

## معوقات الإشراف التربوي في محافظة نينوى من وجهة نظر المشرفين التربويين

د. شهرزاد محمد شهاب

معهد إعداد المعلمين / نينوى

د. محمد علي عباس

كلية التربية / جامعة الموصل

قسم العلوم التربوية والنفسية

القبول

٢٠٠٨ / ٠٥ / ٠٧

الاستلام

٢٠٠٧ / ٠٤ / ١٥

### Abstract

The research aims at determining the obstacles of the educational supervision in Nineveh city from the educational supervision point of view. It also aims at determining whether there are statistically significant differences in the educational supervision obstacles according to the variables of sex and specialty (natural sciences – humanities).

The sample consists of 50 supervision from both sexes in primary schools in the academic year 2006-2007. These supervisors were randomly chosen and they represent (86%) of the society of the research. A fifty – four item questioner of collecting date was used.

Data were analyzed through the use of results showed that the inhibitions of educational supervision in Nineveh city from the educational supervisors point of view were represented in forty seven ones that were distributed into five main aspects arranged according to the degree of their intensity.

- 1- The inhibitions of the administrative side.
- 2- The inhibitions of the artistic side.
- 3- The inhibitions of the economic side.
- 4- The inhibitions of the social side.
- 5- The inhibitions of the personal side.

Besides, the study revealed the presence of statistically significant differences in eight inhibitions. These differences are attributed to the factor of sex. It also revealed statistically significant differences nine inhibitions which were owed to the specialty.

The study concluded a number of recommendations and suggestions.

## ملخص البحث

هدف البحث تحديد معوقات الإشراف التربوي في محافظة نينوى من وجهة نظر المشرفين التربويين.

وفيما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات الإشراف التربوي تبعاً لمتغير الجنس ومتغير التخصص (علمي-إنساني).

تكونت العينة من (٥٠) مشرفاً ومشرفة للمد ارس الابتدائية للعام الدراسي (٢٠٠٦-٢٠٠٧) اختيروا بالطريقة العشوائية يمثلون نسبة (٨٦%) من مجتمع البحث وتم استخدام استبيان مؤلف من (٥٤) فقرة لجمع البيانات.

وتم تحليل البيانات باستخدام الوسط المرجح والوزن المئوي والاختبار الزائى ومعامل ارتباط بيرسون.

وأظهرت النتائج ان معوقات الإشراف التربوي في محافظة نينوى من وجهة نظر المشرفين التربويين تمثلت في (٤٧) معوقاً.

توزعت على (٥) مجالات رئيسة مرتبة حسب درجة حدتها هي ١- معوقات المجال الإداري ٢- معوقات المجال الفني ٣- معوقات المجال الشخصي ٤- معوقات المجال الاقتصادي ٥- معوقات المجال الاجتماعي.

كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (٨) معوقات يعزى إلى عامل الجنس وكذلك في (٩) معوقات يعزى إلى عامل التخصص (علمي-إنساني). وتوصلت الدراسة إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات ووضعت بعض المقترحات.

## مشكلة البحث

ان المهمة التي يحملها النظام التربوي والتعليمي هي مواكبة التغييرات السريعة علمياً وتكنولوجياً وبهذا يحتاج هذا النظام إلى عملية تطوير وإعداد مناسب للقوى البشرية العاملة داخل قطاع التعليم ذاته وأساليب إعداد تلك القوى وفلسفة و استراتيجيات العملية التعليمية ذاتها (محمد، ١٩٩٥، ٦٠).

فقد أشارت معظم الدراسات والبحوث إلى ان هناك ضعفاً وقصوراً في جوانب عديدة في الميدان التربوي وهذا القصور له مردوده السلبي مستقبلاً (عليما، ٢٠٠١، ١٧١).

لذا فقد أكد فاكن (fagan) على عملية التدريب المهاري الذي يهدف إلى إعداد الفرد لمهنته بطريقة تجعله ماهراً في أداء وظائفها (fagan, 1996, 242) فقد أشارت وثيقة وزارة التربية (٢٠٠٤) إلى ان هناك ضعفاً في إعداد المعلم وقلة إلمامه بالمهارات والتقنيات التربوية وضعف الاهتمام بتدريبه في أثناء الخدمة وقلة نظام الحوافز (وزارة التربية، ٢٠٠٤، ٢٧-٢٨).

ويسبب كون قطاع التعليم الابتدائي يمثل قطاعاً واسعاً وكبيراً وان عدم تأهيل المعلمين مسبقاً وعزوف بعض آخر منهم عن هذا العمل لأسباب عديدة تجعلهم دون المستوى المطلوب مما يعرقل المسيرة التربوية بشكل عام لذا يبرز دور المشرف التربوي الفاعل المؤثر في تحسين وتطوير مستوى المعلم الذي يعد الركيزة الأساسية في نجاح العملية التعليمية في المدارس الابتدائية، وقد أشارت تقارير الإشراف التربوي وجود معوقات تعيق عمل المشرفين التربويين فضلاً عن إحساس الباحثين من خلال التواصل المباشر مع الإشراف التربوي.

### أهمية البحث والحاجة إليه

يشهد عصرنا تغيرات كثيرة وسريعة في جميع جوانب الحياة ال معقدة والمتشعبة وعلى مختلف المستويات العلمية والإنسانية والعملية.

وان الفرد هو الأساس في عملية التغيير والتطوير ولا يكون هذا التطوير والتغيير ناجحاً إلا إذا توافرت له مؤسسات تربوية وتعليمية تعمل على إعداده وتدريبه.

وتعد المدارس من أهم المؤسسات التربوية التي أوجدتها المجتمع لضمان الإعداد الصحيح للفرد (جمال وآخرون، ب ت: ٨) وهي التي تمد المجتمع بالعناصر البشرية المؤهلة علمياً واجتماعياً (سروطي، ٢٠٠٠ : ٢١٥).

والمدرسة الابتدائية تعد القاعدة التعليمية الثابتة التي تقوم عليها أنظمة التعليم المتنوعة فهي تمثل اللبنة الأولى في الصرح التعليمي وعليها وحدها تقام المراحل التعليمية التالية إذ ينتظم في صفوفها جميع أطفال المجتمع دونما استثناء (الكويت، ١٩٩١ : ١٧).

كما انها مؤسسة اجتماعية تقوم بعمليتي التربية والتعليم وتعمل على إكساب التلاميذ المعرفة والمهارات والخبرات التي يحتاجونها في حياتهم الحاضرة والمستقبلية (عابدين، ٢٠٠١ : ٤٢).

والمدرسة الابتدائية كغيرها من المؤسسات التربوية والتعليمية لها مقومات أساسية ترتكز عليها في أداء وظيفتها منها الطالب والمادة الدراسية والمعلم الذي يعد أهم هذه المقومات (الطعاني، ١٩٩٨ : ١٦٩).

ويعد المعلم عنصراً أساسياً في العملية التعليمية وعليه يتوقف الجانب الأكبر من تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المخطط لها.

وهكذا فإن الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه وتنميته أمر لا بد منه للارتقاء بمهنة التعليم وليتم الارتقاء بالمهنة الأخرى في المجتمع ونجاحه كما أشار البزاز وآخرون من ان المعلم الكفاء هو قوام الأمة المتينة (البزاز وآخرون، ٢٠٠١ : ٤٢) لذا عليه ان يؤدي عمله في أكمل صورة وان يطور نفسه وطرائق التعامل مع البيئة المحيطة ويجدد معلوماته الثقافية والتربوية ويؤدي دوره

الاجتماعي في خدمة تلاميذه ومجتمعه ويحقق الآمال المعهودة عليه في رفع شأن مهنته  
(Myers&Myers,1995;568),(Armstrong & et al,1981;303).

ونظرا لأهمية المعلم في العملية التعليمية وازدياد أعداد المدارس الابتدائية واحتوائها  
لكثير من التلاميذ والمعلمين وتوسع متطلبات العمل الدراسي وازدياد مسؤولياته فقد برزت أهمية  
الإشراف التربوي الذي أصبح المسؤول عن إدارة النشاطات التي تجرى داخل الصف الدراسي  
وخارجه.

ويعد الإشراف من العناصر الأساسية في العملية التربوية فضلاً عن عناصر أخرى  
كالتخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم (مدانات، ١٩٩٨، ٦٤).

وحيث طرأ تغير على مفهومه وأهدافه وأساليبه واخذ ينظر إليه على انه عملية تفاعل  
إنسانية تهدف إلى تحسين عمل المعلم وأدائه ومساعدته في تنمية نفسه وحل مشاكله ومع  
استمرار التطور في الفكر التربوي الحديث اخذ مفهوم الإشراف التربوي في الأوساط التربوية  
تتطور ليأخذ معنى اشمل وأوسع وانتقل الإشراف التربوي من موقف الاهتمام بالمعلم وتحسين  
أدائه وبتغيير سلوكه التعليمي إلى عناصره أخرى أيضاً منها في المعلم والمنهاج والبيئة  
والتسهيلات المدرسية (الدويك واخرون، ب ت : ١١٤-١١٥).

ويعد الإشراف التربوي احد الأذرع المهمة في النظام التعليمي لقيامه بدور التطوير  
والإصلاح التربوي، وتوجيهه نحو الأهداف التعليمية ونظرا لواقع الارتباط المباشر لدور المشرف  
التربوي بالعلم أو بغرفة الصف، وبالمدرسة فان الموقف يتطلب ان ينظر إلى هذا الدور نظرة  
جديدة في ضوء ما تسعى أجهزة التربية إحداثه من نقلة نوعية في التعليم على مستوى أداء العلم  
مهنياً ودور المدرسة والبيئة الصفية من حيث تمكينها من اكتشاف حاجاتها وتحقيق نموها الذاتي  
(وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٦ : ١).

