مجلة المحترف لعلوم الرياضة و العلوم الانسانية و الاجتماعية
المجلد (09) العدد (03) السنة (2022)
الصفحة 134-120

دور أستاذ التربية البدنية في الجمعيات الجوارية الرياضية

The role of the physical education teacher in sports neighborhood associations

جرعوب عبد الرحمان

جامعة زيان عاشور بالجلفة ، bookstaps@gmail.com

معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2022/02/27
تاريخ القبول:2022/06/18

Printed ISSN: 2352-989X
Online ISSN: 2602-6856

الملخص:

يعد النشاط الرياضي ميدانا ضروريا في العلوم وهذا بتنمية الفرد بكل المهارات الاجتماعية والنفسية والطبية وغيرها من المجالات العديدة التي تشملها الحياة ، و ولقد هدفت هاته الدراسة على البحث بين العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والجمعيات الرياضية الجوارية فقد قمنا بدراسة على الأساتذة الذين هم منخرطين في جمعيات أو مؤسسين لها وهدفت إلى معرفة النتائج الرياضية للأساتذة في هاته الجمعيات وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لبحثنا وقد كانت عينة البحث مكونة من 17 أستاذا منتمين لنوادي رياضية وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على ثلاث محاور وهم الخبرة والكفاءة والمجال التكويني للأستاذ.

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي ،أستاذ التربية البدنية ، الجمعيات الرياضية

ABSTRACT

Sports activity is a necessary field for science and individual development with all social, medical and medical skills of the fields covered by life, and this study aims to investigate the relationship between neighboring educational and sports associations. A sample of 17 professors belonging to the study examined the existence of statistically significant differences on three axes: experience, writing and the professor's financial fees.

Keywords: sport activities , Professor of physical education, sports associations

1. مقدمة:

يعد النشاط الرياضي ميدانا ضروريا في العلوم وهذا بتنمية الفرد بكل المهارات الاجتماعية والنفسية والطبية وغيرها من المجالات العديدة التي تشملها الحياة ، ولاستثمار طاقات الفرد وامكاناتهم بكل ما هو مفيد ونافع ، فضلا عن كونه من الوسائل المثلى لاستثمار أوقات فراغهم ، الى جانب انعكاساته الايجابية عليهم تربويا وعلميا وقيميا وسلوكيا ، وهي مرتكزات اساسية لبناء من سيكون بيدهم صناعة المستقبل وقيادته .

ومن اجل تحقيق هذه الغايات تبرز أمامنا مهام عديدة لابد من الإيفاء بها ، ومن بينها إعادة النظر في ممارسة الفرد للرياضة بشكل أصبح إجباري وهناك قصور من الافراد في المشاركة في هذا النشاط وللمحيطين به وخاصة ابنائه ومن بين أسباب ذلك القصور ان عددا الاولياء يحبذون مشاركة اولادهم في المدارس فقط لتوجهها التعليمي والتربوي وخاصة عند أساتذة ذوي اختصاص ويبتعدون عن الجمعيات الجوارية الرياضية التي تعرف على إنها اتفاق اشخاص في اطر قانونية وهي ذات نشاط او أنشطة رياضية وحتى اجتماعية والتي غالبا ما يكون مؤطريها خارج الأساتذة الا ان هناك جمعيات يديرها أساتذة وطاقمها تربوي اصبحت تستقطب هؤلاء الشريحة لصقل مواهبها والنجاح في تلك الجمعيات والوصول بها إلى مستوى راقي وأيضا حصد الجوائز المحلية والوطنية فللجمعيات الرياضية مكانة مهمة لأنها تمثل وجهة و قبلة الشباب الذي لاقى اهتماما كبيرا من خلال ما تنظمه و تقدمه من أنشطة رياضية هادفة و تكوينية و الجمعية بالمعنى العام هي اتفاقية تخضع للقوانين المعمول بها و يجتمع في إطارها أشخاص طبيعيون أو معنيون على أساس تعاقدي ولغرض غير مربح "ويشتركون في تسخير معارفهم ووسائلهم لمدة محددة وغير محددة من أجل ترقية الأنشطة ذات طابع مهني و اجتماعي و علمي و ديني و تربوي و ثقافي و رياضي على الخصوص . أما الجمعية الرياضية كما عرفها الأمر 95-09 هي جمعية مكلفة بترقية و تنظيم وتنشيط اختصاص رياضي أو قطاع أو قطاع أنشطة رياضية فالجمعية الرياضية في الأصل هي جمعية مؤلفة من أشخاص تربطهم فكرة رياضية و اجتماعية مجازة قانونيا في عملها بصفة دائمة و لها صفة قانونية ولا تقصد الربح المادي ، وإذا كان يجوز له أن تكون محترفة لأنشطة رياضية (محمد سليمان الأحمد،2005. ،73) .

