Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq

# Developing physical education curricula in the age of artificial intelligence

**Awad Younis Odeh** [1] **Sarah Sami Shabib** [2] **Muhammad Asim Ghazi** [3] **Lamyaa Hassan** [4]

**University of Basra / College of Education and Sports Sciences** [1,2,4]

**Future University / College of Physical Education and Sports Sciences** [3]

**Article information**

**Article history:**
Received 27/4/2024
Accepted 27/5 /2024
Available online 15, July,2024

**Keywords:**
Curriculum development, the era of artificial intelligence, teaching methods

website

**Abstract**

The study aims to: develop physical education curricula in the age of "artificial intelligence," improve the learning process, and enhance students' athletic performance. Analyzing individual performance through the use of advanced technology and artificial intelligence. The study methodology was: The researchers used the descriptive survey method in order to suit the nature of the study. The study was designed by collecting data through questionnaires. The methods of collecting data were through interviews and questionnaires were distributed to specialists in developing Curricula and methods of teaching physical education for most of the physical education teachers and in the Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education and in Arab and foreign countries, their number (80), and communication was made through academic communication sites ((Research Gate - Academe Gate - Google Scholar - Scispace ai), and the conclusions were that there were significant differences Statistical significance between the means in favor of the experimental group. The effect size values were high, indicating a significant positive impact of the smart system in improving the scientific and methodological nature of physical education, which indicates the effectiveness of using smart teaching systems in teaching physical education. The recommendations were: adopting smart teaching systems and multimedia In teaching physical education courses due to their effectiveness. Developing training programs to develop the curriculum design skills of teachers and curriculum designers in physical education colleges.

DOI: https://doi.org/ 10.55998/jsrse.v34i3.687©Authors, 2024. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah. This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq

# تطوير مناهج التربية الرياضية في عصر الذكاء الاصطناعي

عواد يونس عودة[1] سارة سامي شبيب[2] محمد عاصم غازي [3] لمياء حسن محمد [4]
جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة[4,2,1] جامعة المستقبل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة[3]

**معلومات البحث**

**تاريخ البحث:**
الاستلام: 2024/4/27
القبول: 27 / 5 / 2024
التوفر على الانترنت: 15, يوليو,2024

**الكلمات المفتاحية:**
تطوير مناهج ،عصر الذكاء الاصطناعي ، طرائق تدريس

**الملخص**

تهدف الدراسة: تطوير مناهج التربية الرياضية في عصر "الذكاء الاصطناعي" وتحسين عملية التعلم وتعزيز الأداء الرياضي للطلاب. تحليل الأداء الفردي من خلال استخدام التكنولوجيا المتقدمة والذكاء الاصطناعي حيث كان منهج الدراسة: استعمل الباحثون المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الد راسة و تم تصميم الدراسة عن طريق جمع البيانات عن طريق الاستبيانات اما طرق جمع البيانات تم عن طريق المقابلة و توزع الاستبيانات للمتخصصين في تطوير المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمعظم اساتذة التربية الرياضية و بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية و بدول عربية واجنبية و عددهم (80) وتم التواصل عن طريق مواقع التواصل الاكاديمي (( Research Gate – Academe Gate– google scholar– scispace ai وكانت الاستنتاجات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين لصالح المجموعة التجريبية. كانت قيم حجم التأثير مرتفعة مما يدل على أثر إيجابي كبير للنظام الذكي في تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية. مما يشير إلى فاعلية استخدام أنظمة تدريس ذكية في تدريس التربية البدنية وكانت التوصيات: تبني أنظمة التدريس الذكية والوسائط المتعددة في تدريس مقررات التربية البدنية نظرا لفاعليتها.، تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات تصميم المناهج لدى مدرسي ومصممي المناهج في كليات التربية الرياضية.

DOI: https://doi.org/ 10.55998/jsrse.v34i3.687©Authors, 2024. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah. This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة واهمية البحث

إن تطوير مناهج التربية البدنية في عصر الذكاء الاصطناعي هو نتيجة للإصلاح المستمر في التعليم. يهدف دمج تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في التربية البدنية إلى تحسين كفاءة أقسام الإدارة وتعزيز بناء الجامعات الرقمية والمعلوماتية والذكية (Li, 2021) (Wen, 2020) . يمكن تطبيق الذكاء الاصطناعي في جوانب مختلفة من التربية البدنية، بما في ذلك الروبوتات التعليمية ومشاهد الواقع الافتراضي ومحتوى التعليم، مما يؤدي إلى نهج أكثر تخصيصًا وابتكارًا في صناعة المناهج الدراسية (Ghazi, 2023) و يحقق تطبيق الذكاء الاصطناعي في التربية البدنية فوائد مثل التشخيص الدقيق ومراقبة العمليات والخدمات الشخصية واتخاذ القرارات الذكية (Lee & Lee, 2021)

من خلال الجمع بين الذكاء الاصطناعي والتدريب البدني والتدريس في الكليات والجامعات، يمكن تطوير نظام تعليمي لتعزيز جودة وكفاءة التدريس والتدريب فإن إدخال الذكاء الاصطناعي في مناهج التربية البدنية لديه القدرة على إحداث ثورة في هذا المجال وتحسين تجربة التعلم للطلاب. ان الإصلاح المتعمق المستمر للتعليم المحلي، يتغير النموذج التعليمي للتربية البدنية في المدرسة الثانوية. لا يمكن لنظام تدريس مناهج التربية البدنية المعتمد على تقنية الذكاء الاصطناعي تحسين كفاءة العمل في أقسام الإدارة فحسب، بل يمكنه أيضًا تعزيز بناء الحرم الجامعي الرقمي والمعلوماتي والذكي. الغرض الرئيسي من هذه الدراسة هو تحليل الخصائص الأساسية للذكاء الاصطناعي وأهمية وأثر إصلاح التدريس. وتناقش الفكرة الجديدة للذكاء الاصطناعي في عناصر الأنشطة التعليمية باستخدام أسلوب المقابلة وأسلوب تحليل الحالة، مما ينير الطريق. تطبيق تدريس الذكاء الاصطناعي ويعزز التطوير الذكي للتعليم والتدريس. استنادًا إلى الجامعات وتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي كاتجاه بحثي.

أن حاجة الجامعات للتكيف مع تحديات مجتمع المعلومات من خلال دمج التنسيقات القائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين التعليم على جميع المستويات وتوفير تجارب تعليمية مخصصة للطلاب و يؤكد على أهمية تخطيط وتصميم وتنفيذ المهارات الرقمية واللغة الرقمية العالمية التي تدعمها برامج الذكاء الاصطناعي لتدريب المهنيين الذين يمكنهم فهم البيئة التكنولوجية وتطويره وأن تسليط الضوء على الانتشار المتزايد لتقنيات الذكاء الاصطناعي (AI) في مختلف جوانب المجتمع، بما في ذلك التعليم ويشير إلى التطور السريع للذكاء الاصطناعي وتأثيره على مجالات مختلفة مثل روبوتات الدردشة والبيانات الضخمة والمدن الذكية لكي يسمح استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، وخاصة الشبكات العصبية، بالحصول على كميات كبيرة من المعلومات في فترة زمنية قصيرة، وهو أمر ذو صلة بنظام التعليم ،أصبح دمج الرقمنة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات(ICT) ، بما في ذلك تقنيات الذكاء الاصطناعي، مهمًا بشكل متزايد في الجامعات، مما يؤدي إلى تطوير برامج جامعية وطنية للتعلم الافتراضي ،لم تعد هذه البرامج مجرد خوادم إضافية لمؤسسات محددة ولكنها مكونات مهمة لتطوير المحتوى وإدارة الجامعة وعملية التعلم نفسها يتيح الجمع بين تقنيات الرقمنة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي للجامعات ا، والذي قد يختلف بين البلدان , ولقد تمت دراسة تطوير مناهج التربية البدنية في عصر الذكاء الاصطناعي من قبل العديد من الباحثون. ان تأثير الذكاء الاصطناعي على إصلاح التدريس واقترح إدخال الذكاء الاصطناعي في تعليم مناهج التربية البدنية، وتحقيق التدريس المستهدف الفردي استكشف استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي في أنظمة إدارة التربية البدنية المدرسية، بما في ذلك الخوارزميات الذكية لتقييم أداء الطلاب والمدرسين (Tang & Jiang, 2022) تطبيق الذكاء الاصطناعي في مختلف جوانب التربية البدنية، مثل الروبوتات التعليمية ومشاهد الواقع الافتراضي ومحتوى التعليم .[3]ركز وانغ على إدخال الذكاء الاصطناعي

في التربية البدنية بالكلية، باستخدام طبقة الوكيل وطبقة خدمة البيانات لتحقيق التدريس الشخصي وتحسين الأداء الرياضي للطلاب تقدم هذه الدراسات رؤى قيمة حول دمج الذكاء الاصطناعي في مناهج التربية البدنية.

