المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان

The problems facing the teaching of physical education from the point of view of teachers of physical education in the Amman Schools

Menwer Eid Sulaiman Algasem
Special Education
Hashemite Kingdom of Jordan
menweralgasem1969@gmail.com

منورعيد سليمان القاسم
التعليم الخاص
المملكة الأردنية الهاشمية
menweralgasem1969@gmail.com

Abstract

The study aimed to investigate the problems facing the teaching of physical education from the point of view of \physical education teachers in the schools of the capital Amman. In order to achieve the objectives of the study, the descriptive method was used. The questionnaire consisted of 57 items divided into five areas: school administration, The study sample consisted of (170) teachers and teachers in the directorates of education (Wadi Sir, Naour, Sahab) in Jordan.The results indicated that the problems facing the teaching of physical education from the point of view of the teachers of physical education in the schools of the capital Amman were medium, and there were differences of statistical significance at the level of significance ($\alpha = 0.05$) attributed to the gender variable teachers and for the male and the variable supervisor authority and in favor of And the absence of differences of statistical significance due to the variables of scientific qualification, and the experience of teachers in the problems facing the teaching of physical education, the researcher recommended the need to review the material of physical education and work on the equality with other subjects, in terms of preparation of a course My head is suitable for material and calculating its mark in the overall rate of students, and the need to provide the capabilities and sporting equipment related to the teaching of physical education to improve the overall performance of teachers and students.

Keywords: Problems, Teaching Physical Education, Teachers of Physical Education.

الملخص

هدفت الدراسة تقصي المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، واستخدام استبانة تكونت من (57) فقرة موزعة على خمسة مجالات: الإدارة المدرسية، والإمكانات المادية والمالية، والطلبة، والمعلم، وتدريس مادة التربية الرياضية، بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (170) معلمًا ومعلمة في مدارس مديريات التربية والتعليم (وادي السير، ناعور، سحاب) في الأردن. وأشارت النتائج إلى أن المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير جنس المعلمين ولصالح الذكور ومتغير السلطة المشرفة ولصالح القطاع الحكومي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، والخبرة للمعلمين في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية، وأوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في مادة التربية الرياضية والعمل على مساواتها مع المواد الدراسية الأخرى، من حيث إعداد مقرر دراسي مناسب للمادة واحتساب علامتها في المعدل العام للطلبة، وضرورة توفير الإمكانات والأجهزة والأدوات الرياضية المتعلقة بتدريس مادة التربية الرياضية لتحسين الأداء العام للمعلمين والطلبة.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، تدريس مادة التربية الرياضية، معلمو التربية الرياضية.

Received: 15/2/ 2022, Accepted: 6/4/ 2022
تأريخ الإستلام: 15/2/ 2022، تأريخ القبول: 2022/4/6
DOI: 10.36024/1248-042-002-015
ISSN: 1680-6549
https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/

Published by Arab Journals Platform, 2022

مقدمة

تُعد المدارس في شتى بقاع العالم من أهم المؤسسات التربوية، التي تُعنى بتربية الطلبة بشكل كامل ومتوازن، سعيًا لخلق جيل يتحلى بأعلى درجات العلم والمعرفة، وتحقيق الشخصية المتوازنة في جميع مكوناتها المعرفية، والحركية والوجدانية؛ لذا تنوعت المواد الدراسية لتغطي كافة المجالات الإجتماعية والبيئية والبدنية، ومن تلك المواد مادة التربية الرياضية التي تواكب جميع المراحل والصفوف الدراسية، لما لها من أثر بالغ في تهذيب وتطوير وتنمية الشخصية الإنسانية، وعليه فإن مادة التربية الرياضية تُعنى بتنمية الأهداف السلوكية المختلفة، لما تحتاج إليه من تعاون في تنفيذ المهارات الرياضية المختلفة، التي تنعكس على شخصية الطلبة وسلوكهم وأدائهم بشكل عام.

ومع التقدم الحضاري، الذي شمل مختلف جوانب الحياة الحديثة، وانشغال الأسرة بتأمين متطلبات الحياة المتعددة، وانشغالها عن تربية الأبناء، وجدت المدارس الحكومية والخاصة ولمختلف المراحل الدراسية لتحقيق أهداف الأسرة والمجتمع، حيث عهدت الأسر إلى المدارس مهمة تربية الأبناء وتعليمهم، كونها المكان الذي تطمئن له في تقديم عديد من الخدمات وتحقيق الأهداف، ونقلها إلى الطلبة وإعدادهم الإعداد المناسب، وتأهيلهم بالشكل الذي يجعل منهم مواطنين صالحين منتمين لأوطانهم (قطامي، 2005).

تُقدم التربية الرياضية دورًا بالغَ الأهمية في إحداث التطور المرغوب فيه، والتأثير على سلوكات الطلبة؛ بهدف إعدادهم وتأهيلهم وتزويدهم بالإمكانات والقدرات التي تهيئ لهم أسباب الحياة السعيدة وخدمة مجتمعاتهم، لتحقيق التغير الإجتماعي والتقدم الإيجابي المطلوب في جميع مجالات الحياة، والعمل على توفير الأسس الكفيلة بتقدم المجتمعات نحو الأفضل (أبو نمره وسعادة، 2004). ويرى الربضي (2008) أنه رغم التطور الذي طال مختلف مجالات الحياة العصرية، ومنها التربية الرياضية التي تطورت، وتقدمت بشكل جعل منها مجالًا للتنافس بين الأمم والشعوب، لما لها من أثر على صحة وسعادة الشعوب والمجتمعات، إلّا أنّ التربية الرياضية في العالم العربي لا زالت تواجه كثيرًا من المشكلات والصعوبات، التي تحتاج إلى كثير من الدراسات والبحوث، لإيجاد الحلول المناسبة؛ لرفعتها وتطورها لمواكبة تطلعات الشعوب ومتطلبات العصر الحديث.