2.إشكالية البحث:

أن مهنة تدريس التربية الدنية والرياضية ذات الأصول التربوية ، تسعى لأعداد الفرد أعداداً علمياً من خلال تزويده بالمعارف والمهارات والاتجاهات بواسطة الأنشطة المتعددة التي تتفاعل مع بعضها لتشكيل الفرد وجعله متكاملا ، قادرا على التكيف مع بيئته ومجتمعه ، وهذا لا يأتي ألا من خلال إيمان القائمين على هذه العملية (مهنة التدريس) ، بأنهم يعملون في مهنة شريفة ومُقَدرة ، واحترام المهنة هذا لا يحدث ألا أذا كانوا ملمين بكل الابعاد (التعليمية والتربوية) ، لهذه المهنة . وتواجه عملية أدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية في مدارسنا مشاكل عدة، مصدرها عوامل (بشرية ، مادية) متباينة و مختلفة ، حيث وجود درس واحد فقط اسبوعيا" لا يكفي لسد حاجات التلاميذ وإشباع رغباتهم ، وقلة أو عدم توافر الإمكانات المادية في المدرسة وعدم كفايتها مقارنة مع أعداد التلاميذ ، مع إصرار الهيئات الوصية على تطبيق

المنهج المعد من قبل وزارة التربية للنشاط الرياضي، و عدم تقدير قيمة عمل استاذ التربية الرياضية من قبل أدارة المدرسة ومدرسي المواد الدراسية الأخرى ، عدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية له تقديراً للعمل الجيد الذي يقوم به ، الراتب الذي يتقاضاه لا يحقق له دخلاً كافياً ، اذ لا يتناسب مع ما يقوم به من جهد ، ولا يتناسب مع ما يتقاضاه الموظفين في المهن الأخرى ، زيادة كم الأعمال الإضافية التي يقوم بها ، عدم قدرته على التوفيق بين متطلبات المهنة وبين المتطلبات الحياتية ، فضلاً عن صعوبة ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية (المنافسات ، المسابقات)،خارج حدود المدرسة ومن هنا يبرز دور الأستاذ النشط في هذا المجال سواءا في المدرسة أو في الجمعيات الرياضية وعليه: هل لأستاذ التربية البدنية دور في نجاح جمعية رياضية جوارية ؟

3. أهداف البحث :

ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير ودور استاذ التربية البدنية في انجاح جمعية رياضية جوارية:

- التعرف على نسبة الأساتذة المنخرطين في الجمعيات الرياضية .
- التعرف على نتائج تلك الجمعيات التي يسودها المؤطرين الأساتذة .
- إظهار أهمية النشاط البدني في الجمعيات الرياضية الجوارية ومحاولة مسايرته عن طريق الأساتذة .

فروض البحث : ومن خلال أهداف البحث تمكن الباحث من وضع الفروض الآتية:

4.الفرضية العامة :

– لأستاذ التربية البدنية دور في نجاح جمعية رياضية جوارية.

1.4.الفرضيات الجزئية :

–لخبرة أستاذ التربية البدنية دور في النتائج الجيدة للجمعيات الرياضية في المنافسات .

–للمجال التكويني لأستاذ التربية البدنية دور في النتائج الجيدة للجمعيات الرياضية في المنافسات.

–لكفاءة أستاذ التربية البدنية دور في النتائج الجيدة للجمعيات الرياضية في المنافسات.

