الفهم القرائي وعلاقته بالقلق اللغوي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية ـ جامعة بابل

إشراف
أ.د بسّام عبد الخالق عباس الاسدي

الباحثة
سارة عبد الولي عبود

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى الفهم القرائي وعلاقته بالقلق اللغوي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة قسم اللغة العربية في جامعة بابل اما عينة البحث اختيرت بالطريقة العشوائية ولغرض، تحقيق اهداف البحث طبقت الباحثة مقياس القلق اللغوي في اللغة الانكليزية (FLCAS) الذي طوره هورويتز واخرون (١٩٩٩) واعداد اختبار لقياس الفهم القرائي مبنيا وفق مهارات الفهم القرائي المتدرجة، وتمت معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS18 والتي تضمنت الوسائل الاحصائية (اختبار كاي، تي تسيت لعينة واحدة، تي تيست لعينين مستقلتين، بوينت بايسيريال) وقد اظهرت النتائج وجود ضعف في الفهم القرائي عند عينة البحث وارتفاع مستوى القلق اللغوي لديهم كما اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية بين متغيري البحث عند مستوى دلالة (٠،٠٥)

الفصل الاول :

اولا: مشكلة البحث: يعتبر الفهم القرائي الهدف الاساس لعملية القراءة وهو اساسها وجوهرها فلا توجد قراءة بلا فهم، وعلى الرغم من اهمية الفهم القرائي الى ان نتائج بعض الدراسات في هذا المجال تشير الى وجود ضعف في عملية تعليم القراءة لدى الطلبة في مراحل التعليم كافة، حيث يقتصر تعليم القراءة على استراتيجيات واساليب قديمة وتقليدية تتمثل في مجرد التعرف على النطق وتفسير الحرف (الفقيه، ٢٠٠٢)، الامر الذي يؤدي الى ضعف الطلبة في الفهم القرائي وبالتالي انخفاض التحصيل الدراسي عندهم، حيث نرى ان (الزيات، ١٩٩٨) قد أكد ذلك في دراسة اجراها ان الضعف في الفهم القرائي يؤدي الى التأخر الدراسي وبالتالي يؤثر سلبا على الطلبة وعدم شعورهم بالكفاءة الذاتية بل قد يقوده غالبا الى سوء تقدير الذات وكذلك دراسة (راشد، ٢٠٠٤) ودراسة (الشهري، ١٤٣٢هـ)هي من الدراسات التي اكدت ضعف الطلبة في الفهم القرائي، ومن خلال ملاحظة نتائج الدراسات السابقة يتبين ان ضعف الطلبة في الفهم القرائي وقصور اساليب تدريسها وتطويرها من شانه ان يؤثر على مستوى طلبة المرحلة الجامعية ولا سيما طلبة اللغة العربية لكونها تمثل هدفا رئيسا في تعليم اللغة واعداد معلمي اللغة العربية الامر الذي ينتج عنه مشاعر من القلق والذعر وهذه المشاعر تتداخل مع الانشطة اليومية الاجتماعية والتي يصعب التحكم بها الامر الذي يؤدي الى ظهور انواع متعددة من القلق ومنها ما يسمى القلق اللغوي فهو يعيق اندماج الطلبة مع الاخرين وهو من الاضطرابات الكلامية التي تؤدي الى عدم التوافق الشخصي والاجتماعي لدى الفرد (عبد العزيز، ٢٠١٢، ٥٦) ومن هنا تتلخص مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي:

" هل للفهم القرائي علاقة بالقلق اللغوي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية ـ جامعة بابل؟ "

ثانيا: اهمية البحث: ان اللغة هي وعاء الفكر ووسيلة للتواصل والتعبير عن الذات وعلى الرغم من اهمية اللغة العربية بجميع فروعها ومهاراتها الا ان القراءة تعد من اهم فنون اللغة العربية وان مهارات القراءة تعد الاساس الذي تستند اليه باقي فروع اللغة الاخرى من تحدث واستماع وكتابة (نهاية، ٢٠١٣، ١٠٢)، ويعتبر الفهم القرائي هو الهدف الاساسي للقراءة ويبرز ذلك من خلال ما يحتويه من مجموعة من العمليات والنشاطات العقلية ابتداء بالتحليل فالاستنتاج فالنقد فالحكم (الديب، ٢٠٠٤)، وقد اشار العديد من الباحثين الى اهمية الفهم القرائي فقد ذكر (فضل الله، ٢٠٠١) انه يعد امرا حيويا في عملية القراءة وهو خلاصة مهارات القراءة وذروتها، وفي السياق ذاته ذكر (الحميد، ٢٠٠٠) ان الفهم القرائي يعمل على الارتقاء بالمتعلم ولغته ويكون ملمّا بمعلومات مفيدة ويتزود بأفكار غنية ويكون قادرا على ابداء الراي واصدار الاحكام على المادة المقروءة، ولا يقتصر الفهم القرائي على مادة معينة وانما يشمل جميع المواد الدراسية من علوم ولغات ورياضيات، ومن هنا تتجلى اهمية البحث بالآتي:

١. يعتبر هذا البحث من البحوث القليلة التي درست الفهم القرائي بمستوياته لطلبة المرحلة الجامعية في الجامعات العراقية عامة وجامعة بابل بشكل خاص ولا سيما طلبة اللغة العربية لمرحلة البكالوريوس
٢. تدريب القائمين على تعليم اللغة العربية وإمدادهم بمهارات الفهم القرائي اللازمة لطلبة اللغة العربية في البكالوريوس
٣. قيام المخططين لبرامج ومقررات اللغة العربية بتخطيط تلك المقررات في ضوء مهارات الفهم القرائي وممارستها في العمليات التدريسية وتنميتها وتطويرها لكونها من المخرجات المهمة في تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية

ثالثا: اهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف الى

١ـ مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية ـ جامعة بابل في الفهم القرائي
٢ـ الفروق ذات الدلالة الاحصائية للفهم القرائي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية ـ جامعة بابل وفق متغير الجنس (ذكور ـ أناث)
٣ـ مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية ـ جامعة بابل في القلق اللغوي

٤ـ الفروق ذات الدلالة الاحصائية للقلق اللغوي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية ـ جامعة بابل وفق متغير الجنس (ذكور ـ أناث)
٥ـ العلاقة الارتباطية بين الفهم القرائي والقلق اللغوي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية ـ جامعة بابل

رابعا: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

١. الحدود المعرفية (الفهم القرائي ـ القلق اللغوي)
٢. الحدود البشرية (طلبة قسم اللغة العربية)
٣. الحدود المكانية (جامعة بابل ـ كلية التربية للعلوم الانسانية ـ قسم اللغة العربية)
٤. الحدود الزمانية (٢٠٢١ـ ٢٠٢٢)

خامسا: تحديد المصطلحات

اولا: الفهم القرائي:

عرّفه (السيد، ٢٠١٠) بأنه : "نشاط عقلي يتم فيه الربط بين المعلومات المرئية المكتوبة والمعلومات المخزنة عنها في الذاكرة واحداث مواءمة ومماثلة بينهما لكي يتمكن القارئ من التفاعل مع النص المقروء وتحليله واستنتاج المعاني الضمنية فيه والانتهاء من ذلك بمعرفة الفكرة العامة للموضوع المقروء ومعرفة اتجاهات الكاتب منه " (السيد، ٢٠١٠، ٥٨)

عرّفه (شعلان، ٢٠١١) بأنه : "عملية عقلية يقوم بها الطالب بالانتقال من الفهم السطحي للنص الذي يشمل تعرف الرمز والنطق بالمقروء الى الفهم العميق للنص الذي يشمل التحليل والربط والاستنتاج والنقد " (شعلان، ٢٠١١، ٢٢٦)

التعريف النظري: تبّنت الباحثة تعريف (السيد، ٢٠١٠) للفهم القرائي

إجرائيا: هو مجموعة من العمليات العقلية التي يقوم بها طلبة قسم اللغة العربية في جامعة بابل لغرض التفاعل مع النص المقروء مستخدمين في ذلك خبراتهم السابقة ويكون ذلك ضمن مستويات متدرجة ابتداء من الفهم الحرفي للنص ثم الفهم الاستنتاجي ثم النقدي ثم التذوقي وانتهاء بالفهم الابداعي

ثانيا: القلق اللغوي

عرّفه (ماكلونتر، ٢٠١٧) بأنه " الخوف الذي ينتاب الطالب والذي يقع عليه عند تعلم اللغة مما ينعكس سلبا على فهمه لتعلم قواعد تلك اللغة " (74، 2017، Maclonder)

عرّفه (هورويتز، ٢٠١٩) بأنه " نوع معقد من التصورات والمعتقدات والمشاعر والسلوكيات المرتبطة بتعلم اللغة وينقسم الى نصفين موقفي وظرفي " (82، 2019، Horwits)

التعريف النظري: تبنّت الباحثة تعريف (هورويتز، ٢٠١٩) وذلك لتبنيها مقياسه

اجرائيا: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل بعد اجاباتهم على فقرات مقياس القلق اللغوي الذي تبنته الباحثة في هذا البحث

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا: الاطار النظري:

١ـ الفهم القرائي:

يعد الفهم القرائي الغاية الرئيسة من عملية القراءة والاساس فيها فقد تعرّض العديد من الباحثين لمفهوم الفهم القرائي في تعريفاتهم الخاصة، فمثلا يرى (سالم، ٢٠٠٤) ان الفهم القرائي " عملية تتطلب من القارئ دافعية للقراءة ووعي بالاستراتيجيات اللازمة لتفسير النص المقروء والقدرة على توجيه القراءة ومراقبتها وتوظيف السياق في فهم المعنى" (سالم، ٢٠٠٤، ١٨٤)

في حين يرى (يونس، ٢٠٠١) ان الفهم القرائي يربط بين الرموز اللغوية والمعنى وفهم المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب وتنظيم الافكار المقروءة والقدرة على تذكر هذه الافكار لغرض استخدامها في النشاطات الحاضرة والمستقبلية (يونس، ٢٠٠١، ٣٦٥)

وهذا يشير الى ان الفهم القرائي هو عملية تتطلب تفاعلا مع النص المقروء من المعلومات السابقة وذلك لغرض التعرف على بنية النص والتراكيب اللغوية التي يحملها والاساليب البيانية التي يتضمنها ومن ثم القدرة تحليل النص المقروء واستخدام ما به من احكام وقيم

- **مستويات الفهم القرائي:**

اهتم المربين والعلماء بمصطلح الفهم القرائي فقاموا بتحديد انماطه ومستوياته وصنفوا مهاراته الى مستويات متدرجة وظهرت عدة تصنيفات منها تصنيف (اسماعيل، ٢٠٠١) لمهارات الفهم الى:

- النمط الحرفي: ويقصد به هو النمط الذي يتضمن ذكر حقيقة محددة او شخصيات او اماكن وردت في النص المقروء (اسماعيل، ٢٠٠١)، اي قدرة الطالب على تعرف الحقائق والمعلومات الواردة في الموضوع المقروء (بهلول، ٢٠٠٣، ١٥٨)