ويؤكد محاسنة (2006) أن المفهوم الحديث للتربية الرياضية يسعى إلى تحقيق التوافق والتكامل بين مكونات الشخصية البدنية، والنفسية، والعقلية، التي تنعكس إيجابًا على سلوك الطالب في مختلف الظروف والمواقع، ولذا عليه العناية بجسمه والاهتمام به باستمرار، من خلال ممارسة التمرينات والمهارات الحركية المختلفة، التي تكسبه الحيوية، والنشاط المستمر، كتنمية الأغراض التربوية المتعددة مثل: الثقة بالنفس، والإيثار، والتعاون، وتقبل الخسارة بكل روح رياضية، لما له من أثر بالغ على سعادة الطالب وسلامة حياته، وتحقيق المنفعة له ولمجتمعه الكبير.

وتأتي الدراسة الحالية تلبية للحاجة الماسة التي استشعرها الباحث الأول من خلال عمله لسنوات مديرًا في المدارس الخاصة، ومن خلال اطلاعه على الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة، ولتحقيق هذا الغرض تم تقصي المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مديريات العاصمة عمان.

مشكلة الدراسة:

ومن خلال خبرة الباحث لسنوات عديدة في مجال الإدارة في المدارس الخاصة والتواصل مع عدد من معلمي التربية الرياضية والاستعانة بآرائهم، تبين رغبة الطلبة على ممارسة حصة التربية الرياضية في جميع الأوقات، ومهما اختلفت الظروف، كما لوحظ أيضًا من خلال الشكاوى والملاحظات الواردة من الطلبة ومعلمي التربية الرياضية، أن هنالك مشكلات تتعلق بتدريس مادة التربية الرياضية، وفي مختلف الصفوف والمراحل. وهذا ما أكدت عليه دراسة عبد القادر وسيبوية (2012) التي أوصت بإجراء دراسات وبحوث تتعلق بمشكلات مادة التربية الرياضية، وكذلك دراسة عرمان والنواجعة (2010) التي أوصت بضرورة الإهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بحصة التربية الرياضية المدرسية؛ الأمر الذي دعا إلى تقصي المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مديريات العاصمة عمان.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة الحالية تعرف المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي، الخبرة، السلطة المشرفة؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة الحالية من تناولها لموضوع المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية، ولما لمادة التربية الرياضية من أهمية في تكوين وبناء الشخصية المتوازنة من جميع النواحي النفسية والبدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، إضافة إلى دورها في تفريغ الطاقات والنشاط الزائد لدى الطلبة، وأثرها على زيادة العلاقات الاجتماعية بينهم داخل المدرسة وخارجها، وبالتالي تحسين مخرجات العملية التربوية والتحصيل الدراسي.

حدود الدراسة: تمثلت حدود الدراسة الحالية بالآتي:

الحدود البشرية: معلمو التربية الرياضية في مدارس تربية وتعليم (وادي السير وناعور وسحاب) في العاصمة عمان.

الحدود المكانية: المدارس الحكومية والخاصة في مدارس تربية وتعليم (وادي السير وناعور وسحاب) في العاصمة عمان.

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام 2021-2022

محددات الدراسة:

يتحدد تعميم نتائج الدراسة بدلالات صدقِ وثبات أداة الدراسة، الّتي تم تطويرها لأغراضِ الدّراسة الحالية، وأن نتائج الدراسة لا تعمّم إلّا على مجتمع الدّراسة الذي سُحِبَت مِنْه العيّنةُ والمُجتمعات الأُخرى المُماثلة لَه.

مصطلحات الدراسة: تضمنت الدراسة الحالية مجموعة من المصطلحات على النحو الآتي:

المشكلات: هي كل موقف غير معهود لا يكفي لتجاوزه الخبرات السابقة والسلوك المعروف ويعوق تحقيق الهدف المنشود، ويؤدي بالفرد إلى الحيرة والتردد، ويدفعه للبحث عن الحل المناسب، للتخلص من هذا الشعور وتجاوز هذا الموقف، والمشكلة شيء نسبي يختلف باختلاف الأفراد والمراحل العمرية والخبرات السابقة (الشمايلة، 2012).

وعرّفت المشكلات إجرائيًا: بأنها المواقف (المشكلات) التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية وتم قياسها بالدرجة التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجابتهم على أداة الدراسة.

مادة التربية الرياضية: هي إحدى المواد الدراسية الأساسية في المناهج التعليمية المدرسية التي تقرها وزارة التربية والتعليم، التي تسهم بقدر وافر في نجاح المنهاج المدرسي بشكل عام، كونها الميدان الذي يغلب عليه طابع الممارسة العملية في العملية التعليمية التعلمية (عبد الحافظ، 2009). وعرّفت إجرائيًا: بأنها المادة المقررة (حصص التربية الرياضية) ضمن منهاج وزارة التربية والتعليم في الأردن للمرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية والخاصة.

معلم التربية الرياضية: هو أحد الأفراد الذين تهدف المؤسسات التعليمية إعداده لممارسة أدوار معينة في المجتمع وكليات التربية الرياضية والمؤسسات التعليمية المختلفة والعمل في مهنة التعليم (أبو النجا، 2001). وعرّف إجرائياً بأنه: الشخص الحاصل على درجة علمية في تخصص التربية الرياضية من إحدى المؤسسات التعليمية، وتم تعيينه في وزارة التربية والتعليم بوظيفة معلم.

التربية الرياضية وعلاقتها بالتربية العامة:

إنّ الغاية من التربية هي المحافظة على المجتمع، وضمان بقائه واستمراره، والمحافظة على إرثه من العقائد والتقاليد والعادات، والقيم، والمعارف، والاتجاهات التي تشكل نظام ذلك المجتمع. وتختلف التربية من مجتمع إلى آخر باختلاف الزمان والمكان، والأدوار المطلوبة من الأفراد القيام بها، والمتوقعة منهم إذ تهدف التربية إلى تنشئة الفرد من الناحية الاجتماعية بطريقة يكتسب من خلالها الاتجاهات، والقيم السائدة في المجتمع، للوصول إلى جيل يتحلى بالمعرفة والمهارة، للمحافظة على نسق مميز لمجتمعه. وعليه، فإن الطلبة يشكلون جزءًا هامًا من مكونات المجتمع، ويحتاجون إلى تربية تختلف من مجتمع إلى آخر، ومن مرحلة تعليمية إلى أخرى، بما يتناسب وثقافات واتجاهات كل مجتمع (السيد، 2004).

