



جامعة جرش

كلية العلوم التربوية

قسم الدراسات العليا

واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج في
مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم

إعداد

حنين عادل سالم الشطي

إشراف

الأستاذ الدكتور يوسف أحمد الجرايدة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة

الماجستير في المناهج العامة والتدريس

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

جامعة جرش

كانون الثاني/2024

التفويض

أنا الطالبة حنين عادل سالم الشطي، أفوض جامعة جرش بتزويد نسخ من رسالتي الموسومة بـ "واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم" للمكتبات أو المؤسسات، أو الهيئات، أو الأشخاص، عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ: 7 / 1 / 2024

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة الموسومة بـ " واقع استخدام معلمي مبحث اللغة الانجليزية للتعليم
المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم".

وأجيزت بتاريخ 7 / 1 / 2024م

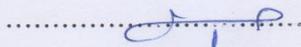
أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع:

الاسم

.....


1. أ.د. يوسف الجرايدة /مشرقا ورئيسا

.....


2. د. ن.تام أحمد بني عمر / مناقشا داخليا

.....


3. أ.د منصور أحمد اوريكات/مناقشا خارجيا/ الجامعة الأردنية

إهداء

إلى:

أبي معلمو وقدوتي في الحياة، الذي علمني الصعود؛ رجلاً لن يتكرر في حياتي.

جعلك الله في صحة وعافية

أمي، فأنها لا اقتباس ينصفها، ولا نص يكفي للحديث عنها، هي الفضل، هي

الخير، هي الكل حماك الله وأدامك، غيمة نقية تمطر حياتنا أملاً وحباً.

المؤنسات الغاليات الخير بلا حدود أنتن جوهرتي

(أخواتي)

(إخوتي، روافد الوفاء، إلى نبع المحبة والحنان، أنتم وأغلى ما أملك)

إلى كل من أضاء دربي من الأحبة والأصدقاء، أهدي هذا العمل المتواضع.

الباحثة: حنين عادل الشطي

شكر وعرّفان

الحمد لله رب العالمين خلق اللوح والقلم، وخلق الخلق من عدم، ودير الأرزاق والأجال بالمقادير، ثم إنني أزجي عبارات الشكر والتقدير إلى من كانوا سببا في نجاحي مهما تقدمنا وفتحت أمامنا الطرق ووصلنا لكل ما تحلم به هم من ساندونا ووقفوا إلى جانبنا وخفزوننا ودفعوا بنا إلى الأمام؛ وأخص بالعرفان والشكر: الأستاذ الدكتور يوسف أحمد الجرايدة على ما قدم من جهد في الإشراف على رسالتي ومتابعتي في جميع الأوقات، وكان برحابة صدره وسمو خلقه وأسلوبه المميز في متابعة الرسالة وأثره على إتمام هذا العمل، وأسأل الله العليّ القدير أن يجازيه خير الجزاء، وأن يكتب صنيعه في موازين حسناته، والشكر الجزيل إلى السادة عضوي لجنة المناقشة الأفاضل الأستاذ الدكتور منصور وريكات والدكتورة ختام بني عمر لتفضلهم بمناقشة رسالتي لتكون أكثر تكاملا، دمت منارة تنير دروب الباحثين، والشكر الموصول إلى أساتذتنا الأفاضل في قسم المناهج العامة والتدريس في جامعة جرش، لكم يا سادتي أقدم جميع عبارات التقدير والثناء، أنتم الذين سعيتم جاهدين لمد يد العون لنا في كل الأوقات، قدمتم وما زلتم تقدمون أحسن ما عندكم، ولا يزال العطاء والسخاء عنوانكم، تقبلوا مني كل عبارات الشكر والامتنان.

الباحثة: حنين عادل الشطي

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	اهداء
هـ	شكر و عرفان
و	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها	
1	مقدمة
3	مشكلة الدراسة وأسئلتها
4	هدف الدراسة
4	أهمية الدراسة
5	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
7	حدود الدراسة ومحدداتها
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
8	الإطار النظري
24	الدراسات السابقة

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
32	منهجية الدراسة
32	مجتمع الدراسة وعينتها
33	أداة الدراسة
34	صدق الأداة
38	ثبات الأداة
39	متغيرات الدراسة
39	إجراءات الدراسة
40	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
41	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
42	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
57	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
64	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
67	التوصيات
68	المصادر والمراجع
75	الملاحق
84	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.	التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة	33
2.	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه	35
3.	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمحاور	36
4.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام معلومو مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج	39
5.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالإتجاه مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	40
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستخدام التعلم المدمج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	42
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمعوقات التعلم المدمج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	44
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على واقع استخدام معلومو مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج	46
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام معلومو مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج حسب متغير الخبرة	47
10.	تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة على واقع استخدام معلومو مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج	48
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على واقع استخدام معلومو مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج	49

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
75	الأداة بصورتها الأولية	1
84	أسماء السادة المحكمين	2
85	الأداة بصورتها النهائية	3
86	كتاب تسهيل المهمة	4

واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم

إعداد

حنين عادل سالم الشطي

المشرف

الأستاذ الدكتور يوسف الجرايدة

الملخص باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف واقع استخدام معلمي مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظر المعلمين، وطبقت على عينة تكونت من (127) معلماً ومعلمة، بواقع (49) معلماً، و(78) معلمة، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وقامت الباحثة بتطوير استبانة مكونة من (30) فقرة، موزعة على (3) مجالات، وهي: الاتجاهات، استخدام التعلم المدمج، معوقات التعلم المدمج، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع استخدام معلمي مبحث اللغة الانجليزية في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا جاءت بدرجة مرتفعة في المجالات الثلاثة (الاتجاهات والاستخدام والمعوقات) وبالدرجة الكلية من وجهة نظر المعلمون، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات باستثناء مجال استخدام التعلم المدمج وجاءت الفروق لصالح الذكور، كما وأشارت النتائج أنه لا توجد فروق دالة احصائياً في واقع استخدام معلمي مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي في جميع المحاور وبالدرجة الكلية، وفي ضوء النتائج قُدمت عدة توصيات، منها: توظيف استراتيجية التعلم المدمج في تدريس مبحث اللغة الإنجليزية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم المدمج، طلبة المرحلة الأساسية.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

يشهد العصر الحديث تطورا هائلا في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مجالات الحياة، وبخاصة المجال التربوي، حيث تطورت نماذج التدريس في المدارس من الأسلوب التقليدي الذي يعتمد على التدريس المباشر وجهاً لوجه بأسلوب المحاضرة إلى الأسلوب الإلكتروني يشقيه المتزامن وغير المتزامن، حتى اصبحنا نشهد انتشارا واسعاً لأسلوب التعلم المدمج الذي يستفيد من مزايا التعلم التقليدي والإلكتروني ويتلافى معيقاته، فالتعلم المدمج يعد من إستراتيجية التدريس الحديثة التي تسعى المؤسسات التعليمية في مختلف انحاء دول العالم في توظيفها في العملية التعليمية التعليمية سواء كان على مستوى التعليم العالي أم التعليم العام .

شهد العقد الأول من القرن الحادي والعشرين تسارعا مطردا نحو التعلم الإلكتروني وخاصة المعتمد على الإنترنت، فقد دأبت العديد من مؤسسات التعليم على تبني فكرة التعلم الإلكتروني من خلال تخصيص الميزانيات من أجل توفير التعلم في كل مكان وزمان للراغبين بالتعلم. كما أن نظم التعليم قامت بتوفير الميزانيات والكفاءات من أجل تطوير محتوى تعليمي إلكتروني متوفر على الإنترنت من أجل رفد عملية التعليم بالبعد الإلكتروني والاستفادة من الإمكانيات الهائلة التي يوفرها التعليم الإلكتروني للعملية التعليمية، كما أن العديد من المؤسسات التجارية والصناعية والخدمية، والتي تحتاج لتطوير مهارات ومعارف منتسبها باستمرار، قامت بتبني برامج تدريبية

للتعلم عن بعد للاستفادة من نوعية التعليم العالية التي يقدمها التعلم الإلكتروني بالإضافة إلى التوفير في النفقات من خلال الاحتفاظ بمنتهبها وعدم تفريغهم من أجل الالتحاق بالتدريب(الشرمان، 2015).

تتعرض المجتمعات الإنسانية وهي تلج القرن الحادي والعشرون إلى تغيرات سريعة اصابت نظم الحياة الاجتماعية والاقتصادية والتربوية والثقافية والعلمية والتكنولوجية، وأمام هذه التحولات الهائلة، لا بد من استجابة متبادلة بين هذه النظم للإفادة منها لصالح ترقية الحياة والنهوض بها (الطيبي والعططرة وطويطق، 2008).

وفي ضوء ذلك، جاءت هذه الدراسة بهدف التعرف إلى واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم، توفيراً لبيانات يمكن أن تفيد في اتخاذ قرارات فاعلة في المؤسسات التربوية الأردنية.

مشكلة الدراسة وسؤالها

يعد التعلم المدمج من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي أصبحت تستخدم بشكل فاعل في المدارس والجامعات بعد انتهاء جائحة كورونا لما لها من إيجابيات وفوائد في نقل محتوى المادة للطلبة، ومن خلال خبرة الباحثة كمعلمة لغة انجليزية لاحظت أن هناك تفاوتاً في واقع استخدام التعلم المدمج في مدارس دير علا، وقد أشارت الدراسات السابقة إلى أن المعلمون يستخدمون التعلم المدمج بدرجة كبيرة، كدراسة العجمي (2014)، والتي أوصت بضرورة المتابعة المستمرة

من قبل الجهات التربوية لتوفير التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت في المدارس، وتدريب المعلمون على توظيف التطبيقات الإلكترونية في التدريس.

كما أكدت دراسة بيطار (2018) على ضرورة تبني المقررات الإلكترونية المدمج في تقديم المواد الدراسية، وبعضها يستخدموا التعلم المدمج بدرجة منخفضة، وقد جاءت هذه الدراسة لتسهم في تحسين اساليب تدريس مبحث اللغة الإنجليزي من خلال التعلم المدمج، الذي يجمع بين الطريقة الاعتيادية والتعلم الإلكتروني.

وعليه فان مشكلة البحث تكمن في التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس مبحث اللغة الإنجليزية لمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمون من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية

(1) ما واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم؟

(2) هل توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.5$) تعزى لواقع استخدام معلمو المرحلة الأساسية في لواء دير علا للتعلم المدمج تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة التدريسية.

أهداف الدراسة

وجاءت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الأتية:

1. التعرف على واقع استخدام معلمو استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم ؟

2. التعرف على الفروق الإحصائية في واقع استخدام معلمو المرحلة الأساسية في مدارس لواء دير عالا للتعلم المدمج التي تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة وذلك من خلال استبانة المعدة من وجهة نظر المعلمون؟

أهمية الدراسة

للدراسة أهميتان: نظرية، وتطبيقية وهما:

الأهمية النظرية: وتتمثل بـ:

- تعد هذه الدراسة استجابة لتوصيات الكثير من المؤتمرات التربوية.
- إثراء الأدب النظري في المكتبة العربية التربوية بمستجدات استخدام التعلم المدمج.
- تكون نتائج هذه الدراسة منطلقا لدراسات أخرى في المراحل الدراسية أخرى.
- يمكن أن تسهم هذه الدراسة في زيادة التحصيل لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث اللغة الإنجليزية.
- تسهيل تعلم اللغة الإنجليزية من خلال التركيز على التعلم المدمج وكيفية توظيف في الغرفة الصفية.
- قد تساهم في رفد المكتبة العربية بإطار نظري جديد بفاعلية التعلم المدمج وتطبيقه كنظام تعليمي في المدارس.

الاهمية التطبيقية: وتتمثل ب:

(1) استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة الإنجليزية تسهم في توجيه النظر إلى إعادة

محتوى يتناسب مع أنماط التعلم الحديثة كالتعلم المدمج.

(2) قد تتيح الفرصة لوزارة التربية والتعليم في إعادة النظر بما يخص المتطلبات

النظرية والعملية إلى اكتساب المعلمون مهارات تطبيق التعلم المدمج كمتطلب

اساسي لتعليم التكنولوجيا.

(3) قد تفيد هذه الدراسة مشرفي مبحث اللغة الانجليزي وذلك من خلال العمل على

إعادة ورشات عمل لمعلموا اللغة الانجليزي وتدريبهم على استخدام التعلم

المتركز حول المشكلة.

