

مجلة العلوم التربوية

مجلة علمية فصلية محكمة

العدد الحادي والعشرون
ربيع الآخر ١٤٤١هـ

الجزء الأول

درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات البحث العلمي
بكلية العلوم الاجتماعية من وجهة نظرهم: دراسة حالة

د. عبد الرازق محمد زيان

قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم
كلية التربية جامعة الإسكندرية

أ. درعاء أحمد عيد

قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات البحث العلمي بكلية العلوم الاجتماعية من وجهة نظرهم: دراسة حالة

أ. د. رجاء أحمد عيد قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ تقديم البحث: ١٢/٣/١٤٣٨هـ	د. عبد الرازق محمد زيان قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم كلية التربية جامعة الإسكندرية تاريخ قبول البحث: ٢٥/٨/١٤٣٨هـ
---	---

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف علي درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لاخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظرهم. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، طريقة دراسة الحالة. وتم اعداد استبانة تضمنت اخلاقيات البحث العلمي وهي: الامانة العلمية، العلاقة بين المشرف وطالب الدراسات العليا، عينة البحث ومجتمعهم، التحليلات الاحصائية والنتائج. وتالف مجتمع البحث من اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. وطبقت الدراسة علي عينة قوامها (١١٩) عضو هيئة تدريس. وتوصلت الدراسة الي النتائج التالية: أن درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي في المجالات الأربعة تتم بدرجة كبيرة من وجهة نظر العينة. وجاء ترتيب درجة ممارسة أخلاقيات البحث العلمي تنازلياً على النحو التالي: الأمانة العلمية، العلاقة بين الطالب والمشرف، التحليلات الاحصائية والنتائج، عينة البحث ومجتمعهم. جاءت بعض اخلاقيات الامانة العلمية في ترتيب متأخر رغم أنها وقعت ضمن مفردات الأمانة التي تمارس بدرجة كبيرة ومن أهمها: ضعف الرجوع إلى المصادر الأولية والأصلية، ضعف الأمانة في الاقتباس والنقل من المصادر والمراجع، ضعف الموضوعية والحياد العلمي والنزاهة عند عرض الموضوع أو عند استخلاص النتائج. وجاءت بعض اخلاقيات العلاقة بين الطالب والمشرف في ترتيب متأخر وبدرجة ممارسة متوسطة وهي: عدم الاشراف في موضوع خارج نطاق التخصص العام، والتقييم الدقيق والعاقل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعى للاشتراك في الحكم عليها. أن ممارسات مثل: الإيحاء للمبحوثين بالاجابة، احترام ثقافة وديانة المبحوثين، التقليل من الإجراءات التي قد تعطل الطلبة أو تحرمهم جزءاً من المقرر أو حضور قاعات الدراسة تتم بدرجة متوسطة. أن الممارسات لبعض أخلاقيات التحليلات الإحصائية والنتائج مثل: تحليل النتائج الإحصائية بواسطة مكاتب الاحصاء، المبالغة في تفسير النتائج والاحكام، تغير التحليل الإحصائي بتحليل آخر عندما يخفق في دعم الفرضيات، تصميم الدراسة هو الذي يحدد الأساليب الإحصائية، تتم بدرجة متوسطة. كما قدمت الدراسة أهم مقترحات دعم أخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر العينة. وفي ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث وما تناولته الادبيات المرتبطة بأخلاقيات البحث العلمي وما يحدث من مخالفات اكااديمية وما يتطلبه دور الجامعة كمؤسسة تربوية تعليمية اخلاقية اقترحت الدراسة صياغة رؤية لتشكيل لجنة لأخلاقيات البحث العلمي في كلية العلوم الاجتماعية .

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي - اخلاقيات البحث العلمي - اعضاء هيئة التدريس -

كلية العلوم الاجتماعية.



مقدمة الدراسة:

أصبح الاهتمام بالبحث العلمي واحداً من أولويات الدول المتقدمة لما له من أثر واضح في التقدم والتطور واحراز العديد من الانجازات في مختلف المجالات العلمية والاجتماعية، لذا تخصص له مبالغ طائلة لتمويل الانفاق على أنشطته، علاوة على ذلك يدر البحث العلمي عائداً ضخماً على الأفراد والمجتمعات، ويسهم بفعالية في حل المشكلات على أسس علمية.

إن البحث العلمي هو المدخل الطبيعي لأي نهضة حضارية وأية تنمية حقيقية، فهو ركيزة مهمة لأي مجتمع يسعى إلى تحقيق التنمية المستدامة، كما أنه ضرورة من ضرورات اللحاق بالدول المتقدمة. كما أنه يعد مساهمة فعالة في عمارة الأرض، امثالاً لقول الله تعالى: ﴿وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة﴾ (البقرة، آية ٣٠) وقوله سبحانه وتعالى: ﴿هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها﴾ (هود، آية ٦١).

والتأمل في المنهج الاسلامي وطبيعته المعرفية يلاحظ أن هناك اهتماما كبيرا بأخلاقيات البحث العلمي، وآداب البحث العلمي، وآداب طالب العلم، وآداب العالم (الباحث) الذي يتحرك صوب الحق ووراءه. "وذلك فقط بدافع (داخلي) من تقوي الله وخشيته والطمع في رضاه لما لطالب العلم من مكانة. كما يلتزم الباحث بالضوابط (الخارجية) المتعددة كالتوثيق الدقيق والفحص، والالتزام بالواقع، وأمانة وصدق في عرضه (فوره وخلف: ٢٠١١، ص ٢٠٧).

ولقد أكد الدين الاسلامي علي الأخلاق الحميدة وامتدح القرآن الكريم رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال تعالى: ﴿وإنك لعلى خلق عظيم﴾

(القلم آية ٤) ، ولهذا حدد الرسول عليه الصلاة والسلام الغاية الأولى من بعثته بقوله: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" كذلك كان صلوات الله عليه وسلامه يستعيد من سيء الأخلاق، وقبيح السجايا وسفاسف الآداب فيقول: "اللهم إني أعوذ بك من منكرات الأخلاق والأعمال، والأهواء، والأدواء".

وقد قام العالم الغربي بوضع الكثير من ضوابط وأخلاقيات البحث العلمي على مستوى الهيئات الدولية المختلفة مثل: إعلان هلسنكي الأول عام ١٩٦٤م، والذي أعيد النظر فيه بإعلان هلسنكي الثاني عام ١٩٨٣م، والاتحاد العالمي للعلوم الطبية ومنظمة الصحة العالمية والاتحاد العالمي للأخلاقيات، حيث تم الاتفاق على مبادئ أخلاقية رئيسة يجب الالتزام بها عند القيام بالبحث العلمي، وخاصة احترام الأشخاص، والمنفعة، وعدم الاضرار، والعدالة. علماً بأن الشريعة الإسلامية قد نصت وشددت على كل هذه الضوابط الأخلاقية منذ ما يزيد عن ألف وأربعمائة عام، وقبل أن يعرف الغرب ما يسمى بأخلاقيات البحث العلمي (http://elazhar.com/conf_au/12/13.asp).

لذلك يجب أن يسعى النشاط البحثي بشكل أساسي إلى تقديم معرفة موثوق بها ولها آثارها النفعية على الناس، إلا أن هناك العديد من الباحثين الذين يدفعهم حب الاستطلاع والبحث عن المعرفة إلى العمل بتجرد وموضوعية يحكم سلوكهم "ضمير الباحث" والأمانة العلمية في البحث إلا أنه يوجد من يقوم بالبحث لأهداف ومنافع شخصية منها ما يحققه من حسن السمعة أو ما يجنيه من مكاسب مادية ومعنوية وبعض هؤلاء تجاوزوا عن

الاعتبارات والقواعد الأخلاقية التي تميز الباحث النزيه (غباري وابو شعيرة، ومحمد: ٢٠١٠).

وكرد فعل لهذه التجاوزات الأخلاقية وضعت الجمعية الامريكية للبحث التربوي مبادئ ومعايير تمثل ميثاقا أخلاقيا ينبغي أن يلتزم بها الباحثون ليتجنبوا التجاوزات وسوء السلوك مثل التلفيق والتزييف والفبركة والتفسير الخاطئ للنتائج والاستنتاجات (http://www.aera.net/AboutAERA/Default.aspx?menu_id=90&id=222).

ولقد ساعدت شبكة المعلومات العالمية على تنامي حالات السرقة عبر الانترنت لسهولة نقل المعلومات العلمية، ومما هو مؤسف وجود موقع يعرف بدار الغش (cheat house) للحصول على المادة العلمية المطلوبة من بين اكثر من (٩٥٠٠) موضوع منشور على الموقع، ويؤكد الموقع ان اكثر من الفي طالب يزوره يوميا مقابل ان يدفع الطالب مبلغ زهيد (٩,٩٥ دولار) سنويا للاشتراك في هذا الموقع وكرد فعل علي ذلك تم تأسيس موقعا علي الانترنت يعرف باسم Plagiarism.com (أي السرقة العلمية والاتحال) ل يتيح هذا الموقع الكشف عن السرقات العلمية (<http://www.aljazeera.net/news/miscellaneous/2001/5/12>).

كما أن العديد من الكليات والجامعات والكثير من الأنظمة المدرسية قد أقامت مجالس رسمية للمراجعة ("IBR" Institutional board review) تقوم بإجراء مراجعة مسبقة لجميع الخطط البحثية التي تنطوي على استخدام الأفراد حرصا على سلامة وحقوق المشاركين

(<http://www.socialresearchmethods.net/kb/ethics.php>).

ولقد شهدت السنوات القليلة الماضية تقدما واضحا في جميع مجالات البحوث بأنواعها المختلفة، ولذلك تزايدت الحاجة إلى انشاء وتفعيل لجان

متخصصة لأخلاقيات البحث العلمي لمراقبة البحوث العلمية في جميع مراحلها سواء أثناء الاعداد لها أو تنفيذها حتى نشر نتائجها من حيث التزام هذه البحوث بالقيم الأخلاقية، وحتى تتأكد من أن كل البحوث التي تتم تتصف بالمصداقية والقيمة العلمية والاجتماعية، والتأكد من أن الباحثين والجامعات ملتزمة بكافة المعايير والضوابط الأخلاقية والقيم الاسلامية.(وثيقة أخلاقيات البحث العلمي / وحدة ضمان الجودة جامعة طنطا: ٢٠١٠ .
(http://www.tanta.edu.eg/ar/medicine1_ar).

ولقد ظهر اهتمام اليونسكو (UNESCO) بأخلاقيات البحث العلمي منذ عام ١٩٩٤ من خلال برنامج ادارة التحويلات الاجتماعية (MOST Management of social transformations) لتعزيز البحوث المتعلقة بالسياسات والعلوم الاجتماعية، وذلك للحفاظ على مستويات عالية من المسؤولية والنزاهة والمساءلة في مجال البحث وهذا ينطبق على جميع مراحل اجراء البحوث من جمع وتسجيل البيانات والتوثيق وكتابة التقرير النهائي للبحث.. وذلك من خلال تطوير مجموعة من المبادئ التوجيهية الأخلاقية لتوفير إطار لتوجيه الممارسة البحثية
(<http://www.unesco.org/most/ethical.htm>).

ولذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظرهم.

مشكلة الدراسة:

أكدت العديد من الدراسات علي اهمية اخلاقيات البحث العلمي مثل دراسات كلا من: (Stearns, 1993), (American scientist magazine, 1993), (Nature, 2005), (McCabe, 2005), (Born, 2002), (2001) (أبو حجوج، 2011)، (اسماعيل، 2010)، (بركات وحسن، 2011). واستنادا الي دراسات كلا من: (حجازي، 1995)، (عبدالفتاح، 1997)، (القيسي، ماهر، وباسلامه حسين، وبن عزون سليمان 2001)، (الاستاذ، 2005)، (عواد، 2005)، (دياب، 2009) والتي اشارت الي تدني وعي الباحثين باخلاقيات البحث العلمي خاصة في العلوم الانسانية من بحث وكتابة ونشر اضافة الي ممارسة الانتحال والسرقه العلمية وانتهاك حقوق الملكية الفكرية، وضعف الالتزام بميثاق وأخلاقيات البحث العلمي. وعليه تركز الدراسة الحالية على تعرف درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات البحث العلمي بكلية العلوم الاجتماعية، وعليه يمكن التعبير عن تساؤلات البحث كما يلي:

- 1- ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظرهم؟
- 2- ما مقترحات أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية من أجل دعم أخلاقيات البحث العلمي؟
- 3- ما الرؤية المقترحة لتشكيل لجنة لأخلاقيات البحث العلمي في كلية العلوم الاجتماعية؟

أهمية الدراسة:

- تنبع أهمية الدراسة مما يلي:
- يقدم البحث إطاراً نظرياً يتناول أخلاقيات البحث العلمي.
- يهدف البحث لبحوث ودراسات أخرى حول أخلاقيات البحث العلمي في مجالات أخرى.
- يسهم البحث في توعية أعضاء هيئة التدريس بممارسات أخلاقيات البحث العلمي الواجب الالتزام بها تجنباً للمخالفات.
- يسهم البحث في تقديم رؤية لتحسين درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بممارسات أخلاقيات البحث العلمي الواجب الالتزام بها.

أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى:
- التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظرهم في مجالات: الأمانة العلمية، العلاقة بين الطالب والمشرف، عينة البحث ومجتمعه، والتحليلات الاحصائية والنتائج.
- الوصول إلى توصيات ومقترحات قد تساعد أعضاء هيئة التدريس في التوعية بأخلاقيات البحث العلمي.
- اقتراح رؤية لتشكيل لجنة لأخلاقيات البحث العلمي.

حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: أخلاقيات البحث العلمي في مجالات: الأمانة العلمية، والعلاقة بين المشرف وطالب الدراسات العليا، وعينة البحث ومجتمعه، والتحليلات الاحصائية والنتائج.

- الحد الزمني: طبق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٥ هـ.
- الحد المكاني: اقتصر البحث على كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

مصطلحات الدراسة:

- الأخلاقيات: مصطلح يحدد القيم والمبادئ وكذلك الواجبات والالتزامات التي يجب أن يلتزم بها الانسان وعليه فأخلاقيات أي مهنة هي مجموعة المعايير السلوكية التي يجب أن يلتزم بها صاحب المهنة.
- أخلاقيات البحث العلمي: هي مبحث من مباحث علم الأخلاق ويقصد به احياء المثل الأخلاقية للبحث العلمي لدى الباحثين والدارسين وطلاب العلم والتي تحفظ للعلم كيانه وللبحث قيمته (دليل أخلاقيات البحث العلمي كلية العلوم فرع دمياط ٢٠١٢، ص ص ١٠ - ١٢ <http://www.du.edu.eg/faculty/sci/upfiles/d.pdf>). ويقصد بها اجرائياً: الممارسات التي تعكس المعايير والقيم التي يجب أن يلتزم بها الباحث في جميع خطوات وإجراءات البحث في مجالات: الأمانة العلمية، العلاقة بين الطالب والمشرف، عينة البحث ومجمعه، والتحليلات الاحصائية والنتائج، وتبنى مبادئ أخلاقيات البحث العلمي عامة قيمتي "العمل الايجابي" و "تجنب الضرر" كركيزتين أساسيتين لكافة الاعتبارات الأخلاقية خلال جميع أنشطة عملية البحث العلمي.

الدراسات السابقة:

تعد الدراسات التي تناولت موضوع أخلاقيات البحث العلمي قليلة ومحدودة، ويرى (عدمان ، ٢٠١١) أن الدراسات التي تناولت هذا الموضوع لا يعدو النزر اليسير، وأشار (الحسيني ، ١٩٩٥) إلى أن هبوط المستوى الأخلاقي للبحث العلمي يرجع إلى مجموعة من العوامل من أهمها: ضعف المهارات البحثية والتحليلية لدى الطلاب، خاصة في مراحل الدراسات العليا، وعدم التزام بين النمو الكمي والكيفي لأعضاء هيئة التدريس. وأكد (عطيفة، ١٩٩٦) على أهمية التزام الباحثين بمجموعة من المعايير الأخلاقية التي تصاحب كل مرحلة من مراحل البحث. وفيما يلي عرض لبعض الدراسات التي ترتبط بموضوع أخلاقيات البحث العلمي والتي تم تصنيفها إلى أربعة مجالات كما يلي:

أولاً: الدراسات التي تناولت مجال الأمانة العلمية:

دراسة (American scientist magazine:1993) المسحقة على مجموعة من الباحثين الأمريكيين وأظهرت نتائج الدراسة أنه من (٦٪ - ٩٪) من أفراد العينة اعترفوا بتزوير نتائج الأبحاث التي قاموا بها وفي دراسة أخرى عام (١٩٩٥م) تمت على مجموعة أخرى من الباحثين النرويجيين أظهرت نتائج الدراسة أن (٢٢٪) من الباحثين اعترفوا بأنهم يعرفون زملاء لهم قاموا بانتهاكات مخالفة لقواعد أخلاقيات المهنة.

<http://ssrn.com/abstract=1998267>

أجرت (صالح ناهد: ١٩٩٤م) دراسة هدفت إلى استطلاع رأي مجموعة من الأكاديميين المتخصصين في العلوم الاجتماعية نحو أخلاقيات البحث

العلمي الاجتماعي وأوصت الدراسة بضرورة وضع موثيق أخلاقية للتصدي للتجاوزات الأخلاقية.

أما (عودة: ١٩٩٥م) أشار في دراسته أن السرقات العلمية والتزوير تهدد مصداقية البحث العلمي والمشتغلين به والتي أطلق عليها اسم "غسيل الأبحاث العلمية" ومنها: تحوير الأفكار المسروقة ، أو تغيير بعض المصطلحات والمفردات اللغوية ، أو تغيير السياق ، أو سرقة نسق بحث بأكمله واستخدامه في بحث موضوع آخر ، علما بأن ظاهرة السرقة العلمية أو السطو الأكاديمي ظاهرة خطيرة تعاني منها العديد من المؤسسات التعليمية في مختلف بلدان العالم حيث لا يقتصر السطو الأكاديمي على الطلبة والباحثين المبتدئين بل يقع فيه كبار الباحثين أنفسهم وطلبة الدراسات العليا.

أما دراسة (Stearns:2001): فهدفت إلى التعرف على تقييم إدراك الطلاب لأساتذتهم وأظهرت نتائج الدراسة أنه في حالة تعزيز الأمانة العلمية من قبل الأساتذة فإن ذلك يقلل من المخالفات الأخلاقية كالغش والانتحال وفي حالة تجاهل الأساتذة لتعزيز الأمانة العلمية لدى الطلاب يحدث العكس وفي أحد الأسئلة التي وجهت للطلاب عن أثر العلاقة الودية بين الطالب والمعلم أفادوا بأن العلاقة الودية الطيبة بين المعلم وطلابه يترتب عليها تجنب الطلاب للمخالفات الأخلاقية وفي حالة تجاهل المعلم للعلاقة الطيبة بينه وبين طلابه يرتكب الطلاب مخالفات أخلاقية مثل الغش والانتحال وهذا كان رأي الطلاب المشاركين في الدراسة من الولايات المتحدة الأمريكية وكوستاريكا وألمانيا.

وأجرى قاسم (٢٠٠٥) دراسة تناولت الصفات المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا، وتوصلت الي ست وخمسين صفة توزعت علي أربعة محاور، هي: الصفات الأكاديمية والصفات المهنية والصفات الاجتماعية والصفات الشخصية السلوكية، ومن بين تلك الصفات، التمكن من إتقان المادة العلمية، والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، وسعة الاطلاع، الاحترام، وتقبل الاراء والتمسك بالقيم الدينية والخلقية، واحترام عادات المجتمع وتقاليده والاهتمام بقضايا المجتمع ومشكلاته، والقدرة علي تحمل المسؤولية، والتحمس والإخلاص، والصدق والأمانة والتواضع، والتعاون.

أما دراسة الأستاذ (٢٠٠٥) فقد هدفت الي تعرف مدى امتلاك طلاب الدراسات العليا لآخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذتهم وتناولت الدراسة مجالات هي: مجال الموضوعية والتسامح الفكري، ويضم: عدم التعصب للرأي، وتقبل أفكار الآخرين، وعدم المغالاة في النفس، والتفتح الذهني، والحيادية في نقد الأفكار، ومجال الأمانة العلمية، ويضم: تحري الدقة في نقل المعلومات، ونسب الأفكار الي أصحابها، وإعطاء كل ذي حق حقه، والبعد عن إخفاء الحقائق والتزوير.

ودراسة (McCabe:2005) المسحية على عينة (٧٠٠٠٠) من الطلاب بمرحلة البكالوريوس و(١٠٠٠٠) من الطلاب بمرحلة الدراسات العليا وطبقت الدراسة على (٨٣) كلية بالولايات المتحدة الأمريكية وكندا وأظهرت نتائج الدراسة أن (٦٢٪) من طلاب مرحلة البكالوريوس و(٥٩٪) من طلاب

الدراسات العليا المشاركين في الدراسة اعترفوا بالانتحال بطريقة القص واللصق من المصادر على شبكة الانترنت.

