العنوان:	الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بالاستعداد الاجتماعي لدى طالبات كلية التمريض
المصدر:	المؤتمر السنوي الثامن لمركز الإرشاد النفسي - الأسرة فى القرن 21
الناشر:	جامعة عين شمس - مركز الارشاد النفسى
المؤلف الرئيسي:	عواد، أحمد أحمد
مؤلفين آخرين:	علي، عبدالحميد محمد(م.مشارك)
المجلد/العدد:	مج 1
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2001
مكان انعقاد المؤتمر:	القاهرة
رقم المؤتمر:	8
الهيئة المسؤولة:	مركز الإرشاد النفسي - جامعة عين شمس
الشهر:	نوفمبر
الصفحات:	537 - 568
رقم MD:	31715
نوع المحتوى:	بحوث المؤتمرات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	التخصصات الدراسية، مصر، الجامعات والكليات، كليات التمريض، طلاب الجامعات، الاختبارات والمقاييس التربوية، التفاعل الاجتماعي، الشخصية، التوافق الاجتماعي، التوافق النفسي، مهنة التمريض، الرضا الوظيفي، تحقيق الذات، الإرشاد التربوي، الاعلام التربوي، ميول الطلاب، التدريب المهني، المرتبات، الحوافز، الدورات التدريبية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/31715

© 2020 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بالاستعداد الاجتماعي لدى طالبات كلية التمريض

د.أحمد أحمد عواد* د.عبد الحميد محمد علي**

مقدمة :

إن أى تخصص من التخصصات الدراسية يتطلب للنجاح فيه توافر قدرات واستعدادات مختلفة عما هو مطلوب في تخصص آخر. إذ أن اختيار الفرد للتخصص أو وجوده فيه بطريقة ما أو بأخرى يرتبط كليا بالمهنة التي سوف يشغلها الفرد مستقبلا، واختيار التخصص أو المهنة المستقبلية يعتمد على تقدير الطالب لمدى استعداده وقدراته التي تمكنه من القيام بأداء دوره بكفاءة وفاعلية في هذه المهنة مستقبلا. ولا يعتمد ذلك فقط على قدرات الفرد العقلية والمهارات اليدوية والجسمية،بل يشتمل أيضا على الاستعداد الاجتماعي للفرد، ومدى تقبله لهذا التخصص أو تلك المهنة، إضافة إلى دافعيته للإنجاز، ورضاه بالمستقبل الذي رسمه لنفسه، واستعداده لخدمة المجتمع الذي يعيش فيه.

وهناك بعض المهن على سبيل المثال يحتاج النجاح فيها إلى شخص اجتماعي، غير خجول، أو شخص رياضي، أو شخص رحب الصدر لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتقديم العون لهم. كل هذه الخصال يجب أن تؤخذ في الحسبان عند تحديد مدى الرغبة أو الرفض لمهنة معينة أو تخصص معين، وربما تقف عقبة في بعض الأحيان أمام الفرد وتمنعه من الدخول في ممارسة مهنة دون غيرها.

وشخصية الفرد هي نتاج ذلك التفاعل القائم بين الفرد بتكوينه البيولوجي واستعداداته ودوافعه، وبين بيئته الاجتماعية بما فيها من علاقات معقدة يؤثر فيها وتؤثر فيه. . . ويتوقف مدى تكيف الفرد على مقدار التوافق والاتزان بينه وبين بيئته، وكذلك الأدوار التي يلعبها في حياته، ومدى اتفاق سلوكه ومستوى طموحه مع قدراته واستعداداته، أي بمقدار فهم الفرد لذاته

---

* أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية بالعريش – جامعة قناة السويس.

** مدرس الصحة النفسية بكلية التربية بالعريش – جامعة قناة السويس.

وتأكيده لهذه الذات. . . وعليه يعتمد تكامل الشخصية على التنسيق بين سمات الفرد والوظائف السيكولوجية بحيث يكمل بعضها بعضاً. (عويد المشعان، ١٩٩٣)

ولا شك أن الرضا بأشكاله المختلفة مسألة مهمة للأفراد والمجتمعات، فرضا الفرد عن مجال تخصصه الدراسي يكون مدخلا لرضاه عن عمله فيما بعد، ويعتبر بالتالي الأساس الأول لتوافقه الشخصي والاجتماعي. حيث أن الكثير من الانحرافات السلوكية للراشدين ومشكلاتهم النفسية تكون ناشئة عن إحساسهم بعدم الرضا عن تخصصهم في الدراسة والعمل. إذ ينظرون إلى هذا التخصص بأنه لا يشبع حاجاتهم ولا يرضي طموحاتهم. من جانب آخر فإن تقدم المجتمع مرهون بالأداء الناجح لكل فرد في عمله واقتناعه به ورضائه عنه. (محمد الطيب، ١٩٨٦)

وخصال الشخصية لدى الأفراد تلعب دورا أساسيا في الرضا أو عدم الرضا عن التخصص الدراسي، حيث أن ما يرضي فردا ذي خصائص معينة قد لا يرضي شخصا آخر يتمتع بخصال أخرى مختلفة. كما أن رضا الفرد عن تخصصه الدراسي يعتبر الأساس الأول لتحقيق رضاه الأكاديمي والنفسي. حيث أن الرضا عن التخصص يرتبط بالنجاح في الدراسة، والنجاح في الدراسة هو المعيار الموضوعي الذي يتم على أساسه تقييم الطلاب.

