

الأساليب وطرائق التدريس المستعملة في الدراسات العليا  
للتخصصات الإنسانية في كلية الآداب جامعة القادسية

أ.د. عصام حسن أحمد  
كلية الآداب – جامعة القادسية

**الخلاصة :**

استهدف البحث الحالي تعرف الاساليب وطرائق التدريس المستعملة في الدراسات العليا في كلية الاداب في التخصصات الانسانية كافة ، اذ ان هناك تباينا في الاساليب والطرائق المتبعة في التدريس منها ما اثبت فاعليته ومنها ما لم يحقق الغاية المتوخاة منه اذ يعاني طلبة الدراسات العليا من بعض الطرائق المستخدمة من قبل التدريسيين ، ولغرض اعداد بحث يتناول انجع الطرائق التي تحقق اهداف التدريس في الدراسات العليا، تمحورت مشكلة هذا البحث ، وكان مجتمع البحث مكونا من (75) تدريسيا وتدرسية في التخصصات الانسانية كافة ، اختار الباحث بصورة عشوائية (50) تدريسا وتدرسية كعينة لبحثه ، واستعمل منهج البحث الوصفي التحليلي في دراسة هذه الظاهرة وضمن الاجراءات التي اتبعها اعد استبانة مفتوحة تتضمن سؤالين قدمها لعينة البحث وثبتت من صدقها ، بعدها فرغ الفقرات التي حصل عليها في استبانة مغلقة وثبتت من صدقها وقدمها بصورتها النهائية لعينة البحث للاجابة عليها وبعد جمع هذه الاستبانات عالجها احصائيا وفسر نتائجها واستنتج منها عددا من الاستنتاجات ووضع توصيات ومقترحات لها .

**الكلمات المفتاحية :** أساليب وطرائق التدريس , الدراسات العليا , التخصصات الإنسانية

---

**Methods and teaching methods used in postgraduate studies for humanities in  
the College of Arts, University of Al-Qadisiyah**

**Prof. Dr.. Essam Hassan Ahmed**

**College of Arts - University of Al-Qadisiyah**

**Abstract**

The aim of the current research is to know the methods and methods of teaching used in graduate studies in the Faculty of Arts in all humanitarian disciplines, as there is a discrepancy in the methods and methods used in teaching, some of which have proven effective, and others that did not achieve the desired goal, as graduate students suffer from some of the methods used. By the teachers, and for the purpose of preparing a research that deals with the most effective methods that achieve the goals of teaching in graduate studies, the problem of this research centered. He used the analytical descriptive research method in studying this phenomenon, and within the procedures he followed, he prepared an open questionnaire that includes two questions he submitted to the research sample and verify its validity. He explained its results, drew a number of conclusions from them, and made recommendations and proposals for them.

**Keywords:** teaching methods and methods, postgraduate studies, humanities

## مشكلة البحث وأهميته :

تتباين طرائق التدريس المستعملة في الدراسات العليا من تدريسي لآخر ، فهناك من يستخدم الطريقة الالقائية ( المحاضرة ) التقليدية الامر الذي يجعل الطلبة في ركود وسبات لطول المحاضرة في الدراسات العليا اسوة بزمن المحاضرة في الدراسات الاولية ، قت في انجاز محاضراته وبالتالي يؤجل الباقي الى محاضرة اخرى وبذلك يحدث وهناك من يستعمل طريقة المناقشة او الحوار والتي تستغرق وقتا طويلا قد لا يسعفة الوقت ويؤجل التكملة في محاضرة اخرى فيحدث فاصل بين المحاضرتين عند الطلبة ويضيع جهد الاستاذ وينتشت ذهن الطالب هذا التباين في انواع المحاضرات يجب الوقوف عنده وتحري افضل الاساليب والطرائق التي من الممكن استعمالها وتجريبها مع طلبة الدراسات العليا لحصول الافادة من المحاضرة والتخطيط الزمني للمحاضرة بما يتوافق ومحتوى المحاضرة ، وقد تلمس الباحث بنفسه حيرة الطلبة وشكواهم من بعض طرائق التدريس التي يستعملها التدريسيون معهم ، فاذا علمنا عدد المواد التي تدرس في الدراسات العليا والواجبات التي يكلف بها الطلبة ، لعلمنا حجم الوقت المستغرق لديهم والذي يستنفذ طاقة الطالب ويجعله محبطا لعدم انجازه واجباته جميعا ، ويصيبه النفور والانزعاج من المادة الدراسية ، فضلا ان هناك تدريسيين تنقصهم الخبرة في طرائق التدريس الامر الذي يجعله يستعمل الطريقة التي تعلمها من اساتذته سابقا ، زيادة على ذلك الدراسة في الدراسات العليا تختلف كثيرا عن الدراسات الاولية ، اذ تتطلب من الطلبة الاطلاع الواسع والبحث لانهم في مرحلة الاعداد ليمارسوا التدريس مستقبلا من هنا تكمن مشكلة البحث في:-

تحري الاساليب والطرائق التدريسية المناسبة في تدريس طلبة الدراسات العليا .

## هدف البحث :

يستهدف البحث الحالي تعرف :-

الاساليب والطرائق المستعملة في طلبة الدراسات العليا في التخصصات الانسانية في كلية الاداب  
جامعة القادسية .

## حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي التدريسيين في كلية الاداب في التخصصات الانسانية كافة الذين يقون محاضرات في الدراسات العليا ، للعام الدراسي 2021-2021 م .

تحديد المصطلحات:

أولاً. الأسلوب : عرفه كل من

- (إسماعيل 2004) : فنيات وإجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة ، وتميزه عن غيره من المعلمين ، ويمكن تصنيف أساليب التدريس في خمسة مجالات رئيسية هي : أساليب مهنة التدريس أساليب التعامل مع التلاميذ أساليب معالجة وتقديم المادة الدراسية أساليب تنظيم البيئة الدراسية أساليب عامة للتدريس الفرق بين أساليب التدريس وأساليب التعلم أساليب التدريس هي أنماط وفنيات خاصة يفضل المعلم إتباعها لنقل خبراته إلي المتعلم خلال عملية التدريس ، وتميزه عن غيره من المعلمين (إسماعيل ، 2004، ص 20-21).
- الكبيسي (2008): مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ، أي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم(الكبيسي ، 2008، ص 119).

ثانياً. الطريقة : عرفها كل من

- اللقاني (1981) : الاجراءات التي يتبعها المدرس لمساعدة تلاميذه على تحقيق الاهداف في المناقشات ، او تخطيط المشروع ، او توجيه الاسئلة ، او اثاره المشكلة ؟، او تهيئة لموقف معين يدعو التلاميذ الى التساؤل ( . اللقاني ، 1981، ص 189).
- حسانين ( 2003 ) : مجموع الخطط أو الإجراءات التي توضع بناء على نظريات معينة أو فلسفات لتدريس مادة معينة ( حسانين، ٢٠٠٣، ص ٢٤).

أدبيات بالبحث :

تعد المحاضرة الدراسية الركيزة الاساسية لنقل خبرات ومعلومات الاساتذة والمنهج الدراسي الى الطلبة، وعلى مر الازمان شهدت عملية نقل هذه الخبرات والمعلومات تحديات كبيرة نتيجة تسارع نمط الحياة والتطورات المعاصرة، وعليه تنوعت اساليب وطرائق التدريس لمواكبة هذه التغيرات المتسارعة لتلبي حاجة وطموح المتعلمين. طلبة الدراسات العليا هم اساتذة المستقبل وعملية استفادتهم من المحاضرات ما هي الى ترجمة لنجاحهم لاحقا في مجالات العمل المستقبلية، وعليه فان المحاضرة ليست مادة معرفية جامدة بل هي ابعد من

ذلك تعتمد في نجاحها ايضا على نمط ادارة المحاضرة وكذلك على الطريقة التي تقدم بها هذه المعلومات. وحسب هرم بلوم في تصنيف مستويات المجال المعرفي ينبغي ان تكون محاضرات الدراسات العليا ضمن المهارات العليا المرتبطة بالتقييم والابداع والذي يمكن تحقيقه فقط عند ادارة المحاضرات بطرائق تدريس تحاكي هذا المستوى العلمي لتحقيق الاهداف المرجوة منها.

يعتقد الكثيرون ان التدريس مهنة فطرية يمكن لاي شخص القيام بها فيما اذا اتقن تخصصه العلمي ، ومنهم من يراها فنا يمكن ان يتقنه اي شخص والحقيقة ان التدريس عملية تفاهم بين عنصرين اساسيين هما (التدريسي والطالب ) فالتدريسي مرسل للمعلومات والطالب مستقبل للمعلومات وبذلك يكون التدريسي ناجحا اذا انتقل اثر تعليمه الى المتعلم ( شاهين ، 2011، ص6).

