جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني

إعداد الطالب

عبدالله جبر سليم الطراونه

إشراف

الدكتور زيد الشمايلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة

الماجستير في علم الجريمة/قسم علم الاجتماع

جامعة مؤتة، 2020

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY

College of Graduate Studies

جامعة مؤتـــة

كلية الدراسات العليا

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب عبدالله جبر سليم الطراونه

والموسومة بـــ: دور برامج المنظمات الاعضاء في الائتلاف الوطني للقرار ٢٢٥٠ في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الاردني

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم الجريمة

القســـم: علم الجريمة في تاريخ ٢٠٢١/٠٥/٣١

من الساعة ١٢ إلى الساعة ٢ قرار رقم ٨/٢٠٢١

أعضاء اللجنـــة:	التوقيـــع	
د. زيد محمود محمد الشمايله		مشرفا ومقررا
أ.د سليم احمد علي القيسي		عضوا
د. ولاء عبدالفتاح محمود الصرايره		عضوا
د. ميساء نصر عبد الصمد الرواشدة		عضو خارجي

عميد كلية الدراسات العلي

أ.د عمر المعايطة

الإهداء

إلى داعم الشباب في سبيل دفع قاطرة البحث العلمي إلى الأمام

إلى داعم الشباب ليكونوا صُنّاع السلام المستدام

إلى من لفت أنظار العالم أجمع نحو الشباب وحشد لهم كل الدعم ومنحهم الاهتمام الذي يستحقونه

إلى من أنار بصيرة الشباب في وقت يشهد فيه العالم تنامِ مضطرد للانحراف عن مسار التوجه السليم

إلى صاحب السمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني ولي العهد حفظه الله وأطال الله في عمره ومتّعه بموفور الصحة والعافية.

أهدي دراستي المتواضعة .

عبدالله جبر الطراونه

الشكر والتقدير

جُلّ شكري وعظيم امتناني لله العليّ القدير ؛ لتمكيني من إكمال دراستي وتوفيقي في مسيرتي العلمية.

خالص تقديري وشكري لمشرفي الداعم، الدكتور زيد الشمايلة على دعمه اللامتناهي وتوجيهه ومساهمته القيمة في هذا الدراسة.

كما وأود أن أعبر عن خالص تقديري لقسم علم الاجتماع بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة مؤتة، ممثلاً برئيس القسم وجميع أعضاء هيئة التدريس فيه. لمساعدتي في مختلف الجوانب، وجهودهم معي طوال فترة دراستي .

أيضا كل الشكر والتقدير لعطوفة الدكتور معن الشمايلة المستشار في وزارة الشؤون السياسية والبرلمانية لدعمه بتزويدي بكل ما يخص قرار 2250.

عبدالله جبر الطراونه

قائمة المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
قائمة المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الملاحق	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الملخص باللغة الانجليزية	ك
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	1
1. 1 المقدمة	1
1. 2 مشكلة الدراسة	2
1. 3 أسئلة الدراسة	4
1. 4 أهمية الدراسة	4
1. 5 أهداف الدراسة	5
1. 6 التعريفات النظرية والإجرائية لمفاهيم الدراسة:	6
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	9
2. 1 الإطار النظري للدراسة	9
2. 1. 1 الإطار النظري	9
2. 1. 2 الدراسات السابقة	18
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	24
3. 1 منهجية الدراسة	24
3. 2 مجتمع وعينة الدراسة	24
3. 3 أداة الدراسة	26
3. 4 صدق أداة الدراسة	27
3. 5 ثبات أداة الدراسة	29

المحتوى	الصفحة
3. 6 أساليب المعالجة الإحصائية	30
الفصل الرابع: عرض النتائج والمناقشة والتوصيات	31
4. 1 عرض النتائج:	31
4. 2 مناقشة النتائج	59
4. 3 التوصيات	67
المراجع	68
الملاحق	72

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
.1	توزع أفراد عينة الدراسة وفقاً للبيانات الشخصية	25
.2	معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات والدرجة الكلية لأداة الدراسة	28
.3	قيم معامل الثبات (Cronbach Alpha) لمجالات الدراسة	29
.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا	31
.5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا	32
.6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا	34
.7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا	36
.8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا	38
.9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات	40

الرقم	العنوان	الصفحة
	الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا	
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل	42
11.	نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (way-Anova4) لبيان دلالة الفروق في المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل	43
12.	نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في دور المشاركة وفقا لمتغيري المؤهل العلمي والعمل	44
13.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل	45
14.	نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (way-Anova4) لبيان دلالة الفروق في الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل	46
15.	نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في دور الحماية وفقا لمتغيري المؤهل العلمي ومجال العمل	47
16.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الوقاية كأحد	48

الرقم	العنوان	الصفحة
	برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل	
.17	نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (way-Anova4) لبيان دلالة الفروق في الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل	49
.18	نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في دور الوقاية وفقا لمتغيري المؤهل العلمي ومجال العمل	50
.19	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل	51
.20	نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (way-Anova4) لبيان دلالة الفروق في الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل	52
.21	نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في دور الشراكات وفقا لمتغيري المؤهل العلمي والعمل	53
.22	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي،	54

الرقم	العنوان	الصفحة
	مجال العمل	
.23	نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (way-Anova4) لبيان دلالة الفروق في التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل	55
.24	نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في دور التسريح واعادة الادماج وفقا لمتغيري المؤهل العلمي والعمل	56
.25	نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (way-Anova4) لبيان دلالة الفروق في الدرجة الكلية لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل	57
.26	نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في الدرجة الكلية لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني وفقا لمتغيري المؤهل العلمي والعمل	58

قائمة الملاحق

الرمز	العنوان	الصفحة
أ.	الاستبانة بالصورة الاولية(للتحكيم)	73
ب.	الاستبانة بالصورة النهائية(للتوزيع)	77
ج.	قائمة بأسماء السادة المحكمين	83

الملخص

دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني

عبدالله جبر سليم الطراونه

جامعة مؤتة، 2021.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني، ومن أجل تحقيق هذا الهدف، تم تصميم استبانة لجمع البيانات وفق مقياس ليكرت الخماسي، تم التحقق من صدقها وثباتها، وزعت على عينة بلغ حجمها (350) شاباً وشابه والذين تراوحت أعمارهم من (18–29) وقد اختيرت بطريقة المسح الشامل للشباب الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار (2250) والذين تلقوا تدريباً على مضمون ذلك القرار ليكونوا الفئة المستهدفة، وزعت عليهم الاستبانات الكترونياً عبر تطبيق (Google Drive)، استجاب منهم ما مجموعه (321) شابا وشابه، ومن أجل استخراج نتائج الدراسة، استخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة منها التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way–Anova). وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أبرزها: أن دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة جاء بدرجة تقدير مرتفعة من وجهة نظر الشباب الأردني، وقد كان ترتيب المجالات على التوالي بدرجات تقدير مرتفعة (الحماية، الوقاية، التسريح وإعادة الادماج، المشاركة، والشراكات).

وبينت النتائج وجود فروق دالة احصائية في دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، ومجال العمل. وقد كانت الفروق في الجنس لصالح الذكور، وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي، لصالح اقل من توجيهي والدبلوم والبكالوريوس والدبلوم عالي والماجستير على حساب درجة الدكتوراه، ولصالح اقل من توجيهي على حساب الماجستير، اما بالنسبة لمجال العمل فقد كانت لصالح قطاع عام، وقطاع خاص، على حساب بلا عمل. وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق تعزى للعمر. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها، قدمت الدراسة عدد من التوصيات، كان من أبرزها: العمل على الاستفادة من الطاقات الكامنة داخل الشباب وتمكينهم عملياً، تنمية القيم الروحية والأخلاقية وقيم الانتماء والأمانة والشفافية لدى الشباب من خلال تفعيل ادوار المؤسسة الدينية في الوعظ والإرشاد، وكذلك تفعيل دور المدرسة والجامعة في الحث على قيم السلام والتسامح.

Abstract

The Role of Programs of the Member Organizations of National Coalition for Resolution 2250 in Reducing Crime, From the Point of View of Jordanian Youth.

Abdullah Jaber Salim AL_Tarawneh

Mutah University, 2021.

This study aimed to identify the role of the programs of the member organizations of the National Coalition for Resolution 2250 in reducing crime from the point of view of Jordanian youth, and in order to achieve this goal, a questionnaire was designed to collect data according to the Likert scale, its validity and consistency was verified and distributed to a sample of Its size is (350) young men and women, Those whose ages ranged from (18-29). It was chosen by means of the comprehensive survey to the young people who are members of the National Coalition for Resolution (2250) and who received training on the content of that decision to be the target group. The questionnaires were distributed electronically through the application of (Google Drive), of whom a total of (321) youth responded. Similar, and in order to extract the results of the study, appropriate statistical methods were used, including frequencies, percentages, means and standard deviations, and multi-directional one-way analysis of variance (4way-Anova). The study found a number of results, the most prominent of which are: The role of the programs of the member organizations of the National Coalition for Resolution 2250 in reducing crime came with a high degree of appreciation from the viewpoint of the Jordanian youth. The ranking of the domains was, respectively, with high degrees of appreciation (protection, prevention, reintegration, participation, and partnerships).

The results showed that there are statistically significant differences in the role of the programs of the member organizations of the National Coalition for Resolution 2250 in reducing crime from the viewpoint of Jordanian youth due to variables: gender, academic qualification, and field of work. The differences in gender were in favor of males, and with regard to the educational qualification variable, in favor of less than High School, a diploma, a bachelor's, a higher diploma, and a master at the expense of the doctoral degree, and in favor of less than High School at the expense of the master's degree. As for the field of work, it was in favor of the public sector, and the private sector, at the expense of Without work. The results revealed no differences attributable to age. In light of the results reached, the study presented a number of recommendations, the most prominent of which were: Working to benefit from the potential within youth and empowering them in practice, developing spiritual and moral values and the values of belonging, honesty and transparency among young people by activating the roles of the religious institution in preaching and counseling, as well as Activating the role of the school and the university in promoting the values of peace and tolerance.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1-1 المقدمة:

بدأ وجود الجريمة منذ بدء الوجود الانساني على الأرض، وتمثلت بقتل قابيل لأخيه هابيل حسدا، غيرة وعدوانا، وتعتبر قصتهما من القصص المعبرة عن الجريمة والتي سردها علينا كتاب الله الكريم، ويظهر ذلك في قوله تعالى:
{وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَاناً فَتُقُبِّلَ مِن أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الآخر قَالَ لأَقْتُلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ(27) لَئِن بَسَطتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَآ أَنَاْ بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لأَقْتُلَكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ (28) إِنِّي أُرِيدُ أَن تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَآءُ الظَّالِمِينَ (29) فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ (30) } (المائدة 30.27).

كما وتعد الجريمة بكل صورها وأشكالها سلوكاً مضادًا للمجتمع؛ حيث كانت منذ أقدم العصور وما زالت عائقا للتقدم ومصدرا لتفكك الحياة وفساد المجتمع، وتهديدا لكيانه الأخلاقي والاقتصادي والأمني خاصة (فضيلي، 2013).

ونظرا لأن الشباب هم سواعد الأمة وهم ركيزة عمليات التنمية بكافة أبعادها في أي مجتمع، بما يمتلكونه من قدرات وطاقات وإبداعات من شأنها تحقيق التقدم المنشود والنهضة المأمولة كونهم قادة المستقبل ووسيلة التنمية المستدامة، فإنه برغم ذلك؛ فإن الشباب يتعرضون للعديد من المخاطر لعل أهمها وأكثرها خطورة على الإطلاق هو الانحراف الفكري وتبني أفكار العنف والهدم نظرًا لما تمر به المجتمعات من تحولات وتغيرات متلاحقة على جميع الأصعدة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ؛ فضلاً عن التأثيرات السلبية للقنوات المفتوحة ووسائل التواصل الاجتماعي – والتي يستخدمها الشباب بشكل أكبر من أي فئة أخرى – والتي تبث الأفكار الانحرافية الهادفة لفكرة الانتماء والإحساس بالهوية الوطنية، وهو ما يحتم الاهتمام بنشر ثقافة السلام المجتمعي وتنمية قيمه في نفوس الشباب (دبله وعباسي، 2017)، فقد تبنى مجلس الأمن الدولي التابع للأمم المتحدة في العام 2015 القرار (2250) حول الشباب والسلام والأمن، وللتأكيد على الإلتزام بتنفيذ هذا القرار تم إطلاق الائتلاف

الوطني الأردني للقرار (2250) حول الشباب والسلام والأمن في الاردن في العام 2017، والذي يهدف إلى تعزيز مشاركة الشباب في هذين المجالين وحث الدول الأعضاء على النظر في السبل الكفيلة بزيادة التمثيل الشامل للشباب في عمليات صنع القرارات على جميع المستويات لمنع نشوب النزاعات وحلها والحد من العنف وحيال ذلك فإن المملكة الاردنية الهاشمية عملت وما زالت تجتهد في سبيل ايجاد اساليب الوقاية والحد من انتشار الجرائم باستكمال الجهود الأردنية التي بدأها سمو ولي العهد الأمير الحسين بن عبد الله الثاني، خلال رئاسته جلسة النقاش المفتوحة في مجلس الأمن حول " دور الشباب في مجابهة التطرف العنيف وتعزيز السلام".

1-2 مشكلة الدراسة:

يشكل جيل الشباب اليوم والذي يمثل من سن (18-29 عاما) نسبه كبيرة من سكان العالم تقدر بحوالي (1.8) مليار شاب وشابه، وأن الشباب غالبا ما يشكلون غالبية السكان في البلدان المتضررة من النزاعات المسلحة حيث يتأثر (1 من 4) شاب/ شابه من النزاعات المتعددة من حول العالم (دبلة وعباسي، 2017) وهنا تأتي الحاجة الملحة لإشراك الشباب في تعزيز السلام ومكافحة التطرف العنيف، وتفعيل الدور المهم الذي يمكن أن يضطلع بهم في منع نشوب النزاعات وحلها، باعتبارهم من العناصر الرئيسية في إحداث التغيير الإيجابي واستدامة جهود حفظ السلام وبناء السلام في المجتمعات.

وتعد الجريمة من الظواهر المنتشرة في المجتمع، وان انخفضت في بعض أنواعها وارتفعت في البعض الأخر خلال السنوات الأخيرة حيث كشفت التقارير الأمنية الصادرة عن وزارة الداخلية الأردنية عن زيادة أعداد الجرائم في المملكة بنسب متفاوتة من عام 2010 والتي بلغت فيه أعدادها (5451) جريمة، وفي عام 2016 زادت الى (6712) بزيادة قدرها (1261) جريمة، وفي عام 2018 بلغ عدد الجرائم الجنائية (7154)، بزياة قدرها (1703) جريمة عن عام 2010. أما بالنسبة للجرائم الجنحوية المرتكبة في المملكة فقد زاد عددها بنسب متفاوتة فبلغت (15084) جريمة، وفي عام 2016 زادت نحو (15883) بزيادة قدرها (799) جريمة، وفي عام 2018 بلغ عدد

الجرائم الجنائية نحو (17500)، بزيادة قدرها (2416) جريمة عن عام 2010. (تقرير مديرية الأمن العام 2018، ادارة المعلومات الجنائية، مقارنة الجرائم المرتكبة في الاردن، ص 3)، الا أن معالجتها والحد من انتشارها في المجتمع تعمل عليه العديد من المنظمات الدولية والمحلية وضمن برامج وسياقات متنوعة للمساهمة في الحد من انتشار الجريمة، وتقف مشكلة هذه البرامج المتنوعة على نوعيتها وجودتها في معالجة جذر المشكلة ومدى مؤامتها للفئات المستهدفة في المجتمع، وتشكل نوعية البرامج الأساس في الحد من الجريمة وأثرها على فئة الشباب، وعلى الرغم من تنوع هذه البرامج وازديادها إلا أن نسبة الجريمة في المجتمع الأردني في تصاعد لذلك فأن مراجعة هذه البرامج وآليات تنفيذها بات بحاجة الى تقييم ومراجعه شاملة لغايات قياس أثرها للوصول الى فعالية أكبر للحد من الجريمة.

ولقد جاء قرار مجلس الأمن (2250) كأطار مؤسسي يحث الحكومات والمنظمات على تطوير وتحسين البرامج التي تخدم الشباب وتساعدهم في لعب دور أساسي في بناء المجتمعات لتعزز التماسك والادماج، وبالتالي فأن تطبيق محاور القرار بالشكل المناسب بما ينسجم مع مضمونه، يساعد بشكل أو بأخر في تحقيق الغاية النهائية للقرار للحد من الجريمة من خلال تثقيف وتوعية الشباب بمخاطر الجريمة، وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

1. ما دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني؟

1-3 أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة إلى بيان دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني. وبناءً على ذلك، تحاول الدراسة الإجابة على السؤال الرئيس الأول السابق:

ويندرج تحت سؤال الدراسة الرئيسي السابق التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما دور برنامج المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني؟

2. ما دور برنامج الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني؟
3. ما دور برنامج الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني؟
4. ما دور برنامج الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني؟
5. ما دور برنامج التسريح وإعادة الإدماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني؟

كما وتحاول الدراسة الإجابة على السؤال الرئيس الثاني التالي:

2. هل هناك فروق في دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل؟

1-4 أهمية الدراسة:

أ-الأهمية العلمية:

1-تكمن أهمية الدراسة من هذا الجانب في تناولها لواحدة من أكثر القضايا التي تستميل الباحثين وذلك لندرة الدراسات السابقة في موضوع الدراسة ولمكانة الائتلاف الوطني الأردني للقرار (2250) حول الشباب والسلام والأمن، بعد أن تبناه سمو ولي العهد الأمير الحسين بن عبد الله الثاني حفظه الله ورعاه.

2-إثراء المكتبتين الأردنية والعربية بدراسة جديدة وإضافة نوعية ونادرة تتعلق بموضوع قرار 2250.

ب-**الأهمية العملية:** يكتسب هذا الموضوع أهميته العملية من خلال رصده لمختلف جوانب وأهداف وأبعاد الإستراتيجية التي تم اتباعها فعليا من قبل مجلس الأمن الدولي التابع للأمم المتحدة والدول الأعضاء لصون الأمن والسلام الدوليين،

وكذلك من حيث أن المنظمات والمؤسسات الشبابية أصبحت تشكل حضوراً ودوراً مميزاً في الحياة العامة الأردنية، نظراً للبرامج التي تقوم بتنفيذها مما ينعكس على دعم أصحاب القرار في اتخاذ سياسات لتمكين وبناء الشخصية لدى الشباب والمفترض أن يعود بالفاعلية على مشاركة الشباب السياسية والاجتماعية والاقتصادية وكذلك تنشأتهم سياسياً واجتماعيا وثقافياً.