وتتبع أهمية الإشراف التربوي من الأدوار التي يؤديها والمهام التي يتولاها والوظائف  
التي ينجزها إذ يسهم بصورة فاعلة في تحسين العملية التربوية عن طريق مساعدة المعلمين على  
النمو المهني في أثناء الخدمة ورفع مستوياتهم الأدائية وسد الثغرات ومشاركتهم في حل  
مشكلاتهم وتذليل الصعوبات التي تؤثر في أدائهم وتعميم الأساليب الحديثة في التعليم (البزاز،  
٢٠٠٠ : ٩).

كما تتضح أهمية الإشراف التربوي في العمل على تحسين ممارسات المعلمين التعليمية  
وتطوير مهاراتهم التدريسية بما يحسن من انجازهم داخل غرف صفوفهم ومن ثم تحسين تحصيل  
التلاميذ وتفوقهم الأكاديمي وتطوير اتجاهاتهم في الشكل المرغوب فيه . (السعود ، ١٩٩٢ :  
٤٤٧) وحيث أشار (Sergiovanni & starrott, 1979) ان هنالك علاقة بين نمو التلاميذ

ونمو المعلم وانه بقدر ما ينمو المعلم ينمو التلاميذ

(Sergiovanni & starrott, 1979 : 180) فالإشراف مهم للمعلم المبتدئ والمعلم من ذوي الخبرات الطويلة (ستراك ، ٢٠٠٤ ، ٥٨-٥٩).

ويرى الخطيب وآخرون ان للإشراف التربوي مهمات متعددة منها تطهير المناهج الدراسية والإشراف على الموقف التعليمي وتنظيمه والعمل على تحقيق النمو المهني للمعلمين وتحسين طرائق التعليم وأساليبها فضلاً عن تطوير العملية التعليمية (الخطيب وآخرون، ٢٠٠٠ : ٢٠١-٢١٧).

ان الإشراف التربوي يقوم بتطوير العملية التعليمية داخل الصف لدراسي وخارجه من خلال تفاعله مع عناصر عدة من أبرزها المعلم فانه لاشك يواجه معوقات تعرقل العمل الإشرافي وبخاصة اذا ما علمنا ان هنالك دراسات أشارت إلى وجود مثل هذه المعوقات منها دراسة الزغبى (١٩٩٠) التي أشارت إلى ان من المعوقات التي واجهت الإشراف التربوي في الأردن وزيادة الأعباء الإدارية على المشرف وعدم اهتمام أصحاب القرار بتوصيات المشرف وتكليف المشرف بالإشراف الفني والإداري معا (الزغبى ، ١٩٩٠ : ٧٣) ودراسة احمد (١٩٩٠) المنشود في مصر تمثلت بنقص كفاءة المعلمين علمياً وكثرة الأعباء المنوطة بالمشرف ، وازدحام الصفوف بالطلبة وقلة عدد المشرفين وقيام المشرف بالأعمال الإدارية أكثر من الفنية وعدم استجابة المعلمين لإرشادات المشرف (احمد ، ١٩٩٠ : ٧٤) .

ودراسة السعود (١٩٩٢) التي بينت ان من معوقات الإشراف التربوي عدم توافر المخصصات المالية لتنفيذ بعض نشاطات الإشراف وقلة توافر الوسائل التعليمية للمعلم وقلة عدد المشرفين إلى عدد المعلمين (السعود، ١٩٩٢ : ٤٥٠).

ومما تجدر الإشارة إليه ان هذه الدراسات أجريت في دول أخرى ولم تجر دراسة في العراق وفي محافظة نينوى على حد علم الباحثين حول معوقات الإشراف التربوي وبخاصة بعد ان شهد التعليم الابتدائي التوسع الكبير حيث بلغ عدد المدارس الابتدائية في عام (٢٠٠٧) في محافظة نينوى (٣٣٧) مدرسة ابتدائية\* وما صاحبها من توسع في إعداد المعلمين والتلاميذ وقلة في إعداد المشرفين.

وإزاء هذا التوسع الكبير في المدارس وتزايد إعداد المعلمين والتلاميذ فقد زادت الأعباء الملقاة على الإشراف التربوي وأهمية الاعتناء به لتحقيق الأهداف المرسومة، وهذا مما يتطلب دراسة معوقات الإشراف التربوي دراسة قائمة على أسس علمية وأساليب موضوعية.

وبما ان المشرفين التربويين هم أهم عناصر الإشراف التربوي وعناصر القيادة الإشرافية وهم الموجهون لمسار العمل التربوي وما قد يحدث من قصور في أداء المعلم يكون ضمن

\* تم الحصول على البيانات من المديرية العامة لتربية نينوى / التخطيط التربوي.

مسؤولية المشرف (الخطيب وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ١٨٣)، فهم الأقر على الكشف وتشخيص المعوقات التي تواجه الإشراف التربوي.

ان عملية الكشف عن معوقات الإشراف التربوي في محافظة نينوى ووضع الحلول لها او الحد منها تزيد من فعالية القائمين بالعملية الإشرافية من مشرفين تربويين وتزيد من نشاطهم وتقدمهم وقد يساعد على تطوير برامج التدريب في أثناء الخدمة التي تقام للمشرفين التربويين وقد يساعد الجهات المعنية على إدراك هذه المعوقات وتوجيه أنظارهم إليها.

### أهداف البحث :

يهدف البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما المعوقات التي تواجه الإشراف التربوي في محافظة نينوى من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- ٢ - هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه الإشراف التربوي في محافظة نينوى تبعا لمتغير الجنس؟
- ٣ - هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه الإشراف التربوي في محافظة نينوى لمتغير التخصص؟

### حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على:

- ١ - دائرة الإشراف التربوي في محافظة نينوى.
- ٢ - المشرفين التربويين ولكلا الجنسين.
- ٣ - العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م .

### تحديد المصطلحات :

#### ١ - المعوقات **Obstacle**

عرفها الحنفي ١٩٧٨ :

هو إحساس بوجود موانع يجتنبها المرء (الحنفي، ١٩٧٨ : ٤٥).

عرفه هورنبي (Hornby , 1985) :

"هو أي شيء في الطريق يوقف التقدم ويجعله صعباً" (Hornby , 1985 ; 580).

\* كلمة (المشرفين) يقصد بها كلا الجنسين اينما ورد في البحث.

عرفه المغيدي، ١٩٩٧ :

"هي جميع العوائق المالية والاقتصادية والإدارية والفنية والاجتماعية والشخصية التي تؤثر على عمل المشرف التربوي عن تحقيق أهداف برامج الإشرافية التي تتجلى في تحسين عملية التعليم والتعلم" (المغيدي، ١٩٩٧ : ٧١).

وتعرف المعوقات إجرائيا :

بأنها الصعوبات والعوائق التي تعوق عمل الإشراف التربوي وتحد من دوره وفاعليته في تحقيق الأهداف المحدودة والتي يمكن تشخيصها من خلال استجابات عينة من المشرفين والمشرفات على أداة البحث.

٢- الإشراف التربوي :

عرفه رمزي ، ١٩٩٧ :

"جهد فني متخصص يستخدم أساليب معينة متنوعة وقد يستخدم أكثر من أسلوب في موقف تعليمي واحد لرفع كفاية الإدارة والتنسيق ولتوجيه نمو المعلمين بشكل مستمر فردياً وجماعياً" (رمزي، ١٩٩٧ : ٥٤).

عرفه ستراك ، ٢٠٠٤ :

عملية يتم فيها تقديم العملية التعليمية وتطويرها ومتابعة تنفيذ كل ما يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية، وهو يشمل الإشراف على جميع العمليات التي تجري في المدرسة وخارجها والعلاقات والتفاعلات الموجودة فيما بينها (ستراك، ٢٠٠٤ : ٣٣٦).

ويعرف الإشراف التربوي إجرائياً بأنه :

مجموعة من الأنشطة المدروسة التي يقوم بها تربويون متخصصون لمساعدة المعلمين والمعلمات على تنمية ذواتهم وتحسين ممارساتهم التعليمية والتقو يمية داخل غرفة الصف وخارجها.

٣- المشرف التربوي :

يعرف المشرف التربوي بأنه شخص يحمل شهادة جامعية او دبلوم وله خبرة لا تقل عن خمسة سنوات في الإدارة المدرسية يتولى مهمة الإشراف التربوي وتحقيق أهدافه في المرحلة الابتدائية.

٤- معوقات الإشراف التربوي :

من خلال الاطلاع على تعريف المعوقات والإشراف التربوي يمكن تعريف معوقات الإشراف التربوي إجرائياً لأغراض البحث الحالي بأنها كل ما يشعر به المشرفون التربويون والمشرفات من معوقات او صعوبات أثناء قيامهم بالعمل الإشرافي من شأنها ان تعرقل سير العمل الإشرافي وتحول دون تحقيق أهدافه المحددة وكما تعكسها استجاباتهم على استبيان معوقات الإشراف التربوي وهذه الاستجابات تعبر عن رأي المشرف التربوي بالمعوقات التي تواجه الإشراف التربوي.

#### دراسات سابقة :

##### ١- دراسة المغيدي (١٩٩٧) :

"معوقات الإشراف التربوي كما يراها المشرفون والمشرفات في محافظة الاحساء التعليمية" استهدفت الدراسة الكشف عن معوقات الإشراف التربوي في محافظة الاحساء وفيما اذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات الإشراف التربوي تعزى إلى عامل الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والتفاعل بينهم. شملت عينة الدراسة على (٧٦) مشرفاً ومشرفة وتم إعداد استبيان يتضمن خمسة مجالات هي المجال الاقتصادي والمجال الإداري والفني والاجتماعي والشخصي وتم التحقق من صدقه وثباته وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام النسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون. وأظهرت النتائج وجود معوقات في المجالات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية والفنية بنسب تراوحت بين (٩٦%) بوصفه حداً أعلى و (٥٧%) بوصفه حداً أدنى كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة نحو معوقات الإشراف التربوي في المجال الاقتصادي لصالح المشرفات كما تبين ان المشرفين الذين خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات هم أكثر ايجابية نحو إبراز معوقات الإشراف التربوي من ذوي الخبرات الأخرى كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المجال الإداري والفني والاجتماعي تبعا لمتغير المؤهل العلمي والجنس (المغيدي، ١٩٩٧ : ٦٧).

