

# كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية

الباحث : أحمد فرحان ريس الرفيعي

أ.م.د. نيبك كاظم نهير الشمري

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية

## ملخص البحث:

هدف البحث الحالي الى التعرف على كفايات التعليم الالكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في جامعة البصرة ،ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، من خلال استبانة مكونة من (٤٠) فقرة موزعة على اربعة محاور ، طبقت على عينة مكونة من (٤٠٠) عضو هيئة تدريس ، واطهر النتائج فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيري ( التخصص ، وسنوات الخبرة ).  
الكلمات المفتاحية : التعليم الالكتروني ، كفايات التعليم الالكتروني .

## **E-learning Competencies for College Staff Members in Colleges of Education**

**Researcher: Ahmed Ferhan Rais Al-Refaiay**

**Asst. Prof. Dr. Nabeel Kadhum Nhair Al-Shemary**

Dept. of Educational and Psychological Sciences,

College of Education for Human Sciences,

University of Basrah

### Abstract:

The aim of the current research is to identify the competencies of e-learning among College Staff members in the Colleges of Education at the University of Basrah. To achieve the objectives of the research, the researchers used the descriptive approach, through a questionnaire consisting of (40) paragraphs distributed over four axes, which are applied to a sample of (400) college staff members. The results showed that statistically significant differences are due to the two variables: specialism and years of experience.

**Keywords: E-learning , E-learning Competencies.**

## الفصل الاول

اولا : مشكلة البحث :

ان العالم اليوم يعيش ثورة تقنية متسارعة ، وان هذا التسارع والتقدم التقني الذي بدأ مع اختراع الكمبيوتر وتطبيقاته ، وبعدها دخلت هذه التقنية الى غرفة الدرس جنبا الى جنب مع عضو الهيئة التدريسية والكتاب ، حيث تم فيها استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في المؤسسات التعليمية عامة والتعليم العالي خاصة . ( حسن ، ٢٠١٧ : ١ )

وبما ان عضو هيئة التدريس احد اهم اركان منظومة التعليم الجامعي ، فهو يعد العمود الفقري في تقدمها وتحمل اعبائها في عصر يتسم بالمعلوماتية ، كما ان اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية تم اعدادهم ليكونوا مخولين بإعداد معلمي التعليم العام وانشاء الاجيال القادمة ، هذا ما جعل المؤسسات التعليمية بحاجة الى عضو هيئة تدريس يكون متميز الاعداد والاداء ، ويكون ذو كفاءة ومهارة تعليمية عالية فكفاءة الاستاذ الجامعي لا تقاس بما لديه من علم في تخصصه بل تقاس بما يمتلكه من كفايات تدريسية لازمة ومدى ممارسته لها . ( السيف ، ٢٠٠٩ : ٢-٣ )

لذا كان من الضروري العمل على تزويد الاستاذ الجامعي بكفايات التعليم الالكتروني والتي من خلالها يصبح عضو هيئة التدريس مسهلا وموجها ومرشدا يعمل على بناء قدرات الطلاب ، وفي مساعدتهم على التعلم من خلال ادوات التعليم الالكتروني.

( الصانع ، ٢٠١١ : ٨ )

وتعد كفايات التعليم الالكتروني بمثابة الهدف لكل التدريسين في المجالات التي ينتمون لها كافة، اذ ان امتلاكه للكفايات يعني انه يمتلك مهارة لممارسة العمل ، وانه قادر على اظهار قدراته في ممارسته مهارات التعليم ، لذلك لا بد للأستاذ الجامعي ان يكون صاحب كفاية لأحداث تغييرات في سلوك المتعلمين وهذه الكفايات تؤهله للقيام بأدواره على اتم وجه .

وللتعرف على مشكلة البحث قام الباحثان بدراسة استطلاعية على عينة البحث تضمنت إعداد استبانة مفتوحة تتضمن مجموعة من الاسئلة . وبهذا تتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة على التساؤل الاتي وهو : ما درجة امتلاك اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية لكفايات التعليم الالكتروني؟ تبعا لمتغير ( الجنس والتخصص وسنوات الخدمة ) .

ثانيا :اهمية البحث :

ان الثورة السريعة والهائلة التي يعيشها العالم اليوم ، والذي زاد مع اختراع الحاسب الالي الذي كان له الدور الاكبر في هذا التقدم ، حيث ان تقدم الدول يقاس من خلال انتاجاتها العلمية اذ تم استثمار هذه التقنية لتسهيل كل من التعليم والتعلم في اوصول المعرفة بين المجتمعات الامر الذي عاد بالفائدة لمؤسسات التعليم العالي في استخدام تقنية المعلومات والاتصالات ، واستخدام الانترنت في التعليم وكذلك في المناهج والفصول

**كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية -**

الالكترونية ومن خلال هذه العلاقة ظهر مفهوم التعليم الالكتروني . ( الشهراني ، ١٤٣٠ : ١٤ ) . والذي اتاح البحث والعمل في الوقت ذاته ، وهذا ما جعل التعليم مستمرا وممكنا في نفس الوقت، من خلال اثناء التعليم بالخبرات الجديدة ، الامر الذي ادى الى نقله نوعيه في التدريس، و جذب عدد كبير من المتعلمين الى البرامج التعليمية ، فكلما كانت الظروف التعليمية ملائمة تمكن التربويون من تطوير الاتجاهات نحو التعليم وتطوير اداء الفرد والمجتمع . ( الزهراني ، ١٤٣٤ : ٤ )

وقد اثبتت نتائج دراسة الجملان ( ٢٠٠٤ ) ان استخدام تكنولوجيا التعليم يكمن في تنويع الخبرات التعليمية من خلال توفير الفرص للتعلم وتدعيم المنهج وعمليات التعليم والتعلم وتحسينها .  
( الجملان ، ٢٠٠٤ : ٩٦ - ١٢٧ )

كما وان اعداد عضو الهيئة التدريسية على اساس الكفايات الالكترونية يعد مدخلا من المداخل الحديثة التي تعتمد على تأهيل الاستاذ الجامعي وتحديد ادواره المستقبلية ، حيث تسعى الى اكسابه المفاهيم والكفايات اللازمة لتأهيله للعمل الميداني واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة ومهارات استخدام الكمبيوتر في التعليم ، وكذلك مهارة التعامل مع الشبكة العالمية وتصميم التدريس وادارته على الشبكة .  
( المقطري، ٢٠١٥ : ٧٣ )

