

صراع الأدوار لدى الطالبة العاملة والمتزوجة وعلاقته بتوافقها الأكاديمي لدى عينة من طالبات جامعة الوادي

Role conflict among working and married students and its relationship to their academic compatibility on a sample of students from the University of El-oued

جامعة الوادي، الجزائر	علم النفس	عمار حمامة* Hamama Ammar ammar2609@gmail.com
جامعة الوادي، الجزائر	علم النفس	السعيد نصرات Nesrat Said saidnesrat@gmail.com
DOI: 10.46315/1714-012-002-031.		

الإرسال: 2022/10/15 القبول: 2023/04/01 النشر: 2023/06/16

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية لمعرفة العلاقة بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي لدى الطالبة العاملة والمتزوجة.. وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تم استخدام مقياس صراع الدور من إعداد لبيبة عبد الرحمن (2018)، ومقياس التوافق الأكاديمي من إعداد "عديلي" (2016) واشتملت الدراسة على (50) طالبة من طلبة ليسانس والماستر بجامعة الوادي، وتوصلت إلى النتائج التالية:

- أن هناك علاقة ارتباطية بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.
 - وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع النظرة للذات والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.
 - وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع العلاقة بالزوج والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.
 - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع العلاقة بالأبناء والتوافق الأكاديمي لدى عينة الدراسة.
 - وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع النظرة للدراسة والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.
 - وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع النظرة للعمل والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.
- نوقشت نتائج الدراسة في ضوء الجانب النظري والدراسات السابقة. واختتمت بتقديم جملة من المقترحات الموجهة للباحثين والمختصين والعينة.
- كلمات مفتاحية: صراع الأدوار؛ التوافق الأكاديمي؛ الطالبة العاملة والمتزوجة.

Abstract: (English)

The current study aimed to find out the relationship between role conflict and academic compatibility among working and married students. In our study, we relied on the correlative descriptive approach, where the role conflict scale prepared by Labiba Abdel Rahman (2018), and the academic compatibility scale prepared by "Adili" (2016) was used. The study included (50) undergraduate and master's students at El-Wadi University. to the following results:

- There is a correlation between role conflict and academic compatibility among female students.

*- الباحث المرسل: fgtguy@gmail.com

- There is a statistically significant correlation between the conflict of self-perception and the academic compatibility of the female students.
- There is a statistically significant correlation between the relationship conflict with the husband and the academic compatibility of the female students.
- There is no statistically significant correlation between the relationship conflict with children and the academic compatibility of the study sample.
- There is a statistically significant correlation between the conflict of view of the study and the academic compatibility of the female students.
- There is a statistically significant correlation between the conflict of outlook for work and the academic compatibility of the female students.

The results of the study were discussed in the light of the theoretical aspect and previous studies. It concluded by presenting a number of proposals addressed to researchers, specialists and the sample.

Keywords : Role conflict ; Academic compatibility, Married and working student.

1- مقدمة:

شهد القرن العشرون قفزات سريعة من التطور، والتقدم في كثير من نواحي الحياة، حيث شهد حريين عالميتين تمخضت عنهما هزات اقتصادية واجتماعية وسياسية كبيرة، وقد صاحب كل ذلك تغيرات إيديولوجية وأخرى تكنولوجية واكبتها تطورات واكتشافات علمية مذهلة. ورغم عظم الدور الذي تقوم به المرأة داخل بيتها والمتمثل في رعاية الأطفال والاهتمام بزوجها وتسيير شؤون بيتها، إلا أنها خرجت للعمل في المصنع مع انطلاقة الثورة الصناعية في القرن الثامن عشر، بينما ارتبطت ممارستها للعمل المكتبي بنهاية الحرب العالمية الثانية ثم التحقت بمعظم مجالات العمل والإنتاج وشاركت في الحياة الاجتماعية والسياسية وقد سطرّت المرأة في العصور القديمة والحديثة، وخاصة المجتمعات العربية والإسلامية أسطرا من نور في جميع المجالات حيث كانت ملكة وقاضية وشاعرة، وطالبة علم رغم مسؤوليتها الاجتماعية كزوجة وأم.

إن هذا التنوع والتقدم في أدوار الطالبة الجامعية خاصة المتزوجة، يتطلب جهدا وحيّزا وطاقات من وقتها، فإذا شعرت بالتقصير في دور من هذه الأدوار، فإنه يمكن أن يخلق لديها صراعا بين أدوارها لا تستطيع تحقيقها في آن واحد.

فتحمل الطالبة الجامعية المتزوجة الأدوار لوحدها يمكن أن ينقص من مردوديتها؛ فهي لا تستطيع القيام بجميع الأدوار على أكمل وجه، حيث إن الحياة الاجتماعية للطالبة الجامعية المتزوجة أصبحت معقدة بعدما تحملت مسؤولية القيام بدورين مختلفين يستدعي كل واحد

منها جهد عضلي وفكري كبيرين باختلاف المجتمع الذي تنتمي إليه والثقافة التي تحدد سلوكها وأدوارها.

ولقد تمخض على ذلك جملة من الصراعات تتحملها الطالبة المتزوجة بين أدوارها، والتي قد تنعكس على مستوى شخصيتها، وعلى مختلف الأشخاص الفاعلين معها في الجانب الأسري، والطلاب والزملاء في الجانب العلمي.

