جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

إعداد

شعاع خليل أحمد الأحمد

إشراف

الأستاذ الدكتور حسن أحمد الطعاني

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً

لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

الأصول والإدارة التربوية/ قسم الأصول والإدارة التربوية

جامعة مؤتة، 2020

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبه شعاع خليل احمد الأحمد الموسومة بـ:

درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في في الإدارة التربوية.

القسم: الإدارة التربوية.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. حسن احمد الطعاني		2020/7/21	مشرفاً ورئيسا
أ.د. عبدالفتاح صالح الخليفات		2020/7/21	عضواً
أ.د. باسم علي الحوامدة		2020/7/21	عضواً
أ.د. احمد محمد بطاح		2020/7/21	عضواً

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. عمر توفيق المعايطة

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
sedgs@mutah.edu.jo dgs@mutah.edu.jo e-mail:
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الاهداء

الصلاة والسلام على أشرف الخلق ونور السموات والارض سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام.

اهدي نجاحي المتواضع هذا:

إلى من احمل اسمه بكل فخر

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار

إلى من كأن جسراً يعبر فينا إلى شاطئ النجاح

إلى الذي لا يوفيه أي كلام

إلى صاحب الجميل الذي لا يرد **والدي**

إلى التي كأن دعاءها سّر نجاحنا

إلى من هي باب من أبواب الجنة **أمي**

إلى ملاذي وسندي وتشجيعي وأملي

إلى اشراقات ضوء تنير طريقي

إلى عالمي ومكملي ومهجة قلبي **أخواني (هاني-معتز-محمد-أحمد-محمود)**

إلى زهرات حياتي وبسمتي وابتسامتي ونجاحي وتوفيقي **إخواتي(هنا-ألاء)**

إلى كل من لهم سهم رفيع في عملي ونجاحي

إلى كل من فرحتي هي فرحتهم ونجاحي يكتمل بهم.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آلة وصحبه أجمعين. اللهم علمنا ما ينفعنا، وأنفعنا بما علمتنا، وزدنا علما.

أشكر الله العلي القدير على توفيقه بإتمام هذه الرسالة ، فهو عزّ وجلّ أحق من شُكِر، فأنني أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى أستاذي القدير الدكتور: حسن أحمد الطعاني، الذي لم يدخر جهدًا في مساعداتي وتقديم التوجيه والنصح والإرشاد، وكان لتوجيهاته القيمة الفضل الكبير في أنجاز هذه الرسالة ، فاسأل الله أن يزيده من علمه.

كما أتقدم بجزيل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة على ما قدموه من ملاحظات قيمة.

الأستاذ الدكتور: عبدالفتاح صالح خليفات الأستاذ الدكتور: باسم علي حوامد

الأستاذ الدكتور:أحمد محمد بطاح

أتقدم بالشكر والتقدير لمؤسسّات التعليم العالي الأردنية التي أتاحت لنا فرصة البحث العلمي.

والشكر موصول لجميع الأساتذة الذين ساهموا في تحكيم الإستبانة ولما قدموه من توجيهات علمية وأدبية.

وأخيرًا أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لجامعة مؤتة، وللذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة أساتذتنا الأفاضل.

وأحمد الله على أنجاز هذا الجهد المتواضع، وما توفيقي إلا بالله.

قائمة المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
قائمة المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الملاحق	ز
الملخص	ح
الملخص باللغة الأنجليزية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	**1**
1.1 المقدمة	1
2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها	3
3.1 أهداف الدراسة	5
4.1 أهمية الدراسة	5
5.1 حدود الدراسة	6
6.1 التعريفات المفاهيمية والإجرائية	7
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	**8**
1.2 الإطار النظري	8
2.2 الدراسات السابقة	35
3.2 التعقيب على الدراسات السابقة	47
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	**49**
1.3 منهجية الدراسة	49
2.3 مجتمع الدراسة وعينتها	49
3.3 أداة الدراسة	51
4.3 متغيرات الدراسة	56
5.3 إجراءات الدراسة	56

المحتوى	الصفحة
6.3 الأساليب الإحصائية	57
الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات	**58**
1.4 عرض النتائج	58
2.4 مناقشة النتائج	73
3.4 التوصيات	77
المصادر والمراجع	78
الملاحق	86

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
.1	توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الجامعة	50
.2	توزع خصائص عينة الدراسة وفقا لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية	50
.3	قيم معاملات الأرتباط ومستوى الدلالة بين الفقرات والمجال الذي تنتمي له والدرجة الكلية وبين المجال والدرجة الكلية	53
.4	نتائج ثبات كرونباخ ألفا والأختبار –إعادة الاختبار	55
.5	المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لإجابات أفراد عينة الدراسة على المجالات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا	58
.6	المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية لإجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال التخطيط والتنفيذ	60
.7	المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية لإجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال الأمانة العلمية في البحث العلمي	61
.8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال التجديد والابتكار في البحث العلمي.	63
.9	المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية لإجابات	64

الرقم	العنوان	الصفحة
	أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال الدقة والموضوعية في البحث العلمي.	
10.	المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية لإجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال احترام القدرات الانسانية في البحث العلمي.	65
11.	المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية لإجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال التواضع في البحث العلمي.	67
12.	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والوسط الحسابي المعدل والخطأ المعياري لأفراد عينة الدراسة للمجالات والدرجة الكلية لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقية البحث العلمي في الجامعات الأردنية وفقا للجنس والرتبة الأكاديمية	68
13.	نتائج إختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) لدلالة الفروق في درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي على المجالات والدرجة الكلية وفقاً لمتغيري الجنس والرتبة الأكاديمية	70
14.	نتائج أختبار المقارنات البعدية شيفية (Scheffe) لبيان إتجاه الفروق في التجديد والإبتكار كأحد مجالات التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية وفقاً للرتبة الأكاديمية	72

قائمة الملاحق

الرمز	العنوان	الصفحة
أ.	الأداة بصورته الاولية	86
ب.	الأداة بصورته النهائية	92
ج.	قائمة الأساتذة المحكمين	94
د.	كتب تسهيل المهمه	100

الملخص

درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بالجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئه التدريس

شعاع الأحمد

جامعة مؤتة، 2020

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بالجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئه التدريس. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تمً تطوير أداة للدراسة، وتم التحقق من صدقها وثباتها. طبقت الدراسة على العينة القصدية تألفت من (140) عضو هيئة تدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الاردنية منها الأردنية ،مؤته ،الأسراء، الشرق الإوسط.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بالجامعات الأردنية ولجميع المجالات جاء بدرجة مرتفعة. وجاء ترتيب المجالات على النحو ألآتي: احتل مجال التخطيط والتنفيذ المرتبة الأولى وفي المرتبة الثانية مجال الأمانة العلمية، وفي المرتبة الثالثة جاء المجالين التواضع في البحث العلمي وأحترام القدرات الإنسانية وفي المرتبة الرابعة مجال الدقة والموضوعية وفي المرتبة الخامسة التجديد والأبتكار

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية في على الدرجة الكلية ومجال التخطيط والتنفيذ والأمانة العلمية والتجديد والأبتكار والدقة والموضوعية والتواضع في البحث العلمي يعزى للجنس، ووجود فروق دالة إحصائيا في مجال أحترام القدرات الإنسانية لصالح الأناث.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي على الدرجة الكلية ومجال التخطيط والتنفيذ والأمانة العلمية والدقة والموضوعية وأحترام القدرات الإنسانية والتواضع في البحث العلمي يعزى للرتبة الأكاديمية، ووجود فروق دالة إحصائيا في مجال التجديد والأبتكار ولصالح أستاذ مساعد وأستاذ مشارك. وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة عدداً من التوصيات أهمها: ضرورة أستحداث مقرر دراسي لبرامج الدراسات العليا يعنى بأخلاقيات البحث العلمي التربوي وأنشاء مركز لتدريب طالبات الدراسات العليا على مهارات البحث وأخلاقياته.

الكلمات المفتاحية: طلبة الدراسات العليا، أخلاقيات البحث العلمي، الجامعات الأردنية، أعضاء هيئة التدريس.

Abstract

The degree to which the postgraduate students are committed to the ethics of scientific research in the Jordanian universities from the perspective of the faculty members

Sho'aa Al-Ahmad

Mu'tah University، 2020

This study aimed at identifying the degree to which the postgraduate students are committed to the ethics of scientific research in the Jordanian universities from the perspective of the faculty members. The study used the descriptive survey approach. In order to achieve the study objectives، the researcher developed the study tool; its validity and reliability were verified. The study was applied to a sample that consisted of (140) faculty members.

The study results revealed that the degree to which the postgraduate students are committed to the ethics of scientific research in the Jordanian universities for all the domains was high. The domains were arranged as follows: planning and implementation in the first place، followed by the domain of scientific honesty، then the domain of humility in scientific research and appreciating the human capabilities. Accuracy and objectivity was in the fourth place، and finally، renewal and innovation was in the last rank.

The results revealed that there are no statistically significant differences regarding the degree to which the postgraduate students are committed to the ethics of scientific research in the Jordanian universities for the total degree aswell as the domain of planning and implementation، scientific honesty، renewal and innovation، accuracy and objectivity and humility in scientific research due to gender. The results showed that there are statistically significant differences in the domain of appreciating the human abilities in favor of the females. The results revealed that there are no statistically significant differences regarding the degree to which the postgraduate students are committed to the ethics of scientific research for the total degree as well as the domain of planning and implementation، scientific honesty، accuracy and objectivity، appreciating the human abilities and humility in scientific research due to the variable of academic rank.

The results also show that there are statistically significant differences regarding the domain of renewal and innovation in favor of the ranks of assistant professor and associate professor. In the light of the study results، the study recommended the necessity of developing a curriculum for the programs of postgraduate studies related to the ethics of educational scientific research as well as establishing a center for training the female students of postgraduate studies about the skills and ethics of research.

Key words : postgraduate students، scientific research ethics، Jordanian universities، faculty members.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

تعد الجامعات مؤسسات تعليمية تربوية لها مكانتها وأهميتها بالنسبة لإعداد الأجيال، وخدمة المجتمع، فهي منبر علمي له إشعاع حضاري وأجتماعي كما أنها أساس للفكر الإنساني، ومسلك للتقدم المعرفي والتكنولوجي في المجتمعات المعاصرة، تسهم في تحقيق التقدم المنشود الذي يتناسب مع حاجة المجتمع، وهي النبع المتجدد لتخريج الكوادر البشرية اللازمة لجميع الميادين والمجالات ووجدت لتحقيق أهداف معينة، ولإشباع أحتياجات المجتمع، فالجامعة تسهم بشكل كبير في تطوير المنجزات العلمية والبحثية.

وأمام التطور الهائل في عالمنا اليوم، ومع التغيير السريع في كافة مناحي الحياة، شهدت الجامعات محاولات جادة لتطوير أنظمتها كافة وتحديثها سعياً منها لتعزيز مكانتها التنافسية، ومواكبة للتطور الذي يشهده العصر تلبية منها لإحتياجات مجتمع عصر المعلومات والمعرفة، بدأت تزداد القناعة بأن التقدم العلمي لأي دولة يعتمد في الدرجة الأولى على ما تقدمه الجامعات من خبرات ومعارف للأجيال المستقبلية ، وتميز في البحث العلمي لأنها تعد بوابتها لدخول المستقبل والنهوض بالمجتمع (بطاح والطعاني،2016).

يعد البحث العلمي ذو أهمية كبيرة في حياتنا، فالدول المتقدمة تسعى دائما إلى تحقيق التطورات في شتى المجالات، والهدف منها تحقيق الرفاهية للمجتمع و تسهيل الحياة، وفرض ذاتها كونها السباقة نحو الأفضل، هذه الأبحاث تحمل بطياتها نوعًا من المسؤولية الخلقية ، وهذا لغرض سامي للوصول إلى الدقة (الضامن،2007).

يتطلب البحث العلمي توافر مجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية فيمن يمارسه، ويخطئ من يتصور أن العملية البحثية لا تعدو مجرد فهم مجموعة من الأسس والإجراءات التي تتصل بتحديد المشكلة، وإعداد التصميم البحثي ، وتجميع البيانات والتعامل الإحصائي مع تلك البيانات، وكتابة تقارير البحث، وأنما هناك مجموعة من المعايير الأخلاقية التي تصاحب كل مرحله من تلك المراحل، وعلى الباحث أن يكون

ملماً بتلك المعايير والقيم ذلك أنه يتعامل مع بشر لهم حقوقهم ولهم كرامتهم ، والتي يجب الحفاظ عليها وصيانتها من كل ضرر ظاهر أو محتمل (الأسدي،2008).

كما يعد التحلي بأخلاقيات البحث العلمي مدخلاً هاماً لتحقيق جودة البحث العلمي في عالمنا العربي وفي العالم أجمع؛ وحقيقة فأن أخلاقيات البحث العلمي مسؤولية عظيمة لا تقع على عاتق الباحث وحسب، بل أنها تمتد لتشمل المشرف الأكاديمي ومؤسسات البحث العلمي، والجامعات، وحتى المجلات والدوريات العلمية (البقعاوي،2014).

وترجع أهمية التزام بأخلاقيات البحث العلمي لأسباب كثيرة من أهمها حرية الباحث الأكاديمية التي تتمثل في رفضه للممارسات البحثيه التي تتناقض مع متطلبات الممارسة الأخلاقية السليمة مثل سرية البيانات وحماية حقوق المشاركين والتزام الأمانة العلمية ، ولاسيما مع تزايد الأنتهاكات والسرقات العلمية وخصوصاً مع تقدم وسائل الاتصال نتيجة الثورة العلمية، وضعف الموضوعية والتعجل في أنهاء البحث بالإضافة إلى التكرار والتقليد في تناول الموضوعات المدروسة دون الاهتمام بجدتيها وأصلاتها (حجر، 2009).

وتزداد أهمية التمسك بالمهارات البحثية والمبادئ القيمية لدى طلبة الدراسات العليا باعتبارهم الجماعة الباحثة الصاعدة في المجتمع، إذ يقدمون أنتاجا ذا قوة تأثيرية مجتمعية، ويمثل هذا الإنتاج في خطاباتهم الأكاديمية والتي تعبر عن جملة التصورات والمفهومات والاقتراحات لديهم حول الواقع أو أحد جوانب المجتمع (الأستاذ، 2004).

من هذا المنطلق جاء مبدأ الالتزام في تطبيق المعايير والمتطلبات الأخلاقية في البحث العلمي ، وذلك لدفع الطلبة نحو توخي الحذر في كل أعمالهم البحثية وأنتاجهم المعرفي، ومن هنا برزت الضرورة لأيجاد ضوابط أخلاقية وجب إتباعها أثناء إجراء البحوث العلمية يراعى فيها المبادئ والمواثيق التي تضمن حفظ حقوق كل الأطراف المرتبطة بالمشروع البحثي، فشُكلت اللجان الخاصة بمراجعة هذه الضوابط الأخلاقية وفق ميثاق ودليل عمل يتبعه الطلبة قبل وأثناء وحتى بعد إجراء بحوثهم العلمية (السيد،2013).

ومن أجل هذا أنشئت العديد من المؤسسات الأخلاقية في مختلف العلوم وعقدت العديد من المؤتمرات وصدرت الوثائق الأخلاقية التي تنظم البحوث العلمية في العالم، ومن هذه المؤسسات المعنية والمهتمة بأخلاقيات البحث العلمي مرصد الأخلاقيات العالمية في مجال العلوم أو التكنولوجيا، إذ يرمي هذا المرصد إلى تنفيذ أنشطة اليونسكو التقنية، ودعم المؤسسات المعنية بالأخلاقيات، ونشر المعلومات والتشريعات المتعلقة بموضوع الأخلاقيات العلمية (كشيك وميلاد وقرعلي،2017).

أما على المستوى المحلي فقد ازداد الأهتمام بالبحث العلمي وأخلاقياته في الأردن مع التوسع في مجال التعليم العالي في السنوات القليلة الماضية، من خلال وضع مدونات وضوابط لأخلاقيات البحث العلمي لمواكبة التزايد المستمر في الإقبال على الدراسات العليا والأبحاث والرسائل الجامعية في التخصصات المختلفة.

من هنا تأتي هذه الدراسة للكشف عن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يشهد العالم ثورة علمية وسباقاً نحو البحث العلمي وهذا التقدم، الذي نشهده في الأونة الأخيرة وما حققه البحث العلمي من منجزات في شتى المجالات، وتحسن على المستوى الفكري والثقافي وإثراء الجانب المعرفي في شتى المجالات، وصولا إلى تحسين الظروف الحياتية، إلا أنه في الوقت نفسه يثير هذا الأنفجار الهائل في البحث العلمي مسائل تتعلق بالدقة والموضوعية والملكية الفكرية التي تشكل أساساً لأخلاقيات البحث العلمي.

هذا ما دفع إلى الأهتمام بالجانب القيمي والأخلاقي في البحوث العلمية، ووضع آليات تضبط السلوك أي أخلاق تطبيقية، وهذا ما أصبحت تهتم به فلسفة البحث العلمي عكس العصور التي سبقت، والتي أهتمت بالجانب النظري، فالفلسفة أصبحت تركز اهتمامها على قضايا العلم والبحث العلمي الذي أصبح يثير مشكلات أخلاقية، كأخلاقيات البحث العلمي الذي يستدعي الوصول إلى سلوك يرقى بالبحث العلمي خاصة في المؤسسات الأكاديمية والجامعات، والإلتزام بأخلاقيات البحث العلمي وهذا،

ما أكدته الدراسات، وأوصت به ومنها دراسة الديك (2010) ودراسة (Razera،2011) ودراسة الحارثي(2016) ودراسة عبد العالي(2017) ودراسة كشيك وآخرون (2017) ودراسة الموسوي (2018).

لذا يجب أن تعمل المؤسسات الأكاديمية والجامعات على تأصيل الأمانة العلمية في سلوك وأتجاهات أعضائها وطلبتها من خلال الإلتزام باللوائح والضوابط التي تعزز قيمة الأمانة العلمية، وتمنع انتهاك مواثيق وأخلاقيات البحث العلمي على المستوى العالمي والمحلي مثل ضوابط الأمانة العلمية المتضمنه في لوائح البحث العلمي في الجامعات (الحبيب والشمري،2014).

وتعمل الجامعات الأردنية على غرس ضوابط الأمانة العلمية في مجتمعها الأكاديمي من خلال ميثاق أخلاقيات البحث العلمي ، وبالرغم من أهتمام الجامعات بأخلاقيات البحث العلمي إلا أنه يمكن أن يكون هناك ضعف في الإهتمام بالأمانة العلمية لدى الطلبة عموما وطلبة الدراسات العليا خصوصاً وهذه تعد مسالة خطيرة ومشكلة تربوية كما أنها لا تحترم الملكية الفكرية، وتنتهك حقوق المؤلفين، وقد ازداد حجم هذه المشكلة مع ظهور التسهيلات التكنولوجية فانتشرت الانتهاكات العلمية بين الطلبة عموما وطلبة الدراسات العليا بشكل خاص لأنهم في مرحلة البحث العلمي والاستفادة من المراجع الإلكترونية المتوفرة بشكل متزايد في الوقت الراهن، وهذا ما شعرت به الباحثه خلال فترة دراستها، مما ولد لديها الحاجة إلى مثل هذه الدراسة.

لذا جاءت هذه الدراسة نتيجة الإدراك بأن الأهمية ليست في زيادة عدد الأبحاث والرسائل الجامعية وإنما بالإلتزام بالضوابط والمبادئ الأخلاقية المرافقة لعملية البحث العلمي، ومما سبق ظهرت الحاجة للكشف عن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي: **ما درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟** ويتفرع عنه الأسئلة الآتية:

1. ما درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أستجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية تعزى لـ الجنس (ذكر، أنثى)، والرتبة (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر)؟

3.1 أهداف الدراسة

جاءت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

1. الكشف عن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
2. التعرف إلى الفروق في تقديرات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، والرتبة (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر)، في كلية العلوم التربوية).

4.1 أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة فيما يلي:

الأهمية النظرية:

تكتسب الدراسة أهميتها النظرية من موضوع أخلاقيات البحث العلمي طرحاً وتأصيلاً فقضية أخلاقيات البحث العلمي مسألة حساسة وبالغة الأهمية لكنها لم تنل اهتماماً كافياً من جانب الباحثين، وتعد الدراسة الحالية من الدراسات القليلة على حد إطلاع الباحث التي تعنى بمعرفة درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، كما تتجلى أهمية الدراسة بتوفير أدب نظري لإغناء المكتبة العربية بعامة والمكتبة الأردنية بخاصة بموضوع أخلاقيات البحث العلمي كونها تسعى للكشف عن درجة الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، كما يمكن للباحثين الإفادة في تحديد معايير وضوابط لأخلاقيات

البحث العلمي التي تحتاج للإثراء خلال أداة الدراسة، وبالتالي الإفادة من نتائج هذه الدراسة في تبني دورات ومساقات من شأنها تنمية هذه الضوابط.

الأهمية العملية:

تتمثل في تقديم تغذية راجعة حسب تقييم أعضاء هيئة التدريس لمدى التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي يعطي بصورة واضحة لمبادئ العامة التي يجب أن تحكم البحث العلمي ويسلط الضوء على المبادئ الأساسية التي تحدد أخلاقيات ممارسة البحث العلمي، مما قد يساعد على إعطاء مؤشرات للمختصين في مؤسسات التعليم العالي عن نقاط القوة ونقاط الضعف في ما تقدمه في جانب البحث العلمي لتطويرها وعلاجها، وإفادة وفتح آفاق جديدة أمام الباحثين في إجراء دراسات مستقبلية في موضوع أخلاقيات البحث العلمي أو موضوعات أخرى ذات علاقة من خلال الأطلاع على نتائج وتوصيات هذه الدراسة.

5.1 حدود الدراسة

1- الحدود الزمانية: تحدد نتائج الدراسة بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2020/2019).

2- الحدود المكانية: طبقت الدراسة في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية منها(الأردنية ، مؤته ،الإسراء ، الشرق الإوسط).

3- الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية وكانت منها (الأردنية ، مؤته ، الإسراء ، الشرق الأوسط).

4-الحدود الموضوعة: تقتصر الدراسة على درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي .

6.1 التعريفات المفاهيمية والإجرائية

تتضمن الدراسة المصطلحات الآتية

درجة الالتزام:

هي درجة امتثال طلبة الدراسات العليا لأخلاقيات البحث العلمي (محمد،2004، 8).

وتعرف إجرائياً بأنها: درجة تفعيل طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لأخلاقيات البحث العلمي وممارستهم لها، وتحدد من خلال أستجابة أفراد عينة الدراسة على الأداة المعدة لذلك ومن وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية.

أخلاقيات البحث العلمي:

تعرف بأنها "مجموعة الاعتبارات الأخلاقيَّة التي يجدر أن تؤخذ بعين الإعتبار للحفاظ على مصداقية البحث الذي تقوم به مؤسسات البحث العلمي المختلفة في الجامعات والدَّوائر الحكومية المختلفة ، والذي يشتمل على نظام محدد يتمثل في مدخلات البحث وعملياته ومخرجاته وضوابطه التقويمية" (ملحم، 2007، 76).

وتعرفها الباحثة: بأنها مجموعة من الضوابط والمبادئ الأخلاقيَّة التي يجب على طلبة الدراسات العليا الالتزام بها عند القيام بالبحث، وهي تتضمن في الدراسة الحالية الأخلاقيَّات البحثية التالية: الأصالة والأبتكار والموضوعية و الأمانة العلمية و أحترام الشَّخصية الإنسانية والتواضع العلمي.

وتعرف إجرائياً بأنها درجة أستجابة أعضاء هيئة التدريس على فقرات الأداة التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية.

طلبة الدراسات العليا:

هم الطلبة الملتحقون في مرحلة دراسية تلي المرحلة الجامعية الأولى التي يتابع فيها الطلبة دراستهم تحت إشراف أحد أعضاء هيئة التدريس لنيل درجة الدبلوم أو الماجستير أو الدكتوراه(النادي،6،2009).

ويعرفون إجرائياً: الطلبة الحاصلون على إجازة جامعية والمسجلون في إحدى الجامعات الأردنية لنيل درجة الدبلوم أو الماجستير أو الدكتوراه .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

تناول هذا الفصل الإطار النظري للدراسة ، والدراسات السابقة ذات الصله بموضوع الدراسة، إذ تكون الإطار النظري من أخلاقيات البحث العلمي، وخصائصها، وأهميتها، أهدافها، ومراحلها ، ومبادئها، وأساليبها، وضوابطها، بالإضافة إلى الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصله.