ولتحقيق الغاية من التربية العامة لابد من الاهتمام بالتربية الرياضية التي تشكل جانبًا مهمًا من جوانب التربية العامة والتي تعمل على تربية الطالب تربية كاملة متزنة من النواحي الجسمية والعقلية، والنفسية، والصحية، والاجتماعية من خلال النشاطات البدنية المختارة بعلم وعناية (شعلان وناجي، 2011). ويعرف كوبكسي كوزليك Kopesky Koslik) المشار إليه في (الخولي، 2001) التربية الرياضية بأنها جزء من التربية العامة، هدفها تنمية

Published by Arab Journals Platform, 2022

الطالب بدنيًا وعقليا وانفعاليًا واجتماعياً بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار بعناية لتحقيق الهدف. في حين يعرفها محاسنة (2006) بأنها تلك التربية التي يكتسبها الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية التي تستخدم الجهاز الحركي للإنسان والتي تؤدي إلى اكتساب الفرد انماطًا سلوكية متعددة تشكل في النهاية الشخصية الإنسانية المتوازنة في الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والانفعالية كافة.

وتستند التربية الرياضية إلى ثلاث أسس علمية وهي: الأسس الحيوية، والأسس النفسية، والأسس الاجتماعية، فالتربية الرياضية علم مبني على أسس علمية سليمة، تستند إلى قوانين عامة وحقائق ومبادئ علمية ثابتة، من أجل إعداد الطالب اللائق بدنيًا، ومعنويًا، ولديه الطاقة التي تمكنه من القيام بالمهام الموكولة إليه، والاستمتاع بحياة نشطة وسعيدة، (أميري وبدوي، 1993). وأشار (محاسنة، 2006) إلى أن التربية الرياضية تسعى لتحقيق النمو البدني للعمل على تقوية أجهزة الجسم المختلفة لتمكين الطالب من النمو السليم والقدرة على القيام بأعماله اليومية بنشاط وكفاءة، والنمو الحركي لتحقيق التناسق بين عمل الجهازين العصبي والعضلي، في القيام بالحركات الجسمية المختلفة برشاقة وجهد أقل، والنمو العقلي للمحافظة على جسمه وأجهزته المختلفة.

ولتحقيق التربية الشاملة للمجتمعات يسعى المربون إلى تأهيل العناصر البشرية وتزويدها بالمهارات والمعارف اللازمة، وهي من الأمور التي يُناضل من أجلها كل مجتمع، حيث لا يمكن تحقيق أهدافه في غياب العناصر المؤهلة تربويًا، كون التربية عملية تعتمد بشكل أساسي على التفاعل المباشر بين الطالب والبيئة، وبتوجيه وإشراف من المعلم الذي يُعد أساس العملية التعليمية التعلمية، ويعتمد ذلك على كفاءة وقدرات المعلم وخبراته، وحسن استخدامه للإمكانيات المتاحة والمناهج المقررة. وعلى معلم التربية الرياضية العمل بجد وكفاءة، لإثبات أهمية الدور التربوي الذي يقوم به مقارنة مع معلمي التخصصات (أبو هرجة والزغول، 2000).

ومن الدراسات المرتبطة بموضوع البحث أجرى اتولوندو (Itolondo، 2010) دراسة هدفت التعرف إلى التحديات التي تواجه تدريس وتعلم التربية البدنية في كينيا. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبه لأغراض الدراسة. واستخدمت المقابلات وقائمة مرجعية للمراقبة واستبانة مكونة من أربعة مجالات: الإمكانات المادية، والطلبة، والمعلمين، ودرس التربية البدنية . تكونت عينة الدراسة من (18) معلمًا رئيسيًا، و (176) معلمًا، و (2946) طالبًا في المدارس الابتدائية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التحدي الرئيسي الذي يواجه تعليم وتعلم التربية البدنية هو الافتقار إلى التسهيلات الكافية التي يمكن أن تسهل عملية التعلم.

وأجرى كزتشيو (Gizachew2012)، دراسة هدفت التعرف إلى التحديات والآفاق الحالية في تدريس التربية البدنية في مدارس اربامنش Arbaminich الثانوية الحكومية في جنوب أفريقيا. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت أدوات الدراسة المقابلة والملاحظة واستبانة مكونة من أربعة مجالات: الطالب، ومدير المدرسة، والمنهج، والإمكانات المادية، تم تطبيقها على عينة مكونة من (446) طالبًا و(10) معلمين للتربية الرياضية من ثلاث مدارس ثانوية حكومية، وأظهرت النتائج أن مستوى مشاركة الطلبة في حصص التربية الرياضية كانت بدرجة منخفضة، وعدم الاهتمام الكافي من مديري المدارس بحصة التربية الرياضية، وعدم كفاية الوقت المخصص لحصة التربية الرياضية.

أجرى مخامرة (2012) دراسة هدفت التعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدينة الخليل من وجهة نظر المعلمين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما تم استخدام استبانة مكونة من أربعة مجالات: الطلبة، والإمكانات المدرسية، والمنهاج، والأهل. بلغت عينة الدراسة (61) معلمًا ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية.

أجرى عبدالقادر وسبوية (2012) دراسة هدفت التعرف إلى معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى طلبة ثانوية مالك بن نبي بالرويسات في الجزائر. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت استبانة مكونه من أربعة مجالات هي: (الإمكانات الرياضية، الأكاديمي، النفسي، والاجتماعي) وتكونت عينة الدراسة من (101) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هنالك معوقات تحد من المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية، واهتمام الطلبة بالمواد الدراسية الأخرى على حساب حصة التربية الرياضية.

أجرى (Osborne2016، Belmont، and Peixoto ،) دراسة هدفت التعرف إلى الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية البدنية في المدارس العامة في البرازيل، المستوحاة من هدف اليونسكو في مجال التربية البدنية الجيدة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم إجراء مقابلات مع سبعة معلمين، وأكمل (35) من معلمي التربية البدنية استبيانًا، وأشارت النتائج إلى أن الصعوبات الرئيسة التي يواجهها معلمو التربية البدنية هي: الأجور المنخفضة، والبنية التحتية غير المستقرة، ونقص المواد، والمساحة المخصصة غير كافية.