ومن هنا جاءت فكرة البحث في العلاقة بين صراع الدور والتوافق الأكاديمي لدى طالبات الجامعة من مختلف التخصصات بجامعة الوادي، وذلك بالنظر لما يلعبه التوافق الأكاديمي من أهمية في الحياة الأسرية والجانب العلمي للطالبة الجامعية ومستقبلها. إشكالية الدراسة:

واكبت التغيرات التكنولوجية والعولمة الثقافية تغيرات عديدة في جميع جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وقد كان للمرأة جانب مهم في إحداث هذه الثورة، وذلك كله نتيجة لاهتمامها الكبير بالتعليم العالي.

فأصبحت تطمح في الحصول على أكثر من شهادة جامعية، لزيادة مؤهلاتها التي تُنمّي مستوياتها الدراسية. وهذا الإقبال الكبير على مقاعد الدراسة سبّب لها متاعب وآلام عديدة قادتها إلى جملة من الصراعات منها: صراعاتها بين واجباتها الأسرية، وبين مواصلة طموحها العلمي، وتوفيقها في الميدان المهني، مما أثر ذلك سلبا على حالتها الصحية والنفسية، مع وجود مجموعة من الضغوطات والتوترات الاجتماعية في تحقيق مستوى أدائها كزوجة وطالبة وعاملة.

وقد أدى هذا الاضطراب إلى دخولها في صراعات نفسية وضغوطات داخلية كبيرة، وهذا ما يُطلق عليه بسوء التوافق الأكاديمي، خاصة إذا كانت تعاني في عملها وهي تحت ضغط الطرد، أو تأثير هذه الصراعات في مزاولتها لدراستها الجامعية، وبين تحقيق واجباتها المنزلية، إلا أنها تسعى بشكل كبير لمواجهة هذه التحديات والعقبات، مما فتح لها آفاق واسعة في تصوير نموذج عن المرأة المثابرة التي تحاول جاهدة إثبات مستواها في جميع المجالات، وهذا ما يؤدي بها إلى تحقيق التوافق بين دراستها وعملها وأسرته، وتحقيق التوافق الأكاديمي الذي يعبر عن الرضا عن الحياة الجامعية والاستمتاع بالظروف التي يجعلها قادرة على الوصول إلى أسنى الدرجات والمراحل المرجوة، والإحساس بحسن الحال وإشباع الحاجات، فضلا عن إدراكها لقوى السعادة، وصولا إلى عيش حياة متناغمة متوافقة بين جوهرها والقيم السائدة في

المجتمع وشعورها بمعنى الحياة، إلى جانب الصحة الجسمية الإيجابية، وإحساسها بمعنى التوافق (المبحوح، 2015، 44).

وبما أن دراسة صراع الدور لدى الطالبة المتزوجة العاملة وعلاقتها بتوافقها الأكاديمي لم تحض باهتمام كبير من المختصين والباحثين، وهو ما شكل لدينا باعنا للمساهمة في إثراء الموضوع ولو بالقليل في هذا الموضوع الحيوي.

ومنه نطرح التساؤلات التالية:

- 1- هل هناك علاقة بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات؟
- 2- هل هناك علاقة بين صراع النظرة للذات والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات؟
- 3- هل هناك علاقة بين صراع العلاقة بالزوج والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات؟
- 4- هل هناك علاقة بين صراع العلاقة بالأبناء والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات؟
- 5- هل هناك علاقة بين صراع النظرة للدراسة والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات؟
- 6- هل هناك علاقة بين صراع النظرة للعمل والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات؟

فرضيات الدراسة

- 1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.
 - 2- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع النظرة للذات والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.
 - 3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع العلاقة بالزوج والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.
 - 4- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع العلاقة بالأبناء والتوافق الأكاديمي لدى عينة الدراسة.
 - 5- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع النظرة للدراسة والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.
 - 6- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع النظرة للعمل والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.
- 3- أهداف الدراسة :

إن الأهداف هي غايات يراد الوصول إليها، وغاية هذه الدراسة هي:

1- الكشف عن العلاقة بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي لدى الطالبة العاملة المتزوجة.

2- الكشف عن العلاقة بين صراع النظرة للذات والتوافق الأكاديمي لدى عينة الدراسة

3- الكشف عن العلاقة بين صراع العلاقة بالزوج والتوافق الأكاديمي لدى عينة الدراسة

4- الكشف عن العلاقة بين صراع العلاقة بالأبناء والتوافق الأكاديمي لدى عينة الدراسة

5- الكشف عن العلاقة بين صراع النظرة للدراسة والتوافق الأكاديمي لدى عينة الدراسة

6- الكشف عن العلاقة بين صراع النظرة للعمل والتوافق الأكاديمي لدى عينة الدراسة

4- أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من طبيعة العينة المعنية وهي الطالبات المتزوجات والعاملات، اللواتي أصبحن يمثلن نسبة مرتفعة من المجتمع الجامعي، وإظهار الصراعات التي تواجه المرأة الطالبة وإعطائها الفرصة لإثبات ذاتها والتعبير عن رأيها، وتطوير نفسها وقدراتها، والاتجاه بها نحو بناء مجتمع ونحو حياة أفضل لها ولأسرتها وعملها.