في الوقت الذي يرى فيه رابعة ( ٢٠١٥ ) ان لكفايات التعليم مكانه مهمة في العملية التعليمية لاهتمامها بفاعلية التدريس ، فإن اكتساب التدريسي للكفايات اللازمة له دور كبير في تحسين ونتاج العملية التعليمية في الجامعات ، اسهم في اعداد اجيال المستقبل كما اتضح ان الاصلاح في المؤسسات التعليمية له ارتباط كبير بعضو الهيئة التدريسية العامل في حقل التعليم . ( رابعة، ٢٠١٥ : ٣٠٢ )

وان نجاح ونوعية التعليم الالكتروني حسب ما يرى العايزة ، خميستي ( ٢٠١٩ ) لا يكمن ان تتحقق الا عن طريق عضو هيئة تدريس يمتلك مجموعة من الكفايات والقدرات والمهارات التي تسهم في نجاحه ، لذلك كان لابد على عضو هيئة التدريس مواكبة التطورات من خلال سعيه في اكتساب الكفايات ابتغاء مواكبة العصر والارتقاء بمستوى التعليم الجامعي . ( العايزة و خميستي ، ٢٠١٩ : ٩١ )

اما دراسة الحميدي ( ٢٠١٧ ) فقد اكدت ان نهوض المجتمعات لا يتم الا خلال عضو هيئة تدريسية يمتلك كفايات متعددة ، فإن عضو هيئة التدريس الجيد هو من يمتلك درجة من الكفايات التدريسية القادر عليها ، اهمها كفايات التعليم الالكتروني والتي تعد من الاستجابات الطبيعية لما يشهده العصر من تغيرات في الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، فنجاح عضو هيئة التدريس في التعليم الالكتروني يعتمد على ما يمتلك من كفايات تؤهله في تقديم هذا النوع من التعليم . ( الحميدي، ٢٠١٧ : ١٦ )

وبناءً على ما تقدم ، فإن تبني اكساب التدريسيين لكفايات التعليم ومعرفتهم لها اوضحت من شروط النجاح في الحياة المهنية ، وبالنظر الى ان اغلب الجامعات العراقية بدأت بتوفير الحاسبات ودورات

## كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –

الحاسوب المتنوعة والانترنت وكذلك التشجيع على نشر البحوث العلمية في المجالات العالمية والتي يعرف معظمنا انها لا تتم الا الكترونيا . ( الصبيحاوي، ٢٠١٣: ٥٥٠ )

ويمكن ان يتم تحديد اهمية البحث من خلال النقاط الاتية :

- ١- ضرورة توفر مجموعة من كفايات التعليم الإلكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية
- ٢- ضرورة ان يكون عضو هيئة التدريس ملماً بفنيات وتقنيات التعليم الإلكتروني وما يحدث من تطورات في المجال العلمي والتكنولوجي في مجال التعليم .
- ٣- توفير دورات تدريبية من قبل الجامعات لأعضاء الهيئة التدريسية للنهوض بواقع التعليم الإلكتروني لأنه اصبح من متطلبات العصر الحديث .
- ٤- الاستفادة من الطرائق الحديثة عن طريق توظيف التعليم الإلكتروني في تطوير العملية التعليمية .

ثالثا: أهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى :

- الهدف الأول : التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية .
- الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية تبعا لمتغير التخصص (إنساني- علمي) .
- الهدف الثالث : التعرف على دلالة الفروق في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية تبعا لمتغير (سنوات الخدمة) .

رابعا: حدود البحث :

الحدود البشرية : اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في جامعة البصرة .

الحدود الزمانية : العام الدراسي. ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

الحدود المكانية: كليات التربية / جامعة البصرة

خامسا : تعريف المصطلحات :

التعليم الإلكتروني بانه : هو اي نشاط يقوم به المعلم لإثراء العملية التعليمية معتمداً على استخدام التقنيات الحديثة في الاتصال والوسائل السمع - بصرية والملتيميديا في اعداد المحتوى التعليمي سواء تم التعلم عن بعد او وجها لوجه . ( الإتربي ، ٢٠١٥ : ١١٨ )

## كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية -

كفايات التعليم الإلكتروني بأنها : " مجموعة المعارف والمهارات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس في مجال التعلُّم الإلكتروني، التي تمكنه من استخدام الحاسب الآلي وملحقاته وشبكة الإنترنت لتصميم عملية التعليم والتعلُّم وتنفيذها وإدارتها وتقييمها " . ( سلام ، ٢٠١٣ : ١٠ )

### الفصل الثاني

#### الخلفية التاريخية والدراسات السابقة

##### ١- مفهوم التعليم الإلكتروني :

يبحث التعليم الإلكتروني في تطوير استراتيجيات التعليم في القرن الحادي والعشرون من خلال استخدامه لتكنولوجيا المعلومات المتمثلة ( الحاسبات الالكترونية وشبكات الانترنت وشبكات الاتصال ) ، والتي تعبر من انجح الوسائل لتوفير البيئة التعليمية . كما وان التطور التكنولوجي في ثورة المعلومات اصبح لزاما ان تعتمد دول العالم ومنها الدول العربية على اعتماد التعليم الإلكتروني ابتداء من مفهومه ومدى امكانية تطبيقه واساليبه وطرق تطويره وتقييمه في مقدمة العناصر. ( الخفاجي ، ٢٠١٥ : ٩٠ - ٩٢ ) وان انتشار التعليم الإلكتروني وظهور العديد من تطبيقاته المختلفة ، فقد وردت عدة تعريفات للتعليم الإلكتروني منها :

وتعريف ( الحلفاوي ، ٢٠١١ ) بانه ذلك النوع من التعليم التفاعلي الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في تحقيق الاهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني الى الطلاب دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية . ( الحلفاوي ، ٢٠١١ : ١٧ )

##### ٢- أهداف التعليم الإلكتروني :

- ١- توفير المصادر للمعلومات التي تتيح فرص المناقشة والمقارنة والتحليل والتقييم.
- ٢- إعادة تشكيل العملية التعليمية من خلال تحديد ادوار المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية.
- ٣- نشر الثقافة التقنية ليكون لها دورا في خلق مجتمع إلكتروني يواكب مستجدات العصر.
- ٤- تبادل الخبرات التعليمية من خلال وسائط التعليم الإلكتروني. ( الإتربي ، ٢٠١٥ : ١٢٢ )

##### ٣- أنواع التعليم الإلكتروني :

أ- التعليم الإلكتروني غير المعتمد على الانترنت : ويشمل هذا التعليم معظم الوسائط المتعددة الالكترونية التي تستخدم في التعليم من برمجيات وقنوات فضائية .