مُصطلحات الدِّراسة وتُعرفاتها الإِجرائية:

التعلم المدمج اصطلاحاً "هو إستراتيجية تدريسية يتكامل فيها التعلم الإلكتروني

مع التعلم التقليدي في إطار واحد بحيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة

على الحاسوب، أو المعتمدة على شبكة الإنترنت في أنشطة التعلم، وذلك من خلال

الجمع بين نماذج متصلة وأخرى غير متصلة من التعليم، وغالباً تكون النماذج المتصلة

Online من خلال الإنترنت Internet أو من خلال الانترنت Internet وبالنسبة

للنماذج غير المتصلة Offline تحدث في الفصول التقليدية" (Harvey, 2003:52)

التعلم المدمج إجرائياً: الأسلوب الذي يستخدمه معلمو اللغة الإنجليزية في لواء دير علا والذي يقوم على المزج بين نمطي التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني بواسطة التكنولوجيا وتوظيف المنصات الإلكترونية، وتمّ قياس واقع التعلم المدمج من وجهة نظر المعلمون في مدارس لواء دير علا.

المرحلة الأساسية أصطلاحاً: "هي المرحلة الأولى من مراحل التعليم في الأردن مدتها عشر سنوات، تبدأ من الصف الأول إلى العاشر (خلف الله و نصر، 2019، 750).
المرحلة الأساسية إجرائياً: المرحلة التعليمية المتضمنة من الصف الأول إلى الصف العاشر في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا.

حدود الدراسة ومحدداتها:

تم إجراء هذه الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

الحد الموضوعي: واقع استخدام عينة من معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا.

الحد البشري: اقتصرت الدراسة على معلمو مبحث اللغة الإنجليزي.

الحد المكاني: أجريت هذه الدراسة في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا.

الحد الزمني: طبقت هذه الدراسة في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء دير علا الفصل

الدراسي الأول لعام 2024/2023م.

أما محددات الدراسة

فيعتمد تعميم نتائج الدراسة تبعاً لكل من:

- استجابة عينة الدراسة على أداة الدراسة وفق ما أعدت له.
- الخصائص السيكومترية لصدق وثبات أداة الدراسة.
- السير في إجراءات الدراسة وفق الخطة المعدة لذلك.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتألف هذا الفصل من جزأين: الأول، يتناول الإطار النظري، وفيه الحديث عن التعلم المدمج لغة واصطلاحاً، وأما الثاني فيتناول الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.

أولاً: الإطار النظري

تعددت تعريفات التعلم المدمج لاختلاف الرؤية له. فقد عرفه أبو موسى والصوص (2011,5) بأن التعلم المتمزج ليس مفهوماً جديداً بل هو جديد قديم؛ إذ له جذور قديمة تشير في معظمها إلى مزج طرق التعلم واستراتيجياته مع الوسائل المتنوعة، وتستخدم له مصطلحات من مثل التعلم المتمزج (Blended learning)، التعلم الهجين (Hybrid learning) بالتالي قد يتنوع بشكل كبير جداً، لأن حدوث التعلم من خلاله يعتمد على عناصر متعددة، منها على سبيل المثال: الخبرة، والسياق، والطلبة، وأهداف التعلم، والمصادر وهذا يعني أنه ليس هناك استراتيجية واحدة للمزج ولأن المهارة في دمج عناصر مختلفة بشكل ملائم وعملي، والتعلم المتمزج الناجح مثل وصفة طهي ناجحة أو معزوفة موسيقية ناجحة، فبقدر ما يتم خلط مكونات مكملة تدعم عناصر مختلفة بشكل ملائم وعملي، يكون التعلم مماًزجاً.

مفهوم التعلم المدمج

وقد عرّفه مختار مخون (Mukhtaramkhon, 2022) هو برنامج تعليمي يجمع بين الوسائط الرقمية عبر الإنترنت والفصول الدراسية التقليدية، يتطلب الحضور الفعلي لكل من المعلم والطالب،

مع بعض العناصر من الطالب والسيطرة على الوقت أو المكان أو المسار أو السرعة بينما لا يزال الطلاب يلتحقون بالمدارس التقليدية بحضور المعلم شخصيًا يتم دمج ممارسات الفصل الدراسي مع الأنشطة التي تتم بوساطة الكمبيوتر فيما يتعلق بالمحتوى وتوصيل المحتوى، يُستخدم التعلم المدمج أيضًا في التطوير المهني وإعادة التدريب، أدى عدم وجود توافق في الآراء حول تعريف التعلم المدمج إلى صعوبات في البحث حوله الفعالية في الفصول الدراسية، يعتمد التعلم المدمج أيضًا بشكل كبير على السياق، وبالتالي فهو مفهوم عالمي له من الصعب الحصول عليها.

وأشار الحيلة (2021) "من الجدير بالذكر ان العديد من الدراسات، والبحوث المتخصصة في مجال التقنيات التعليمية، والتقنيات التربوية لم تفرق بين المصطلحين (Instructional Technology) واستخدمتهما بالمعنى نفسه، الا أنه من الملاحظ ظهور اتجاه متزايد للتمييز بينهما بحيث يطلق مصطلح التقنيات التعليمية على العمليات التي تتعلق بتصميم عملية التعليم والتعلم، وتنفيذها وتقييمها. لذلك فان التقنيات التعليمية هي مجموعة فرعية من التقنيات التربوية. وبناء على أن مفهوم التعليم "التصميم المنظم المقصود (هندسة) للخبرة أو الخبرات التي تساعد المتعلم على انجاز التغير المرغوب فيه في الاداء، وهو ايضا ادارة التعلم التي يقودها المعلم، وهو اداة تحقيق اهداف التربية وبذلك فان التقنيات التعليمية عملية متكاملة معقدة (مركبة) تشمل الافراد العاملين والاساليب والافكار والادوات والتنظيمات التي تتبع في تحليل المشكلات، واستنباط الحلول المناسبة لها وتنفيذها وتقييمها وادارتها في مواقف يكون التعليم فيها هادفاً، وموجهاً، ويمكن التحكم فيه (الشرمان، 2015).

وبذلك فإن التقنيات التعليمية تعني أكثر من مجرد استخدام الأجهزة والآلات فهي طريقة في التفكير فضلاً على أنها منهج في العمل واسلوب في حل المشكلات يعتمد على في ذلك على اتباع مخطط واسلوب منهجيين، ويتكون هذا المنهج النظامي من عناصر كثيرة متداخلة بقصد تحقيق اهداف محددة."

وقد أشار لاليمبا وكيران لاتا دانجو (Lalima, Kiran Lata Dangwal, 2017) أن "التعلم المدمج هو المفهوم الذي يتضمن التأطير لعملية التعلم التعليمية التي تتضمن كلا تدريس وجهها لوجهه والتدريس بدعم من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعلم المختلط يتضمن التعليم المباشر، والتعليم غير المباشر، التدريس التعاوني، بمساعدة الكمبيوتر الفردية تعلم، كما يوضح الشكل فهو يشمل:

أ) **التدريس وجهاً لوجه:** يوفر التعلم المدمج نطاق التدريس التقليدي كاملاً في الفصول الدراسية حيث الطلاب يحصلوا على متسع من الوقت للتفاعل مع معلمهم، وبالتالي يتأثرون بشخصيتهم وسلوكهم ونظام قيم، يساعد التفاعل وجهاً لوجه تواصل بشكل متزامن، المعلمون والطلاب على حد سواء قادرون على ذلك الحصول على مراجعة فورية تكون في صالح عملية التعلم التدريس، التفاعل وجهاً لوجه هو تحفيز كبير لكل من المعلمون والطلاب فهو يعطي لمسة إنسانية لهذه العملية.

ب) **تفاعل الطالب مع محتوى المقرر:** نمط تدريسي تقليدي ويوفر الحرم المدرسي وقت لطالب للتفاعل مباشرة مع مقرهم المحتوى الدراسي من خلال المواد المطبوعة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعلم يوفر لهم التفاعل غير المباشر مع أنفسهم محتوى الدورة بطريقة متعددة ومتنوعة

ومثيرة للاهتمام، توفر مقاطع الفيديو الواقعية المطلوبة للمحتوى وتوفر المشاركة على المدونات
وزيارة الكتب الإلكترونية معلومات جديدة ووجهات نظر محدثة للمحتوى

ج) التفاعل بين مجموعة الأقران: يتعلم الطلاب بالوسائل الرسمية داخل حرم المدرسة ويتعلمون
أيضًا بشكل غير رسمي عندما يتفاعلون مع مجموعات أقران، يتم ممارسة العديد من المهارات
الحياتية والقيم الاجتماعية اللازمة في التفاعل غير الرسمي مع مجموعات أقرانهم، مدرسة الحرم
الجامعي توفر العديد من الفرص لذلك خلال أنشطة الملعب والتبادل الاجتماعي خلال وقت الفراغ
د) المناقشة الجماعية وتبادل الأفكار: الفصل الدراسي لا يوفر فقط للطلاب التفاعل مع المعلمون
ولكن الاستراتيجيات المصممة جيدًا تمنح الطلاب القدرة على الخضوع لمناقشات مع زملائهم في
الفصل حول مختلف جوانب الدورة وتبادل الأفكار، وهذا يساعد على تنمية الثقة لدى الطلاب،
وإزالة ترددهم وتنمية مهارة التواصل الفعال وكذلك تطوير مهارة الاستماع الجيدة.

هـ) الوصول إلى المكتبة الإلكترونية : وهذا جزء من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المدعومة
تدريس التعلم بالتعلم المدمج، في النمط التقليدي يمكن للطلاب الوصول إلى مكتبة المدرسة
المحدودة لكن المكتبة الرقمية تتيح لهم الوصول إلى كتب مختلفة المتعلقة بموضوعهم وفي مجالات
متنوعة، هذا يوسع آفاقهم ويثري معارفهم، هذا يساعد في تحقيق الأهداف المعرفية.

و) الفصول الدراسية الافتراضية: وهذا يوفر للطلاب خيارًا في التعلم في أي مكان وفي أي وقت
ومن أي شخص، يمكن للطلاب يكونوا جزءًا من اجتماع الفصل الدراسي الافتراضي مع الطلاب
المشاركين والمعلمون في الفضاء السيبراني بغض النظر عن الحدود الجغرافية، يمكن للمدرسة
أيضا أن توفر ذلك حتى يكتسب النظام المرونة ويمكن للطلاب الذين لا يستطيعون الذهاب إلى
المدرسة بانتظام أن يستفيدوا من هذا الوضع، كما يمكن للطلاب إرفاق الخبراء الآخرين وتعزيز

معرفته. مع تحول العالم اليوم إلى قرية عالمية، الطلاب من خلال هذا الوضع سيكون على قدم المساواة مع نظيره في أي جزء آخر من العالم وسيصبح لديه تجربة متعدد الثقافات.

(ز) **التقييم عبر الإنترنت:** تعتبر التغذية الراجعة الفورية عاملاً رئيسياً في التعلم لأنه يحفز المتعلم ويرتكز عليه مبادئ الاستعداد، التقييم عبر الإنترنت يساعد على جعل نظام التقييم أكثر تشكيلية وشفافية وأكثر سرعة. يصبح أكثر موثوقية وموضوعية.

(ح) **الرسوم الدراسية الإلكترونية:** لدى الطلاب احتياجات مختلفة. قليل من لا يحصل الطلاب على فوائد من التدريس في الفصول الدراسية أنهم يحتاجون باستمرار إلى التوجيه الشخصي والاهتمام الكامل، يمكن لهؤلاء الطلاب اختيار خيار التعليم الإلكتروني الذي يلتقي بمدرس خاص والحصول على إرشادات شخصية في الفضاء الإلكتروني عبر الفيديو عقد المؤتمرات.

(ط) **الوصول إلى المدونات التعليمية والحفاظ عليها:** يحصل الطلاب على فرصة أقل لرعاية أنفسهم الإبداع في الفصول الدراسية التقليدية بسبب ضيق جدولة الوقت والكثير من ضغط العمل الصفي والواجبات والتعامل مع ضغوط الامتحانات ولكن المدونات التعليمية تزود الطلاب بمنصة لإظهار إبداعاتهم ويمكن الحصول على ردود الفعل أيضاً. بالإضافة إلى ذلك تعد المدونات التعليمية منصة جيدة لمناقشة موضوعات مهمة التي ليست جزءاً من المنهج مثل تلك المتعلقة بالمشاكل الاجتماعية والقضايا السياسية وغيرها من القضايا التي تهم الشباب مثل إدمان المخدرات، الجنوح والتعليم السكاني وما إلى ذلك.

(ي) **الندوات عبر الإنترنت:** الندوات عبر الإنترنت هي أيضاً سمة من سمات التعلم المختلط الذي هو تنسيق مدعوم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. هذا يعني أنه يشارك الطلاب في ندوات في مواضيع مختلفة ذات الصلة بهم عن طريق الاتصال بالإنترنت. كل المشاركين ترتبط من خلال

برامج مختلفة متاح مثل Skype و Google talk وما إلى ذلك، ثم قم بتقديمه ورقتهم والمشاركة في المناقشات من خلال الفيديو عقد المؤتمرات."

مكونات نموذج التعلم المدمج

وأشار مانجوت كاور (Manjot Kaur, 2013) إلى أن "مكونات نموذج التعلم المدمج يمكن أن يكون النموذج وصفاً لنظام أو ظاهرة تفسر خصائصه المعروفة أو المستنتجة ويمكن استخدامها لمزيد من الدراسة لخصائصها. ولذلك، يمكن استخدام نموذج التعلم المدمج كدليل لتقييم ودمج المكونات المنفصلة التي من شأنها أن تؤدي إلى وضع تعليمي سليم.