كما تكمن أهمية هذا البحث في أنه يسعى إلى التعرف على موضوع صراع الدور لدى الطالبات المتزوجات العاملات بجامعة الوادي وعلاقته بتوافقهن الأكاديمي على أساس أن صراع الدور يمس العديد من المجالات.

- دراسة صراع الدور يمثل إحدى المؤشرات والمنبئات للكشف عما تكون عليه الشخصية، ودراستها بطريقة علمية قد تساعد على تحقيق التوافق الشخصي للأفراد، مما يعود على المجتمع بالفائدة وزيادة الإنتاج.

- توعية الأفراد المحيطين بها خاصة الزوج والأبناء بالصراعات التي قد تنشأ لديها بين واجباتها المختلفة تجاه كل منهم وبذلك يمكن تقديم المساعدة لها من أجل التخفيف من حدة صراع الأدوار لديها.

5- الدراسات السابقة:

ولعل من أهم الدراسات التي اهتمت بصراع الدور لدى الطالبة الجامعية المتزوجة العاملة:

- دراسة أنور عبد الغفار(1991) التعرّف على مستويات صراع الأدوار، ومداه لدى طالبات الدراسات العليا (المعلمة، الزوجة، الأم)، والتعرف على تأثير (ساعات العمل اليومية القليلة بالمقارنة بساعات عمل المهن الأخرى، الإجازة الصيفية، الدروس الخصوصية للطلاب، التيسير في الالتحاق بالدراسات العليا) لدى طالبات الدراسات العليا (المعلمة، الزوجة، الأم)

على مستوى شعورها بصراع الأدوار، أثناء ممارستها لأدوارها المتعددة، وتحقيقا لهذا الهدف فقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (95) طالبة بشهادات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنصورة، وصنّفت العينة إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى (31) من الطالبات، المعلمات، المتزوجات بدون أطفال، والمجموعة الثانية (34) من الطالبات، المعلمات، المتزوجات، الأمهات ذوات طفل واحد. والمجموعة الثالثة (30) من الطالبات، المعلمات، المتزوجات، الأمهات ذوات طفلين فأكثر، وقد طُبّق مقياس صراع الأدوار، ومقياس تقدير الذات، وقد أظهرت النتائج زيادة صراع الأدوار نتيجة للزيادة في عدد الأدوار التي تقوم بها، وارتفاع مستوى الصراع لدى الطالبات ذوات الطفلين، يليهن الطالبات ذوات الطفل الواحد، وأخيرا يضعف الصراع لدى الطالبات بدون أطفال.

- دراسة حناشي جويده (2016) فقد هدفت إلى التعرف على العلاقة بين صراع الأدوار والضغط النفسي لدى الزوجة العاملة. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (40) امرأة عاملة متزوجة وتنوعت بين الاداريات والأستاذات. وقد طُبّق علمين استبيان صراع الأدوار، ومقياس الضغط النفسي كأداتي جمع المعلومات. وأسفرت النتائج على أن المرأة العاملة المتزوجة لا تعاني من صراع الأدوار المتعدد الأبعاد.

- دراسة الحجوج (2016) فقد هدفت إلى معرفة تجارب طالبات الدكتوراه السعوديات في الموازنة بين الحياة الأسرية والأدوار الأكاديمية خلال دراستهن في الولايات المتحدة، وتحقيقا لهذا الهدف فقد اشتملت العينة على (14) طالبة دكتوراه، وطُبّق تصميم بحثي نوعي، عن طريق المقابلة المنظمة للمشاركات.

وقد أظهرت النتائج أن الأمهات السعوديات تقمن بإدارة أدوارهن الأكاديمية والأمومة بنجاح وذلك من خلال أشكال مختلفة من الدعم من مستشاريهم، وأعضاء هيئة التدريس، وزملاء الدراسة، والأزواج، وأفراد الأسرة. وقد وضعن عددا من الاستراتيجيات لإدارة أدوارهن، مثل قصر الأنشطة الاجتماعية على الانترنت وعطلات نهاية الأسبوع، وتحديد الأولويات، والقيام بالأعمال الملحة والمهام، وذلك من خلال التخطيط في وقت مبكر، وذلك باستخدام الحضانات، وتأخير إنجاب الأطفال، وطلب المساعدة من الأصدقاء، وطلب المساعدة من أطفالهن الأكبر سنا.

2- المنهج وطرق معالجة الموضوع:

1-2. الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع:

1-1-2. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة ضرورية لإنجاز البحث العلمي إذ يعد أساسا جوهريا لبناء الدراسة كلها وإهمال الدراسة الاستطلاعية ينقص الدراسة أحد عناصرها الأساسية ويسقط عن الباحث جهدا كبيرا كان قد بذله فعلا في المرحلة التمهيديّة للدراسة، وكما كان موضوع الدراسة يدور حول " صراع الدور لدى الطالبة العاملة المتزوجة وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي " استغلينا فترات تواجدنا بالجامعة التي تمثل المجتمع الأصلي لعينة الدراسة واتصلنا بالعديد من الطالبات المقبلات على التخرج بجامعة الشهيد حمه لخضر تخصص علم النفس المدرسي، علوم إسلامية، علوم الطبيعية والحياة وبعض التخصصات الأخرى، وقد عرضنا عليهم موضوع دراستنا ولاحظنا مدى تعاونهن معنا وقد تكونت الدراسة الاستطلاعية من (30) طالبة اختيرت بطريقة عرضية وسعت الدراسة إلى التأكد من:

- مدى ملائمة الأداة على العينة.