<http://business.rutgers.edu/tags/332>

وأجرى (السيد علي ٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى تصور مقترح مستقبلي لبناء دستور أخلاقي للبحث العلمي في مصر في ضوء عصر المعلوماتية، وهدفت الدراسة التعرف إلى أهم معالم وجوانب الأزمة الاخلاقية للبحث العلمي في مصر بالاضافة إلى وضع معايير للدستور الاخلاقي وأوصت الدراسة لمجموعة من المعايير الاخلاقية اللازمة لتحديد الهدف من البحث والتمسك بالوازع الديني ، والضمير اليقظ إضافة إلى الصدق والامانة والوضوح في تحديد الأهداف.

ثانياً: الدراسات التي تناولت العلاقة بين المشرف وطالب الدراسات العليا:

أجرى (أبو العينين وسالم، ١٩٩١) دراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع الإشراف على الرسائل العلمية، ودور المشرف في فاعلية البحث العلمي وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة بنها بجمهورية مصر العربية، وتوصلت الدراسة إلى أن واقع الإشراف على الرسائل العلمية، لم يصل إلى المستوى المنشود وذلك بسبب عدم متابعة الباحثين بصورة منتظمة في تنفيذ خطوات الدراسة، وتحديد الواجبات اللازمة لها، وكذلك بسبب قلة التشجيع المستمر للطلبة، وعدم منحهم الثقة بقدرتهم على البحث والإبداع، خرجت بتوصيات عديدة، من أهمها ضرورة رفع كفايات المشرفين، وقدراتهم على إدارة البحوث ومتابعتها.

أما شيف وريان (Schiff & Ryan, 1996) فهدفت دراستهما إلى تعرف الأخلاقيات التي تحكم العلاقة بين المشرف والباحث ، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: اعتبر الاساتذة الذين شملتهم الدراسة أن اشتراط وضع اسم المشرف كأحد المؤلفين على البحث فى حالة نشره يعتبر عملا غير أخلاقيا، كما أشارت النتائج إلى أنه طبقا لاستجابات المبحوثين فإنه يمكن للمشرف ان يساعد باحث الماجستير فى اختيار الموضوع وصياغة المشكلة البحثية وتحديد الأدوات المنهجية الملائمة ، بينما يعتبر عملا غير مناسباً لطالب الدكتوراه.

وأجرى (الأستاذ: ٢٠٠٤م) دراسة هدفت إلى تعرف النسق القيمي البحثي المصاحب لإنتاج الخطاب التربوي الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا كمؤشر لجودة التعليم في الجامعات الفلسطينية وتوصلت الدراسة إلى ضعف القيم البحثية لدى طلبة الدراسات العليا وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها العمل على اقتراح ميثاق لأخلاقيات وقيم البحث العلمي بهدف ضبط سلوك الباحثين والأساتذة المشرفين.

أما (جوده: ٢٠٠٤م) فقد هدفت دراسته إلى تعرف العلاقة الإشرافية بين الأستاذ والباحث وتوصلت نتائج الدراسة إلى تدخل المشرف السافر في توجيه البحث وعدم احترام وجهة نظر الباحث وفرض الرأي عليه واستغلال بعض الأساتذة لطلابهم إضافة إلى الضعف في مهارات تصميم أدوات البحث. وأوصت الدراسة بالتأكيد على دور الإشراف الجيد والفعال وتنمية العلاقات الاجتماعية والأكاديمية بين الطالب والمشرف من أجل اكساب الباحث

المهارات البحثية وأخلاقيات البحث العلمي من أجل التنشئة الأكاديمية السليمة.

وأجرى (أبو دف، ٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى تعرف دور الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا، وكذلك المقومات الواجب توافرها في الأستاذ المشرف. وقد توصل الباحث إلى أن ممارسة عملية الإشراف على الرسائل، من الأمور التي تحتاج إلى جهد ووقت كافٍ ومتابعة فنية وإدارية، وأن الإشراف الفعال يتطلب أساتذة يتمتعون بكفايات وقدرات عالية، إضافة إلى تقليص الأعباء التدريسية الموكلة لهم.

وأجرى (الباز: ٢٠٠٩م) دراسة هدفت التعرف على دور برنامج إعداد معلم العلوم في كليات التربية في تنمية تحصيل الطلاب المعلمين شعبة الطبيعة والكيمياء لقضايا أخلاقيات العلم واتجاهاتهم نحوها. وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم فاعلية البرنامج وأوصت بضرورة الاهتمام بقضايا العلم وأخلاقيات العلماء.

أما دراسة (دياب: ٢٠٠٩م) فقد هدفت إلى دراسة معرفة أدوار المشرف الأكاديمي ومهامه في مجال الإشراف والمتابعة على مشاريع تخرج الطلبة وأظهرت نتائج الدراسة أن المشرف الأكاديمي لا يقوم بأدواره ومهامه المسندة إليه بشكل فاعل وانعكس ذلك في أنه لا يقوم بدوره في مجال الإشراف والمتابعة فهو لا يساعد طلبته في اختيار موضوع الدراسة ولا يقوم بمساعدتهم في تطوير وتحسين مهارات البحث وإعداد الخطط كما لا يوجههم التوجيه السليم للأدبيات ومصادر المعلومات وكذلك لا يرشدهم لطرق جمع البيانات وإعداد الأدوات، وأوضحت الدراسة بضرورة تفعيل دور المشرف في رفع

كفاية الطالب الباحث وتنمية مهاراته البحثية واكسابه أخلاقيات البحث العلمي.

ثالثا: الدراسات التي تناولت عينة البحث ومجتمعه:

دراسة (Clark, 1995) هدفت إلى تعرف القضايا الأخلاقية والسياسية فى البحث من وجهة نظر فلسفية، وتناولت الدراسة القواعد الأخلاقية الخاصة بالهدف من الدراسة والمستفيدين منها، وأكدت نتائج الدراسة على أهمية المبادئ الأخلاقية التى يجب أن يلم بها الباحث كزيادة الفائدة من الدراسة واحترام الأفراد عينة الدراسة وحمايتهم من أى ضرر يعود عليهم من اجراء البحث وايضا حددت مجموعة من القواعد الأخلاقية المرتبطة بمنهج الدراسة والعينة.

أما دراسة (فيصل وآخرون، ١٩٩٥م) فقد هدفت إلى تعرف بعض الجوانب الأخلاقية المتعلقة بالباحثين الميدانيين وأظهرت النتائج وجود جوانب قصور قد يرتكبها الباحث وهى عدم الالتزام بالعينة وخداع أفراد العينة وتزييف الإجابات، كما تضمن البحث اقتراحات للتغلب على قصور الوعى لدى الباحثين الميدانيين، وأهمها التدريب على الأخلاقيات والمتابعة المستمرة للباحثين الميدانيين.

وأجرى (القيسى وآخرون، ٢٠٠١) دراسة هدفت إلى تعرف مستوى الوعى بأخلاقيات البحث العلمى لأعضاء هيئة التدريس فى كليتى الآداب والتربية بعدن، واطهرت نتائج الدراسة تدنى مستوى وعى أفراد العينة بأخلاقيات البحث العلمى لمجال القضايا المنهجية للبحث، وأيضا عدم وجود

فروق دالة احصائيا بين مستوى وعى المبحوثين بأخلاقيات البحث العلمي تبعا لمتغيرات الكلية، والجنس، والدرجة العلمية.

أما دراسة (خليل وطه، ٢٠٠٢) فهدفت إلى تحليل اخلاقيات البحث العلمي الاجتماعي الأبعاد والقضايا الأساسية وتوصلت نتائج الدراسة إلى مراعاة الحفاظ على سرية كافة المعلومات التي من شأنها ان تحدد هوية المستجيبين واستجاباتهم ومراعاة الأمانة والموضوعية في استطلاعات الرأي.

رابعا: الدراسات التي تناولت التحليلات الاحصائية والنتائج:

أجرى كل من ستيرن واليوت (Stern & Elliot, 1995) دراسة هدفت إلى تطوير مقرر خاص لتدريس أخلاقيات البحث الأكاديمي ليقوم أعضاء هيئة التدريس بتدريسه، وأوصت الدراسة بوجود العمل على تطوير واستخدام الوسائل الضرورية لأخلاقيات البحث وتدريب أعضاء هيئة التدريس أخلاقيات البحث قبل تدريسهم أياه، وتدريب اخلاقيات البحث التربوي باتجاهين علمي وفلسفي، والعمل بصورة جماعية وتحليل وتفسير الموضوعات النظرية.

أما دراسة مجلة (Nature:2005) فقد هدفت إلى تعرف أنماط سوء السلوك الأخلاقي أثناء اجراء البحوث العلمية ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن (٣٩٪) من أفراد العينة اعترفوا بمجموعة من الأخطاء وكان من أبرزها: تزوير وتلفيق البيانات والانتحال وتجاهل حقوق المشاركين أفراد العينة وعدم وضوح العلاقة بين الباحث وعينة البحث وتجاهل النتائج التي لا تتفق مع ما يتوقعه الباحث من نتائج وتعديل في منهجية أو نتائج البحث بناء على ضغوط وتوجيهات ممول البحث. http://rpd.net/sciencetips_v2/N12B3.htm

وأجرى كل من (بركات وحسن: ٢٠١١م) دراسة هدفت إلى تعرف منهجية وعلمية أخلاقيات البحث العلمي من جهة وعن أهمية الاحصاء في البحوث التربوية وأخلاقياته من جهة أخرى، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدد من التجاوزات الأخلاقية عند استخدام الاحصاء في البحوث النفسية أهمها: انتشار ظاهرة المكاتب التجارية للتحليلات الاحصائية للباحثين متجاوزين الالتزامات الأخلاقية والقانونية، وتحييز الباحث المسبق للفرضية البديلة، وتزوير وتضليل وتلفيق النتائج الاحصائية وأوصت الدراسة بضرورة وضع معايير قانونية تحد من تجاوز بعض الباحثين لأخلاقيات الاحصاء ويعتبر (الأسدي: ٢٠٠٨م) أن تزوير بيانات البحث جريمة أخلاقية ترتكب بحق البحث العلمي.

تقيب على الدراسات السابقة:

باستقراء الدراسات يتضح أنها تباينت من حيث الأهداف والادوات والإجراءات إلا أنها اتفقت جميعا علي أهمية أخلاقيات البحث العلمي كأحد المواصفات التي يجب أن يلتزم بها جميع الباحثين. كما أوصت الدراسات بضرورة وضع معايير أخلاقية للحد من تجاوزات بعض الباحثين. يتضح من الدراسات السابقة مدى الأهمية القصوى لأخلاقيات البحث العلمي سواء أكان ذلك لمجال الأمانة العلمية، كما أشارت دراسات كل من: (American scientist Magazine:1993)، و(صالح ناهد: ١٩٩٤م)، و(عودة: ١٩٩٥م)، و (Stearns:2001)، و(قاسم: ٢٠٠٥)، و الأستاذ (٢٠٠٥)، و (McCabe:2005)، و (السيد علي: ٢٠٠٨)، أما لمجال العلاقة بين المشرف وطالب الدراسات العليا مثل دراسات كل من: (أبو

العنين وسالم، ١٩٩١)، وشيف وريان (Schiff & Ryan, 1996)، و (الأستاذ: ٢٠٠٤م)، و (جوده: ٢٠٠٤م)، و (أبودف، ٢٠٠٤)، و (الباز: ٢٠٠٩م)، و (دياب: ٢٠٠٩م)، و (عدمان: ٢٠١١م)، أما لمجال عينة البحث ومجتمعه مثل دراسات كل من: (Clark, 1995)، و (فيصل يونس وآخرون: ١٩٩٥م)، و (عطيفة، ١٩٩٦)، و (القيسى وآخرون ٢٠٠١)، و (خليل وطه، ٢٠٠٢)، أما لمجال التحليلات الاحصائية والنتائج مثل دراسات كل من: ستيرن واليوت (Stern & Elliot, 1995)، و مجلة (Nature:2005)، و (بركات وحسن: ٢٠١١م)، و (الحسيني: ١٩٩٥م).

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تركيزها على مجالات محددة لقياس درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظرهم كالأمانة العلمية والعلاقة بين الطالب والمشرف وعينة الدراسة والتحليلات الاحصائية. كما أن الدراسة ترصد مقترحات أعضاء هيئة التدريس من أجل دعم ممارسة أخلاقيات البحث العلمي، وتقدم الدراسة رؤية مقترحة لتشكيل لجنة لأخلاقيات البحث العلمي بالجامعة.

الإطار النظري:

أولاً: أخلاقيات البحث العلمي :

يستند البحث العلمي على مجموعة من الإجراءات المهنية التي تؤدي إلى اكتساب المعرفة عن الظواهر المختلفة والمساهمة في حل المشكلات في مجالات العلوم الطبيعية والإنسانية من أجل إضافة معلومات ناتجة إلى المعرفة الإنسانية.

ويستلزم البحث العلمي مجموعة من الأحكام القيمية والمعايير التي يجب ان يلتزم بها الباحثين بمختلف رتبهم العلمية بداية من تحديد المشكلة وحتى تفسير النتائج .

مفهوم الأخلاق في اللغة العربية :

في اللغة العربية فإن الأخلاق من الخلق ، يقول ابن منظور في (لسان العرب) : والخلق الخليق وأعني الطبيعة ، وفي التنزيل (وأنتك لعلى خلق عظيم) والجمع أخلاق ولا يكسر على غير ذلك ، والخلق السجية. يقال خالص المؤمن وخالق الفاجر وفي الحديث (ليس شئ في الميزان أثقل من حسن الخلق) والخالق بضم اللام وسكونها هو الدين والطبع السجية ، وحقيقة انه لصورة الإنسان الباطنة وهي نفسه وأوصافها ومعانيها المختصة بها منزلة ولهما أوصاف حسنة وقيحة والثواب والعقاب يتعلقان بأوصاف الصورة الباطنة أكثر مما يتعلقان بأوصاف الصورة الظاهرة

(-portal.bu.edu.sa/c/document_library/get_file?uuid=e9969507-90c4-4e4b).

والأخلاق الظاهرة كما يراها البعض انها مشتقة من الكلمة الإنكليزية (Ethics) وتشتق من الكلمة اليونانية الأصل (Ethos) التي ترادف أحياناً كلمة (Morals) في أصلها اللاتيني (Mores) بمعنى عادات أو أعراف ، ومن اجل ذلك قيل انه ينصب على قواعد السلوك وسلوك المرء وطريقته في الحياة كما ينصب على بحث عادات الناس والعرف القائم بينهم ، أو بعبارة أخرى يعرض لدراسة أخلاقياتهم ويعالج النظر في المبادئ التي يتصرفون طبقاً لها ولذلك فقد نشأ الخلط بين علم الأخلاق كفرع من فروع الفلسفة (فلسفة

الأخلاق (Ethics) وما يمكن تسميته بالآداب العامة (Morals) أو الأخلاق الاجتماعية (الأسدي، ٢٠٠٨، ص ٣٤).

تعريف الأخلاقيات :

مصطلح يحدد المبادئ والقيم وكذلك الواجبات والالتزامات التي يجب أن يلتزم بها الإنسان وعليه فأخلاقيات أي مهنة هي مجموعة من المعايير السلوكية التي يجب أن يلتزم بها صاحب المهنة.

أقسام أخلاقيات أي مهنة :

- أخلاقيات عامة : هي أخلاقيات مشتركة بين كل المهن : كالصدق والأمانة ، الإخلاص ، وحسن المعاملة .

- أخلاقيات خاصة : وهي تختص بكل مهنة على حده فلكل مهنة طبيعة خاصة تميزها عن غيرها وكل مهنة تواجه مشكلات خاصة ولذلك هي تحتاج لأخلاقيات خاصة .

وعلى ذلك فإن أخلاقيات المهنة العامة والخاصة هي السلوكيات الحسنة التي يجب أن يتصف بها الجميع مهما كانت مهنتهم أو حرفهم أو أعمالهم (دليل أخلاقيات البحث العلمي ، كلية العلوم ، دمياط

(www.du.edu.eg/upFilesCenter/sci/1409491774.pdf)

والأخلاق هي المبادئ الأساسية التي تقوم عليها القوانين والأعراف وفقاً للقواعد المتبعة والتي تلتزم بها الفئات المهنية المتخصصة ، وهي قواعد بناء لضبط السلوك ، وتهدف لتحديد الأفعال والعلاقات والسياسات التي ينبغي اعتبارها صحيحة أو خاطئة

(kenanaonline.com/users/Amany2012/posts/749631).

مصادر المبادئ الأخلاقية :

تستمد المعايير الأخلاقية من ثلاث مصادر رئيسية :

١- الشرع والقيم الإنسانية :

القيم الإنسانية الأساسية المنبثقة من الديانات السماوية التي تنبع من ان الله سبحانه وتعالى قد كرم العلماء عندما قال سبحانه وتعالى "هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون" وقال تعالى "إنما يخشى الله من عباده العلماء " صدق الله العظيم .. وخشية الله سبحانه واسعة وشاملة تضم بين جنباتها كل خلق كريم ومبدأ قويم. وقول رسول الله صلى الله عليه وسلم "أنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " و أولى مكان بمكارم الأخلاق هو حيث يكون العلم والعلماء . ومن أمثلة هذه القيم المستمدة من الشرائع السماوية ، الأمانة والصدق وعدم إيذاء الغير.

٢- القوانين والقواعد .

القوانين والقواعد : القواعد والنظم والسياسات الإدارية الصادرة من المؤسسة والتي توضح المحظورات والمسموحات وتلزم كل منتسبها بالالتزام بها أثناء العمل ، والتي تحدد المطلوب القيام به وكيفية أدائه ، وتحدد جميع المسؤوليات والواجبات الأخلاقية التي يجب أن يلتزم بها جميع العاملين.

٣- الثقافة السائدة في المجتمع :

الثقافة السائدة في المجتمع وما يفعله الآخرون فما مشاهدة عضو هيئة التدريس في سلوكيات الآخرين لابد سيتترك أثراً عليه أحياناً ، بل إن سلوك رئيس الجامعة مثلاً يمكن أن يصبح معياراً نقيس عليه للاختيار بين تصرفين

معروضين للمناقشة والسلوك.(المصداقية والأخلاقيات / ميثاق البحث العلمي (http://www.helwan.edu.eg/Applied-Arts/?page_id=4708).

أخلاقيات البحث العلمي :

هى مبحث من مباحث علم الأخلاق التى تتمثل فى مجموعة من الضوابط والمبادئ الأخلاقية والأحكام القيمية التى تحكم سلوك الباحثين وطلاب العلم فى كل مرحلة من مراحل البحث حيث أن اخلاقيات البحث العلمى تعد معياراً يأخذ به فى مجال جودة التعليم العالى.

والبحوث التربوية والنفسية هى من أشد العلوم حاجة إلى الانتباه إلى الاعتبارات الأخلاقية عند إجراء البحوث لأنها تتعامل مع الأفراد من مختلف الأعمار، والفئات، والطبقات، ولذلك فقد اكدت الدول المتقدمة على تشكيل ما يعرف باللجان الانسانية أو الاخلاقية (Human Committee) للتعرف على هذه الاعتبارات والتأكد من أن هذه البحوث لا توقع الضرر النفسى أو الجسدى على المفحوصين. (المنيزل، والعتوم، ٢٠١٠، ص ٣٤)

وتتطلب أخلاقيات البحث العلمى احترام حقوق وكرامة الآخرين المشاركين فى البحث العلمى سواء كانوا من الباحثين أو المتطوعين كمستهدفين فى البحث وتبنى مبادئ وأخلاقيات البحث العلمى عامة قميّتي "العمل الايجابى" وتجنب الضرر وهاتان القيمتان تكونا ركيزتي الاعتبارات الأخلاقية خلال عملية البحث.

وكرد فعل لكثير من التجاوزات الأخلاقية، وضعت "الجمعية الأمريكية لعلم النفس" مجموعة من المعايير التى تمثل ميثاقاً أخلاقياً، ينبغى أن يلتزم به الباحثون .

المعايير الأخلاقية للرابطة الأمريكية للبحث التربوي :

- ذكر (Dockrell) مجموعة من المعايير الأخلاقية للبحث التربوي هي :
- على الباحث التربوي إجراء بحثه بشكل لا يحدث خلافاً في نظام النتائج البحثية ، ولا يضر بالبحوث المستقبلية.
 - عليه ألا يزور في البيانات ، أو المراجع.
 - عليه أن يكتب تقرير عن نتائج بحثه ويوجهه لكل لكل من يريد الاطلاع عليه وألا يكون هذا التقرير مكرها عليه.
 - عليه أن يوضح في التقرير المفاهيم ، والإجراءات والنتائج بشكل واضح ليعمل كدليل للباحثين المبتدئين.
 - عليه ألا يميز بين الجنسين ، فيتحامل على جنس دون آخر.
 - يجب عليه عدم استغلال مكاتته في إكراه المبحوثين. أو المساعدين على الاشتراك في البحث .
 - يجب ألا يعاقب الباحث على نتائج بحثه. لكن في نفس الوقت على الباحث أن يحاول قدر الإمكان عدم التعارض مع الهياكل التنظيمية ، أو السياسات .
 - عدم تخيير الباحث بحثه ، ليجني مصالح شخصية.
 - حق الانسحاب من البحث مكفول للمبحوثين وقتما يشاءون (فى مرسى ، ١٩٨٧ ، ص ص ٧٠ - ٧١)
 - ولقد أشار كل من (غبارى وأبو شعيرة ، ومحمد) ، و(البغدادي ، وعبد السميع) إلى مجموعة من الاعتبارات بالنسبة للسلوك الأخلاقي كما يلي :

١- **المصداقية (Truthfulness)**: يجب أن تكون نتائج بحثك منقولة بصدق، وأن تكون أميناً فيما تنقله، وألا تكمل أية معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمداً على ما تظنه قد حصل، ولا تدخل أية بيانات معتمداً على نتائج النظريات، أو الأشخاص الآخرين.