5.مصطلحات البحث :

النشاط البدني الرياضي: يرى قاسم حسن حسين فيعتبر النشاط البدني الرياضي ميدان هام من ميادين التربية عموما، و التربية البدنيـة خصوصا ويعد عنصـرا قويـا في إعـداد الفـرد الصـالح ، وتزويـده بخبرات ومهارات حركيـة تـؤدي إلى توجيـه نموه البدني و النفسي و الاجتماعي و الخلقي للوجهة الإيجابية ، لخدمة الفـرد نفسه ومن خلاله خدمة المجتمع(قاسم حسن، 1990 ، ص 65). ويرى (الهزاع، 2009 .ص 63) على أنه حركة جسم الإنسان بواسطة العضلات الهيكلية مما يؤدي إلى صرف طاقة تتجاوز ما يصرف أثناء الراحة.

1.5.الجمعية الرياضية الجوارية :

الجمعية هي مجموعة من الأشخاص يُطلق عليهم الأعضاء، تحكمهم مجموعة من القوانين والقواعد، يسعون بشكل جماعي منظم من خلال أنشطة تعاونية وتحت إشراف شخص واحد لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف المشتركة، ضمن فترة زمنيَّة محددة("Association: Meaning, Characteristics, Examples and 2021. Overview"

ويمكن إنشاء عدة أشكال وأنواع الجمعيات مثل إنشاء جمعية خيرية، أو جمعية اسلامية‌ة، أو جمعية علمية، او جمعية أدبية او رياضية ، وغيرها("Dictionary", almaany, Retrieved 10/7/2021. Edited..) كما تعرف الجمعية الرياضية بالأمر 95-09 هي جمعية مكلفة بترقية و تنظيم وتنشيط اختصاص رياضي أو قطاع أو قطاعاً أنشطة رياضية. الجمعية الرياضية في الأصل هي جمعية مؤلفة من أشخاص تربطهم فكرة رياضية و اجتماعية مجازة قانونيا في عملها بصفة دائمة و لها صفة قانونية ولا تقصد الربح المادي ، وإذا كان يجوز له أن تكون محترفة لأنشطة رياضية(محمد سليمان الأحمد،2005. ،73) .

2.5.أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية.

وهو الذي يوجه قواه الطبيعة توجيها سليما و يهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحدد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ و الرياضة و هو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا، بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه و بين التلاميذ لولا أحد يستطيع إن ينكر الدور الذي يلعبه الأستاذ في حياة التلميذ في المدرسة، فهو يزرع المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم و قديما قال شيشرون إن طريق النصح و الإرشاد في التربية والتعليم طويل أما القدوة والمثل الصالح فطريقهما " قصير وسريع التأثير. (معوض حسن السيد ، 1967 ،ص79)

6.الدراسات السابقة :

وقد تناول هذا الموضوع مجموعة من الدراسات السابقة والتي نجملها في ما يلي:

دراسة د.فرنان مجيد لقد حاولت هذه الدراسة تقصي دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل الممارسة الرياضية بشقيها التنافسي والترفيهي ضمن المجتمع الجزائري و كانت عينة البحث مكونة من 200 منخرط ضمن هذه الجمعيات. و استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي، معتمدين على وسائل البحث التالية:- الملاحظة الأولية – الدراسة الاستطلاعية – المقابلة- الاستبيان. وكشفت نتائج الدراسة عن دور الممارسة الرياضية بشقيها التنافسي والترفيهي في التنمية الشاملة والتنشئة الاجتماعية للفرد والمجتمع، كما أكدت الدراسة على دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تأطير أفراد المجتمع وتكوينهم، وعن دور الجمعيات الرياضية الجوارية في ترشيد أفراد المجتمع نحو الممارسة الرياضية بشقيها التنافسي والترفيهي ، كما أكدت الدراسة على تأثير التسيير الاستراتيجي للجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل الممارسة الرياضية بشقيها التنافسي والترفيهي.

7.الدراسة الميدانية:

1.7.الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية تعني " عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (معجم علم النفس والتربية، مجمع اللغة العربية " 1984 م ص :79) .

