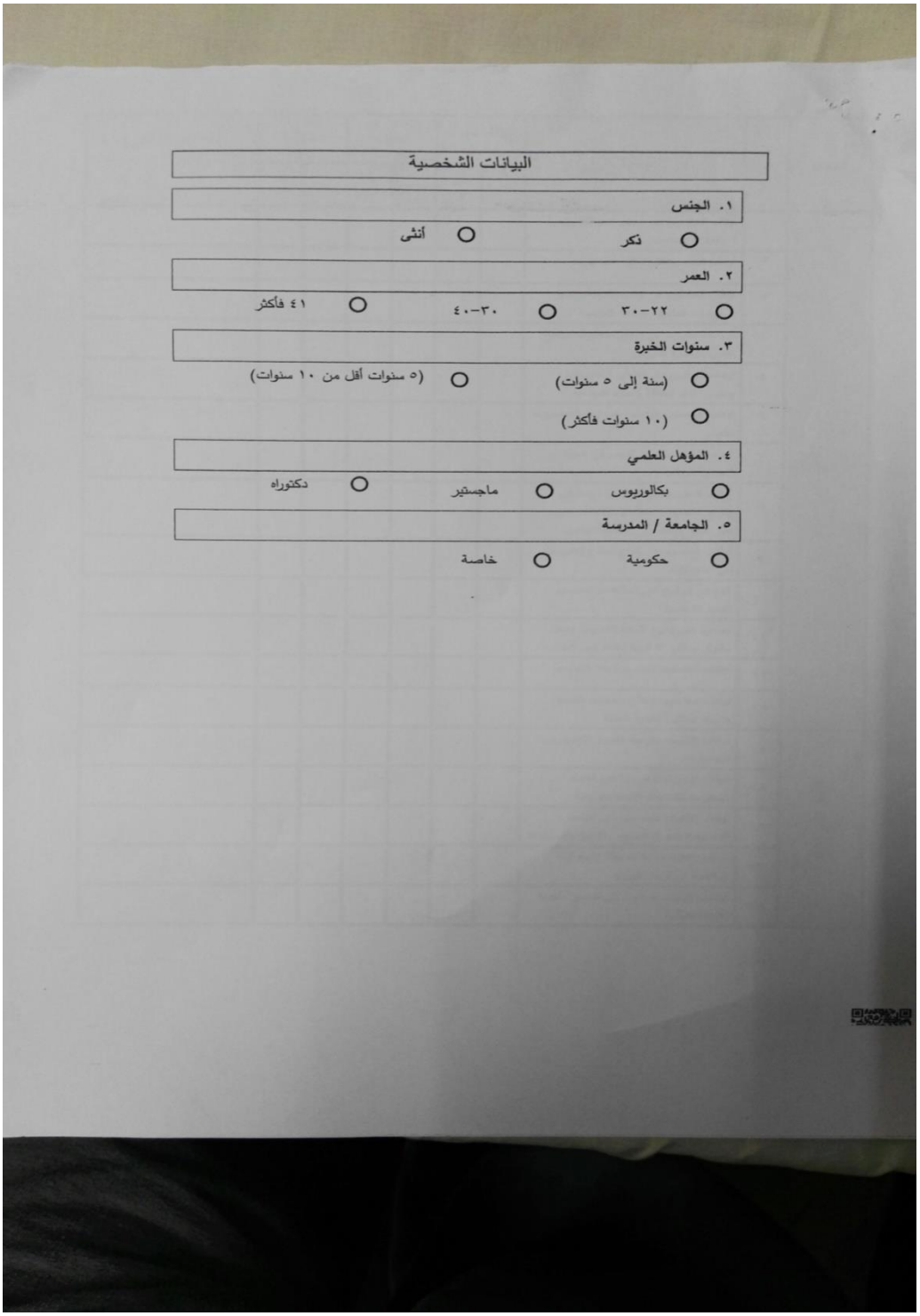
حضرة الدكتور/ الأستاذ ..... المحترم

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإعداد رسالة ماجستير بعنوان **(درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين)**؛ لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية من كلية العلوم التربوية بجامعة جرش، حيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرّف على درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث الاستبانة التي بين يديك والتي تكونت من ثلاثة مجالات هي: (استخدام الحاسوب، واستخدام الهاتف ، واستخدام الإنترنت)، وتكونت من (٣٣) فقرة تغطي متطلبات المجالات الثلاث. ونظرا لكونكم من المختصين وأهل الخبرة، نأمل منكم التكرم بمراجعة الأداة وإبداء ما ترونه مناسبا من توصيات وتعديلات.

