الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك

جيهان سعيد عادل

جامعة دهوك/ كلية التربية الاساسية

(قدم للنشر في 27-9-2020 قبل للنشر في 1-11-2020)

الملخص :

أستهدف البحث الحالي التعرف على الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك والتعرف على الفروق في الحاجات ؛الإرشادية تبعا لمتغير الجنس ، ومن اجل التحقيق من هذان الهدفان ، اختار الباحثة عينة عشوائية من الاقسام الانسانية والعلمية في كلية التربية الاساسية – جامعة دهوك . والبالغ عددها(10) اقسام ،حيث بلغت العينة الاساسية (100) طالباً وطالبةً بواقع (10) من طلبة في كل قسم وبواقع (5) ذكور و(5) اناث ، اعدت الباحثة استبانة بالحاجات الإرشادية احتوت على (32) حاجة إرشادية بصيغتها النهائية وضمن خمس مجالات .واستخرجت صدقها الظاهري وثباتها بطريقة اعادة الاختبار حيث بلغ معاملة (0.82)، بعد تطبيق الأداة واجراء التعامل الإحصائي مع البيانات باستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي ظهرت لدى عينة الطلبة بعض الحاجات في كل المجالات وكان هناك فروق ذو دلالة بين ذكور واناث في المجالين وهما المجال (النفسي ، الجنسي). وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات الافتتاحية : الحاجات ، الإرشادية ، طلبة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة دهوك

Counseling needs of students of the College of Basic Education at the University of Duhok

Jihan Saeed Adel

University of Duhok/ College of Basic Education

Abstract :

The current research aimed to identify the advisory needs of students of the College of Basic Education at the University of Duhok and to identify the differences in the extension needs according to the gender variable. The number of (10) departments, where the basic sample amounted to (100) male and female students, of (10) students in each department, with (5) males and (5) females, the researcher prepared a questionnaire with guidance needs that contained (32) guidance needs in its final form Within five domains, her apparent validity and stability were extracted by the method of retesting, where the treatment reached (0.82), after applying the tool and conducting statistical treatment with the data by extracting the weighted mean and percentage weight, the sample of students appeared to have some needs in all areas and there were significant differences between males and females in the two fields. They are the field (psychological, sexual). In light of the results, the researcher recommended a set of recommendations and proposals.

key words: Needs, Guidance, Students, College of Basic Education, University of Duhok

مشكلة البحث :

ان التغيرات التي تشهدها الحياة المعاصرة في جميع مجالات الحياة ، قد أفرزت مشكلات كثيرة الأمر الذي أدى زيادة حاجات الفرد وتنوع أساليب اشباعها وزيادة أعبائه النفسية وتعقد وسائل التوافق التي يجب إتباعها في مواجهة هذه التغيرات .(الداهري ،2008 : 18).

يحتاج الفرد خلال مراحل نموه المتتالية الى خدمات الارشاد النفسي ،فجميع الأفراد ومنها الطلبة يمرون بمشكلات عادية ومشكلات صعب ومدد حرجة خلال مراحل نموهم المختلفة ، وغالبا ما يتخللها صراعات وإحباطات وتوترات وخوف من المجهول ، ولذلك يعد الارشاد النفسي خدمة اجتماعي تقدمها المراكز المتخصصة لأفراد المجتمع تهدف الى فهم قدراتهم وتحديد احتياجاتهم ومساعدتهم على حل مشكلاتهم .كما ان فهم حاجات الطلبة والعمل على اشباعها وحفض تواترها من شانه يؤدي الى توافقهم في حين ترك مشكلاتهم وحاجاتهم من دون معرفتهم ومعالجتها او اشباعها قد يؤدي بهم الى الانحراف وتكوين سلوك مضاد للمجتمع .(أبو زعيزع ، 2009 : 25-26) .

يواجه الطلبة في كلية التربية الاساسية الصعوبات الاكاديمية والشخصية والمهنية شانهم في ذلك شان جميع الطلبة الذين ينتقلون من دراسة المرحلة الاعدادية الى الجامعة ، حيث ان عدداً لابأس بهم يقعون في المشكلات الأكاديمية وبعضهم ينتقل من كلية الى أخرى لعدم رغبتهم أو قدرتهم على متابعة تخصصهم ،ونستطع القول ان تحديد الحاجات الارشادية للطلبة من امور مهمة داخل المؤسسات التربوية وذلك لمعرفة انماط المشكلات التي يواجه الطلبة والتي يؤثر بشكل أو باخر على توفقهم النفسي .

الأمر الذي دفع الباحثة الى القيام ببحث موسع لتحديد الحاجات الارشادية لدى طلبة كلية التربية الاساسية لان اعداد طلبة من النواحي النفسية والتربوية والاجتماعية والمهنية اعداداً صحيحاً سيؤثر عليهم في اداء رسالتهم في المستقبل ، وبذلك يمكن بلورة مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

س/ "ما مدى الحاجات الإرشادية التي يحتاجها طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك "؟ .

أهمية البحث :

يوم بعد آخر تتجلى أهمية الاهتمام بالطلبة وذلك لكونهم العمود الفقري للمجتمع ، لذلك نلاحظ اهتمام المجتمعات على اختلاف أنواعها ودرجات رقيها في الحضارة طلبتها لأنها تعقد عليهم الآمال في استمرارها وتطورها وتقدمها ، وتزداد هذه الفئة أهمية في المجتمعات النامية لحاجة هذه المجتمعات إلى الإسراع في عملية التنمية الشاملة التي تقع مسؤولياتها بالدرجة الأولى على طلبتها (العزة ، 2006 : 28) . والإرشاد النفسي يهدف الى مساعدة الأفراد على التكيف النفسي والاجتماعي ومساعدة الطلبة في مواجهة ما يعترضه

في مشكلات ليتمكنوا من اعادة مسار حياتهم الى الحالة التي تمكنهم من أن يعيشوا من خلالها بأمان حتى يتحقق لهم النمو المتكامل في النواحي النفسية والجسمية والمعرفية .(الخطيب ، 1989: 38). لهذا أصبحت الخدمات الإرشادية مؤشراً على تقدم المجتمع ورقية واهتمامه برعاية الانسان رعاية شاملة ومتكاملة في جميع النواحي فلم تعد الخدمات الإرشادية والنفسية ترفاً ، بل أصبحت ضرورة للناس جميعاً ،لذلك تطورت بسرعة فائقة في الدولة المتقدمة لتواكب الكثير من المشكلات والصعوبات التي يواجهها الناس والايفاء بحاجاتهم وحاجات المجتمع الذي ينتمون اليه . (اليعقوبي ، 2002: 15)

ان اشباع الحاجات الاساسية يؤدي الى توليد صحة نفسية وشخصية مستقرة ثابتة متمتعة بالسعادة ومبتعدة عن التناقض ،وجميع علماء التربية وعلم النفس متفقين على ان كل نوع من انواع السلوك الإنساني يكون في سلوك هادف لا يمكن فهمه الامن خلال الحاجات الانسانية . يعيش الانسان معظم حياته سعياً وراء إشباع حاجاته وحفض توتراته لأن إشباع حاجة معينة يؤدي الى ظهور حاجة جديدة وما أن يتم إشباعها حتى تظهر حاجة أخرى وهكذا . (حمدي وأبو طالب ،2008 :81-82).

لهذا يمكن القول أن الحياة البشرية ماهي سلسلة من الحاجات يسعى الفرد الى اشباعها وحفض توتراتها وارضاء الرغبات والدوافع .وأن عدم اشباعها الحاجات يولد شعوراً بعدم السعادة وضعف التوافق النفسي والاجتماعي ومن هذا المنطلق فان فهم حاجات الطلبة واشباعها وخفض توتراتها يؤدي الى توافقهم ، في حين ترك مشكلاتهم وحاجاتهم من غير معالجة واشباع قد يؤدي بهم الى الانحراف وتكوين سلوك مضاد للمجتمع واضطراب في شخصياتهم .فالشخصية اذا لا تتحقق لها الصحة النفسية السوية مالم تشبع حاجاتها.(المهدواي ،1998 :16)

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الاساسية – جامعة دهوك يهدف البحث الى الإجابة عن السؤالين الآتيين :

س1/ "ما هي الحاجات الإرشادية في المجالات (الخمسة) لدى طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك". ؟

س2/ "ما الفروق بين الجنسين في ترتيب حاجات الارشادية لدى طلبة كلية التربية الاساسية في المجالات (المجال النفسي ،والمجال الجنسي)" .؟

حدود البحث :

يشتمل طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك للسنة الدراسية (2018– 2019) للدراسة الصباحية .

تحديد المصطلحات :

– مفهوم الحاجة وعرفها كل من :

1– موراي (1949) بأنها : في التراث السيكولوجي وعرفها الحاجات : بانه رغبة او نزعة الشخص في القيام بسلوك معين وتقويته وتنظميه وتوجيهه نحو اهداف معينة . المشار اليها في . (حكمية ،2011 :21)

2– همشري (2007) بأنها : الحاجة بأنها حالة من النقص والافتقار يصاحبها نوع من التوتر والضيق الذي لا يلبث ان يزال عندما تلبى هذه الحاجة أو ينم اشباعها .(همشري ، 2007 : 124)

– الحاجات الارشادية عرفها :

– فوقيه : بانها جوانب النقص التي يتصف بها سلوك الفرد . المشار اليه في . (حكمية ، 2011: 22)

تعرفها الباحثة: هي عبارة عن الأفكار والنصائح والتوجيهات التي يحتاجها الطالب من المرشد النفسي داخل المؤسسات التربوية قصد تمكنيه من مواجهه مشكلاته النفسية والاجتماعية والدراسية .

التعريف اجرائيا : ما يعاني الطلبة (عينة البحث) من حالة النقص او التوتر الناتجة عن الافتقار الى بعض الحاجات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية المرتبطة بالدراسة ، ويستدل عليها من خلال استجابته على فقرات المقياس المعد لهذا الغرض في البحث الحالي .

– الاطار النظري :

مفهوم الحاجة من المفاهيم التي لاقت اهتماما كبيرا في علم النفس مفهوم الحاجة وفيما يلي بعض تعاريفها : الحاجة هي مطلب الفرد للبقاء أو النمو أو الصحة أو التقبل الاجتماعي وتنشأ في حالة شعور الفرد بعدم التوزان البيولوجي أو النفسي . (الشرقاوي ، 2004 : 24) وهي حالة فيزيولوجية للخلايا تؤدي الى عدم التوزان . (عبد الرحمن وعدس ،2002: 128)

1– بعض المفاهيم المرتبطة بالحاجة :

الدافع : في الحقيقة هناك تداخل كبيرين الحاجة والدافع ،فكل باحث حاول تحديد هذا العلاقة بطريقة الخاصة

– البعض يقول بأنه محصلة لعدد من الحاجات المرتبطة به ،فدافع تأكيد الذات تندرج تحته عده حاجات أهمها الحاجة الى المكانه ،التقدير ،الحب ، النجاح .(Bellenger.M.Jcouchaers.p.1999.p24)

البعض يقول بان الدوافع هو موقظ الحاجات الكامنة لتصبح أهداف وخطط ومشاريع .

(توفيق ،2002 : 516)

الحافز: نمط من الاستشارة الملحة تنتج عن حاجة في الجسم أو الانسجة وهذه الحالة تدفع اي النشاط المستمر لا شباع : مثل نقص الطعام يؤدي الى تغيرات كيميائية معينة في الدم ، تدل الى حاجة الى الطعام ،يقوم الطعام ويقوم الكائن الحي بنشاط معين لخفض هذا الحافز، ويرتبط بمفهوم الحافز مبدأ التوزان وهو عبارة عن ميل الكائن الحي الى الاحتفاظ بحالة داخلية ثابته، فالفرد السليم يحتفظ بدرجة حرارة ثابته نسبيا .(حسين ،2011: 21)

الباعث : هي ما يدركه الفرد كشي له القدر على اشباع الدوافع ،فالتلميذ الذي يدفع فضوله تكون بواعثه الفهم والمعرفة ،واذا كان التحصيل دافعا كان النجاح أو الدرجات العالية هي الباعث ،أهم البواعث التي يلجأ اليها المدرس هي الثواب والعقاب .(الريماوي ،2004 : 222)

ثانياً- نظريات الحاجات

1- نظرية ماسلو للحاجات :

لقد توسع ماسلو في نظرية من خمسة مستويات ،وترتكز نظريته على نموذج تراتبي للحاجات ويجب برأيه اشباع بعض الحاجات من اجل ظهور دافعية أخرى . واذا لم يتم إشباع الحاجات الاساسية فان أهدافا أرقى لن تظهر عند الفرد وتحدد سلوكه . والحاجة التي تشبع لاتعد حاجة بعد ذلك ولذا يؤدي إشباع حاجة من الحاجات الى إطلاق الفرد ليحاول إشباع حاجات أخرى ،فالفرد ليس مدفوعا بإشباعه بل بما يحتاج اليه .(Benedetto,2002.P.107) ونتفق نظرية ماسلو عن الدافعية مع الرأي العام ، حيث يبدو أن الفرد يجب أن يكون لديه أولا كفايته من الطعام فبل أن يتقدم نحو الأمور الأخرى .

2- الحاجات الفيزيولوجية والجسدية :

يتضمن هذا المستوى من الحاجات ، الحاجة الى الطعام والماء والهواء والراحة والجنس والحماية من الحرارة والبرد والحاجة الى الاستثارة الحسية والنشاط وذلك من أجل الحفاظ على الحياة وأستمرار بقائها . وتبرز أهمية هذه الحاجات عندما نتعرض للحرمان الشديد ، حيث يصبح لها الأولوية في الإشباع ،بل حتى انها تحجب ما عداها من حاجات أخرى .حتى اننا نصبح أسرى لها والدوافع الأخرى تصبح غير ذات أهمية . فالفرد الجائع لا يهتم بالشعر أو بالزي أو أب شيء آخر لأن شغله الشاغل هو الحصول على الطعام .ويقول ماسلو : لحسن الحظ ان هذا النوع من الجوع (أي جوع الحياة والموت) غير موجود في مجتمعنا .ولكننا نقول انه موجود وبكثرة في البلدان الفقيرة . عندما يتيسر للفرد اشباع هذه الحاجة في الوقت وبالشكل

المناسب له ،فان دافعيته تتحرر من سيطرة غيرها من الحاجات مثل الحاجة الأمن .(سليم ،2003 : 469)

3- حاجات الأمن :

