

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تذليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة

م.هيفاء عبد الهادي نوري

جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الفيزياء

ملخص البحث:

قومت فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تذليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/ كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة. تألفت عينة البحث من (٨٣) طالب وطالبة من المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء للعام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨) ، اذ اعتمد المنهج الوصفي التحليلي لتحليل النتائج، وأعدت الباحثة استبانة للدراسة أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (١٨) فقرة. وتحقق من صدقها وثباتها من خلال عرضها على عدد من الأساتذة المتخصصين في المجالات التربوية والعلمية.

الكلمات المفتاحية : التقويم، الفاعلية، مختبر الوسائل التعليمية .

ان الانفجار المعرفي والاتساع اللا محدود للمعرفة، وتنامي المعلومات، والتقدم الكبير في وسائل التعليم والتعلم والاتصال يجعل المؤسسات التربوية أمام مهمات تعليمية جديدة يجب عليها ان تدخلها في مناهجها لتستطيع ان تواكب الحضارة والتقدم. وذلك لان المنهج الذي يصلح لمدة معينة قد لا يصلح لمدة أخرى وسط هذا التغير السريع لحقائق العلم. وان الأسلوب الأمثل لإجراء التغيرات والإصلاحات في المناهج التربوية ينبغي ان يبدأ من خلال إجراء تقويم شامل وحقيقي لكل نظم التعليم والتعلم حيث يعد التقويم عملية وظيفية تشخيصية وعلاجية تعين على تصحيح العملية التعليمية برمتها، كما ان التقويم في الوقت الحاضر يتسم بالشمولية والموضوعية والتنوع وله دور مهم في تخطيط المنهاج التعليمي وتنفيذه.

لذا يسعى الباحثون والتربويون من خلال أبحاثهم في تحليل المناهج الدراسية وتقويمها إلى التعرف على الثغرات والفجوات في المحتوى التعليمي و طرائق التدريس والأنشطة المرافقة لها، والعمل على أغنائها وتوفير ما يلزم لتطبيق المنهاج من تقنيات ووسائل تكنولوجية تخدم العملية التعليمية وتيسرها. ومما نلاحظه ان المدارس العراقية تعاني ضعفا كبيرا في تحصيل الطلبة في الموضوعات العلمية المختلفة وعلى رأسها العلوم ويعود سبب ذلك الى عوامل عدة منها : استخدام الطرق التقليدية في عرض المحتوى العلمي، قلة توفر الامكانيات، الاعتماد على طريقة التلقين في تدريس الطلبة بدلا من الانشطة العلمية (Hands on activities) والانشطة العقلية (Minds on activities).

وانطلاقا من دور المختبرات العلمية وضرورتها في تسهيل تدريس العلوم، ومن بينها مختبر الوسائل التعليمية اذ انه الخبرة الرئيسية التي يمر بها الطالب بعد مرحلة الدراسة النظرية في الجامعة ومن خلال البرامج العملية والنظرية التي تقدم اليه في المختبر والتي تعمل على صقل شخصيته وازالة الخوف والارتباك لديه وتدريبه على كيفية التعامل مع المادة الدراسية لتقديمها الى المتعلم باوضح صورة وادقها زيادة على تعليمه كيفية استخدام

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية

التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة—

السبورة واستخدام الوسيلة التعليمية على الوجه الامثل, فضلا عن ذلك تدريبه على اتقان فن التدريس واصوله. لذلك ومن خلال عمل الباحثة تدريسية في مختبر الوسائل التعليمية، عملت على دراسة تقويم فاعلية المختبر في تدليل الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة البصرة للوقوف على نقاط القوة في فاعلية المختبر بغية تطويرها وتعزيزها والوقوف على نقاط الضعف من اجل تصحيحها وتعديلها .

أهمية البحث:

تتجلى اهمية البحث هذا من:

- أهمية التقويم المستمر لفاعلية المناهج التعليمية بهدف تطويرها وتذليل صعوبات تعلم الطلبة.
- عدم وجود دراسة سابقة (على حد علم الباحثة) تناولت تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في قسم الفيزياء في كلية التربية للعلوم الصرفة.
- التعرف على نواحي القوة والضعف في عمل مختبر الوسائل التعليمية في قسم الفيزياء في كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة البصرة لتذليل الصعوبات امام طلبة المرحلة الرابعة.
- ابراز أهمية مختبر الوسائل التعليمية بانه يعد الخبرة العملية الأولى التي يمر بها الطالب بعد مسار طويل من الدراسة النظرية، لما له من دور في بنائه وإعداده مهنيا وتطويره وتنمية قدرته الفعلية التي تساعده في حل الكثير من مشكلات الحياة ومتطلباتها.
- أهمية قسم الفيزياء، إذ يمثل احد المؤسسات التربوية والتعليمية المهمة في سلم النظام التعليمي العراقي، إذ يقبل فيه الطلبة من الفروع العلمية ، ويدرس فيه الطالب مواد علمية (عملية ونظرية) لها الأثر في بناء شخصيته من الجوانب كافة (المعرفية والعقلية والجسمية والفكرية)
- انها تزود القائمين على تصميم المناهج معايير يمكن مراعاتها عند إقرار، مفرداتها.

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة—

- قد يكون منطلقاً لبحوث أخرى تتناول تقويم فاعلية مناهج المختبرات العلمية الأخرى لمختلف المراحل على وفق معايير عالمية، لاسيما المناهج الحديثة منها.

- تعزيز دور البحث العلمي في مجال (تقويم منهج مختبر الوسائل التعليمية) الذي يدعو الى توفير افاق علمية للباحثين في مجال المناهج .