٢- **الخبرة (Expertise)**: يجب أن يكون العمل الذي تقوم به في البحث مناسباً لمستوى خبرتك وتدريبك، أولاً أعد العمل المبدئي ثم حاول فهم النظرية بدقة قبل أن تطبق المفاهيم أو الإجراءات، واستعن بشخص خبير في مجال بحثك خير مساعد لك في اختيار الأشياء التي ينبغي عليك النظر فيها.

٣- **السلامة (Safety)**: لا تعرّض نفسك لخطر جسدي أو أخلاقي، وخذ احتياطاتك التحضيرية عند التجارب كلها، ولا تحاول تنفيذ بحثك في بيئات قد تكون خطيرة من النواحي الجيولوجية، الجوية، الاجتماعية، أو الكيميائية، كما أن حرصك على سلامة المستهدفين من البحث مهمة أيضاً، فلا تخرجهم أو تشعرهم بالخجل أو تعرضهم للخطر في موضوع بحثك.

٤- **الثقة (Trust)**: يعتمد البحث العلمي على الثقة المتبادلة بين العلماء، بحيث يقوم كل باحث بإجراء بحثه بدقة وعناية لذا فإن على الباحث أن يحاول بناء علاقة ثقة مع فريق العمل الذي تعمل معه، حتى يحصل على تعاون أكبر منهم ونتائج أكثر دقة، ولا يجب أبداً أن يستغل ثقة الناس الذين تقوم بدراساتهم.

٥- **الموافقة (Consent)**: تأكد دائماً من حصولك على موافقة سابقة من الذين تود العمل معهم خلال فترة البحث، إذ يجب أن يعلم الأفراد المراد

دراستهم أنهم تحت الدراسة ، فمثلا إذا احتجت الدخول في ملكية الآخرين عليك الحصول على موافقتهم لذلك ، فقصور التخطيط المبدئي والجيد لبحثك قد يضطرك للبحث عن موقع آخر والبدء من جديد .

٦- الانسحاب (Withdrawal) : الأفراد المراد دراستهم أو العاملين في البحث أو طلابه لديهم الحق للانسحاب من الدراسة في أي وقت ، ويجب ان تذكر دائما أن المشاركين غالبا ما يكونون متطوعين ويجب معاملتهم باحترام وأن الوقت الذي يشاركون به لأجل البحث يمكنهم أن يقضوه في عمل آخر أكثر ربحا وفائدة لهم ، ولهذا السبب يجب أن تتوقع انسحاب بعض المشاركين ، والأفضل بالطبع أن يبدأ البحث بأكثر عدد ممكن من الأفراد عينة البحث ، بحيث يمكن الاستمرار مع مجموعة كبيرة كافية لتتأكد من أن نتائج البحث ذات معنى .

٧- التسجيل الرقمي (Digital Recording) : لا تقم بتسجيل الأصوات أو النقاط صور أو تصوير فيديو دون موافقة المستهدفين من البحث ، وأحصل على الموافقة المسبقة قبل بدء أي تسجيل ، ولا تحاول استخدام آلات تصوير أو ناقلات صوت مجهزة لتسجيل أصوات وحركات دون علمهم ، ولا بد أن تعلم أن طلب الموافقة بعد التصوير غير مقبول .

٨- التغذية الراجعة (Feedback) : إذا كان بمقدورك إعطاء تغذية راجعة للمستهدفين من بحثك فافعل ، قد لا يكون بمقدورك تزويد المشاركين بالتقرير كاملا ، ولكن إعطائهم ملخصا أو بعض العبارات والتوصيات قد تكون مهمة لديهم وتفي بالهدف المطلوب ، ومهم جدا أن تعرض عليهم الصور والأصوات أو النصوص المطبوعة للعبارات التي قالوها مسبقا قبل

النشر ، حتى لا يتعرض المستهدفون لأي ضرر جسدي أو معنوي ناتج عن تفسيرك لما قالوه أو فعلوه ، تأكد دائما من أخذ الموافقة المسبقة قبل النشر .

٩- **الأمل المزيف / الكاذب (False Hope)** : لا تجعل المستهدفين يعتقدون من خلال أسئلتك بأن الأمور سوف تتغير كنتائج بحثك أو مشروعك الذي تجريه ، ولا تعطِ وعوداً خارج نطاق بحثك أو سلطتك أو مركزك أو تأثيرك.

١٠- **مراعاة مشاعر الآخرين (Vulnerability)** : قد يكون بعض المستهدفين أكثر عرضة للشعور بالانهزامية أو الاستسلام بسبب عامل السن أو المرض أو عدم القدرة على الفهم أو التعبير ؛ فيجب عليك أخذ مشاعرهم بعين الاعتبار.

١١- **استغلال المواقف (Exploitation)** : لا تستغل المواقف لصالح بحثك ؛ فلا تفسر ما تلاحظه أو ما يقوله الآخرون بطريقة غير مباشر حتى تخدم بحثك.

١٢- **سرية المعلومات (Anonymity)** : عليك احترام هوية المستهدفين في كل الأوقات فلا تعطِ أسماء أو تلميحات تؤدي إلى كشف هويتهم الحقيقية ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تحويل الأسماء إلى أرقام أو رموز مع التأكد من إتلاف كل ما يتعلق بهوية المستهدفين بعد انتهاء الدراسة. (غباري ، وأبوشعيرة ، ومحمد ، ٢٠١٠ ص ٣٨) ، و (البغدادي ، وعبدالسميع)

مجالات أخلاقيات البحث العلمي :

حددت (أداة البحث) مجالات أخلاقيات البحث العلمي في أربعة مجالات هي : الأمانة العلمية ، العلاقة بين المشرف وطالب الدراسات العليا ، عينة البحث ومجموعة ، التحليلات الإحصائية والنتائج .

١- مجال الأمانة العلمية : يقصد بالأمانة العلمية الإقرار بملكية الأفكار لأصحابها والاعتراف الصريح بذلك ونسبها سواء أكانت كلمات أو جمل أم فقرات أم موضوع والإشارة إلى النتائج التي يتم التوصل إليها كما هي دون تعديل فيها. يقول الله تعالى " إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها" (النساء : الآية ٥٨)

وعن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (أية المنافق ثلاث : إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا أؤتمن خان) متفق عليه ، وقد يرى البعض أن الأمانة تقتصر على الأمور المادية ، ولا كن بقراءة الحديث قراءة فاحصة يتبين أن لفظة أؤتمن تنطبق على كل ما يؤتمن عليه الإنسان دون تحديد ، وضمنها الأفكار : فيجب ردها إلى أصحابها بنسبتها إليهم (ابو حجوج ، ٢٠١١ ، ٢٢٨).

كما يصفها بيتر درنث (Pieter Drenth) تدرج أساساً ضمن ثلاثة تصنيفات رئيسية : "الغش" ، "الخداع والتضليل" ، "انتهاك حقوق الملكية الفكرية" ويشمل الغش أي مساس بسلامة البيانات ودقتها من تليفق وتزييف وسواهما ، أما الخداع والتضليل فيتضمن تعمد انتهاك قوانين التحليل المنهجي السليم ومعالجة البيانات والترجمة غير الدقيقة ، اما الشكل الثالث ،

وهو يتعلق بانتهاك حقوق الملكية الفكرية ، أو حق المؤلف تحديداً ، والتي يعتبر الانتحال أبرز صورها. (فى توام ، رشاد. www.wafainfo.ps/pdf/t4)

أمثلة لانتهاك الأمانة العلمية :

- تحريف نتائج دراسات المصادر التي تم الرجوع إليها.
- عرض النتائج بصورة انتقائية.
- عرض بيانات وهمية في أعقاب مشاهدة أو تجربة.
- استخدام الأساليب الإحصائية بشكل خاطئ بطريقة مقصودة.
- التفسير غير الدقيق أو التحريف المقصود لنتائج الدراسات.
- انتحال نتائج أو نشرات نشرت عن باحثين أو مؤلفين آخرين مرتبطة بالبحث.

- حذف أسماء المؤلفين المساعدين الذين قاموا بمساهمة ملموسة في البحث ، أو إضافة أسماء أشخاص لم يشاركوا به أو لم يساهموا بطرق ذات قيمة.

- إهمال عرض الاجراءات الصحيحة للبحث ، أو في إعطاء التعليمات لإجرائه ، أو إغفال الإجراءات التي تسمح بالكشف عن الأخطاء وعدم الدقة (المصداقية والأخلاق ، ميثاق أخلاقيات البحث العلمي

(http://www.helwan.edu.eg/Applied-Arts/?page_id=4708)

٢- مجال العلاقة بين المشرف وطالب الدراسات العليا : الاشراف على الرسائل العلمية لطلاب الدراسات العليا من مهام الأستاذ الجامعى والذي يمثل فيها المشرف قدوة لطلابه ومن أهم الأخلاقيات التى تحكم العلاقة بين المشرف وطالب الدراسات العليا ما يلي :

- توجيه الباحث بأمانة وإخلاص في اختيار موضوع البحث.
 - التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الأستاذ.
 - تقديم المعونة العلمية للطالب ، والتي لا تكون أكثر مما يجب ، فلا يتحمل الطالب عندئذٍ مسؤوليته ، ولا تكون أقل مما يجب ، فلا يستفيد الطالب عندئذٍ من أستاذه.
 - تعويد الطالب على تحمل مسؤولية ازاء بحثه ونتائجه ، والاستعداد للدفاع عنها.
 - التأكيد المستمر على الأمانة العلمية.
 - تعويد الطالب على التقييم المستقل في أثناء تنفيذ البحث على أن يتحمل نتيجة قراره.
 - تنمية خصال الباحث العلمي الحميدة في الطالب.
 - التقييم الدقيق والعادل والموضوعي للبحوث ، سواء التي يشرف عليها ، أو التي يدعى للاشتراك في الحكم عليها.
 - تجنب إهانة الطالب وتسفيه قدراته او ابتزازه ، سواء في أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلنية للرسائل ، فذلك المسلك أولاً نموذج سيء للطالب ، وثانياً قد يمس بالضرر شخصية الطالب ، وبذلك يكون الأستاذ قد أخل بمسئوليته الخلقية إزاء الإسهام في النمو المعرفي والخلقي السليم للطالب .
- (العوبثاني hust.edu.oak.arvix.com/media)
- الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها المشرف في البحث والنشر والتأليف :**
- توجيهه بحوثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته .

- الأمانة العلمية في تنفيذ بحوثه ومؤلفاته فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط ، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحدداً .
- في تلخيص وجهات النظر العلمية للآخرين يجب مراعاة الدقة دون التحيز الانتقائي في العرض وفق الهوى أو الميول .
- في البحوث المشتركة يجب توضيح مهام المشتركين بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء للمعاملة أو للمعاونة .
- تجنب بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد .
- في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محددًا وواضحًا ومقدار الاقتباس مفهوما بدون أي لبس أو غموض .
- في الإشارة إلى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكّن من الرجوع إليها ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية .
- في جمع البيانات الميدانية يجب تحرى الدقة والصدق والأمانة مع الابتعاد تماماً عن الإيحاء للمستقصي منهم بالإجابة .
- في تحليل البيانات يقوم الباحث بنفسه بالتحليل ولا يسند للغير أكثر من الحسابات والتحليلات الرقمية ، أما المناقشة التفسير والتقييم والمقارنة والاستنتاج والتنظير فتلك كلها مسئولية الباحث .
- في جمع أو تحليل البيانات لا يجوز اصطناع بيانات أو نتائج . ويتذكر الباحث دائماً أنه ليس مطالباً بإثبات صحة الفرض ، بل أن الفرض قد يثبت خطؤه وتكون قيمة البحث للإنسانية وللمعرفة أكبر .

- المحافظة على سرية البيانات واجبة، خصوصاً إذا تعلق الأمر بأمر شخصية أو بمسائل مالية أو سلوكية.

- يراعى أن تنسب المؤلفات إلى صاحبها ولا يليق أخلاقياً تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء مكاسب مالية أو وجاهة علمية .

يراعى تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطلاب حتى لا يتوهم الطلاب حقائق مغلوطة نتيجة لعدم تحديث البيانات، أو على الأقل لا يكونون محيطين بالأوضاع الحديثة، وهذه مسئولية أخلاقية ضرورية. (دليل الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لكلية الاقتصاد المنزلي www.helwan.edu.eg/.../economy/.../Directory-Code-of-Ethics.pdf (٢٠١١)

٣ - مجال عينة البحث ومجتمعه : هناك مجموعة الاعتبارات الأخلاقية التي يجب أن يلتزم بها الباحث تجاه الأفراد الذين يتم اختيارهم كعينات دراسية ولقد أشار إليها (Cook) وهي :

- حق الفرد رفض المشاركة في عينة البحث .
- حق الفرد رفض الإجابة عن بعض الأسئلة مما يستدعي انتباه الباحث لبعض أسئلة البحث المسببة للإحراج والتي تتدخل في خصوصيات الفرد لذا يستحسن حذفها سلفاً.

- أخذ موافقة خطية مسبقة (Consent form) من الكبار أو أولياء الأمور أو المعلمين حول مشاركة الصغار في البحوث .

- الحفاظ على سرية إجابة الأفراد لأن اهتمام الباحث ينصب عادة على مجموعة الإجابات وليس إجابات كل فرد على انفراد .

- تعريف أفراد العينة الدراسية بالرموز لا بالأسماء .
- للفرد المشترك الحق في معرفة أهداف البحث قبل أو بعد المشاركة حسب اتفاق الباحث مع المشترك ومدى تأثير ذلك على النتائج المتوقعة.
- حق الفرد في أن لا يتحمل أي نفقات تتعلق بالبحث كإرسال أوراق الإجابة للباحث.

- حق الفرد في تحديد الوقت الذي يناسبه للمشاركة في البحث (في ملحم، ٢٠٠٠ ص ٤٩)

أما الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA) فقد اشارت الى المبادئ الاخلاقية العشرة التي تعتبر من اكثر الدساتير الاخلاقية شيوعا خاصة عند اجراء البحوث على آدميين :

- عند التخطيط لدراسة ما فإن المستقضي يتحمل المسؤولية الشخصية عن المعايير الأخلاقية المتصلة بالدراسة وإذا وجد الباحث صعوبة في الالتزام التام بذلك المبدأ وذلك لاعتبارات علميه وإنسانيه فعليه أن ينشد المشورة والنصيحة من القادرين على تقديمها وأن يفكر في إجراءات وقائيه لحماية وصيانة حقوق المشاركين في البحث .

- إن مسؤولية ترسيخ ممارسات أخلاقية مقبولة في البحث والحفاظ عليها تقع دائما على المستقضي كما أن الباحث مسؤول أيضا عن الممارسات الأخلاقية لمساعديه وزملائه ومن يستخدمهم للتعامل مع المشاركين في البحث .

- يتحمل الباحث مسؤولية إعلام المفحوصين بكل سمات البحث وشروطه والتي يمكن أن يكون لها تأثيرها على قرارهم فيما يتصل برغبتهم في

المشاركة في البحث . كما يجب على الباحث أن يجيب على كل استفسارات المفحوص فيما يتصل بتلك السمات التي يمكن أن يكون لها تأثير على رغبته في المشاركة

- يعد الانفتاح والأمانة سمتين أساسيتين من السمات التي تحكم العلاقة بين المستقصي والمشارك في البحث وعندما تستلزم المتطلبات المنهجية لدراسة ما ممارسة نوع من الخداع والتضليل فيجب أن يكون المستقصي مطمئنا إلى فهم المشارك لأسباب ذلك التصرف وأن يحرص دائما على العلاقة بينه وبين المشارك .

- على المستقصي أن يحترم حرية الفرد في أن يرفض المشاركة في البحث او في أن يرفض الإستمرار في المشاركة في أى وقت . فالمستقصي مسئول عن كرامة المشاركين وسعادتهم .

- البحث المقبول من الناحية الأخلاقية يبدأ بإعداد اتفاق واضح وعادل بين المستقصي والمشارك يتم فيه تحديد مسؤوليات كل منهما بوضوح والمستقصي ملزم باحترام كل الوعود والالتزامات المتضمنة في ذلك الاتفاق ولا ينبغي أن يقوم المستقصي بتضليل الأفراد وإعطائهم وعودا معينة .

- يجب حماية المشاركين من أي وضع بدني أو عقلي غير مريح ومن أى ألم أو خطر قد يتعرضون له وعندما تكون هناك احتماليه لحدوث مثل هذه المخاطر فينبغي على المستقصي أن يعلم المشارك بذلك ويحصل على موافقته ويتخذ كل التدابير الممكنة لتقليل تلك المخاطر إلى أقصى حد ممكن .

- بعد الإنتهاء من تجميع البيانات ينبغي على المستقصي أن يزود المشارك بتوضيح كامل لطبيعة الدراسة وبملخص واف عنه وأن يزيل أى تصورات

خاطئة يمكن أن تكون قد علقت في ذهنه وعندما تكون هناك اعتبارات علميه وإنسانيه تقتضي تأخير عرض هذه المعلومات أو حجبها فإن المستقصي يتحمل مسؤولية خاصه في التأكد من عدم وجود عواقب مدمره بالنسبة للمشارك .

- في حالة وجود احتمال بأن تؤدي إجراءات البحث إلى حدوث عواقب غير مرغوبه بالنسبة للمشارك فإن المستقصي مسؤول عن تلك الآثار وإزالتها بما في ذلك الآثار بعيدة المدى .

- البيانات التي تم الحصول عليها عن المشاركين في البحث طوال مدة الاستقصاء يجب ان تبقي سريه . www.apa.org/ethics/code

٤- مجال التحليلات الإحصائية والنتائج : أشار كل من (بركات ، وحسن ٢٠١١) إلى أخلاقيات البحث العلمي والإحصاء في البحوث التربوية والنفسية إلى نوعين من الاعتبارات :
أولاً : الاعتبارات الأخلاقية عند استخدام الباحث الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية وهي كما يلي :

- إن الإحصاء هو في خدمة البحث فلا يسيطر عليه إذ يجب الالتزام بخطة البحث ويستخدم الإحصاء وفق فرضياته ومتغيراته .

- ينبغي أن لا يكون الإحصاء مغايراً للمنطق العلمي فعندما يتعارض الإحصاء مع المنطق وعلى الباحث أن يتحقق من صحة الإحصاء أو من صحة اختيار الاختبار الإحصائي الملائم وهذا ما أكد عليه " فشر " في العلاقة بين المنطق والإحصاء.

- أن يحدد الباحث مسبقاً التحليل الإحصائي للملائم لفرضياته بعد أن يحدد الفرضيات أو يحدد أسئلة بحثه بدقه وخبرة علمية كافية كي لا يغير التحليل الإحصائي بتحليل آخر عندما يفشل في قبول فرضيات أو في رفضها .
- أن يذكر الباحث جميع نتائج التحليلات الإحصائية بصدق وليس تلك التي تكون دالة إحصائياً فقط كي يكون القارئ على اطلاع بالتحليلات الإحصائية الدالة وغير الدالة ويقارن بها.
- ثانياً : الاعتبار القانونية التي أشارت إليها الدراسات المتخصصة حول استخدام الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية كما يلي :
- أن يتم تنظيم عمل المكاتب الإحصائية الاستشارية بحيث يكون فيها إحصائي امين مسئول كما هو الحال لدى المترجمين القانونيين .
- أن يرفض الإحصائي أي تلاعب في البيانات المقدمة له سواء من مؤسسات رسمية أو من باحثين ويتحمل مسؤولية عدم الأخبار عن ذلك إلى الجهة المختصة .
- في حالة ثبوت تواطئ الإحصائي أو قيامه بتزييف البيانات أو نتائج التحليل فيحاسب بإحالتة إلى المحاكم المختصة بمحاكمته على جرائمه الخطيرة ذات المساس بحياة المجتمع .
- أن يتحمل الإحصائي مسؤولية الضرر الذي يمكن أن ينشأ لأفراد العينة في حال نشر عمل إحصائي مضلل أو مزيف .
- يتحمل الإحصائي مسؤولية إفشاء أسرار المشاركين وتبليغ معلومات عنهم يمكن أن تستخدم ضدهم في مواقف عديدة .