حين تشبع الحاجات الفسيولوجية على نحو مرضي تبزغ أو تظهر حاجات الأمن كدوافع مسيطرة وهذه تشتمل على الحاجة الى البنية والنظام والأمن والقابلية للتنبؤ ،والحاجات الأمنية : الأمن النفسي ،تجنب الخوف والفشل والقلق والعدوان .(الختانية وآخرون ،2010 : 214)

4- حاجات الحل والانتماء :

تظهر الحاجة الى الحب في رغبة الفرد الى تكوين علاقات التعاطف مع الآخرين بوجه عام ،ومع الجماعة الني يعيش معها بشكل خاصة ، كما تظهر قوة هذه الحاجة لدى الفرد حينما يشعر بغياب الأصدقاء ، وهو شعور طبيعي لدى الأفراد الأسوياء نفسياً .وكما هو ملاحظ فان الحاجات تنطوي على نوعين رئيسيين هما :

أ- حاجات الحب والمودة والصدقة :

فالفرد كما ذكرنا يكون بحاجة الى تكوين علاقات محبة وتعاطف ومودة مع اعضاء أسرته وجيران العاملين معه، فهو بحاجة الى تكوين صداقات مع عدد من الأشخاص سواء في المحلة أو المدرسة أو مكان العمل .

ب- الحاجة الى الانتماء أو العضوية : فالفرد بحاجة الى القبول الاجتماعي له لذلك فهو يرغب في الحصول على عضوية عدد من الجماعات والتنظيمات المتواجدة فب محيطه ، شعورا منه أن تلك الجماعات ستساعده على اشباع الكثير من حاجاته . (الكنان وآخرون،1997 : 128- 29)

5- حاجات تقدير الذات :

لو أن شخصاً كان محظوظاً بالقدر الكافي بحيث يشبع حاجاته الفسيولوجية وحاجاته الى الأمن والانتماء والحب ،فان الحاجة التقدير سوف تسيطر على حياته، وتتطلب هذه الحاجة تقديرا من الآخرين وهذا التقدير يؤدي الى خلق مشاعر لدى الفرد بأنه متقبل وذو مكانه وشهرة والى تقدير لذاته الذي يؤدي بدوره الى مشاعر الكفاءة والثقة السداد .(الختاتنه وآخرون ،2010 : 214)

6- حاجات تحقيق الذات :

يحسن الفرد بهذه الحاجات عندما تتاح له الفرص لاستخدام كل طاقاته وامكاناته ومواهبه ،ومستوى تحقيق الذات يرتبط بمدى الملائمة بين مستوى الطموح الفرد ومستوى قدراته وامكاناته . يتصف الأفراد الذين يتوصلون الى تحقيق الذات بالتالي :

1- تقبل الذات والآخرين والطبيعة .

2- عفوية الأفكار والدافعية .

3- الاهتمام بالمشاكل العامة والشعور بوجود مشروع في الحياة .

4- تكوين علاقات شخصية عميقة .

5- الإحساس بالفكاهة والضحك .

6- النظر بعين ناقدة للثقافة السائدة .(سليم ،2004 : 296)

7- حاجات المعرفة والفهم :

هي حاجات ترمي الى الرغبة المستمرة في الفهم والمعرفة ، وتتمثل واضحة في النشاطات الاستكشافية والاستطلاعية ، ووفي البحث عن المزيد من المعرفة ، والحصول على اكبر قدر ممكن من المعلومات ،يرى (ماسلو) أن حاجات المعرفة والفهم ،هي أكثر وضوحا عند بعض الأفراد من غيرهم .ويلعب هذا الصنف من الحاجات دوراً حيويا في سلوك الطلاب الأكاديمي ، لأن عملية تعزيزها تمكنهم من اكتساب المعرفة واصول التفكير العلمي ،اعتماد على دوافع ذاتية داخلية .

1- الحاجات الجمالية : يدل هذا النوع من الحاجات على الرغبة الصادقة في القيم الجمالية ،وتتجلي لدى الأفراد في اقبالهم او تفضيلهم للترتيب والنظام والاتساق واكمال سواء في موضوعات او اوضاع او نشاطات ،وكذلك في نزعتهم الى تجنب الأوضاع القبيحة التي تسود فيها الفوضى وعدم التناسق ، وعلى الرغم من ان ماسلو يعترف بصعوبة فهم طبيعة الحاجات الجمالية الاانه يعتقد ان الفرد السوي الذي يتمتع بصحة نفسية سليمة ينزع الى البحث عن الجمال بطبيعته سواء كان طفلاً ام راشداً ويفضله كقيمة مطلقة ومستقلة عن اية منفعة مادية . (أبو حويج و أبو مغلي ،2004 : 148-149)

2- نظرية موراي :

لقد قدم موراي تفصيلاً شاملاً للحاجات ودور الشخصية في العمليات التي يمارسها في تخفيف الحاح الحاجات وفي تحقيق الأهداف وان يوجهه بهذا الشمول الواسع حيث أنه يعتبر الحاجة مركب تحليلي مناسب أو مفهوم الافتراضي يمثل منطقة خاصة في المخ عبارة عن قوة تنظيم الادراك والتفهم والتعقيل والفعل .

وقد تستأثر الحاجة أحياناً كجزء من عمليات داخلية خاصة ولكن أكثر ما تتأثر بتأثير البيئة مما يدفع الفرد الى البحث لإشباع تلك الحاجة عن طريق بعض أنماط من السلوك الظاهر والتخيل . ويعرف موراي مفهوم الحاجة بأنه مفهوم افتراضي وهو حالة مجردة ترتبط بالعمليات الفيزيولوجية كافة في المخ ويستدل على وجود الحاجة من خلال أثر السلوك والنتيجة النهائية ونمط الأسلوب الخاص والأنتباه التلقائي نوع خاص من موضوعات التنبية وكذلك أسلوب التعبير عن الانفعال وعن الأشباع أو حالة الضيق عند عدم الإشباع .
(الجباري ،1996 : 34)

وقد حدد موراي خمسة نماذج صنف على اساسها الحاجات هي :

أولاً : من حيث أهميتها لبقاء الحياة ،هناك نوعان :

الأول : الحاجات الحيوية (العضوية) : والتي تنشأ بشكل دوري من أجهزة الجسم ولا يمكن للكائن الحي الأستغناء عنها ، مثل الحاجة الى الماء والهواء والجنس والطعام ...الخ .وتنشأ هذه الحاجة نتيجة استجابة داخلية .

الثاني : الحاجات الثانوية (لسكولوجية)والتي يصعب تحديدها لدى الفرد إذ لا يوجد جهاز خاص بها ، وتصاحب أجهزتها في الجسم اضطرابات قد تؤدي الى انفعال وللبيئة الخارجية تأثيرها فيها وإشباعها يكون نفسياً ومثال ذلك الحاجة الى الإنجاز والتقدير والسيطرة وغيرها .(المهدواي ، 1998 :34)

أهم الحاجات التي طرحها موراي :

1- الحاجة الى التحضير :وهو أنه يحتاج الى أن يكون تحت سلطة طرف آخر ويتقبل النقد والعقاب ويستمتع بذلك .

2- الحاجة الى الانجاز :يحتاج الى انجاز أمور صعبة بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستقلالية .

3- الحاجة الى الانتماء : وهي الحاجة الى الاقتراب من شخص تحبه والتعرف عليه وجعله صديقاً.

4- الحاجة الى العدوان :وهو الحاجة الفرد وسعيه الى التغلب على المعارضة والقتال والثائر .