1-5 أهداف الدراسة:

تنطلق الدراسة لتحقيق الاهداف التالية:

تحديد دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني"

ويتحقق الهدف الرئيس من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية، وهي:

1. التعرف إلى دور المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني.
2. التعرف إلى دور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني .
3. التعرف إلى دور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني.
4. التعرف إلى دور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني.
5. التعرف إلى دور التسريح وإعادة الإدماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني؟

1-6 التعريفات النظرية والإجرائية لمفاهيم الدراسة:

المنظمات لغةً: تعود كلمة تنظيم إلى الفعل نَظَمَ، ويقال نظم الأشياء نظماً أى ألفها وضم بعضها إلى بعض، وتناظمت الأشياء أى تضامت وتلاصقت، وكلمة المنظمة فهي مشتقة من (نظم) اللؤلؤ جمعه في السلك ومن (نظم) الشعر معنويا و(الانتظام) الاتساق ويفيد فعل نظم التدليل على الوضع أو الحالة التي تكون عليها الجماعة أو الاتحاد الذي تجمعت إرادة الأعضاء فيه على تحقيق أغراض معينة (مجمع اللغة العربية، 1992).

المنظمات اصطلاحاً: مجموعة التنظيمات التى تسعى لتنظيم صفوف الشباب لوقايتهم من أسباب الانحراف ومعاونتهم على مواجهة مشكلاتهم وتهيئة كافة الظروف والامكانيات التى تعينهم على تربيتهم ونموهم نموا متكاملاً (كردمين، 2017). وعرفها الشوادفي (2016) بأنها مجموعة من التنظيمات التى تعمل على توجيه وتنظيم وتنمية القيم الايجابية، وتنمية قيم الديمقراطية فى نفوس الشباب بالمجتمع.

وتعرف المنظمات إجرائيا بأنها منظمات استحدثت انسجاماً مع عدة أهداف ذات صلة بقضايا الشباب، مثل: المشاركة السياسية والاجتماعية والاقتصادية،تعزيز المواطنة والانتماء الوطني،العمل التطوعي والتمكين وبناء القدرات لعديد من الأغراض، التي من شأنها تحقيق هذه الأهداف ودعم الشباب للمشاركة الفاعلة، وتحسين ظروفهم الحياتية، ومنها وزارة الشباب، هيئة أجيال السلام، مؤسسة ولي العهد(حقق)، مؤسسة أنا أتجرأ، هيئة الامم المتحدة للمرأة، ومنظمة الأونروا ...الخ).

الائتلاف الوطني: في 9 كانون الأول / ديسمبر 2017 وبمناسبة مرور عامين على تبني القرار (2250) في العام 2015 أطلقت مجموعة من المؤسسات الحكومية ممثلة بوزارة الشباب والمنظمات الدولية ووكالات الأمم المتحدة ومنظمات المجتمع المدني المحلية والمنظمات الشبابية الائتلاف الوطني لتفعيل القرار (2250) الذي يهدف اشهاره إلى تعزيز زخم موقف الأردن وقيادته العالمية للأجندة المتعلقة بالشباب والسلام والأمن الدولي وللتأكيد على الالتزام الرسمي بالتنفيذ الفعال للقرار على المستوى الوطني(الشروط المرجعية للائتلاف الوطني لتفعيل القرار (2250، ص1).

ويعرف الإئتلاف الوطني للقرار 2250 إجرائيا بأنه جهود وطنية لعدة مؤسسات ومنظمات ووكالات سعت لاستثمار طاقات الشباب المتعددة للمساهمة في الأمن والسلم الدوليين.

قرار مجلس الأمن رقم (2250): قرار مجلس الأمن رقم (2250) قرار موضوعي يتعامل مع الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين (18–29) سنة، ويوفر مجموعة من المباديء التوجيهية التي ستقوم الدول الأعضاء والأمم المتحدة والمجتمع المدني بناء عليه بوضع السياسات والبرامج التي تخص الشباب. حيث يستكشف هذا القرار الأممي إطار السياسة العالمية في كيفية تأثير الصراع على حياة الشباب وكيفية التخفيف من آثاره. لذلك، يُعتبر القرار إطاراً قانونياً دولياً يركز على التأثير المدمر للنزاعات المسلحة على الشباب وعلاقة ذلك بميلهم نحو السلوك الانحرافي والجريمة، وكذلك على الدور الحاسم الذي يلعبه الشباب في إدارة النزاعات وبناء السلام (www.sfcg.org/unscr-2250).

كما ويركّز قرار مجلس الأمن (2250) على فئة الشباب، ويوفر لهم مجموعة من المباديء التوجيهية التي سيتم على أساسها تطوير سياسات وبرامج من قبل الدول الأعضاء في الأمم المتحدة بالتعاون ما بين الشباب والمنظمات التي يقودها الشباب والمجتمع المدني والمنظمات الدولية.

ويُعرف القرار 2250 إجرائيا بأنه اطار قانوني دولي يركز على مشاركة واسهام الشباب بطريقة ايجابية في بناء السلام والحد من الجريمة استكمالا للجهود الأردنية بالفكرة الخلاقة الرائدة التي تبناها سمو ولي العهد الأمير الحسين بن عبد الله الثاني حفظه الله ورعاه وسدد على طرق الخير خطاه.

محاور القرار 2250 إجرائياً:

1–محور الحماية: ضمان حماية المدنيين الشباب وحقوقهم الإنسانية، والتحقيق مع من يرتكبون الجرائم في حق الشباب ومحاكمتهم بالإضافة إلى حمايتهم من العنف.

2–محور الوقاية: مساندة الشباب في تجنب العنف وتعزيز ثقافة التسامح والحوار والتماسك الاجتماعي لديهم.

3-محور التسريح وإعادة الإدماج: دمج الشباب في جهود بناء السلام واستراتيجياته قبل وخلال عمليات النزاع واستثمار الشباب المتأثرين بالنزاع من خلال البرامج وسياسات العمل لتعزيز ثقافة السلام.

4-محور المشاركة: زيادة مشاركة الشباب وإسهامهم في عمليات صنع واتخاذ القرار.

5-محور الشراكات: إشراك الشباب عند وضع استراتيجيات بناء السلام اثناء وعقب النزاعات إلى جانب إشراكهم ليكونوا طرف فاعل في المجتمع المحلي.

الجريمة: التعريف اللغوي: تفيد كلمة الجريمة والجرم، في اللغة العربية الذنب، تقول منه (جرم وأجرم واجترم) والجرم بالكسر للجسد(مجمع اللغة العربية، 1992)، وقوله تعالى: " وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ" (سورة المائدة، الآية 2) أي لايحملنكم و(تجرّم) عليه أي ادعى علية ذنبا لم يفعله، كما وتعرف الجريمة قانونياً بالمخالفة القانونية التي يقرر القانون لها عقابا بدنيا أو معنويا (شعنبي، 2018).

الجريمة اصطلاحاً: هي أي سلوك مضاد للمجتمع وموجّه ضد المصلحة العامة، صادر عن إرادة جنائية يقرر لها القانون عقوبة وتدابير احترازية (بوبعاية، كمال، عمارة وعبد الحميد، 2021).

كما وتعرّف الجريمة إجرائيا بأنها عملٌ يخترقُ الأسس الأخلاقية وارتكاب الأفعال المؤذية لكل من قام بالجرم وللمجتمع من حوله ومخالفة ما نص عليه القانون؛ مما تترتّب عليه عقوبات جنائية مُحدّدة في القانون ذاته.

الشباب: لغوياً في معجم لسان العرب اسم يعني الفتاء والحداثة؛ شبَّ الغلام: أي أدرك طور الشباب، وشباب الشيء أوله.

ويعرّف الشباب إجرائياً: بالأشخاص في المرحلة العمرية من (18-29) بوصفهم ثروة بشرية ومجتمعية تُسهم في تطور المجتمع إذا تهيأت لهم كل المقوّمات الداعمة، وإن تم استثمارهم بشكل فاعل.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1 الإطار النظري:

يعود الاهتمام بدراسة الجريمة في علم الاجتماع إلى أنها المؤشر الرئيس للأمن والأمان من جهة، ومن جهة أخرى إلى ارتباطها بظروف المجتمع اقتصاديا، إجتماعيا، وسياسيا، وبشتى الصور، كما ويرتبط تلاشيها ببناء مجتمع يسوده السلام والأمان، فباتت الجريمة خطراً يهدد الأمن والأمان للمجتمعات بكل الصور (القيسي وصبحي، 2017).

ترتبط الجريمة بالمجتمع ارتباطا طبيعيا فكلما كانت هناك حياة اجتماعية حتى ولو بأبسط صورها توجد الجريمة، وتتمثل باعتداء شخص على آخر في عرضه أو ماله أو متاعه، والجرائم متعددة ومختلفة بالنسبة لموضوعها وجسامتها، وقد صنفها (الطالبي، 2021) حسب درجة خطورتها إلى عدة أقسام وهي:

1. الجنايات: تعد أكثر أنواع الجرائم خطورة، وعقابها يتراوح بين الإعدام، والأشغال الشاقة المؤبدة، أو السجن، وتتمثل في القتل، السرقة ونحوهما.
2. الجنح: في المرتبة الثانية من حيث الخطورة، وعقابها السجن لثلاث سنوات ودفع الغرامة، أو إحدى العقوبتين، ومن أمثلتها: قيادة السيارة بوجود إشارة مرور الحمراء.
3. المخالفات: أبسط أنواع الجرائم، وعقوبتها السجن من يوم واحد إلى عشرة، وغرامة مالية، مثل: مخالفات المرور البسيطة، كتجاوز السرعة المحددة.

وأسرد (الطالبي، 2021) القول بأنه لكيّ يصبح في مقدور الناس أن يعرفوا كيف يتصرفون في المجتمع وأن يستطيعوا التنبّؤ بالكيفية التي يتصرف بها الآخرون وبالتالي كيف يتعايشون بطريقة متناسقة، لابد أن تكون هناك قيم ومعايير سلوكية مشتركة، وإذا لم يكن هناك نوع من الأتفاق حول الحد الأدنى من تلك النظم فإنه لن يمضي زمن طويل قبل أن تتصدع الحياة الإجتماعية وتصيبها الفوضى.

كما وأفاد كلا من (عبدالعزيز وإبراهيم، 2019) بأن لكلّ جريمة عقوبة تُناسب الفعل الذي قام به المجرم؛ فقُسّمت الجرائم إلى أنواع بناءً على الكثير من الاعتبارات،

التي تتعلّق بمرتكب الفعل، وطبيعة الجريمة، وظروف المجرم، والدواعي التي دعته للقيام بجريمته. فصنفاها حسب طبيعتها الى التقسيمات التالية:

أولا الجريمة السياسية: وهي الجريمة التي يتم ارتكابها لأسبابٍ سياسيةٍ؛ كتلك التي يتم فيها الاعتداء على النظام السياسي والرموز السياسية للدولة، والجرائم التي فيها اعتداء على الدستور، وجرائم التحريض والمظاهرات ضد الدولة، وجرائم النشر والصحافة السياسية.

ثانيا الجريمة العسكرية: وهي الجرائم التي يتم فيها تعطيل المصالح العسكرية والاعتداء عليها، مثل مخالفة الأوامر العسكرية، والاعتداء على نظام الجيش والأمن.

ثالثا الجرائم الاقتصادية: وهي الجرائم التي تتعلّق بالسطو على الأموال العامة للدولة، والتعدّي على الاقتصاد القومي، وإفساد عمليات الإنتاج والتوزيع الاقتصادي.

رابعا الجرائم الاجتماعية: وهي الجرائم التي يتمّ ارتكابها لدوافع اجتماعية نابعة من الحقد والطمع والانتقام من الأشخاص، ومشاكل الأسرة، والقضايا الأخلاقية.

ايضاً أشار (بوبعاية وآخرون، 2021) إلى توضيح اقسام الجريمة حسب صورة الفعل وكالتالي:

أولها الجريمة الآنية: وهي الجريمة الوقتية، التي تحدث مباشرةً وتتمّ بنفس الوقت على صورة جريمة كاملة؛ كالقتل الذي يُفضي لإزهاق الروح بنفس وقت الجريمة.

ثانيها الجريمة المستمرة: وهي فعل جرمي يتّصف بالاستمرار والامتداد عبر الزمن، ويطول زمن ارتكابها؛ بحيث يُخفي المجرم معالم جريمته، كجرائم القتل التي لا يظهر فاعلها في البداية، وكاختطاف الأشخاص وحبسهم.

ثالثها الجريمة المتعاقبة: وهي الجريمة التي يتجدّد فعلها، ويستمر المجرم باقترافها؛ كقطع الطريق، وتعذيب الأشخاص وضربهم بشكلٍ مستمر.

ونظرا لكون أن الشباب تقع عليهم مسؤوليات عدة لنهضة المجتمع وتطورة ففي هذا الشأن أكدت (كردمين، 2017) بأن أي نهضة تنموية مرتقبه للمجتمع لا بد وأن يكون منوط بها تحقيق العديد من الشروط، على رأسها تطوير الطاقات الشبابية اجتماعيا، واقتصاديا، وأن تحدد ضمن أهدافها الارتقاء بالشباب بجميع أبعاده.

وفي إطار ذلك ايضا أشارت دراسة (الهزاني، 2018) إلي أن طلاب الجامعات كشباب هم فئة متميزة في أي مجتمع، وهم الأكثر حركة ونشاطاً، ومصدرا من مصادر التطور الاجتماعي، كما تتصف هذه الفئة بالانتاج والعطاء والتغيير والإبداع في كافة المجالات، فهم المؤهلين للنهوض بمسئوليات بناء المجتمع.

ولا شك أن انخراط الشباب في المنظمات الشبابية يعود عليهم بالنفع، ويحقق لهم العديد من الفوائد: كتحسين مهارات التعامل مع الآخرين، إعطاء الشباب مزيدا من الرضا عن حياتهم، تطوير قيم العمل التطوعي لديهم لخدمة الآخرين، وفرصة لاكتساب مهارات القيادة، التواصل، العمل الجماعي، التنظيم، التخطيط الفعّال وصنع القرار (SOH, 2019)

بعض النظريات المفسرة للسلوك الإجرامي

1-نظرية الصراع الاجتماعي هي أحد أبرز النظريات في مجال علم النفس الاجتماعي والتي تناولت الشخصية الإنسانية ومحركات السلوك البشري وعلاقته بالمجتمع المحيط، ويركز المفهوم الأساسي للنظرية على أن عدم المساواة بين الأفراد والظروف الاجتماعية والعوامل البيئية الخارجية هي من تؤثر في شخصية الفرد وتدفعه خارج المسار القويم (وريكات، 2008).

فقيام البعض على الأقل ممن هم من الأدنى سلطة في المجتمع بممارسة الأفعال المنحرفة والإجرامية لأنهم يمتلكون القليل مقارنة بغيرهم وكذلك من هم في السلطة العليا ومواقعهم عالية المستوى في الأبنية الاجتماعية المختلفة تجعل ذلك لهم ليس ممكنا فقط بل وسهلاً عليهم، ومن ثم يختلقون القوانين التي تخدم مصالحهم وتعطيهم أفضلية عمن يفتقرون للسلطة فتساهم مثل هذه الممارسات بشخصية الأفراد وتدفعهم للسلوك الجرمي(السوالقة، 2017).

2-نظريات الضبط الاجتماعي، والتي اختلفت وجهات نظر الباحثين حول نظرتهم للضبط الاجتماعي، وتبعا لذلك ظهرت عدة نظريات في مجال الضبط الاجتماعي ومن ضمنها ما تم إدراجه تالياً من تلك النظريات التي تناولت موضوع الضبط الاجتماعي:

أ. نظريــة تطـور وسـائل الضـبط الاجتمـاعي : يعتقد ادوارد روس أن داخل النفس البشرية أربع غرائز هي (المشاركة، القابلية للاجتماع، الإحساس بالعدالة، ورد الفعل الفردي) حيث تشكل هذه الغرائز نظاما اجتماعيا للإنسان يقوم على تبادل العلاقات بين أفراد المجتمع بشكل ودي، وترى هذه النظرية انه كلما تطورت المجتمعات ضعفت تلك الغرائز وظهرت سيطرت المصلحة الذاتية وهنا ستضطر تلك المجتمعات إلى وضع ضوابط مصطنعة تحكم العلاقات بين كافة أفرادها، أي أن هناك أسباب أوجدت الحاجة إلى الضبط الاجتماعي وتطور وسائله (ازدياد حجم السكان، ضعف الغرائز الطبيعية، ظهور جماعات متباينة) (إدريس وفتحي، 2021).

ب. نظرية الضوابط التلقائية : يؤكد فيها مؤسسها سمنر أن الأعراف والعادات الشعبية هي التي تنظم السلوك، فهي ضوابط يستخدمها الأفراد دون وعي منهم. وأن الفكرة الأساسية تنصب على العادات الشعبية التي تعتبر من وجهة نظره الصفة الرئيسية للواقع الاجتماعي التي تعرض نفسها بطريقة واضحة في تنظيم السلوك، إذ أنها تعمل على ضبط التفاعل الاجتماعي(الحنان ومليحان، 2018).

ج. النظريــة البنائيــة الوظيفيــة : والتي يركز فيها مؤسسها "إميل دوركايم" على الجريمة، حيث قال أن مسبّبات الجريمة توجد في كل المجتمعات وهي طبيعية الوجود، والأكثر أهمية فيها ان المعايير والقيم التي تقيّد أو تمنع الانحراف أو الجريمة ستصبح ضعيفة إن لم تستخدم على أساس منتظم استجابة للأفعال المنحرفة والإجرامية.

وكان من أحد أهم مداخل البنائية الوظيفية للتعامل مع الجنوح نظرية الضغط، وهو ما يتواجد عندما تقدّر الثقافة شيئاً ما ولكن المجتمع وبنيته لا يعطيان القدرة للجميع على تحقيق تلك القيمة بطريقة مقبولة اجتماعياً، فتواجد المؤسسات، المنظمات، الأسرة، النظام السياسي، والدين والتي من المفترض أن تخفض جميعها الضغوط، ومع ذلك في حال ضعفها فسيكون الناس أكثر احتمالاً للانغماس في السلوك المنحرف والجرمي (السوالقة، 2017).

