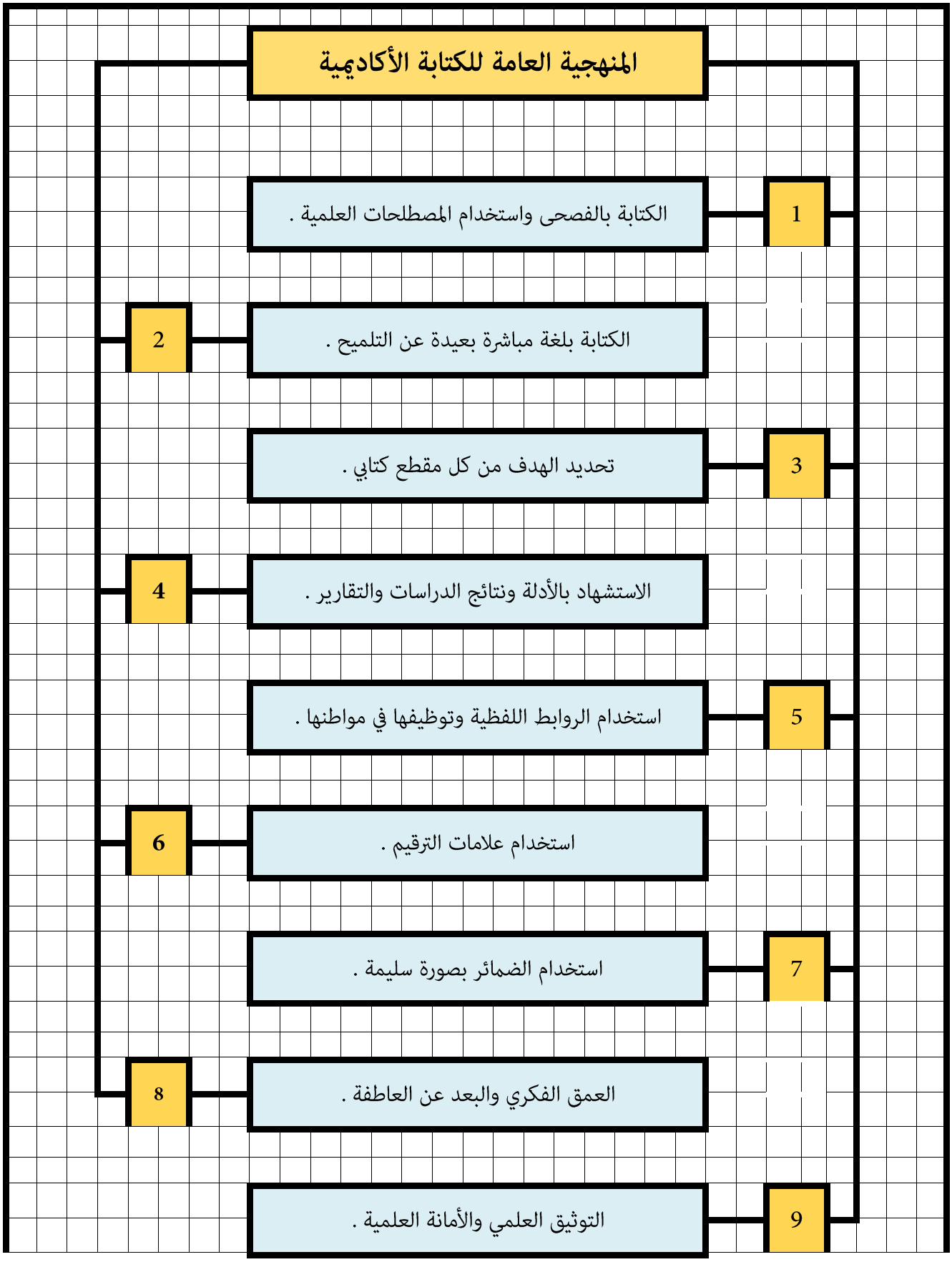
الكتابة الأكاديمية – المفهوم والأهمية

المفهوم :

مجموعة من المهارات المتعلقة بترتيب محاور البحث ، وصياغة فقراته ، وتوثيقها ، وعرض الأفكار بشكل مترابط ؛ بما يضمن تحقيق الهدف البحثي .

الأهمية :

1. تمنح البحث قوة علمية .
2. تقلل الأخطاء اللغوية والمنهجية .
3. تساعد في ترسيخ مبادئ الأمانة العلمية.
4. تجعل البحث وحدة موضوعية متكاملة .
5. تساعد في فهم واستيعاب الأفكار المطروحة .
6. تزيد من درجة الاقناع الفكري .


المنهجية العامة للكتابة الأكاديمية
1
الكتابة بالفصحى واستخدام المصطلحات العلمية .
2
الكتابة بلغة مباشرة بعيدة عن التلميح .
3
تحديد الهدف من كل مقطع كتابي .
4
الاستشهاد بالأدلة ونتائج الدراسات والتقارير .
5
استخدام الروابط اللفظية وتوظيفها في مواطنها .
6
استخدام علامات الترقيم .
7
استخدام الضمائر بصورة سليمة .
8
العمق الفكري والبعد عن العاطفة .
9
التوثيق العلمي والأمانة العلمية .

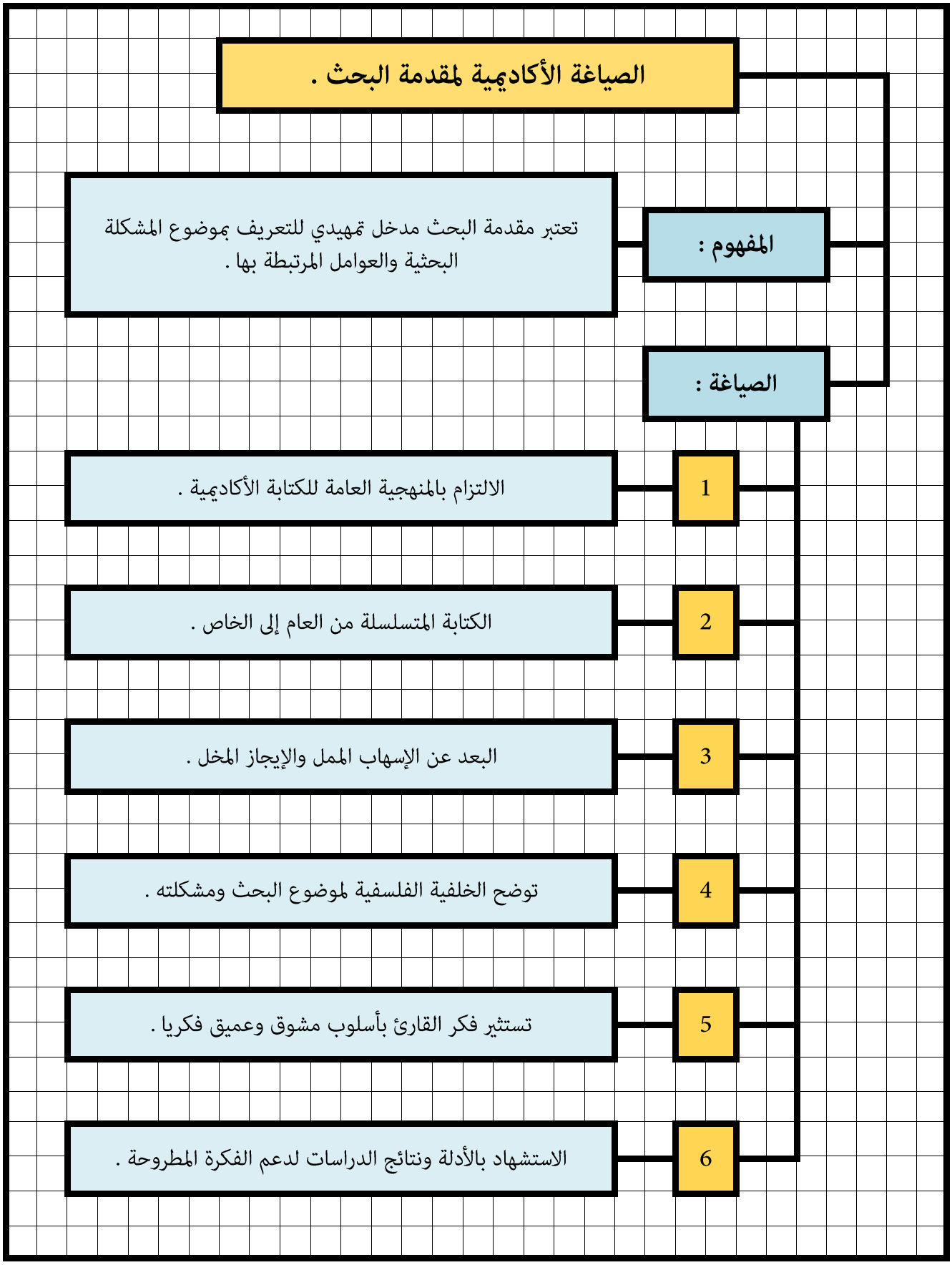
الصياغة الأكاديمية للعنوان البحثي .

المفهوم :

العنوان البحثي رمز للبحث ، ودلالة على مضمونة ، ومنه تتضح الملامح الرئيسية للمشكلة البحثية .

الصياغة :

1. يجب أن يكون مختصر وواضح .
2. يجب أن يتضح فيه الموضوع الرئيس للبحث .
3. يفضل أن يحتوي على المتغيرات الرئيسية .
4. لا يحتوي على مصطلحات تحتمل أكثر من معنى .
5. يجب أن يتضح منه الهدف العام للبحث .
6. يتضح من خلال الربط بين المتغيرات .


الصياغة الأكاديمية لمقدمة البحث .
المفهوم :
تعتبر مقدمة البحث مدخل تمهيدي للتعريف بموضوع المشكلة البحثية والعوامل المرتبطة بها .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
الكتابة المتسلسلة من العام إلى الخاص .
3
البعد عن الإسهاب الممل والإيجاز المخل .
4
توضح الخلفية الفلسفية لموضوع البحث ومشكلته .
5
تستثير فكر القارئ بأسلوب مشوق وعميق فكريا .
6
الاستشهاد بالأدلة ونتائج الدراسات لدعم الفكرة المطروحة .