فالتدريس مهنة لها اصولها وقواعدها ، ويجب الاعداد لها اعدادا جيدا اذ ان التدريس يجمع صفتين اساسيتين هما الفن والعلم فواجب التدريسي لا ينحصر في نقل المعلومات الى ذهن الطالب فقط بل يتعداها الى توجيه وارشاد الطلبة وتقييم ادائهم من الجوانب كافة ( خضر واخرون ، 2007 ، ص 19 ) ، ويرى زيتون ان هناك منظومات تعالج مفهوم التدريس وقد صاغها باريق منظومات هي :-

- 1- المنظور الاول : التدريس منظومة عملية .
- 2- المنظور الثاني : التدريس عملية اتصال بين قطبين .
- 3- المنظور الثالث : التدريس مهنة تعليمية .
- 4- المنظور الرابع : التدريس مجال معرفي منتظم . ( زيتون ، 1984، ص35).

ان التدريس بجميع النشاطات التي يؤديها المعلم في موقف تعليمي لغرض وصول طلبته الى تحقيق الاهداف التربوية المحددة ( جامل ، 1998، ص67) فهو نظام مرتبط بنظام سابق ونظام لاحق فالتدريس يقع ضمن منظومة اكبر هي التربية ( قنديل ، 1999، ص45).

لا بد من الإشارة ، أن عملية التدريس لها مدخلات ولها مخرجات تهدف الى احداث تغييرات مطلوبة في شخصية الطالب وتقوم عملية التدريس على اربعة اركان اساسية هي :-

- 1- الاهداف التدريسية : وفيها يحدد ما الاشياء المطلوب تغييرها في سلوك المتعلم في نهاية الموقف التعليمي .

2- المدخلات السلوكية : هذه المدخلات تحدد حاجات المتعلمين والخبرات المطلوب ايصالها لهم فلاحاجة من تدريس شيء لا فائدة له لمعرفة الطالب به من هنا يجب ان يحدد المعلم خصائص طلبته العقلية ودرجة ذكائهم وقدراتهم وميولهم ودوافعهم وما يمتلكون من خلفية ثقافية تؤهلهم للتعلم .

3- الخبرات والانشطة التدريسية : وتشمل جميع الوسائل التي تساعد على تحقيق الاهداف المتوخاة من التدريس .

4- القياس والتقييم : ركن اساس في عملية التدريس اذ يجب ان يقف المعلم على مخرجات تدريسه وقياس الكم المتحصل من تدريسه عند طلبته ، فالتدريس كل مايقوم به المعلم من اجراءات وعمليات مع طلبته لتحقيق الاهداف المتوخاة من التدريس (كوجك ، 2008 ، ص85 ) وهناك مصطلحات عدة تصادفنا في حياتنا العملية من هذه المصطلحات ( اساليب التدريس ، طريقة التدريس ، استراتيجيات التدريس ) ( شاهين ، 2010 ، ص24 ) ، ولغرض الوقوف على الفروقات بين هذه المصطلحات يُبين جدول(1) ذلك .

جدول(1)

المفهوم	الهدف	المحتوى	المدى
الاستراتيجية : خطة متكاملة منظمة من الاجراءات تضمن تحقيق الاهداف الموضوعية لمدة زمنية محددة	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس	طرق ، اساليب، اهداف ، نشاطات ، مهارات ، تقويم ، وسائل ، مؤثرات	فصلية ، شهرية ، اسبوعية
طرائق التدريس :الية يختارها المعلم لايصال المادة العلمية ( المحتوى ) وتحقيق الاهداف	تنفيذ التدريس بعناصره جميعا داخل الصف	اهداف ، محتوى ، اساليب ، نشاطات ، تقويم	موضوع مجزا على عدة حصص
الأسلوب :النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع طلبته	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي ، اتصال جسدي حركي	جزء من حصة دراسية

من جدول (1) نلاحظ ان الاستراتيجية هي اعم من طريقة التدريس وطريقة التدريس هي اعم من اسلوب التدريس ، فاستراتيجية التدريس هي مجموعة الاجراءات والوسائل التي تستعمل من قبل المعلم ويؤدي استعمالها الى تمكين الطلبة من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الاهداف التربوية المنشودة وتتكون الاستراتيجية من :-