أولاً: مكون بيئة التعلم:

يمكن أن تكون بيئة التعلم متزامنة أو غير متزامنة. كل بيئة تعليمية لديها مجموعة متميزة من المزايا والعيوب، الهدف من التعلم المدمج هو الاستفادة من السمات الإيجابية المحددة لكل منها البيئة لضمان الاستخدام الأمثل للموارد لتحقيق الهدف التعليمي وأهداف التعلم (Holden & Westfall, 2006)

ثانياً: مكون الوسائط:

تشير الوسائط إلى المركبات التي تقدم المحتوى ببساطة، ومع ذلك، قد تكون بعض الوسائط التعليمية أكثر من ذلك مناسبة أكثر من غيرها في دعم بيئة التعلم المتزامنة أو غير المتزامنة،

ولكن لا يوجد أي منها، الوسيط بطبيعته أفضل أو أسوأ من أي وسيط آخر. في حين أن وسيلة توصيل معينة قد لا تغير محتوى المطلوب، فإن اختيار وسيط معين قد يؤثر على كيفية تصميم المحتوى للاستفادة من المميزات الفريدة، خصائص تلك الوسيلة المحددة، ومع ذلك، عندما يتم اختيار الوسائط الأكثر ملاءمة، فإن نتائج التعلم لن تتأثر، بل إن الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة هي التي تؤثر (Holden & Westfall, 2006)

ثالثاً: المكون التعليمي:

يستخدم هذا المكون لاختيار الاستراتيجيات التعليمية الأكثر ملاءمة لدعم أهداف التعلم، هذه الاستراتيجيات هي نتاج أهداف التعلم وتعمل على ضمان أهداف التعلم وتسهيل تحقيق نقل التعلم، عند تطوير التعلم المدمج، يعد الحفاظ على جودة التدريس أمراً بالغ الأهمية، وبالتالي، لا يلزم المساس بأهداف التعلم عند تطوير حل التعلم المدمج (Holden & Westfall, 2006)

طرق التدريس المتزامنة

تتكون الأساليب في هذا المجال من الفصول الدراسية التقليدية، والفصول الدراسية الافتراضية، ومختبرات ممارسة التقليدية والاعتيادية، غرف الدردشة التفاعلية والتوجيه (Woodall, 2010).

• الفصول الدراسية التقليدية:

تتيح الفصول الدراسية التقليدية للمعلمون والمتعلمين أن يكونوا وجهاً لوجه في نفس المكان، المواضيع عادة تتكون من موضوعات مثل المحتوى المعقد أو الواسع أو الآلي أو الجديد الذي يتطلب التفاعل وجهاً لوجه أو خبيراً للملاحظة أو بناء الثقافة أو بناء الفريق أو التواصل أو حل مشكلات الأعمال أو المواد التي سيتم تقديمها مدرب أو ميسر، يستخدم مصطلح التدريب بقيادة المدرب (ILT) بشكل مترادف مع التدريب في الموقع والتدريب في الفصول الدراسية، العيوب يمكن

أن يكون التدريب في الفصول الدراسية مكلفًا إذا كان على المتعلمين السفر إلى موقع الفصل الدراسي، أيضًا، يُطلب من المتعلمين حضور الجلسات في وقت محدد وهذا عادةً ما يتطلب فترات زمنية كبيرة من جانب المتعلمين، إذا كانت الجلسة تعتمد على المحاضرة، فسيتم تقليل المناقشة والتفاعل. يمكن للفصول الدراسية وضع المتعلم في دور سلبي وقد يفقدون انتباههم.

ثانياً: **الفصول الافتراضية:** تتيح الفصول الافتراضية للمعلمين والمتعلمين التواجد في أماكن مختلفة في نفس الوقت، وتسمح لهم بالتواجد في أماكن مختلفة في نفس الوقت، يقوم المعلم بأرشفة الحدث لمشاهدته لاحقاً، يتم إجراء هذه الأحداث عادةً من خلال استخدام الوسائط الافتراضية أدوات الاجتماع. يمكن أن تكون المواضيع التي يتم تناولها مشابهة لتلك التي يتم تناولها في الفصل الدراسي المباشر ما لم تكن معقدة للغاية أو مثيرة للجدل.

مزايا التعلم المدمج

حيث أشار كالابريا (Kalapriya, 2021) إلى "بعض مزايا التعلم المدمج كما يلي:

تمكّن أساليب التعلم المدمج الطلاب من استكشاف المعلومات أو التوجيهات عبر الإنترنت، وهو ما يمكنك من الوصول إليها في أي وقت تحتاجون إليها، ويساعد التعلم في الفصول الدراسية على بناء علاقات أفضل بين المتعلم والمعلم، لا يقتصر التعليم على الأمور الأكاديمية فحسب، بل يتعلق أيضًا بتعلم إدارة الوقت والانضباط والمزج ويساعد التعلم كلاً من الطلاب والمعلمون على التعلم وفقاً لوتيرتهم وجدولهم الزمني، تساعد الأنشطة اللامنهجية والأنشطة العملية الأخرى الطلاب على بناء شخصيتهم الاجتماعية، يوفر التعلم الفعال عبر الإنترنت مجموعة واسعة من

المحتوى والمعلومات التي يحتاجون إليها النمو الجسدي والنفسي الشامل لشخصيتهم، يسهل التعلم المدمج على المتعلمين التواصل بشأن مهامهم وإعلاناتهم ورسائلهم، نتائج الاختبار أو أي شيء آخر قد يحتاجون إلى معرفته من مفهوم وإجراء التقييم، تقييم أكثر شخصية وفعالية، يصبح التعليم أقل تكلفة وأكثر سهولة في الوصول إلى مجموعة واسعة من المتعلمين، يساعد التعلم المدمج الطلاب على استكشاف التكنولوجيا واستخدام أدوات أو تقنيات مختلفة التعلم، على سبيل المثال، برنامج PowerPoint، والفصول الدراسية الافتراضية، ومحاضرات الفيديو، وما إلى ذلك، يعمل التعلم المدمج على تحسين جودة التعليم واستيعاب المعلومات أثناء صنعها، التدريس أكثر كفاءة وإنتاجية.

أهمية التعلم المدمج

أشار شواهين (2016) إلى أن أهمية تطبيق التعلم المدمج تنعكس على النشاط الطلابي لأن إعادة الطلبة في بلادنا في الازدياد، ولم يعد في إمكان المعلم إدارة العمل الجماعي في الصف، ولهذا يمكنني تزويد طلابي بأنشطة تعليمية خارج الصف، مثل التمارين العملية والمسابقات وكتابة لأبحاث، لإعطاء الطلاب فرصة للتفاعل مع الناس خارج المدرسة أو الجامعة، مثل المهنيين، والصناعيين والخبراء، والمختصين، إيجاد سبل مناسبة لإدارة عمل المجموعات وتقليل عبء المعلم، الاستفادة من اهتمام الطلاب بالتكنولوجيا وتحفيزهم على العمل، رفع مستويات انجاز الطلاب لأعلى مستوى دون أضافة أعباء كبيرة على هيئة التدريس.

معيقات التعلم المدمج

إلى لقد اشارت دراسة بانك وجراهام ان هناك ست صعوبات تواجه (Bank&Graham,)
 (2004) إلى استخدام أسلوب التعلم المتمازج، وهي:

- أهمية التفاعل الحي
- أهمية اختيارات المتعلم / الضبط الذاتي: من حيث هل سيقوم الطلبة باختيار أنواع المزج المختلفة.
- نماذج للدعم والتدريب: هناك عدة قضايا تتعلق بالدعم والتدريب في بيئات التعلم منها: زيادة الطلب على وقت المدرس، وجوب تزويد المتعلمين بالمهارات التقنية اللازمة للنجاح في كل من التعلم التقليدي والتعلم عبر الإنترنت، تغير الثقافة التنظيمية لقبول وجهات نظر التعلم المتمازج، والتطوير المحترف للمدرسين.
- الفجوة الرقمية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين سكان العالم، فالتعلم المتمازج يجب أن يوزع على مستوى العالم والفجوة الرقمية تمنع ذلك.
- التكيف الثقافي: حيث أن التعلم المتمازج يجب أن يوزع على مستوى العالم والفجوة الرقمية تمنع ذلك.
- التوازن والإنتاج.

وأكد الحيلة (2021) أن هناك معوقات تحد من هذا النمط إذا لم يتم تداركها منها:

1. تحديات تتعلق بالتكنولوجيا

فقد تكون هناك مشكلات تتعلق بالأجهزة والشبكات وسرعتها وكذلك الدعم التقني اللازم للتغلب على المشكلات التكنولوجية حال حدوثها لكي لا تكون عقبة أمام الطلبة، كما أن من المشكلات التي تتعلق بالتكنولوجيا ضعف مهارات استخدام الأجهزة والأدوات لدى بعض الطلبة مما يقلل من مدى استفادتهم منها، ويندرج تحت قضية التكنولوجيا كذلك تفاوت في كفاءة الأجهزة لدى الطلبة في منازلهم. كما أن قضية نقص الخبرة والمهارات الكافية للتعامل مع التكنولوجيا من قبل المعلمون والطلبة قد تكون حاسمة في نجاح برنامج يعتمد على التعلم المدمج.

2. قضايا تتعلق بالجانب الإلكتروني وتشمل هذه القضايا ما يلي:

- صعوبات في عمليات التقويم.
- صعوبات في نظام المراقبة والمتابعة لتعلم الطلبة واندماجهم بالمادة التعليمية.
- قضايا نفسية تتعلق بشعور الطلبة بالعزلة عندما يدرسون لوحدهم من خلال الإنترنت وخاصة الطلبة الذين لا تكون لديهم دافعية ذاتية عالية او استقلالية في التفكير واتخاذ القرارات.
- مشكلة إدارة الوقت لدى بعض الطلبة:

غير ان هذه القضايا جميعا من الممكن أن يتم التغلب عليها في الجانب التقليدي من التعلم المدمج، ولذلك، وبالرغم من أن هذه الملاحظات يذكرها البعض على أنها من القضايا السلبية التي تحيط بالتعلم المدمج الا أن التدقيق فيها من الممكن ان يجعلها نقاطا

تحسب للتعلم المدمج لا عليه، فوجود نمط التعلم التقليدي كجزء أساسي في التعلم المدمج يجعل من السهل التغلب على مثل هذه المحددات في كلا النمطين.

3. عقبات إدارية

وتتمثل العقبات الإدارية في وجه تطبيق التعلم المدمج في قلة وعي المسؤولين الإداريين بهذا النمط. ولا يمكن الاستهانة بدور الإداريين في تطبيق التعلم المدمج كغيره من أي مشاريع التطوير في قطاع التعليم، فمدير المدرسة على سبيل المثال له دور كبير في تطبيق هذا النمط ونشره على صعيد المدرسة وجعل هذه التجربة أسهل أو أصعب بالنسبة للمعلمين والطلبة، كما أن السياسات والخطط والاهداف التعليمية الجامدة وقلة الدعم اللازم قد تساهم بشكل كبير في عدم تطبيقه أو في تقليل فاعليته، يضاف إلى ذلك ما يتعلق بمعايير الاعتماد والجودة المعمول بها في مؤسسات التعليم العالي والتي قد تمنع أو تحد من التوجه لتبني نمط التعلم المدمج نظرا لعدم اعتماده كنمط مقبول من أنماط التعليم وبخاصة فيما يتعلق بالجانب الإلكتروني منه حيث ان بعض الأنظمة التعليمية ما زالت لا تعترف بالتعلم الإلكتروني ولا تعتمد شهاداته.

وأورد الأدب التربوي جملة من المعوقات التي تحد من توظيف التعلم المدمج في

العملية التعليمية التعليمية " والتي تتلخص في ثلاثة عوامل، وهي:

- الطالب والتفاعل بين الطالب والمحاضر وبيئة تعليمية غير مناسبة. بالنسبة لعامل الطالب، يتطلب التعلم المدمج درجة عالية من الالتزام من الطلاب، هذا يعني أولئك الذين لا يستطيعون الالتزام قد يتركوا متخلفين في تعلمهم على سبيل المثال، أولئك الذين يقومون

بقراءة أقل قد يكون لديهم أقل فهم المواضيع (Saber H, Abdul Manaf R, Basman

AT, Sanip S, 2022)

العوائق التي تحول دون التعلم المدمج فقد ذكر الطلاب بعض العوائق في اعتماد التعلم المدمج، والتي تشمل الطالب ونظام البوابة وتوافر الإنترنت، هذه الحواجز أخرت تقديم مهامهم أو مشاركتهم في الأنشطة عبر الإنترنت. بعض المهام اللازمة ليتم تقديمها من خلال البوابة بعد موعد استحقاقها للحد من الإنترنت، يحتاج الطلاب بعض الوقت للعثور على أماكن بها إنترنت جيدو

التغطية من أجل تقديم أعمالهم متصل (Lee PY, Kamalludeen R, Ibrahim R, Amin

Nordin S,2022)

مسوغات استخدام الوسائل التعليمي

حيث أشار الطيبي واخرون (2008) أن مسوغات استخدام الوسائل التعليمية في عملية

التعليم:

اولا: تستخدم لمساعدة المتعلمين على تكوين مفاهيم وصور ذهنية واضحة عن الالفاظ والكلمات المجردة التي يستخدمونها.

