

## أسباب عزوف الطلاب عن تخصص الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة جامعة أسيوط

هند حسنى على\* محمود فوزى سالمان عبد السلام النجار\*\*

\*قسم المجتمع الريفى والإرشاد الزراعى، كلية الزراعة، جامعة أسيوط

\*\* قسم الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى، كلية الزراعة، جامعة الأزهر، أسيوط

\* Corresponding author email: hendhosny52@gmail.com

### المستخلص

استهدف البحث التعرف على أسباب عزوف الطلاب عن الإلتحاق بتخصص الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة جامعة أسيوط، وذلك من خلال: التعرف على مصادر المعلومات للطلاب المبحوثين للتخصصات المختلفة، والتعرف على سماع الطلاب المبحوثين عن البرامج الاقتصادية والاجتماعية، وكذلك علي تخصص قسم الارشاد الزراعي، وتحديد درجة افضليه تخصص الارشاد الزراعي من وجهه نظر الطلاب المبحوثين، والتعرف علي اسباب العزوف عن قسم الارشاد الزراعي، والتعرف علي مقترحاتهم لزيادة الاقبال علي هذا التخصص من وجهة نظرهم، وتمثلت شاملة البحث جميع طلاب المستوى الدراسى الثالث بكلية الزراعة جامعة أسيوط خلال العام الجامعى 2021/2022م، البالغ عددهم 336 طالب وطالبة، وبلغت عينة البحث 90 مبحوثاً بنسبة 27% من إجمالى الشاملة. وتم جمع البيانات من خلال تصميم إستمارة إستبيان إلكترونية تم إرسالها لجميع الطلاب المبحوثين خلال شهرى فبراير، ومارس لعام 2022م. واستخدمت التكرارات، والنسب المئوية فى عرض وتحليل البيانات.

### وكانت أهم النتائج:

- أن حوالى ثلثى المبحوثين 64.4% ذكروا أن أعضاء هيئة التدريس كانوا المصدر الذى يستخدمونه بشكل دائم للحصول على معلومات عن تخصصات الكلية.
- أن برنامج العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية يأتى فى المرتبة الأخيرة من حيث الأفضلية بين البرامج الدراسية السبعة بالكلية من وجهة نظر ما يقرب من ثلث المبحوثين 32.2%.
- ذكر ما يقرب من خمسى المبحوثين 37.5% أن تخصص الإرشاد الزراعى يأتى فى المرتبة الثالثة من حيث الأفضلية بين التخصصات الفرعية لبرنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية.
- أن أهم أسباب العزوف عن الإلتحاق بالتخصص هى قلة فرص العمل لخريجي تخصص الإرشاد الزراعى.
- أن أكثر من ثلاثة أرباع المبحوثين 77.8% ذكروا أن أهم الأسباب التى تدفعهم للإلتحاق بتخصص الإرشاد الزراعى هو رغبتهم فى التعيين فى القسم.

- أن أهم المقترحات لزيادة الإقبال على الإلتحاق بالتخصص تعريف الطلاب بمجالات وفرص العمل بعد التخرج وكانت بنسبة 25.6%.

**الكلمات الدالة:** عزوف، طلاب كلية الزراعة، تخصص، الإرشاد الزراعي، جامعة أسيوط.

### المقدمة والمشكلة البحثية

يتطلب تحقيق التنمية الزراعية المستقبلية التي ينشدها المجتمع توافر طاقات بشرية واعية قادرة على إستيعاب وفهم التطور العلمي في الزراعة، وتحمل مسئولية تخطيط وتنفيذ خطط التنمية الزراعية (أمل فايد، 2017، ص 493؛ سرحان والرميلي، 2019، ص 669).

ويعتبر التعليم بصفة عامة والتعليم الزراعي بصفة خاصة إستثماراً للموارد البشرية؛ فالتعليم الزراعي هو أحد الركائز الأساسية للتنمية الزراعية لاهتمامه برأس المال البشري، والذي يساهم بشكل كبير وفعال في إمداد القطاع الزراعي بمورد حيوي وهام يستحق إستثماره والذي يتمثل في خريجي كليات الزراعة بما لديهم من معارف ومهارات مواتية لأداء رسالتهم في النهوض بالإنتاج الزراعي (هيكل وسلوى محمود، 2021، ص 330؛ عبد العال، 2020، ص 139؛ الرسول وآخرون، 2018، ص 221).

ولاشك أن كلية الزراعة ستظل عبر العصور هي المؤسسة التي تسند لها مهام تربية وتكوين نخب الأمة من المهندسين الزراعيين، والباحثين والعاملين في المجالات الزراعية المختلفة، وكذلك الصناعات والعلوم المرتبطة بهذا المجال؛ لذلك فإن تأدية أهداف ومهام الكلية يجب أن ينبع من تفكير وبحث متجددان دوماً للوصول إلى أفضل السبل والوسائل لتعميق المعارف لخدمة الإنسانية (حيدق، 2020، ص 928).

وتعد رسالة كلية الزراعة جزءاً من رسالة الجامعة ومعضداً لها؛ حيث تعمل على توفير نوعية عالية الجودة من التعليم والتدريب لإعداد كوادر وباحثين مؤهلين لمتطلبات سوق العمل، وتطوير قطاع الزراعة الإنتاجي والبحثي وحل المشاكل المتعلقة به في ضوء التطور العلمي بما يسمح بتحقيق التواصل والتنمية المستدامة وخدمة البيئة وتنمية المجتمع محلياً وإقليمياً بالتعاون مع قطاعات المجتمع المختلفة مع تبنى فكر التطوير المستمر وتنمية القيم الإيجابية كأسلوب للأداء بالكلية (كلية الزراعة، 2022، ص 4).

وتسعى كلية الزراعة جامعة أسيوط للوصول إلى التميز والإعتماد في مجال التعليم الزراعي والبحث العلمي على المستوى القومي والإقليمي والدولي من خلال الإلتزام بمقومات الجودة والتطوير في أقسامها العلمية ووحداتها الإنتاجية والتدريبية والتعاون البناء مع المجتمع المحلي والمؤسسات

والمعاهد العلمية المناظرة العربية والأجنبية فى إطار ثقافى وإجتماعى قىمى للوصول إلى التنمية المستدامة للموارد البشرية والطبيعية (كلية الزراعة، 2022، ص 5)

وتعود نشأة كلية الزراعة جامعة أسيوط إلى عام 1959م كأول كلية للزراعة فى صعيد مصر تهدف إلى توفير تعليم زراعى متميز ولإعداد خريجين وباحثين لهم القدرة على مواكبة التطور فى مجال الإنتاج الزراعى والبحث العلمى وخدمة المجتمع وتنمية البيئة علاوة على تقديم الخبرات والاستشارات العلمية والفنية وتدريب العاملين فى المجال الزراعى والبيئى لإكسابهم معارف ومهارات التقنيات الحديثة، بالإضافة إلى إجراء البحوث والدراسات العلمية التى تساهم فى حل مشكلات التنمية على المستوى القومى وخاصة فى صعيد مصر (كلية الزراعة، 2022، ص 5).