في المقال التالي جملة من الأخطاء الأكاديمية قم بتعديلها حسب مقتضيات الكتابة الأكاديمية

المكانة الاجتماعية للمعلم

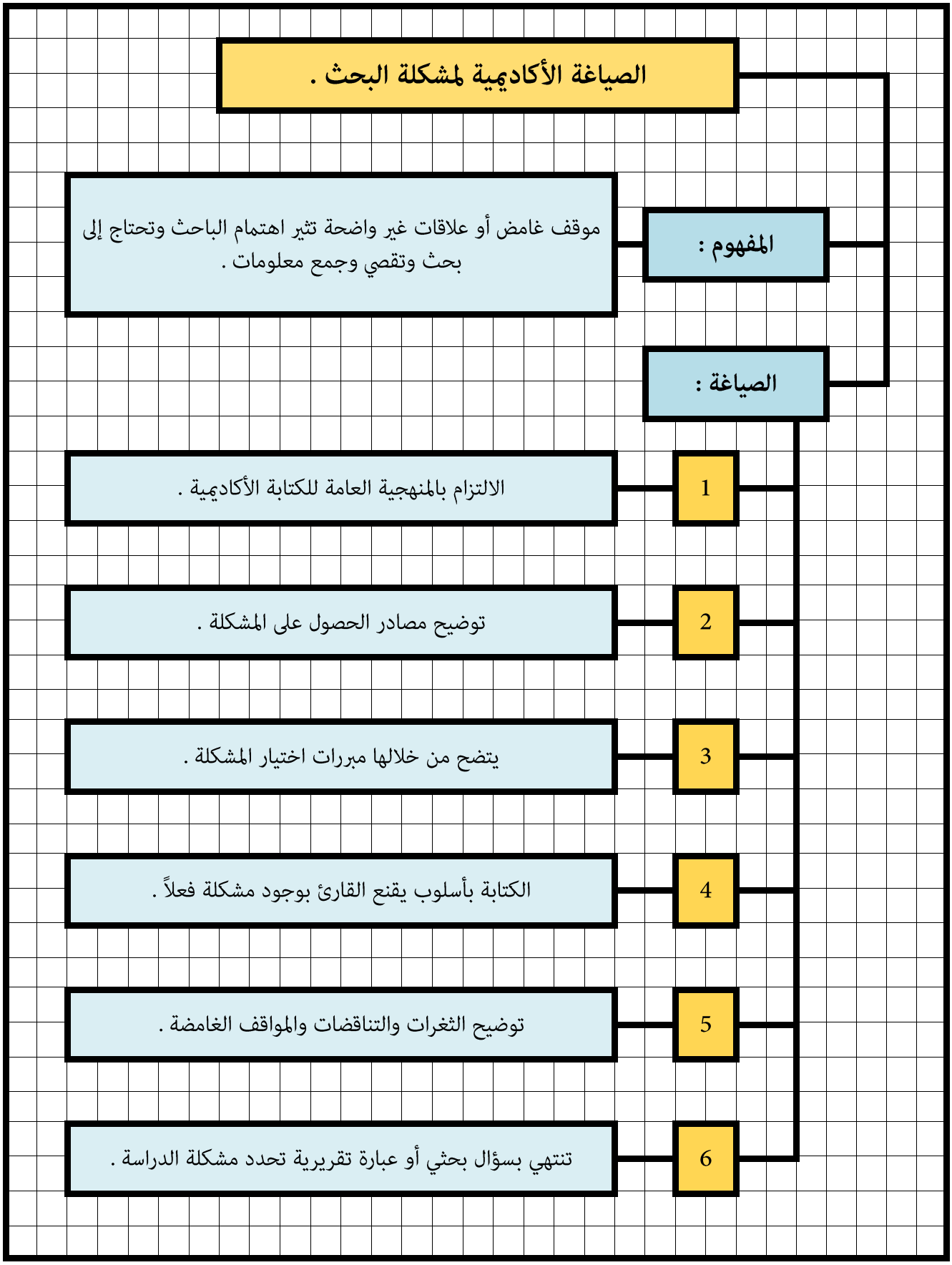
تتشكل المكانة الاجتماعية لأي فئة مهنية وفق ما تقدمه الفئة المهنية من أدوار وما تؤديه الفئة المهنية من مهام ضمن المنظومة الاجتماعية المتكاملة ، فتعلو هذه المكانة وتدنو نتيجة أهمية أدوار هذه الفئة وما تحققه من نجاح وما تبذله من جهد . وحتى تصل الفئة المهنية للمكانة الاجتماعية المرموقة فإن ذلك يتطلب إعداداً جيداً للمهنة ، واستعدادا تاماً للتقدم والنمو المهني ودعماً مستمراً من قبل مؤسسات المجتمع والتزاماً كاملاً بقيم المهنة وأخلاقياتها

وتمثل مهنة التعليم مركز الثقل في تنمية المجتمع فالنظام التربوي هو المسؤول عن نقل التراث الثقافي ونقله للأفراد ، وتشكيل هوية المجتمع ، وهو المعني بالتطور والتقدم والتنمية ومع أهمية تكامل عناصر هذا النظام في تحقيق أهداف المجتمع إلا أن المعلم يعد العنصر الأبرز في نجاح أي نظام تربوي حيث أشارت بعض الدراسات إلى أن ٦٠% من نجاح العملية التربوية والتعليمية يعزى للمعلم بينما تتوزع النسبة المتبقية على عناصر النظام الأخرى التي تعتبر أقل أهمية .

ويعد المعلم محوراً هاماً ورئيسياً في تحقيق أهداف السياسات التربوية ، وتنفيذ برامجها ، وتقويم مخرجاتها ؛ وحتى يتسنى له تأدية دورة بفعالية أكبر فلا بد أن يكون في المكانة الاجتماعية المرموقة التي ترفع من روحه المعنوية وتجعله على درجات عالية من الاستعداد الحسي- والمعنوي لأداء الأدوار المهنية المطلوبة منه جيداً . فالمعلم بحاجة لعطف المسئولين والإحسان إليه فهو باني الشعوب وملهم القلوب ونعم المندوب وصاحب الحق المسلوب .

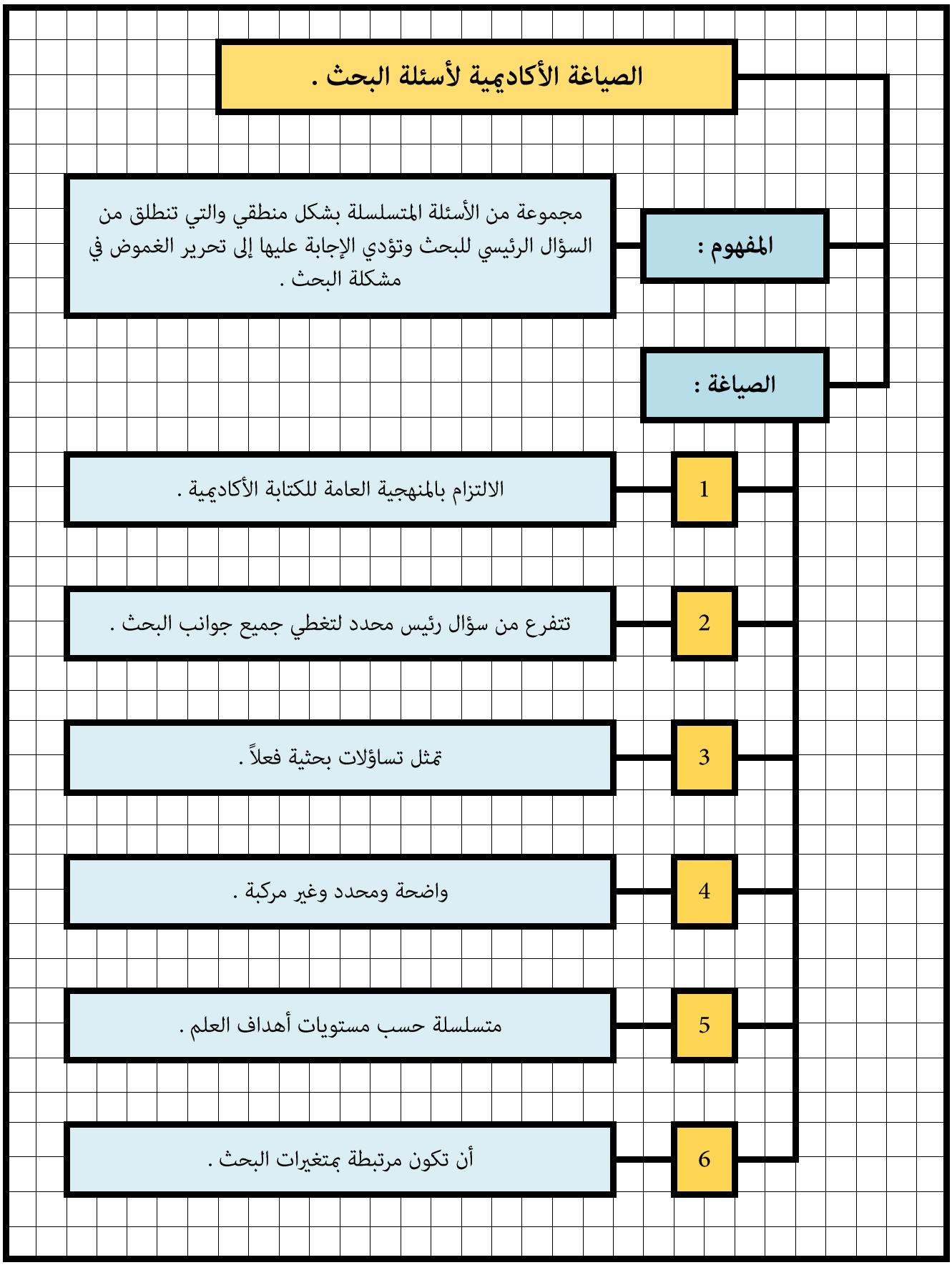
وتتأثر مكانة المعلم في أي مجتمع بالعوامل المتشابكة والمختلطة والتي تشكل نظرة المجتمع للمعلم ومهنة التعليم . وتتنوع هذه العوامل بين العوامل الذاتية المتمثلة في مدى تمسك المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم ، ووعيه بأدبياتها ووسائلها ، وكذلك قدرته على التجديد ، والتغيير ، ومواكبة التقدم المعلوماتي المستمر ، العوامل التنظيمية التي ترسم إطار عمل المعلم ومهامه ومسئولياته . العوامل الاجتماعية المتمثلة في وعي المجتمع وثقافته وإيمانه برسالة التعليم ، والعوامل الاقتصادية المتعلقة بمنح المعلم امتيازات مالية وحوافز تشجيعية وخدمات صحية متقدمة .