- 1- تحركات المعلم التي تنظمها ليسير على وفقها في التدريس .
- 2- الجو التعليمي والتنظيمي الصفي للدرس .
- 3- الوسائل والامثلة والتدريبات والمسائل المستعملة للوصول الى الهدف .
- 4- توظيف استجابات الطلبة بطريقة تحقق الاهداف .
- 5- التعزيز
- 6- اساليب التقويم

وهناك عدة انواع من طرائق التدريس منها :

ما يعتمد على المدرس وتشمل :

- أ. الطريقة الالقائية ( المحاضرة ) وتعتمد على المدرس في اصال المادة العلمية للطلبة .
- ب. الطريقة الهربارتية : وتشمل الاستنباط والقياس.

وهناك طرائق تعتمد على المدرس والطالب معا وهنا يكون للطالب مشاركة فعليه في الدرس ومن هذه

الطرائق :-

- أ. التعلم التعاوني بمشاركة فاعلة من المدرس والطالب .
- ب. العروض العلمية وهي التجارب والوسائل التي يعتمدها المدرس لتقديم الدرس .
- ت. طريقة المشروع يشارك الطلبة مدرسهم الذي يكون دوره المخطط والمرشد.
- ث. طريقة المناقشة في هذه الطريقة مشاركة فاعلة للطلبة في الدرس بمساعدة المدرس .

أما طرائق التدريس التي تعتمد على الطالب , منها :

- أ. الحقائب التعليمية.
- ب. التعليم المبرمج .
- ت. التعلم بالحاسوب.

من خلال عرض هذه الطرائق نلاحظ تنوعها واختلافها وللمدرس الحرية في انتقاء ما يلائم طلبته بحسب مستواهم وقدراتهم ونحن بصدد طلبة الدراسات العليا الذين هم في مستوى يؤهلهم لتلقي المعلومات بشكل واسع .

- دراسة ابراهيم : ( انواع طرائق التدريس المستخدمة في محاضرات الدراسات العليا وفاعليتها من وجهة نظر الطلبة )

اجريت هذه الدراسة على عينة من طلبة الدراسات العليا مكونة من (60) طالبا وطالبة في الدراسات العليا تخصص التربية الفنية وعلوم الرياضة استعمل الباحث منهج البحث الوصفي في دراسته ،وقد اعد الباحث استمارة استبيان الكترونية للتعرف على انواع الطرائق التدريسية في محاضرات الدراسات العليا وبعد تفريغ البيانات باتضح ان اغلب الطرائق كانت الالقاء والمناقشة وضع الباحث عددا من التوصيات منها اقامة ورش عمل لاساتذة الدراسات العليا حول استخدام طرائق تدريس تتلاءم ومستوى طلبة الدراسات العليا ) ( ابراهيم ،2020 ).

-دراسة اسليم : ( طرق التدريس وأساليبه الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود ومبررات استخدامهم لها )

هدفت الدراسة إلى التعرف على طرق التدريس وأساليبه الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود ومبررات استخدامهم لها، ولتحقيق هدف الدراسة طبق الباحث استبانتين على عينة مكونة من (161) من أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود، بواقع (83) من الذكور، و(78) من الإناث، سواستخدم الباحث المعاملات الإحصائية للإجابة عن أسئلة الدراسة، وكانت أهم النتائج تشير إلى أن أكثر الطرق والأساليب التدريسية شيوعاً هي (المحاضرة، والحوار والمناقشة، وتحليل النصوص)، وأقلها استخداماً (التمثيل، والتعلم الفردي، والتعلم الذاتي)، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تعزى إلى الجنس باستثناء التعلم الذاتي، كما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تعزى إلى الخبرة، كما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تعزى إلى التخصص، باستثناء الأسلوب القصص ي فقط. وكان مناهم مبرراتهم لاستعمال هذه الطرق والأساليبه :ضيق الوقت للزمن المحدد للمحاضرة، واختلاف طبيعة الموضوعات المطروحة والمحتوى العلمي في الدراسات الإسلامية، وكثرة أعداد الطلبة في القاعة الدراسية، وعدم المعرفة بإجراءات طرق وأساليب التدريس الحديثة. وقدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات كان من أبرزها ضرورة الارتقاء بمستوى الأداء المهني التربوي لأعضاء هيئة التدريس من خلال الالتحاق بدورات مكثفة لطرق وأساليب التدريس الحديثة، والمتواكبة مع معايير القرن الواحد والعشرين(اسليم ، 2019) .