في وقتنا الحاضر تزداد المطالبة بالبحث العلمي الذي يجب أن يتم فيه أخلاقيات البحث العلمي والأمانة العلمية لأن العالم يعيش في ظل تغيرات تكنولوجية سريعة من أبرزها العولمة ومفهوم الجودة الشاملة ، ويجب مواكبة هذا التطور السريع في كافة مناحي الحياة وخاصة التربية ومؤسساتها ومجالاتها المختلفة وبدأت تزيد الظواهر غير أخلاقية في مجال البحث العلمي مثل "تجارة البحوث الأكاديمية " والسطو الفكري والقرصنة نتيجة أستخدام الحاسوب بكثرة والمواقع الإلكترونية والإقتباسات غير مشروعة.

البحث العلمي:

قد وضع عدة تعريفات للبحث العلمي ومنها:

1-تعريف (روفل) البحث العلمي هو تقص أو فحص دقيق لإكتشاف معلومات أو علاقات جديدة ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها.

2-تعريف (فان دالين) بأنه المحاولة الدقيقة النافذة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تؤرق الانسان وتحيره

3-يعرف هيلوى بأنه وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل لمشكلة محددة ،وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والادلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بها المشكلة.

يعتبر البحث العلمي ضوابط للقيم الأجتماعية والأخلاقية فهو ليس كأي موضوع أو إجراءات منظمة خالية من القيم، فالإهتمام بالجوانب المعرفية والثقافية

ليست كافية للقيام ببحث متميزاً ذو طابع مميز لذلك يجب أن يتسم البحث بأخلاقيات البحث العلمي التي تعتبر معايير ومقاييس سليمة لخطوات البحث العلمي التي يتصف البحث بالصدق والأمانة العلمية، والتي تعد جوهرة البحث العلمي التي يجب أن تكون متوفرة في الباحث (ماجد،2016، ص20).

صفه تجمع بين العلم والخبرة والفن والإبداع وقدرة تكفل مواجهة المشكلات بطريقة سليمة وبمنهج علمي محكم ودراسة موضوعية (يوسف،2006، ص17).

حيث يعرف البحث العلمي هو الأستفسار والإستعلام المنظم والدقيق الذي يتبعه الباحث في أكتشاف المعلومات والحقائق والعلاقات المترابطة والجديدة والمعلومات المتطورة لموضوع سابق أو تصحيح أو التحقق من معلومات كانت موجودة سابقاً (جحنيط،2017،ص20).

هو التفحص الناقد والتجريبي والمنضبط والمنظم لفرضيات تتعلق بالعلاقات بين الظواهر الطبيعية (الخطيب، 2003، ص20).

يعتبر البحث العلمي من أهم الدعائم الأساسية لتطوير المجتمعات وتقدم أي مجتمع وهو الطريق الوحيد لتحقيق ، وتطوير ، وتنمية الدولة بما يحتويه البحث من حلول لمشكلات أو تطوير للأفكار أو منهج وتحليل النتائج تحليلاً علمياً مناسباً لمحتويات البحث (جرادات،2002، ص140).

أهمية البحث العلمي:

نظراً لأهمية البحث العلمي والذي يُعد أهم وأعقد أوجه النشاط الفكري لذلك تقوم الجامعات بعمل مجهود كبير على تدريب الطلاب أثناء دراستهم الجامعية حتى يكونوا مكتسبين مهارات بحثيه بشكل صحيح وكيفية العمل بها من جمع البيانات وتقويم المعلومات التي جمعها وعرضها بطريقة سليمة في إطار واضح مميز أتباع أساليب البحث العلمي المناسبة والمتطورة والتي تناسب المعلومات التي جمعها وعلى أن يكون ذات طابع الإبداع وأضافه معلومات جديدة مبتكرة (السيد،2013،ص6).

تدور أهمية البحث حول محورين أساسيين:

1-أهمية البحث من الناحية العلمية(الأكاديمية):ويقصد بها تطوير والعمل على ما هو معمول بها من قبل الأخرين ويهتم بإعادة صياغة المبادئ العلمية في إطار جديد.

2-أهمية البحث من الناحية العملية(التطبيقية):ويقصد بها أن البحث العلمي يعمل على تطوير وحل المشكلة في المجتمع وكيف سيتفيد منها في الواقع (الصيرفي،2009، ص11).

يساعد البحث العلمي في فهم وتطوير وتفسير الظواهر وحل المشكلات التي تواجه الإنسان وتطبيقها في حياتنا العامة وتتلخص فيما يلي:

1-يساعد البحث العلمي إلى فتح مجال واسع أمام الباحث في أكتشاف الظواهر المختلفة في جميع العلوم المختلفة بالإعتماد على جمع البيانات الأولية والثانوية .

2-البحث العلمي ضروري لجميع الفئات لأنه يساهم في حل المشكلات التي تواجه المدرسين والطلاب والمتخصصين في مختلف المجالات وتخطي للعقبات وتفادي الأخطاء، وأيجاد حلول المشكلات التي تواجه الإنسان وكيفية التعامل معها.

3-البحث العلمي هو الوسيلة التي تمكن المجتمع من حل المشكلات التي تواجهها والوسيلة التي يمكن أن ترتقي بالمجتمع نحو الأفضل (العلاونة،2017، ص22).

خصائص البحث العلمي:

يوجد عدة خصائص يجب أن تتوفر في البحث العلمي ومنها:

1-هادف

حول أهمية هذا البند من خصائص البحث أي أنه يعد الأساسي والأول من أولويات خصائص البحث أي أن يكون هناك هدف واضح للبحث ويسعى الباحث لتحقيقه فلا يوجد بحث بدون هدف (النجار،2017،ص29).

أي أنه نشاط مدروس منظم مخطط له، الهدف منه حل مشكلة في أي من الظواهر الطبيعة المختلفة، أو أن يجيب عن تساؤلات في مختلف التخصصات. (القيّم،2012، ص68).

أضافت الباحثة إلى أن لابد من وجود هدف سامي يمكن للباحث أن يحققه من وراء أي ظاهرة أو مشكلة يمكن دراستها أو ملاحظتها أو تفسيرها للخروج بحل للمشكلة

أو تطوير نتيجة سابقة تم التوصل اليها من قبل الدراسات أو أبحاث حيث يكون الهدف واضح لتحقيق غاية.

2-**الموضوعية:**

يجب على الباحث عند تحقيق الهدف، والتحقق من غاية أو حل مشكلة يجب أن يبتعد الباحث عن المصالح الشخصية ، ويتقبل النقد ويحترم أراء الاخرين (داؤود،2005، ص37).

تقوم الموضوعية أستناد الباحث على المعلومات والأدلة والدراسات السابقة المتوفرة عن مشكلة البحث حتى يتم تفسير نتائجه بشكل منطقي وأقرب للحقيقة (سليمان،2005، ص29).

أضافت الباحثة أن الموضوعية تسعى في البحث العلمي والتي يجب أن يتصف بها الباحث والتي تدل على أخلاقيات البحث العلمي التي تساعد في تحقيق أهداف والغاية من البحث لذلك يجب على الباحث أحترام أراء الأخرين وتقبل النقد من قبلهم الأخرين والعمل على أيصال نتيجة البحث كما توصل إليها من خلال التطبيق المطلوب بعيداً عن تضليل النتائج للتوافق مع رغباته الشخصية.

كما أشار الاسدي عن أهمية الموضوعية أي أنها ذكر الحقائق التي توصل إليها الباحث سواء كانت تتناسب مع وجهة نظرة أو تعارضت دون أي زيادة أو تغيير في نتائج البحث

كما أضاف العلاونة أن الموضوعية تتم بشكل غير متحيز بعيداً عن الميول الشخصية ولا يمكن أن يضع الباحث أثبات حقيقة ونقيضه بنفس الوقت.

3-**التثبت:**

الباحث هو الذي يسعى وراء الحقيقة ليس غيره، وهو الذي يحاول إكتشاف المشكلة أو الشعور بها والتعرف على الأسباب الكامنة وراء أي ظاهرة أو موقف أو المشكلة وهو الذي يستطيع فهم الأمور والظواهر بشكل علمي وهو يتصرف أو يعالج الظاهرة وأيجاد الحلول (الخرابشة،2007،ص37).

كما أشار غرايبة وزملاؤه أن إمكانية التثبت من نتائج البحث في أي وقت وبإستخدام أساليب ومناهج علمية جديدة.

4- قابلية التعميم:

ويقصد بذلك تعميم نتائج البحث على المجتمع الذي قام فيه الباحث والمجتمع المتشابه بذلك (جبرين، الغدير،2001،ص22).

أضافت الباحثة أي تكون نتائج البحث لحل المشكلة أو لمشكلة مشابها لها في المستقبل .

كما أشار الخرابشة أن الباحث العلمي ما توصل إلى نتيجة معينة وتعميم هذه النتيجة، ويتعرف المرء أن من يسلك هذا الطريق وفق معطيات وأمور بديهيات معينة، فأنه بالنتيجة سيصل إلى الهدف المرسوم وبدرجة أعلى من الدقة.

أن نتائج أي دراسة تكون على الجزيئات والحالات والظروف التي لها علاقة مترابطة أو متشابهة بظروف اخرى متشابهة الظاهرة أو العينة التي تم إجراء الدراسة عليها (القيّم،2012،ص73).

5-الاستقراء:

هي الملاحظات والبيانات التي قام الباحث بتجميعها من أجل التوصل إلى تعميمات حول الظاهرة (جبرين،2017،ص30).

و يحتاج (البحث العلمي)إلى منهجية من حيث تنظيم المعلومات وعرضها عرضاً منطقياً سليماً متدرجاً بالقارئ من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول مع الإخذ بإنسجام الأفكار وترابطها بعضها البعض من حيث الفقرات والفصول وحتى العنوان(الكلاب،2018،ص28).

6-قابلية الاختبار:

أضاف العلاونة أن البحث يجب أن يكون قابلاً للاختبار والقياس أي أن البيانات والمعلومات التي تم جمعها من أجل حل مشكلة أو ظاهرة يمكن أن تخضع لتحليل الاحصائي لتأكد من صحة الفروض (العلاونة،2017،ص25).

كما أشارت الباحثة إلى أن البحث يجب أن يكون قابلاً للأختبار لتأكد من مدى صحة النتائج التي تعتمد صدق جمع البيانات والمعلومات التي تدور حول المشكلة المراد البحث عن حلول لها.

7- البساطة والاقتصاد:

أي البعد عن التعمق والتعقيد في دراسة الظواهر وتسلسل ومعالجة الظواهر من الأهم إلى أقل أهميه أي التدرج بأهمية والظاهرة ووضع حلول لأشياء ذات أهمية أكبر ثم الاقل ثم الاقل. ولا يمكن التخلي أو الاستغناء عن الاشياء التي لها علاقة وصلة بالبحث (العلاونة،2017،ص26).

وأيضا البساطة والأقتصاد في البحث العلمي هي ذروة الأبتكار والتجديد في مجال العلم والبحوث المختلفة وتعني التبسيط المنطقي أي أنه يمكن أخذ الأهم في البحث وترتيب بشكل متسلسل حسب الأهمية لأن يحتاج البحث للوقت والجهد ويجب السعي للتبسيط والأختصار لا يؤثر على فقدان البحث لجزيئات البحث مهمه تخل من توازن البحث (صوفان واخرون،2012،ص7).

8- الدقة والثقة:

وحتى يتوصل الباحث إلى الحقيقة التي هي جوهر وصلب البحث العلمي، والتي تحدث عن طريق التقصي المنظم والفحص الدقيق وأخذ أراء الخبراء والمختصين (القيم،2012،ص70).

أن موضوع معرفة وإضافة معرفة ليس بالأمر السهل ويحتاج إلى أدلة مقنعة وموثوقة وتكون في غاية الدقة حتى تظهر لنا نتائج وحقائق صحيحة معممه بالدليل القاطع (الكلاب،2018،ص28).

أضافت الباحثة أن أي بحث لابد من توفر الدقة والثقة في أختيار المعلومات والادلة حتى يتمكن الباحث من الخروج بنتيجة مناسبة لتأكيد حقيقة بحثة لذلك يجب أن يكون الباحث دقيقاً جداً بالبيانات المختارة والمتبعة في بحثه.

أي تكون نتائج البحث قريبة ومن ضمن البيانات التي تم جمعها من أجل البحث.

9-المرونة:

أشار إليها العساف ، والوادي إلى أن المرونة قابلة للتغير والتعديل من وقت لأخر نظراً للتقدم والتغيرات في العلوم المختلفة .

كما أشارت الباحثه على أن يكون البحث يتسم بطابع المرونة والتي يمكن قياسها لمشاكل من النوع نفسة أو قريبة منه وأن يتناسب مع التغيرات التي تطرا عليها.

أن البحث العلمي يجب أن يكون مؤائما ومتناسباً ومترابطاً للمشكلات والعلوم على جميع أختلافها فلا بد من الباحث أن يتصف بالمرونة النسبية والمتناسبة والبعد عن الجمود أي أن الإنسان عبارة عن مجموعة أحساسيس ومشاعر من الصعب قياسها بشكل دقيق وواضح (الخرابشة،2007،ص38).

10- **الاستنباط:**

لابد من الباحث بدء بحثه بالنظريات والفرضيات التي تخدم بحثه أن وجدت ثم يجمع المعلومات ويحللها لأثبات أن بحثه يقبل الفرضيات أو ينفيها (النجار،2017، ص30).

أي البدء بالنظريات التي يأخذ منها الباحث الفرضيات الخاصة والمتعلقة ببحثه ثم يجمع البيانات من أجل صحة إختبار الفرضيات (جبرين.2017، ص23).

وهو قدرة الباحث برأهن على ذلك الجزء الذي يقع منطقي أعلى أطار الكل ، وهي وسيلة للقياس ويستخدم لقياس لإثبات صدق النتيجة أو حقيقة معينة ، وهي تساعد على أصدار تعميمات محتملة ويبدا بحثه بملاحظه الجزيئات وقائع محسوس منها يصدر نتيجة عامة عن كل الفئه التي تنتمي إليها هذه الجزيئات (غرايبة ،وأخرون،2002،ص21).

11- **التنبؤ:**

كما أضاف جبرين أن قدرة الباحث على فهم الظاهرة وأسباب ظهورها يمكن للباحث أن يتنبأ بالإستنتاجات التي توصل اليها عن طريق البيانات التي جمعها.

يستخدم الباحث نتائج بحثه لاحقاً في التنبؤ بحالات ومشكلات مشابها أو قريبة من مشكلة البحث ويمكن أن يكون الإستفادة من تنبؤ لمشكلات قبل وقوعها (صوفان واخرون،2008، ص10).

12-**التنوع:**

هي قدرة البحث على التناسب والتلائم مع العلوم والمشكلات على أختلافها لأن العلوم قد تختلف عن بعضها البعض لذلك تختلف في تحديد المنهاج الذي يجب على الباحث اتباعه (النجار،2017،ص30).

13-الفرضية:

ويعني الطرح أو تفسير مقترح لظاهرة ، أو عبارة عن أطروحة مقترحة منطقية يقدم علاقة أرتباط بين الظواهر متعددة ويفترض في المنهج العلمي أن تكون الفرضيات قابلة للفحص حتى تكون لدينا الفرضية علمية قد تكون جديدة أو تمديد وتطوير الفرضية سابقة (الغندور 2015،ص29).

أضاف أنور وعدنان بعض خصائص البحث العلمي التي قد لا تكون ذكرت عند غيرهم وتلخصت فيما يلي :

1-التكرار

2-المنطقية

3-التنظيم

14-الأصالة: وهي أن يكون البحث ذات صفه أصل قدر الإمكان أي لم يتطرق إليه أحد، وأن لا يكون بحث أخذ صفة الإشباع وتكرار لأعمال الأخرين (جودة،2006،ص36).

أنواع البحوث:

هناك عدة بحوث تستخدم لأغراض مختلفة ولعدة مراحل وسنتطرق إلى البحوث على اختلاف المرحلة الجامعية.

1-البحث في المرحلة الجامعية: وهي البحوث والتقارير التي تطلب من الطالب من خلال سنوات دراسته للحصول على درجة البكالوريوس ، والغاية منه أكتساب الطالب العلوم والمعارف الجديدة وكيفية أجتهاد الطالب بالحصول على المعلومات من مصادر مختلفة دون المعلومات الموجودة في المقرر، وتعويد الطالب على الأمانة العلمية بإرجاع المعلومات المأخوذة إلى أصحابه بتوثيق المصدر الرئيسي.

2-بحث التخرج: وهو البحث يكون في السنة النهائية للطالب ويكون لبعض الكليات ويكون شرط من شروط الحصول على درجة البكالوريوس، ويتصف بحث التخرج عن البحوث الجامعية تكون أكثر دقة .

3-بحوث ما بعد التخرج: وهي البحوث التي تكون بعد الحصول على درجة البكالوريوس ، والهدف منها تدريب الطلبة على كيفية كتابة الأبحاث، وطرق التوثيق تمهيداً لكتابة البحوث للحصول على الدرجات العلمية العليا.

4-بحث الماجستير: ويكون بعد درجة البكالوريوس ويكون بعد عدد من المواد الدراسية بعد اجتياز اختباراتها وتكون في بعض الجامعات بعد سنة تحضيرية وتكون بوجود مشرف متخصص يتابع أعمال الطالب و تكون أكثر دقة بتوثيق المصادر.

5-بحث الدكتوراه :وتأتي بعد الحصول على الماجستير وتكون أكثر دقة وبدرجة عالية جداً من الموضوعية وتسمى الإطروحة (محجوب،2006،ص3-7).

كما ذكر الهندي(1428) أن هناك ثلاثة **أنواعا للبحوث** وكان تصنيفها كما يلي:

1-البحوث الأساسية "النظرية"

2-البحوث التطبيقية "الميدانية"

3-البحوث التطويرية "التطبيق العملي لنتائج البحوث الأساسية والتطبيقية"

أهداف البحث العلمي:

1- **وصف الظواهر:**

يعد وصف الظواهر من الأهداف المهمة للغاية في البحث العلمي، فمن خلال الوصف يستطيع الباحث التوصل إلى المعلومات المتعلقة بصحة بحثه أو نفيها وهي تساعد في أنجاح البحث العلمي من خلال ما تعكس عليه المعلومات التي يقوم بجمعها واقع الظاهرة الحقيقي (غرايبة واخرون،2002،ص19).

2-**تفسير الظواهر:**

يعد تفسير الظواهر معرفة الأسباب التي أدت إلى حدوث الظاهرة ويعتمد على تحليل النتائج ومقارنتها بالدراسات والنتائج التي سبقتها وربطها مع بعضها البعض للتوصل إلى معرفة الأسباب التي توصل اليها (الخرابشة،2007،ص21).

3-**التنبؤ بالظاهرة:**

يساعد في التنبؤ بالظواهر في المستقبل من خلال المعلومات التي جمعها الباحث ونظرة الباحث المستقبلية وكيفية تطويرها وإستغلالها في حل المشكلات (محجوب،2006).

وهي فهم العلاقات والقوانين التي تساعد على التنبؤ بالأحداث وأستنتاجات أخرى لها علاقة بالظاهرة المدروسة. لأن فهم أي ظاهرة وكيفية حدوثها وأسبابها تساعد في التنبؤ بإستنتاجات الظاهرة ومن هنا ينمي البحث العلمي القدرة على التنبؤ بالأحداث والظواهر والقدرة على التعامل معها بفاعلية وجدية (اللحلح، ابو بكر،2002، ص18).

4- **الضبط والسيطرة على الظواهر:**

يعني التحكم بالعوامل التي تؤدي لوقوع أو منع الظاهرة والتحكم بها من خلال الربط بين الأشياء والعلاقات التي تضبط الظواهر ويعد الضباط والسيطرة الهدف النهائي لعمل الباحث (جبرين والغدير،2001).

تطور مراحل البحث العلمي:

1- **مرحلة الصدفة:**

حيث كان الإنسان يستدل على الحوادث والظواهر التي يعيشها من خلال الصدفة دون أن يتعمق بأسباب الظاهرة وكيفية حلها .

2- **مرحلة المحاولة والخطأ والأعتماد على الخبرة.**

عند شعور الإنسان بالمشكلة يحاول مرات عديدة حتى يتوصل إلى حل لمشكلته أو حل لظاهرة عامة من خلالها يمكن أن يستنبط قواعد وتعميمات قد يعتمد عليها في حياته اليومية.

3-**مرحلة الأعتماد على السلطة والتقاليد:**

حيث كان الباحث يعتمد بنتائج بحثة على أراء أصحاب السلطات الدينية والسياسية حتى ولو كانت خاطئة لذلك تكون وجهة نظرة تقليدية خالية من خلق حل لظاهرة أو تعميم نتائجه.

4-مرحلة التكهن والتأمل والجدل والحوار:

في هذه المرحلة بدا الباحث التحرر من أراء وسيطرة أصحاب السلطات على وجه نظر البحث في تحليل الظواهر وأعطاء نتائج تقليدية أي أنه بدا بتفسير الظاهر والوصول إلى نتائج نتيجة الحوار والجدل لحل المشكلات التي تواجه.

5-مرحلة المعرفة أو الطريق العلمية:

التي عرفت في العلم الطبيعية ثم انتقلت للعلوم الأخرى .لأنها تعتمد على التجارب وجمع البيانات والمعلومات التي من خلال نتوصل إلى نتائج يمكن أن تؤيد أو تنفي الفرضيات (عليان وغنيم،2010،ص23- 24).

كما أشار الخطيب،2003 أن الخطوات الأساسية للبحث العلمي في حل المشكلات كما يلي:

1-الشعور بالمشكلة: ينتج الشعور بالمشكلة عن طريق الفضول لمعرفة الأسباب أو نتيجة خلل في فهم ظاهرة ويتم في هذه المرحلة كشف الفكرة بصورة واضحة.

2-الفرضية:أي تفسير مؤقت أو تخمين لصياغة الفرضيات بعد الشعور بالمشكلة.

3-التعليل – الإستنتاج: وتعد هذه أهم الخطوات في البحث العلمي أي تعليل واستنتاج النتائج التي تترتب على الفرضية التي صاغها. وأن التعليل يقود الباحث إلى صياغة وفهم المشكلة ذات أهمية وتفسيرها.

الملاحظة: وهي أختبار الفرضية أي تجريب الفرضية هل هي قابلة لتحقيق الهدف اما أنه لم تحقق.

المبادئ الأخلاقية للبحث العلمي:

1-أن ينظر الباحث إلى القضايا الأخلاقية على أنها مشكلة مجتمعية يضع فيها نتائج بحثه دون التحيز لمشاعره وأهواءه.

2-يجب أن تتم إجراء البحث بطريقة تحافظ على أمانة وسرية المؤسسات التي يتم الدراسة عليها أو الأشخاص المبحوثين.

3-أن يكون هناك تفكير علمي وجدي في أهمية المشكلة وأيجاد حلول علمية مناسبة.

4-محاولة قدر الإمكان من إمكانية حماية حقوق المشاركين في البحث.

5- العمل بجدية على أن تكون نتائج الدراسات بأسلوب علمي حتى يكون في المستقبل مشروع علمي هادف ويتسم بالمصداقية (العساف،2011،ص99).

الضوابط الأخلاقية في البحث العلمي كما ذكرها الاسدي،2008:

1- أختيار موضوع دقيق نتائجها قابلها للقياس والتحقق.

2-لضمان الدقة والموضوعية في الأبحاث يجب أن تكون إجراء الابحاث أن تكون بشكل جماعي حتى تقلل من حدة التعصب لرأي معين ويكون أكثر دقة لوجود أكثر من شخص يعمل في البحث.

3- البحوث العلمية المخبرية يمكن السيطرة على المتغيرات بشكل أفضل من البحوث التطبيقية والنظرية. ويكون ذلك بإستخدام أدوات قياس تحكم تكنولوجية عالية وأجهزة متطورة

الصعوبات التي تصاحب البحوث العلمية.

1-الصعوبات التي تتعلق بالحصول على المعلومات والمراجع والمصادر الخاصة بالبحث.

2- الصعوبات التي تتعلق بضعف المتابعة الإدارية.

3-تعقيد وعدم التجانس بين الظواهر الإنسانية والأجتماعية.

4- صعوبة دراسة أي ظاهرة بموضوعية بعيداً عن العواطف (العساف ،الوادي، 2011).