وبدأت الدراسة بالكلية فى العام الجامعى 1960/1959م بقبول عدد 205 طالب وطالبة وتخرجت الدفعة الأولى عام 1963م وكان عدد الخريجين 82 طالب وطالبة، وكانت الدراسة قاصرة حتى العام الجامعى 1964/1965م على شعبة الإنتاج الزراعى، ثم تم افتتاح شعبة الصناعات الغذائية والألبان وشعبة مقاومة الآفات وبعد ذلك توالى إفتتاح باقى الشعب الدراسية بالكلية، وكانت كلية الزراعة جامعة أسيوط من أوائل الكليات التى أدخلت نظام الساعات المعتمدة فى الجامعة منذ عام 1994. وتتبع الكلية نظام الساعات المعتمدة والذى طبق من العام الجامعى 1997/1998 وفيه يقسم العام الجامعى إلى فصلين دراسيين، كل فصل دراسى 51 أسبوعاً يفصل بينهما إجازة منتصف العام ومدتها أسبوعان ويتميز نظام الساعات المعتمدة بأن الوحدة الأساسية فيه هى المقرر الدراسى، حيث يختار الطالب عدد المقررات التى يدرسها خلال الفصل الدراسى تبعاً لميوله وقدرته وظروفه (كلية الزراعة، 2009، ص 24).

وطبقاً لعمليات التطوير المستمر للبرامج الدراسية واستجابة لمتطلبات سوق العمل تم تعديل اللائحة الداخلية للكلية بنظام الساعات المعتمدة، وتم إعتماد هذه اللائحة بالقرار الوزارى رقم 2984 بتاريخ 2009/9/15. وتتص اللائحة الداخلية للكلية بنظام الساعات المعتمدة على منح درجة البكالوريوس فى العلوم الزراعية باللغة العربية فى البرنامج و/ أو التخصص الدقيق فى سبعة برامج رئيسية تحتوى على 14 تخصصاً دقيقاً لمن يستكمل متطلبات التخرج وهى: الإنتاج الحيوانى (إنتاج حيوانى ودواجن)، والإنتاج النباتى (محاصيل ونباتات)، والعلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية (إقتصاد زراعى وإدارة أعمال زراعية وإجتماع ريفى وإرشاد زراعى)، والأراضى والمياه، وعلوم الأغذية (علوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان)، ووقاية النبات (مبيدات وحشرات إقتصادية وأمراض نبات)، والتكنولوجيا الحيوية الزراعية (وراثية)، ويبدأ الإلتحاق بأى من تلك البرامج السبعة من بداية المستوى الدراسى الثانى (كلية الزراعة، 2022، ص 11).

وتتمثل رؤية كلية الزراعة جامعة أسيوط فى السعى إلى أن تصبح من بين المؤسسات الأكاديمية المتميزة والمعترف بها على المستوى الإقليمى فى التعليم والبحث العلمى وتنمية المجتمع فى مجالات الزراعة وعلوم الحياه لمواجهة التحديات الحالية والمستقبلية للتنمية المستدامة. كما تمثلت رسالة كلية الزراعة جامعة أسيوط فى السعى لإعداد خريجين قادرين على المنافسة محلياً وإقليمياً فى مجالات الزراعة وعلوم الحياة من خلال تقديم برامج وأنشطة وخدمات متميزة للتعليم والبحث العلمى وخدمة المجتمع وتنمية البيئة، ويعتبر القسم العلمى الوحدة الأساسية للكلية وهو علمى وإدارى ويدير شؤونه مجلس القسم ويرأسه رئيس مجلس القسم، وتضم الكلية 14 قسماً علمياً هم: المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، الأراضى، الإقتصاد الزراعي، الألبان، أمراض النبات، الإنتاج الحيوانى، الدواجن، بساتين الزينة، الفاكهة، الخضر، الحشرات الاقتصادية والمبيدات، الصناعات الغذائية، المحاصيل، الوراثة ( كلية الزراعة، 2022، ص 10).

وتتمثل رسالة قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي فى المساهمة فى تنمية وتطوير مجالى الإرشاد الزراعي والإجتماع الريفي من خلال التدريس والبحث العلمى وخدمة المجتمع المصرى بصفة عامة، وخدمة مجتمع محافظة أسيوط بصفة خاصة، وإعداد خريجين على كفاءة عالية قادرين على نقل ما تعلموه من تقنيات زراعية إلى جماهير الزراع الريفيين والإسهام فى تنمية المجتمع الريفي ذاته (كلية الزراعة، 2004، ص 7).

وهناك عدة أهداف لقسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، منها تنمية الموارد البشرية وإعدادها فى مجالى الاجتماع الريفي والإرشاد الزراعي لتكون قادرة على المساهمة الفعالة فى تنمية المجتمع الريفي، وإعداد خريجين فى تخصصى المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي قادرين على إستيعاب الأساليب والتقنيات الحديثة التى تسهم فى إحداث تنمية للمجتمعات الريفية، وتساعدهم على استغلال الموارد المتاحة لهم مع الحفاظ عليها وضمان إستمراريتها لصالح الأجيال القادمة، وإجراء البحوث الأكاديمية والتطبيقية التى تشكل أساساً لوضع البرامج الإرشادية التى تهدف إلى توعية المجتمع الريفي وتنميته، وتوثيق الصلة بين القسم والأجهزة الحكومية التنفيذية والجمعيات الأهلية ذات الصلة بمجالات الدراسة والبحث وبصفة خاصة بمحافظة أسيوط، وربط القسم بالجامعات والمؤسسات الدولية المناظرة لتخصصات القسم لتبادل الخبرات وتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ( كلية الزراعة، 2022، ص 5).

ويعد إختيار التخصص الأكاديمى الذى يتخرج منه الطالب الجامعى عملية مصيرية حاسمة تحدد مستقبل الطالب ومسار حياته فى أغلب الأحيان؛ وأن مشكلة إختيار التخصص الدراسى من أعقد المشكلات التى تواجه الطلاب وتجعلهم فى حيرة عند إختيار التخصص الدراسى المناسب لهم

والذى يؤهلهم إلى مهن مستقبلية تتناسب مع ميولهم ورغباتهم وقدراتهم، ولا يستطيع الطالب أن يتخذ هذا القرار ذو الطابع الخاص جزافاً (الشهرى، 2017: 3؛ هيكل، 2016، ص 357).