وتكتسي دراستنا الاستطلاعية أهمية بالغة ، لأن بواسطتها يمكننا التوصل إلى تحديد عينة البحث ، وذلك من خلال تحكمنا في المتغيرات المؤثرة. وقد حددنا مجتمع الدراسة وعينته التي اختيرت بطريقة عشوائية من أجل استخلاص نتائج الدراسة وتحليلها .تقوم الدراسة الاستطلاعية على عينة خارج العينة الأساسية للدراسة، بغرض تحديد المنهج المناسب للدراسة ونوع المعاينة، كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث، كما تسمح للباحث ان يوضح لأفراد العينة أهداف الدراسة لكي يساعدوه في تحقيقه أو كان هذا خلال من شهر مارس الى شهر افريل الفائت.

2.7.إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

. تم تحديد عينة خارج عينة الدراسة الأساسية، من اجل تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في نفس الشروط اختبار قبلي واختبار بعدي ، للتحقق من الخصائص السيكومترية، والتأكد من مدى مصداقيته وملائمته مع البيئة والعينة وهذا بزيارة للجمعيات ذات تاطير الأساتذة بمسعد مثل وفاق مسعد للملاكمة وأهلي مسعد لكرة القدم وأمل رياضي لمسعد .

3.7.منهج الدراسة:

يعرفه محمد بدوي بأنه: "مجموعة القواعد التي يستعملها الباحث لتفسير ظاهرة معينة بهدف الوصول إلى الحقيقة العلمية ،.(محمد بدوي،1987، 9)، ويتوقف اعتماد الباحث على منهج دون غيره انطلاقا من طبيعة الموضوع الذي يفرض نفسه على الباحث والذي يحدد الطريقة الأنسب التي يتبعها، البحث واخترنا مجموعة واحدة مقصودة و يعرف المنهج على أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (Mourice Angers) ، فالمنهج يعني مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم، فيرى محمد غريب عبد الكريم (محمد الغريب عبد الكريم ، ، ص : 77) " أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " .
كما يرى عبد الرحمان بدوي بأنه : " فن التنظيم الصحيح لسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون جاهلين بها ، وإما من أجل البرهنة عليها الآخرين حين نكون بها عارفين (عبد الرحمان بدوي، ص: 04).

والمناهج أو طرق البحث في الحقيقة تختلف باختلاف المواضيع ، ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية على حسب كل موضوع وملاءمته للمنهج المتبع لذلك يستند الباحث لمنهج معين دون سواه على طبيعة الموضوع الذي يختاره وفي دراستنا هذه ونظرا لطبيعة المشكلة المطروحة ، نرى أن المنهج المتبع لدينا هو المنهج الوصفي ، لكونه يساعدنا للحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة .

والبحوث الوصفية ، هي من أكثر البحوث استخداما في البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية ، فهي تمدنا بمعلومات وحقائق ذات قيمة عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل ، وعن العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة (إخلاص محمد عبد الحفيظ ، ومصطفى حسين، 2000 م ، ص : 101) ،كما تركز على فهم ودراسة حالة تتمثل في الفرد والعائلة أو المؤسسة الاقتصادية أو التربوية وتعالج الدراسات الوصفية أكثر من حالة كمجموعة من الأفراد أو مجموعة من الوحدات التنظيمية (مزيان محمد ، 2006 م ، ص : 36) ، وخلاصة القول يمكن تعرف ها بأنها طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معنيين (عمار بحوش ، محمد محمود الذنيبات ، ، 2001 م ، ص : 140) ،كما يعتبره آخرون أنه طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (محمد شفيق ، 1985 م ، ص : 80).

4.7. مجتمع عينة البحث: هو المجتمع الذي سحبت منه العينة ويشمل كل الأفراد الأساتذة للتربية البدنية والرياضية المشاركين في الجمعيات الرياضية .

1.4.7.عينة البحث: تم اختيارها بالطريقة العمدية من الأساتذة المنخرطين في الجمعيات الرياضية والمؤسسين لها وكان عددهم 17 أستاذ .

.خصائص العينة يجب على العينة ان تؤخذ من الجمعيات الرياضية ويجب الاشتراك على أنهم أساتذة في المدارس وهذه خاصية مشتركة وأيضا ذوي خبرة لا تقل عن 3 سنوات وان يكون كان منخرطا في احد الرياضات سابقا .