الصعوبات التي تواجه الباحث في العلوم الأجتماعية والإنسانية:

1-صعوبة تحديد مشكلة البحث بشكل دقيق، وتحديد المتغيرات التي تناسب أو تتلاءم مع الظاهرة.

2-صعوبة جمع البيانات وتحليلها (العلاونه،2017،ص33).

وقد أضافت الباحثة بعض الصعوبات التي واجهتها أثناء البحث وتلخصت فيما يلي:

1-تباعد المناطق الجغرافيا عند تطبيق العينة وجمع البيانات.

2-عدم تعاون بعض المؤسسات الخاصة بالبحث العلمي وتعقيد الإجراءات.

3-عدم تقبل بعض المبحوثين بإستخدام المواقع الإلكترونية في جمع البيانات لتقليل العبء على الباحث وأختصار المسافات البعيدة والزمن.

4-تقليل الكثير من أعضاء هيئة التدريس من شأن الباحث أو من عنوان بحثه وعدم التعاون مع الطلبة الباحثين والبخل في المعلومات والإرشادات التي تساعدهم وتوجههم في بحثهم.

أنواع المخاطر في البحث العلمي:

1-مخاطر جسمانية: وتحدد هذا النوع من المخاطر في الدراسات الطبية والتي تجري عليها تجارب الادوية وفحوصات دقيقة وقد تكون المخاطر التي تصيب جسم الباحث من التعب والقلق وحتى بعض الآلم الذي ينتج من كثرة السهر أو الجلوس على الجهاز الحاسوب وغيرها .

2-مخاطر نفسية: وهذا النوع من المخاطر لا يمكن تقديره كونه غير قابل للتقدير الكمي التي تجري العادة في هذه البحوث على التصرفات التي تصدر من الإنسان والتي تكون متغيرة .

3-مخاطر أجتماعية : وهي تخص بعض الحالات التي يجري عليها البحث مثل دراسة فصيلة الدم للفحوصات الوراثية وقد تكون النتيجة سلبيه مما يودي إلى خدش الخصوصية الأجتماعية مما يترتب عليها مخاطر ومشاكل أجتماعية.

4-مخاطر إقتصادية :هي المخاطر التي يمر بها الباحث من دفع مبالغ لإثبات ظاهرة وقد تفشل مما يؤدي الي مخاطر إقتصادية كونها على نفقته الخاصة أو أن يقوم الباحث بأخذ اجازة طويلة من عملة ليتفرغ لبحثه ويترتب علية مخاطر أقتصادية.

5- مخاطر قانونية : وهي العقوبات التي يقع بها المشاركون في أبحاث جنائية نتيجة تسرب المعلومات السرية (عبد اللطيف،2006، ص134-138).

أساليب البحث العلمي:

هي الادوات والوسائل التي يستخدمها الباحث في نتائج بحثه من جمع المعلومات ووصفها وتحليلها.

وهناك ثلاثة أساليب متفق عليها وهي: كيفية- كمية- كيفية كمية.

ويستخدم الباحثون الأبحاث بشكل شائع أسلوب الكمية لأنها تستخدم لغة الارقام للقياس بدقة ،لأنه يستخدم في قياس كميات كبيرة مثل الإستبانات ثم جمع البيانات بناءً على المقاييس الموجودة بالإستبانة ثم تحليلها بطرق الإحصائية المناسبة من خلال الجداول التكرارية أو معاملات الإرتباط ويتم تحليلها عن طريق الحاسب والأنترنت (دليل أخلاقيات البحث العلمي اكتوبر).

أخلاقيات البحث العلمي

لا يصلح العلم دون البحث العلمي لأنه يعتبر شريان العلم ونبضه المتجدد لأن العلم يحتاج إلى تطوير وأكتشاف ما هو جديد في مختلف العلوم والأزمنة لذلك لابد من وجود بحث علمي موثوق ولابد من وجود مصداقية واثبات لنتائج الدراسات والبحوث ويحدث ذلك من خلال أخلاقيات البحث العلمي التي يجب اتباعها حتى تصل الينا نتائج دراسات حقيقية تساهم في حل المشكلات والظواهر التي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية والمستقبلية لذلك لابد من وجود أخلاقيات في البحث العلمي.

ومن هنا انطلقت مدونة الجمعيات المحلية والعالمية بتحديد مقاييس وأخلاقيات البحث العلمي وتحدث عنها القرآن الكريم والسنة النبوية والديانات الأخرى وفلاسفة القديم والحديث وذكروها في عدة مجالات.

تعتبر الأخلاق احد واهم الركائز الأساسية للإسلام والديانات الأخرى لما له أهمية كبيرة في حياة الإنسان وورد ذكرها في أطهر الكتب وأشرفها في قولة تعالى:

(وأنك لعلى خلقٍ عظيم)سورة القلم الأية4

كما حثنا ديننا الحنيف على التحلي بمكارم الأخلاق والتي نقتدي بها بأفعال رسولنا محمد صل الله علية وسلم " لقد كان لكم في رسول الله اسوة حسنة"

وقول رسول الله أنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق.

تحدث كثير من الفلاسفة في الأخلاق وتعريف الفضائل والرذائل وقال البعض أن مصدر الأخلاق هو العقل وقال أخرون أنه العاطفة وأضاف اخرون أنها الطبيعة أو الذة.

كما حاول الفلاسفة إلى أيجاد نظريات حول طبيعة الحقيقة والتي لها ترابط وثيق في البحث العلمي والتي في مضمونها دلالات تحث على أخلاقيات البحث عن الحقيقة وسنتحدث عن نظرية التطابق ونظرية الحدسية :

نظرية التطابق: أي يكون أنسجام وتوافق بين المعرفة والحقيقة المعرفية.أي يتناسب المعلومات التي تجمع من أجل تفسير الحقيقة مع جوهر الحقيقة أو الظاهرة تفسيراً دقيقاً ويكون ذلك لفظياً أي تصديق أو تكذيب صحة الحقيقة.

وأيضاً يكون فنياً أي يكون الإقتراح بسيط للحكم على الإشياء ويكون عادة الإقتراح فيه نسبة عالية من الصحة حيث يمكن أن يقدم كإقتراح، ويجب أن تتطور و تتبلور الإقتراحات الي فروض عملي في ما بعد تتعامل معاملة فكرة مستقلة (المغربي،2002،ص21-22).

النظرية الحدسية:

الحدس هو إدراك الذهن للموقف دون الأعتماد على الخبرة السابقة ، والنظرية الحدسية هو الحدس أفضل مصدر للمعرفة أي يستطيع الإنسان عن طريق الحدس يعرف الشخص غريزياً متي يكون الشيء صحيحاً (ناصر،2006،ص39-40).

النظرية التجريبية:

وهي أن العقل عبارة عن صفحة بيضاء يتم نقش المعارف والخبرات تدريجياً فيها ، أو من خلال التجربة التي تفرض على العقل من خلال العوامل الخارجية ، وهنا يتم أنشاء ضمير الأخلاقي نتيجة التقاء المعارف والمعلومات مع العالم الحس، وهنا وصف التجريبين أن الأخلاق تدل على الخير وهو وليد الشعور بالإرتياح،وأن الشر ينشأ نتيجة شعور بالقلق، ومن خلال التجربة ينشأ الضمير وهي الذي يكون عبارة عن حكم لحكم بين الأخلاق الحميدة، والأخلاق الشريرة (جعفر،2013،ص108).

نشأة الأخلاق:

تنقسم نشأة الأخلاق إلى ثلاثة أقسام، والتي تشكلت في مجموعة متكاملة للأخلاق ، والتي تداخلت ببعضها البعض لتعطي شكلاً متكاملاً ومميزاً وكانت الفترات كما يلي:

الفترة الأولى: وكان يمثلها فيثاغورس وهيراقليطس وديمقراطيس، وكان أهم مبادئ هذه الفترة هي المسوؤلية والأحترام،وأحترام الإلهة وهناك قانون يخضع الإنسان لتنظيم العلاقات الأجتماعية والطبيعي والمادي.

الفترة الثانية : كان يمثلها سقراط ، افلاطون ، وارسطو.

حيث يعتبر سقراط من أوائل مؤسسي للأخلاق الفعلية وقال أن غاية الأخلاق هي السعادة ، وكان أهتمامه متجهاً نحو الإنسان ومنحصراً في دائرة الأخلاق.

أما أفلاطون فقد كانت اراؤه تبني على نظرية المثل ، وأن هناك عالماً روحياً في هذا العالم الذي نعيشه ، كما أكد على الإنسان أن يترفع عن أمور الدنيا ويكون هناك في داخله رقيب ذاتي على أعماله وتصرفاته.

أما ارسطو كان أهتمامه بأن الأخلاق تتحقق في أفعال الإنسان حيث يتم التمييز ما بين ما ينبغي فعله ، وما هو الذي يتجنب فعله ويعتبر نشاط أنساني يتميز به الإنسان لأن يمتلك العقل.

الفترة الثالثة : وهي مستمرة في حياة المجتمع في الفكر المعاصر وأتسمت بالتعقيد والتشابك ومنها الماركسية وهي التي تصورت الأخلاق على أنها وعي مستقل عن الدين. رغم محاولة لتقنينها لمصلحة الفئات الأجتماعية المسيطرة ولكن كان هناك أرتباط وثيق بين الأخلاق والدين منذ نشأتها.

أما الشريعة الإسلامية حيث أكدت على أهمية أخلاق الإنسان وكيفية التعامل مع الناس بأخلاقة حيث يمنحهم الرعاية والمحبة وكل الخير ويكون صاحب القلب الرحيم ومحبة الأخرين والإقتداء برسول الإنسانية والأخلاق سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام (البشري،2011،ص31-33).

تاريخ الأخلاق:

كأن تلخيص تاريخ الأخلاق في فترات معينة وكانت كالتالي (وليام ليلي،ترجمه محمد، ص42):

1-الفترة اليونانية التي تبدا من عام 500 ق.م تقريباً وتنتهي عام 500 ميلادية.

2-فترة العصور الوسطى التي تبدا من عام 500 بعد الميلاد إلى عام 1500 ميلادية

3-الفترة الحديثة التي تبدا من عام 1500 ميلادية حتى عصورنا الراهنة.

الأخلاق: لغة الجمع خُلُق ويعني الطّبع والسّجيّة والعادة والمروءة والفطرة واشتق من خلق خليق، وما أخلقه ويقال للذي الف شيئاً، صار له خلق، أي: أصبح عنده عادة (ناصر،2006،ص21).

الأخلاقMorale- Ethics

1-مجموع قواعد السلوك مأخوذة من حيث هي مشروطه

2-نظرية تعقلية في الخير والشر.

أخلاقيMorality-Moralite

1-يطلق على التوافق التام مع القانون الأخلاقي وتلاقي الإرادة والقصد فكرة الواجب.

الأخلاقي: هو ما يتفق وقواعد الأخلاق أو قواعد السلوك المقررة في المجتمع، وعكسه لا أخلاقي.

الخلق : حال النفس الراسخة تصدر عنها الأفعال من خير أو شر من غير حاجة إلى فكر أو رؤية (الشيخلي،1999،ص11).

وعرف الشريف الجرجاني الخُلق بأنه عبارة عن هيئه للنفس راسخة تصدر عنها الأعمال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر ورؤية ، فان كانت الهيئة بحيث يصدر عنها الافعال الجميلة عقلاً وشرعاً بسهولة وسميت الهيئة خلقاً حسناً ، وأن كان الصادر منها الأفعال القبيحة سميت الهيئة التي هي مصدر خلقاً سيئاً (المناصير،2014، ص12).

الأخلاق : أنها مجموعة القيم والمعايير التي يعتمد عليها أفراد المجتمع للتميز بين ماهو جيد وما هو سيئ ، بين ما هو صواب وما هو خطأ وتركز على مفهوم الصواب والخطأ في السلوك ، وتقدم دليلاُ على الأنشطة الأخلاقية وغير الأخلاقية ، وعلى ما هو مقبول أو غير مقبول اجتماعياً (نجم،2000،ص18).

الأخلاقيات:هي المبادئ الأساسية والركيزة الأساسية ، التي تساعد بناء المجتمعات ولأمم وتعتبر الأخلاقيات القوانين التي تنظم سير العلاقات الأفراد وتعتبر قوانين وقواعد

سلوكية للخروج بنتائج صحيحة بين الأفراد (ميثاق أخلاقيات البحث العلمي،2017، ص2).

وهي التي تجسد الأنظمة وأنضباط الأفراد والجماعات وتوضح مجموعة من المبادئ الواضحة أو الضمنيه أي غير شخصية وهنا تعني الأخلاق التي يعتمد على المنطق وإرتكازة على الحقائق والمعلومات الدقيقة وقابليتة على التطبيق وأتصافها بالمرونة بالتطبيق في كافة المجالات. (Skovdal)،(Abebe) And،2012،(80

هي حقل الفلسفة الأخلاقية التي يتعامل مع المعايير والأنظمة التي ينظم سلوك الفرد والجماعات وهي مجموعة من المبادي الأخلاقية التي يجب أن يمتع بها الباحث والتي تعمل على تنظيم سير الباحث منذ بدايته وحتى إكتماله ونشر نتائجة. (Jupp)،2006،(96

علم الأخلاق أنه العلم المعياري لسلوك الكائنات البشرية التي تحيا فيها المجتمعات ، وأنه العلم الذي يحكم على مثل هذا السلوك بالصواب أو الخطأ وبالصلاح أو الطلاح (شكري،2005،ص26).

مجموعة من الظوابط والقواعد والمبادئ والتوجييهات المحددة التي تنظم التعامل مع العلم وتطبيقاته وترتبط بأهداف العلم والبنية المعرفية للعلم وطرائق البحث فيه والمواد والأدوات والظواهروالأحداث والمشكلات والقضايا التي يتم دراستها والبحث فيها ، وبالنتائج التي يتوصل إليها العلماء من خلال بحثهم وتأثيرها على الإنسان والمجتمع (عبدالسلام،2006،ص306).

هي أحدى مباحث علم الأخلاق وفيها يتمثل الباحثون والدارسون للمثل والقيم التي تحفظ للبحث قوامه وللعلم جوهرة ، ومن صفات الباحثين والدارسين أحترام مبدأ الملكية الفكرية للآخرين فلا ينسبون لأنفسهم ماهو لغيرهم (السيد،2013).

أخلاقيات البحث العلمي هي القيم الأخلاقية التي تشمل جميع الجوانب الحياة المختلفة، وتعتبر البعد العلمي أحد الجوانب الحياة المهمة وتعتبر السلوكيات ثوابت تسمى أخلاقيات البحث العلمي إذا تعد الأخلاقيات مبحث من مباحث علم الأخلاق والتي هي صفات وقيم الباحثون ، وطلاب العلم التي بها يحفظ للعلم مكانته وصدق ما توصل إلينا.

والهدف من الأخلاق هو تحقيق السعادة في المجتمع وللفرد ، لذلك أذا توفرت الأخلاق فأنها تؤثر بشكل أيجابي في أنتشار الخير والأمن والأمان والثقة والألفة فهي تعد الضوابط التي تتحكم في تنظيم العلاقات ليعم الخير والسلام ، والبعد عن الشر.

كما ذكر الأخلاقيون الفرنسيون أن الحياة من غير أخلاق ، وأن كانت جميلة على الشفاء فأنها مرة على القلوب والنفوس (السكارنة،2006).

الأخلاق هو علم الذي يبحث في عادات الناس وإعتياداتهم أو بعبارة أخرى في سجاياهم وأخلاقهم وفي المبادئ التي اعتادوا العمل عليها والأسباب التي تجعل هذه المبادئ حقاً أو باطلاً ، خيراً أو شراً. (دني،ي،دني(د.ت)

هناك فرق بين الأخلاق والأخلاقيات من حيث

أن الأخلاق صفة تشمل جميع الناس وتكون سمه أو صفة مشتركة بينهم ويتم العمل فيها في مراحل مبكرة من حياة الإنسان وتبدا منذ الخليقة وتكون مصدرها بشكل أكبر من الدين أو الفطرة.

أما الأخلاقيات صفة تخص المجتمع معين أو فئة معينة وتبدأ العمل فيها في مراحل متقدمة نتيجة أكتسابها أو تعلمها أو دراستها عند الإنضمام لمجتمع آخر وعادة يكون مصدرها القوانين والأنظمة بجانب المصدر الأساسي وهو الدين (العزاوي واخرون، 2017، ص73).

مصادر الأخلاق:

يكتسب الإنسان القيم والأخلاق التي تسير بها حياته من مصادر متعددة وقد تكون أختيار الإنسان نفسه أو نتيجة ظروف معينة وهي التي تؤثر على سلوكيات وأخلاق الإنسان وتحدث الكثير من علماء النفس والمؤرخين عن مصادر الأخلاق ومن أين تنبثق وكيف تؤثر في خصائص وصفات الإنسان.

أشار البشري(2011) والتي كانت منها:

1-**الأسرة:**ويقصد بها من يعيش مع الشخص من الأهل والأقارب والمحيطين فيه سواء الأب أو الأم أو الأخوة والأعمام والأخوال والأقارب وهي أكثر و أول مصدر يأخذ منها الإنسان القيم والمفاهيم والإعتقادات التي قد تؤثر على سلوكيات وأنطباع الإنسان لمدى طويلة في حياته.

2-الزملاء:وهم الذين يتعايش معهم بفعل التواجد ويكون السبب الدراسة أو العمل أو السكن ويكون التفاعل معهم بسبب الظروف الإعتيادية وهنا يتم تعديل أو ترسيخ الأخلاق التي قد أكتسبها من أسرته.

3-الأقران والأصدقاء :وهم الذين يعايشهم كأبناء الحي الواحد أو الذين يختارهم حباً وتجانس في الأفكار أو السلوك وهم الذين لهم تأثير كبير على سلوكيات وأخلاق الإنسان.

4-المعلمون والمربون والرؤساء: وهم الذين يتم فرضهم في حياة الإنسان ضمن منظومة أجتماعية التي يوجد فيها ويكون أكثر أرتباط بعمل وتعامل مستمر معهم وعندما يكون قدوة لهُ ويرغب بالتعلم منهم والتأثر في سلوكهم.

مصادر الأخلاقيات:

1- المصدر السياسي: هي نمط السياسي المتبع في المجتمع وكيفية تطبيقه في المجتمع لما لديه تأثير على المجتمع ومدى تطبيق الأخلاقيات التي تنص عليه القوانين والأنظمة أي اذا كان النظام الذي طبق في المجتمع يقوم على الحوار والمناقشة والمشاركة وأحترام الرأي الأخر فهو يؤثر إيجابياً في أخلاقيات الأفراد عكس المجتمع الدكتاتوري الذي يخلق مجتمع بعيد عن الأخلاقيات الإيجابية في المجتمع (بني خالد،2007،ص32).

2-المصدر الديني: ويعد من أهم مصادر أخلاقيات المهنة وتشمل هذا المصدر على المبادئ والتنظيمات التي تحقق السعادة للمجتمع بجانب الرقابة الذاتية النابعة من مخافة الله والتي تؤدي إلى تنظيم حياتهم في كل مكان وزمان وفي جميع المجالات كما أن هناك تشريعات وقوانين وأنظمة معمول بها نابعة من العقيدة والديانات ، ويقصد بالتشريعات دستور الدولة والقوانين كافه المنبثقة عنه، واللوائح والتعليمات المختلفة مثل تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة عدم إفشاء أسرار العمل، والإبتعاد عن المحسوبية (البشري،2006،ص29).

3-**المصدر الأجتماعي:** وهي الثقافة الخاصة في كل مجتمع والتي تقوم بتحديد القيم والمعتقدات والعلاقات ونمط العيش التي يتعامل بها الأفراد وتنتقل إلى

مجتمع آخر أو بين أفراد المجتمع الواحد والتي تكون إيجابية تؤثر على المجتمع بشكل أيجابي أو أنها تؤثر بشكل سلبي على الأفراد والمجتمع.

4-**المصدر الأقتصادي** : وهي الظروف الأقتصادية السائدة في المجتمع التي لها تأثير كبير على سلوكيات وأخلاق الفرد في المجتمع أي أن الظروف الأقتصادية كلما كانت صعبة اثرت بشكل كبير على المعايير الأخلاقية في سلوكيات الافراد (الحوراني،2005،ص39).

صفات وأخلاقيات الباحث:

وهنا تعرف الباحثه معنى صفات وأخلاقيات الباحث هي خصال وسمات يجب أن تتوفر الكثير منها في الباحث حتى يتوصل إلى نتائج حقيقة لبحثه أو تطوير نتيجة باحث آخر

معايير أخلاقيات البحث والتي تقوم على أساس:

1-الخلق العام

2-العلم

وأن لا يطغي أي أساس على الآخر ولا بد من تكافؤ الأساس وتحقيق هذه المعايير والأهداف العلمية المرجوة وكانت كما يلي (رزنبك،2005):

1-التقدير: أي أن يكون التقدير لشيء الذي يستحق التقدير

الأنفتاحيه: أن يكون الباحث لديه سعت الصدر وتقبل نقد الإخرين للفكرة، ويكون للباحث مشاركة في النتائج والمعطيات والمناهج والأدوات في البحث.

2-المسؤولية الأجتماعية أي أن يكون القصد والغرض من البحث عدم الحاق الضرر بالمجتمع أو الأفراد.

3-المشروعية : أي التزام بالقوانين التي تخص مجال بحثه.

4- الحرية : أي يكون البحث ذو فكر جديد مبتكر ويكون الباحثون أحراراً بما يقومون به البحث عن حل المشكلات أو أختبار الفروض.

صفات الباحث العلمي.

أشار الصوفان وأخرون(2012) إلى الصفات التي يجب أن يتحلى بها الباحث وكانت كما يلي:

1- البعد عن الإنفعال.

2- الأنصاف والموضوعية : أي على الباحث المناقشة بنتائج بحثه بالأدلة العلمية للوصول إلى الحقيقة كما هي ليس كما يراها هو.

3- التواضع العلمي: أي يتصف الباحث بشخصية علمية متواضعة متقبلة لنقد الأخرين .

4- النقد الهادف: أي التوصل للحقيقة في البحث العلمي والبعد عن التحول أي التحول من باحث علمي إلى ناقد.

5- الدقة في نقل أراء الأخرين : أي التروي وعدم التسرع في نقل أراء الأخرين.

6- الصدق : أن يتحلى الباحث بالصبر لأن الباحث يتعرض بكثير من الصعاب والمشاق.

7- السلامة : أن لا يعرض الباحث نفسه لأي خطر نفسي أو أخلاقي أو جسدي ويحافظ أيضاً على سلامة المبحوثيين وعدم تعرضهم للأخطار النفسية أو الجسدية.

8- سرية المعلومات : أي يتصف الباحث بحماية أسرار المبحوثيين وبعدم كشف أسرارهم وهويتهم.

9- الموافقة :أي أخذ موافقة من الذين يود التعامل معهم في بحثه وأخبارهم بذلك.

10-عدم أستغلال المواقف: أي أن لا يستغل الباحث المواقف لصالح بحثه بتغيير أو تفسير أو تحريف المعلومات لصالح بحثه أو حذف ما لا يناسب بحثه.

11-الأمل المزيف: أن يكون الباحث صادقاً مع المبحوثيين ويكون بعدم أعطاءهم أمل أثناء دراسته أن الأمور ستكون لصالحهم.

الحفاظ على البيئة : ويقصد بها عند إجراء تجارب ودراسة على الحيوانات والنبات أن يلتزم الباحث بالمحافظة على البيئة والتزام بالأنظمة والقوانين والرفق بالحيوان.

12 –الإنسحاب : وهو تقبل الباحث فكرة أن المبحوثيين عبارة عن متطوعين ولهم الحق في الإنسحاب من الدراسة و عدم المشاركة نهائياً.

13– التغذية المرجعية : وهو أعطاء الباحث فكرة عن بحثه والهدف من البحث والغاية منه.

كما أضاف(**أليسون،وأخرون(2008)**. إلى صفات الباحث العلمي:

1–أن يكون الباحث محب للعلم ولدية حب الإستطلاع وأكتشاف ما هو جديد في العلم والأيمان بالعلم في حل المشكلات التي تواجه الإنسان بجميع المجالات والعلوم المختلفة.

2–أن يكون لدى الباحث عمق في كل ما يقرأ ولا يتوقف إلى ما توصل اليه غيره من نتائج بل عليه دراستها وتطويرها.

3–الصبر والمثابرة والإصرار والصمود في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

4–أن يكون لدى الباحث الدقة الكبيرة في جمع المعلومات والملاحظات وعدم التسرع في أعطاء النتيجة حتى يتأكد الباحث من نتائج بحثه.

