العزم الذاتي لدى طلبة المجموعة الطبية

الباحثة زينب رحمان مبدر عبد
gulia193.queen@gmail.com
أ.د رجاء عبد الله ياسين
ragaad21@yahoo.com
جامعة كربلاء – كلية التربية للعلوم الانسانية

الملخص

يعد العزم الذاتي (**self- Determination**) : الذي يسهم بشكل فاعل وايجابي في زيادة قدرة المتعلم في تحقيق أفضل الإنجازات الدراسية وتحقيق نموه المعرفي – العقلي وتعزيزه بصورة سليمة ومتوازنة، لذا يهدف البحث الحالي

١- التعرف قياس العزم الذاتي (الداخلي ،الخارجي) لدى طلبة المجموعة الطبية .

٢- على دلالة الفرق في العزم الذاتي (داخلي) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، أناث) ، تبعاً لمتغير المرحلة (ثاني ، خامس) ، تبعاً لمتغير التخصص(طب عام ، طب اسنان ، صيدلة) .

٣- على دلالة الفرق في العزم الذاتي (خارجي) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور،أناث) ، تبعاً لمتغير المرحلة (ثاني ، خامس) ، تبعاً لمتغير التخصص(طب عام ، طب اسنان ، صيدلة) وتوصلت النتائج أن العزم الذاتي (داخلي – خارجي) ظهرت النتائج لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية لمتغير (الجنس ، المرحلة ، التخصص) وقد تبين من النتائج أن هناك علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا بين التفاخر الاصيل والعزم الذاتي (الداخلي ، والخارجي)

الكلمات المفتاحية : **العزم الذاتي (self- Determination)**

Abstract

1.The current research aims to know the self-determination of students of the medical group، if it is self-determination: which contributes effectively and positively to increasing the ability of the learner to achieve the best academic achievements and achieve his cognitive-mental growth and enhance it in a sound and balanced manner. Therefore، the current research aims to identify the measurement of self-determination (internal and external) among students of the medical group.

2 .On the significance of the difference in self-determination (internal) according to the gender variable (male، female)، according to the stage

variable (second، fifth)، according to the specialization variable (general medicine، dentistry، pharmacy.

3. On the significance of the difference in self-determination (external) according to the gender variable (male، female)، according to the stage variable (second، fifth)، and according to the specialization variable (general medicine، dentistry، pharmacy). The results concluded that the self-determination (internal - external The results showed that there is no statistically significant difference for the variable (sexspecialization) and it has been shown from the results that there is a statistically significant direct correlation between the original pride and self-determination (internal and external)(

مشكلة البحث

وان الأفراد ذوي العزم الذاتي المرتفع يكونون منسجمين في سلوكياتهم وعاداتهم، ولديهم دافعية ذاتية مرتفعة وتكون دافعيتهم تلك داخلية أكثر من الأفراد ذوي توجه المنخفض تكون دافعيتهم خارجية في تنظيمهم لسلوكهم. ويكون لديهم تقويم إيجابي ونشاطات ترتبط بأهداف ذاتي أما الأفراد ذوو العزم الذاتي المنخفض فهم لا يهتمون بأداء الآخرين، سواء نجحوا ام فشلوا في الأداء، عكس الأفراد ذوي العزم المرتفع الذين يهتمون بآراء الآخرين، ويكونوا أكثر دافعية ذاتية في الانجاز، وأكثر إشفاقاً ذاتياً على أنفسهم، وعلى الآخرين في حالات الفشل التي يمكن ان يتعرضون لها، أن العزم الذاتي يشير إلى الطريقة التي يتوجه بها الأفراد إلى البيئة فيما يخص المعلومات المتصلة باستهلاك وتنظيم السلوك والمدى الذي يكون الأفراد عازمين ذاتياً

وبذلك تحددت مشكلة البحث الحالي بالأجابة على بالتساؤل التالي :**هل أن طلاب المجموعة الطبية يمتلكون عزم ذاتي ؟**

أهمية البحث: يؤكد المتخصصون في التربية والتعليم على أن العزم الذاتي يجعل في ذات الفرد هدف وتوجيه وتوليد اهتمامات معينة لديه، تجعل الطلبة يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية داخل الجامعة وخارجها وكذلك في حياتهم المستقبلية، وتحديدا مهام الإنجاز (مفرج، ٢٠٠٨ :٢) .