مع جزيل الشكر والتقدير على حسن تعاونكم

الباحث جهاد دغلس



البيانات الشخصية

١. الجنس

○ ذكر ○ أنثى

٢. العمر

○ ٢٢-٣٠ ○ ٣٠-٤٠ ○ ٤١ فأكثر

٣. سنوات الخبرة

○ (سنة إلى ٥ سنوات) ○ (٥ سنوات أقل من ١٠ سنوات)

○ (١٠ سنوات فأكثر)

٤. المؤهل العلمي

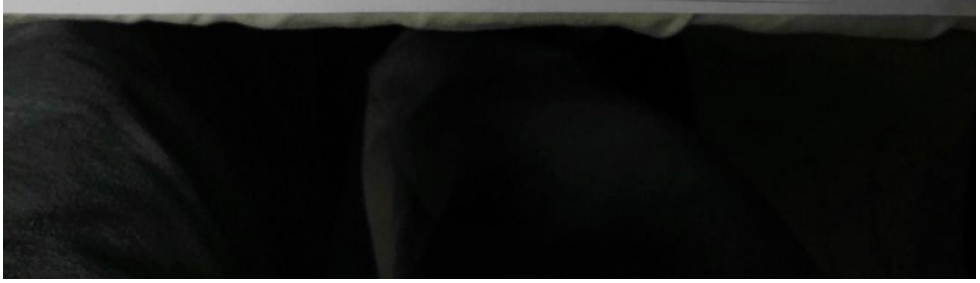
○ بكالوريوس ○ ماجستير ○ دكتوراه

٥. الجامعة / المدرسة

○ حكومية ○ خاصة

المجال	م	الفقرة	انتماء الفقرة للمجال		التوافق مع أهداف الدراسة		سلامة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
			ملائم	غير ملائم	موافق	غير موافق	سليمة	غير سليمة	
المجال الأول استخدام الحاسوب	١	أوظف الحاسوب في عرض المادة التعليمية (power point)							
	٢	أوظف الحاسوب في تحليل الاختبارات							
	٣	أوظف الحاسوب في كتابة الأسئلة وبعض المعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية							
	٤	أوظف الحاسوب في إنتاج المطويات توعوية تخص موضوع الدروس							
	٥	أوظف الحاسوب في عرض الفيديوهات والصور ذات العلاقة بالمادة الدراسية							
	٦	أوظف الحاسوب لتحسين المهارات الحاسوبية لطلبتي							
	٧	أوظف الحاسوب لربط التعليم في المواقف الحياتية الواقعية							
	٨	أوظف الحاسوب في التواصل مع طلبتي وتوفير التغذية الراجعة لهم والتفاعل معهم عبر البريد الإلكتروني ومواقع التواصل							
	٩	أوظف الحاسوب في إنتاج نماذج إلكترونية من الاختبارات							
	١٠	أنوّع في البرامج التي أستخدمها لتصميم المادة التعليمية							
	١١	أحرص على إخراج المادة التعليمية بشكل مشوق يستثير الدافعية للتعلم لدى الطلاب.							
	١٢	أوظف الحاسوب لتصميم المادة التعليمية							
	١٣	أوظف الحاسوب لإنتاج برمجيات تعليمية مشوقة تستثير دافعية الطلبة							
المجال الثاني: الانترنت	١٤	أوظف الإنترنت لمواكبة التطور التكنولوجي الحديث							
	١٥	أوظف الإنترنت للحصول على أحدث المعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية							
	١٦	أوظف الإنترنت للحصول على عناصر الوسائط المتعددة كالصور والفيديو والصوتيات							
	١٧	أوظف الإنترنت لمحاكاة نماذج حقيقية (وخاصة في قراءة القرآن)							
	١٨	أوظف الإنترنت للوصول إلى تفاسير متعددة للآيات القرآنية							

