

مدى تضمين كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور لمفاهيم التربية الصحية

م.م. سجي صباح الجميلي

كلية التربية الاساسية / الجامعة

المستنصرية

أ.م.د. عدنان حكمت البياتي

كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

Dr.adnan19599@gmail.com

(مُلخَصُ البَحْث)

يهدف البحث الى التعرف على مفاهيم التربية الصحية التي ينبغي ان يتضمنها كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على تحليل المحتوى، بأستخدام استمارة تحليل المحتوى من اعدادها، وقد قامت الباحثة بالتحقق من صدق البطاقة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين، ثم التأكد من ثباتها عن طريق اعادة التحليل، وقد تكونت البطاقة في صورتها النهائية من (٥) مجالات رئيسية يتفرع منها (٢٩) مفهوم .

تم اختيار كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ وكانت عدد الصفحات المحللة (١٧٨) صفحة من مجموع صفحات الكتاب المتكونة من (٢٥٢) وقد إستبعدت الباحثة الاسئلة والصور من التحليل .
أداة الدراسة : تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور .

الكلمات المفتاحية: تضمين، مفهوم، التربية الصحية

نتائج الدراسة :

١- تحديد قائمة بمفاهيم التربية الصحية التي ينبغي ان يتضمنها كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور، وقد تكونت من (٥) مجالات رئيسية يتفرع منها (٢٩) مفهوماً رئيسياً ثانوياً .

٢- بلغ عدد مفاهيم التربية الصحية التي تم تناولها في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور هي (٢١٠) مفهوماً وبنسبة (٧٥,٥٣ %) في حين بلغ عدد المفاهيم الصحية التي لم يتناولها الكتاب هي (٦٨) مفهوماً وبنسبة قدرها (٢٤,٤٧%).

٣- يوجد قصور واضح في مجال صحة المجتمع والصحة النفسية حيث لم ترد هناك تكرارات لمفاهيم التربية الصحية في هذين المجالين .

وفي ضوء نتائج الباحثة بضرورة الاهتمام بهذين المجالين وتضمينها في كتاب العلوم ودمجها ضمن مواضيع الكتاب باضافة وحدات او اعادة صياغة الكتاب بصيغة جديدة تتضمنها تلك المجالات والعمل على تظافر جهود المدرسة مع مؤسسات المجتمع الاخرى ، ذات العلاقة بالترتيب لمتابعة القضايا الصحية التي تخص الطالب في هذه المرحلة ونتاج برامج للتثقيف الصحي .

الفصل الاول

مشكلة البحث :

يعيش الانسان على مر العصور صراعاً مع العديد من الامراض والابوئة التي يستطيع مقاومتها والتخلص منها والقضاء عليها ، اما بعض الامراض والتي من الصعوبة التغلب عليها ومقاومتها فيكون إصرار الانسان وسموده في مواجهتها هو السبب في التغلب والتخلص منها والقضاء عليها. (سلامة ، ٢٠٠٧: ١١)

ولكون الصحة والحياة تقف على راس الاولويات عند الانسان ، فالمعارف والادوات التي تتعلق بذلك لابد من معرفتها ، بأعتبار الصحة من دعائم الحياة وضرورة حياة سعيدة ، فالانسان الذي لديه صحة جيدة وسلامة بدنية وذهنية ونفسية واجتماعية يستطيع ان يحقق اهدافه ، فالصحة تعينه على اداء اعماله وواجباته.

ولكي يكون هناك مكان بارز لمفاهيم التربية الصحية ينبغي للقائمين على المناهج معرفة وجه النظر الحديثة للصحة ، ويجب إعطاء المعارف الصحية أولوية خاصة في تلك المناهج . (حيات، ٢٠١٣: ١)

وتتضمن مناهج العلوم مجالاً غنياً للموضوعات التي تساعد التلاميذ على تنمية المهارات الصحية من خلال استيعابهم لتلك المفاهيم الصحية ، وذلك لان تدريس العلوم يمتلك القدرة على تغيير السلوك داخل المدرسة وخارجها بحيث يستطيع التلميذ ان يتعامل مع تلك المجالات بوعي تام من خلال قدرته على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب . (عربي ، ٢٠٠١: ٥)

والتلميذ في تلك المرحلة لا يستطيع ان يحصل على مدى من الوعي الصحي والثقافة الصحية مالم يترتب على ذلك تغيير في عاداته الصحية . (زكي ، ٢٠٠٢: ٣١) والتربية الصحية تهدف الى تغيير السلوك وليس اصال المعلومات ، وذلك يحتاج الى امكانات مالية وبشرية وتخطيط علمي والتنسيق مع العديد من المؤسسات الحكومية والاهلية في قطاعات الصحة والتعليم .

وبما ان المدرسة مؤسسة تعليمية تلعب الدور الكبير في تكوين التلاميذ من النواحي التعليمية والثقافية والاجتماعية والنفسية، فلا بد أن يتضمن كتاب العلوم مجالاً واسعاً من مفاهيم التربية الصحية، وهي من أهم الأمور التي يهتم بها في المناهج الدراسية وخاصة مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية لأنها مرحلة بناء وتأسيس ويعتبر الصف السادس الابتدائي مرحلة مهمة ليرتفع التلميذ بوعيه الصحي ورفع مستواه الصحي للوصول الى مجتمع صحي وسليم يواكب تطورات العصر. ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بما يأتي:

* ما مدى تضمين كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور بمفاهيم التربية الصحية؟
أهمية البحث:

الانسان بصفة عامة يحتاج الى الصحة في جميع أعماله اليومية، ومشاركة الآخرين في بناء وتقديم ورقي المجتمع، ويستطيع تكوين أسرة ويتمتع بمنهاج الحياة واداء أعماله بشكل صحيح، وينظر الى المدرسة كأفضل قناة لتعزيز الصحة، حيث توفر توعية كبيرة لتعزيز الصحة والمجتمع، والوقاية من كثير من المشكلات الصحية المتوقعة قبل حدوثها. (الانصاري، ٢٠٠٢: ٩)

والتربية الصحية مسؤولية مشتركة بين البيت والمدرسة، ولكن بسبب تعقد المشكلات الصحية لا يستطيع البيت ان يوفر التربية الصحية الكاملة والفعالة لدى التلاميذ فعلى المدرسة أن تكون ايجابية في تهيئة التربية الصحية اللازمة عن طريق المناهج والمقررات والانشطة. (حجر، ١٩٩٤: ٧)