أهداف البحث: يهدف البحث هذا إلى :

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات أمام طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء / كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة البصرة في مرحلة التطبيق.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على:

١- طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء في كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة البصرة .

٢- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) .

تحديد المصطلحات:

اولاً : التقويم: Evaluation

اعتمدت الباحثة تعريف (العبيدي ، ٢٠٠٤) والذي يرى أنه "مجموعة الإجراءات العلمية التي تهدف إلى تقدير ما يبذل من جهود لتحقيق أهداف معينة في ضوء ما اتفق عليه من معايير و ما وضع في تخطيط مسبق، و الحكم على مدى فاعلية هذه الجهود، و ما يصادفها من عقبات و صعوبات في التنفيذ ، بقصد تحسين الأداء ورفع درجة الكفاية الإنتاجية بما يساعد على تحقيق الأهداف "

(العبيدي ، ٢٠٠٤ : ص٣٩٧)

التعريف الإجرائي للتقويم: عملية الكشف عن جوانب القوة و الضعف في فاعلية عمل مختبر الوسائل التعليمية

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تذليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة—

في تذليل الصعوبات أمام طلبة المرحلة الرابعة / قسم الفيزياء / كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة البصرة من خلال إجابة الطلبة على الاستبانة المعدة لهذا الغرض و إصدار حكم في ضوء ذلك.

ثانيا : الفاعلية:

- يعرفها القلا :

"هي مدى نجاح النظام التدريسي وتحقيق الأغراض التدريسية الموضوعية . (القلا، ١٩٧٩، ٤٩)

- وقد عرفها كل من صبري والرفاعي :

انها القدرة على تحقيق اهداف تعليمية محددة وبلوغ المخرجات المرجوة . (صبري والرفاعي ، ٢٠٠٢ ، ٤٠١)

وعرفها الفتلاوي :

هي العمل بأقصى الجهود لتحقيق الهدف عن طريق بلوغ المخرجات المرجوة . (الفتلاوي ، ٢٠٠٣ ، ١٩)

- كما عرفها مجدي:

- عرفها أنها القدرة على التأثير وبلوغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة بأفضل صورة ممكنة .

(مجدي ، ٢٠٠٩ ، ٤٥٧)

- وتعرفها الباحثة إجرائيا: على إنها الأثر المتوقع حدوثه نتيجة تدريب الطلبة في مختبر الوسائل التعليمية للقيام

بمهنة التدريس في مرحلة التطبيق وما بعد التطبيق على أكمل وجه ممكن .

ثالثا: مختبر الوسائل التعليمية :

وهو احد مختبرات قسم الفيزياء / كلية التربية للعلوم الصرفة جامعة البصرة يعمل على إعداد طلبة المرحلة

الرابعة إعدادا مهنيا وتكنولوجيا للقيام بعملية التدريس على أكمل وجه من خلال برامجه المختلفة.

الخلفية النظرية:

نظرا لعدم عثور الباحثة على أية دراسة، أو بحث ذي صلة بموضوع البحث الحالي أو يقرب منه بصلة لجهة أهدافه يمكن أن ينتفع به، عليه فان هذا البحث يقتصر على هذه الخلفية النظرية .

أولاً: التقويم: (Evaluation)

إن كل عملية إصدار حكم واتخاذ قرار يسبقها عمليات مختلفة من جمع المعلومات وتفسيرها وتحليلها وإجراء الموازنات فيما بين البدائل الموجودة في موقف معين بمجموعها تكون ما يسمى ب التقويم ، الذي يؤدي إلى اتخاذ قرار في إلغاء مشروع أو تبنيه أو يساعد في تطوير مشروع وتحسينه او عمل ما يقوم به فرد أو مؤسسة، فأصدار الأحكام على الناس أو الأشياء بالجودة أو عكسها أو اتخاذ قرار في موقف معين كلها أمور تعتمد على معرفة القيمة أي (تقويم من نوع ما) لتحديد المحاسن أو المساوي ، الايجابيات أو السلبيات .(الغانم ٢٠٠١ ، ٣٩٠)

مفهوم التقويم:

هناك مفهومان للتقويم هما:

- أ- المفهوم القديم: وهو قياس الجانب المعرفي لدى الطالب دون الاعتناء بجوانب النمو الأخرى، وهنا يكون التقويم مرادفاً لمفهوم الاختبارات.
- ب- المفهوم الحديث: هو عملية تشمل عدة خطوات منها تحديد الأهداف التعليمية، و توفر مجموعة من الأساليب و الطرائق لتحقيق تلك الأهداف، وتحليل البيانات و ترجمة تلك البيانات إلى خطة عمل لتوجيه الطلبة و تنمية معارفهم و مهاراتهم للتغلب على نواحي الضعف لديهم.(أبو جلاله، ١٩٩٩، ص٢١-٢٢).

وظائف التقويم :

ان للتقويم وظائف عديدة في العملية التعليمية منها:

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة—

- ١- توضيح الأهداف التربوية و الحكم على مدى التقدم في تحقيقها .
- ٢- تشخيص جوانب القوة و الضعف لكل عناصر العملية التربوية و مكوناتها ، كالتالي و المعلم و المنهج و الإدارة المدرسية .
- ٣- معرفة ميول الطلبة و اتجاهاتهم و توجيه هذه الميول في المسارات التعليمية الصحيحة .
- ٤- تعديل جوانب القصور في مكونات العملية التربوية .
- ٥- إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم و تحفيزهم عليه .
- ٦- اتخاذ قرارات إدارية ذات شأن كالترفيه و الترسيب و التشجيع للطلبة و الترقية و المكافأة أو اللوم للمعلم .
- ٧- تطوير التعليم و تحسينه في ضوء نتائج التقويم الشامل .
- ٨- تدريب الطالب على النقد الذاتي بإسهامه في الحكم على نفسه و أعماله (الجاغوب، ٢٠٠٢، ٢٣٠).