5- الحاجة الى المواجهة : وهي الحاجة الفرد الى السيطرة على الفشل والعمل باستمرار للتغلب على الضعف واحترام الذات في مستوى رفيع .

6- الحاجة الدفاعية : الدفاع عن الذات ومواجهة الإهانة وإخفاء التستر على الإساءة أو الفشل أو الذلة أو غيرها .

7- الحاجة الى الانقياد :الأعجاب بالرئيس وتأييده الإذعان له في حالة حماس والاقتدار به .

8- الحاجة الى السيطرة : يعمل الفرد على السيطرة على البيئة التي يعيش فيها والتأثير في سلوك الآخرين عن طريق النصيحة أو التوجيه أو وضع العراقيل .

9- الحاجة الى العرض : وهي الحاجة الى اثارة اهتمام الآخرين واعجابهم به ويسليهم أو يكسب اهتمامهم .

10- الحاجة الى تجنب الأذى : وهي حاجة الفرد الى تجنب الألم والأذى البدني والمرض والهرب من الموقف الخطرة .

11- الحاجة الى تجنب الذلة : وهي حاجة الفرد الى الابتعاد عن المواقف الحرجة والكف عن العمل بسبب الحذر من الفشل .

12- الحاجة الى العطف على الآخرين : هي الحاجة الى مساعدة الآخرين وإرضاء حاجاتهم ومساعدة الضعيف والذي يواجه خطراً ومواساته .

13- الحاجة الى اللعب : الحاجة الى العمل بقصد التسلية واللهو والبحث عن الممتع والمشاركة في الألعاب والحفلات .وغيرها من الحاجات كالحاجة الى النظام ،والحاجة الى النبذ، والحاجة الى الأحساسية ،والحاجة الى الجنس ،الحاجة الى العطف من الآخر ،الحاجة الى الفهم .(أبو حويج وأبو ملغ ، 2004 : 149)

دراسات سابقة :

1- دراسة الطحان ومحمد (2002) .

قام الباحثان بدراسة الحاجات الارشادية لدى طلبة جامعة الهاشمية ، وهدفت الدراسة الى تقسيم الحاجات الارشادية لدى طلبة جامعة الهاشمية ،وطبقت الأداة على عينة تمثل كافة كليات الجامعة بلغت (1233) طالبا وطالبة .وقد تم الاعتماد على الاستبيان كأداة البحث وقد تكونت من (35)فقرة ، واستخرجت صدقه من خلال عرضه على لجنة من الخبراء وحسبت ثباته عن طريق اعادة الاختبار ، واظهرت النتائج باستخدام متوسط الحسابي والانحراف المعياري والتحليل البياني المتعدد تبين ان ترتيب الحاجات على مجالات مختلفة حسب أهميتها من وجهة نظر الطلبة كالتالي : الحاجات المهنية فالأكاديمية والنفسية وأخير الأخلاقية .وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن هناك فروقا بين الجنسين من حيث الحاجات الإرشادية اذ يعاني الذكور والاناث بنفسه الدرجة باستثناء المجال النفسي الذي بدت في معاناة الاناث أكثر من معاناة الذكور ، وتبين أن فروق بين طلبة الكليات من حيث حدة الحاجات الإرشادية وكذلك أظهرت أن مثل هذه الفروق بين طلبة المراحل الدراسية الأربعة حيث كانت المستوى الأول أكثر معاناة من طلبة المستويات الأخرى .

2- دراسة المخلافي (2003) .

الحاجات الإرشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى الطلبة اليمانيين في الجامعات العراقية وهدفت الى معرفة العلاقة بين التوافق النفسي والحاجات الارشادية للطلبة اليميين الوافدين الى الجامعات الجامعات العراقية والكشف عن الفروق في الحاجات الارشادية باختلاف الجنس والمستوى التعليمي (ليسانس ، ماجستير ، دكتوراه) وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي مستخدما كل من مقياس الحاجات النفسية ومقياس التوافق النفسي،على عينة قوامها 356 طالب وطالبة ،وتوصل الباحث الى وجود علاقة سلبية بين الحاجات الارشادية والتوافق النفسي كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً في متغيرات الدراسة .

3- دراسة الاحزام (2004):

الحاجات الارشادية للطلبة المتأخرين دراسياً وفق سماتهم الشخصية وهدفت الباحث من خلال دراسته الى الكشف عن الحاجات الارشادية لعينة من المتأخرين دراسياً والكشف عن السمات الشخصية للمتأخرين دراسياً والفروق في الحاجات الارشادية باختلاف الجنس ، واستخدم الباحث المنهج الاستكشافي على عينة قوامها 120 طالب وطالبة متاخرين دراسياً في الصف السابع اساسي من الجنسين في المدارس الحكومية بأمانة العاصمة اليمنية صنعاء وتوصل الباحث الى جملة من النتائج منها وجود فروق في الحاجات الارشادية لدى المتاخرين دراسياً باختلاف جنسهم وسماتهم الشخصية .

4- دراسة ابراهيم (2005) .

الفروق للفردية في بعض الحاجات الارشادية في ضوء عددمن المتغيرات النفسية والتعليمية لدى عينة من طلاب الجامعة وهدفت الى الدراسة الى الكشف عن الفروق في بعض الحاجات الارشادية في عدة من المجالات (نفسية ،وتربوية ،و اجتماعية ،و مهنية ،و معلوماتية) عند عينة من طلاب كلية التربية بجامعة الازهر واعتمد الباحث المنهج الوصفي واداة جمع المعلومات قائمة الحاجات الارشادية وعدد العينة فوامها 200 طالب طالبة وتوصل الباحث الى وجود فروق دالة احصائيا وفق متغيرات دراسته في الحاجات الارشادية للطلبة .

5- دراسة أبو زكري (2008) .

الحاجات الارشادية للطلبة وطالبات المرحلة الثانوي بقطاع غزة في ضوء المتغيرات الجنس ونوع الدراسة حكومية وخاصة ومكان الدراسة وتخصص الدراسة ،وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي الاستكشافي واستخدمت مقياس الحاجات الارشادية في جمعها للمعاومات واعتمدت الباحثة على عينة قوامها 226 طالب وطالبة 110من مدرسة حكومية 116 من مدرسة خاصة ،وخلصت الباحثة الى وجود فروق

دالة احصائياً في الحاجات الارشادية باختلاف متغيرات الدراسة الجنس ونوع المدرسة ومكان الدراسة و تخصص الدراسة .

موازنة الدراسات السابقة والبحث الحالي :

1- الهدف:

هدفت دراسة الطحان (2002) الى ترتيب الحاجات الإرشادية حسب أهميتها من وجهة نظر طلبة جامعة الاردنية الهاشمية، أما دراسة المحلافي (2003) هدفت الى التعرف على العلاقة بين التوافق النفسي والحاجات الارشادية للطلبة اليمنيين الوافدين الى الجامعات العراقية ،والى الكشف عن الفروق في الحاجات الارشادية باختلاف الجنس والمستوى التعليمي .وأما دراسة الاحزام (2004)كانت تهدف الكشف عن الحاجات الارشادية لعينة من المتأخرين دراسياً وكشف عن سمات الشخصية للمتأخرين دراسياً الفروق في الحاجات الارشادية باختلاف الجنس . وأما دراسة ابراهيم (2005)كانت تهدف الى التعرف على الفروق الفردية في بعض الحاجات الارشادية في ضوء عدد من المتغيرات (النفسية ،وتربوية، واجتماعية ، ومهنية ،معلوماتية).ودراسة أبو زكري (2008)هدفت التعرف على الحاجات الارشادية لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية بقطاع عزة في ضوء متغيرات الجنس ونوع المدرسة (حكومية وخاصة) ومكان الدراسة وتخصص الدراسة .أما دراسة الحالية تتشابه مع دراسة الطحان في الهدف فستهدف الى التعرف وترتيب الحاجات الارشادية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك والى التعرف على الفروق بين الجنسين .