- النمط التفسيري: وهو النمط الذي يعني تفسير الكلمات المجازية او تفسير سبب ظاهرة وردت في النص المقروء وتفسير التعبيرات التي تدل على الزمن
- النمط الاستيعابي: ويعني به اختيار الترتيب الصحيح للكلمات واكتشاف العنوان المعبر عن النص المقروء وتصنيف الاحداث والافكار الى مجموعات متجانسة
- النمط التطبيقي: هو النمط الذي يتضمن مهارات حل المشكلات وذلك باستخدام ما تم قراءته واقتراح حلول لتلك المشكلات
- النمط النقدي: ويعني إعطاء الرأي في تصرف أو ظاهرة وردت في المقروء وتحديد المعاني الجديدة في المقروء (اسماعيل، ٢٠٠١)

واضاف (بهلول، ٢٠٠٣) نمطا اخر وهو ما يسمى بـ(النمط الوجداني) ويقصد به هو قدرة الطالب على اكتشاف المشاعر والتعبير عن الاعجاب (بهلول، ٢٠٠٣، ١٥٨)

وقد حدد (الخليفة،٢٠٠٤) مهارات عدة للفهم القرائي منها:

١. اعطاء المعاني للرموز
٢. القيام بالقراءة على شكل وحدات فكرية
٣. فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى المناسب
٤. فهم المعاني المتعددة للكلمات
٥. القدرة على اختيار الافكار الرئيسة وفهمها
٦. القدرة على ادراك التنظيم الذي اتبعه الكاتب
٧. القدرة على الاستنتاج
٨. القدرة على فهم اتجاه الكاتب
٩. القدرة على الاحتفاظ بالأفكار(الخليفة، ٢٠٠٤)

٢ـ القلق اللغوي:

القلق اللغوي هو أحد الاضطرابات الكلامية التي تؤدي الى عدم التوافق الاجتماعي والشخصي، حيث يتميز الافراد الذين لديهم قلقا لغويا بسلوك انسحابي تجاه التواصل اللفظي مع الاخرين (عبد العزيز، ٢٠١٢، ٢١٥) وقد تعرض كثير من الباحثين لدارسة القلق اللغوي ومعرفة العوامل المسببة له فقد عرفه (هورويتز) بانه نوع معقد من التصورات والمعتقدات والمشاعر والسلوكيات المرتبطة بتعلم اللغة (132، 1991، Horwitz) ويرى (MachIntre) بانه الخوف او التخوف الذي ينتاب الطالب مما يمكن ان يقع عند تعلم اللغة فهو الخوف السلبي عن تعلم اللغة (251، 1989، MachIntre) وتختلف درجة القلق من دارس الى اخر كما انها تختلف باختلاف اللغة ففي قلق التحدث امام الاخرين يخشى الشخص ان يخطئ في الحديث او يتكلم بطريقة غير لائقة او ان يفسر كلامه بشكل خاطئ وسلبي او ان يتلعثم اثناء الكلام او يخشى العجز عن الاستمرار في الكلام او العجز عن الاجابة على الاسئلة فضلا عن الخوف من ان يكون موضع سخرية من جراء ذلك فالقلق يجعل الطالب في قاعة الدرس اكثر توترا وعصبية(243، 1999، Menninger)

- **انواع القلق اللغوي**

لقد أجمل (هورويتز، ١٩٩١) ان القلق اللغوي يتكون من القلق التواصلي وقلق الامتحان والخوف من التقويم السلبي ويقصد بالقلق التواصلي هو الخوف المرتبط بمواقف تواصلية حقيقية او متوقعة اما قلق الامتحان فهو الخوف الذي يسبق لحظة الامتحان او خوف الطالب من التقويم بناء على نتيجته السابقة فقد يعتريه الخوف من الحصول على النتيجة غير المرضية نفسها مما يؤدي الى خلق تصورات ومعتقدات معادية للامتحان (127، 1991 ، horwitz)

اما (سكوفل، ١٩٧٨) فقد ميّز بين نوعين من القلق اللغوي هما:

١ـ القلق الميسّر الذي يدفع بالطالب الى مواجهة التحديات التي تواجهه عند تعلم اللغة وذلك من خلال بذل المزيد من الجهد واستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة من اجل التغلب على تلك التحديات

٢ـ القلق المضعف للهزيمة هو الذي يدفع الطالب الى التهرّب من المهمات التعليمية المختلفة خوفا من الشعور بالقلق (142، 1978، Scovel)

وتوصّل كل من (كاتل وسبيليرجر) الى نوعين من القلق الجانب الاول هو الجانب الذي نشعر به والذي يكون مرتبطا بموقف معين ويزول بزواله، اما الثاني هو المتعلق بالاستعداد للقلق وقد اطلقا على الجانب الاول (القلق كحالة) واطلقا على الجانب الثاني ا(لقلق كسمة)، فحالة القلق تشير الى وضع طارئ مؤقت عند تعرض الفرد

لموقف يثير القلق وتزول الحالة بزوال المؤثر، اما سمة القلق فتشير الى اساليب استجابية ثابتة نسبيا تميز شخصية الفرد (كفافي، ١٩٩٧، ١٩٨)

وظهرت عدة تصنيفات اخرى للقلق منها:

١ـ القلق الموضوعي ويطلق عليه احيانا القلق الواقعي او القلق السوي والذي يكون خارجيا موجودا فعلا وقد يطلق عليه القلق الدافع او الايجابي وذلك لإرتباطه بموضوع حقيقي يحمل مخاطر حقيقية مثل القلق المتعلق بالنجاح او الامتحان او انتظار نبأ ما، ويكون القلق في هذه الحالة هو رد فعل متعلق بموضوع خارجي

٢ـ القلق العصابي او المرضي وهو الذي ويكون داخلي المنشأ، حيث ان الفرد يشعر بحالة من الخوف الغامض غير المبرر لذلك فهو قلق مرضي ويسمى احيانا بالقلق الهائم او الطليق والذي يتمثل في الشعور بعدم الارتياح وترقب المصائب وهذا الشعور مستمر ودائم مع الفرد (القاضي، ٢٠٠٩، ١٥)