5.7.متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

. **المتغير المستقل**:اساتذة التربية البدنية والرياضية .

. **المتغير التابع**:نجاح الجمعية الرياضية .

6.7. حدود الدراسة:

. الحدود البشرية:أجريت الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمسعد المنخرطين في النوادي الرياضي.
. الحدود الزمانية:أجريت الدراسة في 18سبتمبر 2021 الى غاية 27 نوفمبر 2021 أي خلال 10اسابيع تقريبا.
.الحدود المكانية:أجريت الدراسة ببعض النوادي بمسعد مثل اهلي مسعد ونادي امل مسعد وايضا وفاق الملاكمة مسعد وسلام الرياضي لمسعد نادي القدس للسباحة لوجود عدد كثير من الأساتذة في هاته النوادي .

7.7.. أدوات الدراسة:

. أدوات البحث :

على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ، ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحقيقها قمنا بتطوير استبيان " ويعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها " (عمار بحوش ، محمد محمود الذنيبات ، 2001 م ، ص : 66) . أو هي " تقنية مباشرة للتقصي العلمي تستعمل إزاء الأفراد ، وتسمح باستجوابهم بطريقة موجهة والقيام بسحب كمي بهدف إيجاد علاقات رياضية والقيام بمقارنات رقمية " (موريس أنجرس ، ، 2006 م ، ص : 204) وهذا الاستبيان للكشف عن الدور الذي يلعبه استاذ التربية البدنية والرياضية في الجمعيات الرياضية معتبرين في ذلك ثلاث محاور تتعلق بالمحور الاول بالخبرة وبها 7 عبارات والثاني محور يتعلق المجال التكويني 7 عبارات والمحور الثالث متعلق بالكفاءة7 عبارات .

– المقابلة

–.الملاحظة .

8.7. الصدق والثبات :

–صدق الأداة :

وهو من أهم الشروط الضرورية الواجب توفرها في أداة القياس ومن المعايير الهامة لجودة الاختبار وتعرفه انستازي (1990) Anastasi " إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار وكيفية صحة هذا القياس " ويعرفه ليند كويست Lind quist (1951) " هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع لأجله " (محمد نصر الدين رضوان ، 2006 م ، ص : 177) ويقبل الصدق على حساب معاملات الارتباط التي تشير إليه ، ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبعنا أكثر من خطوة ووسيلة لتقنين معامل صدق الاستبيان :

الصدق الظاهري Face Validity :

يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان الاستبيان يبدو كما لو كان أو لا يقيس ما وضع لأجله ، ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للاستبيان كوسيلة من وسائل القياس .

– ثبات الأداة (الاستبيان) :

ومفهومه أن تكون الدرجات التي نستنبطها تكون خالية من الخطأ ودقيقة ، فعند إعادة نفس التطبيق الاختبار على الفرد نفسه عدد من المرات بنفس الطريقة ونفس الشروط ، سوف تكون النتائج نفسها في كل مرة وهذا ماحدث في استبياننا فعند اعادة الاختبار على عينة قوامها 20 تلميذ يبين لنا أن معامل الارتباط بيرسون لثبات الاستبيان يساوي 0.78 أما معامل الارتباط عند كل محور فتراوحت بين 0.71 و0.81 وهي عند مستوى الدلالة 0.01 دالة ، فقد عدت دلالات الصدق والثبات المستخرجة كافية لاستخدام واستعمال هذا الاستبيان في دراستنا لهذا البحث .

9.7.الأساليب والأدوات الإحصائية :

لكل دراسة كما هو معروف طرق وأساليب إحصائية لا يمكن الاستغناء عنها للباحث مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها ، فالباحث لا يكتفي بالملاحظات الشخصية فحسب فيجب الاعتماد على الأدوات الإحصائية التي تقوده إلى الأسلوب العلمي الصحيح وبالتالي إلى نتائج سليمة وصحيحة . فبعد مرحلة التطبيق تم تفريغ بيانات الاستبيانات الصحيحة والصالحة لغايات الدراسة والمستوفية الإجابة واعتمادنا في التفريغ على الحاسب بغرض تحليلها ومعالجتها من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) (statistical package for social sciences) و اعتمدنا الأساليب الإحصائية التالية :

*النسبة المؤوية % .