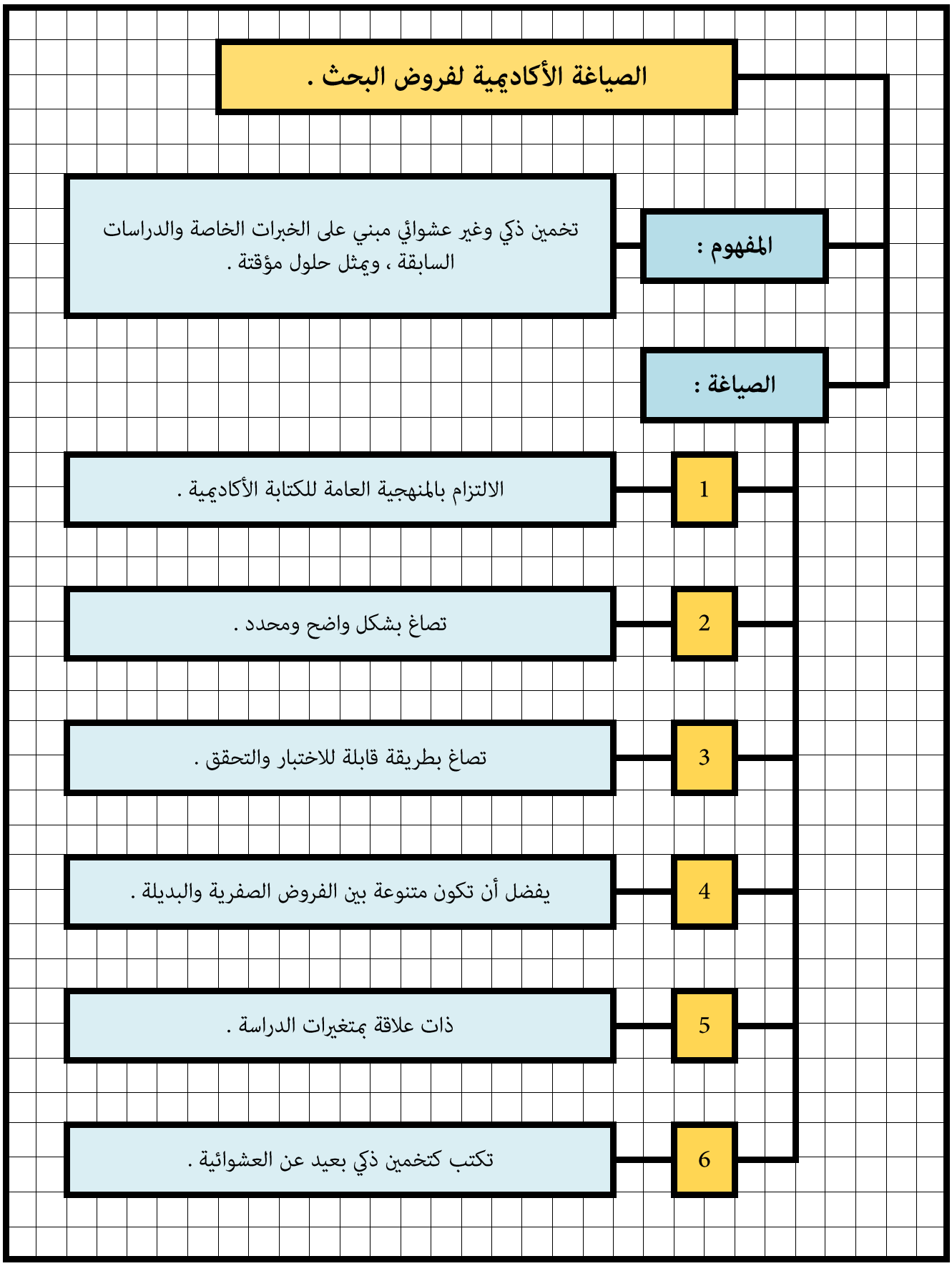
مفردات يمكن استخدامها كروابط لفظية		
وفي ضوء ذلك	ومن زاوية أخرى	وبناءَ على ذلك .....
ولذلك فأن	وحتى تتضح الرؤية	وفي ذات السياق .....
وفي المقابل	ولعل من المناسب أن ...	وعلى النقيض من ذلك ..
وهنا لا بد من بيان	الجدير بالذكر أن ...	وفي ظل تلك المؤشرات ...
وبناء على تلك المعطيات ...	ونتيجة لتلك العوامل ...	ونستنتج من ذلك ...
ولتوضيح ذلك نشير إلى	ولتوظيف ذلك لابد من.	وهذا ما دعانا إلى ...
ولعل من المناسب أن	ووفق تلك الرؤية	ومن هذا المبدأ فإن .....
ومن انعكاسات تلك الفكرة .	وفي ظل تلك الظروف	وحتى تتضح الرؤية ....
ومن مؤشرات ذلك	ونشير إلى أهمية ...	ومن الرؤى الداعة لذلك ..
وكما ذكر	وقد أشار إلى ذلك	وقد أكد على ذلك ...
وقد يعود السبب في ذلك ..	وننوه إلى	وهذا ما ينافي ....


الصياغة الأكاديمية لمشكلة البحث .
المفهوم :
موقف غامض أو علاقات غير واضحة تثير اهتمام الباحث وتحتاج إلى بحث وتقصي وجمع معلومات .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
توضيح مصادر الحصول على المشكلة .
3
يتضح من خلالها مبررات اختيار المشكلة .
4
الكتابة بأسلوب يقنع القارئ بوجود مشكلة فعلاً .
5
توضيح الثغرات والتناقضات والمواقف الغامضة .
6
تنتهي بسؤال بحثي أو عبارة تقريرية تحدد مشكلة الدراسة .

مفردات شائعة يمكن استخدامها في عرض مشكلة الدراسة

هذا وتتمثل مشكلة البحث في	ومما سبق يتضح أن هناك قصور ...
وتلك المؤشرات تشير إلى	ومن ذلك يتضح غموض الأسباب والعوامل ...
وبالرغم من تلك المحاولات إلا أن	لذا فإن المسار بحاجة إلى تصحيح ....
ومازالت الحاجة قائمة للدراسة والتقصي ...	ومن المهم في ضوء ذلك التعرف على المؤشرات ..
وعلية فإن	وبالرغم من أهمية ذلك إلا أنه .....
ومن المهم في ضوء ذلك دراسة العلاقة	ومن ذلك يتجلى الخلل الواضح في ...
وكانت هذه الدراسة لمحاولة استكشاف	ولعل من المهم التعمق في دراسة .....


الصياغة الأكاديمية لأسئلة البحث .
المفهوم :
مجموعة من الأسئلة المتسلسلة بشكل منطقي والتي تنطلق من السؤال الرئيسي للبحث وتؤدي الإجابة عليها إلى تحرير الغموض في مشكلة البحث .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
تتفرع من سؤال رئيس محدد لتغطي جميع جوانب البحث .
3
تمثل تساؤلات بحثية فعلاً .
4
واضحة ومحدد وغير مركبة .
5
متسلسلة حسب مستويات أهداف العلم .
6
أن تكون مرتبطة بمتغيرات البحث .


الصياغة الأكاديمية لفروض البحث .
المفهوم :
تخمين ذكي وغير عشوائي مبني على الخبرات الخاصة والدراسات السابقة ، ويمثل حلول مؤقتة .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
تصاغ بشكل واضح ومحدد .
3
تصاغ بطريقة قابلة للاختبار والتحقق .
4
يفضل أن تكون متنوعة بين الفروض الصفرية والبديلة .
5
ذات علاقة بمتغيرات الدراسة .
6
تكتب كتخمين ذكي بعيد عن العشوائية .