- **<u>الدراسات السابقة</u>**

ـ دراسة (احمد، ١٠١٣)

هدفت الدراسة الى تقصي العلاقة بين القلق اللغوي القرائي في اللغة الفرنسية والكفاءة الذاتية القرائية والاستيعاب القرائي للطلبة وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٠) من طلبة السنة الثانية في قسم اللغة الفرنسية بجامعة دمشق اختيروا بطريقة عشوائية طبقية في الفصل الاول للعام الدراسي ٢٠١٢ـ ١٠١٣ ولجمع البيانات استخدم مقياس القلق اللغوي القرائي في اللغة الاجنبية الذي طوره سايتو وهورويتز وغارزا (١٩٩٩) ومقياس الكفاءة الذاتية القرائية واختبار الاستيعاب القرائي اللذان طورهما الباحث واظهرت النتائج ان مستوى القلق اللغوي القرائي للطلبة كان متوسطا وكذلك كفاءتهم الذاتية القرائية واستيعابهم القرائي واظهرت عدم وجود فروق دالة احصائيا في القلق اللغوي القرائي والكفاءة الذاتية القرائية، والاستيعاب القرائي تعزى للجنس ووجود فروق في الكفاءة الذاتية القرائية والاستيعاب القرائي تعزى لمستوى القلق اللغوي القرائي ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين القلق اللغوي وبين الكفاءة الذاتية القرائية والاستيعاب القرائي ووجود علاقة موجبة دالة بين الكفاءة الذاتية القرائية والاستيعاب القرائي والقلق القرائي اكثر تأثيرا في الاستيعاب القرائي من الكفاءة الذاتي القرائية

ـ دراسة (الشهري،١٤٣٢) سعت هذه الدراسة الى الوقوف على فاعلية برنامج قائم على استخدام النشاطات القرائية في تنمية مهارات الفهم القرائي بمستوياته الحرفي والاستنتاجي والنقدي والتذوقي والابداعي وفي تكوين الاتجاهات نحو القراءة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وطبقت الدراسة على عينة حجمها (٦١) تلميذا بمكة المكرمة وتوصل الباحث الة جملة من النتائج منها: وجود فروق دالة احصائيا في الاداء البعدي لمستوى مهارات الفهم القرائي وفي مقياس الاتجاه نحو القراءة بعد ضبط القياس القبلي لصالح المجموعة التجريبية

ـ دراسة (القحطاني، ٢٠١٨)

هدفت هذه الدراسة الى تحديد مهارات الفهم القرائي اللازمة لطلاب اللغة العربية في جامعة الملك خالد وتعرف مستوى الفهم القرائي لديهم وقد استخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي وكانت اداتا البحث هما قائمة بمهارات الفهم القرائي لطلاب اللغة العربية من اعداد الباحث واختبار الفهم القرائي من اعداد الباحث ايضا واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتألف مجتمع البحث من طلاب وطالبات اللغة العربية لمرحلة البكالوريوس بجامعة الملك خالد اما عينة البحث اختيرت عشوائيا تكونت من (٢٤٥) طالبا وطالبة حيث طبق اختبار الفهم القرائي على عينة من طلاب وطالبات اللغة العربية بلغت (٢٤٥) طالبا وطالبة وقد اظهرت النتائج ان مستوى الفهم القرائي للطلاب والطالبات كان ضعيفا حيث بلغ المستوى الكلي لمستويات الفهم القرائي (٤٣,٩٣)

ـ دراسة (المسرورة، ٢٠١٩): هدفت الدراسة الى تعرف مستوى القلق اللغوي وعلاقته بفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية واخذت الباحثة الفصل الدولي في المستوى الثالث والخامس واعتمدت الباحثة مقياس القلق اللغوي الذي اعده هورويتز ١٩٩١ كأداة لبحثها واستخدمت المهج المسحي وجاءت نتائج الدراسة بأن جميع افراد العينة شعروا بالقلق اللغوي في المستوى المتوسط ولا توجد علاقة دالة احصائيا بين القلق اللغوي وفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية الا لمن تعلم اللغة العربية من ١ ـ ٣ سنوات

- **<u>الموازنة بين الدراسات السابقة</u>**: من حيث المنهج جاءت دراسة القحطاني ٢٠١٨ ودراسة المسرورة ٢٠١٩ متشابهة فقد اعتمدت على المنهج الوصفي في حين كانت دراسة الشهري معتمدة على المنهج التجريبي اما الدراسة الحالية فقد تشاركت مع دراسة احمد ٢٠١٣ في ان كلا منهما اعتمدت المنهج الوصفي الارتباطي واما اختيار العينة فجميعها قد تشاركت في اختيار العينات العشوائية وهذا يتفق مع الدراسة الحالية اما ادوات الدراسة فقد تشاركت الدراسة الحالية في تبني مقياس القلق اللغوي الذي اعده هورويتز ١٩٩١ مع دراسة احمد ٢٠١٣ ودراسة المسرورة ٢٠١٩ اما الفهم القرائي فقد تم قياسه عن طريق اختبار من اعداد الباحثة في الدراسة الحالية وهو ما يتفق مع دراسة القحطاني ٢٠١٨ وجاءت نتائج الدراسات السابقة متقاربة في الغالب مع نتائج الدراسة الحالية فهي تتشارك مع دراسة القحطاني في ان عينة البحث كانت مهارات الفهم القرائي لديهم ضعيفة