2- العينة .

دراسة الطحان (2002)كانت العينة وطلبة من كلا الجنسين بلغ عددهم (1233) طالب وطالبة .ودراسة المخلافي (2003)ايضاً كانت طلبة من كلا الجنسين وبلغ عددهم (356)طالب وطالبة ،ودراسة الأحزم (2004)كانت العينة من طلبة من كلا الجنسين وبلغ عددهم(120) من طلبة متأخر دراسياً في الصف السابع اساسي .ودراسة ابراهيم (2005)العينة طلبة ايضاُ وعددهم (200)طالب وطالبة .ودراسة أبو زكري (2008) العينة من طلبة ايضا وكان عدهم (266)طالب وطالبة بواقع (110)طالب و(116) طالبة .ويمكن القول ان جميع دراسات سابقة ودراسة الحالي عينتهم الطلبة ومع تفاوت عددهم .

3- النتائج .

كانت النتيجة دراسة الطحان (2002)ترتيب الحاجات من وجهة نظر الطلبة كالتالي (المهنية ،الأكاديمية، النفسية، وأخير الأخلاقية)وهناك الفروق ين الجنسين من حيث الحاجات اذ يعاني الذكور

والاناث بنفسه الدرجة باستثناء المجال النفسي الذي بدت معاناة الاناث أكثر .ودراسة المخلافي (2003)كانت النتيجة وجود علاقة السلبية بين الحاجات الارشادية والتوافق النفسي ،وجود الفروق دالة احصائيا في الحاجات الارشادية باختلاف متغيرات الدراسة .والنتيجة دراسة الحزم (2004) وجود فروق في الحاجات الارشادية لدى المتأخرين دراسيا باختلاف جنسهم وسماتهم الشخصية .والنتيجة دراسة ابراهيم (2005)وجود فروق ذو داله احصائيا وفق متغيرات دراسة في الحاجات الارشادية للطلبة .ودراسة أبو زكري (2008)ايضا وجود فروق داله احصائيا في الحاجات الارشادية باختلاف متغيرات الدراس (الجنس ،ونوع المدرسة ومكان الدراسة وتخصص الدراسة) ودراسة الحالي تتشابه مع دراسات سابقة في وجود فروق ذو دلالة احصائية في ترتيب الحاجات الارشادية باختلاف متغير الجنس .

اجراءات البحث :

أولاً- مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك لدوام الصباحية و للعام الدراسي (2018 - 2019). وبلغ عددهم (3239) طالب وطالبة ،بواقع (1197)طالب و(2042)طالبة من الاختصاصين (العلمي ،والانساني). كما موضح في جدول رقم (1).

جدول رقم (1) مجتمع البحث

قسم	مجموع ذكور	مجموع اناث	مجموع كلي لقسم
اللغة الكردية	153	298	451
الاجتماعات	141	124	265
اللغة انكليزية	174	288	462
الرياضيات	175	405	580
رياض أطفال	2	135	137
التربية وعلم النفس	173	228	401
التربية خاصة	189	251	440
التاريخ	58	96	154
الجغرافيا	100	64	164

العلوم	32	153	185
المجموع	**1197**	**2042**	**3239**

[1]بيانات اعداد الطلبة في اقسام كلية التربية الاساسية .

ثانياً- عينة البحث :

تم اختيار العينة بأسلوب عشوائي مكون من (100) طالب وطالبة ،بواقع (10)طلبة من كل قسم وبواقع (5) ذكور و(5) اناث . كما موضح في الجدول رقم (2).

جدول رقم (2) عينة البحث

الاقسام	ذكور	اناث	المجموع
اللغة الكردية	5	5	10
الاجتماعات	5	5	10
اللغة انكليزية	5	5	10
الرياضيات	5	5	10
رياض اطفال	5	5	10
التربية وعلم النفس	5	5	10
التربية خاصة	5	5	10
الجغرافيا	5	5	10
العلوم	5	5	10
التاريخ	5	5	10
المجموع	**50**	**50**	**100**

ثالثاً- أداة البحث :

لأجل اعداد فقرات ملائمة لمعرفة الحاجات لدى طلبة كلية التربية الاساسية اعتمدت الباحثة على المصادر الآتية :

1- المقاييس والأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة .

2- الأدبيات المتوفرة حول حاجات الطلبة .

[1]البيانات تم استلامها من وحدة التسجيل في كلية التربية الاساسية

3- اجراء دراسة استطلاعية من خلال تقديم استبيان استطلاعي تضمن سؤالاً مفتوحاً عن حاجات الطلبة في مجالات (التربوية ، والشخصية ، والأسرية ، والنفسية ، والجنسية) على عينة من الطلبة من الأقسام الكلية ، وتكونت العينة الاستطلاعية من (40) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الاساسية ،بواقع (20)طالب و(20) طالبة . كما موضح في الجدول رقم (3) .

جدول رقم (3) يوضح عينة الاستطلاعية

ت	القسم	ذكور	اناث	المجموع
1-	التربية وعلم النفس	2	2	4
2-	اللغة الكوردية	2	2	4
3-	اللغة الانكليزية	2	2	4
4-	الاجتماعات	2	2	4
5-	الرياضيات	2	2	4
6-	الجغرافيا	2	2	6
7-	التربية خاصة	2	2	4
8-	العلوم	2	2	4
9-	التاريخ	2	2	4
9-	رياض الاطفال	2	2	4
المجموع		**20**	**20**	**40**

رابعاً- صدق الاستبانة .

يعد الصدق من أهم الصفات العلمية التي يجب أن تتوفر الاستبانة لقياس الشيء المراد قياسه ،وأن صدق الاستبانة يعني (قدرة الاستبانة على قياس ما وضع من أجله او المهمة المراد قياسها) .

(الرشيدي،2000 :33)

لقد أشار الكثير من المتخصص في القياس النفسي والتربوي الى وجود طرق متعددة لاستخراج الصدق ،ولغرض التحقق من توفير هذه الخاصية في الاداة البحث ،فقد أستخدمه الباحثة الصدق الظاهري والذي يعني (قيام مجموعة من الخبراء بفحص فقرات الاداة ،وتحديد مدى قدرتها كما تبدو ظاهرياً قياس الخاصية .(علام ، 2002 :45) تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال

التربية وعلم النفس وبلغ عددهم (8) خبراء ،يعتبر الاستبانة الحالية صادقة وذلك لحصول جميع فقراتها على نسبة الاتفاق بين الخبراء وكانت (85 %) .

خامساً- ثبات الاستبانة .