المجال	م	الفقرة	انتماء الفقرة للمجال		التوافق مع أهداف الدراسة		سلامة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
			ملائم	غير ملائم	موافق	غير موافق	سليمة	غير سليمة	
	١٩	أوظف الإنترنت لتشجيع الطلبة على البحث وتنمية مهارات البحث العلمي والاكتشاف							
	٢٠	أوظف الإنترنت في ربط الاكتشافات العلمية مع الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة							
	٢١	أحرص على تحديد الوقت المخصص للإنترنت وتوزيعه على متطلبات الدرس							
	٢٢	أحرص على اختيار المواقع الملائمة للدروس المطلوبة							
	٢٣	أوظف الإنترنت في الوصول إلى الكتب الإلكترونية والمجلات الإلكترونية							
	٢٤	أحرص على التفاعل الإلكتروني من خلال الإنترنت مع الطلاب ومتابعة ما يقومون به من أعمال وواجبات.							
	٢٥	أستخدم الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني للتواصل مع طلبتي.							
المجال الثالث: الهاتف النقال	٢٦	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لإرسال المادة التعليمية للطلبة							
	٢٧	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لاستقبال الواجبات و المقترحات من الطلبة							
	٢٨	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لإعطاء مادة إثرائية							
	٢٩	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لإعطاء التغذية الراجعة اللازمة للطلبة							
	٣٠	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لسهولة الاطلاع على المادة التعليمية في أي وقت وأي زمان							
	٣١	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني للتواصل مع أولياء الأمور							
	٣٢	أوظف البرامج التعليمية الخاصة بالهاتف لتوضيح المادة الدراسية							
	٣٣	أستخدم الهاتف النقال في تحضيري للمادة التعليمية.							



الملحق رقم(2)

الإستبانة بصورتها النهائية

المعلم/ـة .....المحترم / ـة

تحية طيبة وبعد؛

يقومالباحثبإعدادرسالةماجستيربعنوان

(درجةتوظيفتكنولوجياالمعلوماتوالاتصالاتفيتدريسالتربيةالإسلاميةفيالمرحلةالثانويةمنوجهةنظرالمعلمين)؛لاستكمالم تطلباتالحصولعلىدرجةالماجستيرفيالتربيةمنكليةالعلومالتربويةبجامعةجرش،حيثتهدفهذهالدراسةإلىالتعرّفعلىدرجةتوظ يفتكنولوجياالمعلوماتوالاتصالاتفيتدريسالتربيةالإسلاميةفيالمرحلةالثانويةمنوجهةنظرالمعلمين،ولتحقيقأهدافالدراسةأ عدالباحثالاستبانةالتيبينيديكوالتيتكونتمنثلاثةمجالاتهي: (استخداماتالحاسوب،واستخداماتالهاتف،واستخداماتالإنترنت)، ونظراً لذلك نأمل منكم التعاون والتكرم بتعبئة الاستبانة المرفقة، من خلال الإجابة على العبارات التي تتضمنها وذلك بوضع علامة (√) أمام الإجابة الأكثر تطابقاً مع آرائكم، ونفيدكمعلماً بأن جميع المعلومات سوف تستخدم لإغراض البحث العلمي وإجراء الدراسة فقط.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

الباحثجهاددغلس

الجزء الأول: الخصائص الشخصية والوظيفية:

ملاحظة: يرجى وضع إشارة (√) أمام الخيار المناسب.

1. الجنس

○ **ذكر** ○ **أنثى**

2. سنوات الخبرة

○ (سنة إلى 5 سنوات) ○ (5 سنوات أقل من 10 سنوات)

○ 10 سنواتفأكثر) (

3. المؤهل العلمي

○ بكالوريوس ○ ماجستير ○ دكتوراه

4. المدرسة

○ حكومة ○ خاصة

يتبع ....

الجزء الثاني: مجالات الاستبانة وفقراتها، لذا الرجاء التكرم بوضع علامة (√) أمام الإجابة الاكثر تطابقاً مع رأيك، ويرجىمنكعدمتركأي فقرةدونالاستجابةعليهابمايمثلرأيك.