- **الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته**
- **منهج البحث:** اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي من أجل الاجابة عن أسئلة الدراسة الحالية كونه منهجا يتناسب مع أهداف وطبيعة البحث، فهو المنهج الذي يعمل على جمع البيانات من عدد من المتغيرات وتحديد ما اذا كانت هناك علاقة بينهما وإيجاد قيمة تلك العلاقة والتعبير عنها بشكل كمي من خلال ما يسمى بمعامل الارتباط (ملحم، ٢٠٠٢، ٣٧٩)
- **مجتمع البحث وعينته:** يتمثل مجتمع البحث بطلاب وطالبات قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل والبالغ عددهم (٤٠٠) طالبا وطالبة جدول (١) اما عينة البحث فقد تم إختيارها عشوائيا حيث تكونت من (٢٨٠) طالبا وطالبة جدول (٢)
- **أداتا البحث:** لتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة الاداتين التاليتين:

١ـ اختبار الفهم القرائي: وكان الهدف من الاختبار هو قياس الفهم القرائي لدى طلاب عينة البحث وتم الاعتماد في بناء الاختبار على الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت الفهم القرائي، وكان الاختبار من نوع الاختيار من متعدد حيث تضمن أربع نصوص قرائية تتضمن (٤٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لغرض قياس الفهم القرائي التي تم ذكرها في الاطار النظري وهي (الفهم الحرفي، الفهم الاستنتاجي، الفهم التذوقي، الفهم الابداعي) ثم تم إعداد جدول مواصفات على غرار تلك المهارات مع توضيح المهارات الرئيسة والفرعية والهدف من كل مهارة مع عدد الاسئلة التي تتبعها إضافة الى أرقام الفقرات التي تضمنتها مع النسبة المئوية ملحق رقم (١) وكان الاختبار بأربعة بدائل وتعطى الاجابة الصحيحة درجة واحدة بينما تعطى الاجابة الخاطئة صفرا ليكون مجموع درجات الاختبار (٤٥) درجة وتم مراعاة الاتي خلال إعداد فقرات الاختبار وتعليماته:

ـ تمثيل الاختبار لمستويات الفهم القرائي التي تم تحديدها مسبقا
ـ مناسبته لمستوى طلاب عينة البحث (طلبة قسم اللغة العربية)
ـ وضوح الاسئلة وعباراتها مع مراعاة التوزيع العشوائي لإجابات الاختبار

- **الخصائص السيكومترية لاختبار الفهم القرائي:** ولغرض تقنين الاختبار قامت الباحثة بتطبيقه على عينة عشوائية إستطلاعية من مجتمع البحث بلغ عددهم (٧٥) طالبا وطالبة وقد ظهرت النتائج على النحو الاتي:
- **ثبات الاختبار:** حيث تم حساب ثبات اختبار الفهم القرائي بطريقة التجزئة النصفية ويتبين من الجدول (٣) ان قيمة الارتباط بين الصورة الاولى والثانية بلغت (٠،٧٨٢) وتعد قيمة ثبات مقبولة تدل على ثبات الاختبار

- **صدق الاختبار:** تم عرض الاختبار بصورته الاولية على عدد من الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية وعلم النفس والقياس والتقويم ملحق رقم (٢) وقد أفادوا بصلاحية فقرات الاختبار لقياس الفهم اللغوي لدى عينة البحث وبهذا قد تحقق الصدق الظاهري للاختبار، أما فيما يخص معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار وتمييزها فقد بلغت معاملات الصعوبة بين (٠،٢٠) و(٠،٧٠) وهي قيم تدل على سلامة الاختبار وصحته ملحق (٣)
- **الصورة النهائية للاختبار:** أصبح إختبار الفهم القرائي في صورته النهائية مكوّن من (٤٥) فقرة (٩) منها لقياس المستوى الاول (الفهم الحرفي) و(١٠) منها تقيس المستوى الثاني (الفهم الاستنتاجي) و(١٢) تقيس الفهم الناقد و(٩) لقياس الفهم التذوقي و(٧) منها تقيس مستوى الفهم الابداعي وبأربعة بدائل ملحق (٤) بعد ذلك تم تطبيق الاختبار على عينة البحث

٢/ مقياس القلق اللغوي:

تبنّت الباحثة مقياس القلق اللغوي الذي أعده (هورويتز واخرون، ١٩٩١) وهو مقياس القلق في فصول تعلم اللغة الاجنبية (FLCAS) والمعرّب من قبل علي حمزة ابو غرارة ١٩٩٨ (ابو غرارة، ١٩٩٨، ٢٩٠)

١ـ وصف المقياس وتصحيحه: يتكون مقياس القلق اللغوي من (٣٢) فقرة اما بدائل الاجابة فهي (٥) بدائل وهي كالتالي: موافق بشدة وتعطى الدرجة (٥) موافق وتعطى الدرجة (٤) غير متأكد وتعطى الدرجة (٣) معارض وتعطى الدرجة (٢) معارض بشدة وتعطى الدرجة (١)

٢ـ التحليل المنطقي لفقرات المقياس:

أ/ عرض المقياس بصورته الاولية على لجنة المحكمين: قامت الباحثة بعرض مقياس القلق اللغوي بصيغته الاولية على مجموعة من المحكمين البالغ عددهم (٢٤) محكم، ملحق (٤) في مجال طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية وقد تبيّن ان جميع الفقرات دالة إحصائيا وذلك من خلال مقارنة قيمة الفقرات المحسوبة بالقيمة الجدولية

والبالغة (٣،٨٤) عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وقد تراوحت الفقرات بين اعلى قيمة محسوبة وهي (٢٤) وأقل قيمة محسوبة وهي (٤،١٦) وبهذا الاجراء يكون قد تحقق ما يسمى بالصدق الظاهري او صدق المحتوى