مشكلة الدراسة :

يرتبط نجاح الفرد في مختلف جوانب حياته - كما تقرر الدراسات النفسية المختلفة- بتحقيق التكيف والنجاح. ويعبر عن هذا التكيف بطرق متنوعة ضمن ما يزاوله الفرد من نشاطات في العديد من المجالات الاجتماعية. والرضا الوظيفي من العوامل الأساسية في تحقيق الفرد لتوافقه النفسي والاجتماعي. (سليمان الخضري ومحمد سلامة،١٩٨٢)

ومهنة التمريض من المهن التي تتميز بأن لها طابعا خاصا يعتمد على العلم والمهارة والرحمة والرغبة في مساعدة الآخرين والاهتمام بهم، وتحتاج من تزاولها أن تكون على علاقة مستمرة مع كل تطور وتغير يحدث في مختلف المجالات خاصة ما يرتبط منها بالتعامل مع الآخرين من أفراد المجتمع. ويتطلب ذلك أن تكون طالبة التمريض راضية في المقام الأول عن تخصصها الدراسي في هذا المجال، وأن تكون مقتنعة بالعمل في تلك المهنة مستقبلا.

ولذلك فإنه من الضروري أن تتميز الممرضة بسعيها المستمر للاستغراق بفاعلية في المواقف الاجتماعية التي تجمعها بالآخرين، والتي تظهر من خلالها مدى رغبتها في تقديم الحب والعطف والمساعدة، والاندماج لإقامة علاقات دافئة ودودة تمنح الآخرين ما يحتاجون إليه.

(محمد لبيب، ١٩٧٨)

ويتطلب النجاح في مهنة التمريض إلى فرد لديه الاستعداد الاجتماعي والرغبة في مساعدة الآخرين، والتخفيف عنهم عناء الألم والمرض. ومن الضروري أن يكون هذا الاستعداد وتلك الرغبة موجودة لدى طالبات التمريض أثناء الدراسة وقبل تخرجهن لممارسة مهام المهنة في المستقبل.

إن تحقيق الذات من خلال النجاح المعبر عنه بالرضا عن التخصص الدراسي، والدافع للإنجاز لا يتحقق إلا بتوافر شروط أخرى ذات علاقة باتجاهات ومشاعر الطالبة نحو المواقف التي تتعامل وتتفاعل معها، ومن أهمها الاستعداد الاجتماعي، خاصة بالنسبة لطالبات التمريض. فرضا الطالبة عن تخصصها الدراسي يرتبط بكل ما يتعلق بها من ظروف شخصية ومحيطيه سواء في الجامعة أو خارجها. كما أن مفهوم الطالبة لذاتها، وتقديرها له، ومستوي طموحها ورضاها عن العمل في مهنة التمريض من العوامل التي تؤثر في رضاها عن تخصصها الدراسي.

والمتأمل لطالبات التمريض يجد أن الغالبية العظمى منهن غير راضيات عن دراسة هذا التخصص، وقد يكون فرض عليهن وفقا لمجموع درجاتهن في الشهادة الثانوية وبناء على توزيع مكتب التنسيق. وهذا ما توصلت إليه دراسة محاسن إسماعيل (١٩٨١). وفي ضوء ذلك ظهرت مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على مستوى رضا طالبات كلية التمريض ببورسعيد (جامعة قناة السويس) عن تخصصهن الدراسي وعلاقة ذلك بالاستعداد الاجتماعي لديهن، لما في ذلك من أهمية بالغة في معرفة رغبتهن للتعلم وخصائصهن الاجتماعية أثناء الدراسة وقبل تخرجهن لممارسة المهنة مستقبلا، وفي ضوء النتائج التي سيسفر عنها البحث يمكن تقديم مجموعة من التوصيات للطالبات، من شأنها أن تسهم في تنمية اتجاهاتهن نحو الآخرين، وزيادة الرغبة لديهن

في العمل، وتقديم معايير مناسبة للقائمين على اختيار الطالبات للدراسة، بحيث تتوافر في الطالبة الخصال التي تضمن لها النجاح في مهنة التمريض.