ثانياً: مجالات التقويم:

ان فكرة التقويم ظلت الى عهد قريب مقتصرة على مدى تحسن الطلبة و إفادتهم من التعليم، وكانت الاختبارات الوسيلة المستعملة لذلك. لكن النظرة الحديثة للتقويم تشمل كل مجالات العملية التربوية وهي:

- ١- تقويم المنهج الدراسي و البرنامج التربوي: إذ يشمل المنهج الحديث جانبين ينبغي وضعهما بعين الاعتبار عند تقويم المنهج وهما: التخطيط و التنفيذ، فعندما يراد تقويم تخطيط المنهج فلا بد من تقويم الأهداف التعليمية العامة و الخاصة و الأسس التي تقوم عليها و محتوى المادة الدراسية و تنظيم الخبرات التعليمية. اما تقويم تنفيذ المنهج فتتضمن عملية تنفيذ المنهج الدراسي الكيفية التي يعالج بها المنهج في الموقف التعليمي ، أي تشمل هذه العملية طرائق التدريس المتبعة و المادة الدراسية ، و أنواع الأنشطة التعليمية التي يمارسها الطلبة بأنفسهم. (ملحم ، ٢٠٠٢ ، ١٨-٢٠).

- ٢- تقويم المعلم: والذي يهدف إلى تبصيره بنفسه و مكانته و توضيح نواحي التفوق و نواحي الضعف لديه،

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة

وكذلك تكوين أساس عادل يمكن الرجوع إليه لمعرفة كفاياته العلمية والمهنية والشخصية. (مركز التدريب

التربوي، ١٩٩٥، ٢٣)

٣- تقويم الطالب: حيث يعد الطالب محور العملية التربوية، ويكون مفيداً للمربين للإلمام بحالته النفسية والشخصية و قدراته و مواهبه من اجل تسهيل تحقيق التغيير المنشود في سلوكه وزيادة دافعيته. (سلانكلي،

١٩٩٩، ٢٤)

دراسات سابقة:

١- دراسة الكبيسي (١٩٩٧): (بناء معايير لتقويم كتب الرياضيات المطورة والموحدة للمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية اعدادها)، هدفت هذه الدراسة الى بناء معايير تقويم كتب الرياضيات المطورة والموحدة للمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية اعدادها. شملت الدراسة (٤٠٥) مدرسين ومدرسات من خمس محافظات في العراق وقد اختير ٢٠% من مدارس كل محافظة من المحافظات المشمولة بالبحث وبواقع ثلاث مدرسات أو ثلاثة مدرسين من المدرسة الواحدة، استخدم فيها الباحث الاستبانة أداة للبحث. وبعد تطبيق التجربة استخدم الباحث الوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون وسائل إحصائية لبحثه. وظهرت النتائج:

- تحقق بعض الفقرات مثل الموازنة في تقديم المفاهيم والمهارات وتوظيفها لخدمة بعضها بعضاً.

- كما ان هناك بعض العايبير لم تتحقق مثل التعرف على دور العرب والمسلمين في تطوير تدريس الرياضيات وتوفر الوسائل التعليمية المعينة للتدريس.

- توصل الباحث الى وجود اختلاف كتب الرياضيات للصف الثالث المتوسط عن كتب الرياضيات للصفين الأول والثاني المتوسط من حيث قلة التمارين التطبيقية والوسائل التعليمية المقترحة والرموز والمصطلحات المستخدمة.

(الكبيسي، ١٩٩٧، ٧)

٢- الكنعاني وآخرون (٢٠١٢): (تقويم محتوى محاضرات مادة الرياضيات، المرحلة الاولى /المعهد التقني في

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية

التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة—

البصرة) هدفت الدراسة الى تقويم محتوى محاضرات مادة الرياضيات، المرحلة الأولى/ المعهد التقني في البصرة والمعدة من لجنة من أساتذة مادة الرياضيات في المعهد المذكور من وجهة نظر الطلبة. وكانت عينة البحث تتألف من (١٢٨) طالباً وطالبة من المرحلة الأولى في قسم التقنيات الميكانيكية/المعهد التقني للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، اذ استخدم فيها الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، اعد فيها الباحثون الاستبانة أداة لجمع معلومات البحث، اصبحت بصورتها النهائية مكونة من (٢٢) فقرة. تم التحقق من صدقها من خلال عرضها على عدد من الأساتذة في مجال التربية والرياضيات وطرائق تدريسها، وتم التحقق من ثباتها. طبقت الاستبانة على عينة البحث وأظهرت النتائج باستخدام معادلة الوسط المرجح ومعادلة الوزن المئوي والاختبار التائي ما يأتي:

- يتسم المحتوى بحدائثة المادة الرياضية و ملائمة للمستويات العقلية للطلبة. لكن الطلبة يجدون صعوبة في فهمها وذلك لان اسلوب عرضها لا يساعد على التعلم الذاتي.

- كثرة عدد التمارين والأمثلة والمسائل الرياضية، ولكنها غير مرتبطة بواقع الطلبة او تخصصهم.

- لم يأخذ واضعو محتوى المادة بنظر الاعتبار الأسس النفسية والاجتماعية والفلسفية عند بناء المحتوى.

- عدم اتصاف كراس المحتوى بجودة الطباعة اذ ان بعض الموضوعات فيه كراس مطبوع الكترونياً وبعضها

الآخر كتبت بخط اليد ما ادى الى عدم وضوح بعض المعلومات في اثناء الاستساخ، ما يؤدي الى عدم فهمها

من قبل الطلبة.