ب- التعليم الإلكتروني المعتمد على الويب ( الانترنت ) وينقسم الى :

## كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية -

١-التعليم الالكتروني المتزامن : ويجتمع في هذا التعليم عضو الهيئة التدريسية مع المتعلمين في ان واحد ليتم فيما بينهم اتصال متزامن بالنص ، او بالصوت او الفيديو ومنها : غرف المحادثة ، والمؤتمرات السمعية ، ومؤتمرات الفيديو .

٢-التعليم الالكتروني غير المتزامن : وهو اتصال بين عضو الهيئة التدريسية والمتعلمين ويتم بصورة غير متزامنة يتمكن عن طريقة التدريسي من وضع المصادر مع خطة التدريس والتقييم على الموقع التعليمي ، حيث لا يكون هناك اتصال متزامن بين المتعلم و التدريسي ، مثل البريد الالكتروني.

٣-التعليم المدمج : مجموعة من الوسائط التي صممت لتكمل بعضها البعض ، حيث تشمل برامج التعليم المدمج العديد من ادوات التعلم ، مثل برمجيات التعلم التعاوني، والمقررات التي تعتمد على الانترنت ، التعليم المدمج فيه مزج بين التعليم المتزامن وغير المتزامن ( العجرش ، ٢٠١٧ : ٧٧-٧٨ )

### ٤-ايجابيات التعليم الالكتروني :

- ١- تمكين المتعلم من اختيار الوقت المناسب دون الارتباط بمواعيد معينة .
- ٢- توظيفه الوسائط المتعددة الصوت و الصورة و الفيديو و النصوص في عملية التعليم.
- ٣- يمكن استخدام التعليم الالكتروني في تطوير قدرة الطلبة على العمل كفريق .
- ٤- يعد التعليم الالكتروني نظام مناسب لتعليم الكبار وتدريب الموظفين. (مسعود، ٢٠١٤ : ٨١ )

### ٥-سلبيات التعليم الالكتروني :

- ١- يحتاج التعليم الالكتروني الى جهود مكثفة لأعداد و لتدريب وتأهيل اعضاء الهيئة التدريسية بشكل عام والطلبة بشكل خاص ، استعدادا لهذه التجربة في ظروف تنتشر فيها الامية التقنية في المجتمع .
- ٢- ارتباط التعليم الالكتروني بعوامل تقنية وفنية اخرى ، مثل توافر الاجهزة و كفاءة شبكات الانترنت.
- ٣- زيادة التكلفة في الصيانة والانتاج، ومحدودية قدرة اهالي الطلبة على تحمل تكاليف هذه المتطلبات .
- ٤- إضعاف دور عضو الهيئة التدريسية كتربوي وتعليمي مهم . (التميمي واخرون ، ٢٠١٨ : ٣٥ )

### ٦-كفايات التعليم الالكتروني :

الكفاية : يعد مفهوم الكفايات من المفاهيم الجديدة في المجال التربوي وهو ايضا من المفاهيم المركبة متعددة الدلالات ، وذلك لان كل باحث ينظر الى مفهوم الكفاية من زاوية مختلفة بما يتناسب مع دراسته ، والكفاية هي القدرة على اداء العمل بكفاءة وفاعلية فان المهن والاعمال باختلافها بما فيها مهنة التدريس تتطلب قدرا من الممارسة والفهم ليتم أدائها بشكل صحيح ومناسب . ( نعيم ، ٢٠١٩ : ١٠٠ )

وقد اصبح نجاح عضو الهيئة التدريسية في ادائه مقترناً بما يمتلكه من كفايات لازمة في تدريسية ، ويمكن ان تعد الكفاية مكتسبا كامنا لدى الفرد ، حيث انها يمكن لها ان تتطور وتنمو لدى عضو الهيئة التدريسية من

## كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –

خلال ما يمتلكه من مؤهلات أكاديمية علمية ، وايضا من خلال ما يمتلك من دراية وخبرة في مجال التدريس وكيفية ادارته ، ولذلك كان لزاما على عضو هيئة التدريس ان يمتلك مجموعة من الكفايات التي تمكنه من السير الحسن في العملية التعليمية يضمن من خلالها النجاح خلال دوره التعليمي. (بلهامل ، ٢٠١٥ : ١٤ )

وعرف ( سلام ، ٢٠١٣ ) كفايات التعليم الإلكتروني بأنها : " مجموعة المعارف والمهارات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس في مجال التعلّم الإلكتروني، التي تمكنه من استخدام الحاسب الآلي وملحقاته وشبكة الإنترنت؛ لتصميم عملية التعليم والتعلّم وتنفيذها وإدارتها وتقييمها". (سلام ، ٢٠١٣ : ١٠ )

### ٧- تصنيف كفايات التعليم الإلكتروني :

هناك العديد من المحاولات لتصنيف كفايات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية لدى اعضاء الهيئة التدريسية ، يمكن استعراض بعض منها :

اولا : وذكرت الوحيدي ( ٢٠٠٩ ) مجموعة من كفايات التعليم الإلكتروني :

- ١- كفايات معرفية تهتم بمجال ادارة التعليم الإلكتروني. ٢- كفايات استخدام الانترنت
  - ٣- كفايات استخدام التقنيات والبرمجيات التعليمية. ٤- كفايات إدارة المواقف التعليمية الإلكترونية
  - ٥- كفايات استخدام عضو هيئة التدريس للحاسوب في التعليم الإلكتروني (الوحيدي، ٢٠٠٩ : ٣٩ - ٤١ )
- ثانيا: وقد صنفت المولى ( ٢٠١٨ ) كفايات التعليم الإلكتروني كالآتي :

- ١- كفايات المعايير الأساسية : وتمثلت في تقنيات التعليم الإلكتروني التي يمتلكها عضو هيئة التدريس. ٢- كفايات استخدام الحاسوب والانترنت : وتشمل تشغيل عضو هيئة التدريس للحاسوب والاجهزة الملحقة
- ٣- كفايات انتاج وتصميم مصادر التعليم الإلكتروني : وتعني بما يمتلكه عضو هيئة التدريس من مهارات تؤهله على تهيئة التعليم الإلكتروني . ( المولى ، ٢٠١٨ : ٢٥١ - ٢٥٢ )

واخير يمكن القول ان التعدد في تصنيف كفايات التعليم الإلكتروني تعود الى اختلاف آراء الباحثين الذين تناولوا هذا الموضوع بالدراسة والبحث والتقصي ويرجع الى الاختلاف في خلفياتهم الفكرية والعلمية وطبيعة البحث المدروس في تصنيفها ، ومن ضوء اطلاع الباحثان على الادبيات والدراسات السابقة اعد الباحثان مجموعة من الكفايات قسمها الى اربعة محاور تتضمن مجموعة من الفقرات و هي :

- ١- كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني : وتناول التعرف على مفهوم وخصائص التعليم الإلكتروني ومدى معرفة عضو هيئة التدريس بأدوار هذا التعليم وما هي انواعه وسليباته .
- ٢- : كفايات استخدام الحاسب الالي وملحقاته : وتناول مدى معرفة عضو هيئة التدريس بعمل الحاسب الالي وملحقاته والبرامج التعليمية والتقنية الملحقة به .

## كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –

٣- كفايات ادارة الشبكات والانترنت : شملت متطلبات الاتصال بالشبكة العنكبوتية و برامج التواصل ومواقع الانترنت العلمية

٤- كفايات تصميم وادارة وتقويم التعليم الإلكتروني : ويعنى بقدرة التدريسي على تحليل المواد الى دروس الكترونية وقدرته على صياغة الاهداف وتصميم النماذج وتضمينها في الدرس.

### الدراسات السابقة

١- دراسة هو ( Hou ,2004 )

هدفت الدراسة الى التعرف على الكفايات التكنولوجية التي يحتاجها معلمو المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، ومدى ممارستهم لها" وتحديد اهم الكفايات التكنولوجية لمعلمي المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال ، ومدى ممارستهم لها ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وأسفرت الدراسة الى نتائج عدّة وهي ان المعلمين يمتلكون الكفايات التكنولوجية بنسبة ( ٨٠% ) وإنّ معلمي الموضوعات العلمية أكثر استخداماً للكفايات التكنولوجية التعليمية من معلمي الموضوعات الادبية ، كما انه لا توجد فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس .

٢-دراسة كُلاب (٢٠١١ م)

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه، قام الباحث باختيار عينة من جميع معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي. وأسفرت الدراسة الى نتائج عدّة وهي :توفر درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب ،وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في محور ثقافة التعليم الإلكتروني ، وقيادة الحاسوب لصالح الذكور ، بينما توجد فروق بين متوسطي المعلمين والمعلمات في محور قيادة شبكة الإنترنت ، ومحور تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية . وعدم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لعدد سنوات الخدمة.

٣- دراسة سلام (٢٠١٣ م)

هدفت هذه الدراسة التعرف على درجة توافر كفايات التعلّم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة إب بالجمهورية اليمنية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، طبق على عينة مكونة من ( ٧٧ ) عضو هيئة تدريس وأسفرت الدراسة عن : توافر كفايات التعلّم الإلكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس في جامعة إب بالجمهورية اليمنية ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافر تعزى للرتبة الأكاديمية ، أو عدد سنوات الخبرة في التدريس .كما بينت وجود فروقاً في محوري استخدام الحاسب الآلي وملحقاته ، واستخدام الشبكات والإنترنت تعزى لمتغير الكلية ، ولصالح الكليات العلمية. وجود فروقاً ذات



## كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –

دلالة إحصائية في جميع محاور الأداة، تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في التعلّم الإلكتروني ، ولصالح من حضروا ثلاث دورات فأكثر .

### ٤-دراسة الصبيحاوي ( ٢٠١٣ م )

هدفت الدراسة الحالية التعرف على مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية / جامعة كربلاء من وجهة وكذلك التعرف على الفروق في هذه الكفايات تبعا لمتغيري (سنوات الخدمة ، المشاركة في دورات الحاسب الآلي والبرمجيات.) واستخدم الباحث استبانة قياس مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة وأسفرت الدراسة الى نتائج عدّة وهي : إن مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية / جامعة كربلاء من وجهة نظرهم في جميع المحاور كان بدرجة (متوسط) . كما بينت عدم وجود تباين في مستوى كفايات التعليم الإلكتروني تبعا لمتغيري (سنوات الخدمة ، المشاركة في دورات الحاسب الآلي والبرمجيات) .

### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته

**منهج البحث :** لابد من اتباع منهج محدد يمكن عن طريقة دراسة العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث، ووصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليلها، ويعتمد دراسة كل ظاهرة على ما يتواجد عليه في الواقع، وعلى وصف تلك الظاهرة وصفاً دقيقاً وشاملاً (ملحم، ٢٠٠٠ : ٣٢) ، لذا أعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي كونه أنسب المناهج لهذه الدراسة.

#### اجراءات البحث

##### أولاً : مجتمع البحث الاصلي :

ويتحدد مجتمع البحث الحالي بأعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية ومن كلا الجنسين (الذكور - الاناث) وكلا التخصصين (العلمي - الانساني) للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) والبالغ عددهم (٥٢٣) ، اذ بلغ عدد الذكور (٣١٥) بنسبة (٦٠.٢٢%) وعدد الاناث (٢٠٨) بنسبة (٣٩.٧٧%)، إذ بلغ عدد التخصص العلمي (٢٣٤) بنسبة (٤٤.٧٤%) والتخصص الانساني (٢٨٩) بنسبة (٥٥.٢٥%) .

##### ثانياً: عينة البحث :

وتألفت عينة التحليل الاحصائي من ( ٤٠٠ ) عضو تم إختيارهم من (٤) كليات، بطريقة العينة العشوائية الطبقية (٢٤٥) ذكور بنسبة (٦١.٢٥%) و(١٥٥) اناث بنسبة (٣٨.٧٥%) و(١٧٩) للتخصص العلمي بنسبة (٤٤.٧٥%) و(٢٢١) للتخصص الانساني بنسبة (٥٥.٢٥%) كما في الجدول (١).

## كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –

### الجدول رقم ( ١ )

توزيع أفراد عينة البحث الاحصائية من أعضاء الهيئة التدريسية

المجموع	التربية بنات	التربية قرنة	التربية للعلوم الصرفة	التربية للعلوم الانسانية	الكلية الجنس
٢٤٥	٤٠	١٦	٨٩	١٠٠	ذكور
١٥٥	٣٠	٩	٦١	٥٥	إناث
٤٠٠	٧٠	٢٥	١٥٠	١٥٥	المجموع

ثالثاً : أداة البحث :

ومن اجل التحقق من أهداف البحث الحالي، قام الباحثان ببناء استبانة ( كفايات التعليم الالكتروني ) فيما يأتي توضيح تفصيلي لإجراءات بناء هذه الأداة ، وفقاً لما يأتي :

استبانة كفايات التعليم الالكتروني :

صياغة الفقرات :

بعد تحديد مجالات كفايات التعليم الالكتروني التي تكونت من اربعة مجالات كما في الجدول رقم(٢)

### جدول رقم (٢)

مجالات كفايات التعليم الالكتروني

ت	المجال	عدد الفقرات
١	كفايات ثقافة التعليم الالكتروني	٧
٢	كفايات استخدام الحاسب الالي وملحقاته	١٠
٣	كفايات ادارة الشبكات والانترنت	١١
٤	كفايات تصميم وادارة وتقويم التعليم الالكتروني	١٢
	المجموع	٤٠

قام الباحثان بصياغة فقرات الاستبانة من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت كفايات التعليم الالكتروني فضلاً عن الفقرات التي صاغها الباحثان من خلال اطلعهما على الادبيات السابقة مراعيًا في ذلك:

١- أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة فقط ، وغير قابلة للإلتفسير واحد .

٢- استبعاد ادوات النفي قدر المستطاع تجنباً للإرباك في الاجابة .

٣- أن يكون محتوى الفقرة واضحاً وصريحاً ( ثورندايك وهيجن ، ١٩٨٩ ، ٢٠٥ )

وقد اصبح عدد فقرات الاستبانة ( ٤٠ ) فقرة تقابلها ( ٥ ) بدائل هي (عالية جدا - عالية- متوسطة - ضعيفة - ضعيفة جدا) بصورته الأولية .

صلاحية الفقرات :

ولأجل إيجاد مؤشرات صدق الاستبانة وتعليماته بصورته الأولية فقد عُرض على (١٥) من الأساتذة المختصين بالمناهج و طرائق التدريس للحكم على مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لقياسه صلاحية تعليمات المقياس. واعتمد اتفاق الخبراء على أن محتوى الفقرة او مضمونها يقيس كفايات التعليم الإلكتروني ، إذ تقبل الفقرة في الاستبانة إذا حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء ، وبناءً على ما تقدم، حصلت الفقرات جميعها على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر

تصحيح الاستبانة :

اعتمد الباحثان طريقة ليكرت (Likert) الخماسي المتدرج في إعداد الفقرات للاستبانة، وتعدّ من أكثر الطرائق شيوعاً في القياس، وأفضلها في التنبؤ بالسلوك وبما ان عدد البدائل (٥) وهي (عالية جداً - عالية - متوسطة - ضعيفة - ضعيفة جداً) عند تصحيح الاستبانة تعطى الدرجات من (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) للفقرات الموجبة (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) للفقرات السالبة بعد ذلك تجمع الدرجات بحسب استجابة كل فرد لتكون الدرجة الكلية على الاستبانة ، حيث تكون اعلى درجة يحصل عليها المجيب هي (٢٠٠) واقل درجة (٤٠)

التحليل الاحصائي للفقرات :

وقد طبق الباحثان استبانة كفايات التعليم الإلكتروني بصورته الأولية على (٤٠٠) عضو تم اختيارهم بطريقة (عشوائية طبقية) من كليات التربية لأغراض تحليل الفقرات ، وقد تمت هذه الإجراءات على وفق ما يأتي :

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

ويتم ذلك من خلال إتباع الخطوات الآتية :

١- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات البالغ عددها ( ٤٠٠ ) استمارة .

٢- ترتيب الاستمارات من أعلى درجة الى أدنى درجة .

٣- تعيين نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددها (١٠٨) استمارة ،

وتعيين نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والبالغ عددها (١٠٨) استمارة ،

وبذلك يكون عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (٢١٦) استمارة.

٤- تطبيق الاختبار التائي ( t-test ) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا

على كل فقرة ، وقد عدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة

(١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤) وكانت جميع الفقرات مميزة .

٥- الخصائص السايكومترية :

أولا : الصدق **Validity**:

ترى انستازي(Anastasia) ان المقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي يعد من اجلها(Anastasia,1988,p.139) وهناك عدة أنواع للصدق منها:  
الصدق الظاهري: وتحقق الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس الحالي على مجموعة من الخبراء والمحكمين كما تم شرحه في صلاحية الفقرات.

صدق البناء : وتم التأكد من صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية :

• علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لحساب العلاقة بين الدرجات كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية، اتضح إن الفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية لأنها اكبر من القيمة الجدولية البالغة(٠.٠٠٩٨) عند مستوى (٠.٠٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨)

مصفوفة الارتباط بين كفايات التعليم الالكتروني :

اذ يتم إيجاد الترابطات الداخلية بين كل مجال والمجالات الأخرى من المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت جميع معاملات الارتباط لمقياس (كفايات التعليم الالكتروني ) دالة لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠.٠٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) وبدرجة حرية ( ٣٩٨ ) .

ثانيا: الثبات (**Reliability**):

وقد تم حساب الثبات لمقياس ( كفايات التعليم الالكتروني ) بطريقتين هما:

١- اعادة الاختبار (**Test-Re-Test**) :

ولمعرفة الثبات في الدراسة الحالية قام الباحثان بتطبيق مقياس كفايات التعليم الالكتروني على عينة بلغت (٣٠) عضوا تم اختيارهم عشوائيا ، وبعد مرور (١٤) يوم تم إعادة الاختبار على العينة نفسها، ثم أوجد العلاقة بين التطبيقين الأول والثاني وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات للكفاية الاولى (٠.٨٢) و الكفاية الثانية (٠.٨٧) والكفاية الثالثة (٠.٨٥) اما الكفاية الرابعة فكانت (٠.٨٩) .وبعد هذا معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه .

٢- معاملة الفا كرونباخ (**Alfa Cronbch**):

وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء المفحوصين من فقرة لأخرى وتشير الى الدرجة التي تشترك بها جميع الفقرات في المقياس في قياس خاصية معينة عند الفرد (ثورندايك وهيجن، ١٩٨٩: ٧٩) ولأجل استخراج معامل الثبات بهذه الطريقة قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البناء من اعضاء الهيئة التدريسية بلغت (٤٠٠) وبعد تحليل البيانات ظهر أن معامل ثبات الفا كرونباخ للكفاية الاولى (٠.٨٦) و الكفاية الثانية (٠.٩٤) والكفاية الثالثة (٠.٩٤) والكفاية الرابعة (٠.٩٥).

## كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –

ثالثا: التطبيق النهائي للأداة :

قام الباحثان بتوزيع ( ٤٠٠ ) استبانة على عينة البحث المكونة من تدريسيي كليات التربية في جامعة البصرة ، علما أن مدة التوزيع والاسترجاع استمرت ( ٣٠ ) يوما من ٢٠٢٠/١٢/٢٢ إلى ٢٠٢١/١/٢١ لمجموعة أفراد العينة ، وبعد جمع البيانات لجأ الباحثان لاستخدام برنامج SPSS لتفريغ البيانات وتحليل نتائج الدراسة.

رابعا: الوسائل الاحصائية : اعتمد الباحثان برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ).

### الفصل الرابع

اولا : عرض نتائج البحث ومناقشتها

الهدف الأول : التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية. تحقيقا لهذا الهدف استخرج الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لكل كفاية من كفايات التعليم الإلكتروني كما موضح في الجداول (٣)

#### جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكفايات التعليم الإلكتروني

ت	اسم الكفاية	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني	٧	27.33	4.414	17.88	٤
٢	كفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته	١٠	38.39	8.650	25.11	٣
٣	كفايات ادارة الشبكات والانترنت	١١	43.09	8.518	28.18	٢
٤	كفايات تصميم وادارة وتقييم التعليم الإلكتروني	١٢	44.08	8.827	28.83	١

ويتضح من تحليل بيانات الدراسة ان درجة توافر كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس جاءت بالترتيب ( ٤ ) اذ بلغ المتوسط الحسابي لها ( ٢٧.٣٣ ) والانحراف المعياري ( ٤.٤١٤ ) وبوزن نسبي ( ١٧.٨٨ ) .

ويفسر الباحثان النتيجة التي توصلت اليها الدراسة في محور كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني ، الى عدم اهتمام الدولة سابقا بشكل عام والجامعة بشكل خاص بالتعليم الإلكتروني ، وان التعليم الإلكتروني هو وليد الوضع الراهن الذي فرضه الوباء ، اضافة الى ان الجامعات لم تتبنى نشر ثقافة التعليم الإلكتروني في الفترة السابقة ، لعدم توفر الامكانيات لتطبيق مثل هذا النوع من التعليم في الجامعات العراقية . واتفقت هذه النتيجة

## كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –

مع دراسة ( سلام ، ٢٠١٣ ) ودراسة ( الصبيحاوي ، ٢٠١٣ ) ودراسة واختلفت مع دراسة ( كلاب ، ٢٠١١ )

ومن خلال النتائج الواضحة في الجدول اعلاه ، يتضح ان مجال كفايات استخدام الحاسب الالي وملحقاته جاء بالترتيب ( ٣ ) بمتوسط حسابي ( ٣٨.٣٩ ) وانحراف معياري ( ٨.٦٥٠ ) ويفسر الباحثان هذه النتيجة الى ان معظم اعضاء هيئة التدريس يمتلكون اجهزة حاسوب اضافة الى ممارستهم له من خلال استخدام البرامج والتطبيقات الملحقة به ، وعلى الرغم من التفاوت متوسطات كفايات استخدام الحاسب الالي الا انه لم تحصل أي فقرة من فقرات هذا المحور على درجة ضعيفة ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ( سلام ، ٢٠١٣ ) .

ومن خلال نتائج المجال الثالث والذي حاز على الترتيب ( ٢ ) يتضح ان محور كفايات ادارة الشبكات والانترنت جاءت بدرجة " عالية " حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال ( ٤٣.٠٩ ) والانحراف المعياري ( ٨.٥١٨ ) والوزن النسبي ( ٢٨.١٨ ) .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى الانتشار الواسع لشبكات الانترنت ، وان الكثير من التعاملات والخدمات في الوقت الحالي تتم الكترونيا من خلال شبكة الانترنت ، وان لطبيعة عمل اعضاء هيئة التدريس دور كبير ، من خلال المحاضرات الالكترونية التي تقدم للطلبة ، والمؤتمرات العلمية التي تستخدم شبكة الانترنت ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ( سلام ، ٢٠١٣ ) ودراسة ( كلاب ، ٢٠١١ ) . وعلى الرغم من ان مجال كفايات تصميم وادارة وتقويم التعليم الإلكتروني يعد من المراحل المتقدمة في تطبيق التعليم الإلكتروني لما يحتاجه من مهارات وخبرات الا انه جاء بالترتيب ( ١ ) بمتوسط حسابي ( ٤٤.٠٨ ) وانحراف معياري ( ٨.٨٢٧ ) ووزن نسبي ( ٢٨.٨٣ ) .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى الدورات التدريبية التي تقدمها الجامعة لأعضاء هيئة التدريس ، والى الخبرة التي يمتلكها اعضاء هيئة التدريس في طرائق التدريس والتي تم توظيفها بصورة جيدة في مجال التعليم الإلكتروني ، كما ان الاستخدام والتوظيف الجيد لمنصات التعليم الإلكتروني على ارض الواقع كان له دور في تنمية مهارات عضو هيئة التدريس في هذا المجال . واختلفت مع نتائج دراسة ( سلام ، ٢٠١٣ ) ودراسة ( كلاب ، ٢٠١١ ) ودراسة ( الصبيحاوي ، ٢٠١٣ )

**الهدف الثاني :** التعرف على دلالة الفروق في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية تبعا لمتغير التخصص (إنساني - علمي).

اظهرت نتائج التحليل أنه لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين التخصص العلمي والإنساني من اعضاء الهيئة التدريسية في الكفاية الاولى ، حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي للتخصص العلمي ( ٢٧.٥٦ ) والمتوسط الحسابي ( ٢٧.١٥ ) للتخصص الإنساني وكانت قيمة الاختبار التائي بين المتوسطين المذكورين مقدارها ( ٠.٩٢٢ ) . اما الكفاية الثانية فقد كانت قيمة المتوسط الحسابي للتخصص العلمي ( ٣٨.٤٤ )

## كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –

والمتوسط الحسابي (٣٨,٣٦) للتخصص الإنساني وكانت قيمة الاختبار التائي بين المتوسطين المذكورين مقدارها (٠.٠٩٠). والكفاية الثالثة كانت قيمة المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (٤٣.٤٠) والمتوسط الحسابي (٤٢.٨٤) للتخصص الإنساني وكانت قيمة الاختبار التائي بين المتوسطين المذكورين مقدارها (٠.٦٥٩). في حين لم تظهر النتائج وجود فروق في الكفاية الرابعة، حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (٤٤.٥٣) والمتوسط الحسابي (٤٣.٧١) للتخصص الإنساني وكانت قيمة الاختبار التائي بين المتوسطين المذكورين مقدارها (٠.٩١٨)، وهذه النتائج غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية (١.٩٦) وبدرجة حرية (٣٩٨).