- التعرف على العينة .

- حساب أو معرفة الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (الصدق والثبات).

2-1-2. المنهج المتبع :

نظرا لطبيعة الموضوع المعالج في هذه الدراسة فإن المنهج المناسب لها هو المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعرفه " عبد الرحمان الأزرق بأنها المنهج الذي يهتم بدراسة علاقة التلازم في التغير بين متغيرين أو أكثر، وقياس درجة العلاقة بينهما باستخدام معاملات الارتباط (الأزرق، 2000، 249).

2-2. مجتمع وعينة الدراسة :

- مجتمع الدراسة :

دراسة أي ظاهرة تربوية أو اجتماعية أو نفسية تعتمد أساسا على العينة المستهدفة في الدراسة، إذ أنه بدون عينة لا نستطيع دراسة أي مشكلة نفسية أو اجتماعية أو تربوية نظرة الكبر حجم المجتمع الإنساني، وتعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها بطريقة معينة بقصد دراسة المجتمع. (الصرفي، 2002، 185).

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي المتزوجات العاملات للموسم الدراسي 2021/2022.

- عينة الدراسة : وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عرضية لملاءمتها طبيعة الدراسة والمجتمع المدرس، وقد بلغ حجم العينة الأساسية في هذه الدراسة (50) طالبة من مختلف التخصصات أما العينة الاستطلاعية فقد بلغت عددها (30) طالبة من مختلف

التخصصات. حيث تهدف الدراسة من خلالها للتعرف على خصائص المجتمع الذي تمثله العينة.

3-2. أدوات جمع البيانات:

لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على أداة الاستبيان فهو سبيلنا للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بمفردات الدراسة، سواء كانت الدراسة مسحية أو جزئية، ويتم عن طريقه التعرف على توجهات العينة الدراسية ودراسة السلوكيات الخاصة بها، واكتشاف معلومات مهمة تلزم الباحث لتنفيذ البحث العلمي، وقد تكونت الصورة النهائية من مقياس صراع الدور (36) بندا في صيغة عبارات تقريرية، تقابلها أربعة بدائل للإجابة (دائما، غالبا، أحيانا، أبدا).

ومقياس التوافق الأكاديمي من (30) بندا في صيغة عبارات تقريرية، تقابلها خمسة بدائل للإجابة (موافق بشدة، موافق، أحيانا، غير موافق، غير موافق بشدة).

جدول رقم (01): يوضح توزيع بنود مقياس صراع الأدوار على الأبعاد.

الرقم	الأبعاد	أرقام البنود	عدد البنود
0	صراع النظرة للذات	-26-21-16-11-6-1 35-31	08
0	صراع العلاقة بالزوج	-27-22-17-12-7-2 36-32	08
0	صراع العلاقة بالأبناء	-28-23-18-13-8-3 33	07
0	صراع النظرة للدراسة	-29-24-19-14-9-4 34	07
0	صراع النظرة للعمل	30-25-20-15-10-5	06
5	المجموع		36

أما فيما يخص مفتاح تصحيح المقياس فقد تم إعطاء الدرجات من (01 إلى 04) لبدائل الإجابة الأربعة بداية من (01 دائما) وصولا إلى (04 أبدا).

جدول رقم (02): يوضح توزيع بنود مقياس التوافق الأكاديمي على الأبعاد.

الرقم	أبعاد المجالات	أرقام العبارات	العدد	العدد الكلي
01	المجال الاجتماعي	(1 - 10)	10	

02	المجال الأكاديمي	(11 - 20)	10	30
03	المجال الانفعالي	(21 - 30)	10	

وأما بالنسبة لمفتاح تصحيح المقياس فقد تم إعطاء الدرجات من (01 إلى 05) لبدائل الإجابة الخمسة بداية من (01 موافق بشدة) وصولاً إلى (05 غير موافق بشدة).

3-1. صدق وثبات مقياس (اختبار) صراع الدور

أ-الصدق: تم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي

1- صدق الاتساق الداخلي لمقياس صراع الدور:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتهي إليه هذه الفقرة، وتم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال نفسه، وذلك على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم(03): يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد التي تنتهي إليه من أبعاد اختبار صراع الدور.

صراع النظرة للذات		صراع النظرة بالذات		صراع النظرة بالبناء		صراع النظرة للبناء		صراع النظرة للعمل	
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
.44*	01	.57**	02	.34	03	.42*	04	.68**	05
.19	06	.48**	07	.40*	08	.43*	09	.52**	10
.63**	11	.24	12	.68**	13	.58**	14	.15	15
.69**	16	.18	17	.64**	18	.49**	19	.72**	20
.48**	21	.48**	22	.41*	23	.48**	24	.62**	25
.40*	26	.10	27	.48**	28	.50**	29	.15	30

		.25	.34	.00	.33	.20	.32	.60**	31
						.71**	36	.52**	35

(*) تدل على مستوى الدلالة 0.05 و(**) تدل على مستوى الدلالة 0.01.