##### ٢- دراسة الحماد (٢٠٠٠) :

#### معوقات فاعلية الإشراف التربوي بمدينة الرياض

هدفت الدراسة التعرف على معوقات فاعلية الإشراف التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين بمدينة الرياض وكذلك تقديم مقترحات لزيادة فاعلية أداء المشرفين التربويين وتم استخدام استبيان مؤلف من (٩٥) فقرة تتعلق بمعوقات الإشراف التربوي طبقت على عينة تكونت من (٢٣٠) مشرفاً ومشرفة تربوية.

- وتم استخدام النسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون في معالجة البيانات إحصائياً وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:
- ١ - كثرة نصاب المشرفين من المدارس.
  - ٢ - ازدياد الفصول الدراسية بالتلاميذ.
  - ٣ - قلة الصلاحيات الممنوحة للمشرف التربوي.
  - ٤ - عدم وضوح أهداف الإشراف التربوي.
  - ٥ - صور قدرة بعض المشرفين في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.
  - ٦ - تدني مستوى المعلمين وضعف مستوى إدارات المدارس. (الحمد ، ٢٠٠٠ ، انترنت).

### مناقشة الدراسات السابقة :

- ١ - الأهداف: استهدفت الدراسات السابقة التي تم عرضها الكشف عن معوقات الإشراف التربوي وأضافت دراسة الحمد هدف يتمثل بتقديم مقترحات لزيادة فاعلية أداء المشرفين التربويين.
  - ٢ - حجم العينة : تباين حجم العينات المستخدمة في الدراسات السابقة تبعاً لطبيعة الأهداف والمتغيرات المرتبطة بها فقد كان حجم العينة في دراسة المغيدي (٧٦) مشرفاً ومشرفة على حين كان حجم العينة في دراسة الحمد (٢٣٠) مشرفاً ومشرفة.
  - ٣ - أداة البحث : استخدمت الدراسات السابقة الاستبيان أداة لجمع البيانات، تم إعداده من قبل الباحثين.
  - ٤ - الوسائل الإحصائية: استخدمت الدراسات السابقة النسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون في معالجة البيانات إحصائياً.
- إما بالنسبة إلى مدى الإفادة من الدراسات السابقة فيمكن حصرها فيما يأتي :
- ١ - اختيار عينة البحث وتحديد حجمها.
  - ٢ - إعداد أداة البحث الحالي من حيث تحديد مجالات الأداة وصياغة فقرات الأداة.
  - ٣ - انتقاء الوسائل الإحصائية الملائمة لأهداف البحث الحالي.
  - ٤ - يمكن ان تفيد نتائج الدراسات السابقة من حيث مناقشة وتفسير نتائج البحث الحالي.

### إجراءات البحث

تتضمن إجراءات البحث وصفا لعينة البحث وطريقة اختيارها والأداة التي استخدمت وخطوات إعدادها وأسلوب تطبيقها كما يتضمن الوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

أولاً : عينة البحث :

## ١- مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من جميع المشرفين التربويين في محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ وعددهم (٥٨) مشرفاً ومشرفة تربوية\* ، منهم (٤٨) مشرفاً و (١٠) مشرفة ومشرفة.

## ٢- عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (٥٠) مشرفاً ومشرفة تربوية منهم (٤٢) مشرفاً و (٨) مشرفة ، فيما كان عدد المشرفين ذوي التخصص العلمي (٢٣) مشرفاً ومشرفة أما عدد المشرفين من ذوي التخصص الإنساني فقد كان (٢٧) مشرفاً ومشرفة وهم يمثلون نسبة (٨٦%) من مجتمع البحث والجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (١)

#### عينة البحث موزعة حسب الجنس والتخصص

المجموع	إناث	ذكور	الجنس
			التخصص
٢٣	٤	١٩	علمي
٢٧	٤	٢٣	إنساني
٥٠	٨	٤٢	المجموع

## ثانياً : أداة البحث

تحقيقاً لأهداف البحث تم بناء أداة الكشف عن المعوقات التي تواجه الإشراف التربوي على وفق الخطوات العلمية الآتية:

## خطوات إعداد الأداة :

### ١- استبيان البحث الاستطلاعي :

لغرض الحصول على المعلومات حول معوقات الإشراف التربوي في مركز محافظة نينوى تم تقديم استبيان استطلاعي يتضمن سؤال يتعلق بالمعوقات التي تواجه الإشراف التربوي في المجالات الآتية.  
أولاً : المجال الاقتصادي.

\* تم الحصول على البيانات من المديرية العامة لتربية نينوى / الإشراف التربوي.

ثانياً : المجال الإداري.

ثالثاً : المجال الفني.

رابعاً : المجال الاجتماعي.

خامساً : المجال الشخصي.

وتم توزيع الاستبيان الاستطلاعي على عينة مؤلفة من (٢٥) مشرفاً ومدير مدرسة اختيروا عشوائياً من العاملين في الإشراف التربوي والمدارس الابتدائية.

#### ٢- الاستبيان بصيغته الأولى :

بعد جمع إجابات أفراد عينة البحث الاستطلاعية من مشرفي ومشرفات مركز محافظة نينوى، تم الحصول على (٥٤) فقرة وأضيفت إليها (٦) فقرات من مصادر وأدبيات ذات علاقة. وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبيان بصيغته الأولى (٦٠) فقرة موزعة على المجالات الخمسة وبواقع (٧) فقرة للمجال الاقتصادي (٢٤) فقرة للمجال الإداري و (١٢) فقرة للمجال الفني و (٧) فقرة للمجال الاجتماعي و (١٠) فقرة للمجال الشخصي. وتم استخراج صدقه وثباته كما يأتي:-

#### ٣- صدق الأداة :

يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة وتكون الأداة صادقة إذا ما قاست فعلا ما وضعت لقياسه (الروسان ، ١٩٩٩ : ٣١)، (Guilford , 1950 : 470) والصدق هو "ان يقيس الاختبار فعلا القدرة او السمة او الاتجاه او الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه" (ابو حويج وآخرون ، ٢٠٠٢ : ١٣٢). وتم اعتماد الصدق الظاهري حيث عرض الاستبيان بصيغته الأولى على لجنة من المحكمين تتألف من (١٠) محكمين للتعرف على مدى صلاحية كل فقرة من الفقرات بحسب الاستبيان ومجالاته. وبعتماد نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من آراء المحكمين معيارا لقبول الفقرة تم حذف (٦) فقرات من الاستبيان وضع الاستبيان في صيغته النهائية وكما يأتي:-

#### ٤- الاستبيان النهائي :

بعد الأخذ بآراء المحكمين أصبح الاستبيان مؤلفاً من (٥٤) فقرة (ملحق ١) موزعة حسب مجالات الاستبيان وتم وضع مقياس ثلاثي الأبعاد هي: (موافق بدرجة كبيرة، موافق إلى حد ما، غير موافق). وطلب من المستجيب وضع علامة (√) تحت احد البدائل ولكل فقرة من فقرات الاستبيان، كما تضمن معلومات تخص جنس المستجيب والتخصص وتم استخراج ثبات الاستبيان وكما يأتي:-

#### ٥- الثبات :

لكي نتمكن من الاعتماد على أداة البحث يجب ان نتصف الأداة بالثبات أي انها تعطي النتائج نفسها إذا قاست الشيء مرات متتالية (الغريب، ١٩٦٢ : ٥٦١).  
كذلك يعني الثبات مدى اتساق نتائج الاختبار عندما يعطي للأفراد مرتين في نفس الظروف وبنفس الطريقة (Marshall, 1972 : 104).  
ولغرض التحقق من ثبات الأداة تم اعتماد طريقة الاختبار - إعادة الاختبار (Test - Retest) على عينة المشرف بين والمشرفات بلغ عددهم (١٥) مشرفاً ومشرفة وكانت الفترة بين التطبيقين (١٧) يوماً اذ تشير (ادمز Adams) إلى ان الفترة الزمنية بين التطبيقين ينبغي ان لا تتجاوز الأسبوعين او الثلاث أسابيع (Adams, 1964 : 85).  
ولغرض استخراج معامل ثبات الأداة فقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين الدرجات في التطبيق الأول والدرجات في التطبيق الثاني فبلغ معامل الثبات للأداة (٠.٨٧) وهو ثبات عالٍ وبهذا أصبح الاستبيان جاهزاً للتطبيق على عينة البحث النهائي.

#### ٦- تطبيق الأداة :

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها طبقت على عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (٥٠) مشرفاً تربوياً ومشرفة بعد ان ضمنت بالتعليمات الخاصة بكيفية الإجابة عن فقرات الأداة.

#### ثالثاً : الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

- ١- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات الاستبيان: (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧ : ١٨٣)
- ٢- الوسط المرجح: لتحديد قو كل فقرة من فقرات الاستبيان. (فرانيد، ١٩٨٦ : ٦٥)
- ٣- الوزن المنوي (الغريب، ١٩٧٧ : ١٦٨)
- ٤- اختبار Z للنسب لعينتين مستقلتين (المنيزل، ٢٠٠٠ : ٦٥).

لاختبار دلالة الفروق بين استجابات المشرفين والمشرفات على متغيرات الاستبانة عند مستوى (٠.٠٥).

#### أسلوب تحليل النتائج :

تم اعتماد الخطوات الآتية في تحليل النتائج.