### جدول رقم (٤)

الفرق في كفايات التعليم الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير التخصص (علمي، انساني)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	التخصص	الكفاية
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة		0.922		4.237	27.56	179	العلمي	كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني
				4.554	27.15	221	الانساني	
غير دالة		0.090		8.613	38.44	179	العلمي	كفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته
				8.700	38.36	221	الانساني	
غير دالة	١.٩٦	0.659	٣٩٨	8.108	43.40	179	العلمي	كفايات ادارة الشبكات والانترنت
				8.846	42.84	221	الانساني	
غير دالة		0.918		8.185	44.53	179	العلمي	كفايات تصميم وادارة وتقويم التعليم الإلكتروني
				9.318	43.71	221	الانساني	

## كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –

وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير التخصص لدى افراد الدراسة بين التخصصات العلمية والانسانية، ويفسر الباحثان هذه النتيجة الى ان افراد العينة من الكليات العلمية والانسانية يملكون نفس الاستعدادات والقدرات والمؤهلات العلمية، وقد يكون ناتجا ايضا عن تشابه البيئات التعليمية من حيث طبيعة التجهيزات التي تقدمها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لكل الجامعات ، اضافة الى الاهتمام الذي توليه الجامعات لما قدمته من دورات تدريبية لكافة الكليات دون استثناء، بالإضافة الى ان تجربة التعليم الإلكتروني هي تجربة حديثة، مما دفع اعضاء الهيئة التدريسية الى تطوير خبراتهم بصورة ذاتية، نتيجة لوعي وادارك افراد العينة لأهمية الدور الذي يمارسونه في عملية التعليم الإلكتروني، مما ينتج عنه امتلاكهم لتلك الكفايات واهميتها في أداء مهامهم الوظيفية سواء كانت في مجال التدريس او البحث او خدمة المجتمع، كما ان فرص التعامل واستخدام الانترنت من خلال البحث عن البيانات والمعلومات مطلوبة لجميع التخصصات (علميا او انسانيا) ، داخل المؤسسة التعليمية او خارجها .

**الهدف الثالث :** التعرف على دلالة الفروق في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية تبعا لمتغير لعدد (سنوات الخدمة) .

ولتحقيق ذلك فقد استخرج الباحثان المتوسطات الحسابية لكل فئة ، ولاختبار معنوية الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات فئات البحث الثلاث استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي، فتبين ان الفروق في الكفاية الاولى والثانية والثالثة والرابعة غير دالة احصائياً، حيث كانت القيمة الفائية المحسوبة وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣.٠٤) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وبدرجتي حرية (٢-٣٩٧) وكما موضح في الجدول رقم (٦) .

### جدول رقم(٥)

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الفئات الثلاث

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	الفئة	الكفاية
4.368	26.62	68	سنوات فما دون 5	كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني
4.341	28.19	36	سنوات 5 - 10	
4.424	27.39	296	سنوات فما فوق 10	
7.760	37.96	68	سنوات فما دون 5	كفايات استخدام الحاسب الالى وملحقاته
8.189	39.50	36	سنوات 5 - 10	
8.909	38.36	296	سنوات فما فوق 10	
6.987	42.51	68	سنوات فما دون 5	كفايات ادارة الشبكات والانترنت



**كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –**

8.299	45.61	36	سنوات 10 – 5	كفايات تصميم وادارة وتقويم التعليم الالكتروني
8.831	42.92	296	سنوات فما 10 فوق	
8.098	43.38	68	سنوات فما دون 5	
7.750	46.36	36	سنوات 10 – 5	
9.089	43.96	296	10سنوات فما فوق	

**جدول رقم (٦)**

**نتائج الاختبار الفائي الكلي لتحليل التباين الاحادي**

مستوى الدلالة	النسبة الفائية		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الكفاية
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	3.09	1.610	31.270	2	62.539	الانحدار	كفايات ثقافة التعليم الالكتروني
			19.426	397	7712.238	الخطأ	
				399	7774.778	الكلي	
غير دالة	3.09	0.383	28.735	2	57.469	الانحدار	كفايات استخدام الحاسب الالي وملحقاته
			75.058	397	29797.908	الخطأ	
				399	29855.378	الكلي	
غير دالة	3.09	1.801	130.165	2	260.331	الانحدار	كفايات ادارة الشبكات والانترنت
			72.263	397	28688.429	الخطأ	
				399	28948.760	الكلي	
غير دالة	3.09	1.447	112.478	2	224.957	الانحدار	كفايات تصميم وادارة وتقويم التعليم الالكتروني
			77.750	397	30866.793	الخطأ	
				399	31091.750	الكلي	

ويتضح من الجدول (٦) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجة توافر المحاور لكفايات التعليم الالكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس باختلاف عدد السنوات في التدريس الجامعي ، حيث كانت قيم مستوى الدلالة لجميع المحاور اصغر من مستوى الدلالة ( ٠,٠٥ ) .

ويعزو الباحثان ذلك الى ان التعليم الالكتروني من الاساليب الحديثة في التعليم ويحتاج الى معرفة ومهارات، وهذا يتطلب تدريباً واعداداً للتمكن من استخدامه في التدريس، كما يتطلب خبرة في مجال التدريس، وفي

## كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية -

مجال استخدام اليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاتة ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات، واليات بحث، ومكتبات الكترونية وانترنت. ويمكن ارجاع ما يمتلك اعضاء الهيئة التدريسية من الكفايات تؤهلهم باستخدام التكنولوجيا الحديثة المكتسب منها خلال دراستهم او بعد التحاقهم بالعمل الجامعي، وهذا يعطيهم قدرة على استخدام مصادر وانظمة المعلومات الالكترونية في الجامعات. وقد اتفق هذه الدراسة مع دراسة (الصبيحاي، ٢٠١٣)

ثانيا : التوصيات :

- ١- ضرورة عقد دروات تدريبية وندوات إثرائيه لأعضاء هيئة التدريس لزيادة كفاياتهم في التعليم الالكتروني.
- ٢- نشر ثقافة التعليم الالكتروني عبر وسائل الاعلام المرئية والمسموعة على نطاق واسع لزيادة وعي المجتمع بأهميته كونه اصبح واقعا ملموسا لا يمكن الاستغناء عنه .
- ٣- تشجيع اعضاء هيئة التدريس من خلال تقديم الحوافز والمكافآت لمن يبذل جهدا في دعم مشاريع اعداد المواد التعليمية الالكترونية وانجاز منهاج الكترونية .