تساؤلات الدراسة :

١- هل يختلف رضا طالبات التمريض عن التخصص الدراسي باختلاف الفرقة الدراسية؟

٢- هل يختلف الاستعداد الاجتماعي لطالبات التمريض باختلاف الفرقة الدراسية؟

٣- هل توجد علاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي والاستعداد الاجتماعي لطالبات التمريض ؟ وهل تختلف درجة العلاقة باختلاف الأبعاد ؟

أهمية الدراسة :

إن مهنة التمريض من المهن التي يصلح لها أفراد دون آخرين لارتباطها بالعلاقات الإنسانية، والرغبة في تقديم المساعدة للمرضى، وتحمل في طياتها كل المعاني الإنسانية. ولذا يجب أن تتوافر في الممرضة المقومات النفسية، وخصال الشخصية التي تساعدها على النجاح في أداء رسالتها الإنسانية على أكمل وجه، وأداء دورها المهني بنجاح. ومن هنا تبدو أهمية الدراسة واضحة من كونها تحاول التعرف على مستوى رضا طالبات كلية التمريض عن تخصصهن الدراسي، قبل التخرج وممارسة المهنة. إذ أن رضا الطالبة عن تخصصها الدراسي من الأمور التي تساعد على نجاحها في أداء دورها في المستقبل. ومن المهم أيضاً محاولة التعرف على مدى الاستعداد الاجتماعي لديهن، إذ يمثل استعدادهن جوهر تلك الرسالة والتفوق في أدائها لعملها مستقبلا.

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى رضا طالبات كلية التمريض عن التخصص الدراسي، ومدى الاستعداد الاجتماعي لديهن، والتعرف على طبيعة العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي والاستعداد الاجتماعي لديهن، وتقديم مجموعة من الإرشادات والتوصيات التربوية في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة، يمكن وضعها أمام المسئولين عن انتقاء الطالبات

لدراسة التمريض وبما يفيد في التفكير في زيادة الرغبة والدافعية لديهن للتعلم، والنجاح في المهنة مستقبلا.

مصطلحات الدراسة :

الرضا عن التخصص الدراسي :

يعبر عن مدى إشباع الطالبة لحاجاتها الأولية والثانوية من خلال الدراسة بالكلية ورضاها عنها، والتي تتضمن العوامل المتعلقة بالتخصص الدراسي. ومن شأنها أن تؤثر على رضاها عن التخصص والعمل في المهنة فيما بعد، ورضاها عن حياتها بصفة عامة. وكما يقاس في الدراسة الحالية بمقياس الرضا عن التخصص الدراسي، وهو من إعداد: الباحثين .

الاستعداد الاجتماعي :

يعبر عن قدرة الفرد ونشاطه في الاتصال بالآخرين والتعامل معهم وتقديم الخدمات لهم بشكل يحتل جزءا رئيسيا من العمل بأكمله، وهذه القدرة الخاصة أو الاستعداد هي ما يطلق عليه اسم "الاستعداد الاجتماعي" ، وكما يقاس في الدراسة الحالية بمقياس الاستعداد الاجتماعي، من إعداد: سيد مرسي،١٩٧٨.

الدراسات السابقة :

في دراسة عفاف عجلان (١٩٨٣) التي كان الهدف منها التعرف على اتجاهات طالبات وخريجات مدارس التمريض نحو مهنة التمريض وطبيعة العلاقة بين هذه الاتجاهات والتوافق النفسي لديهن، أسفرت النتائج عن وجود فروق في الاتجاهات بين طالبات الفرقة الأولى والثانية لصالح طالبات الفرقة الأولى، وعدم وجود فروق في الاتجاهات بين طالبات الفرقة الأولى والثالثة، ووجود فروق في الاتجاهات بين طالبات الفرقة الثانية والثالثة لصالح طالبات الفرقة الثالثة. كما وجدت علاقة ارتباطيه بين اتجاهات الطالبات والخريجات نحو مهنة التمريض وتوافقهن النفسي.

وفي دراسة دوري Dori (١٩٨٩) التي هدفت إلى معرفة اتجاهات طالبات التمريض بإسرائيل نحو منهج الكيمياء بعد تطويره لمساعدتهن على تخطي العقبات التي تواجههن نتيجة

لصعوبة المادة، وأنها تتضمن عوامل متعددة لا ترتبط بالواقع. أوضحت النتائج أن اتجاهات طالبات التمريض نحو مقرر الكيمياء الجديد كانت أكثر إيجابية حيث أن المنهج الجديد أتبع الأسس الرئيسية في مجال الرعاية الصحية، وربط أفكاره المجردة بالحياة المستقبلية في مهنة التمريض.