* معامل الارتباط بيرسون R

*معامل دلالة الفروق q2 .

جدول 01يبين توزيع الاستبيان على كل نادي به اساتذة تربية بدنية ورياضية

الرقم	النادي او الجمعية الرياضية	عدد الاساتذة المنخرطين في النادي
01	اهلي مسعد	03
02	امل رياضي مسعد	05
03	وفاق الملاكمة مسعد	03
04	وسلام الرياضي لمسعد	02
05	نادي القدس للسباحة بمسعد	02
06	نادي الرياضي للكهرباء بمسعد	02

تحليل ومناقشة النتائج :

عرض و تحليل النتائج:

المحور الأول: خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في نجاح النادي الرياضي على مستوى النتائج التنافسية .

عرض و تحليل نتائج كل عبارات المحور الأول. الهدف من المحور: معرفة ما إذا ماكان الأساتذة لهم خبرة كافية لحصد النتائج الايجابية .

جدول رقم 02

الاجابة في المحور ككل	عدد التكرارات	النسبة المؤوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	17	88.24	8.76	3.92	0.05	1	دالة
لا	02	11.76					
المجموع	17	100					

تحليل و مناقشة من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن % 88.24 ان جل الاساتذة لديه خبرة ميدانية في النشاط الرياضي بينما 11.74 % ليست لديهم خبرة كافية و هذا ما تؤكده قيمة كلا المحسوبة التي تساوي8.76 و هي اكبر من قيمة ك2 المجدولة التي تساوي3.92 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة0.05 اذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الأساتذة لديهم خبرة ميدانية في النشاط الرياضي.

المحورالثاني: المجال التكويني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في نجاح النادي الرياضي على مستوى النتائج التنافسية .

عرض و تحليل نتائج كل المحور الثاني ككل. الهدف من المحور: معرفة ما إذا ماكان الأساتذة لهم مجال تكويني كافي لحصد النتائج الايجابية .

جدول رقم 03

الاجابة في المحور ككل	عدد التكرارات	النسبة المؤوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	06	35.30	2.26	5.98	0.05	1	دالة
احيانا	03	17.65					
ابدا	08	47.05					
المجموع	17	100					

تحليل و مناقشة من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن % 35.30 ان بعض الاساتذة لديهم دائما تكوين في النشاط الرياضي في اختصاص النشاط بينما 17.64 % في بعض الاحيان يتلقون تكوين في النشاط الممارس ونسبة 47.05 ليس لديهم أي نشاط تكويني يتلقونه و هذا ما تؤكده قيمة كلا المحسوبة التي تساوي2.26 و هي اصغر من قيمة ك2 المجدولة التي تساوي5.98 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة0.05 اذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج من خلال الجدول أن معظم الأساتذة ليس لديهم مجال تكويني للنشاط الرياضي الممارس في الجمعية .

المحور الثالث: كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في نجاح النادي الرياضي على مستوى النتائج التنافسية . عرض و تحليل نتائج كل عبارات المحور الثالث. الهدف من المحور: معرفة ما إذا ماكان الأساتذة لهم كفاءة كافية لحصد النتائج الايجابية

جدول رقم 04

الاجابة في المحور ككل	عدد التكرارات	النسبة المؤوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	14	82.35	7.11	4.82	0.05	1	دالة
لا	03	17.65					
المجموع	17	100					

تحليل و مناقشة من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة % 82.35 تدل ان جل الاساتذة لديه كفاءة ميدانية في النشاط الرياضي بينما 17.65% ليست لديهم كفاءة كافية و هذا ما تؤكده قيمة كلا المحسوبة التي تساوي7.11 و هي اكبر من قيمة ك2 المجدولة التي تساوي4.82 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة0.05 اذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الأساتذة لديهم كفاءة ميدانية في النشاط الرياضي.