- ١ - حساب تكرارات الإجابات لكل مجال وفقاً للمقياس الثلاثي الأبعاد.
- ٢ - حساب حدة الفقرة والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبيان ولكل مجال وفقاً للمقياس الثلاثي الأبعاد.
- ٣ - لحساب حدة الفقرات فقد تم إعطاء (٣) درجات لكل فقرة من فقرات الاستبيان التي اختارها المستجيب (أوافق بدرجة كبيرة) و (٢) درجة لكل فقرة اختارها المستجيب (موافق إلى حد ما) من المقياس و (١) درجة لكل فقرة اختارها المستجيب (غير موافق) وبذلك فإن أعلى درجة هي (٣).
- ٤ - اعتمد البحث مستوى دلالة (٠.٠٥) للتعرف على الفروق بين استجابات المشرفين والمشرفات التربويات (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧: ٣٠٢)

### عرض النتائج وتفسيرها

تم عرض نتائج البحث التي تم التوصل إليها في ضوء الأهداف التي حددت بدءاً بالهدف الأول:

أولاً: ما المعوقات التي تواجه الإشراف التربوي في محافظة نينوى من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

فقد تم ترتيب الفقرات (المعوقات) تنازلياً حسب درجة الحدة.

وتبين النتائج في الجدول (٢) ان الأوساط المرجحة لهذه المعوقات تراوحت بين حد أعلى قدره (٢.٩٠) وحد أدنى قدره (١.٧٢) وبوزن مئوي تراوحت بين (٩٦%-٥٧%) ٣.

جدول (٢)  
الترتيب التنازلي لأداة البحث وفقاً للوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	رقم الفقرة	ت	الوزن المئوي	الوسط المرجح	رقم الفقرة	ت
٠.٨١	٢.٤٤	٣٠	٢٨.	٠.٩٦	٢.٩٠	٤٨	١.
٠.٨١	٢.٤٣	٤٤	٢٩.	٠.٩٦	٢.٨٩	٤١	٢.
٠.٨٠	٢.٤٢	٤٢	٣٠.	٠.٩٥	٢.٨٥	٢٤	٣.
٠.٧٩	٢.٣٩	١٦	٣١.	٠.٩٠	٢.٧٢	٢٣	٤.
٠.٧٩	٢.٣٩	١٠	٣٢.	٠.٩٠	٢.٧١	٢٥	٥.
٠.٧٩	٢.٣٧	٢	٣٣.	٠.٨٩	٢.٦٩	٣٤	٦.
٠.٧٩	٢.٣٧	٥	٣٤.	٠.٨٩	٢.٦٩	١٨	٧.
٠.٧٨	٢.٣٦	٦	٣٥.	٠.٨٩	٢.٦٨	١٢	٨.
٠.٧٨	٢.٣٦	٣٦	٣٦.	٠.٨٩	٢.٦٨	١٧	٩.
٠.٧٨	٢.٣٥	١٤	٣٧.	٠.٨٨	٢.٦٦	٤٠	١٠.
٠.٧٨	٢.٣٤	٣١	٣٨.	٠.٨٧	٢.٦٤	١٥	١١.
٠.٧٧	٢.٣٢	٣٧	٣٩.	٠.٨٦	٢.٦١	٥٣	١٢.
٠.٧٧	٢.٣١	٥١	٤٠.	٠.٨٦	٢.٦١	٢٨	١٣.
٠.٧٦	٢.٢٨	٩	٤١.	٠.٨٥	٢.٥٩	١١	١٤.
٠.٧٤	٢.٢٣	٥٢	٤٢.	٠.٨٥	٢.٥٩	٢٢	١٥.
٠.٧٣	٢.١٩	٣٨	٤٣.	٠.٨٦	٢.٥٨	٢٦	١٦.
٠.٧١	٢.١٤	١٣	٤٤.	٠.٨٥	٢.٥٧	٣	١٧.
٠.٧١	٢.١٣	٢٧	٤٥.	٠.٨٥	٢.٥٦	٥٠	١٨.
٠.٦٨	٢.٠٦	٤٦	٤٦.	٠.٨٥	٢.٥٥	٧	١٩.
٠.٦٨	٢.٠٤	٢٩	٤٧.	٠.٨٤	٢.٥٤	٤	٢٠.
٠.٦٦	١.٩٩	١	٤٨.	٠.٨٣	٢.٥١	٢٠	٢١.
٠.٦٤	١.٩٤	٥٤	٤٩.	٠.٨٢	٢.٤٧	٣٣	٢٢.
٠.٦٢	١.٨٦	٤٧	٥٠.	٠.٨٢	٢.٤٧	٣٥	٢٣.
٠.٦١	١.٨٥	٣٩	٥١.	٠.٨٢	٢.٤٦	٢١	٢٤.
٠.٥٨	١.٧٥	٣٢	٥٢.	٠.٨١	٢.٤٥	١٩	٢٥.
٠.٥٧	١.٧٣	٤٩	٥٣.	٠.٨١	٢.٤٥	٨	٢٦.
٠.٥٧	١.٧٢	٤٣	٥٤.	٠.٨١	٢.٤٤	٤٥	٢٧.

كما تبين أيضاً أن عدد المعوقات التي زادت درجة حدتها عن (٢) \* بلغ (٤٧) فقرة تشكل معوقات لعمل الإشراف التربوي في محافظة نينوى من وجهة نظر المشرفين التربويين. ولتكوين صورة واضحة عن مجالات المعوقات فقد تم ترتيب المجالات تنازلياً حسب درجة حدتها، إذ حصل المجال الإداري على الترتيب الأول ضمن المجالات، على حين حصل

\* لقد كانت درجات المقياس الثلاثي للأداة (٣ ، ٢ ، ١) وبذلك يكون المتوسط الحسابي (٢).

المجال الاجتماعي على الترتيب الأخير فيما توزعت بقيمة المجالات بين هذين المجالين والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

مجالات الأداة مرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب	التسلسل في المجال	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	الإداري	٢.٩٣	٩٧
٢	٣	الفني	٢.٣٦	٨٥
٣	٥	الشخصي	٢.٣٣	٨٣
٤	١	الاقتصادي	٢.٢٣	٨١
٥	٤	الاجتماعي	٢.٠٧	٧٩

وسيتم عرض وتفسير الثلث الأعلى من الفقرات التي زادت أوساطها المرجحة عن (٢) ضمن مجالات الأداة وكما يأتي:

١- معوقات المجال الإداري:

لقد بينت النتائج في جدول (٤) ان (٢١) فقرة زادت أوساطها المرجحة عن (٢) حيث تراوحت أوساطها المرجحة بين (٢.٨٥-٢.١٣) والوزن المئوي بين (٦٦-٨٥).

جدول (٤)

معوقات المجال الإداري مرتبة تنازلياً حسب الأوساط المرجحة والوزن المئوي

الوزن المئوي	حده الفقرة	رتبة الفقرة ضمن المعوقات عموماً	رتبة الفقرة ضمن المجال
٩٥	٢.٨٥	٣	.١
٩٠	٢.٧٢	٤	.٢
٩٠	٢.٧١	٥	.٣
٨٩	٢.٦٩	٧	.٤
٨٩	٢.٦٨	٨.٥	.٥
٨٩	٢.٦٨	٨.٥	.٦
٠.٨٧	٢.٦٤	١١	.٧
٠.٨٥	٢.٥٩	١٤	.٨
٠.٨٥	٢.٥٩	١٥	.٩
٨٦	٢.٥٨	١٦	.١٠
٨٥	٢.٥٥	١٩	.١١
٨٣	٢.٥١	٢١	.١٢
٨٢	٢.٤٦	٢٤	.١٣
٨١	٢.٤٥	٢٥	.١٤
٨١	٢.٤٥	٢٦	.١٥
٨١	٢.٤٤	٢٧	.١٦
٧٩	٢.٣٩	٣١	.١٧
٧٩	٢.٣٩	٣٢	.١٨
٧٨	٢.٣٥	٣٧	.١٩
٧٦	٢.٢٨	٤١	.٢٠
٧١	٢.١٤	٤٤	.٢١
٧١	٢.١٣	٤٥	.٢٢

وان الفقرة "غياب التعاون بين مدير المدرسة والمشرفين" احتلت المرتبة الأولى ضمن المجال والترتيب الثالث ضمن الفقرات عموماً وبلغت حدتها (٢.٨٥) والوزن المئوي ٠.٩٥ لعل السبب في ذلك يعود إلى ضعف العلاقة بين المدير من جهة والمشرفين من جهة أخرى.

إما الفقرة "عدم توفر الوقت اللازم للمشرف لأداء دوره الإشرافي التربوي" احتلت الترتيب الثاني في المجال والترتيب الرابع ضمن المعوقات عموماً وبلغت حدتها (٢.٧٢) والوزن المئوي لها (٠.٩٠).

وقد يرجع سبب ذلك إلى كثرة نصاب المشرف التربوي من المدارس بما ينعكس سلبياً على تأدية دوره الإشرافي وبخاصة إذا ما علمنا أن المشرف التربوي ينبغي عليه أن يقوم بثلاث جولات إشرافية لكل مدرسة وعلى مدار السنة.

وفيما يتعلق بالفقرة "غياب البرامج التعليمية لمساعدة المعلمين الجدد" فقد احتلت الترتيب الثالث ضمن المجال والترتيب الخامس ضمن المعوقات عموماً، إذ بلغت حدتها (٢.٧١) والوزن المئوي لها (٠.٩٠)، ولربما يعود سبب ذلك لعدم توفر الحوافز المشجعة التي تدفع بالمعلمين للالتحاق بتلك البرامج.

أما الفقرة "ضعف قدرة المديرين على ممارسة الإشراف الفني في المدارس" فقد جاءت بالمرتبة الرابعة ضمن المجال والترتيب السابع ضمن المعوقات عموماً، وبلغت حدتها (٢.٦٩) ووزنها المئوي (٠.٨٩).