ولكي تكون للتربية الصحية مكانة عليا، لابد من اعداد المناهج المدرسية بحيث توفر للتلاميذ المحتوى المرتبط باحتياجاتهم الصحية ومتطلبات العصر، ومواكبة التغير السريع الذي يعيشونه في جميع حياتهم، وبذلك تظهر الحاجة لإعادة النظر بالمناهج والعمل على تغييرها. (الناجي وبسيسو، ٢٠٠٠: ١٦٢)

ولكي يكون هناك مكان بارز لمفاهيم التربية الصحية ينبغي اعطاء المفاهيم الصحية أولوية خاصة، والهدف منها ليس في تخزين المعلومات بل على تغيير سلوكه والتحكم في بيئته، وتأتي أهمية تعلم المفاهيم الصحية وممارستها في وقت تسارعت فيه الخطى نحو الدمار والحروب والكوارث والتلوث البيئي والتصحر وانتشار الاوبئة والامراض، ولضرورة تضمين هذه المفاهيم وايصالها للتلميذ لتعلمه كيف يعيش سليماً معافى، وتبثق تلك الاهمية من أهمية مادة العلوم وارتباط مفاهيمها بواقع المتعلم وتعزيز دور مناهج العلوم في جعل تعلمها ذي معنى، مما

يدفع المتعلم لدراستها والاستمتاع بتعلمها وتوظيفها في حياته اليومية برغبة صادقة، فيدرسها فكراً وعملاً ومادةً وطريقةً ومنهج حياة. (نشوان ، ١٩٩٢:٦٧)

وقد كان ينظر الى التلميذ على قدر ما يحفظ الحقائق العلمية دون ان تدخل ضمن حياته المرحلة التي اختيرت فتمتيز بقدرة التلميذ على الادراك واستيعابه لتلك المفاهيم وتتضح في سلوكه حيث تبقى تلك المهارات التي تعلمها ثابتة. (التربية والتعليم، ٢٠٠٨:١٦)

تعد المرحلة العمرية أهم مراحل حياة التلميذ ففيها تتكون هوية وبنية الانسان ويتحدد سلوكه الاجتماعي وملامح شخصيته المستقبلية ، وإن هذه المرحلة العمرية تشكل مستويات جديدة من النمو المتسارع والتغيير الجسدي والنفسي.

والمدرسة تعتبر مهمة باعتبارها القناة التي تعزز مستوى الصحة ويعتبر الكثيرون من راسمو السياسات الصحية إن التلاميذ (ذكور واناث) هم من يقرر ويعزز الصحة في المجتمع. (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٠٩:١)

ومن هذا المنطلق ترى الباحثة إن أهمية مفاهيم التربية الصحية في حياة التلميذ لكي يتعلمها ويفيد بها اسرته ومجتمعه فلا بد من تضمين كتب العلوم في المرحلة الابتدائية وخاصة الصف السادس الابتدائي المطور بمفاهيم التربية الصحية من اجل حياة صحية سلمية وكريمة ويقوم المعلم بتوجيههم بما يعزز السلوك الصحي والعادات الصحية الصحيحة للأسرة وتعزيز روح المسؤولية والثقة بأنفسهم وجعل التلاميذ متعلمين للمعلومات الصحيحة التي تخص حياتهم واثناء النمو.

هدف البحث :

يهدف البحث الى معرفة مدى تضمين كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور بمفاهيم التربية الصحية.

حدود البحث :

١- اقتصر البحث على كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي /ط١/٢٠١٧ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٢- تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور وتحديد مدى تضمينه للمفاهيم الصحية باستثناء المقدمة والاسئلة والصور والفهارس .

٣- استخدمت الباحثة الفكرة كوحدة للتحليل .

تحديد المصطلحات :**• التربية الصحية : تعريفها:**

- ١- (منظمة الصحة العالمية، ١٩٧٥) التربية الصحية بأنها عملية تؤدي الى تخطيط برنامج ، باستعمال (الموارد) المتاحة وتعديل السلوك الصحي ، وازالة عوائق الجهل والتحيز والافكار الخاطئة ،بعد تشخيص ذكي وتدبر فكري للمعرفة الصحية ذات العلاقة بالصحة .(منظمة الصحة العالمية ، ١٩٧٥: ٥)
- ٢- (السيول، ٢٠٠٦) يعرف التربية الصحية للأطفال بأنها التعامل مع الاطفال بسلوك ومشاعر متفقين مع عمرهم ومع مراعاة حاجاتهم وتعليمهم وكيفية حماية انفسهم من المشاكل والامراض والاختار ضمن توفير الأدوات اللازمة للوصول للمرحلة الجسمية . (السيول ، ٢٠٠٥: ٢٠)
- ٣- يعرفها (سلامة، ٢٠٠٧) بأنها جزء هام من التربية العامة ، ولا تقتصر رسالتها على أن يعيش الفرد في بيئة تلائم الحياة الحديثة ،بل تتعدى ذلك الى اكتساب الافراد تفهماً وتقديراً أفضل للخدمات الصحية المتاحة في المجتمع ، والاستفادة منها على أكمل وجه ، وكذلك تزويد أفراد المجتمع بالمعلومات والارشادات الصحية المتعلقة بصحتهم بفرض التأثير الفعال على اتجاهاتهم والعمل على تعديل وتطوير سلوكهم الصحي لمساعدتهم على تحقيق السلامة والكفاية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية . (سلامة ، ٢٠٠٧: ٤٢)
- ٤- يعرفها (العبد وآخرون، ٢٠٠٩) بأنها العملية المنظمة الهادفة التي يتم من خلالها تزويد أفراد المجتمع بالخبرات الصحية (معلومات ، مهارات ، اتجاهات ، ميول ، أنماط ، سلوك) المناسبة بالمستوى الذي يمكنهم من وقاية انفسهم وبيئتهم والافراد المحيطين بهم من التعرض لاي مرض او خطر بدني او نفسي او عقلي او اجتماعي ، والذي يجعلهم يسلكون بشكل صحي سليم ، ويتفهمون قضايا مجتمعهم ومشكلاته الصحية ، ويشاركون بشكل ايجابي في حلها واتخاذ القرار المناسب حيالها . (العبد وآخرون ، ٢٠٠٩: ٢٥)