– تفسير ومناقشة النتائج:

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لخبرة استاذ التربية البدنية دور في النتائج الجيدة للجمعيات الرياضية في المنافسات .من خلال عرض نتائج الاستبيان الخاص بالمحور الأول والمتمثل في الجدول رقم 02والذي يخدم لنا الفرضية الأولى وكذلك من خلال النتائج المحصل عليها في الجداول وبعد المعالجة الإحصائية لها وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ، وعلى ضوء هذه النتائج تبين لنا

أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في نجاح الجمعيات الرياضية من حيث النتائج، فبالتالي نجد أنه قد تحققت لنا الفرضية الأولى.

-مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية:

تختلف أراء وتوجهات أساتذة التربية البدنية والرياضية حول دور المجال التكويني لاستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية حصد النتائج للنوادي الرياضية من خلال عرض نتائج الاستبيان الخاص بالمحور الثاني المتمثلة في الجدول رقم 03- والذي يخدم لنا الفرضية الثانية وكذلك من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وبعد المعالجة الاحصائية لها وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ،وعلى ضوء هذه النتائج تبين لنا أن التكوين للاستاذ يلعب دور هام في عملية النتائج فبالتالي فالفرضية الثانية تحققت.

-مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة :

الكفاءة العالية من طرف الاستاذ لها دور ايجابي في حصد النتائج سواء محلية او وطنية وهذا من خلال عرض نتائج الاستبيان الخاص بالمحور الثالث والذي يخدم لنا الفرضية الثالثة وكذلك من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم04بعد المعالجة الإحصائية لها وجدنا أنا هناك فروق ذات دلالة إحصائية وعلى ضوء هذه النتائج تبين لنا ان الكفاءة العالية في للمنافسات الرياضية من طرف الاستاذ لها دور ايجابي في الحصول على النتائج الجيدة والنجاح للنادي سواءا محلية و جهوية او وطنية.

الاستنتاج العام:

جاءت هاته الدراسة من اجل الوصول الى تحقيق أهدافنا المسطرة قبل كل شيء وماقام به الباحث محاولة تحقيق معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في المشاركة في انشائ\ الجمعيات الرياضية الجوارية والرقي بها للوصول الى نتائج جيدة في المنافسات كما هو الحال لنادي الملاكمة في مسعد يؤطره بعض أساتذة الاختصاص فكانت النتائج وطنية مبهرة * حيث اعتمدنا في هذه الدراسة إلى نتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة الباحث فرنان مجيد دراسة الجمعيات الرياضية الجوارية ودورها في العنصر النسوي والمشاركة . لكن مهما يكن فالنوادي الرياضية تبنى على أسس عملية أصبح ضئيلا نظرا لتأثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها. فمن خلال الشطر الأول لهذا البحث نستنتج أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية دوره في النوادي الرياضية المنخرط فيها دور ايجابي وتؤكده إجابات معظم الأساتذة حول دور الأستاذ بأن فرضيتنا الأولى محققة. أما الفرضية الثانية التي مفادها أن خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في النتائج الايجابية وأغلب الجداول من أسئلة الاستبيان الموجه إلى الأساتذة تأكد صحتها مما يدفعنا إلى قبول هذه الفرضية. أما فيما يخص الفرضية الثالثة من البحث فما نستنتجه أن الكفاءة في المنافسات الرياضية في

النوادي أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية النجاح للنادي وبالتالي إقرار تحقيق الفرضية الثالثة وهذا مت يتفق مع بعض الدراسات.

اقتراحات و توصيات:

في ضوء ما تم عرضه في هذه الدراسة والتي تكمن في الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية تاطير الجمعيات الرياضية والانخراط فيها واستخلصت جملة من الاقتراحات والتوصيات التالية:

1. ضرورة انفتاح أستاذ التربية البدنية على النوادي الرياضية .

2. توفير ندوات تكوينية خاصة لاستاذ التربية البدنية لإثراء مكتسباتهم ومعارفهم القانونية وأيضا تقنياتهم لتسهيل عليهم دخول هاته الجمعيات والنوادي .

3/ التنسيق بين العمل المدرسي والجمعوي مع مكافأة الاساتدة الذين لديهم عدة نشاطات وهذا للتشجيع .

4/ تزويد الأستاذ بالمهارات التي تمكنهم من القيام بدور المدرب والمنظم والرئيس في النوادي والجمعيات .