5–على الباحث أستغلال قدراته الفكرية والأبداع الخيالي في تحقيق الغايات المنشودة لتحقيق نتائج حقيقه.

6–الأمانة العلمية الكاملة في أثبات أراء الأخرين بكل صدق مع أحترام وجهات نظر الأخرين في نتائجهم وعدم التعصب لنتائج بحثه على حساب نتائج الأخرين.

صفات وأخلاقيات الباحث:

كما أشار جبرين،الغدير (2001)

1–من شروط نجاح البحث العلمي أنه ينقسم إلى قسمين، الأول يختص بصفات الباحث نفسه ، والثاني صفات متعلقة بخطوات البحث وتنفيذه.

ومن الصفات الشخصية التي تخص الباحث نفسه منها:

2–حب الإستطلاع: أن يكون الباحث في حب ولهفة لمعرفة ما يجري حوله ويستقصون الأخبار ويردوها إلى مصادرها ويحاول القيام بربط بين الأشياء والجزيئات لتوصل إلى نتيجة.

كما أشارت الباحثه إلى أن حب الإستطلاع: أي أن يكون الباحث محب للأطلاع على ما هو كل جديد لمعرفة ما يدور من حوله من معارف ومعلومات قد تساعده في حل المشكلات التي تواجه في حياته اليومية أو التصدي لحل أي مشكلة مستقبلية.

كما أشار العلاونة،2017 إلى أن هناك صفات يجب أن يتحلى بها الباحث الجيد ومنها:

1-الرغبة والفضول الجاد في البحث عن الحقيقة.

2-التحلي بالصبر والثبات وتحمل المصاعب.

3-جمع البيانات بكل مصداقية وعدم الإكثار من الاقتباس.

4-عدم التقليل من شأن وقدر الباحثين الاخرين.

5-الموضوعية والتجرد العلمي .

6-الحفاظ على اسرار ومعلومات التي يأخذها من الأشخاص أو المؤسسات وعدم أفشاء اسرار لأن البيانات تستخدم لأغراض البحث فقط.

7-عدم استخدام الأساليب الملتوية والرشاوي من اجل الحصول على المعلومات والبيانات.

8- تقديم الشكر والعون لكل من قدم المساعدة في أنجاز البحث (الأمام،2008، ص25).

كما أضاف القيم(2012،ص82-83) صفات للباحث يجب أن يتصف بها وهي:

1-أن يكون تفكير الباحث متحرراً من الأساطير والخرافات.

2-أن يكون هناك هدف حقيقي واضح من وراء البحث.

3-أثبات الباحث وجهة نظرة بطريقة علمية مقنعة والإبتعاد عن العناد.

4-اعتماد أدوات وأساليب التأكد من جمع المعلومات والتي تتصف بالصدق والثبات والموضوعية.

5-وجود دافع ذاتي وميول حقيقة وحب أكتشاف الأحداث والظواهر.

أما حافظ(2004) ذكر بعض صفات الباحث ومنها:

1-الروح النقدية.

2-النزاهة والبعد عن الميول والاتجاهات الشخصية في أراء وافكار والمفاهيم الأخرين.

3-الموضوعية والتجرد من الذاتية والتحييز الذاتية

4-الصبر وهي من اهم الصفات التي يجب أن يتصف بها الباحث يتحمل مسؤولية البحث.

5-المثابرة على مواصلة البحث مهما كانت نتائجه وصعوبات قد يمر بها الباحث.

أشار محجوب(2006) أن هناك صفات علمية وثقافية وأخلاقية يجب أن يتصف بها الباحث ومنها :

1-الرغبة في البحث :أي أن يكون للباحث الدافعية والرغبة في البحث عن الحقيقة أو حل المشكلات حتى وأن وجهته بعض الصعوبات وعدم الرغبة في مواصلة بحثه فان حب الباحث لموضوع البحث والرغبة الكبيرة لمواصلة هذا العمل تدفع الباحث تذليل الصعاب وتصغيها في نظر الباحث.

2-حب الأطلاع :أي يكون لدى الباحث القدرة على الأطلاع على عدد كبير من المراجع التي لها صلة بموضوع بحثه ويكون لدية مراجع متنوعة وحديثة فهو يحتاج إلى افكار جديدة وحديثة عكس ما تحتويه المراجع القديمة وأن يكون ملماً بكل ما يتصل بمادة بحثه.

3-الأمانة والصدق: أي أن يرد الباحث عن أي معلومة مقتبسة إلى مصدرها الحقيقي دون نسب افكار الأخرين إلى نفسه أو يشوهونها ويجملونها وكأنها أفكاره الخاصة.

4-العدل والأنصاف: وهي يتبعد الباحث عن اهوائه وعواطفه وانحياز الشخصي لفكرته أو لبحثه أن يكون صادق في نتائج بحثه كما هي.

5-الموهبة: وتكون بالعمل الدقيقة المميز الذي يتصف بالأبداع والأبتكار والتجديد عن الابحاث التي سبقته ويكون بصبر الباحث على المصاعب والخروج ببحث يتصف بالموضوعية وتغير نحو الإيجابية والتميز والأفضل والدقة وغيرها.

6-سلامة اللغة : للبحث صفات خاصة حتى يتميز ويخرج لنا بصورة النهائية المطلوبة وهي سلامة البحث من الأخطاء اللغوية وانتقاء كلمات واضحة ذات معنى وتسلسل بالأفكار والمعاني ، وجيدة التركيب وفق قواعد العربية الدقيقة.

7-الجرأة وقوة الشخصية : وهي تكون بجرأة الباحث في طرح أفكاره ووصفه لمحتويات بحثه بكل ثقة وأيضاً جرأته بمدى تقبل نقد الاخرين لهُ. الجرأة تكون بضبط النفس والتعري من التمسك أو التحيز لفكرته أو لمذهبة خاص به ، أو لمجال الذي يبحث فيه ، فهي بحاجة إلى قوة وجرأة للبحث عن الحقيقة وإظهار النتائج الحقيقية.

الصفات المذمومة عند الباحث :

أن الصفات التي سنذكرها هي صفات عامة مشتركة بين الكثير من الناس ، ولكن نسلط الضوء على هذه الصفات المذمومة عند الباحثيين لأن هي نقطة دراستنا واهتمامنا في هذه الدراسة ولأن يهمنا ما يتم نقلة إلينا من معارف ومعلومات ونتائج قد يكون لها تأثير في المجتمع وتطورات الحياة اللازمة لبناء وتقدم أي مجتمع.

ومن هذه الصفات المذمومة التي لا ينبغي للباحث أن يمارسها أو يتقمصها والتي ذكرها الزهراني2013 وهي كما يلي:

1-**السرقة:** وهي من الصفات المذمومة التي ذكرت بالقرآن الكريم في ثلاث سور وهي(المائدة38-39) يوسف(70-83) الممتحنة(12-13).

وأن السرقة العلمية اصبحت بشكل كبير من حيث طمس هوية المؤلف الإصلي ووضع إسم أخر وهنا يطمس هوية المؤلف تحت إسم مجهول، وقد تكون السرقة القليل الكثير ونسب هذه المؤلفات والأعمال لغير صانعها دون توثيق المرجع أو من أين اخذ النص.

2-الكذب: وهي صفة قريبة متشابهة لصفة السرقة أي أنها مكملة لبعض أي نسب الأعمال إلية وتكون الكذب عن الباحث فيما يلي:

1. ذكر مراجع ومصادر ليست موجودة أو لم يرجع إليها الباحث.

2. ذكر أقوال ومعلومات عن الباحثين وعلماء وهم لم يذكروها من الأصل أي افتراء على العلماء والباحثين.
3. ذكر حقائق ونظريات وهمية حتى يوهم الناس أنه صاحب إكتشاف.
4. ذكر معلومات وحقائق ليست صحيحة وبدون إدلة حتي ينافس زملاءة وأصحابه.

3-الحقد والحسد والشماته:

وهو زوال النعمه عن الغير نتيجة نجاح فكرة أو نشاط جيد، والحسد يورث الحقد الضغينه في القلب ويتمنى الباحث زوال النعمه التي أنعم الله بها على عالم أو زميل أو صديق أو خلاف ذلك.

لذلك يجب أن يكون محب للإخرين والأستفادة من خبراتهم ونجاحاتهم وأيضاً البعد عن الشماته وهي السرور بما يصيب أخاك المصاب من الدين والدنيا. فلا يتشمت الباحث من الباحثيين مما يقلل من جهدهم ويقصر عملهم.

4-العجلة: وهي فعل الشئ قبل وقته اللائق به.

أن العجلة تؤدي إلى أمور كثيرة تقلل من قيمة البحث من حيث كثرة الزلل والوقوع في الخطأ وخلخلة البحث أو العمل وعدم أكتماله ، والأخطاء العلمية .

والعجلة تؤدي إلى التسرع بإعطاء النتائج التي تكون في الغالب نتائج خطأ بسبب قد يكون قلة الأدل الكافية والتي تقل من قيمة البحث أو كثرة الأخطاء نتيجة التسرع في اعطاء النتيجة خاصة في البحوث التجريبية أو التطبيقية، فعلى الباحث أن لا يتسرع وأن يكدح جماح نفسه وأن يقاوم طبعه في اصدار الأحكام والنتاائج لأنه اذا لم ينتبه إلى ذلك لا يامن الخطأ (الزهراني،2013،ص81-96).

2.2 الدراسات السابقة:

تشكل الدراسات السابقة مصدراً مهماً للباحثين فهي تساعدهم على تكوين خلفيات علمية عن مواضيع أبحاثهم ، وفيما يلي سيتم إستعراض الدراسات السابقة وهي مرتبة من الأقدم إلى الأحدث ومقسمة إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية ذات الصله بموضوع الدراسة الحالية وهي كما يلي:

الدراسات العربية:

أجرى القيسي وبإسلامة وبن عزون (2001) دراسة هدفت إلى بيان مستوى الوعي بأخلاقيات البحث العلمي أعضاء تدريس في كليتي الآداب والتربية– في جامعة عدن، أتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الإستبانة أداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة الذي شكل عينتها من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية والآداب ومن مختلف الرتب العلمية، أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى وعي أفرد العينة بأخلاقيات البحث العلمي الأجتماعية لم يصل بعد إلى مداه المطلوب، وعلى صعيد الموقف الأخلاقي للباحث من القضايا المنهجية للبحث أشارت لتدني مستوى وعي وإدراك أفرد العينة لهذا المجال، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأتجاه العام أفرد العينة يميل نحو التأكيد على الخصائص الأخلاقية التي ينبغي أن يتمتع بها الباحث العلمي، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي أفرد العينة بأخلاقيات البحث العلمي وفقًا لمتغيرات الكلية، والجنس، واللقب العلمي، والمؤهل العلمي.

وهدفت دراسة محمد (2004) إلى تقييم الباحثين الاكاديميين بالجامعات الحكومية بمصر لمدى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في الدراسات الإعلامية ، أتبعت الدراسة المنهج المسحي الميداني وأستخدمت الإستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من مجتمعها كاملاً من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في كليات الأعلام وأقسامها في جامعات (القاهرة، حلوان، والأزهر) وبلغ عددهم (138) فرداً واظهرت النتائج: أن أفراد عينة الدراسة قد قيموا التزام الباحثين الأعلاميين بأخلاقيات البحث العلمي في مجال الدراسات الأعلامية بأنه متوسط. كذلك أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية التزام الباحثين الأعلاميين بأخلاقيات البحث

العلمي في مجال الدراسات الاعلامية في مستوى الالتزام تعزى لمتغير الخبرة والرتبة الأكاديمية.

أجرى الأنصاري(2007) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تطبيق طلاب كلية التربية لأنماط سلوك أخلاقي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت. وكانت عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة الكويت. واستخدم الباحث اداة بحثية تم تصميمها بطريقة تناسب أهداف الدراسة. (الإستبانة) وكانت تنقسم إلى اربعة مجالات أحترام الأنظمة احترام القوانين الجامعية الإخلاص في العمل وطالب العمل، الأمانة في التعامل والتعاون ، وكانت عينة الدراسة مكونه من (97) عضو هيئة تدريس بكلية التربية ممن هم يحملون درجة الدكتوراه ، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الدرجة العلمية بين الأستاذ الدكتور والأستاذ المساعد ،عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأستاذ المساعد والمدرس.

وقامت الديك (2010) بدراسة هدفت إلى قياس فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات البحثية والمبادئ القيمية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، كما هدفت التعرف إلى أثر متغيرات الدراسة (الجنس، والتخصص، وسنوات الدراسة) على فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات البحثية والمبادئ القيمية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية ،واستخدم المنهج الوصفي لتحقيق هذا الهدف، وتم أختيار عينة للدراسة مكونة من (30) طالبًا وطالبة من طلبة الدراسات العليا، تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، وقد طورت الباحثه الإستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك درجة عالية لفاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات البحثية والمبادئ القيمية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية .عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات البحثية والمبادئ القيمية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية ، تعزى لمتغير الجنس

والتخصص والسنة الدراسية، وقد خرجت الدراسة بتوصيات من أهما اقتراح وجود مقرر خاص بأخلاقيات وقيم البحث العلمي لطلبة البكالوريوس في الجامعة.

اجرى العاجز (2011) دراسة هدفت إلى معايير السلوك الأخلاقي لنشر البحوث العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الاسلامية بغزة، وكانت عينة الدراسة هي الكليات العلمية والإنسانية في الجامعة الإسلامية غزة .

واستخدم الباحث المنهج التحليلي من خلال الإستبانة وتكونت عينة الدراسة من (57) عضو هيئة تدريس من رتبة درجة أستاذ وأستاذ مشارك .كما ظهرت نتائج الدراسة أن مدى تطبيق معايير السلوك الأخلاقي هو اختيار مجال البحث وموضوعاته .والصدق في نقل المادة التعليمية وتوثيق المعلومات توثيقاً دقيقاً مع تحديد مصادر جمع المادة التعليمية .

كما بينت الدراسة تعزي لمتغير الكلية(الانسانية–العلمية)في مجالات الدراسة الثمانية .كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات عينة الدراسة تعزي لمتغير الرتبة العلمية (أستاذ–أستاذ مشارك)

أجرى علي(2011).دراسة هدفت إلى ما مدى التزام الباحثين التربويين في كلية التربية في دمشق بأخلاقيات البحث التربوي هدفت الدراسة إلى التعرف على أخلاقيات البحث التي يجب أن يلتزم به طالب مرحلة الماجستير والدكتوراه ، التعرف على مدى التزام طلبة الماجستير والدكتوراه في كلية التربية بجامعة دمشق بأخلاقيات البحث، والتعرف على مدى التزام الباحثين من طلبة الماجستير والدكتورة في جامعة دمشق بأخلاقيات البحث من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ،والتعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية بين الباحثين التربويين بأخلاقيات البحث تبعاً لمتغير(نوع الرسالة، القسم الذي تتبع الرسالة المحلله)

وتكونت عينة الدراسة من (22) رسالة ماجستير ودكتوراه وتم اختيارها بالطريقة العنقودية، وكانت العينة ضمت (13) عضو هيئة تدريس في كلية التربية في دمشق وكانت الطريقة سحب العينات بالطريقة العشوائية ، كما أظهرت النتائج الدراسة أن درجة التزام حملة الماجستير والدكتوراه بدرجة كبيرة بأخلاقيات البحث التربوي في مجال الأصالة والإبتكار

.كما أن درجة التزام حملة الماجستير والدكتوراه بدرجة كبيرة بأخلاقيات البحث التربوي في مجال الموضوعية والأمانة العلمية الا فيما يتعلق بالمراجع الحديثة، كما أن درجة التزام حملة الماجستير والدكتوراه بدرجة كبيرة بأخلاقيات البحث التربوي في مجال الدقة الا فيما يتعلق بتوضيح خطوات جمع البيانات، كما أن درجة التزام جملة الماجستير والدكتوراه بدرجة كبيرة بأخلاقيات البحث التربوي في مجال احترام الشخصية الأنسانية الا فيما يتعلق بالموافقة الرسمية لتطبيق البحث.

وهدفت دراسة الحبيب وأبو كريم (2012) إلى تعرف أخلاقيات البحث العلمي لدي طلبة الكليات الانسانية في جامعة الملك سعود، تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في الكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود والبالغ عددهم (152) فردًا، للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والإستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات أستخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي،

أظهرت نتائج الدراسة لتقديرات أفراد العينة على الأداة الكلية يقابل التقدير بدرجة متوسطة، كما كان حال جميع مجالات الدراسة التقدير بدرجة متوسطة. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود خمسة فقرات ضمن التقدير بدرجة متدنية.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الأداة الكلية للدراسة تعزى لمتغيرات الجنس والرتبة الأكاديمية. في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، أوصى الباحثان ضرورة التأكيد على وجود مقرر أو جزء من مقرر يتعلق بأخلاقيات البحث العلمي في البرامج الأكاديمية للأقسام، كذلك ضرورة قيام وزارة التربية ومؤسسة التعليم العالي بتطوير مناهج التعليم وأساليب التدريس بحيث تعني بتنمية الثقافة البحثية لدى الطلبة، وايجاد دورية علمية لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي.

وأجرت العواد (2012) دراسة هدفت التعرف على واقع الدور التربوي الممارس من قبل عضو هيئة التدريس في تعزيز الأمانة العلمية في البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية في المجالات التالية: الأكاديمي، والأخلاقي، والبحثي، والإشرافي والأجتماعي من وجهة نظرهم، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والإستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات،

وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض والبالغ عددهم(258) عضواً، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة بلغ حجمها(78) عضوا، واظهرت النتائج أن مستوى تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية لدورهم التربوي الممارس في تعزيز الأمانة العلمية في البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية كان بشكل عام عال على أداة الدراسة ككل، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول دور أفراد عينة الدراسة التربوي في تعزيز الأمانة العلمية في البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا تبعاً لإختلاف الدرجة العلمية والتخصص والجنس على جميع مجالات الدراسة، وأوصت الدراسة بضرورة حث الجامعة على أنشاء مركز لتدريب طالبات الدراسات العليا على مهارات البحث العلمي في مختلف مراحله وعناصره.

أجرى خويلد(2013).دراسة هدفت إلى التعرف على خصائص العلمية والأخلاقية للباحث بين الواقع والمفترض : دراسة ميدانية من وجهة نظر عينة من أستاذة الجامعة، كانت عينة على أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون شهادة الماجستير والدكتوراه في كلية التربية في جامعة دمشق، حيث استخدم الباحث توزيع الإستبانة على عينة أساتذة قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة زيان عاشور بالجفلة وكانت تتكون من (30) أستاذاً وأستاذة، كانت من نتائج الدراسة أهمها والتي كانت من أهم وأكبر المخاطر التي تؤثر على مستوى البحث العلمي هي السرقة العلمية في الجزائر، وكانت إقتراح الباحث لتجاوز هذه الظاهرة التي تؤثر على مستوى البحث ، كما أوصت الدراسة أن تقوم الجامعة بأنشاء شبكة وطنية ودلية من أجل مراقبة محتويات الرسائل العلمية

وقام الحبيب والشمري (2014) بدراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على جودة البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود، من خلال التعرف على مدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية للبحث العلمي، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، والإستبانة كأداة البيانات وتكون مجتمع الدراسة من جميع

أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه بالكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود البالغ عددهم (250) فردا.

أظهرت نتائج الدراسة لإجابات أفراد العينة على كامل الأداة درجة متوسطة، كما كان حال جميع مجالات الدراسة، حيث جاءت بدرجة متوسطة. أما بالنسبة للفقرات فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود خمس فقرات ضمن التقدير بدرجة متدنية، كذلك أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الأداة الكلية للدراسة تعزى لمتغيري الجنس والرتبة الأكاديمية.

أجرى الجشعمي(2014) دراسة هدفت إلى التعرف على النزاهة الأخلاقية وعلاقتها بالإنتماء الأجتماعي لدى طلبة الجامعة، كما هدفت الدراسة التعرف على النزاهة الأخلاقية لطلبة الجامعة تبعاً لمتغير النوع ، تبعاً لمتغير التخصص، والتعرف على الإنتماء الأجتماعي لدى طلبة الجامعة.

عينة الدراسة طلبة جامعة القادسية، واستخدمت الباحثه (المنهج الوصفي) للبحوث الإرتباطية أو العلاقات الإرتباطية في الكشف عن النزاهة الأخلاقية وعلاقتها بالإنتماء الأجتماعي لدى طلبة الجامعة، كما بينت الباحثه أداة المقياس للنزاهة الأجتماعية مكونه من (44) فقرة، أما الإنتماء الأجتماعي قد بينت الباحثه (30) فقرة، استخدمت الباحثه اختيار عينة من الطلبة (جامعة القادسية) بالطريقة الطبقية العشوائية وكانت أفراد العينة مكونه من(400) طالبة وطالب، كما أظهرت نتائج الدراسة أنه يتمتع طلبة الجامعة بالنزاهة الأخلاقية ولا توجد فروق في الإنتماء الأجتماعي لدى طلبة الجامعة من حيث النوع والتخصص .

كما أظهرت النتائج أنه توجد علاقة إرتباطية طردية بين النزاهة الأخلاقية والإنتماء الأجتماعي، وأوصت الباحثه على أن يمكن الإستفادة من المقاييس التي تم استخدامها في الدراسة في عمل البحوث والدراسات السابقة، كما يمكن التصدي لحالات السلوك غير الأخلاقي التي يقوم بها الطالب الجامعي التي قد يتصرف بها الطالب بشكل فردي قد تؤثر بشكل سلبي على سلوكيات وأخلاقيات الطالب بشكل أعم.

أجرى السامرائي، الطائي(2015) دراسة هدفت إلى قياس أخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر المدرسيين في كلية التربية في جامعة ديالي وترتيب الأخلاقيات

حسب ترتيب أولوياتها، كما هدفت الدراسة إلى تحديد السلوكيات وأخلاقيات التي يجب إتباعها في البحث العلمي، كانت عينة الدراسة على متدريسيين في كلية التربية في امعة ديالي ،وأجريت على(105) فرد من تدريسي من رتبة(أستاذ، أستاذ مساعد، مدرس)

واستخدم الباحث الاستبانة وتم اشتقاق (33) أخلاق وتم التركيز على الأخلاقيات القابلة للملاحظة والقياس ، كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك ترتيب للأخلاقيات البحث العلمي وفقاً لأولويات، وهناك صلاحيات لسلوكيات المرتبطة بكل أخلاقية وترتيبها جميعاً حسب أولوياتها ، وأوصت الدراسة على أن يجب أستحداث شعبة في جامعة ديالي ويكون لها فروع في الكليات ويطلق عليها إسم شعبة أخلاقيات البحث العلمي.

كما أوصت الدراسة على اعتماد المقاييس الخاصة بالأخلاقيات التي توصلت إليها الدراسة.

أجرت العبيكان والسميري(2016) دراسة هدفت التعرف على اتجاهات طالبات الدراسات العليا نحو الأمانة العلمية الرقمية والإنتحال الرقمي، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج النوعي حيث أجريت المقابلات الجماعية والفردية لجمع بيانات من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض والبالغ عددهن (44) طالبة من مجتمع الدراسة المكون من (275) طالبة، وقد اسفرت نتائج الدراسة عن تحديد مفهوم الأمانة العلمية الرقمية والإنتحال الرقمي من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا.

كما أظهرت النتائج عدداً من العوامل المؤدية للإنتحال الرقمي من وجهة نظر الطالبات ومنها: أمانة الباحث وأخلاقياته، ضعف دور عضو هيئة التدريس في توجيه الطلاب نحو الالتزام بالأمانة العلمية، وضعف توثيق المعلومات الإكترونية، والأفتقار إلى المهارات الأساسية في الكتابة الأكاديمية عند الطالبات. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت بمجموعة من التوصيات منها: تطوير أدوات للكشف عن الإنتحال الرقمي في النصوص العربية، وحث أعضاء هيئة التدريس على توعية طالبات الدراسات العليا

بأخلاقيات البحث العلمي وتطبيق مفهوم الأمانة العلمية الرقمية، ومراجعة مقررات البرامج الأكاديمية بحيث تتضمنن أخلاقيات البحث العلمي.