- دراسة حماد : (أساليب تدريس التربية الإسلامية الشائعة التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظة غزة ومبررات استخدامها)

دراسة هدفت إلى التعرف على أساليب تدريس التربية الإسلامية الشائعة التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظة غزة ومبررات استخدامها، ولتحقيق الهدف طبق الباحث استبيانين على عينة مكونة من (66) معلم ومعلمة من وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث الدولية واستخدام المعاملات الإحصائية للإجابة عن أسئلة الدراسة، وكانت أهم النتائج تشير إلى أن أكثر الأساليب شيوعاً أسلوب الإقناع والحوار والمناقشة وأقلها استخداماً أسلوب التعلم الذاتي، والتعلم الفردي وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات تعزى إلى الخبرة والتخصص وجهة العمل وأن مبررات استخدام المعلمين لأساليب التدريس ترجع إلى كثرة أعداد الطلاب وكمية المادة وعدم معرفة المعلم لأساليب أخرى (حماد، 2004).

- دراسة الشرف (مدى شيوع أساليب تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية دراسة تقييمية)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أنواع الطرائق وأساليب التدريس التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية؛ للتعرف على طبيعة هذه الأساليب، وأنواعها وتعرف أكثرها استعمالاً ولتحقيق هدف البحث استخدمت الدراسة الاستبانة بصفتها أداة لها مكونة من (20) أسلوباً، تم توزيع عدداً من الاستبانة على مناطق خمسة في الكويت، بلغ مجموع العينة (552) معلماً. وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن معدل استجابات المعلمين على معظم أساليب التدريس عالية كما أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنس والحالة الاجتماعية والعمر والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة. كما أشارت النتائج إلى أن المعلمين الذين فوق الثلاثين عاماً هم أكثر

استعداداً لتطبيق بعض الأساليب وخاصة أسلوب الاستنتاج (الشرف، 2000).

وجوه الافادة من الدراسات السابقة وموازنتها بالبحث الحالي

1- تباينت العينات في الدراسات السابقة مع حجم العينة في البحث الحالي إذ كانت في دراسة (66)، وفي دراسة (الشرف) (552) وفي دراسة اسليم (161)، دراسة ابراهيم (60) بينما كانت عينة البحث الحالي (

50)

2- كانت العينات في الدراسات السابقة من المعلمين والطلاب والطالبات اما البحث الحالي فكانت عينته من اساتذة الجامعة .

3- كان المنهج الوصفي هو المنهج المتبع في الدراسات جميعها ، وكذلك البحث الحالي

5- تباينات اهداف الدراسات السابقة مع البحث الحالي .

### منهجية البحث واجراءته :

**منهجية البحث :** استعمل الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي في هذه الدراسة اذ ان هذا المنهج يقدم وصفا للظاهرة المراد دراستها من حيث ابعادها وتحليل متغيراتها للوصول الى القوانين التي تحكمها واقتراح الحلول المناسبة لها .

**مجتمع البحث :** تمثل مجتمع البحث باساتذة كلية الاداب في التخصصات كافة التي يدرسون طلبية الدراسات العليا والبالغ عددهم ( 75 ) تدريسي وتدرسية موزعين على (5) تخصصات تمثل الاقسام العلمية للكلية .

**عينة البحث :** اختار الباحث عينة للبحث من مجتمع بحثه اذ ان عينة الدراسة تساهم في مساعدة الباحث إلى الوصول إلى نتائج البحث بسرعة كبيرة.ولها اثر كبير في توفير الوقت والجهد على الباحث ، وقد اختار الباحث بشكل عشوائي ( 50 ) تدريسي وتدرسية من التخصصات كافة يدرسون طلبية الدراسات العليا في كلية الاداب .

**اداة البحث :** قدم الباحث استبانة مفتوحة تتضمن سؤالين يتطلب الاجابة عنهم تضمن السؤال الاول : ما الاساليب وطرائق التدريس التي تستعملها في تدريس طلبية الدراسات العليا ؟ , وبعد جمع الاستبانات فرغها الباحث في استبانة مغلقة وصاغ لها فقرات وتكونت فقراتها من ( 17 ) فقرة

**الصدق :** عرض الباحث الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتثبت من الصدق الظاهري للاستبانة ( 10 ) خبراء وكانت جميع فقرات الاستبانة متفق عليها بنسبة اتقاق حددها الباحث ب ( 80% ) وبذلك اصبحت الاستبانة جاهزة بصورتها النهائية بعد ان اجري الباحث بعض التعديلات عليها .