ثانيا: تستخدم كبدايل للخبرة المباشرة في الحالات التي يصعب فيها استخدام هذا النوع من الخبرة، ومن أهم هذه الحالات الاتي:

1. البعد الزمني والمكاني للحوادث الواردة في المنهاج أو الكتاب المدرسي ومن الامثلة على

ذلك الحوادث التاريخية، والحقائق الفلكية كالمجموعة الشمسية، والمد والجزر، وشكل الكرة

الارضية، نسيم البر، نسيم البحر وغيرها ومن الواضح أن هذا النوع يتطلب استخدام وسائل

بديلة، كالتمثيليات التي توضح حوادث تاريخية معينة، بحيث يغني عن هذه الوسائل استخدام المشاهد الواقعية او عمل مجسمات أو رسومات أو افلام توضح ذلك وتقرب الابعاد المكانية والزمانية.

2. صغر الواقع المطلوب دراسته او كبره عن الحد المعقول، الأمر الذي يتطلب تكبير الواقع الكبير، كما هو الحال في الدرة والبراميسيوم وهذا يتطلب التكبير وعرض نماذج ومجسمات للكرة الارضية او التضاريس وهذا يتطلب التصغير.

3. ندرة الموضوع المطلوب دراسته، ومن أمثلة هذه الموضوعات: بعض الانواع من الحيوانات والمطبوعات القديمة، وكذلك الزلازل والبراكين مما يقرب هذا المفاهيم في اذهان المتعلمين.

4. خطورة التواجد في مجال الواقع المطلوب دراسته، ومن الامثلة على ذلك: صعوبة تواجد المتعلم في مجال انفجار نووي، أو في قيعان المحيطات لدراسة الاحياء المائية، الأمر الذي يتطلب الاستعانة ببدايل أخرى عن ذلك ومن هذه البدائل: الصور الثابتة والمتحركة والرسومات وغير ذلك.

5. قد يتطلب دراسة واقع معين، تكاليف عالية، علما بأن المزود التعليمي قد يكون قليلا من جهة اخرى، الأمر الذي يحتم الاكتفاء بعرض توضيحي لها امام الدارسين من خلال فلم او شفافية او مجسم او صور فتوغرافية.

6. سرعة وقوع الظاهرة محل الدراسة، مثل ظاهرة البرق وسرعة تحرك الرياح أو أنهيار مبنى أو اداء حركة رياضية كالقفز مما يتطلب الغرض البطني للظاهرة محل الدراسة لتوضيحها في أذهان المتعلمين.

الاتجاه

الاتجاه يرتبط بالأفكار وكذلك بالمشاعر والعواطف. وتعرف الاتجاهات بأنها المشاعر التي يشعر بها الناس تجاه لغتهم أو لغتهم الآخرين، ومن ثم، فإن الموقف من اللغة هو بناء يفسر السلوك اللغوي على وجه الخصوص (Job, 2003).

أهمية الاتجاه

يتم تعريف الاتجاه على أنه التصرف أو الميل للاستجابة بشكل إيجابي أو سلباً تجاه شيء معين (فكرة، موضوع، شخص، موقف) الاتجاه فيما يتعلق بفئة من الأشياء هو المعنى الذي يحمله الفصل بالنسبة للشخص، مع التركيز حول كيفية تقييم الفرد للفصل سواء كان إيجابياً أو سلبياً، بعض النسخ من هذا المفهوم ترى أن الاتجاهات مشفرة لفظياً في الدماغ عندما يقول الناس ما يشعرون به تجاه شيء ما، فأنهم مجرد إعطاء صوت للكلمات موجودة بالفعل في أذهانهم (Azjen, 2001)، بالإضافة إلى، ويبين جوب (Job, 2003) أن متعلمي اللغة الثانية يستفيدون من الاتجاهات الإيجابية وأن الاتجاهات السلبية قد تؤدي إلى انخفاض الحافز، وفي جميع الاحتمالات، بسبب انخفاض المدخلات والتفاعل، إلى الفشل في تحقيق الكفاءة، ويمكن قياس الاتجاه من خلال الكلمات والعمل، على سبيل المثال، سيكون لدى الطلاب تصرفات وسلوكيات وأفكار مختلفة عندما يدرسون اللغة الإنجليزية في قاعة الدراسة. ولهذا السبب يعد الاتجاه أحد العوامل المهمة لشخص ما في القيام بشيء ما لأن الاتجاه هو الأساس وراء كل ما يفعله الإنسان، ويقوله، ويفكر فيه، البشر الاتجاه يتدفق من قلوبنا وأرواحنا. في الحياة اليومية، من الصعب على أي شخص أن يفعل الأشياء هي أو هو لا يحبها.

أثر الاتجاه في التعليم

حيث أشار ياداف واتري (Atrey &Yadav, 2023) بأن الاتجاه هو الاستعدادات، الاتجاه يختلف عن القيم، الاتجاه عبارة عن بيان تقييمي، الاتجاه يؤثر على السلوك البشري، الاتجاه لديه كثافة، يتم تعلم الاتجاه.

أهمية اللغة الإنجليزية

أشار نيوزوف (Niyozova , 2020) إلى أهمية اللغة الإنجليزية اللغة هي مصدرنا الأساسي للتواصل، وهي الطريقة التي نتشارك من خلالها مع أفكار الآخرين، هناك الآلاف من اللغات في العالم، كل دولة لديها لغتها الوطنية بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من اللغات المحلية التي يتحدث بها ويفهمها الناس في مناطق مختلفة يتحدث بها الملايين من الناس بعض اللغات والبعض الآخر يتحدث بها عدد قليل فقط، في العالم العالمي لا يمكن إنكار وتجاهل أهمية اللغة الإنجليزية لأن اللغة الإنجليزية هي اللغة الأساسية واللغة الأكثر شيوعًا المستخدمة في كل مكان، اللغة الإنجليزية هي واحدة من أكثر اللغات استخدامًا في العالم، حتى خارج الدول مثل الولايات المتحدة والمملكة المتحدة، يستطيع العديد من الأشخاص التحدث باللغة الإنجليزية وفهمها،

إذا قمت بتضمين الأشخاص الذين يتحدثون بها كلغة ثانية، فإن ما يقدر بنحو مليار شخص حول العالم يتحدثون بها، علاوة على ذلك، هناك (67) دولة لديها اللغة الإنجليزية كلغة رسمية، وهناك (27) دولة الذين لديهم اللغة الإنجليزية كلغة رسمية ثانوية، في جميع أنحاء البلاد الإمبراطورية البريطانية توسعت وحكمت العديد من البلدان المختلفة بما في ذلك معظم تلك المذكورة للتو وأكثر كثير، في كثير من الحالات، أجبر البريطانيون الأشخاص الذين حكمهم على التحدث باللغة

الإنجليزية وبعضها لا تزال هذه البلدان تتحدث الإنجليزية، حتى لو لم تكن لغتها الرئيسية. كثيرًا ما يتحدث الناس عن اللغة الإنجليزية كلغة عالمية. مع وجود أكثر من (350) مليون شخص حول العالم يتحدثون الإنجليزية للمرة الأولى اللغة وأكثر من (430) مليون شخص يتحدثونها كلغة ثانية، ويوجد متحدثون باللغة الإنجليزية فيها معظم الدول حول العالم، هناك العديد من الأسباب القيمة لتعلم اللغة، ستة أسباب تجعل اللغة الإنجليزية مهمة

كما اشار نيوزوفا (Niyozova , 2020) اللغة الإنجليزية هي اللغة الأكثر استخدامًا عبر الإنترنت، حيث يوجد ما يقرب من مليار مستخدم يكتبون ويحدثون في لغة. إذا كنت تستطيع فهم اللغة الإنجليزية وقراءتها، فستتمكن من الوصول إلى المزيد من الموارد والاستمتاع بها، عبر الإنترنت ويمكنك قراءة أخبار العالم والمشاركة في مناقشة في المنتدى. إذا كنت تستطيع أن تفهم باللغة الإنجليزية، ستتمكن من التواصل مع المزيد من الأشخاص عبر الإنترنت واستخدام العديد من المواد، الاحتمالات لا حصر لها، تعلم اللغة الإنجليزية سيفتح لك عالمًا كاملاً من الترفيه. من الصعب أن نتصور شابًا في أيامنا هذه لا يتحدث أو يدرس لغة واحدة على الأقل إلى جانب لغتهم الأم، فالعولمة تجبر الكثير من الناس على التواصل والتعاون المزيد في مجموعة متنوعة من الأعمال.

أهمية المهارات الأربعة في اللغة الإنجليزية

بما أن اللغة الإنجليزية تخدم غرض التواصل الدولي، فإن معظم متعلمي اللغة الأجنبية يحاولون تعلمها، في هذه العملية، يتعين عليهم اكتساب جميع المهارات الأساسية الأربعة للغة،

أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، الاستماع والقراءة، في حين أن التحدث والكتابة مهارات نشطة أو مهارات إنتاجية، كما أوضح نيزوفا (Niyozova , 2020)

أولاً: مهارة القراءة

حيث أشار بوجوفيك (Bojovic, 2010) أن القراءة عملية معقدة، هادفة، تفاعلية، نشاط شامل ومرن ويستغرق وقتاً طويلاً من الوقت والموارد للتطوير، سرعة القراءة، والتي يعني أنه يجب على القراء الحفاظ على تدفق المعلومات في معدل كافٍ لإجراء الاتصالات والاستدلالات الحيوية إلى الفهم، القارئ لديه هدف للقراءة، سواء كان ذلك للترفيه أو المعلومات أو البحث، القراءة لغرض ما توفر الدافع، وهو أمر مهم إلى جانب من كونك قارئاً جيداً، أنه نشاط تفاعلي، يستفيد القارئ من المعلومات من خلفيته من المعرفة وكذلك المعلومات من الصفحة المطبوعة، كما أن القراءة تفاعلية بمعنى أنها تحتوي على العديد من المهارات العمل معاً في وقت واحد في هذه العملية، القارئ يتوقع عادةً فهم ما يقرأه، أن القراءة مرنة، بمعنى أن القارئ يوظف مجموعة من الاستراتيجيات للقراءة بكفاءة، وأخيراً القراءة تتطور تدريجياً، القارئ لا يصبح يقرأ بطلاقة فجأة، أو مباشرة الا بعد دورة تنمية القراءة.

ثانياً: مهارة المحادثة

حيث أشار توث (Holden & Westfall, 2006) أن مهارة التحدث هي أهم مهارة لاكتساب تعلم اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية. من بين المهارات اللغوية الأربع الرئيسية، يعتبر التحدث هو

المهارة الأكثر أهمية في تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية. يقول براون ويوك (1983): إن التحدث هو المهارة التي سيتم الحكم على الطلاب بناءً عليها في مواقف الحياة الواقعية، وبغض النظر عن أهميته، فقد تم التقليل من أهمية تدريس مهارات التحدث، واستمر معظم معلمو اللغة الإنجليزية في تدريس مهارات التحدث كلغة ثانية بالإضافة إلى حفظ الحوارات أو تكرار التدريبات.

ثالثاً: مهارة الاستماع

أكد نيك و فاني (Naik,Vani, 2023) أن الاستماع هو مهارة مهمة في تحسين مهارات الاتصال، إذا استمعت وفهمت جيداً، فلن يتمكن المتعلمون من التواصل بشكل صحيح، الاستماع الفعال يحتاج إلى عقل قوي لفهم السياق والمعنى المقصود منه فتعلم اللغة هو جزء مهم في الحياة الأكاديمي والحياة الاجتماعية، تظهر العديد من الدراسات التي تؤكد أن الاستماع يلعب دوراً حاسماً في تطوير مهارات الاتصال، لتنمية الشخصية الكاملة للمتعم واللغة التعلم أمر حيوي ومن المعروف أن اللغة الإنجليزية تقدم للعالم والمتعلمين، تظهر بعض الدراسات أنه من بين مهارات LSRW في اللغة الإنجليزية، ينفق المتعلمون 45-55% وقت للتدرب على مهارات الاستماع. على الرغم من أن الاستماع يلعب دوراً حيوياً في تعزيز مهارات الاتصال، حيث يتجاهل المعلمون مهارة الاستماع ولا يتم تدريسها بالشكل الصحيح العديد من المؤسسات التعليمية (Holden & Westfall, 2006)، في هذه الأيام، كان الاستماع تعتبر أكثر أهمية في كل من الفصول الدراسية للغة الإنجليزية كلغة أجنبية وأبحاث SLA.