ويركز فيها أيضا على مكونات الناء الوظيفي ودورها في الضبط الاجتماعي، ومفهوم التوازن الوظيفي بين النظم الاجتماعية وعلاقتها بالضبط الاجتماعي لتحقيق توازن مجتمعي ولتقليل فرص الانخراط بالسلوك الجرمي(الحنان ومليحان، 2018).

3-**نظرية الاحتواء** أيضا لم تغفل عن المتغيرات النفسية في تفسير السلوك المنحرف نحو الإجرام، حيث أكد والتر ركلس على أن الفرد يتعرض لنوعين من الضغوط هما: (اولا) الضغوط الداخلية وتمثل الرغبات النفسية أو الميول التي تدفع الفرد نحو الجريمة، مثل الاحباط، الغضب، والتوتر. (ثانيا) الضغوط الخارجية والتي تشمل الضغوط الاجتماعية والشروط الحياتية الصعبة مثل الفقر، والبطالة، وعوامل الجذب الخارجية مثل جماعة الرفاق المنحرفين والفرص غير المشروعة والصور الإعلامية .ويرى ركلس ايضا أنه يمكن التصدي لكل هذه الضغوط الداخلية والخارجية وعوامل الجذب عن طريق الاحتواء الداخلي (بالشعور الايجابي بالذات) والاحتواء الخارجي (بالإشراف والانضباط) (وريكات وانجود، 2014).

وإن الاحتواء عامل رئيسي في ضبط النفس ومقاومة ارتكاب السلوك الجرمي ومقاومة جميع الدوافع نحو السلوك الجانح (الطريف، 2015).

وخلاصة للنظريات التي تم استعراضها فإن طريقة فهم الجريمة تؤثر في السياسات الواجب وضعها لمواجهة الجريمة ومكافحتها وأنه لا بد من رسم استراتيجيات وسياسات عامة وفرعية لمعالجة النشاط الجرمي بمختلف أنواعه وأشكاله ودرجاته (الصيّاغ، 2005)

قرار مجلس الأمن (2250)

يعتبر قرار مجلس الأمن (2250) قراراً تاريخيا يركز على الشباب، حيث يوفر هذا القرار مجموعة من المباديء التوجيهية التي سيتم على أساسها تطوير سياسات وبرامج من قبل الدول الأعضاء في الأمم المتحدة بالتعاون ما بين الشباب والمنظمات التي يقودها الشباب والمجتمع المدني. ويكشف هذا الإطار السياسي العالمي كيفية تأثير الصراع على حياة الشباب وما يجب القيام به لتخفيف آثاره، وكذلك كيف يمكن للشباب أن يشاركوا بشكل عملي في إيجاد مجتمعات مسالمة وأمنة. ولهذا، يعتبر القرار (2250) إطار قانوني دولي يركز على آثار النزاعات على الشباب، وعلى الدور الحاسم والأساسي الذي يؤديه الشباب في إدارة النزاعات وبناء عمليات السلام. (www.youth4peace).

إن **أسباب تبني القرار (2250)** يهدف إلى تعزيز مشاركة الشباب في مجال السلم والأمن الدوليين، والنظر في السبل الكفيلة بزيادة التمثيل الشامل للشباب في عمليات صنع القرار على جميع المستويات. أن إصدار القرار الأممي من مجلس الأمن حول الشباب والسلام والأمن يؤكد على حماية أرواح الشباب وصون كرامتهم وحماية أرواحهم(www.sfcg.org/unscr-2250)، حيث يؤكد تبني القرار (2250) على تعزيز نجاحات الجهود المشتركة بين الأمم المتحدة والمنظمات الشبابية والجهات الفاعلة في المجتمع المدني والحكومات العاملة معها.

وجاءت **أهمية القرار (2250) للشباب** للأسباب التالية:

1-توفير الاعتراف والشرعية بدور الشباب.

2-تغيير الصورة النمطية والقوالب السلبية حول الشباب.

3-حث الحكومات على تعزيز وزيادة تمثيل الشباب.

4-تعزيز الشراكة بين هيئة الأمم المتحدة، الحكومات، المجتمع المدني والمنظمات الشبابية.

5-تطبيق عملية المساءلة في تنفيذ مضمون القرار (2250) (www.sfcg.org/unscr-2250).

ولفهم دور الشباب في عمليات بناء السلام فنستطيع القول بأن جيل الشباب يمثل اليوم من سن (18-29 عاما) أكثر من (1,8) مليار نسمة، حيث تشكل أكبر شريحه في العالم والغالبية العظمى من هؤلاء الشباب هم سكان البلدان أو المناطق المتأثرة بالنزاعات المسلحة والصراعات. إن ضمان مشاركة الشباب الفاعلة في قضايا السلام والأمن تعتبر وسيلة لمنع التهميش والانخراط في الصراع المسلح. إن مساهمة الشباب الفعلية يجب أن يتم تقييمها ودعمها من خلال توفير المزيد من الموارد اللازمة لتشكيل سلام دائم للمساهمة في تحقيق العدالة والازدهار الاقتصادي (www.sfcg.org/unscr-2250).

في ظل غياب الفرص المجدية التي تتيح للشباب المشاركة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، يبدع الشباب على نحو مذهل في صوغ مساحات بديلة من الإنتماء يعبرون فيها عن أنفسهم من خلال النشاطات التي تخدم المجتمع وتقود إلى

الانخراط المدني، كما يلعب الشباب أدواراً نشطة في تنظيم وتعبئة أقرانهم على المستويات الوطنية والاقليمية والدولية للتصدي لكافة أشكال العنف. حيث تعكس تلك المبادرات التي يتخذها الشباب نهج أساسي في صون وبناء السلام في المجتمعات (www.sfcg.org/unscr-2250).

محاور قرار مجلس الأمن (2250) (www.sfcg.org/unscr-2250):

أما بالنسبة لما يخص محاور قرار مجلس الأمن (2250) فإن المباديء التوجيهية بشأن مشاركة الشباب وإسهامهم بطريقة إيجابية في بناء السلام تعد من التدابير التي يمكن أن تسهم إسهاماً كبيراً في صون السلام والأمن الدوليين، وإقتناعاً منه بأن حماية المدنيين بمن فيهم الشباب في حالات النزاع المسلح ينبغي أن تكون جانباً هاماً في أي استراتيجية شاملة لحل النزاعات وبناء السلام، تم تبني القرار (2250) من قبل مجلس الأمن ليشمل المحاور الرئيسية الآتية التي من شأنها أن تزيد من مساهمة الشباب في بناء عمليات السلام:

أولاً: المشاركة (Participation)

يعد محور المشاركة الركيزة الأساسية في القرار (2250)، اذ يحث الدول الأعضاء في الأمم المتحدة للنظر في السُبل الكفيلة بزيادة التمثيل الشامل للشباب في عمليات صنع القرار على كافة المستويات في المؤسسات المحلية والوطنية والإقليمية والدولية لمنع نشوب النزاعات وحلها، وإنشاء آليات متكاملة تكفل مشاركة الشباب الفاعلة في عمليات بناء السلام وحل النزاعات (قرار مجلس الأمن الدولي رقم (2250). ويؤكد على أهمية مراعاة بعثات مجلس الأمن الاعتبارات ذات الصلة بالشباب حسب الاقتضاء والتشاور مع المجموعات الشبابية المحلية والدولية. كما يؤكد القرار (2250) على دعوة جميع الجهات الفاعلة والمؤثرة إلى مراعاة مشاركة الشباب ووجهات نظرهم عند التفاوض بشأن إتفاقيات السلام وتنفيذها، مع الإعتراف بأن تهميش الشباب يؤثر سلباً في الجهود الرامية إلى بناء السلام الدائم في كافة المجتمعات، وقد تم التأكيد في هذا المحور على النقاط التالية:

1. إتخاذ التدابير التي تدعم مبادرات السلام الشبابية، وتشرك الشباب في آليات تنفيذ إتفاقيات السلام.

2. تمكين الشباب في مجال بناء السلام وحل النزاعات.
3. مراعاة إحتياجات الشباب أثناء عمليات إعادة التأهيل والادماج والتعمير (قبل وبعد النزاعات).

ثانياً: الحماية (Protection)

يؤكد القرار على الدول الأعضاء إحترام حقوق الإنسان وضمانها لحماية جميع الأفراد، بما فيهم الشباب، الموجودين داخل أراضيها والخاضعين لولايتها على النحو المنصوص عليه في القانون الدولي، والتأكيد على أن كل دولة تتحمل المسؤولية الرئيسية عن حماية سكانها من الإبادة الجماعية وجرائم الحرب والجرائم ضد الانسانية في أوقات النزاع المسلح وفي الفترات التي تليها. كما يؤكد على الدول الأعضاء في الأمم المتحدة الامتثال للالتزامات التي تنطبق عليها بموجب إتفاقيات جنيف وإتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة. كما يؤكد على جميع أطراف النزاع المسلح الامتثال للالتزامات ذات الصلة بحماية المدنيين بما فيهم الشباب بما في ذلك الالتزامات التي تنطبق عليها بموجب إتفاقية جنيف. وإتخاذ التدابير اللازمة لحماية المدنيين بما فيهم الشباب من جميع أشكال العنف الجنسي والجنساني. اضافة إلى التشديد على الدول الأعضاء الامتثال للالتزامات المترتبة عليها بموجب القانون الدولي ذات الصلة بحماية المدنيين فيما يتعلق بوضع حد للإفلات من العقاب، والدعوة إلى التحقيق مع المسؤولين عن جرائم الإبادة الجماعية والجرائم المرتكبة ضد الإنسانية، وتسليم مرتكبي جرائم الحرب ضد المدنيين الشباب إلى العدالة.

ثالثاً: الوقاية (Prevention)

يركز محور الوقاية على حث الدول الأعضاء على تهيئة بيئة تمكينية تشمل جميع الشباب وتحضى فيها الجهات الفاعلة من الشباب على إختلاف أصولهم بالإعتراف والدعم المناسب لتنفيذ أنشطة منع العنف ودعم التماسك الإجتماعي. كما يشدد على أهمية وضع سياسات للشباب تسهم بشكل إيجابي في جهود بناء السلام، وتحقيق التنمية الإجتماعية والإقتصادية، ودعم المشاريع التي توفر فرص العمل والتدريب المهني للشباب، والنهوض بتعليمهم وتشجيعهم على مباشرة الأعمال الحرة والمشاركة السياسية البناءة من خلال دعم التثقيف الجيد في مجال السلام على نحو

يزود الشباب بالقدرة على المشاركة البناءة في الهياكل المدنية والعمليات السياسية الشاملة للجميع. والدعوة إلى إستحداث آليات لتعزيز ثقافة السلام، التسامح، الحوار بين الثقافات والأديان التي تعمل على مشاركة الشباب للحد من مشاركتهم في أعمال العنف والتطرف، وجميع أشكال التمييز.

رابعاً: الشراكات (Partnerships)

يحث محور بناء الشراكات الدول الأعضاء على زيادة ما تقدمه من دعم سياسي ومالي وتقني ولوجستي يراعي إحتياجات الشباب ويشجع مشاركتهم في جهود بناء السلام أثناء النزاعات والفترات التي تعقبها، بما في ذلك الجهود التي تضطلع بها الكيانات والصناديق والبرامج المعنية بالشباب. كما يشدد على الدور الحيوي الذي تقوم به لجنة بناء السلام في الأمم المتحدة في معالجة الظروف والعوامل التي تؤدي إلى تزايد النزاعات التي تفضي إلى العنف والتطرف في صفوف الشباب، والأخذ بمشاوراتها وتوصياتها بشأن إستراتيجيات بناء السلام وسبل إشراك الشباب بصورة مجدية أثناء النزاعات المسلحة وما بعدها. كما تشجيع الدول الأعضاء على إشراك المجتمعات المحلية والعناصر الفاعلة غير الحكومية المعنية في وضع إستراتيجيات لمناهضة الخطاب المتطرف والتصدي للظروف التي تؤدي إلى العنف والتطرف وذلك من خلال تمكين الشباب والأسر والنساء والقادة في الأوساط الدينية والثقافية والتعليمية، وكافة الجهات الأخرى في المجتمع المدني.

خامساً: التسريح وإعادة الإدماج (Reintegration & Disengagement)

يشجع محور الادماج الحكومات والجهات ذات العلاقة على وضع خطط نزع السلاح والتسريح وإعادة الإدماج ومراعاة إحتياجات الشباب المتضررين من النزاعات المسلحة من خلال إيجاد فرص عمل للشباب تستند إلى الأدلة الموضوعية، وتراعي الاعتبارات الجنسانية، ووضع خطط وطنية لتشغيل الشباب بالشراكة مع القطاع الخاص، والاعتراف بالترابط بين دور التعليم والعمالة والتدريب في منع تهميش الشباب. كما يؤيد سياسة الاستثمار في بناء قدرات ومهارات الشباب لتلبية متطلبات سوق العمل من خلال إتاحة فرص التعليم المواتية والمصممة بطريقة تعزز ثقافة السلام، ودعم المنظمات ذات القيادات الشبابية وتلك المعنية ببناء السلام بإعتبارهم

شركاء في برامج عمالة الشباب وتنظيم المشاريع الشبابية الحرة. حيث يبدي مجلس الأمن إستعداده إلى إتخاذ التدابير اللازمة بموجب المادة (41) من ميثاق الأمم المتحدة للنظر في الآثار المحتملة على السكان بما فيهم الشباب.

والتي تنص على ما يلي: (لمجلس الأمن أن يقرر ما يجب اتخاذه من التدابير التي لا تتطلب استخدام القوات المسلحة لتنفيذ قراراته، وله أن يطلب إلى أعضاء "الأمم المتحدة" تطبيق هذه التدابير، و يجوز أن يكون من بينها وقف الصلات الاقتصادية والمواصلات الحديدية والبحرية والجوية والبريدية والبرقية واللاسلكية وغيرها من وسائل المواصلات وقفاً جزئياً أو كلياً وقطع العلاقات الدبلوماسية).

2-1-2 الدراسات السابقة وذات الصلة:

يهدف هذا الجزء، استعراض عدد من الدراسات العربية والأجنبية السابقة للباحثين في مجال بناء السلام ودور المنظمات وبرامجها المختلفة، للاستفادة منها في هذه الدراسة، وقد عُرضت من حيث الترتيب الزمني، من الأحدث إلى الأقدم.

أولا: الدراسات العربية:

دراسة (مرعى& احمد، 2018) وعنوانها (دور التنظيمات الجامعية في تنمية قيم السلام الاجتماعي للشباب الجامعي) وقد هدفت الدراسة إلى تحديد الدور الفعلي الممارس للتنظيمات الجامعية لتنمية قيم السلام الاجتماعي، وتم اعتماد المنهج الكمي والكيفي معاً وقد اعتمدت الدراسة على طريقة المسح الشامل لجميع أعضاء مجالس اتحاد الطلبة لجميع كليات جامعة الفيوم، وكان من أبرز نتائجها أن المنظمات الشبابية تعمل على التخفيف والحد من العنف المجتمعى، وتقويض السلام الاجتماعى. وذلك من خلال عملها على ترسيخ مقومات السلم المجتمعي والحفاظ على ثقافته، فى ظل البنية الفكرية الثقافية المتوازنة للمجتمع الشبابي، والتى تستطيع استيعاب التوترات المؤثرة على السلام الاجتماعى، لأن ثمة رابطة عضوية بين السلم المجتمعي والأمن الثقافى، لأن كل انحراف اجتماعى يسبقه نوع من الانحراف الفكرى أو خلل فى التفكير أو قصور فى وسائط التنشئة المسؤولة عن النقل الثقافى بالمجتمع . والتي

تسعى إلى تحقيق العديد من الأهداف التى تحمل فى مجملها تنمية الشباب من حيث المعارف والاتجاهات وغرس والقيم ، وتحمل المسئوليات. وقد وضحاها فيما يلي:-

1- الاستفادة من الطاقات التنظيمية الكامنة داخل الشباب.

2- إكسابهم المعرفة والحرية التى تمكنهم من أداء أدوارهم بفاعلية.

3- إحداث التغير الاجتماعى فى الشباب ليصبحوا أقوياء على مواجهة المعوقات التى تواجههم.

4- تمكين الشباب عمليا واكسابهم المهارات والخبرات والمعارف لتطوير قدراتهم بالاعتماد على الذات.

5- تنمية القيم الروحية والأخلاقية وقيم الانتماء والأمانة والشفافية والتعويد على قبول النقد.

6- توجيه الحياة الشبابية للمشاركة فى خدمة المجتمع.

دراسة (العتيبي، 2015) بدراسة بعنوان: أبعاد تعاون منظمات المجتمع المدني والشرطة في مكافحة الجريمة بالمملكة العربية السعودية، هدفت الى معرفة وتحديد أبعاد التعاون بين منظمات المجتمع المدني والشرطة في مكافحة الجريمة بالمملكة العربية السعودية، وقد أجريت الدراسة على عينة تتمثل في (20) خبيرا من الخبراء الامنيين في قيادات الشرطة في مدينة الرياض، وقد خلصت الدراسة إلى أن من أهم نقاط القوة أن هنالك اسهاما بين الطرفين في الأنشطة والبرامج الأمنية المجتمعية كأسبوع المرور والتوعية بدور الدفاع المدني ومكافحة المخدرات، وكان من أهم نقاط الضعف عدم تقبل بعض المسؤولين الأمنيين لمبدأ الشفافية والتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني .

دراسة جرار والثبيتات (2013) بعنوان "مفاهيم السلام في مناهج التربية المدنية" وقد هدفت الدراسة إلى إبراز الوظيفة الايجابية للمناهج لمعالجة مشاكل تعليم السلام ذات التأثير الكبير على الجوانب الاجتماعية والاخلاقية والسياسية، وقد اجريت الدراسة على عينة من طلبة جامعة البترا الخاصة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تحديات في تعليم مفاهيم السلام في مناهج التربية من وجهة نظر طلبة جامعة البترا. وخلصت الدراسة إلى أن متوسط درجة تغطية مفاهيم السلام في مناهج التربية المدنية

مرتفع بالمقياس الكلي والمجموع الفرعي للمقياس، مع وجود اختلاف في (طريقة تدريس المناهج، أثر المنهاج على الطلاب) بحسب الجنس، بحيث كانت متوسطات الذكور أعلى من متوسطات الإناث، وقد خلصت الدراسة أيضا إلى ضرورة مراجعة وتطوير الاستراتيجيات التربوية لتعزيز مفاهيم السلام في الأردن من أجل بناء مواطن أردني يطمح إلى فهم مباديء وتعاليم السلام على المستوى الإنساني .

