

تطبيق عملي لمناهج البحث العلمي

المنهج التجريبي

النوع	متغير مستقل واحد - عينة واحدة
مثال لعنوان بحثي	أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الصف المقلوب على تحصيل طلاب المرحلة التحضيرية في مادة الرياضيات بجامعة أم القرى
الفروض	لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب العينة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المرحلة التحضيرية في الاختبار النهائي لمادة الرياضيات .
الاسلوب الاحصائي	اختبار ت لعينة واحد

النوع	متغير مستقل واحد - عينتان مترابطتان
مثال لعنوان بحثي	فعالية برنامج تعليمي مقترح في تنمية التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الأول ثانوي بمكة المكرمة .
الفروض	لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (الذين درسوا باستخدام برنامج تعليمي مقترح) في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي .
الاسلوب الاحصائي	اختبار ت لعينتين مترابطتين

متغير مستقل واحد - عينتان مستقلتان	النوع
فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول ثانوي بمكة المكرمة .	مثال لعنوان بحثي
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (الذين درسوا باستخدام استراتيجية البيت الدائري) و متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .	الفروض
اختبار ت لعينتين مستقلتين	الاسلوب الاحصائي

متغير مستقل واحد ذو عدة مستويات	النوع
أثر اختلاف بعض استراتيجيات التدريس النشط (التعلم التعاوني - العصف الذهني) على تنمية التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول ثانوي	مثال لعنوان بحثي
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني) و متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (الذين درسوا باستخدام استراتيجية العصف الذهني) و متوسط درجات المجموعة الضابطة (الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية) في الاختبار البعدي .	الفروض
اختبار تحليل التباين الأحادي one way anova	الاسلوب الاحصائي

متغيران مستقلان واحد ذو عدة مستويات	النوع
أثر اختلاف بعض استراتيجيات التدريس النشط (التعلم التعاوني – العصف الذهني) و بعض الأساليب المعرفية (معتمد – مستقل) على تنمية التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الأول ثانوي بمكة المكرمة .	مثال لعنوان بحثي
1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (05,) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (الطلاب المستقلين الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني) و متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (المستقلين الذين درسوا باستخدام استراتيجية العصف الذهني) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية) في الاختبار البعدي . 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (05,) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة (المعتمدين الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني) و متوسط درجات المجموعة التجريبية الرابعة (الذين درسوا باستخدام استراتيجية العصف الذهني) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية) في الاختبار البعدي .	الفروض
اختبار تحليل التباين الثنائي Two way anova	الاسلوب الاحصائي

النوع	متغير مستقل+ متغيران تابعان
مثال لعنوان بحثي	أثر اختلاف بعض استراتيجيات التدريس النشط (التعلم التعاوني – العصف الذهني) على تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الأول ثانوي .
الفروض	1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (05,) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني) و متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (الذين درسوا باستخدام استراتيجية العصف الذهني) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي البعدي 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (05,) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (الذين درسوا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني) و متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (الذين درسوا باستخدام استراتيجية العصف الذهني) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية) في مقياس الاتجاه
الاسلوب الاحصائي	اختبار تحليل التباين المتعدد Manova

النوع	ضبط المتغير الدخيل
مثال لعنوان بحثي	فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تنمية التحصيل الدراسي في المادة الرياضيات لدى طلاب الصف الأول ثانوي بمكة المكرمة مع ضبط متغير الذكاء
الفروض	لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (05,) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (الذين درسوا باستخدام استراتيجية البيت الدائري) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية) في الاختبار البعدي مع ضبط متغير الذكاء .
الاسلوب الاحصائي	اختبار تحليل التباين المصاحب Ancova

أمثلة تطبيقية لأنواع المنهج الوصفي

النوع	ارتباطي
مثال لعنوان بحثي	دور التعليم الالكتروني في تنمية اتجاه طلاب الصف الأول ثانوي نحو مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين .
أسئلة البحث	ما دور التعليم الالكتروني في تنمية اتجاه طلاب الصف الأول ثانوي نحو مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين ؟
الاسلوب الاحصائي	1- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية 2- معامل ارتباط

النوع	النمائي
مثال لعنوان بحثي	مقارنة تحصيل طلاب الصف الأول ثانوي بتحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مادة الرياضيات بمدارس مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم .
فروض البحث	لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب الصف الأول و متوسط درجات طلاب الصف الثاني في الاختبار النهائي لمادة الرياضيات .
الاسلوب الاحصائي	اختبار T للفروق بين المجموعتين المترابطتين

النوع	المسحي
مثال لعنوان بحثي	واقع استخدام الحاسب الآلي في المدارس الأهلية بمكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والطلاب
أسئلة البحث	1- ما واقع استخدام الحاسب الآلي ؟ 2- ما فوائد استخدام الحاسب الآلي..... ؟ 3- ما معوقات استخدام الحاسب الآلي..... ؟
الاسلوب الاحصائي	1- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية