البحث الخامس

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض الأطفال حسب المستوى الدراسي والمعدل من وجهة نظر الطالبات الملتحقات بالبرنامج في جامعة الملك سعود

إعداد

هانيا منير مصطفى الشنواني

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

الملخص:

استهدفت الدراسة تقييم قدرة برنامج إعداد معلمات قسم رياض الأطفال في جامعة الملك سعود على تنمية معلومات ومهارات واتجاهات الملتحقات بهذا البرنامج من وجهة نظر الطالبات الملتحقات، وأثارت الدراسة الأسئلة الآتية:

1. ما مدى قدرة البرنامج على تقديم المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل؟
2. هل توجد فروق لبرنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض الأطفال حسب المستوى الدراسي الحالي للطالبة .
3. هل توجد فروق لبرنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض الأطفال حسب المعدل في الثانوية العامة ؟

تم إعداد استبانة على ضوء تحليل وصفي للبرنامج، اشتملت على تسع وخمسين فقرة، موزعة في مجالات المعلومات والحقائق والمهارات والاتجاهات المهنية وخصائص البرنامج، وزعت الاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة من أربع وأربعين طالبة من طالبات المستوى الثاني والمستوى الثامن.

أظهرت الدراسة أن الطالبات أعطين البرنامج درجة عالية في مجال الحصول على الحقائق والمعلومات، وفي مجال تنمية الاتجاهات، ودرجة متوسطة في كل من مجالي تنمية المهارات والخصائص العامة للبرنامج.

لم تظهر الدراسة فروقا ذات دلالة تعزى إلى متغير المستوى ومتغير معدل الطالبة الملتحقة بالبرنامج، إلا في مجالين محدودين: الأول مجال المعلومات والحقائق لصالح الطالبات الأقل معدلاً، والثاني هو مجال المعلومات المتعلقة بالتواصل لصالح طالبات المستوى الثاني ، وقد أوصت الدراسة بضرورة دراسة متعمقة لمختلف جوانب البرنامج.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

Abstract

This study aims at evaluating the program of educating kindergarten teachers in King SAUD University from female students point view.

The study raised three questions:

1. Does the program offer the knowledge, skills, ethics and attitudes of students?
2. Are there any differences due to study – level.
3. Are there any differences due to the student's achievements in general secondary level.

A questioner of (59) items were prepared and distributed to a sample of (44) students half – from the second level, and the others from the eight level.

Results reveal that the program offered high degree of assistance in the field of knowledge and ethics, and medium traits of the program.

Significant differences were found in the field of knowledge for the students of lower achievement, and significant difference in the field of knowledge – communication for students of The study recommend more research in this field

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

1. المقدمة:

تحتل قضية الارتقاء بجودة التعليم مكان الصدارة بين قضايا المجتمعات العربية عموما والمجتمع السعودي خاصة ، فالتعليم هو أحد الركائز التي يعتمد عليها تقدم المجتمعات ورفاهيتها . وتعد قضية توفير تعليم عالي الجودة أحد الاهتمامات الأساسية للكثير من المنظمات الدولية ، كما تأتي توصيات العديد من المؤتمرات بضرورة الاهتمام بمهارات التعلم الأساسية والتميز للجميع .(العميل وآخرون ، 2009م)

أنشأ برنامج رياض الأطفال في جامعة الملك سعود سنة 1416هـ في الفصل الدراسي الثاني بهدف تزويد المجتمع السعودي بالمعلمات المؤهلات معرفيا ومهاريا ، حيث كان يضم الطالبات المحولات من الأقسام الأخرى ، وقد توسع البرنامج حتى شمل 400 طالبة ، ويخرج البرنامج حوالي 250 طالبة سنويا يعملن في مختلف قطاعات رياض الاطفال العامة والخاصة .

ويقدر عدد الأطفال الذين يتوقع أن يلتحقوا برياض الأطفال في العام 2015م حوالي 143225 طبقا لدراسة عبد الرزاق فارس (1998) وتقدر عدد المعلمات اللاتي سوف تحتاجهم المملكة العربية السعودية عام 2015م لتغطية احتياجات هذا العدد من الأطفال بحوالي 1246- معلمة ، وبمتوسط احتياج سنوي متوقع حوالي 432 معلمة ، ولذلك طبقا لدراسة (بندر بن حمود السويلم عام 2005) ، وبالطبع فإن هذا يتطلب من الدولة اهتماما وتخطيطا سليما لاستيعاب تلك الأعداد وإعداد معلميهم الإعداد السليم ، وكذلك تهيئة الظروف البيئية الملائمة داخل هذه المؤسسات حتى تحقق الهدف من إنشائها مما يشكل عبئا على برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في الجامعة ، خاصة وأن الجامعة تسعى لان تكون في قائمة الجامعات الأولى في العالم .(العميل وآخرون ، 2009م، ص62)

ومن هنا يتضح لنا تحقيق الجودة في مؤسسات الطفولة المبكرة داخل المملكة العربية السعودية ، حيث إن مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل اهمية عن المراحل التعليمية الأخرى ، كما أنها مرحلة تربوية متميزة قائمة على منهاج يوفر مختلف الخبرات والتجارب التي تخدم الطفل وتكسبه الخبرة الازمة لتنميته في مختلف جوانب النمو ، الأمر الذي أدى لظهور المطلب الضروري بأن تقوم الجهات الرسمية المسئولة بوضع منهج موحد يعتني بإعداد معلمات رياض الأطفال وتحسين أدائهن المهني بما يتماشى مع طبيعة رسالتهن لإعداد حياة الأجيال القادمة في مجتمع المعرفة ..

تسعى جامعة الملك سعود إلى الإرتقاء بالبرامج الأكاديمية وصولا بها إلى الريادة العالمية ، انطلاقا من رؤيتها ورسالتها وأهدافها نحو بناء الطالبة معرفيا ومهاريا وانسجاما مع توجه وكالة الجامعة للشئون الاكاديمية والتعليمية لتطوير البرامج الاكاديمية القائمة ، وطرح برامج جديدة عالية الجودة تتناسب وخطط التنمية الوطنية وتخدم المجتمع وتواكب متطلبات سوق العمل وتلبي احتياجات الخريجة .

ينعكس اهتمام الجامعة على دور الطالبات لمعرفة احتياجات الجامعة على المستوى الاكاديمي والاجتماعي ، حيث تسعى الأقسام لوضع برامج أكاديمية متوافقة مع الجامعات العالمية ليحقق رؤية الجامعة .

ومن هنا جاءت أهمية تقييم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في الجامعة، لمعرفة عدد من الأمور في مقدمتها:

1. تزويد الخريجات بالمعلومات اللازمة عن نمو الطفل ومشكلاته ونظريات التعلم والتواصل.
2. تزويد الخريجات بالمهارات الأدائية والتنظيمية التي تمكنهن من العمل في الروضة.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

3. تزويد الخريجات بالاتجاهات المهنية والأخلاقية اللازمة لممارسة العمل.

ومن المتوقع أن تكون هذه الدراسة مفيدة لكل من:

- ✓ المسؤولين في برنامج إعداد المعلمات في الجامعة، حيث يمكن أن يتلقوا تغذية راجعة عن مدى فاعلية البرنامج بما يسهم في التعرف على جوانب القوة والضعف فيه.
- ✓ المسؤولين في قطاع رياض الأطفال الخاصة والحكومي، حيث يمكن أن تسهم الدراسة في تحسين مستوى أداء الخريجات.
- ✓ الخريجات اللواتي يمكن أن يكتسبن معلومات ومهارات واتجاهات مهنية تجعلهن أكثر مهارة وكفاءة.
- ✓ وأخيراً الأطفال في الروضة الذين يمكن أن يتلقوا تعلماً جيداً في بيئة تربوية مناسبة، ليشعر أهالي الأطفال بالأمن والطمأنينة على بيئة تعلم أبنائهم.

تحديد مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة بتقييم برنامج إعداد معلمات الرياض في جامعة الملك سعود من حيث قدرته على إكساب الخريجات كفايات العمل الأساسية.

وقد ارتبطت هذه المشكلة بالسؤال الآتي:

س : ما مدى قدرة البرنامج على إكساب الخريجات المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة للعمل؟

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة بما يأتي:

- تقتصر الدراسة على الطالبات الخريجات (المستوى الثامن) للفصل الدراسي الحالي من عام 1433هـ والطالبات الملتحقات الجدد بالبرنامج (المستوى الثاني)
- تقتصر الدراسة على الطالبات في جامعة الملك سعود كلية التربية – قسم رياض أطفال .

فروض الدراسة:

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 لبرنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض الأطفال حسب المستوى الدراسي الحالي للطالبة .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 لبرنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض الأطفال حسب المعدل في الثانوية العامة .

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

إجراءات الدراسة:

ستقوم الباحثة بالإجراءات الآتية:

1. وصف البرنامج الذي تقدمه الجامعة للتعرف على خصائصه ومبادئه ومنطلقاته الأساسية.
2. إجراء مراجعة للأدب الحديث عن برامج رياض الأطفال وتحليل عدد من الدراسات ذات الصلة من أجل اشتقاق معايير تسهم في تقييم برنامج الإعداد.
3. إعداد استبانة تشمل المعايير التي سيقيم البرنامج من خلالها.
4. اختيار عينة من طالبات المستوى الثاني ، وطالبات المستوى الثامن لمعرفة آرائهن في مدى قدرة البرنامج على تقديم المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة.
5. استخلاص النتائج وكتابة التوصيات والمقترحات.