ثانيا: الدراسات الاجنبية وذات الصلة:

دراسة سمبسون (2018) بعنوان "السلام المفقود" هدفت الدراسة لتوفير قاعدة بيانات عن أوضاع الشباب من حول العالم لمساعدة حكومات الدول الأعضاء على اعداد سياسات وبرامج تساعد على ادماج ومشاركة الشباب في صنع القرار. وقد أجريت الدراسة في مناطق مختلفة من حول العالم، وفي بلدان تعاني على الاغلب من نزاعات أو أثار للصراع، وقد استخدمت الدراسة منهجيات متعددة من أهمها عقد (281) مجموعة تركيز في (44) بلد، و(6) مشاورات إقليمية، و(7) مشاورات وطنية، وشملت عينة الدراسة (4230) شاباً وشابه. وتوصلت الدراسة إلى أن الشباب يؤدون دوراً كبير في بناء السلام، وقد أوصت الأخذ بثلاث استراتيجيات وطنية للتعامل مع الشباب، وهي، الاستثمار، الادماج، والشراكة.

دراسة ميك لوبيز كاردوزو (Lopes Cardozo Mieke) 2017 (بعنوان "الشباب ودور التعليم في بناء السلام" كان الهدف من اجراء الدراسة توفير المنبهات اللازمة حول أهمية دور التعليم في بناء السلام لرفد تقرير تقدم سير العمل الخاص بالقرار (2250) التي كلف بموجبها مجلس الأمن الأمين العام للأمم المتحدة القيام بها لايجاد آليات تساعد على تنفيذ القرار (2250)، بالاضافة إلى تقديم جزء من النقاش مع صانعي القرار والفاعلين والمفكرين المختصين بالتعليم والشأن الشبابي المتعلق بالسلام والأمن. وبعد تحديد الأساس المنطقي الملائم للأوراق النقاشية والنهج المفاهيمي. عكست الدراسة الطرق التي يرتبط بها النظام التعليمي والجهات المؤثرة بالمحاور الخمسة للقرار (2250) التي تشمل المشاركة، الحماية، الوقاية، الشراكة، والادماج. تقدم الدراسة نظرة عامة على أراء مجموعة من الموارد المختلفة تشمل الجوانب الأكاديمية، الأدب البرامجي، أصوات الشباب، الاستبيانات. حيث خلصت

بالنتائج الى العوامل الرئيسية للعنف وعدم المساواة داخل التعليم و/ أو يعززها التعليم قبل الانتقال إلى مناقشة الإمكانات التحويلية لمختلف المساحات التعليمية وتقييم مختلف التحديات وتحويل القدرات التعليمية في دعم مساعي الشباب في بناء السلام. وتختتم الدراسة انعكاس الخطوات من الناحية السياسية والتنفيذ العملي للقرار (2250) من الأمم المتحدة والحكومات والمنظمات غير حكومية والجهات الفاعلة المتعددة المستويات للتركيزعلى أنظمة وآليات التعليم الرسمية والغير رسمية بهدف التعلم والتحول.

دراسة ديب، ودهام، شين، والغرايبة (Deeb Woodham, Chin, Gharaibeh, 2016) بعنوان "إطار استراتيجي وطني لمكافحة التطرف العنيف في الأردن". و هدفت الدراسة إلى وضع إطار عام لتوسيع برنامج مكافحة التطرف العنيف الناشئ في البلاد، بما في ذلك التدابير الوقائية والعلاجية وقد اجريت الدراسة بالتزامن مع مراحل تكوين وتصميم وتنفيذ استراتيجية مواجهة التطرف العنيف في الأردن، تطوير برامج مبتكرة وفعالة. وتناقش هذه الدراسة النموذج المثالي لاستراتيجية مواجهة التطرف العنيف في الأردن من خلال التدخلات الوقائية والعلاجية. وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أبرزها أنه يتعين على الحكومة تطوير استراتيجية مواجهة التطرف العنيف، إلا أنها بحاجة أيضا إلى تمكين المجتمعات المحلية من تصميم وتنفيذ التدخلات المناسبة لضمان نجاح برامج مكافحة التطرف ونهج إزالة التطرف بما في ذلك فك الارتباط ومراحل التطرف وإعادة الإدماج. كما أن الأردن يحتاج إلى تحفيز إعادة الادماج من خلال العمل مع العائدين من القتال ونشر المعلومات التي تسلط الضوء على عوامل الدفع والشد ذات العلاقة. من أجل القضاء على التطرف بشكل فعال، إضافة إلى بناء قدرات السجون لإيواء المتطرفين، ودمج الإرشاد النفسي والتدريب المهني، وإشراك الأسر والمجتمعات. وأخيرًا، يحتاج العائدين إلى دعم مستمر من شبكة من الأخصائين والموجهين للعائدين لمساعدتهم على الاندماج بنجاح في مجتمعاتهم. وتؤكد الدراسة إلى الأخذ بنهج المشاركة من كافة الشركاء والتعاطي بشمولية مع بناء الاستراتيجية لتحديد المتطلبات الوطنية والمحلية، والاستفادة من التجارب الاقليمية والدولية مع التركيز بشكل خاص على الشباب، وكيفية دمج الشباب

في برامج تصميم وتنفيذ استراتيجيات التطرف العنيف التي تمكن الأردن من تعزيز استجابته للجماعات المتطرفة وبذلك يمكن أن يكون الأردن بمثابة نموذج لتدخلات استراتيجيات مواجهة التطرف العنيف في العالم.

دراسة (Madrigal & Melichar , 2010) بعنوان (السلوك البشري التنموي) وهدفت إلى تسليط الضوء على نظريات السلوك البشري واستكشاف الطرق العديدة التي تنطبق على ممارسة العمل الاجتماعي ضمن إطار تنموي بيئي. وخلصت نتائجها إلى أن التنظيمات والمؤسسات الشبابية تقوم بتنمية قيم السلام الاجتماعى لدى الشباب من خلال خلق مناخ مناسب يشجعهم على اكتساب هذه القيم، حيث تلعب الأنشطة الشبابية دوراً بارزاً فى تنمية قيم السلم والأمن المجتمعي من خلال تجسيد روح التعاون والتسامح والعدل والمساواة والمشاركة.

دراسة مارغريت وليامز (Margaret Williams, 2016) (بعنوان تحويل الرمال: الشرق الأوسط في القرن الحادي والعشرين، الشباب والسلام والأمن: جدول أعمال جديد للشرق الأوسط وشمال إفريقيا هدفت إلى التركيز على الدور الهام للشباب في بناء السلام وتحدي التطرف العنيف من خلال كسب الاعتراف داخل المجتمع الدولي من خلال قرار مجلس الأمن بشأن الشباب والسلام والأمن (2250)، الصادر في ديسمبر 2015، وهذا دليل واضح على هذا التوجه. يمثل القرار (2250) تحولًا في تصنيف الشباب من مرتكبين أو ضحايا للعنف إلى منظور يؤكد على أنهم عناصر للتغيير الإيجابي وبناء السلام. وبحسب الدراسة فقد خلصت إلى أن القرار يشكّل تحدياً عند المضي بتنفيذه واقعيا، وسيكون أحد أكبر التحديات للشرق الأوسط وشمال إفريقيا هو السياق الجغرافي السياسي الحالي والعقبات التي تحول دون ذلك. وفي منطقة مليئة بالصراع، تتبع من السياسات المحلية والخارجية، بالإضافة إلى تاريخ من أنظمة الحكم غير التمثيلية والقمعية، يسعى القادة في كثير من الأحيان للحفاظ على الوضع الراهن. وهذه مشكلة في منطقة يعيش فيها أكثر من (30%) من السكان أعمارهم ما بين (15 – 29) سنة، وهم محبطون بشكل متزايد ويعوقهم الافتقار إلى مساحة سياسية ذات معنى، مما يؤدي إلى فقدان الثقة في النظم السياسية. في مثل هذا الوضع، يجب تحدي واضعي السياسات الإقليمين لإدماج الشباب بشكل هادف في عمليات صنع

القرار، لضمان أن تستهدف برامج بناء السلام الشباب في مرحلة مبكرة من تطورهم، لتجنب أمننة الشباب لتنفيذ السياسات الوطنية والمحلية، ومعالجة المظالم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الأساسية التي غالباً ما تدفع للتطرف وتؤثر على علاقات الشباب مع مجتمعاتهم ودولهم .

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

إن من أهم ما يميّز الدراسة الحالية إضافةً لكونها إضافة نوعية مميزة ونادرة تثري المكتبة الأردنية والعربية فقد أظهرت الدور الإيجابي لبرامج المنظمات الأعضاء الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

الفصل الثالث
المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة، حيث أشتمل وصفاً لمجتمع الدراسة، وعينتها وأداتها وطرق معالجة البيانات، وفي ما يلي وصفاً لمفردات المنهجية والتصميم:

3-1 منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال استخدام أسلوب المسح الاجتماعي بالاستبانة، والذي يعد من أكثر أساليب البحث استخداماً في العلوم الاجتماعية، وقد تم تصميم استبانة لجمع بياناتها الدراسة، من خلال تطبيقها على عينة من الشباب .

3-2 مجتمع وعينة الدراسة:

تم اختيار مجتمع الدراسة بالمسح الشامل للشباب الاردني الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار (2250) الذين تراوحت أعمارهم من(18-29)، وهم الشباب الذين تلقوا تدريباً على مضمون القرار (2250) والبالغ عددهم ما يقارب (350 شاب وشابه) تم تدريبهم خلال السنوات الثلاث الماضية على محاور ومضامين القرار (2250).

وقد وزعت عليهم الاستبانات الكترونياً عبر تطبيق (Google Drive)، استجاب منهم ما مجموعة (321) شابا وشابه، والجدول التالي رقم (1) يبين توزع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية:

جدول (1)

توزع أفراد عينة الدراسة وفقاً للبيانات الشخصية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	182	56.7
	أنثى	139	43.3
	المجموع	**321**	**%100**
العمر	من 18 – 23 سنة	120	37.4
	24– 29 سنة	201	62.6
	المجموع	**321**	**%100**
المؤهل العلمي	أقل من توجيهي	24	7.5
	دبلوم	66	20.6
	بكالوريوس	123	38.3
	دبلوم عالي	20	6.2
	ماجستير	55	17.1
	دكتوراه	33	10.3
	المجموع	**321**	**%100**
مجال العمل	قطاع عام	58	18.1
	قطاع خاص	80	24.9
	مؤسسات المجتمع المدني	54	16.8
	بلا عمل	129	40.2
	المجموع	**321**	**%100**

تظهر بيانات الجدول السابق رقم (1) أن الذكور شكلوا ما نسبته 56.7 % من عينة الدراسة، في حين شكلن الاناث ما نسبته 43.3% من عينة الدراسة.

وبخصوص متغير العمر فقد بينت معطيات الجدول ذاته أن الفئة العمرية (24– 29 سنة) قد شكلت ما نسبته 62.6% من عينة الدراسة، مقابل 37.4% كانوا في الفئة العمرية (من 18 – 23 سنة).

وبخصوص متغير المؤهل العلمي فقد شكل حملة درجة البكالوريوس ما نسبته 38.3% من عينة الدراسة، مقابل 20.6% كانوا من حملة درجة الدبلوم، وفي المرتبة

الثالثة جاء حملة درجة الماجستير بنسبة 17.1% من عينة الدراسة، وفي المرتبة الرابعة جاء حملة درجة الدكتوراه بنسبة بلغت 10.3% من عينة الدراسة، وفي المرتبة الخامسة جاءت فئة أقل من توجيهي بنسبة بلغت 7.5% من عينة الدراسة، وأخيراً شكل حملة درجة الدبلوم العالي ما نسبته 6.2% من عينة الدراسة.

وبينت معطيات الجدول السابق رقم (1) أن ما نسبته 40.2% من عينة الدراسة لا يعملون، وأن ما نسبته 24.9% من عينة الدراسة يعملون في القطاع الخاص، مقارنة ب18.1% من عينة الدراسة يعملون في القطاع العام، واخيراً العاملين في مؤسسات المجتمع المدني شكلوا ما نسبته 16.8% من عينة الدراسة.

3-3 أداة الدراسة:

تم تطوير استبانة لقياس متغيرات الدراسة، اعتماداً على الإطار والنظري والدراسات السابق ذكرها وتألفت من الأجزاء الآتية:

1. **الجزء الأول:** ويقيس المتغيرات الشخصية والوظيفية الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العمي، ومجال العمل.
2. **الجزء الثاني:** ويقيس دور برامج المنظمات الاعضاء في الائتلاف الوطني للقرار (2250) في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني، موزعة على المجالات الاتية:
   أ. المشاركة ويقاس بالفقرات (1-8).
   ب. الحماية ويقاس بالفقرات (9-15).
   ج. الوقاية ويقاس بالفقرات (16-22).
   د. الشراكات ويقاس بالفقرات (23-30).
   هـ. التسريح واعادة الدمج ويقاس بالفقرات (31-37).

وقد تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) ذو التدريج الخماسي في بناء أداة الدراسة، وفق التدرج الآتي: (موافق بشدة=5)، (موافق=4)، (محايد=3)، (غير موافق=2)، (غير موافق بشدة=1)، وقد أعطيت كل منها الدرجات الآتية (5)،

و(4)، و(3)، و(2)، و(1)، وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية معيارا للحكم على دور برامج المنظمات باستخدام معادلة المدى= اكبر قيمة – اقل قيمة / عدد الفئات:

= (5-1)/3 = 1.333

2.333 = 1.333+1

3.666 = 1.333+2.333

5 = 1.333+3.666

وتم التعامل مع المتوسطات الحسابية وفق الترتيب الآتي:

مرتفع	متوسط	منخفض
3.67-5	2.34-3.66	1-2.33

3-4 صدق أداة الدراسة:

أولا: الصدق الظاهري:

تم التحقق من صدق محتوى أداة الدراسة ومدى مناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة، من خلال عرضها بصورتها الأولية والمبينة في الملحق (أ) على عدد من المحكمين المختصين بلغ عددهم (9) والملحق(ب) يبين أسماؤهم، ورتبهم الأكاديمية، وقد اعتُمدت نسبة اتفاق (80%) بين المحكمين، على إبقاء الفقرة، أو حذفها، وقد تم الأُخذ بملاحظاتهم، وإجراء التعديلات التي اقترحوها، والملحق (ج) يبين الاستبانة بصورتها النهائية.

ثانياً: صدق البناء:

تم التحقق من صدق البناء من خلال استخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة مع المجال الذي تنتمي اليه، وارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية، وارتباط المجالات مع بعضها البعض، ومع الدرجة الكلية، حيث تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، وخارج عينتها بلغ حجمها (30) شاباً وشابه، والجدول التالي رقم (2) يعرض النتائج:

جدول (2)

معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات والدرجة الكلية لأداة الدراسة

الرقم	معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات		معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية		الرقم	معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات		معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية	
	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية		معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
اولا: المشاركة					**رابعاً: الشراكات**				
1	**0.747	0.000	*0.399	0.029	23	**0.694	0.000	**0.507	0.004
2	**0.699	0.000	*0.499	0.005	24	**0.731	0.000	**0.656	0.000
3	**0.705	0.000	**0.855	0.000	25	*0.442	0.014	*0.416	0.022
4	**0.630	0.000	**0.686	0.000	26	**0.620	0.000	*0.443	0.014
5	**0.864	0.000	**0.583	0.001	27	**0.703	0.000	**0.543	0.002
6	*0.481	0.007	*0.447	0.013	28	**0.694	0.000	*0.372	0.043
7	**0.865	0.000	**0.632	0.001	29	**0.555	0.001	*0.497	0.005
8	**0.835	0.000	0.576	0.000	30	**0.743	0.000	**0.602	0.000
المجال مع الدرجة الكلية	**0.790	**0.000**			المجال مع الدرجة الكلية	**0.785	**0.000**		
ثانيا: الحماية					**خامساً: التسريح واعادة الدمج**				
9	**0.576	0.001	**0.618	0.000	31	**0.584	0.001	**0.722	0.000
10	*0.483	0.007	*0.455	0.012	32	**0.781	0.000	**0.778	0.000
11	*0.469	0.009	*0.371	0.043	33	**0.716	0.000	*0.492	0.006
12	**0.683	0.000	**0.636	0.000	34	**0.584	0.001	*0.427	0.019
13	**0.701	0.000	**0.547	0.002	35	**0.787	0.000	**0.596	0.001
14	**0.731	0.007	**0.574	0.001	36	**0.846	0.000	**0.655	0.000
15	**0.734	0.000	**0.550	0.002	37	**0.596	0.001	**0.586	0.001
المجال مع الدرجة الكلية	**0.851	**0.000**			المجال مع الدرجة الكلية	**0.864	**0.000**		
ثالثا: الوقاية									
16	*0.500	0.005	**0.610	0.000					
17	**0.688	0.000	**0.591	0.001					
18	**0.842	0.000	**0.568	0.001					
19	**0.688	0.000	**0.576	0.001					
20	**0.812	0.000	**0.591	0.001					
21	**0.817	0.000	**0.520	0.003					

الرقم	معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات		معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية		الرقم	معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات		معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية	
	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية		معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
22	0.531**	0.003	0.625**	0.000					
المجال مع الدرجة الكلية			**0.824**	**0.000**					

*دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

**دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

تظهر نتائج الجدول السابق رقم (2) أن معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات تراوحت ما بين (0.442- 0.865) ومعاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية تراوحت ما بين (0.371- 0.778) في حين تراوحت معاملات ارتباط المجالات مع الدرجة الكلية ما بين (0.785- 0.864) وجميعها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) مما يدل على صدق الاستبانة ومناسبتها لقياس ما بنيت من اجل قياسه.