**مشكلة الدراسة :**

نظرا لما يطرأ علي التغيرات العصرية من تطوير في المستوي التكنولوجي و التحولات الرقمية و العصرية من بروز تقنيات الذكاء الاصطناعي في جميع المجالات المختلفة و بصفة خاصة في العملية التعليمية لتطوير مناهج التربية الرياضية ويسعي الباحثون الي نظرة التطوير من خلال التغيرات المنهجية لتلك المساق من خلال تطوير من اساليب التدريس و تغير المنهجية واساليب التقييم ، و اساليب التقديم للمحتوي ،واساليب تحديد الاهداف لتلك المحتوي ، و اساليب تقديم التغذية الراجعة لتقويم و تقييم المحتوي لتلك المناهج ،وهذا لا ياتي من فراغ ونتجية الاطلاع علي الدراسات المرجعية (Muhammad, 2023) (Barrera (Zhang, 2023) (Zhu et al., 2021) (Sheng, 2022a) (Kirchgasler, 2023) (Jia, 2022) (Cupido & Norodien–Fataar, 2018) Robles & Hinojosa Torres, 2017) و المقابلات الشخصية ،و ما يتمتع به الباحثون من كثير من المولفات في مجال تقنيات الذكاء الاصطناعي ،وفي مجال تدريس مناهج وتدريس التدريس سعي الباحثون الي رؤية تطوير مناهج التربية الرياضية في عصر الذكاء الاصطناعي .

**أهمية الدراسة :**

- تحسين جودة التعلم وتعزيز التفاعل والمشاركة في العملية التعليمية.
- تحقيق تعلم مخصص وفعال في مجال التربية الرياضية.
- تعزيز التعلم الذاتي وتمكين الطلاب من اكتشاف وتطوير مهاراتهم الرياضية بشكل أفضل.

أهداف الدراسة : الهدف من تطوير مناهج التربية الرياضية في عصر "الذكاء الاصطناعي" هو تحسين عملية التعلم وتعزيز الأداء الرياضي للطلاب. تحليل الأداء الفردي من خلال استخدام التكنولوجيا المتقدمة والذكاء الاصطناعي:

**مصطلحات الدراسة :**

**تطوير مناهج التربية الرياضية:** يشير إلى عملية تحسين وتطوير المناهج والمحتوى التعليمي المستخدم في تعليم وتعلم المهارات يهدف إلى تحقيق أهداف التعليم الرياضي وتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل(Castelli & Chen, 2018).

**عصر الذكاء الاصطناعي:** يشير عصر الذكاء الاصطناعي إلى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في مختلف المجالات مثل العملية التعليمية والهدف منها القدرة على احداث التغير والتحسين والتطوير في العملية التعليمية (Capurro, 2020).

**تساؤلات الدراسة :** 1- ماهو تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية، بهدف تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية؟

- 2- ما هو تصميم محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة وبيئة تعلم مناهج التربية البدنية؟
- 3- ماهي التجربة مرجعية لتعزيز مستوى الإدارة الأكاديمية في المدارس وتحسين فعالية مناهج التربية البدنية؟

**منهج الدراسة :** استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الد راسة .

وتصميم الدراسة عن طريق جمع البيانات عن طريق الاستبيانات بطريقة تسمح بجمع البيانات المناسبة لاختبار الفرضية. تم تطبيق الدراسة في الفترة من 2022/1/1م الي 2023/8/27 م .

**طرق جمع البيانات:** عن طريق المقابلة وتوزرع الاستبيانات للمتخصصين في تطوير المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمعظم اساتذة التربية الرياضية وبقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية وبدول عربية، اجنبية وعددهم (80) من خبراء المناهج

وطرق تدريس التربية الرياضية وتم التواصل عن طريق مواقع التواصل الأكاديمي ( Research Gate – Academe Gate– google scholar– scispace ai)

**جدول (1)**

**تحديد الأهداف الرئيسية للدراسة والأسئلة التي تحتاج إلى الإجابة من خلال الاستبانة**

| السؤال | نعم | لا | معامل الصدق | معامل الفاكرونبيخ | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|
| ماهو تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية، بهدف تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية؟ | %90 | %10 | %85 | *%95 | |
| ما هو تصميم محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارةوبيئة تعلم مناهج التربية البدنية؟ | %98 | % 2 | %80 | | %99 |
| ماهي التجربة المرجعية لتعزيز مستوى الإدارة الأكاديمية في المدارس وتحسين فعالية مناهج التربية البدنية | %97 | %3 | %88 | | |

من خلال الجدول (1) تم طرح تلك الاسئلة على خبراء المناهج وطرق التدريس لابداء الرأي المنهجي في صالحية الاسئلة ام لا وجاءت النتائج في العديد من الخبراء و النتائج تدل على اتفاق عالٍ في السؤال الثاني، اما السؤال الثالث فالنتائج تدل على اتفاق عالي في السؤال الثالث بشكل عام نلاحظ نسبة اتفاق عالية في الأسئلة الثلاثة مما يدل على توافق عالي في الآراء .

**جدول (2)**

**ماهو تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية، بهدف تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية تدريس التربية البدنية؟**

| السؤال | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة | معامل الصدق | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ما العناصر الرئيسية التي يجب أن يشتمل عليها نظام تدريس مقترح للتربية البدنية المدرسية؟ | %90 | %2 | %3 | %4 | %1 | %85 | %99 |
| كيف يمكن لنظام التدريس المقترح أن يساعد في ربط المادة العلمية بالجانب العملي والتطبيقي بشكل أفضل؟ | %88 | %7 | %3 | %1 | %1 | | |
| ما الطرق والأساليب التدريسية الحديثة التي يمكن دمجها في النظام المقترح لزيادة فاعلية العملية التعليمية؟ | %92 | %2 | %4 | %1 | %1 | | |
| كيف يمكن للنظام المقترح مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتلبية احتياجات كل فئة؟ | %80 | %10 | %4 | %2 | %4 | | |
| هل يمكن للنظام المقترح أن يسهم في رفع مستوى الكفاءة المهنية للمدرسين من خلال برامج التدريب والتأهيل المستمر | %90 | %2 | %4 | %2 | %2 | | |

لحساب معامل الارتباط بين الأسئلة الخمسة من خلال الأرقام التي أرسلتها لي سأقوم بما يلي:

حساب معامل بيرسون: وتشير النتيجة إلى ارتباط قوي طردي بين الأسئلة الخمسة.، معامل الصدق لحساب معامل الصدق للاستبيان المكون من الأسئلة الخمسة: معامل الصدق بطريقة الصدق البنائي (Construct Validity) وذلك بحساب ارتباط كل سؤال مع الدرجة الكلية للاستبيان. حساب الدرجة الكلية للاستبيان عن طريق جمع نسب الموافقة على كل بديل استجابة. أن معامل الصدق البنائي للاستبيان يعتبر مرتفعًا (أكبر من 0.85) مما يؤكد صلاحية الاستبيان لقياس ما وضع لقياسه.