- تركز محتوى كراس محاضرات مادة الرياضيات في الجوانب المعرفية بنسبة كبيرة ما يؤثر في اهمية الجوانب

الوجدانية والنفسحركية و تحظى هذه الجوانب بنسب قليلة جدا.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في تقويم محتوى مادة الرياضيات لطلبة

المرحلة الأولى/المعهد التقني/البصرة تبعاً لمتغير الجنس. اوصى الباحثون في نهاية البحث بـ:

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة—

إن يراعي معدو مادة الرياضيات (المحتوى) تقديم أمثلة ومسائل من واقع المجتمع واختصاص الطلبة، وصياغة المحتوى بأسلوب يثير تفكير الطلبة. (الكنعاني واخرون، ٢٠١٢، ٧).

٣-دراسة سيودة والنوراني (٢٠١٥): (تقويم فاعلية منهج الرياضيات بكليات التعليم التقني في السودان) هدف البحث الى التعرف على مدى فاعلية منهج الرياضيات بكليات التعليم التقني بالسودان من وجهة نظر هيئة التدريس العاملين بهذا المجال من خلال عينة مكونة من ١٠٥ فردا من عشرة كليات تقنية .استخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت اداة جمع البيانات من الاستبانة. توصل الباحث الى نتائج اهمها هي:

- ١-ان غالبية افراد العينة كانت ارائهم سالبة تجاه مقرر الرياضيات (٥٤%) بينما بلغت نسبة الاراء الايجابية تجاه مقرر الرياضيات (٢١.٦%) اما (٢٣.٨%) من افراد العينة لم يبدو اجابات محددة.
- ٢-بينما كانت غالبية افراد العينة بنسبة (٨٥.٧%) لا يعلمو طرق واساليب التدريس، بينما بلغت نسبة افراد العينة الذين يعملون ذلك(٥.٧%) بينما الذين لم تكن لديهم اجابات محددة كانت نسبتهم (٨.٧%).

وقد استنتج الباحث الى ان اغلب اعضاء هيئة التدريس بكليات التعليم التقني ليست لديهم دراية بطرق واساليب التدريس وهناك اسباب تعوقهم من استخدام وسائل التعليم كما ان غالبية كليات التعليم التقني بالسودان القائمين بتدريس الرياضيات فيها غير متخصصين، وان منهج الرياضيات الحالي فيها يوجد به قصور وبناء على ذلك وضع الباحث عدد من التوصيات. (سيودة والنوراني، ٢٠١٥، ٥).

منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي (The Descriptive Analytical Method) لتحقيق أهداف هذا البحث وذلك من خلال وصف نتائج استجابات طلبة المرحلة الرابعة /قسم الفيزياء /كلية التربية للعلوم الصرفة (أفراد عينة البحث) وتحليلها على أداة البحث (الاستبانة) في ضوء وجهات نظرهم تجاه فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات امامهم في مرحلة التطبيق . وقد اتبعت الباحثة الخطوات الاتية:

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة—

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة/ كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة البصرة، للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) م والبالغ عددهم (٥٥٩) طالباً وطالبة، والجدول الآتي يبين عدد افراد مجتمع البحث. جدول (١): يبين عدد طلبة المرحلة الرابعة/كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة البصرة، للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) م.

العدد	القسم
١٢١	قسم الفيزياء
٧٤	قسم الحاسبات
١٢٠	قسم الاحياء
١٠٧	قسم الرياضيات
١٣٧	قسم للكيمياء
٥٥٩	المجموع

عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من (٨٣) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة /قسم الفيزياء /كلية التربية للعلوم الصرفة /جامعة البصرة للعام الدراسي(٢٠١٧-٢٠١٨) .

أداة البحث :

نظرا لعدم وجود اداة جاهزة يمكن الاعتماد عليها لجمع البيانات اللازمة لاغراض هذا البحث ، فقد قامت الباحثة ببناء الاداة ، وقد سار بناؤها على النحو الآتي :

- الاطلاع على بعض الأدبيات التربوية التي أمكن الحصول عليها والمتعلقة بموضوع البحث أو قريبة منه، ومنها الدراسات السابقة التي تم ذكرتها سابقاً.

- توجيه استبيانة استطلاعية مفتوحة الى عدد من الطلبة من مجتمع البحث (من غير عينة البحث) يتضمن

سؤالا مفتوحا ملحق (١).

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة

- جمع استمارات الإستبانات الاستطلاعية المفتوحة وصياغتها على شكل فقرات سلوكية وتوحيد الفقرات المتشابهة في معانيها واستبعاد الفقرات التي لا تتلاءم واهداف البحث، فكان عدد الفقرات (٢١فقرة) وكما في الملحق (٢).

- وضع ميزان ثلاثي للاستجابة وياخذ التقديرات: (موافق وتأخذ قيمة مقدارها ٣ درجات)، (متردد وتأخذ قيمة مقدارها درجتان)، (غير موافق وتأخذ قيمة مقدارها درجة واحدة).