ويعد قرار إختيار التخصص من القرارات المهمة التى يتخذها الطالب الجامعى فى حياته، وأن مثل هذه القرارات تزداد أهمية عند الواعين لأهمية حياتهم ومستقبلهم والمدركين لمتطلبات الحياة التى تواكب تطورات العصر فى النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية، مما يجعل إختيار التخصص قضية فردية واجتماعية على حد سواء، فهى قضية على مستوى فردى تخص الطالب لأن إختياره لتخصص ما يحدد أموراً أساسية فى حياته منها سهولة الحصول على عمل معين أو صعوبته، ومن ثم الاستمرار فيه أو تركه عندما تحين له الفرصة، كما يشير إلى أن التخصص يعتبر قضية اجتماعية لأنه يؤثر فى توزيع القوى العاملة فى المجتمع، ويحدد حاجاته من العاملين فى مختلف المجالات، ولذلك يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار وجود مجموعة من العناصر الأساسية عند التخطيط لإختيار التخصص الدراسى منها الميول، والاستعدادات، والقدرات، والأهداف، والقيم، والتخصص وسوق العمل. كما أن قلة مجالات العمل المتاحة للخريج من تخصص معين مقارنة بالتخصصات الأخرى من أهم الأسباب التى تدفع الطالب لإختيار التخصص (القاسم وآخرون، 2018، ص179؛ الشهرى، 2017، ص 38؛ عبد اللاه وعباد الله، 2014، ص 270؛ صوالحه والزغبى، 2012، ص 421).

ومع تطور التكنولوجيا المعاصرة فى جميع علوم المعرفة وخاصة نظم التعليم وتطوير المناهج فى الدول المتقدمة تم الأخذ بنظام الساعات المعتمدة، والذى يتماشى مع التطورات الحديثة فى جميع المجالات وخاصة الزراعية. ومن الملاحظ أن نظام القبول فى معظم كليات الزراعة وأقسامها المختلفة يعتمد بشكل أساسى على المعدل التراكمى والمقررات السابق دراستها دون النظر إلى محكات أخرى مثل إتجاهات الطلبة نحو التخصصات المختلفة (حيدق، 2020، ص 929؛ عبد العال، 2020، ص 133).

ويلاحظ أنه مع تنوع الدوافع تتعدد إتجاهات الطلبة وتباين نحو دراسة التخصص، وقد تتأثر تلك الدوافع بعدة عوامل سواء أكانت نابعة من داخل المؤسسة التعليمية أم من خارجها. وتؤثر إتجاهات الطلبة نحو عملية التعليم تأثيراً كبيراً فى إنجاح هذه العملية أو إفشالها، فإذا إمتلك الطالب إتجاهات إيجابية نحو تخصص دراسى ما، فإن ذلك سيوفر له فرصة إكتساب مهارات ذلك التخصص الدراسى بسهولة ويسر، بينما يواجه صعوبة فى إكتساب هذه المهارات إذا كانت إتجاهاته سلبية نحوها (هاجر ووسام، 2021؛ حيدق، 2020، ص 929؛ فرغلى ومنى عبد الكريم، 2011، ص 421).

كما يرى فرغلى ومنى عبد الكريم (2011، ص 422) أن حب الطالب لتخصصه الأكاديمي، وقناعته به، يرتبط بتحصيله الأكاديمي، إذ يجد متعة وفائدة في القراءة والبحث والمعرفة في ميدان تخصصه.

يعانى غالبية الطلبة كثيراً عند اختيار نوع التخصص، حيث تتعدد أمامهم مجالات الدراسة المتاحة والتي تؤهلهم إلى مهنة المستقبل، ووجود الكثير من الراشدين غير راضين عن مهنتهم التي يمارسونها، وهذا قد يرجع إلى أنهم لم يخططوا جيداً لإختيار التخصص الدراسي الذي يؤهلهم للمهنة التي يرغبون بها. لذا يعد التخصص الأكاديمي من المحددات الرئيسية للتوجهات المهنية، والمسار الذي يتخذه الفرد لنفسه بعد التخرج من الجامعة التي يدرس فيها، ولهذا أصبح دراسة أسباب قبول أو رفض التخصص الأكاديمي ضرورة ملحة (أبو السعود، 2012، ص 433؛ هاجر ووسام، 2021؛ عبداللا وعباد الله، 2014، ص 270).

ومما لا شك فيه أن معرفة أسباب عزوف الطلبة والطالبات عن الإلتحاق بالتخصص يساعد في التعرف على درجة الإنسجام والتوافق بين أهداف التخصص وطموح الطلبة والطالبات، كما يمكن من الحصول على معلومات وافية عن تلك الأسباب بالإضافة إلى أنه يفيد صانعي القرار في الكلية والجامعة في إتخاذ القرارات الملائمة للعمل على إعادة تنظيم التخصص على نحو ينسجم مع طموح هؤلاء الطلاب مع إتاحة فرص لهم في سوق العمل (القاسم وآخرون، 2018، ص 180؛ عبد العال، 2020، ص 139).

ويتضمن برنامج العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية أحد البرامج الدراسية السبعة بالكلية أربعة تخصصات فرعية وهي تخصص الإقتصاد الزراعي، وإدارة الأعمال الزراعية، والإجتماع الريفي، والإرشاد الزراعي. وتجدر الإشارة هنا إلى وجود العديد من فرص العمل المتاحة لخريجي هذا البرنامج منها المراكز البحثية، ومؤسسات التمويل والإقراض الزراعي، والمراكز الإستشارية المختلفة، ومؤسسات الإرشاد الزراعي، ومنظمات المجتمع المدني، ومؤسسات الدعم الإعلامي الزراعي، والتنمية الريفية والإدارة المحلية هذا فضلاً عن العمل في مجال التعليم الزراعي (كلية الزراعة ، 2009 ، ص 52).

ويعتبر تخصص الإرشاد الزراعي من أهم التخصصات التطبيقية في الأونة الحالية نظراً لإهتمامه بتغيير سلوك الريفيين وتوعية الأفراد بالتوصيات والمستحدثات الزراعية فيما يتعلق بمجالات تنمية الريف وتحديثه بما يشمل ذلك جميع مستويات أفراد ومؤسساته المختلفة، وتحويل تلك المعلومات والتوصيات والممارسات من الحالة الفنية العلمية إلى صورة تناسب جمهور الزراع وثقافتهم فيما يتعلق بكل جوانب التعليم الإرشادي والقيادة والتبني والتعليم وتعليم الكبار والإعلام الزراعي ونشر

التكنولوجيا الزراعية الحديثة وتلك المجالات شديدة الإرتباط بأقسام وتخصصات الكلية المختلفة ( كلية الزراعة، 2022، ص5).

وتتصدر اهتمامات الإرشاد الزراعى فى توعية أهل الريف فيما يتعلق بمجالات التنمية الريفية والبيئية وتبسيطها من الحالة الفنية إلى حالة تناسب جمهور الزراع والمرأة الريفية والشباب الريفى، من خلال توفير المعلومات والممارسات الزراعية الموجودة بها وتركز الدراسة فى القسم على كل أساليب وطرق التعليم غير الرسمى فى المجالات المختلفة، كما يركز أيضاً على التعليم عن بعد وتعليم الكبار ونظم المعلومات الجغرافية الريفية، ومن الطبيعى أن أهتمامات القسم تجعله يرتبط بأقسام وتخصصات الكلية الأخرى، وأهمها تخصص الاقتصاد الزراعى والمحاصيل والصناعات الغذائية والألبان والإنتاج الحيوانى، حيث تشكل هذه التخصصات المحتوى الفنى الذى يسعى الإرشاد الزراعى إلى نقله للمزارعين (كلية الزراعة، 2022، ص 7).