الفصل الثاني**الاطار النظري والدراسات السابقة****الاطار النظري :****أهمية التربية الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية :**

هناك اهتمام واضح سواءً على الصعيد العالمي في مجال التربية الصحية فعلى الصعيد العالمي تولت منظمات عديدة الاهتمام بالجانب الصحي للأفراد

والمجتمعات ولعل أهمها منظمة الصحة العالمية ومؤسسة الامم المتحدة لرعاية الطفولة ومنظمة الامم المتحدة للتربية والثقافة . (القرني ، ٢٠٠٨:٣٠)

وبدأت حركة الاهتمام بالتربية الصحية وتضمينها في المناهج في بلدان عربية كثيرة بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية واليونسيف ، وتم اعداد منهاج دراسي عملي للتربية الصحية يتألف من ٢٢ وحدة صحية ، وبدأت تطبيقه على المرحلة الابتدائية . (منظمة الصحة العالمية ، ١٩٨٥:٢٣)

كما ان أطفال المرحلة الابتدائية وخاصة الصف السادس الابتدائي تعتبر طاقة كامنة لنقل الرسائل الصحية الى بيوتهم ، ويسهل في تلك المرحلة العمرية التأثير فيهم، وهم متشوقون للمعرفة ، لذلك يمكن استخدام المدرسة الابتدائية منطلقاً لسائر المشاريع المجتمعية . (حنقور ، ١٩٩٣:٢٢)

ومن حق الاطفال في تلك المرحلة العمرية أن يتمتع بحماية خاصة ، ويمنح فرصاً وتسهيلات لينمو بدنياً وذهنياً وأخلاقياً بطريقة صحية وعادية ، ويكون له الحق في الغذاء الكافي والسكن والترفيه ، والخدمات الطبية والصحية . (عنجري، ١٩٤:٢٠٠٢)

وأن التعليم يجهز الطفل في تلك المرحلة أن يكون معتمداً على نفسه ومواطناً منتجاً متمتعاً بالصحة ولكي يتعلم الطفل فإنه يحتاج الى أن يكون في صحة جيدة . (اليحياوي ، ٢٠٠٦:١٦)

وينبغي ان يضع القائمون على المناهج الهدف الاساسي للتربية الصحية المدرسية وحث الناس على الرغبة في ان يكونوا أصحاء . (منظمة الصحة العالمية، ١٩٨٥: ١١٦-١٢)

وتغيير مفاهيم الناس ووقايتهم في ما يتعلق بالصحة والمرض، ومساعدتهم على ادراك مفهوم الصحة الحديثة بحيث يساهمون في الفعاليات الصحية بأنفسهم . (الصفدي ، ٢٠٠٤:١٧٠)

وان من اهداف التربية الصحية تغيير اتجاه وسلوك وعادات التلاميذ لتحسين مستوى صحة الفرد والاسرة والمجتمع بشكل عام ، والعمل على نشر الوعي الصحي بين افراد المجتمع والذي بدوره يساعد على تفهمهم للمسؤوليات الملقاة على عاتقهم نحو الاهتمام بصحتهم وصحة غيرهم من المواطنين . (سلامة ، ٤٣:٢٠٠٧)

وكذلك تنمية المهارات الصحية الضرورية وتأصيل أنماط السلوك الصحي الايجابي، وتنمية القدرة على التمسك بالحدود الاخلاقية الصحية ، وتنمية القدرة على اتخاذ القرار حيال القضايا الصحية. (العبد وآخرون ، ٢٠٠٩: ٣٥-٣٦)
دور المنهج في تلبية الحاجات الصحية :

يعتبر المنهج احدى الدعائم القوية والهامة في تربية التلاميذ في المرحلة الابتدائية تربية صحية سليمة ، واذا كان الغرض من التربية الصحية ليس مجرد الحصول على المعرفة وانما بسلوكهم الصحي ، لذا ينبغي ان لا تنظر الى المنهج على انه مقرر دراسي فحسب ، بل هي مجموعة الانفعالات والاتجاهات التي يحصل عليها في دراسته. (الامعري ، ٢٠٠٢: ٨٠)

وتعمل على اشباع حاجات التلاميذ في كل مرحلة من مراحل نموهم حيث ان القيمة الحقيقية لتدريس العلوم تكمن في القدرة على تغيير سلوك التلميذ داخل المدرسة وخارجها ، لكي يتمكن التلميذ من التعامل والتصدي للمشكلات الصحية بالوعي الذي يمكنه من اتخاذ القرار الصحيح والسليم في الوقت المناسب. (عربي، ٢٠٠١: ٥)

وان اهتمام المنهج بحاجات التلاميذ يزيد من دافعيتهم في التعلم وعدم اشباع الحاجات يؤدي الى مشكلات قد تحول دون مواصلة التلاميذ لعملية التعلم ، ولكل مرحلة عمرية حاجات تميزها عن غيرها من المراحل يجب ان لا يغفل عنها عند بناء او تطوير المناهج . (صابر ، ٢٠٠٢: ٣١)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعتمد اسلوب التحليل المحتوى، لانه يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفاً دقيقاً، وتحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور بهدف حصر المفاهيم الصحية ومدى تضمينها في كتاب العلوم وحساب تكراراتها والنسب المئوية لتلك المفاهيم.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

١- **مجتمع البحث:** مجتمع البحث يشمل الاشياء التي تخص مشكلة البحث والمتضمن كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٢- **عينة البحث:** تتكون عينة البحث من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور مع إستبعاد المقدمة واسئلة وقائمة المحتويات من التحليل، جدول (١).

٣- وقد تبين بعد التحليل ان كتاب العلوم يتضمن مفاهيم صحية تتوزع على ٥ مجالات رئيسية ملحق (١).

جدول (١) خصائص كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

ت	عنوان الكتاب	الصف	الطبعة	سنة الطبع	عدد صفحات الكتاب	عدد الصفحات التي تم تحليلها
١	العلوم	السادس الابتدائي	ط١	٢٠١٧	٢٥٢	٢١٠

ثالثاً: اداة البحث: تم ترتيب قائمة بالمفاهيم الصحيحة المتضمنة في كتاب العلوم

المطور للصف السادس الابتدائي وتضمنت (٥) مجالات رئيسية وهي:

١- صحة الجسم.

٢- صحة المجتمع.

٣- صحة البيئة.

٤- الصحة الغذائية.

٥- الصحة النفسية.