أن العزم الذاتي يسهم بشكل فاعل وايجابي في زيادة قدرة المتعلم في تحقيق أفضل الإنجازات الدراسية وتحقيق نموه المعرفي – العقلي وتعزيزه بصورة سليمة ومتوازنة، فالمتعلمين الذين يتميزون بعزم ذاتي ، يميلون إلى إن يكون لديهم أداء عقلي – معرفي عال وتحصيل دراسي مرتفع، وإدراك تفصيلي لمهاراتهم وقدراتهم المتنوعة، وتفاعل مثمر وجاد وبكفاءة عالية

مع بيئاتهم لغرض السيطرة عليها واستثمارها، ويظهرون ميلا كبير ا نحو حب الاستطلاع والاستكشاف، فيحاولون معرفة وفهم الخبرات والمعارف الجديدة والعمل على توظيفها واستثمارها في الحياة اليومية .(عبود ،٢٠٠٢: ص١٢) .

فالعزم الذاتي يبدأ بسلسلة من الدافعية الداخلية، وتتدرج إلى الدافعية الخارجية أو بالعكس، وبحسب تعزيز المعلومات، وإدراك الفرد لهذه المعلومات المتاحة، وأكثر إصراراً في إشباع الحاجات الأساسية الثلاث، وهي الحاجة إلى (الاستقلال، والكفاية والانتماء) التي تعد أساسية للعزم الذاتي في تكوين الدافعية الداخلية، أي أن يكون لدى الأفراد تصميم كبير وعزيمة على الأداء في كون التعليم او العمل ممتعاً أي (الهدف) ، ويساعد على تطور الذات ونموها وتطوير المهارات الشخصية، التي يعدها الفرد مهمة لحياته أو يكون العمل هو الشيء الصحيح من وجهة نظر الفرد بما يدفعه إلى القيام به (Gagn & Deci،382 – 331 :2003).

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١- العزم الذاتي (الداخلي ،الخارجي) لدى طلبة المجموعة الطبية .

٢- التعرف على دلالة الفرق في العزم الذاتي تفاعل (داخلي) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، أناث) ، تبعاً لمتغير المرحلة (ثاني ، خامس) ، تبعاً لمتغير التخصص(طب عام ، طب اسنان، صيدلة) .

٣- التعرف على دلالة الفرق في العزم الذاتي تفاعل[(خارجي) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ،أناث)، تبعاً لمتغير المرحلة (ثاني ، خامس) ، تبعاً لمتغير التخصص(طب عام ، طب اسنان ، صيدلة) .

حدود البحث :

تحدد البحث الحالي : بطلبة المجموعة الطبية (طب عام ،طب الأسنان ، الصيدلة) الدراسات الصباحية في جامعة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

تحديد المصطلحات :

العزم الذاتي Self – Determination:

عرفه كل من

- (Hocevar،1981): بأنه دافع يحاول الفرد أن يؤثر على الآخرين، ويكافح ويسعى لاسباب أما تكون داخلية أو خارجية من اجل التقدم والنجاح في المهمات المختلفة في الحياة.(Hocevar،464 – 405 :1981)

- (Deci & Ryan،1985): هو دافعية الفرد على تنظيم سلوكه، والشعور بالرغبة في العمل وانجازه، وتحقيق الأهداف نتيجة الإصرار على تحقيقها، وهذا ناتج من تنظيم داخلي أي

دون معززات أو خارجي نتيجة معززات في البيئة. (Deci & Ryan،115 :1985)والتعريف الاجرائي للعزم الذاتي (داخلي –خارجي) فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجاباته على مقياس العزم الذاتي(الداخلي – خارجي) .