يتضح من الجداول السابقة أن قيم معامل الارتباط معظم بند المقياس محصور بين (0.72/0.00) وهي قيم دالة إحصائيا بمستوى دلالة يتراوح بين (0.01-0.05)، مما يشير أن عبارات المقياس تتمتع بدرجة صدق جيدة يمكن الاعتماد عليها في إجراء الدراسة، ماعدا البنود (3، 6، 12، 15، 17، 27، 30، 32، 33، 34) فهي غير دالة إحصائيا وسيتم حذفها.

جدول رقم (04): يوضح معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد الاختبار مع الدرجة الكلية.

صراع النظرة للذات	صراع النظرة للزوج	صراع العلاقة بالأبناء	صراع النظرة للدراسة	صراع النظرة للعمل	الدرجة الكلية
.75**	.83**	.58**	.75**	.65**	

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية التي ينتمي إليها من أبعاد اختبار صراع الدور تتراوح بين (0.83-0.58) وهي قيم دالة إحصائيا بمستوى دلالة (0.01)، مما يشير أن أبعاد المقياس تتمتع بدرجة صدق عالية يمكن الاعتماد عليها في إجراء الدراسة.

ب- الثبات: ثبات مقياس صراع الدور :

1- ثبات مقياس صراع الدور بطريقة التجزئة النصفية:

الجدول التالي يوضح حساب معامل ثبات المقياس بهذه الطريقة:

جدول رقم (05) يبين معامل ثبات مقياس صراع الدور بطريقة التجزئة النصفية.

ألفا كرونباخ	سبيرمان- براون	جيثمان	مستوى الدلالة
0.64	0.65	0.65	0.01

2- ثبات مقياس صراع الدور بطريقة ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات الأداة بطريقة ألفا كرونباخ ببرنامج spss₂₂، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (06) يبين معامل ثبات مقياس صراع الدور بطريقة ألفا كرونباخ.

الدرجة الكلية	ألفا كرونباخ
	0.71

يتضح من الجدول (06)، أن معامل الثبات الكلي للمقياس (0.71) وهي قيمة مرتفعة، مما يعني أن الاختبار ثابت فيما يعطي من نتائج.

2-3. صدق وثبات مقياس (اختبار) التوافق الأكاديمي

أ-الصدق: تم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي

1- صدق الاتساق الداخلي لمقياس التوافق الأكاديمي :

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وتم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال نفسه، وذلك على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (07): يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد التي تنتمي إليه

من أبعاد اختبار التوافق الأكاديمي.

المجال الاجتماعي		المجال الأكاديمي				المجال الانفعالي	
الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
01	.55**	06	.44*	11	.71**	16	.61**
02	.76**	07	.44*	12	.34	17	.78**
03	.75**	08	.64**	13	.60**	18	.76**
04	.38*	09	.70**	14	.66**	19	.69**
05	.41*	10	.50**	15	.75**	20	.68**
		26	.77**			21	.79**
		27	.68**			22	.82**
		28	.42*			23	.54**
		29	.67**			24	.60**
		30	.70**			25	.70**

(*) تدل على مستوى الدلالة 0.05 و(**) تدل على مستوى الدلالة 0.01.

يتضح من الجداول السابقة أن قيم معامل الارتباط معظم بند المقياس محصور بين

(0.82/0.41) وهي قيم دالة إحصائياً بمستوى دلالة يتراوح بين (0.05-0.01)، مما يشير أن

عبارات المقياس تتمتع بدرجة صدق جيدة يمكن الاعتماد عليها في إجراء الدراسة، ماعدا البند

رقم (12) فهو غير دال إحصائياً وسيتم حذفه.

جدول رقم (08): يوضح معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد الاختبار مع الدرجة الكلية.

المجال الانفعالي	المجال الأكاديمي	المجال الاجتماعي	
.91**	.80**	.68**	الدرجة الكلية

يتّضح من الجدول (08)، أن قيم معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية التي ينتهي إليها من أبعاد اختبار التوافق الأكاديمي تتراوح بين (0.68 - 0.91) وهي قيم دالة إحصائياً بمستوى دلالة (0.01)، مما يشير أن أبعاد المقياس تتمتع بدرجة صدق عالية يمكن الاعتماد عليها في إجراء الدراسة.

ب- الثبات: ثبات مقياس صراع الدور :

1- ثبات مقياس التوافق الأكاديمي بطريقة التجزئة النصفية:

الجدول التالي يوضح حساب معامل ثبات المقياس بهذه الطريقة:

جدول رقم (09) يبين معامل ثبات مقياس التوافق الأكاديمي بطريقة التجزئة النصفية.

ألفا كرونباخ	سيرمان- براون	جيتمان	مستوى الدلالة
0.77	0.77	0.77	0.01

2- ثبات مقياس التوافق الأكاديمي بطريقة ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات الأداة بطريقة ألفا كرونباخ ببرنامج spss₂₂، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (10) يبين معامل ثبات مقياس التوافق الأكاديمي بطريقة ألفا كرونباخ.

ألفا كرونباخ	
0.90	الدرجة الكلية

يتّضح من الجدول (10)، أن معامل الثبات الكلي للمقياس (0.90) وهي قيمة مرتفعة جداً،

مما يعني أن الاختبار ثابت فيما يعطي من نتائج.