- الحفاظ على السرية التامة للبيانات التي تكون لدى المكاتب الإحصائية ومحاسبتهم عند استخدامها لأغراض أخرى أو أفشى سريتها (بركات، و..... سن ٢٠١٠ /.../ <https://scholar.najah.edu/>)

أخلاقيات-البحث-العلمي-والإحصاء- في- البحوث- التربويات
أما بالنسبة لنتائج البحث فلقد أشار (الواصل) لمجموعة من الاعتبارات التي يجب أن يلتزم بها الباحث بعد تنظيم النتائج وذلك لمناقشتها وتفسيرها وهي كما يلي:

- تفهّمه للنتائج بغضّ النظر عمّا إذا كانت تتفق مع هواه أو لا تتفق.
- ترتيبه النتائج بشكل تظهر تناسقها وتماسكها وترابطها مع الدراسات والاختبارات التي أدّت إليها، فعدم ذلك يثير الشكّ في كميّة وصوله إليها.
- النظر في درجة تأييد نتائج دراسته التي توصل إليها لفرضيّاته التي وضعها، وذلك في أدلّة تأييدها أو رفضها، وبالتالي ماذا تعني هذه النتائج بالنسبة لدراسته ولفرضيّاته حتى يتمكّن من مناقشتها وتقويمها.
- مناقشته لنتائج بحثه وتقويمها ضمن حدود الدراسة التي قام بها، فتلك النتائج لا يمكن تعميمها قبل مناقشتها وتقويمها.
- الإجابة عن أسئلة بحثه، تلك الأسئلة التي حدّدها الباحث في الإطار الإجرائي لدراسته عند تحديد مشكلتها.
- تقويم بحثه في ضوء أهدافه الموضّحة في إطارها الإجرائي، ويكون ذلك بإيضاح المتحقّق من أهدافها وبيان عوامله، وغير المتحقّق من أهدافها وبيان أسباب إعاقته.

- إدراكه أنّ قيمة بحثه تقاس بمقدار ما تشيره لدى قرّائها من أسئلة غير تلك الأسئلة التي أجابت عنها، وتكمن تلك الأهمية في مساهمتها في تطوير المعرفة ونموّها ودفعها في مجالاتٍ جديدة لتسهم في اكتشاف آفاقٍ جديدة (faculty.mu.edu.sa/download.php?fid=18478، الواصل ، ١٩٩٩)

* * *

الدراسة الميدانية : منهج واجراءات الدراسة :

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي وتحديدًا دراسة الحالة لمعرفة درجة ممارسة أعضاء معينة لأخلاقيات البحث العلمي بكلية العلوم الاجتماعية وذلك نظراً لمناسبته لأغراض البحث، حيث أن المنهج الوصفي يحاول وصف الظاهرة موضوع الدراسة ويفسر ويقارن ويقوم سعيًا للوصول إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد المعرفة عن هذه الظاهرة، دون تدخل الباحث في مجرياتها (الخطيب، ٢٠٠٢).

مجتمع وعينة الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية بأقسامها : التاريخ والحضارة ، والجغرافيا ، أصول التربية ، والإدارة والتخطيط ، وعلم النفس ، والاجتماع الخدمة الاجتماعية ، المناهج وطرق التدريس ، والتربية الخاصة ، وتم اختيار عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية وتوجيه الاستبانة لهم عن طريق التسليم اليدوي والبريد الإلكتروني.

جدول (١) مجتمع وعينة الدراسة

الاقسام العلمية	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	مجموع مجتمع الدراسة	عينة الدراسة	%
التاريخ والحضارة	١١	٩	٩	٢٩	١٧	59%
الجغرافيا	٤	٩	١٣	٢٦	١٦	62%
الاجتماع والخدمة الاجتماعية	١٢	١٢	٢١	٤٥	١٥	33%
علم النفس	٦	١٢	١٩	٣٧	١٩	51%
الادارة والتخطيط	٥	٥	١٤	٢٤	١٥	63%
اصول التربية	٤	٥	١١	٢٠	١١	55%

الاقسام العلمية	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	مجموع مجتمع الدراسة	عينة الدراسة	%
المناهج وطرق التدريس	٣	١٧	١٧	٣٧	25	68%
التربية الخاصة	٠	٠	٢	٢	1	50%
المجموع	٤٥	٦٩	١٠٦	٢٢٠	119	54%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الاقسام بالكلية (٨) ، وان جملة أعضاء هيئة التدريس بالكلية (٢٢٠) عضو هيئة تدريس من السعوديين وغير السعوديين. وتم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة وتم تلقي الاستبانات الصالحة للتحليل الاحصائي . بلغ حجم عينة الدراسة (١١٩) عضو هيئة تدريس.

أداة الدراسة:

اعتمد الباحثان علي الاستبيان كأداة لجمع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة.

خطوات بناء الاستبيان وتقنيها:

تحديد الهدف من اداة الدراسة:

هدفت الدراسة إلي تعرف درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس لاخلاقيات البحث لعلمي من وجهة نظرهم.

صياغة فقرات الاستبيان:

تم مراجعة الادبيات المرتبطة بموضوع البحث وذلك لتحديد المجالات التي شملها الاستبيان والتي تكونت من اربعة مجالات هي: الامانة العلمية، العلاقة بين المشرف وطالب الدراسات العليا، وعينة البحث ومجمعه، والتحليلات الاحصائية والنتائج، والجدول (٢) يوضح عدد فقرات الاستبيان لكل مجال.

جدول (٢)

عدد فقرات الاستبانة حسب كل مجال من مجالاتها

عدد الفقرات	المجال
٢٨	المجال الأول : الأمانة العلمية
١٥	المجال الثاني : العلاقة بين المشرف وطالب الدراسات العليا
٢٠	المجال الثالث : عينة البحث ومجتمعه
٢٧	المجال الرابع : التحليل الاحصائية والنتائج
٩٠	المجموع

تم (استخدام) مقياس ليكرت (Likart) لمعرفة درجة الممارسة لاختلاقيات البحث العلمي (حيث أن درجة الممارسة الكبيرة جداً = ٥ ، درجة الممارسة الكبيرة = ٤ ودرجة الممارسة المتوسطة = ٣ ، ودرجة الممارسة القليلة = ٢ ، ودرجة الممارسة النادرة = ١) ولتقدير درجة الممارسة تم حسابها على النحو التالي:

(أكبر قيمه - اصغر قيمة) في مقياس ليكرت (Likart) الذي تم استخدامه (أي $٥ - ١ = ٤$) ثم تم تحديد طول الخلية عن طريق قسمة عدد خلايا المقياس (واحد) للحصول على الحد الأعلى للخلية وهكذا حتى يتم التوصل إلى الحدود الدنيا والعليا لكل خلية ، كما يتضح ذلك من جدول (٣).

جدول (٣) المحك أو درجة الممارسة لكل مستوى من مستويات الاستجابة

م	المتوسط	درجة الممارسة
١	٥,٠٠ - ٤,٢٠	دائماً
٢	٣,٤٠ - لأقل من ٤,٢٠	غالباً
٣	٢,٦٠ - لأقل من ٣,٤٠	أحياناً
٤	١,٨٠ - لأقل من ٢,٦٠	قليلاً
٥	١ - لأقل من ١,٨٠	نادراً

صدق أداة الدراسة

أ- صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

ثم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس ، وطلب منهم الإطلاع على الأداة وابداء آرائهم فيها من حيث : وضوح الصياغة اللغوية للفقرات ومدى كفاية اداة البحث من حيث عدد الفقرات وشموليتها وتنوع محتواها ، ومدى انتماء الفقرات لمجالات الأداة ، وأية ملاحظات أخرى يرونها مناسبة من أجل التعديل ، أو التغيير ، أو الحذف وفقاً لما يراه المحكم لازماً.

وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين ، وإجراء التعديلات على أداة البحث (ملحق ٢) الاستبيان في صورته النهائية مكون من (٩٠) فقرة.

ب- صدق التكوين :

وذلك بحساب معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان بعضها البعض وبين كل منها والدرجة الكلية وذلك بالتطبيق على العينة الاستطلاعية (ن=٤٢) ويوضحها جدول (٤)

جدول (٤) : معاملات الارتباط البينية بين محاور أداة الدراسة

الدرجة الكلية	التحليلات الاحصائية	عينة البحث ومجتمعة	العلاقة بين الطالب والمشرف	الأمانة العلمية	
				-	الأمانة العلمية
			-	٠,٦٩٥	العلاقة بين الطالب والمشرف
		-	٠,٦٩٨	٠,٧٠٥	عينة البحث ومجتمعة
	-	٠,٧٦٣	٠,٧٤٣	٠,٧١٦	التحليلات الاحصائية
-	٠,٧٦٣	٠,٧٤٦	٠,٧٦٩	٠,٧٢٤	الدرجة الكلية

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٠,٤٢٤

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على العلاقة الارتباطية بين أبعاد الاستبانة بعضها البعض وبين كل منهم والدرجة الكلية ، ويدل على صدق الاستبانة.

الاتساق الداخلي:

تم التأكد من الاتساق الداخلي لعبارات أبعاد الاستبانة بحساب معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور أو البعد الذي تنتمي إليه العبارة ، وبين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة ويوضحها جدول (٥)

جدول (٥)

معاملات الارتباط للاتساق الداخلي لمفردات ومحاور أداة الدراسة

التحليلات الإحصائية				عينة البحث ومجتمعة				العلاقة بين الطالب والمشرف		الأمانة العلمية			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٧٧١	٧٨	٠,٦٧٣	٦٤	٠,٧٥٧	٥٤	٠,٧٢٣	٤٤	٠,٥٢٩	٢٩	٠,٦٣٥	١٥	٠,٦٩٤	١
٠,٦٢٣	٧٩	٠,٥٥٩	٦٥	٠,٧٤٩	٥٥	٠,٦٤٥	٤٥	٠,٤٧٤	٣٠	٠,٦٥٣	١٦	٠,٧٨١	٢
٠,٧٣٤	٨٠	٠,٥٢٩	٦٦	٠,٥٢٨	٥٦	٠,٦٨٩	٤٦	٠,٥١٤	٣١	٠,٤٦٧	١٧	٠,٥٩٧	٣
٠,٦٨٥	٨١	٠,٥٣٧	٦٧	٠,٥١٤	٥٧	٠,٧٥٢	٤٧	٠,٦٦٦	٣٢	٠,٥٧٦	١٨	٠,٥٩٤	٤
٠,٧١٣	٨٢	٠,٥١٨	٦٨	٠,٥١١	٥٨	٠,٧٩٢	٤٨	٠,٧٠٣	٣٣	٠,٦٤١	١٩	٠,٦٤٩	٥
٠,٧١٩	٨٣	٠,٥٤٧	٦٩	٠,٤٢٨	٥٩	٠,٦٤٤	٤٩	٠,٦٩٥	٣٤	٠,٦٨١	٢٠	٠,٤٥٥	٦
٠,٦٨٣	٨٤	٠,٥٣٩	٧٠	٠,٥١٦	٦٠	٠,٦٥٥	٥٠	٠,٥١٤	٣٥	٠,٤٥١	٢١	٠,٧٧١	٧
٠,٧٧١	٨٥	٠,٥٩٩	٧١	٠,٥١٨	٦١	٠,٧٨١	٥١	٠,٥٣١	٣٦	٠,٣٩٤	٢٢	٠,٧٣٤	٨
٠,٧١٦	٨٦	٠,٦١٧	٧٢	٠,٦٣٢	٦٢	٠,٦٨٩	٥٢	٠,٥٨٧	٣٧	٠,٦٥٨	٢٣	٠,٧٠٥	٩
٠,٧٥٤	٨٧	٠,٧٣٢	٧٣	٠,٥٣٧	٦٣	٠,٧٨١	٥٣	٠,٥٢٤	٣٨	٠,٤٧٧	٢٤	٠,٧٦٨	١٠
٠,٦٦٥	٨٨	٠,٥١٤	٧٤					٠,٦٣٢	٣٩	٠,٥٧٣	٢٥	٠,٦٦٦	١١

التحليلات الإحصائية				عينة البحث ومجتمعها				العلاقة بين الطالب والمشرف		الأمانة العلمية			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٦٠٨	٨٩	٠,٦١٧	٧٥					٠,٥٢٣	٤٠	٠,٥٥٤	٢٦	٠,٧٣٩	١٢
٠,٥٦٤	٩٠	٠,٥٢٧	٧٦					٠,٦٢٢	٤١	٠,٦١٩	٢٧	٠,٧٤٦	١٣
		٠,٥٣٤	٧٧					٠,٦٣٢	٤٢	٠,٦٧٤	٢٨	٠,٦٨٧	١٤
								٠,٤٩٦	٤٣				
معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية													
٠,٦٨٣				٠,٧٢٨				٠,٦١٩		٠,٦٢٥			

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٠,٤٢٤

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، مما يدل على الاتساق الداخلي بين درجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة وبين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان.

حساب الثبات:

تم حساب معامل ثبات عبارات محاور الاستبيان باستخدام معامل الفا لكرونباخ بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية والجدولي يوضح معاملات ثبات عبارات محاور الاستبيان وثبات المحاور والثبات الكلي

جدول (٦) يوضح معاملات ثبات عبارات محاور الاستبيان باستخدام

ألفا كرونباخ $\alpha = 0.82$

التحليلات الإحصائية		عينة البحث ومجموعة				العلاقة بين الطالب والمشرف			الأمانة العلمية				
معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة
٠.٧٩٤	٧٨	٠.٨١٥	٦٤	٠.٨١٨	٥٤	٠.٨	٤٤	٠.٨١٨	٢٩	٠.٧٦٣	١٥	٠.٨٢٦	١
٠.٧٨٤	٧٩	٠.٨٠٩	٦٥	٠.٨٢٤	٥٥	٠.٨٢٧	٤٥	٠.٧٩٤	٣٠	٠.٨٠٣	١٦	٠.٧٩٤	٢
٠.٨٠٣	٨٠	٠.٨٠٥	٦٦	٠.٧٩٦	٥٦	٠.٨١١	٤٦	٠.٧٩٦	٣١	٠.٧٩٥	١٧	٠.٨٢٤	٣
٠.٧٨٩	٨١	٠.٨١٦	٦٧	٠.٨٢١	٥٧	٠.٨٠٩	٤٧	٠.٧٨٣	٣٢	٠.٨١٦	١٨	٠.٨٠٤	٤
٠.٧٩١	٨٢	٠.٨١٩	٦٨	٠.٧٩٤	٥٨	٠.٨٠٤	٤٨	٠.٧٩٣	٣٣	٠.٨١٢	١٩	٠.٨١٠	٥
٠.٨٢١	٨٣	٠.٨٠٤	٦٩	٠.٨١٩	٥٩	٠.٨١٠	٤٩	٠.٨٠٥	٣٤	٠.٧٧٦	٢٠	٠.٨١٥	٦
٠.٨١٩	٨٤	٠.٨٠١	٧٠	٠.٨١٥	٦٠	٠.٨٢٢	٥٠	٠.٨٠٤	٣٥	٠.٧٥٦	٢١	٠.٨١٣	٧
٠.٧٩٩	٨٥	٠.٧٩٤	٧١	٠.٨٢٢	٦١	٠.٧٩٩	٥١	٠.٨٠٤	٣٦	٠.٨١١	٢٢	٠.٨١٠	٨
٠.٨٠٦	٨٦	٠.٧٨٦	٧٢	٠.٨١٧	٦٢	٠.٨١٥	٥٢	٠.٧٩٩	٣٧	٠.٧٨١	٢٣	٠.٨٠٩	٩
٠.٨١٢	٨٧	٠.٧٩٥	٧٣	٠.٨١٣	٦٣	٠.٨٢٣	٥٣	٠.٧٩٩	٣٨	٠.٨٠١	٢٤	٠.٨٠٦	١٠
٠.٨٠٧	٨٨	٠.٧٩٩	٧٤					٠.٧٨٦	٣٩	٠.٧٨٩	٢٥	٠.٨٠٩	١١
٠.٨١٤	٨٩	٠.٨٠٢	٧٥					٠.٨٠٤	٤٠	٠.٧٩٩	٢٦	٠.٨٠٩	١٢
٠.٧٩١	٩٠	٠.٨١٩	٧٦					٠.٧٦٢	٤١	٠.٨١٥	٢٧	٠.٧٩٤	١٣
		٠.٨٠٤	٧٧					٠.٧٩٤	٤٢	٠.٨٠٤	٢٨	٠.٨٢٥	١٤
								٠.٨٠٩	٤٣				
معاملات ثبات محاور الاستبيان بدون حذف المفردة													
٠.٨٢١		٠.٨٣١			٠.٨١٩			٠.٨٢٨					

يتضح من جدول (٦) أن معامل ثبات الفاكرونباخ لعبارات كل محور تقل أو تساوي عن معامل ثبات (الفاكرونباخ) للمحور الذي تنتمي إليه العبارة ، أي أن جميع العبارات ثابتة ، وأن حذف أي عبارة يؤثر سلباً على الاستبيان ، وقد بلغ للمحور الأول (٠.٨٢٨) ، وللمحور الثاني (٠.٨١٩) وللمحور الثالث (٠.٨٣١) وللمحور الرابع (٠.٨٢١) والجميع معاملات ثبات مرتفعة.

إجراءات البحث:

- ١ - الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢ - إعداد الاطار النظري للبحث.
- ٣ - بناء أداة البحث والتأكد من صدقها وثباتها وصلاحيتها للاستخدام.
- ٤ - توزيع الاستبيان على عينة البحث.
- ٥ - وتجميع الاستبيانات وإدخالها بواسطة برنامج (SPSS) لتحليلها احصائياً والتوصل إلى النتائج ومناقشتها وتفسيرها ومن ثم تقديم التوصيات والمقترحات.

أساليب المعالجة الإحصائية:

- حساب معامل الثبات باستخدام الفا كرونباخ (Cronbach Alpha) الاتساق الداخلي
- حساب معامل الصدق (الاتساق الداخلي) باستخدام معامل بيرسون (Pearson coefficient)
- التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي:

لتتعرف على درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي من خلال استطلاع رأى عينة الدراسة من اعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية، فقد تم حساب المتوسط والانحراف المعياري

والنسبة المئوية ، وذلك للتعرف على درجة الممارسة وتقديرها وترتيبها. وتوضح الجدول التالية ذلك على النحو التالي :

١- درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات "الأمانة العلمية" :

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمتوسط والترتيب لعبارات المحور الأول "الأمانة العلمية"

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	% للمتوسط	التقدير	الترتيب
	١- الأمانة العلمية					
١	توجيه البحوث لما يفيد المعرفة والمجتمع .	٤,٥٣	٠,٩٦	٩٠,٦٠	دائماً	٣
٢	الأمانة في الاقتباس والنقل من المصادر والمراجع والإشارة الصريحة والواضحة إلى المصادر المستخدمة.	٣,٨٨	٠,٤٨	٧٧,٦٠	غالباً	٢١
٣	عدم بتر النصوص المنقولة بما يخجل بقصد صاحبها سواء كان بقصد أو غير قصد.	٤,٤٤	٠,٧٠	٨٨,٨٠	دائماً	٤
٤	عند الاقتباس يوضع المصدر محددًا وواضحًا.	٤,١٧	٠,٢٧	٨٣,٤٤	غالباً	٦
٥	ذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكن من الرجوع إليها .	٤,٠٧	٠,٤١	٨١,٤٣	غالباً	٩
٦	استعراض كل الآراء العلمية المرتبطة بفكرة البحث وعدم الاقتصار على استعراض ما يدعم وجهة النظر فقط.	٢,٣٦	٠,٥٠	٤٧,٢٠	قليلاً	٢٨
٧	عدم ذكر مراجع لم يتم استخدامها الا باعتبارها قائمة قراءة اضافية.	٣,٨٩	٠,٨٢	٧٧,٩٠	غالباً	١٨

م	العبارات	التوسط الحسابي	الانحراف المعياري	% للموسط	التقدير	الترتيب
٨	الموضوعية بحيث يكون الهدف البحث عن الحقيقة وليست مصالح شخصية.	٤,١٠	٠,٣٣	٨٢,١٠	غالبًا	٧
٩	التفتح العقلي والتفكير العلمي.	٤,٠١	٠,٤١	٨٠,٦٥	غالبًا	١٠
١٠	تقبل آراء الآخرين حتى لو تعارضت مع الآراء الشخصية.	٣,٨٩	٠,٦٣	٧٧,٧٣	غالبًا	٢٠
١١	عدم تكملة معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمدا على ما تظنه قد حصل.	٣,٧٤	٠,٦٩	٧٤,٨٧	غالبًا	٢٦
١٢	عدم إدخال بيانات اعتمادا على نتائج النظريات.	٤,٣٩	٠,٥٩	٨٧,٨٠	دائما	٥
١٣	أخذ الاحتياطات التحضيرية عند التجارب كلها، وعدم تنفيذ البحث في بيئات قد تكون خطرة.	٣,٨٠	٠,٧٣	٧٦,٠٥	غالبًا	٢٥
١٤	الموضوعية وعدم الذاتية والحياد العلمي والنزاهة عند عرض الموضوع أو عند استخلاص النتائج.	٣,٨٨	٠,٤٨	٧٧,٥٦	غالبًا	٢٢
١٥	عدم التمييز أو التأثر بفكر معين.	٤,٦٢	٠,٤٦	٩٢,٤٠	دائما	١
١٦	التشكك العلمي وعدم قبول شيء إلا بعد التساؤل عن مدى صحة ومعرفة الأدلة المدعمة له لتقدير مدى كفاية المعلومات.	٣,٨٧	٠,٥٥	٧٧,٣٩	غالبًا	٢٣
١٧	التزام الدقة والوضوح وعدم الإهمال والتشويه أو الحذف.	٣,٩٥	٠,٦٣	٧٨,٩١	غالبًا	١٣
١٨	الصبر والتروي والجلد والتأني وعدم التسرع والاندفاع.	٣,٩٣	٠,٦٢	٧٨,٥٧	غالبًا	١٥
١٩	التواضع بصفة عامة مع الآخرين لإظهار الاحترام والتقدير والتواضع في الكتابة وتحاشي الغرور والتعالي.	٤,١٠	٠,٣٣	٨٢,١٠	غالبًا	٨