الفصل الثاني : (الأطار النظري)

مقدمة مصطلح عزم الذات self Determination ظهر في الثلاثينيات من القرن الماضي جنبا الى جنب مع تطور الابحاث والدراسات في مجال الشخصية، ولكن بتسميات ومفاهيم مختلفة ، وجميعها تنصب في معنى واحد الا وهو "عزم الذات" وهذه التسميات هي(العزم الذاتي، تحديد الذات، تقرير المصير). يعد مفهوم عزم الذات من المفاهيم النفسية الأصيلة التي تنتمي الى مجالات اهتمام علم النفس الدافعية ، اذ ظهر هذا المفهوم في العديد من كتابات الباحثين والمهتمين بعلم النفس على اختلاف توجهاتهم واهتماماتهم، ويمثل هذا المفهوم دافع يوجه ويدفع بالفرد نحو ذاته والتحكم فيها وادارتها بشكل ايجابي، ويظهر ذلك بوضوح في سلوكيات الفرد الايجابية نحو الآخر أو الجماعة التي ينتمي اليها أو البيئة المحيطة به، اذ يرى (ولمان) (Wolman:1973) عزم الذات بأنه الخبرات الذاتية السابقة التي تؤثر في الأحداث المحيطة بالفرد، وقد سعى العديد من الباحثين الى البحث عن معنى عزم الذات، اذا **تطرق وقال : ديسي وريان١٩٨٥ للعزم الذاتي** :بأنه دافعية الفرد لتنظيم سلوكه داخليا والرغبة والاصرار بإنجاز العمل وتحقيق الاهداف ، وهذا ناتج من تنظيم داخلي أو خارجي .(ديسي وريان ،١٩٨٥: ص١١٥). فقسم العزم الذاتي الى بعدين وهما : **العزم الداخلي ، العزم الخارجي** .

نظرية العزم الذاتي (1985) (SDT)(Self–Determination Theory) (Deci&Ryan) : تعدّ هذه النظرية من نظريات الدافعية المتعددة الأبعاد، إذ افتراضا ديسي وريان (Deci&Ryan) أنماطاً متعددة من الأسباب الكامنة وراء سلوك الفرد التي يمكن ترتيبها على متصل العزم الذاتي (Self–Determination Continuum)، وقسم ديسي وريان العزم الذاتي :

١- **الدافعية داخلية (Intrinsic Motivation)** تعبّر عن الصورة الأكثر عزماً للذات، التي تتضمن القيام بالسلوكيات بسبب المتعة والرضا المتأصلة فيها التي تتمثل بثلاث حاجات أساسية وهي:

١-الحاجة إلى الاستقلالية في تحقيق الرغبات والطموحات دون الاعتماد على الآخرين، وتحمل المسؤولية في مواجهة المواقف الضاغطة، وتحقيق الإنجاز الناجح.

٢-الحاجة إلى الثقة، وهي القدرة على إنجاز المهمات بإرادة وعزم وحل الأزمات ومواجهة الضغوط ايضاً وبكفاية عالية.

٣-الحاجة الى الاختيار، وهي القدرة على إمكانية الاختيار طوعياً للعمل وإنجازه بنجاح دون أن يكون هناك إجبار وقيود يفرضها الآخرون لإنجاز العمل أو المهمة المطلوبة.

٢- الدافعية الخارجية:(Extrinsic Motivation) وهي الانخراط في نشاط ما خارج أسباب ذلك النشاط، مثل التعزيز السلبي والإيجابي. وهناك أنواعاً متعددة للدافعية الخارجية تتنوع في مستوٍ العزم الذاتي وتتراوح مابين مستوى متدنٍ للعزم الذاتي إلى مستوٍ عالٍ من العزم الذاتي

الفصل الثالث :

منهجية البحث Procedures of the research:

يتحدد المنهج لهذا البحث وفقاً لمشكلته وأهدافه التي يسعى الى تحقيقها. وبما أن الهدف من البحث الحالي التعرف على العزم الذاتي لدى طلبة المجموعة الطبية ، فان المنـهج الملائم هو المنـهج الوصفي الارتباطي كونه الاكثر ملائمة لتحقيق اهداف البحث الحالي، الذي يهدف إلى فهم أعمق للظاهرة، فهو تشخيصّ علمي لظاهرة ما، والتبصر بها كمياً وبرموز لغوية وحسابية .

(داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠ :١٦٣).

١. مجتمع البحث Research Population:

ويقصد بمجتمع البحث العناصر التي يسعى الباحث إلى ان يعمم عليها نتائج دراسته (عودة وملكاوي، ١٩٩٢: ١٥٩). ويقصد بالمجتمع الإحصائي للبحث جميع الأفراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة والحدث عندهم (ملحم، ٢٠٠٠ : ٢١٩)، و يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة المجموعة الطبية في جامعة كربلاء المقدسة وتشمل التخصصات (كلية الطب ،كلية طب الأسنان ،كلية الصيدلة) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم **(١٢٣٦)**[١] والجدول (١) يوضح ذلك.

٢. عينة البحث Research Sample :

وهي التعرف على إنها جزء من المجتمع تتم دراسة الظاهرة عليها من خلال المعلومات عن هذه العينة لأجل تعميم النتائج على المجتمع (النجار،٢٠١٠: ١٤٩).

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث الحالي وقد اختارت الباحثة العينة بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب لتطبيق اداوتها تحليل الفقرات واستخراج الخصائص السيكو مترية للعزم الذاتي في البحث الحالي ، لذا تم أختيار العينة من الاختصاصات الثلاثة (كلية الطب العام ،كلية الأسنان ،كلية الصيدلة) كما موضح في جدول (٢) وحسب معادلة ستيفن ثامبسون (Thompson،59 :2012) وبما أن مجتمع الإناث يفوق مجتمع الذكور ، فقد تم اختيار عينة البحث الإناث بعدد أكبر من عينة الذكور .

(حصلت الباحثة على بيانات مجتمع البحث من شعبة الإحصاء لكل كلية(الطب العام ,الأسنان , الصيدلة) في المجموعة الطبية في جامعة كربلاء بموجب كتاب تسهيل المهمة ملحق (١) .

تحليل الفقرات لمقياس العزم الذاتي

إن الهدف من تحليل الفقرات هو تمييز الفقرات والإبقاء على الفقرات المميزة في المقياس (Ebel،1972:392). ويقصد بالقوة التمييزية للفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد في الصفة التي يقيسها المقياس. (Gronlund،1965:253) .

اعتمدت الباحثة نفس الالية المتبعة في مقياس التفاخر الأصيل وكانت نتائج العينتين الطرفيتين كما موضحة في جدول (٣)ويعدّ أسلوب العينتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي إجرائيين مناسبين في عملية تحليل الفقرات.

أ- مجموعتين الطرفيتين (Contrasted Groups):

من الجدول اعلاه يتبين أن جميع الفقرات مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (214).

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

وفي هذا الأسلوب تم استخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس والمجموع الكلي للمقياس بعد تطبيقه على عينة البحث الحالي. وبيّن هذا الأسلوب تجانس الفقرات لذا تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية ومقايستها بالقيمة الجدولية، وقد أظهرت النتائج ان فقرات المقياس والتي بلغت (٣٠) فقرة لمقياس العزم الذاتي كانت مميزة وصادقة، والجدول (٤) يوضح ذلك

ملاحظة : جمع القيم في الجدول أعلاه ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائيا كونها أعلى من قيمة الارتباط الجدولية البالغة (٠،٠٩٨) عند مستوى (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) .

ج- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال (داخلي – خارجي) :

ولغرض التحقق من هذا المؤشر، فقد عمدت الباحثة إلى استخراج معامل ارتباط Pearson)) بين درجة الفقرة ومجموع درجات المجال الذي تنتمي إليه وقد أظهرت نتيجة التحليل الإحصائي أن جميع الفقرات دالة احصائيا وذلك عند مقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (٠،٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) ،والجدول(٥) يوضح ذلك .

ملاحظة : جمع القيم في الجدول أعلاه ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائيا كونها أعلى من قيمة الارتباط الجدولية البالغة (٠،٠٩٨) عند مستوى (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) .