**الثبات :** استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية لقياس الثبات باستعمال معامل الارتباط بيرسون وصحح المعادلة باستعمال معادلة بيرسون لتصحيح معامل الثبات وكان معامل الثبات (86% ) وهو معدل ثبات عالي .

التطبيق النهائي : قدم الباحث الاستبانة بصورتها النهائية الى عينة البحث البالغ عددهم (50) تدريسا وتدرسية اذ تكونت الاستبانة من (17) فقرة ووضع لها الباحث بدائل للاجابة من (3) بدائل (استعملها دائما - استعملها احيانا - لا استعملها) وبعد الانتهاء من جمع الاجابات ، قام الباحث بتفريغ هذه الاجابات .

الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات التي حصل عليها ، وهي :

- 1- معامل ارتباط بيرسون لقياس الثبات .
- 2- معادلة سبيرمان لتصحيح معامل الثبات.
- 3- درجة الحدة من خلال التكرارات لكل فقرة.

عرض النتائج وتفسيرها :

ت	الفقرة	الوزن النسبي	ترتيبها
1-	اعطي مقدمة ( تمهيد للدرس قبل البدء	93,08	2
2-	اوزع مفردات المادة مقدما على الطلبة	92,40	3
3-	اكلف الطلبة باعداد تقارير عن المادة	86,13	9
4-	اكلف طالبا واحدا لكل مفردة	81,6	12
5-	اكلف طالبين لكل مفردة	68,37	17
6-	اكلف اكثر من طالب لكل مفردة	80,13	13
7	اعتمد على الطالب في تقديم وشرح تقريره	90,53	4
8	اتدخل في الشرح مع الطالب في اثناء عرضه لتقريره	87,88	8
9	لا اتدخل في اثناء تقديم الطالب لتقريره	70,07	16
10	بعد ان ينتهي الطالب من تقديم تقريره اترك المجال للطلبة في مناقشته	82,5	11
11	اقوم انا بشرح الموضوع بعد انتهاء الطالب من تقديم تقريره	88,4	7
12	انا فقط اوجه واقدم المصادر للطلبة	74,53	14
13	اثير اسئلة للمناقشة مع الطلبة	95,34	1
14	انا اشرح الموضوع مشاركة مع الطالب	72,16	15
15	اقوم بشرح الموضوع بتوزيع اسئلة على الطلبة	84,3	10

5	90,41	بعد انتهاء شرح الدرس اقدم خلاصة للموضوع	16
6	89,6	اكلف الطلبة بتهيئة الموضوع القادم	17

نلاحظ من خلال النتائج التي توصل لها الباحث في الجدول اعلاه ان الاسلوب الاكثر استعمالا هو:-

- 1- اثارة اسئلة للمناقشة من قبل التدريسي .
- 2- قيام الاستاذ بمقدمة تمهيدية للمحاضرة
- 3- ان التدريسي يوزع مادته على الطلبة منذ البدء .
- 4- اعتماد المحاضرة على مايقدمه الطالب في تقريره
- 5- يقدم الاستاذ خلاصة للدرس في نهاية المحاضرة
- 6- تهيئة الدرس من قبل الطالب كواجب مسبق
- 7- يشرح الاستاذ الدرس بعد عرضه من قبل الطالب
- 8- يتدخل الاستاذ في اثناء شرح الموضوع من قبل الطالب

اما الطريقة التدريسية المستعملة

- 1- من خلال التامل في النتائج فان الطريقة الحوارية هي الاكثر استعمالا
- 2- هناك تداخل مابين الطريقة الحوارية وطريقة المحاضرة .

الاستنتاجات

- 1- اغلب التدريسيين يميلون لاستعمال اساليب وطرائق تدريس قديمة اعتادوا على تدريسها .
- 2- اغلب التدريسيين يشاركون بشكل قليل في الشرح والايضاح والاكتفاء بما يعده الطالب في تقريره .
- 3- عدم تزويد الطلبة بالمصادر التي يحتاجها في اعداد تقريره .

التوصيات : على ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بالاتي:-

- 1- اعتماد طرائق تدريس حديثة تتلاءم والمستوى العقلي والمعرفي لطلبة الدراسات العليا .
- 2- اشارك التدريسيين في ورش عمل ودورات تخص تطوير طرائق التدريس واساليبها الحديثة
- 3- توفير اجهزة العرض المناسبة والحديثة في شرح الدرس .