5/التنسيق بين وزارة الشباب والرياضة والوزارة التربية للنهوض بهاته الجمعيات عن طريق الأساتذة وتلاميذ المدارس .

خاتمة:

لقد خلصنا في بحثنا هذا على ضرورة إعطاء قيمة لأساتذة التربية البدنية والريادية وهذا من خلال إشراكهم في العمل الجمعوي خلافا الى العمل المدرسي فقد اعتمدنا في دراستنا على معرفة حقيقة و دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في للرياضة المدرسية وأيضا في النادي الرياضي و كذلك أردنا معرفة هل حقيقة هذا الأخير تساعد على البروز في الواقع الميداني الذي يظهر جليا في المنافسات الرياضية سواءا المدرسية منها أو الخارجية . وانطلاقا من الدراسة النظرية والدراسة الميدانية و النتائج المتحصل عليها يتضح أن للأستاذ دور كبير في هاته العملية كما أن المعلومات والنتائج تشير إلى أن خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في عملية تحقيق النتائج من خلال إتباعه أسس ومعايير علمية في العملية التربوية وهذا كله لا يتم إلا من خلال الاستمرارية في المنافسات التي يشرف على تنظيمها الأستاذ وهنا يقع الدور على المؤسسات التعليمية والهيئات المعنية والمتمثلة في وزارة الشباب والرياضة وكذلك الرابطة الوطنية وكل النوادي والجمعيات الخاصة بالرياضة من اجل مساعدة المواهب وهذا بمساعدة الأستاذ على البروز والاستمراري في العطاء على تقديم الدعم المادي والمعنوي وتشجيعه ومنهم نظرا للدور الهام والإيجابي على هذا الأساس لابد من رد الاعتبار للأستاذ في المنظومة التربوية لأنه يعتبر حجر الزاوية في انطلاق وبروز هذه المواهب من اجل الذهاب الى ابعد نقطة في الميدان النظري والتطبيقي وتحقيقه على ارض الواقع وكذلك تقديم الدعم لهذه الإطارات لتسيير هذه الرياضة نحو الأفضل وبالتالي ينعكس ذلك إيجابيا على الرياضة المدرسية خاصة النخبوية عامة.

مراجع باللغة العربية :

1- المرشد العالمي للجمعيات ، النشر الأول ،1997 .

2- إخلاص محمد عبد الحفيظ ، ومصطفى حسين باهي " طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي " . مصر : مركز الكتاب للنشر ، 2000 م .

3- عبد الرحمان بدوي ، " مناهج البحث العلمي " . الكويت : وكالة المطبوعات ، 1977 م.

4- عمار بحوش ، محمد محمود الذنيبات ، " مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث " . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، ط 03 ، 2001 م .

5- محمد الغريب عبد الكريم ، " البحث العلمي : التصميم والمنهج والإجراءات " . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث 1982 .

6- محمد سليمان الأحمد، سليمان التكريتي ، لؤي الصمدي ، الثقافة بين القانون و الرياضة ، دار وائل ، العراق ، ط1، 2005.

7- محمد شفيق ، " البحث العلمي : الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية " . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث 1985 م.

8- مزيان محمد ، " مبادئ البحث النفسي التربوي" . الجزائر : دار الغرب للنشر والتوزيع ، ط 02 ، 2006 م .

9- محمد نصر الدين رضوان ، " مدخل إلى القياس في التربية لبدنية والرياضية " . القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ط 01 2006 م .

10 – معوض حسن السيد :طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، مكتبة القاهرة الجديدة، 1967 .

11 – موريس أنجرس ، (ترجمة : بوزيد صحراوي ، كمال بوشرف ، وسعيد سبعون) ، " منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية " 2006 م.

معاجم :

12-" معجم علم النفس والتربية، مجمع اللغة العربية " . القاهرة : الهيئة العامة لشؤون المطابع الأمريكية ، ط 01 ، 1984 م .

مراجع باللغة الفرنسية :

13- Mourice Angers : initiation , pratique a la méthodologie des sciences humaines,éd .Casbah, Alger CEC - Qub