وفي دراسة لاسشنجر وبوس Laschinger & Boss (١٩٨٩) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين أساليب التعلم وبعض العوامل الشخصية والبيئية لدى طالبات التمريض واتجاهاتهن نحو التمريض. أسفرت النتائج عن وجود علاقة بين أسلوب التعلم من منظور نموذج كولب Kolb والاتجاهات نحو تعلم مهنة التمريض، كما وجدت أيضا علاقة بين الضغوط البيئية والاتجاهات نحو التمريض.

وأجرى هارفي وفوجان Harvey & Vaughan (١٩٩٠) دراسة هدفت إلى قياس اتجاهات طلبة التمريض حول عشرة من طرق التدريس/ التعلم المختلفة باستخدام مقياس أوزجد للسمات المميزة Osgood semantic differential scale ، وتوصلت إلى تفضيل طلاب التمريض لطرق التدريس التي تتمركز حول الطالب أكثر من الطرق التي يقوم فيها المعلم بالدور الأكبر، وكانت طريقة المحاضرة من أقل الطرق التي حازت على تفضيل الطلاب.

وفي دراسة سليمر وآخرون Slimmer et al. (١٩٩٠) والتي كان الهدف منها معرفة تأثير مكان التعلم الإكلينيكي الطبي على اتجاهات طالبات التمريض نحو الضعف العقلي والطب النفسي، وذلك بالنسبة لعينة من طالبات السنة النهائية للتمريض في كلية متروبوليتان Metropolitan. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات طالبات التمريض نحو الضعف العقلي والطب النفسي نظرا لاختلاف مواقع التعلم في المختبرات أو خارجها. كما لم تظهر أي دلالات تشير إلى انخفاض اتجاهات الطالبات نحو الضعف العقلي، ووجدت زيادة في اتجاهات الطالبات نحو طب التمريض النفسي في ضوء توجهات جمعية الصحة النفسية.

وأجرت فاتن أبو ليلة (١٩٩١) دراسة هدفت إلى معرفة مدى ما تتسم به الممرضة من ميول توادية ورغبة في مساعدة الآخرين، ودور العملية التعليمية في هذا الجانب وذلك بالنسبة

لعينة من طالبات المعهد العالي للتمريض، وكلية البنات بجامعة عين شمس. فقد أوضحت النتائج وجود فروق دالة بين طالبات المعهد العالي للتمريض وطالبات كلية البنات في الميل التوادي لصالح طالبات التمريض، بينما لم توجد فروق بين المجموعتين في أبعاد: الدافعية للتواد ، والحساسية تجاه الرفض ، والميل للتعاطف الوجداني.

وقام خلف مبارك (١٩٩٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى كل من حالة وسمة القلق لدى طالبات مدارس التمريض بسوهاج. أسفرت النتائج عن ارتفاع مستوى حالة وسمة القلق لدى طالبات مدارس التمريض بشكل عام، وارتفاع مستوى سمة القلق لدى الطالبات عن مستوى حالة القلق، كما وجد ارتباط موجب ودال إحصائيا بين درجات حالة وسمة القلق لدى أفراد العينة وسالب بين كل منهما وتأكيد الذات، كما كان ارتفاع حالة وسمة القلق وانخفاض تأكيد الذات واضحا لدى طالبات السنة الثانية مقارنة بطالبات السنتين الأولى والثالثة.

وفي دراسة خلف مبارك (١٩٩٤) التي كان هدفها التعرف على أوجه الشبه والاختلاف في الاتجاهات النفسية نحو مهنة التمريض لدى عينة من طالبات المدارس الثانوية للتمريض بسوهاج، وعينة من طالبات معاهد التمريض الثانوي ببلدية بنغازي الليبية. أسفرت النتائج عن وجود فروق في الاتجاهات النفسية بين أفراد المجموعتين في أبعاد : الاجتماعي، الاقتصادي، الإنساني، الأدائي، والتعليمي لصالح طالبات بنغازي فيما عدا البعد التعليمي لصالح طالبات سوهاج، بينما لا توجد فروق في بقية أبعاد مقياس الاتجاهات النفسية نحو مهنة التمريض : الذاتي، الأخلاقي، الديني، والدرجة الكلية بين أفراد المجموعتين.

وفي دراسة كوسويسكي Kosowsky (١٩٩٥) والتي اهتمت بالتعرف علي مدي التفاعل الذي يتم بين طالبات التمريض مع مرضاهم، وذلك بالنسبة لعينة قوامها (١٨) طالبة في السنة النهائية، باستخدام المقابلات الشخصية ومنهج تحليل المعلومات، فقد أظهرت النتائج أن الطالبات الممارسات والمهتمات برعاية المرضي قد تعزز فهمهن للمعيشة، وتعلم الرعاية الطبية، داخل إطار العمل، وفي البيئة المحيطة.