وهدفت دراسة الحارثي (2016) إلى الكشف عن مستوى الوعي بأخلاقيات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الباحة في المملكة العربية السعودية، وقد أستخدم المنهج الوصفي من خلال الإستبانة كأداة لجمع البيانات واشتملت على (4) المجالات هي: الإطار النظري والدراسات السابقة، الإجراءات وجمع البيانات، تحليل البيانات والنتائج وتفسيرها، الأخلاقيات العامة في الكتابة العلمية)، وتكونت عينة الدراسة من(46) من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الباحة.

وقد أظهرت النتائج أن مستوى الوعي بأخلاقيات البحث التربوي لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعة ككل جاء بمستوى متوسط، أما مستوى الوعي في مجال الإجراءات وجمع البيانات جاء بمستوى مرتفع في المرتبة الأولى، في حين جاء مجال الإطار النظري والدراسات السابقة بمستوى متوسط وفي المرتبة الأخيرة.

أجرى بوحمامة(2017) دراسة بعنوان: أنماط الأحكام الأخلاقية لدى طلاب جامعة الكويت وعلاقتها بمتغيري الجنس والمستوى التعليمي ، هدفت الدراسة لغرض الكشف على أنماط الأخلاقية ومدى تأثيرها وعلاقتها بمتغيري الجنس والمستوى التعليمي.

كانت عينة الدراسة على طلبة كلية التربية في جامعة الكويت ، تكونت عينة الدراسة من (280)طالباً وطالبة من كلية التربية في جامعة الكويت، وتم تقسيم عينة الدراسة على كلا الجنسين وكانت (102)طالباً و(178)طالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن طلبة كلية التربية في جامعة الكويت يستخدمون المرحلة الرابعة من مراحل النمو الأخلاقي التي حددها (كولبرخ–Kohlberg1984) أكثر من غيرهم ،كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنس في أنماط والاحكام الأخلاقية، كما أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التعليمي في أنماط الاحكام الأخلاقية، كما أوصت الدراسة على تشجيع الدراسات والأبحاث العمل على أنماط الاحكام الأخلاقية وتطويرها.

وأجرى عبد العالي(2017) دراسة هدفت التعرف على دور توظيف تدبُّر القرآن الكريم في تعزيز أخلاق البحث العلمي من وجهة نظر محاضري كلية العلوم الإسلامية بجامعة المدينة العالمية الماليزية وتكمن أهمية ذلك في الدور الذي يمكن أن يحدثه تدبر القرآن الكريم لدى أعضاء هيئة التدريس لضمان أخلاق البحث العلمي، لتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم إستبانة مشتملة على (35) فقرة عبارة موزعة في (5) مجالات هي: الإخلاص، الأمانة العلمية، الموضوعية، النقد العلمي، الأنصاف. وتكونت العيِّنة من جميع أعضاء هيئة التدريس للتعليم في كلية العلوم الإسلامية بجامعة المدينة العالمية الماليزية للعام الدراسي2017 ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن القيمة الكليِّة لدور توظيف تدبُّر القرآن الكريم في تعزيز أخلاق البحث العلمي من وجهة نظر محاضري كلية العلوم الإسلامية بجامعة المدينة العالمية الماليزية كان بمستوى جيد.

كما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية قوية ومتوسطة في الإتجاه الموجب بين أخلاقيات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس وبين توظيف تدبُّر القرآن الكريم، مما يدل على فاعلية توظيف تدبُّر القرآن الكريم في تعزيز أخلاقيات البحث العلمي لدى افراد عينة الدراسة.

وهدف دراسة كشيك (2017) إلى تعرف درجة التزام طلبة الدراسات العليا في جامعة تشرين بأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج الوصفي من خلال أداة الإستبانة طبقت على عينة مكونة من (268) عضو هيئة تدريس من مجتمع الدراسة المكون من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة تشرين، وأظهرت النتائج أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا قد حصل على درجة التزام كبيرة وفقاً لإجابات أعضاء هيئة التدريس في جامعة تشرين.

كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغيري الرتبة العلمية والكلية عند كل مجال وعلى مستوى المجالات كافة. وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها إجراء عدد من الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة.

أجرى مصباح(2017) دراسة هدفت إلى مدى التزام الأستاذة الجامعيين بأخلاقيات البحث العلمي أثناء ممارسة مهنته، وفي مجال الأشراف على الرسائل العلمية وتحكيمها ، والتزام بمبادئ البحث العلمي والإنتاج العلمي ، كانت عينة الدراسة أساتذة كلية العلوم الإنسانية والأجتماعية بجامعة المسيلة الجزائر ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستخدم الباحث إستبيان أخلاقيات البحث العلمي الذي تقسم إلى ثلاث مجالات وهي مجال التدريس والإشراف على الرسائل العلمية وتحكيمها ومبادئ البحث العلمي والإنتاج العلمي، وكانت عينة الدراسة مكونه من (60)أستاذ بكلية العلوم الإنسانية والأجتماعية بجامعة المسيلة الجزائر، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الإلتزام الأستاذ الجامعي في أخلاقيات البحث العلمي في مجال الإشراف على الرسائل العلمية وتحكيمها وفي مجال التدريس والتزام بمبادئ البحث العلمي والإنتاج العلمي.

كما أوصت الدراسة إلى اقناع الأساتذة أنهم قدوة لطلبة وطريقتهم مؤثرة على الطلبة. وأن يكون هناك مساق في أخلاقيات المهنية في كل تخصصات الجامعية، محاربة السرقة العلمية بمختلف الطرق، التأني والتدقيق والجدية في تطبيق أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي.

وأجرت الموسوي (2018) دراسة هدفت إلى تقصي مدى دراية والتزام الطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت بأخلاقيات البحث العلمي، وبالأخص مدى وعيهم بمفهوم الإنتحال، وأشكاله وأسبابه ونتائجه، ومدى شيوعه لديهم، وكيفية تجنبه حسب تقريرهم الذاتي، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهدافها وبإستخدام إستبانة معدة لهذا الغرض، تكون مجتمع الدراسة من طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية في دولة الكويت، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (352) طالبا وطالبة، خلصت الدراسة إلى وجود ضعف وقصور لدى أغلبية المشاركين في إدراكهم لمفهوم الإنتحال وأشكاله، كما أتضح اضطلاعهم المتكرر في ممارساته المختلفة، وحاجتهم للدعم والتوجيه لتجنبه وتفاديه مستقبلاً. وطرحت الدراسة في نهايتها توصيات من أبرزها: إعداد الكلية لميثاق طلابي يستهدف الحفاظ على الأخلاقيات والقيم الجامعية ويتضمن بنوداً تؤكد التقيد بضوابط البحث العلمي وتعزز

الأصالة والإبتكار في أدائه وتنوه بضرورة أحترام الملكية الفكرية للآخرين وعدم تجاوزها وانتهاكها.

وقامت أبا حسين (2018) بدراسة هدفت إلى الكشف عن واقع تطبيق طالبات الدراسات العليا التربوية لأخلاقيات البحث التربوي في جامعة الأمام محمد بن سعود الاسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالأقسام التربوية، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي من خلال اداة الإستبانة، وتكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة كاملاً والذي تكون من (134) عضو هيئة تدريس في الأقسام التربوية في جامعة الأمام محمد بن سعود الاسلامية من مختلف الرتب العلمية، وأظهرت النتائج أن درجة التزام طالبات الدراسات العليا التربوية بأخلاقيات البحث التربوي كانت بمستوى عال.

كما أظهرت النتائج أن من أهم أسباب عدم الإلتزام بأخلاقيات البحث التربوي الرغبة في الإسراع لأنهاء الدراسة، وقلة التدريب على أخلاقيات البحث التربوي. وقد أوصت الدراسة بضرورة إستحداث مقرر دراسي لبرامج الدراسات العليا يعنى بأخلاقيات البحث العلمي التربوي.

الدراسات الاجنبية:

أجرى كاميل(Campbell 2002)دراسة هدفت إلى التعرف على أهم القيم الأخلاقية التي يعلمها المدرسون للطلاب المدارس في بريطانيا،ومدى التأثير الذي يؤثر فيه المعلم في سلوكيات ونفوس الطلبة ، ومدى ترسيخ القيم في نفوس الطلبة، حيث إجريت الدراسة على عينة كانت من (30) طالباً من المرحلة الثانوية لمعرفة مدى ثأثير الأخلاق المكتسبة من المعلمين لطلابهم، أظهرت النتائج إلى مدى التزام تطبيق أخلاقيات مهنة التعليم من قبل المعلمين والتي تمثلت بالمدير والمعلمين ، وأن التزام بأخلاقيات المهنة ضرورية لأنجاح العملية التربوية وسيرها بشكل جيد، وأن التزام المعلمين في أخلاقيات المهنة تساعد في غرس القيم الأيجابية في نفوس الطلاب مثل الحوار، والمناقشة الهادفة، والأيجابية، وتعزيز روح التعاون بين الطلبة.

أجرى ويليس وآخرون(wiles،et.Al ،2004) دراسة بعنوان:معرفة مدى وجهة نظر الباحثين (طلاب الدكتوراه حول أخلاقيات البحث العلمي ودروس لأخلاق البحث. Researching researcher:lessons for research ethics

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى وجهة نظر الباحثين(طلاب الدكتوراه) حول أخلاقيات البحث المتعلقة بخطوات البحث وهي سرية المطلعة، السرية، ملكية البيانات.من خلال مكالمات هاتفية اجريت مع الفئة التي يعانون من صعوبات في التعلم بسبب مشاكل صحية وخاصة بالطفولة والصحة، أستخدم الباحث المقابلة(الهاتفية) كأداة الدراسة، تكونت عينة الدراسة على(31) باحثاً، وتم أختيار (6) مناطق من أصل(24) منطقة في المملكة المتحدة.

كانت نتائج الدراسة أن هناك أختلاف بمدى أختلاف تطبيق المعايير الأخلاقية المطلوبة بإختلاف المناطق. وكانت الأراء مختلفة في هذه الدراسة حول مدى تطبيق المعايير الأخلاقية نتيجة عدم التزام بعض الباحثين بأخذ موافقة المشاركين موضحين أنه يقلل من ترجمة بياناتهم ، كما أوضح فريق آخر أنه لابد من أخذ موافقة المشاركين وخاصة الذين يعملون في البحث الأسره والشباب لمدى خصوصية الموضوع .وهناك فريق لم يوضح موافقة أو عدم موافقته، أوصت الدراسة أن على الكثير من الباحثين ضرورة عدم سرقة الأفكار الخاصة حول البحث المأخوذ من المشاركين أي أنه أكدت على مدى الالتزام بتطبيق المعايير الأخلاقية للبحث.

وأجرت رزيرا (Razera،2011) دراسة هدفت أستطلاع وعي وأتجاهات وأدراك طلبة جامعة ستوكهولم نحو أخلاق البحث العلمي والأنتحال العلمي، واستخدم المنهج النوعي من خلال إستبانات إلكترونية والمقابلات والإسئلة المفتوحة لإستطلاع مدى وعيهم واتجاهاتهم نحو مسألة الأنتحال، وتكونت عينة الدراسة من (47) طالبا وطالبة من طلبة مرحلة الدراسات العليا، و (69) من طلبة المرحلة الجامعية الأولى الدوليين في جامعة ستوكهولم ممن يحملون ثقافات تعليمية مختلفة عن الثقافة السويدية، وأظهرت النتائج أن مفهوم الأنتحال لم يكن واضحا لدى الطلبة حيث لم يكونوا على درأية كاملة بما هو مقبول وما هو غير مقبول عند إجراء البحوث، أي أنهم لم يكونوا على قدر كاف من الوعي العلمي التام بكيفية الإلتزام بأخلاق البحث العلمي وتجنب

الأنتحال وعدم الوقوع فيه، كما أن الأسباب الأكثر شيوعا بين الطلبة لعدم الالتزام بأخلاق البحث العلمي كانت قلة الوقت والكسل وقلة اهتمامهم بمواضيع البحوث لصعوبتها وكثرتها وتكرارها، إضافة إلى عدم قدرتهم على التواصل مع أستاذ المقرر لكثرة أعدادهم في الفصول.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح مما سبق تنوع الدراسات السابقة التي تناولت أخلاقيات البحث العلمي، والتي ركزت على ضوابط ومجالات وأهمية أخلاقيات البحث العلمي، وأكدت الدراسات على ضرورة الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي كدراسة (الموسوي،2018) ودراسة (أبا حسين،2018) ودراسة (العبيكان والسميري،2017) ودراسة (الحارثي،2016) .

كما تنوعت الدراسات من حيث المنهجية المتبعة لتحقيق النتائج فقد اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي كدراسة (الحبيب والشمري،2014) ودراسة (العواد،2012) والنوعي كدراسة (Razera،2011)، وبإستخدام أداة المقابلة كدراسة (العبيكان والسميري،2017). ودراسة الحالة (علي 2011).

ومما سبق أستفادة الباحثه من الدراسات السابقة في المنهجية العلمية التي اتبعتها تلك الدراسات، كما ستفيد الباحثه في طريقة عرض المادة، وفي تصميم أداة الدراسة، للكشف عن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية.

وقد أختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الحدود المكانية، والزمانية، وعينة الدراسة ومجتمعها ومتغيراتها وأداتها، وستتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ذات الصلة في موضوعها من حيث بحثها في الكشف عن درجة الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية الحكومية.

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

1-ربط الخصائص والعوامل بمستوى أخلاقيات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

2-أختيار مجتمع الدراسة ليكون عينة الدراسة.

3-أنها تناولت متغيرات لم يتناولها في الدراسات السابقة(عدد أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعات الأردنية(الأردنية ، مؤتة ، الاسراء ، الشرق الأوسط) والجنس ، والرتبة العلمية.

4-أستخدام أساليب إحصائية جديدة مناسبة مقارنة بالدراسات السابقة المتشابهة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية في تحقيق أهدافها على المنهج الوصفي المسحي، لمناسبته لأغراضها.

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة الآتية: الأردنية، ومؤته، والاسراء، والشرق الأوسط والبالغ عددهم (180) عضو هيئة تدريس حسب إحصائية وزارة التعليم العالي، وقد شكلوا عينة لها بنفس الوقت، وبعد إستثناء العينة الإستطلاعية التي تكونت من (30) عضو هيئة تدريس، فقد تكونت عينة الدراسة من (150) عضو هيئة تدريس، وشكلت ما نسبته (83.3%) من مجتمع الدراسة الكلي، تم توزيع الإستبانة عليهم بأسلوب بالمسح الشامل(الحصر الشامل)، وتم إسترجاع (140) إستبانة وبنسبة (93.3%) من المجموع الكلي للإستبانات الموزعة، وكان الفاقد (10) إستبانات وشكلت ما نسبته (6.7%) من عينة الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة النهائية من (140) عضو هيئة تدريس، والجدول (1) يبين توزيع مجتمع الدراسة وفقاً للجامعة، ويبين الجدول (2) توزيع عينة الدراسة وفقا لخصائصهم الشخصية والوظيفية:

جدول (1)

توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الجامعة وكلية العلوم التربوية

الجامعة	العدد	النسبة %
الأردنية	93	51.7
مؤته	55	30.6
الإسراء	17	9.4
الشرق الأوسط	15	8.3
المجموع الكلي	***180**	**100.00**

*إحصائيات الجامعات : الأردنية ومؤتة والإسراء والشرق الأوسط 2019 / 2020 تم أخذ الاعداد من قسم شؤون الموظفين في إدارة الجامعات المذكورة.

جدول (2)

توزع خصائص عينة الدراسة وفقا لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	92	65.7
	أنثى	48	34.3
	المجموع	**140**	**100.0**
الرتبة الأكاديمية	أستاذ مساعد	48	34.3
	أستاذ مشارك	62	44.3
	أستاذ	30	21.4
	المجموع	**140**	**100.0**

تظهر بيانات الجدول (2) أن الذكور شكلوا ما نسبته(65.7%) من عينة الدراسة وشكلن الإناث ما نسبته (34.3%)، وبلغت نسبة من كانت رتبتهم الأكاديمية أستاذ مشارك ما نسبته (44.3%) من عينة الدراسة تلاهم من كانت رتبتهم الأكاديمية أستاذ مساعد وبنسبة (34.3%) وأخيراً رتبتهم أستاذ وبنسبة (21.4%) .

3.3 أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة فقد تَّم تطوير إستبانة اعتمادا على الأدب النظري الذي تناول أخلاقيات البحث العلمي وكفاياته والدراسات السابقة التي تناولت التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي، كدراسة (كشيك، 2017) ودراسة (Helton–Fauth، 2003) وقد تكونت بصورتها النهائية كما هي مبينة في الملحق (ب) من الأجزاء الأتية :

1. الجزء الأول: البيانات الشخصية والوظيفية لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات المبحوثة، وتضمنت (الجنس، والرتبة الأكاديمية).
2. الجزء الثاني : درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي وقيس بالفقرات من (1– 42) وقد وزعت على المجالات الآتية:

أ. مجال التخطيط والتنفيذ وقيس بالفقرات (1– 6).

ب. مجال الأمانة العلمية في البحث العلمي وقيس بالفقرات (7– 14).

د. مجال التجديد والأبتكار في البحث العلمي وقيس بالفقرات (15– 22).

ج. مجال الدقة والموضوعية في البحث العلمي وقيس بالفقرات (23– 31).

د. مجال أحترام القدرات الإنسانية في البحث العلمي وقيس بالفقرات (32– 37).

هـ. مجال التواضع في البحث العلمي وقيس بالفقرات (38–42).

وقد تم اعتماد مقياس ليكرت (Likert) الخماسي في بنائها وتم استخدام الأوزان الأتية للتعبير عن درجة الإلتزام: درجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، وبدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا، وقد اعطيت الدرجات الكمية التالية (5) لدرجة كبيرة جدأو(4) لدرجة كبيرة و(3) لدرجة متوسطة و(2) لدرجة قليلة و (1) لدرجة قليلة جدا. وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية لقياس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي، وفقا للترتيب الاتي: وحسب المعادلة الآتية:

$$\text{المدي} = \frac{\text{أعلى درجة} - \text{أقل درجة}}{3}$$

$$1.33 = \frac{1-5}{3}$$

وهذا يشير إلى أن من يحصل على متوسط حسابي يتراوح بين 1- 2.33 فأنه يعبر على درجة التزام منخفضة، وأن المتوسط الحسابي الذي يقع بين 2.34- 3.67 يعبر عن درجة متوسطة بأخلاقيات البحث العلمي، و المتوسط الذي يقع بين 3.68- 5 يمثل درجة التزام مرتفعة بأخلاقيات البحث العلمي.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة تم إستخدام:

1. صدق المحتوى (Content Validty) ، وذلك بعرض الإستبانة بصورتها الأولية المبينة في الملحق (أ) على (23) محكما من المتخصصين في الإدارة التربوية والإرشاد النفسي والتربوي، وعلم النفس التربوي، والمناهج وإساليب التدريس، والتربية الخاصة في جامعة مؤته والأردنية والإسراء والشرق الأوسط ، والمبين أسماؤهم في الملحق (ج) للتعرف إلى آرائهم ومقترحاتهم حول ملائمة فقرات الإستبانة وسلامة صياغتها اللغوية وقياسها لما وضعت لقياسه. وقد أبدى المحكمون عدداً من الملاحظات التي تَم الآخذ بها لتخرج الإستبانة بصورتها النهائية المبينة في الملحق (ب) وقد تم اعتماد نسبة الاتفاق (80.0% فأعلى) بين المحكمين للإبقاء على الفقرة أو حذفها.
2. صدق الإتساق الداخلي: تم التحقق من صدق البناء استخدام صدق الإتساق الداخلي من خلال حساب معامل الإرتباط بين الفقرة والمجال الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية، كما تم حساب معاملات الإرتباط بين المجالات والدرجة الكلية، حيث تم تطبيق الإستبانة على عينة إستطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينتها بلغ حجمها (30) عضو هيئة تدريس، والجدول (3) يبين النتائج:

جدول (3)

قيم معاملات الإرتباط ومستوى الدلالة بين الفقرات والمجال الذي تنتمي له والدرجة الكلية وبين المجال والدرجة الكلية

المجال	رقم الفقرة	إرتباط الفقرة مع المجال		إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية		إرتباط المجال بالدرجة الكلية
		قيمة معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	
التخطيط والتنفيذ	1	**0.60	0.000	*0.49	**0.006**	**0.73**
	2	**0.78	0.000	**0.56	0.001	**مستوى الدلالة**
	3	*0.41	0.025	*0.46	0.011	**0.000**
	4	**0.52	0.003	*0.39	0.031	
	5	**0.77	0.000	**0.65	0.000	
	6	*0.45	0.012	*0.39	0.032	
الأمانة العلمية	7	**0.70	0.000	**0.47	0.009	**0.76**
في البحث	8	*0.43	0.019	*0.38	0.041	**مستوى الدلالة**
	9	**0.67	0.000	**0.54	0.002	**0.000**
	10	**0.62	0.000	**0.49	0.006	
	11	**0.80	0.000	**0.65	0.000	
	12	**0.68	0.000	**0.62	0.000	
	13	**0.58	0.001	**0.60	0.000	
	14	**0.77	0.000	**0.70	0.000	
التجديد والأبتكار	15	**0.50	0.000	*0.44	**0.014**	**0.92**
في البحث	16	**0.66	0.000	**0.56	0.001	**مستوى الدلالة**
العلمي	17	**0.82	0.000	**0.75	0.000	**0.000**
	18	**0.87	0.000	**0.83	0.000	
	19	**0.87	0.000	**0.86	0.000	
	20	**0.82	0.000	**0.83	0.000	
	21	**0.91	0.000	**0.79	0.000	
	22	**0.85	0.000	**0.73	0.000	
الدقة	23	**0.62	0.000	**0.47	0.009	**0.83

والموضوعية في	24	**0.57	0.000	**0.59	0.000	**مستوى الدلالة**
البحث العلمي	25	**0.71	0.000	**0.65	0.000	**0.000**
	26	**0.87	0.000	**0.68	0.000	
	27	**0.82	0.000	**0.58	0.001	
	28	**0.86	0.000	**0.67	0.000	
	29	**0.83	0.000	**0.73	0.000	
	30	**0.75	0.000	**0.65	0.000	
	31	**0.75	0.000	**0.63	0.000	
إحترام القدرات	32	**0.87	0.000	**0.69	0.000	****0.89**
الإنسانية في	33	**0.86	0.000	**0.73	0.000	**مستوى الدلالة**
البحث العلمي	34	**0.88	0.000	**0.84	0.000	**0.000**
	35	**0.54	0.000	**0.53	0.003	
	36	**0.66	0.000	**0.69	0.000	
	37	**0.61	0.000	**0.50	0.005	
التواضع في	38	**0.50	0.005	*0.36	0.049	****0.61**
البحث العلمي	39	**0.61	0.000	**0.55	0.001	**مستوى الدلالة**
	40	**0.73	0.000	**0.59	0.001	**0.000**
	41	**0.75	0.000	*0.35	0.042	
	42	**0.73	0.000	**0.47	0.008	

*دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

تظهر نتائج الجدول (3) أن قيم معاملات الإرتباط بين المجالات والدرجة الكلية تراوحت بين (0.61- 0.92) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) كما تظهر نتائج نفس الجدول أن قيم معاملات الإرتباط بين الفقرات والمجالات التي تنتمي اليها تراوحت بين (0.41- 0.91) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، كا تبين النتائج أن معاملات الإرتباط بين الفقرات والدرجة الكلية تراوحت بين (0.36- 0.86) وهي أيضا دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على صدق الأداة وملائمتها لإجراء الدراسة والثقة بنتائجها.

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات اداة الدراسة باستخدام ثبات الإتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) وطريقة الأختبار –إعادة الأختبار (Test–retest) من خلال تطبيق أداة الدراسة على عينة إستطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينتها بلغ حجمها (30) عضو هيئة تدريس وبعد مرور (14) يوما أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة، وتم استخراج معاملات الإرتباط بين التطبيقين، والجدول رقم (4) يبين قيم ثبات كرونباخ ألفا والأختبار إعادة الأختبار :

جدول (4)

نتائج ثبات كرونباخ ألفا والأختبار –إعادة الأختبار

الرقم	المجال	ثبات كرونباخ الفا	الأختبار –إعادة الأختبار معامل الارتباط
1	التخطيط والتنفيذ	0.62	0.56**
2	الأمانة العلمية في البحث.	0.81	0.77**
3	التجديد والأبتكار في البحث العلمي.	0.92	0.61**
4	الدقة والموضوعية في البحث العلمي.	0.91	0.75**
5	إحترام القدرات الإنسانية في البحث العلمي.	0.84	0.64**
6	التواضع في البحث العلمي.	0.68	0.49**
–			**0.83****

تبين النتائج في الجدول (4) أن قيم معاملات ثبات كرونباخ آلفا للمجالات تراوحت بين (0.62–0.92)، وأن معاملات الإرتباط بين الأختبار واعادة الأختبار للمجالات تراوحت بين (0.49–0.77) وللدرجة الكلية (0.83) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهي قيم تدل على ثبات الإستبانة، ومناسبتها لإجراء الدراسة.