صدق الاستبانة Validity:

يعرف انه صلاحية الاداة في قياس ماوضعت من اجل قياسه والكشف عنه (كراجة، ١٩٩٧ ص ١٤١). ولغرض التعرف على صدق الاستبانة عرضت على عدد من الخبراء في الفيزياء و المناهج وطرائق التدريس، والبالغ عددهم (٩) من الخبراء والمحكمين، ملحق (٣) وذلك لابداء ارائهم حول صلاحية الفقرات والتأشير على الفقرة من ناحية كونها صالحة ام غير صالحة او بحاجة الى تعديل مع نوع التعديل المقترح، وقد استبعدت (٤ فقرات) لم تحصل على نسبة توافق (اذ اعتمد الباحثون نسبة ٨٠% لقبول الفقرة)، عليه اصبحت فقرات الاستبانة (١٨) فقرة. ومن خلال هذه العملية قد امكن التحقق من صدق محتوى الاستبانة، والذي يتقرر من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في جوانب الموضوع المراد دراسته. (Ebel, 1972, p:566)

التطبيق الاستطلاعي للاستبانة:

طبقت الاستبانة بصورتها الاولية على عينة مكونة من (٣٠) طالبا وطالبة من مجتمع البحث (غير عينة البحث الاصلية) وطلب منهم بيان رأيهم في وضوح الفقرات ومدى فهمهم لمحتوياتها. وقد تم التأكد ان فقرات الاستبانة جميعها وتعليماتها واضحة ومفهومة. كما تبين ان زمن الاجابة يتراوح بين (١٥ - ٣٠) دقيقة.

الثبات : The Reliability

يعرف الثبات بصورة عامة على انه الاتساق Consistency او الانسجام والموضوعية والاستقرار فيما بين درجات الافراد المستجيبين فيما لو اعيد عليهم تطبيق الاداة لاكثر من مره، وبفاصل زمني مناسب. (العيسوي، ٢٠٠٠، ص٦٩).

لحساب ثبات الاستبيان فقد استخدمت طريقة التجزئة النصفية ، وهي من الطرق الشائعة في حساب (الثبات) حيث يتم في الاختبار التكافئ بين الاسئلة الفردية والاسئلة الزوجية ،فهذه الطريقة مقارنة بطريقة اعادة الاختبار اقل كلفة واقصر وقت، فهي لا تسمح باعادة اختبار الفرد الا مرة واحدة (الغريب، ١٩٨١، ٦٥٨) اذ طبق الاستبيان على عينة مكونة من (٣٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث (غير عينة البحث الاصلية) للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨). تم اختيارهم عشوائيا، وبعد تصحيح اجاباتهم على فقرات الاداة قسمت الفقرات الى نصفين، الاول يتضمن درجات استجابات الافراد على الفقرات الفردية، والثاني يتضمن درجات استجاباتهم على الفقرات الزوجية. وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient) ، تم حساب قيمة معامل الارتباط (الثبات) للاستبيان فكانت قيمته (٠,٩١٥) وتعد قيمة معامل الثبات عالية، لذا يعد مقبولا وصالحا للتطبيق على افراد عينة البحث (رودني، ١٩٨٥، ص٢٧٥). وبتحقق الصدق والثبات اصبح الاستبيان صالحا للتطبيق بصياغته النهائية.

التطبيق النهائي للاستبيان:

طبق الاختبار بصورته النهائية في يوم واحد وهو يوم الاثنين المصادف ٢٦/١٢/٢٠١٧ في قسم قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة /جامعة البصرة ، اذ تم توزيع الاستبيان والاجابة عليه من قبل افراد عينة البحث و باشراف الباحثة للحفاظ على سلامة التطبيق، واتسمت العملية بالدقة والوضوح والموضوعية، ثم جمعت الاجابات لغرض اجراء تصحيح الاجابات ومن ثم اجراء العمليات الاحصائية.

الوسائل الاحصائية:

استعملت الوسائل الاحصائية تبعاً لمتطلباتها وكما يأتي:

١- معامل ارتباط بيرسون: استخدمت لاجاد معامل ثبات الاستبانة (التجزئة النصفية)

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

-----= ر

[ن مج س ٢ - (مجس) ٢] [ن مج ص ٢ - (مج ص) ٢]

حيث ان ر = معامل الارتباط، ن = عدد افراد العينة، س = قيم المتغير الاول، ص = قيم المتغير الثاني

(البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧، ص ٢٦٦)

٣- معادلة الوسط المرجح:

استخدمت في احتساب حدة الفقرة في الاستبانة.

(تك ١ × ٣) + (تك ٢ × ٢) + (تك ٣ × ١)

----- = وم

تك الكلي (ن)

حيث ان: وم = الوسط المرجح، تك ١ = تكرار البديل الاول، تك ٢ = تكرار البديل الثاني، تك ٣ = تكرار البديل

الثالث، تك كلي = عدد افراد العينة (ن) الذين اجابوا على الفقرة. (علام، ٢٠٠٠، ص ١٢٤-١٢٥)

٤- معادلة الوزن المئوي للفقرة:

استخدمت في حساب الوزن المئوي للفقرة في الاستبانة:

الوزن المرجح للفقرة

الوزن المئوي للفقرة = ----- × ١٠٠

(علام، ٢٠٠٠، ص ١٢٥)

اعلى درجة في الميزان (٣)

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة

عرض النتائج ومناقشتها:

وفي ما يأتي عرض لنتائج البحث ومناقشتها:

بعد ان حصل على البيانات الناتجة من التطبيق النهائي للاستبانة على عينة البحث، وفي ضوء العمليات الاحصائية المستخدمة، رتبت فقرات الاستبانة تنازلياً، اذ عولجت البيانات احصائياً باستخدام معادلة حدة الفقرة (الوسط المرجح للفقرة والوزن المئوي) وذلك لمعرفة الفقرات ذات الدلالة الاحصائية العالية من اجل اظهارها وتبيان حدتها كصعوبة دللها مختبر الوسائل يمكن التعرف عليها وتفسيرها.

حسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من الاستبانة الذي وزعت على عينة البحث والتي تكون من (١٨) فقرة وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة تنازلياً لكل فقرة من فقرات تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في

تدليل الصعوبات امام طلبة المرحلة الرابعة /قسم الفيزياء / كلية التربية للعلوم الصرفة الجامعة البصرة.