وتضمنت هذه المجالات (٥١) مفهوماً صحياً ثانوياً ، وتم تنظيم بطاقة تحليل

المحتوى بالمفاهيم الصحية المتوفرة في الكتاب ، ووضع أمام كل مفهوم صحي

تدرج يشمل مدى تناوله وشكله ومستواه وكما يأتي :

أ- مدى التناول فإنه يقع في مستويين (يتناول ، لا يتناول) .

ب-شكل التناول فإنه يقع في مستويين (صريح ، ضمني) .

ت-مستوى التناول فإنه يقع في مستويين هما (تفصيلي، مختصر).

ملحق (١)

رابعاً / صدق الاداة :

لغرض التحقق من صدق الاداة التي تم بناؤها فقد تم عرض القائمة المقترحة

على عدد من المتخصصين والتربويين في مجال العلوم والصحة والاختذ

بملاحظاتهم من حيث شمولية هذه المجالات وسلامتها واهميتها ومناسبتها للتلاميذ،

وابداء آرائهم من حيث وضوح المفهوم الصحي المتضمن حيث اشتملت على خمس

مجالات صحية رئيسية ويتفرع منها ٥١ مفهوم صحي ثانوي .

خامساً / ثبات بطاقة التحليل :

لمعرفة معامل الثبات من بطاقة التحليل المستخدمة في هذا البحث تم تحليل

الكتاب ، وتمت الاستعانة بمحللين أثنين وقاما بتحليل الكتاب وتم حساب ثبات

بطاقة التحليل باستخدام معادلة كوبر . (جدول رقم ٢) وقد استخدم نوعين من الثبات :

١- الاتفاق عبر الزمن: وهو إتفاق في النتائج عند إعادة التحليل بعد (٢٠) يوماً في التحليل الاول.

٢- الاتفاق بين محللين: تم الاستعانة بمحللين اثنين من ذوي الخبرة في عملية التحليل، ولحساب النوعين من ثبات التحليل تم اختيار عينة من المادة المحللة وتمثل حوالي (٤٨%) وبالبالغ عددها (١٠٠) مفهوم صحي من الوحدة الثانية/جسم الانسان وصحته الفصل الثالث والفصل الرابع.

جدول (٢) معاملات ثبات التحليل

الاتفاق عبر الزمن	بين الباحثة و نفسه بعد مرور (٢٠) يوماً	٩٣%
الاتفاق بين المحللين	بين الباحثة والمحلل الاول	٨٨%
	بين الباحثة والمحلل الثاني	٨٩%
	بين المحلل الاول والثاني	٨٧%

سادسا/ الوسائل الاحصائية المستخدمة : استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:

١- التكرارات .

٢- النسب المئوية .

٣- معادلة كوبر

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} * 100$$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً / عرض النتائج :استجابة لهدف البحث عن مدى تضمين كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمفاهيم التربية الصحية بتحليل محتوى الكتاب فكانت مفاهيم التربية الصحية متكونة من (٥) مجالات رئيسية هي :
الصحة الجسمية (٤٣) ، صحة المجتمع (٥٨) ، صحة البيئة (١٤٢) ، الصحة الغذائية (٦٤) ، الصحة النفسية (١٠) وقد كانت موزعة كالاتي في جدول ٣

جدول (٣)

مفاهيم التربية الصحية المتوافرة في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

ت	المجال الرئيسي	عدد المفاهيم التي ينبغي توافرها بشكل صريح	عدد المفاهيم المتوفرة بشكل مختصر وغير واضح	النسبة المئوية للمفاهيم المتوافرة الى التي ينبغي توافرها
١-	الصحة الجسمية	٢٨	١٥	٣٤,٨٣٣%
٢-	الصحة الغذائية	٣٤	٣٠	٤٥,٣١٢%
٣-	صحة المجتمع	٢٩	٢٩	٥٠%
٤-	صحة البيئة	٧٩	٦٣	٤٤,٣٦٦%
٥-	الصحة النفسية	٤	٦	٦٠%
	المجموع	٣١١	١١٣	٣٥,٦٤٦%

ويتضح من الجدول (٣) توفر (٣١١) مفهوم بكتاب العلوم للصف السادس الابتدائي المطور وبنسبة مئوية (٣٥,٦٤٦%) وقد حصلت مفاهيم التربية الصحية على نسبة (١٤,٩٧١%) في مجال الصحة الجسمية ، و(١٩,٧٩٣%) في مجال الصحة الغذائية ، و(١٧,٩٥٠%) في مجال صحة المجتمع ، و(٤٣,٨٩٧%) في مجال صحة البيئة ، و(٣,٣٨٩%) في مجال الصحة النفسية .

يتضح من الجدول (٤) ان الصحة الجسمية وصحة البيئة والصحة الغذائية قد حصلت على اعلى تكراراً وكانت كالاتي :

- ١- صحة البيئة حصلت على (١٤٢) تكراراً ونسبة مئوية (٤٣,٨٩٧%) .
- ٢- الصحة الغذائية حصلت على (٦٤) تكراراً وبنسبة مئوية (١٩,٧٩٣%) .
- ٣- الصحة الجسمية حصلت على (٤٣) تكراراً وبنسبة مئوية (١٤,٩٧١%) .
- ٤- صحة المجتمع حصلت على (٥٨) تكراراً وبنسبة مئوية (١٧,٩٥٠%) .
- ٥- الصحة النفسية حصلت على (١٠) تكرارات وبنسبة مئوية (٣,٣٨٩%) .

ومن ذلك يتضح ان هنالك عدم توازن من توزيع المجالات الصحية الرئيسية من خلال تفرعاتها المتضمنة في كتاب العلوم المطور للصف السادس الابتدائي ففي مجال الصحة الجسمية فأن عدد المفاهيم التي ينبغي توفيرها وبشكل صريح وواضح (٤٣) مفهوماً صحيحاً ، فقد بلغ عدد المفاهيم المتوفرة بشكل صريح هي (٢٨) مفهوماً) وعدد المفاهيم التي لم تتوفر بشكل واضح وانما كانت بشكل ضمني او مختصر هي (١٥) مفهوماً ، وبلغت النسبة المئوية (٣٤,٨٨٣%) ، اما في مجال

الصحة الغذائية فأن عدد المفاهيم التي ينبغي توفيرها وبشكل صريح وواضح هي (٦٤) مفهوماً صحيحاً، فقد بلغ عدد المفاهيم المتوفرة وبشكل صريح هي (٣٤) مفهوماً وعدد المفاهيم الصحية التي كانت غير متوفرة بشكل واضح وانما كانت ضمنية او عبارة عن مختصرات غير مفهومة بشكل واضح هي (٣٠) مفهوماً وبلغت النسبة المئوية (٤٥,٣١٢%)، اما في مجال صحة المجتمع فكان عدد المفاهيم التي ينبغي توفرها بشكل صريح وواضح هي (٥٨) مفهوماً وقد بلغ عدد المفاهيم المتوفرة بشكل صريح هي (٢٩) مفهوماً وبنسبة مئوية (٢١,١٢٦%).

اما في مجال الصحة البيئية فأن عدد المفاهيم التي يجب توفرها بشكل صريح وواضح هي (١٤٢) مفهوماً صحيحاً وقد بلغ عدد المفاهيم لمتوفرة وبشكل صريح هي (٧٩) مفهوماً وعدد المفاهيم الصحية التي كانت غير متوفرة بشكل واضح وانما بهيئة عبارات ضمنية او اشارة لها (٦٢) مفهوماً والنسبة المئوية (٤٤,٣٦٦%).

اما في مجال الصحة النفسية فكان عدد المفاهيم التي ينبغي توفرها بشكل صريح وواضح فهي (١٠) مفهوماً صحيحاً وقد بلغ عدد المفاهيم المتوفرة بشكل صريح هي (٤) مفهوم وعدد المفاهيم التي كانت غير متوفرة بشكل واضح (٦) مفهوماً والنسبة المئوية (٦٠%).

تفسير النتائج :

فقد اتضح من خلال النتائج ان هناك عدم توازن في توزيع الفقرات المتضمنة المفاهيم الصحية بالنسبة الى مجال الصحة الجسمية ومن ذلك يتضح ان هناك عدم توازن فيها بين التركيز على المفاهيم الصحية في المجال الرئيسي الواحد، ترى ان مفهوم ممارسة العادات الصحية للمحافظة على صحة الجسم والمحافظة على صحة حواس الانسان وصحة اجهزة الجسم المختلفة مثل الجهاز الهيكلي والعضلي والعصبي قد حصلت على اعلى تكرارات بينما نرى ان هناك مفاهيم صحية تم التطرق لها بشكل ضعيف وضماني او في بين الاسطر مثل تجنب العادات الغير صحية التي تضر بصحة الانسان والمحافظة على صحة الجلد واستخدام الجلد الصناعي للحفاظ على صحة الجلد من الاشعاعات وتشخيص الامراض المختلفة بالأشعة

اما في مجال صحة المجتمع فقد حصلت قواعد السلامة والمهارات العلمية واستخداماتها للوصول الى حل المشكلات الصحية واستخدام المرايا والعدسات للحفاظ على بقاء اعضاء جسم الانسان مثل العين والاذن او مراقبة حركة النجوم والافلاك وغيرها وتم التركيز بشكل ضعيف حول تصنيف المواد في الطبيعة

لاستمرار الحياة والتثقيف الصحي على تكرارات ضعيفة بينما تعتبر اهميتها كبيرة للحفاظ على الصحة العامة للمجتمع ، ولم يحصل السكن الصحي اي تكرار بينما يعتبر من الاشياء المهمة للحفاظ على صحة المجتمع .

اما في مجال صحة البيئة فقد حصلت استثمار الطاقة واستغلال الموارد المتجددة وغير المتجددة والغلاف الجوي والآلات البسيطة والمركبة واستخداماتها على اعلى تكرارات بينما لم تحصل فوائد الماء ودور الهواء والنجوم والسدم والمجرات والبحار والمحيطات وفوائدها للبيئة الصحية على تكرارات بينما تعتبر من المفاهيم الواجب توفرها في كتاب العلوم ليتسنى للتلميذ بمعلومات واسعة عن بيئته.

اما في مجال التغذية والصحة فقد حصلت زراعة النباتات المفيدة للإنسان والتطعيم بأنواعه وعدم تناول الاغذية المضرة بالصحة على اعلى تكرارات، وقد حصلت الفسائل والتكاثر الخضري والتكاثر بالبذور على تكرارات ضعيفة .

اما في مجال الصحة النفسية فقد حصل على تكرارات ضعيفة مثل دور المؤسسات الحكومية في الحفاظ على صحة الفرد النفسية والتكيف والرياضة بينما التعاون والعمل الجماعي والاهتمام وعدم الثقة والخوف والميول والاتجاهات لم تحصل على اي تكرار وهذا يتوجب علينا ان يكون هناك توزيع مناسب وتوازن في جميع المجالات والترابط فيما بينها للحفاظ على الصحة.(ملحق رقم ١)

التوصيات:

١- الافادة من قائمة مفاهيم التربية الصحية التي توصلت اليها الدراسة الحالية عند تأليف المناهج.

٢- كان الاهتمام من جوانب او مجالات مثل صحة البيئة او الصحة الغذائية ثم الصحة الجسمية بينما كان الاهتمام بصحة المجتمع و الصحة النفسية ضعيفاً جداً مما ينبغي دمج مفاهيمها ضمن موضوعات كتاب العلوم كإضافة وحدات او موضوعات الى الوحدات الموجودة في الكتاب.

٣- العمل على تظافر جهود استثنائية بين المدرسة والبيت لمتابعة بعض القضايا الصحية والتي تخص التلميذ في تلك المرحلة، ونتاج برامج للتثقيف الصحي وبث الوعي الصحي في المجتمع.

المقترحات:

١- اجراء دراسة مماثلة على كتب العلوم المطورة للمرحلة الابتدائية وتقييمها للتعرف على مدى وعي معلمي العلوم بالتربية الصحية.

٢- التعرف على المشكلات الصحية التي تواجه التلاميذ وايجاد السبل لحلها وبما يتفق مع حاجة التلميذ لها.