ب/ إعداد تعليمات المقياس: أعدت الباحثة تعليمات المقياس وحرصت على ان تكون مفهومة وواضحة حتى يتمكن المستجيب من الاجابة عنها بكل سهولة وتكون مناسبة لمستوى المفحوصين وطلبت الباحثة من المستجيب وضع علامة (√) تحت البديل المناسب أمام كل فقرة من فقرات المقياس وذلك بحسب البدائل الخمسة التابعة للمقياس وأوضحت الباحثة انه لا توجد إجابة خاطئة وان الاجابات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

ت/ تجربة وضوح التعليمات والفقرات: طبقت الباحثة مقياس القلق اللغوي على (٧٥) طالبا وطالبة وناقشت الباحثة وضوح التعليمات مع المستجيبين والاستفسار عن اي غموض يواجههم واستمرت التجربة الاستطلاعية (٤) أيام وتم اعادة التجربة مرة ثانية بعد (١٤) يوم، أما وقت الاجابة عن فقرات المقياس يتراوح ما بين (١٠ ـ ٢٠) دقيقة وكان أقل وقت للإجابة هو (١١) وأعلى وقت للإجابة هو (١٨) دقيقة وقد تبين للباحثة نتيجة لذلك إن فقرات وتعليمات المقياس كانت واضحة ومفهومة وذلك لعدم غعتراض الطلبة عليها

٣/ الخصائص الاحصائية الوصفية للمقياس: ولغرض تحليل الفقرات إحصائيا استعملت الباحثة أسلوبين هما الموازنة الطرفية (القوة التميزية) والاتساق الداخلي حيث اتبعت الباحثة طريقة الموازنة الطرفية لإستخراج القوة التميزية وفق مجموعة من الاجراءات وهي تحليل الاجابات وذلك بوضع درجة أمام كل فقرة وفقا للبديل الذي يختاره المستجيب ثم رتّبت الباحثة الدرجات الكلية لأفراد العينة تنازليا واختارت ٢٠ من الدرجات العليا و ٢٠ من الدرجات الدنيا وتم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا المجموعتين واستخراج قيمة الاختبار التائي (ت تيست) لعينتين مستقلتين كما موضح في جدول (٣) وتم إستبعاد ثلاث من فقرات المقياس لكون قيمتها المحسوبة أقل من الجدولية اما باقي الفقرات فتراوحت قيمتها بين (٢٢٦،٢ـ ٨٧٦،٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢٤،٢) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٣٨) لذلك تم الابقاء على تلك الفقرات جدول (٤)

ـ أما الاتساق الداخلي لفقرات المقياس فتم بأسلوب إرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام معامل إرتباط بيرسون للإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له وبعد المعالجة الاحصائية ظهر ان معامل الارتباط للفقرات (٨، ١٠، ١١) أقل من قيمة معامل إرتباط بيرسون الجدولية لذلك تم حذفها أما باقي فقرات المقياس فتم الابقاء عليها

٤/ الخصائص القياسية (السيكومترية) لمقياس القلق اللغوي:

أ/ الصدق: وتم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس القلق اللغوي عندما تم عرض فقراته بصورته الاولية على مجموعة من المحكمين

أما صدق البناء التكويني: فقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق عن طريق حساب القوة التميزية والاتساق الداخلي

ب/ الثبات: إستخرجت الباحثة ثبات مقياس القلق اللغوي بطريقين هما:

أ/معامل ألفا كرونباخ: وكانت قيمة معامل الفا (٩٧)

ب/ طريقة الاختبار ـ إعادة الاختبار: حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية تألفت من (٧٥) طالبا وطالبة ثم أعادت الباحثة تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور مدة زمنية أمدها (١٤) يوم عن التطبيق الاول وكانت عدد الاستجابات على المقياس (٧٥) إستجابة ثم تم حساب قيمة معامل الارتباط بين المجموعتين واستخدمت الباحثة معامل إرتباط بيرسون والذي بلغ (٩٤) والذي يمثل قيمة معامل الارتباط بطريقة إعادة الاختبار

٥/ وصف المقياس بصورته النهائية: بعد التحقّق من الخصائص السيكومترية لمقياس القلق اللغوي أصبح المقياس يتكون من (٢٩) فقرة وذلك بعد ان تم إستبعاد ثلاث فقرات، وأمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة الاجابة (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، معارض، معارض بشدة) وتعطى لها عند التصحيح الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي وإن أعلى درجة للمقياس بلغت (١٤٥) وادنى درجة بلغت (٢٩) ملحق (٥)

- **الوسائل الاحصائية:** تمت معالجة بيانات البحث باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS18 والتي تضمنت الوسائل الاحصائية الاتية:

ـ إختبار مربع كاي لحسن المطابقة لمعرفة دلالة الفروق لآراء المحكمين حول صلاحية فقرات أداتي البحث
ـ معامل إرتباط بيرسون لاستخراج القوة التميزية بأسلوب إرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكذلك لاستخراج قيمة معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار
ـ معامل الفا كرونباخ لاستخراج قيمة معامل الثبات لمقياس القلق اللغوي
ـ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
ـ معامل إرتباط بوينت بايسيريال لإيجاد العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت اليها الباحثة وفقا لأهداف البحث وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الادبيات والدراسات السابقة

- **الهدف الاول:** مستوى الفهم القرائي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية ـ جامعة بابل جدول (٥)

المستوى	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الحرفي	٢٨٠	٨،٦٢٨	١،٤٤٦	٧	٧،٦٥٨	١،٩٦	٠،٠٥
الاستنتاجي	٢٨٠	٧،٢٥١	١،٢٨١	٩	١٧،٠١٠		٠،٠٥
النقدي	٢٨٠	٧،٣٨٢	١،٣٢٢	٩	١٨،٢٢٤		٠،٠٥
التذوقي	٢٨٠	٥،٢٣٤	١،٢٤٧	٩	٢،٣٣٧		٠،٠٥
الابداعي	٢٨٠	٨،٠٤٠	١،٥٤٢	١١	٢١،٠٣٢		٠،٠٥
الفهم القرائي	٢٨٠	٣٦،٥٥٧	٤،٣١١	٤٠	٤٠،٠٣٠		٠،٠٥