4- الأساليب الإحصائية المعتمد في الدراسة:

لا تخلو أي دراسة علمية من استعمال أساليب إحصائية لمعالجة المتغيرات، وقد اتبع في

هذه الدراسة الأساليب التالية:

- المتوسط الحسابي: ويعرف على أنه مجموع قيما لمشاهدات مقسوما على

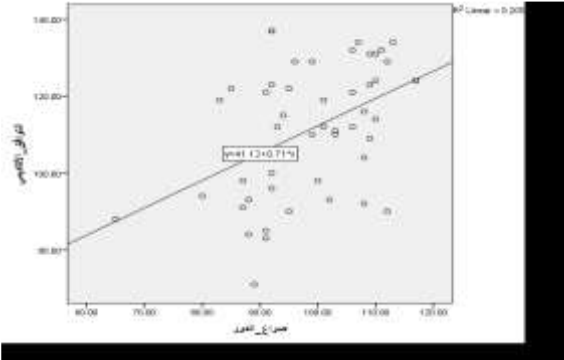
عددها(القصاص، 2007، 239).

- الانحراف المعياري: يعتبر من أهم مقاييس التشتت ويعرف على أنه الجذر التربيعي لمتوسطها الحسابي، والانحراف المعياري يقيدنا في معرفة توزيع أفراد العينة ومدى انسجامها.
- معامل الارتباط بيرسون: يستعمل في اختبار الفروض الارتباطية وتحديد قوة الارتباط بين ظاهرتين أو متغيرين (السيد، 1978، 215).

3- النتائج ومناقشتها:

بعد التأكد من خطية العلاقة بين متغير صراع الأدوار ومتغير التوافق الأكاديمي، وهو ما يوضحه الرسم البياني المبين في الشكل الآتي:

شكل (01): يوضح خطية العلاقة بين متغير صراع الأدوار ومتغير التوافق الأكاديمي.



وهو ما يسمح لنا باختيار الأسلوب الإحصائي المناسب والمتمثل في معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مختلف المتغيرات.

1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام معامل ارتباط بيرسون، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS₂₂، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول (11) معامل الارتباط بيرسون بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي.

المتغير	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
صراع الأدوار	0.45	0.00
التوافق الأكاديمي		

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) أن قيمة معامل الارتباط r بلغت 0.45، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01، وعليه نقول بأن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صراع الأدوار والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

ويرجع الباحثان ذلك إلى أن عينة الدراسة وهن الطالبات المتزوجات يتطلّعن إلى أعمال توازن بين الحياتين الزوجية والدراسية، وهذا التطّلع إنما هو نابع من الدعم الأكاديمي والنفسي الذي يوازي اختياراتهن المستقبلية.

وقد يعود هذا التوافق إلى وجود دوافع تُنبئ قدراتهن في حل الصعوبات التي يواجهنها، أيضا انتمائهنّ لأُسَر ذات التزامات دراسية عالية يجعلهنّ يكتسبن قوًتهنّ من جودة المحيط الذي يعشن فيه، وهذا يعتبر في حد ذاته تحدي حقيقي لهن، وصراعا للأدوار على أعلى مستوى.

وتتفق نتائج دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة نوي (2020)، في وجود علاقة ارتباطيه بين صراع الأدوار عند الطالبة الجامعية المتزوجة.

وتختلف نتائج دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة كل من زيار وكركوش (2021)، في عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين صراع الأدوار وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالبات الجامعيات المتزوجات بالجزائر.

2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين صراع النظرة للذات والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام معامل ارتباط بيرسون، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS₂₂، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي: الجدول (12) معامل الارتباط بيرسون بين بعد صراع الذات والتوافق الأكاديمي.

المتغير	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
بعد صراع الذات	0.33	0.01
التوافق الأكاديمي		

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) أن قيمة معامل الارتباط r بلغت 0.33 وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05، وعليه نقول بأن هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين بعد صراع الذات والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

ويرجع الباحثان ذلك إلى أن عينة الدراسة تسير في نفس السياق والغايات التي تسعى إليها الطالبات لتحقيقها، وذلك كله راجع حسب تقديرهنّ لذاتهنّ، فهنّ بهذا التقدير يطمحن للوصول إلى مستويات عالية لتقوية قدراتهنّ وإمكانياتهنّ الدراسية.

ونجد أن الطالبات يعشن صراعا للذات في محيط يحقق تكافؤ الفرص في مختلف المجالات، فهنّ لم يعدن يعشن في بيئة منغلقة يسودها الكبت، إنما أصبحن يتمتعن بحقوق في

متابعة الدراسة. فقد لاحظنا أن البيئة الجامعية تلعب دورا كبيرا في تكوين وتنمية ذواتهن، وذلك من خلال تلقين أنماط وأسس علمية صحيحة، مما ساهم بتطوير مشاعرهن الإيجابية نحو الذات مع تحقيق التوافق الأكاديمي.

كما يرجع الباحثان ذلك إلى أن الظروف المحيطة بالطالبة تجعل لديها قدرة وثقة عالية بالنفس، خاصة إذا كانت تُصارع المشاكل الأسرية لإرضاء الأهل أو الزوج أو الأبناء لتحقيق أهدافها، وذلك من خلال التوفيق بين الواجبات المنزلية، والعمل الأكاديمي، وتوظيف استراتيجيات إيجابية لرفع الذات كالدمع الأسري، ومهارة إدارة الوقت، وغيرها من الالتزامات الداعمة لها.