المصادر :

- ١- نشوان ، يعقوب (١٩٩٢) : الجديد في تعليم العلوم / ط٢ / عمان / دار الفرقان.
- ٢- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٨) : الثقافة الصحية / عمان إدارة المناهج والكتب المدرسية.
- ٣- منظمة الصحة العالمية (٢٠٠٩) : دليل المعلم في التثقيف الصحي ، برنامج المنهج الصحي في المردود العملي ، العراق / بغداد .
- ٤- عربي ، صبري محمد (٢٠٠١) : تطوير منهج البيولوجيا بالمرحلة الثانوية لتنمية بعض مهارات عمليات العالم والوعي الصحي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، القاهرة / جامعة كلية التربية .
- ٥- سلامة ، بهاء الدين (٢٠٠٧) : الصحة والتربية الصحية ، مصر : دار الفكر العربي .
- ٦- حيات ، مصطفى جوهر (٢٠١٣)، الصحة والرياضة ، الكويت : دار القلم .
- ٧- حجر ، سليمان أحمد (١٩٩٤) ، الصحة ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٨- زكي ، علي محمد (٢٠٠٢) ، التربية الصحية بين النظرية والتطبيق ، الكويت : دار السلاسل .
- ٩- الناجي ، حسن علي ،بسيسو نيفين عثمان (٢٠٠٠) مخطط لمنهاج مقترح في الصحة النفسية لطلبة الصف العاشر الاساسي ، مؤتة للبحوث والدراسات .
- ١٠- الانصاري ، صالح سعد (٢٠٠٢) ، برنامج المدارس المعززة للصحة ، الرياض ، الادارة العامة للصحة المدرسية بوزارة التربية والتعليم .
- ١١- منظمة الصحة العالمية (١٩٧٥) ، دليل التربية الصحية في برامج صحة البيئة ، سلسلة التقارير الفنية ، جنيف ، منظمة الصحة العالمية .
- ١٢- العبد ، عوض محمد وآخرون (٢٠٠٩) ، الثقافة الصحية للجميع ، المملكة العربية السعودية ، مكتبة الرشد ناشرون ،
- ١٣- السبول ، خالد وليد (٢٠٠٥) ، الصحة المدرسية في البيئة المدرسية / ط١ ، عمان ، دار المناهج .
- ١٤- الشاويش ، ايمان محمد (٢٠٠٥) ، المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين السادس والسابع الاساسيين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، الاردن.
- ١٥- الصفري ، عصام وآخرون (٢٠٠٤) : العلوم السلوكية والاجتماعية والتربية الصحية ، عمان ، دار المسيرة .
- ١٦- صنفور ، خاتون حميد (١٩٩٣) : تجربة دولة البحرين في مراحل تطبيق وتقييم التربية الصحية والبيئة المدرسية ذي المردود العملي ، بحث غير منشور ، البحرين ، وزارة التربية والتعليم .
- ١٧- عنجريني ، محمد (٢٠٠٢) : حقوق الانسان بين الشريعة والقانون نصاً ومقارنة وتطبيق ، عمان ، دار الفرقان .
- ١٨- القرني ، حسن محمد (٢٠٠٨) : دور الادارة المدرسية في تحقيق اهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى .

- ١٩- الامعري ، هناء (٢٠٠٢) : التربية الصحية أثرها في رفع المستوى الصحي ، بيروت ، دار الخيال .
- ٢٠- المغربي ، سعاد (١٩٨٥) : دور مناهج العلوم في تحقيق اهداف التربية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي لمحافظة قنا ، واقتراح برنامج لتحقيق هذه الاهداف ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، سوهاج ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٢١- منظمة الصحة العالمية (١٩٨٥) : صحة الشباب من تحديات المجتمع ، سلسلة التقارير الفنية رقم ٧٣١ ، جنيف ، منظمة الصحة العالمية .
- ٢٢- اليحياوي ، خالد سالم (٢٠٠٦) : واقع التربية الصحية في كتب علوم الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى .
- ٢٣- صابر ، ابتسام (٢٠٠٢) : تطوير مقرر الثقافة الصحية في كليات المعلمات بالمملكة العربية السعودية في ضوء توجه حركة العلم والتقنية والمجتمع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جدة ، جامعة الملك عبد العزيز .

Reference: :

- 1- Nashwan, Yaqoub (1992): The new in science education / 2 / Amman / al-Furqan.
- 2- Ministry of Education (2008): Health Education / Amman. Curriculum and textbooks management.
3. World Health Organization (2009): Teacher's Guide to Health Education, Health Methodology Program, Iraq / Baghdad.
- 4- Sabri Mohamed (2001): Development of the biology curriculum in the secondary stage to develop some skills of world operations and health awareness, unpublished PhD thesis, Cairo / University of Faculty of Education.
- 5- Salama, Bahaa El Din (2007): Health and Health Education, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- 6- Hayat, Mustafa Gohar (2013), Health and Sport, Kuwait: Dar Al-Qalam.
- 7 - Stone, Suleiman Ahmad (1994), Health, Cairo: Arab Thought House.
- 8- Zaki, Ali Muhammad (2002), Health Education between Theory and Practice, Kuwait: Dar Al-Sallas.
- 9 - Naji, Hassan Ali, Bseiso Niven Osman (2000) scheme for them
10. Al-Ansari, Saleh Saad (2002), Health Promotion Schools Program, Riyadh, General Administration of School Health, Ministry of Education.
11. World Health Organization (1975), Guide to Health Education in Environmental Health Programs, Series of Technical Reports, Geneva, World Health Organization.
- 12- Al-Abd, Awad Muhammad et al. (2009), Health Education for All, Saudi Arabia, Al-Rashed Library Publishers,
- 13- Al-Sabool, Khaled Walid (2005), School Health in the School Environment / 1, Amman, Curriculum House.
14. Al-Shawish, Iman Mohamed (2005), Health Concepts in Science Books for the 6 th and 7 th grades, Unpublished Master Thesis, Mutah University, Jordan.

- 15- Saffari, Essam et al. (2004): Behavioral and Social Sciences and Health Education, Amman, Dar Al-Masirah.
16. Sunkoor, Khatoon Hamid (1993): The State of Bahrain's Experience in the Implementation and Evaluation of Health Education and the Effectiveness of the School Environment, unpublished research, Bahrain, Ministry of Education.
17. Anjerini, Muhammad (2002): Human Rights between Sharia and Law Text, Comparison and Application, Amman, Al-Furqan.
- 18- Al-Qarni, Hassan Mohamed (2008): Role of the school administration in achieving health education goals for primary students in Taif city, unpublished master thesis, Makkah, Faculty of Education, Umm Al Qura University.
- 19 - Al - Amari, Hana (2002): Health education impact on raising the level of health, Beirut, House of imagination.
- 20 - Moroccan, Souad (1985): The role of science curricula in achieving the objectives of education for students of the first cycle of basic education of Qena Governorate, and the proposed program to achieve these goals, unpublished doctoral thesis, Sohag, Faculty of Education, Assiut University.
21. World Health Organization (1985): Youth health from society's challenges, Technical Report Series No. 731, Geneva, World Health Organization.
- 22 - Yahyaoui, Khalid Salem (2006): The reality of health education in the books of science in the upper grades of the primary stage, a master's thesis is not widespread, Mecca, Faculty of Education, Umm al-Qura University.
- 23 - Saber, Ibtisam (2002): Development of the curriculum of health culture in the colleges of teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the direction of the movement of science and technology and society, unpublished doctoral thesis, Jeddah, King Abdul Aziz University.