م	العبارات	التوسط الحسابي	الانحراف المعياري	% للمؤوسط	التقدير	الترتيب
٢٥	تلخيص وجهات النظر العلمية للآخرين دون تحيز.	٣,٩٧	٠,٥١	٧٩,٤١	غالبًا	١١
٢١	توضيح ادوار المشتركين في البحوث المشتركة بدقة والابتعاد عن المجاملة.	٤,٥٩	٠,٥٥	٩١,٨٥	دائمًا	٢
٢٢	عدم استغلال ثقة الناس الذين تقوم بدراساتهم.	٣,٩٦	٠,٥٣	٧٩,٢٤	غالبًا	١٢
٢٣	عدم جعل المستهدفين يعتقدون من خلال أسئلتك بأن الأمور سوف تتغير بسبب بحثك أو مشروعك .	٣,٩٥	٠,٥٥	٧٨,٩١	غالبًا	١٣
٢٤	عدم استغلال المواقف لصالح البحث بتفسير ما تلاحظه بشكل غير مباشر لخدمة بحثك.	٣,٨٦	٠,٦٤	٧٧,٢٣	غالبًا	٢٤
٢٥	توافق نتائج البحث مع اللوائح المنظمة للبحث العلمي.	٢,٦٩	٠,٦٥	٥٣,٨٥	أحيانًا	٢٧
٢٦	التقييم الدقيق والعاقل للبحوث التي يشرف عليها أو الحكم عليها في المناقشة.	٣,٩٥	٠,٦٣	٧٨,٥٧	غالبًا	١٧
٢٧	عند الحصول على معلومات من كتب اشترط مؤلفوها عدم النقل إلا بإذن منه يجب الالتزام بذلك.	٣,٨٩	٠,٥١	٧٧,٩٥	غالبًا	١٨
٢٨	الرجوع إلى المصادر الأولية والأصلية لجمع المادة العلمية.	٣,٩١	٠,٤٧	٧٨,٢٣	غالبًا	١٦
١	محور الأمانة العلمية ككل	٣,٩٤	٠,٣٦	٧٨,٨	غالبًا	١

بلغ متوسط درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر العينة ككل فيما يتعلق بالمحور

الأول: " الأمانة العلمية " (٣,٩٤) درجة بإنحراف معياري قدره (٠,٣٦). كما بلغت النسبة المئوية (٧٨,٨٠٪) بتقدير غالباً او درجة كبيرة. مما يدل على أن درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات الأمانة العلمية تتم بدرجة كبيرة من وجهة نظر العينة. وتختلف تلك النتيجة مع ما توصلت له دراسات American scientist magazine:1993، و عودة: ١٩٩٥م و McCabe:2005، بينما انفقت مع نتائج دراسة كل من قاسم ٢٠٠٥، و Stearns:2001. وربما يعود ذلك لطبيعة جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية وحرص اعضاء هيئة التدريس بها على التحلى بأمانة العلمية.

ويمكن تحديد أبرز أخلاقيات الأمانة العلمية على النحو التالي:

= أخلاقيات الأمانة العلمية التي تمارس بدرجة ممارسة كبيرة جداً جاءت

على الترتيب:

- عدم التمييز أو التأثير بفكر معين.
- توضيح ادوار المشتركين فى البحوث المشتركة بدقة والابتعاد عن المجاملة.
- توجيه البحوث لما يفيد المعرفة والمجتمع .
- عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان بقصد أو غير قصد.
- عدم إدخال بيانات اعتمادا على نتائج النظريات.

= أخلاقيات الأمانة العلمية التي تمارس بدرجة ممارسة كبيرة جاءت على

الترتيب:

- عند الاقتباس يوضع المصدر محددًا وواضحًا.
- الموضوعية بحيث يكون الهدف البحث عن الحقيقة وليست مصالح شخصية.
- التواضع بصفة عامة مع الآخرين لإظهار الاحترام والتقدير والتواضع في الكتابة وتحاشي الغرور والتعالي.
- ذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكن من الرجوع إليها .
- التفتح العقلي والتفكير العلمي.
- تلخيص وجهات النظر العلمية للآخرين دون تحيز.
- عدم استغلال ثقة الناس الذين تقوم بدراستهم.
- عدم جعل المستهدفين يعتقدون من خلال أسئلتك بأن الأمور سوف تتغير بسبب بحثك أو مشروعك .
- التزام الدقة والوضوح وعدم الإهمال والتشويه أو الحذف.
- الصبر والتروي والجلد والتأني وعدم التسرع والاندفاع.
- الرجوع إلى المصادر الأولية والأصلية لجمع المادة العلمية.
- التقييم الدقيق والعدل للبحوث التي يشرف عليها أو الحكم عليها في المناقشة.
- عند الحصول على معلومات من كتب اشترط مؤلفوها عدم النقل إلا بإذن منه يجب الالتزام بذلك.
- عدم ذكر مراجع لم يتم استخدامها الا باعتبارها قائمة قراءة اضافية.
- تقبل آراء الآخرين حتى لو تعارضت مع الآراء الشخصية.

- الأمانة في الاقتباس والنقل من المصادر والمراجع والإشارة الصريحة والواضحة إلى المصادر المستخدمة.
- الموضوعية وعدم الذاتية والحياد العلمي والنزاهة عند عرض الموضوع أو عند استخلاص النتائج.
- التشكك العلمي وعدم قبول شيء إلا بعد التساؤل عن مدى صحة ومعرفة الأدلة المدعومة له لتقدير مدى كفاية تلك الأدلة
- عدم استغلال المواقف لصالح البحث بتفسير ما تلاحظه بشكل غير مباشر لخدمة بحثك.
- أخذ الاحتياطات التحضيرية عند التجارب كلها، وعدم تنفيذ البحث في بيئات قد تكون خطيرة.
- عدم تكملة معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمدا على ما تظنه قد حصل.

= أخلاقيات الأمانة العلمية التي تمارس بدرجة ممارسة قليلة جاءت على الترتيب:

- توافق نتائج البحث مع اللوائح المنظمة للبحث العلمي.
- استعراض كل الآراء العلمية المرتبطة بفكرة البحث وعدم الاقتصار على استعراض ما يدعم وجهة النظر فقط.
- وتشير تلك الممارسات السابقة بعالية إلى أن غالبية الممارسات لأخلاقيات الأمانة العلمية جاءت بدرجة كبيرة جداً وكبيرة مما يدل على ارتفاع وعي أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات الأمانة العلمية والتزامهم بممارساتها.

ويعود ذلك إلى : الوعي الخلقى والدينى لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة وخاصة أنها جامعة اسلامية ، الحرص على الالتزام بأخلاقيات الأمانة العلمية بوصفها جزء لا يتجزأ من خلق الأمانة بوجه عام. كما يمكن تبرير ذلك في ضوء رغبة افراد العينة للظهور بأنهم حريصين على الامانة العلمية وذلك في اطار المرغوبية الاجتماعية.

كما جاءت بعض اخلاقيات الأمانة العلمية في ترتيب متأخر رغم أنها وقعت ضمن مفردات الأمانة التي تمارس بدرجة كبيرة ومن أهمها: ضعف الرجوع إلى المصادر الأولية والأصلية ، ضعف الأمانة في الاقتباس والنقل من المصادر والمراجع ، ضعف الموضوعية والحياد العلمي والنزاهة عند عرض الموضوع أو عند استخلاص النتائج ، استغلال المواقف لصالح البحث بتفسير ما تلاحظه بشكل غير مباشر لخدمة البحث ، عدم أخذ الاحتياطات التحضيرية عند اجراء التجارب والتطبيقات ، عدم استعراض كل الآراء العلمية المرتبطة بفكرة البحث والاقتصار على استعراض ما يدعم وجهة نظر واحدة فقط.

ويعود ذلك الى : ضعف التكوين العلمي لبعض الباحثين ، التسرع في كتابة تقارير البحوث ، ضعف مهارات البحث العلمي كالقراءة الناقدة والقدرة على التحليل والتنفيذ والاستخلاص وبناء التصورات.

٢- درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات "العلاقة بين الطالب والمشرّف" :

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمتوسط والترتيب لعبارات المحور الثاني "العلاقة بين الطالب والمشرّف"

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	% للمتوسط	التقدير	الترتيب
٢٩	التوجيه الأمين في اختيار وإقرار موضوع البحث	٣,٩٠	٠,٢٩	٧٨,١٠	غالبًا	٨
٣٠	التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الاستاذ.	٤,٣٦	٠,٦٤	٨٧,٢٠	دائمًا	٢
٣١	تقديم المعونة العلمية المقتنة للطالب .	٤,٢٤	٠,٤٣	٨٥,٨٠	دائمًا	٤
٣٢	تعويد الطالب على تحمل مسئولية بحثه ونتائجه والاستعداد للدفاع عنه.	٣,٧٤	٠,٥٨	٧٦,٧٣	غالبًا	١١
٣٣	التأكيد المستمر على الأمانة العلمية والسرية.	٤,٠٠	٠,٤٠	٨٠,٠٩	غالبًا	٦
٣٤	تدريب الطالب على التقييم المستقل والاختيار أثناء تنفيذ البحث على أن يتحمل نتيجة قراره.	٤,٣٣	٠,٥٥	٨٦,٢٠	دائمًا	٣
٥٥	تنمية خصال الباحث العلمي في الطالب.	٣,٨٧	٠,٥٣	٧٧,٤٠	غالبًا	١٠
٦٤	التقييم الدقيق والعاقل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعى للاشتراك في الحكم عليها	٥,٧٢	٠,٥٤	٥٧,٠٠	أحيانًا	١٤
٨٤	عدم الانزلاق في سلوكيات ابتزاز أو اذلال أو اهانة الطالب وتسفيه قدراته أثناء البحث أو في جلسة المناقشة .	٣,٧٢	٠,٥٥	٧٧,٥٧	غالبًا	٩
٧٤	تكريس الوقت الكافي لمساعدة الطلاب.	٤,٥٣	٠,٥١	٩٠,٤٠	دائمًا	١

م	العبارات	التوسط الحسابي	الانحراف المعياري	% للمتوسط	التقدير	الترتيب
٣٩	عدم الاشراف في موضوع خارج نطاق التخصص الدقيق.	٢,٦٩	٠,٤٦	٥٣,٨٠	أحيانا	١٥
٤٠	المثابرة في التواصل مع الطلاب.	٣,٨٣	٠,٦٢	٧٦,٥٦	غالبًا	١٢
٤١	تعليم الطلاب كيفية الانجازات البحثية والعلمية.	٤,٢٥	٠,٥٧	٨٥,٠٠	دائما	٥
٤٢	بسموح للطلاب بالمناقشة والاعتراض بما يهيء فرصاً أكبر للتعلم.	٣,٥٨	٠,٥٣	٧١,٦٠	غالبًا	١٣
٤٣	يوجه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات.	٣,٩٥	٠,٤٤	٧٨,٩١	غالبًا	٧
	محور "العلاقة بين الطالب والمشرف" ككل	٣,٩١	٠,٣٧	٧٨,١	غالبًا	٢

بلغ متوسط درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر العينة ككل فيما يتعلق بالمحور الثاني: " العلاقة بين الطالب والمشرف " (٣,٩١) درجة بانحراف معياري قدره (٠,٣٧). كما بلغت النسبة المئوية (٧٨,١٠ %) بتقدير غالباً او درجة كبيرة. مما يدل على أن درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات العلاقة بين الطالب والمشرف تتم بدرجة كبيرة من وجهة نظر العينة. وتختلف تلك النتيجة الى حد كبير مع نتائج دراسات كل من: أبو العينين وسالم، ١٩٩١، و Schiff & Ryan, 1996، وأبودف، ٢٠٠٤، و الباز: ٢٠٠٩م، و دياب: ٢٠٠٩م.

ويمكن تحديد أبرز أخلاقيات "العلاقة بين الطالب والمشرف" على النحو

التالي :

= أخلاقيات "العلاقة بين الطالب والمشرف" التي تمارس بدرجة ممارسة

كبيرة جداً وهي :

- تكريس الوقت الكافي لمساعدة الطلاب.
- التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الاستاذ.
- تدريب الطالب لى التقييم المستقل والاختيار أثناء تنفيذ البحث على أن يتحمل نتيجة قراره.

- تقديم المعونة العلمية المقننة للطلاب .

- تعليم الطلاب كيفية الانجازات البحثية والعلمية.

= أخلاقيات "العلاقة بين الطالب والمشرف" التي تمارس بدرجة ممارسة

كبيرة وهي :

- التأكيد المستمر على الأمانة العلمية والسرية.
- يوجه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات.
- التوجيه الأمين في اختيار وإقرار موضوع البحث .
- عدم الانزلاق في سلوكيات ابتزاز أو اذلال او اهانة الطالب وتسفيه قدراته أثناء البحث أو في جلسة المناقشة .

- تنمية خصال الباحث العلمي فى الطالب.

- تعويد الطالب على تحمل مسؤولية بحثه ونتائجه والاستعداد للدفاع

عنه.

- المثابرة في التواصل مع الطلاب.

درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات البحث العلمي بكلية

العلوم الاجتماعية من وجهة نظرهم: دراسة حالة

أ.د. رجاء أحمد عيد - د.عبد الرزاق محمد زيان

- بسمح للطالب بالمناقشة والاعتراض بما يهيء فرصاً أكبر للتعلم.
= أخلاقيات "العلاقة بين الطالب والمشرف" التي تمارس بدرجة ممارسة متوسطة / أحياناً وهي :

- التقييم الدقيق والعدل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعى للاشتراك في الحكم عليها .

- عدم الاشراف في موضوع خارج نطاق التخصص الدقيق عدم الاشراف في موضوع خارج نطاق التخصص العام.

وتشير تلك الممارسات السابقة بعالية إلى أن غالبية الممارسات لأخلاقيات العلاقة بين الطالب والمشرف جاءت بدرجة كبيرة جداً وكبيرة مما يدل على ارتفاع وعي أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات العلاقة بين الطالب والمشرف والتزامهم بممارساتها.

ويعود ذلك إلى : حرص أعضاء هيئة التدريس على التواصل الفعال مع طلابهم ، ونوعية العلاقات الإنسانية التي تربط الطلاب بالمشرفين حيث يعتبرونهم قدوة ومثلاً أعلى يحتذى به ، وكذلك القيم والأعراف السائدة والتي توفر مناخاً إيجابياً للعمل والدراسة.

كما جاءت بعض اخلاقيات العلاقة بين الطالب والمشرف في ترتيب متأخر وبدرجة ممارسة متوسطة وهي : عدم الاشراف في موضوع خارج نطاق التخصص العام ، والتقييم الدقيق والعدل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعى للاشتراك في الحكم عليها . فبعض اعضاء هيئة التدريس يشرفون على موضوعات خارج نطاق تخصصاتهم الدقيقة ، نتيجة للعجز في بعض التخصصات وارتفاع نصاب الإشراف. كما أن بعض أعضاء هيئة

التدريس لا يقيم البحوث التي يشرف عليها أو يناقشها بالدقة الكافية واللازمة وذلك نظراً لتكدس الأعمال والمهام وضيق الوقت.

٣- درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات مجال "عينة البحث ومجتمعه":

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمتوسط والترتيب لعبارات المحور الثالث "عينة البحث ومجتمعه"

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	% المتوسط	التقدير	الترتيب
٢٤	أخذ الإذن من أفراد العينة أو أولياء أمورهم قبل المشاركة.	٤٢.٤	٠.٤٨	٨٥.٦٠	دائماً	٢
٥٣	اطلاع أفراد العينة أو أولياء أمورهم على أهداف البحث.	٣٦.٨	٠.٤٣	٧٨.٢٣	غالباً	٥
٤٣	اطلاع أفراد العينة أو أولياء أمورهم على مخاطر البحث وانعكاساته السلبية عليهم إن وجد.	٤٤.٤	٠.٤٤	٨٨.٦٠	دائماً	١
٨٣	احترام المبحوث بحيث لا يوجه له أسئلة تحط من قدره أو تقلل من احترامه.	٨١.٤	٠.٨٧	٨٣.٤٠	غالباً	٣
٧٣	عدم استغلال الباحث موقعه بإجبار الآخرين على المشاركة في البحث كعينة له.	٣٦.٨	٠.٤٣	٧٨.٢٣	غالباً	٥
٥٣	احترام رغبة أي مبحوث بعدم الاستمرار في الدراسة في أي وقت .	٣٦.٨	٠.٤٣	٧٨.٢٣	غالباً	٥
٥	مراعاة النزاهة والصدق في العلاقة مع المشاركين.	٤٥.٨	٠.٤٤	٩١.٦٠	غالباً	١٤
١٥	مراعاة الفروق الثقافية والدينية والجنسية وغيرها من الفروق المؤثرة في النتائج عند اختيار العينة.	٣٥.٨	٠.٤٣	٧١.٦٠	غالباً	١٢

م	العبارات	الحسابي التوسط	المعياري الانحراف	% للمتوسط	التقدير	الترتيب
٢٥	التقليل من الإجراءات التي قد تعطل الطلبة أو تحرمهم جزءا من المقرر أو حضور قاعات الدراسة.	٣,٢٥	٠,٦٤	٦٥,٠٠	أحيانا	١٩
٢٤	أحقية المشاركين أو مساعدي الباحث بإخفاء هويتهم إذ ينبغي حماية سرية المشاركين والبيانات.	٣,٤٧	٠,٧١	٦٩,٣٨	غالبًا	١٥
٣٥	تضليل المجيب للحصول على بيانات يرغب الباحث بها.	٣,٥٥	٠,٤٢	٧١,٠٠	غالبًا	١٣
٥٥	توضيح الباحث عند إعلان نتائج البحث لحجم العينة وكيفية اختيارها ودافعية أفرادها للمشاركة.	٣,٤٢	٠,٥٠	٦٨,٤٠	غالبًا	١٦
١٥	عدم إظهار استجابات المبحوثين، واقتصار استخدامها على أغراض البحث العلمي.	٢,٧٨	١,١١	٤٥,٦٠	قليلاً	٢٠
٧٥	احترام قيمة وكرامة المبحوثين.	٣,٦٧	٠,٤٠	٧٣,٤١	غالبًا	٦
٧٥	احترام ثقافة وديانة المبحوثين وعدم جرح شعورهم.	٣,٣٧	٠,٥٨	٦٧,٤٠	أحيانا	١٨
٦٥	الحصول على الموافقات من الجهات الرسمية ومن الجهات المسؤولة وذلك قبل جمع البيانات من المبحوثين.	٣,٦٦	٠,٤٩	٧٣,٢٤	غالبًا	٧
١٠	احترام حق المبحوثين في الإطلاع على نتائج البحث بعد انتهائه.	٣,٦٢	٠,٤٢	٧٢,٤٠	غالبًا	١٠
١١	حق المبحوث بالحديث والكلام .	٣,٦٢	٠,٥٥	٧٢,٤٠	غالبًا	٩
٢١	الابتعاد عن الإيحاء للمستقصى منهم الاجابة.	٣,٣٩	٠,٦٧	٦٧,٨٦	أحيانا	١٧

م	العبارات	الحسابي التوسط	الانحراف المعياري	% للمتوسط	التقدير	الترتيب
٣	إشعار الباحثين بأنهم سواء وأنه قد تم اختيارهم ممثلين لعينة الدراسة بصورة عشوائية إذا كان البحث تجريبي.	٣,٦٥	٠,٥٠	٧٢,٩١	غالباً	٨
٤	محور "عينة البحث ومجتمعه" ككل	٣,٥٥	٠,٥	٧١	غالباً	٤

بلغ متوسط درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر العينة ككل فيما يتعلق بالمحور الثالث: "عينة البحث ومجتمعه" (٣,٥٥) درجة بإنحراف معياري قدره (٠,٥٥). كما بلغت النسبة المئوية (٧١,٠٠٪) بتقدير غالباً أو درجة كبيرة. مما يدل على أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات عينة البحث تتم بدرجة كبيرة من وجهة نظر العينة. وتختلف تلك النتيجة مع ما أشارت له دراسات كل من: فيصل وآخرون، ١٩٩٥م، و القيسي وآخرون، ٢٠٠١، و خليل وطه، ٢٠٠٢.

ويمكن تحديد أبرز أخلاقيات "عينة البحث" على النحو التالي:

= أخلاقيات مجال "عينة البحث ومجتمعه" التي تمارس بدرجة ممارسة

كبيرة جداً وهي:

- اطلاع أفراد العينة أو أولياء أمورهم على مخاطر البحث وانعكاساته السلبية عليهم إن وجد.

- أخذ الإذن من أفراد العينة أو أولياء أمورهم قبل المشاركة.