ولعل سبب ذلك يرجع إلى أن دور المدير لا يقتصر على تنظيم العمل المدرسي بل يتعدى إلى تحقيق أهداف المدرسة باعتبارها المؤسسة التربوية المسؤولة عن إعداد الأفراد. وفيما يتعلق بالفقرتين "دمج الإشراف الفني والإداري معاً" و"قلة الدورات التأهيلية للمشرفين" فقد احتلت المرتبة (٥.٥) ضمن المجال والترتيب (٨.٥) ضمن الفقرات عموماً وبلغت الحدة لهما (٢.٦٨) والوزن المئوي (٠.٨٩).

وقد يعود سبب الفقرة الأولى إلى أن هذا الدمج يولد أعباء إضافية على كاهل المشرفين التربويين.

ولربما يعود السبب بالنسبة للفقرة الثانية إلى قلة القائمين على الدورات التمهيلية للمشرفين.

أما الفقرة "كثرة الأعباء الإدارية الملقاة على المشرف التربوي" فقد جاءت بالمرتبة السابعة ضمن المجال والمرتبة الحادية عشرة ضمن الفقرات عموماً وبلغت حدتها (٢.٦٤) والوزن المئوي لها (٠.٨٨)، وقد يعود سبب ذلك إلى قلة إعداد المشرفين قياساً بإعداد المدارس التي بعهدتهم.

## ٢- معوقات المجال الفني :

لقد أشارت النتائج في جدول (٥) أن (١٠) فقرات (معوقات) زادت حدتها عن (٢) حيث تراوحت أوساطها المرجحة بين (٢.٦٢-٢.٠٤) وأوزانها المئوية بين (٠.٧٣-٠.٨٩).

جدول (٥)

معلومات المجال الفني مرتبة تنازليا حسب الأوساط المرجحة والوزن المئوي

الوزن المئوي	حده الفقرة	رتبة الفقرة ضمن المعوقات عموما	رتبة الفقرة في المجال
٠.٨٩	٢.٦٩	٣٤	.١
٠.٨٧	٢.٦١	٢٨	.٢
٠.٨٢	٢.٤٧	٣٣	.٣
٠.٨٢	٢.٤٧	٣٥	.٤
٠.٨١	٢.٤٤	٣٠	.٥
٠.٧٩	٢.٣٦	٣٦	.٦
٠.٧٨	٢.٣٤	٣١	.٧
٠.٧٧	٢.٣٢	٣٧	.٨
٠.٧٣	٢.١٩	٣٨	.٩
٠.٦٨	٢.٠٤	٢٩	.١٠
٠.٥٨	١.٧٥	٣٢	.١١

وان الفقرة "ضعف انتماء المعلم للمهنة" احتلت المرتبة الأولى ضمن المجال والمرتبة السادسة ضمن المعوقات عموما وبلغت حدتها (٢.٦٩) ووزنها المئوي (٠.٨٩). وقد يعود سبب ذلك إلى عدم اعتماد الرغبة في نظام القبول في المعاهد والكليات العلمية وضعفها في تنمية الاتجاهات الايجابية لدى المعلمين نحو مهنة التعليم. وفيما يتعلق بالفقرة "ضعف برنامج النمو المهني للمعلم" جاءت بالمرتبة الثانية ضمن المجال والمرتبة (١٣) ضمن المعوقات عموما اذ بلغت حدتها (٢.٦١) ووزنها المئوي (٠.٨٧). ولعل سبب ذلك يرجع إلى الظروف والمتغيرات التي جرت بها المؤسسات التربوية والتعليمية بوصفها حالة ضمن الظروف والم تغيرات العامة في القطر او قد يكون السبب قلة اهتمام الجهات العليا المسؤولة عن مؤسسات إعداد المعلمين بالمؤسسات التربوية والتعليمية. أما بالنسبة للفقرتين "صعوبة المناهج الدراسية التي تقلل من دور المشرف التربوي" و "اكتظاظ الصفوف بالتلاميذ" فقد احتلتا المرتبة (٣.٥) ضمن المجال والمرتبة (٢٢.٥) ضمن المعوقات عموما، وبلغت حدتهما (٢.٤٧) ووزنهما المئوي (٠.٨٢) على التوالي.

وقد يعود سبب الفقرة الأولى إلى عدم اعتماد الأسس النفسية والتربوية في بناء المناهج الدراسية.

أما سبب الفقرة الثانية قد يعود إلى تطبيق إلزامية التعليم وقلة عدد المدارس مقارنة بإعداد التلاميذ.

### ٣- معوقات المجال الشخصي:

بينت النتائج في الجدول (٦) أن عدد الفقرات التي زادت حديثها عن (٢) فقرات ضمن المجال ، تراوحت ، أوساطها المرجحة بين (٢.٩٠-٢.٠٦) والوزن المئوي بين (٠.٦٨-٠.٩٦).

### جدول (٦)

معوقات المجال الشخصي مرتبة تنازلياً حسب الأوساط المرجحة والوزن المئوي

الوزن المئوي	حده الفقرة	رتبة الفقرة ضمن المعوقات عموماً	رتبة الفقرة في المجال
٠.٩٦	٢.٩٠	٤٨	١.
٠.٨٧	٢.٦١	٥٣	٢.
٠.٨٥	٢.٥٦	٥٠	٣.
٠.٧٧	٢.٣١	٥١	٤.
٠.٧٤	٢.٢٣	٥٢	٥.
٠.٦٨	٢.٠٦	٤٦	٦.
٠.٦٤	١.٩٤	٥٤	٧.
٠.٦٢	١.٨٦	٤٧	٨.
٠.٥٧	١.٧٣	٤٩	٩.

وان الفقرة "عدم رضا المشرف عن الدور الذي يقوم به" جاءت بالمرتبة الأولى ضمن المجال وبالمرتبة الأولى ضمن الفقرات عموماً وبلغت حديثها (٢.٩٠) ووزنها المئوي (٠.٩٦). ولعل سبب ذلك يرجع إلى شعور المشرف التربوي بأنه لم يُجَدِّ الإعداد العلمي والمهني العالي ضمن برامج إشرافية في مؤسسات تربوية خاصة وبالتالي يقود به إلى عدم الرضا عن دوره الإشرافي.

أما الفقرة "أعاني من بعض المشكلات النفسية " فقد احتلت المرتبة الثانية ضمن المجال والمرتبة (١٢.٥) ضمن الفقرات عموماً، وبلغت حدتها (٢.٦١) ووزنها المئوي (٠.٨٦).  
وقد يفسر سبب هذه بكثرة المعوقات التي تواجه المشرف التربوي والتي أظهرتها الدراسة الحالية مما تنعكس سلباً على حالته النفسية وقد يكون هنالك أكثر من سبب في ذلك.

#### ٤- معوقات المجال الاقتصادي :

أشارت النتائج في الجدول (٧) ان خمس فقرات زادت عن (٢)، تراوحت حدتها بين (٢.٥٧-٢.٣٦) وأوزانها المئوية بين (٠.٨٥-٠.٧٨).

#### جدول (٧)

#### معوقات المجال الاقتصادي مرتبة تنازلياً حسب الأوساط المرجحة والوزن المئوي

الوزن المئوي	حده الفقرة	رتبة الفقرة ضمن المعوقات عموماً	رتبة الفقرة في المجال
٠.٨٥	٢.٥٧	٣	١
٠.٨٤	٢.٥٤	٤	٢
٠.٧٩	٢.٣٧	٢.٥	٣.٥
٠.٧٩	٢.٣٧	٢.٥	٣.٥
٠.٧٨	٢.٣٦	٥	٥
٠.٦٦	١.٩٩	١	٦

وان الفقرة "قلة توافر المكتبات في جميع المدارس " جاءت بالمرتبة الأولى ضمن المجال والمرتبة (١٧) ضمن الفقرات عموماً وبلغت حدتها (٢.٥٧) ووزنها المئوي (٠.٨٥).  
وقد يكون السبب في ذلك صغر حجم المدرسة قياساً إلى عدد التلاميذ في المدرسة مما يؤدي إلى استغلال جميع الغرف بوصفها صفوف دراسية.  
أما الفقرة "كثرة معاناة المعلم من المشاكل المالية " احتلت المرتبة الثانية ضمن المجال والمرتبة (٢٠) ضمن الفقرات عموماً وبلغت حدتها (٢.٥٤) ووزنها المئوي (٠.٨٤).  
وقد يكون السبب في ذلك ظاهراً ارتفاع الأسعار في الميادين المختلفة مقارنة بالراتب الذي يتقاضاه المعلم.

٥- معوقات المجال الاجتماعي :

يلاحظ من الجدول (٨) ان خمسة معوقات زادت حدتها عن (٢) تراوحت حدتها بين (٢.٨٩-٢.٤٢) ووزنها المئوي بين (٠.٨٠-٠.٩٦).

جدول (٨)

معوقات المجال الاجتماعي مرتبة تنازلياً حسب الأوساط المرجحة والوزن المئوي

الوزن المئوي	حده الفقرة	رتبة الفقرة ضمن المعوقات عموماً	رتبة الفقرة في المجال
٠.٩٦	٢.٨٩	٤١	١.
٠.٨٨	٢.٦٦	٤٠	٢.
٠.٨١	٢.٤٤	٤٥	٣.
٠.٨١	٢.٤٣	٤٤	٤.
٠.٨٠	٢.٤٢	٤٢	٥.
٠.٦١	١.٨٥	٣٩	٦.
٠.٥٧	١.٧٢	٤٣	٧.

وان الفقرة "فقدان الثقة بين المشرف والمعلم" جاءت بالمرتبة الأولى ضمن المجال والمرتبة الثانية ضمن الفقرات عموماً وبلغت حدتها (٢.٨٩) ووزنها المئوي (٠.٩٦). وقد يعود السبب إلى ضعف مستوى بعض المشرفين التربويين مما يؤدي إلى فقدان الثقة بينهم وبين المعلمين وقد يكون ضعف العلاقة الاجتماعية سبباً في ذلك وهذا يؤثر سلباً على أداء المعلم.