تدريبات

فروض صفرية

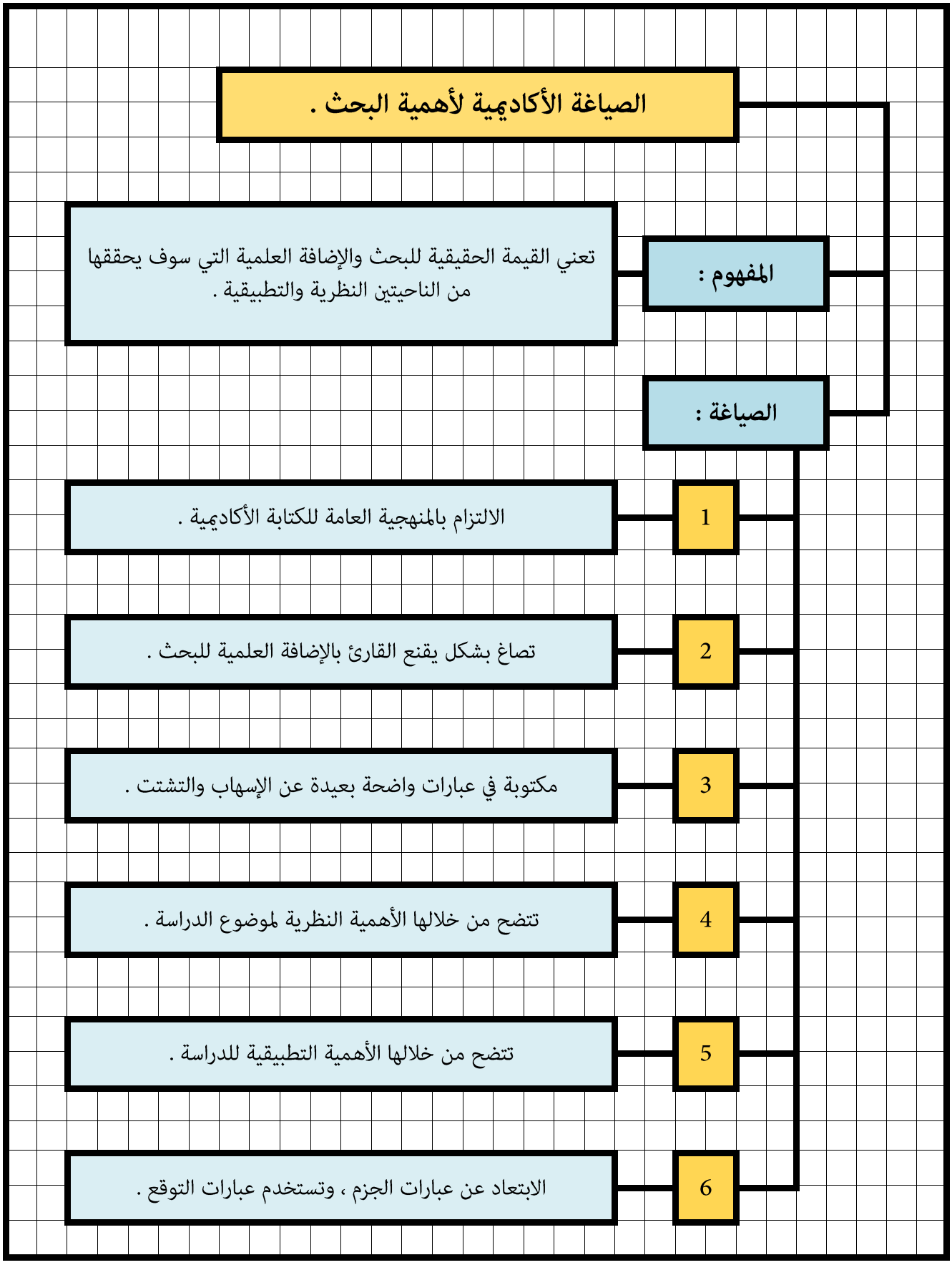
لا توجد علاقة بين ..... و ..... في ..... تعزى لمتغير .....

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ..... تعزى لمتغير .....

فروض بديلة

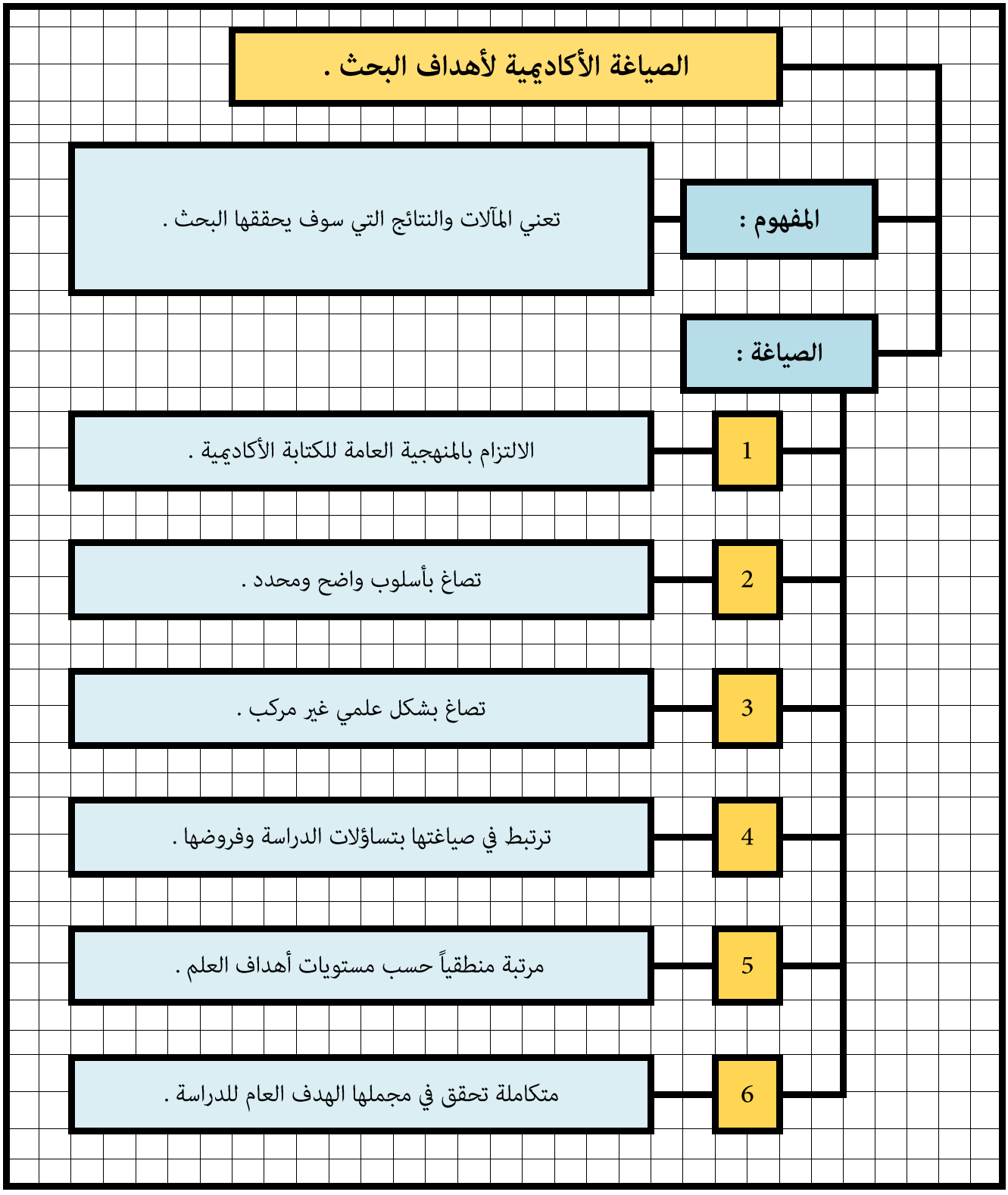
توجد علاقة (موجبة / سالبة) بين ..... و ..... لدى .....

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ..... تعزى لمتغير ..... لصالح .....


الصياغة الأكاديمية لأهمية البحث .
المفهوم :
تعني القيمة الحقيقية للبحث والإضافة العلمية التي سوف يحققها من الناحيتين النظرية والتطبيقية .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
تصاغ بشكل يقنع القارئ بالإضافة العلمية للبحث .
3
مكتوبة في عبارات واضحة بعيدة عن الإسهاب والتشتت .
4
تتضح من خلالها الأهمية النظرية لموضوع الدراسة .
5
تتضح من خلالها الأهمية التطبيقية للدراسة .
6
الابتعاد عن عبارات الجزم ، وتستخدم عبارات التوقع .

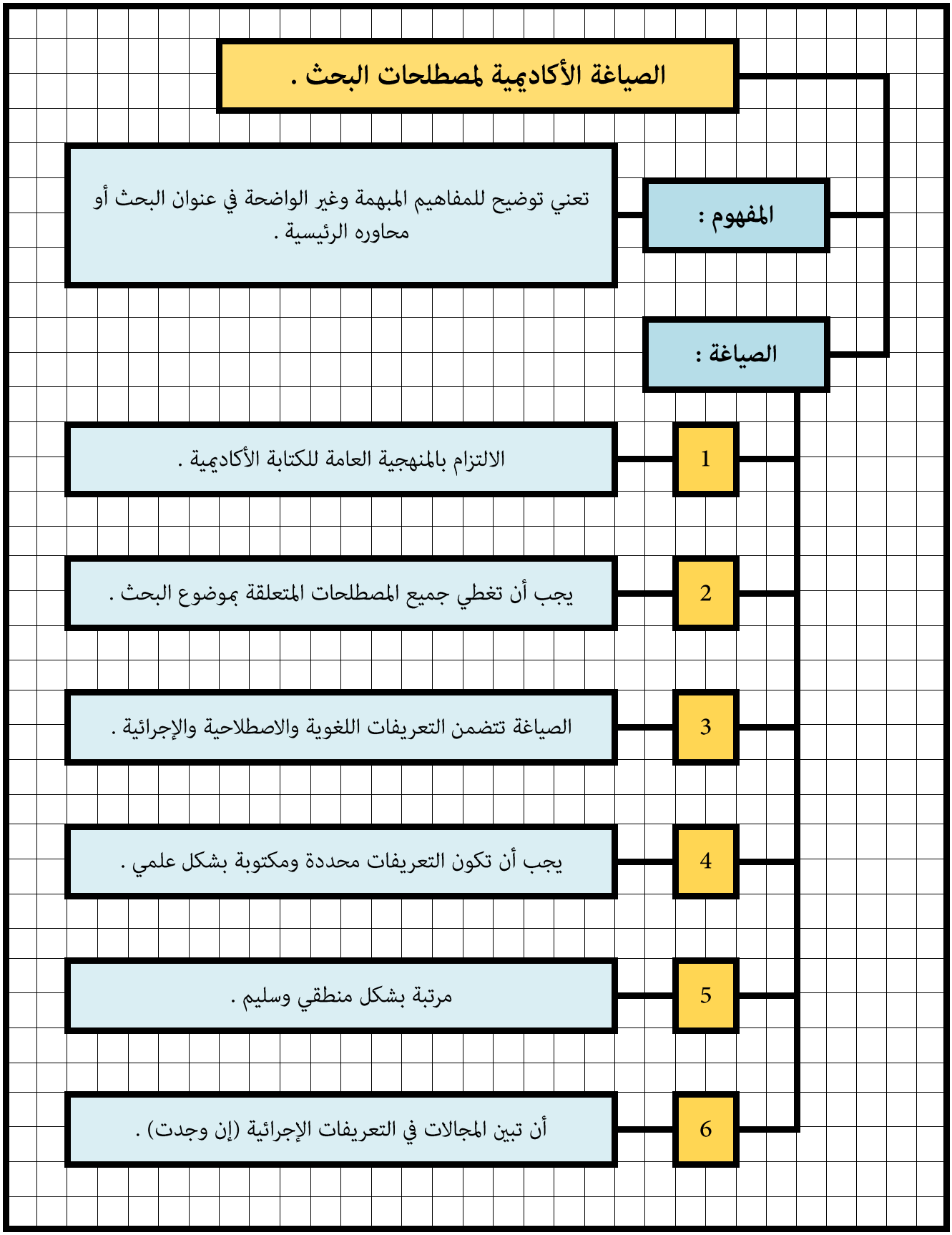
مفردات شائعة يمكن استخدامها في صياغة أهمية البحث