وتتفق نتائج دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة ساهرة وهدي (2018)، في وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين صراع النظرة للذات والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات. وتختلف نتائج دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة نعمات (2016)، في عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين صراع النظرة للذات والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات.

3- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد صراع العلاقة بالزوج والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام معامل ارتباط بيرسون، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS₂₂، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول (13) معامل الارتباط بيرسون بين بعد صراع العلاقة بالزوج والتوافق الأكاديمي.

المتغير	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
بعد صراع العلاقة بالزوج	0.50	0.00
التوافق الأكاديمي		

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) أن قيمة معامل الارتباط r بلغت 0.50 وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05، وعليه نقول بأن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعد صراع العلاقة بالزوج والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

ويرجع الباحثان ذلك إلى أن عينة الدراسة تُظهر مدى صراع الطالبات المتزوجات في التوفيق بين الدراسات العليا، وتحقيق التوافق في علاقاتهن الزوجية، كما بينت الدراسة أن الطالبات يعطين اهتماما كبيرا لمظهرهنّ وحسن تلبهن، وذلك بغرض تغطية النقص الذي سببه الميدان الأكاديمي اتجاه الأزواج، ومحاولة ترجمة الضغوطات التي يشهدها في الجامعة

لإرضاء الزوج والخضوع لمطالبه حتى ينجح في تحقيق التوازن بين حقوق وواجبات كل منهما، وبين مطالب الأدوار التي يقمن بها، وحتى لا يحدث كذلك صراعاً للأدوار في حياتهنّ الدراسية والزوجية.

كما أشارت الدراسة إلى أن طالبات الدراسات العليا لم يؤثر تحصيلهن العلمي على توافقهن الزوجي، وأن لديهن مستوى عالٍ في العلاقات الزوجية.

وتتفق نتائج دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة Thind,Singh (2006)، إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين بعد صراع العلاقة بالزوج والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

وتختلف نتائج دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة لبيبة (2018)، في عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين بعد صراع العلاقة بالزوج والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

4- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين بعد صراع العلاقة بالأبناء والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام معامل ارتباط بيرسون، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS₂₂، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:
الجدول (14) معامل الارتباط بيرسون بين بعد صراع العلاقة بالأبناء والتوافق الأكاديمي.

المتغير	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
بعد صراع العلاقة بالأبناء	0.06	0.63
التوافق الأكاديمي		

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) أن قيمة معامل الارتباط r بلغت 0.06 وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05، وعليه نقول بأنه ليست هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين بعد صراع العلاقة بالأبناء والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

ويرجع الباحثان ذلك إلى أن معظم العائلات الجزائرية وبالأخص منطقة الجنوب ومنها وادي سوف أن الزوجات يقمن عند أهل الزوج مما يساعدهن على تربية الأولاد فوجود العائلة ينقص على الأم عبأ كبيراً من رعاية أولادها أما العائلات التي تسكن مستقلة عن العائلة الكبيرة فمعظمها تسكن في منازل قريبة من أهل الزوج أو الزوجة مما يسمح للأمهات بترك أولادها

خلال ذهابها للعمل أو الدراسة عند أهلها أو أهل زوجها بالإضافة إلى توفر مؤسسات رعاية الأطفال خاصة في الآونة الأخيرة، حيث أصبحت تتوفر على كل مستلزمات الضرورية من مأكّل ونقل وتعليم بالإضافة إلى نظامها الداخلي الذي يسمح ببقاء الطفل في المؤسسة من الصباح إلى المساء.

كما أن مساعدة الزوج في تربية الأطفال له دور كبير في ذلك، كل هذه الأسباب تجعل الأم بعيدة عن الصراعات المتعلقة بأبنائها، مما يفسح لها المجال إلى التفرغ لتحقيق توافقه الأكاديمي وبالتالي تحقيق النجاحات والوصول إلى أعلى المراتب فوجود الأبناء لا يسبب لها أي عوائق على العكس فوجود الأبناء يمثل دافعا قويا لها للوصول إلى مستوى تعليمي عالي يجعل عائلتها فخورة بها.

وتتفق دراستنا مع دراسة كل من دراسة عائشة بوبكر (2007) التي أوضحت أن صراع الأم العاملة لا يختلف بزيادة العمر ووجود الأطفال. واختلفت ودراسة باتريك (2001) التي أوضحت أنه لا يوجد علاقة بين صراع الدور وعدد الأطفال ما قبل المدرسة أو المدرسة الابتدائية.

5- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد صراع النظرة للدراسة والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام معامل ارتباط بيرسون، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS²²، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي: الجدول (15) معامل الارتباط بيرسون بين بعد صراع النظرة للدراسة والتوافق الأكاديمي.