= أخلاقيات مجال " عينة البحث ومجتمعه " التي تمارس بدرجة ممارسة

كبيرة وهي :

- احترام المبحوث بحيث لا يواجه له أسئلة تحط من قدره أو تقلل من احترامه.
- عدم استغلال الباحث موقعه بإجبار الآخرين على المشاركة في البحث كعينة له.
- اطلاع أفراد العينة أو أولياء أمورهم على أهداف البحث.
- احترام قيمة وكرامة المبحوثين.
- الحصول على الموافقات من الجهات الرسمية ومن الجهات المسئولة وذلك قبل جمع البيانات من المبحوثين.
- إشعار المبحوثين بأنهم سواء وأنه قد تم اختيارهم ممثلين لعينة الدراسة بصورة عشوائية إذا كان البحث تجريبي.
- حق المبحوث بالحديث والكلام .
- احترام حق المبحوثين في الإطلاع على نتائج البحث بعد انتهائه.
- احترام رغبة أي مبحوث بعدم الاستمرار في الدراسة في أي وقت .
- مراعاة الفروق الثقافية والدينية والجنسية وغيرها من الفروق المؤثرة في النتائج عند اختيار العينة.
- تضليل المجيب للحصول على بيانات يرغب الباحث بها.
- مراعاة النزاهة والصدق في العلاقة مع المشاركين.
- أحقية المشاركين أو مساعدي الباحث بإخفاء هويتهم إذ ينبغي حماية سرية المشاركين والبيانات.

- توضيح الباحث عند إعلان نتائج البحث لحجم العينة وكيفية اختيارها ودافعية أفرادها للمشاركة.

= أخلاقيات مجال " عينة البحث ومجتمعه " التي تمارس بدرجة ممارسة متوسطة / أحياناً وهي :

- الابتعاد عن الإيحاء للمستقصى منهم الاجابة.
- احترام ثقافة وديانة المبحوثين وعدم جرح شعورهم.
- التقليل من الإجراءات التي قد تعطل الطلبة أو تحرمهم جزءاً من المقرر أو حضور قاعات الدراسة.

= أخلاقيات مجال " عينة البحث " التي تمارس بدرجة ممارسة قليلة وهي :

- عدم إظهار استجابات المبحوثين ، واقتصار استخدامها على أغراض البحث العلمي.

وتشير تلك الممارسات السابقة بعالية إلى أن غالبية الممارسات لأخلاقيات العلاقة بين الطالب والمشرف جاءت بدرجة كبيرة جداً وكبيراً مما يدل على ارتفاع وعي أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات "عينة البحث ومجتمعه" والتزامهم بممارساتها بوجه عام.

كما تشير النتائج إلى أن ممارسات مثل : الإيحاء للمبحوثين بالاجابة ، احترام ثقافة وديانة المبحوثين ، التقليل من الإجراءات التي قد تعطل الطلبة أو تحرمهم جزءاً من المقرر أو حضور قاعات الدراسة تتم بدرجة متوسطة ، ويعود ذلك الى : التسرع في اعداد أدوات الدراسة ، نقص الخبرة في بناء وتقنين الاستبانات ، الشكلية في اعداد الادوات البحثية ، ضعف القدرة على اختيار العينة المناسبة الممثلة لمجتمع البحث ، ضعف مهارات التحليل الإحصائي

لبعض الباحثين والطلاب، ضعف إيمان البعض بجدوى وقيمة النتائج الميدانية، ضعف الاهتمام بإجراءات التطبيق والتجريب، عدم الالتزام بضوابط التطبيق السليم للبحوث الميدانية.

٤- درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات "التحليلات الإحصائية والنتائج":

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمتوسط والترتيب لعبارات المحور الرابع "التحليلات الاحصائية والنتائج"

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	% للمتوسط	التقدير	الترتيب
٤١	مراعاة أن مكاتب التحليل الاحصائي ليست تضم دائماً المتخصصين بكفاءة في الإحصاء	٣٠٥٨	٠,٥٢	٧١,٥٦	غالباً	٢١
٥١	على الباحث تحليل النتائج الإحصائية لبحثه وتفسيرها وليس المكتب الاحصائي.	٣٠٢٤	٠,٦٠	٦٤,٨٠	أحياناً	٢٤
٦١	إدخال البيانات جميعها في الحاسوب وعدم الاكتفاء بعينة منها أو بجزء منها عندما تكون البيانات كثيرة ومتنوعة.	٣٠٥٥	٠,٣٧	٧١,٠١	غالباً	٢٢
٦٧	الامانة في ذكر دور المتغير المستقل في المتغير التابع في الدراسات التجريبية.	٤٠٦٣	٠,٩٤	٩٣,٦٠	دائماً	١
٧٦	عدم تغيير البيانات عندما لا يمكن رفض الفرضية الصفرية.	٤٠٦٣	٠,٧٠	٨٣,٦٠	غالباً	٢
٩١	التأكد من نتائج الإحصائيين للبحث وعدم التلاعب بنتائجه لتتفق مع فرضياته.	٣٠٦٤	٠,٦٠	٧٢,٧٣	غالباً	١٢
٧٠	اختيار الوسيلة الإحصائية المناسبة والعادلة وتطبيقها.	٣٠٦٤	٠,٤٦	٧٢,٥٦	غالباً	١٦

٣	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	% للمتوسط	التقدير	الترتيب
٧١	عدم الضغط على الإحصائيين للوصول إلى نتيجة معينة بغض النظر عن صدقها الإحصائي.	٣,٦٧	٠,٤٨	٧٣,٤٠	غالبًا	٧
٧٢	ان لا يكون الإحصاء مهيمناً على البحث أو على الفرضيات حيث ينبغي أن يكون الإحصاء في خدمة الفرضيات.	٣,٨٥	٠,٥١	٧٧,٠٠	غالبًا	٤
٧٣	عدم إخفاء التحليلات الإحصائية غير الدالة وإظهار أو ذكر التحليلات الإحصائية الدالة فقط.	٣,٦٣	٠,٥٠	٧٢,٥٦	غالبًا	١٦
٧٤	عدم التحيز بشكل مقصود أو عفوي لبعض التحليلات الإحصائية دون غيرها.	٣,٦٩	٠,٥١	٧٣,٧٤	غالبًا	٦
٧٥	عدم اختيار الوسائل المعقدة أو الصعبة في الاستخدام والتفسير لإظهار القدرات أمام الآخرين على الرغم من توافر إحصاءات تؤدي الغرض نفسه بأقل وقت وجهد	٣,٥١	٠,٦٥	٧٠,٢١	غالبًا	٢٣
٧٦	اختيار وسائل واضحة و سهلة في التحليل والتفسير.	٣,٦٢	٠,٥٠	٧٢,٣٩	غالبًا	١٩
٧٧	عدم تضليل الجيب للحصول على بيانات في صالح البحث.	٣,٦٣	٠,٥٣	٧٢,٥٦	غالبًا	١٢
٧٨	عدم التشكيك في التحليلات الإحصائية التي يقوم بها إحصائي آخر لمصلحة البحث.	٣,٦٤	٠,٥٠	٧٢,٧٣	غالبًا	١٢
٧٩	الالتزام بخطة البحث واستخدام الاحصاء وفق فرضياته ومتغيراته.	٣,٧١	٠,٤٨	٧٤,٦٤	غالبًا	٥
٨٠	في حال كون الإحصاء منافيا للمنطق العلمي يتم التحقق من صحة الإحصاء، أو من صحة اختيار الاختبار الإحصائي المناسب.	٣,٦٤	٠,٤٣	٧٢,٩٠	غالبًا	١٠

٣	العبارات	التوسط الحسابي	الانحراف المعياري	% للمتوسط	التقدير	الترتيب
٨١	الاختيار المسبق للتحليل الإحصائي المناسب لفرضياته بعد أن يصوغ الفرضيات. أو يحدد أسئلة بحثه بدقة وخبره علمية كافية.	٣,٦٤	٠,٤٨	٧٦,٧٣	غالبًا	١٢
٨٢	عدم تغير التحليل الإحصائي بتحليل آخر عندما يتحقق في دعم الفرضيات أو في رفضها.	٢,٨٦	٠,٥٨	٥٧,٢٠	أحيانًا	٢٦
٨٣	ذكر جميع نتائج التحليلات الإحصائية وليس تلك التي تكون دالة إحصائياً فقط.	٣,٦٤	٠,٥٣	٧٦,٧٣	غالبًا	١٢
٨٤	التخطيط لنتائج التحليلات الجزئية قبل إجراء الدراسة وتستخدم الإحصاء المناسب معها وعدم الاكتفاء بالتحليلات العامة لمجموع العينة.	٣,٨٩	٠,٦٣	٧٧,٨٠	غالبًا	٣
٨٥	أن يكون تصميم الدراسة هو الذي يحدد الأساليب الإحصائية التي ينبغي استخدامها وليس العكس.	٢,٦٩	٠,٦٦	٥٣,٨٠	أحيانًا	٢٧
٨٦	تحليل نتائج البحث في ضوء نتائج التحليل الإحصائي وعدم الاعتماد على الإحصائي غير المتخصص في هذا الميدان.	٣,٦٤	٠,٤٩	٧٢,٩٠	غالبًا	١٠
٨٧	عند إعلان نتائج التحليلات الإحصائية يتم إعلان حجم العينة وكيفية اختيارها ودافعية أفرادها للمشاركة بحيث يمكن الحكم على الاستنتاج والتعميمات في ضوء ذلك.	٣,٦٨	٠,٥٧	٧٣,٥٧	غالبًا	٧
٨٨	تدريس مقرر الاحصاء لطلاب الدراسات العليا باعتبارها مقرر يُخدم جميع التخصصات.	٣,٦٠	٠,٥٩	٧٢,٠٦	غالبًا	٢٠
٨٩	الابتعاد عن الذاتية في إصدار الاحكام.	٣,٦٧	٠,٥٦	٧٣,٤٠	غالبًا	٧
٩٠	عدم المبالغة في تفسير النتائج والاحكام.	٣,٠٩	٠,٦٠	٦١,٨٠	أحيانًا	٢٥
	محور " التحليلات الاحصائية والنتائج " ككل	٣,٦٢	٠,٧٤	٧٢,٤	غالبًا	٣

بلغ متوسط درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر العينة ككل فيما يتعلق بالمحور الرابع: " التحليلات الاحصائية والنتائج " (٣,٦٢) درجة بإنحراف معياري قدره (٠,٧٤). كما بلغت النسبة المئوية (٧٢,٤٠٪) بتقدير غالباً او درجة كبيرة. مما يدل على أن درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات التحليلات الاحصائية والنتائج تتم بدرجة كبيرة من وجهة نظر العينة. وتختلف تلك النتيجة مع ما توصلت له دراسات كل من : Stern & Elliot , 1995 ، و Nature:2005 ، و بركات وحسن :٢٠١١م.

ويمكن تحديد أبرز أخلاقيات " التحليلات الإحصائية والنتائج " على النحو التالي :

= أخلاقيات " التحليلات الإحصائية والنتائج " التي تمارس بدرجة ممارسة كبيرة جداً وهي :

- الامانة في ذكر دور المتغير المستقل في المتغير التابع في الدراسات التجريبية.

= أخلاقيات " التحليلات الإحصائية والنتائج " التي تمارس بدرجة ممارسة كبيرة وهي :

- عدم تغيير البيانات عندما لا يمكن رفض الفرضية الصفرية.
- التخطيط لنتائج التحليلات الجزئية قبل إجراء الدراسة وتستخدم الإحصاء المناسب معها وعدم الاكتفاء بالتحليلات العامة لمجموع العينة.
- ان لا يكون الإحصاء مهيمناً على البحث أو على الفرضيات حيث ينبغي أن يكون الإحصاء في خدمة الفرضيات.

- الالتزام بخطة البحث واستخدام الاحصاء وفق فرضياته ومتغيراته.
- عدم التحيز بشكل مقصود أو عفوي لبعض التحليلات الإحصائية دون غيرها.
- الابتعاد عن الذاتية في اصدار الاحكام.
- عند إعلان نتائج التحليلات الإحصائية يتم اعلان حجم العينة وكيفية اختيارها ودافعية أفرادها للمشاركة بحيث يمكن الحكم على الاستنتاج والتعميمات في ضوء ذلك.
- عدم الضغط على الإحصائيين للوصول إلى نتيجة معينة بغض النظر عن صدقها الإحصائي.
- في حال كون الإحصاء منافيا للمنطق العلمي يتم التحقق من صحة الإحصاء، أو من صحة اختيار الاختبار الإحصائي المناسب.
- تحليل نتائج البحث في ضوء نتائج التحليل الإحصائي وعدم الاعتماد على الإحصائي غير المتخصص في هذا الميدان.
- الاختيار المسبق للتحليل الإحصائي المناسب لفرضياته بعد أن يصوغ الفرضيات. أو يحدد أسئلة بحثه بدقة وخبره علمية كافية.
- ذكر جميع نتائج التحليلات الإحصائية وليس تلك التي تكون دالة إحصائيا فقط.
- عدم تضليل المجيب للحصول على بيانات في صالح البحث.
- عدم التشكيك في التحليلات الإحصائية التي يقوم بها إحصائي آخر لمصلحة البحث.

- التأكد من نتائج الإحصائيين للبحث وعدم التلاعب بنتائجه لتتفق مع فرضياته.
- عدم إخفاء التحليلات الإحصائية غير الدالة وإظهار أو ذكر التحليلات الإحصائية الدالة فقط.
- اختيار الوسيلة الإحصائية المناسبة والعادلة وتطبيقها.
- اختيار الوسائل واضحة و سهلة في التحليل والتفسير.
- تدريس مقرر الاحصاء لطلاب الدراسات العليا باعتبارها مقرر يخدم جميع التخصصات.
- مراعاة أن مكاتب التحليل الاحصائي ليست تضم دائماً المتخصصين بكفاءة في الإحصاء
- إدخال البيانات جميعها في الحاسوب وعدم الاكتفاء بعينة منها أو بجزء منها عندما تكون البيانات كثيرة ومتنوعة.
- عدم اختيار الوسائل المعقدة أو الصعبة في الاستخدام والتفسير لظهور القدرات أمام الاخرين على الرغم من توافر إحصاءات تؤدي الغرض نفسه بأقل وقت وجهد
- = أخلاقيات " التحليلات الإحصائية والنتائج " التي تمارس بدرجة ممارسة متوسطة / أحياناً وهي :
- على الباحث تحليل النتائج الإحصائية لبحثه وتفسيرها وليس المكتب الاحصائي.
- عدم المبالغة في تفسير النتائج والاحكام.

- عدم تغيير التحليل الإحصائي بتحليل آخر عندما يخفق في دعم الفرضيات أو في رفضها.

- أن يكون تصميم الدراسة هو الذي يحدد الأساليب الإحصائية التي ينبغي استخدامها وليس العكس.

وتشير تلك الممارسات السابقة بعالية إلى أن غالبية الممارسات لأخلاقيات التحليلات الإحصائية والنتائج جاءت بدرجة كبيرة جداً وكبيرة مما يدل على ارتفاع وعي أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات " التحليلات الإحصائية والنتائج " والتزامهم بممارساتها بوجه عام. وكان أكثرها ممارسة: عدم تغيير البيانات، التخطيط لنتائج التحليلات الجزئية، أن يكون الإحصاء في خدمة الفرضيات، الالتزام بخطة البحث، عدم التحيز، الابتعاد عن الذاتية، اعلان حجم العينة وكيفية اختيارها، عدم الضغط على الإحصائيين للوصول إلى نتيجة معينة، وعدم الاعتماد على الإحصائي غير المتخصص في هذا الميدان، ذكر جميع نتائج التحليلات الإحصائية، التأكد من نتائج الإحصائيين، تدريس مقرر الاحصاء لطلاب الدراسات العليا.

كما تشير النتائج إلى أن ممارسات مثل: تحليل النتائج الإحصائية بواسطة مكاتب الاحصاء، المبالغة في تفسير النتائج والاحكام، تغيير التحليل الإحصائي بتحليل آخر عندما يخفق في دعم الفرضيات، تصميم الدراسة هو الذي يحدد الأساليب الإحصائية، تتم بدرجة متوسطة، ويعود ذلك الى: افتقاد معظم الباحثين لمهارات التحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي، ضعف اعداد الباحثين في مجال الاحصاء التربوي وأسس وأساليبه، فقدان بعض أعضاء هيئة التدريس لمهارات التحليل الاحصائي، ضيق وقت

الباحثين، الرغبة في تقليل حجم العمل لدواعي الراحة والقيام بمهام أخرى، اعتبار أن التحليل الاحصائي عملاً مستقلاً ليس بالضرورة أن يتقنه كل الباحثين أو أعضاء هيئة التدريس، الخوف من الوقوع في أخطاء إحصائية يصعب اكتشافها.

٥- درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي في مجالاتها الأربعة ككل :

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمتوسط والترتيب لمحور الاستبيان

الترتيب	التقدير	المتوسط للمتوسط %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
١	غالبا	٧٨,٨	٠,٣٦	٣,٩٤	١١٩	الأمانة العلمية	١
٢	غالبا	٧٨,١	٠,٣٧	٣,٩١	١١٩	العلاقة بين الطالب والمشرف	٢
٤	غالبا	٧١	٠,٥	٣,٥٥	١١٩	عينة البحث ومجتمعه	٣
٣	غالبا	٧٢,٤	٠,٧٤	٣,٦٢	١١٩	التحليلات الاحصائية والنتائج	٤
	غالبا	٧٤,٦	٠,٤٦	٣,٧٣	١١٩	الدرجة الكلية	٥

بلغ متوسط درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي في مجالاتها الأربعة ككل من وجهة نظر العينة (٣,٧٣) درجة بإنحراف معياري قدره (٠,٤٦). كما بلغت النسبة المئوية (٧٤,٦٠ %) بتقدير غالباً او درجة كبيرة. مما يدل على أن درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية لأخلاقيات البحث العلمي في المجالات الأربعة تتم بدرجة كبيرة من وجهة نظر العينة.

وجاء ترتيب درجة ممارسة أخلاقيات البحث العلمي على النحو التالي :
الأمانة العلمية، العلاقة بين الطالب والمشرف، التحليلات الاحصائية
والنتائج، عينة البحث ومجتمعة. وقد جاءت أخلاقيات البحث العلمي في مجال
الأمانة العلمية في المرتبة الأولى، في حين جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة
أخلاقيات البحث العلمي في مجال مجتمع وعينة البحث.

ويتضح من ذلك أن الممارسات الأخلاقية المرتبطة بمجال التحليلات
الاحصائية وعينة البحث وعلى الرغم من ارتفاع درجة ممارسة أخلاقيات
البحث العلمي بهما، إلا ان الواقع يشير بالفعل الى ضعف الممارسات
الأخلاقية فيهما وذلك لاعتبارات تتعلق بنوعية الباحثين ومستوى اعدادهم
وتأهيلهم وتزويدهم بمهارات وأخلاقيات البحث العلمي، كما يعود الى أن
برامج الاعداد بمقرراتها الدراسية في مجال الاحصاء التربوى وأخلاقيات
البحث العلمى بعامة تتم بطريقة شكلية، وأن ممارسة أخلاقيات البحث
العلمي يتطلب أكثر من مجرد التوعية والتحذير، غياب برامج التدريب الفعالة
في مجال اخلاقيات البحث العملي وتطبيقاتها، ضعف آليات التحقق من التزام
الباحثين باخلاقيات البحث العلمي.

وهنا يمكن عزو قدر كبير من تلك النتائج المرتفعة لحرص أعضاء هيئة
التدريس على تقديم صورة ايجابية تحسن من شكل البحث والباحثين بالكلية
والجامعة، فمستوى الممارسة لأخلاقيات البحث العلمي وما تسفر عنه
مناقشات البحوث العلمية ومخططات البحوث المقدمة للتسجيل للاقسام
العلمية تشير بوضوح الى وجود انتهاكات واضحة لأخلاقيات البحث العلمي
وخاصة في المجالات التي ركزت عليها الدراسة.

ثانياً: المقترحات التي يراها أعضاء هيئة التدريس من أجل تحسين ممارسات أخلاقيات البحث العلمي:

بعد مراجعة استجابات أعضاء هيئة التدريس المرتبطة بهذا السؤال جاءت استجاباتهم بالمقترحات الآتية:

- ١- صياغة ميثاق أخلاقي يحدد أهم المعايير الأخلاقية الواجب الالتزام بها من قبل أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.
- ٢- تشكيل لجنة لأخلاقيات البحث العلمي بالكلية تكون مسئولة عن سوء السلوك العلمي والمخالفات واتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة وتطبيق القواعد بما يتناسب مع سوء السلوك بشفافية وموضوعية.
- ٣- ضرورة تضمين مقرر خاص بأخلاقيات البحث العلمي في البرامج الأكاديمية المقدمة من الكلية.
- ٤- دمج مفاهيم أخلاقيات البحث العلمي ضمن مقرر مناهج البحث.
- ٥- عقد مؤتمرات وندوات خاصة بأخلاقيات البحث العلمي ونشر الثقافة الخاصة به.
- ٦- أن يُختار المشرفون على رسائل الماجستير والدكتوراه تبعاً للأسس ومعايير محددة بحيث من يقوم بالعملية الاشرافية من يكون مؤهلاً للعمل الاشرافي.
- ٧- عقد دورات تدريبية لطلاب الدراسات العليا لتدريبهم على استخدام برامج SPSS و SAS في معالجة البيانات الاحصائية بدلاً من اللجوء إلى المكاتب التجارية.