وتأتي أهمية الدراسة في كونها	ويمكن لهذه الدراسة ان تضيف ...
وتتجلى أهمية للدراسة في إمكانية ..	وقد تسهم هذه الدراسة في ...
ومن جوانب الاهمية النظرية للدراسة ..	ويتوقع ان تمثل الدراسة إضافة في
وتكمن اهمية الدراسة في إلقاء الضوء على	ويمكن ان تزود هذه الدراسة مخططي ...
وتستمد الدراسة أهميتها النظرية من	وتكتسب الدراسة اهميتها من الاعتبارات..
وتقدم هذه الدراسة تغذية راجعة في مجال	وقد تكون هذه الدراسة مرجعية في ....
وتتضح أهمية الدراسة من خلال ...	ويمكن لهذه الدراسة أن تسهم في التخطيط لـ


الصياغة الأكاديمية لأهداف البحث .
المفهوم :
تعني المآلات والنتائج التي سوف يحققها البحث .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
تصاغ بأسلوب واضح ومحدد .
3
تصاغ بشكل علمي غير مركب .
4
ترتبط في صياغتها بتساؤلات الدراسة وفروضها .
5
مرتبة منطقياً حسب مستويات أهداف العلم .
6
متكاملة تحقق في مجملها الهدف العام للدراسة .

مفردات شائعة يمكن استخدامها في صياغة أهداف البحث

قياس أثر	التعرف على ....
الكشف عن	مقارنة .....
حصر	رصد .....
تحديد الوسائل	توضيح العلاقة .....
صياغة تصور	إعداد مقياس .....
بيان مسببات	تحديد التحديات
وضع خطة ل	استكشاف المبررات المتعلقة ب...


الصياغة الأكاديمية لمصطلحات البحث .
المفهوم :
تعني توضيح للمفاهيم المبهمة وغير الواضحة في عنوان البحث أو محاوره الرئيسية .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
يجب أن تغطي جميع المصطلحات المتعلقة بموضوع البحث .
3
الصياغة تتضمن التعريفات اللغوية والاصطلاحية والإجرائية .
4
يجب أن تكون التعريفات محددة ومكتوبة بشكل علمي .
5
مرتبة بشكل منطقي وسليم .
6
أن تبين المجالات في التعريفات الإجرائية (إن وجدت) .

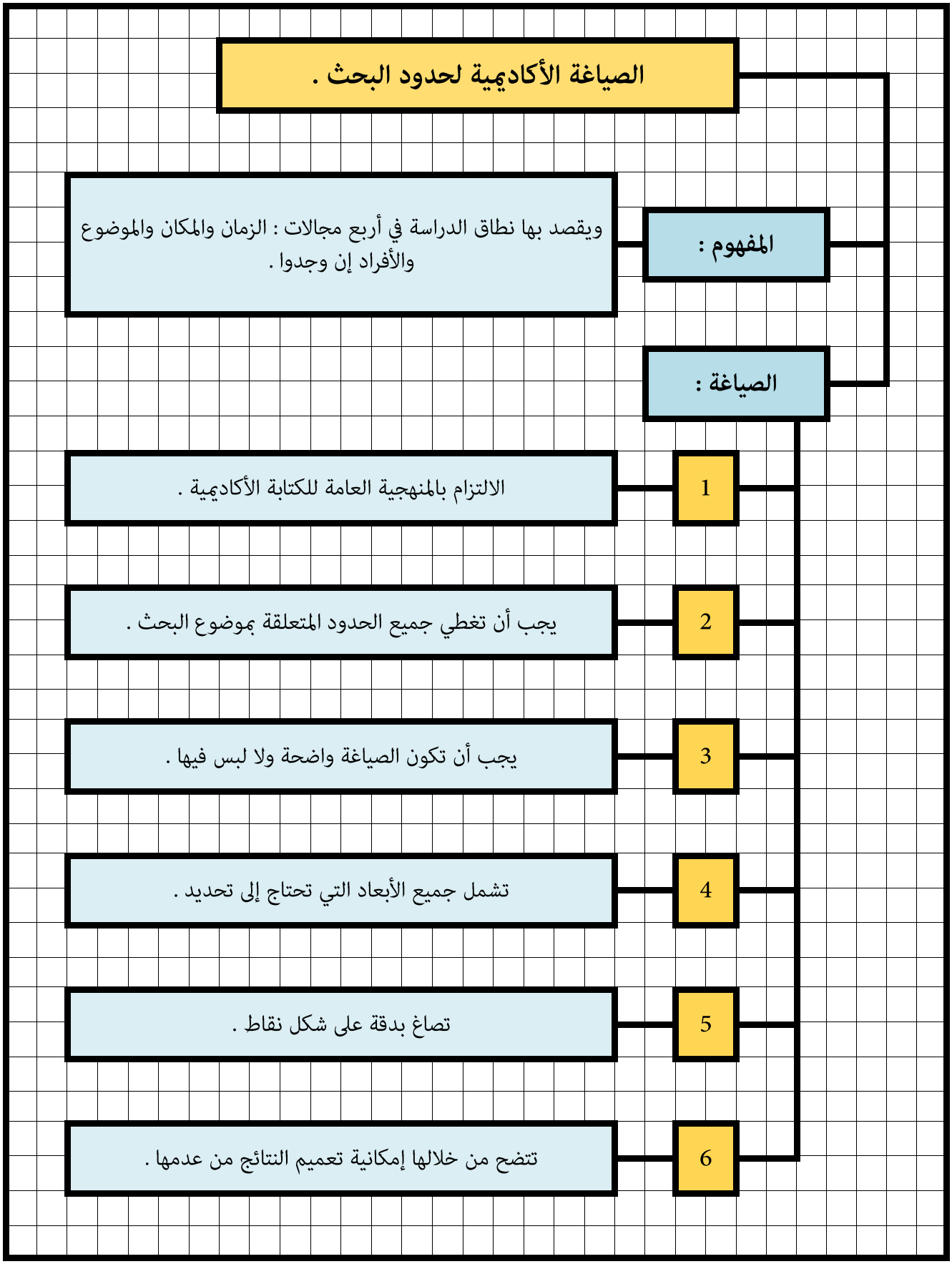
تدريبات

هذا وتتبنى الدراسة التعريف الإجرائي التالي لمفهوم ..... :

.....

هذا وتتبنى الدراسة التعريف الإجرائي الذي أورده ..... والذي ينص على :

.....


الصياغة الأكاديمية لحدود البحث .
المفهوم :
ويقصد بها نطاق الدراسة في أربع مجالات : الزمان والمكان والموضوع والأفراد إن وجدوا .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
يجب أن تغطي جميع الحدود المتعلقة بموضوع البحث .
3
يجب أن تكون الصياغة واضحة ولا لبس فيها .
4
تشمل جميع الأبعاد التي تحتاج إلى تحديد .
5
تصاغ بدقة على شكل نقاط .
6
تتضح من خلالها إمكانية تعميم النتائج من عدمها .