المتغير	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
بعد صراع النظرة للدراسة	0.37	0.00
التوافق الأكاديمي		

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) أن قيمة معامل الارتباط r بلغت 0.37 وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01، وعليه نقول بأن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعد صراع النظرة للدراسة والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

ويعزو الباحثان ذلك إلى رغبة الطالبات في تعويض النقص الذي تشعرن به في حياتهن وهذا ما يزود لديهن الحافز للوصول إلى مستويات عالية في الجانب الدراسي بالإضافة إلى أن معظم الطالبات لديهن أولاد، وهذا ما يزود لديهن الرغبة بأن يكن نموذجا لأولادهن ويحققن من

خلال دراستهن مكانة اجتماعية مرموقة، كما أن الرغبة في الارتقاء في الوظيفة تجعل الطالبة تبذل جهداً كبيراً في تحقيق درجات عالية في الدراسة، كل هذه الصراعات تخلق لدى الطالبة نوع من التحفيز والذي ينعكس إيجاباً على مستقبلها الدراسي ويحقق لها التوافق الأكاديمي. وتتفق دراستنا مع دراسة كل من دراسة الصباطي (1997) والتي هدفت إلى التعرف على التوافق الدراسي لدى الطلبة الطالبات السعوديين والمصريين، حيث شملت عينة الدراسة على (172) طالبا وطالبة وكان من بين نتائج الدراسة تفوق الإناث على الذكور في التوافق الدراسي، أن الطلاب المتزوجين أفضل من الطلاب غير المتزوجين في القدرة على التوافق الدراسي.

تختلف مع كل من دراسة محمد سلامة (1983) التي أوضحت أنه ليس هناك علاقة بين صراع الدور والمستوي التعليمي للأم العاملة.

6- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السادسة:

تنص الفرضية السادسة على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد صراع النظرة للعمل والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

وقد تم قياس هذه الفرضية باستخدام معامل ارتباط بيرسون، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS₂₂، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول (16) معامل الارتباط بيرسون بين بعد صراع النظرة للعمل والتوافق الأكاديمي.

المتغير	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
بعد صراع النظرة للعمل	0.34	0.01
التوافق الأكاديمي		

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) أن قيمة معامل الارتباط r بلغت 0.34 وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05، وعليه نقول بأن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعد صراع النظرة للعمل والتوافق الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات.

ويعزو الباحثان ذلك إلى رغبة الطالبات في تجديد طاقتهم واكتسابهن خبرة حياتية والقدرة على حل المشكلات التي تواجههن سواء كانت مشكلات اجتماعية أو عملية أو غيرها، خصوصا أن نظرة المجتمع السوفي للعمل تغيرت وأصبح يرى المرأة العاملة نمودجا مثاليا للثقافة وفردا فعالا في تسيير الأسرة.

فالمساندة والتفهم التي تحظى به الطالبة من قبل الأساتذة وإدارة الجامعة والمؤسسات التي تعمل بها يساعدها كثيرا على تخطي الصراعات والصعوبات التي قد تواجهها وبالتالي يحقق لها توافق أكاديمي ومن ثم النجاح في مسارها الدراسي والعملي.

4- خاتمة عامة (تركيب أو توصيات)

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية صراع الدور لدى الطالبة المتزوجة العاملة وعلاقتها بتوافقها الأكاديمي بجامعة الوادي يوصي الباحثان بما يلي :

1- أن تهتم الجامعة بظروف الطالبات المتزوجات وتقدير تلك الظروف حتى تواكبن العملية بنجاح.

2- إقامة المحاضرات والندوات التي تتحدث عن أهمية تعليم المرأة، وأهمية التعليم الجامعي بالنسبة لها، وقيمة الشهادة الجامعية للمرأة.

3- تهيئة الجو النفسي المريح من قبل إدارة الجامعة للطالبات المتزوجات العاملات مراعاة ظروفهن النفسية والاجتماعية والدراسية.

4- زيادة الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة المتزوجة العاملة من خلال فتح دور حضانة للأبناء الطالبات المتزوجات العاملات قريبة من مكان الجامعة بحث توفر الرعاية المناسبة لهن مما يوفر استقرار نفسي، ويسهم بالتالي إيجابيا في توافقها الدراسي.

مقترحات:

- إجراء دراسات مشابهة تتناول متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسات الأخرى، ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية .

- إجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى (طلبة معاهد التكوين، طلبة السنوات الأولى ما قبل التخرج).

5- المصادر والمراجع

- بويكر، عائشة. (2007). العلاقة بين صراع الأدوار والضغط النفسي لدى الزوجة العاملة، مذكرة ماجستير في علم النفس العمل والتنظيم، جامعة منتوري، قسنطينة.
- بوصفر، دليلة. (2011). الاستقلال النفسي عن الوالدين وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي، "رسالة ماجستير"، كلية علم النفس وعلوم التربية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، الجزائر.
- دليو، فضيل. (2014). *مدخل إلى منهجية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
- الساعاتي، سامية حسن. (2003). علم اجتماع المرأة، مكتبة الأسرة، القاهرة.
- السيد فؤاد البهي. (1978). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الصرفي، محمد عبد الفتاح. (2002). البحث العلمي: الدليل التطبيقي للباحثين، ط1، دار وائل للنشر، الأردن.
- عمومن، رمضان. (2013). عمل المرأة بين صراع الدور والطموح، الملتقى الوطني الثاني حول: الاتصال وجودة الحياة في الأسرة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي، الجزائر.
- المبحوح، أسامة محمد. (2015). "المساندة النفسية الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى الطلاب المستفيدين من صندوق الطالب بالجامعة الإسلامية بغزة"، رسالة ماجستير في علم النفس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.