يُقصد بالثبات في القياس النفسي " دقة الاختبار في القياس أو الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المستجيب " ويعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي النتائج نفسها في حالة تكراره خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمستجيب متماثلة في كلا التطبيقين (مجيد وعيال ،2011: 81) وللكشف عن مؤشر ثبات الاداة الحالي اعتمدت الباحثة على طريقة اعادة الاختبار وهي أن يطبق الاختبار على مجموعة من الأفراد ، ثم بعد مدة من الزمن حوالي عادة تكون أسبوعين الى يُعاد تطبيق الاختبار نفسه على مجموعة الأفراد نفسها ، بعد ذلك يحسب معامل الارتباط بين التطبيقين ويسمى معامل الثبات في هذه الطريقة (معامل الاستقرار) إذ إنه يُعبر عن مدى استقرار النتائج عبر الزمن (العجيلي ، 2005 : 121) ، ولحساب معامل ارتباط الثبات بطريقة الاختبار _ إعادة الاختبار الحالي طُبق المقياس بصورته النهائية على عينة مؤلفة من (40) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً من طلبة كلية التربية الاساسية ، ثم أُعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور أسبوعين ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون اتضح إن معامل الثبات للمقياس الحالي قد بلغ (0،87) وهو معامل ثبات جيد .

سادساً- الوسائل الإحصائية .

1- معامل ارتباط بيرسون: لحساب ثبات أداة البحث . (البياتي،2008 : 140)

2- الوسط المرجع : لحساب حدة الفقرة . (البياتي،2008: 92)

3- الوزن النسبي :لتحديد الاهمية النسبية للفقرة . (الجبوري,1992: 16)

- عرض النتائج ومناقشتها:

س1/ "ما هي الحاجات الإرشادية في المجالات (الخمسة) لدى طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك". ؟

تم ترتيب الحاجات التي تم حصرها في هذا البحث ترتيبا تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل حاجة ، سيتم عرض الحاجات حسب المجالات :

المجال الأول : حاجات تتعلق بالجانب التربوي :

تم ترتيب الحاجات ترتيبا تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل حاجة ،الحاجة التي حصلت على أعلى درجة بوسط مرجح (1.78) ووزن مئوي (59) وهي (أسعى لمعرفة بعض الطرق تخلصني من حالة القلق ثناء الامتحان).وحاجة التي حصلت على أقل درجة بوسط مرجح (1.4) ووزن مئوي (31) وهي (أسعى لمعرفة شخص يعلمني اصول التعامل بين الطالب والقسم).

هذا يعني أن طلبة عينة البحث من الاقسام كلية التربية الاساسية جامعة دهوك يحتاجون الى من يقدم لهم الإرشاد في كيفية التخلص من القلق أثناء الامتحان وفي حياتهم بصورة عامة .

جدول رقم (4) حاجات تتعلق بالجانب التربوي

ت	الحاجات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1-	أسعى لمعرفة بعض الطرق تخلصني من حالة القلق أثناء الامتحان	1.78	59
2-	أسعى لمعرفة تعليمات الامتحانات الجامعية	1.76	58
3-	أسعى لمعرفة الوقت المناسب للقراءة قبل الامتحان	1.72	57
4-	أسعى لمعرفة الأوقات المناسبة للدراسة	1.59	53
5-	أسعى لمعرفة كيفية تنظيم وقتي بين الدراسة والراحة	1.56	52
6-	أسعى لمعرفة العقوبات التي يترتب عليها نظام الغيابات	1.55	51
7-	أسعى لمعرفة كيفية تنظيم وقتي لأداء واجباتي البيتية	1.54	51
8-	أسعى لمعرفة ما هو الأفضل ،القراءة مع الزملاء لوحدي	1.12	37
9-	أسعى لمعرفة شخص يعلمني أصول التعامل بين الطالب والقسم	1.4	31

المجال الثاني :حاجات تتعلق بجانب الشخصية :

تم ترتيب الحاجات ترتيباً تنازلياً بحسب درجة الوسط المرجح والوزن المئوي لكل حاجة ،والحاجة التي حصلت على أعلى درجة بوسط مرجح (1.85) ووزن مئوي (61) وهي (لدى الرغبة في معرفة كيفية مشاركة الآخرين في افراحهم واحزانهم) .والحاجة التي حصلت على أدني درجة بوسط مرجح (1.43) ووزن مئوي (47) وهي (لدي الرغبة في معرفة كيف اخلص نفسي من الخوف والارتباك أمام الآخرين).

هذا يعني أن طلبة عينة البحث من الذكور والاناث يحتاجون الى من يرشدهم الى كيفية مشاركة الآخرين افراحهم واحزانهم .

جدول رقم (5) حاجات تتعلق بجانب الشخصية :

ت	الحاجات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1-	لدى الرغبة في معرفة كيفية مشاركة الآخرين أفراحهم واحزانهم	1.85	61
2-	لدى الرغبة في معرفة كيفية الحصول على حب واحترام الآخرين	1.82	60
3-	لدى الرغبة في معرفة الصفات المرغوبة والغير مرغوبة في شخصيتي	1.67	55
4-	لدى الرغبة في معرفة كيفية بناء الثقة بالآخرين	1.56	52
5-	لدى الرغبة في معرفة كيفية استغلال أوقات الفراغ	1.51	50
6-	لدى الرغبة في معرفة كيف أخلص نفسي من الخوف والارتباك أمام الآخرين	1.43	47

المجال الثالث- الحاجات التي تتعلق بالجانب الأسري :

تم ترتيب الحاجات ترتيباً تنازليا بحسب درجة الوسط المرجح والوزن المئوي لكل حاجة ،والحاجة التي حصلت على أعلى درجة بوسط مرجح (1.82) ووزن مئوي (60)هي (أود أن أتعلم ماهي التصرفات التي تجعل والداي يرضون عني) .

والحاجة التي حصلت على أدني درجة بوسط مرجح (1.2) ووزن مئوي (40)هي (أود أن أتعلم من اخواتي الكبار أصول التعامل مع الزملاء في الكلية).

هذا يعني ان طلبة عينة البحث يحتاجون الى من يقدم لهم الإرشاد حول كيفية الحصول على رضا الوالدين وغيرها من الحاجات .

جدول رقم (6) حاجات تتعلق بالجانب الأسري

ت	الحاجات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1-	أود أن أتعلم ماهي التصرفات التي تجعل والدي يرضون عني	1.82	60

2-	أود أن أتعلم من والدي الواجبات المطلوبة أداها في الاسرة	1.61	53
3-	أود أن أتعلم من والدي أصول التعامل مع الجيران	1.55	51
4-	أود أن أتعلم كيفية مواجهة الخوف من فقدان أحدمن الأسرة	1.51	50
5-	أود أن أتعلم من أخواتي الكبار أصول التعامل مع الزملاء في الكلية	1.2	40

المجال الرابع –الحاجات التي تتعلق بالجانب النفسي :

تم ترتيب الحاجات بحسب ترتيباً تنازلياً بحسب درجة الوسط المرجح والوزن المئوي لكل حاجة ، والحاجة التي حصلت على أعلى درجة بوسط مرجح (1.56) ووزن مئوي (52) هي (أحتاج لمعرفة كيفية مواجهة مشكلاتي الخاصة).

والحاجة التي حصلت على ادني درجة شملت حاجتين حصلتا على نفس الدرجة بوسط مرجح (1.45) ووزن مئوي (48) وهما (احتاج لمعرفة كيفية تجاور حالات الفشل والاضطراب في حياتي) و(احتاج لمعرفة كيف يثق الآخرين بقدراتي وامكاناتي).