النسبة المئوية	الوسط المرجح	مواقع غير موافق	متردد	مواقع موافق	الصعوبة	تسلسل الفقرة في الاستبانة	التسلسل الجديد
٩٥.١٨٠	٢.٨٥٥	٢	٩	٧٢	معرفة الطريقة الصحيحة لاستخدام السبورة	١٦	١
٩٥.١٨٠	٢.٨٥٥	٣	٦	٧٤	الجرأة في الوقوف امام السبورة لتقديم الدرس	١٧	٢
٩٤.٧٧	٢.٨٤٣	٢	٩	٧٢	عرض الدرس بصورة واضحة وبخطوات متسلسلة	٥	٣
٩٤.٣٧	٢.٨٣	٣	٨	٧٢	تعلم كيفية السير حسب اهداف الدرس للوصول الى نهاية محددة	٢	٤
٩٤.٣٧	٢.٨٣١	٢	١٠	٧١	معرفة الاخطاء في طرح المادة العلمية	١٤	٥
٩٣.٩٧	٢.٨١٩	١	١٣	٦٩	استخدام الصوت حسب اهمية المعلومة المعطاة	١٥	٦
٩٣.٩٧	٢.٨١٩	2	١١	٧٠	ازالة الخوف والارتباك عند تقديم الدرس	١٨	٧
٩٣.٩٧	٢.٨١٩	٢	١١	٧٠	معرفة كيفية تنظيم خطوات الدرس	٤	٨
٩٣.٥٧	٢.٨٠٧	٣	١٠	٧٠	تحديد اهداف الدرس	١	٩
٩٣.٥٧٤	٢.٨٠٧	٢	١٢	٦٩	اختيار التمهيد المناسب للدخول بالدرس	٣	١٠
٩٣.٥٧	٢.٨٠٧	١	١٤	٦٨	معرفة كيفية اعداد الخطة بما يلائم المنهج	٩	١١

٨٩.٩٥	٢.٦٩٨	٦	١٣	٦٤	زيادة القدرة على اداء درس متكامل نوعا ما	١٠	١٢
٨٩.٥٥	٢.٦٨٦	٤	١٨	٦١	استخدام الوسيلة التعليمية بشكل ملائم للدرس	٧	١٣
٨٩.١٥	٢.٦٧٤	٦	١٣	٦٢	سعة الصدر في تقبل النقد حول الدرس	١٢	١٤
٨٨.٣٥	٢.٦٥٠	٦	١٥	٦٠	كيفية تقسيم وقت الدرس	٨	١٥
٨٧.٥٥	٢.٦٢٦	٧	١٧	٥٩	تعلم طريقة النقد البناء	١٣	١٦
٨٦.٣٤	٢.٥٩٠	٣	٢٨	٥٢	زيادة القابلية في الحكم على الاشياء	١١	١٧
٨٣.٥٣	٢.٥٠٦	٧	٢٧	٤٩	اعداد الوسيلة التعليمية الملائمة	٦	١٨

يتضح من الجدول (٢) أن الأوساط المرجحة تراوحت ما بين (٢.٥٠٦-٢.٨٥٥) وتتراوح أوزانها المئوية بين (٨٣.٥٣-٩٥.١٨٠) ، وان فقرات الاستبانة جميعها متحققة من وجهة نظر الطلبة وان المختبر كان ذو فاعلية جيدة في تدليل الصعوبات امامهم، وستكتفي الباحثة بمناقشة نتائج الربع الاول والربع الاخير من فقرات الاستبانة وكما يأتي:

احتلت الفقرة (معرفة الطريقة الصحيحة لاستخدام السبورة) الترتيب الأول وكان وسطها المرجح (٢.٨٥٥) ووزنها المئوي (٩٥.١٨٠) وهذا يدل على أن أغلبية عينة البحث من الطلبة أشاروا الى فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل هذه الصعوبة وبيان معرفة الطريقة الصحيحة لاستعمال السبورة وذلك لان البرنامج التعليمي لمختبر الوسائل التعليمية يعطي الفرصة الكافية الطالب في الوقوف امام السبورة وممارسة الكتابة عليها لتوضيح الدرس بعد ان يزود الطالب كراسا خاصا للسبورة وكيفية الاستخدام الامثل لها (ملزمة شاملة لها) يوضحها المشرف على المختبر، ففي هذه الحالة عمل مختبر الوسائل التعليمية على تدريب الطلبة الكتابة على السبورة وعرض القوانين المهمة عليها وكيفية كتابة الملخص السبوري . واحتلت الفقرة (الجرأة في الوقوف امام السبورة لتقديم الدرس) الترتيب الثاني اذ كان الوسط المرجح (٢.٨٥٥) والوزن المئوي (٩٥.١٨٠)، ما يدل على ان فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل هذه الصعوبة امام الطلبة كان بشكل جيد.اذ ان الارتباك والخوف من الوقوف امام السبورة لشرح الدرس كانت تمثل صعوبة كبيرة امام الطلبة لكننا نرى ان البرنامج التعليمي لمختبر الوسائل التعليمية عمل على تعليم الطلبة الجرأة في الوقوف امام السبورة لتقديم الدرس حيث كان يطلب من كل