4.3 متغيرات الدراسة:

تضمنت متغيرات الدراسة ما يلي:

أولا: المتغيرات المستقلة: واشتملت على المتغيرات الأتية: الجنس وله فئتان: ذكر وأنثى، الرتبة الأكاديمية وله ثلاثة مستويات: أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ.

ثأنيا : المتغير التابع: درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي.

5.3 إجراءات الدراسة :

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تَم إتباع الإجراءات التالية:

1. تحديد مشكلة الدراسة وأهدافها التي تسعى للوصول إليها، ثم بناء إطار نظري حول أخلاقيات البحث العلمي، البحث عن دراسات سابقة تدعم نتائجها وتبين موقعها من الدراسات التي تناولت أخلاقيات البحث العلمي.
2. تطوير أداة للدراسة.
3. تحديد مجتمع الدراسة.
4. تطبيق أداة الراسة على العينة الإستطلاعية للتحقق من صدقها وثباتها.
5. توزيع أداة الدراسة على مجتمع الدراسة.
6. جمع أداة الدراسة من مجتمع الدراسة .
7. تفريغ إستجابات عينة الدراسة وإدخالها للحاسوب للمعالجة الإحصائية.
8. عرض النتائج ومناقشتها في ضوء النتائج.

6.3 الأساليب الإحصائية:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن اسئلتها تَم اعتماد الأساليب الإحصائية التالية :

1. معامل إرتباط بيرسون (Pearson Coeffiecient) للتحقق من صدق الإتساق الداخلي للإستبانة وثبات الأختبار إعادة الأختبار.
2. معامل ثبات كرونباخ الفا للتحقق من ثبات الإتساق الداخلي.
3. المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول .
4. المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وإختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) واختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات البعدية للإجابة عن السؤال الثاني.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج اسئلة الدراسة ومناقشة لما توصلت له من نتائج، وتضمين للتوصيات المنبثقة من النتائج:

1.4 عرض النتائج :

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول الذي ينص على : ما درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال تَم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لأستجابات أفراد عينة الدراسة والجدول (5) يبين النتائج:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والترتيب والمستوى لأستجابة أفراد عينة الدراسة للمجالات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا

المجال	ارقام الفقرات	المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	الدرجة حسب المتوسط
1	1- 6	التخطيط والتنفيذ.	4.33	0.47	1	مرتفع
2	7- 14	الأمانة العلمية.	4.31	0.47	2	مرتفع
6	38- 42	التواضع في البحث العلمي.	4.29	0.63	3	مرتفع
5	32- 37	إحترام القدرات الانسانية .	4.29	0.49	4	مرتفع
4	23- 31	الدقة والموضوعية.	4.25	0.48	5	مرتفع
3	15- 22	التجديد والأبتكار.	4.16	0.49	6	مرتفع
-	**1- 42**	**الدرجة الكلية**	**4.27**	**0.39**		**مرتفع**

تظهر نتائج الجدول (5) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس قد بلغ (4.27) بإنحراف معياري (0.39) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، ويدل على أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بجميع مجالاتها جاء بدرجة مرتفعة، أحتل مجال التخطيط والتنفيذ المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (4.33) وإنحراف معياري (0.47) وفي المرتبة الثانية جاء مجال الأمانة العلمية بمتوسط حسابي بلغ (4.31) وإنحراف معياري (0.47) وفي المرتبة الثالثة جاء كل من المجالين التواضع في البحث العلمي واحترام القدرات بمتوسط حسابي (4.29) لكل منهما وإنحراف معياري (0.63) و(0.49) ، وفي المرتبة الرابعة جاء مجال الدقة والموضوعية بمتوسط حسابي (4.25) وإنحراف معياري (0.48) وفي المرتبة الخامسة جاء مجال التجديد والأبتكار بمتوسط حسابي (4.16) وإنحراف معياري (0.49)، وحظيت جميع المجالات بدرجات تقدير مرتفعة.

وللتعرف على درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس على مستوى فقرات كل مجال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات كل مجال وفيما يلي عرضاً لذلك:

1.مجال التخطيط والتنفيذ:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال التخطيط والتنفيذ.

رقم الفقرة	فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	الدرجة حسب المتوسط
1	يتشاور الباحث مع المشرف المسؤول فيما يتعلق بالعينات الخاضعة للبحث.	4.54	0.61	1	مرتفع
2	ينظر الباحث عند تنفيذ البحث للبيئة المدروسة أخلاقياً.	4.33	0.69	2	مرتفع
4	عند تخطيط البحوث وتنفيذها يجب أن تكون إجراءات الدراسة واضحة والنتائج حقيقية.	4.31	0.68	3	مرتفع
3	المشرف مسؤول عن الإجراءات الأخلاقية للباحث الذي يشرف عليه.	4.29	0.83	4	مرتفع
5	يتخذ الباحث جميع الخطوات المدروسة لتنفيذ تدابير حماية حقوق المشاركين في البحث والأشخاص والجماعات التي قد تتأثر بالبحث.	4.26	0.74	5	مرتفع
6	يتصرف الباحث بطرق لا تزيد من الخطر أو التهديد لمسموعية عينة البحث.	4.25	0.74	6	مرتفع
	المتوسط الحسابي العام	**4.33**	**0.47**		**مرتفع**

تظهر نتائج الجدول (6) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال التخطيط والتنفيذ، قد بلغ (4.33) بإنحراف معياري (0.47) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، ويدل على أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في مجال التخطيط والتنفيذ جاءت بدرجة مرتفعة، وأحتلت الفقرة رقم (1) التي نصها" يتشاور الباحث مع المشرف المسؤول فيما يتعلق بالعينات الخاضعة للبحث " المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (4.54) وإنحراف معياري

(0.61) وفي المرتبة الثانية جاء الفقرة رقم (2) التي نصها" ينظر الباحث عند تنفيذ البحث إلى مناسبتها للبيئة المدروسة أخلاقياً " بمتوسط حسابي بلغ (4.33) وإنحراف معياري (0.69) وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (6) التي نصها" يتصرف الباحث بطرق لا تزيد من الخطر أو التهديد لمسموعية عينة البحث " بمتوسط حسابي (4.25) وإنحراف معياري (0.74)، وحظيت جميع فقرات المجال بدرجات تقدير مرتفعة.

2.مجال الأمانة العلمية في البحث العلمي :

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال الأمانة العلمية في البحث العلمي.

رقم الفقرة	فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	المستوى حسب المتوسط
11	يراعي الباحث النزاهة والصدق في علاقته مع المبحوثين.	4.36	0.70	1	مرتفع
12	يلتزم الباحث بسياسة المؤسسة المعنية في البحث وإرشاداتها.	4.34	0.67	2	مرتفع
7	يأخذ الباحث خطوات لضمان إمكانية إجراء البحث بما يتوافق مع المبادئ الأخلاقية، خاصة تلك المتعلقة بالسرية.	4.33	0.77	3	مرتفع
9	يلتزم الباحث بالأسلوب العلمي الموضوعي للخروج بنتائج حقيقية.	4.33	0.77	4	مرتفع
8	يقوم الباحث بطلب موافقة الجهة المسؤولة عن المؤسسة التي سيتم جمع البيانات منها.	4.32	0.80	5	مرتفع
13	يراعي نسبة الأقتباس والإستلال من الدراسات الأخرى.	4.30	0.75	6	مرتفع
10	يختار الباحث موضوع البحث بحيث يمكن إخضاعه لإختبارات الصدق والثبات.	4.29	0.72	7	مرتفع
14	يتميز الباحث بالتوثيق بشكل صحيح .	4.19	0.74	8	مرتفع
	المتوسط الحسابي العام	**4.31**	**0.47**		**مرتفع**

تظهر نتائج الجدول (7) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الأمانة في البحث العلمي، قد بلغ (4.31) بإنحراف معياري (0.47) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، ويدل على أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في مجال الأمانة العلمية جاء بدرجة مرتفعة، وأحتلت الفقرة رقم (11) التي نصها" يراعي الباحث النزاهة والصدق في علاقته مع المبحوثين." المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (4.36) وإنحراف معياري (0.70) وفي المرتبة الثانية جاء الفقرة رقم (12) التي نصها" يلتزم الباحث بسياسة المؤسسة المعنية في البحث وإرشاداتها " بمتوسط حسابي بلغ (4.34) وانحراف معياري (0.67) وفي المرتبة الثالثة جاءت كل من الفقرتين رقم (7) التي نصها" يأخذ الباحث خطوات لضمان إمكانية إجراء البحث بما يتوافق مع المبادئ الأخلاقية، خاصة تلك المتعلقة بالسرية. " والفقرة رقم (9) التي نصها" يلتزم الباحث بالأسلوب العلمي الموضوعي للخروج بنتائج حقيقية " بمتوسط حسابي بلغ (4.33) وإنحراف معياري (0.77) لكل منهما وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (14) التي نصها" يتميز الباحث بالتوثيق بشكل صحيح " بمتوسط حسابي (4.19) وإنحراف معياري (0.74)، وحظيت جميع فقرات المجال بدرجات تقدير مرتفعة.

3.مجال التجديد والإبتكار في البحث العلمي:

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال التجديد والإبتكار في البحث العلمي.

رقم الفقرة	فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	المستوى حسب المتوسط
15	يحدد الباحث الأهمية التربوية لبحثه من الناحية العلمية والنظرية.	4.31	0.69	1	مرتفع
22	يتميز الباحث بقدرات عالية في التخطيط والمتابعة في مجال بحثه.	4.30	0.67	2	مرتفع
16	يحدد الباحث الأهمية التربوية لبحثه من الناحية العملية والتطبيقية.	4.26	0.70	3	مرتفع
17	يلتزم الباحث بالأصالة في بحثه.	4.23	0.74	4	مرتفع
18	يتميز الباحث بسعة معرفته العلمية.	4.14	0.79	5	مرتفع
21	يتمتع الباحث بقوة الملاحظة في رصد ومتابعة الجديد فيما يتعلق بمجال بحثه.	4.14	0.75	6	مرتفع
20	تتميز الأبحاث التي يقوم بها الباحث بالإبتكار من خلال ما توصل إليه من نتائج جديدة.	4.01	0.78	7	مرتفع
19	يتميز الباحث بالفكر الإبداعي.	3.90	0.82	8	مرتفع
	المتوسط الحسابي العام	**4.16**	**0.49**		**مرتفع**

تظهر نتائج الجدول (8) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال التجديد والإبتكار في البحث العلمي، قد بلغ (4.16) بإنحراف معياري (0.49) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، ويدل على أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في مجال التجديد والإبتكار جاء بدرجة مرتفعة، وأحتلت الفقرة رقم (15) التي نصها" يحدد الباحث الأهمية التربوية لبحثه من الناحية العلمية والنظرية. والتطبيقية " المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (4.31) وإنحراف معياري (0.69) وفي المرتبة الثانية جاء الفقرة رقم (22) التي نصها" يتميز الباحث بقدرات عالية في التخطيط والمتابعة في مجال بحثه " بمتوسط حسابي بلغ (4.30)

وانحراف معياري (0.67) وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (16) التي نصها" يحدد الباحث الأهمية التربوية لبحثه من الناحية العملية والتطبيقية " بمتوسط حسابي بلغ (4.26) وإنحراف معياري (0.70) وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (19) التي نصها" يتميز الباحث بالفكر الإبداعي " بمتوسط حسابي (3.90) وإنحراف معياري (0.82)، وحظيت جميع فقرات المجال بدرجات تقدير مرتفعة.

4.مجال الدقة والموضوعية في البحث العلمي:

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال الدقة والموضوعية في البحث العلمي.

رقم الفقرة	فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	المستوى حسب المتوسط
23	يستخدم الباحث المنهج العلمي في البحث العلمي.	4.47	0.61	1	مرتفع
24	يلتزم الباحث بالموضوعية في خطوات بحثه.	4.28	0.73	2	مرتفع
30	يقدم الباحث تقارير عن مصادر الدعم المالي في أوراقهم المكتوبة.	4.27	0.70	3	مرتفع
25	يبتعد الباحث عن التزوير بنتائج بحثه.	4.25	0.72	4	مرتفع
29	يقوم الباحث بالتقييم والتحقق من النتائج ومراجعة الخطوات السابقة بعد ظهور نتائج الدراسة.	4.24	0.73	5	مرتفع
31	يهتم الباحث بنشر نتائج الدراسة للآخرين بدقة.	4.21	0.66	6	مرتفع
27	يهتم الباحث بدراسة جميع البيانات والدراسات ذات الصلة ببحثه.	4.19	0.71	7	مرتفع
28	يركز الباحث على الافتراضيات الأساسية والنظريات التي تؤثر في نتائج بحثه.	4.18	0.72	8	مرتفع
26	ينشر الباحث النتائج التي توصل اليها بالكامل، وأن تعارضت مع النتائج المتوقعة.	4.16	0.69	9	مرتفع
	المتوسط الحسابي العام	**4.25**	**0.48**		مرتفع

تظهر نتائج الجدول (9) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الدقة والموضوعية في البحث العلمي، قد بلغ (4.25)

بإنحراف معياري (0.48) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، ويدل على أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في مجال الدقة والموضوعية جاء بدرجة مرتفعة، وأحتلت الفقرة رقم (23) التي نصها" يستخدم الباحث المنهج العلمي في البحث العلمي " المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (4.47) وإنحراف معياري (0.61) وفي المرتبة الثانية جاء الفقرة رقم (24) التي نصها" يلتزم الباحث بالموضوعية في خطوات بحثه " بمتوسط حسابي بلغ (4.28) وانحراف معياري (0.73) وفي المرتبة الثالثة احتلتها لفقرة رقم (30) التي نصها" يقدم الباحث تقارير عن مصادر الدعم المالي في أوراقهم المكتوبة " بمتوسط حسابي بلغ (4.27) وانحراف معياري (0.73) وفي المرتبة الأخيرة جاءت كل من الفقرتين رقم (26) التي تنص" ينشر الباحث النتائج التي توصل اليها بالكامل، وأن تعارضت مع النتائج المتوقعة " بمتوسط حسابي (4.16) وإنحراف معياري(0.69)، وحظيت جميع فقرات المجال بدرجات تقدير مرتفعة.

5.مجال إحترام القدرات الإنسانية في البحث العلمي:

جدول (10)

المتوسطات الحسابية ولإنحرافات المعيارية لإجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال إحترام القدرات الإنسانية في البحث العلمي.

رقم الفقرة	فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	المستوى حسب المتوسط
32	يحترم الباحث حقوق وكرامة وقيم المبحوثين في البحث.	4.42	0.66	1	مرتفع
33	يبتعد الباحث عن أشكال التميز كافة بين المبحوثين في البحث.	4.36	0.64	2	مرتفع
34	يحترم الباحث الأختلافات الثقافية والفردية للمبحوثين في البحث.	4.29	0.72	3	مرتفع
35	يوضح الباحث تعليمات الإجابة للمبحوثين ويجيبوا عن اسئلتهم.	4.26	0.67	4	مرتفع
36	يتجنب الباحث تعليمات إستخدام الأسئلة التي فيها إيحاءات بالإجابة.	4.23	0.77	5	مرتفع
37	يحرص الباحث على حماية المبحوثين من أي أذى جسدي أو نفسي جراء مشاركتهم في البحث.	4.19	0.75	6	مرتفع
	المتوسط الحسابي العام	**4.29**	**0.49**		**مرتفع**

تظهر نتائج الجدول (10) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال إحترام القدرات الإنسانية في البحث العلمي، قد بلغ (4.29) بإنحراف معياري (0.49) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، ويدل على أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في مجال إحترام القدرات الانسانية جاء بدرجة مرتفعة، واحتلت الفقرة رقم (32) التي نصها" يحترم الباحث حقوق وكرامة وقيم المبحوثين في البحث " المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (4.42) وانحراف معياري (0.66) وفي المرتبة الثانية جاء الفقرة رقم (33) التي نصها" يبتعد الباحث عن اشكال التميز كافة بين المبحوثين في البحث " بمتوسط حسابي بلغ (4.36) وإنحراف معياري (0.64) وفي المرتبة الثالثة إحتلتها لفقرة رقم (34) التي نصها" يحترم الباحث الاختلافات الثقافية والفردية للمبحوثين في البحث " بمتوسط حسابي بلغ (4.29) وإنحراف معياري (0.72) وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (37) التي تنص" يحرص الباحث على حماية المبحوثين من أي أذى جسدي أو نفسي جراء مشاركتهم في البحث." بمتوسط حسابي (4.19) وإنحراف معياري(0.75) ، وحظيت جميع فقرات المجال بدرجات تقدير مرتفعة.

6.مجال التواضع في البحث العلمي:

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عن الفقرات التي تقيس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بمجال التواضع في البحث العلمي.

رقم الفقرة	فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	الدرجة حسب المتوسط
38	يوجه الباحث كلمة شكر وتقدير لكل من قدم له العون والمساعدة في بحثه.	4.35	0.82	1	مرتفع
42	يحترم الباحث أراء الآخرين ويتقبل انتقادهم.	4.31	0.75	2	مرتفع
40	يبتعد الباحث عن استخدام الضمائر الشخصية في الكتابة.	4.29	0.82	3	مرتفع
41	يتجنب الباحث تضخيم الأعمال التي ينجزها.	4.29	0.77	3	مرتفع
39	يعتمد الباحث في وضع المقترحات على إجراءات بحثه.	4.21	0.82	4	**مرتفع**
	المتوسط الحسابي العام	**4.29**	**0.63**		**مرتفع**

تظهر نتائج الجدول (11) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال التواضع في البحث العلمي، قد بلغ (4.29) بإنحراف معياري (0.63) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، ويدل على أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في مجال التواضع في البحث العلمي جاء بدرجة مرتفعة، واحتلت الفقرة رقم (38) التي نصها" يوجه الباحث كلمة شكر وتقدير لكل من قدم له العون والمساعدة في بحثه." المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (4.35) وانحراف معياري (0.82) وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (42) التي نصها" يحترم الباحث أراء الآخرين ويتقبل انتقادهم " بمتوسط حسابي بلغ (4.31) وإنحراف معياري (0.75) وفي المرتبة الثالثة أحتلتها كل من الفقرتين (40) التي نصها" يبتعد الباحث عن إستخدام الضمائر الشخصية في الكتابة" والفقرة رقم (41) التي نصها" يتجنب الباحث تضخيم الأعمال التي ينجزها " بمتوسط حسابي (4.29) لكل منهما وانحراف معياري (0.825) و (0.77) وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاءت الفقرة رقم

(39) التي نصها" يعتمد الباحث في وضع المقترحات على إجراءات بحثه " بمتوسط حسابي (4.21) وإنحراف معياري (0.82)، وحظيت جميع فقرات المجال بدرجات تقدير مرتفعة.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني الذي ينص على :هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إستجابات افراد عينة الدراسة على مقياس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية تعزى للمتغيرات الآتية: (الجنس، والرتبة الأكاديمية) ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم أستخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) والجداول (12) (13) (14) تبين النتائج:

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والوسط الحسابي المعدل والخطأ المعياري لأفراد عينة الدراسة للمجالات والدرجة الكلية لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقية البحث العلمي في الجامعات الأردنية وفقا للجنس والرتبة الأكاديمية

المجال	المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
التخطيط والتنفيذ	الجنس	ذكر	92	4.34	0.52	4.33	0.05
		أنثى	48	4.31	0.36	4.30	0.06
	الرتبة الأكاديمية	أستاذ مساعد	48	4.42	0.38	4.41	0.06
		أستاذ مشارك	62	4.31	0.48	4.30	0.06
		أستاذ	30	4.23	0.56	4.23	0.08
الأمانة العلمية	الجنس	ذكر	92	4.26	0.52	4.25	0.05
		أنثى	48	4.41	0.32	4.40	0.06
	الرتبة الأكاديمية	أستاذ مساعد	48	4.35	0.43	4.37	0.06
		أستاذ مشارك	62	4.29	0.41	4.33	0.06
		أستاذ	30	4.27	0.61	4.28	0.08
التجديد والابتكار	الجنس	ذكر	92	4.13	0.53	4.10	0.05
		أنثى	48	4.21	0.40	4.19	0.07
	الرتبة الأكاديمية	أستاذ مساعد	48	4.29	0.42	4.30	0.07

المجال	المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
الدقة والموضوعية	الجنس	أستاذ مشارك	62	4.17	0.47	4.19	0.06
		أستاذ	30	3.93	0.58	3.94	0.08
		ذكر	92	4.25	0.52	4.23	0.05
		أنثى	48	4.25	0.39	4.24	0.07
	الرتبة الأكاديمية	أستاذ مساعد	48	4.33	0.38	4.33	0.07
		أستاذ مشارك	62	4.25	0.48	4.25	0.06
		أستاذ	30	4.12	0.59	4.11	0.08
إحترام القدرات الإنسانية	الجنس	ذكر	92	4.22	0.54	4.20	0.05
		أنثى	48	4.42	0.37	4.41	0.07
	الرتبة الأكاديمية	أستاذ مساعد	48	4.33	0.48	4.35	0.07
		أستاذ مشارك	62	4.32	0.44	4.37	0.06
		أستاذ	30	4.17	0.61	4.19	0.08
التواضع في البحث العلمي	الجنس	ذكر	92	4.27	0.63	4.25	0.07
		أنثى	48	4.33	0.62	4.32	0.09
	الرتبة الأكاديمية	أستاذ مساعد	48	4.32	0.64	4.33	0.09
		أستاذ مشارك	62	4.32	0.61	4.33	0.08
		أستاذ	30	4.19	0.66	4.19	0.11
الدرجة الكلية	الجنس	ذكر	92	4.24	0.45	4.22	0.04
		أنثى	48	4.32	0.25	4.30	0.05
	الرتبة الأكاديمية	أستاذ مساعد	48	4.34	0.33	4.35	0.05
		أستاذ مشارك	62	4.27	0.37	4.29	0.05
		أستاذ	30	4.14	0.50	4.15	0.07

تظهر نتائج الجدول (12) وجود فروق ظاهرة بين المتوسطات الحسابية لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية على مجالات مقياس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي وعلى الدرجة الكلية وفقاً لمتغيرات الجنس والرتبة الأكاديمية، ولبيان ما اذا كانت الفروق معنوية فقد تم تطبيق إختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) والجدول (13) يبين النتائج:

جدول (13)

نتائج إختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) لدلالة الفروق في درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي على المجالات والدرجة الكلية وفقاً لمتغيري الجنس والرتبة الأكاديمية

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار F	الدلالة الإحصائية
الجنس	التخطيط والتنفيذ.	0.025	1	0.025	0.114	0.737
	الأمانة العلمية.	0.724	1	0.724	3.280	0.072
	التجديد والإبتكار.	0.300	1	0.300	1.295	0.257
	الدقة والموضوعية.	0.001	1	0.001	0.005	0.943
	إحترام القدرات الإنسانية.	1.466	1	1.466	6.144*	0.014
	التواضع في البحث العلمي.	0.135	1	0.135	0.335	0.564
	الدرجة الكلية.	0.219	1	0.219	1.425	0.235
الرتبة الأكاديمية	التخطيط والتنفيذ.	0.698	2	0.349	1.574	0.211
	الأمانة العلمية.	0.164	2	0.082	0.372	0.690
	التجديد والإبتكار.	2.406	2	1.203	5.192*	0.007
	الدقة والموضوعية.	0.883	2	0.441	1.895	0.154
	إحترام القدرات الإنسانية.	0.739	2	0.370	1.549	0.216
	التواضع في البحث العلمي.	0.453	2	0.227	0.563	0.571
	الدرجة الكلية.	0.744	2	0.372	2.423	0.092
الخطأ	التخطيط والتنفيذ.	30.160	136	0.222		
	الأمانة العلمية.	30.036	136	0.221		
	التجديد والإبتكار.	31.510	136	0.232		
	الدقة والموضوعية.	31.675	136	0.233		
	إحترام القدرات الإنسانية.	32.441	136	0.239		
	التواضع في البحث العلمي.	54.763	136	0.403		
	الدرجة الكلية.	20.890	136	0.154		

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار F	الدلالة الإحصائية
الكلي	التخطيط والتنفيذ.	2654.000	140			
	الأمانة العلمية.	2628.125	140			
	التجديد والإبتكار.	2456.703	140			
	الدقة والموضوعية.	2559.420	140			
	إحترام القدرات الإنسانية.	2613.028	140			
	التواضع في البحث العلمي.	2631.880	140			
	الدرجة الكلية.	2568.808	140			
الكلي المصحح	التخطيط والتنفيذ.	30.886	139			
	الأمانة العلمية.	30.918	139			
	التجديد والإبتكار.	34.127	139			
	الدقة والموضوعية.	32.558	139			
	إحترام القدرات الإنسانية.	34.451	139			
	التواضع في البحث العلمي.	55.306	139			
	الدرجة الكلية.	21.811	139			

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.5$) .