وفي دراسة أرنولد Arnold (١٩٩٥) والتي هدفت إلى التعرف علي مدي التغير في اتجاهات طالبات التمريض ورغبتهن في العمل بعد دراسة منهج الرعاية الطبية والاعتناء

بالمرضـــي. وذلك بالنسبة لعينة أوامها (٤٥) طالبة تمريض في السنة قبل النهائية، طبق عليهن مقاييس في الاتجاهات نحو الرعاية والاعتناء بالمرضي، وقائمة سمات شخصية. أظهرت النتائج تغـيرات إيجابـية فـي الاتجاهات، وانطباعات مطمئنة نحو العناية بالمرضي، وكان ذلك نتيجة للمرور بالخبرة الإكلينيكية، ودراسة طب الرعاية والاعتناء بالمرضي.

عينة الدراسة :

تكونـت العيـنة النهائية للدراسة من ١٧١ طالبة من طالبات كلية التمريض ببور سعيد – جامعة قناة السويس، في العام الدراسي ٩٦/ ١٩٩٧، تراوحت أعمارهن ما بين ١٧سنة وسـتة أشـهر: ٢٣سنة، وقد طبقت أدوات الدراسة علي الطالبات في شهر أبريل من نفس العام الدراسـي، أي بعد مرور عام دراسي كامل بالنسبة لطالبات الفرقة الأولي. والجدول (١) يوضح مواصفات العينة وتوزيعها علي الفرق الدراسية.

جدول (١)

مواصفات أفراد العينة وتوزيعها علي الفرق الدراسية

الفرقة الدراسية	العدد	متوسط العمر بالشهور	الانحراف المعياري
الأولي	٨١	٢١٦،٦٩	٤،٤١
الثانية	٣٠	٢٣١،٨٥	٦،٦١
الثالثة	٣٠	٢٤٥،٨٦	٤،١١
الرابعة	٣٠	٢٥٩،٤٤	٤،٤٦

أدوات الدراسة :

أولا : مقياس الرضا عن التخصص الدراسي لطالبات التمريض (إعداد: الباحثان).

هدف المقياس:

يهـدف المقـياس إلى معرفة رضا طالبات كلية التمريض عن تخصصهن الدراسي من خـلال رغبتهن في دراسة التمريض، وحب العمل في هذا المجال، ومساعدة الآخرين والعطف

عليهم، وان الدراسة بالمعهد تتيح لهن ممارسة العمل مستقبلا، وتفتح أمامهن الطريق لمن ترغب منهن في مواصلة الدراسة بعد التخرج، وأن هذه المهنة مقارنة بالمهن الأخرى تحقق لهن العائد المادي المطلوب لمواجهة متطلبات الحياة.

محتوى المقياس:

تم إعداد المقياس في صورته الأولية مكونا من خمسة أبعاد، وكل بعد يليه خمسة عشر عبارة تعبر عنه، وقد تم عرض المقياس في صورته الأولية على ستة محكمين* من أساتذة علم النفس، والصحة النفسية، والتمريض للتأكد من صلاحية المقياس وأبعاده وعباراته للهدف الذي وضعت من أجله، وملاءمته لعينة الدراسة. وفي ضوء آراء لجنة التحكيم تم تعديل الصياغة لبعض العبارات وحذف البعض الآخر. وأصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة من خمسة أبعاد ويضم كل منها عشر عبارات (الصورة النهائية للمقياس – ملحق ١)، والأبعاد هي:

الميل الدراسي :

يعبر هذا البعد عن رغبة الطالبة الحقيقية في الدراسة بكلية التمريض، وأن هذه الدراسة سوف تحقق لها الإشباع الذاتي، وتتفق مع ميولها وقدراتها. وتأخذ عبارات هذا البعد الأرقام من ١: ١٠.

علاقة الطالبات بالإدارة وهيئة التدريس :

يعبر هذا البعد عن طبيعة العلاقة بين الطالبات وهيئة التدريس وإدارة الكلية، ومدى اهتمام الإدارة بتطوير نظم التعليم بالكلية، والمتابعة والتقويم المستمرين للطالبات. وتأخذ عبارات هذا البعد الأرقام من ١١: ٢٠.

---

* أ.د.حامد زهران ، أ.د.سيد خير الله ، أ.د.عادل الأشول ، أ.د.فاروق صادق ، أ.د.محمد المري ، أ.د. محمد بيومي، أ.د.محمود عوض الله ، أ.د.موسي عبد الحميد (رتبت الأسماء أبجديا)

اقتصاديات المهنة :

يعبر هذا البعد عن مدى شعور الطالبة بالرضا عن الدراسة والعمل في مهنة التمريض، وأن تلك المهنة سوف تحقق لها العائد المادي المجزي بعد التخرج، بالإضافة إلى فرص العمل لخريجات التمريض. وتأخذ عبارات هذا البعد الأرقام من ٢١: ٣٠.