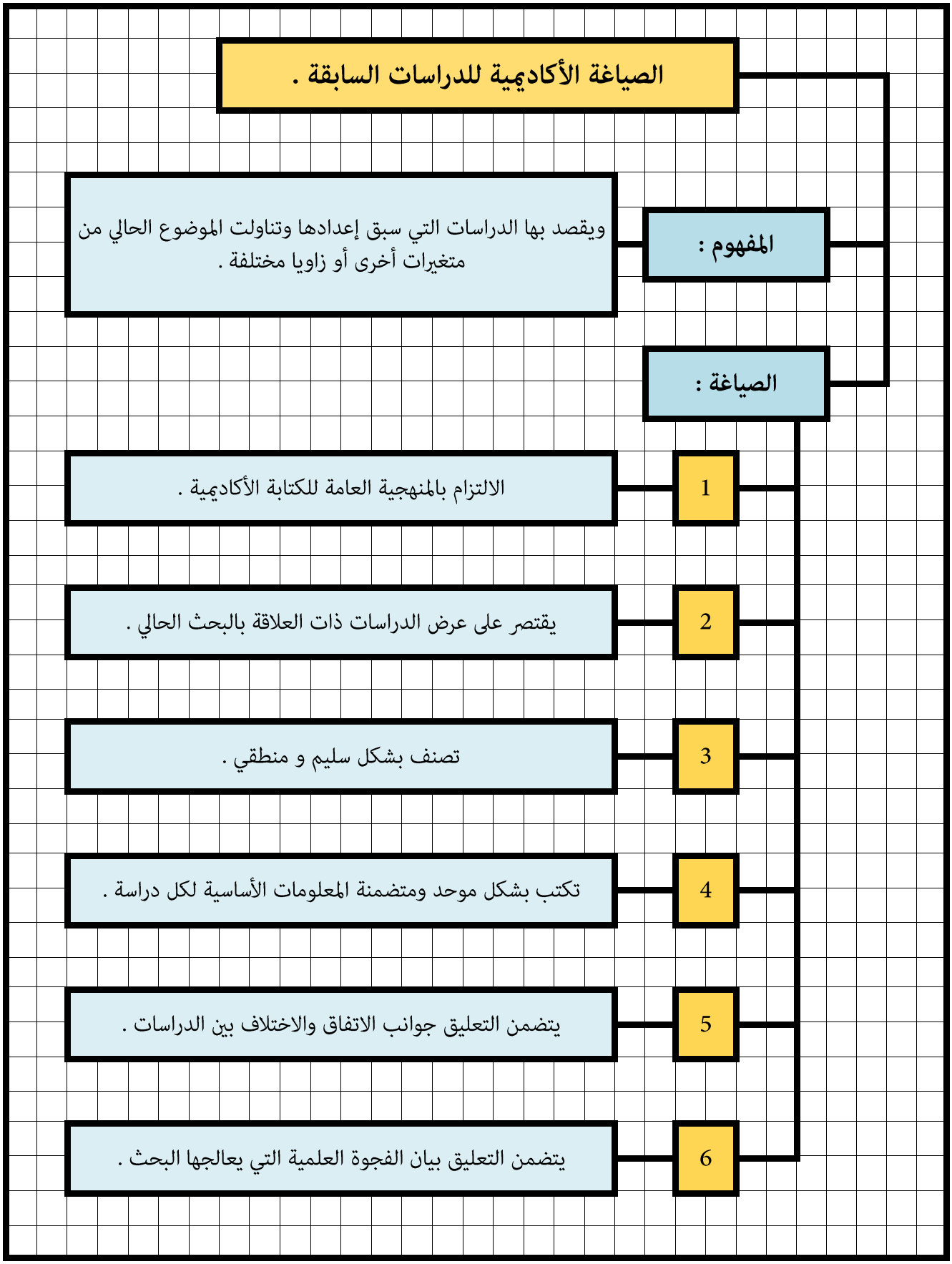
تدريبات

يقتصر البحث في حدوده البشرية على ..... ويعود السبب في ذلك إلى .....
معايشة العينة لقضية البحث ولديها المام بتفاصيل المشكلة وتستطيع أن تقدم تصوراً حول أسباب / عوامل ..... .

يقتصر البحث في حدوده المكانية على ..... ويعود السبب في ذلك إلى ..... كون هذه الحدود متعددة التركيبة السكانية .....
موضوع الدراسة محصور في هذه المنطقة عن بقية المناطق الجغرافية الأخرى .....
موضوع الدراسة طبق في هذه الحدود منذ عشرات السنين بينما لم يمض على تطبيقه في المناطق الاخرى إلا .....

يقتصر البحث في حدوده الموضوعية على بعض المحاور التي تعتبر جوهر القضية وذات علاقة عميقة بمشكلة الدراسة وترتبط ارتباط مباشر بالتخصص العلمي الدقيق الذي نتناول القضية من خلاله وهذه المحاور هي :

١- .....
٢- .....


الصياغة الأكاديمية للدراسات السابقة .
المفهوم :
ويقصد بها الدراسات التي سبق إعدادها وتناولت الموضوع الحالي من متغيرات أخرى أو زاويا مختلفة .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
يقتصر على عرض الدراسات ذات العلاقة بالبحث الحالي .
3
تصنف بشكل سليم و منطقي .
4
تكتب بشكل موحد ومتضمنة المعلومات الأساسية لكل دراسة .
5
يتضمن التعليق جوانب الاتفاق والاختلاف بين الدراسات .
6
يتضمن التعليق بيان الفجوة العلمية التي يعالجها البحث .

الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع ..... وتناولته من زوايا مختلفة ، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية والأجنبية . وسوف تستعرض هذه الدراسة جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز ملامحها . مع تقديم تعليقا عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف وبيان الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية . ويود الباحث أن نشير إلى أن الدراسات التي سوف يتم استعراضها جاءت في الفترة الزمنية بين ..... و ..... ، وشملت جملة من الأقطار و البلدان مما يشير إلى تنوعها الزمني والجغرافي .

هذا وقد تم تصنيف هذه الدراسات حسب المتغيرات الرئيسية للدراسة وحسب كونها دراسات عربية أو أجنبية إلى أربعة تصنيفات هي : الدراسات العربية التي ناولت محور .....(١) ..... . والدراسات الاجنبية التي تناولت محور .....(١)..... ثم الدراسات العربية التي تناولت محور .....(٢) ..... . والدراسات الاجنبية التي تناولت محور .....(٢)..... . وفيما يلي نقدم عرضاً لهذه الدراسات ، ثم نبين جوانب الاتفاق والاختلاف بينها ، ثم نوضح الفجوة العلمية من خلال التعرف على اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ، وأخيراً جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية .

أولا : استعراض الدراسات السابقة :

١- الدراسات العربية التي ناولت محور .....(١) ..... .

- دراسة ..... (السنة) بعنوان ..... والتي هـدفت إلى ..... وتمثلـت عينتهـا في ..... واسـتخدمت أداة ..... لجمـع البيانـات وفـق المـنهج ..... وكان من أبرز نتائجها .....

- دراسة ..... (السنة) بعنوان ..... والتي هـدفت إلى ..... وتمثلـت عينتهـا في ..... واسـتخدمت أداة ..... لجمـع البيانـات وفـق المـنهج ..... وكان من أبرز نتائجها .....

٢- الدراسات الأجنبية التي ناولت محور .....(١) ..... .

- دراسة ..... (السنة) بعنوان ..... والتي هـدفت إلى ..... وتمثلـت عينتهـا في ..... واسـتخدمت أداة ..... لجمـع البيانـات وفـق المـنهج ..... وكان من أبرز نتائجها .....

- دراسة ..... (السنة) بعنوان ..... والتي هـدفت إلى ..... وتمثلـت عينتهـا في ..... واسـتخدمت أداة ..... لجمـع البيانـات وفـق المـنهج ..... وكان من أبرز نتائجها .....

٣- الدراسات العربية التي ناولت محور .....(٢) ..... .

- دراسة ..... (السنة) بعنوان ..... والتي هـدفت إلى ..... وتمثلـت عينتهـا في ..... واسـتخدمت أداة ..... لجمـع البيانـات وفـق المـنهج ..... وكان من أبرز نتائجها .....

- دراسة ..... (السنة) بعنوان ..... والتي هـدفت إلى ..... وتمثلـت عينتهـا في ..... واسـتخدمت أداة ..... لجمـع البيانـات وفـق المـنهج ..... وكان من أبرز نتائجها .....

٤- الدراسات الأجنبية التي ناولت محور .....(٢) ..... .

- دراسة ..... (السنة) بعنوان ..... والتي هـدفت إلى ..... وتمثلـت عينتهـا في ..... واسـتخدمت أداة ..... لجمـع البيانـات وفـق المـنهج ..... وكان من أبرز نتائجها .....

- دراسة ..... (السنة) بعنوان ..... والتي هـدفت إلى ..... وتمثلـت عينتهـا في ..... واسـتخدمت أداة ..... لجمـع البيانـات وفـق المـنهج ..... وكان من أبرز نتائجها .....

ثانياً : أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة :

- اتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك وهو ..... باستثناء دراسة ..... و دراسة ..... التي هدفت إلى ..... .
- اتفقت الدراسات السابقة في عينتها حيث تطبيق الدراسة على عينة من ..... باستثناء دراسة ..... و دراسة ..... التي طبقت على ..... .
- استخدمت الدراسات السابقة أداة ..... لجمع البيانات باستثناء دراسة ..... و دراسة ..... حيث استخدمت أداة ..... .
- وظفت الدراسات السابقة المنهج ..... باستثناء دراسة ..... التي استخدمت المنهج ..... ودراسة ..... التي استخدمت المنهج .....
- اختلفت دراسة ..... عن بقية الدراسات في احتوائها على تصور مقترح .
- اختلفت دراسة ..... عن بقية الدراسات في انها تناولت مشكلة الدراسة من جانب نظري مستخدمة منهج تحليل المحتوى .

- **ثالثا : الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية :**

من خلال استعراض أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة نشير أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيس و هدفها العام إلا أنها تختلف عنها في عدة جوانب تمثل الفجوة العلمية التي تعالجها هذه الدراسة وهي :

١. تضمنت هذه الدراسة ربط للمشكلة البحثية بالمتغيرات المعاصرة .

٢. استخدمت هذه الدراسة مدخلين بحثيين (المدخل الكمي / المدخل الكيفي) وذلك لتكوين فكرة دقيقة عن مشكلة الدراسة . كما تضمنت تنوعاً في منهج الدراسة لتشمل .....

٣. لم تقتصر هذه الدراسة على عينة واحدة فقط وإنما تضمنت مجموعة من العينات لضمان تشخيص الواقع بدقة .

٤. تعددت أدوات هذه الدراسة حيث شملت ..... و ..... وذلك من أجل جمع البيانات بدقة أكبر .

ومن العرض السابق يتضح أن هذه الدراسة عالجت فجوة علمية متعددة الجوانب بتطرقها لموضوع ..... وشمول عينتها لـ ..... وتعدد ادواتها بين ..... واستخدامها لمنهج .....

- **رابعاً : جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة .**

مما لا شك فيه أن الدراسة الحالية استفادت كثيرا مما سبقها من دراسات ، حيث حاولت ان توظف كثيراً من الجهود السابقة للوصول إلى تشخيص دقيق للمشكلة ومعالجتها بشكل شمولي ، ومن جوانب الاستفادة العلمية للدراسات السابقة ما يلي :

١. استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول إلى صياغة دقيقة للعنوان البحثي الموسوم بـ ..... .