مصطلحات الدراسة:

التقييم :

جمع المعلومات المناسبة للمساعدة في صنع القرارات وهي عملية نشطة ومستمرة وواقعية وذات فعالية ولها غرض محدد وفي دراسة الباحثة يفيد التقييم في التعرف على فاعلية البرامج التربوية (علام ،2007 : 19)

مصطلح برنامج:

(الابستمولوجيا) كلمة يونانية ثنائية التركيب – أبستما – وتعني النظرية والدراسة ولوغوس – تعني العلم ، وهي في تركيبها الثنائي تعطينا نظرية العلم أو علم العلم وهو علم حديث يهتم بدراسة العلوم من حيث المبادئ والمناهج والنتائج ومن أهم خصائص البرنامج ، المنهجية باعتمادها على النقد والتمحيص .

برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال: والمقصود به في هذه الدراسة حسب تعريف الباحثة:

النظريات والمعلومات والمبادئ والأسس والمناهج والعلوم المتعددة الذي تقدمه جامعة الملك سعود حالياً لإعداد الطالبات لأن يكونوا معلمات رياض الأطفال، ويشمل ثمانية مستويات.

المستوى الثاني: هو المستوى الثاني ، وتلتحق به الطالبة بعد نجاحها من المستوى الأول العام ويعد مستوى أول للتخصص في البرنامج .

المستوى الثامن: هو أعلى مستويات البرنامج، حيث يعني النجاح به التخرج من الجامعة.

الملتحقات: جميع الطالبات اللواتي يدرسن تخصص رياض الاطفال بجامعة الملك سعود.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

المعدل: هو معدل الطالبة في امتحان الدراسة الثانوية العامة.

المهارات:وتشمل ما يهدف إليه البرنامج من تنمية مهارات البحث والتدريس والتنظيم والتواصل واستخدام التقنيات.

الاتجاهات المهنية: وتشمل الاتجاهات اللازمة لممارسة العمل بالإضافة إلى الأخلاقيات المهنية.

الاطار النظري:

الاتجاهات الحديثة في برامج رياض الأطفال :

إن أي برنامج لإعداد معلمات الرياض، يجب أن يواكب المفاهيم والتطورات الحديثة في مجال الرياض، فقد وضعت الجمعية الوطنية الأمريكية لتربية الأطفال في مرحلة الروضة أسساً هامة لأي برنامج يهتم بالأطفال NAEYC ، وحددت هذه الأسس بما يأتي:

- أن يكون ذا فلسفة ورؤيا واضحة. - أن يشتمل المجتمع على ما يحتاج إليه الطفل.
- أن يرتبط بحياة الأطفال اليومية. - أن يبنى على ما يعرفه الطفل.
- أن يحدد روابط بين مختلف الموضوعات **Inter –displinary**
- أن يرتقي بمعارف ومهارات الأطفال. - أن يكون بأسلوب وروح علمية – بحثية.
- أن يحترم ثقافة الطفل والأسرة. - أن يستخدم التكنولوجيا.
- أن يرشد المعلمة إلى توزيع العمل اليومي (***NAEYC, 2005***)

فالمنهج إطار عمل منظم يحدد الأهداف والمهارات والخطط التي ستبني البناء المعرفي والمهاري للأطفال (***Carton, C.L. and Alka, J. 2000***)

إن رياض الأطفال لم تعد مرحلة انتقالية، فقد بدأت النظرة إليها كمرحلة لها أهدافها منذ عام 1998، حيث أوضحت دراسة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية التي جرت في (12) دولة أوروبية وعلى مدى ثلاث سنوات أن القطاع الحكومي يجب أن يشارك في تأسيس وإدارة الرياض ورفع مستوى تأهيل المعلمات (*OECD, 1998*).

إن الهيئات المشرفة على برامج الرياض يجب أن تحدد أهدافاً عامة لا سلوكية لجعل البرنامج مرناً يسمح للأطفال باختيار خبراتهم (***Arce. E. M 2000***).وأن أنشطة الأطفال تعد بمشاركة الأهل.(**خليل، *2006***).

وقد حذر مربون مهتمون بالطفولة من أي برامج لرياض الأطفال تتسم بالجمود، مثل:

1- المنهج المعلب **Canned** المعد مسبقاً من الوزارة.
2- المنهج المحنط **Enlolamed** أي المنهج القديم المكرر.
3- المنهج العفوي **Accidental** أي المنهج الذي يرتكز كلياً على حاجات ورغبات الطفل. (**Krogh, S. L. and Stentiz, 2001**)

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

فالأطفال قادرون على التعلم بدرجة تفوق توقعاتنا، وقادرون على التعلم والبحث والاكتشاف.

إن تنوع برامج رياض الأطفال يعكس مدى الاهتمام العالمي بهذا البرنامج، وقد وصلت الباحثة إلى البرامج الآتية:

1. **برنامج**Head Start **الهادف إلى تزويد الأطفال بمهارات ومعارف تمكنهم من تحقيق تكافؤ الفرص مهما كان المستوى الاجتماعي والاقتصادي لهم.** (Krogh,2001)
2. **برنامج** Bank Streat **الهادف إلى تنمية مهارات الابتكار والمزاوجة بين فردية الطفل وحاجاته الاجتماعية.**
3. برنامج High Scope الهادف إلى تطبيق نظرية بياجيه في الروضة وفق خطوات ثلاث: خطط، افعل، راجع، مما يبرز أهمية التعلم النشط والتجريب.
4. برنامج **Montessori** الهادف إلى بناء بيئة روضة مناسبة لنمو الطفل وخبراته. (العميل، *2010*، ص *38 – 39*).
5. برنامج Reggio Emilia الهادف إلى الاستجابة لحاجات الأطفال والثقافة الاجتماعية، وإشراك الآباء في تطوير خطط وخبرات أطفالهم.(*Krogh: 2001*).
6. برنامج Waldrof Schools الهادف إلى تنمية الحس الجمالي والفني والعمل اليدوي ومهارات التفكير (Bruce, J. 2005).
7. برنامج المشروع Approach – Project الهادف إلى إدماج الأطفال في مشروعات إنتاجية – فنية – فكرية، تؤدي إلى زيادة فهمهم للعالم.(العميل،*2101*، ص *40-41*).

إن أي برنامج لإعداد المعلمات يفترض أن يستند إلى هذا الأدب الحديث، وأن تؤخذ أفكار هذه البرامج كمؤشرات لتقييم أي برنامج لإعداد المعلمات، وهذا ما ستفعله هذه الدراسة.

وصف البرنامج – إعداد معلمات الرياض.في جامعة الملك سعود:

يرتبط هذا البرنامج برسالة الجامعة في تأهيل الكوادر الوطنية في مجال رياض الأطفال والقيام بدراسات تطوير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ويتكون البرنامج من ستة مستويات:

المستوى الأول	(12) ساعة	المستوى الثاني	(14) ساعة
المستوى الثالث	(16) ساعة	المستوى الرابع	(17) ساعة.
المستوى الخامس	(19) ساعة.	المستوى السادس	(19) ساعة
المستوى السابع	(16) ساعة	المستوى الثامن	(16) ساعة

المجموع (120ساعة)

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

تتنوع مساقات البرنامج بين مساقات تخصصية في مجال الرياض ومساقات تربوية في مجال نمو الطفل وعلم النفس والتربية في المملكة لبرنامج إعداد معلمات الرياض ص (4-7).

3. **نتاجات التعليم الرئيسة:**

يهدف البرنامج إلى تحقيق عدد من النتاجات أبرزها:

- إكساب الطالبة معارف حول جدول الروضة ومبادئ نمو الطفل وألعاب الطفل وأساليب جمع المعلومات عنه، وتقييم نموه وأنواع الخبرات والمتطلبات اللازمة لنموه (ص 8).
- إكساب الطالبة مهارات إعداد الأنشطة المناسبة لنمو الطفل وتنظيم أركان الروضة وتخطيط الجدول اليومي وإعداد ملف نمو الطفل والتواصل معه بشكل فعال (البرنامج ص 9).
- إكساب الطالبة اتجاهات مهنية من أبرزها:
- تقدير واحترام ثقافة المجتمعات المحلية ، تقدير دور الأسرة في نمو الطفل.
- الوعي بأهمية البحث والدراسة العلمية للأطفال. تقبل مشكلات الأطفال، الموضوعية والنزاهة في التعامل مع الأطفال (البرنامج ص 13).

استراتيجيات تنفيذ البرنامج:

حددت وثيقة البرنامج استراتيجيات التنفيذ بما يأتي:

محاضرات مع عروض بصرية.

تعلم تعاوني.

ورش عمل.

مناقشات.

واجبات منزلية .(البرنامج ص 20).

كما حددت استراتيجيات تطوير المهارات المهنية بما يأتي:

التدريب الميداني.

التطبيقات العملية والميدانية كخبرات مبكرة لمعظم مقررات التخصص حسب متطلبات الجودة .