أما الفقرة "ضعف العلاقة الاجتماعية بين المشرف والمعلم" فقد احتلت المرتبة الثانية ضمن المجال والمرتبة العاشرة ضمن الفقرات عموماً إذ بلغت حدتها (٢.٦٦) ووزنها المئوي (٠.٨٨).

وقد يكون سبب ذلك قلة الزيارات الإشرافية من المشرف مما يؤدي إلى ضعف العلاقة بين المشرف والمعلم واقتصاره على الزيارة الصفية وعدم استخدام أساليب إشرافية تتضمن التفاعل الاجتماعي بين المشرف والمعلم.

ثانياً : فيما يتعلق بالهدف الثاني : هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه الإشراف التربوي في محافظة نينوى تبعها لمتغير الجنس.

لقد أظهرت النتائج المتعلقة بهذا الهدف ان (٨) معوقات ظهرت فيها فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين التربويين واستجابات المشرفات التربويات للمعوقات التي واجهتهم، توزعت على المجالات المختلفة، واحتلت تلك المعوقات نسبة (١٥%) من مجموع المعوقات فيما بلغ عدد المعوقات التي لم تظهر فيها فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين واستجابات المشرفات وبنسبة (٨٥%) وهذا يدل على ان أكثر المعوقات حصلت على اتفاق بين أراء الجنسين حولها.

وفيما يأتي عرض ومناقشة للمعوقات التي ظهرت فيها فروق ذات دلالة إحصائية حسب مجالاتها وكما موضحة في الجدول (٩).

### جدول (٩)

#### المعوقات التي ظهرت فيها فروقات احصائية حسب مجالها

الفرق لصالح	القيمة المحسوبة	المجال	الفقرة	ت في الاستبيان	ت
إناث	٣.٨٧	إداري	عدم تخصص المشرفين لكل مرحلة تعليمية	٧	١.
إناث	٢.٣٤	إداري	كثرة العبء الدراسي على المعلمين	١٦	٢.
إناث	٢.٠٠	فني	عدم دقة أساليب التقييم التي يمارسها المشرفون التربويون	٣٦	٣.
ذكور	١.٩٨	شخصي	ضعف العلاقة بين المشرفين والمعلمين	٥٤	٤.
ذكور	٢.١٠	اقتصادي	صعوبة المواصلات من المدرسة واليها	٢	٥.
إناث	٣.١٥	اقتصادي	قلة توافر حوافز مالية للمعلمين	٥	٦.
إناث	٢.٠٠	اجتماعي	البيئة المدرسية غير ملائمة للتعليم	٣٩	٧.
إناث	٢.١٠	اجتماعي	عدم توفر المسارح للأنشطة الثقافية والمسرحية	٤٤	٨.

#### ١ - الفروق في معوقات المجال الإداري :

بينت النتائج في جدول (٩) ان فقرتين ظهرت فيهما فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين واستجابات المشرفات لمعوقات هذا المجال وعند مستوى (٠.٠٥) وأشارت النتائج ان الفقرة "عدم تخصيص المشرفين لكل مرحلة تعليمية" واجهت المشرفات أكثر مما واجهت المشرفين.

وقد يعود سبب ذلك إلى قلة عدد المشرفات التربويات مقارنة بإعداد مدارس البنات مما يظهر حاجتهن إلى زيادة في إعداد المشرفات.

أما الفقرة "كثرة العبء الدراسي على المعلمين" فقد عبرت المشرفات عن شكواهن أكثر من المشرفين.

وربما يعود السبب إلى ان المشرفات أكثر إحساساً بمتاعب المعلمات والمعلمين من المشرفين.

#### ٢- الفروق في معوقات المجال الفني :

أشارت النتائج في الجدول (٩) ان فقرة واحدة ظهرت فيها فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهي الفقرة "عدم دقة أساليب التقويم التي يمارسها المشرف التربوي" وكانت المشرفات أكثر مواجهة لهذه الفقرة من المشرفين.

وقد يفسر ذلك بان العادات والتقاليد الاجتماعية والعلاقات السائدة تفرض نفسها في تقويم المشرفين للمعلمين مما ترى المشرفات إلى ضرورة اعتماد أساليب أكثر دقة في التقويم.

#### ٣- الفروق في معوقات المجال الشخصي :

ان النتائج في جدول (٩) تشير إلى ان فقرة واحدة ظهرت فيها فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهي الفقرة "ضعف العلاقة بين المشرفين والمعلمين" وكانت مواجهة المشرفين لهذه الفقرة أكثر من مواجهة المشرفات لها.

وربما يعود السبب إلى ان المشرفين أكثر إحساساً من المشرفات لأهمية ودور العلاقات الاجتماعية في إنجاح العمل الإشرافي لذلك يود المشرفون بناء علاقات مع المعلمين باعتبار ان هذه العلاقات هي أساس لإنجاح العملية التعليمية.

#### ٤- الفروق في معوقات المجال الاقتصادي :

بينت النتائج في جدول (٩) ان فقرتين ظهرت فيهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) والفقرة "صعوبة المواصلات من المدرسة واليها" كان المشرفون أكثر شكوى من المشرفات منها.

وقد يعود السبب إلى كثرة مسؤوليات المشرفين تجاه المدارس البعيدة سواء داخل او خارج مركز المحافظة.

وفيما يتعلق بالفقرة "قلة توافر حوافز مالية للمعلمين" فقد كانت المشرفات أكثر معاناة من المشرفين.

وقد يعزى سبب ذلك إلى ارتفاع تكاليف الحياة وان المشرفات أكثر طموحا من المشرفين في الحصول على حوافز مالية للمعلمين والمعلمات.

#### ٥- الفروق في معوقات المجال الاجتماعي :

بينت النتائج في جدول (٩) ان فقرتين ظهرت فيهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥).

وان الفقرة "البيئة المدرسية غير ملائمة للتعليم" واجهت المشرفات أكثر مما واجهت المشرفين، وقد يعود سبب ذلك إلى ان المشرفات أكثر احتكاكاً بالعملية التعليمية وقدرة على إظهار الجوانب السلبية والايجابية في العملية التعليمية من المشرفين وقد تكون هنالك أسباب أخرى.

أما الفقرة "عدم توفر المسارح للأنشطة الثقافية والمسرحية" فقد واجهت المشرفات أكثر مما واجهت المشرفين أيضاً.

وقد يكون السبب وجود ميول فنية لدى المشرفات أكثر من المشرفين باعتبار ان للمسارح والأنشطة الثقافية دوراً كبيراً في تربية وتوجيه الجيل من الصغر.

**ثالثاً : فيما يتعلق بالهدف الثالث :** هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي

تواجه الإشراف التربوي في محافظة نينوى تبعا لمتغير التخصص (علمي-إنساني).

لقد بينت النتائج المتعلقة بهذا الهدف ان (٩) معوقات ظهرت فيها فروق ذات دلالة

إحصائية بين استجابات الم شرفين من ذوي التخصص العلمي واستجابات المشرفين من ذوي التخصص الإنساني توزعت على المجالات المختلفة، واحتلت تلك المعوقات نسبة (١٧%) من مجموع المعوقات ، وهذه تدل على ان أكثر المعوقات حصلت على اتفاق بين آراء ذوي التخصص العلمي وآراء ذوي التخصص الإنساني حولها.

وفيما يأتي عرض ومناقشة للمعوقات التي ظهرت فيها فروق ذات دلالة إحصائية حسب مجالاتها وكما موضحة في جدول (١٠).

#### جدول (١٠)

المعوقات التي ظهرت فيها فروق ذات دلالة إحصائية حسب مجالاتها وقيمها المحسوبة

الفرق	القيمة المحسوبة	المجال	الفقرة	ت	ت
نصالح				في الاستبيان	
إنساني	٤.١٠	إداري	دمج الإشراف الفني والإداري معا	١٢	٠.١
علمي	٢.١٨	إداري	قلة الدورات التدريبية للمعلمين	١٩	٠.٢

علمي	٣.٤٣	فني	عدم تنوع أساليب الإشراف التربوي	٢٩	٣.
علمي	٣.٣٧	فني	عدم دقة أساليب التقويم التي يمارسها المشرفون التربويين	٣٦	٤.
علمي	٢.٤٥	شخصي	عدم قدرة المشرف على إقناع المعلم بوجهة نظره	٤٧	٥.
علمي	٢.٥٨	شخصي	أعاني من بعض المشكلات الاجتماعية	٥٢	٦.
إنساني	٢.١١	اقتصادي	قلة توافر الوسائل التعليمية اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم	١	٧.
إنساني	٢.٩٣	اقتصادي	عدم تحديد المهارات التدريسية المطلوبة من المعلم بدقة	٤٣	٨.
إنساني	٣.٠٨	اقتصادي	عدم توفر المسارح للأنشطة الثقافية المسرحية.	٤٤	٩.

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٦)

#### ١- الفروق في مجال المعوقات الإداري :

أشارت النتائج في جدول (١٠) ان فترتين ظهرت فيهما فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين ذوي التخصص العلمي واستجابات المشرفين ذوي التخصص الإنساني وعند مستوى (٠.٠٥).

وبينت النتائج ان الفقرة "دمج الإشراف الفني والإداري معاً" واجهت المشرفين من ذوي التخصص الإنساني أكثر مما واجهت المشرفين من ذوي التخصص العلمي.

وقد يعود سبب ذلك إلى رغبة المشرفين من ذوي التخصص الإنساني في الفصل بين الإشراف الفني والإشراف الإداري أكثر من رغبة المشرفين من ذوي التخصص العلمي.

وان الفقرة "قلة الدورات التدريبية للمعلمين" واجهت المشرفين من ذوي التخصص العلمي أكثر من المشرفين ذوي التخصص الإنساني.