وعلى الرغم من أهمية الدور الذى يقوم به خريجى تخصص الإرشاد الزراعى فى تنمية المجتمع الريفى إلا أنه لوحظ فى السنوات الأخيرة تناقص أعداد الطلاب الملتحقين ببرنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية مقارنة بباقى تخصصات الكلية مما ترتب عليه تناقص أعداد الملتحقين بتخصص الإرشاد الزراعى، حيث لم يلتحق أى طالب بتخصص الإرشاد الزراعى بالكلية على مدار أربعة أعوام دراسية كاملة، أى منذ العام الجامعى 2018/2019، والعام الجامعى 2019/2020، والعام الجامعى 2020/2021، وحتى العام الجامعى 2021/2022م (إدارة شؤون الطلاب، 2022).

ومما سبق يتضح أهمية إجراء هذا البحث للإجابة على بعض التساؤلات التالية: ماهى مصادر معلومات الطلاب المبحوثين حول التخصصات فى الكلية؟ وما معرفتهم ببرنامج العلوم الإقتصادية والإجتماعية بالكلية وتخصص الإرشاد الزراعى؟ وما درجة تفضيلهم لهذا البرنامج؟ وما أسباب عزوفهم عن تخصص الإرشاد الزراعى؟ وما مقترحاتهم للعمل على زيادة الإقبال على هذا التخصص من وجهة نظرهم؟

### الأهداف البحثية

يستهدف البحث بصفة رئيسية التعرف على أسباب عزوف طلاب كلية الزراعة جامعة أسيوط عن تخصص الإرشاد الزراعى وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

- 1- التعرف على مصادر معلومات الطلاب المبحوثين حول التخصصات المختلفة بالكلية.
- 2- التعرف على سماع الطلاب المبحوثين عن برنامج العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية.

- 3- التعرف على سماع الطلاب المبحوثين عن تخصص الإرشاد الزراعي .
- 4- التعرف على أفضلية برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية من بين البرامج الدراسية المختلفة الموجودة بالكلية من وجهة نظر الطلاب المبحوثين.
- 5- التعرف على أفضلية تخصص الإرشاد الزراعي من وجهة نظر الطلاب المبحوثين .
- 6- التعرف على رغبة الطلاب المبحوثين في الالتحاق بتخصص الإرشاد الزراعي.
- 7- التعرف على أسباب العزوف عن الالتحاق بتخصص الإرشاد الزراعي من وجهة نظر الطلاب المبحوثين.
- 8- التعرف على أسباب الرغبة في الالتحاق بتخصص الإرشاد الزراعي من وجهة نظر الطلاب المبحوثين.
- 9- التعرف على مقترحات الطلاب المبحوثين لزيادة الإقبال على تخصص الإرشاد الزراعي من وجهة نظرهم.

### التعريف الإجرائي

عزوف الطلاب عن تخصص الإرشاد الزراعي: يقصد به مجموعة الأسباب التي تقف وراء عدم إلتحاق الطلاب بتخصص الإرشاد الزراعي بالرغم من توافر شروط القبول لديهم لهذا التخصص.

### الطريقة البحثية

#### شاملة وعينة البحث

تم إجراء البحث بكلية الزراعة جامعة أسيوط، وتمثلت شاملة البحث في جميع الطلاب بالمستوى الدراسي الثالث بكلية الزراعة جامعة أسيوط والذين تم تخصصهم بالبرامج الدراسية بالكلية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2022/2021 ، والبالغ عددهم 336 طالب وطالبة (إدارة شئون الطلاب بكلية الزراعة جامعة أسيوط، 2022)، وبلغ عدد المبحوثين الذين قاموا بإستيفاء جميع البيانات بإستمارة الإستبيان 90 مبحوثاً بنسبة 27% تقريباً من إجمالي الشاملة.

#### طريقة جمع البيانات

تم إجراء الإختبار المبدئي للإستمارة على عدد عشرة مبحوثين من طلاب المستوى الثالث بالكلية، وذلك للتحقق من دقة صياغة الأسئلة وتحقيقها لأهداف البحث .

وتم جمع البيانات من جميع الطلبة والطالبات الملحقين بالمستوى الدراسي الثالث بكلية الزراعة جامعة أسيوط خلال العام الجامعي 2021/2022م، وذلك باستخدام استمارة الإستبيان أرسلت إلكترونياً من خلال وسائل التواصل الإجتماعي وبالتحديد تطبيق الواتساب لجروب طلاب المستوى الثالث بالكلية وتم إستيفاؤها خلال شهرى فبراير، ومارس لعام 2022 م.

#### إعداد استمارة الاستبيان والمعالجة الكمية

صممت الإستمارة من خلال تطبيق جوجل فورم Google forum، واشتملت إستمارة الإستبيان على عدد من الأسئلة منها ما يتعلق بالخصائص الشخصية للمبحوثين وهي: السن، النوع، النشأة، سبب الإلتحاق بالكلية، مجال العمل بعد التخرج، وجزء آخر يتعلق بمصادر معلومات المبحوثين عن تخصصات الكلية وهي: المرشد الأكاديمي، الزملاء والأصدقاء، أعضاء هيئة التدريس، الشبكة الدولية للمعلومات(الإنترنت)، ومواقع التواصل الإجتماعي (الفيس بوك...)، ويليه جزء يتعلق بالسماع، والأفضلية للبرامج الدراسية والتخصصات الفرعية بالكلية، حيث بلغ عدد البرامج الدراسية بالكلية سبعة برامج يتحدد على أساسها تخصص الطلاب وهي: برنامج الإنتاج الحيواني، والإنتاج النباتي، ووقاية النبات، والتكنولوجيا الحيوية، والأراضى والمياه، وعلوم الأغذية، وأخيراً برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية (دليل الإرشاد الأكاديمي لعام 2021/2022م). وتم تحديد درجة أفضلية البرنامج من 1-7 درجة بحيث 7 هو أقلهم فى الأفضلية وأفضلهم رقم 1، كما تم ترتيب التخصصات الفرعية الأربعة داخل البرنامج، حيث أن البرنامج الدراسي له أربعة تخصصات وهي الاقتصاد الزراعي، وإدارة الأعمال، والاجتماع الريفي، والإرشاد الزراعي، وبالتالي فإن درجة الأفضلية لبرنامج الإرشاد الزراعي تتراوح من 1-4 درجة بحيث يأخذ أفضلها رقم 1 ويأخذ الأخير فى الأفضلية رقم 4 ، بالإضافة لسؤال يتعلق بالرغبة فى الإلتحاق بتخصص الإرشاد الزراعي. كما تضمنت الإستمارة فى الجزء الأخير أسئلة مفتوحة جزء منها يتضمن سؤال عن أسباب عزوف الطلاب عن الإلتحاق بتخصص الإرشاد الزراعي وتم حصر تلك الأسباب التى ذكرها المبحوثين وبلغ عددها عشرة أسباب، وجزء يتعلق بالأسباب التى تجعل الطلاب لديهم الرغبة فى الإلتحاق بتخصص الإرشاد الزراعي وتم حصر الأسباب وبلغ إجمالي العدد تسعة أسباب، وأخيراً تضمنت الاستمارة سؤال مفتوح عن مقترحات الطلاب لزيادة الإقبال على الإلتحاق بتخصص الإرشاد الزراعي من وجهة نظرهم وتم حصرها فى سبعة مقترحات بناءً على ما ذكره الطلاب المبحوثين.