3-5 ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة (Cronbach Alph) للاتساق الداخلي، حيث تم توزيع ما مجموعه (30) استبانة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة ومن مجتمعها، للتحقق من ثبات أداة الدراسة، وقد بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.938)، وتعد هذه القيمة مرتفعة وملائمة لإجراء هذا النوع من الدراسات، وتراوحت قيم الثبات ما بين (0.746 - 0.876)، والجدول (3) يبين قيم معاملات الثبات:

جدول (3)

قيم معامل الثبات (Cronbach Alpha) لمجالات الدراسة

رقم الفقرة	المجال	قيمة معامل الثبات
1-8	المشاركة	0.876
9-15	الحماية	0.746
16-22	الوقاية	0.829
23-30	الشراكات	0.788
31-37	التسريح واعادة الدمج	0.820
1-37	**الأداة ككل**	**0.938**

3-6 أساليب المعالجة الإحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة، تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية:

1. التكرارات، والنسب المئوية؛ لبيان خصائص عينة الدراسة.
2. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية؛ واختبار (T-Test).
3. تحليل التباين الاحادي متعدد الاتجاهات

الفصل الرابع
عرض النتائج والمناقشة والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها، ومناقشتها، والتوصيات المنبثقة عنها.

4-1 عرض النتائج:

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس: ما دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وبيان رتبة المجال والمستوى، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى حسب المتوسط
4	**الشراكات**	4.29	0.436	5	مرتفع
1	**المشاركة**	4.30	0.464	4	مرتفع
5	**التسريح وإعادة الإدماج**	4.31	0.453	3	مرتفع
3	**الوقاية**	4.32	0.458	2	مرتفع
2	**الحماية**	4.33	0.442	1	مرتفع
–	**الدرجة الكلية**	**4.31**	**0.386**	–	**مرتفع**

تبين نتائج الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي العام لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني، قد بلغ (4.31) بانحراف معياري (0.386) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة وفقا لمعيار الحكم على مستوى المتوسط، ويدل على أن مستوى دور برامج

المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتفعا، واحتل مجال الحماية المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (4.33) وانحراف معياري (0.442) تلاه مجال الوقاية بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.458) وفي المرتبة الثالثة جاء مجال التسريح واعادة الادماج بمتوسط حسابي قد بلغ (4.31) وانحراف معياري (0.453) ثم مجال المشاركة بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.464) وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء مجال الشراكات بمتوسط حسابي (4.29) وانحراف معياري (0.436)، وكان مستوى الدور لجميع المجالات مرتفعا.

أما على مستوى الأسئلة الفرعية، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال وبيان رتبة كل منها ومستوى الدور بناء على ذلك والجداول الآتية توضح النتائج:

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول: ما دور ما دور المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني ؟

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى حسب المتوسط
5	اشباع وتلبية احتياجات الشباب يقلل من ميلهم للعنف والجريمة	4.42	0.565	1	مرتفع
1	زيادة تمثيل الشباب في مجالس الحكم المحلي (البلديات) يرفع من مستوى وعيهم بأهمية الامن والسلم المجتمعي	4.36	0.647	2	مرتفع
6	دعم وتشجيع مبادرات السلام الشبابية المحلية والعالمية يزيد من مستوى وعيهم بأهمية السلام العالمي والمحلي	4.34	0.685	3	مرتفع

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى حسب المتوسط
4	معالجة تهميش الشباب على الصعيد السياسي والاقتصادي والاجتماعي يقلل من فرصة انخراطهم في الجريمة	4.29	0.734	4	مرتفع
3	تشجيع الشباب على الانخراط في مؤسسات المجتمع المدني يرفع من مستوى الوعي الامني لديهم	4.26	0.743	5	مرتفع
2	زيادة تمثيل الشباب في المجالس النيابية يقلل من مستوى الجريمة في المجتمع	4.24	0.754	6	مرتفع
7	اشراك الشباب في ادارة مخيمات اللجوء يساهم في اشغال وقت فراغهم وبالتالي خفض مستوى الجريمة	4.23	0.741	7	مرتفع
8	تشجيع الشباب على المشاركة في بعثات السلام الدولية يساهم في نشر الوعي الامني في المجتمع	4.23	0.709	7	مرتفع
–	**المتوسط الحسابي العام**	**4.30**	**0.464**	–	**مرتفع**

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (5) أن المتوسط الحسابي العام لاجابات أفراد العينة عن الفقرات التي تقيس دور المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني قد بلغ (4.30) وانحراف معياري (0.464) وهذا يمثل وجود دورا مرتفعا للمشاركة في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني، واحتلت الفقرة رقم (5) التي نصها" اشباع وتلبية احتياجات الشباب يقلل من ميلهم للعنف والجريمة " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.42) وانحراف معياري (0.565)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (1) التي نصها (زيادة تمثيل الشباب في مجالس الحكم المحلي (البلديات) يرفع من مستوى وعيهم بأهمية الامن والسلم المجتمعي) بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.647)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (6) التي نصها" دعم وتشجيع مبادرات السلام الشبابية المحلية والعالمية يزيد من مستوى وعيهم بأهمية

السلام العالمي والمحلي " بمتوسط حسابي (4.34) وانحراف معياري (0.685)، اما المرتبة الآخيرة فقد احتلتها كل من الفقرتين (7) و(8) واللتان تنصان على" اشراك الشباب في ادارة مخيمات اللجوء يساهم في اشغال وقت فراغهم وبالتالي خفض مستوى الجريمة "و " تشجيع الشباب على المشاركة في بعثات السلام الدولية يساهم في نشر الوعي الامني في المجتمع " بمتوسط حسابي (4.23) وانحراف معياري لكل منهما(0.741) و(0.709).

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني: ما دور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني ؟

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى حسب المتوسط
9	ضمان حق العمل للشباب لحمايتهم من الانخراط في السلوك الجرمي	4.52	0.571	1	مرتفع
10	ضمان حق التعليم للشباب لرفع مستوى الوعي لديهم وبالتالي حمايتهم من التطرف والعنف والجريمة	4.36	0.570	2	مرتفع
12	ضمان محاكمة عادلة للشباب المنخرطين في النزاعات المسلحة او الانتماء للجماعات المتطرفة يقلل من الشعور من الظلم الاجتماعي وبالتالي يخفض فرصة الانخراط في الجريمة مستقبلاً	4.31	0.663	3	مرتفع
11	ضمان حق العلاج للشباب لرفع مستوى الرعاية الصحية والنفسية	4.29	0.634	4	مرتفع

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى حسب المتوسط
	والتأهيلية لضمان المواطنة الصالحة				
15	ان تغليظ العقوبات على مرتكبي الجرائم اثناء النزاعات المسلحة ضد المدنيين بمن فيهم الشباب يشعرهم بالعدالة وبالتالي يخفض من مستوى الجريمة	4.28	0.687	5	مرتفع
13	الالتزام بالقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة يقلل من فرص الانحراف لديها	4.26	0.639	6	مرتفع
14	ضمان حقوق الاشخاص ذوي الاعاقة يحصنهم من الانخراط في السلوكات الجرمية	4.25	0.690	7	مرتفع
–	**المتوسط الحسابي العام**	**4.33**	**0.442**	–	**مرتفع**

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (6) أن المتوسط الحسابي العام لاجابات أفراد العينة عن الفقرات التي تقيس دور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني قد بلغ (4.33) وانحراف معياري (0.442) وهذا يمثل دوراً مرتفعاً للحماية في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني، واحتلت الفقرة رقم (9) التي نصها" ضمان حق العمل للشباب لحمايتهم من الانخراط في السلوك الجرمي" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.52) وانحراف معياري (0.571)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (10) التي نصها" ضمان حق التعليم للشباب لرفع مستوى الوعي لديهم وبالتالي حمايتهم من التطرف والعنف والجريمة" بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.570)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (12) التي نصها" دعم وتشجيع مبادرات السلام الشبابية المحلية والعالمية يزيد من مستوى وعيهم بأهمية السلام العالمي والم ضمان محاكمة عادلة للشباب المنخرطين في النزاعات المسلحة او الانتماء للجماعات المتطرفة يقلل من الشعور من الظلم الاجتماعي وبالتالي يخفض

فرصة الانخراط في الجريمة مستقبلاً " بمتوسط حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.663)، اما المرتبة الآخيرة فقد احتلتها الفقرة رقم (14) والت نصها " ضمان حقوق الاشخاص ذوي الاعاقة يحصنهم من الانخراط في السلوكات الجرمية بمتوسط حسابي (4.25) وانحراف معياري لكل منهما(0.690) وكان دور جميع الفقرات مرتفع.

السؤال الفرعي الثالث الذي ينص على: ما دور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني ؟

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى حسب المتوسط
17	منح القروض والمساعدات للشباب لبناء مشاريع تمكنهم من العيش بكرامة	4.37	0.635	1	مرتفع
18	توفير فرص عمل للشباب بالتعاون بين القطاع العام والخاص يوفر حياة كريمة لهم	4.37	0.625	1	مرتفع
19	التوسع في انشاء مراكز للتدريب المهني والتقني لمساعدة الشباب في الحصول على فرص عمل	4.37	0.644	1	مرتفع
16	تمكين الشباب من المساهمة في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية يحصنهم من الانخراط في الجريمة	4.35	0.649	2	مرتفع
22	تشجيع الشباب على قبول النقد البناء وقبول الاخر	4.31	0.629	3	مرتفع
20	تفعيل دور مراكز رعاية الشباب لزيادة مشاركتهم في الحياة السياسية	4.23	0.714	4	مرتفع

21	تعزيز ثقافة السلام والتسامح بين الشباب من خلال تمكينهم من حضور المؤتمرات التي تعزز تلك الثقافة	4.23	0.723	4	مرتفع
-	**المتوسط الحسابي العام**	**4.32**	**0.458**		**مرتفع**

تبين نتائج الجدول السابق رقم (7) أن المتوسط الحسابي العام لاجابات أفراد العينة عن الفقرات التي تقيس دور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني قد بلغ (4.32) وانحراف معياري (0.458) وهذا يمثل دورا مرتفعا للوقاية في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني، واحتلت كل من الفقرات ذوات الأرقام الآتية (17) و(18) و(19) التي تنص كل منها على " منح القروض والمساعدات للشباب لبناء مشاريع تمكنهم من العيش بكرامة " و" توفير فرص عمل للشباب بالتعاون بين القطاع العام والخاص يوفر حياة كريمة لهم " و" التوسع في انشاء مراكز للتدريب المهني والتقني لمساعدة الشباب في الحصول على فرص عمل " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.37) وانحراف معياري (0.635) و(0.625) و(0.644)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (16) التي نصها" تمكين الشباب من المساهمة في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية يحصنهم من الانخراط في الجريمة " بمتوسط حسابي (4.35) وانحراف معياري (0.649)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (22) التي نصها" تشجيع الشباب على قبول النقد البناء وقبول الاخر " بمتوسط حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.629)، اما المرتبة الآخيرة فقد احتلتها كل من الفقرة رقم (20) و(21) واللتان تنصها " تفعيل دور مراكز رعاية الشباب لزيادة مشاركتهم في الحياة السياسية" و" تعزيز ثقافة السلام والتسامح بين الشباب من خلال تمكينهم من حضور المؤتمرات التي تعزز تلك الثقافة "بمتوسط حسابي (4.23) وانحراف معياري لكل منهما(0.714) (0.7239 وكان دور جميع الفقرات مرتفعاً.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع: ما دور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني ؟.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى حسب المتوسط
23	استثمار الدعم المقدم من الجهات الدولية لتلبية احتياجات الشباب بما يعزز ثقافة السلم لديهم	4.40	0.594	1	مرتفع
24	بناء شراكات مع الجهات الدولية المانحة المتخصصة لتمكين الشباب لتعزيز ثقافة السلام لديهم	4.33	0.645	2	مرتفع
28	تفعيل دور المؤسسات الدينية في المجتمع للحث على الاعتدال والوقاية من التطرف والانحراف	4.29	0.614	3	مرتفع
25	بناء شراكات مع مؤسسات المجتمع المدني لحماية الشباب من الانخراط في السلوك الجرمي	4.28	0.690	4	مرتفع
27	تفعيل دور الجامعات في نشر الخطاب المعتدل الذي يعزز ثقافة السلم المجتمعي لدى الشباب	4.27	0.671	5	مرتفع
30	ايجاد مساحة برامجية في وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والالكترونية تتضمن رسائل موجهه للشباب تعزز لديهم قيم الأمن والسلم المجتمعي والسلام والتسامح.	4.27	0.680	5	مرتفع
29	بناء شراكات مع المؤسسات المعنية بتعزيز التماسك الاجتماعي	4.24	0.701	6	مرتفع
26	بناء شراكات مع الاشخاص الفاعلين في المجتمع لتوعية الشباب لمناهضة السلوك الجرمي	4.20	0.678	7	مرتفع
–	**المتوسط الحسابي العام**	**4.29**	**0.436**		**مرتفع**

تبين نتائج الجدول السابق رقم (8) أن المتوسط الحسابي العام لاجابات أفراد العينة عن الفقرات التي تقيس دور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني قد بلغ (4.29) وانحراف معياري (0.436) وهذا يمثل دورا مرتفعا في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني، واحتلت الفقرة رقم (23) التي تنص على" استثمار الدعم المقدم من الجهات الدولية لتلبية احتياجات الشباب بما يعزز ثقافة السلم لديهم " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.40) وانحراف معياري (0.594) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (24) التي نصها" بناء شراكات مع الجهات الدولية المانحة المتخصصة لتمكين الشباب لتعزيز ثقافة السلام لديهم " بمتوسط حسابي (4.33) وانحراف معياري (0.645)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (28) التي نصها" تفعيل دور المؤسسات الدينية في المجتمع للحث على الاعتدال والوقاية من التطرف والانحراف " بمتوسط حسابي (4.29) وانحراف معياري (0.614)، اما المرتبة الآخيرة فقد احتلتها الفقرة رقم (26) التي نصها " بناء شراكات مع الاشخاص الفاعلين في المجتمع لتوعية الشباب لمناهضة السلوك بمتوسط حسابي (4.20) وانحراف معياري لكل منهما(0.678) وكان مستوى جميع الفقرات مرتفعا.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الخامس: ما دور التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني ؟

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتبة تنازليا

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى حسب المتوسط
31	ايجاد فرص عمل للشباب المتضررين من النزعات المسلحة والمشاركين في تلك النزاعات لحمايتهم من العود للانخراط في الانشطة الجرمية مستقبلاً	4.39	0.643	1	مرتفع
36	توفير برامج الرعاية النفسية للشباب المتضررين من النزاعات المسلحة لحمايتهم واعادة دمجهم في المجتمع	4.34	0.596	2	مرتفع
35	توفير برامج الرعاية الصحية للشباب المتضررين من النزاعات المسلحة لحمايتهم من المشاركة مستقبلا في الاعمال الجرمية	4.32	0.617	3	مرتفع
33	اتاحة فرص التعليم المناسبة للشباب بطريقة تشجع على تعزيز ثقافة السلام لديهم	4.31	0.604	4	مرتفع
37	اطلاق مبادرات اجتماعية تطالب باحتواء وتقبل الشباب الذين سبق لهم المشاركة في تنظيمات ارهابية وعادوا للصواب لحمايتهم من الاقصاء والوصم الاجتماعي.	4.29	0.670	5	مرتفع
32	وضع خطط وطنية لتشغيل الشباب بالشراكة مع القطاع الخاص يضمن عدم عودتهم للجريمة.	4.28	0.657	6	مرتفع

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى حسب المتوسط
34	دعم المنظمات المعنية بإعادة ادماج الشباب وتأهيلهم لحياة جديدة بعيداً عن العنف والتطرف	4.27	0.630	7	مرتفع
-	**المتوسط الحسابي العام**	**4.31**	**0.453**		**مرتفع**

تبين نتائج الجدول السابق رقم (9) أن المتوسط الحسابي العام لاجابات أفراد العينة عن الفقرات التي تقيس دور التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني قد بلغ (4.31) وانحراف معياري (0.453) وهذا يمثل دورا مرتفعا في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني، واحتلت الفقرة رقم (31) التي تنص على" ايجاد فرص عمل للشباب المتضررين من النزعات المسلحة والمشاركين في تلك النزاعات لحمايتهم من العود للانخراط في الانشطة الجرمية مستقبلاً " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.39) وانحراف معياري (0.643) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (36) التي نصها" توفير برامج الرعاية النفسية للشباب المتضررين من النزاعات المسلحة لحمايتهم واعادة دمجهم في المجتمع " بمتوسط حسابي (4.34) وانحراف معياري (0.596)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (35) التي نصها" توفير برامج الرعاية الصحية للشباب المتضررين من النزاعات المسلحة لحمايتهم من المشاركة مستقبلا في الاعمال الجرمية " بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.617)، اما المرتبة الآخيرة فقد احتلتها الفقرة رقم (34) التي نصها " دعم المنظمات المعنية بإعادة ادماج الشباب وتأهيلهم لحياة جديدة بعيداً عن العنف والتطرف" بمتوسط حسابي (4.27) وانحراف معياري لكل منهما(0.630) وكان مستوى جميع الفقرات مرتفعا.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني: هل هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4 way–Anova) وفيما يلي عرض النتائج:

اولاً: الفروق في دور المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل؟.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
الجنس	ذكر	182	4.35	0.443	4.371	0.038
	أنثى	139	4.22	0.482	4.257	0.048
العمر	18 – 23 سنة	120	4.29	0.473	4.294	0.058
	24– 29 سنة	201	4.30	0.459	4.333	0.038
المؤهل العلمي	أقل من توجيهي	24	4.48	0.604	4.486	0.095
	دبلوم	66	4.26	0.432	4.338	0.064
	بكالوريوس	123	4.31	0.497	4.337	0.046
	دبلوم عالي	20	4.49	0.419	4.415	0.105
	ماجستير	55	4.27	0.399	4.235	0.072
	دكتوراه	33	4.14	0.336	4.071	0.094
مجال العمل	قطاع عام	58	4.27	0.432	4.341	0.071
	قطاع خاص	80	4.42	0.479	4.403	0.058
	مؤسسات المجتمع المدني	54	4.38	0.549	4.332	0.064
	بلا عمل	129	4.19	0.407	4.180	0.051

تبين نتائج التحليل في الجدول رقم (10) وجود فروق ظاهرة بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة في دور المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل، ولبيان فيما اذا كانت الفروق دالة احصائيا فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way-Anova) والجدول رقم (11) يبين النتائج:

جدول (11)

نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way-Anova) لبيان دلالة الفروق في المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية
الجنس	0.923	1	0.923	**4.593***	**0.033**
العمر	0.062	1	0.062	0.310	0.578
المؤهل العلمي	2.373	5	0.475	**2.361***	**0.040**
مجال العمل	2.247	3	0.749	**3.726***	**0.012**
الخطأ	62.320	310	0.201		
الكلي	5997.219	321			
الكلي المصحح	68.807	320			

*دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (11) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغير العمر، اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) .