هذا يعني أن طلبة عينة البحث يحتاجون الى من يقدم لهم الارشاد في كيفية مواجهة المشكلات الخاصة وكيفية الحصول على ثقة الآخرين بهم وتجاوز حالات الفشل والسيطرة على المواقف الانفعالية واتخاذ القرارات .

جدول رقم (7) حاجات تتعلق بالجانب النفسي

ت	الحاجات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1-	أحتاج لمعرفة كيفية مواجهة مشاكلي	1.56	52
2-	أحتاج لمعرفة كيف أعتمد على نفسي في اتخاذ القرار	1.52	50
3-	أحتاج لمعرفة كيفية السيطرة على المواقف الانفعالية	1.51	50
4-	أحتاج لمعرفة كيف يثق الآخرين بقدراتي وامكاناتي	1.45	48
5-	أحتاج لمعرفة كيفية تجاوز حالات الفشل والاضطراب في حياتي	1.45	48

المجال الخامس– الحاجات التي تتعلق بالجانب الجنسي :

تم ترتيب الحاجات ترتيباً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل حاجة ،الحاجة التي حصلت على أعلى درجة بوسط مرجح (1.2) ووزن مئوي (40) وهي (أشعر بأنه تنقصني معلومات عن التغيرات الجنسية التي تحدث لي في هذا العمر) .

والحاجة التي حصلت على أدني درجة بوسط مرجح (0.78) ووزن مئوي (25) وهي (أشعر بأنه تنقصني معلومات في كيفية التعامل مع الجنس الآخر).

هذا يعنى ان طلبة عينة البحث يحتاجون الى من يقدم لهم الارشاد حول التغيرات الجنسية التي تحدث في مرحلة الجامعة وكذلك كيفية التعامل مع الجنس الآخر وغيرها من حاجات تتعلق بالجانب الجنسي .

جدول رقم (8) حاجات تتعلق بالجانب الجنسي :

ت	الحاجات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن التغيرات الجنسية التي تحدث لي في هذا العمر	1.2	40
2-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن سلبيات وايجابيات الزواج المبكر والمتأخر	1.09	36
3-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن كيفية تجنب الممارسة الجنسية الخاطئة	0.96	32
4-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن الأمراض الجنسية الشائعة	0.96	32
5-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن بعض النشاطات التي تساعدني في السيطرة على رغباتي الجنسية	0.96	32
6-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن العمر الذي بفضل أن يتزوج فيه الفرد	0.83	27
7-	أشعر بأنه تنقصني معلومات في كيفية التعامل مع الجنس الآخر	0.76	25

س2/ "ما الفروق بين الجنسين في ترتيب حاجات الارشادية لدى طلبة كلية التربية الاساسية في المجالات (المجال النفسي ،والمجال الجنسي)" .؟

1- أ- الحاجات التي تتعلق بالجانب النفسي لذكور كان ترتيب كالتالي :

تم ترتيب تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل حاجة ،الحاجة التي حصلت على أعلى درجة بوسط مرجح (1.55)ووزن مئوي (52) هي أحتاج لمعرفة كيفية اعتمد على نفسي في اتخاذ القرار).

والحاجة التي حصلت على أدني درجة بوسط مرجح(1.44) ووزن مئوي (47)و هي (أحتاج لمعرفة كيف يثق الآخرين بقدراتي وامكاناتي) .

جدول رقم (9) حاجات تتعلق بالجانب النفسي للذكور

ت	الحاجات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1-	أحتاج لمعرفة كيف اعتمد على نفسي في اتخاذ القرار	1.55	52
2-	أحتاج لمعرفة كيفية مواجهة مشاكلي الخاصة	1.53	51
3-	أحتاج لمعرفة كيفية السيطرة على المواقف الانفعالية	1.52	51
4-	احتاج لمعرفة كيفية تجاوز حالات الفشل والاضطراب	1.47	48
5-	احتاج لمعرفة كيف يثق الآخرين بقدراتي وامكاناتي	1.44	46

ب- الحاجات التي تتعلق بالجانب النفسي للإناث كان ترتيب كالتالي :

تم ترتيب تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل حاجة ، الحاجة التي حصلت على أعلى درجة بوسط المرجح(1.54) ووزن مئوي (51) هي (أحتاج لمعرفة كيفية مواجهة مشاكلي الخاصة .

والحاجة التي حصلت على أدني درجة بوسط مرجح . (1.45) ووزن مئوي (46) وهي أحتاج لمعرفة كيفية تجاوز حالات الفشل والاضطراب) .

جدول رقم (10) حاجات تتعلق بالجانب النفسي للإناث

ت	الحاجات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1-	أحتاج لمعرفة كيفية مواجهة مشاكلي الخاصة	1.54	51
2-	أحتاج لمعرفة كيفية السيطرة على المواقف الانفعالية	1.53	50
3-	أحتاج لمعرفة كيف اعتمدت على نفسي في اتخاذ القرار	1.51	50
4-	أحتاج الى لمعرفة كيف يثق الآخرين بقدراتي وامكاناتي .	1.47	47
5-	أحتاج لمعرفة كيفية تجاوز حالات الفشل والاضطراب .	1.45	46

ج- الحاجات التي تتعلق بالجانب الجنسي للذكور كان ترتيب كالتالي :

تم ترتيب الحاجات ترتيبا تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل حاجة ، الحاجة التي حصلت أعلى درجة بوسط مرجح (1.1) ووزن مئوي (39) وهي (أشعر بأنه تنقصني معلومات عن كيفية تجنب الممارسات الجنسية الخاطئة).

لم يحصل اي تغير في ترتيب بقيت الحاجات التي تتعلق بالجانب الجنسي بالنسبة للذكور كما موضح في جدول رقم (11)

جدول رقم (11) حاجات تتعلق بالجانب الجنسي للذكور

ت	الحاجات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن كيفية تجنب الممارسة الجنسية الخاطئة	1.1	39
2-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن التغيرات الجنسية التي تحدث لي في هذا العمر	1.08	36
3-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن سلبيات وايجابيات الزواج المبكر والمتأخر	1.06	35
4-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن بعض الأمراض الجنسية الشائعة	0.96	32
5-	أشعر بأنه تنقصني معلومات ثقافية عن العلاقة الجنسية	0.86	29
6-	أشعر بان تنقصني معلومات عن العمر الذي يفضل ان يتزوج فيه الفرد	0.78	27
7-	أشعر بأنه تنقصني معلومات في كيفية التعامل مع الجنس الآخر	0.76	26

د- الحاجات التي تتعلق بالجانب الجنسي بالنسبة للإناث كان ترتيب كالتالي :

تم ترتيب الحاجات ترتيبا تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل حاجة ، الحاجة التي حصلت على أعلى درجة بوسط مرجح (1.1) ووزن مئوي (38) وهي (أشعر بأنه تنقصني معلومات عن سلبيات وايجابيات الزواج المبكر والمتأخر) . ولم يحصل اي تغيير في ترتيب بقية الحاجات الجنسي بالنسبة الاناث كما موضح في جدول رقم (12) .