#### أدوات عرض وتحليل البيانات

تم إستخدام التكرارات، والنسب المئوية فى عرض وتحليل البيانات بإستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

## وصف عينة البحث

يتضمن هذا الجزء وصفاً لخصائص عينة البحث حيث أشارت البيانات الواردة بالجدول (1) أن ما يقرب من ثلثي الباحثين 66.7% من الطلاب والطالبات بكلية الزراعة جامعة أسيوط أعمارهم أقل من 21 سنة، وأن 73.3% منهم إناث، و67.8% نشأتهم نشأة ريفية، كما أن أكثر من نصف الباحثين 56.7% كانت لديهم الرغبة الشخصية في الالتحاق بكلية الزراعة، وأن غالبية الباحثين 72.2% يفضلون العمل في مجال الزراعة بعد التخرج.

## النتائج ومناقشتها

### 1- مصادر المعلومات لدى الطلاب الباحثين حول التخصصات المختلفة بالكلية

أوضحت النتائج الواردة بالجدول (2) أن ما يقرب من ثلثي الباحثين 64.4% يعتمدون على أعضاء هيئة التدريس كمصدر رئيسي في الحصول على المعلومات عن تخصصات الكلية، حيث احتل الترتيب الأول 64.4%، وجاءت مواقع التواصل الاجتماعي في الترتيب الثاني 40%.

### 2- سماع الطلاب الباحثين عن برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية

أظهرت النتائج الواردة بالجدول (3) أن جميع الطلاب الباحثين 100% قد سمعوا عن برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية، وقد يرجع ذلك لدراسة جميع الطلاب لمقررات دراسية أساسية من قسمي الاقتصاد الزراعي، والمجتمع الريفي والإرشاد الزراعي خلال المرحلة التمهيدية .

### 3- سماع الطلاب الباحثين عن تخصص الإرشاد الزراعي

بينت النتائج الواردة بالجدول (4) : أن الغالبية العظمى من الباحثين 80% قد سمعوا عن تخصص الإرشاد الزراعي، وكانت النسبة الأعلى للسماع عن التخصص للطالبات حيث بلغت 62.2% في حين بلغت نسبة الطلاب الذين سمعوا عن التخصص 17.8%، وقد يرجع ذلك لزيادة عدد الباحثين من الإناث في العينة مقارنة بالذكور .

### 4- أفضلية برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية من بين البرامج الدراسية المختلفة

#### الموجودة بالكلية من وجهة نظر الطلاب الباحثين

أشارت النتائج الموضحة بجدول (5) إلى أن ما يقرب من ثلث الطلاب الباحثين 32.2% يرون أن برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية يأتي ترتيبه في المرتبة السابعة والأخيرة من حيث الأفضلية من وجهة نظرهم، يليه 18.9% من الباحثين في المرتبة الرابعة، يليه 16.7% في المرتبة الأولى من بين البرامج الدراسية السبعة، و14.4% من الباحثين في المرتبة الثالثة، و7.8% من الباحثين في المرتبة السادسة، يليه 6.7% رتب البرنامج كمرتبة خامسة، وأخيراً 3.3% من

المبوهون أفصليتهم لبرنامج العلوم الإقطنصاءية والإقطنصاءية الزراعية. وقء يرجع ذلك إلى عءم المعرفة بالبرنامج ومءى أهميته وءوره فى الإسهام فى تممية المجتمع الريفى وعءم معرفة فرص ومجالاء العمل للطلاب بعء الأخرج من هذا البرنامج. وعليه فإن هذا يآطلب تكثيف كافة الجهود من قبل الكلية والقسم لآعريف الطلاب بأهمية برنامج العلوم الإقطنصاءية والإقطنصاءية الزراعية والذى يآفرع منه آخصص الإرشاء الزراعى لآشجيعهم على الإلآحاق به.

#### 5- أفصلية آخصص الإرشاء الزراعى من وجهة نظر الطلاب المبوهون:

أوضآ نتائج آءول (6) آيآ اقآصر آءيء الافضلية لآخصص الارشاء الزراعى على الطلبة المبوهون الذين سمعوا عن البرنامج وآآضح الآآى: إلى أن أكآر من آلآ المبوهون 37.5% يروا أن آخصص الإرشاء الزراعى يآآى فى المربة الآلآة من بين الآخصصاء الفرعية الأآرى لبرنامج العلوم الإقطنصاءية والاقطنصاءية الزراعية (اقآصاء زراعى، إءارة أعمال، واجآماع ريفى، وإرشاء زراعى)، فى آين آاء آخصص الإرشاء الزراعى فى المربة الآانية من وجهة نظر أكآر من ربع الطلاب المبوهون 27.8%. وأن أكآر من آمس الطلاب المبوهون 22.2% يرون أن آخصص الإرشاء الزراعى يآآى فى المربة الرابعة من بين باقى الآخصصاء الفرعية للبرنامج، فى آين آاء آخصص الإرشاء الزراعى فى المربة الأولى من وجهة نظر أكآر من عشر الطلاب المبوهون 12.5%. وقء يرجع ذلك إلى قلة المعرفة بآخصص الإرشاء الزراعى وأهميته وءوره الآوى فى الآمية الزراعية والريفية، وكذلك عءم معرفة الطلاب بفرص العمل الآى يمكن أن يمارسها آريآ هذا الآخصص.

#### 6- رآبة الطلاب المبوهون فى الإلآحاق بآخصص الإرشاء الزراعى

أفاءآ نتائج آءول (7) أن أكآر من آلآة أرباع الطلاب المبوهون 75.6% ليس لءيهم الرآبة فى الإلآحاق بالآخصص، بينما أشار ربع الطلاب المبوهون آقريباً 24.4% إلى رآبتهم فى الإلآحاق بالآخصص. كما أوضآ النتائج أن أكآر من نصف الطالباء المبوهون 55.6% ليس لءيهم الرآبة فى الإلآحاق بآخصص الارشاء الزراعى. وقء يرجع ذلك إلى قلة الجهود المبءولة لآعريف الطلاب بأهمية آخصص الإرشاء الزراعى وءوره الآوى فى الآمية لآشجيعهم على الإلآحاق به. وعليه فإن هذا يآطلب تكثيف كافة الجهود من قبل إءارة الكلية وأسائآة الإرشاء الزراعى بالقسم من آلال عفاء لقاءاء وئواآ للطلاب فى بءاية العام الآمعى وقيل آسآيل الطلاب وإلآحاقهم بالبرامج بءف آعريفهم بأهمية آخصص الإرشاء الزراعى.