كما بينت نتائج الجدول ذاته وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني

للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والعمل، اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المرافق لها وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وكانت الفروق بالنسبة لمتغير الجنس لصالح الذكور حيث بلغ متوسطهم الحسابي 4.37 مقابل الاناث البالغ 4.26، ولبيان اتجاه الفروق بالنسبة المؤهل العلمي والعمل فقد تم تطبيق اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية والجدول رقم (12) يبين النتائج:

جدول رقم (12)

نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في دور المشاركة وفقا لمتغيري المؤهل العلمي والعمل

المتغير	المتوسط الحسابي	أقل من توجيهي	دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه
أقل من توجيهي	4.486	–	0.148	0.149	0.071	0.251	**0.415***
دبلوم	4.338	0148–	–	0.001	0.077–	0.103	0.267
بكالوريوس	4.337	0.149–	0.001–	–	0.078–	0.102	0.266
دبلوم عالي	4.415	0.071–	0.077		–	0.180	0.344
ماجستير	4.235	0.251–	0.103–	0.102–	0.180–	–	0.164
دكتوراه	4.071	**0.415***–	0.267–	0.266–	0.344–	0.164–	–

المتغير	المتوسط الحسابي	قطاع عام	قطاع خاص	مؤسسات المجتمع المدني	بلا عمل
قطاع عام	4.341	–	015–	0.11–	0.08
قطاع خاص	4.403	0.15	–	0.04	**0.23***
مؤسسات المجتمع المدني	4.332	0.11	0.04–	–	0.19
بلا عمل	4.180	0.08–	– **0.23***	0.19–	–

تظهر نتائج جدول المقارنات الثنائية المبينة في الجدول السابق رقم (12) ان الفروق في دور المشاركة وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي كانت لصالح اقل من توجيهي على

حساب دكتوراه وبالنسبة لمجال العمل فقد كانت لصالح قطاع حاص على حساب بلا عمل.

ثانيا: الفروق في دور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل؟

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
الجنس	ذكر	182	4.36	0.411	4.353	0.036
	أنثى	139	4.29	0.478	4.304	0.046
العمر	18 – 23 سنة	120	4.28	0.469	4.281	0.055
	24– 29 سنة	201	4.35	0.424	4.376	0.036
المؤهل العلمي	أقل من توجيهي	24	4.48	0.510	4.523	0.090
	دبلوم	66	4.29	0.385	4.398	0.061
	بكالوريوس	123	4.32	0.500	4.346	0.044
	دبلوم عالي	20	4.46	0.417	4.378	0.101
	ماجستير	55	4.39	0.375	4.342	0.069
	دكتوراه	33	4.11	0.288	3.982	0.090
مجال العمل	قطاع عام	58	4.32	0.392	4.416	0.068
	قطاع خاص	80	4.42	0.503	4.376	0.056
	مؤسسات المجتمع المدني	54	4.37	0.502	4.312	0.062
	بلا عمل	129	4.25	0.383	4.209	0.049

تبين نتائج التحليل في الجدول رقم (13) وجود فروق ظاهرة بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة في دور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في

الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل، ولبيان فيما اذا كانت الفروق دالة احصائيا فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way-Anova) والجدول رقم (14) يبين النتائج:

جدول (14)

نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way-Anova) لبيان دلالة الفروق في الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية
الجنس	0.170	1	0.170	0.928	0.336
العمر	0.370	1	0.370	2.013	0.157
المؤهل العلمي	3.587	5	0.717	**3.905***	**0.002**
مجال العمل	1.576	3	0.525	**2.860***	**0.037**
الخطأ	56.946	310	0.184		
الكلي	6070.388	321			
الكلي المصحح	62.514	320			

*دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (14) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: الجنس والعمر، اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

كما تبين نتائج الجدول ذاته وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: المؤهل العلمي والعمل، اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق

ومستوى الدلالة المرافق لها وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ولبيان اتجاه الفروق بالنسبة المؤهل العلمي ومجال العمل فقد تم تطبيق اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية والجدول رقم (15) يبين النتائج:

جدول رقم (15)

نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في دور الحماية وفقا لمتغيري المؤهل العلمي ومجال العمل

المتغير	المتوسط الحسابي	أقل من توجيهي	دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه
أقل من توجيهي	4.523	-	0.125	0.177	0.145	0.181	**0.541***
دبلوم	4.398	0.125-	-	0.053	0.020	0.057	**0.417***
بكالوريوس	4.346	0.177-	0.053-	-	0.033-	0.004	**0.364***
دبلوم عالي	4.378	0.145-	0.020-	0.033	-	0.036	**0.397***
ماجستير	4.342	0.181-	0.057-	0.004-	0.036-	-	**0.360***
دكتوراه	3.982	**0.541-***	0.417-*	0.364-*	0.397-*	0.360-*	-

المتغير	المتوسط الحسابي	قطاع عام	قطاع خاص	مؤسسات المجتمع المدني	بلا عمل
قطاع عام	4.416	-	0.09-	0.04-	0.08
قطاع خاص	4.376	0.09	-	0.05	**0.17***
مؤسسات المجتمع المدني	4.312	0.04	0.05-	-	0.12
بلا عمل	4.209	0.08-	**0.17-***	0.12-	-

تظهر نتائج المقارنات الثنائية المبينة في الجدول السابق رقم (15) ان الفروق في دور الحماية وفقا لمتغيري: المؤهل العلمي فقد كانت الفروق لصالح اقل من توجيهي ودبلوم وبكالوريوس ودبلوم عالي وماجستير على حساب دكتوراه وبالنسبة لمجال العمل فقد كانت الفروق لصالح قطاع خاص على حساب بلا عمل.

ثالثا: الفروق في دور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل؟

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
الجنس	ذكر	182	4.35	0.425	4.336	0.038
	أنثى	139	4.27	0.496	4.216	0.048
العمر	18 – 23 سنة	120	4.29	0.428	4.226	0.058
	24– 29 سنة	201	4.33	0.476	4.326	0.038
المؤهل العلمي	أقل من توجيهي	24	4.26	0.461	4.247	0.094
	دبلوم	66	4.30	0.387	4.352	0.064
	بكالوريوس	123	4.39	0.517	4.378	0.046
	دبلوم عالي	20	4.49	0.509	4.419	0.105
	ماجستير	55	4.25	0.424	4.179	0.072
	دكتوراه	33	4.13	0.282	4.082	0.093
مجال العمل	قطاع عام	58	4.24	0.396	4.245	0.071
	قطاع خاص	80	4.44	0.577	4.368	0.058
	مؤسسات المجتمع المدني	54	4.32	0.476	4.260	0.064
	بلا عمل	129	4.28	0.376	4.232	0.051

تبين نتائج التحليل في الجدول رقم (16) وجود فروق ظاهرة بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة في دور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل، ولبيان فيما اذا

كانت الفروق دالة احصائيا فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way–Anova) والجدول رقم (17) يبين النتائج:

جدول (17)

نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way–Anova) لبيان دلالة الفروق في الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية
الجنس	1.020	1	1.020	**5.107***	**0.025**
العمر	0.406	1	0.406	2.031	0.155
المؤهل العلمي	2.735	5	0.547	**2.738***	**0.019**
مجال العمل	0.910	3	0.303	1.518	0.210
الخطأ	61.916	310	0.200		
الكلي	6052.837	321			
الكلي المصحح	67.192	320			

*دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (17) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: العمر، ومجال العمل اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

كما تبين نتائج الجدول ذاته وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: الجنس والمؤهل العلمي، اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المرافق لها وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)،

وكانت الفروق في الجنس لصالح الذكور والبالغ متوسطهم 4.336 وهو اكبر من متوسط الاناث البالغ 4.216، ولبيان اتجاه الفروق بالنسبة المؤهل العلمي فقد تم تطبيق اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية والجدول رقم (18) يبين النتائج:

جدول رقم (18)

نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في دور الوقاية وفقا لمتغيري المؤهل العلمي ومجال العمل

المتغير	المتوسط الحسابي	أقل من توجيهي	دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه
أقل من توجيهي	4.247	-	0.105-	0.130-	0.172-	0.069	0.165
دبلوم	4.352	0.105	-	0.026-	0.067-	0.174	**0.270***
بكالوريوس	4.378	0.130	0.026	-	0.041-	**0.199***	**0.296***
دبلوم عالي	4.419	0.172	0.067	0.041	-	**0.241***	**0.377***
ماجستير	4.179	0.067-	0.174-	**0.199-***	**0.241-***	-	**0.096**
دكتوراه	4.082	**0.165-**	**0.270-***	**0.296-***	**0.337-***	0.096-	-

تظهر نتائج المقارنات الثنائية المبينة في الجدول السابق رقم (18) ان الفروق في دور الوقاية وفقا لمتغير المؤهل العلمي كانت لصالح دبلوم وبكالوريوس ودبلوم عالي على حساب دكتوراه وبكالوريوس ودبلوم عالي على حساب ماجستير.

رابعا: الفروق في دور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل؟

جدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
الجنس	ذكر	182	4.33	0.433	4.326	0.035
	أنثى	139	4.23	0.434	4.209	0.045
العمر	18 – 23 سنة	120	4.25	0.430	4.217	0.054
	24– 29 سنة	201	4.31	0.439	4.318	0.035
المؤهل العلمي	أقل من توجيهي	24	4.39	0.422	4.418	0.088
	دبلوم	66	4.22	0.405	4.305	0.060
	بكالوريوس	123	4.35	0.487	4.368	0.043
	دبلوم عالي	20	4.49	0.363	4.406	0.098
	ماجستير	55	4.25	0.404	4.177	0.067
	دكتوراه	33	4.08	0.279	3.931	0.088
مجال العمل	قطاع عام	58	4.30	0.406	4.372	0.067
	قطاع خاص	80	4.38	0.525	4.298	0.054
	مؤسسات المجتمع المدني	54	4.29	0.418	4.223	0.060
	بلا عمل	129	4.22	0.388	4.177	0.048

تبين نتائج التحليل في الجدول رقم (19) وجود فروق ظاهرة بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة في دور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل، ولبيان فيما اذا

كانت الفروق دالة احصائيا فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way–Anova) والجدول رقم (21) يبين النتائج:

جدول (20)

نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way–Anova) لبيان دلالة الفروق في الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية
الجنس	0.972	1	0.972	**5.546***	**0.019**
العمر	0.409	1	0.409	2.335	0.128
المؤهل العلمي	4.509	5	0.902	**5.144***	**0.000**
مجال العمل	1.150	3	0.383	2.186	0.090
الخطأ	54.348	310	0.175		
الكلي	5959.219	321			
الكلي المصحح	60.851	320			

*دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (20) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: العمر، ومجال العمل، اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

كما تبين نتائج الجدول ذاته وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: الجنس والمؤهل العلمي، اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المرافق لها وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)،

وكانت الفروق في الجنس لصالح الذكور والبالغ متوسطهم 4.326 وهو اكبر من متوسط الاناث البالغ 4.209، ولبيان اتجاه الفروق بالنسبة للمؤهل العلمي فقد تم تطبيق اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية والجدول رقم (21) يبين النتائج:

جدول رقم (21)

نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في دور الشراكات وفقا لمتغيري المؤهل العلمي والعمل

المتغير	المتوسط الحسابي	أقل من توجيهي	دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه
أقل من توجيهي	4.418	-	0.113	0.050	0.012	*0.241	*0.487
دبلوم	4.305	0.113-	-	0.063-	0.101-	0.128	***0.374**
بكالوريوس	4.368	0.050-	0.063	-	0.039-	***0.190**	***0.437**
دبلوم عالي	4.406	0.012-	0.101	0.039	-	***0.229**	**0.475**
ماجستير	4.177	*0.241-	0.128-	***0.190-**	***0.229-**	-	***0.246**
دكتوراه	3.931	***0.487-**	**0.374-**	***0.437-**	**0.475-**	***0.246-**	-

تظهر نتائج المقارنات الثنائية المبينة في الجدول السابق رقم (21) ان الفروق في دور الشراكات وفقا لمتغير المؤهل العلمي كانت لصالح اقل من توجيهي ودبلوم وبكالوريوس ودبلوم عالي وماجستير على حساب دكتوراه وبكالوريوس ودبلوم عالي على حساب ماجستير.

خامسا: الفروق في دور التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل؟

جدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
الجنس	ذكر	182	4.36	0.418	4.378	0.037
	أنثى	139	4.25	0.490	4.278	0.047
العمر	18 – 23 سنة	120	4.30	0.459	4.319	0.056
	24– 29 سنة	201	4.32	0.450	4.337	0.037
المؤهل العلمي	أقل من توجيهي	24	4.49	0.509	4.517	0.092
	دبلوم	66	4.25	0.442	4.321	0.063
	بكالوريوس	123	4.33	0.491	4.368	0.045
	دبلوم عالي	20	4.52	0.402	4.469	0.103
	ماجستير	55	4.32	0.401	4.299	0.070
	دكتوراه	33	4.10	0.280	3.993	0.091
مجال العمل	قطاع عام	58	4.33	0.391	4.441	0.070
	قطاع خاص	80	4.41	0.489	4.374	0.057
	مؤسسات المجتمع المدني	54	4.34	0.427	4.283	0.063
	بلا عمل	129	4.23	0.458	4.213	0.050

تبين نتائج التحليل في الجدول السابق رقم (22) وجود فروق ظاهرة بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة في دور التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من

وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل، ولبيان فيما اذا كانت الفروق دالة احصائيا فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way–Anova) والجدول رقم (23) يبين النتائج:

جدول (23)

نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way–Anova) لبيان دلالة الفروق في التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية
الجنس	0.713	1	0.713	3.727	0.054
العمر	0.015	1	0.015	0.076	0.783
المؤهل العلمي	3.948	5	0.790	**4.126***	**0.001**
مجال العمل	1.691	3	0.564	**2.945***	**0.033**
الخطأ	59.335	310	0.191		
الكلي	6036.551	321			
الكلي المصحح	65.702	320			

*دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (23) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: الجنس والعمر، اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

كما تبين نتائج الجدول ذاته وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: المؤهل العلمي، ومجال العمل، اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة

الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المرافق لها وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ولبيان اتجاه الفروق بالنسبة للمؤهل العلمي فقد تم تطبيق اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية والجدول رقم (24) يبين النتائج:

جدول رقم (24)

نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في دور التسريح واعادة الادماج وفقا لمتغيري المؤهل العلمي والعمل

المتغير	المتوسط الحسابي	أقل من توجيهي	دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه
أقل من توجيهي	4.517	-	0.196	0.150	0.049	0.219	**0.524***
دبلوم	4.321	0.196-	-	0.046-	0.148-	0.022	**0.328***
بكالوريوس	4.368	0.150-	0.046	-	0.101-	0.069	**0.374***
دبلوم عالي	4.469	0.049-	0.148	0.101	-	0.170	**0.476***
ماجستير	4.299	0.219-	0.022-	0.069-	0.170-	-	**0.306***
دكتوراه	3.993	**0.524-***	**0328-***	**0.374-***	**0.476-***	**0.306-***	-
المتغير	**المتوسط الحسابي**	**قطاع عام**	**قطاع خاص**	**مؤسسات المجتمع المدني**	**بلا عمل**		
قطاع عام	4.441	-	0.067	0.158	**0.228***		
قطاع خاص	4.374	0.067-	-	0.091	**0.161***		
مؤسسات المجتمع المدني	4.283	0.158-	0.091-	-	0.070		
بلا عمل	4.213	**0.228-***	**0.161-***	0.070-	-		

تظهر نتائج المقارنات الثنائية المبينة في الجدول السابق رقم (25) ان الفروق في دور التسريح واعادة الادماج وفقا لمتغير المؤهل العلمي كانت لصالح اقل من توجيهي ودبلوم وبكالوريوس ودبلوم عالي وماجستير على حساب دكتوراه، اما الفروق في مجال العمل فقد كانت لصالح قطاع عام، وقطاع خاص على حساب بلا عمل.

سادساً: الفروق في برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني على الدرجة الكلية تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل؟

تبين نتائج التحليل في الجدول رقم (26) وجود فروق ظاهرة بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة في الدرجة الكلية لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل، ولبيان فيما اذا كانت الفروق دالة احصائيا فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way-Anova) والجدول رقم (25) يبين النتائج:

جدول (25)

نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (4way-Anova) لبيان دلالة الفروق في الدرجة الكلية لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مجال العمل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية
الجنس	0.722	1	0.722	5.293*	0.022
العمر	0.203	1	0.203	1.488	0.223
المؤهل العلمي	2.906	5	.581	4.258*	0.001
مجال العمل	1.267	3	0.422	3.095*	0.027
الخطأ	42.306	310	0.136		
الكلي	6003.301	321			
الكلي المصحح	47.563	320			

*دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (25) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغير العمر اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)

كما تبين نتائج الجدول ذاته وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، ومجال العمل، اعتمادا على قيمة (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق ومستوى الدلالة المرافق لها وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وكانت الفروق في الجنس لصالح الذكور البالغ متوسطهم 4.353 وهو اكبر من متوسط الاناث البالغ 4.252 ولبيان اتجاه الفروق بالنسبة للمؤهل العلمي فقد تم تطبيق اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية والجدول رقم (26) يبين النتائج:

جدول رقم (26)

نتائج اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات الثنائية لبيان اتجاه الفروق في الدرجة الكلية لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني وفقا لمتغيري المؤهل العلمي والعمل

المتغير	المتوسط الحسابي	أقل من توجيهي	دبلوم	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه
أقل من توجيهي	4.439	-	0.097	0.080	0.022	**0.195***	**0.428***
دبلوم	4.342	0.097-	-	0.017-	0.075-	0.098	**0.330***
بكالوريوس	4.359	0.080-	0.017-	-	0.058-	0.115	**0.374***
دبلوم عالي	4.417	0.022-	0.075	0.058	-	0.173	**0.406***
ماجستير	4.244	**0.193-***	0.098-	0.115-	0.173-	-	**0.233***
دكتوراه	4.011	**0.428-***	**0.330-***	**0.347-***	**0.406-***	**0.233-***	-
المتغير	**المتوسط الحسابي**	**قطاع عام**	**قطاع خاص**	**مؤسسات المجتمع المدني**	**بلا عمل**		
قطاع عام	4.363	-	0.001-	0.081	**0.162***		
قطاع خاص	4.363	0.001	-	0.081	**0.162***		
مؤسسات المجتمع المدني	4.282	0.081-	0.081-	-	0.081		
بلا عمل	4.201	**0.162-***	**0.162-***	**0.081-**	-		

تظهر نتائج المقارنات الثنائية المبينة في الجدول السابق رقم (26) ان الفروق في الدرجة الكلية لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني وفقا لمتغير المؤهل العلمي كانت لصالح اقل من توجيهي ودبلوم وبكالوريوس ودبلوم عالي وماجستير على حساب دكتوراه وايضا لصالح اقل من توجيهي على حساب ماجستير، اما الفروق في مجال العمل فكانت لصالح قطاع عام وقطاع خاص على حساب بلا عمل.