(البرنامج ص 26).

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

متطلبات القبول:

حددت الوثيقة متطلبات الالتحاق بالبرنامج بما يأتي: حصولها على معدل (90%) فما فوق في امتحان الثانوية العامة، وحددت متطلبات الحضور بدوام لا يقل عن (75%).

الدراسات السابقة:

كانت رياض الأطفال مجالاً لدراسات متعددة شملت تحديد خصائص الروضة وكفايات المعلمة ومدى امتلاكها للكفايات، كما شملت تقييم برامج الروضة ومدى قدرتها على إكساب الأطفال المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة، وستقدم الباحثة فيما يأتي عرضاً وتحليلاً للدراسات، خاصة تلك التي ركزت على تقييم أداء الروضة وبرامجها.

1-) واقع برامج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية : في دراسة (العميل وآخرين) ، استهدفت الدراسة التعرف إلى واقع برامج رياض الأطفال في المملكة من حيث المناهج والبناء والتوازن الجغرافي ومستوى تأهيل المعلمات، تكونت عينة الدراسة من (120) روضة بنسبة (20%) من المجتمع الأصلي في المدن الرئيسة.

استخدمت الدراسة قائمة تحليل الوحدات التعليمية وقائمة تحليل دليل المعلمة ومقياس أداة الجودة في الروضة ومقياس تفاعل المعلمة، أوضحت الدراسة النتائج الآتية:

- توفر كادر تحليل الوحدات بنسب متفاوتة.
- توفر جميع بنود تحليل دليل المعلمة في المنهج المطور.
- أهم المهارات في الروضة هي المهارات اللغوية وأقلها مهارات إعداد الدليل اليومي لنشاط الطفل.
- أهم القضايا تعلم القراءة والكتابة وأقلها احترام الثقافات.
- أكثر العناصر توفراً هي التكيف مع البيئة، وأقلها استخدام الحاسب.
- اختلاف مستوى الروضات باختلاف خضوعها للإشراف.

(العميل وآخرون، *2009*)

2-) وفي دراسة (أمين ، 2008) بهدف تقويم مهارات المعلمات التدريسية، وخصائصهن الشخصية على ضوء المناهج الحديثة للروضة، تم اختصار عينة من (87) معلمة في سبع رياض للكشف عن مدى إلمامهن بمبادئ الرياض الحديثة مثل:

-منهج الخطوة خطوة.- منهج إميليا.- منهج من طفل إلى طفل.- المنهج الإبداعي.

منهج هاي سكوب. - منهج منتسوري. استخدمت الباحثة أداة لقياس مهارات المعلمات، أوضحت النتائج ما يأتي:

- تمارس المعلمات عشر مهارات بدرجة عالية وتسع عشرة مهارة بدرجة متوسطة وأربع مهارات بدرجة ضعيفة.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

- كانت أعلى المهارات هي مهارات استخدام أساليب تربوية حديثة في التواصل اللفظي مع الأطفال، وأقل المهارات هي مهارات فهم الطفل ومقارنته بنفسه بدلاً من تنافسه مع آخرين.

3-) وفي دراسة (رشدي أمين ، منيرفا،2008) ، التي أثارت اسئلة عن مهارات الأداة والصفات الشخصية اللازمة للمعلمات ودرجة توافرها في أداء المعلمات ، استخدمت الباحثة عينة من سبعة مدارس ضمت 87 معلمة ، أوضحت النتائج ، أن أعلى المهارات المستخدمة هي :

اللطف في التعامل مع الأطفال – الاهتمام اليومي بالأطفال – طرح الأسئلة – اختيار الأنشطة .

أما أقل المهارات إتقانا فهي : مراعاة الفروق الفردية – تعديل السلوك – الإلمام بخصائص النمو الانفعالي - التعامل مع انفعالات الأطفال.

أما عن صفات معلمة الروضة ، فأكثر الصفات انتشارا هي :

اللباس المحتشم – المظهر – سلامة الحواس – اللياقة البدنية – الأدب والتدين ، وأقل الصفات هي التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة والموهوبين .

4-) وفي دراسة (مرتضى، 2006)، حول فاعلية برنامج مقترح لإكساب خريجات تخصص الروضة بعض المهارات، أعدت الباحثة برنامجاً خاصاً تم تجريبه وتطبيقه على عينة ضابطة من (22) معلمة، وعينة تجريبية من (22) معلمة، أوضحت النتائج فروقاً لصالح العينة التجريبية، خاصة في مجال القدرة على توضيح المفاهيم العلمية والثقافية والحياتية.

5-) وفي دراسة (سكر، الخزندار، 2005) عن مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات اللازمة، قامت الدراسة بوضع قائمة من المعايير للحكم على أداء المعلمات مبرزة كفايات: إدارة صف الروضة- التقويم- المشاركة والتفاعل- توظيف المصادر المتاحة ، أوضحت النتائج أن أداء المعلمات في هذه المجالات بحاجة إلى تطوير.

6-) وفي دراسة (الكرش ،1990) لمعرفة مدى قدرة برنامج الروضة في الإسكندرية على تطوير مهارات المعلمات، اشتملت عينة الدراسة على (32) معلمة من تسع روضات، تمت ملاحظتهن على فترات خلال تسعة أسابيع، أوضحت النتائج قصوراً لدى المعلمات في مجالات طرق التدريس، وعزت هذا القصور إلى ضعف برنامج تأهيلهن، حيث كن يمارسن سلوكات تقليدية جداً مثل إعطاء واجبات بيتية في مجال القراءة والكتابة والحساب.

7-) وفي دراسة(العواد ،1420ه)، حول تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، أجرت الباحثة الدراسة على عينة واسعة من معلمات القطاع الحكومي والأهلي باستخدام المنهج التحليلي الوصفي، أوضحت نتائج الدراسة أن تأهيل المعلمات لم يمكنهن من إتقان مهارات تحديد الأهداف وتنظيم الخبرات وتقويم الأطفال، وبقيت الحاجة التدريبية واضحة لهن، ولم تبرز الدراسة فروقاً بين أداء معلمات القطاع الأهلي والقطاع الحكومي.

ومن الدراسات الأجنبية ذات الصلة بالموضوع، يمكن عرض الدراسات الآتية:

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

- في دراسة Grace and De Baryshe, 2005 – 2006، لتقييم برامج رياض الأطفال، ومدى اهتمام المعلمين والمديرين وأهالي الأطفال بمبادئ القانون الشهير (219) الذي ينظم العمل التربوي في الرياض، تم إجراء دراسة مسحية شملت (3051) طفلاً من (37) روضة، كما شملت عينة من (36) معلماً و(33) مديراً، حيث شارك في إعداد وجمع المعلومات ثمانية باحثين مساعدين.

كشفت الدراسة عن فهم محدود للقانون عند كل من المعلمين والمديرين والأهالي، وأوصت الدراسة بما يأتي:

- التأكد من وجود حملة الشهادات والمؤهلات التربوية العليا في صفوف رياض الأطفال.
- تعزيز المواد والمصادر المادية والبشرية.
- إغناء البيئات الصفية للروضة وتقليص عدد الأطفال في كل غرفة.
- وضع دليل إرشادي للمعلمين والمديرين والأهالي بمتطلبات نمو أطفال الروضة.
- التأكد من تلقي كل طفل الرعاية الكاملة.
- تنمية مهارة المعلمات في مجال الاستخدام الأفضل لأدوات تقييم نمو الطفل وإعداد السجلات.
- توفير برامج صيفية للأطفال ممن يلتحقوا بالرياض.
- اعتماد القانون رقم (219) أساساً لتقييم عمل الرياض.

- وفي دراسة (De Vaus, 2007)حول امتلاك الخريجات لكفايات معلمة الروضة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث شملت عينة من خريجات (12) جامعة هولندية.

وضعت الدراسة قائمة من (36) كفاية كأساس للمقارنة، أوضحت النتائج أن الخريجات امتلكن كفايات تصميم المنهج والكفايات التحليلية بدرجة عالية.

- وفي دراسة (Locasale, 2007) حول مدى قدرة برنامج إعداد معلمات الرياض على تزويدهن بالكفايات اللازمة، تم إعداد بطاقة ملاحظة للتعامل مع عينة من (692) روضة في أحد عشر ولاية أمريكية، كشفت الدراسة عن نقص في تزويد المعلمات بالمهارات الخاصة بالتعامل مع الأطفال في مجال إجراء الدراسات والتجارب التربوية.

- وفي دراسة(Rawling) ، عن خصائص الروضة الناجحة، تم وضع عدد من المعايير مثل:

- قدرة البرنامج على تزويد المعلمات بمعارف عن العالم.
- قدرة البرنامج على تزويد المعلمات بمهارات حل المشكلات.
- القدرة على الربط بين الخبرات التلقائية والخبرات الهادفة.
- القدرة على إدماج الأطفال في نشاطات تتطلب استماعاً.
- القدرة على إدماج الأطفال في مجموعات عمل.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

- القدرة على تطوير حب القراءة.

ووضعت الدراسة قاعدة تقول: "إذا زرت روضة على فترات متباعدة ولم تجد فيها تغيراً، فلا تسجل ابنك فيها".