رابعاً: مهارة الكتابة

تتمتع الكتابة بمكانة فريدة في تدريس اللغة حيث أن اكتسابها ينطوي على ممارسة ومعرفة المهارات اللغوية الثلاث الأخرى، مثل الاستماع والقراءة والتحدث علاوة على ذلك، فهو يتطلب إتقان الآخرين المهارات، مثل المهارات ما وراء المعرفية، يحتاج المتعلمون إلى تحديد هدف لكتابتهم، والتخطيط له بعناية، والتفكير في تخطيطه وبنيته المنطقية، قبل المراجعة في عملية الكتابة عليهم استخدام المهارات المعرفية، يملكون لتحليل مصادرها ثم تجميعها في قطعة كتابية مدمجة، لذلك، معرفة كيفية الكتابة تعد اللغة الثانية أحد الأصول القيمة في التواصل باللغة الأجنبية كليوفا (Klimova, 2013).

ثانياً: الدراسات السابقة

يتضمن هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة - في حدود علم الباحثة.

كما أوضحت دراسة المثيلي (2022) عن درجة استخدام معلمو اللغة الإنجليزية التعليم المدمج في تدريس مهارات القراءة والكتابة والمحادثة لطلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظرهم في محافظة جرش وتكونت العينة من (205) معلم ومعلمة واستخدمت المنهج الوصفي وظهرت النتائج أن تقديرات المعلمون لدرجة استخدام التعليم المدمج في تدريس مهارات القراءة والكتابة والمحادثة لطلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظرهم في محافظة جرش جاءت بدرجة متوسطة.

أشارت دراسة الزعبي (2022) عن درجة رضا معلمو مبحث الرياضيات عن توظيف استراتيجية التعلم المدمج في تدريس مبحث الرياضيات التطبيقية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية وتعليم محافظة جرش حيث تكونت العينة من (120) معلماً ومعلمة واستخدم المنهج الوصفي المسحي وظهرت النتائج أن درجة رضا معلمو مبحث الرياضيات عن توظيف استراتيجية التعلم المدمج كانت بدرجة مرتفعة.

هدفت دراسة جرايدة وربيع (2021) التعرف على أثر توظيف برمجة قائمة على التعلم المدمج في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة الصف العاشر الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، تكونت عينة الدراسة من (91) طالباً وطالبة ولتحقق أهداف الدراسة تم تطوير اختبار من نوع الاختيار من متعدد لقياس أثر التحصيل الفوري والمؤجل، وأظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة الصف العاشر الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التي درست في باستخدام البرمجة القائمة على التعلم المدمج.

دراسة هينسلي (Hensley,2020) عن تصورات المعلمون حول التعلم المدمج لدعم المتعلمين في القرن الحادي والعشرين, وتكونت العينة من اثنا عشر مشاركاً من معلمو الفصول الدراسية وثلاثة مشاركين , و تم جمع البيانات من المقابلات الفردية المتعمقة ونتائجها كانت من خلال تحديد تحليل هذه البيانات القواسم المشتركة التالية فيما يتعلق تصورات المعلمون للتعلم المدمج كمنهجية تعليمية لتلبية الاحتياجات المتعلمين المتنوعين: معرفة وفهم الممارسات التعليمية

الفعالة، وتعزيز التدريس باستخدام الاستخدام الاستراتيجي للتكنولوجيا، وتخصيص التعلم، وتمكين التكنولوجيا تقييمات لدعم التدريس وإشراك وتمكين المتعلمين والمهنيين ذوي الصلة التطوير والدعم.

كما أوضحت دراسة طيون (2019) معيقات استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم لدى معلمو العلوم في المرحلة الأساسية في لواء الجامعة "وكانت عينة الدراسة هي كامل مجتمعها البالغ (192) معلما ومعلمة حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وأظهرت النتائج: أن درجة معيقات استخدام التعلم المدمج من قبل معلمو العلوم كانت مرتفعة.

أشار عمرو وبوروب (Amro BORUP, 2019) دراسة تناولت استكشاف أدوار المعلم المختلطة والعقبات التي تحول دون ذلك النجاح عند استخدام برامج التعلم المخصصة. وتكونت عينة الدراسة من (11) من المتعلمين اللغة الإنجليزية (ELLS) واستخدم الباحث المنهج النوعي المتمثل بالمقابلة ($\alpha \leq 0.5$) وكانت مدة المقابلة 45 دقيقة لفهم أفضل مسؤولياتهم المتصورة عند تنفيذ التكيف البرمجيات التعليمية ومعوقاتها للنجاح. وأظهرت النتائج أن المعلمون عملوا على دعم الطلاب من خلال (أ) توجيه الطلاب إلى البرامج وتوقعات التعلم، (ب) استكشاف المشكلات الفنية وإصلاحها، (ج) تحفيز الطلاب للمشاركة الكاملة مع البرنامج، (د) مراقبة الطلاب السلوك والتعلم في النظام

دراسة الجماني ومالك واكرم (aljamani, malk & akrim, 2018) عن تحديات ونجاحات التعلم المدمج في مديرية التعليم عن بعد في الجامعة الإسلامية في اسلام اباد واستخدمت الدراسة المنهج الخليط وأجريت دراسة استقصائية للتعرف على تجارب (126) طالباً وطالب التحقوا ببرامج التعليم عن بعد (خريف 2016) أثناء إجراء المقابلات أجريت على (20) عضو هيئة تدريس

وكانت نتائجها ان في رأي المعلمون، أن التعلم المدمج لديه تعزيز ممارساتهم التربوية. وبالمثل،
التقييمات الإلكترونية وأدت التعليقات عبر LMS أيضًا إلى تحسين فهم الطلاب للمحتوى.

دراسة ربال ورامداس وهاريبول (birbal, ramdas & harybul, 2018) تناولت هذه الدراسة
اتجاهات الطلاب المعلمون نحو عدة أبعاد للتعلم المدمج وتحديد مدى استعدادهم للتعلم المدمج
واعتمدت الدراسة على منهج البحث المسحي لفحص مستوى الطلاب الاتجاهات نحو التعلم المدمج.
تكونت عينة الدراسة من 807 طالبًا مدرسًا من حرمين جامعيين في الجامعة في ترينيداد. وأظهرت
النتائج أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التعلم عبر الإنترنت والتفاعل عبر
الإنترنت.

أكدت دراسة الزعبي (2018) عن أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في تحصيل طلبة
الصف الثالث الأساسي في محافظة جرش، تكونت عينة الدراسة من طلبة الصف الثالث وتم
اختيارها بالطريقة القصدية، وبلغ عدد أفرادها (51) طالبا وطالبة موزعين على مجموعتين وتكونت
من (27) طالبا وطالبة تم تدريسهم بطريقة التعلم المتمازج والمجموعة الضابطة وتكونت من (24)
طالبا وطالبة تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي وأظهرت النتائج
وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.5$) بين المتوسطات الحسابية
للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي
درست من خلال التعلم المدمج .

التعقيب على الدراسات

وبناء على ما جاء في الدراسات السابقة تم التعقيب من قبل الباحثة عليها كما يلي:

-**المنهجية:** تتفق الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في انتمائها للدراسات الوصفية ومنها دراسة كلا من: (الزعبي، 2018، ؛ طيون، 2019).

-**أداة الدراسة:** استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، ومنها دراسة كلا من (الزعبي، 2022، ؛ المثلي، 2022).

-**مجتمع وعينة الدراسة:** تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات في تناولها للمعلمون كعينة للدراسة الميدانية، ومنها دراسة كلا من (BORUP,Amro,2019) ؛ (2020,Hensley)

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة وصياغتها، واسئلة الدراسة وتحديد أهدافها، وأيضاً تطوير الأداة المناسبة لتتناسب مع أهداف الدراسة، وصياغة فقرات الاستبانة، ومن ثم اختيار العينة المناسبة للدراسة بالنظر إلى المجتمع الكلي، والتعرف إلى الطرق والوسائل الإحصائية التي تستخدم في هذا النوع من البحوث، وآلية تحليل وتفسير النتائج ومناقشتها، وكتابة بعض التوصيات والمقترحات.

وتتميز الدراسة الحالية ب:

- تقييم واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس مهارات الكتابة والقراءة والمحادثة لمبحث اللغة الإنجليزية لدى الطلبة في ضوء اهتمام وزارة التربية والتعليم بضرورة تفعيل التعلم المدمج في التعليم الرسمي في ضوء المستجدات الحديثة والطارئة على التعليم.

- اثراء المكتبة العربية التربوية بموضوعها نظرا لندرة الدراسات المتوافرة في المكتبة التربوية حول استخدام التعلم المدمج في تدريس مهارات اللغة الإنجليزية.
- كما تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تعد الأولى _في حدود علم الباحثة_ التي هدفت إلى تقصي درجة استخدام التعلم المدمج في تدريس مهارات القراءة والكتابة والمحادثة لدى معلمو اللغة الإنجليزية في لواء دير علا .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفا للمنهج المستخدم في هذه الدراسة، كما يتضمن الحديث عن مجتمعها، وعينتها، وأداتها، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل بياناتها، والتوصل إلى نتائجها، فضلا عن الإجراءات المتبعة في تطبيقها.

منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لأغراض الدراسة الحالية والوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم وتحليل درجة واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم

مجتمع الدراسة

تكونت مجتمع الدراسة من جميع معلمو مبحث اللغة الانجليزية في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا، والبالغ عددهم (127) معلما ومعلمة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023 / 2024م، وذلك وفقا لإحصائية قسم التخطيط في مديرية التربية والتعليم لواء دير علا.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (92) من معلمو مبحث اللغة الانجليزية في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا وتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة، وقد وزعت على أفرادها

(92) استبانة، وقد بلغ عدد الذكور في العينة (49) وبنسبة مئوية بلغت (33.7%)، وبينما بلغ عدد الاناث (78) وبنسبة مئوية بلغت (66.3%).

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
%33.7	31	ذكر	الجنس
%66.3	61	أنثى	
%100	92		المجموع
%38.0	35	اقل من 5 سنوات	الخبرة
%32.6	30	5-10	
%29.3	27	أكثر من 10 سنوات	
%100	92		المجموع
%43.5	40	بكالوريوس	المؤهل العلمي
%56.5	52	دراسات عليا	
%100.0	92		المجموع

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بأهداف الدراسة، وقامت الباحثة بتطوير الاستبانة بالعودة إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة (جرايدة وربيح، 2021؛ نطيون و (2015)، وقد تكونت الأداة من جزأين: الأول ضم المعلومات الشخصية لعينة الدراسة، الجنس، و المؤهل العلمي، و سنوات الخبرة التدريسية، والثاني يتعلق بفقرات درجة واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم.

وقد وضعت الفقرات المتعلقة بالدراسة على صورة مقياس ليكرت الخماسي (Fifth Likert Scale)، المكون من خمس درجات (1-5)، وهو مقياس فنوي يحدد الدرجة عند المستجيب، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الأداة، وتحويلها إلى بيانات كمية يمكن قياسها إحصائياً، وتم إعطاؤها الأوزان النسبية الظاهرة كما يلي: بدرجة مرتفعة جداً (5)، بدرجة مرتفعة (4)، بدرجة متوسطة (3)، بدرجة منخفضة ولها (درجتان)، بدرجة منخفضة جداً ولها (درجة واحدة).

صدق الأداة

للتحقق من صدق أداة الدراسة تم استخدام نوعان من الإجراءات:

أولاً: صدق المحتوى

ويستخدم لتحديد مدى صلاحية أداة الدراسة الاستبانة ظاهرياً من خلال تحكيم أسئلتها من قبل مجموعة مؤلفة من أساتذة الجامعات المتخصصين في مجالات انجليزي ومناهج عامة وتدریس

وتكنولوجيا التعليم، والذين توزعت رتبهم الجامعية ما بين (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) وعددهم (9) وفي ضوء ملاحظاتهم تمت إعادة صياغة بعض فقرات الاستبانة (ملحق رقم 3).