ملحق رقم (١)

التكرارات والنسبة		مستوى التناول		شكل التناول		مدى التناول		مفاهيم التربية الصحية		
النسبة المئوية	مجموع التكرارات	مختصر	تفصيلي	ضمني	صريح	لا يتناول	يتناول	المفهوم الثانوي	ت	المجال الرئيسي
١٧,٩٥٠%	٥٨	٢	٣	٢	٣	-	٥	تصنيف المواد في الطبيعة وفائدتها باستمرار الحياة .	-١	صحة المجتمع
		٤	١	٤	١	-	٥	التثقيف الصحي	-٢	
		٨	١٠	٣	١٥	-	١٨	قواعد السلامة	-٣	
		-	-	-	-	-	-	السكن الصحي	-٤	
		٤	٦	٢	٨	-	١٠	استخدام المرايا والعدسات للحفاظ على اعضاء جسم الانسان	-٥	
		١١	٩	١٠	١٠	-	٢٠	المهارات العلمية واستخداماتها	-٦	
		٢٩	٢٩	٢١	٣٧	-	٥٨	المجموع		
٤,٧٨٤٧%		١	١	١	١	-	٢	دور المؤسسات الحكومية في توفير الصحة النفسية للأفراد	-١	الصحة النفسية
		٢	١	٢	١	-	٣	التكيف مع المجتمع للحفاظ على الصحة النفسية للمواطن	-٢	
		٣	٢	٣	٢	-	٥	دور الرياضة في تعزيز الصحة النفسية	-٣	

		-	-	-	-	-	-	٤- العمل الجماعي والتعاون وتأثيراته على الصحة النفسية	
		-	-	-	-	-	-	٥- الاهمال والخوف والتوتر	
		-	-	-	-	-	-	٦- الميول والاتجاهات والاهتمام	
٣,٣٨٩%	١٠	٦	٤	٦	٤	-	١٠	المجموع	

جدول (٤) تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

التكرارات والنسبة		مستوى التناول		شكل التناول		مدى التناول		مفاهيم التربية الصحية		
النسبة المئوية	مجموع التكرارات	مختصر	تفصيلي	ضمني	صريح	لايتناول	يتناول	المفهوم	ت	المجال الرئيسي
١٤,٩٧١%	٤٣	٢	٢	٢	٢	-	٤	تشخيص الامراض الشائعة بالأشعة	١-	الصحة الجسمية
		٢	٦	٢		-	٨	المحافظة على صحة الحواس	٢-	
		٤	٨	٢	٦	-	١٢	ممارسة العادات الصحية السليمة للحفاظ على صحة اجهزة الجسم	٣-	
		١	٦	١	١٠	-	٧	المحافظة على صحة مكونات اجهزة الجسم المختلفة	٤-	
		١	١	١	٦	-	٢	استخدام الموازين لقياس كتلة الجسم	٥-	
		٢	١	٢		-	٣	تجنب العادات الغير صحية	٦-	

		٣	٢	٢	١١	-	٥	المحافظة على الجلد وغدة وفوائده	-٧	
		-	٢	-	٢٣	-	٢	استخدام الجلد الصناعي للمحافظة على صحة الجلد من الأشعة	-٨	
		١٥	٢٨	١٢	٣١	-	٤٣	المجموع		
%١٩,٧٩٣	٦٤	١	٢	١	٢	-	٣	انبات البذور المفيدة للإنسان	-١	الصحة الغذائية
		٣	٢	٢	٣	-	٥	فوائد التكاثر بالبذور على الانسان	-٢	
		٤	١	٤	١	-	٥	توفر العناصر الضرورية في النباتات وفائدتها للإنسان	-٣	
		١	-	-	١	-	١	البذور المعلبة كغذاء للإنسان	-٤	
		٣	٢	٢	٣	-	٥	استخدام الطرق الحديثه لانتشار البذور واثرها على صحة الانسان	-٥	
		٢	٤	٣	٣	-	٦	التكاثر الخضري واثرة في حياه الانسان	-٦	
		٧	٥	٥	٧	-	١٢	زراعة النباتات المفيدة للإنسان صحيا وتكاثرها	-٧	
		٣	٤	٢	٥	-	٧	فوائد التطعيم لتكاثر النباتات اصطناعيا	-٨	
		٣	٢	٢	٣	-	٥	استخدام الاغذية المفيدة لجسم الانسان	-٩	
		١	٩	١	٩	-	١٠	عدم تناول الاغذية التي تضر بالإنسان	-١٠	

		٢	٣	١	٤	-	٥	الفسائل واثرها في انتاج اجيال من النخيل المفيدة للإنسان	١١-
		٣٠	٣٤	٢٣	٤١	-	٦٤	المجموع	

ملحق (١)

المفاهيم الصحية الثانوية في مجال الصحة الجسمية، في الوحدة الثالثة / من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

النسبة المئوية	التكرارات	مستوى تناول		شكل تناول		مدى تناولها		التفرعات الثانوية	المفهوم
		مختصر	تفصيلي	ضمني	صريح	لايتناول	يتناول		
%١٧	١٧	-	-	-	-	لايتناول	-	الامراض المعدية وغير المعدية وتأثيرها على جسم الانسان	١-الامراض الشائعة
		٤	-١	٣	٢	-	٥	المحافظة على صحة وسلامة كافة اجهزة الجسم والعناية بها	٢-صحة الجسم
		-	-	٥	١	لايتناول	٦	العناية بأعضاء الجسم المختلفة والحفاظ عليها	٣-النظافة الشخصية
		٦	-	٥	١	-	٦	فوائد الرياضة لصحة الانسان	٤-ممارسة التمارين الرياضية
%١٧	١٧	١٠	١	١٣	٤	-	١٧	المجموع	