وقد يعزى سبب ذلك إلى شعور المشرفين ذوي التخصص العلمي بحاجة المعلمين إلى دورات تدريبية لمواكبة التطور العلمي الحاصل في ميدان التربية والتعليم وبخاصة في المواد الدراسية العلمية.

#### ٢- الفروق في معوقات المجال الفني :

لقد أوضحت النتائج في الجدول (١٠) ان فقرتين ظهرت فيهما فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين ذوي التخصص العلمي واستجابات المشرفين ذوي التخصص الإنساني وعند مستوى (٠.٠٥).

وان الفقرة "عدم تنوع أساليب الإشراف التربوي" ظهرت فيها فروق ذات دلالة إحصائية وان المشرفين ذوي التخصص العلمي أكثر ميلا من المشرفين ذوي التخصص الإنساني في تنوع أساليب الإشراف التربوي وعدم اقتصارها على الزيارة الصفية.

وان الفقرة "عدم دقة أساليب التقويم التي يمارسها المشرفون التربويون" ظهرت فيها فروق ذات دلالة إحصائية او ان المشرفين التربويين من ذوي التخصص العلمي أكثر شكوى من المشرفين ذوي التخصص الإنساني ، وقد يعزى سبب ذلك إلى عدم تنوع أساليب الإشراف التربوي.

### ٣- الفروق في معوقات المجال الشخصي :

لقد بينت النتائج في جدول (١٠) ان فقرتين ظهرت فيهما فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين ذوي التخصص العلمي واستجابات المشرفين ذوي التخصص الإنساني وعند مستوى (٠.٠٥).

وان الفقرة "عدم قدرة المشرف على إقناع المعلم بوجهة نظره" والفقرة "أعاني من بعض المشكلات الاجتماعية" ظهرت فيهما فروق ذات دلالة إحصائية ، وان المشرفين من ذوي التخصص العلمي أكثر معاناة من المشرفين ذوي التخصص الإنساني ، وقد يعود السبب إلى قلة البرامج التدريبية للمشرفين التربويين وبخاصة في ميدان القيادة الإشرافية والسلوك الإنساني وأساليب الإقناع ومواجهة المشكلات.

### ٤- الفروق في معوقات المجال الاقتصادي :

ان النتائج الموضحة في الجدول (١٠) تبين ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في فقرة واحدة عند مستوى (٠.٠٥) وهي "قلة توافر الوسائل التعليمية اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم" وان المشرفين ذوي التخصص الإنساني واجهوا هذه المشكلة أكثر من المشرفين ذوي التخصص العلمي.

وقد يكون السبب في ذلك ان المشرفين ذوي التخصص الإنساني يرون حاجة المعلمين والتلاميذ للوسائل التعليمية أكثر من حاجة المعلمين الذين يعلمون المواد الدراسية ذي الصبغة العلمية.

#### ٥- الفروق في معوقات المجال الاجتماعي :

لقد بينت النتائج في جدول (١٠) ان فقرتين ظهرت فيهما فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وان الفقرة "عدم تحديد المهارات التدريسية المطلوبة من المعلم بدقة" والفقرة "عدم توفر المسارح للأنشطة الثقافية المسرحية" واجهتا المشرفين ذوي التخصص الإنساني أكثر من المشرفين ذوي التخصص العلمي.

وقد يعود سبب الأول إلى ان المشرفين ذوي التخصص الإنساني يعطون أهمية أكبر للمهارات التدريسية من المشرفين ذوي التخصص العلمي. أما السبب الثاني فقد يعود إلى ان المشرفين ذوي التخصص الإنساني يرون ارتباط المسارح بالجانب القيمي والنفسي ولذا نلاحظ انهم يواجهون هذه بوصفها مشكلة أكثر مما يواجهها المشرفون ذوو التخصص العلمي.

#### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يمكن الوصول إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- ان مجالات معوقات الإشراف التربوي جاءت بالترتيب الآتي:  
أ- المجال الإداري. ب- المجال الفني. ج- المجال الشخصي. د- المجال الاقتصادي. هـ- المجال الاجتماعي.
- ٢- ان من ابرز المعوقات التي واجهت الإشراف التربوي كانت الآتي:  
- ان معظم المشرفين التربويين غير راضيين عن عملهم.  
- هنالك فقدان للثقة بين المشرفين والمعلمين.  
- وجود ضعف في التعاون بين المدير والمشرف التربوي.  
- عدم توفر الوقت اللازم للمشرفين لأداء دورهم الإشرافي.  
- غياب البرامج التعليمية لمساعدة المعلمين الجدد.
- ٣- تطابقت وجهات نظر المشرفين و المشرفات وكذلك المشرفين ذوي التخصص الإنساني والمشرفين ذوي التخصص العلمي في معظم معوقات الإشراف التربوي.
- ٤- تبين أن المشرفين التربويين عانوا أكثر من المشرفات من حيث ضعف العلاقة بين المشرفين والمعلمين، وصعوبة المواصلات من المدرسة واليهما، في حين ان المشرفات

واجهن بدرجة اكبر من المشرفين المعوقات التي تمثلت بعدم تخصيص المشرفين لكل مرحلة تعليمية، كثرة العبء الدراسي على المعلمين، عدم دقة أساليب التقويم التي يمارسها المشرف، قلة توافر حوافز مالية للمعلمين ، البيئة المدرسية غير ملائمة للتعليم، وعدم توافر المسارح للأشطة الثقافية والمسرحية.

٥- تبين ان المشرفين ذوي التخصص الإنساني عانوا أكثر من المشرفين ذوي التخصص العلمي من حيث دمج الإشراف الفني والإداري معا، قلة توافر الوسائل التعليمية، عدم تحديد المهارات التدريسية المطلوبة من المعلم، وعدم توفر المسارح . في حين ان المشرفين ذوي التخصص العلمي كانوا أكثر معاناة من المشرفين ذوي التخصص الإنساني للمعوقات التي تمثلت بقلّة الدورات التدريبية للمعلمين، عدم تنوع أساليب الإشراف، عدم دقة أساليب التقويم التي يمارسها المشرف، عدم قدرة المشرف على إقناع المعلم بوجه نظره، فضلا عن كثرة معاناتهم من بعض المشكلات الاجتماعية.

#### التوصيات :

- ١- ضرورة قيام الجهات المعنية بزيادة إعداد المشرفين التربويين بما يتناسب مع إعداد المدارس الابتدائية.
- ٢- ضرورة التواصل بين مديرية الإشراف التربوي وذوي التخصص في جامعة الموصل بقصد الاستفادة من خبراتهم.
- ٣- ضرورة إدخال المشرفين التربويين في دورات تدريبية تتضمن أسس ومبادئ وخطوات حل المشكلات فضلاً عن إلى تعريفهم بنظريات وأساليب الإشراف التربوي.

#### المقترحات :

- ١- دراسة معوقات الإشراف التربوي في المدارس الابتدائية في العراق من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- ٢- بناء برنامج تدريبي لمشرفي المدا رس الابتدائية في ضوء الكفايات اللازمة للمشرفين التربويين.

المصادر العربية والأجنبية :

- ١ - أبو حويج، مروان وآخرون (٢٠٠٢). القياس والتقويم في التربية، دار الأقصى، عمان، الأردن.
- ٢ - احمد، احمد، إبراهيم (١٩٩٠). الإدارة التربوية والإشراف الفني بين النظرية والتطبيق . ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣ - البزاز، حكمت عبد الله (٢٠٠٠). اتجاهات في الإشراف التربوي، وزارة التربية، المديرية العامة للإعداد والتدريب، بغداد، العراق.
- ٤ - البزاز، حكمت عبد الله وآخرون (٢٠٠١). موقع المعلم في المجتمع نحو ميثاق مهني للتعليم. مجلة دراسات اجتماعية، السنة ٣، العدد ١٢، (ص ٤٢-٥٢).
- ٥ - البياتي، عبد الجبار توفيق، واثناسيوس، زكريا زكي (١٩٧٧). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس. مؤسسة الثقافة العالية، بغداد، العراق.
- ٦ - جمال، محمد صالح وآخرون (ب.ت). كيف نعلم أطفالنا في المدرسة الابتدائية . ط٤، دار الشعب، بيروت.
- ٧ - الحماد، إبراهيم بن سعد (٢٠٠٠). معوقات فاعلية الإشراف التربوي بمدينة الرياض . كلية التربية، جامعة الملك سعود (انترنت . [www://fileA:/htm](http://www://fileA:/htm)).
- ٨ - الحنفي، عبد المنعم (١٩٧٨). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي . ط٢، دار العودة، بيروت.
- ٩ - الخطيب، رداح وآخرون (٢٠٠٠). الإدارة والإشراف التربوي - اتجاهات حديثة . ط١، دار الندوة، عمان، الأردن.
- ١٠ -الدويك، تيسير وآخرون (ب.ت). أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي . دار الفكر، عمان، الأردن.
- ١١ -رمزي عبد القادر، هاشم (١٩٩٧). في الإدارة المدرسية والإشراف التربوي . ط٢، دار الأقصى، عمان، الأردن.
- ١٢ -الروسان، فاروق (١٩٩٩). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة . دار الفكر، عمان، الأردن.