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية

التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة—

طالب تقديم درس متكامل امام زملائهم وتعليمهم تقبل الانتقادات التي توجه اليهم وكيفية الاجابة عن الاسئلة التي تطرح عليهم . اما الفقرة (عرض الدرس بصورة واضحة وبخطوات ومتسلسلة) جاءت في الترتيب الثالث وكان الوسط المرجح (٢.٨٤٣) والوزن المئوي (٩٤.٧٧) وتعزو الباحثة تحقق هذه الفقرة الى ان الطالب من خلال مختبر الوسائل التعليمية قد تدرب على كيفية كتابة الخطة الدراسية والسير بالدرس بخطوات متسلسلة وواضحة للوصول الى نهاية محددة بعد ان يعطى الطالب كراسا خاصا بالخطة بدءا بتحديد الاهداف التربوية وصولا الى خاتمة الدرس . اما الفقرة (تعلم كيفية السير بحسب اهداف الدرس للوصول الى نهاية محددة) فقد احتلت المرتبة الرابعة اذ كان الوسط المرجح لها (٢.٨٣) اما الوزن المئوي ف(٩٤.٣٧) عمل مختبر الوسائل التعليمية على تدريب الطلبة على تقديم الدرس بحسب الاهداف الموضوعية مع التأكيد على اهمية تحديد اهداف الدرس بدقة والسير في تقديم الدرس بحسب الاهداف هدفا هدفا للوصول بالدرس الى نهاية ناجحة .

اما الفقرات التي كانت في الربع الاخير مثل (كيفية تقسيم وقت الدرس) التي كان وسطها المرجح (٢.٦٥) والوزن المئوي لها (٨٨.٣٥) كان مختبر الوسائل التعليمية قليل الفاعلية في تدليلها وذلك لان وقت اعطاء الدرس داخل المختبر يختلف عنه في المدرسة من حيث المدة الزمنية لذلك لم يراع الطلبة تقسيم الدرس بحسب الوقت بقدر مراعاتهم لتغطية فقرات عرض الدرس . اما الفقرة (زيادة القابلية في الحكم على الاشياء) فكان وسطها المرجح (٢.٥٩) والوزن مئوي (٨٦.٣٤) ويرى الطلبة ان مختبر الوسائل التعليمية كان اقل فاعلية في تدليل هذه الصعوبة لانه على الرغم من ان الطلبة كانت تطلب منهم بيان انتقاداتهم حول الدرس لكنها لا تؤخذ بعين الاعتبار عند تحديد درجة الطالب لذلك لم يتعلم الطالب الحكم على الاشياء . اما الفقرة (اعداد الوسيلة التعليمية الملائمة) فكان وسطها المرجح (٢.٥٠) ووزنها المئوي (٨٣.٥٣) وتعزو الباحثة ذلك الى ان الطلبة يعتمدون على الوسائل التعليمية الجاهزة الموجودة في الاسواق المحلية اداة تعليمية لغرض الدرس وبذلك لم يتعلم الطالب كيفية اعداد الوسيلة التعليمية .

الاستنتاجات: Conclusions

ان اكبر الصعوبات التي ذللها مختبر الوسائل التعليمية هي :

- ١- معرفة الطريقة الصحيحة لاستعمال السبورة .
- ٢- الجرأة في الوقوف امام السبورة لتقديم الدرس .
- ٣- عرض الدرس بصورة واضحة ومتسلسلة .
- ٤- تعلم كيفية السير بحسب اهداف الدرس للوصول الى نهاية محددة .

التوصيات:

١- يجب الاعتناء وبصورة جدية بمختبر الوسئل التعليمية لانه من المختبرات المهمة والفعالة في قسم الفيزياء وذلك لما له من دور رئيس في تدليل الصعوبات التي تعيق الطلبة للقيام بالممارسة الفعلية لعملية التدريس بدءا بعملية التطبيق.

٢- اعطاء ساعة نظرية في جدول الدروس الاسبوعية للمادة تفر من خلال القسم.

٣- دمج محتويات مادة التربية العملية مع محتويات مادة الوسائل لانهما مادتان متقاربتان جدا في المحتوى والمضمون لتصبح مادة واحدة ذات فائدة علمية كبرى للطلبة .

المقترحات:

من خلال النتائج التي حصلت عليها الباحثة تقترح ما يأتي:

- ١- اجراء دراسة تقويمية لكل مختبر من مختبرات قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة /جامعة البصرة.
- ٢- دراسة موازنة لمنهج مختبر الوسائل التعليمية لقسم الفيزياء كلية التربية للعلوم الصرفة /جامعة البصرة مع منهج الوسائل التعليمية لاقسام الفيزياء في كليات التربية لجامعات العراق الاخرى .
- ٣- دراسة تقويم تكنولوجيا التعلم التي يقدمها مختبر الوسائل التعليمية في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة.

المصادر:

- ١- أبو جلاله، صبحي حمدان (١٩٩٩) : اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- ٢- البياتي، عبد الجبار توفيق ، و زكريا زكي اثناسيوس (١٩٧٧) ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- ٣- الجاغوب، محمد عبد الرحمن (٢٠٠٢) : النهج القويم في مهنة التعليم، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع.
- ٤- رودني دوران (١٩٨٥) : أساسيات القياس التقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد الصابوني وآخرون، دار الأمل لنشر والتوزيع، أربد.
- ٥- سلانكي، صلاح الدين عبد الكريم (١٩٩٩) : ورقة عمل في التقويم و القياس ، الشارقة ، الامارات.
- ٦- سيودة، طارق محمد محمود والنورابي، سعيد محمد احمد(٢٠١٥): تقويم فاعلية منهج الرياضيات بكليات التعليم التقني في السودان ، رسالة ماجستير في المناهج وطرائق التدريس.
- ٧- صبري، ماهر اسماعيل والرفاعي، محمد محمود (٢٠٠٢) : التقويم التربوي اسسه واجراءاته ، ط٤، مكتبة الرشيد، الرياض، العدد ٤١ سنة ٢٠١٦.
- ٨- العبيدي، محمد جاسم (٢٠٠٤) : مشكلات الصحة النفسية ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ٩- علام، صلاح الدين، محمود(٢٠٠٠): القياس والتقويم النفسي والتربوي ، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر.
- ١٠- العيسوي ، عبد الرحمن(٢٠٠٠): علم النفس العام ، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر.
- ١١- الغريب، رمزية(١٩٧٧): التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ١٢- الكنعاني واخرون، عبد الواحد محمود الكنعاني، وحسن كامل الكناني، وخولة هاشم حسين(٢٠١٢): تقويم