وفي دراسة (Brady and Others) ، لتقييم أثر منهج خطوة – خطوة في مجال رياض الأطفال على تحسين عمل المعلمات، استخدمت الدراسة أساليب بحث مثل: التجريب والبحث والمقابلات النوعية والمقارنة، ووضعت معايير للمقارنة بين المنهج التقليدي ومنهج خطوة – خطوة، كما يأتي:

- المفاهيم الديمقراطية - الخيارات- المبادرة-المشاركة -أسئلة الطفل –الدهشة.
- إدماج الأهالي- الروضة كمكان لخدمة الكبار- الروضة كمكان لخدمة المجتمع.
- امتداد عمل الروضة وعلاقاتها مع شبكات اجتماعية .

وقد وجدت الباحثة فروقاً دالة لصالح منهج الخطوة – خطوة .

التعليق على الدراسات السابقة :

تلاحظ الباحثة أن هذه الدراسات تناولت موضوعين أساسيين هما :

1- تأهيل معلمات الروضة

2- وتطوير مناهجها

حيث ركزت دراسات الكرش ومجلي على تدريب المعلمات وحاجتهن المستمرة للنمو المهني وهذا ما أكدته دراسة العواد ، كما تناولت دراسات أخرى مثل دراسة برادي وآخرين حيث كشفت هذه الدراسات عن عدم وعي المعلمات والاهل بالكثير من قواعد التعامل مع الأطفال مثل دراسة جريس ، وركزت برادي على توضيح منهج خطوة خطوة في تنمية المهارات والقيم الديمقراطية وإشراك الأهل ، كما تلاحظ الباحثة أن كل هذه الدراسات تناولت أداء معلمات الرياض العاملات كما تنفرد هذه الدراسة بأنها تناولت آراء الطالبات الملتحقات بالبرنامج قبل تخرجهن . وقد أفادت الباحثة في هذه الدراسات في مجال : تأكيد أهمية توعية المعلمات بالمهام الأساسية في تخطيط خبرات الأطفال واشراك الأهل .

إغناء الاستبانة التي أعدتها الباحثة بقضايا أساسية مثل مشاركة الأهل وتنمية المهارات والاتجاهات المهنية

وترى الباحثة أن دراستها تنفرد في تقييم برنامج متكامل لإعداد المعلمات من حيث قدرته على تزويد الخريجات بالمعلومات والمهارات .

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

منهجية الدراسة وإجراءاته

أولا : منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي (المسحي التحليلي) وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة . فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفا دقيقا ويعبر عنه تعبيرا كميا أو كيفيا . وفيها يتم من خلال الاسلوب المسحي التحليلي جمع معلومات وبيانات عن الواقع ، وذلك بقصد التعرف على الواقع الذي ندرسه وتحديد الوضع الحالي والتعرف على جوانب القوة والضعف فيه من أجل معرفة مدى صلاحية هذا البرنامج أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه .

ثانيا : عينة الدراسة : اشتملت عينة الدراسة على أربع وأربعين طالبة، تم اختيارهن بطريقة مقصودة من طالبات المستوى الثاني حيث يمثل المستوى الثاني 22 طالبة تخصص في برنامج رياض الأطفال وتم اختيار عينة مماثلة للعدد من طالبات التخرج من المستوى الثامن ، حيث يوجد اكثر من هذا العدد لطالبات المستوى الثامن ولكنهن لن يتخرجن هذا الفصل ، والجدول الآتي يبين توزيع العينة:

جدول رقم (1)

عينة الدراسة

الفئة	العدد
المستوى الثاني	22
المستوى الثامن	22
المجموع	44

كما تبين أن العينة اشتملت على طالبات من معدلات مختلفة كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول رقم (2)

عينة الدراسة حسب فئات الدرجات في الثانوية العامة

المعدل	العدد
من 80 – 90	24
من 70 – 80	12
أقل من 70	8
المجموع	44

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

ثالثا : الأساليب الإحصائية : سيتم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS من خلال الاختبارات الاحصائية التالية

1. تم حساب النتائج باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. وللمقارنة بين المتغيرات وحساب الفروق بين المجموعات المستقلة تم استخدام **T-test**.
3. وقد تم استخدام اختبار **ANOVA ONE WAY** لمعرفة الفرق بين المتغيرات.
4. تم استخدام اختبار شيفيه لمعرفة الفروق بين المجموعات .
5. كما تم حساب المدى وفق مقياس ليكرت الخماسي 1-2-3-4-5

فكان المدى (0.8) وهذا يعني:

- أن المتوسط الحسابي من 1 – 1.8 يعني درجة قليلة جداً.
- أن المتوسط الحسابي من 1.81 – 2.60 يعني درجة قليلة.
- أن المتوسط الحسابي من 2.61 – 3.40 يعني درجة متوسطة.
- أن المتوسط الحسابي من 3.41 – 4.2 يعني درجة عالية.
- أن المتوسط الحسابي من 4.21 – 5 يعني درجة عالية جداً.
- كما تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة.
- وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال.
- وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل الاستبانة.

رابعا : إجراءات الدراسة : أدوات الدراسة :

1. الاستبانة:

على ضوء تحليل أهداف برنامج إعداد المعلمات في الجامعة، ونتائج الدراسات ذات الصلة، والأدب التربوي الحديث عن رياض الأطفال، تم إعداد استبانة لمعرفة آراء الطالبات الملتحقات بمدى تأثير البرنامج على تزويدهن بالمعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة. تم التحقق من الصدق باستخدام صدق المحكمين .

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

صدق الاستبانة قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ - الصدق الظاهري للأداة :

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الأداة عن طريق أخذ أراء المحكمين حول الفقرات المختلفة من بنود الاستبانة. حيث وزعت الاستبانات على عدد من المحكمين وقد تمت الإفادة من ملاحظات هؤلاء المحكمين للوصول إلى أفضل صياغة لفقرات الأستبانة وذلك بعد التعديل والحذف والإضافة على بعض الفقرات حتى ظهرت الاستبانات في شكلها النهائي .

- صدق الاتساق الداخلي للأداة :

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية عشوائية قوامها (6) معلمات ، وذلك من أجل التعرف على مدى الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وعلى بيانات العينة الاستطلاعية قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل ارتباط المجال بالمحور الذي ينتمي الية كما هو موضح من الجداول التالية :-

الجدول رقم (3)

المحور	معامل الارتباط (بيرسون)
المعلومات عن نمو الأطفال الحقائق	0.754
مجموع المعارف	.0.566
معلومات الاتصال	0.789
مهارات تنظيمية	0.845
مهارات تنفيذية	0.779
التقنيات	0.808
ادارة المعرفة	0.661
العلاقات مع المجتمع	0.678
المهارات التربوية التدريسية	0.857
المهارات العلمية البحثية	0.787
المهارات الكلية	0.939
الاتجاهات	0.893
البرنامج الجامعي	0.601

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

يتضح من الجدول السابق (3) أن قيم معاملات ارتباط مجالات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل مما يشير إلي أن جميع مجالات الاستبانة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة وعليه فأن هذه النتيجة توضح صدق عبارات ومحاور أداة الدراسة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

وبذلك اعتبرت الباحثة أراء المحكمين وتعديلاتهم فيما يتصل بالفقرات ذات دلالة صدق كافية لغرض تطبيق الدراسة

ثبات أداة الدراسة

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونباخ) (**Cronbach's Alpha (α)**) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث طبقت المعادلة على العينة الاستطلاعية المسحوبة سابقا لقياس الصدق البنائي والتي تكونت من(20) مفردة . والجدول رقم (4) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة لكل مجال من مجالات أداة الدراسة (الاستبانة).

جدول رقم (4) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور الدراسة

المجال	معامل الثبات
المعلومات والحقائق عن نمو الاطفال	0.789
معلومات الاتصال	0.671
مجموع المعارف	0.813
مهارات تنظيمية	0.865
مهارات تنفيذية	0.690
التقنيات	0.822
ادارة المعرفة	0.637
العلاقات مع المجتمع	0.864
المهارات التربوية التدريسية	0.879
المهارات العلمية البحثية	0.865
المهارات الكلية	0.940
الاتجاهات	0.938
البرنامج الجامعي	0.832
الاستبانة الكلية	0.905

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

يتضح أن معاملات الثبات للاستبانتين كانت عالية ودالة إحصائياً ، وبذلك اعتبرت هذه المعاملات مؤشرات مناسبة لأغراض هذه الدراسة واعتبرت هذه القيم مناسبة لأغراض الدراسة .