المجال	م	الفقرة	الإجـابـــة				
			كبيرةجداً	كبيرة	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
المجال الأول استخدام الحاسوب	1	أوظف تطبيقات الحاسوب في عرض المادة باستخدام (power point)					
	2	أوظفالحاسوبفيتحليلالاختبارات المدرسية					
	3	أوظف الحاسوب في كتابة الأسئلة وبعض المعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية باستخدام برنامج محرر النصوص word					
	4	أوظفالحاسوبفيإنتاجمطوياتتوعويةتخصموضوعالدروس					
	5	أوظف الحاسوب في عرض الفيديوهات والصور ذات العلاقة بالمادة الدراسية باستخدام جهاز Data show					
	6	أوظفالحاسوبلتحسينالمهاراتالحاسوبيةلطلبتي					
	7	أوظفالحاسوبلربطالتعليمفيالمواقفالحياتيةالواقعية					
	8	أوظف الحاسوب في التواصل مع طلبتي وتوفير التغذية الراجعة لهم والتفاعل معهم عبر البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي					
	9	أوظف الحاسوب في إنتاج نماذج إلكترونية من الاختبارات					
	10	أنوّع في البرامج التي أستخدمها لتصميم المادة التعليمية					
	11	أنوع في استراتيجيات التدريس باستخدام الحاسوب لإخراج المادة التعليمية بشكل يثير دافعية الطلبة					
	12	أوظف الحاسوب لتصميم المادة التعليمية					
	13	أوظف الحاسوب لإنتاج برمجيات تعليمية مشوقة تستثير دافعية الطلبة					
المجال الثاني: الانترنت	14	أوظف الإنترنت لمواكبة التطور التكنولوجي الحديث					
	15	أوظف الإنترنت للحصول على أحدث المعلومات المتعلقة بالمادة الدراسيةمن مصدر موثوق					

المجال	م	الفقرة	الإجـابـــة				
			كبيرةجداً	كبيرة	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
	16	أوظف الإنترنت للحصول على عناصر الوسائط المتعددة كالصور والفيديو والصوتيات والألوان والحركات					
	17	أوظف الإنترنت لمحاكاة نماذج حقيقية (وخاصة في قراءة القرآن)من مصدر موثوق					
	18	أوظف الإنترنت للوصول إلى تفاسير متعددة للآيات القرآنية					
	19	أوظف الإنترنت لتشجيع الطلبة على البحث وتنمية مهارات البحث العلمي والاستكشاف بتحديد مواقع موثوقة					
	20	أوظف الإنترنت في ربط الاكتشافات العلمية مع الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة					
	21	أحرص على تحديد الوقت المخصص للإنترنت وتوزيعه على متطلبات الدرس					
	22	أحرص على اختيار المواقع الملائمة للدروس المطلوبة					
	23	أوظف الإنترنت في الوصول إلى الكتب الإلكترونية والمجلات الإلكترونية الموثوقة					
	24	أحرص على التفاعل الإلكتروني مع طلبتي من خلال الإنترنت ومتابعة ما يقومون به من أعمال ووظائف.					
	25	أستخدم الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني للتواصل مع طلبتي.					
المجال الثالث: الهاتف النقال	26	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لإرسال المادة التعليمية للطلبة					
	27	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لاستقبال الوظائف و المقترحات من الطلبة					
	28	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لإعطاء مادة إثرائية					
	29	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لإعطاء التغذية الراجعة اللازمة للطلبة					
	30	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني لسهولة الاطلاع على المادة التعليمية في أي وقت وأي زمان					
	31	أوظف الهاتف النقال في التعليم الإلكتروني للتواصل مع أولياء الأمور					
	32	أوظف البرامج التعليمية الخاصة بالهاتف النقال لتوضيح المادة الدراسية					

المجال	م	الفقرة	الإجـابـــة				
			كبيرةجداً	كبيرة	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
	33	أستخدم الهاتف النقال في تحضيري للمادة التعليمية.					