ثانياً: صدق البناء

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلماً ومعلمة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمحور التخطيط ما بين (0.70-0.84)، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمحور استخدام التعلم المدمج ما بين (0.55-0.88)، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمحور معيقات التعلم المدمج ما بين (0.58-0.88)، والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (2)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه

معيقات التعلم المدمج		استخدام التعلم المدمج		الإتجاه	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
** .59	21	** .74	11	** .81	1
** .58	22	** .80	12	** .82	2
** .59	23	** .78	13	** .77	3
** .81	24	** .83	14	** .80	4
** .88	25	** .75	15	** .84	5
** .79	26	** .81	16	** .83	6
** .72	27	** .78	17	** .75	7
** .81	28	** .77	18	** .83	8
** .85	29	** .88	19	** .70	9

معيقات التعلم المدمج		استخدام التعلم المدمج		الإتجاه	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
** .82	30	** .55	20	** .83	10

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية،

ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق من الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار

(test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة

الدراسة مكوّنة من (30) فرداً، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في

المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا،

والجدول رقم (3) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمحاور

واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (3)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمحاور

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
الإتجاه	0.83	0.77
استخدام التعلم المدمج	0.84	0.80
معيقات التعلم المدمج	0.89	0.85

إجراءات الدراسة

تضمنت الدراسة الآتية:

- اختيار عنوان الدراسة، وإعادة مخططها.
- الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة .
- تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها .
- تطوير أداة الدراسة (الاستبانة)، وذلك بالرجوع إلى الأدب التربوي المتعلق بالدراسة وعرضها على المحكمين، والتحقق من صدق الأداة وثباتها، والوصول بها إلى صورتها النهائية.
- تحديد مجتمع الدراسة، واختيار عينة مناسبة منها.
- تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلما ومعلمة ؛ للتحقق من ثباتها والزمن اللازم لتطبيقها .
- تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة الأساسية للدراسة من خلال مجموعات التواصل الاجتماعي، ثم جمعها .
- تفرغ البيانات وادخالها إلى الحاسب الآلي، ومعالجتها احصائيا لإيجاد الإحصاءات الوصفية والاستدلالية المطلوبة باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS).

المعالجات الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة، تم إدخال البيانات إلى برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لقياس واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم،

واختبار تحليل التباين الأحادي (One-way Anova) و إختبار (ت) لقياس أثر سنوات الخبرة التدريسية، و المؤهل والخبرة .

وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، ولأغراض تحليل النتائج وإصدار الأحكام تم تحويل مقياس ليكرت الخماسي إلى ثلاثي، باستخدام المعادلة التالية:

$$\underline{\text{الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)}}$$

عدد الفئات المطلوبة (3)

$$1.33 = \frac{1-5}{3}$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة، وبذلك تكون المستويات كالتالي:

درجة الاتجاه	القيمة
منخفضة	من 1.00 - 2.33
متوسطة	من 2.34 - 3.67
مرتفعة	من 3.68 فأكثر

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن تم جمع البيانات بواسطة أداة الدراسة، والمتعلقة بواقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم ، وللإجابة عن أسئلتها؛ طبق مقياس واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم على أفراد العينة، ومن ثم خللت البيانات وصفاً واستدلالياً باستخدام الإحصائيات المناسبة، وتُوصّل إلى مجموعة من النتائج عرضت وفقاً لأسئلة الدراسة كالآتي.

السؤال الأول: ما واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بتقديرات أفراد العينة لواقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	الاتجاهات نحو استخدام التعليم المدمج	4.01	.599	مرتفعة
2	2	استخدام التعلم المدمج	3.92	.639	مرتفعة

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	3	معيقات التعلم المدمج	3.73	.679	مرتفعة

يبين الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.73-4.01)، حيث جاء

مجال الإتجاه في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.01) وبانحراف معياري بلغ (.599).

وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاء محور معيقات التعلم المدمج في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي

بلغ (3.73) وبانحراف معياري بلغ (.679) وبدرجة تقدير مرتفعة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة

على فقرات كل محور على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

أولاً: الاتجاهات نحو التعلم المدمج

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالإتجاه مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	أحب استخدام التعلم المدمج لتنمية المهارات التكنولوجية لدى طلبي	4.22	.724	مرتفعة
2	10	أرغب في استخدام التعلم المدمج لتنمية الثقافة الحاسوبية	4.13	.854	مرتفعة
3	3	أرغب استخدام التعلم المدمج لتعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة	4.05	.790	مرتفعة

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
مرتفعة	.839	4.00	أرغب باستخدام التعلم المدمج يساعدي بالنمو المهني	4	4
مرتفعة	.902	4.00	استراتيجية التعلم تتناسب مع قدراتي	6	4
مرتفعة	.832	3.99	أفضل استخدام التعلم المدمج لأنه يسهم في إيصال المعلومة بشكل أفضل لطلبة	5	6
مرتفعة	.908	3.99	اعتقد أن استراتيجية التعلم المدمج تجذب انتباه الطلبة لموضوعات اللغة الإنجليزية	8	6
مرتفعة	.777	3.97	أرغب باستخدام التعلم المدمج مقترنة التعلم التقليدي	1	8
مرتفعة	.961	3.90	اعتقد أن استراتيجية التعلم المدمج تزيد من التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة	7	9
مرتفعة	.947	3.88	أعتقد أن التعلم المدمج يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة	9	10
مرتفعة	.599	4.01	التخطيط		

يتبين من الجدول (3) أن تقديرات عينة الدراسة عن التخطيط جاءت مرتفعة بمتوسط

حسابي بلغ (4.01) وبانحراف معياري بلغ (.599). أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة

التي تنص على "أحب استخدام التعلم المدمج لتنمية المهارات التكنولوجية لدى طلبي" في المرتبة

الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.22) وبانحراف معياري بلغ (.724) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما

جاءت الفقرة ونصها "أعتقد أن التعلم المدمج يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.88) وبانحراف معياري بلغ (0.947) وبدرجة تقدير مرتفعة.

ثانياً: استخدام التعلم المدمج

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة باستخدام التعلم المدمج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	ال فقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	13	استخدم خاصية المحادثة لتنمية المحادثة لدى الطلبة	4.09	.780	مرتفعة
2	11	تضمين الخطة الفصلية بأنماط التعلم الوجيه والمدمج	4.07	.768	مرتفعة
3	14	لتحسين مهارة الكتابة استخدام خاصية الكتابة (chatting)	4.01	.932	مرتفعة
4	12	توظيف الوسائل المتعددة في التعلم المدمج	3.93	.836	مرتفعة
5	16	استخدم التسجيلات الصوتية المتعددة لتحسين مهارة الاستماع	3.90	.865	مرتفعة
6	20	استخدام خاصية المنتدى لتنمية مهارات الطلبة لتواصل مع المجتمعات ذات الصلة بموضوع الدرس	3.87	1.029	مرتفعة
7	19	استخدم التعلم المدمج لتعزيز أنماط التعلم المتنوعة لدى الطلبة	3.86	.909	مرتفعة

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
مرتفعة	.893	3.84	استخدم أسلوب المحاكاة الذي يوفره التعلم المدمج لمساعدة الطلبة على التهجئة (spelling)	18	8
مرتفعة	.885	3.83	استخدم التعلم المدمج بنوعية المتزامن وغير المتزامن لتحسين التواصل الاجتماعي بين الطلبة	17	9
مرتفعة	.947	3.78	استخدم الكتب الإلكترونية والوسائل الإلكترونية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلبة	15	10
مرتفعة	.639	3.92	استخدام التعلم المدمج		

يتبين من الجدول (4) أن تقديرات عينة الدراسة عن استخدام التعلم المدمج جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.92) وانحراف معياري بلغ (.639). أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة التي تنص على "استخدم خاصية المحادثة لتنمية المحادثة لدى الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.09) وانحراف معياري بلغ (.780) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة ونصها "استخدم الكتب الإلكترونية والوسائل الإلكترونية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.78) وانحراف معياري بلغ (.947) وبدرجة تقدير مرتفعة.

ثالثاً: معيقات التعلم المدمج

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمعيقات التعلم المدمج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	21	قلة توافر الأجهزة الإلكترونية اللازمة للاستخدام التعلم المدمج	3.91	.934	مرتفعة
2	22	ضعف البنية التحتية التكنولوجية في المدرسة	3.89	.988	مرتفعة
3	28	قلة الدعم المادي والمعنوي من قبل الإدارة المدرسية لتفعيل التعلم المدمج	3.77	.891	مرتفعة
4	26	تنتشت الطلبة بسبب ما يتضمنه التعلم المدمج الوجاهي والتعلم عن بعد	3.73	.891	مرتفعة
5	23	اتجاهات المعلمون والطلبة السلبية نحو التعلم المدمج	3.72	.894	مرتفعة
5	24	زيادة العبء الدراسي لدى المعلم	3.72	.941	مرتفعة
7	27	صعوبة دمج بعض الوسائل التعليمية اللازمة في التعلم المدمج	3.70	.808	مرتفعة
8	30	ضعف الطلبة والمعلمون في ما يتعلق بالثقافة التكنولوجية	3.67	.927	متوسطة
9	25	ضعف التواصل ما بين الطلبة والمعلمون في ما يتعلق بالثقافة التكنولوجية	3.64	.944	متوسطة

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
متوسطة	.953	3.55	ضعف مصداقية الاختبارات من خلال التعلم المدمج	29	10
مرتفعة	.679	3.73	معيقات التعلم المدمج		

يتبين من الجدول (5) أن تقديرات عينة الدراسة عن معيقات التعلم المدمج جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.73) وبانحراف معياري بلغ (.679). أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة التي تنص على "قلة توافر الأجهزة الإلكترونية اللازمة للاستخدام التعلم المدمج" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.91) وبانحراف معياري بلغ (.934) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة ونصها "ضعف مصداقية الاختبارات من خلال التعلم المدمج" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.55) وبانحراف معياري بلغ (.953) وبدرجة تقدير متوسطة.

السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($a = 0.05$) في واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، بينما تم استخدام تحليل التباين الحادي لأثر الخبرة، والجدول أدناه توضح ذلك.

أولاً: الجنس

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
.828	90	.218	.747	4.03	31	ذكر	الاتجاه
			.514	4.00	61	أنثى	
.017	90	2.430	.690	4.14	31	ذكر	استخدام التعلم المدمج
			.586	3.80	61	أنثى	
.293	90	1.058	.771	3.84	31	ذكر	معيقات التعلم المدمج
			.628	3.68	61	أنثى	

يتبين من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر

الجنس في جميع المحاور باستثناء محور استخدام التعلم المدمج وجاءت الفروق لصالح الذكور.

ثانياً: الخبرة

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم حسب متغير الخبرة

الاتجاه	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتجاه	اقل من 5 سنوات	35	4.07	.582
	5-10	30	3.95	.627
	أكثر من 10 سنوات	27	4.01	.604
	المجموع	92	4.01	.599
استخدام التعلم المدمج	اقل من 5 سنوات	35	3.97	.594
	5-10	30	4.02	.645
	أكثر من 10 سنوات	27	3.73	.672
	المجموع	92	3.92	.639
معيقات التعلم المدمج	اقل من 5 سنوات	35	3.65	.646
	5-10	30	3.81	.696
	أكثر من 10 سنوات	27	3.76	.715
	المجموع	92	3.73	.679

يبين الجدول (7) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع

استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم بسبب اختلاف فئات متغير الخبرة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات

الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (8).

جدول (10) تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة على واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
.744	.297	.108	2	.216	بين المجموعات	الاتجاه
		.364	89	32.388	داخل المجموعات	
			91	32.604	الكلية	
.186	1.716	.691	2	1.381	بين المجموعات	استخدام التعلم المدمج
		.402	89	35.811	داخل المجموعات	
			91	37.192	الكلية	
.624	.474	.221	2	.443	بين المجموعات	معيقات التعلم المدمج
		.467	89	41.552	داخل المجموعات	
			91	41.995	الكلية	

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

تعزى لأثر الخبرة في جميع المحاور.

ثالثاً: المؤهل العلمي

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الاتجاه	بكالوريوس	40	4.00	.555	90	.801
	دراسات عليا	52	4.03	.635		
استخدام التعلم المدمج	بكالوريوس	40	3.87	.626	90	.536
	دراسات عليا	52	3.95	.653		
معيقات التعلم المدمج	بكالوريوس	40	3.61	.714	90	.137
	دراسات عليا	52	3.82	.643		

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a = 0.05$) تعزى لأثر

المؤهل العلمي في جميع المحاور.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

في هذا الفصل ستتم مناقشة نتائج واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم، وأثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية في هذه التقديرات، واستخلاص التوصيات في ضوء هذه النتائج.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول " التعرف على واقع استخدام معلمو المرحلة الأساسية في مدارس لواء دير علا للتعلم المدمج في تدريس مبحث اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم." أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الدراسي الأول أن واقع التعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الإنجليزية جاء بدرجة مرتفعة في المجالات الثلاثة (الاتجاهات والاستخدام والمعوقات) من وجهة نظر المعلمون .

أ- بالنسبة المجال الأول الاتجاهات نحو استخدام التعلم المدمج جاءت بدرجة مرتفعة وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن معلمي اللغة الإنجليزية لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام وتوظيف التكنولوجيا الحديثة بشكل عام والتعلم المدمج بشكل خاص.