**7- أسباب العزوف عن الإلتحاق بتخصص الإرشاد الزراعي من وجهة نظر الطلاب المبحوثين**  
أشارت نتائج جدول (8) إلى أن ما يقرب من ثلثي المبحوثين 64.4% يروا أن قلة فرص العمل بعد التخرج من هذا التخصص هي من أهم أسباب العزوف عن الإلتحاق بتخصص الإرشاد الزراعي وجاءت في المرتبة الأولى، يليها عدم معرفة الكثير من الطلاب عن تخصص الإرشاد الزراعي بنسبة 10%، ثم يليه رغبة الطلاب في التخصصات العلمية بنسبة 8.9%، ثم يليه النظرة المجتمعية المتدنية لتخصص الإرشاد الزراعي وعدم الإعتماد عليه في مصر بنسبة 7.8%، ثم يليه تخصص الإرشاد الزراعي نظري ويحتاج للحفظ 6.7%، بالإضافة إلى أسباب أخرى ذكرها المبحوثين كعدم ملائمة مجالات وأماكن العمل، وصعوبة التعامل مع أعضاء هيئة التدريس، وعدم الإهتمام بالمرشد الزراعي وتقديره مادياً ومعنوياً بنسب تتراوح 3.3% إلى 22.2%.

**8- أسباب الرغبة في الإلتحاق بتخصص الإرشاد الزراعي من وجهة نظر الطلاب المبحوثين**  
أوضحت نتائج جدول (9) إلى أن أكثر من ثلاثة أرباع المبحوثين 77.8% يروا أن التعيين في القسم كمعيدين يعتبر أول الأسباب التي تجعل لديهم الرغبة في الإلتحاق بالتخصص، وجاء في المرتبة الثانية بين الأسباب التعيين كباحث في مركز البحوث الزراعية حيث ذكر ذلك أكثر من عُشر المبحوثين 11.1%، وأشار قدر ضئيل من المبحوثين 6.7% إلى كفاءة أعضاء هيئة التدريس بالقسم وتشجيعهم للإلتحاق بالتخصص، كما أوضح قدر ضئيل بنسبة 4.4% من المبحوثين سهولة دراسة المقررات النظرية بالقسم، بينما أبرز قدر ضئيل أيضاً بنسبة 3.3% من المبحوثين إلى الرغبة والميل الشخصي لتخصص الإرشاد الزراعي وقلة عدد الدارسين بالتخصص.

**9- مقترحات الطلاب المبحوثين لزيادة الإقبال على تخصص الإرشاد الزراعي من وجهة نظرهم**  
أظهرت نتائج جدول (10) إلى أن أكثر المقترحات التي يراها المبحوثين من الطلاب لزيادة الإقبال على تخصص الإرشاد الزراعي، هي زيادة فرص المعرفة بمجالات العمل بعد التخرج بنسبة 25.6% من الطلاب المبحوثين، ثم التعريف بأهمية التخصص في كافة مجالات الحياة الريفية بنسبة 20%، ثم تطوير وتغيير المناهج الدراسية وتحديثها بما يناسب مع متطلبات السوق بنسبة 11.1%، ثم إقامة ندوات ومحاضرات لمعرفة مميزات الإلتحاق بالتخصص، وتقدير خريج الإرشاد وتوفير فرص عمل له بعد التخرج بنسبة 10%، ثم التحدث عن التخصص بشكل إيجابي يشجع الطلاب على الإقبال عليه بنسبة 7.8%.

## التوصيات

إستناداً إلى ماسبق من نتائج البحث يتضح أنه يمكن العمل على زيادة رغبة الطلاب فى الإلتحاق بتخصص الإرشاد الزراعى من خلال عدد من التوصيات التالية :

- 1- عقد ندوات ولقاءات مكثفة مع الطلاب من قبل أساتذة الإرشاد الزراعى بالكلية من بداية العام الدراسى وقبل تسجيل الطلاب للإلتحاق بالبرنامج الدراسى ومن ثم بالتخصص وذلك لتعريف الطلاب بأهمية تخصص الإرشاد الزراعى ودوره الحيوى فى تحقيق التنمية الزراعية والريفية.
- 2- ضرورة العمل على تكوين إتجاهات إيجابية نحو التخصص من خلال التعريف بالتخصص من بداية دراسة المقررات العامة التى ترتبط بالبرامج الدراسية السبعة بشكل عام وبرنامج العلوم الإقتصادية والإجتماعية بشكل خاص ،بالإضافة إلى السماح للطلاب للتعبير عن آرائهم ومناقشتها فى أهمية التخصص ودوره الحيوى فى المجتمع.
- 3- ضرورة العمل على زيادة كفاءة خريجي تخصص الإرشاد الزراعى فى نقل ما تعلموه إلى جماهير الزراع والمنتجين الريفيين ليتمكن من أداء ضرورة العمل على دوره فى النهوض بجميع المجالات الزراعية وبالتالي الإسهام فى تنمية المجتمع الريفى.
- 4- توجيه إهتمام الطلاب إلى فرص العمل غير الحكومية فى مجال الإرشاد الزراعى من خلال إنشاء مراكز إرشادية زراعية متخصصة تعمل على تقديم خدمات إستشارية زراعية لدعم الزراع بكل ما هو جديد فى مختلف المجالات الزراعية وحل المشكلات التى تواجههم وذلك نظير أجر مناسب.
- 5- تطوير التعليم الزراعى بمراحله الفنى والجامعى بما يؤهل الخريج لسوق العمل.

### الجداول

جدول رقم 1: توزيع المبحوثين وفقاً لخصائصهم الشخصية (ن=90)

الخصائص	العدد	%
السن :		
أقل من 21 سنة	60	66.7
21 سنة فأكثر	30	33.3
النوع :		
أنثى	66	73.3
ذكر	24	26.7
النشأة:		
ريفى	61	67.8
حضرى	29	32.2
سبب الالتحاق بالكلية:		
رغبة شخصية	51	56.7
المجموع والتنسيق	39	43.3
مجال العمل المفضل بعد التخرج:		
مجال الزراعة	65	72.2
مجالات أخرى	25	27.8

المصدر: استمارات الاستبيان

جدول رقم 2: توزيع المبحوثين وفقاً لمصادر المعلومات عن التخصصات المختلفة بالكلية

م	مصادر المعلومات	تكرار	%	الترتيب
1	المرشد الأكاديمي	14	15.5	5
2	الزملاء والأصدقاء	18	20.0	4
3	أعضاء هيئة التدريس	58	64.4	1
4	الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت)	28	27.8	3
5	مواقع التواصل الإجتماعى (الفيس بوك،...)	36	40.0	2

المصدر: استمارات الاستبيان

جدول رقم 3: التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقاً لسماعهم عن برنامج العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية

السماع عن البرنامج	سمع		لم يسمع		الإجمالى	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
الطلاب	24	26.7	-	-	24	26.7
الطالبات	66	73.3	-	-	66	73.3
الإجمالى	90	100	-	-	90	100