ـ انتهى ـ

لكم جزيل الشكر والاحترام

الملحق رقم(3)

أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1.	محمد محمود فياض الحوري	دكتور	مناهج وأساليب تدريس	جامعة اليرموك
2.	كامل العتوم	أستاذ دكتور	مناهج وأساليب تدريس	جامعة جرش
3.	شاهر ابو شريخ	أستاذ دكتور	مناهج وأساليب تدريس	جامعة جرش
4.	وائل محمد فخري بني عيسى	دكتور	شريعة	وزارة التربية والتعليم
5.	خالد صالح محمد الحاتمي	دكتور	تربية إسلامية	مدرسة اربد الثانوية
6.	هادي محمد طوالبة	أستاذ مشارك	مناهج دراسات اجتماعية	جامعة اليرموك
7.	عايد حمدان الهرش	أستاذ دكتور	تكنولوجيا التعليم	جامعة اليرموك
8.	علاء خلف المخزومي	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعلم	جامعة اليرموك
9.	سامر خلف بني هاني	دكتور	شريعة	وزارة التربية والتعليم
10.	أحمد محمد محمود الشرمان	دكتور	مناهج وأساليب تدريس	وزارة الاوقاف /المدرسة الشرعية

الملحق رقم(4)

كتاب تسهيل مهمة إجراء الدراسة /جامعة جرش

Jerash University
Faculty of Educational Sciences

جامعة جرش
كلية العلوم التربوية

الرقم: ع ت/26/3/4/
التاريخ:2020/1/27

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم

تحية طيبة وبعد ،،،

أرجو العلم بأن الطالب "جهاد حسن توفيق دغلس" تخصص ماجستير المناهج العامة والتدريس في كلية العلوم التربوية في جامعة جرش يرغب بتوزيع أداة دراسة (استبانة) لبحثه الموسوم بـ درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تدريس التربية الإسلامية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين" للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية ، أرجو التكرم بتسهيل مهمته في ذلك.

وتفضلوا بقبول الاحترام و التقدير

عميد كلية العلوم التربوية

أ.د. احمد محمد ربيع

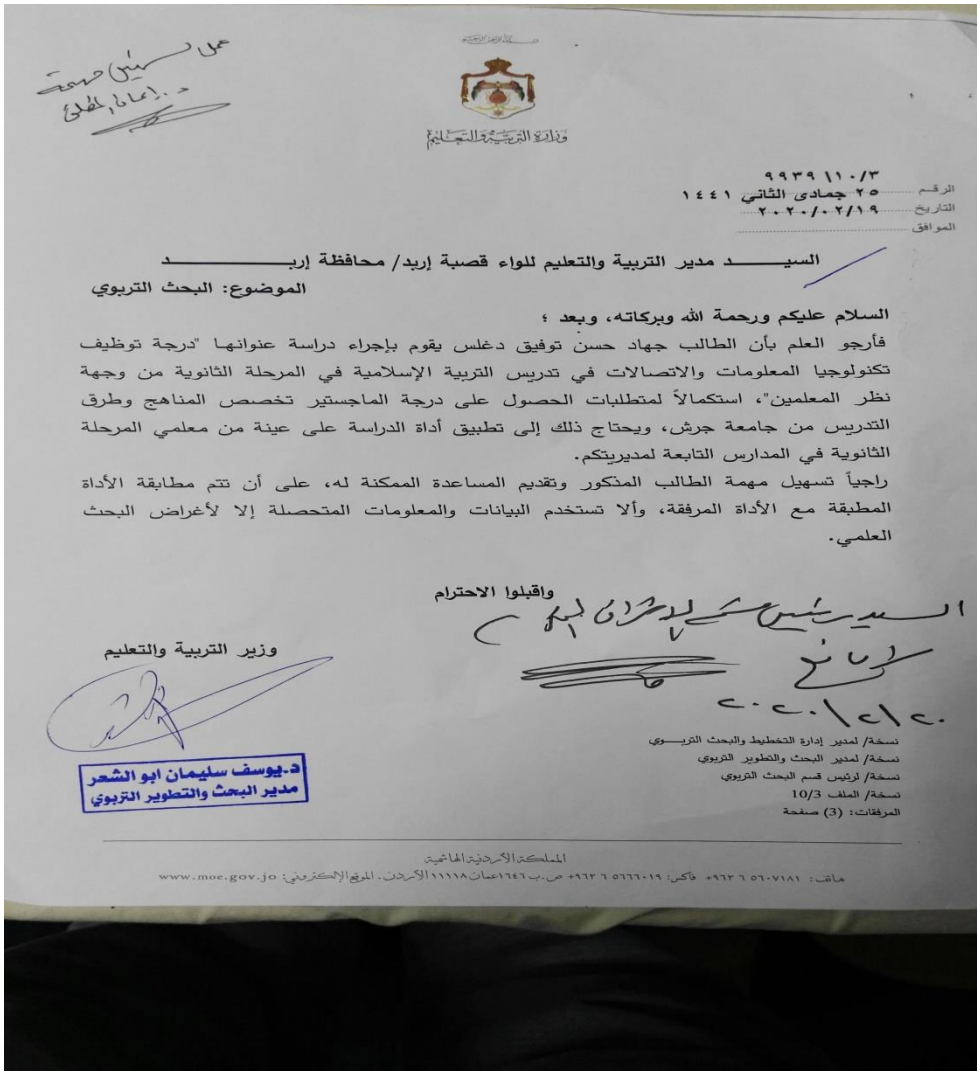
نسخة لـ:
- رئيس قسم الدراسات العليا
- المشرف
- ملف الطالب