ملاحظة : جمع القيم في الجدول أعلاه ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائيا كونها أعلى من قيمة الارتباط الجدولية البالغة (٠،٠٩٨) عند مستوى (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) .

د- علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى للمقياس :وقد تمّ تحقق ذلك بإيجاد علاقة الارتباط بين درجات أفراد العينة ضمن كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وذلك

بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل واستخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون ومقارنتهُ بالقيمة جدولية (٠٩٨،٠) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) اذ تبين في مقياس العزم الذاتي ان جميع الارتباطات سواء المجالات بعضها مع البعض الاخر او ارتباط المجالات بالدرجة الكلية هي دالة موجبة والجدول (٧) يوضح ذلك.

الثبات (Reliability):

١ – طريقة إعادة الاختبار :هي من أساليب حساب الثبات ويقصد بها تقدير لنسبة الاستقرار في درجة الفرد رغم التغيرات خلال مدى زمني مناسب ،على إن لا يقل عن أسبوع ولا يزيد عن ستة أشهر (فرج ،١٩٨٠: ٣١٢)، ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة أعتمدت الباحثة على عينة الثبات الموضحة في جدول (١٠) وطبقت مقياس عليهم العزم الذاتي وبعد مرور اسبوعين طبقت المقياس مرة أخرى ومن ثم حسبت معامل أرتباط بين التطبيق الأول والثاني وكانت النتيجة (٠.٨٥).

٢– طريقة الفاكرونباخ : يشير ننلي (Nunnally) إلى ان معامل الفا يزود الباحثين بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف (Nunnally،1978:230)، وللتحقق من ثبات المقياس بهذه الطريقة فقد طبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي الموضحة في جدول (٢) وتم حساب ثبات كل مجال من المجالات مقياس العزم الذاتي ، وثبات للمقياس ككل والجدول (٩) يوضح ذلك

الوسائل الأحصائية :

(معامل أرتباط بيرسون ، الفا كرونباخ لحساب الثبات ، لإيجاد الفرق بين المتوسط الفرضي ((t-testTلعينتين مستقلتين) .

الفصل الرابع :

الهدف (١) :التعرف العزم الذاتي (الداخلي ، والخارجي) لدى عينة البحث .

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياسي العزم الذاتي (الداخلي ، والخارجي) على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (400) فرد ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي لاجابات الافراد على مقياسي العزم الذاتي (الداخلي ، والخارجي) ، إذ كانت القيم التائية المحسوبة لهاتين المقارنتين أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (399) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (١٢) يوضح ذلك .

تشير نتيجة الجدول (١٢) الى ان عينة البحث لديهم العزم الداخلي والخارجي بمستوى مرتفع، أن الأصراروالعزم هو بحث الفرد عن خيار أكبر واحساس بالذات والثبات بوجه الضغوط الأجتماعية ويحدد نفسه في ظل الضغوط (Sheldon&kasse،36-25 :1995) وأن الطلبة لديهم عزم ذاتي مرتفع نتيجة مكافحة الصعاب والسعي لحل المشكلات التي تواجههم

وكيفية الابداع في حلها بأنسب الحلول التي تراعي مستواهم من الناحية العقلية والاجتماعية والاخلاقية والنفسية .

الهدف (٢) :تعرف دلالة الفرق في العزم الذاتي (الداخلي) تبعا لمتغير (الجنس (ذكر ،أنثى)، الكلية (طب عام ،طب أسنان ،صيدلة) ، المرحلة (ثاني ، خامس)

* القيمة الفائية الجدولية تساوي (٣.٨٤) بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١-٣٨٨)

* القيمة الفائية الجدولية تساوي (٣.٠٠) بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢-٣٨٨)

– ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين أفراد العينة (العزم الذاتي –داخلي) في التفاعل (الجنس، التخصص) و(الجنس، المرحلة) و(التخصص، مرحلة)و (الجنس، التخصص، المرحلة).في حين ليس هناك فرق دال في العزم حسب الجنس ، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة (Lumsden)ودراسة(Petri & Govern).