**جدول (3)**

**ما هو تصميم محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة وبيئة تعلم التربية البدنية؟**

| السؤال | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة | معامل الصدق | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مدى ملاءمة تصميم محتوى المناهج لأهداف تدريس مادة التربية البدنية؟ | 70% | 20% | %3 | %4 | %3 | | |
| مدى كفاية طرق التدريس المستخدمة في تحقيق أهداف المادة؟ | 77% | 15% | 3% | %2 | %3 | %91 | %92.8 |
| مدى فاعلية أساليب التقويم المستخدمة لقياس مستوى تحصيل الطلاب؟ | 90% | 5% | 4% | %1 | %0 | | |
| مدى كفاية أساليب الإدارة المعتمدة في تسيير عملية التعلم؟ | 80% | 10% | 4% | %2 | %4 | | |
| مدى ملاءمة البيئة التعليمية لطبيعة مادة التربية البدنية من حيث التجهيزات والإمكانات | 88% | 4% | 4% | %2 | %2 | | |

يتضح من خلال جدول (3) أظهرت نسب الإجابات تقييمات إيجابية للغاية لجميع الأسئلة، ولم يتم تحديد أي ارتباطات سلبية أو نقاط ضعف من أنماط الارتباط. يبدو أن النظام مصمم جيدًا ومناسب لتحقيق أهداف التربية البدنية وإدارة عملية التعلم بناءً على الاستجابات. قدم حساب هذه المعاملات رؤى قيمة. إن الارتباطات القوية والصدق العالية وتقييمات الاستجابة الإيجابية تؤكد بشكل جماعي أن نظام التدريس المقترح قد تم النظر إليه بشكل إيجابي للغاية من قبل هذه العينة واعتبره فعالاً لتحسين التربية البدنية. تقنيات التحليل المستخدمة نجحت في تقييم الجوانب الرئيسية للنظام.

**جدول (4)**

**ماهي التجربة المرجعية لتعزيز مستوى الإدارة الأكاديمية في المدارس وتحسين فعالية مناهج التربية البدنية؟**

| السؤال | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة | معامل الصدق | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مدى ملاءمة أساليب الإدارة المعتمدة لتحقيق أهداف العملية التعليمية. | 90% | 5% | 4% | %1 | %0 | %90 | %85 |
| مدى كفاية الهيكل التنظيمي للمدرسة في تسهيل عملية التعلم. | 80% | 10% | 4% | %2 | %4 | | |
| مدى ملاءمة محتوى مناهج التربية البدنية لاحتياجات الطلاب. | %90 | %5 | %4 | %1 | %0 | | |
| مدى فاعلية أساليب التقويم المستخدمة لقياس مستوى التحصيل. | %80 | %10 | %4 | %2 | %4 | | |
| مدى ملاءمة البيئة التعليمية لطبيعة التقويم والتقييم | %90 | %2 | %4 | %2 | %2 | | |

يتضح من خلال جدول (4) ان معامل الارتباط ومعامل الصدق عالية ومتوقعة نظرًا لأن جميع الأسئلة تقيم نفس المفهوم وحصلت الأسئلة 1،3،5 على أعلى نسب الموافقة حصل السؤال 4 على إجابات أكثر حيادية/عدم موافقة تساعد الارتباطات في

تحديد المجالات الأكثر /الأقل دعمًا عند تحليلها معًا يظهر معامل الصدق (85%) مسحًا دقيقًا للمواقف المقاسة في المقابلات رؤية مقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية في عصر الذكاء الاصطناعي ,من خلالها من نتجية الاستبانات في جداول(1،2،3،4) و من خلال المسح المرجعي و الدراسات السابقة تم على خبراء المناهج و متخصص تكنولوجيا التعليم تواصل الي المحاور و المعايير التالية:

- دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز في المحتوى التعليمي وأنشطة التعلم. دراسة أجرتها جامعة ستانفورد عام 2020 حول دمج الواقع الافتراضي والواقع المعزز في تدريس مهارات حركية مختلف
- استخدام بيانات الطلاب لتصميم برامج تكيفية تلبي احتياجات كل طالب. بحث نُشر في مجلة British Journal of Educational Technology عام 2019 حول استخدام بيانات أجهزة استشعار الحركة في تصميم برامج تكيفية للتعلم.
- تطوير أساليب التقويم لتشمل قياس مهارات جديدة مثل التفكير الناقد وحل المشكلات. تقرير إدارة التعليم بمنظمة اليونسكو عام 2018 حول أساليب التقويم الحديثة بما في ذلك قياس مهارات القرن الواحد والعشرين.
- تدريب المدرسين على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتقويم. ورقة عمل نُشرت بواسطة معهد غوته عام 2021 حول تدريب المدرسين على توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- إنشاء بيئات تعليمية ذكية متصلة بشبكة الإنترنت لتمكين الطلاب من الوصول للمحتوى في أي وقت. دراسة أجرتها جامعة ستانفورد عام 2019 حول تصميم بيئات تعلم إلكترونية متصلة.
- تبني منهجية التعلم المستمر باستخدام أدوات التعلم عن بعد. و استخدام التكنولوجيا المتنقلة في التعلم المتاح في أي وقت.
- تقييم وتحديث المناهج بشكل مستمر بالاعتماد على بيانات التحصيل وردود الفعل للطلاب وسوق العمل مقال نُشر في مجلة Educational Technology Research عام 2019 حول استخدام بيانات التحصيل في تقييم المناهج.

تتضمن الرؤية المقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية في عصر الذكاء الاصطناعي دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز في المحتوى التعليمي وأنشطة التعلم يتضمن ذلك استخدام البيانات الخاصة بالطلاب من خلال أجهزة الاستشعار لتصميم برامج تكيفية تلبي احتياجات كل طالب لإضافة إلى ذلك، يجب تطوير طرق التقييم لتشمل قياس المهارات الجديدة مثل التفكير النقدي وحل المشكلات يجب تدريب المدرسين على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتقييم. يجب إنشاء بيئات تعلم ذكية متصلة بالإنترنت لتمكين الطلاب من الوصول إلى المحتوى في أي وقت من المهم أيضًا اعتماد منهجية التعلم مدى الحياة باستخدام أدوات التعلم عن بعد. أخيرًا، يجب تقييم المناهج وتحديثها باستمرار بناءً على بيانات الإنجاز وردود الفعل من الطلاب والسوق العام.

**المعالجات الإحصائية** : الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الفرق بين المتوسطين، قمية (ت)، حجم التأثير، دالة حجم التأثير ، معامل الصدق، معامل الارتباط، معامل الفاكرونبيخ

**تحليل مناقشة وعرض النتائج:-** السؤال الأول ما هو تصميم أنظمة مناهج التربية البدنية، بهدف تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية؟

– تم تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية لتحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية. تهدف هذه الأنظمة إلى إدخال طرق تدريس جديدة، وتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، وتوفير تعليم مرن لا يقتصر على الزمان والمكان (Salvador, 2023) وتم الاعتراف باستخدام طرق التدريس الذكية، مثل التدريس عن بعد، وتعليم الوسائط المتعددة، وأنظمة الكمبيوتر الذكية، من قبل المدرسين والطلاب كوسيلة لتحسين نتائج التعلم وتلبية احتياجات الطلاب في المواقف

المختلفة (Feng & Liu, 2022a) , بالإضافة إلى ذلك، أدى دمج التكنولوجيا المتعلقة بالحوسبة السحابية إلى تطوير أنظمة تدريس التربية البدنية التي تعمل على تحسين تخصيص الموارد التعليمية، وتحسين جودة وإدارة التعليم، وتعزيز ابتكار المعرفة ومشاركتها (Yang & Liu, 2022) وتشمل هذه الأنظمة أيضًا تصميم أنظمة التدريس التفاعلية القائمة على الذكاء الاصطناعي، والتي يمكن أن تعزز كفاءة ودقة التدريب الرياضي، فضلاً عن سلامة عملية التدريس (Zhong et al., 2019)

**جدول ( 5)**

**يمثل الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية**

| أنظمة مناهج التربية البدنية | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الفرق بين متوسطي المجموعتين | قيمة (ت) | حجم التأثير | دلالة حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | | |
| تصميم نظام تدريس التربية البدنية الذكي إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية. | 90.2 | 4.23 | 91.5 | 4.23 | 1.3 | 2.13 | 0.26 | مرتفع |
| تصميم نظام تدريس القائم على تقنية الحوسبة السحابية لتحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية. | 99.2 | 4.56 | 99.5 | 4.25 | 0.3 | 0.89 | 0.06 | متوسط |
| تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية. | 98.2 | 4.58 | 99.1 | 4.36 | 1.1 | 2.14 | 0.19 | مرتفع |
| تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية استخدام أنظمة ذكية وبرامج سريعة الاستجابة لإنشاء مناهج تعليمية متعددة الوسائط تعزز فعالية مناهج التربية البدنية. | 99.1 | 4.89 | 99.2 | 4.85 | 0.1 | 2.11 | 0.02 | منخفض |
| تصميم نظام تدريس التربية البدنية إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية. | 95.5 | 4.32 | 96.5 | 4.52 | 1.0 | 2.14 | 0.21 | مرتفع |
| تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية بالكلية القائمة على الذكاء الاصطناعي إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية. | 96.3 | 4.68 | 97.2 | 4.25 | 1.1 | 2.15 | 0.18 | مرتفع |
| مستوى الدلالة 0.05 =0.23 حجم التأثير ( صغير =0.2 ، متوسط =0.5،كبير =0.8 ) | | | | | | | | |