مستقبل المهنة :

يعبر هذا البعد عن مدى شعور الطالبة بأن مهنة التمريض تحقق لها مستقبلا أفضل إذا ما قورنت بالمهن الأخرى، وأنها تحقق لها السعادة وتأمين المستقبل والرقي فيما بعد. وتأخذ عبارات هذا البعد الأرقام من ٣١: ٤٠.

الشعور الاجتماعي :

يعبر هذا البعد عن إحساس الطالبة بالرغبة في المشاركة مع زميلاتها في المواقف الاجتماعية والشعور بالألفة والطمأنينة بينهن، وحب العمل مع الجماعة. وتأخذ عبارات هذا البعد الأرقام من ٤١: ٥٠.

هذا وقد تم إعداد المقياس بحيث تختار الطالبة أحد الاختيارات (في ضوء طريقة ليكرت) أمام كل عبارة من العبارات الموجهة إليها، وهذه الاختيارات : دائما – غالبا – أحيانا – نادرا – لا، وتوزع الدرجات علي الاختيارات بالترتيب كما يلي : ٥ – ٤ – ٣ – ٢ – ١.

ثبات المقياس:

تم تطبيق المقياس علي عينة استطلاعية عشوائية من طالبات المعهد العالي للتمريض ببنها وكلية التمريض ببور سعيد في الفرق الدراسية من الأولي حتى الرابعة، بلغ عددهن ٦٢ طالبة. بهدف التحقق من ثبات وصدق المقياس، وقد استخدم الباحثان الطرق الآتية:

- تم حساب معامل ألفا للثبات للمقياس ككل، وكان معامل ألفا للثبات = ٨٤،.
- تم حساب معامل ألفا لثبات الأبعاد، وكانت معاملات الثبات علي الترتيب: ٧٦،. ، ٦٥،. ، ٨٢،. ، ٥٩،. ، ٧٥،. وجميعها دالة إحصائيا.

- تم حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق، وكان معامل الثبات ٨٦ر. وهو معامل ثبات دال إحصائيا.

صدق المقياس:

- تم حساب درجة الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي للدرجات، وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين ٦٢ر. : ٨٤ر.
- كما تم إيجاد معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والمجموع الكلي للدرجات، وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين ٤٤ر. : ٧١ر. والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس بعضها البعض والمجموع الكلي للدرجات

الأبعاد والمجموع الكلي	الميل الدراسي	العلاقة بالإدارة وهيئة التدريس	التصادمات المهنية	مستقبل المهنة	التحرر الاجتماعي	المجموع الكلي
الميل الدراسي	١٠-					
العلاقة بالإدارة وهيئة التدريس	٦٤ر.	١٠-				
التصادمات المهنية	٥٢ر.	٥٦ر.	١٠-			
مستقبل المهنة	٧٤ر.	٦٢ر.	٧١ر.	١٠-		
التحرر الاجتماعي	٥٢ر.	٤٤ر.	٤٦ر.	٥٥ر.	١٠-	
المجموع الكلي	٤٨ر.	٥٧ر.	٦١ر.	٨٧ر.	٦٤ر.	١٠-

وجميع معاملات الارتباط بين المفردات والمجموع الكلي لدرجات المقياس، وبين الأبعاد بعضها البعض، وبين الأبعاد والمجموع الكلي للدرجات كانت دالة إحصائيا عند مستوى ٠١ر. والنتائج السابقة تدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات والصدق تمكن من استخدامه للتطبيق على أفراد العينة.

ثانياً: مقياس الاستعداد الاجتماعي (إعداد: سيد مرسي، ١٩٧٨).

يهدف المقياس إلى قياس مجموعة من الصفات والتي غالبا ما تعطي صورة مركبة لعدد من القدرات، وتتلخص أهم الصفات التي يقيسها المقياس في الجوانب التالية:

١. القدرة على التعامل مع الآخرين. ٢. القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية.
٣. القدرة على التعاون مع الآخرين. ٤. القدرة على إدراك الظروف الاجتماعية.
٥. القدرة على فهم الآخرين. ٦. الشعور بالانتماء للمجتمع.
٧. الإيمان بالحقوق والواجبات الاجتماعية. ٨. الذكاء العام.

وصف المقياس:

يحتوي المقياس على ثلاثة اختبارات فرعية هي:-

١) اختبار (س/ج-١)*:-

وهو عبارة عن اختبار يتكون من (٦٠) سؤالا للإجابة عنها بنعم أو لا وتكتسب درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، والمجموع الكلي لدرجات الاختبار (٦٠) درجة.

٢) اختبار (س/ج-٢):-

وهو عبارة عن (٣٠) جملة، يلي كل منها عدة استجابات، يختار المختبر إحداها، وتقدر لكل استجابة درجة تتراوح ما بين ١:٥ درجات، والمجموع الكلي لدرجات الاختبار (١٥٠ -) درجة.