المقترحات

يقترح الباحث الاتي:

- 1- القيام بدراسات مشابهة للبحث الحالي في التخصصات العلمية
- 2- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في المؤسسات المعنية بالدراسات العليا

#### المصادر :

- ابراهيم ، حيدر صبحي ، انواع طرائق التدريس المستخدمة في محاضرات الدراسات العليا وفاعليتها من وجهة نظر الطلبة، جامعة ديالى ، كلية التربية الفنية وعلوم الرياضة ، 2020 .
- اسليم ، ناصر محمود ، طرق التدريس وأساليبه الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود ومبررات استخدامها، المجلة الدولية المتخصصة المجلد 8 ، العدد 5 ، ايار، السعودية ، 2019 .
- جامل ، عبد الرحمن ، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، دار المناهج ، الاردن 1998.
- حماد، شريف، أساليب تدريس التربية الإسلامية الشائعة التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظات غزة ومبررات استخدامها.مجلة الجامعة الإسلامية. مج12، ع2، الصفحات:503-529، 2004 .
- خضر ، صلاح الدين واخرون ، التدريس المصغر ومهاراته ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، 2007 .
- زيتون ، حسن ، تصميم التدريس رؤية منظومية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط2 ، 1984 .
- شاهين ، عبد الحميد حسن ، استراتيجيات التدريس المتقدمة ، كلية التربية ، دمنهور ، جامعة الاسكندرية ، 2011 .
- الشرف، عادل ، مدى شيوع أساليب تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية دراسة تقويمية. مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، القاهرة. مج5، ع19، 18، الصفحات:225-238، 2008 .
- صبري ، ماهر إسماعيل ، التدريس .. مبادئه ومهاراته ، الطبعة الأولى ، دار الإتحاد للطباعة والنشر ، 2008 .
- قنديل ، يس ، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، المضمون، العلاقة ، التوصيف ، دار النشر الدولي ، الرياض ، (1999) .
- الكبيسي ، عبد الواحد: طرق تدريس الرياضيات ( أساليبه: أمثلة ومناقشات ) ، الطبعة الأولى ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي 2008.
- كوجك ، كوثر حسين ، تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعلم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتب اليونسكو الاقليمي ، بيروت ، 2008 .

الملاحق :

م/ استبانة

تحية طيبة:

الاستاذة.....المحترم

يدرس الباحث ( الاساليب وطرائق التدريس المستعملة في الدراسات العليا في كلية الاداب جامعة القادسية)

يضع البحث بين يديك استبانة تتضمن فقرات لبيان مدى استعمالك لكل فقرة في تقديم الدرس لطلبة الدراسات العليا ولما يعهده الباحث فيكم من الخبرة والدراية العلمية يرجوا اجابتم على فقرات الاستبانة بما ينطبق وحالتك

مع فائق الاحترام

الباحث

ت	الفقرة	استعملها دائماً	استعملها احياناً	لا استعملها
1-	اعطي مقدمة ( تمهيد للدرس قبل البدء			
2-	اوزع مفردات المادة مقدما على الطلبة			
3-	اكلف الطلبة باعداد تقارير عن المادة			
4-	اكلف طالبا واحدا لكل مفردة			
5-	اكلف طالبين لكل مفردة			
6-	اكلف اكثر من طالب لكل مفردة			
7	اعتمد على الطالب في تقديم وشرح تقريره			
8	اتدخل في الشرح مع الطالب في اثناء عرضه لتقريره			
9	لا اتدخل في اثناء تقديم الطالب لتقريره			
10	بعد ان ينتهي الطالب من تقديم تقريره اترك المجال			

			للطالبة في مناقشته
			11 اقوم انا بشرح الموضوع بعد انتهاء الطالب من تقديم تقريره
			12 انا فقط اوجه واقدم المصادر للطالبة
			13 اثير اسئلة للمناقشة مع الطالبة
			14 انا اشرح الموضوع ومن ثم اترك الطالب يقدم تقريره
			15 اقوم بشرح الموضوع بتوزيع اسئلة على الطالبة
			16 بعد انتهاء شرح الدرس اقدم خلاصة للموضوع
			17 اكلف الطالبة بتهيئة الموضوع القادم