واستقصت دراسة أبو عاشور وعبيدات (2016) معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة. استخدمت المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة تكونت من (126) مديرًا ومديرة مدرسة و (127) معلمًا ومعلمة تربية رياضية، وتم إجراء مقابلات مع بعض مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية. وأظهرت نتائج الدارسة أن المجالات الخمسة حصلت على درجة معيق عالية.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لتحقيق أهداف الدراسة الحالية. **حيث تضمن** مجتمع الدراسة معلمي التربية الرياضية في مديريات تربية وتعليم محافظة العاصمة عمان. تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية العنقودية وبلغت (170) معلمًا ومعلمة منهم (90) معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية و(80) معلماً ومعلمة في المدارس الخاصة كما في الجدول الآتي.

الجدول (1): توزيع أفراد العينة (المعلمين والمعلمات) بحسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة %
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	138	81.2
	ماجستير فأكثر	32	18.8
	المجموع	170	100.0
الخبرة	اقل من 5 سنوات	62	36.5
	من 5 إلى 10 سنوات	61	35.9
	اكثر من 10 سنوات	47	27.6
	المجموع	170	100.0
السلطة المشرفة	الحكومي	90	52.9
	الخاص	80	47.1
	المجموع	170	100.0

أداة الدراسة:

لجمع البيانات ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من (57) فقرة للتعرف على المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة العاصمة عمان. وتم الاطلاع على الأدوات المستخدمة في بعض الدراسات السابقة.

صدق الأداة وثباتها:

للتحقق من صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم (11) محكمًا، من ذوي الخبرة والكفاءة؛ وذلك لأخذ آرائهم في الأداة، وتم التحقق من ثبات أداة الدراسة بتطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وتكونت من (20) معلما ومعلمة و (20) طالبًا وطالبة وتم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حيث تم حساب معامل كرونباخ-ألفا لقياس درجة الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة وكانت قيمته (0.865) وتراوحت قيمه بين (0.785) و (0.863).

نتائج البحث ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: **ما المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان؟**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والجدول (2) يبين نتائج التحليل.

الجدول (2): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في مدارس العاصمة عمان

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
2	الإمكانات المادية والمالية	3.33	1.03	1	متوسطة
5	تدريس مادة التربية الرياضية	3.27	.90	2	متوسطة
3	الطلبة	3.03	0.74	3	متوسطة
4	المعلم	2.99	0.87	4	متوسطة
1	الإدارة المدرسية	2.80	0.90	5	متوسط
الكلي		**3.08**	**.89**		**متوسطة**

يشير الجدول (2) إلى أن المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في مدارس العاصمة عمان، جاءت بتقدير متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.08) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (89.) وحصلت جميع المجالات على التقدير المتوسط وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (2.80-3.33) وجاء في المرتبة (الأعلى تقديرًا) **مجال الإمكانات المادية والمالية** بمتوسط حسابي (3.33) وانحراف معياري (1.03) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الثانية مجال تدريس مادة التربية الرياضية بمتوسط حسابي (3.27) وانحراف معياري (90.) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الثالثة مجال الطلبة بمتوسط حسابي (3.03) وانحراف معياري (0.74) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الرابعة مجال المعلم بمتوسط حسابي (2.99) وانحراف معياري (0.87) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الخامسة (الأقل تقديرًا) **مجال الإدارة المدرسية** بمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (0.90) وبتقدير متوسط.

ويمكن تفسير تلك النتائج ورغم تقاربه بالتقدير إلى أن مجال الإمكانات المادية والمالية الذي احتل المرتبة الأولى في المجالات يعتبر الأهم في نظر المعلمين لأن كل نشاط وكل إنجاز في أي موقع وفي كل زمان يحتاج إلى امكانات وتكاليف وهذا يتطبق على ما تحتاجه المدارس وإداراتها لتحسين الأداء العام في كل المواد الدراسية وخصوصا مادة التربية الرياضية التي تشكل الإمكانات والأدوات والتجهيزات الرياضية فيها دورًا بالغ الأهمية لما تتمتع به حصة التربية الرياضية من خصوصية وتفرد نوعي في الممارسة والتطبيق، وجاء مجال تدريس مادة التربية الرياضية في المرتبة الثانية من وجهة نظر المعلمين وهذا يعطي مؤشرًا واضحًا إلى اتفاق عالي بين المعلمين والمعلمات على ما تحتاج إليه مادة التربية الرياضية من اهتمام وإعادة نظر في التعليمات التي تجعل منها مادة ذات أهمية أكبر للطالب من خلال مساواتها بغيرها من المواد والاهتمام بما يحقق الطلبة من إنجاز فيها وجاء في المرتبة الثالثة مجال الطلبة لأن الطالب هو الميدان العملي للمعلم وهو مرآة عمله والتي يستطيع من خلالها الحكم على ما يقوم به من جهد وما يواجهه من عقبات وصعوبات، وحل مجال المعلم في المرتبة الرابعة وقد يكون السبب عدم قدرة المعلم على الإجابة الدقيقة على مفردات هذا المجال لضعف العلاقات الاجتماعية ووسائل التواصل مع الزملاء الآخرين في المدارس الأخرى، وكذلك إمكانية نجاحه في تسيير يومه الدراسي بشكل يرضى عنه هو وإدارة المدرسة وجاء مجال الإدارة المدرسية في المرتبة الأخيرة وقد يعود السبب في ذلك لعدم تدخل مديري المدارس بعمل معلم التربية الرياضية وذلك لقلة الشكاوي والملاحظات الواردة من الطلبة وذويهم فيما يخص مادة التربية الرياضية وما يحضى به معلمو التربية الرياضية من مكانة خاصة لدى إدارات المدارس على اختلافها، وحصول جميع مجالات الدراسة على درجة صعوبة متوسطة، يعني أن مادة التربية الرياضية تعاني من مشاكل عديدة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وعلى أصحاب القرار والمهتمين أخذها بعين الاعتبار والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها خدمة للرياضة والرياضيين. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة عرمان والنواجعة (2010) التي أظهرت نتائجها أن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي كانت بدرجة متوسطة. واختلفت مع دراسة أبو عاشور وعبيدات (2016) التي أظهرت نتائجها أن معيقات الرياضة المدرسية التي تواجة مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية كانت بدرجة مرتفعة.