واختلف الافراد (ذكور ،أناث) في العزم لذاتي من حيث ان العزم الذاتي الداخلي له أثر أكثر من العزم الخارجي وهذا يعود الى الدافعية التي تؤدي بالفرد الى التقدم والعزم من خلال شغفه وحبه وأهتماماته الشخصية وما يمتلك من حيويه الضمير وقدراته الذاتيه سواء العقلية والأنفعالية والجسدية التي تدفع به الى تحقيق الأهداف .

الهدف (٣) : تعرف دلالة الفرق في العزم الذاتي (الخارجي) تبعا لمتغير لمتغير (الجنس (ذكر ،أنثى)، التخصص (طب عام ،طب أسنان ،صيدلة) ، المرحلة (ثاني ، خامس) ويتبين

* القيمة الفائية الجدولية تساوي (٣.٨٤) بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١-٣٨٨)

* القيمة الفائية الجدولية تساوي (٣.٠٠) بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢-٣٨٨)

– ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين أفراد العينة العزم الذاتي – خارجي في التفاعل (الجنس، التخصص) و(الجنس، المرحلة) و(التخصص، مرحلة)و(الجنس، التخصص، المرحلة).انه ليس هناك فرق في العزم (الخارجي) تبعا لمتغير المرحلة، لأن طلبة المجموعة الطبية لديهم تشابه وتقارب في الاهتمامات والدوافع التي تؤدي بهم الى الوصول الى النجاح وتحقيق الهدف المرجو وهو كسب المعلومات والخبرة من كل مرحلة من المراحل الدراسية سواء كانت هناك أسباب داخلية أو خارجية لأن الدراسة الطبية تجعل من الطالب يحمل الجانب الإنساني ويحكمه ذاته وحيوية الضمير وثقته بنفسه من جهة والمجتمع والقيم والمبادئ الاخلاقية

الاستنتاجات :

- ان طلبة المجموعة الطبية يتمتعون بالعزم الذاتي (داخلي – خارجي) .

المقترحات :

١. اجراء دراسة لقياس بين العزم الذاتي الداخلي والعزم الخارجي لدى شرائح من المجتمع منهم المراهقين ، طلبة المدارس) .

٢. أجراء دراسة لتعرف طبيعة العلاقة بين العزم الذاتي (داخلي – خارجي) مع متغيرات اخرى (التفكير الابداعي ، التفكير الناقد ، الفعالية الذاتية ، القلق) .

المصادر :

القران الكريم

- عبود، عبود جواد الرامي،(٢٠٠٢): **دور المثيرات المعرفية للبيئة الأسرية في الدافعية الأكاديمية الذاتية للأطفال والمراهقين**،(أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية ابن الرشد، جامعة بغداد.

- عودة وملكاوي ، احمد سليمان وفتحي حسن (١٩٩٢): **أساسيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس**. ط ٢ ، مكتبة الكناني.

- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة، عمان ، الأردن .

- النجار ، فايز جمعة ، واخرون (٢٠١٠): **أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي** ،**ط٢**،دار الحامد للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .

- Deci، R.M.، E.L. & Ryan، (1985)، **Intrinsic motivation and self-determination in human behavior**، New York: Plenum Publishing Co.

- Ebel، R.L. (1972)، Essentials of Education Measurement New York، Prentic – Hall.

- Gagne، M.، (2003)، The role of autonomy، support and autonomy ، Prosocial behavioral engagement، orientation ، **Journal of Motivation and Emotion**، V.(27).

- Hocevar، D.، (1981)، Measurement of creativity: A review and critique، **Journal of Personality-Assessment**، V.(45).

- Kosetner، R. and Zuckerman، M.، (1994)، Causality orientation and achievement، failure، **Journal of Personality**، V.(62).

- Nunnally، J.G.(1978): Psychometric Theory . McGraw-Hall، New .

- Sheldon، K.M. & Kasser، T.، (1995)، Coherence and congruence، two aspects of personality integration، **Journal of Personality and Social Psychology**، V.(68).