بالإضافة إلى ذلك بسبب أن جميع المعلمون يستخدمون التكنولوجيا الحديثة في حياتهم اليومية بشكل كبير مثل الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة بالتالي لديهم الرغبة في توظيف التعلم المدمج واستخدامه في ممارساتهم التعليمية وقد تفسر هذه النتيجة إلى أن المعلمون يفضلون التغيير والتنوع في استراتيجياتهم التدريسية.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة مثل (الزعبي، 2022)

ب - مجال الاستخدام: أظهرت النتائج أن استخدام المعلمون للتعلم المدمج جاءت بدرجة مرتفعة وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن طبيعة المناهج الحديثة تحكم على المعلمون اتباع أسلوب التعلم المدمج لأنه كما أنه معروف أثناء جائحة كورونا سائد التعلم الإلكتروني وبعد الجائحة توجهت الكثير من المؤسسات التعليمية إلى تبني التعلم المدمج. كما أن التعلم الحديث يحث على توظيف الاستراتيجيات المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من مثل التعلم المدمج.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج الدراسة السابقة (الزعيبي، 2022)

ج - مجال المعوقات: أظهرت النتائج أن المعلمون يواجهون جملة من المعوقات أثناء توظيفهم التعلم المدمج وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن هناك ضعفاً في البيئة التحتية التكنولوجية اللازمة لاستخدام التعلم المدمج المتمثلة توفر الإنترنت والأجهزة المحمولة بالإضافة إلى الاتجاهات السلبية عند بعض المعلمون والطلبة على حد سواء. بالإضافة إلى نقص الخبرة عند بعض المعلمون في توظيف التعلم المدمج من جهة وعدم جدية بعض الطلبة في دروس التعلم المدمج من جهة أخرى.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج الدراسة السابقة (طيون، 2018 و BORUP, Amro, 2019)

السؤال الثاني: النتائج المتعلقة بالسؤال الدراسي الثاني (أ) الذي ينص على أن " هل توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.5$) تعزى لواقع استخدام معلمو المرحلة الأساسية في لواء دير علا للتعلم المدمج تعزى لمتغير الجنس" أظهرت النتائج أن واقع التعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الإنجليزية جاء بدرجة مرتفعة في ابعاده الثلاثة (الاتجاهات والاستخدام والمعوقات) من وجهة نظر المعلمون .

وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمون يمتلكون اتجاهات متشابهة نحو التعلم المدمج بغض النظر عن جنسهم لأنهم يعملون في مدارس متشابهة إلى حد كبير في بنيتها التكنولوجية ويتعاملون مع نفس الطلبة الذين بالمجمل يتشابهون في خصائصهم الاجتماعية والاقتصادية والبيئية وفي ما يتعلق بمحور الاستخدام تعزو الباحثة تفوق المعلمون الذكور على الأناث إلى أن المعلمون أكثر الالفة في استخدام التكنولوجيا الحديثة وإلى قدرة المعلم على متابعة الطلبة عبر شبكة الإنترنت وتقديم التغذية الراجعة الفورية بسبب امتلاك الوقت الكافي الذي في العادة لا يتوغلر للمعلمات بسبب ارتباطاتهم الأسرية وبسبب الثقافة المجتمعية وانفتحت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة (Hensley, 2020)

السؤال الثاني: النتائج المتعلقة بالسؤال الدراسي الثاني (ب) الذي ينص على أن " هل توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.5$) تعزى لواقع استخدام معلمو المرحلة الأساسية في لواء دير علا للتعلم المدمج تعزى لمتغير، سنوات الخبرة التدريسية"

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الدراسي الثاني (ب) أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الدراسي الثاني (ب) أنه لا توجد فروق دالة احصائية في واقع استخدام التعلم المدمج تعزى لمتغير الخبرة وفي جميع المحاور، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمون من مختلف البيئات الخبرة يمتلكون اتجاهات ايجابية متشابهة نحو استخدام التعلم المدمج إلى حد كبير بالإضافة إلى أن استخداماتهم جاءت متشابهة إلى حد ما بالإضافة إلى أنه يوجهون معيقات متقاربة إلى حد

كبير بغض النظر عن سنوات الخبرة وقد تفسر هذه النتيجة إلى أن الاتجاهات لا تعتمد على سنوات الخبرة بقدر ما تعتمد على المعلم ورغبته في استخدام هذه التكنولوجيا بالإضافة إلى أن الاستخدام يعتمد بشكل كبير على الممارسة (Dell and practice) وعلى الدورات التدريبية التي يتعرض لها المعلمون اثناء الخدمة .

بالإضافة طبيعة المعلم ورغبته في النمو المهني لمواكبة كل ما هو جديد في مجالي المعرفة والتكنولوجيا وفي ما يتعلق بالمعوقات فإن المعلمون باختلاف سنوات خبرتهم التدريسية يواجه معوقات تكنولوجياية ومجتمعية اثناء استخدامهم التعلم المدمج بطريقة متشابهة إلى حد ما .

وانتقت نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة مثل (المثلي، 2022)

السؤال الثاني: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الدراسي الثاني(ج) " هل توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.5$) تعزى لواقع استخدام معلمو المرحلة الأساسية في لواء دير علا للتعلم المدمج تعزى لمتغير المؤهل العلمي " أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الدراسي الرابع أنه لا توجد فروق دالة احصائيا في واقع التعلم المدمج على جميع المحاور من وجهة نظر معلمو اللغة الإنجليزية وقد تغزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان اتجاهات المعلمون ودرجة استخدامهم بالإضافة إلى المعوقات لا تتأثر بالمؤهل العلمي .

فالاتجاهات بالنسبة للمعلمون الذين يحملون درجة البكالوريوس والمعلمون الذين يحملون درجة الدراسات العليا جاءت متشابهة بسبب أن المعلمون في هذا العصر الرقمي يتعاملون مع محتوى رقمي والطالب بطبيعته يميل إلى التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وبالتالي تولدت لدى المعلمون اتجاهات ايجابية نحو أسلوب التعلم المدمج بغض النظر عن مؤهلهم العلمي وفي ما يتعلق

بدرجة الاستخدام فأن ن استراتيجية التعلم المدمج هي استراتيجية تعليم حديثة يتطلب من المعلمون توظيفها في الغرفة الصفية او خارجها بغض النظر عن مؤهلهم العلمي، كما أن الدورات التدريبية التي تقدمها الوزارة هي موجه لجميع المعلمون على اختلاف مؤهلاتهم العلمية بالإضافة إلى ان الأساليب الاشرافية التي يتعرضون لها المعلمون في مجال توظيف التكنولوجيا الحديثة سواء كانت من قبل المشرف او مدير للمدرسة فأنها متشابهة إلى حد ما لجميع المعلمون بغض النظر عن مؤهلهم العلمي وفي ما يتعلق بالمعوقات فأن المعلمون في مدارس دير علا يواجهون ظروف متشابهة إلى حد كبير منهم يعملون في مدارس متشابهة من حيث البنى التحتية والأساليب الاشرافية والإدارية وطبيعة الطلبة والمجتمع المحلي وبالتالي فهم يواجهون معوقات متشابهة إلى حد كبير بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية .

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بالآتي :

- توظيف استراتيجية التعلم المدمج في تدريس مبحث اللغة الإنجليزية .
- عقد دورات تدريبية في مجال استخدام التعلم المدمج وخاصة المعلمات الاناث .
- اجراء دراسات شبه تجريبية لتعرف على أثر التعلم المدمج لاكتساب مفاهيم اللغة الإنجليزية.

المراجع العربية و الاجنبية

- ابوموسى، مفيد والصوص، سمير (2011) **التعلم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني**، الطبعة الأولى، الاكاديميون للنشر والتوزيع ،عمان، ص 5
- بيطار، حمدي(2018).فاعلية استخدام التعلم المدمج في التحصيل واتجاه الطلبة نحو التعلم عن بعد. **مجلة دراسات عربية**، 75(43)، 17_32
- جريدة، يوسف و ربيع ،احمد (2021). أثر توظيف برمجية قائمة على التعلم المدمج في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة الصف العاشر الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية. **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات** 23(4) 12-38.
- الحيلة، محمد (2021). **تكنولوجيا التعليم**. دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان
- خلف الله، مروة و نصر، مها(2019) درجة ممارسات معلمات الرياضيات للمرحلة الإعدادية المهارات التفكير الجانبي. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**. 20(3) 748-771.
- الزعبي، حذيفة (2022). درجة رضا معلمو مبحث الرياضيات عن توظيف استراتيجيات التعلم المدمج في تدريس مبحث الرياضيات التطبيقية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية وتعليم محافظة جرش. (**رسالة ماجستير غير منشورة**). جامعة جرش. الأردن
- الزعبي، ماجدة (2018). أثر استخدام طريقة التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات في محافظة جرش. (**رسالة ماجستير غير منشورة**). جامعة جرش . الأردن

- الشرمان، محمد (2015). **التعلم المدمج والتعلم المعكوس** . دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان.
- شواهين، خير (2016). **التعلم المدمج والمناهج المدرسية**. عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع .اربد
- طيون، منال (2019). **معيقات استخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم لدى معلمو العلوم في المرحلة الأساسية في لواء الجامعة.(رسالة ماجستير غير منشورة)**.جامعة جرش الأردن.
- المثلي، زينب (2022). **درجة استخدام معلمو اللغة الإنجليزية التعليم المدمج في تدريس مهارات القراءة والكتابة والمحادثة لطلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظرهم في محافظة جرش .(رسالة ماجستير غير منشورة)** . جامعة جرش، الأردن
- محمد، الطيبي والعطزة، فراس وطويطق، عبد الاله (2008). **أنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، عالم الثقافة لنشر والتوزيع, عمان** .

- _ Niyozova Aziza Ilyosovna,(2020)The importance of English language *International Journal on orange technologies*.2615-707.www.reseachparks.org
- Blanka Frydrychova Klimova,(2013). Approaches to the teaching of writing skills. **Social and Behavioral Sciences**. 112 (2014) 147 – 151.
- Bonk, C. J. & Graham, C. R. (Eds.). (in press). Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. San Francisco, CA: **Pfeiffer Publishing**
- -C.Kalapriya.(2021).BENFITS OF BLENDED LEARNING IN HIGHER EDUCATION.**INTERNATIONAL JOURNAL OF CREATIVE RESEARCH THOUGHT** .2320-2882 .www.ijcrt.org
- Roland Birball 1 , Mala Ramdass2 & Mr. Cyril Harripaul3.(2018) Student Teachers' Attitudes towards Blended Learning. **Journal of Education and Human Development**. 2334-296X.
- FALAH AMRO, JERED BORUP .(2019). Exploring Blended Teacher Roles and Obstacles to Success When Using Personalized Learning Software. **Journal of Online Learning Research**. 5(3), 229-250
- Graham, C. R. (2004). Blended learning systems: Definition, current trends and future directions. **In Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs**. San Francisco, CA: Pfeiffer.**Journal of Education Research**.5(1)129-136. (<http://www.hrpub.org>)

- Harvey, A. (2003). *Economic expansion in the Byzantine Empire, 900-1200*. Cambridge University Press.
- Holden, J. T., & Westfall, P. J. (2006). Instructional media selection for distance learning: **A learning environment approach**. *Distance Learning*, 3(2), 1.
- INIVAS RAO. (2019). THE IMPORTANCE OF SPEAKING SKILLS IN ENGLISH CLASSROOMS . **Alford Council of International English & Literature Journal(ACIELJ)** . 2581-6500 . www.acielj.com -
- Job, T. (2003). **The Next Generation of Corporate Learning**. *Training and Development*, 57(6), 47
- Khoshimova,Mukhtaramkhon.(2022).**advantages and disadvantages of blended learning in higher education**.**Journal of Pedagogical Inventions and practices**.2770-2367.<https://zienjournals.com>
- lalima,Miran lata Dangwal.(2017). **Blended learning:An Innovative Approach**.Universal
- -M. Bojovic1.(2010). **Reading Skills and Reading Comprehension in English for specific Purposes**. **1University of Kragujevac**, Faculty of Agronomy Cacak, Serbia
- -Manjot,Kaur.(2013). **Blended learning-its challenges and future**.**Procedia-Social and Behavioral Sciences**.(93)612-617
- Mrs. K. Sree Vani , Dr. Noonsavathu Veeranjaneyulu Naik.(2023). **Significance of Listening Skills in Enhancing the Communication Skills**.*Smart Move journal Ijellh*. 582-3574. **East Tennessee State University**.

- Nabi Bux Jumani, Samina Malik, Humaira Akram.(2018). Challenges and Successes of Blended Learning in Directorate of Distance Education, IIIUI. **Pakistan Journal of Distance and Online Learning**. 143-156. Pakistan.
- Nikki, Hensley (2020). Teacher Perceptions of Blended Learning to Support 21st Century Learners.v
- PARUPALLI SR Job, T. (2003). The Next Generation of Corporate Learning. **Training and Development**, 57(6), 47
- Saber H, Abdul Manaf R, Basman AT, Sanip S, Lee PY, Kamalludeen R, Ibrahim R, Amin-Nordin S. (2022). Challenges and barriers of blended learning among Asian health sciences students: **a pilot study**. **Education in Medicine Journal**.14(1):1–16. <https://doi.org/10.21315/eimj2022.14.1.1>
- Vishal Yadav and 2Sanjeev Atrey.(2023). Attitude Type and Theories. **jUST AGRICULTURE**. 2582-8223.
- Woodall, D. (2010). **Blended learning strategies**: Selecting the best. SSWP.1610.0810. www.sciencedirect.com

ملحق (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولية جامعة جرش

كلية العلوم التربوية

قسم الدراسات العليا

الأداة بصورتها الأولية

الأستاذ الدكتور / الدكتور المحترم / ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

يجري الباحث دراسة عنوانها " واقع استخدام معلوم مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج العامة والتدريس في جامعة جرش، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بجمع المعلومات المتعلقة بالدراسة، وقد طوّر الباحث استبانة بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، وسيستخدم مقياس ليكرت الخماسي لقياس واقع استخدام معلوم مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج وذلك على النحو الآتي: موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جداً.