٣) اختبار (س/ج-٣):-

يتكون الاختبار من (٣٠) موقفا اجتماعيا في صورة أسئلة، ويلي كل موقف عدة استجابات يختار المختبر إحداها، ومن بين الأسئلة عشرة أسئلة لقياس الذكاء العام، وتحسب كل إجابة صحيحة بدرجة واحدة، والمجموع الكلي لدرجات الاختبار (٣٠) درجة.

* (س/ج-١) تعني الاختبار الفرعي الأول للاستعداد الاجتماعي

تقنين المقياس:

طبق المقياس على عينة مكونة من (٣٥٠) فردا، تشتمل علي (٢٥٠) طالبا، (١٠٠) أخصائي اجتماعي، وأجري معد المقياس عليه المعالجات الإحصائية التالية:

- حسب ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية، وكان معامل الثبات ٩٤،.

- تم إيجاد صدق المقياس عن طريق المحك الخارجي، وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس ومقياس سمات الشخصية اللازم توافرها في الأخصائي الاجتماعي، وكانت معاملات الارتباط كما يلي:

- القدرة علي التعامل مع الآخرين ٧٩،. -القدرة علي إدراك الظروف الاجتماعية ٧٨،.
- القدرة علي التصرف في المواقف الاجتماعية ٧٥،.- القدرة علي التعاون مع الآخرين ٧٠،.
- القدرة علي فهم الآخرين ٦٥،. - الشعور بالانتماء للمجتمع ٦١،.
- الإيمان بالحقوق والواجبات الاجتماعية ٥٥،. - الذكاء العام ٥٢،.

- أثبتت نتائج الدراسة الإحصائية الخاصة بالتحليل العاملي أن تشبع المقياس بالعامل العام (العامل الاجتماعي) كان ٩٠،.، بالنسبة لمجموعة من الاختبارات والمواد الدراسية، والاختبارات هي: التوافق – الثبات الانفعالي – الواقعية – القيادة – الاتجاه العام – الوعي القومي والاشتراكي – الاستعداد الاجتماعي. وكان تشبع المقياس بالعامل العام (العامل الاجتماعي) عند استخدام مجموعة الاختبارات المذكورة فقط دون المواد الدراسية هو ٧٨،.

ثبات وصدق المقياس في الدراسة الحالية:

تم تطبيق المقياس علي عينة استطلاعية قوامها ٦٢ طالبة من طالبات المعهد العالي للتمريض ببنها وكلية التمريض ببور سعيد مثلت الفرق الدراسية الأربع، وتم إجراء المعالجات الإحصائية التالية:

١. تم حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق بعد مضي خمسة عشر يوما من التطبيق الأول، وكان معامل الثبات بين التطبيقين للأبعاد الثلاثة للاختبار علي

الترتيـــب : ٧٤،. ،٦٢،. ، ٧٧،. ، وكان معامل الثبات بإعادة التطبيق للاختبار ككل = ٨٦،.

٢. تـــم حساب الاتساق الداخلي لمفردات وأبعاد المقياس وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بيـــن كل مفردة والمجموع الكلي للدرجات، وبين الأبعاد بعضها البعض، وبين الأبعاد والمجموع الكلي للدرجات، وكانت النتائج كما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية ما بين ٦٢،. : ٨٤،.
- تراوحت معاملات الارتباط بين الأبعاد بعضها البعض ما بين ٥٧،. : ٧٩،.
- كانـــت معاملات الارتباط بين الأبعاد الثلاثة للاختبار والمجموع الكلي للدرجات علي الترتيب : ٧٤،. ، ٦٦،. ، ٧٩،.

والنـــتائج السابقة تدل علي أن الاختبار يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات والصدق تمكن من استخدامه للتطبيق علي أفراد العينة.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات الدراسة:

١. المتوسطات والانحرافات المعيارية. ٢. تحليل التباين أحادي المتغيرات Anova .
٣. تحليل التباين متعدد المتغيرات Manova . ٤. اختبار بنفورني Bonferroni التتبعي .
٥. معاملات ارتباط بيرسون.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها، وينص علي:

هل يختلف رضا طالبات التمريض عن التخصص الدراسي باختلاف الفرقة الدراسية ؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين أحادي المتغيرات ANOVA لفحص الفـــروق بيـــن مجموعات الدراسة (الفرق الدراسية المختلفة) في المجموع الكلي لدرجات مقياس الرضـــا عن التخصص الدراسي، ثم استخدام اختبار بنفورني (Bonferroni) التتبعي لمعرفة أزواج المجموعات التي تختلف اختلافا دالا في الرضا الكلي. كما تم استخدام تحليل التباين متعدد المتغـــيرات MANOVA لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات أبعاد الرضا