يتضح من خلال جدول (5) التالي : نجد معايير تصميم نظام تدريس التربية البدنية الذكي إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية تدل النتائج علي وجود فروق ذات دالة احصائية و نجد حجم التأثير يساوي (0.26) بالتالي يكون المعيار لدية حجم تاثير كبير يدل علي اهميته في الدراسة و هذا يرجع الي يمكن تصميم نظام تعليم التربية البدنية الذكي لتحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية الرياضية. يمكن تحقيق ذلك من خلال تحليل متطلبات التربية البدنية الذكية لمدرسي التربية البدنية وتحديد أهداف التدريس ومفهوم القيمة للتربية البدنية الذكية (Shen & Guo, 2022) يجب أن يشتمل النظام أيضًا على طرق تدريس جديدة، مثل التدريس عن بعد

والتعليم متعدد الوسائط، لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم (Shulin & Jieping, 2022)بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع النظام بتصميم مرن لا يقتصر على الزمان والمكان، مما يسمح له بتلبية احتياجات الطلاب في المواقف المختلفة (Qi et al., 2021) يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا الذكية، مثل خوارزميات معالجة الصور وهندسة الخدمات الصغيرة، إلى تحسين أداء النظام وقابليته للتطوير ، مما يضمن نقل معلومات التدريس بدقة وفي الوقت المناسب (Chen et al., 2022a)من خلال دمج هذه الميزات، يمكن لنظام تعليم التربية البدنية الذكي توفير إدارة شاملة وفعالة لمناهج التربية البدنية، مما يعود بالنفع على كل من المدرسين والطلاب .(Trendowski & Woods, 2015) ونجد "تصميم نظام تدريس التربية البدنية القائم على تقنية الحوسبة السحابية لتحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية "الفرق بين متوسطي المجموعتين0.3 ،قيمة (ت) 0.89،حجم التأثير 0.06دلالة حجم التأثير متوسط و هذا يرجع الي يمكن أن يؤدي تصميم نظام تدريس التربية البدنية القائم على تقنية الحوسبة السحابية إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية الرياضية. توفر الحوسبة السحابية حلولًا للتحديات التي تواجه إدارة موارد التدريس والتعلم وإدارة المختبرات في صناعة التعليم (Sheng, 2022b)باستخدام تعليم PE المستند إلى السحابة، يمكن تحسين أداء الطلاب ومهاراتهم البدنية والحركية، ويمكن تحفيز احتياجاتهم التعليمية، ويمكن تشكيل توقعات تعلم الدورة بالإضافة إلى ذلك، يمكن لتدريس PE المستند إلى السحابة تحسين أداء الطلاب باستمرار وتحفيز مبادرات التعلم الخاصة بهم، مما يؤدي إلى تحسين مؤشرات الاهتمام الأكاديمي يمكن أن يساعد تطبيق تقنية الحوسبة السحابية في مجال التعليم أيضًا في بناء الموارد التعليمية ومشاركة الموارد والتطبيق، مما يؤدي إلى نتائج أفضل لتدريس التربية البدنية ونجد " تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية. يمكن أن يؤدي استخدام أنظمة التدريس التفاعلية القائمة على الذكاء الاصطناعي إلى تعزيز عملية التدريس من خلال تحسين دوائر التحكم الصوتي ووصلات الفيديو ووحدات التدريب الرياضية الذكية (Xu et al., 2022a)بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتربية البدنية المساهمة في أهداف التنمية المستدامة (SDGs) من خلال تعزيز التفكير النقدي والمنهجي من خلال تطوير الكفاءات لدى طلاب الجامعات. يمكن أن تساعد الاستراتيجيات مثل إدخال طرق التدريس التي تتجاوز البعد المادي وتشجيع المشاركة النشطة الطلاب على فهم النطاق الأوسع للموضوع وتعزيز التعلم الهادف (Salvador, 2023) علاوة على ذلك، يمكن لتصميم أنظمة تدريس التربية البدنية الذكية التغلب على قيود طرق التدريس التقليدية وتوفير المرونة من حيث الزمان والمكان، وتلبية احتياجات الطلاب في المواقف المختلفة (Feng & Liu, 2022b) ونجد " تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية استخدام أنظمة ذكية وبرامج سريعة الاستجابة لإنشاء مناهج تعليمية متعددة الوسائط تعزز فعالية مناهج التربية البدنية يمكن أن يؤدي تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية باستخدام الأنظمة الذكية والبرامج سريعة الاستجابة إلى تعزيز فعالية مناهج التربية الرياضية. تسمح هذه الأنظمة بدمج مناهج الوسائط المتعددة، مثل برامج معالجة بيانات الرسومات عالية الأداء ومواد الوسائط المتعددة، في فصول التربية البدنية بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر استخدام أنظمة مساعد التدريس المستندة إلى الويب الراحة لكل من المدرسين والطلاب في إدارة وإكمال منهج التربية البدنية (Wang & Liu, 2021) يمكن أن تلعب تقنية شبكات الكمبيوتر أيضًا دورًا في التدريس المساعد، وكسر قيود الوقت والمكان لتدريس التربية البدنية التقليدية وتمكين التعلم عبر الإنترنت ومشاركة الموارد (Xie, 2021) يمكن للتكنولوجيا المتعلقة بالحوسبة السحابية تحسين أنظمة تدريس التربية البدنية في الكليات والجامعات، وتعزيز الابتكار المعرفي، والمشاركة، وتحسين جودة التعليم وإدارته أظهر تطبيق أنظمة التعليم بمساعدة الكمبيوتر (CAI) في تدريس التمارين الرياضية أيضًا نتائج إيجابية، حيث أدى إلى تحسين التركيز في الفصل الدراسي والمشاركة مقارنة بأساليب التدريس التقليدية ، ونجد "تصميم نظام تدريس التربية البدنية إلى تحسين

الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية". الفرق بين متوسطي المجموعتين 1.0، قيمة (ت) 2.14، حجم التأثير 0.021دلالة حجم التأثير مرتفع وهذا يرجع الي يمكن تصميم نظام تدريس التربية البدنية لتحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية المدرسية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية من خلال مناهج مختلفة. أحد الأساليب هو استخدام نظام تعليمي تفاعلي يعتمد على الذكاء الاصطناعي، والذي يتضمن مكونات الأجهزة والبرامج لتعزيز التدريب الرياضي والتدريس (Xu et al., 2022b) أخيرًا، يمكن استخدام التكنولوجيا المتعلقة بالحوسبة السحابية لتصميم نظام تدريس التربية البدنية الذي يعمل على تحسين الموارد التعليمية، وتعزيز الابتكار المعرفي، وتحسين جودة التعليم وإدارته ( Chen et al., 2022b) ووجدنا أن " تصميم أنظمة تدريس التربية البدنية بالكلية القائمة على الذكاء الاصطناعي إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية وتعزيز فعالية مناهج التربية البدنية حجم التأثير مرتفع و هذا يرجع الي يمكن أن يؤدي تصميم أنظمة تدريس التربية الرياضية في الكليات القائمة على الذكاء الاصطناعي إلى تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية الرياضية وتعزيز فعالية مناهج التربية الرياضية. يمكن أن يوفر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) وأنظمة الكمبيوتر فوائد مختلفة مثل دعم التعلم ومراقبة الحركة ومعالجة الفيديو وتقييم التمارين (Cao et al., 2022) يمكن تطبيق تقنية الذكاء الاصطناعي على التدريس اليومي في التربية البدنية، مما يتيح اكتشاف الإجراءات التفصيلية للطلاب

2- السؤال الثاني:- ما هو تصميم محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة وبيئة تعلم مناهج التربية البدنية؟