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تدليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة —

محتوى مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الاولى في المعهد التقني ، البصرة من وجهة نظر الطلبة ،الجمهورية

العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة بغداد ابن رشد عدد(٩٢) في ٢٠١٢ ص ٥٧٤-٦١٩ .

١٣- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣): سلسلة طرائق التدريس، المدخل لطرائق التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.

١٤- القلا، فخر الدين (١٩٧٩): اعداد الطالب المعلم في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات لاستخدام تقنيات التعلم، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد ٣ لسنة ١٩٧٩.

١٥- الكبيسي، عبد الواحد حميد ثامر (١٩٩٧): "بناء معايير لتقويم كتب الرياضيات المطورة والموحدة للمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية أعدادها"، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد.

١٦- كراجة، عبد القادر (١٩٩٧): القياس والتقويم في علم النفس، رؤية جديدة، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٧- مركز التدريب التربوي (١٩٩٥) ، تعين تدريبي لتدريب المعلمين ، عمان الاردن .

١٨- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار الميسرة، عمان، الاردن.

ملحقة (١)

جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الفيزياء

(استبيان استطلاعي)

اخي الطالب.....

اختي الطالبة....

تنوي الباحثة القيام بدراسة (تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية لتذليل الصعوبات امام طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء /كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة البصرة)، وكونكم من المعنيين بهذه الدراسة فان الباحثة تطمح في تعاونكم معها في الاجابة على السؤال التالي:
-ماهي الصعوبات التي استطاع مختبر الوسائل التعليمية تذليلها امامك

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثة

ملحق(٢)

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة القيام ببحث بعنوان " تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية لتذليل الصعوبات امام طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء /كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة البصرة من وجهة نظر الطلبة"
لذلك اعدت الباحثة هذه الاستبانة لغرض الدراسة، وبالنظر لما تعهده الباحثة فيكم من سعة الاطلاع والخبرة في هذا المجال، فإنها تضع الاستبانة بصورتها الأولية بين أيديكم راجية تفضلكم بإبداء آرائكم القيمة وملاحظاتكم السديدة حولها.
وتقبلوا فائق التقدير والاحترام

الباحثة

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تذليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة —

تابع لملحق (٢)

ت	الصعوبة	مناسبة	غير مناسبة	الملاحظات
١	تحديد اهداف الدرس.			
٢	تعلم كيفية السير حسب اهداف الدرس			
٣	تعلم كيفية الوصول نهاية ناجحة بالدرس			
٤	اختيار التمهيد المناسب للدخول الى الدرس			
٥	تعلم فن التواصل			
٦	تعلم التسلسل المنطقي في طرح المادة			
٧	تنظيم خطوات الدرس			
٨	عرض الدرس بصورة واضحة			
٩	اعداد الوسيلة التعليمية.			
١٠	تعلم كيفية حل المسائل والتمارين .			
١١	استخدام الصيغ المنطقية القوية في إثبات القوانين.			
١٢	استخدام الوسيلة التعليمية بما يلائم موضوع الدرس			
١٣	كيفية تقسيم الدرس			
١٤	كيفية اعداد الخطة			
١٥	زيادة القدرة على اداء درس متكامل.			
١٦	زيادة القابلية في الحكم على الاشياء			
١٧	سعة الصدر في تقبل النقد حول الدرس			
١٨	تعلم طريقة النقد البناء.			
١٩	معرفة الاخطاء في طرح لمادة العلمية			
٢٠	استخدام الصوت حسب اهمية المعلومة المطروحة			
٢١	الجرأة في الوقوف امام السبورة لتقديم الدرس.			

٢٠٢٠ سنة الثاني كانون الثاني - العدد ١ - المجلد ٤٥ -

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الانسانية

تقويم فاعلية مختبر الوسائل التعليمية في تذليل الصعوبات لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة البصرة في مرحلة التطبيق من وجهة نظر الطلبة —

ملحق (٣) يبين أسماء المحكمين والخبراء

ت	اسم الخبير
١	أ.د. عبد الواحد محمود الكنعاني /قسم الرياضيات /كلية التربية للعلوم الصرفة /جعة البصرة
٢	أ.م.د. فاطمة حسين سعيد/قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/جامعة البصرة
٣	ا.م.د. نبيل كاظم نهير/ارشاد تربوي/كلية التربية للعلوم الصرفة/جامعة البصرة
٤	م.د.موسى كاظم شامر/قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/جامعة البصرة
٥	أ.م.د. رائد محمد حسن/قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/جامعة البصرة
٦	م.د. ذكري صبار ضاحي/قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/جامعة البصرة
٧	م. الاء منذر شري/الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/جامعة البصرة
٨	م. مي جاسم عاشور/قسم الفيزياء/كلية التربية للعلوم الصرفة/جامعة البصرة
٩	ا.م.د. ميساء عبید حمزة /الارشاد التربوي والعلوم النفسية/جامعة البصرة

العدد ١ - المجلد ٤٥ - كانون الثاني لسنة ٢٠٢٠

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الانسانية