المصدر: استمارات الاستبيان

جدول رقم 4: التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقاً لسماعهم عن تخصص الإرشاد الزراعي (ن=90)

الإجمالي		لم يسمع		سمع		السماع عن تخصص الإرشاد الزراعي
%	عدد	%	عدد	%	عدد	
26.7	24	8.9	8	17.8	16	الطلاب
73.3	66	11.1	10	62.2	56	الطالبات
100	90	20	18	80	72	الإجمالي

المصدر: استمارات الاستبيان

جدول رقم 5: التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقاً لأفضلية برنامج العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية من بين البرامج الدراسية السبعة

%	عدد	ترتيب الأفضلية	البرنامج الدراسي
16.7	15	1	برنامج العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية
3.3	3	2	
14.4	13	3	
18.9	17	4	
6.7	6	5	
7.8	7	6	
32.2	29	7	
100	90	الإجمالي	

المصدر: استمارات الاستبيان

جدول رقم 6: التوزيع العددي والنسبي وفقاً لأفضلية تخصص الإرشاد الزراعي من وجهة نظر الطلاب المبحوثين

%	عدد*	ترتيب الأفضلية	التخصص الفرعي
12.5	9	1	الإرشاد الزراعي
27.8	20	2	
37.5	27	3	
22.2	16	4	
100	72	الإجمالي	

\*العدد أقل من الإجمالي لأنه مقتصر فقط على الذين سمعوا عن تخصص الإرشاد الزراعي

المصدر: استمارات الاستبيان

جدول رقم 7: التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقاً للترغبة في الإلتحاق بتخصص الإرشاد الزراعي (ن=90)

الإجمالي		لا يرغب		يرغب		الترغبة في الإلتحاق بالتخصص
%	عدد	%	عدد	%	عدد	
26.7	24	20	18	6.7	6	الطلاب
73.3	66	55.6	50	17.7	16	الطالبات
100	90	75.6	68	24.4	22	الإجمالي

المصدر: استمارات الاستبيان

جدول رقم 8: التوزيع العددي والنسبي للمبوثين وفقاً لأسباب عزوف المبوثين عن الإلتحاق بتخصص الإرشاد

الزراعي (ن=90)

م	أسباب العزوف	تكرار	%
1	تخصص الإرشاد الزراعي نظري ويحتاج للحفظ	6	6.7
2	الرغبة في التخصصات العلمية الأخرى وتفضيلها	8	8.9
3	النظرة المجتمعية المتدنية لتخصص الإرشاد الزراعي وعدم الاعتماد عليه في مصر	7	7.8
4	عدم الاهتمام بالمرشد الزراعي وتقديره مادياً ومعنوياً	2	2.2
5	عدم الرغبة وعدم الميل الشخصي تجاه تخصص الإرشاد الزراعي	2	2.2
6	عدم معرفة كثير من الطلبة عن تخصص الإرشاد الزراعي	9	10.0
7	عدم وجود توعية بأهمية الإرشاد الزراعي	2	2.2
8	قلة فرص العمل بعد التخرج من هذا التخصص	58	64.4
9	مجالات وأماكن العمل غير ملائمة وصعبة لأنها في القرى	3	3.3
10	وجود صعوبة في التعامل مع أعضاء هيئة التدريس بهذا التخصص	3	3.3

المصدر: استمارات الاستبيان

جدول 9: التوزيع العددي والنسبي للمبوثين وفقاً لأسباب رغبة الطلاب المبوثين في الإلتحاق بتخصص الإرشاد

الزراعي (ن=90)

م	أسباب الرغبة في الإلتحاق بالتخصص	تكرار	%
1	التعيين كمعيد بالقسم	70	77.8
2	التعيين كباحث في مركز البحوث الزراعية	10	11.1
3	الرغبة في العمل كمرشد زراعي	1	1.1
4	الرغبة والميل الشخصي للتخصص	3	3.3
5	قلة عدد الدارسين بالتخصص	3	3.3
6	تفضيل الأقسام النظرية عن الأقسام العملية	1	1.1
7	حب التواصل والمشاركة مع الزراع	2	2.2
8	سهولة دراسة المقررات النظرية بالقسم	4	4.4
9	كفاءة أعضاء هيئة التدريس بالقسم وتشجيعهم للإلتحاق به	6	6.7

المصدر: استمارات الاستبيان

جدول رقم 10 : التوزيع العددي والنسبي للمبوهون وفقاً لمقترحاتهم لزيادة الإقبال على تخصص الإرشاد الزراعى  
(ن=90)

م	المقترحات	تكرار	%
1	زيادة فرص المعرفة بمجالات العمل بعد التخرج من تخصص الإرشاد الزراعى	23	25.6
2	إقامة ندوات ومحاضرات لمعرفة مميزات الالتحاق بتخصص الإرشاد الزراعى	9	10.0
3	التحدث عن تخصص الإرشاد الزراعى بشكل إيجابى لتشجيع الطلاب للإقبال عليه	7	7.8
4	التعريف بأهمية تخصص الإرشاد الزراعى فى كافة مجالات الحياة الريفية	18	20.0
5	تقدير خريج الإرشاد الزراعى وتوفير فرص عمل له بعد التخرج	9	10.0
6	تطوير وتغيير المناهج الدراسية وتحديثها بما يتناسب مع متطلبات السوق لخريج الإرشاد الزراعى	10	11.1
7	طباعة نشرات إرشادية عن مقررات تخصص الإرشاد الزراعى ومجالات العمل الإرشادى	3	3.3

المصدر: استمارات الاستبيان

### المراجع

1- أبو السعود، محمد أبو السعود ربيع. (2012). التفضيلات المهنية للشباب الريفى ببعض قرى محافظة الغربية، مجلة الإقتصاد الزراعى والعلوم الإجتماعية، جامعة المنصورة، المجلد3، العدد3، متاح على:

[www.jaess.journals.ekb.eg](http://www.jaess.journals.ekb.eg)

2- إدارة شؤون الطلاب. (2022). إحصائيات بأعداد الطلاب الملتحقين ببرنامج العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية، بيانات غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة أسيوط.