المفاهيم الصحية الثانوية وتفرعاتها في مجال صحة المجتمع المتضمنة في الوحدة الثالثة من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

النسبة المئوية	التكرارات	مستوى التناول		شكل التناول		مدى تناولها		التفرعات	المفاهيم الثانوية
		مختصر	تفصيلي	ضمني	صريح	لايتناول	يتناول		
%٢٦	٢٦	٣	٢	٣	٢	-	٥	-انواع اللقاحات والمصول واهميتها في الوقاية من الامراض	١-التطعيم واللقاحات
		١١	٢	٣	١٠	-	١٣	-المعلومات والاجراءات اللازمة والتي يتعرض لها الانسان	٢-التثقيف الصحي
		٣	-	١	٢	-	٣	-استخدام العادات الصحية الصحيحة للوقاية والعناية بالصحة	٣-قواعد السلامة الصحية
		٢	٣	٥	-	-	٥	-مواصفات السكن الصحي لحياة طبيعية /	٤-السكن الصحي
%٢٦	٢٦	١٩	٧	١٢	١٤	-	٢٦	المجموع	

المفاهيم الصحية الثانوية وتفرعاتها في مجال صحة البيئة المتضمنة في الوحدة الثالثة من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

النسبة المئوية	التكرارات	مستوى التناول		شكل التناول		مدى تناولها		التفرعات	المفاهيم الثانوية	
		مختصر	تفصيلي	ضمني	صريح	لا يتناول	يتناول			
%٢٩	٢٩	١	٤	١	٤	-	٥	مصادر تلوث الماء واثرها في مواصفات الماء الصحي وعلى صحة الانسان	١. تلوث الماء	
		٦	١٣	٤	١٥	-	١٩	مصادر تلوث الهواء واثرها في مواصفات الهواء الصحي وعلى صحة الانسان	٢. تلوث الهواء	
		-	-	-	-	-	-	-	اختلال عناصر البيئة واثر ذلك في صحة الانسان	٣. الاتزان البيئي
		-	-	-	-	-	-	-	المتجددة وغير المتجددة واثرها على الصحة العامة	٤. الموارد الطبيعية
		-	٣	-	٣	-	٣	-	مصادر تلوث التربة واليابسة واثرها على صحة الانسان	٥. تلوث اليابسة
		-	-	-	-	-	-	-	اتباع الطرق اللازمة للتخلص من الفضلات	٦. الصرف الصحي
		١	١	١	١	-	٢	-	اتباع الاجراءات اللازمة للحفاظ على البيئة من التلوث	٧. حماية البيئة
		-	-	-	-	-	-	-	التلوث على السمع واثره على صحة الانسان	٨. الضجيج
		-	-	-	-	-	-	-	حاجة الكائنات الحية الى المكونات غير الحية من اجل صحة البيئة	٩. العلاقة بين المكونات الحية وغير الحية في البيئة
		-	-	-	-	-	-	-	- استغلال المواد غير الحية من قبل الانسان	١٠. الموارد غير الحية للبيئة
%٢٩	٢٩	١٠	١٩	٨	٢١	-	٢٩	المجموع		

اهمية الصحة الثانوية وتفرعاتها في مجال التغذية والصحة المتضمنة في الوحدة/٣ في كتاب العلوم الصف السادس الابتدائي

النسبة المئوية	التكرارات	مستوى تناول		شكل تناول		مدى تناولها		التفرعات	المفاهيم الثانوية	
		مختصر	تفصيلي	ضمني	صريح	لايتناول	يتناول			
%٢٢	٢٢	٧	٢	٨	١	-	٩	التنوع في الغذاء واحتواءه على العناصر الغذائية والعلاقة بين المنتج والمستهلك	الغذاء المتوازن	
		١١	١	٩	٣	-	١٢	مصادرها واثارها على الصحة والعلاقة بين الكائنات الحية في البيئة	المكونات الغذائية الكربوهيدرات، الدهون، البروتينات	
		-	-	-	-	-	-	-	اهميتها وحاجة الكائنات الحية لها	اهمية الماء والاملاح
		-	-	-	-	-	-	-	امثلة عليها وخطورتها على صحة الانسان	امراض سوء التغذية
		-	-	-	-	-	-	-	مصادره واتباع العادات الصحية للغذاء وخرنه من اجل صحة الانسان	الغذاء المكشوف
		-	-	-	١	-	١	-	العلاقة الغذائية بين المكونات الحية وغير الحية في البيئة	التوازن بين المكونات الحية في الغذاء
		-	-	-	-	-	-	-	مصادرها وحاجة الانسان لها للحفاظ على صحة الجسم	الموارد الحيوانية والنباتية
%٢٢	٢٢	١٩	٣	١٧	٥	-	٢٢			

المفاهيم الصحية الثانوية وتفرعاتها في مجال الصحة النفسية والمتضمنة في الوحدة الثالثة من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

النسبة المئوية	التكررات	مستوى التناول		شكل التناول		مدى تناولها		التفرعات	المفاهيم الثانوية
		مختصر	تفصيلي	ضمني	صریح	لا يتناول	يتناول		
%٦	٦	-	-	-	-	-	-	الفرح والسرور والمتعة برعاية الدولة واثرها على الصحة	التكيف
		٢	-	١	١	-	٢	ممارسة الالعاب والتمارين واثرها على الصحة العامة	ممارسة اللعب والرياضة
		١	٣	-	٤	-	٤	حماية الافراد للمحافظة على صحتهم	دور المؤسسات الحكومية
%٦	٦	٣	٣	١	٥	-	٦	المجموع	

The extent to which the science book included the sixth grade of the developed primary concepts of health education

Dr. Adnan Hekmat Albayati

Saja Sabah Aljumali

Al-Mustansiriyah university- College of basic education

Abstract:

The research aims to identify the concepts of health education that should be included in the science book for the sixth grade of the developed primary. The researcher used the analytical descriptive method which is based on the content analysis using the content analysis form prepared by the researcher. Of the arbitrators, and then ensure their stability by re-analysis, and the card was formed in the final version of (5) main areas, of which (29) concept.

The science book was chosen for the sixth grade developed for the academic year 2017/2018 and the number of pages analyzed (178) pages of the total pages of the book consists of (252) The researcher excluded questions and pictures from the analysis.

Study Tool: Analysis of science book content for the sixth grade primary developer.

Key words: Include, Concept, Health Education.