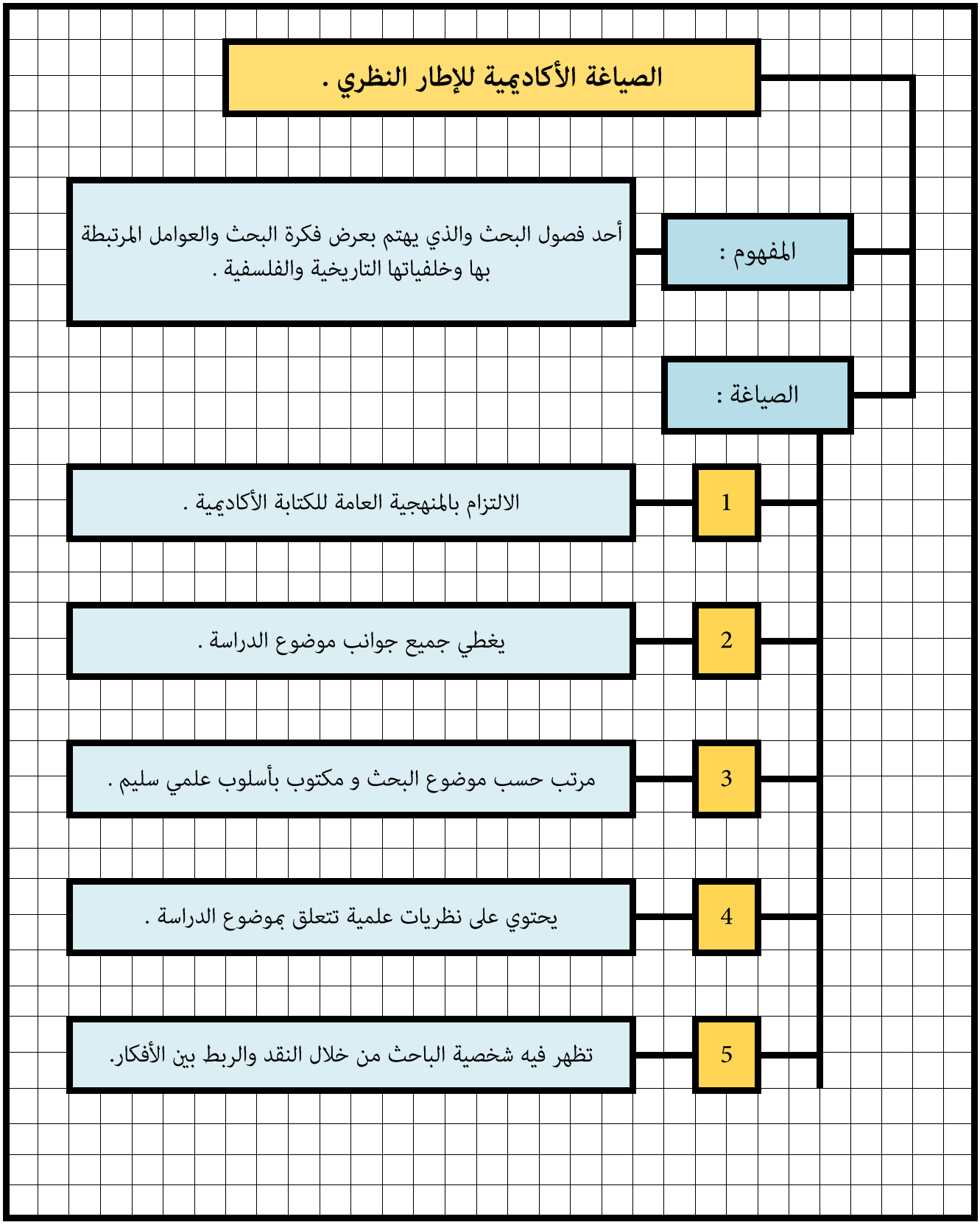
٢.استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول للمنهج الملائم لهذه الدراسة .

٣.وظفت الدراسة الحالية توصيات ومقترحات الدراسات السابقة في دعم مشكلة الدراسة وأهميتها خصوصاً دراسة .....

٤.استفادت الدراسة الحالية من دراسة ..... و دراسة ..... في صياغة أدوات الدراسة .

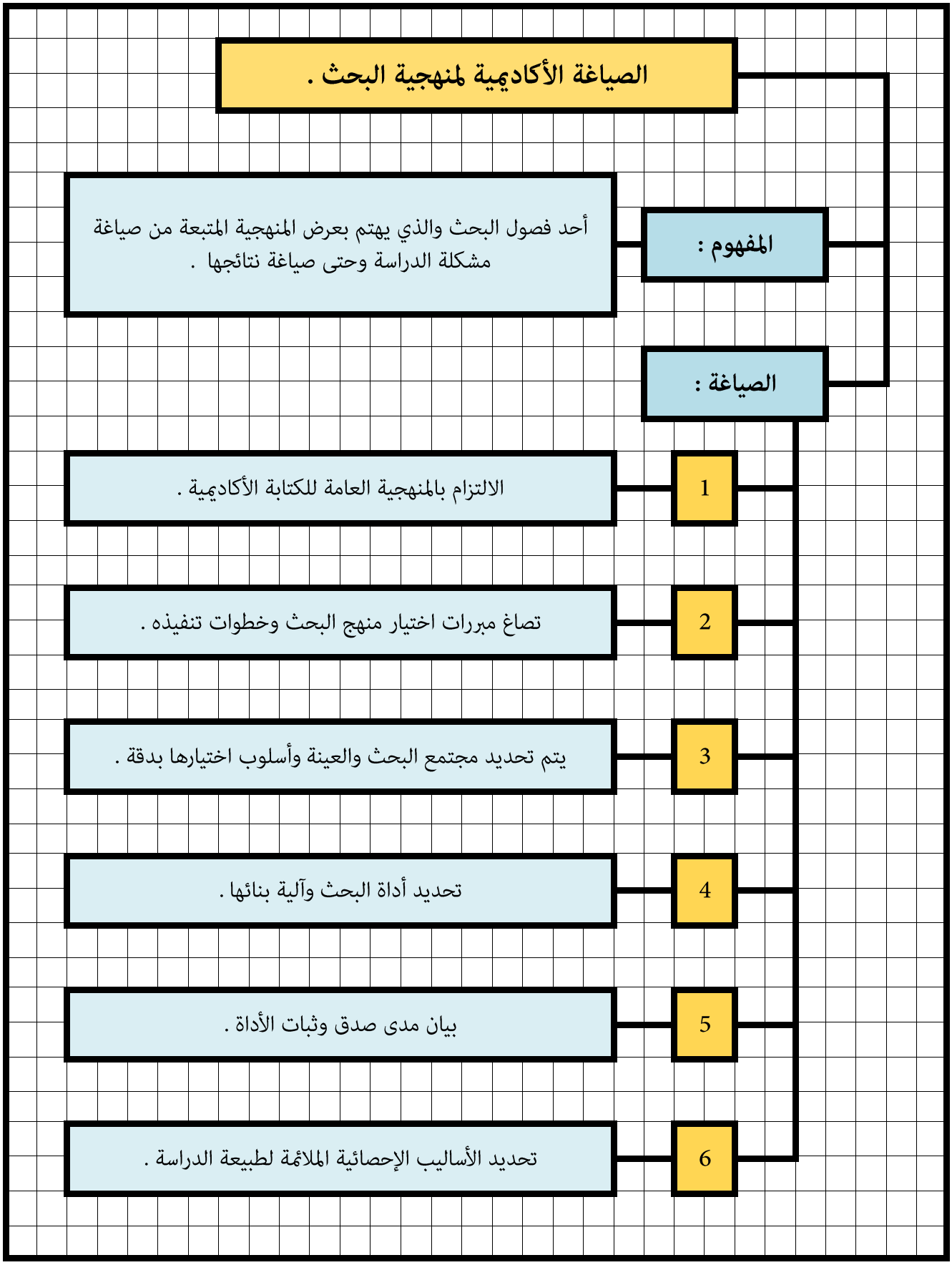
٥.استفادت الدراسة الحالية من دراسة ..... و دراسة ..... في إثراء الإطار النظري .

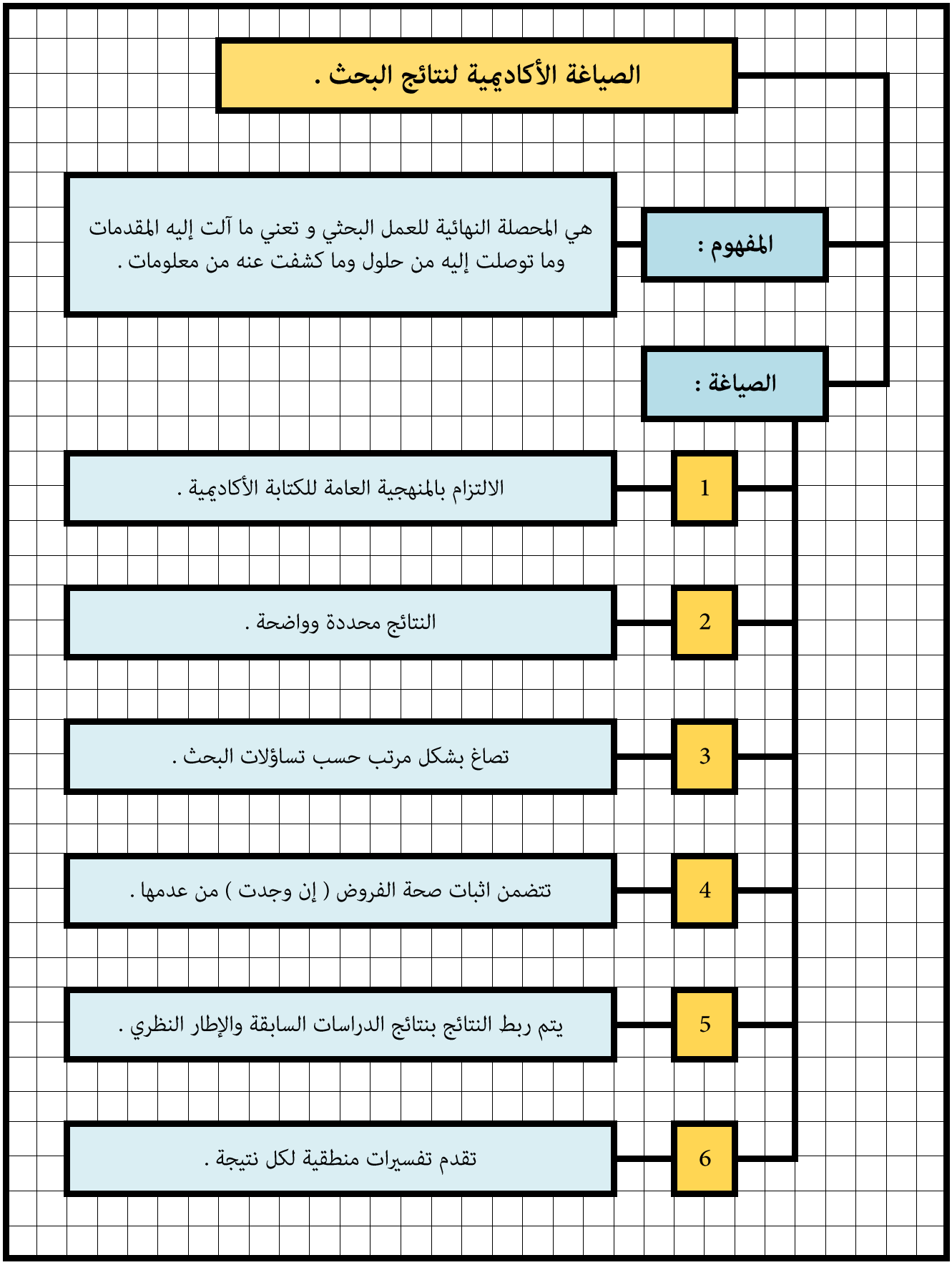
٦.استفادت الدراسة الحالية من دراسة ..... و دراسة ..... في صياغة التصور المقترح .