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
3	عدم وجود بديل مناسب لمعلم التربية الرياضية في حال غيابه	3.30	1.45	1	متوسطة
7	قلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية الرياضية	3.05	1.36	2	متوسطة
8	ندرة التخطيط من قبل مدير المدرسة لتحسين نتائج الفرق الرياضية	2.98	1.41	3	متوسطة
1	قلة اهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية	2.95	1.38	4	متوسطة
9	تدريس ماد التربية الرياضية من قبل معلمي المواد الأخرى	2.83	1.51	5	متوسطة

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
4	ضعف إلمام مديري المدارس بالقوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية	2.77	1.35	6	متوسطة
11	وضع معظم حصص التربية الرياضية آخر اليوم الدراسي	2.77	1.29	6	متوسطة
10	قلة الأهتمام بإنجازات الفرق الرياضية ومشاركاتهم	2.69	1.33	7	متوسطة
5	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد دراسية أخرى	2.57	1.39	8	منخفضة
2	حرمان الطلبة من حصة التربية الرياضية كوسيلة عقاب	2.55	1.37	9	منخفضة
6	إلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي	2.36	1.46	10	منخفضة
الكلي		2.80	0.90		متوسطة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (3) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الأول "الإدارة المدرسية" قد تراوحت بين (2.36-3.31) بانحرافات معيارية بين (1.35- 1.51) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الأول (2.81) بانحراف معياري مقداره (0.91) وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مجال الإدارة المدرسية كانت بدرجة متوسطة حيث جاء في المرتبة (الأعلى تقديرًا) الفقرة (3) " **عدم وجود بديل مناسب لمعلم التربية الرياضية في حال غيابه**" وجاء في المرتبة الثانية الفقرة (7) " قلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية الرياضية" وجاء في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (2) " حرمان الطلبة من حصة التربية الرياضية كوسيلة عقاب" وجاء في المرتبة (الأقل تقديرًا) الفقرة (6)" **إلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي**".

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
21	قلة أماكن تبديل الملابس والاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي	3.65	1.43	1	مرتفعة
18	قلة توفر الحوافز المالية للطلبة المتفوقين رياضيا	3.50	1.40	2	مرتفعة
15	شح الوسائل والأدوات التعليمية التي تساعد على شرح وتوضيح المهارات الرياضية	3.42	1.33	3	مرتفعة
12	قلة توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لحصة التربية الرياضية	3.39	1.51	4	متوسطة
17	ندرة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للفئات العمرية المختلفة	3.35	1.44	5	متوسطة
13	ندرة توفر اماكن ممارسة النشاط الرياضي في مختلف الظروف الجوية	3.32	1.46	6	متوسطة
16	قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية	3.27	1.46	7	متوسطة
14	قلة توفر عوامل الأمن والسلامة بالمرافق الرياضية	3.25	1.44	8	متوسطة
20	ندرة توفر مستودعات لحفظ الأدوات الرياضية	3.12	1.26	9	متوسطة
19	ضعف توفر مواد الأسعافات الأولية لعلاج الاصابات الرياضية	3.02	1.27	10	متوسطة
الكلي		3.33	1.03		متوسطة

يلاحظ من نتائج تحليل الجدول (4) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثاني "الإمكانات المادية والمالية" قد تراوحت بين (3.03- 3.65) بانحرافات معيارية بين (1.26- 1.52) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الثاني (3.33) بانحراف معياري مقداره (1.03) وبدرجة متوسطة من التقدير أي أن المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مجال الإمكانات المادية والمالية كانت بدرجة متوسطة.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المجال الثالث "الطلبة"

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
26	ندرة الرياضات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	3.45	1.54	1	مرتفعة
35	اختلاف ميول ورغبات الطلبة للألعاب الرياضية	3.38	1.23	2	متوسطة
30	سوء استخدام الطلبة للأدوات الرياضية	3.33	1.30	3	متوسطة
27	عدم إلتزام بعض بالزي الرياضي	3.30	1.34	4	متوسطة
25	ضعف رغبة بعض الطلبة بتعلم ألعاب رياضية جديدة	3.27	1.25	5	متوسطة
28	عزوف الطلبة غير اللائقين صحيا عن المشاركة في حصص التربية الرياضية	3.23	1.28	6	مرتفعة
22	خجل بعض الطلبة من ممارسة النشاط الرياضي	3.22	1.30	7	متوسطة
24	سيطرة بعض الطلبة في الرياضات الجماعية	3.12	1.36	8	متوسطة
23	عدم مناسبة اللأعاب الرياضية المتاحة لبعض الطلبة	2.99	1.26	9	متوسطة
34	ضعف ربط التربية الرياضية بالمهارات الرياضية	2.98	1.20	10	متوسطة
29	قناعة بعض الطلبة بأن حصص التربية الرياضية تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي	2.65	1.46	11	متوسطة
32	تحيز المعلم للطلبة المتفوقين رياضيا	2.54	1.38	12	منخفضة
33	عدم امتلاك معلمي التربية الرياضية لبعض المهارات الرياضية	2.54	1.31	13	منخفضة
31	غياب الطلبة عن حصة التربية الرياضية	2.37	1.40	14	منخفضة
	الكلي	3.03	0.74		متوسطة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (5) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثالث" الطلبة " قد تراوحت بين (2.37- 3.46) بانحرافات معيارية بين (1.21- 1.54) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الثالث (3.03) بانحراف معياري مقداره (0.74) وبدرجة متوسطة من التقدير أي أن المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مجال الطلبة كانت بدرجة متوسطة، حيث جاءت في المرتبة (الأعلى تقديرًا) الفقرة (26) " **ندرة الرياضات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة** "، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (35) " اختلاف ميول ورغبات الطلبة للألعاب الرياضية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (33) "عدم امتلاك معلمي التربية الرياضية لبعض المهارات الرياضية، وجاء في المرتبة (الأقل تقديرًا) الفقرة (31) " **غياب الطلبة عن حصة التربية الرياضية** ".