٨- تبني نظام (Trunitin) للكشف عن الانتحال وسرقة المحتوى الإلكتروني المكتوب الذي انتج من قبل شركة (iPanadims) والذي اعلنت عنه الشركة باعتماد من (٣١) لغة غير الانجليزية ومن ضمنها العربية وأيضاً موقع Plagarism.com للكشف عن الانتحال والسرقات العلمية.

ثالثاً: الرؤية لتشكيل لجنة لأخلاقيات البحث العلمي في كلية العلوم الاجتماعية:

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث وما تناولته الاديات المرتبطة بأخلاقيات البحث العلمي وما يحدث من مخالفات اكايمية وما يتطلبه دور الجامعة كمؤسسة تربوية تعليمية اخلاقية لذا فمن الضروري أن تحرص الجامعة على متابعة ودعم الالتزام الخلقى بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وذلك من خلال مجموعة من المعايير الأخلاقية التي تدعم " الحق هو القوة " وليس " القوة هي الحق " وبناءً على ذلك جاءت رؤية تشكيل لجنة لأخلاقيات البحث العلمي في كلية العلوم الاجتماعية وذلك من خلال الخطوات التالية:

- ١- يتم تشكيل لجنة لأخلاقيات البحث العلمي بقرار من مجلس كلية العلوم الاجتماعية.
- ٢- تعد رؤية ورسالة للجنة تنبثق من رؤية ورسالة لجنة أخلاقيات البحث العلمي للجامعة.
- ٣- يراعي في تشكيل اللجنة تمثيل جميع الأقسام مع إعادة النظر في تشكيلها لطبقة دورية تضمن اجيالاً متعاقبة من أعضاء هيئة التدريس.

٤ - يشترط تشكيل اللجنة ألا تضم عضويتها اعضاء يشغلون مناصب إدارية وقيادية على مستوى الاقسام أو إدارة الكلية حفاظاً على استقلاليتها فيما تتخذه من إجراءات تتعلق بأخلاقيات البحث العلمي.

رؤية اللجنة:

تحقيق التميز في الأبحاث والرسائل العلمية حتى تواكب المعايير العلمية لجودة البحوث.

رسالة اللجنة:

- الارتقاء بمستوى البحث العلمي.
- الالتزام بمعايير أخلاقيات البحث العلمي ومواكبة المعايير الدولية.

مهام اللجنة:

- وضع معايير لأخلاقيات البحث العلمي في المجالات البحثية المختلفة.
- تكوين هيكل تنظيمي لأخلاقيات البحث العلمي.
- التوعية بأهمية الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
- التأكد من صحة اجراءات الموافقة على مشاركة أفراد العينة في البحث

(Contest form)

- التأكد من عدم استغلال القاصر أو الناقص الاهلية أو ذوي الإعاقة في البحث.
- تقديم ورش عمل ودورات تدريبية تعريفية بأخلاقيات المهنة وأخلاقيات البحث العلمي.
- مراجعة البحوث التي تقدم للنشر في مجلة الكلية أو مجلة علمية أخرى للتأكد من مراجعتها لأساسيات ومبادئ اخلاقيات البحث العلمي.

• وضع آلية معلنة لتلقي الشكاوي والمقترحات فيما يتعلق بمخالفات أخلاقيات المهنة والبحث العلمي واحترام حقوق الملكية الفكرية للأساتذة والطلاب والاستجابة لها واتخاذ القرارات بخصوصها وأخطار الشاكي بنتيجة المتابعة.

• كتابة تقرير نصف سنوي بعمل اللجنة.

<https://www.ut.edu.sa/.../ccdd63fe-8225-4129-8294-1d2c8c27b9a5>

في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج وتوصيات يقترح الباحثان إجراء

الدراسات التالية :

• دراسات تتناول مجالات مختلفة أخرى لأخلاقيات البحث العلمي.

• دراسات مماثلة عن جامعات أخرى في مناطق مختلفة بالمملكة العربية

السعودية.

• فاعلية برنامج مقترح لتنمية أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب

الدراسات العليا.

• دراسات تقويمية لرسائل الماجستير والدكتوراه لتعرف مدى التزام

الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي.

* * *

قائمة المراجع أولاً: المراجع العربية:

- الباز، مروة، محمد (٢٠٠٩) " دور برنامج اعداد معلم العلوم في تنمية تحصيل الطلاب المعلمين شعبة الطبيعة والكيمياء لقضايا أخلاقيات العلم واتجاهاتهم نحوها "رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بور سعيد.
- أبو حجوج، يحيى، محمد (٢٠١١) "أخلاقيات البحث العلمي المستنبطة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة" مؤتمر البحث العلمي: مفاهيمه. أخلاقياته. وظيفته. الجامعة الاسلامية، فلسطين، غزة، الفترة من ١٠ - ١١ مايو <http://www.iugaza.edu.ps/ar/DeanUpload/Documents/Deans/Research/Papers>
- أبو داف، محمود. (٢٠٠٤) "اشراف الاستاذ الجامعي علي الرسائل العلمية". مجلة الجودة في التعليم العالي الصادرة عن وحدة الجودة، مج الاول، ع ١، الجامعة الاسلامية، غزة.
- الأستاذ، محمود حسن، (٢٠٠٤) "النسق القيمي البحثي المصاحب لإنتاج الخطاب التربوي الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا كمؤشر لجودة التعليم في الجامعات الفلسطينية" مؤتمر التوعية النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني جامعة القدس المفتوحة، رام الله، فلسطين، في الفترة من ٣ - ٥ يوليو.
- الأستاذ، محمود، حسن (٢٠٠٥) "مستوى امتلاك طلبة الدراسات العليا لقيم البحث العلمي من منظومة أساتذة الجامعة الفلسطينية". مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الانسانية، ٩ (٢) ٣٤٨ - ٣٧٢.
- أبو العينين، علي خليل، و محمود سالم (١٩٩١) "الاشراف على الرسائل العلمية ودوره في فاعلية البحث العلمي" مجلة كلية التربية، جامعة بنها، جمهورية مصر العربية، عدد أبريل.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٧) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة، دار النشر للجامعات.

- حافظ ، عبد الرشيد بن عبد العزيز (٢٠١٢) اساسيات البحث العلمي. جامعة الملك عبد العزيز ، مركز النشر العلمي ، جدة ، المملكة العربية السعودية.
- حجازى ، عزت (١٩٩٥) "الأوضاع الهيكلية للتجاوزات الأخلاقية المهنية". مؤتمر أخلاقيات البحث العلمى الاجتماعى ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، الفترة من ١٦ - ١٨ أكتوبر.
- خطوات البحث العلمى ،
<https://nadwa2012.files.wordpress.com/.../d8a7d984d985d8add8a7d8b6d8b1d8a9>
- الخطيب ، عامر يوسف (٢٠٠٢) محاضرات في مناهج البحث. غزة ، مكتبة القدس.
- خليل ، نجوى ، وهند طه (٢٠٠٢) أخلاقيات البحث العلمى الاجتماعى : الأبعاد والقضايا الاساسية ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، قسم بحوث وقياسات الرأى العام ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة.
- دليل الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لكلية الاقتصاد المنزلي ، ٢٠١١ متاح على : www.helwan.edu.eg/.../economy/.../Directory-Code-of-Ethics.pdf
- دليل أخلاقيات البحث العلمى. كلية العلوم فرع دمياط. القاهرة، ٢٠١٢. متاح على :
<http://www.du.edu/faculty/sci/upfiles/d.pdf>
- دياب ، سهيل ، رزق. (٢٠٠٩) "دراسة تقويمية لدور المشرف الأكاديمي في الاشراف والمتابعة على مشاريع تخرج الطلبة في جامعة القدس" المجلة الفلسطينية. مـج ٢ - ع ٣ - كانون الثانى. متاح على :
http://www.qou.edu/arabic/magazine/openEdu/issued2_3/research3.htm
- رشوان ، حسين عبد الحميد احمد (٢٠٠٣). أصول البحث العلمى ، مؤسسة شباب الاسكندرية ، الاسكندرية.

- زيتون، كمال، عبد الحميد (٢٠٠٤) منهجية البحث التربوي والنفسي. القاهرة، عالم الكتب.
- عبد الهادي، نبيل احمد (٢٠٠٦) منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية. الاهلية للنشر والتوزيع، الاردن.
- السيد على، نادية (٢٠٠٩) "تصور مستقبلي لبناء دستور أخلاقي في البحث العلمي في مصر في ضوء عصر المعلوماتية". مجلة مستقبل التربية، القاهرة.
- عباس، محمد خليل، ومحمد بكر نوفل، ومحمد مصطفى عيسي، وفريال محمد أبو عواد (٢٠١١). مدخل الي مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الفتاح، منال رشاد (١٩٩٧) " أهم المعوقات التي تواجه البحث العلمى بجامعة السويس دراسة حالة"، كتاب المؤتمر السنوى الرابع عشر، البحث التربوى (مفاهيمه - أخلاقياته - توظيفه) ٢٣- ٢٤ ديسمبر مج ١، كلية التربية، جامعة المنصورة، القاهرة.
- عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد (١٩٨٨) البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- العوينانى hust.edu.oak.arvix.com/media
- عدمان، عزيز (٢٠١١) الإشراف العلمي بين الارشاد الأكاديمي الصحيح والتوجيه الشكلي مقارنة في أصول منهجية.. <http://www.feqhweb.com/vb/t10850.html>
- عطيفة، حمدي، أبو الفتوح. (١٩٩٦) منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في العلوم التربوية والنفسية. القاهرة، دار النشر للمعارف.
- عودة، محمود (١٩٩٥) البحث الاجتماعي في سياق مناخ الخصخصة والتكيف الهيكلي: محاولة للتحليل السيكولوجي". مؤتمر أخلاقيات البحث العلمي

- الاجتماعي. المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية، القاهرة، في الفترة من ١٦ - ١٨ أكتوبر.
- عودة، أحمد سليمان، وملكاوي، فتحي حسن (١٩٩٢). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية: عناصر البحث ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته. ط٢، الجامعة الاردنية، عمان.
- غباري، ثائر، وأبو شعيرة، أحمد، ومحمد، خالد (٢٠١٠) مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية. القاهرة، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع.
- صابر، فاطمة، ومرفت خفاجة (٢٠٠٢). أسس ومبادئ البحث العلمي. مكتبة الاشعاع، الاسكندرية.
- صالح، ناهد (١٩٩٤) ندوة أخلاقيات البحث العلمي الاجتماعي. المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية، القاهرة.
- فان دالين، ديوبولدب (١٩٩٣) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط١٠. ترجمة|محمد نبيل نوفل وآخرون، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- فوره، ناهض، وخلف، طلال، محمد (٢٠١١) "أخلاقيات العلماء المسلمين في المنهج المعرفي الاسلامي" مؤتمر البحث العلمي: مفاهيمه...أخلاقياته...توظيفه. الجامعة الاسلامية، فلسطين، غزة، في الفترة من ١٠ - ١١ مايو.
- فيصل، يونس وآخرون (١٩٩٦) "بعض الجوانب الأخلاقية المتعلقة بالباحثين الميدانيين دراسة استطلاعية" مؤتمر أخلاقيات البحث العلمي. المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية. القاهرة، في الفترة من ١٦ - ١٨ أكتوبر.
- قاسم، مصطفى (٢٠٠٥) الصفات المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر بعض طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بينها. المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. جامعة عين شمس.

- القيسي، ماهر فاضل، وباسلامه حسين، وبن عزون سليمان (٢٠٠١) "مستوى الوعى بأخلاقيات البحث العلمى"، دراسة ميدانية لأعضاء هيئة التدريس في كليتي الآداب والتربية، مجلة كلية التربية، عدن، ع ٣، ص ص ١٨٧ - ٢١٦.
- الحسيني، السيد (١٩٩٥) "هموم أكاديمية مصرية. محاولة أولية للتشخيص والتنميط. مؤتمر أخلاقيات البحث العلمي الاجتماعي. مركز البحوث الاجتماعية والجنائية. القاهرة، في الفترة من ١٦ - ١٨ أكتوبر.
- الأسدي، سعيد، جاسم. (٢٠٠٨) أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الانسانية والتربوية والاجتماعية. البصرة، مؤسسة وارث الثقافية.
- ماثيو، جيدير (٢٠٠٤) منهجية البحث دليل الباحث المبتدئ في الاداب واللغات ترجمة ملكه ابيض. دمشق - وزارة الثقافة.
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. الرياض، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- مرسى، محمد منير (١٩٨٧) البحث التربوى وكيف نفهمه، القاهرة، عالم الكتب.
- المنيزل، عبد الله فلاح، والعتوم، عدنان يوسف (٢٠١٠) "مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، إثراء، عمان.
- (المصداقية والأخلاقيات / ميثاق البحث العلمي http://www.helwan.edu.eg/Applied-Arts/?page_id=4708)
- (دليل أخلاقيات البحث العلمي كلية العلوم فرع دمياط ٢٠١٢، ص ص ١٠ - ١٢).

<http://www.du.edu.eg/faculty/sci/upfiles/d.pdf>

- الواصل، عبد الرحمن ابن عبدالله، (١٩٩٩) البحث العلمي خطواته ومراحله وأساليبه ومناهجه وأدواته ووسائله وأصول كتابته. وزارة المعارف. المملكة العربية السعودية. ١٩٩٩، faculty.mu.edu.sa/download.php?fid=18478،

- وثيقة أخلاقيات البحث العلمي / وحدة ضمان الجودة / جامعة طنطا (٢٠١٠).
http://www.tanta.edu.eg/ar/medicine1_ar

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- AERA (The American Educational Research Association) (2010). Ethical Standards. Retrieved February 2, from : http://www.aera.net/AboutAERA/Default.aspx?menu_id=90&id=222. American Scientist Magazine (1993) : <http://ssrn.com/abstract=1998267> http://papers.ssrn.com/sol3/cf_dev/AbsByAuth.cfm?per_id=1597926#show1998267
- Best, J. (1981) Research in Education . 4th ed. New Delhi, Prentice Hall of India. □
- Born, A. D. (2003). "How to reduce plagiarism?" Journal of Information systems Education. 14 (3) 223-233.
- Delaney, A.M. (2001). "Institutional Researches perceptions of Effectiveness ". Research in Higher Education , Journal of the Association for Institutional Research , vol. 42, No.2, April.
- Clark, J.A. (1995) Ethical and Political issues in qualitative research from a philosophical point of view , paper presented at the annual meeting of san Francisco, Ca, April 18- 22.
- McCabe:2005: rutgers.edu/tags/332
- McMillan , J. & Schumacher, S. (2001) Research in Education. Longman Publisher, U.S.A.
- Nature:2005: http://rpd.net/scientetips_v2/N12B3.htm
- Schiff , F. & Ryan , M. (1996) Ethical Issues in advising theses and dissertations . Journalism and mass communication educator. Spring 51/1 PP. 23- 35.
- Stearns,S.A."The student –instructor relationship effect on academic integrity " Ethics and behavior .275-285,11 (3) 2001
- Stern. J. E. & Elliott, S. (1995) Curriculum and faculty Development of teaching of academic research ethical . Dart mouth coll. Hanover (Eric document Reproduction services, No Ed 415 773.

ثالثاً: المواقع الالكترونية:

- http://elazhar.com/conf_au/12/13.asp
- <http://www.aljazeera.net/news/miscellaneous/2001/5/12/>
- <http://www.socialresearchmethods.net/kb/ethics.php>
- <http://www.unesco.org/most/ethical.htm>
- <http://rs.ksu.edu.sa/60246.html>
- <http://www.socialresearchmethods.net/kb/ethics.php>
- <http://www.cesda.org/sharing/rights/4/>
- <http://explorable.com/scientific-misconduct.html>
- <http://ssrn.com/abstract=1998267>
- kenanaonline.com/users/Amany2012/posts/749631
- www.apa.org/ethics/code

- http://papers.ssrn.com/sol3/cf_dev/AbsByAuth.cfm?per_id=1597926#show1998267
- <http://business.rutgers.edu/tags/332>
- http://rpd.net/sciencetips_v2/N12B3.htm
- portal.bu.edu.sa/c/document_library/get_file?uuid=e9969507-90c4-4e4b
- <http://agrfac.mans.edu.eg/research-projects-ar/ethics-scientific-research-ar>
- <http://childhood-institute.org/services/research-ethics>
- <https://www.ut.edu.sa/.../ccdd63fe-8225-4129-8294-1d2c8c27b9a5>

* * *

قائمة أسماء الأساتذة المحكمين لأداة البحث

الاسم	الدرجة العلمية	جهة العمل
سيف الاسلام علي مطر	استاذ	كلية التربية - جامعة الأسكندرية
فايزة السيد عوض	استاذ	كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
الهام الشيبلي	استاذ مشارك	كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
محمد خميس حرب	استاذ مشارك	كلية التربية - جامعة الأسكندرية
إيزيس محمود رضوان	استاذ مشارك	كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
غاليه سيد سليم	استاذ مشارك	كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الامام محمد بن الاسلامية سعود

استبيان درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية

لأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظرهم

م	المجال الاول: الأمانة العلمية	درجة الممارسة				
		نادرة	قليلة	متوسطة	كبيرة/غالباً	كبيرة جداً/دائماً
١.	توجيه البحوث لما يفيد المعرفة والمجتمع .					
٢.	الأمانة في الاقتباس والنقل من المصادر والمراجع والإشارة الصريحة والواضحة إلى المصادر المستخدمة.					
٣.	عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان بقصد أو غير قصد.					
٤.	عند الاقتباس يوضع المصدر محددًا وواضحًا.					
٥.	ذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكن من الرجوع إليها .					
٦.	استعراض كل الآراء العلمية المرتبطة بفكرة البحث وعدم الاقتصار على استعراض ما يدعم وجهة النظر فقط.					
٧.	عدم ذكر مراجع لم يتم استخدامها الا باعتبارها قائمة قراءة اضافية.					
٨.	الموضوعية بحيث يكون الهدف البحث عن الحقيقة وليست مصالح شخصية.					
٩.	الفتح العقلي والتفكير العلمي.					
١٠.	تقبل آراء الآخرين حتى لو تعارضت مع الآراء الشخصية.					
١١.	عدم تكلمة معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمدا على ما تظنه قد حصل.					
١٢.	عدم إدخال بيانات اعتمادا على نتائج النظريات.					
١٣.	أخذ الاحتياطات التحضيرية عند التجارب كلها، وعدم تنفيذ البحث في بيئات قد تكون خطيرة.					

م	المجال الاول: الأمانة العلمية	درجة الممارسة			
		جدا/ دائما كبيرة	كبيرة/ غالباً	متوسطة	قليلة
		نادرة			
١٤.	الموضوعية وعدم الذاتية والحياد العلمي والنزاهة عند عرض الموضوع أو عند استخلاص النتائج.				
١٥.	عدم التمييز أو التأثير بفكر معين.				
١٦.	التشكك العلمي وعدم قبول شيء إلا بعد التساؤل عن مدى صحة ومعرفة الأدلة المدعمة له لتقدير مدى كفاية تلك الأدلة				
١٧.	التزام الدقة والوضوح وعدم الإهمال والتشويه أو الحذف.				
١٨.	الصبر والتروي والجلد والتأني وعدم التسرع والاندفاع.				
١٩.	التواضع بصفة عامة مع الآخرين لإظهار الاحترام والتقدير والتواضع في الكتابة وتحاشي الغرور والتعالي.				
٢٠.	تلخيص وجهات النظر العلمية للآخرين دون تحيز.				
٢١.	توضيح ادوار المشتركين فى البحوث المشتركة بدقة والابتعاد عن المجاملة.				
٢٢.	عدم استغلال ثقة الناس الذين تقوم بدراساتهم.				
٢٣.	عدم جعل المستهدفين يعتقدون من خلال أسئلتك بأن الأمور سوف تتغير بسبب بحثك أو مشروعك .				
٢٤.	عدم استغلال المواقف لصالح البحث بتفسير ما تلاحظه بشكل غير مباشر لخدمة بحثك.				
٢٥.	توافق نتائج البحث مع اللوائح المنظمة للبحث العلمي.				
٢٦.	التقييم الدقيق والعاقل للبحوث التي يشرف عليها أو الحكم عليها في المناقشة.				
٢٧.	عند الحصول على معلومات من كتب اشترط				

درجة الممارسة					المجال الاول: الأمانة العلمية	م
نادرة	قليلة	متوسطة	كبيرة/غالباً	جدداً/دائماً كبيرة		
					مؤلفوها عدم النقل إلا بإذن منه يجب الالتزام بذلك.	
					الرجوع إلى المصادر الأولية والأصلية لجمع المادة العلمية.	٢٨.
					التوجيه الأمين في اختيار وإقرار موضوع البحث .	٢٩.
					التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الاستاذ.	٣٠.
					تقديم المعونة العلمية المقتننة للطلاب .	٣١.
					تعويد الطالب على تحمل مسؤولية بحثه ونتائجه والاستعداد للدفاع عنه.	٣٢.
المجال الثاني: العلاقة بين المشرف وطالب الدراسات العليا						
					التأكيد المستمر على الأمانة العلمية والسرية.	٣٣
					تدريب الطالب لى التقييم المستقل والاختيار أثناء تنفيذ البحث على أن يتحمل نتيجة قراره.	٣٤
					تنمية خصال الباحث العلمي فى الطالب.	٣٥
					التقييم الدقيق والعاقل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعى للاشتراك في الحكم عليها .	٣٦
					عدم الانزلاق في سلوكيات ابتزاز أو اذلال او اهانة الطالب وتسفيه قدراته أثناء البحث أو في جلسة المناقشة .	٣٧
					تكريس الوقت الكافي لمساعدة الطلاب.	٣٨
					عدم الاشراف في موضوع خارج نطاق التخصص الدقيق.	٣٩
					المثابرة في التواصل مع الطلاب.	٤٠
					تعليم الطلاب كيفية الانجازات البحثية والعلمية.	٤١

م	درجة الممارسة				
	نادرة	قليلة	متوسطة	كبيرة/غالباً	كبيرة جداً/دائماً
٤٢					بسموح للطالب بالمناقشة والاعتراض بما يهيء فرصاً أكبر للتعلم.
٤٣					يوجه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات.
٤٤					أخذ الإذن من أفراد العينة أو أولياء أمورهم قبل المشاركة.
٤٥					اطلاع أفراد العينة أو أولياء أمورهم على أهداف البحث.
٤٦					اطلاع أفراد العينة أو أولياء أمورهم على مخاطر البحث وانعكاساته السلبية عليهم إن وجد.
٤٧					احترام المبحوث بحيث لا يوجه له أسئلة تحط من قدره أو تقلل من احترامه.
٤٨					عدم استغلال الباحث موقعه بإجبار الآخرين على المشاركة في البحث كعينة له.
المجال الثالث: عينة البحث ومجتمعهم					
٤٩					احترام رغبة أي مبحوث بعدم الاستمرار في الدراسة في أي وقت.
٥٠					مراعاة النزاهة والصدق في العلاقة مع المشاركين.
٥١					مراعاة الفروق الثقافية والدينية والجنسية وغيرها من الفروق المؤثرة في النتائج عند اختيار العينة.
٥٢					التقليل من الإجراءات التي قد تعطل الطلبة أو تحرمهم جزءاً من المقرر أو حضور قاعات الدراسة.
٥٣					أحقية المشاركين أو مساعدي الباحث بإخفاء هويتهم إذ ينبغي حماية سرية المشاركين والبيانات.

م	درجة الممارسة				
	ندرة	قليلة	متوسطة	كبيرة/غالباً	كبيرة جداً/دائماً
٥٤					تضليل المجيب للحصول على بيانات يرغب الباحث بها.
٥٥					توضيح الباحث عند إعلان نتائج البحث لحجم العينة وكيفية اختيارها ودافعية أفرادها للمشاركة.
٥٦					عدم إظهار استجابات المبحوثين، واقتصار استخدامها على أغراض البحث العلمي.
٥٧					احترام قيمة وكرامة المبحوثين.
٥٨					احترام ثقافة وديانة المبحوثين وعدم جرح شعورهم.
٥٩					الحصول على الموافقات من الجهات الرسمية ومن الجهات المسؤولة وذلك قبل جمع البيانات من المبحوثين.
٦٠					احترام حق المبحوثين في الإطلاع على نتائج البحث بعد انتهائه.
٦١					حق المبحوث بالحديث والكلام .
٦٢					الابتعاد عن الإيحاء للمستقصى منهم الاجابة.
٦٣					إشعار المبحوثين بأنهم سواء وأنه قد تم اختيارهم ممثلين لعينة الدراسة بصورة عشوائية إذا كان البحث تجريبي.
المجال الرابع : التحليلات الاحصائية والنتائج					
٦٤					مراعاة أن مكاتب التحليل الاحصائي ليست تضم دائماً المتخصصين بكفاءة في الإحصاء.
٦٥					على الباحث تحليل النتائج الإحصائية لبحثه وتفسيرها وليس المكتب الاحصائي.
٦٦					إدخال البيانات جميعها في الحاسوب وعدم الاكتفاء بعينة منها أو بجزء منها عندما تكون البيانات كثيرة ومتنوعة.

درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات البحث العلمي بكلية العلوم الاجتماعية من وجهة نظرهم: دراسة حالة
أ.د. رجاء أحمد عيد - د.عبد الرزاق محمد زيان

م	المجال الاول: الأمانة العلمية	درجة الممارسة			
		نادرة	قليلة	متوسطة	كبيرة/ غالباً جدا/ دائماً كبيرة
٦٧	الامانة في ذكر دور المتغير المستقل في المتغير التابع في الدراسات التجريبية.				
٦٨	عدم تغيير البيانات عندما لا يمكن رفض الفرضية الصفرية.				
٦٩	التأكد من نتائج الإحصائيين للبحث وعدم التلاعب بنتائجه لتتفق مع فرضياته.				
٧٠	اختيار الوسيلة الإحصائية المناسبة والعادلة وتطبيقها.				
٧١	عدم الضغط على الإحصائيين للوصول إلى نتيجة معينة بغض النظر عن صدقها الإحصائي.				
٧٢	ان لا يكون الإحصاء مهيمناً على البحث أو على الفرضيات حيث ينبغي أن يكون الإحصاء في خدمة الفرضيات.				
٧٣	عدم إخفاء التحليلات الإحصائية غير الدالة وإظهار أو ذكر التحليلات الإحصائية الدالة فقط.				
٧٤	عدم التحيز بشكل مقصود أو عفوي لبعض التحليلات الإحصائية دون غيرها.				
٧٥	عدم اختيار الوسائل المعقدة أو الصعبة في الاستخدام والتفسير لإظهار القدرات أمام الآخرين على الرغم من توافر إحصاءات تؤدي الغرض نفسه بأقل وقت وجهد				
٧٦	اختيار الوسائل واضحة و سهلة في التحليل والتفسير.				
٧٧	عدم تضليل المجيب للحصول على بيانات في صالح البحث.				

م	درجة الممارسة				
	نادرة	قليلة	متوسطة	كبيرة/غالباً	كبيرة جداً/دائماً
	المجال الاول: الأمانة العلمية				
	المجال الرابع: التحليلات الإحصائية والنتائج				
٧٨					عدم التشكيك في التحليلات الإحصائية التي يقوم بها إحصائي آخر لمصلحة البحث.
٧٩					الالتزام بخطة البحث واستخدام الاحصاء وفق فرضياته ومتغيراته.
٨٠					في حال كون الإحصاء منافياً للمنطق العلمي يتم التحقق من صحة الإحصاء، أو من صحة اختيار الاختبار الإحصائي المناسب.
٨١					الاختيار المسبق للتحليل الإحصائي المناسب لفرضياته بعد أن يصوغ الفرضيات. أو يحدد أسئلة يحثه بدقة وخبره علمية كافية.
٨٢					عدم تغيير التحليل الإحصائي بتحليل آخر عندما يخفق في دعم الفرضيات أو في رفضها.
٨٣					ذكر جميع نتائج التحليلات الإحصائية وليس تلك التي تكون دالة إحصائياً فقط.
٨٤					التخطيط لنتائج التحليلات الجزئية قبل إجراء الدراسة وتستخدم الإحصاء المناسب معها وعدم الاكتفاء بالتحليلات العامة لمجموع العينة.
٨٥					أن يكون تصميم الدراسة هو الذي يحدد الأساليب الإحصائية التي ينبغي استخدامها وليس العكس.
٨٦					تحليل نتائج البحث في ضوء نتائج التحليل الإحصائي وعدم الاعتماد على الإحصائي غير المتخصص في هذا الميدان.
٨٧					عند إعلان نتائج التحليلات الإحصائية يتم اعلان حجم العينة وكيفية اختيارها ودافعية أفرادها للمشاركة بحيث يمكن الحكم على الاستنتاج والتعميمات في ضوء ذلك.

درجة الممارسة					المجال الاول: الأمانة العلمية	م
نادرة	قليلة	متوسطة	كبيرة/غالباً	كبيرة جداً/دائماً		
					تدريس مقرر الاحصاء لطلاب الدراسات العليا باعتبارها مقرر يخدم جميع التخصصات.	٨٨
					الابتعاد عن الذاتية في اصدار الاحكام.	٨٩
					عدم المبالغة في تفسير النتائج والاحكام.	٩٠

مقترحات لتحسين أخلاقيات البحث العلمي.

.....

.....

* * *

- Al-Asadi, Said, Jassim. (2008) Research Ethics in Humanities, Educational and Social Sciences. Basra, Warith Cultural Foundation.
- Matthew, Jedir (2004) Research Methodology: A Beginner's Researcher's Guide to Literature and Languages, Translated by Malakah Abyadh. Damascus, Ministry of Culture.
- Melhem, Sami Mohamed (2000) Research Methods in Education and Psychology. Riyadh, Dar Al Maysara for Publishing, Distribution and Printing.
- Morsy, Mohamed Mounir (1987) Educational research and how to understand it, Cairo, 'Alam Al-Kutub.
- Al-Meniezel, Abdullah Falah, and Al-'Otoum, Adnan Yousef (2010) "Research Methods in Educational and Psychological Sciences, Ithraa, Oman.
- Credibility and Ethics/ Charter of Scientific Research. http://www.helwan.edu.eg/Applied-Arts/?page_id=4708
- Manual of ethics of scientific research, Faculty of Science, Damietta Branch, 2012, pp. 10-12).
- <http://www.du.edu.eg/faculty/sci/upfiles/d.pdf>.
- Al-Wasel, Abdul-Rahman Ibn Abdullah, (1999) Scientific research: Steps, stages, methods, approaches, tools and means and principles of writing it. Ministry of Education, Saudi Arabia. 1999, [faculty.mu.edu.sa / download.php? Fid = 18478](http://faculty.mu.edu.sa/download.php?Fid=18478)
- Research Ethics Document, Quality Assurance Unit, Tanta University (2010).
- http://www.tanta.edu.eg/en/medicine1_en

* * *

- Methods and Statistical Analysis of its Data. 2nd edition, University of Jordan, Amman.
- Ghobari, Thaeer, Abu Shaira, Ahmed, and Mohammed, Khaled (2010) Educational Research Methods: Practical Applications. Cairo, Arab Academy for Publishing and Distribution.
 - Saber, Fatima, and Mervat Khafaga (2002). Basics and principles of scientific research. Maktabat al-Ish'a', Alexandria.
 - Saleh, Nahed (1994) Symposium on Ethics of Social Scientific Research. National Center for Social and Criminal Research, Cairo.
 - Van Dalen, Dioboldb (1993) Research Methods in Education and Psychology. 10th edition. Translated by Mohamed Nabil Nofal et al., Cairo, Anglo Press.
 - Fourah, Nahed and Khalaf, Talal Mohammed (2011) "Ethics of Muslim Scholars in the Islamic Cognitive Approach" Conference of Scientific Research: Concepts, Ethics and Use. Islamic University, Palestine, Gaza, from 10-11 May.
 - Faisal, Younes et al. (1996) "Some Ethical Aspects of Field Researchers: Exploratory Study" Conference of Ethics of Scientific Research. National Center for Social and Criminal Research. Cairo, from 16 to 18 October.
 - Qasem, Mustafa (2005) Desirable qualities in the university professor from the viewpoint of some graduate students at the Faculty of Education in Banha. 17th Scientific Conference of the Egyptian Association for Curriculum and Instruction. Ain-Shams University.
 - Al-Qaisi, Maher Fadhil, Basalamah Hussein, and Ibn Azzun Suleiman (2001) "Awareness Level of the Ethics of Scientific Research: A field study of faculty members in the faculties of arts and education, Journal of the College of Education, Aden, p. 3, pp. 187-216.
 - El-Husseini, El-Sayed (1995) "Egyptian Academy Concerns. An Initial Attempt to Diagnose and Profiling." Ethics of Social and Scientific Research. Social and Criminal Research Center. Cairo, 16-18 October.

- Abdul-Hadi, Nabil Ahmed (2006) methodology of scientific research in the humanities. Al-Ahlia for Publishing and Distribution, Jordan.
- Mr. Ali, Nadia (2009) "A future vision for building a constitution of ethics in scientific research in Egypt in the light of the age of information ". Journal of the Future of Education, Cairo.
- Abbas, Mohammed Khalil, Mohammed Bakr Nofal, Mohammed Mustafa Essa, and Ferial Mohammed Abu Awwad (2011). Introduction to Research Methods in Education and Psychology. Amman, Dar Al Maysara for Publishing, Distribution and Printing.
- Abdel-Fattah, Manal Rashad (1997) "The most important obstacles facing scientific research at the University of Suez, a case study", Proceedings of the fourteenth annual conference, educational research (concepts - ethics - employment) 23 - 24 December vol 1, Faculty of Education, Mansoura University, Cairo.
- Obeidat, Touqan, Adas, Abdul-Rahman, and Abdul-Haq, Kayed (1988) Scientific research concept, tools and methods. Amman, Dar Al Fikr for Publishing and Distribution.
- Aubthani. hust.edu.oak.arvixe.com/media
- Adman, Aziz (2011) Scientific supervision between the right academic guidance and formal guidance as an approach on methodological bases. <http://www.feqhweb.com/vb/t10850.html>
- Attifa, Hamdi, Aboul-Fotouh. (1996) Methodology of Scientific Research and its Applications in Educational and Psychological Sciences. Cairo, Dar al-Nashr lil-Maarif.
- Oudah, Mahmoud (1995) Social Research in the Context of Privatization and Climate of Structural Adjustment: An Attempt for Psychological Analysis. "Conference of Ethics of Social and Scientific Research. National Center for Social and Criminal Research, Cairo, 16-18 October.
- Oudah, Ahmad Suleiman, and Malkawi, Fathi Hassan (1992) Basics of Scientific Research in Education and Humanities: Research Elements,

- Hafez, Abdul-Rashid Ibn Abdul Aziz (2012) Principles of Scientific Research. King Abdulaziz University, Scientific Publishing Center, Jeddah, Saudi Arabia.
- Hegazy, Ezzat (1995) "The structural conditions of code of ethics breaches". Conference of Ethics of Social Scientific Research, National Center for Social and Criminal Research, Cairo, 16-18 October.
- Steps of scientific research,
- <https://nadwa2012.files.wordpress.com/.../d8a7d984d985d8add8a7d8b6d8b1d8a9>
- Al-Khatib, Amer Youssef (2002) lectures on research methods. Gaza, Jerusalem Library.
- Khalil, Nagwa, and Hend Taha (2002) Ethics of Social Scientific Research: Basic Dimensions and Issues, National Center for Social and Criminal Research, Department of Public Opinion Research and Surveys, General Authority for Emiri Printing Press Affairs, Cairo.
- Guide to the Code of Ethics for Faculty and Teaching Assistants of the Faculty of Home Economics, 2011. Available at: www.helwan.edu.eg/.../economy/.../Directory-Code-of-Ethics.pdf
- Guide to ethics of scientific research. Faculty of Science, Damietta Branch, Cairo, 2012. Available at:
- <http://www.du.edu.eg/faculty/sci/upfiles/d.pdf>
- Diab, Suhail, Rizk. (2009) "An Evaluation of the Role of the Academic Supervisor in Supervising and Follow-Up of the Graduation Projects at Al-Quds University". Vol 2 - 3 - January. Available at: http://www.qou.edu/arabic/magazine/openEdu/issued2_3/research3.htm
- Rashwan, Hussein Abdul Hamid Ahmed (2003). Principles of Scientific Research, Alexandria Youth Foundation, Alexandria.
- Zaytoun, Kamal, Abdel Hamid (2004) Methodology of educational and psychological research. Cairo, 'alam Al-Kutub.

- Ismail, Ali Ibrahim (2010) "Plagiarism in educational research, its causes and methods of combating it", Conference X, Faculty of Education, Fayoum University, "Educational Research in the Arab World (Future Visions), 20-21 April, Egypt.
- Amin, Maha, Samia Mustafa, and Sanaa Al-Najjar. Elements of scientific research
 - colleges.jazanu.edu.sa/saf/Documents/algawdh/ Elements% 20 Research% 20 Scientific.docx
- Badr, Ahmed (2008) Principles and Methods of Scientific Research. Cairo, Al-Maktabah Al-Akadimiyah.
- Barakat, Ziad and Hassan, Kifah (2011) "Ethics of scientific research and statistics in educational and psychological research" World Conference of Graduate Studies in the fields of physics, humanities and engineering. An-Najah National University, Palestine, May 4-5.
- <http://scholar.najah.edu/sites/scholar.najah.edu/files/conference-paper/khlqyt-lbtht-llmy-wlhs-fy-lbhwth-ltrbwy-wlnfsy.pdf>
- American Psychological Association (2010).
- Al-Baghdadi, Ahmed, and Salah Abdul Samea. Ethics of scientific research.
 - faculty.mu.edu.sa/download.php?fid=11073
- Tawam, Rashad. Scientific integrity in academic research. www.wafainfo.ps/pdf/t4
- Gouda, Abdel Wahab (2004) "Some Problems of Young Researchers in Egypt, Describing the Reality with a Model for Developing Scientific Thinking Skills", the First Conference of the Faculty of Arts entitled "Scientific Thinking and Integration of Knowledge". Ain Shams University, Cairo, 18-19 April. http://elhyes-abdelwahab.blogspot.com/2008/05/blog-post_8964.html

List of References:

- El-Baz, Marwa, Mohamed (2009) "The role of science teacher preparation program in improving the achievement of pre-service teachers of physics and chemistry of science ethics and their attitudes towards them" MA Thesis, Faculty of Education, Port Said University.
- Abu Hajjoui, Yahya, Mohammed (2011) "Ethics of research derived from the Qur'an and the hadith of the Prophet", Conference of Research: concepts, ethics and function. Islamic University, Palestine, Gaza, May 10-11
- <http://www.iugaza.edu.ps/en/DeanUpload/Documents/Deans/Research/Papers>
- Abu Daf, Mahmoud (2004) "Professors' supervision on theses". Journal of Quality in Higher Education issued by the Quality Unit, Vol. I, No. 1, Islamic University, Gaza.
- Prof. Mahmoud Hassan (2004) "Values in research associated with the production of academic educational discourse among Postgraduate Students as an Indicator of the Quality of Education in Palestinian Universities" Conference on Quality Awareness in Palestinian University Education Al-Quds Open University, Ramallah, Palestine, July 5.
- Mahmoud, Hassan (2005) "How much research values are reflected on graduate students from the professors of the Palestinian University". Al-Aqsa University Journal, Humanities Series, 9 (2) 348-372.
- Abu El-Enein, Ali Khalil and Mahmoud Salem (1991) "Supervision of theses and its role in the effectiveness of research" Journal of the Faculty of Education, Banha University, Arab Republic of Egypt, April.
- Abu Allam, Raja Mahmoud (2007) Research Methods in Psychological and Educational Sciences. Cairo, University Publishing House.
- Al-Asadi, Said, Jassim (2008) Research Ethics in Humanities, Education and Social Sciences, Basra, Warith Cultural Foundation.

Practice of research ethics by faculty at College of Social Sciences from their points of view: A case study

Prof. Rajaa Ahmed Eid

Department of Curricula and Methods College of Education
Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University

Dr. Abdelraziq Mohamed Zian

Department of Educational Administratim and Educational Policies
College of Education Alexandria University

Abstract:

The study aimed at identifying how much the faculty members of College of Social Sciences practice research ethics from their points of view. The authors used the descriptive method (case study). A questionnaire was designed to include the following ethics of research: integrity, relationship between the supervisor and the graduate student, sample and population of the research, and statistical analysis and results. The research population consisted of faculty members at the Faculty of Social Sciences at Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University. The study was administered to a sample of (119) faculty members. Findings of the study show that the faculty of Social Sciences questioned in the study think they are highly committed to the practices of research ethics in the four areas. The degree of the practice of research ethics was arranged in descending order as follows: integrity, relationship between the student and supervisor, statistical analysis and results, research sample and population. Some of the research ethics related to integrity at the bottom of the list though they are related to integrity which is previously regarded as one of the top ethics. Of the most important ethics, in this context, are: poor reference of primary and original sources, less honesty in citation and quotation from sources and references, meagre objectivity and scientific neutrality and integrity when presenting the topic or in drawing the conclusions. Some of the ethics of the relationship between the student and the supervisor was one of the lowest with a medium degree of practice, namely, lack of supervising beyond the scope of general specialization, accurate and fair evaluation of research, whether for supervision or review. Practices such as suggesting answers to examinees, respecting the culture and religion of the examinees, minimizing procedures that may disrupt students or deprive them of part of the course or class attendance scored medium degree. Practices of some ethics of statistical analysis and results such as analysis of statistical results through statistical offices, over-interpretation of the results and judgments, replace of statistical analysis with another analysis when it fails to support the hypotheses, and the study design is determined by statistical methods, all are done with a medium degree. The study also presented the most important suggestions to support the ethics of research from the sample point of view. In light of the results of the research and the literature dealt with ethics of research and the occurrence of academic irregularities and the role of the university as a moral educational institution, the study proposed to formulate a vision for forming a committee of research ethics in the College of Social Sciences.

Keywords: Scientific Research, Research Ethics, Faculty Members, College of Social Sciences