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم:
١٩ شباط ٢٠٢٠
إلى مدير إدارة

الرمز البريدي 26150 هاتف 6350521 – 6350522 – فاكس 6350520 – جرش – المملكة الأردنية الهاشمية
Post Code 26150 Tel. 6350521 – 6350522 – Fax. 6340520 Jerash – The Hashemite Kingdom Of Jordan
Website: www.jpu.edu.jo E-mail: ju@go.com.jo

الملحق رقم(5)

كتاب تسهيل مهمة إجراء الدراسة / وزارة التربية والتعليم



وزارة التربية والتعليم

الرقم: ٣/١١٠/٩٩٣٩
التاريخ: ٢٥ جمادى الثاني ١٤٤١
الموافق: ٢٠٢٠/٠٢/١٩

السيـــــــد مدير التربية والتعليم للواء قصبة إربـــــــــــــد/ محافظة إربـــــــــــــد

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

فأرجو العلم بأن الطالب جهاد حسن توفيق دغلس يقوم بإجراء دراسة عنوانها "درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس من جامعة جرش، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأداة المطبقة مع الأداة المرفقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

د.يوسف سليمان ابو الشعر
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربـــوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف 10/3
المرفقات: (3) صفحة

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٣+ ص.ب ١٦٤٦عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

الملحق رقم(6)

كتاب تسهيل مهمة إجراء الدراسة / مديرية التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة اربد

الرقم ق ا/ ١٩٥ / ١٢/ ٧
التاريخ ١٤٤١/٧/٦
الموافق ٢٠٢٠/٣/٢

السيد مدير / مديرة :.....

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،وبعد؛

فإشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 9939/10/3 تاريخ 2020/02/19.
يقوم الطالب (جهاد حسن توفيق دغلس) بإجراء دراسة عنوانها " درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس من جامعة جرش، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة (استبانه) على عينة معلمي المرحلة الثانوية في مدرستكم ، علماً بأن عدد صفحاتها (3) صفحات.
راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة لهم، شريطة ألاّ تُستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلاّ لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم
للواء قصبة اربد
الدكتور ضرار العبابنة

نسخة السيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيدة رق. الإشراف والإسناد التربوي د.إسماعيل

هاتف : (7275967-8-9) ص . ب . (1483) فاكس : (7274569)

The Degree of Implementation of Information and Communication Technology in Teaching Islamic Education at Secondary Stage from Teachers'Views

Prepared by

Jehad Daghlas

Supervision

Prof.Dr. Yousef Ahmad Aljaraideh

The study aims to identify the degree of implementation of information and communication technology **(ICT)** IN teaching Islamic education at secondary stage from teacgers' views.The current study followed the descriptive approach.The sample of the study consisted of (65) male teachers and (67) female teachers.Questionnaire was used as a tool for collecting data after checking it's validity and reliability.The results showed that the degree of implementation of information and communication technology in teaching Islamic education at secondary stage from teachers' viewswas in moderate dgree. The results also revealed that there are statistically significant differences in teachers' implementation of **(ICT)** based on their gender in favor of male teachers.Moreover, the results showed that there are statistically

significant differences in teachers' implementation of (**ICT**) according to experience variable in favor of teachers who had less than (10) years teaching experience .In contrary , there are no statistically significant differences in teachers'implementation of (**ICT**) regarding qualification variable.

Keywords: Iformatiom and Communication Technology, Islamic Education, Islamic Education Teachers.