نتائج الدراسة

السؤال الأول : ما مدى قدرة البرنامج على تقديم المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل؟

لمعرفة مدى قدرة البرنامج على تقديم المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجالات الاداة كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول برنامج رياض الاطفال لمجالات الاداة

المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
المعارف	المعلومات والحقائق عن نمالو	3.67	0.90	73.46
	معلومات الاتصال	3.34	1.00	66.81
	مجموع المعارف	3.57	0.81	71.47
المهارات	مهارات تنظيمية	3.84	1.02	76.89
	مهارات تنفيذية	3.34	0.78	66.76
	التقنيات	3.50	1.18	69.93
	ادارة المعرفة	3.33	0.98	66.52
	العلاقات مع المجتمع	3.51	1.12	70.22
	المهارات التربوية التدريسية	2.68	0.93	53.65
	المهارات العلمية البحثية	4.09	1.23	81.89
	المهارات الكلية	3.37	0.79	67.41
الاتجاهات		3.89	0.95	77.71
البرنامج الجامعي		3.34	0.89	66.73
الاستبانة الكلية		3.52	0.72	70.48

يبين الجدول السابق رقم (5) ان متوسطات مجالات الاداة " مجموع المعارف و الاتجاهات " جاءت بدرجة جيدة بينما مجالات " المهارات و البرنامج التعليمي " كانت بدرجة متوسطة حسب مقياس ليكرت الخماسي.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

1. **قدرة البرنامج على تزويد الملتحقات بالمعلومات الضرورية:**

أوضحت النتائج أن قدرة البرنامج على تزويد الملتحقات بالمعلومات والمعارف الضرورية كانت عالية، أما المعلومات المتعلقة بالتواصل والاتصال فكانت بدرجة متوسطة، كما يظهر من الجدول الآتي:

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مجال المعلومات والحقائق

المعلومات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
- معلومات وحقائق عن نمو الطفل	3.66	1.01	عالية
- معلومات وحقائق عن التواصل	3.36	1.2	متوسطة

فالبرنامج على ما يبدو يركز على المعلومات والحقائق الخاصة بالتعلم ونمو الطفل بدرجة تفوق اهتمامه بالمعلومات الخاصة بالتعامل مع جهات أخرى مثل المنظمات الدولية والأهالي والتواصل معهم.

2. **قدرة البرنامج على تزويد الملتحقات بالمهارات اللازمة لممارسة العمل:**

أوضحت النتائج أن البرنامج يزود الملتحقات بالمهارات التنظيمية والتقنية والعلاقات مع المجتمع والمهارات البحثية بدرجة عالية، في حين كانت المهارات التطبيقية والتنفيذية بدرجة متوسطة، أما المهارات التدريسية فكانت بدرجة قليلة، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مجال قدرة البرنامج على تنمية المهارات

مجال المهارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
– المهارات البحثية	4.09	1.23	عالية
– المهارات التنظيمية	3.84	1.02	عالية
– مهارات التواصل مع المجتمع	3.51	1.12	عالية
– مهارات تقنيات التعليم	3.50	1.18	عالية
– مهارات تطبيقية تنفيذية	3.34	0.78	متوسطة
– المهارات التدريسية	2.68	0.93	قليلة

3. قدرة البرنامج على تنمية الاتجاهات التربوية:

أظهرت النتائج اهتمام البرنامج بتنمية اتجاهات إيجابية نحو العمل بدرجة عالية (4.41) أما أبرز هذه الاتجاهات فهي:

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مجال قدرة البرنامج على تنميةالاتجاهات

مجال الاتجاهات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
– إشراك الأسرة	4.24	1.02
– الفخر والاعتزاز بالمهنة	4.41	1.3
– حب الأطفال	4.41	1.3
– احترام الزميلات	4.02	1.2
– الرضى عن العمل	4.02	1.23
– بذل أقصى جهد	3.95	1.2
– أخلاقيات مهنية	3.91	1.3
– احترام حقوق الأطفال	3.86	1.14

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

– الموضوعية والنزاهة	3.8	1.3
– تقبل النقد	3.8	1.3
– تطوير الذات	3.73	1.33
– الانتساب لجماعات العمل	3.64	1.38
– عدم التذمر والشكوى	3.6	1.4
– إشراك الأسرة	3.55	1.3

4. اتجاهات الملتحقات نحو برنامج إعداد معلمات الرياض:

أوضحت النتائج أن اتجاهات الطالبات الملحقات ببرنامج إعداد معلمات الرياض كانت إيجابية بدرجة متوسطة (3.34)، أما الاتجاهات الفرعية فتراوحت بين عالية ومتوسطة كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطالبات نحو البرنامج

الاتجاهات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1. يمتلك البرنامج رؤيا ورسالة واضحة	3.64	1.3	عالية
2. يوفر البرنامج بيئة تعلم ومجتمع معرفة	3.57	1.2	عالية
1. يوظف البرنامج تكنولوجيا التعليم	3.41	1.28	عالية
2. يوفر إطاراً لفهم الطفولة	3.3	1.04	متوسطة
3. يواكب التطورات الحديثة في رياض الأطفال	3.2	1.27	متوسطة
4. يحدد شروطاً للالتحاق	3.02	1.25	متوسطة
5. يوفر فرصاً للتدريب العلمي	3.2	1.39	متوسطة
المعدل	**3.34**	**0.89**	**متوسطة**

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

السؤال الأول : ما مدى قدرة البرنامج على تقديم المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل؟

لمعرفة مدى قدرة البرنامج على تقديم المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجالات الاداة كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول برنامج رياض الاطفال لمجالات الاداة

المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
المعارف	المعلومات والحقائق عن	3.67	0.90	73.46
	معلومات الاتصال	3.34	1.00	66.81
	مجموع المعارف	3.57	0.81	71.47
	مهارات تنظيمية	3.84	1.02	76.89
	مهارات تنفيذية	3.34	0.78	66.76
	التقنيات	3.50	1.18	69.93
	ادارة المعرفة	3.33	0.98	66.52
	العلاقات مع المجتمع	3.51	1.12	70.22
	المهارات التربوية التدريسية	2.68	0.93	53.65
	المهارات العلمية البحثية	4.09	1.23	81.89
	المهارات الكلية	3.37	0.79	67.41
الاتجاهات	الاتجاهات	3.89	0.95	77.71
البرنامج	البرنامج الجامعي	3.34	0.89	66.73
الاستبانة الكلية		3.52	0.72	70.48

يبين الجدول رقم (10) ان متوسط الاداة ككل كانت بدرجة جيدة ، بينما كانت متوسطات مجالات الاداة " مجموع المعارف و الاتجاهات " بدرجة جيدة بينما مجالات " المهارات و البرنامج التعليمي " كانت بدرجة متوسطة حسب مقياس ليكرت الخماسي .

الفرضية الاولى:

يوجد فروق ذات دلالة احصائية على المهارات والمعلومات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض الاطفال حسب المستوى الدراسي الحالي للطالبة.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول المجالات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض الاطفال حسب المستوى الدراسي الحالي للطالبة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفئات الوظيفة لكل مجال من مجالات الدراسة الثلاثة والجدول رقم (11) يبين ذلك.

نتائج الدراسة حسب متغير المستوى

يعرض هذا الجزء اتجاهات الطالبات الملتحقات حديثاً في برنامج إعداد معلمات الرياض من المستوى الثاني ، والطالبات من المستوى الثامن قبيل تخرجهن.

أثر برنامج إعداد المعلمات حسب متغير المستوى:

أوضحت النتائج تقارباً في النظرة الكلية بين الطالبات من المستويين: الثاني و الثامن، مما يثبت عدم صحة الفرضية الأولى ، كما هو مبين في الجدول الآتي:

1. **أثر متغير المستوى على اتجاهات الطالبات نحو المعلومات والحقائق:**

أوضحت النتائج أن الطالبات من المستوى الثاني والطالبات من المستوى الثامن عبرن عن اتجاهات إيجابية نحو ما يحصلن عليه من معارف ومعلومات، وأن درجة حصولهن على هذه المعارف كانت بدرجة عالية، كما هو موضع في الجدول الآتي :

جدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الحصول على المعلومات والحقائق حسب متغير المستوى

المجال	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
– معلومات نمو الطفل	الثاني	3.64	0.75	عالية
	الثامن	3.72	1.02	عالية
– معلومات الاتصال	الثاني	3.68	0.6	عالية
	الثامن	3.01	1.19	متوسطة
– مجال المعلومات ككل	الثاني	3.64	1.1	عالية
	الثامن	3.51	1.19	عالية

يلاحظ من الجدول أن الطالبات يقدرن درجة حصولهن على المعلومات الضرورية بأنها عالية، وهذا يعني أن البرنامج يزودهن بما يحتجن إليه من معلومات ومعارف

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

2- أثر متغير المستوى على تنمية مهارات الطالبات :

أوضحت النتائج أن البرنامج أكسب الملتحقات من المستوى الثاني المهارات بدرجة متوسطة، والملتحقات من المستوى الثامن بدرجة عالية، وأن هناك فروقاً لصالح طالبات المستوى الثامن في معظم المهارات والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

جدول رقم (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الحصول على المهارات وفق متغير المستوى

المهارات	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1. التنظيمية	الثاني	3.67	0.84	عالية
	الثامن	3.93	0.18	عالية
2. التنفيذية	الثاني	3.33	0.6	متوسطة
	الثامن	3.58	1.5	عالية
3. التكنولوجيا	الثاني	3.5	1.04	عالية
	الثامن	3.49	1.31	عالية
4. مهارات إدارة المعرفة	الثاني	3.33	0.99	متوسطة
	الثامن	3.32	0.98	متوسطة
5. مهارات التواصل مع المجتمع	الثاني	3.71	0.87	عالية
	الثامن	3.32	1.3	متوسطة
6. مهارات تدريسية	الثاني	3.32	1.3	متوسطة
	الثامن	3.10	0.94	متوسطة
7. مهارات البحث العلمي	الثاني	3.04	0.86	متوسطة
	الثامن	3.5	1.06	عالية
كل المهارات	الثاني	3.33	0.61	متوسطة
	الثامن	3.41	0.94	عالية

يتضح من الجدول أن أعلى المهارات هي المهارات التنظيمية ومهارات استخدام التكنولوجيا، كما يتضح أن فروقاً لصالح المستوى الثامن في مجالات المهارات التنظيمية والتنفيذية ومهارات البحث العلمي، وفي مجموع المهارات، وهناك فروق لصالح المستوى الثاني في مهارات التواصل مهارات التدريس.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

3- أثر متغير المستوى على تنمية اتجاهات الطالبات:

أوضحت الدراسة أن البرنامج أدى إلى تنمية الاتجاهات بدرجة عالية لدى المستويين المشاركين في الدراسة، ولم تظهر فروق تعزى إلى تغير المستوى، والجدول الآتي يوضح هذا:

جدول رقم (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةلدرجة تنمية الاتجاهات وفق متغير المستوى

المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	3.89	0.86	عالية
8	3.88	1.05	عالية

يلاحظ مدى التقارب في تنمية الاتجاهات لدى الفئتين..