أرجو التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن فقرات الاستبانة ومدى صلاحيتها للتطبيق من حيث مناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة وصياغتها اللغوية أو أية تعديلات أخرى ترونها مناسبة، شاكرًا جهدكم.

الباحث: حنين الشطي

واقبلوا فائق التقدير والاحترام

معلومات المحكم الكريم

الاسم الثلاثي :

الدرجة العلمية والرتبة :

مكان العمل:

التخصص:

ملاحظات	الصياغة		الانتماء للمجال		الفقرة	التسلسل
	واضحة	غير واضحة	لا ينتمي	ينتمي		
المجال الأول: الاتجاهات						
					تتوفر لدى الرغبة في استخدام التعلم المدمج لتدريس اللغة الإنجليزية	1
					أحب استخدام التعلم المدمج لتنمية المهارات التكنولوجية لدى طابتي	2
					أرغب باستخدام التعلم المدمج لتعزيز الثقة بالنفس لدى طابتي	3
					أرغب باستخدام التعلم المدمج ليساعدني بالنمو المهني	4
					أفضل استخدام التعلم المدمج لأنه يسهم في إيصال المعلومة بشكل أفضل لطابتي	5
					إستراتيجية التعلم المدمج تتناسب مع قدراتي	6
					أعتقد أن إستراتيجية التعلم المدمج تزيد من التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة	7
					أعتقد ان إستراتيجية التعلم المدمج تجذب	8

					أنتباه الطلبة لموضوعات اللغة الإنجليزية	
					أعتقد أن التعلم المدمج يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة	9
					أرغب في استخدام التعلم المدمج لتنمية الثقافة الحاسوبية	10
المجال الثاني: الاستخدام						
					أضمن الخطة الفصلية بأنماط التعلم الوجيه والمدمج	11
					توظيف الوسائل المتعددة في التعلم المدمج	12
					استخدم خاصية المحادثة لتنمية المحادثة لدى الطلبة	13
					لتحسين مهارة الكتابة استخدام خاصية الكتابة (chatting)	14
					أستخدم الكتب الإلكترونية والوسائل الإلكترونية لتحسين مهارة القراءة لدى طلبتي	15

					أستخدم التسجيلات الصوتية المتعددة لتحسين مهارة الاستماع	16
					استخدم التعلم المدمج بنوعيه المترامن وغير المترامن لتحسين التواصل الاجتماعي بين الطلبة	17
					استخدم أسلوب المحاكاة الذي يوفره التعلم المدمج لمساعدة الطلبة على التهجئة (spelling)	18
					أستخدم التعلم المدمج لتعزيز أنماط التعلم المتنوعة لدى طلبي	19
					أستخدم خاصية المنتدى لتنمية مهارات الطلبة لتواصل مع المجتمعات ذات الصلة بموضوع الدرس	20
المجال الثالث :معيقات التعلم المدمج						
					قلة توافر الأجهزة الإلكترونية اللازمة للاستخدام التعلم المدمج	21
					ضعف البنية التحتية التكنولوجية في المدرسة	22

					إتجاهات المعلمون والطلبة السلبية نحو التعلم المدمج	23
					زيادة العبء الدراسي لدى المعلم	24
					ضعف التواصل ما بين الطلبة والمعلمون في ما يتعلق بالثقافة التكنولوجية	25
					تشتت الطلبة بسبب ما يتضمنه التعلم المدمج الوجاهي والتعلم عن بعد	26
					صعوبة دمج بعض الوسائل التعليمية اللازمة في التعلم المدمج	27
					قلة الدعم المادي والمعنوي من قبل الإدارة المدرسية لتفعيل التعلم المدمج	28
					ضعف مصداقية الاختبارات من خلال التعلم المدمج	29
					ضعف الطلبة والمعلمون في ما يتعلق بالثقافة التكنولوجية	30

ملحق (2)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة جرش

كلية العلوم التربوية/ قسم الدراسات العليا

تقوم الباحثة بإجراء دراسة عنوانها " واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج العامة والتدريس في جامعة جرش، ولجمع المعلومات المتعلقة بالدراسة، فقد طُورت استبانة بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، والمقاييس ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

يُرجى التكرم أولاً بتعبئة المعلومات الشخصية في المساحة المخصصة أدناه، بوضع إشارة (/) في الحقل المعبر عن حالتك، ثم القيام بتعبئة فقرات الجزء الثاني من الأداة، بوضع إشارة (/) في الحقل المعبر عن " واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعليم المدمج في مديرية تربية وتعليم لواء دير علا من وجهة نظرهم " علماً بأن المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم، واقبلوا فائق التقدير والامتنان.

الباحثة: حنين عادل الشطي

أولاً: المعلومات الشخصية	
أولاً: المعلومات الشخصية	
1-الجنس: ذكر <input type="checkbox"/>	أنثى <input type="checkbox"/>
2-المؤهل العلمي: بكالوريوس <input type="checkbox"/>	دراسات عليا <input type="checkbox"/>
3-الخبرة التدريسية: أقل من 5 سنوات <input type="checkbox"/>	من <input type="checkbox"/> إلى 10 سنوات <input type="checkbox"/>
	أكثر من <input type="checkbox"/> 1 سنوات <input type="checkbox"/>

الجزء الثاني من الاستبانة ويشمل فقرات أداة الدراسة

التسلسل	الفقرة	دراسة واقع استخدام معلمو مبحث اللغة الانجليزية للتعلم المدمج بدرجة			
		مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة
					منخفضة جدا
المجال الأول: الاتجاه					
1	أحرص على إعادة الخطة الفصلية قي ضوء التعلم المدمج				
2	أنظم مصفوفة الدروس بالتناول بين التعليم الوجيه والتعليم المتزامن				
3	أخطط للدروس بالتعلم المدمج				
4	أجهز الأنشطة اللازمة لمبحث اللغة الإنجليزية بأوقات كافية للتعلم المدمج				
5	أشارك زملائي المعلمون في إعادة خطط التعلم المدمج لمبحث اللغة الإنجليزية				

					إستراتيجية التعلم المدمج تتناسب مع قدراتي	6
					أعتقد أن إستراتيجية التعلم المدمج تزيد من التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة	7
					أعتقد ان إستراتيجية التعلم المدمج تجذب أنتباه الطلبة لموضوعات اللغة الإنجليزية	8
					أعتقد أن التعلم المدمج يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة	9
					أرغب في استخدام التعلم المدمج لتنمية الثقافة الحاسوبية	10
المجال الثاني: استخدام التعلم المدمج						
					أثقيد في تنفيذ دروس مبحث اللغة الإنجليزية وفق الخطة المعدة لتعلم المدمج	11
					أنوع في استخدام الوسائط المتعددة لتعلم المدمج المناسبة لدروس مبحث اللغة الإنجليزية	12
					أشارك بعض الطلبة في إدارة الحصة لمبحث	13

					اللغة الإنجليزية بالتعلم المدمج	
					أدرب الطلبة على استخدام خاصية الكتابة (chatting)	14
					أدمج الكتب الإلكترونية التفاعلية بجانب الكتاب المدرسي لتدريس موضوعات القراءة في اللغة الإنجليزية	15
					أستخدم التسجيلات الصوتية المتعددة لتحسين مهارة الاستماع	16
					اراعي الفروق الفردية لطلبة في تعلم مبحث اللغة الإنجليزية اثناء تنفيذ التعلم المدمج	17
					استخدم أسلوب المحاكاة الذي يوفره التعلم المدمج لمساعدة الطلبة على التهجئة (spelling)	18
					أتواصل مع الطلبة من خلال مجموعات التواصل الاجتماعي اثناء التعلم المدمج	19
					أحرص على توفير ارتباطات تشعبية	20

					مبحث اللغة الإنجليزية بالتعلم المدمج	
المجال الثالث: التقويم						
					أوظف استراتيجيات التقويم الواقعي في التعلم المدمج لمبحث اللغة الانجليزية	21
					أنوع في أدوات التقويم البديل لمبحث اللغة الإنجليزية في التعلم المدمج	22
					اصمم اختبارات الالكترونية لمبحث اللغة الإنجليزية في التعلم المدمج	23
					أكلف الطلبة بواجبات منزلية لمبحث اللغة الإنجليزية ومتابعتها في التعلم المدمج	24
					اتاحة الفرص للطلبة لممارسة التقويم الذاتي في تحصيل مبحث اللغة الإنجليزية بالتعلم المدمج	25
					ضعف مستوى الطلبة في مهارات استخدام الحاسوب في التعلم المدمج	26

					يعيق عدد الطلبة الكبير في الغرفة الصفية استخدام التعلم المدمج	27
					قلة الدعم المادي والمعنوي من قبل الإدارة المدرسية لتفعيل التعلم المدمج	28
					ضعف مصداقية الاختبارات من خلال التعلم المدمج	29
					عدم المام المعلمون والطلبة بالمهارات الضرورية للتعامل مع التقنيات التكنولوجية	30

ملحق (2)

محكمو أداة الدراسة

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	أ.د أحمد سميرات	أستاذ دكتور	مناهج وتدریس	العلوم الاسلامیة العالمیة
2	أ.د منصور وریكات	أستاذ دكتور	تكنولوجيا تعلیم	الجامعة الأردنیة
3	أ.د كامل عتوم	أستاذ دكتور	مناهج وتدریس	العلوم الاسلامیة العالمیة
4	أ.د شاهر أبوشریخ	أستاذ دكتور	مناهج وتدریس عامة	جامعة جرش
5	أ.د منعم السعایدة	أستاذ مشارك	مناهج و تدریس	الجامعة الأردنیة
6	د. عماد المرزاق	أستاذ مساعد	علم نفس	جامعة جرش
7	د. بیان الغراغیر	معلمة	اللغة الإنجلیزیة	وزارة التریبة والتعلیم
8	د. علاء الغراغیر	مشرف	اللغة انجلیزیة	وزارة التریبة والتعلیم
9	عرا بی بنی حمدان	معلم	اللغة الإنجلیزیة	وزارة التریبة والتعلیم

ملحق (4)

كتاب تسهيل المهمة مديرية التربية والتعليم لواء ديرعلا

Jerash University
Faculty of Educational Sciences

جامعة جرش
كلية العلوم التربوية

الرقم: ع ت 26/3/4 / ٧٢٨
التاريخ: 2023/11/15

مدير التربية والتعليم لواء ديرعلا المحترم
تحية طيبة وبعد ،،،

أرجو العلم بأن الطالبة " حنين عادل سالم الشطي " تخصص ماجستير " المناهج العامة والتدريس " في كلية العلوم التربوية في جامعة جرش ترغب بتوزيع أداة دراسة (استبانة) لبحثها الموسوم بـ "واقع استخدام معلمي مبحث اللغة الإنجليزية للتعلم المدمج في مديرية تربية والتعليم لواء ديرعلا من وجهة نظرهم " للحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة والتدريس.

أرجو التكرم بتسهيل مهمتها في ذلك.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية العلوم التربوية
أ.د. أحمد محمد ربيع

خة ل:
رئيس قسم الدراسات العليا
لمشرف
لف الطالب

الملخص باللغة الإنجليزية

The reality of English language teachers' use of blended learning in the Deir Alla District Education Directorate from their point of view

Preparation

Haneen Adel Salem Al Shatti

Admin

Professor Dr. Youssef Al-Jarayda

Summary in Arabic

This study aimed to identify the reality of English language teachers' use of blended learning in the Directorate of Education of Deir Alla District from the teachers' point of view. It was applied to a sample consisting of (127) male and female teachers, with (49) male and (78) female teachers, chosen using the method Simple randomization. The study relied on the descriptive survey method. The researcher developed a questionnaire consisting of (30) items, distributed over (3) areas, namely: attitudes, use of blended learning, and obstacles to blended learning. The results of the study showed that the reality of teachers' use of English language In the Directorate of Education of Deir Alla District, it came with a high score in the three areas (attitudes, use, and obstacles) and in the overall score from the point of view of teachers. The results also showed that there were no statistically significant differences attributable to the effect of gender in all fields except the field of using blended learning, and the differences were in favor of males. The results also indicated that there are no statistically significant differences in the reality of English language teachers' use of blended learning due to the variables of experience and academic qualification in all areas and the total grade. In light of the results, several recommendations were made, including: employing the blended learning strategy in teaching the English language course.

Keywords: blended learning strategy, basic stage students.