جدول رقم (12) حاجات تتعلق بالجانب الجنسي للإناث

ت	الحاجات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن سلبيات وايجابيات الزواج المبكر والمتأخر	1.1	38
2-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن التغيرات الجنسية التي تحدث لي في هذا العمر	1.07	36
3-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن الأمراض الجنسية الشائعة	1.03	35
4-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن بعض النشاطات التي تساعدني في السيطرة على رغباتي الجنسية	0.87	33
5-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن العمر الذي يفضل أن يتزوج فيه الفرد	0.88	32
6-	أشعر بأنه تنقصني معلومات في كيفية التعامل مع الجنس الآخر	0.75	31
7-	أشعر بأنه تنقصني معلومات عن كيفية تجنب الممارسة الجنسية الخاطئة	0.74	31

التوصيات والمقترحات :

التوصيات- في ضوء النتائج يمكن التوصية بما يلي :

1- تشكيل لجنة في كلية التربية الاساسية ، جامعة دهوك وذلك البحث في كيفية اشباع هذه الحاجات التي برزت لدى الطلبة بحسب نتائج البحث الحالي ومحاولة التخفيف من حدتها.

2- على جميع الأقسام في كلية التربية الاساسية ،جامعة دهوك الى اجراء اللقاءات والاجتماعات الدورية مع الطلبة للتباحث في تشخيص الحاجات واقرار وسائل وطرق مناسبة لإشباعها .

3- يجب اهتمام لبناء برنامج ارشادي شامل لمساعدة الطلبة في تحقيق و اشباع حاجاتهم المختلفة .

4- ضروري وجود مرشد نفسي في المؤسسات الجامعية ويكون على اتصال مباشرة مع الطلبة لمساعدتهم في فهم حاجاتهم وحل مشاكلتهم .

المقترحات :

1- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على الهيئتين (الانسانية ،والعلمية) في جامعة دهوك .

2- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى وبحسب متغيرات أخرى .

المصادر :

1- ابراهيم ، احمد مهدي مصطفى ،(2005): **الحاجات الارشادية في ضوء عدة المتغيرات النفسية والتعليمية لدى طلاب الجامعة** ،رسالة ماجستير غير منشورة بجامعة الأزهر ،مصر .

2- أبو احويج ،مروان وأبو مغلي ،سمير ،(2004): **مدخل الى علم النفس التربوي** ،الطبعة الأولى ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .

3- أبو زعيزع ،عبد الله ،(2009) :**أساسيات الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق** ،الطبقة الأولى ،دار يافا للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .

4- أبو زكري ، سناء منصور احمد، (2008):**الحاجات الارشادية لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية بقطاع غزة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة القدس ،فلسطين .

5- الاحزام لطف الله علي لطف الله ،(2004):**الحاجات الارشادية للطلبة المتأخرين دراسياً وفق سماتهم الشخصية**، رسالة ماجستير ،اليمن .

6- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي أثناسيوس (1977) **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد .

7- توفيق ، محمد عزادين ،(2002):**التأصيل الاسلامي للدراسات النفسية** ،الطبقة الثانية ، دار السلام ،القاهرة .

8- الجباري ،عمر ياسين (1996): **المسيرة وعلاقتها بمفهوم الذات والقبول الاجتماعي للمراهق العراقي** ،كلية أبن رشد ،جامعة بغداد ،(أطروحة دكتورة غير منشورة).

9- الجبوري، شلال حبيب عبد الله(1992)**الإحصاء التطبيقي** ،الجامعة المستنصرية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .

10- حسين ،علي فايد ،(2006):لياس وحل المشكلات والوحدة النفسية وفاعلية الذات بتصور الانتحار لدى طالبات الجامعة ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية** ،العدد102 .

11- حكمية ، نيس، (2011):**الحاجات الارشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعلم الثانوي** ، رسالة ماجستير في علم النفس التربوي ،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ،جامعة الجزائر 2 .

12- حمدي ،نزيه عبد القادر وأبو طالب ،صابر سعدي ،(2008):**الارشاد والتوجيه في مراحل العمر** ،الطبعة الأولى ،الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ،القاهرة ،مصر.

13- الختاتنة ،سامي محسن وأبو أسعد ،احمد عبد اللطيف والكركي ،وجدان خليل ،(2010) : **مبادئ علم النفس** ،الطبعة الأولى ، ادار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن .

14- الخطيب ،جواد ،(1989):**التوجيه والارشادي النفسي بين النظرية والتطبيق** ،وكالة الغوث الدولية ،عزة .

15- الداهري ، صالح حسن ،(2008): **سيكولوجية الارشاد النفسي المدرسي –أساليبه ونظرياته** ،الطبعة الأولى ،دار يافا للنشر والتوزيع ،عمان .

16- الرشيدي، بشير صالح، (2000): **مناهج البحث التربوي ،رؤيا تطبيقية مبسطة** ،دار الكتاب الحديثة ،الكويت

17- الريماوي ، محمد عودة ،(2004):**علم النفس العام** ،الطبقة الأولى ، دار المسيرة ، الاردن .

18- سليم ،مريم دواد ،(2004) :**علم النفس التربوي** ، الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية ، بيروت ،لبنان .

19- سليم مريم دواد ،(2003) :**علم النفس التعلم** ،الطبعة الأولى ،دار النهضة العربية ،بيروت ،لبنان .

20- الشرقاوي ،مصطفى خليل ، (2004):**علم الصحة النفسية** ،دار النهضة العربية ، بيروت .

21- الطحان ،محمد ،وعطية ،سهام (2002) :دراسة الحاجات الارشادية لدى طلبة جامعة الهاشمية ،**مجلة الدراسات منشورة في العلوم التعليمية** ،العدد الأول

22- عبد الرحمن ،عدس ،وقطامي يوسف (2003):**علم النفس التربوي النظرية والتطبيق الاساسية** ،الطبعة الأول ، دار الفكر للطباعة والنشر ،عمان .

23- العجيلي ، صباح حسين ،(2005):**القياس والتقويم التربوي** ،ط3 ، مركز التربية الطباعة والنشر ،صنعاء .

24- العزة ،سعيد حسنى ،(2006):**تمريض الصحة النفسية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي** ،جامعة بغداد .

25- علام ، صلاح الدين محمود ،(2002): **القياس التقويم والتربوي والنفسي (أساسية وتوجهاته المعاصرة)** ،دار الفكرة العربي ،القاهرة .

26- الكنان ،ابراهيم الحسن وعيسى ،مصطفى محمد ،محمود ،محمد مهدي ،(1997)**علم النفس العام** ،الطبعة الثامنة ، مطبعة الصفدي ، العراق .

27- مجيد ،عبد الحسين رزوقي ،عيال ،ياسين حميد ،(2011) : **القياس والتقويم للطالب الجامعي** ،ط1 ،مكتب اليمامة ،للطباعة النشر ،بغداد .

28- المحلافي ، عبد الحكيم عبده قاسم خالد ،(2003): **الحاجات الارشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى الطلبة اليمانيين** .

29- المحمدواي ،عدنان محمود (1998):**علاقة الحاجات الارشادية بأساليب المعاملة الوالدية للطلبة المتميزين وأقرانهم** ،كلية الربية ،جامعة بغداد ،العراق (اطروحة دكتورة غير منشورة).

30- همشري ،عمر أحمد (2007) :**مدخل الى التربية** ،الطبعة الثانية ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن .

31- اليعقوبي، حيدر حسن ، (2002): **أثر برنامج في تنمية الحكم الاخلاقي في لدى طلبة المرحلة الاعدادية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة بغداد .

32-L Bellenger M jecoucheare :**Animer Et Geerer Un Projet** l of loc.

33-Hamachek, Don,(1995) "Psychology in Teaching, Learning and Growth", 3rd Ed., Boston: Allyn and Bacon.