- ١٣ -الزغبى، ميسون (١٩٩٠). معوقات الإشراف التربوي والتطلعات المستقبلية كما يراها مشرفوا اللغة العربية ومعلموها لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن. اريد، الأردن (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ١٤ -ستراك، رياض (٢٠٠٤). دراسات في الإدارة التربوية. ط١، دار وائل، عمان، الأردن.
- ١٥ -سورطي، يزيد عيسى (٢٠٠٠). مشكلات المعلمين في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد ١٨، (ص٢١٥-٢٤٣).
- ١٦ -السعود، راتب (١٩٩٢). معوقات العمل الإشرافي في الأردن كما يراها المشرفون التربويون. مجلة دراسات، مجلد ٢١، العدد ٤، الأردن، ص٤٣٧-٤٥٠.
- ١٧ -الطعاني، حسن (١٩٩٨). ممارسة معلمي المرحلة الثانوية للمهارات الأساسية لإدارة المواقف التعليمية بكفاءة ، مجلة أبحاث اليرموك، مجلد ١٤، العدد ٤، الأردن، (ص١٦٩-١٨٨).
- ١٨ -عابدين، محمد عبد القادر (٢٠٠١). الإدارة المدرسية الحديثة ، دار الشروق، عمان، الأردن.
- ١٩ -عليقات، صالح ناصر (٢٠٠١). القدرة على القيادة التربوية لمديري المدارس الأساسية ومديراتها في محافظة المفرق ، مجلة جامعة دمشق، المجلد ١٧، العدد ٤، (ص١٦٧-١٩١).
- ٢٠ -الغريب، رمزية (١٩٦٢). التقويم والقياس في المدرسة الحديثة . دار النهضة، القاهرة، مصر.
- ٢١ -الغريب، رمزية (١٩٧٢). التقويم والقياس النفسي والتربوي . مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ٢٢ -فرانيد، جو (١٩٨٦). مبادئ الإحصاء الحديث . ترجمة فوزي عبد الرزاق، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- ٢٣ -الكويت (١٩٩١). ندوة تقويم المرحلة الابتدائية كقاعدة للتعليم الأساسي في الكويت . مجلة التربية، العدد ٤، السنة ١، (ص١٧-٣٥) .
- ٢٤ -محمد، عبد اللطيف (١٩٩٥). التعليم ومستقبل التنمية البشرية في الوطن العربي وتغيرات نهاية القرن . دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، كلية ا لتربية، المجلد ١، العدد ١، (ص٦٠-٨١).
- ٢٥ -مدانات، اوجيت (١٩٩٨). تربويات. ج٤، ط١، دار مجدلاوي، عمان، الأردن.

- ٢٦ -المغدي، الحسن محمد (١٩٩٧). معوقات الإشراف التربوي كما يراها المشرفون والمشرفات في محافظة الاحساء التعليمية. مجلة مركز البحوث التربوية، بجامعة قطر، العدد ١٢، السنة السادسة، (ص٦٧-١٠٣).
- ٢٧ -المنيزل، عبد الفاتح (٢٠٠٠). الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية Spss . ط١، دار وائل، عمان، الأردن.
- ٢٨ -وزارة التربية والتعليم الأردنية (١٩٩٦). تطوير عملية الإشراف التربوي والهيكلية التنظيمية المقترحة . المديرية العامة للتدريب التربوي، مديرية الإشراف التربوي، عمان، الأردن.
- ٢٩ -وزارة التربية العراقية (٢٠٠٤). نحو رؤية مشتركة للتربية في العراق . مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.
- 30- Admas, G., 1966, **Measurement and evaluation in educational psychology and guidance**. Holt New York Anastasi, A psychological testing 5<sup>th</sup> ed. Macmillan publishing go Inc. New York.
- 31- Armstrong, D. G & et al., **1981 Educational An Introduction**, inc. New York.
- 32- Fagan, Thomas, 1996, **witmer's contribution to school psychologist services**, American Psychologist, Vol. 51, No.3. p.242.
- 33- Guilford J. **1950 fundamental statistics in psychology and education**, 2<sup>nd</sup> - ed Mc Graw - Hill company, INC, New York.
- 34- Hornby. A.S 1985, **Oxford Advanced learners Dictionary of current English**. 18<sup>th</sup> oxford university press, England.
- 35- Marshal T., 1972, **Essentialness testing Addison**, wesby publishing company California.
- 36- Myers. C. b & Mayers. L. K, 1995, **The professional and Educator**, Anew introduction to teaching and schools wads worth publishing company, U.S.A.
- 37- Sergiovanni. T .& Starrott, R, 1979, **Emerging patterns of supervision**, Human perspectives New York, Graw - Hill Book; Co.

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### ملحق (١)

#### الاستبيان النهائي

أخي المشرف التربوي المحترم :

أختي المشرفة التربوية المحترمة :

في النية القيام بالبحث الموسوم "معوقات الإشراف التربوي في محافظة نينوى من وجهة نظر المشرفين التربويين"

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في المجال التربوي فإنكم أقدر من غيركم على تحديد معوقات الإشراف التربوي لذا نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يتضمن معوقات الإشراف التربوي، يرجى قراءة كل فقرة بدقة والإجابة عليها وذلك حسب المثال الآتي:

مثال :

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق إلى حد ما	غير موافق
٨	عدم وضوح المهام للإشرافية للمشرف التربوي			

فإذا كنت موافق بدرجة كبيرة على ان هذه الفقرة تمثل معوقاً لعمل المشرف التربوي تضع علامة (٧) أمام الفقرة وتحت البديل (موافق بدرجة كبيرة) أما إذا كنت موافق إلى حد ما على ان هذه الفقرة تمثل معوقاً فضع علامة (٧) أمام وتحت البديل (موافق إلى حد ما) أما إذا كنت ترى ان هذه الفقرة لا تمثل معوقاً لعمل الإشراف التربوي من وجهة نظرك فضع علامة (٧) أمام الفقرة وتحت البديل (غير موافق) وهكذا بالنسبة لبقية فقرات الاستبيان.

واقبلوا فائق شكرنا وتقديرنا

معلومات يرجى ملؤها :

١- الجنس ذكر ( ) أنثى ( )

٢- التخصص: علمي ( ) إنساني ( )

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق إلى حد ما	غير موافق
	<b>المجال الاقتصادي</b>			
١	قلة توافر الوسائل التعليمية اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم			
٢	صعوبة المواصلات من المدرسة واليها			
٣	قلة توافر المكتبات في جميع المدارس			
٤	معاونة المعلم من المشاكل المالية			
٥	قلة توافر حوافز مالية للمعلمين			
٦	قلة وجود حوافز مالية للمشرفين			
	<b>المجال الإداري</b>			
٧	عدم تخصيص المشرفين لكل مرحلة تعليمية			
٨	عدم وضوح المهام الإشرافية للمشرف التربوي			
٩	عدم اهتمام المسؤولين بتقارير المشرفين			
١٠	تدريس المعلمين لبعض المواد في غير تخصصهم			
١١	تذمر المديرين من التحاق معلمهم بدورات في أثناء العمل			
١٢	دمج الإشراف الفني والإداري معاً			
١٣	قلة عدد المشرفين بالنسبة لعدد المدرسين			
١٤	قلة زيارات المشرفين للمدرسين			
١٥	كثرة الأعباء الإدارية الملقاة على الشرف التربوي			
١٦	كثرة العبء الدراسي على المعلمين			
١٧	قلة الدورات التأهيلية للمشرفين			
١٨	ضعف قدرة المديرين على ممارسة الإشراف الفني في المدارس			
١٩	قلة الدورات التدريبية للمعلمين			
٢٠	التباين في تقويم المعلم بين المشرف التربوي ومدير المدرسة			
٢١	عدم توفر ورش تعليمية خاصة لعمل وسائل تعليمية			
٢٢	عدم توفر الأماكن اللازمة في المدارس لعقد اجتماعات وندوات وورش عمل			

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق إلى حد ما	غير موافق
٢٣	عدم توفر الوقت اللازم للمشرف لأداء دوره الإشرافي التربوي			
٢٤	غياب التعاون بين مدير المدرسة والمشرفين			
٢٥	غياب البرامج التعليمية لمساعدة المعلمين الجدد			
٢٦	عدم تحديد مهام المشرف التربوي بدقة			
٢٧	المباني المدرسية غير مهيئة بالوسائل المساعدة للإشراف التربوي			
	<b>المجال الفني</b>			
٢٨	ضعف برنامج النمو المهني للمعلم			
٢٩	عدم تنوع أساليب الإشراف التربوي			
٣٠	عدم مشاركة المعلمين بالتخطيط التربوي لعملية التعلم والتعليم			
٣١	ضعف كفاية المعلم			
٣٢	عدم رغبة بعض المعلمين في التغيير			
٣٣	صعوبة المناهج الدراسية التي تقلل من دور المشرف التربوي			
٣٤	ضعف انتماء المعلم للمهنة			
٣٥	اكتظاظ الفصول بالطلاب			
٣٦	عدم دقة أساليب التقويم التي يمارسها المشرفون التربويون			
٣٧	عدم قناعة المعلم بتوجيهات المشرف			
٣٨	حصول أعمال التقويم يعزل عن المعلم			
	<b>المجال الاجتماعي</b>			
٣٩	البيئة المدرسية غير ملائمة للتدريس			
٤٠	ضعف العلاقات الاجتماعية بين المشرف والمعلم			
٤١	فقدان الثقة بين المشرف والمعلم			
٤٢	استمرار أسلوب التفنيش في مدارسنا			

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق إلى حد ما	غير موافق
٤٣	عدم تحديد المهارات التدريسية المطلوبة من المعلم بدقة			
٤٤	عدم توفر المسارح للأنشطة الثقافية والمسرحية			
٤٥	عدم توفر الساحات الكبيرة لممارسة الأنشطة الرياضية			
	<b>المجال الشخصي</b>			
٤٦	ضعف الكفاءة الفنية للمشرفين			
٤٧	عدم قدرة المشرف على إقناع المعلم بوجهة نظره			
٤٨	عدم رضا المشرف عن الدور الذي يقوم به			
٤٩	ضعف القدرة على تقديم برامج تدريبية للمعلمين			
٥٠	عدم قناعاتي كمشرف بالإشراف التربوي الحديث			
٥١	الإحساس أحياناً بنقص كفاءتي مقارنة ببعض المعلمين			
٥٢	أعاني من بعض المشكلات الاجتماعية			
٥٣	أعاني من بعض المشكلات النفسية			
٥٤	ضعف العلاقة بين كل من المشرفين والمديرين والمعلمين			