الصياغة الأكاديمية للإطار النظري .
المفهوم :
أحد فصول البحث والذي يهتم بعرض فكرة البحث والعوامل المرتبطة بها وخلفياتها التاريخية والفلسفية .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
يغطي جميع جوانب موضوع الدراسة .
3
مرتب حسب موضوع البحث و مكتوب بأسلوب علمي سليم .
4
يحتوي على نظريات علمية تتعلق بموضوع الدراسة .
5
تظهر فيه شخصية الباحث من خلال النقد والربط بين الأفكار.

مفردات شائعة يمكن استخدامها في صياغة الإطار النظري

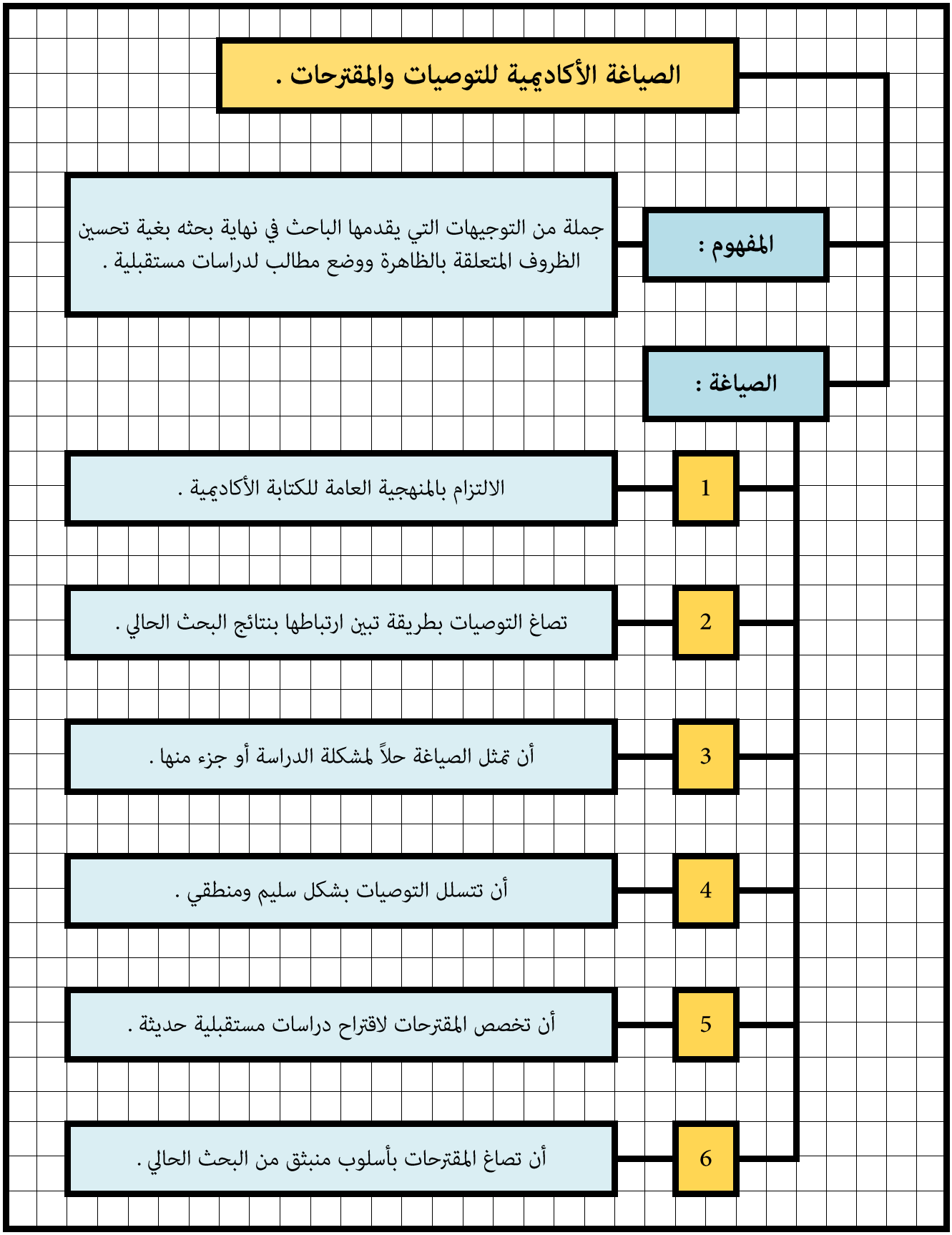
وفي ضوء ذلك	ومن زاوية أخرى	وبناءَ على ذلك .....
ولذلك فأن	وحتى تتضح الرؤية	وفي ذات السياق .....
وفي المقابل	ولعل من المناسب أن	وعلى النقيض من ذلك ..
وهنا لا بد من بيان	الجدير بالذكر أن ...	وفي ظل تلك المؤشرات ...
وبناء على تلك المعطيات ...	ونتيجة لتلك العوامل ...	ونستنتج من ذلك ...
ولتوضيح ذلك نشير إلى	ولتوظيف ذلك لابد من ...	وهذا ما دعانا إلى ...
ولعل من المناسب أن	ووفق تلك الرؤية	ومن هذا المبدأ فإن .....
ومن انعكاسات تلك الفكرة ...	وفي ظل تلك الظروف	وحتى تتضح الرؤية ....
ومن مؤشرات ذلك	ونشير إلى أهمية ...	ومن الرؤى الداعة لذلك ..
وكما ذكر	وقد أشار إلى ذلك	وقد أكد على ذلك ...
وقد يعود السبب في ذلك ...	وننوه إلى	وهذا ما ينافي ....


الصياغة الأكاديمية لمنهجية البحث .
المفهوم :
أحد فصول البحث والذي يهتم بعرض المنهجية المتبعة من صياغة مشكلة الدراسة وحتى صياغة نتائجها .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
تصاغ مبررات اختيار منهج البحث وخطوات تنفيذه .
3
يتم تحديد مجتمع البحث والعينة وأسلوب اختيارها بدقة .
4
تحديد أداة البحث وآلية بنائها .
5
بيان مدى صدق وثبات الأداة .
6
تحديد الأساليب الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة .


الصياغة الأكاديمية لنتائج البحث .
المفهوم :
هي المحصلة النهائية للعمل البحثي و تعني ما آلت إليه المقدمات وما توصلت إليه من حلول وما كشفت عنه من معلومات .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
النتائج محددة وواضحة .
3
تصاغ بشكل مرتب حسب تساؤلات البحث .
4
تتضمن اثبات صحة الفروض (إن وجدت) من عدمها .
5
يتم ربط النتائج بنتائج الدراسات السابقة والإطار النظري .
6
تقدم تفسيرات منطقية لكل نتيجة .

مفردات شائعة يمكن استخدامها في صياغة نتائج البحث .

من العرض السابق يتضح أن	بينما جاءت ..... في .....
وقد يعود السبب في ذلك إلى	وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة ....
ويختلف جزئياً مع ما جاء في دراسة ...	وقد يعود سبب الاختلاف إلى ....
وقد يعود سبب الاتفاق إلى	وبالمقارنة مع دراسة ... يتضح أن ...
ومن خلال تلك البيانات يتضح أن	ووفق المعطيات المدونة في الجدول فأن
ويتضح من ذلك تأثير العوامل الجغرافية في	ولعل من أسباب ذلك ....
وهذا يؤكد ما آلت إليه دراسة	وسوف تتضح الرؤية بعد استعراض بقية ..


الصياغة الأكاديمية للتوصيات والمقترحات .
المفهوم :
جملة من التوجيهات التي يقدمها الباحث في نهاية بحثه بغية تحسين الظروف المتعلقة بالظاهرة ووضع مطالب لدراسات مستقبلية .
الصياغة :
1
الالتزام بالمنهجية العامة للكتابة الأكاديمية .
2
تصاغ التوصيات بطريقة تبين ارتباطها بنتائج البحث الحالي .
3
أن تمثل الصياغة حلاً لمشكلة الدراسة أو جزء منها .
4
أن تتسلل التوصيات بشكل سليم ومنطقي .
5
أن تخصص المقترحات لاقتراح دراسات مستقبلية حديثة .
6
أن تصاغ المقترحات بأسلوب منبثق من البحث الحالي .