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان الوسط الحسابي لإجابات افراد العينة كليا بلغ (٣٦،٥٥٧) وبانحراف معياري (٤،٣١١) ومن خلال مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي البالغ (٤٠) تبين ان الوسط الحسابي ادنى من الوسط الفرضي وهذا يدل على وجود ضعف في مهارات الفهم القرائي باتجاه المجتمع وليس باتجاه العينة واستخدمت الباحثة اختبار (ت تيست) لعينة واحدة لغرض التعرف على الدلالة الاحصائية للفروق الظاهرة وذلك من خلال مقارنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤٠،٠٣٠) بالقيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) ليتبين ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٣٩) اما مستويات الفهم القرائي فجاءت متفاوتة ومن خلال مقارنة الاوساط الحسابية لكل مستوى بالأوساط الفرضية لها ومن ثم مقارنة القيمة المحسوبة لكل مستوى بالقيمة الجدولية يتبين ان المستوى الحرفي جاءت نتيجته لصالح عينة البحث اما نتائج المستوى الاستنتاجي تدل على وجود ضعف في هذا المجال لدى عينة البحث وينطبق ذلك ايضا على المستوى النقدي والتذوقي والابداعي

- **الهدف الثاني:** الفروق ذات الدلالة الاحصائية للفهم القرائي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية ـ جامعة بابل وفقا لمتغير الجنس (ذكور ـ اناث) جدول (٦)

المتغير	الجنس	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الفهم القرائي	ذكور	١٣٠	٣٦،٠٤٤	٤،٠٨٥	٠،٨٢٢	١،٩٦	٠،٠٥
	اناث	١٥٠	٣٥،٣٧٣	٤،٤٤٤	٠،٨٥١		٠،٠٥

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان القيمة التائية المحسوبة للذكور(٠،٨٢٢) وللاناث(٠،٨٥١) اصغر من الجدولية البالغة (١،٩٦) ودرجة حرية (٣٣٨) ليدلل ذلك على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث

- **الهدف الثالث:** مستوى القلق اللغوي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة بابل

تم تحليل إجابات أفراد العينة على مقياس القلق اللغوي وبعد عملية معالجة البيانات إحصائيا تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري إضافة الى الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٦٠) وهو اعلى من الوسط الحسابي والبالغ (١٠٥،٤٨) وهذا يدل على وجود قلقا لغويا عند أفراد عينة البحث واستخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وقد ظهر ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٣٩) والجدول (٧) ادناه يبين ذلك

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس القلق اللغوي

المتغير	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
القلق اللغوي	٢٨٠	١٠٥،٤٨	٢٠،٠٠٦	٦٠	٤١،٩٢٠	١،٩٦	٠،٠٥

- **الهدف الرابع:** الفروق ذات الدلالة الاحصائية للقلق اللغوي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية ـ جامعة بابل وفق متغير الجنس (ذكور ـ أناث) جدول (٨)

المتغير	الجنس	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
القلق اللغوي	ذكور	١٣٠	١٠١،٠٨١	٢١،٣٣٦	٢،٧٨٤	١،٩٦	٠،٠٥
	اناث	١٥٠	١٠٥،٥٢٠	١٧،٤١٩	٢،٥١١		٠،٠٥

نلاحظ من الجدول أعلاه ان الوسط الحسابي للإناث أعلى من الوسط الحسابي للذكور وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الاناث وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة لكلا الجنسين بالقيمة الجدولية نلاحظ ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية ليدل ذلك على وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة اصغر من (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٣٨)

- **الهدف الخامس**: العلاقة الارتباطية بين الفهم القرائي والقلق اللغوي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية ـ جامعة بابل جدول (٩)

لغرض إيجاد العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث استخدمت الباحثة معامل إرتباط بوينت بايسيريال ذات التقسيم الاعتباري وحددت الباحثة الوسط الفرضي الخاص بعينة البحث والاعتماد عليه كمعيار لعينة البحث والبالغ (٥٠) حيث اعتبرت الباحثة ان من يحصل على درجة (٥٠) فأعلى فإنه يمتلك قلقا لغويا وهم البالغ عددهم (١٩٠) طالبا وطالبة، اما الذين يمتلكون مستوى أقل من (٥٠) فهم لا يمتلكون قلقا لغويا ثم قامت الباحثة بحساب قيمة (t) لمعامل الارتباط والتي بلغت (١٩،٣٦٥) عند درجة حرية (٣٣٨) ومستوى دلالة (٠،٠٥) وبعد مقارنة قيمة تي المحسوبة لمعامل الارتباط بالقيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) تبين ان القيمة التائية المحسوبة أعلى من الجدولية لهذا يكون معامل الارتباط والبالغ (٠،٦٤٧-) دال إحصائيا اي توجد علاقة معنوية وهي علاقة عكسية من خلال الاشارة السالبة لمعامل الارتباط وهذا يؤكد انه كلما إرتفع القلق اللغوي انخفض الفهم القرائي لدى عينة البحث والعكس كلما انخفض مستوى القلق اللغوي ارتفع الفهم القرائي لديهم

جدول (٩) العلاقة الارتباطية بين الفهم القرائي والقلق اللغوي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية ـ جامعة بابل

افراد العينة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة لمعامل الارتباط	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
يمتلك قلقا لغويا	١٩٠	٢٨١،٨٢	٤،٤١١	-٠،٧٤٧	١٩،٣٦٥	١،٩٦	دال إحصائيا
لا يمتلك قلقا لغويا	٩٠	٣٥،٠٧٢					

- **<u>الاستنتاجات:</u>**

١ـ وجود ضعف في مستوى مهارات الفهم القرائي عند أفراد عينة الدراسة
٢ـ مستوى القلق اللغوي عند أفراد عينة البحث مرتفع
٤ـ وجود فروق دالة إحصائيا في القلق اللغوي لصالح الاناث وذلك لان الوسط الحسابي للإناث اعلى من الوسط الحسابي للذكور أي ان الاناث يمتلكن قلقا لغويا اعلى من الذكور
٥ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مهارات الفهم القرائي ولذلك تم قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة التي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية
٦ـ توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين الفهم القرائي والقلق اللغوي وهي علاقة عكسية بمعنى انه كلما إرتفع مستوى القلق اللغوي عند أفراد عينة البحث إنخفض مستوى الفهم القرائي لديهم

- **التوصيات:** في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية فإنها توصي بما يأتي:

١/ تطوير أنشطة تدريس الفهم القرائي في مناهج اللغة العربية وتشخيص جوانب الضعف والعمل على علاجها وتعزيز جوانب القوة في مجال القراءة
٢/ يجب الاهتمام بالتقويم المستمر والتنويع في أساليبه لقياس الفهم القرائي لدى الطلبة في المراحل التعليمية كافة
٣/ ضرورة الاهتمام بمستويات الفهم القرائي في المرحلة الجامعية لكي يتم إدراجها في برامج تطوير اللغة العربية

- **المقترحات**

١/ القيام بدراسات لغرض تنمية مهارات الفهم القرائي وذلك عن طريق استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة
٢/ تطبيق دراسة مماثلة على عينات مختلفة في مراحل التعليم العام

- **المصادر والمراجع:**

١ات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالرياض .ابو غرارة، علي حمزة (١٩٩٨). " مقياس القلق اللغوي في فصول تعلم اللغة الاجنبية"، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، العلوم التربوية
٢.اسماعيل، مصطفى (٢٠٠١). "اثر استراتيجية ما وراء المعرفة في تحسين انماط الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة وانتاج الاسئلة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"، المؤتمر العلمي الاول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة
٣.احمد، فيصل بكر (٢٠١٣). "العلاقة بين القلق اللغوي القرائي في اللغة الفرنسية والكفاءة الذاتية القرائية والاستيعاب القرائي لدى طلبة قسم اللغة الفرنسية بجامعة دمشق"، مجلة الدراسات الاسلامية، للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (١١)، العدد (٤)
٤.بهلول، ابراهيم احمد (٢٠٠٣). اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٣٠)، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
٥.الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٤). فصول في تدريس اللغة العربية، الرياض، مكتبة الرشد
٦.الديب، محمد (٢٠٠٤). دراسات في اساليب التعلم التعاوني، القاهرة، عالم الكتاب
٧.راشد، حنان مصطفى (٢٠٠٤). " اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الاول الاعدادي الازهري"، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المؤتمر العلمي الرابع، " القراءة وتنمية التفكير"
٨.الزيات، فتحي مصطفة (١٩٩٨). صعوبات التعلم الاسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، الطبعة الاولى، القاهرة، دار النشر للجامعات
٩.السيد، احمد (٢٠١٠). " اثر استخدام استراتيجيات العلاجية في تحسين مستوى الفهم القرائي لدى ذوي صعوبات القراءة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي" ، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (١٣)
١٠.شعلان، محمد (٢٠١١). " اثر قراءة الصور في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الاول الثانوي"، مجلة القراءة والمعرفة، العدد(١١٦)
١١.الشهري، محمد هادي (٢٠١٢(. " فاعلية برنامج قائم على استخدام نشاطات القراءة في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ـ جامعة ام القرى
١٢.عبد العزيز، احمد سعيد (٢٠١٢). قلق الكلام والتنظيم الذاتي لدى عينة من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها، مصر
١٣.فضل الله، محمد رجب (٢٠٠١). " مستويات الفهم القرائي ومهاراته اللازمة لأسئلة كتب اللغة العربية بمراحل التعليم العام بدولة الامارات العربية المتحدة (دراسة تحليلية)"، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (٧)، كلية التربية ـ جامعة عين شمس،
١٤.الفقيه، مشاعل ابراهيم (٢٠٠٢). " مفهوم تعليم القراءة لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية وواقع تعليمهن القراءة من وجهة نظر المشرفات التربوي
١٥.القاضي، وفاء محمد احميدان (٢٠٠٩). قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة، فلسطين، رسالة لنيل درجة الماجستير في التربية
١٦ .القحطاني، سعيد سعد هادي (٢٠١٨). " تقويم مستوى الفهم القرائي لدى طلاب اللغة العربية لمرحلة البكالوريوس في جامعة الملك خالد"، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (١٧٧) الجزء الاول
١٧.المسرورة، لؤلؤة (٢٠١٩). " القلق اللغوي في تكلم اللغة العربية وعلاقته بفاعلية الذات على ضوء الخلفية الشخصية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالك ابراهيم الحكومية مالانج"، رسالة ماجستير غير منشورة
١٨.نهابة، احمد صالح (٢٠١٣). " اثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط"، مجلة كلية التربية ـ جامعة بابل، العدد (١٤)
١٩.يونس، فتحي علي (٢٠٠١)، استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة، مطبعة الكتاب الحديث
٢٠. Horwitz M B 2019 Language Clasroom Anxiety Modren Language Journal V 70
٢١. Scovel T The effect of affect on foreign ianguage Learning Journal of Research in language studies V 28 Issue 1 p 129 142