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
43	التركيز على الجانب العملية واهمال الجانب النظري	**3.28**	**1.31**	**1**	متوسطة
36	كثرة الشعب الصفية التي يشرف عليها معلم التربية الرياضية	**3.27**	**1.42**	**2**	متوسطة
45	غياب الدقة في تقييم أداء الطلبة	**3.24**	**1.30**	**3**	متوسطة
37	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد	**3.16**	**1.47**	**4**	متوسطة
42	قلة الدورات التدريبية للمعلمي التربية الرياضية	**3.15**	**1.31**	**5**	متوسطة
40	كثرة المهام غير الرياضية المطلوبة من معلمي التربية الرياضية	**3.02**	**1.38**	**6**	متوسطة
47	ضعف العمل على تنمية الروح الرياضية بين الطلبة	**3.01**	**1.32**	**7**	متوسطة
44	غياب معلمي التربية الرياضية	**2.95**	**1.38**	**8**	متوسطة
46	عد مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	**2.95**	**1.26**	**9**	متويطة
39	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد دراسية أخرى	**2.65**	**1.52**	**10**	متوسطة
41	ضعف النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية	**2.64**	**1.26**	**11**	متوسطة
38	تقدم السن لبعض معلمي التربية الرياضية	**2.61**	**1.36**	**12**	متوسطة
	الكلي	**2.99**	**0.874**		متوسطة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (6) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الرابع " المعلم" قد تراوحت بين (2.61-3.28) بانحرافات معيارية بين (1.27- 1.52) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الرابع (3.00) بانحراف معياري مقداره (.87) وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مجال المعلم كانت بدرجة متوسطة، حيث جاءت في المرتبة (الأعلى تقديرًا) الفقرة (43) " **التركيز على الجانب العملي واهمال الجانب النظري للمادة** "، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (36)" كثرة الشعب الصفية التي يشرف عليها معلم التربية الرياضية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (41) "ضعف النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية".

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية في المجال الخامس "تدريس مادة التربية الرياضية"

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
48	عدم احتساب نتيجة الطالب في المعدل العام	**3.91**	**1.26**	**1**	مرتفعة
51	عدم وجود كتاب دراسي بين يدي الطلبة	3.68	1.28	**2**	مرتفعة
53	اقتصار حصة التربية الرياضية على اللألعاب الجماعية غالبا	3.29	1.39	**3**	متوسطة
57	الاعتقاد السائد بأن مادة التربية الرياضية غير مهمة	3.27	1.43	**4**	متوسطة
49	صعوبة تقييم أداء الطلبة	3.21	1.31	**5**	متوسطة
52	قلة تشجيع أولياء الأمور للطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية	3.19	1.36	**6**	متوسطة
55	اعتقاد البعض أن حصة التربية الرياضية مضعية للوقت	**3.11**	**1.36**	**7**	متوسطة
50	قلة حصص التربية الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى	**3.08**	**1.33**	**8**	متوسطة

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
56	قلة اهتمام المعلمين بالجوانب المهارية للألعاب الرياضية	**3.06**	**1.27**	**9**	متوسطة
54	النظرة السلبية من قبل المجتمع لمعلمي التربية الرياضية	**2.90**	**1.37**	**10**	متوسطة
الكلي		**3.27**	**.90**		متوسطة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (7) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الخامس " تدريس مادة التربية الرياضية" قد تراوحت بين (2.90- 3.91) بانحرافات معيارية بين (1.26- 1.43) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الخامس (3.27) بانحراف معياري مقداره (.90) وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مجال تدريس مادة التربية الرياضية كانت بدرجة متوسطة، وجاءت في المرتبة (الأعلى تقديرًا) الفقرة (48) " **عدم احتساب نتيجة الطالب في المعدل العام** "، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (51)" عدم وجود كتاب دراسي بين يدي الطلبة، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (56)" قلة اهتمام المعلمين بالجوانب المهارية للألعاب الرياضية، وجاءت في المرتبة (الأقل تقديرًا) الفقرة (54) " **النظرة السلبة من قبل المجتمع لمعلمي التربية الرياضية** ".

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نص على " هل توجد فروق ذات دلالة في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي، الخبرة، السلطة المشرفة؟

أولًا: مناقشة النتائج التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول (8):المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية واختبارت (T- TEST) تبعا لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين.

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	بكالوريوس فأقل	138	2.7576	.92333	1.428	168	0.155
	ماجستير فأكثر	32	3.0114	.82540			
الإمكانات المادية والمالية	بكالوريوس فأقل	138	3.3036	1.01409	0.782	168	0.435
	ماجستير فأكثر	32	3.4625	1.12701			
الطلبة	بكالوريوس فأقل	138	3.0078	.71474	0.847	168	0.398
	ماجستير فأكثر	32	3.1317	.87031			
المعلم	بكالوريوس فأقل	138	2.9450	.83973	1.681	168	0.095
	ماجستير فأكثر	32	3.2318	.99071			
تدريس مادة التربية الرياضية	بكالوريوس فأقل	138	3.2594	.88505	0.438	168	0.662
	ماجستير فأكثر		3.3375	1.00699			
الأداء الكلي	بكالوريوس فأقل	32	3.0423	.71163	1.278	168	0.203
	ماجستير فأكثر	138	3.2237	.77378			

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي حيث كانت جميع قيم (ت) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05 =α). أظهرت النتائج في عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي في الدرجة الكلية، إذ بلغت القيمة التائية (1.278) وبمستوى دلالة (0.203) عند مستوى (α =0.05).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن إمكانية ملاحظة المشكلات والحكم عليها لا يحتاج إلى مؤهلات علمية خاصة واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة عبدالحافظ (2009) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظة الزرقاء. ودراسة مخامرة (2012) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدينة الخليل.

ثانيًا: مناقشة النتائج التي تعزى لمتغير الخبرة.

الجدول (9):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة للمعلمين.