4-2 مناقشة النتائج:

فيما يلي مناقشة النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

1. بينت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات أفراد العينة لقياس دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني، قد جاء بدرجة تقدير مرتفعة، وهذا يدل على أن لبرامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 دوراً فاعلاً وهاماً في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني مرتفعاً. تتفق النتيجة مع نتيجة دراسة مارغريت وليامز (Margaret Williams, 2016) التي بينت نتائجها الدور الهام للشباب في بناء السلام وتحدي التطرف العنيف من خلال كسب الاعتراف داخل المجتمع الدولي من خلال قرار مجلس الأمن بشأن الشباب والسلام والأمن (2250).

واحتل مجال الحماية المرتبة الأولى بدرجة تقدير مرتفعة، وهذا يعني الدور الفعال لمجال الحماية في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني، فضمان حق العمل والتعليم والعلاج البدني والنفسي للشباب يحصنهم من الانخراط في الجريمة، وكذلك المحاكمة العادلة للشباب المنخرطين في النزاعات المسلحة او الانتماء للجماعات المتطرفة يقلل من الشعور بالظلم الاجتماعي مما يقود إلى خفض فرصة الانخراط في الجريمة مستقبلاً، وكذلك تغليظ العقوبات على مرتكبي الجرائم اثناء النزاعات المسلحة يفضي للعدالة وبالتالي خفض مستويات الجريمة والحد منها. ونجد هنا ان النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة ميك لوبيز كاردوزو (2017) (Lopes

(Cardozo Mieke والتي بينت أن الشباب بحاجة للشعور دائما بالعدل في مجال التعليم وتلافي عدم المساواة داخل قطاعات التعليم وتقييم مختلف التحديات التعليمية من أجل دعم مساعي الشباب في بناء السلام، وهذا يتفق مع نظرية الصراع الاجتماعي والتي مفادها بأن عدم المساواة بين الأفراد والظروف والعوامل البيئية قد تدفع الفرد للسلوك الجرمي.

وفي المرتبة الثانية جاء مجال الوقاية بدرجة تقدير مرتفعة، وتعني هذه النتيجة أن قيام الجهات المعنية في الدولة بتقديم الدعم المادي والمعنوي للشباب يقلل من فرصة انخراطهم في الجريمة، ويمكن أن تكون أشكال الدعم على شكل منح القروض والمساعدات للشباب وتوفير فرص عمل لهم لضمان العيش بكرامة، وكذلك تعزيز ثقافة السلام والتسامح بين الشباب من خلال تمكينهم من حضور المؤتمرات التي تعزز تلك الثقافة. وتتفق النتيجه مع دراسة (العتيبي، 2015) والتي بينت أن تعاون الشباب في منظمات المجتمع المدني مع الشرطة في مكافحة الجريمة قد يكون من أهم نقاط القوة ليكون هنالك اسهاما بين الطرفين في الأنشطة والبرامج الأمنية المجتمعية كأسبوع المرور والتوعية بدور الدفاع المدني ومكافحة المخدرات وانخراطهم بالاعمال التوعوية التطوعية بدلا من الانخراط بالجريمة.

وفي المرتبة الثالثة جاء مجال التسريح وإعادة الادماج بدرجة تقدير مرتفعة، وتعني هذه النتيجة أن اطلاق مبادرات اجتماعية تطالب باحتواء وتقبل الشباب الذين سبق لهم المشاركة في تنظيمات ارهابية وعادوا للصواب لحمايتهم من الاقصاء والوصم الاجتماعي، وكذلك توفير فرص عملهم لهم وتقديم كافة اشكال الدعم المادي والمعنوي لإشعارهم بأهميتهم في المجتمع وانهم مواطنين صالحين لهم حقوق وعليهم واجبات، كل ذلك يقلل من فرصة انخراطهم في السلوك الجرمي. تتفق النتيجة مع نتيجة دراسة عن دراسة ديب، ودهام، شين، والغرايبة (Woodham, Chin, Deeb Gharaibeh, 2016) التي بينت أن الأردن يحتاج إلى تحفيز إعادة الادماج من خلال العمل مع العائدين من القتال ونشر المعلومات التي تسلط الضوء على عوامل الدفع والشد ذات العلاقة، ولكلا المرتبتين الثانية والثالثة يتفق هذا مع النظرية البنائية الوظيفية والتي تدعو إلى التوازن والاستقرار والمبادرات التي تهدف إلى تقبّل الشباب

الذين كان لهم نشاط ارهابي بهدف إعادة التوازن للمجتمع وتقليل فرص انخراطهم في السلوك الجرمي.

ويتفق أيضاً مع نظرية الاحتواء التي تدعو إلى إعادة الاحتواء للشباب والتصدي لكل الضغوط وعوامل الجذب أيضاً لتوازن المجتمع وتقليل عددهم للسلوك الجرمي.

وفي المرتبة الرابعة جاء مجال المشاركة بدرجة تقدير مرتفعة، وتعني هذه النتيجة أن افساح المجال أمام الشباب للمشاركة في صنع القرارات على جميع أشكالها ودعم وتشجيع مبادرات السلام الشبابية المحلية والعالمية يزيد من مستوى وعيهم بأهمية السلام العالمي والمحلي، وبالتالي تقليل فرصة انخراطهم في السلوك الجرمي. وتتفق مع دراسة (جرار والثبيتات، 2013) بضرورة مراجعة الاستراتيجات التربوية مثلا لتعزيز مفاهيم السلام والتوعية بأهمية تعاليم السلام على المستوى الانساني، يتفق ذلك مع نظرية الاحتواء من خلال البيئة التعليمية كالمدارس والجامعات لتقليل الضغوط وعوامل الجذب بكل أنواعها على الشباب لضمان تقليل فرص انخراطهم بالسلوك الجرمي.

وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء مجال الشراكات بدرجة تقدير مرتفعة، وتعني هذه النتيجة أن بناء الشركات مع الجهات الدولية ومؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات الدينية والجامعات والإعلام والأشخاص الفاعلين في المجتمع لتعزيز ثقافة السلم المجتمع الامر الذي يساعد في الوقاية من الانحراف والجريمة. تتفق النتيجة مع نتيجة دراسة (مرعى واحمد، 2018) التي بينت أن المنظمات الشبابية تعمل على التخفيف والحد من العنف المجتمعى، وتقويض السلام الاجتماعى. وتتفق كذلك النتيجة مع نتيجة دراسة (Madrigal & Melichar , 2010) التي توصلت إلى أن التنظيمات والمؤسسات الشبابية تقوم بتنمية قيم السلام الاجتماعى لدى الشباب من خلال خلق مناخ مناسب يشجعهم على اكتساب هذه القيم، حيث تلعب الأنشطة الشبابية دوراً بارزاً فى تنمية قيم السلم والأمن المجتمعي من خلال تجسيد روح التعاون والتسامح والعدل والمساواة.

ويتفق هذا مع نظرية الصراع الاجتماعي والتي مفادها بأن الصراع الاجتماعي هو وليد الازمات الاجتماعية والعوامل البيئية الخارجية فتؤثر في شخصية الفرد وتدفعه خارج المسار القويم في ظل الظروف الصعبة (وريكات، 2008)، (السوالقة، 2017).

وتتفق ايضا مع نظريات الضبط الاجتماعي المذكورة سابقا والتي مفادها بأنه كلما أصبح المجتمع متماسكا انسانيا، اجتماعيا، دينيا، اقتصاديا أمنيا وفي شتى المجالات واصبحت علاقات أفراده تربطهم اواصر متينة بعد مشاركة وادماج الشباب بصنع القرارات وبناء السلام ومراقبة سلوكاتهم بعقاب السلوك المنحرف وتعزيز السلوك الملتزم، فينغمسون في نشاطاتهم واعمالهم ومشاغلهم فتتضاءل فرص الانحراف الاجتماعي(إدريس وفتحي، 2021)، (الحنان ومليحان، 2018)، (السوالقة، 2017).

كما وتتفق مع نظرية الاحتواء والتي مفادها بأنه يمكن التصدي لكل الضغوط الداخلية والخارجية وعوامل الجذب عن طريق الاحتواء داخلياً وخارجياً (وريكات وانجود، 2014)، (الطريف، 2015).

2. بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيرات: الجنس والمؤهل العلمي، والعمل، وقد كانت الفروق بالنسبة لمتغير الجنس لصالح الذكور على حساب الاناث وهذا معناه أن لدى الذكور تصورات وآراء مختلفة عن الاناث لكون الشباب الذكور أكثر اهتماماً واطلاعاً على دور برامج المشاركة في الحد من الجريمة. وبالنسبة لمتغيري: المؤهل العلمي فقد كانت لصالح اقل من توجيهي على حساب دكتوراه وربما يمكن عزو هذه النتيجة أن الشباب في مرحلة الدكتوراه منشغلين في امور الدراسة والبحث خلافاً لنظرائهم الاقل تعليماً فلديهم الوقت الكافي لمتابعة الاخبار المتعلقة بالحروب والأزمات العالمية، وبالنسبة لمجال العمل فقد كانت الفروق لصالح قطاع خاص على حساب بلا عمل وربما يمكن تفسير هذه النتيجة الى أن العاملين في القطاع الخاص يهتمون بمتابعة الشأن العالمي لاتصاله بطبيعة عملهم واستقرارهم الوظيفي لكون الاوضاع والأزمات العالمية تؤثر في طبيعة أعمالهم واستقرارهم الوظيفي.

وبينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور المشاركة كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغير العمر. ومعنى هذه النتيجة أن جميع أفراد العينة متفقين على دور المشاركة في الحد من الجريمة بغض النظر عن الاختلاف في اعمارهم، أو تقارب أجيالهم واعتبارهم كجيل واحد.

3. وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: المؤهل العلمي، ومجال العمل، وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فقد كانت الفروق لصالح اقل من توجيهي ودبلوم وبكالوريوس ودبلوم عالي وماجستير على حساب دكتوراه وربما يمكن تفسير هذه النتيجة أن طلبة الدكتوراه لا يهتمون كثيراً بالاحداث العالمية المتعلقة بالازمات والحروب بسبب انشغالهم في الدراسة، أما النسبة لمتغير مجال العمل فقد كانت الفروق لصالح قطاع خاص على حساب بلا عمل، وربما يمكن تفسير هذه النتيجة عائد لاهتمام العاملين في القطاع الخاص بالأزمات العالمية لكونها تؤثر على القطاع الخاص ولذلك كانت تصوراتهم مختلفة عن نظرائهم ممن لا يعملون.

وكشفت النتائج أيضاً عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: الجنس، والعمر، وتعني هذه النتيجة توافق اراء افراد العينة من الذكور والإناث ومن ومختلف الفئات العمرية حول دور دور الحماية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة.

4. وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري:

الجنس، والمؤهل العلمي، وكانت الفروق في الجنس لصالح الذكور على حساب الاناث، وتعني هذه النتيجة أن الذكور لهم اراء مختلفة عن الاناث بسبب اهتمامهم واطلاعهم على الاحداث والاخبار ومتابعتها على خلاف الاناث اللواتي ربما ليس من اهتمامهن متابعة الاحداث والأزمات العالمية، وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فقد كانت الفروق لصالح دبلوم وبكالوريوس ودبلوم عالي على حساب دكتوراه، ولصالح بكالوريوس ودبلوم عالي على حساب ماجستير. وربما يمكن تفسير هذه النتيجة عائد الى أن طلبة الدراسة العليا ليس لديهم الوقت الكافي لمتابعة الاحداث والازمات الامر الذي أثر في تصوراتهم نحو دور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة، وكذلك قد يكون نظراً لأن طلبة الدراسات العليا لديهم معرفة أكبر في تقييم البرامج فكانت وجهة نظرهم منخفضة مقارنة مع الدرجات العلمية الأقل منهم.

وتوصلت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: العمر، ومجال العمل، وتعني هذه النتيجة أن افراد العنية متفقين على دور الوقاية كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة بغض النظر عن الاختلاف في الفئات العمرية ومجال العمل.

5. وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: الجنس، والمؤهل العلمي، وكانت الفروق في الجنس لصالح الذكور على حساب الاناث. وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فقد كانت الفروق لصالح اقل من توجيهي ودبلوم وبكالوريوس ودبلوم عالي وماجستير، على حساب دكتوراه وبكالوريوس ودبلوم عالي على حساب ماجستير. يمكن تفسير هذه النتيجة عائد الى أن طلبة الدراسة العليا ليس لديهم الوقت الكافي لمتابعة الاحداث والازمات الامر الذي أثر في تصوراتهم نحو دور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار

2250 في الحد من الجريمة، وكذلك قد يكون نظراً لأن طلبة الدراسات العليا لديهم معرفة أكبر في تقييم البرامج فكانت وجهة نظرهم منخفضة مقارنة مع الدرجات العلمية الأقل منهم.

وبينت النتائج كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: العمر، ومجال العمل. وتعني هذه النتيجة أن افراد العنية متفقين على دور الشراكات كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة بغض النظر عن الاختلاف في الفئات العمرية ومجال العمل.

6. بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور التسريح وإعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: المؤهل العلمي، ومجال العمل، وقد كانت الفروق بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي لصالح اقل من توجيهي ودبلوم وبكالوريوس ودبلوم عالي وماجستير على حساب دكتوراه ويمكن تفسير هذه النتيجة عائد الى أن طلبة الدكتوراه ليس لديهم الوقت الكافي لمتابعة الاحداث والأزمات الامر الذي أثر في تصوراتهم نحو دور التسريح وإعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة، وكذلك نظراً لأن طلبة الدكتوراه لديهم معرفة أكبر في تقييم البرامج فكانت وجهة نظرهم مختلفة عن الأقل درجة علمية عنهم، اما الفروق في مجال العمل فقد كانت لصالح قطاع عام، وقطاع خاص على حساب بلا عمل، ومعنى هذه النتيجة أن اهتمام العاملين في القطاع العام والخاص بالشأن العالمي والأزمات العالمية اكسبهم خبرة وتصورات مختلفة عن نظرائهم بلا عمل عن دور التسريح وإعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة.

وبينت النتائج كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور التسريح واعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغيري: الجنس، والعمر. وتعني هذه النتيجة أن افراد العنية متفقين على دور التسريح وإعادة الادماج كأحد برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة بغض النظر عن الاختلاف في الجنس والعمر.

7. توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى للمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، ومجال العمل. وقد كانت الفروق في الجنس لصالح الذكور على حساب الإناث وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي، فقد كانت الفروق لصالح اقل من توجيهي ودبلوم وبكالوريوس ودبلوم عالي وماجستير على حساب دكتوراه وأيضاً لصالح اقل من توجيهي على حساب ماجستير، اما بالنسبة للفروق في متغير مجال العمل فقد كانت لصالح قطاع عام وقطاع خاص، على حساب بلا عمل. وتعني هذه النتيجة أن الذكور وطلبة الدراسات العليا والعاملين في القطاع العام والخاص ليدهم تصورات ايجابية ومختلفة عن نظرائهم حول دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة.

وأخيراً بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية لدور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني تعزى لمتغير العمر، وتعني هذه النتيجة أن افراد العينة من مختلف الفئات العمرية متفقين في الرأي حول دور برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني للقرار 2250 في الحد من الجريمة.

4-3 التوصيات:

اعتمادا على النتائج السابقة، تقدم الدراسة التوصيات الاتية:

1. توجيه برامج للشباب تعمل على الاستفادة من الطاقات الكامنة داخل الشباب وتمكينهم عملياً بقصد إكسابهم المهارات الخبرات والمعارف التى تمكنهم من أداء أدوارهم الاجتماعية بفاعلية، الامر الذي يقلل من فرصة انخراطهم في الجريمة.
2. تنمية القيم الروحية والأخلاقية وقيم الانتماء والأمانة والشفافية لدى الشباب من خلال تفعيل ادوار المؤسسة الدينية في الوعظ والارشاد، وكذلك تفعيل دور المدرسة والجامعة في الحث على قيم السلام والتسامح.
3. تقييم البرامج الشبابية ومعرفة دورها في اشراك الشباب في كافة الاعمال التطوعية والخدمية الامر الذي يزيد من مستوى المواطنة والانتماء والولاء للوطن.
4. تقييم البرامج الصادرة عن المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني.
5. دراسة انعكاس برامج المنظمات الأعضاء في الائتلاف الوطني على الحد من الجريمة والعنف في الأردن.
6. اجراء مزيد من الدراسات العلمية المماثلة لموضوع الدراسة الحالية بقصد الاستفادة من نتائجها وتعميم توصياتها.

المراجع

ابن منظور، **لسان العرب**، المجلد الأول، دار الصادر، بيروت.

إدريس، ف.، & فتحي. (2021). دور الضبط الاجتماعي في الحد من ظاهرة انتشار السلاح. **مجلة البحوث البيئية والطاقة**، 10(16)، 87-128.

بوبعاية، كمال، عمارة وعبد الحميد (2021) **مكافحة الجريمة المنظمة** (Doctoral dissertation).

تقرير مديرية الأمن العام 2018، ادارة المعلومات الجنائية، مقارنة الجرائم المرتكبة في الاردن، ص 3.

الحنان، & صالح حسين مليحان. (2018). **ظاهرة جنوح الأحداث من منظور نظرية الضبط الاجتماعي عند هيرشي** ,(Doctoral dissertation) جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

السعيدى، رواد سعد مسعود (2013). **فاعلية أنشطة إثرائية فى إكساب طفل الروضة مفاهيم السلام**، مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير فى المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

السوالقة، رولا، (2017). **مقدمة في علم الاجتماع**، ط1، دار الفكر، عمان.