ثالثا : المقترحات :

- ١-توسعة شبكة الانترنت في الجامعة وزيادة اعداد الحواسيب المخصصة لاعضاء الهيئة التدريسية والمختبرات العلمية في الجامعة مما يسهل من آلية تطبيق التعليم الالكتروني بسلاسة وكفاءة عالية
- ٢- اعداد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال تطبيق التعليم الالكتروني في التعليم .
- ٣- اجراء دراسة مماثلة تشمل جامعات ومديريات التربية العراقية .

المصادر :

- ١-الإتربي، شريف ( ٢٠١٥ ) : التعليم الالكتروني والخدمات المعلوماتية، الطبعة الاولى، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة .
- ٢-بلهامل ، خديجة ( ٢٠١٥ ) : تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة .
- ٣-التميمي ، رائد رمثان حسين واخرون ( ٢٠١٨ ) : التعليم الالكتروني وتطبيقاته التربوية ، الطبعة الاولى ، دار مؤسسة الصادق الثقافية ، بابل ، العراق .
- ٤-ثورندايك ، لازوبرت وهجين ، اليزابيث (١٩٨٩). القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، ط ٤ مركز الكتب الأردني.

## كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –

العدد ٤ (ب) – المجلد ٤٦ – كانون الأول سنة ٢٠٢١

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

- ٥- الجملان، معين حلمي (٢٠٠٤): مدى إمكانية دمج تكنولوجيا التعليم والمعلومات الحديثة في نظام التعليم بمملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين ببرنامج بكالوريوس تكنولوجيا التعليم والمعلومات بجامعة البحرين"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، المجلد ٥، العدد.
- ٦- حسن ، خالدة محمد علي ( ٢٠١٧ ) : كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة للمرحلة الثانوية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- ٧- الحظاوي ، وليد سالم محمد ( ٢٠١١ ) : التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٨- الحميدي ، حامد عبد الله ( ٢٠١٧ ) : درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت لكفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم وعلاقته بكل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية ، المجلة الدولية للبحوث التربوية ، المجلد ٤١ ، العدد ٣ .
- ٩- الخفاجي ، سامي ( ٢٠١٥ ) : التعليم المفتوح والتعلم عن بعد اساس التعليم الإلكتروني ، الطبعة الاولى ، الاكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠- ربابعة ، علي بن محمد بن احمد ( ٢٠١٥ ) : مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كلية الشريعة والدراسات الاسلامية الكفايات التدريسية في جامعة القصيم من وجهة نظرهم ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد الثالث ، العدد الثاني .
- ١١- الزهراني ، سعد بن قاسم سعيد ( ١٤٣٤ ) : درجة استخدام معلمي العلوم للتعليم الإلكتروني في تدريس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلميهامشرفيها في محافظة الطائف التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .
- ١٢- سلام ، مروان حسن ناجي ( ٢٠١٣ ) : درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس في جامعة إب بالجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية .
- ١٣- السيف ، منال بنت سليمان ( ٢٠٠٩ ) : مدى توفر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتاها واساليب تنميتها من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- ١٤- الشهراني ، ناصر بن عبد الله بن ناصر ( ١٤٣٠ هـ ) : مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين ،جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية.
- ١٥- الصائغ ، وفاء بنت حسن عبد الوهاب ( ٢٠١١ ) : درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات التعلم الإلكتروني ومدى ممارستهم لها ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القرى ، المملكة العربية السعودية .

## كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية –

١٦-الصبيحاوي ، حيدر سلمان ( ٢٠١٣ ) : قياس مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء من وجهة نظرهم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ١٣٧ .

١٧-العايزة ، كروم ، خميستي ، كروم ( ٢٠١٩ ) : اليات تطوير كفايات المعلم في ضوء التعليم الإلكتروني ، مجلة دراسات لجامعة عمار ثلجي الاغواط ، الجزائر ، العدد ٧٥ .

١٨-العجرش ، حيدر حاتم فالح ( ٢٠١٧ ) : التعلم الإلكتروني رؤية معاصرة ، الطبعة الاولى ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل ، العراق .

١٩-كُلاب ، رامي محمد راغب ( ٢٠١١ ) : درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغرة ، وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، غزة .

٢٠-المحمد ، احمد عباس ( ٢٠١٥ ) : كفايات التعلم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى مدرسي المعلوماتية في المرحلة الثانوية والحلقة الثانية من التعلم الاساسي ، اطروحة دكتوراه منشورة ، مجلة جامعة البعث ، المجلد ٣٨ ، العدد ٦ ، دمشق .

٢١-مسعود ، فاطمة مبروك ( ٢٠١٤ ) : واقع التعليم الإلكتروني الجامعي في العالم العربي ، المؤتمر القومي السنوي الثامن عشر : تطوير منظومة الاداء في الجامعات العربية في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة ، العدد ٢٦ ، جامعة عين شمس - مركز تطوير التعليم الجامعي وجامعة الدول العربية ، القاهرة .

٢٢-المقطري ، ياسين عبده سعيد ( ٢٠١٥ ) : الكفايات التكنولوجية في مجال التعلم الإلكتروني للطلبة المعلمين الملتحقين ببرنامج الدبلوم المهني في التدريس بجامعة العين للعلوم التكنولوجية ومدى استخدامهم لها ، المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية ، العدد ٤ .

٢٣-ملحم، سامي(٢٠٠٠): مناهج البحث في التربيه وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

٢٤-نعيم، بوعموشة (٢٠١٩):الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم،اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة باتنا١، الجزائر.

٢٥-الوحيددي ، أروى وضاح درعان ( ٢٠٠٩ ) : اثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الإلكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الاسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .

٢٦-المولى ، سامية محمد طاهر فضل ( ٢٠١٨ ) : درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بولاية الخرطوم ، مجلة الدراسات العليا ، المجلد ١٢ ، العدد ٤٥ .

٢٧-Anastasi, A. (1988). Psychological Testing, (6<sup>th</sup>) New York: Macimillan.

٢٨-Hou,k . (2004) . the important technological competencies need by secondary schools teachers and their applying them , Dissertation Abstract International, 62 (1): 657-658.