	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارة المدرسية	أقل من 5 سنوات	62	2.73	.829
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	61	2.92	.885
	10 سنوات فأكثر	47	2.73	1.734
	المجموع	170	2.80	.908
الإمكانات المادية والمالية	أقل من 5 سنوات	62	3.35	.893
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	61	3.35	1.145
	10 سنوات فأكثر	47	3.28	1.077
	المجموع	170	3.33	1.034
الطلبة	أقل من 5 سنوات	62	3.04	.718
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	61	2.95	.774
	10 سنوات فأكثر	47	3.11	.746
	المجموع	170	3.03	.745
المعلم	أقل من 5 سنوات	62	2.93	.861
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	61	3.00	.788
	10 سنوات فأكثر	47	3.06	1.001
	المجموع	170	2.99	.874
تدريس مادة التربية الرياضية	أقل من 5 سنوات	62	3.26	.842
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	61	3.16	.893
	10 سنوات فأكثر	47	3.41	1.00
	المجموع	170	3.27	.906
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	62	3.05	.670
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	61	3.06	.737
	10 سنوات فأكثر	47	3.11	.789
	المجموع	170	3.07	.724

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (9) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة للمعلم، ويلاحظ من قيم المتوسطات الحسابية أن أعلى وسط حسابي في مجال الإدارة المدرسية كان لصالح فئة "من خمس إلى أقل من عشرة حيث بلغ (2.9240). وفي مجال الإمكانات المادية والمالية كان أعلى وسط حسابي لصالح الفئة "أقل من خمس سنوات ، إذ بلغ (3.3516). وفي مجال الطلبة كان أعلى متوسط حسابي لصالح فئة " أكثر من عشر سنوات حيث بلغ (3.1155) وفي مجال المعلم كان أعلى متوسط حسابي لصالح فئة أكثر من عشر سنوات حيث بلغ (3.0638) وفي مجال تدريس مادة التربية الرياضية كان أعلى متوسط حسابي كان لصالح فئة "أكثر من عشر سنوات" حيث بلغ (3.4191). وكان اعلى متوسط حسابي في جميع المجالات في الدرجة الكلية لصالح فئة " أكثر من عشر سنوات" حيث بلغ (3.1153).

وقام الباحث إيضا باستخدام تحليل التباين الأحادي **One Way Anova** ويبين الجدول (10) نتائج التحليل.

الجدول (10): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية تبعا لمتغير الخبرة للمعلمين.

مصدر التّباين		مجموع المربّعات	درجة الحريّة	متوسّط المربّعات	ف	الدّلالة
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	1.339	2	.670	.809	0.447
	داخل المجموعات	138.253	167	.828		
	المجموع	139.592	169			
الإمكانات المادية والمالية	بين المجموعات	.139	2	.070	.064	0.938
	داخل المجموعات	180.780	167	1.083		
	المجموع	180.919	169			
الطلبة	بين المجموعات	.703	2	.351	.630	0.534
	داخل المجموعات	93.164	167	.558		
	المجموع	93.866	169			
المعلم	بين المجموعات	.424	2	.212	.275	0.760
	داخل المجموعات	128.743	167	.771		
	المجموع	129.167	169			
تدريس مادة التربية الرياضية	بين المجموعات	1.667	2	.834	1.014	0.365
	داخل المجموعات	137.239	167	.822		
	المجموع	138.906	169			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.102	2	.051	.096	0.908
	داخل المجموعات	88.693	167	.531		
	المجموع	88.795	169			

أظهرت النتائج (10) عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تبعًا لمتغر الخبرة للمعلمين في الدرجة الكلية وفي كل المجالات فقد بلغت قيمة (ف) للدرجة الكلية (.096) وبمستوى (0.908) ولمجال (الإدارة المدرسية) بلغت قيمة (ف) (.809) وبمستوى دلالة (0.447) ولمجال (الإمكانات المادية والمالية) بلغت قيمة (ف) (.064) وبمستوى دلالة (0.938) ولمجال (الطلبة) بلغت قيمة ف (.630) وبمستوى دلالة (0.534) ولمجال المعلم بلغت قيمة (ف) (.275) وبمستوى دلالة (0.760) ولمجال تدريس مادة التربية الرياضية بلغت قيمة (ف) (1.014) وبمستوى دلالة (0.365).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ما يقدم للطلبة محدود وروتيني ولا يحتاج إلى خبرة وقد يقوم المعلمون بتقليد بعضهم فيما يقدم للطلبة من خلال تطبيق أنماط وسلوكات ذات طابع تقليدي مما يجعل أثر الخبرة للمعلم عامل غير مهم وغير فاعل في نقل الخبرات والمعارف التي تتعلق بتدريس حصة التربية الرياضية المقدمة للطلبة في مختلف النشاطات الرياضية. واتفقت نتيجة هذه الدراسة ودراسة مخامرة (2012) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة للمعلم لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدينة الخليل.

ثالثًا: مناقشة النتائج التي تعزى لمتغير السلطة المشرفة؟ تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ويبين الجدول (27) نتائج التحليل

الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية واختبارت (T- TEST) تبعا لمتغير السلطة المشرفة للمعلمين.

المجال	السلطة المشرفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	حكومة	90	2.9495	.90583	2.219	168	*0.028
	خاص	80	2.6432	.89011			
الإمكانات المادية والمالية	حكومة	90	3.5589	1.06401	3.087	168	*0.002
	خاص	80	3.0800	.94432			
الطلبة	حكومة	90	3.2008	.70401	3.236	168	*0.001
	خاص	80	2.8402	.74839			
المعلم	حكومة	90	3.2185	.91463	3.592	168	*0.000
	خاص	80	2.7521	.75891			
تدريس مادة التربية الرياضية	حكومة	90	3.4544	.89921	2.806	168	*0.006
	خاص	80	3.0713	.87673			
الأداء الكلي	حكومة	90	3.2634	.71953	3.697	168	*0.000
	خاص	80	2.8662	.67541			

* تعني دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05)

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق في جميع مجالات أداة الدراسة لصالح القطاع الحكومي في المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية تبعًا لمتغير السلطة المشرفة، وبلغت القيمة التائية للأداء الكلي (3.697) وبمستوى دلالة (0.000)، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للقطاع الحكومي (3.26) والمتوسط الحسابي الكلي للقطاع الخاص (2.86). ويستدل من هذه النتيجة إلى أن الواقع التعليمي في القطاع الحكومي بشكل عام يمر بانتكاسة على كل المجالات وهذا يرتبط بالأوضاع الاقتصادية والإدارية لوزارة التربية والتعليم فهنالك فوضى في التعينات وتطبيق الأنظمة والتعليمات وشح في الموارد والإمكانات وإهمال في الحفاظ عليها وغياب الإنتماء للمهنة من قبل المعلمين والمعلمات وغياب الإخلاص في العمل، على العكس تمامًا عما هو الحال في القطاع الخاص الذي يعد التعليم أحد أنواع التجارة والذي يحتم على أصحاب المدارس ومديريها توفير كل ما يلزم لإنجاح العملية التعليمية.