الصيّاغ، فايز، (2005). **علم الاجتماع**، ط1، مركز دراسات الوحدة العربية، عمان.

الطريف، غادة، (2015). **مقدمة في علم الاجتماع**، ط2، دار الموسوعة للنشر والتوزيع، السعودية.

عايد عواد وريكات، (2008م)، **نظريات علم الجريمة**، ط1، دار الشروق للنشر، عمان، الاردن.

عبد العالي دبلة، & يزيد عباسي. (2017). الشباب بين الحاجات والمشكلات. **Sciences de l'Homme et de la Société**, 16

عبد العزيز، إ. ش & .,إبراهيم شريف. (2019). الأبعاد الاجتماعية المساهمة في العود للجريمة: بحث في علم الإجتماع الجنائي .**مجلة كلية الاداب**. جامعة المنصورة.143-117 ,(65)65 ,

عبد الغنى عبد الله الشوادفى، ف. (2016). تصور مقترح لتفعيل دور الجامعة فى مواجهة بعض مظاهر أزمة القيم الأخلاقية لدى طلابها .**مجلة كلية التربية أسيوط**.32(1), 123-230.

العتيبي، سطام بن زياد حامد، عبده، محمد رئيف مسعد موسى، عز الدين عمر البيالي، يوسف بن صياح (2015) **أبعاد تعاون منظمات المجتمع المدني والشرطة في مكافحة الجريمة بالمملكة العربية السعودية** .(Doctoral dissertation)

فتحي عبدالله سالم الطالبي. (2021). دور وسائل الضبط الاجتماعي في الحد من الجريمة. **مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية**.*12* ,

فضيلي، فتيحة. (2013). **أنماط السلوك الإجرامي في مرحلة الرشد وعلاقتها بالعدوانية لدى المساجين: دراسة مقارنة على ضوء اختبار الرورشاخ**-al-Insānīyah wa-al-ʻUlūm al-Majallat . Ijtimāʻīyah, 251(1535), 1-29.

فؤاد شعنبي. (2018). الجريمة المنظمة عبر الوطنية وأوجه التعاون الدولي لمكافحتها (الجزائر-أنموذجاً. **مجلة العلوم القانونية والاجتماعية**.67-47 (4)3

القيسي، محمد مصطفى صبحي (2017). **مفهوم جريمة الإرهاب وفقاً للقوانين الوطنية والدولية** ,(Doctoral dissertation)جامعة النجاح الوطنية.

كردمين، وفاء (2017) الشباب والتنمية "المفاهيم والاشكاليات"، بحث منشورة فى **مجلة جيل الدراسات السياسية والعلاقات الدولية**، العدد11، جامعة قابس، تونس.

مجمع اللغة العربية (1992). **المعجم الوجيز "طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم"**، جمهورية مصر العربية.

مرعى هاشم، احمد. (2018). دور التنظيمات الجامعية فى تنمية قيم السلام الاجتماعى للشباب الجامعى .**مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية**.450-377 ,(13)13.

ميثاق الأمم المتحدة.

الهزانـي، نـورة بنـت ناصـر (2018). الشبكات الاجتماعيـة وأثرهـا علـى تعزيـز الأمـن الفكـري لـدى طالبـات جامعـة الأميـرة نـورة، بحـث منشـور فـي **مجلــة مكتبــة الملـك فهـد الوطنيـة**، العدد 2،المجلد 24، مكتبـة الملك فهد الوطنيـة، المملكـة العربية السعودية.

وثيقة الشروط المرجعية للائتلاف الوطني لتفعيل القرار (2250)، ص، 1

وريكـات، عايـد، المجـالي، & انجـود. (2014). اختبـار نظريـة الاحتـواء فـي تفسـير السلوك المنحرف لدى الأحداث في دور التربية والتأهيل الأردنية. Jordan **Journal of Social Sciences**, 7 (3).

المراجع الأجنبية

A guide to United Nation Security Council Resolution (2250), unoy.org/2250-toolkit, p. 5

Chin, M., Gharaibeh, S., Woodham, J., & Deeb, G. (2016). **A national strategic framework for countering violent extremism in Jordan**. Journal of International Affairs, 69(2), 115-134.

Jarrar, A., & Althubetat, Q. (2013). Peace concepts in civic education curriculum: A Jordanian University Sample. Journal of Education and Practice, 4(6), 83-90.

Lopes Cardozo, M., & Scotto, G. (2017). Youth, Peacebuilding, and the Role of Education. INEE/YPS, December. http://s3. Amazonaws. Com/ineeassets/resources/INEE_ThematicPaper_UNSCR_ExecutiveSummary_2019_ENG. Pdf.

Madrigal, C., & Yee-Melichar, D. (2010). **HUMAN BEHAVIOR FOR SOCIAL WORK PRACTICE: A DEVELOPMENTAL-ECOLOGICAL FRAMEWORK** By Wendy L. Haight & Edward H. Taylor: Chicago, IL: Lyceum Books,© 2007 257 pages, $39.95 (paperback) ISBN: 0-925065-91-

Margaret Williams, (2016), Shifting Sands: The Middle East in the 21st Century (SPRING/SUMMER), **Journal of International Affairs**, Vol. 69, No. 2, pp. 103-114.

Simpson, G. (2018). The Missing Peace: Independent Progress Study on Youth, Peace and Security. UN Security Council, 2.

(SOH) Student Organization Handbook (2019). January, RETERVED FROM: Http://Www.Utsa.Edu.32.

المواقع الالكترونية:

قرار مجلس الأمن الدولي رقم (2250) المتخذ في جلسته رقم (7573)، المنعقدة بتاريخ 9 كانون الأول/ ديسمبر 2015 www.sfcg.org//2250//tookit

(https://www.youth4peace.info/ProgressStudy)

(https://www.sfcg.org/unscr-2250-a-toolkit-for-youth/)

الملاحق

ملحق (أ)
الاستبانة بالصورة الاولية(للتحكيم)

استبانة

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: "**دور برامج المنظمات الاعضاء في الائتلاف الوطني للقرار (2250) في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني**". وإذ أتقدم إليكم بالشكر الجزيل مسبقاً على الوقت الذي ستخصصونه لقراءة هذه الاستبانة والإجابة على فقراتها؛ فأنني أمل منكم التكرم والتلطف بالإجابة وبكل حيادية وموضوعية عليها وفقاً لما هو معد لها بوضع إشارة (√) أمام العبارة التي تتفق مع رأيكم. علماً بأن المعلومات المطلوبة ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي في هذه الدراسة.

ولكم جزيل الشكر والتقدير،،،

الباحث

عبد الله جبر الطراونة

القسم الأول: المعلومات العامة:

يرجى التكرم بوضع إشارة (√) في المربع المناسب:

الجنــس: □ ذكر □ أنثى

العمــر: □ من 18 – 23 سنة □ 24– 29 سنة

المؤهل العلمي: □ أقل من توجيهي □ دبلوم □ بكالوريوس

□ دبلوم عالي □ ماجستير □ دكتوراه

مجال العمل: □ قطاع عام □ قطاع خاص □ مؤسسات المجتمع المدني.

القسم الثاني : الرجاء وضع إشارة (√) عند الخيار المناسب

أولاً : محاور القرار 2250

الرقم	الفقرة	الإجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الرقم	**المشاركة**					
1	تعمل على زيادة تمثيل الشباب في صنع القرار.					
2	تساعد على إنشاء آليات تكفل مشاركة الشباب الفاعلة في بناء السلام.					
3	تعالج برامج المنظمات تهميش الشباب في صنع القرار					
4	يساهم الشباب في تطوير برامج المنظمات الخاصة بالحد من الجريمة.					
5	تدعم البرامج المنظمات مبادرات الشباب المحلية.					
الرقم	**الحماية**					
1	تعمل البرامج على تعزيز حقوق الشباب وحمايتهم من الجريمة.					
2	تؤكد برامج المنظمات على القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة.					
3	تؤكد برامج المنظمات على التدابير اللازمة لحماية الشباب من جميع اشكال العنف.					
4	تضع برامج المنظمات حد لعملية الإفلات من العقاب وتسليم مرتكبي الجرائم للعدالة.					
5	تحترم برامج المنظمات الشباب على اختلاف اصولهم ومنابتهم.					
الرقم	**الوقاية**					
1	تشجع برامج المنظمات على تهيئة بيئة تمكينية للشباب					
2	تسهل برامج المنظمات دعم المشاريع التي توفر فرص العمل والتدريب المهني للشباب.					
3	تشجع برامج المنظمات الشباب على مباشرة الأعمال الريادية البناءة.					
4	تحتوي برامج المنظمات على تطبيقات وأدوات تدعم التثقيف الجيد في مجال السلام.					
5	تدعو برامج المنظمات الى استحداث آليات لتعزيز ثقافة الحوار.					

الرقم	الشراكات					
1	تقوم برامج المنظمات على تقديم الدعم التقني واللوجستي للشباب بما يراعي احتياجاتهم.					
2	تفعّل البرامج دور الشباب في سبيل اشراكهم بصورة مجدية اثناء النزاعات المسلحة وما بعدها.					
3	توظف برامج المنظمات المعرفة والابتكار لدى الشباب					
4	تشجّع البرامج على مشاركة الشباب في وضع استراتيجيات للتصدي للعنف والتطرف.					
5	تمكن البرامج الشباب والأسر والقادة الدينين والتربويين، والجهات الأخرى في المجتمع المدني.					
الرقم	**التسريح وإعادة الإدماج**					
1	تعمل البرامج على وضع خطط وطنية لتشغيل الشباب بالشراكة مع القطاع الخاص.					
2	تستثمر البرامج في بناء قدرات ومهارات الشباب لتلبية متطلبات سوق العمل .					
3	تدعم القيادات الشبابية المعنية ببناء السلام .					
4	يعتبر الشباب شركاء بتنظيم المشاريع الشبابية الحرة.					
5	تساعد على تفاعل الشباب أثناء وبعد النزاعات.					

ثانياً: برامج المنظمات للحد من الجريمة

الرقم	الفقرة	الإجابة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تعزز برامج المنظمات الشباب التوعية الشبابية في مجال مكافحة الجريمة					
2	تساعد البرامج على دعم تنفيذ انشطة منع العنف ودعم التماسك الاجتماعي .					
3	تساعد البرامج على تسلط الضوء على سلوك المجرمين.					
4	تسهم برامج المنظمات من تزايد اعداد الجريمة في المجتمع					
5	تتضمن البرامج محتوى علمي متخصص في علم الجريمة.					
6	تتضمن البرامج تصنيف لانواع الجرائم					
7	تركز برامج المنظمات على معالجة حاضنات الجريمة.					

شكراً لتعاونكم

ملحق (ب)
الاستبانة بالصورة النهائية (للتوزيع)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الشاب/ الشابة تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: "دور برامج المنظمات الاعضاء في الائتلاف الوطني للقرار (2250) في الحد من الجريمة من وجهة نظر الشباب الأردني"، يرجى التكرم بالإجابة عن الاستبانة بما تراه بانه يعبر عن رايك بكل صدق وأمانة وموضوعية، وستعامل اجاباتكم بسرية تامة ولن تسخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط

مع جزيل الشكر على تعاونكم

الباحث **المشرف:**

عبد الله جبر الطراونة **الدكتور زيد الشمايله**

القسم الأول: المعلومات العامة:

يرجى التكرم بوضع إشارة (√) في المربع المناسب:

الجنس: □ ذكر □ أنثى

العمـــر: □ من 18 – 23 سنة □ 24– 29 سنة

المؤهل العلمي: □ أقل من توجيهي □ دبلوم □ بكالوريوس
□ دبلوم عالي □ ماجستير □ دكتوراه

مجال العمل: □ قطاع عام □ قطاع خاص □ مؤسسات المجتمع المدني.
□ بلا عمل

القسم الثاني: يرجى بوضع اشارة (x) اما الخيار الذي تراه بانه يعبر عن موافقتكم على العبارة

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	المشاركة:					
1	زيادة تمثيل الشباب في مجالس الحكم المحلي (البلديات) يرفع من مستوى وعيهم بأهمية الامن والسلم المجتمعي					
2	زيادة تمثيل الشباب في المجالس النيابية يقلل من مستوى الجريمة في المجتمع					
3	تشجيع الشباب على الانخراط في مؤسسات المجتمع المدني يرفع من مستوى الوعي الامني لديهم					
4	معالجة تهميش الشباب على الصعيد السياسي والاقتصادي والاجتماعي يقلل من فرصة انخراطهم في الجريمة					
5	اشباع وتلبية احتياجات الشباب يقلل من ميلهم للعنف والجريمة					
6	دعم وتشجيع مبادرات السلام الشبابية المحلية والعالمية يزيد من مستوى وعيهم بأهمية السلام العالمي والمحلي					
7	اشراك الشباب في ادارة مخيمات اللجوء يساهم في اشغال وقت فراغهم وبالتالي خفض مستوى الجريمة					
8	تشجيع الشباب على المشاركة في بعثات السلام الدولية يساهم في نشر الوعي الامني في المجتمع					

الرقم	الحماية.					
9	ضمان حق العمل للشباب لحمايتهم من الانخراط في السلوك الجرمي					
10	ضمان حق التعليم للشباب لرفع مستوى الوعي لديهم وبالتالي حمايتهم من التطرف والعنف والجريمة					
11	ضمان حق العلاج للشباب لرفع مستوى الرعاية الصحية والنفسية والتأهيلية لضمان المواطنة الصالحة					
12	ضمان محاكمة عادلة للشباب المنخرطين في النزاعات المسلحة او الانتماء للجماعات المتطرفة يقلل من الشعور من الظلم الاجتماعي وبالتالي يخفض فرصة الانخراط في الجريمة مستقبلاً					
13	الالتزام بالقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة يقلل من فرص الانحراف لديها					
14	ضمان حقوق الاشخاص ذوي الاعاقة يحصنهم من الانخراط في السلوكات الجرمية					
15	ان تغليظ العقوبات على مرتكبي الجرائم اثناء النزاعات المسلحة ضد المدنيين بمن فيهم الشباب يشعرهم بالعدالة وبالتالي يخفض من مستوى الجريمة					
الرقم	الوقاية					
16	تمكين الشباب من المساهمة في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية يحصنهم من الانخراط في الجريمة					
17	منح القروض والمساعدات للشباب لبناء مشاريع تمكنهم من العيش بكرامة					
18	توفير فرص عمل للشباب بالتعاون بين القطاع العام والخاص يوفر حياة كريمة لهم					
19	التوسع في انشاء مراكز للتدريب المهني والتقني					

	لمساعدة الشباب في الحصول على فرص عمل					
20	تفعيل دور مراكز رعاية الشباب لزيادة مشاركتهم في الحياة السياسية					
21	تعزيز ثقافة السلام والتسامح بين الشباب من خلال تمكينهم من حضور المؤتمرات التي تعزز تلك الثقافة					
22	تشجيع الشباب على قبول النقد البناء وقبول الاخر					
-	**الشراكات:**					
23	استثمار الدعم المقدم من الجهات الدولية لتلبية احتياجات الشباب بما يعزز ثقافة السلم لديهم					
24	بناء شراكات مع الجهات الدولية المانحة المتخصصة لتمكين الشباب لتعزيز ثقافة السلام لديهم					
25	بناء شراكات مع مؤسسات المجتمع المدني لحماية الشباب من الانخراط في السلوك الجرمي					
26	بناء شراكات مع الاشخاص الفاعلين في المجتمع لتوعية الشباب لمناهضة السلوك الجرمي					
27	تفعيل دور الجامعات في نشر الخطاب المعتدل الذي يعزز ثقافة السلم المجتمعي لدى الشباب					
28	تفعيل دور المؤسسات الدينية في المجتمع للحث على الاعتدال والوقاية من التطرف والانحراف					
29	بناء شراكات مع المؤسسات المعنية بتعزيز التماسك الاجتماعي					
30	ايجاد مساحة برامجية في وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والالكترونية تتضمن رسائل موجهه للشباب تعزز لديهم قيم الأمن والسلم المجتمعي والسلام والتسامح.					
الرقم	**التسريح وإعادة الإدماج:**					
31	ايجاد فرص عمل للشباب المتضررين من النزعات المسلحة والمشاركين في تلك النزاعات					

	لحمايتهم من العود للانخراط في الانشطة الجرمية مستقبلاً					
32	وضع خطط وطنية لتشغيل الشباب بالشراكة مع القطاع الخاص يضمن عدم عودتهم للجريمة.					
33	اتاحة فرص التعليم المناسبة للشباب بطريقة تشجع على تعزيز ثقافة السلام لديهم					
34	دعم المنظمات المعنية بإعادة ادماج الشباب وتأهيلهم لحياة جديدة بعيداً عن العنف والتطرف					
35	توفير برامج الرعاية الصحية للشباب المتضررين من النزاعات المسلحة لحمايتهم من المشاركة مستقبلا في الاعمال الجرمية					
36	توفير برامج الرعاية النفسية للشباب المتضررين من النزاعات المسلحة لحمايتهم واعادة دمجهم في المجتمع					
37	اطلاق مبادرات اجتماعية تطالب باحتواء وتقبل الشباب الذين سبق لهم المشاركة في تنظيمات ارهابية وعادوا للصواب لحمايتهم من الاقصاء والوصم الاجتماعي.					

الملحق (ج)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	مكان العمل
أ.د. فؤاد الطلافحة	أستاذ دكتور	علم نفس	جامعة مؤتة
أ.د. قبلان المجالي	أستاذ دكتور	علم اجتماع	جامعة مؤتة
د. ولاء الصرايرة	أستاذ مشارك	علم الجريمة	جامعة مؤتة
د. رامي العساسفة	أستاذ مساعد	علم الجريمة	جامعة مؤتة
د. نجاح الهبارنة	أستاذ مساعد	علم اجتماع	جامعة مؤتة
د. عبدالله الدراوشة	أستاذ مشارك	علم الجريمة	جامعة الحسين بن طلال
د. بشار الطراونة	أستاذ مساعد	نظم السياسة المقارنة	جامعة العلوم التطبيقية الخاصة
د. ميساء الرواشدة	أستاذ مساعد	علم اجتماع	الجامعة الأردنية
د.خولة التخاينة	أستاذ مساعد	علم الاجتماع والجريمة	جامعة العين/ أبو ظبي

المعلومات الشخصية

الاسم: عبدالله جبر سليم الطراونه

التخصص: الماجستير في علم الجريمة

الكلية: العلوم الاجتماعية

سنة التخرج: 2021