تظهر نتائج الجدول (13) عدم وجود فروق دالة إحصائيا في المجالات الآتية التخطيط والتنفيذ والأمانة العلمية والتجديد والإبتكار والدقة والموضوعية والتواضع في البحث العلمي والدرجة الكلية لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث لعلمي في الجامعات الأردنيةيعزى للجنس إعتمادا على قيم (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المرافق وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.5$)، في حين اظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في إحترام القدرات الإنسانية كأحد مجالات التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي يعزى للجنس أعتمادا على قيم ($F=6.144$) عند مستوى دلالة ($\alpha=0.014$) وهي دالة

إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وكانت الفروق لصالح الأناث البالغ متوسطهن الحسابي 4.42 وهو اكبر من المتوسط الحسابي للذكور والبالغ 4.22.

كما تظهر نتائج نفس الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التخطيط والتنفيذ والأمانة العلمية والدقة والموضوعية وإحترام القدرات الإنسانية والتواضع في البحث العلمي والدرجة الكلية لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنيةيعزى للرتبة الأكاديمية، إعتمادا على قيم (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المرافق وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في التجديد والإبتكار كأحد مجالات التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية يعزى للرتبة الأكاديمية اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة البالغة (F=5.192) عند مستوى دلالة (α=0.007) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ولبيان اتجاه الفروق فقد تم تطبيق أختبار المقارنات البعدية شيفية (Scheffe)، والجدول (14) يبين النتائج:

جدول (14)

نتائج أختبار المقارنات البعدية شيفية (Scheffe) لبيان إتجاه الفروق في التجديد والإبتكار كأحد مجالات التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية وفقاً للرتبة الأكاديمية

المجال	المتغير	فئات المتغير	المتوسط الحسابي	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ
التجديد والإبتكار	الرتبة الأكاديمية	أستاذ مساعد	4.30	-	0.11	***0.36**
		أستاذ مشارك	4.19	0.11 -	-	***0.25**
		أستاذ	3.94	***0.36**-	***0.25** -	-

تظهر نتائج الجدول (14) أن الفروق في التجديد والإبتكار كأحد مجالات التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأرنية وفق للرتبة الأكاديمية كانت لصالح أستاذ مساعد وأستاذ مشارك على حساب رتبة أستاذ.

2.4 مناقشة النتائج:

مناقشة السؤال الدراسة الأول الذي ينص على : ما درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

أظهرت النتائج أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتفعة، وأحتل مجال التخطيط والتنفيذ المرتبة الأولى ، وفي المرتبة الثانية جاء مجال الأمانة ، وفي المرتبة الثالثة جاء كل من المجالين التواضع في البحث العلمي وإحترام القدرات ، وفي المرتبة الرابعة جاء مجال الدقة والموضوعية ، وفي المرتبة الخامسة جاء مجال التجديد والإبتكار، وكانت درجة جميع المجالات مرتفعة.

ويمكن أن يعزى ذلك النتيجة بناء على سعى الجامعات إلى تعزيز مكانتها وسمعتها العلمية المحلية والعربية والعالمية والتنافسية والمحافظة على جودة التعليم، لذا فيتم الإيعاز إلى الأقسام التي تمنح الدرجات العلمية العليا (الماجستير والدكتوراه) على التزام طلبتها بأخلاقيات البحث العلمي.

كما أن الالتزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي يعد دليلاً لي رصانة البحث العلمي وأنها متميزة في البحث العلمي الذي يعتبر أحد مؤشرات التقدم والتطور، كما أن شعور طلبة الدراسات العليا ومشرفيهم بالمسؤولية الخلقية أتجاه مجتمعهم وامتهم قد يشكل حافزاً لهم للإلتزام بأخلاقيات البحث العلمي في جميع مجالاته، فالبحث العلمي ليس مجرد مجموعة من الإجراءات تبدأ بالشعور بالمشكلة وتنتهي بتحليل البيانات والخروج بجموعه من التوصيات، فهو أمانة تتطلب إلى جانب التقيد بأصول المنهجية العلمية الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي التي تسير إلى جانب المنهجية كالتخطيط وإختيار البحث الذي يفيد ويساعد في حل مشكلة تهم المجتمع والأمانة العلمية ورد الأفكار إلى أصحابها(الملكية الفكرية) إلى التواضع في البحث وتحري الدقة والموضوعية ، وإحترام القدرات وكل من ساهم في البحث، والتجديد في الطرح العلمي للأفكار.

كما يمكن أن تفسر الباحثه هذه النتيجة بناء على إهتمام عمادة الدراسات العليا في مراقبة جودة البحث وتقيدها بتطبيق أسس البحث العلمي وأخلاقياته ، فالرسائل العلمية تبدأ بالإهداء والشكر والتقدير لمن ساهم في إعداد البحث وهذا يدل على إحترام وتقدير القدرات الإنسانية التي ساهمت وكان لها بصمة في اعداده، كما أن تدقيقها على التوثيق إلى جانب لجنة المناقشة يدل تأكيدها للطلبة بالتزام أخلاقيات البحث العلمي، كما أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية في أخلاقيات البحث العلمي وبدرجة مرتفعة قد يكون لتدخل لجنة المناقشة في لفت نظر الباحث إلى ما غفل عنه اثناء إعداد البحث، كما قد يكون لتركيز مدرسي مساق مناهج البحث العلمي على أخلاقيات البحث العلمي ووجوب الالتزام بها دوراً في هذه النتيجة.

فالباحثه ترى بأن تأكيد المشرفين اثناء مراقبتهم لطلبتهم قد يفسر هذه النتيجة انطلاقاً أن التزام طالب الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي ليس مسؤوليته وحده فقط ولكن هناك أطراف اخرى مسؤولة معه أهمها المشرفين، فوجود كم هائل من المعرفة العلمية على الشبكة العنكبوتية، ومحركات بحث ينشر عليها الباحثون ابحاثهم بهدف اتاحة الفرصة للباحثين الإطلاع عليها والإستفادة من نتائجها، دعت الحاجة إلى تأكيد ومراقبة المشرفين لمدى التزام طلبتهم في أخلاقيات البحث العلمي حيث اصبحت السرقات العلمية امراً متاحاً وسهلاً، وقد تعود هذه النتيجة إلى إشتراك الجامعات الكترونياً في مواقع الأبحاث والدراسات والمجلات العلمية والمكتبات جعل امر كشف مخالفات الملكية الفكرية سهلاً ومتاحاً الآمر الذي جعل طلبة الدراسات العليا يلتزمون بأخلاقيات البحث العلمي.

كما أن إدخال تقنيات كشف الإستلال جعل الباحثين يلتزمون بأخلاقيات البحث العلمي، كما يمكن أن يكون لأنشاء مؤسسات ومدونات مهتمة بضوابط وأخلاقيات البحث العلمي دوراً في هذه النتيجة واتفقت مع نتائج دراسة العاجز (2011) التي أظهرت نتائجها" تطبيق معايير السلوك الأخلاقي في إختيار مجال البحث وموضوعاته والصدق في نقل المادة التعليمية وتوثيق المعلومات توثيقاً دقيقاً مع تحديد مصادر جمع المادة العلمية" ودراسة علي (2011) التي اظهرت نتائجها" أن درجة التزام طلبة الماجستير والدكتوراه بأخلاقيات البحث العلمي جاءت بدرجة مرتفعة" ودراسة الحارثي

(2016) التي اظهرت نتائجها " أن مستوى الوعي بأخلاقيات البحث العلمي في مجال الإجراءات وجمع البيانات جاء بمستوى مرتفع" ونتائج دراسة كشيك (2017) التي بينت " أن درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي جاء بدرجة كبيرة " ودراسة مصباح (**2017**) التي اظهرت **نتائجها**" أن درجة التزام الأستاذ الجامعي في أخلاقيات البحث العلمي في مجال الإشراف على الرسائل العلمية وتحكيمها كبيره" ونتائج دراسة أبا حسين (2018) التي اظهرت نتائجها" أن درجة التزام طالبات الدراسات العليا التربوية بأخلاقيات البحث التربوي كانت بمستوى عال " وإختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة القيسي وبإسلامه وبن عزون (2001) التي أظهرت نتائجها" أن مستوى وعي أفرد العينة بأخلاقيات البحث العلمي لم يصل إلى المستوى المطلوب" ودراسة محمد (2004) التي اظهرت نتائجها" : أن التزام الباحثين الأعلاميين بأخلاقيات البحث العلمي في مجال الدراسات الأعلامية متوسطا" ودراسة الموسوي (2018) التي بينت نتائجها" وجود ضعف وقصور في درجة التزام الطلبة بأخلاقيات البحث العلمي"

مناقشة نتائج السؤال الثاني الذي ينص على :هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية تعزى للمتغيرات الآتية: (الجنس، والرتبة الأكاديمية) ؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الدرجة الكلية لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية في مجال التخطيط والتنفيذ والأمانة العلمية والتجديد والإبتكار والدقة والموضوعية والتواضع في البحث العلمي يعزى للجنس، ووجود فروق دالة إحصائيا في مجال إحترام القدرات الإنسانية وكانت الفروق لصالح الإناث .

وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن هناك اتفاقاً بين أفراد العينة وبغض النظر عن الجنس على التزام طلبة الدراسة العليا في أخلاقيات البحث العلمي في مجال التخطيط فسواء كان المشرف ذكر أو أنثى فكلاهما يؤكد على تقيد السير بالبحث وفقاً للإجراءات والخطوات العلمية وإختيار العينة الملائمة والتوثيق بطريقة صحيحة في

المتن وقائمة المراجع وأن يكون امينا علميا ويحترم عينة الدراسة ويراعي اخذ موافقتهم على المشاركة بالبحث، واتباع المنهجية العلمية في عرض النتائج وتبويبها وتقديم التوصيات بناء عليها، اما الفروق بين الجنسين في إحترام القدرات الإنسانية ولصالح الإناث فان المشرفات الإناث حساسيتهن زائدة إتجاه النقد، ولطبيعة المشرفة التي تتصف بأنها أكثر ميلاً نحو النواحي الإنسانية والعاطفية.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الدرجة الكلية لدرجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي وفي مجال التخطيط والتنفيذ والأمانة العلمية والدقة والموضوعية وإحترام القدرات الإنسانية والتواضع في البحث العلمي يعزى للرتبة الأكاديمية، ووجود فروق في التجديد والإبتكار وكانت لصالح أستاذ مساعد وأستاذ مشارك على حساب رتبة أستاذ.

فالمشرفون من مختلف الرتب الأكاديمية يشددون على تقيد طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي، اما رتبة أستاذ مساعد وأستاذ مشارك فهم أكثر ميلاً نحو التجديد والإبتكار ويمكن أن تفسر بناء على سعيهم الدؤوب للترقية من خلال نشر الأبحاث التي تتميز بالعناوين الحديثة والأصيلة بمشاركة طلبتهم، كما قد تفسر بسعيهم لبناء سمعة علمية بين الزملاء في الجامعة والجامعات الأخرى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة القيسي وبإسلامه وبن عزون (2001) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي أفرد العينة بأخلاقيات البحث العلمي وفقًا لمتغيرات الكلية، والجنس، واللقب العلمي، والمؤهل العلمي ودراسة محمد (2004) التي ظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية التزام الباحثين الأعلاميين بأخلاقيات البحث العلمي في مجال الدراسات الأعلامية في مستوى الالتزام تعزى لمتغير الخبرة والرتبة الأكاديمية، دراسة الحبيب وأبو كريم (2012) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الأداة الكلية للدراسة تعزى لمتغيرات الجنس والرتبة الأكاديمية، ودراسة العواد (2012) التي بينت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية الأمانة العلمية في البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا تبعاً لاختلاف الدرجة العلمية والجنس على جميع مجالات الدراسة.

3.4 التوصيات:

أعتمادا على ما توصلت اليه الدراسة من نتائج فأنه يمكن تقديم التوصيات الأتية:

1. ضرورة متابعة طلبة الدراسة العليا وتذكيرهم بإستمرار في الالتزام بأخلاقيات البحث.
2. ضرورة التأكيد على عدم تجاوز نسبة الإقتباس في الرسائل ما هو متعارف عليه في مجال الأبحاث وإستخدام جميع والوسائل المتاحة للكشف عن إنتحال النصوص.
3. توعية أعضاء هيئة التدريس والمشرفين طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي وتطبيق مفهوم الأمانة العلمية.
4. ضرورة تأكيد ومراقبة المشرفين على التزام طلبتهم في أخلاقيات البحث العلمي حيث اصبحت السرقات العلمية امراً متاحاً وسهلاً.
5. بضرورة إستحداث مقرر دراسي لبرامج الدراسات العليا يعنى بأخلاقيات البحث العلمي التربوي.
6. ضرورة أنشاء مركز لتدريب طلبة الدراسات العليا على مهارات البحث وأخلاقياته.
7. إجراء مزيداً من الدراسات حول درجة التزام طلبة الدراسات العليا في أخلاقيات البحث العلمي على عينات وكليات اخرى غير عينة هذه الدراسة للإستفادة من نتائج هذه الدراسة وتعميماتها.

المراجع:

أبا حسين، أسماء محمد (2018) واقع تطبيق طالبات الدراسات العليا التربوية لأخلاقيات البحث التربوي في جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية: دراسة ميدانية. **مجلة البحث العلمي في التربية، 11 (19)**، 1- 51.

الأستاذ، محمود (2004) **النسق القيمي المصاحب لانتاج الخطاب التربوي الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا.** مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، جامعة القدس المفتوحة.

الأسدي، سعيد (2008) **أخلاقيات البحث العلمي.** البصرة: مؤسسة وارث الثقافية.

أليسون، بريان(2008)، **المهارات البحثية للطلاب، ترجمة تيب توب لخدمات التعريب والترجمة**، ط2، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة.

الأمام، وفقى السيد(2008). **البحث العلمي إعداد مشروع البحث وكتابة التقرير النهائي**، ط1، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر، المنصورة.

الأنصاري، عيسى محمد(2007). الأنماط السلوكية الأخلاقية التي يمارسها طلبة جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. **المجلة التربوية** مج21، ع82. جامعة الكويت، الكويت

البشري، قدرية محمد(2011). **أخلاقيات مهنة التعليم.** ط1، عمان: دار الخليج.

البشري، قدرية(2006). **درجة التزام مديري المدارس الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر معلمي مدارسهم.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

بطاح، أحمد والطعاني، حسن (2016) **الإدارة التربوية رؤية معاصرة.** عمان: دار الفكر.

البقعاوي، صالح. (2014). بعض أخلاقيات محكمي البحث العلمي من منظور التربية الإسلامية. **مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، (159)**، 1-23 .

بني خالد، خلف(2007). **درجة التزام الإداريين والتربويين في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية** . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية. الأردن.

جبرين، علي، الغدير، حمد. (2011). **أساسيات البحث العمي وكتابة التقارير العلمية والعملية.** ط1، دار الحامد للنشر. عمان. الأردن.

جحنيط، حمزة(2017). **المبادئ الأساسية والأخلاقية للبحث العلمي،** مركز جيل البحث العلمي، الجزائر.

جرادات، محمود(2002). واقع البحث العلمي في الجامعات الحكومية في الأردن وتوقعاته المستقبلية. **مجلة العلوم التربوية كلية التربية،** جامعة قطر، (2)، 139234.

الجشعمي، علياء قاسم(2014). النزاهة الأخلاقية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. **مجلة الباحث:** مج11، ع4. جامعة القادسية، العراق.

جعفر، عبدالوهاب(2013). **فلسفة الأخلاق والقيم،** الاسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.

الحارثي، فهد محمد(2016) مستوى الوعي بأخلاقيات البحث التربوي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة الباحة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. **مجلة الدراسات الاسلامية والفكر للبحوث التخصصية، 4 (1)**، 80– 126.

حافظ، نبيل(2004). **دليل البحث العلمي للطالب الذكي،** ط1، زهراء الشرق. القاهرة، مصر

الحبيب، عبد الرحمن وأبو كريم، أحمد (2012) أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الكليات الانسانية: شواهد من جامعة الملك سعود. **المجلة السعودية للتعليم العالي، (8)**، 27–60.

الحبيب، عبد الرحمن والشمري، تركي (2014) جودة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية ومدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية في بحوثهم العلمية. **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 7 (17)**، 65–91.

حجر، خالد (2009) أخلاقيات البحث الأنثروبولوجي: الرامي والعقبات ومتطلبات الالتزام الفعال. **مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية، 1 (2)**، ص. –38 3

الحوراني، غالب صالح(2005). **تطوير مدونة الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجلمعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة الأردنية**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

الخرابشة، عمر محمد(2007). **أساليب البحث العلمي، مركز بيع الكتب في كلية الأميرة عالية الجامعية**، جامعة البلقاء التطبيقية، عمان، الأردن.

الخطيب، احمد(2003). **البحث العلمي والتعليم العالي**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.

خويلد، محمد الامين(2013). الخصائص العلمية والأخلاقية للباحث بين الواقع والمفتر: دراسة ميدانية من وجهة نظر عينة من اساتذة الجامعة. **مجلة عالم التربية**. ع43، ج1، س14، مصر.

داؤود، عزيز. (2005)**مبادئ البحث العلمي والتربوي: دار اسامه للنشر والتوزيع**. عمان.

دني ي، دني(د. ت) **اصول الأخلاق** . ترجمة ابراهيم احمد امين. القاهرة

ديفيد، ب رزنيك(2005). **أخلاقيات العلم**، "ترجمة عبد النور عبد المنعم، مطابع السياسة، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.

الديك، سامية عمر (2010) **مدى فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات والقيم البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، فلسطين.

الزهراني، ضيف الله بن يحيى(2013). **الضوابط الأخلاقية والعلمية في كتابة البحوث العلمية**، ط1، جامعة ام القرى، جدة: كنوز المعرفة للتوزيع والنشر.

السامرائي، فائق فاضل، الطائي، فالح عبد المحسن(2015)**أخلاقيات البحث العلمي**: دراسة ميدانية لمدرسين في كلية التربية الاسلامية، جامعة ديالي. ع62، ج11. جامعة ديالي.

السكارنة، بلال خلف(2006). **أخلاقيات العمل**، ط1، دار المسيرة عمان.

سليمان، شحاته. (2005). **مناهج البحث بين النظرية والتطبيق**: مركز الاسكندرية. الاسكندرية.

السيد، منى (2013) **أخلاقيات البحث العلمي**. كلية التربية بالزلفي: جامعة المجمعة.

شاويش، مصطفى نجيب(1993). **الإدارة الحديثة مفاهيم**، وظائف، وتطبيقات. ط1، دار الفرقان، عمان.

شكري، فايزة (2005). **القيم الأخلاقية بين الفلسفة والعلم**. الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

الشيخلي، عبدالقادر(1999)**أخلاقيات الوظيفة العامة**، ط1، عمان، الأردن: دار مجدلاوي للنشر.

صوفان، ممدوح، عبد الله، جمال، البقري، نيفين، السيد(2012) **دليل أخلاقيات البحث العلمي**(غير منشور). كلية العلوم جامعة المنصورة، فرع دمياط.

الصيرفي، محمد عبدالفتاح(2009). **البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين**. ط1، دار وائل للنشر. عمان. الأردن.

الضامن، منذر(2007) **أساسيات البحث العلمي**. عمان: دار المسيرة.

الطويل، توفيق(1995). **اسس الفلسفة الخلقية ونشأتها وتطويرها**، دار النهضة العربية

العاجز، فؤاد علي(2011). معايير السلوك الأخلاقي لنشر البحوث العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الاسلامية بغزة مجلة الجامعة الإسلامية **سلسلة الدراسات الانسانية**19(1): 1310.

عبد العالي، بأي زكوب (2017) دور توظيف تدبر القرآن الكريم في تعزيز أخلاق البحث العلمي. **مجلة مجمع، (22)**، 42- 74.

عبدالسلام، مصطفى عبدالسلام(2001). **الاتجاهات الحديثة في التدريس العلوم**. القاهرة، دار الفكر العربي.

عبداللطيف، فاتن(2006). **اصول البحث العلمي الحديث**، مركز الإسكندرية للكتب، الإسكندرية.

العبيكان، ريم والسميري، لطيفة (2016) اتجاهات طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك سعود نحو الأمانة العلمية الرقمية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية، 17، (11)**، 41- 64.

العزاوي، رحيم يونس(2008)**مقدمة في منهج البحث العلمي**، ط1، سلسلة المنهل في العلوم التربوية.

العزاوي، محمد عبدالوهاب، العاني، معاوية، خميس، عبدالسلام(2017)**أخلاقيات الإدارة**، ط1، عمان، الأردن: دار الأيام للنشر والتوزيع.

العساف، احمد عارف، الوادي محمود(2011). **منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والإدارية المفاهيم والادوات**. ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان. الأردن.

العلاونة، محمد، خشروم، أشرف. (2017)**البحث العلمي بين النظرية والتطبيق**. ط1، دار للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

علي، غدير يوسف(2011). **مدى التزام الباحثين التربويين بأخلاقيات البحث التربوي**: دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه المنجزة في كلية دمشق ما بين (2003–2008)، جامعة دمشق، سوريا.

عليان، ربحي مصطفى، غنيم، عثمان محمد(2010). **أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العملي**. ط4، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان. الأردن.

العواد، دلال عبد العزيز (2012) **الدور التربوي لأعضاء هيئة التدريس في تعزيز الأمانة العلمية في البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا، من وجهة نظرهم "دراسة ميدانية" بجامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية**. رسالة ماجستير غير منشورة، بجامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

غرايبة، فوزي، دهمش، نعيم، الحسن، ربحي، عبدالله، خالد أمين، أبو جبارة، هاني(2012). **أساليب البحث العلمي في العلوم اجتماعية والانساني**، ط4، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

غرأيبه،فوزي،دهمس،نعيم،الحسن،ربحي،عبدالله،خالد،ابوجبارة،هأني(2002).أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية،ط3.عمان،الأردن،دار وائل للنشر والتوزيع.

الغندور، محمد جلال(2015). **البحث العلمي بين النظرية والتطبيق**. دار الجوهرة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

القيسي، ماهر وبإسلامه، حسين وبن عزون، سليمان (2001) مستوى الوعي بأخلاقيات البحث العلمي، دراسة ميدانية لأعضاء هيئة التدريس في كليتي الآداب والتربية –عدن، **مجلة كلية التربية، (3)**، 111–122.

القيّم، كأمل حسون(2012). **مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الانسانية**. ط1، بيسان للنشر والتوزيع والاعلام، بيروت، لبنان.

كشيك، منى وميلاد، محمود وقرعلي، عبير(2017) درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي من وجية نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة تشرين. **مجلة جامعة نشرين للبحوث والدراسات العلمية، 39(1)**، 251–276.

اللحلح، أحمد عبدالله، أبو بكر، مصطفى محمود(2002). **البحث العلمي –تعريفه خطواته –مناهجه المفاهيم الاحصائية** . نابلس، الدار الجامعية.

محجوب، عباس (2006)، **البحث العلمي ومصادره في الدراسات العربية والاسلامية**، ط1، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اربد.

محمد، عزة عبدالعظيم (2004) تقييم الباحثين الاكاديميين لمدى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في مجال الدراسات الاعلامية . مجلة كلية التربية، **جامعة الاسكندرية، 9 (1)**، 76– 120.