التوصيات والمقترحات

التوصيات:

1- ضرورة إعادة النظر في مادة التربية الرياضية والعمل على مساواتها مع المواد الدراسية الأخرى من حيث تأليف مقرر دراسي مناسب واحتساب علامتها في المعدل العام للطلبة، للتقيل من المشاكل التي تواجه تدريس هذه المادة.

2- ضرورة توفير كل ما يلزم لتدريس مادة التربية الرياضية من إمكانات مادية وأجهزة وأدوات رياضية وكفاءات تدريسية خصوصًا في المدارس الحكومية.

3- ضرورة الاطلاع على حاجات معلمي التربية الرياضية الذكور للوقوف على المشاكل التي تواجههم وأخذ آرائهم في التقنين من هذه المشاكل.

المقترحات:

1- العمل على عقد دورات تدريبية مستمرة في أساليب تدريس مادة التربية الرياضية لكلا الجنسين معلمين ومعلمات والتدريب على الأدوات والأجهزة الرياضية المختلفة.

2- تعيين مشرفين لمادة التربية الرياضية من حملة الاختصاص للإشراف على معلمي التربية الرياضية في القطاعين الحكومي والخاص لتحسين الأداء العام في تدريس مادة التربية الرياضية.

3- توجيه إدارات المدارس الحكومية والخاصة للإهتمام بشكل أكبر بمادة التربية الرياضية وتوفير كل ما يحتاجه المعلمون والطلبة لتحسين مخرجات تدريس مادة التربية الرياضية من خلال عقد دورات ترتبط بالتربية الرياضية.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

أبو النجا، عز الدين (2001). **معلم التربية الرياضة**. المنصورة: مكتبة شجرة الدر.

أبو عاشور، خليفة وعبيدات، لمياء (2016). معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وأنعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة أربد والحلول المقترحة. **دراسات العلوم التربوية**، 43، (2)، 663- 686.

أميري، محمد وبدوي، عصام (1993). **التطور العلمي لمفهوم الرياضة**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

الخولي، أمين (2001). **أصول التربية البدنية والرياضة المهنية والإعداد المهني، النظام العلمي الأكاديمي**. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

الربضي، كمال (2008). **الرياضة لغير الرياضيين: ولياقة، وصحة، وجمال**. أمانة عمان.

شعلان، السيد وناجي، فاطمة (2011). **أساليب التدريس لطفل الروضة**. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

الشمايلة، عايد (2012). **المشكلات التي تواجه مشرفي التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر المشرفين**. عمان: (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الفاشر، السودان.

عبد الحافظ، عبد الباسط (2009). المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء. **دراسات العلوم التربوية**، 36، (2)، 37- 52.

عرمان، إبراهيم والنواجعة، محمود (2010) . المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات**، 24(2)، 249-286.

محاسنة، إبراهيم (2006). **تعليم التربية الرياضية**. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

مخامرة، كمال (2012). أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين. **مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية**، 14 (1)، 103-128.

وزارة التربية والتعليم في الأردن http://www.moe.gov.jo 2021/12/24.

المراجع العربية مترجمة

Abdel Hafez, Abdel Basset (2009). Problems facing school sports in the districts of Zarqa Governorate. Educational Sciences Studies, 36, (2), 37-52.

Abu Ashour, Khalifa and Obaidat, Lamia (2016). School sports obstacles facing school principals and physical education teachers and their repercussions on students in government schools in the Irbid governorate and proposed solutions. Educational Sciences Studies, 43, (2), 663-686.

Abul-Naja, Izz al-Din (2001). Physical Education Teacher. Mansoura: Shajarat Al-Dur Library.

Amiri, Muhammad and Badawi, Issam (1993). Scientific development of the concept of sport. Cairo: The Egyptian Renaissance Library.

Arman, Ibrahim and Al-Nawaja'a, Mahmoud (2010). Obstacles facing physical education teachers in the educational situation in Hebron Governorate. Al-Quds Open University Journal for Research and Studies, 24(2), 249-286.

El-Khouly, Amin (2001). The origins of physical education, professional sports and professional preparation, the academic scientific system. Cairo: Arab Thought House for Publishing and Distribution.

Mahasneh, Ibrahim (2006). Teaching physical education. Amman: Jarir Publishing and Distribution House.

Makhmara, Kamal (2012). The most important obstacles to teaching physical education in the schools of the Directorate of Education in South Hebron from the point of view of teachers. Journal of Al-Azhar University in Gaza, Human Sciences Series, 14 (1), 103-128.

Ministry of Education in Jordan http://www.moe.gov.jo 12/24/2021.

Rabadi, Kamal (2008). Sports for non-athletes: fitness, health, and beauty. Amman Municipality.

Shaalan, El-Sayed and Nagy, Fatima (2011). Teaching methods for kindergarten children. Riyadh: King Fahd National Library.

Shamaileh, Ayed (2012). Problems facing physical education supervisors in Jordanian universities from the supervisors' point of view. Amman: (Unpublished Master's Thesis) El Fasher University, Sudan.

المراجع الأجنبية:

Gizachew. T (2012). **The challenges and the current prospects of teaching physical education in Arbaminich secondary schools**. Addis Ababa University.

Itolondo, W (2010). **Challenging facing the teaching and learning of physical education in primary schools in Bwiri, Nanguba Zone, Samia sub county, Kenya: Policy and Curriculum Studies**, Kenyatta University.

Krejcie, R. & Morgan, D. (1970). Determining Sample Size for research Activities. **Educational and psychological measurement,** 30, (3), 607-610.

Osboene, R. & Bolmont, R. & peixto, R (2016). **Obstacles for physical education teachers in public schools: an unsustainable situation**, Universidad Salgado de Oliveira, Niterói, RJ, Brazil, Motriz, Rio Claro, 22, (4), 310-318.