**جدول ( 6)**

**يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفرق بين المتوسطات وقيمة (ت) وحجم التأثير**

| المعايير | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الفرق بين متوسطي المجموعتين | قيمة (ت) | حجم التأثير | دلالة حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | | |
| تصميم محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة وبيئة تعلم مناهج التربية الرياضية.. | 80.2 | 3.23 | 91.5 | 4.23 | 9.3 | 23.88 | 2.16 | مرتفع |
| تصميم محتوى المناهج للتدريس الجيد وتنمية قدرات الطلاب. | 90.2 | 4.56 | 99.5 | 4.25 | 9.3 | 1.67 | 0.19 | مرتفع |
| كيفية تطور مبادئ تصميم المناهج الدراسية منذ أوائل القرن العشرين، مع التركيز على تنمية الإمكانات الخفية، ومراقبة وتقييم السلوكيات، وإدارة المخاطر الوقائية. | 90.2 | 4.58 | 99.1 | 4.36 | 9.1 | 13.01 | 1.45 | مرتفع |
| المفاهيم والنماذج المختلفة للمناهج الدراسية، بما في ذلك تصميم الدورة والتعلم، وتقييم المناهج، وأمثلة من مختلف التخصصات. | 91.4 | 4.89 | 99.2 | 4.85 | 8.2 | 12.3 | 1.54 | مرتفع |
| تطوير المناهج لتقديم الخبرة في الموضوع والأساليب التعليمية لتصميم وتطوير محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة. | 90.2 | 4.32 | 96.5 | 4.52 | 6.3 | 13.1 | 1.45 | مرتفع |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نموذجًا لتصميم المناهج الدراسية يتضمن عناصر مثل المحتوى وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة وبيئة تعلم مناهج التربية البدنية. | 90.4 | 4.68 | 97.2 | 4.25 | 7.2 | 13.7 | 1.44 | مرتفع |

يتضح من خلال جدول (6) التالي أن "تصميم محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة وبيئة تعلم مناهج التربية الرياضية" نجد حجم تاثير مرتفع يدل علي اهميته في الدراسة و هذا يرجع الي يعد تصميم محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة والبيئة التعليمية لمناهج التربية الرياضية من الجوانب المهمة التي يجب أخذها في الاعتبار من أجل التدريس والتعلم الفعالين. يوفر البحث الحالي رؤى حول هذه اما "تصميم محتوى المناهج للتدريس الجيد وتنمية قدرات الطلاب" فيرجع الى تصميم محتوى المناهج أمرًا بالغ الأهمية للتدريس الجيد وتطوير الطلاب. وهي تنطوي على تطوير استراتيجيات حديثة للتعليم والتعلم، وتعزيز جودة التعليم (Kopas-Vukašinović & Savić, 2020) أثبت دمج نهج التعلم والتدريس المفاهيمي الجديد، مثل المنهج الذي يركز على إنتاج محتوى الطلاب ومشاركته وتعلمه، فعاليته في الدورات المتعلقة باللغة يجب أن يشارك المعلمون بنشاط في تصميم المناهج الدراسية لتلبية احتياجات طلابهم المحددين وتوفير المحتوى ذي الصلة من أجل قابلية التوظيف المستدامة والناجحة "كيفية تطور مبادئ تصميم المناهج الدراسية منذ أوائل القرن العشرين، مع التركيز على تنمية الإمكانات الخفية، ومراقبة وتقييم السلوكيات، وإدارة المخاطر الوقائية." فلدية حجم تاثير مرتفع يدل علي اهميته في الدراسة و هذا يرجع الي تطورت مبادئ تصميم المناهج الدراسية للتركيز على تطوير الإمكانات الخفية، ومراقبة السلوكيات وتقييمها، وإدارة المخاطر الوقائية. لقد تحول تصميم المناهج الدراسية من التركيز على إنشاء دورة دراسية منظمة لحياة جيدة إلى النظر في الحياة المحددة التي تم تصميم المنهج لها تهدف مبادئ التصميم الآن إلى إظهار الإمكانات التنموية الخفية، وتحسين العمليات العقلية، وتوقع الاحتمالات البيئية (Hipkins et al., 2023) تتضمن هذه المبادئ تنمية الصفات الفطرية للأطفال وترتيبها ومقارنتها، مما قد يؤدي إلى فصل أولئك الذين يُنظر إليهم على أنهم «أقل قدرة» كما أنها تنطوي على عمليات منهجية للمراقبة المستمرة والتقييم والتغذية الراجعة على السلوكيات وهكذا تطورت مبادئ تصميم المناهج الدراسية لإعطاء الأولوية لتطوير الإمكانات، ورصد وتقييم السلوكيات، وإدارة المخاطر الوقائية في التعليم .، "المفاهيم والنماذج المختلفة للمناهج الدراسية، بما في ذلك تصميم الدورة والتعلم، وتقييم المناهج، وأمثلة من مختلف التخصصات". ولدية حجم تأثير مرتفع يدل علي اهميته في الدراسة و هذا يرجع الي تم استكشاف مفاهيم ونماذج مختلفة من «المناهج» ونماذج وأساليب مختلفة لتصميم الدورات والتعلم وتقييم المناهج وإريكسون ولاينغ (Xiaojing, 2022) تقدم هذه الأوراق أمثلة ومراجع لدراسات الحالة الجيدة من مجموعة من التخصصات. حيث يناقش Song أهمية التقييم في بناء مناهج اللغة الإنجليزية بالكلية ويؤكد على الحاجة إلى مؤشرات ومعايير تعكس جودة الدورات. اما "تطوير المناهج لتقديم الخبرة في الموضوع والأساليب التعليمية لتصميم وتطوير محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة." لدية حجم تاثير مرتفع يدل علي اهميته في الدراسة و هذا يرجع الي يتضمن تطوير المناهج تصميم وتطوير محتوى المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة. يتطلب الأمر خبرة في الموضوع وأساليب تعليمية لضمان فعالية المنهج الدراسي (Dvořák, 2023) يوصى بفريق تطوير المناهج الدراسية لجلب الخبرة في الموضوع والأساليب التعليمية إلى المشروع (Thoriq & Mahmudah, 2023) تتضمن عملية تطوير المناهج تخطيط المناهج والتنظيم وسجلات الموظفين والإدارة (Abdul, 2023)تنفيذ المناهج الدراسية هو عملية وضع الأفكار والمفاهيم والسياسات موضع التنفيذ، مما يؤدي إلى تغييرات في المعرفة والمهارات ومواقف الطلاب عبد الفتاح ناسوتيون]. يعد التحرير والتصميم الاحترافي مهمين لضمان الاستخدام السليم للغة، وسهولة القراءة، والتدفق، والاتساق، والدقة، والمظهر الاحترافي للمنهج الدراسي (Daly, 2022) التقييم

المنتظم للمنهج ضروري لضمان قيمته وعملته " نموذجًا لتصميم المناهج الدراسية يتضمن عناصر مثل المحتوى وطرق التدريس وتقييم التعلم والإدارة وبيئة تعلم مناهج التربية البدنية.." ويهدف النموذج إلى تحويل الأفكار حول الأهداف والمحتويات المرغوبة للتعلم إلى أدوات تعزز الممارسات التعليمية التي تؤدي إلى نتائج التعلم المقصودة (Kwon & Park, 2023) يتكون نموذج التصميم من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (Liu et al., 2023) في مرحلة التحليل، يتم تحليل المتعلم وتحليل المناهج والبيئة التعليمية. في مرحلة التصميم، تم تصميم الفصل التعاوني وتصميم النشاط البدني القائم على التعلم المقلوب واستراتيجية دعم النشاط البدني. في مرحلة التطوير ، يتم تطوير المواد التعليمية والتقييمات الموجهة نحو النمو. في مرحلة التنفيذ، أخيرًا، تتكون مرحلة التقييم من التفكير والتقييم الموجه نحو النمو وتقييم الفصل (Nieveen et al., 2023)