مصباح، جلاب(2017). مدى التزام الأستاذ الجامعي بميثاق أخلاقيات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية. **مجلة الجامع في الدراسات النفسية**(6): 150156.

المغربي، كأمل محمد(2002)**أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية**، ط1، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ملحم، سامي (2007) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. عمان: دار المسيرة للنشر.

المناصير، عطاالله. (2014). **أخلاق العلم بين الدين والفلسفة**. ط1، دار الفرقان، عمان، الأردن.

الموسوي، هاشمية محمد (2018) مدى وعي واتجاهات الطلبة والطالبات في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت نحو مفهوم الانتحال وأخلاقيات البحث العلمي. **مجلة العلوم التربوية والنفسية، 2، (30)**، 86-112.

ميثاق أخلاقيات البحث العلمي(2016. 2017)

النادي، ابتهاج (2009) **تقويم برامج الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس من وجية نظر الخريجين.** رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح، فلسطين.

ناصر، إبراهيم(2006). **التربية الأخلاقية،** ط1، دار وائل للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

النجار. فايز. النجار، نبيل، الزعبي، ماجد(2017). **أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي.** ط4، دار الحامد للنشر، عمان. الأردن.

نجم، عبود نجم(2000). **أخلاقيات الادارة في عالم متغير**، القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

الهندي، وحيد بن أحمد(1428). **حكم البحوث الممولة في الجامعات السعودية ومدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية،** السجل العلمي لندوة التحكم العلمي، ج2، الرياض: جامعة الأمام محمد بن سعود الاسلاميةص5777.

وليم ليلي **مقدمه في علم الأخلاق،** ترجمة محمد، علي عبدالمعطي. الاسكندرية منشأة المعارف.

يوسف، نبيلة(2006). **واقع البحث العلمي في جامعات الجمهورية العربية السورية واتجاهات تطويره،** دراسة ميدانية، اطروحة دكتوراه غيرمنش، ورة، الجمهورية العربية السورية، دمشق.

جود،محفوظ(2006).أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الإدارية ،دار زهران للنشر والتوزيع.

الكلاب، مريد يوسف(2018).اسس البحث العلمي أهميته-مناهجه-كيف تكتب بحثك.ط1،القاهرة،المركز القومي للإصدارات القانونية.

المراجع الاجنبية:

Campbell‹Elizbeth(2002) Connecting the Ethics of Teaching and Moral Education "**Journal of Teacher Education**‹VO1.4‹NO48.

Helton-Fauth‹ W.‹ Gaddis‹ B.‹ Scott‹ G.‹ Mumford‹ M.‹ Devenport‹ L.‹ Connelly‹ S & ‹.Brown‹ R .(2003) .A new approach to assessing ethical conduct in scientific work. Accountability in Research: **Policies and Quality Assurance**‹ 10(4)‹ 205-228.

JUPP‹VICTOR-**the sage dictionary of social research methods – sage publications**‹London‹2006‹179p..

Razera‹ D. (2011). Awareness‹ **Attitude and Perception of Plagiarism Among Students and Teachers at Stockholm University**. Master Thesis. Stockholm University. Retrieved from: http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:432681/FULLTEXT01.pdf

SKOVDAL‹ M.AND ABEBE‹ T.-Reflexivity and dialogue: Addressing methodological and socio- ethical dilemmas in research with HIV-affected children in East Afeica‹ **Policy and Environment** 15(1)‹2012‹:77-96.

ملحق (أ)
الأداة بصورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة

كلية العلوم التربوية

قسم الأصول والإدارة التربوية

الفاضل الأستاذ

الدكتور.....الأكرم

بعد التحية والاحترام،

تقوم الباحثة شعاع الأحمد بإجراء دراسة وصفية وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة **الماجستير في الادارة التربوية** باشراف الدكتور حسن الطعأني من جامعة مؤتة، والموسومة بعنوأن " **درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس** "

ونظراً لخبرتكم العلمية والعملية الواسعة فأنه يشرفني إثرائكم لبحثي واستأذنكم التفضل بتحكيم هذا المقياس بفحص صحة مضمونه وابداء رأيكم بمدى مناسبة فقراته لموضوع الدراسة وذلك فيما يتعلق بما اذا كانت صالحة ام لا ومدى مناسبة بنائها اللغوي وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة .

مع بالغ الشكر والتقدير

الباحثة شعاع الاحمد

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم	العبارة	عبارة منتمية	عبارة غير منتمية	ملاحظات/تعديلات
البعد الأول (التخطيط والتنفيذ)				
1	**عند تخطيط وتنفيذ البحوث ، يتشاور الباحث مع ذوي الخبرة فيما يتعلق بأي من العينات الخاضعة للبحث.**			
2	**عند تخطيط البحوث وتنفيذها ، ينظر الباحثون في مقبوليتها الأخلاقية.**			
3	**المشرفون مسؤولون عن الإجراءات الأخلاقية لجميع البحوث التي أجروها أو بواسطة الباحثين من هم تحت إشرافهم أو سلطتهم.**			
4	**عند تخطيط البحوث وتنفيذها ، يقلل الباحث من إمكانية تضليل النتائج.**			
5	**يتخذ الباحثون جميع الخطوات المعقولة لتنفيذ تدابير حمأية الحقوق والرفاه للمشاركين في البحوث وكذلك الأشخاص والجماعات الأخرى التي قد تتأثر بسبب البحث.**			
6	**لا يتصرف الباحثون بطرق تزيد من الخطر أو التهديد لحياة المشاركين في البحث أو غيرهم.**			
البعد الثاني (الأمانة العلمية في البحث العلمي)				
7	**يأخذ الباحثون خطوات لضمان إمكانية إجراء البحث بما يتوافق مع المبادئ الأخلاقية ، خاصة تلك المتعلقة بالسرية والموافقة**			

	المستنيرة.			
8	يقوم الباحثون بطلب موافقة هيئة موثوقة ذات خبرة في أخلاقيات العلوم الاجتماعية			
9	يلتزم الباحث بالسلوك العلمي باستمرار لمعرفة الحقيقة			
10	يختار الباحثون موضوع البحث بحيث يكون قابل للاختبار أو الفحص			
11	يراعي الباحثون النزاهة والصدق في علاقته مع المشاركين أو المؤسسات			
12	يلتزم الباحثون بسياسة المؤسسة وارشاداتها			
البعد الثالث (التجديد والابتكار في البحث العلمي)				
13	يحدد الباحثون الأهمية التربوية لبحثه من الناحية العملية والنظرية			
14	يحدد الباحث الأهمية التربوية لبحثه من الناحية العلمية			
15	يلتزم الباحث الاصالة في بحثه بحيث لا يعتمد على مجرد نقل التصوص والافكار من الاخرين			
16	يتميز الباحثون بسعة افقهم العلمية			
17	تتميز الابحاث التي يقوم بها الباحثون بالابتكار من خلال ما تتوصل اليه من نتائج جديدة			
18	يتمتع الباحثون بقوة الملاحظة في رصد ومتابعة الجديد فيما يتعلق بمجال بحثه			
19	يتميز الباحثون بقدرات عالية في التحليل والربط والاستنتاج			
20	يتمتع الباحثون بقدرة عالية في التخطيط والمتابعة والتنفيذ			
21	يبتعد الباحثون عن الشعارات الفارغة والخيال			

	وكل ما لا يستند إلى قاعدة صحيحة			
22	يسلك الباحثون بطريقة علمية في التفكير ويحرصون على الدقة العلمية والتنظيم وكفأية الادلة لاتخاذ القرارات			
البعد الرابع (الدقة والموضوعية في البحث العلمي)				
23	لا يقوم الباحثون بتلفيق البيانات أو تزوير النتائج.			
24	يبلغ الباحثون عن النتائج التي توصلوا إليها بالكأمل سواء كانت تدعم أو تتعارض مع النتائج المتوقعة.			
25	يأخذ الباحثون اهتمامًا خاصًا في الحرص على ذكر جميع البيانات ذات الصلة .			
26	. يكشف الباحثون عن الافتراضات الأساسية و النظريات والأساليب والتدابير والتصاميم البحثية التي قد تؤثر على النتائج وتفسير عملهم.			
27	يسمح الباحثون بتقييم والتحقق من الأساليب والتحليلات بمجرد اكتشاف النتائج و نشرها علنًا من قِبل الباحثين المسئولين الآخرين ، مع ضمانات مناسبة لحمأية سرية المشاركين في البحث.			
28	يكتشف الباحثون الأخطاء الكبيرة في نشرهم أو تقديمهم للبيانات ، ويتخذون خطوات معقولة لتصحيح مثل هذه الأخطاء في التصحيح أو التراجع عن خطأ مطبوع أو وسائل الإعلام الأخرى حسب الاقتضاء.			
29	يقدم الباحثون تقارير عن مصادر الدعم المالي في أوراقهم المكتوبة			

30	يحجب الباحثون أسماء الجهات الراعية المحددة.			
31	يهتم الباحثون بإبلاغ نتائج الدراسة للآخرين بدقة.			
البعد الخامس (احترام القدرات الانسانية في البحث العلمي)				
32	يحترم الباحثون حقوق وكرامة وقيم المشاركين في البحث			
33	يبتعد الباحثون عن كافة اشكال التمييز بين المشاركين في البحث			
34	يحترم الباحثون الاختلافات الثقافية والفردية وتعدد ادوار المشاركين في البحث			
35	يوضح الباحثون تعليمات الاجابة للمشاركين ويجيبوا عن اسئلتهم			
36	يتجنب الباحثون استخدام الاسئلة التي فيها أيحاءات بالاجابة، أو التي تحط من قدر المشاركين			
37	يحرص الباحثون على حمأية المشاركين من أي اذى جسدي أو نفسي جراء مشاركتهم في البحث			
البعد السادس (التواضع في البحث العلمي)				
38	يوجه الباحثون كلمة شكر وتقدير لكل من قدم له العون والمساعدة في بحثه			
39	يبتعد الباحث عن استخدام الضمائر الشخصية في الكتابة			
40	يعتمد الباحثون في وضع المقترحات على اسلوب الإجراء وليس التوصية			

ملحق (ب)

قائمة الاساتذة المحكمين

الأسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
باسم علي عبيد الحوامدة	استاذ	الإدارة التربوية	جامعة مؤتة
ابتسام جواد مهدي	استاذ	الادارة والقيادة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
خالد الصرأيرة	استاذ مشارك	الإدارة التربوية	جامعة مؤتة
عنود الشأيش الخريشا	استاذ مساعد	مناهج عامة	جامعة الاسراء
يونس احمد اسماعيل الشوابكة	استاذ مشارك	علم المكتبات والمعلومات	الجامعة الأردنية
عبادة الحباشنة	استاذ	كلية الأعمال	جامعة مؤتة
حسين حكمت المستريحي	استاذ مساعد	مناهج التدريس	الجامعة الاسراء
هناء حسن الفلفلي	استاذ	علم نفس الطفل	جامعة الأسراء
رأنية حكمت فريحات	استاذ مساعد	تربية طفل	جامعة الاسراء
سلطأن فريحات	استاذ مشارك	التسويق	جامعة الاسراء
محمد الطرأونة	استاذ مساعد	المحاسبة	جامعة مؤتة
لمياء صالح الهواري	استاذ مشارك	ارشاد نفسي وتربوي	جامعة مؤتة
عاطف يوسف مقابلة	استاذ	الادارة والقيادة التربوية	الجامعة الشرق الأوسط
ابراهيم خليل	استاذ مشارك	قسم اللغة العربية	الجامعة الأردنية
اسامه عادل حسونة	استاذ مساعد	الادارة والقيادة والتربوية	الجامعة الشرق الأوسط
طارق ابراهيم الزيادات	استاذ مساعد	قسم اللغة العربية	الجامعة الاسراء
احمد الطرأونة	استاذ مشارك	علم النفس التربوي	جامعة مؤتة
فواز حسن شحادة	استاذ مشارك	الادارة والقيادة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
أنمارمصطفي زيد الكيلأني	استاذ	الإدارة التربوية	الجامعة الأردنية
احمد محمد عبدالجليل بطاح	استاذ	الادارة التربوية	الجامعة الأردنية
احمد عربيات	استاذ	علم نفس وارشاد تربوي	جامعة مؤتة
احمد بن فتحي ابو كريم	استاذ	الادارة والقيادة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
ناصر الخوالدة	استاذ	مناهج والتدريس	الجامعة الأردنية

ملحق(ج)
الاداة بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة

كلية العلوم التربوية-قسم الأصول والادارة التربوية

الدكتور الفاضل/ الدكتورة الفاضل.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي بالجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئه التدريس وذلك لاستكمال المتطلبات للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية.

وتشمل الاستبانة على ستة مجالات وكل مجال يشتمل على عدد من الفقرات أمام كل فقرة خمس رتب وهي(درجة كبرة جداً، درجة كبيرة ،درجة متوسطة ،درجة قليلة ،درجة قليلة جداً)

راجياً بوضع أشاره x)) بالخانة التي تراها مناسبة لذلك ارجو تعاونكم الجاد والموضوعي لنجاح هذه الدراسة، علما بأن اجابتك سوف يتم التعامل معها بسرية تامة، ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط .

البيانات الشخصية

ارجو التكم بوضع أشاره (x) داخل المربع الذي ينطبق على وضعك

الجنس ذكر ☐ أنثى ☐

الرتبة استاذ مساعد ☐ استاذ مشارك ☐ استاذ ☐

الباحثة: شعاع الاحمد

الرقم	العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطه	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
	البعد الأول(التخطيط والتنفيذ)					
1	يتشاور الباحث مع المشرف المسؤول فيما يتعلق بالعينات الخاضعة للبحث.					
2	ينظر الباحث عند تنفيذ البحث إلى مناسبتها للبيئة المدروسة أخلاقياً.					
3	المشرف مسؤول عن الإجراءات الأخلاقية للباحث الذي يشرف عليه.					
4	عند تخطيط البحوث وتنفيذها يجب أن تكون إجراءات الدراسة واضحة والنتائج حقيقية.					
5	يتخذ الباحث جميع الخطوات المدروسة لتنفيذ تدابير حمأية حقوق المشاركين في البحث والأشخاص والجماعات التي قد تتأثر بالبحث.					
6	يتصرف الباحث بطرق لا تزيد من الخطر أو التهديد لمسموعية عينة البحث.					
	البعد الثاني (الأمانة العلمية في البحث العلمي)					
7	يأخذ الباحث خطوات لضمان إمكانية إجراء البحث بما يتوافق مع المبادئ الأخلاقية،خاصة تلك المتعلقة بالسرية.					
8	يقوم الباحث بطلب موافقة الجهة المسؤولة عن المؤسسة التي سيتم جمع البيانات منها.					
9	يلتزم الباحث بالأسلوب العلمي					

	الموضوعي للخروج بنتائج حقيقية.					
10	يختار الباحث موضوع البحث بحيث يمكن إخضاعه لاختبارات الصدق والثبات.					
11	يراعي الباحث النزاهة والصدق في علاقته مع المبحوثين.					
12	يلتزم الباحث بسياسة المؤسسة المعنية في البحث وإرشاداتها.					
13	مراعاة نسبة الاقتباس والاستدلال من الدراسات الأخرى.					
14	يتميز الباحث بالتوثيق بشكل صحيح .					
	البعد الثالث(التجديد والابتكار في البحث العلمي)					
15	يحدد الباحث الأهمية التربوية لبحثه من الناحية العلمية والنظرية. والتطبيقية.					
16	يحدد الباحث الأهمية التربوية لبحثه من الناحية العملية والتطبيقية.					
17	يلتزم الباحث بالأصالة في بحث.					
18	يتميز الباحث بسعة معرفته العلمية.					
19	يتميز الباحث بالفكر الإبداعي.					
20	تتميز الأبحاث التي يقوم بها الباحث بالابتكار من خلال ما توصل إليه من نتائج جديدة.					
21	يتمتع الباحث بقوة الملاحظة في رصد ومتابعة الجديد فيما يتعلق بمجال بحثه.					

22	يتميز الباحث بقدرات عالية في التخطيط والمتابعة في مجال بحثه.					
	البعد الرابع(الدقة والموضوعية في البحث العلمي)					
24	يستخدم الباحث المنهج العلمي في البحث العلمي.					
25	يلتزم الباحث بالموضوعية في خطوات بحثه.					
26	يبتعد الباحث عن التزوير بنتائج بحثه.					
27	ينشر الباحث النتائج التي توصل اليها بالكأمل، وأن تعارضت مع النتائج المتوقعة.					
28	يهتم الباحث بدراسة جميع البيانات والدراسات ذات الصلة ببحثه.					
29	يركز الباحث على الافتراضيات الأساسية والنظريات التي تؤثر في نتائج بحثه.					
30	يقوم الباحث بالتقييم والتحقق من النتائج ومراجعة الخطوات السابقة بعد ظهور نتائج الدراسة.					
31	يقدم الباحث تقارير عن مصادر الدعم المالي في أوراقهم المكتوبة.					
32	يهتم الباحث بنشر نتائج الدراسة للآخرين بدقة.					
	البعد الخامس (احترام القدرات الانسانية في البحث العلمي)					
33	يحترم الباحث حقوق وكرامة وقيم المبحوثين في البحث.					
34	يبتعد الباحث عن اشكال التميز كافة بين المبحوثين في البحث.					
35	يحترم الباحث الاختلافات الثقافية والفردية للمبحوثين في البحث.					

36	يوضح الباحث تعليمات الإجابة للمبحوثين ويجيبوا عن اسئلتهم.					
37	يتجنب الباحث تعليمات استخدام الأسئلة التي فيها أيحاءات بالإجابة.					
38	يحرص الباحث على حمأية المبحوثين من أي أذى جسدي أو نفسي جراء مشاركتهم في البحث.					
	البعد السادس(التواضع في البحث العلمي)					
39	يوجه الباحث كلمة شكر وتقدير لكل من قدم له العون والمساعدة في بحثه.					
40	يعتمد الباحث في وضع المقترحات على إجراءات بحثه.					
41	يبتعد الباحث عن استخدام الضمائر الشخصية في الكتابة.					
42	يتجنب الباحث تضخيم الأعمال التي ينجزها.					
43	يحترم الباحث أراء الآخرين ويتقبل أنتقادهم.					

ملحق(د)
كتب تسهيل المهمة

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

Ref.....
Date:.....

الرقم :ك.د.ع/ن/٢٨٩/٩١
التاريخ : ..../..../....هـ
الموافق: ٩/١٠/٢٠١٩م

السادة جامعة الاسراء المحترمين

تحية طيبة وبعد،،،

فارجو التكرم بالموافقة بمخاطبة من يلزم لتسهيل مهمة الطالبة شعاع خليل احمد والتي تدرس في جامعة مؤتة ماجستير / ادارة تربوية الرقم الجامعي (٦٢٠١٦٠٨١٤٠١٧) وذلك من أجل الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لتوزيع الاستبانه لاعداد دراستها والموسومه بـ "درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الاردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " والتي تقوم بها استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير .

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبدالله الثاني بن الحسين المعظم يحفظة الله ويرعاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،،،

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. عمر نواف المعايطة

السادة الجهات المعنية المحترمين
يرجى تسهيل مهمة الطالبة شعاع خليل احمد لتوزيع استبانة دراستها. مع الاحترام.

جامعة الإسراء
عمادة شؤون الطلبة
٦٠١١٠٢٠١٩

KARAK-JORDAN
e: 61710
2372380-
4050
75694
@mutah.edu.jo dgs@mutah.edu.jo

مؤتة ـ الكرك ـ الأردن
الرمز البريدي : ٦١٧١٠
تلفون :٠٣/٢٣٧٢٣٨٠-٩٩
فرعي 4050-6131
فاكس ٠٣/٢ 375694
البريد الالكتروني

MUTAH UNIVERSITY
College ofGraduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

Re.....
Date:.....

الرقم :ك.د.ع/ ٢٨٩/٩/٢٠١٦
التاريخ : .....هـ
الموافق: ٢٠١٦/١٠/٤.....م:

السادة جامعة مؤتة /دائرة الموارد البشرية المحترمين

تحية طيبة وبعد،،،

فارجو التكرم بمخاطبة من يلزم لتسهيل مهمة الطالبه شعاع خليل الاحمد والتي تدرس في جامعة مؤتة ماجستير /ادارة تربوية الرقم الجامعي(620160814017) ، وذلك من اجل الحصول على اعداد اعضاء هيئة التدريس لتوزيع استبانتها لاعداد دراستها والموسومة بـ" درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الاردنية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون ، لتحقيق أهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر نواف المعايطه

مساعد مدير الموارد البشرية

AH-KARAK-JORDAN
Code: 61710
03/2372380-99
31-4050
3/ 2375694
dgs@mutah.edu.jo dgs@mutah.edu.jo

ط ب / تسهيل مهمه
مؤتة – الكرك – الأردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 4050-6131
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الموقع الالكتروني http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

جامعة مؤتة
الجميع

*****

كلية الحقوق

*****

القسم / الرتبه	استاذ	استاذ مشارك ب	استاذ مساعد ب	المجموع
قانون خاص	٦	٣	٠	٩
قانون عام	٥	٣	١	٩
المجموع	١١	٦	١	١٨

*****

كلية العلوم التربوية

*****

القسم / الرتبه	استاذ	استاذ مشارك ب	استاذ مساعد ب	مدرس ب	المجموع
المناهج والتدريس	١٢	٦	٢	١	٢١
الاصول والادارة التربوية	٦	٠	٠	٠	٦
الارشاد والتربية الخاصه	٧	٩	٣	٠	١٩
علم النفس	٢	٥	١	٠	٩
المجموع	٢٧	٢٠	٦	١	٥٥

جامعة مؤتة
ديوان دائرة
شؤون الموظفين
UNIVERSITY

COPIER INK-JET COLOUR LASER DOUBLE SIDED FAX

MU'TAH UNIVERSITY
President Office

جامعة مؤتة
مكتب الرئيس

Ref. :
Date :

الرقم : ٣٧٩ /١٠/١١٤
التاريخ : ٤ ربيع الثاني/١٤٤١هـ
الموافق : ١ /١٢/ ٢٠١٩م

المحترم
الأستاذ الدكتور عميد
المحترم
الدكتور القائم بأعمال عميد

تحية طيبة، وبعد:

يرجى إجراء ما يلزم لتسهيل مهمة الطالبة شعاع خليل الأحمد، التي تدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية، في توزيع استبانة دراستها الموسومة بـ: "**درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**"؛ لغايات الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد هذه الدراسة؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

واقبلوا الاحترام،،،

القائم بأعمال رئيس الجامعة

أ.د. يوسف غازي الجعافرة

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا
نسخة/ عميد كلية العلوم التربوية

مؤتة - الكرك - الأردن - هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540
www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

President Offi...

أعداد أعضاء الهيئة التدريسية بكلية العلوم التربوية

الرتبة الأكاديمية	العدد
أستاذ	40
أستاذ مشارك	30
أستاذ مساعد	14
محاضر متفرغ	1
مدرس	9
المجموع	94

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

Ref.....

الرقم :ك.د.ع/ [illegible]
التاريخ : [illegible]
الموافق: [illegible]

الجامعة الأردنية
مكتب الرئاسة
٤ تشرين ثاني ٢٠١٩
رقم الوارد: [illegible]
رقم الملف: [illegible]

السادة جامعة الأردنية المحترمين

تحية طيبة وبعد،،،

فارجو التكرم بالموافقة بمخاطبة من يلزم لتسهيل مهمة الطالبة شعاع خليل الاحمد والتي تدرس في جامعة مؤتة ماجستير / ادارة تربوية الرقم الجامعي (٦٢٠١٦٠٨١٤٠١٧) وذلك من أجل الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لتوزيع الاستبانه لاعداد دراستها والموسومه بـ "درجة التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي في الجامعات الاردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " والتي تقوم بها استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير .

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبدالله الثاني بن الحسين المعظم يحفظة الله ويرعاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. عمر نواف المعايطة

أ.د. عميد كلية العلوم التربوية

توصية الالتزام حسب الأصول،

٤/١١/٢٠١٩

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-
Ext. 6131-4050
FAX:03/ 2375694

مؤتة – الكرك – الأردن
الرمز البريدي: ٦١٧١٠
تلفون: ٠٣/٢٣٧٢٣٨٠-٩٩
فرعي 6131-4050
فاكس ٠٣/٢ 375694

المعلومات الشخصية

الاسم: شعاع خليل أحمد الأحمد

التخصص: الماجستير في الأصول والإدارة التربوية

الكلية: العلوم التربوية

سنة التخرج: 2020