4- أثر متغير المستوى على خصائص برنامج إعداد المعلمات:

أوضحت النتائج أن وعي الطالبات من المستوى الثامن أقل من زميلاتهن من المستوى الثاني ، كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول رقم (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الوعي بخصائص البرنامج وفق متغير المستوى

المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	3.55	0.58	عالية
8	3.14	1.09	متوسطة

يلاحظ فرقاً لصالح طالبات المستوى الثاني في مدى الوعي بخصائص البرنامج.

وللتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الظاهرة تم اجراء تحليل (T-TEST) والجدول رقم (16) يبين ذلك

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

جدول رقم (15)

تحليل اختبار (ت) لمجالات الدراسة

المجال	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
المعلومات والحقائق عن نمو الاطفال	-.314-	43	.755
معلومات الاتصال	2.353	43	.023
مجموع المعارف	.195	43	.847
مهارات تنظيمية	-.555-	43	.582
مهارات تنفيذية	-.102-	43	.919
التقنيات	.020	43	.984
ادارة المعرفة	.049	43	.961
العلاقات مع المجتمع	1.185	43	.243
المهارات التربوية التدريسية	-.186-	43	.853
المهارات العلمية البحثية	-1.625-	43	.112
المهارات الكلية	-.146-	43	.885
الاتجاهات	.049	43	.961
البرنامج الجامعي	1.563	43	.125
الاستبانة الكلية	.186	43	.853

تبين نتائج تحليل (ت) في الجدول رقم (15) وجود فروق ذات دلالة احصائية حيث أن مستوى الدلالة (.023) لمجال معلومات وكانت لصالح فئة المستوى الثاني مقابل مستوى الثامن بينما تبين عدم وجد فروق ذات دلالة احصائية لبقية المجالات بين فئة المستوى من الثاني مقابل مستوى الثامن.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

الفرضية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة احصائية على المهارات والمعلومات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض الاطفال حسب المستوى معدل الطالبة في الثانوية العامة.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفئات كل مجال من مجالات الدراسة لمعرفة دلالة الفروق بينهم .

1. **مدى حصول الطالبات على المعلومات والحقائق وفق متغير المعدل:**

أوضحت النتائج فروقاً لصالح الطالبات من ذوات المعدل (70 – 80) كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لمدى حصول الطالبات على المعلومات وفق متغير المعدل

المعلومات والحقائق	المعدلات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
نمو الأطفال – التعلم	90 – 80	25	3.56	1.06	عالية
	80-70	12	3.98	0.51	عالية
	أقل من 70	8	3.61	0.73	عالية
التواصل مع الأهل والمنظمات	90 – 80	25	2.99	0.95	متوسطة
	80 – 70	12	4.03	0.61	عالية
	أقل من 70	8	3.42	0.97	عالية
كل المعلومات	90 – 80	25	3.38	0.86	متوسطة
	80 – 70	12	4.02	0.83	عالية
	أقل من 70	8	3.55	1.06	عالية

يتضح من الجدول أن الطالبات من ذوات المعدل (70 – 80) أكثر ومعدل أقل من (70) أفادت من المعلومات من زميلاتهن من ذوات المعدل (80 – 90).

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

2. مدى اكتساب الطالبات للمهارات وفق متغير المعدل:

أوضحت النتائج أن الطالبات من فئة المعدل أقل من (70) أكثر اكتساباً للمهارات، تليها الطالبات من فئة معدل (70 – 80)، أما أقل الطالبات اكتساباً للمهارات فهن طالبات فئة المعدل (80 – 90) كما يتضح من الجدول الآتي:

جدول رقم (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لمدى اكتساب الطالبات للمهارات – وفق متغير المعدل -

المهارة	فئات المعدل	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
مهارات تنظيمية	90-80	25	3.83	1.1	عالية
	80-70	12	3.81	0.7	عالية
	أقل من 70	8	3.96	1.27	عالية
مهارات تنفيذية	90-80	25	3.20	0.89	متوسطة
	80-70	12	3.62	0.44	عالية
	أقل من 70	8	3.35	0.77	متوسطة
مهارات التقنيات	90-80	25	3.35	1.26	متوسطة
	80-70	12	3.53	1.07	عالية
	أقل من 70	8	3.92	1.26	عالية
مهارات إدارة المعرفة	90-80	25	3.16	0.98	متوسطة
	80-70	12	3.64	1.03	عالية
	أقل من 70	8	3.38	0.86	متوسطة
مهارات العلاقات مع المجتمع	90-80	25	3.40	1.28	متوسطة
	80-70	12	3.58	0.97	عالية
	أقل من 70	8	3.75	0.83	عالية

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

مهارات التدريس	90-80	25	3.8	1.118	عالية
	80-70	12	3.18	1.119	متوسطة
	أقل من 70	8	3.21	0.64	متوسطة
مهارات البحث العلمي	90-80	25	3.21	0.64	متوسطة
	80-70	12	3.19	1.02	متوسطة
	أقل من 70	8	3.25	1.13	متوسطة
مجموع المهارات	90-80	25	3.27	0.84	متوسطة
	80-70	12	3.48	0.79	عالية
	أقل من 70	8	3.53	0.62	عالية

يتضح من الجدول أن الطالبات من فئة معدل أقل من (70) هن الأكثر اكتساباً للمهارات بشكل عام، والأكثر اكتساباً للمهارات التنظيمية والتقنيات والعلاقات مع المجتمع والبحث العلمي، وأن فئة معدل (80 – 90) الأكثر اكتساباً لمهارات التدريس.

3. مدى اكتساب الطالبات للاتجاهات المهنية – وفق متغير المعدل –

أوضحت النتائج فروقاً في مدى اكتساب الطالبات للاتجاهات المهنية لصالح فئة المعدل (70 – 80)، كما يتضح من الجدول الآتي:

جدول رقم (18)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لمدى اكتساب الطالبات للاتجاهات المهنية – وفق متغير المعدل

المعدل	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
90 – 80	8	3.87	1	عالية
80 – 70	28	4.06	0.91	عالية
أقل من 70	12	3.66	0.9	عالية

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

4. مدى وعي الطالبات بخصائص البرنامج - وفق متغير المعدل -

أوضحت النتائج أن وعي الطالبات بإيجابيات البرنامج يتناسب عكسياً مع معدلاتهن في الثانوية العامة، فالطالبات من معدلات أقل من (70) أكثر وعياً، يليهن فئة (70 – 80) وأخيراً فئة (80 – 90)، كما يتضح من الجدول الآتي:

جدول رقم (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لخصائص البرنامج- وفق متغير المعدل

الفئة / المعدل	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
90 – 80	8	3.16	0.82	عالية
80 – 70	28	3.50	0.60	عالية
أقل من 70	12	3.64	0.59	عالية

وهكذا فإن ذوات المعدل العالي أقل رؤية لإيجابيات البرنامج. مما يثبت صحة الفرضية الثانية .

يبين الجدول رقم (20) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لفئات مجالات الدراسة بين فئات متغير المعدل في الثانوية ، وللتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الظاهرة تم اجراء تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

والجدول رقم (20) يبين ذلك، وإجراء اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية ويبين الجدول رقم (21) ذلك.

الجدول رقم (20) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لمتغير المعدل في الثانوية

المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المعلومات والحقائق عن نمو الاطفال	71.304	2	35.652	.916	.408
معلومات الاتصال	79.601	2	39.801	5.300	.009
مجموع المعارف	655.450	2	327.725	1.714	.192
مهارات تنظيمية	1.168	2	.584	.060	.942
مهارات تنفيذية	7.786	2	3.893	3.213	.041
التقنيات	17.868	2	8.934	.709	.498

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

ادارة المعرفة	16.946	2	8.473	.988	.381
العلاقات مع المجتمع	7.450	2	3.725	.321	.727
المهارات التربوية التدريسية	5.121	2	2.561	.058	.944
المهارات العلمية البحثية	22.493	2	11.246	.453	.639
المهارات الكلية	1457.346	2	728.673	.420	.660
الاتجاهات	151.073	2	75.537	.416	.662
البرنامج الجامعي	90.671	2	45.336	1.174	.319
الاستبانة الكلية	2295.463	2	1147.731	.618	.544

تبين نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول رقم (20) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات عينة الدراسة لمجالات الدراسة معلومات الاتصال والمهارات التنفيذية تعزى لمتغير المعدل في الثانوية ، فقد بلغت قيمة ف (5.3) و (3.893) و (1.395) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$.

كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات عينة الدراسة لمجالات الدراسة الاخرى تعزى لمتغير المعدل في الثانوية العامة.

الجدول رقم (21)

اختبار شيفيه للمقارانات البعدية بين متوسطات فئات المعدل في الثاتوية على مجال معلومات الاتصال

المعدل في الثانوية العامة	80 – 90 8.96	80-70 12.08	اقل من70 10.25
80 – 90 8.96		*	*
80-70 12.08	*		
اقل من 70 10.25	*		

- دالة احصائيا عند مستوى $\alpha = 0.05$.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

يبين الجدول رقم (21) وجود فروق دالة إحصائيا بين فئات المعدل في الثاتوية من 70-80 و فئة من 70-80 وكانت فروق المتوسطات دالة ولصالح فئة من 70-80 حيث كان متوسطها الحسابي (12.08) و (8.96).

الجدول رقم (22) اختبار شيفيه للمقارانات البعدية بين متوسطات فئات المعدل في الثاتوية على مجال المهارات التنفيذية

عدد سنوات الخبرة	80 – 90 2.8	80-70 3.75	اقل من70 3.37
80 – 90 2.8		*	*
80-70 3.75	*		
اقل من 70 3.37	*		

- دالة احصائيا عند مستوى 0.05 = α.

يبين الجدول رقم (19) وجود فروق دالة إحصائيا بين فئات المعدل في الثاتوية لمهارة التنفيذ بين فئة 70-80 و فئة من 70-80 وفئة أقل من 70 وكانت فروق المتوسطات دالة ولصالح فئة من 70-80 وفئة أقل من 70 .

تفسير النتائج

المعلومات:

أشارت النتائج أن برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال يزود الملتحقات بالمعلومات والحقائق بدرجة عالية (3.57) جدول رقم (6)، وأن أكثر نجاحات البرنامج في تزويد الملتحقات بما يأتي:

- معلومات عن أركان الروضة 4.1
- مبادئ نمو أطفال الروضة 3.88
- مبادئ أساسية للروضة 3.86

أما أقل المجالات التي تحصل فيها الطالبات على المعلومات الضرورية فكانت كما يأتي:

- معرفة دور المنظمات الأهلية والدولية 3.04 وهي درجة متوسطة
- أسس إعداد تقارير عن نمو الأطفال 3.15 وهي درجة متوسطة

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

وترى الباحثة أن هذه النتائج متوقعة، فالنظام الجامعي يركز على تزويد الطالبات بالمعلومات والحقائق الأساسية عن عمل الروضة ومبادئ التعلم، بينما ترى الباحثة أن تركيز البرنامج على دور المنظمات الأهلية والدولية والإقليمية العاملة في مجال الطفولة أمر مهم، حيث يفترض أن تقيم برامج رياض الأطفال شبكات علاقات عمل وتبادل معرفة مع هذه المنظمات.

وتنفرد هذه الدراسة بهذه النتائج عن جميع الدراسات السابقة لأن الدراسات السابقة ركزت على مهارات المعلمات العاملات وليس على معارفهن النظرية .

المهارات:

أما عن قدرة البرنامج على تزويد الطالبات بالمهارات المطلوبة لممارسة العمل، فكانت متوسطة (3.37) جدول رقم (7)، وقد أمكن ترتيب المهارات التي يكتسبها البرنامج من الأعلى إلى الأدنى كالتالي:

المهارات البحثية	درجة عالية
المهارات التنظيمية	درجة عالية
مهارات التواصل مع المجتمع	درجة عالية .
مهارات تقنيات التعليم	درجة عالية .
مهارات تنفيذية	درجة متوسطة
مهارات تنفيذية	درجة متوسطة
مهارات تدريسية	درجة قليلة.

وقد جاءت هذه النتيجة مخالفة لتوقعات الباحثة، حيث أن مهارات البحث العلمي ودراسة نمو الأطفال هي من المهارات العلمية الدقيقة، لكن يبدو أن الجامعة تركز على هذه المهارات والتي أبرزها: -

الملاحظة العلمية. - دراسة حاجات الأطفال. - مهارات إعداد بحوث علمية.

- أدوات القياس والتوثيق. - مهارات تعديل السلوك.

أما أقل المهارات المكتسبة فهي مهارات التدريس في رياض الأطفال (2.8) وهي درجة قليلة، وقد أمكن ترتيب هذه المهارات من الأعلى إلى الأدنى كما يأتي: (جدول رقم7)

- مهارات دراسة حاجات الأطفال	درجة عالية
- مهارات استخدام الدراما والمسرح	درجة متوسطة
- مهارات التعلم النشط	درجة متوسطة
- مهارات التعرف إلى ذكاءات الأطفال	درجة متوسطة

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

- مهارات التفكير الناقد — درجة متوسطة
- مهارات التفكير الإبداعي — درجة متوسطة

إن هذه النتائج قد تعكس أمرين مهمين هما:

- ضعف الاهتمام باستراتيجيات التدريس، خاصة وأن هناك أفكار تربوية تشير إلى أن الروضة ليست صفاً دراسياً.
- ضعف الاهتمام ببرامج التربية العملية.

وتختلف هذه النتائج عن نتائج دراسات مجلي و (De Vaus) في ضعف مهارات المعلمات ولكنها تتوافق مع دراسة Brady and Others التي أوضحت أن برنامج رياض الأطفال يزود المعلمات بمهارات عديدة وخاصة مهارات تخطيط الأنشطة وإشراك الأهل .

الاتجاهات المهنية:

إن أهداف التربية في أي مجال تتطلع إلى تنمية اتجاهات مهنية نحو العمل، فالاتجاهات هي الأكثر تأثيراً على أداء المعلمات لاستنادها إلى القيم واهتمامها بالسلوك.

وقد أوضحت النتائج نجاح البرنامج في تنمية اتجاهات الملتحقات بدرجة عالية (4.24) جدول رقم (8).

وقد أمكن ترتيب الاتجاهات من الأعلى إلى الأدنى كما يأتي:

- حب الأطفال — درجة عالية
- الفخر للانتساب إلى المهنة — درجة عالية
- احترام الزميلات في العمل — درجة عالية
- الالتزام ببذل أقصى جهد لمساعدة الطفل — درجة عالية
- الرضى عن العمل كمعلمة روضة — درجة عالية
- احترام حقوق الأطفال — درجة عالية
- الالتزام بأخلاقيات مهنية — درجة عالية
- تقبل النقد — درجة عالية
- النزاهة والموضوعية في التعامل مع الأطفال — درجة عالية
- العمل المستمر على تطوير الذات والنمو المهني — درجة عالية
- إشراك الأسرة كطرف أساسي في الروضة — درجة عالية
- الانتساب إلى منظمات وجمعيات تهتم بالطفولة — درجة عالية

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

- عدم التذمر من العمل — درجة عالية

ترى الباحثة أن هذه النتائج تنفرد في تركيزها على أهمية تنمية اتجاهات مهنية نحو العمل ، حيث لم تتطرق أي من الدراسات السابقة إلى موضوع تنمية الاتجاهات .

تعكس هذه النتائج تميزاً كبيراً للبرنامج، لأن تنمية الاتجاهات هي التي تحفز على تحسين الأداء وعلى البحث المستمر لتطوير الذات، خاصة وأن الباحثة ترى أن تنمية الاتجاهات أكثر صعوبة من تنمية المهارات، ونقل المعلومات والحقائق، ويمكن تفسير هذه النتائج بأن الطالبات يلتحقن بهذا البرنامج برغبة قوية، أو أن بيئة الدراسة في البرنامج ممتعة وإيجابية تجذب الطالبات وتحسن اتجاهاتهن.

خصائص البرنامج:

أظهرت النتائج أن الخصائص الإيجابية للبرنامج كان متوسطة (3.34) جدول رقم (9)، وقد أمكن ترتيب هذه الخصائص من الأعلى إلى الأدنى كما يأتي:

- يمتلك البرنامج رؤيا ورسالة واضحة — بدرجة عالية
- يوفر بيئة تعلم ومجتمع معرفة — بدرجة عالية
- يوظف تقنيات التعليم — بدرجة عالية
- يوفر إطاراً لفهم الطفولة — بدرجة متوسطة
- يواكب التطورات الحديثة — بدرجة متوسطة
- يحدد شروطاً للالتحاق — بدرجة متوسطة
- يوفر فرصاً للتدريب العملي — بدرجة متوسطة

وترى الباحثة أن هذه لنتائج قد تعكس ضعفاً في البرنامج خاصة في مجال التدريب العلمي ومواكبة التطورات الحديثة في رياض الأطفال، وأن البرنامج نفسه لم يقدم للطالبات ما يشعرهن بذلك، أو أن الطالبات أنفسهن لم يستطعن رؤية الجوانب الإيجابية بسبب عدم الممارسة العملية بعد، الأمر الذي يتطلب مزيداً من الدراسة، أو على الأقل يجب أن تتوجه الاهتمامات لدى المسؤولين عن البرنامج إلى تنمية هذه الجوانب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة برادى التي أوضحت أن البرنامج الجيد لرياض الأطفال يسهم في بناء الديمقراطية والمشاركة وإقامة شبكة علاقات مع المنظمات ذات العلاقة وهذه عوامل تسهم في بناء اتجاهات مهنية ، كما تتفق مع المعايير الوطنية الأمريكية **NAEYC** المتمثلة بصياغة خصائص وطنية يجب أن يتضمنها أي برنامج رياض أطفال .