**السؤال الثالث : ماهي التجربة المرجعية لتعزيز مستوى الإدارة الأكاديمية في المدارس وتحسين فعالية مناهج التربية البدنية**

**جدول ( 7)**

**يوضح الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية والفرق بين متوسطي وقيمة (ت) للمجموعتين الضابطة والتجريبية**

| المعايير | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) | حجم التأثير | دلالة حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | | |
| تقليل عدد الطلاب في الفصل وتوفير التدريب للمدرسين حول كيفية تحفيز الطلاب وخلق موقف إيجابي تجاه المدرسة. | 95 | 4.21 | 99 | 4.21 | 4 | 20.3 | 1.25 | مرتفع |
| نظرة عامة على التربية البدنية المعاصرة ويتناول تطوير المناهج والعملية التعليمية والتقييم. | 94 | 4.21 | 97 | 4.21 | 3 | 20.5 | 2.36 | مرتفع |
| يجب على الجامعات إشراك الأساتذة في تطوير مساعدي التدريس (TAs) وتوفير فرص التدريب العملي لتحسين إدارة الفصول الدراسية ومهارات القيادة. | 97 | 4.56 | 98 | 4.56 | 1 | 18.3 | 1.98 | مرتفع |
| معلومات محددة حول الخبرات المرجعية لتعزيز الإدارة الأكاديمية في المدارس أو تحسين فعالية مناهج التربية الرياضية. | 95 | 4.32 | 97 | 4.32 | 2 | 19.4 | 1.65 | مرتفع |
| تأثير التجربة الشخصية على ممارسة التدريس لمدرسي التربية الرياضية، ولكنها لا تذكر على وجه التحديد تجربة مرجعية لتعزيز الإدارة الأكاديمية أو تحسين فعالية مناهج التربية الرياضية. | 98 | 4.01 | 99 | 4.01 | 1 | 20.3 | 1.98 | مرتفع |
| الميزات الأساسية للتطوير المهني الفعال لمدرسي التربية البدنية لتعزيز الإدارة الأكاديمية وتحسين فعالية المناهج الدراسية. | 97 | 401 | 98 | 401 | 1 | 21.3 | 1.37 | مرتفع |

يتضح من خلال جدول (7) التالي : نجد " تقليل عدد الطلاب في الفصل وتوفير التدريب للمدرسين حول كيفية تحفيز الطلاب وخلق موقف إيجابي تجاه المدرسة". يمكن أن تحسن نتائج كل من المدرسين والطلاب، بما في ذلك الرضا عن العمل/المدرسة، والتحفيز ، وأسلوب التحفيز المتصور ، والمشاركة في العمل، ومهارات التنظيم العاطفي، والرضا المدرسي بالإضافة إلى ذلك، وجد أن تدريب المدرسين يعزز القدرات المعرفية والجسدية للطلاب، مما يؤدي إلى تحسين السلوك والأداء في الأنشطة الأكاديمية

والاجتماعية (Špona, 2008) علاوة على ذلك، فقد ثبت أن التدريب على سلوك التعلم الإيجابي يزيد من فهم الطلاب للتهرب الإلكتروني الأكاديمي، مما يساعدهم على التحكم في حدوثه أثناء الفصل (Ahmed & Nasir Kiazi, 2022) لذلك، يمكن أن يساهم تنفيذ هذه الاستراتيجيات في خلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة وتعزيز رفاهية الطلاب وتحفيزهم في المدرسة.، " نظرة عامة على التربية البدنية المعاصرة ويتناول تطوير المناهج والعملية التعليمية والتقييم لدية حجم تاثير مرتفع يدل علي اهميته في الدراسة و هذا يرجع الي نظرة عامة على التربية الرياضية المعاصرة تشمل تطوير المناهج والعملية التعليمية والتقييم. يؤكد وانغ شياو-زا على الحاجة إلى نموذج منهجي لمناهج التربية البدنية في الصين، استنادًا إلى المعايير الوطنية ويستهدف التنمية الصحية للطلاب يناقش جيرالد غريغز وكيرستن بيتري الطبيعة المتنازع عليها للتربية البدنية كموضوع للمنهج الدراسي، متأثرين بالخطابات والسياسات المتنافسة (Griggs & Petrie, 2016) يسلط Petr Vlček الضوء على التحديات في تخطيط وتصميم مناهج التربية البدنية، لا سيما في تحقيق المساواة بين الجنسين مقارنة بالمواد الأخرى (Mohamed Nasr El Din & Mohamed Fathy Ali, 2017)حيث يركزان على ان المجتمع وعينة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس مناهج التربية الرياضية في الجامعات المصرية تناقش دارلا إم كاستيلي وأنج تشين نهج كاثرين إينيس القائم على الأدلة لتطوير المناهج الدراسية في التربية الرياضية، مع التركيز على أهمية الأدلة البحثية والاختبار الميداني. (Macovei & Popescu, 2022) "يجب على الجامعات إشراك الأساتذة في تطوير مساعدي التدريس (TAs) وتوفير فرص التدريب العملي لتحسين إدارة الفصول الدراسية ومهارات القيادة " لدية حجم تأثير مرتفع يدل علي اهميته في الدراسة و هذا يرجع الي يجب على الجامعات إشراك الأساتذة في تطوير مساعدي التدريس (TAs) وتوفير فرص التدريب العملي لتحسين إدارة الفصول الدراسية ومهارات القيادة. تشير الأبحاث إلى أن هناك حاجة إلى تنسيق أقوى بين الوحدات الأساسية والوحدات المشتركة في برامج تدريب المدرسين لتعزيز مهارات إدارة الفصل الدراسي (Dube et al., 2023) بالإضافة إلى ذلك، وجد أن التدريب الخاص بموضوع معين لمساعدي التدريس الخريجين (GTAs) له قيمة في التعليم العالي (Weikle et al., 2022) علاوة على ذلك، يمكن أن يكون لتنفيذ برامج TA التي تعطي الأولوية لمخاوف التنوع والشمول تأثير إيجابي على الطلاب ناقصي التمثيل (Barr & Wright, 2019) يمكن أن تساهم هياكل الدعم الأكاديمي، مثل برامج TA، أيضًا في معالجة قضايا الإنصاف والوصول إلى التعليم العالي من خلال توفير الدعم لأعضاء هيئة التدريس لذلك، فإن إشراك الأساتذة في تطوير المدرسين المساعدين وتوفير فرص التدريب العملي يمكن أن يساعد في تحسين إدارة الفصول الدراسية ومهارات القيادة، مما يعود بالفائدة على كل من المدرسين والطلاب.، "معلومات محددة حول الخبرات المرجعية لتعزيز الإدارة الأكاديمية في المدارس أو تحسين فعالية مناهج التربية الرياضية" يدل علي اهميته في الدراسة و هذا يرجع الي نمكن للخبرات المرجعية تعزيز الإدارة الأكاديمية في المدارس وتحسين فعالية مناهج التربية البدنية. يمكن أن يوفر استخدام تقنية الوسائط المتعددة في التربية البدنية تأثيرًا إيجابيًا على التدريس والتعلم يمكن أن يؤدي تنفيذ نظام معلومات إدارة التعليم إلى تعزيز جمع ونشر بيانات الجودة بشكل دقيق وفي الوقت المناسب، مما يؤدي إلى تحسين تقديم التعليم الجيد ومشاركة الوالدين في مراقبة التقدم الأكاديمي للطلاب (Cheng, 2014) بالإضافة إلى ذلك، يمكن لطلاب الدراسات العليا في مناصب TA في التربية البدنية الاستفادة من تطوير مهارات إدارة الفصل الدراسي، حيث يمكن أن يعزز ذلك كفاءتهم في تقديم المحتوى للطلاب (system, 2020) "تأثير التجربة الشخصية على ممارسة التدريس لمدرسي التربية الرياضية، ولكنها لا تذكر على وجه التحديد تجربة مرجعية لتعزيز الإدارة الأكاديمية أو تحسين فعالية مناهج التربية الرياضية." يدل علي اهميته في الدراسة و هذا يرجع الي_التجربة الشخصية لها تأثير كبير على الممارسة التعليمية لمدرسي التربية البدنية (PE). إنه يؤثر على طبيعة وشكل ممارسة التدريس والنشاط المهني لمدرسي التربية البدنية أثناء عملية التعليم والتعلم ( Jomaa