3- الرسول، أحمد أبو اليزيد؛ عون خيراالله عون حمد؛ إيمان يوسف حافظ يوسف. (2018). التعليم الزراعى وتأثيره على نمو القطاع الزراعى فى مصر، مجلة الإقتصاد الزراعى والعلوم الإجتماعية، جامعة المنصورة، المجلد8، العدد 12، متاح على:

[www.jaess.journals.ekb.eg](http://www.jaess.journals.ekb.eg)

4- الشهرى، عبدالله بن عبد الرحمن. (2017). أسباب عزوف المدارس الثانوية عن المشاركة فى برامج النشاط الطلابى العلمى من وجهة نظر رواد النشاط الطلابى، المجلة العلمية لكلية التربية، المجلد33، العدد 10، كلية التربية، جامعة أسيوط، متاح على:

<https://search.mandumah.com/Record/1075137>

5- القاسم، نضال عمر؛ جعفر وصفى توفيق أبوصاح؛ روحية نعيم عواد. (2020). أسباب عزوف الطلاب عن الإلتحاق بتخصصات الفيزياء والكيمياء والرياضيات في جامعة فلسطين التقنية - خضوري، مجلة جامعة الإستقلال للأبحاث، المجلد 5، العدد 2، متاح على:

<http://search.mandumah.com/Record/1111984>

6- حيدق، محمد محمد. (2020). أسباب عزوف أبناء المزارعين عن العمل في الزراعة في محافظة كفر الشيخ، مجلة الإقتصاد الزراعي والعلوم الإجتماعية، جامعة المنصورة، المجلد 11، العدد 12، متاح على:

[www.jaess.journals.ekb.eg](http://www.jaess.journals.ekb.eg)

7- سرحان، أحمد مصطفى محمد؛ ومحمد عبد العليم الرميلي. (2019). مستوى معرفة وإتجاهات طلاب كلية الزراعة بجامعة جنوب الوادي وأسوان نحو مجالات وأبعاد الزراعة الدولية، مجلة الإقتصاد الزراعي والعلوم الإجتماعية، جامعة المنصورة، المجلد 10، العدد 12، متاح على:

[www.jaess.journals.ekb.eg](http://www.jaess.journals.ekb.eg)

8- صوالحه، محمد على؛ ومحمد محمود الزغبى. (2012). إتجاهات طلبة معلم الصف في جامعة جرش نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد 3.

9- عبد العال، حسام الدين إبراهيم أحمد. (2020). عزوف الشباب عن العمل المزرعى بواحة سيوه، المجلة العربية للعلوم الزراعية، المجلد 3، العدد 8، متاح على:

<https://doi.org/10.21608/asajs.2020.238929>

10- عبد اللا، مختار محمد؛ ومحمد فتح الله عباد الله. (٢٠١٤). إتجاهات طلاب كلية الزراعة نحو مهنة الزراعة، مجلة الإقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، جامعة المنصورة، المجلد 5، العدد 4، متاح على:

[www.jaess.journals.ekb.eg](http://www.jaess.journals.ekb.eg)

11- فايد، أمل عبد الرسول أحمد. (٢٠١٧). إتجاهات طلبة كلية الزراعة بقسم العلوم الإجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة، مجلة المنوفية للعلوم الاجتماعية والإقتصادية الزراعية، المجلد 2، العدد 5، متاح على:

[https://journals.ekb.eg/article\\_176359.html](https://journals.ekb.eg/article_176359.html)

12- فرغلى، قاسم محمد؛ ومنى عبد اللطيف عبد الكريم. (٢٠١١). إتجاهات طالبات تربية الطفل في جامعة البلقاء التطبيقية نحو التخصص الأكاديمي، مجلة إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد 9، العدد 1.

13- كلية الزراعة، جامعة أسيوط. (2022). دليل الإرشاد الأكاديمي، نظام الساعات المعتمدة، متاح على:

<https://www.aun.edu.eg/agriculture/ar/about>

14- كلية الزراعة، جامعة أسيوط. (2009). اللائحة الداخلية للبرامج الدراسية المرحلة الجامعية الأولى، كلية الزراعة، جامعة أسيوط، متاح على:

<https://www.aun.edu.eg/agriculture/ar/about>

15- كلية الزراعة، جامعة أسيوط. (2004). الدليل العلمي لقسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي.  
16- هاجر، حميدة؛ وعداد وسام. (2021). أسباب عزوف طلبة السنة الأولى عن إختيار التخصصات العلمية وإلتحاقهم بالعلوم الإجتماعية بجامعة أم البواقي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة القريبي بن مهيدى، متاح على:

<http://bib.univ-oeb.dz:8080/jspui/handle/123456789/11161>

17- هيكل، إيهاب عبد الخالق محمد؛ وسلوى محمود إسماعيل عبد الفتاح. (2021). إتجاه طلاب كلية الزراعة بجامعة القاهرة نحو العمل في مجال الزراعة ، المجلة العلمية للعلوم الزراعية، المجلد3، العدد 1، متاح على :

[https://sjas.journals.ekb.eg/article\\_174008.html](https://sjas.journals.ekb.eg/article_174008.html)

18- هيكل، سحر عبد الخالق محمد. (2016). إتجاهات طلبة وطالبات المستوى الدراسي الثاني بكلية الزراعة جامعة القاهرة نحو تخصص الإرشاد الزراعي، مجلة الإقتصاد الزراعي والعلوم الإجتماعية ، المجلد 7، العدد 3 ، متاح على :

[www.jaess.journals.ekb.eg](http://www.jaess.journals.ekb.eg)

## **Reasons for students' reluctance to specialize in agricultural extension of the Faculty of Agriculture. Assiut University**

**Hend Hosny Aly\***

**Mahmud Fawzy Salman Abd El Salam Elnagar\*\***

\*Dept. of Rural Sociology & Agricultural Extension. Fac. of Agric.. Assiut Uni.

\*\*Dept. of Agricultural Extension & Rural Sociology. Fac. of Agric.. Al-Azhar Uni. Assiut.

\* Corresponding author email: hendhosny52@gmail.com

### **Abstract**

The research aims to identify the reasons for the reluctance of students to enroll in the agricultural extension specialization at the Faculty of Agriculture. Assiut University.

through: identifying the sources of information for the students researched for different specializations. and identifying what the researched students heard about economic and social programmes. as well as the specialization of the agricultural extension and determining the degree of preference. Agricultural extension identify from the point of view of the respondents. and to identify the reasons for reluctance from the agricultural extension . and to identify their proposals to increase the demand for this specialization from their point of view

The research included all third-level students at the Faculty of Agriculture. Assiut University during the academic year 2021/2022 AD. whose number is 336 students. and the research sample reached 90 respondents. or 27% from the overall total. The data was collected by designing an electronic questionnaire form that was sent to all the students surveyed during the months of February and March of 2022 AD. Frequencies and percentages were used to present and analyze the data.

**The most important results were:**

- About two-thirds of the respondents 64.4% stated that faculty members were the source they used permanently to obtain information about the college's majors.
- The agricultural social and economic sciences program comes in the last rank in terms of preference among the seven study programs in the college from the point of view of nearly a third of the respondents 32.2%.
- Almost two-fifths of the respondents 37.5% stated that the agricultural extension specialization comes in the third place in terms of preference among the sub-disciplines of the agricultural social and economic sciences program.
- The most important reason for reluctance to join the specialty is the lack of job opportunities for graduates of the agricultural extension specialization.
- More than three-quarters of the respondents 77.8% mentioned that the most important reasons that motivate them to join the agricultural extension specialization is their desire to be appointed in the department.
- The most important proposals to increase the demand for enrollment in the specialization are to introduce students to fields and job opportunities after graduation, which were 25.6%.

**Keywords:** *reluctance. students of the Faculty of Agriculture. specialization. agricultural extension. Assiut University.*