تحليل النتائج حسب متغير المستوى:

أوضحت النتائج عدم تأثير البرنامج على الطالبات من مختلف مستويات الدراسة ،

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

وهذه النتائج جاءت مغايرة لتوقعات الباحثة، حيث يفترض أن طالبات المستوى الثامن أكثر معرفة وخبرة وتأثراً بالبرنامج، فهن على مستوى التخرج، بخلاف الطالبات اللواتي ما زلن في المستوى الثاني. وتفسر الباحثة هذه النتائج بما يأتي:

- لم تظهر الفروق بسبب إحساس الطالبات من مختلف المستويات بأن البرنامج إيجابي بدرجة عالية.

أو أن الطالبات الملتحقات من المستوى الثاني ما زلن في مرحلة استكشاف البرنامج والدهشة من جودته وتأثيره، فكانت هذه الدرجة العالية.

- إن عدم تناقض الرؤيا الإيجابية لدى طالبات المستوى الثامن قد تشير إلى جودة البرنامج وثقتهن به، ولكن عدم ارتفاع إيجابيات البرنامج مع تقدم الطالبات في الدراسة يحتاج إلى دراسة خاصة وإلى اهتمام خاص من قبل المسؤولين لتقصي أسباب هذا الوضع.

إن الفرق الوحيد الذي وصل إلى مستوى الدلالة (0.05) كان في مجال المعلومات المتعلقة بالتواصل مع المنظمات ذات العلاقة، حيث جاء الفرق لصالح طالبات المستوى الثامن .

تحليل النتائج حسب معدلات الملتحقات في امتحان الثانوية العامة:

أوضحت النتائج أن تأثير معدلات الطالبات في الثانوية العامة على قناعتهن بإيجابيات البرنامج كان ضعيفاً جداً، حيث لم تكن الفروق دالة (جدول رقم16)، والفرق الوحيد الذي وصل إلى مستوى الدلالة كان في مجال المعلومات والحقائق، حيث تشعر الطالبات من ذوات المعدل (70 – 80) والمعدل أقل من (70) بأنهن حصلن على معلومات تفوق زميلاتهن من معدلات (80 – 90)، جدول رقم (16).

وقد جاءت هذه النتيجة مخالفة لتوقعات الباحثة، حيث يمكن توقع تفاعل الطالبات من معدلات عليا (80 – 90) يفوق تفاعلات زميلاتهن، وتفسر الباحثة هذه الحالة بما يأتي:

إحساس الطالبات من ذوات المعدل العالي بالإحباط نتيجة عدم تميزهن، والتحاقهن ببرنامج يمكن أن تلتحق به طالبات من معدلات قد تقل عن (70).

أو يمكن تفسير ذلك بأن الطالبات المتفوقات (80 – 90) لم يشعرن أن البرنامج قدم لهن معلومات أو مهارات بنفس ما تشعر به الطالبات من المعدلات الأدنى، فالطالبة المتفوقة قد تكون أكثر كبرياءً وحساسيةً وأكثر ثقة وربما أكثر حاجة إلى معلومات متطورة تناسب مستوها، وهذا ما لم يقدمه لها هذا البرنامج.

المقترحات والتوصيات:

تتقدم الباحثة على ضوء نتائج الدراسة بالمقترحات والتوصيات الآتية:

1. دراسة متعمقة لأسباب ضعف قدرة برنامج إعداد معلمات الرياض على إكساب الملتحقات المهارات المطلوبة بدرجة عالية.
2. التدقيق في شروط الالتحاق بالبرنامج، بحيث لا يكون التفاوت بين الملتحقات في معدلات الثانوية العامة واسعاً.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

3. إجراء تقييم للمستويات الأربعة الأولى في البرنامج من أجل الحصول على تغذية راجعة بشأن تلافي أوجه القصور في بقية المستويات.

4. تأكيد أهمية التدريب العملي والتطبيقات الميدانية، والتوسع فيها بحيث تكتسب الطالبات المهارات المطلوبة، ويتعرفن على واقع الرياض في المملكة.

5. تعميق الصلات بين البرنامج ومؤسسات ذات العلاقة بالطفولة مثل: اليونسيف ومنظمات الطفولة والأهالي، وإقامة شبكة علاقات معها.

6. التركيز على أهمية الروضة المتعلمة أو الروضة كمجتمع معرفة، وذلك بتوفير بيئة مجتمع المعرفة بما فيها من سمات التعلم والأمن وحقوق الأطفال.

7. التركيز على المواثيق الدولية لحقوق الأطفال وحقوق الإنسان وحقوق المرأة، باعتبارها من أسس أي عملية تتعلق بالطفولة.

8. دراسة متعمقة لأسباب عدم وجود فروق ترجع إلى مستوى الدراسة أو المعدل في الثانوية العامة.

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنوانى ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

مراجع الدراسة

المراجع العربية:

1) أمين، منيرفا رشدي، مجلي فله كرم، (2009)، **تقييم المجتمع والنمو المعرفي والوضع التربوي لطفل الروضة على ضوء معايير قومية لرياض الأطفال في مصر**، دراسة منشورة، مجلد (15) عدد (4).

2) أمين، منيرفا رشدي، (2008)، **تقويم مهارات الأداء التدريسي والصفات الشخصية لمعلمات الرياض، على ضوء النماذج الحديثة للمنهج**، دراسة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الخامس عشر للطفولة، القاهرة ،ص 819 – 869.

3) حماد، هالة، وآخرون، (1427هـ)، **منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال**، الرياض، وزارة التربية والتعليم.

4) سكر، ناجي رجب، والخزندار، نائلة نجيب، (2005)، **مستويات معيارية لكفايات الأداء اللازمة للمعلم لمواجهة تحديات العصر**، ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي السابع عشر للمناهج، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلد (2)

5) علام، صلاح الدين محمود ،(2007م). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية .عمان : دار المسيرة

6) العميل وآخرون، (2009)، **واقع برامج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.**

7) العواد، منى بنت حمد بن علي العواد، (1420هـ)، **تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال المنهج المدرسي**، الرياض، جامعة الملك سعود.

8) الكرش، محمد أحمد، (1990)، **بعض الكفايات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال**، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثاني لإعداد المعلم، التراكمات والتحديات، الإسكندرية، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلد (3)، ص 1127 – 1138.

9) أ.د محمد عبد الخالق مدبولي، عضو لجنة الإطار المفاهيمي . مقرر لجنة الاعتماد الأكاديمي بقسم التربية، **مخرجات تعلم لبرامج لكلية التربية في ضوء مواصفات الخريجين وعناصر الإطار المفاهيمي**

10)مرتضى، سلوى، (2006)، **فاعلية برنامج مقترح لإكساب بعض المهارات العلمية لرياض الأطفال**، جامعة دمشق، مجلة الجامعة، مجلد (22) عدد (2).

11)معايير NAEYC لبرامج الاعداد المهنى فى مجال الطفولة المبكرة) 2005)

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا
الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345

المراجع الأجنبية :

1. Arce, E. M. (2000), **Curriculum for the young children,** USA, Delmar.

2. Brady P. Joaane and others, **Evaluation of the step by step**

3. Bruce, T. and Allen, Jan. (2002), **Early childhood curriculum: A creative play model,** 3rd N. Y. Prentice Hall. Inc.

4. Grace, Dana, J. (2005-2006), **Junior kin pilot program evaluation**, November, 2006.

5. Krogh, Sauzane and K. L. Slentz, (2001), **Early childhood education, yesterday, today, tomorrow,** Laurnce, ebraham publisher.

6. Lo Cassaley Crounch, and others, (2007), **Observed classroom quality profieles in Pre. Kindergarten programs, early childhood programs,** Research quality, vol. 22. No. 1, Pp: 3-17

7. Vastra, Rina and Devries Robert, (2007), **The effect of the learning environment to graduated.** The institutional journal of higher education and educational planning, vol. 55, No. 3, p: 335 – 337.

8. Academy for early childhood program Accreditation, (2005) National Association for the education of young children (NAEYC).

9. www.councled.ca/international-ed

10. **program executive summary.** www.childrensource.org

11. **Www2. Scholastic. Com. Brows / Article jsp? Id = 1018**

تقييم برنامج رياض الأطفال من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة العمل لخريجات رياض ا الشنواني ، هانيا منير مصطفى
Al Manhal Platform Collections (https://platform.almanhal.com) - 03/12/2024 User: @ Al Aqsa University
Copyright © Arab Institute for Scientific Research and Human Development. All right reserved.
May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under applicable copyright law. https://platform.almanhal.com/Details/Article/235345