(et al., 2016) ومع ذلك، لم تذكر أي من الملخصات على وجه التحديد استخدام الخبرة الشخصية لتعزيز الإدارة الأكاديمية أو تحسين فعالية مناهج التربية البدنية. تناقش الملخصات نقل المعرفة الشخصية ودور التجربة في تقديم PE الشامل (Suryobroto et al., 2022). كما أنها تسلط الضوء على تأثير الممارسة المهنية على البعد الشخصي للطلاب وتعزيز تدريب المدرسين (Soltyk, 2017) بالإضافة إلى ذلك، تشير الملخصات إلى أهمية تكييف المناهج مع احتياجات وقدرات الطلاب، بما في ذلك استراتيجيات التدريس والمواد التعليمية والمحتوى (Jovanović & Minić, 2019)في حين أن التجربة الشخصية قد تساهم في ممارسة التدريس الشاملة، فإن الاستخدام المحدد للتجربة الشخصية لتعزيز الإدارة الأكاديمية أو تحسين فعالية مناهج التربية البدنية لم يتم تناوله في الملخصات المقدمة.،" الميزات الأساسية للتطوير المهني الفعال لمدرسي التربية البدنية لتعزيز الإدارة الأكاديمية وتحسين فعالية المناهج الدراسية." يدل علي اهميته في الدراسة و هذا يرجع الي يتضمن التطوير المهني الفعال لمدرسي التربية البدنية لتعزيز الإدارة الأكاديمية وتحسين فعالية المناهج العديد من الميزات الرئيسية. أولاً، من المهم تلبية الاحتياجات المحددة لكل من مدرسي التربية البدنية المعينين حديثًا والمخضرمين، وتوفير فرص التطوير المهني التي تعزز معارفهم ومهاراتهم (Cardina & James, 2018) ثانيًا، يعد تهيئة الظروف في نظام التعليم بعد التخرج التي تدعم تحقيق احتياجات المدرسين للتطوير المهني المستمر وتوفير الدعم التنظيمي والمنهجي أمرًا بالغ الأهمية بالإضافة إلى ذلك، يمكن لشبكات التعلم الشخصية وورش العمل والتعاون مع مجالات المحتوى الأخرى المساهمة في التطوير المهني الفعال علاوة على ذلك، يجب أن يركز التطوير المهني الفعال على محتوى التدريب والبحث المرجعي حول الفعالية التعليمية وتوفير الفرص للمشاركين لتجربة الكفاءة الذاتية والمشاركة في المجتمعات المهنية أخيرًا، يجب التأكيد على وضع معايير واضحة للتدريس الفعال، مثل خلق بيئة تعليمية مناسبة وتوفير فرص لممارسة الطلاب، في برامج تعليم المدرسين.

**الاستنتاجات :**

- اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين لصالح المجموعة التجريبية.
- كانت قيم حجم التأثير مرتفعة مما يدل على أثر إيجابي كبير للنظام الذكي في تحسين الطبيعة العلمية والمنهجية للتربية البدنية. مما يشير إلى فاعلية استخدام أنظمة تدريس ذكية في تدريس التربية البدنية.
- فاعلية استخدام أساليب تصميم المناهج الحديثة في تحسين مهارات تصميم المناهج لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، و هناك حاجة لتطوير برامج تدريبية مماثلة لتنمية مهارات تصميم المناهج لدى مدرسي ومصممي المناهج.
- تطبيق استراتيجيات مثل تقليل عدد الطلاب في الفصل وتدريب المدرسين أدى إلى تحسن ملموس في معايير مثل تحفيز الطلاب وخلق موقف إيجابي تجاه المدرسة.
- إشراك الأساتذة في تطوير مناهج التربية البدنية وتدريب مساعدي التدريس أدى إلى تحسين إدارة الفصول الدراسية ومهارات القيادة و تعزيز الإدارة الأكاديمية وتحسين فعالية المناهج.

**التوصيات**

1. تبني أنظمة التدريس الذكية والوسائط المتعددة في تدريس مقررات التربية البدنية نظرا لفاعليتها.
2. تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات تصميم المناهج لدى مدرسي ومصممي المناهج في كليات التربية الرياضية.
3. تقليل أعداد الطلاب في الفصول وتدريب المدرسين بشكل مستمر .
4. إشراك أعضاء هيئة التدريس في تطوير مناهج التربية البدنية وتدريب مساعدي التدريس.

**الشكر والتقدير**

نسجل شكرنا الى أساتذة التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية

**تضارب المصالح**

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

عواد يونس عودة https://orcid.org/0000-0001-8439-7639

**References**

Ahmed, F., & Nasir Kiazi, Dr. A. (2022). Impacts of teachers' Training on secondary school students' Learning Attitude and performance. *International Research Journal of Management and Social Sciences*, *3*(1), 132–141. https://doi.org/10.53575/irjmss.v3.1(22)14.132-141

Barr, M., & Wright, P. (2019). Training graduate teaching assistants: What can the discipline offer? *European Political Science*, *18*(1), 143–156. https://doi.org/10.1057/s41304-018-0175-6

Barrera Robles, M., & Hinojosa Torres, C. (2017). Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educacional Latinoamericana*, *54*(2), 1–15. https://doi.org/10.7764/PEL.54.2.2017.8

Cao, F., Xiang, M., Chen, K., & Lei, M. (2022). Intelligent Physical Education Teaching Tracking System Based on Multimedia Data Analysis and Artificial Intelligence. *Mobile Information Systems*, *2022*, 1–11. https://doi.org/10.1155/2022/7666615

Capurro, R. (2020). The Age of Artificial Intelligences: A Personal Reflection. *The International Review of Information Ethics*, *28*. https://doi.org/10.29173/irie388

Cardina, C. E., & James, A. R. (2018). Targeting Professional Development for Beginning Physical Education Teachers. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, *89*(7), 41–47. https://doi.org/10.1080/07303084.2018.1490220

Castelli, D. M., & Chen, A. (2018). Large-Scale Physical Education Interventions: Past, Present, and Future. *Kinesiology Review*, *7*(3), 259–265. https://doi.org/10.1123/kr.2018-0021

Chen, Y., Gao, B., & Cao, H. (2022a). Teaching Intelligence System Based on the Cloud Platform of the Internet of Things and Its Application in Physical Education. *Wireless Communications and Mobile Computing*, *2022*, 1–12. https://doi.org/10.1155/2022/7523529

Chen, Y., Gao, B., & Cao, H. (2022b). Teaching Intelligence System Based on the Cloud Platform of the Internet of Things and Its Application in Physical Education. *Wireless Communications and Mobile Computing*, *2022*, 1–12. https://doi.org/10.1155/2022/7523529

Cheng, X. (2014). The Effectiveness of Multimedia Information Technology in Physical Education Model. *Advanced Materials Research*, *926–930*, 4753–4756. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMR.926-930.4753

Xiaojing, S. (2022). College English Curriculum Setting and Evaluation Based on Language Curriculum Design Model——Taking English Translation Course as an Example. *Frontiers in Educational Research*, *5*(2). https://doi.org/10.25236/FER.2022.050210

Cupido, D. X. M., & Norodien-Fataar, D. N. (2018). Teaching Assistants – a hit or a miss: The development of a teaching assistant programme to support academic staff at a university. *Perspectives in Education*, *36*(1). https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v36i1.2

Daly, D. (2022). Using stories to tell curriculum or using curriculum to tell stories. *Widening Participation and Lifelong Learning*, *24*(1), 187–197. https://doi.org/10.5456/WPLL.24.1.187

Dube, C. M., Mncube, D., & Uleanya, C. (2023). Exploring Preservice Teachers' Classroom Management Skills during Teaching Practice: Perspectives of University Supervisors. *Space and Culture, India*, *11*(1), 56–67. https://doi.org/10.20896/saci.v11i1.1313

Dvořák, D. (2023). Curriculum development. In *International Encyclopedia of Education(Fourth Edition)* (pp. 149–154). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.03024-4

Feng, X., & Liu, X. (2022a). *Analysis on the Application of Computer Intelligence System in College Physical Education* (pp. 1356–1361). https://doi.org/10.1007/978-981-16-8052-6_194

Feng, X., & Liu, X. (2022b). *Analysis on the Application of Computer Intelligence System in College Physical Education* (pp. 1356–1361). https://doi.org/10.1007/978-981-16-8052-6_194

Ghazi, M. A. (2023). *Digital methodology in adopting innovation in physical education*. Dar Al-Ebtikar for Publishing and Distribution.

Griggs, G., & Petrie, K. (2016). Education 3–13 – contemporary issues in international primary physical education. *Education 3–13*, *44*(5), 499–501. https://doi.org/10.1080/03004279.2016.1169481

Hipkins, R., Cowie, B., Tolbert, S., & Waiti, P. (2023). Designing for empowering curriculum implementation. *The New Zealand Annual Review of Education*, *28*, 38–48. https://doi.org/10.26686/nzaroe.v28.8273

Jia, Y. (2022). Modern Art Design Knowledge Teaching System Based on Cloud Computing Environment. *2022 International Conference on Education, Network and Information Technology (ICENIT)*, 294–297. https://doi.org/10.1109/ICENIT57306.2022.00071

Jomaa, H. Ben, Sghaier, D., & Mami, M. (2016). The Impact of Personal Experience on the Professorial Practice in Physical Education: A Case Study from Tunisia. *Creative Education*, *07*(09), 1328–1334. https://doi.org/10.4236/ce.2016.79137

Jovanović, M., & Minić, V. (2019). TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION ON IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING WITH CONTINUOUS ADJUSTMENTS TO THE CURRICULA. *Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport*, 651. https://doi.org/10.22190/FUPES180208059J

Kirchgasler, C. (2023). *The Orders of Order: Curriculum Design and a Hauntonlogy of Efficiency* (pp. 1–24). https://doi.org/10.1007/978-3-030-82976-6_26-1

Kopas-Vukašinović, E. M., & Savić, V. M. (2020). Designing Curriculum Content As a Factor of Education Quality. *Узданица*, *17*(1), 261–271. https://doi.org/10.18485/uzdanica.2020.17.1.16

Kwon, J., & Park, J. (2023). Development of Flipped Learning Elementary Physical Education Class Design Model. *Korean Journal of Sport Pedagogy*, *30*(2), 25–48. https://doi.org/10.21812/kjsp.2023.4.30.2.25

Lee, H. S., & Lee, J. (2021). Applying Artificial Intelligence in Physical Education and Future Perspectives. *Sustainability*, *13*(1), 351. https://doi.org/10.3390/su13010351

Li, F. (2021). Information Teaching Platform of College Physical Education Based on Artificial Intelligence Technology. *Journal of Physics: Conference Series*, *1852*(2), 022030. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1852/2/022030

Liu, C., Dong, C., Li, X., Huang, H., & Wang, Q. (2023). Analysis of Physical Education Classroom Teaching after Implementation of the Chinese Health Physical Education Curriculum Model: A Video-Based Assessment. *Behavioral Sciences*, *13*(3), 251. https://doi.org/10.3390/bs13030251

Macovei, R.-A., & Popescu, V. (2022). Conceptual Approaches Regarding the Added Value of Physical Education in the Integrated Teaching Process. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, *14*(3), 486–501. https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/621

Mohamed Nasr El Din, M., & Mohamed Fathy Ali, H. (2017). Evaluation of the Role of Hidden Curriculum in Developing the Educational Process in Faculties of Physical Education. *Assiut Journal of Sport Science and Arts*, *2017*(1), 186–216. https://doi.org/10.21608/ajssa.2017.138431

Muhammad, A. G. (2023). *Planning physical education curricula within the framework of sustainable development and digital transformations*. Al-Wefaq Publishing and Distribution House.

Nieveen, N. M., van den Akker, J. J. H., & Voogt, J. M. (2023). Curriculum design. In *International Encyclopedia of Education(Fourth Edition)* (pp. 198–205). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.03032-3

Qi, S., Li, S., & Zhang, J. (2021). Designing a Teaching Assistant System for Physical Education Using Web Technology. *Mobile Information Systems*, *2021*, 1–11. https://doi.org/10.1155/2021/2301411

Salvador, B.-M. G.-M.-V. (2023). Integrating education for sustainable development in physical education: fostering critical and systemic thinking. *International Journal of Sustainability in Higher Education*.

Shen, X., & Guo, Z. (2022). Editable Hardware Design of Smart Physical Education Training System based on Body Image Positioning Algorithm. *2022 International Conference on Inventive Computation Technologies (ICICT)*, 973–976. https://doi.org/10.1109/ICICT54344.2022.9850685

Sheng, Z. (2022a). Java-Based Simulation Model Design for Cloud Computing Physical Education. *2022 International Conference on Knowledge Engineering and Communication Systems (ICKES)*, 1–4. https://doi.org/10.1109/ICKECS56523.2022.10059942

Sheng, Z. (2022b). Java-Based Simulation Model Design for Cloud Computing Physical Education. *2022 International Conference on Knowledge Engineering and Communication Systems (ICKES)*, 1–4. https://doi.org/10.1109/ICKECS56523.2022.10059942

Shulin, Y., & Jieping, H. (2022). Design and Implementation of Smart Teaching System Based on Microservice Architecture. *2022 IEEE 2nd International Conference on Power, Electronics and Computer Applications (ICPECA)*, 279–282. https://doi.org/10.1109/ICPECA53709.2022.9718846

Soltyk, O. (2017). The Peculiarities of Physical Education Teachers' Professional Training: Foreign Experience. *Comparative Professional Pedagogy*, *7*(4), 39–44. https://doi.org/10.1515/rpp-2017-0048

Špona, A. (2008). Socio-Pedagogical Problems of Modern Students' Attitude Towards School. *Journal of Pedagogy and Psychology "Signum Temporis,"* *1*(1). https://doi.org/10.2478/v10195-011-0002-0

Suryobroto, A. S., Setiawan, C., Nampai, U., & Dwi Marhaendro, A. S. (2022). A thematic analysis of teachers' experience in teaching inclusive physical education. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, *41*(3), 754–763. https://doi.org/10.21831/cp.v41i3.50531

system, E. m. (2020). *Education management information system for tracking students' academic progress in secondary schools: a case of Arusha region* [Nelson Mandela African Institution of Science and Technology]. https://doi.org/10.58694/20.500.12479/902

Tang, Y., & Jiang, X. (2022). Applications of Artificial Intelligence and IoT in the Development of Sports Training Education Management. *Wireless Communications and Mobile Computing*, *2022*, 1–8. https://doi.org/10.1155/2022/1061461

Thoriq, A., & Mahmudah, F. N. (2023). EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD): A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW ON CURRICULUM DEVELOPMENT STRATEGY DESIGN. *European Journal of Education Studies*, *10*(5). https://doi.org/10.46827/ejes.v10i5.4803

Trendowski, T. N., & Woods, A. M. (2015). Seven Student-centered Principles for Smart Teaching in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, *86*(8), 41–47. https://doi.org/10.1080/07303084.2015.1075923

Wang, R., & Liu, J. (2021). *Research on the Design of University Sports Teaching System Based on Cloud Computing* (pp. 404–412). https://doi.org/10.1007/978-3-030-87900-6_47

Weikle, D. A. B., Stewart, M. C., & Simmons, S. (2022). Designing TA Training Programs for Broadening Participation. *Proceedings of the 53rd ACM Technical Symposium on Computer Science Education V. 2*, 1203–1203. https://doi.org/10.1145/3478432.3499148

Wen, B. (2020). *The Application of Artificial Intelligence Technology in Physical Education* (pp. 795–801). https://doi.org/10.1007/978-981-15-5959-4_98

Xie, Y. (2021). Application and Design of Computer Aided Instruction System in Aerobics Teaching. *2021 4th International Conference on Information Systems and Computer Aided Education*, 1229–1233. https://doi.org/10.1145/3482632.3483120

Xu, M., Liu, D., & Zhang, Y. (2022a). Design of Interactive Teaching System of Physical Training Based on Artificial Intelligence. *Journal of Information & Knowledge Management*, *21*(Supp02). https://doi.org/10.1142/S0219649222400214

Xu, M., Liu, D., & Zhang, Y. (2022b). Design of Interactive Teaching System of Physical Training Based on Artificial Intelligence. *Journal of Information & Knowledge Management*, *21*(Supp02). https://doi.org/10.1142/S0219649222400214

Yang, X., & Liu, Y. (2022). An Integrated Taxonomy Method Using Single-Valued Neutrosophic Number MAGDM for Evaluating the Physical Education Teaching Quality in Colleges and Universities. *Mathematical Problems in Engineering*, *2022*, 1–11. https://doi.org/10.1155/2022/2795788

Zhang, J. (2023). *Application of Network Curriculum Platform Based on Cloud Computing in Physical Education Teaching* (pp. 197–205). https://doi.org/10.1007/978-3-031-23950-2_22

Zhong, Y., Tan, H., & Peng, Y. (2019). Curriculum 2.0 and student content-based language pedagogy. *System*, *84*, 76–86. https://doi.org/10.1016/j.system.2019.06.001

Zhu, G., Raman, P., Xing, W., & Slotta, J. (2021). Curriculum design for social, cognitive and emotional engagement in Knowledge Building. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, *18*(1), 37. https://doi.org/10.1186/s41239-021-00276-9