عـن التخصـص الدراسي مجتمعة تبعا لمتغير الفرقة الدراسية، واستخدام تحليل التباين أحادي المتغيرات ANOVA لفحص الفروق بين مجموعات الدراسة في كل بعد من أبعاد الرضا عن التخصـص الدراسـي علـى حـدة، وبعد ذلك تم إجراء اختبار بنفوروني التتبعي لمعرفة أزواج المجموعات التي تختلف اختلافا دالا في كل بعد من أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي، وفيما يلي عرضا لنتائج هذه التحليلات:

١. تم إيجاد البيانات الوصفية (المتوسط، والانحراف المعياري) للدرجة الكلية لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي في الفرق الدراسية الأربع، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية

لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي لدى مجموعات الدراسة

الفرقة الدراسية	ن	م	ع
الأولى	٨١	١٦٥،٨	١٥
الثانية	٣٠	١٧٦،٤	١٦،٢
الثالثة	٣٠	١٧٧،٨	١٧،٨
الرابعة	٣٠	١٨٠	١٩،١

مـن الجدول (٣) يتضح وجود فروق بين مجموعات الدراسة في متوسط الدرجة الكلية لمقـياس الرضـا عن التخصص الدراسي، وللتحقق مما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائيا من عدمه، تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية:

- تـم استخدام تحليل التباين Anova لفحص الفروق بين مجموعات الدراسة في المجموع الكلـي لدرجـات مقـياس الرضا عن التخصص الدراسي، والجدول (٤) يوضح نتائج هذا التحليل.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة

في المجموع الكلي لدرجات مقياس الرضا عن التخصص الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	٦٥٣٧،٢٥	٣	٢١٧٩،٠٨	٧،٩٩	٠،٠٠١
داخل المجموعات	٤٥٤٩٧،٢٧	١٦٧	٢٧٢،٤٣		

مـــن الجدول (٤) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٠١) بين مجموعات الدراسة في المجموع الكلي لدرجات الرضا عن التخصص الدراسي.

- ولتحديد وجهة الفروق بين مجموعات الأزواج في الرضا الكلي تم إجراء اختبار بنفورني (Bonferroni) التتبعـــي وذلك في ضوء نتائج الجدول (٣)، وقد أظهرت النتائج، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٥. بين طالبات الفرقة الأولي وكل من طالبات الفرق: الثانية، والثالثة، والرابعة في الرضا الكلي عن التخصص الدراسي، وذلك لصالح طالـــبات الفـــرق: الثانية، والثالثة، والرابعة. بينما لم توجد فروق دالة إحصائيا بين بقية أزواج المجموعات في الرضا الكلي.

وهذه النتيجة تعني أن طالبات الفرق الثانية والثالثة والرابعة أكثر ميلا ورغبة حقيقية في الدراســـة لتحقيق ذواتهن من خلال النجاح المعبر عنه بالرضا عن التخصص الدراسي والدافعية للإنجاز، واتفاق ذلك مع ميولهن وقدراتهن، والرضا عن المستقبل الذي رسمنه لأنفسهن، مقارنة بزميلاتهن من طالبات الفرقة الأولي، واللاتي لازلن في بداية مرحلة التعليم الجامعي.

ولعل طبيعة العلاقة بين طالبات الفرق الثانية والثالثة والرابعة وهيئة التدريس والإدارة بـــالمعهد، واهـــتمام الإدارة بـــتطوير نظم التعليم، والمتابعة والتقويم المستمرين للطالبات مع إحســـاس الطالـــبات بالرغـــبة في المشاركة مع زميلاتهن في المواقف الاجتماعية، والشعور بالألفة والطمأنينة، وحب العمل مع الجماعة، كل هذه العوامل مجتمعة أدت إلى ظهور الفروق

بينهـــن وبين طالبات الفرقة الأولي لصالحهن، حيث أنهن تعودن علي طبيعة الدراسة وتكيفن مع ظروف الكلية.

٢. وللـــتعرف علي طبيعة الفروق بين طالبات الفرق الدراسية الأربع في أبعاد الرضا عن التخصـــص الدراسي، تم إيجاد البيانات الوصفية (المتوسط والانحراف المعياري) لكل بعد من أبعاد المقياس في الفرق الدراسية الأربع، والجدول رقم (٥) يوضح هذه البيانات.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لأبعاد الرضا عن التخصص الدراسي لدى مجموعات الدراسة

الرضا عن التخصص الدراسي	الفرقة	ن	م	ع
البعد الأول:	الأولى	٨١	٢٩،٣	٥،٣
العمل الدراسي	الثانية	٣٠	٣١،٤	٥،٨
	الثالثة	٣٠	٣٢،٨	٤،٨
	الرابعة	٣٠	٣٤	٦،٤
	المجموع	١٧١	٣١،١	٥،٧
البعد الثاني:	الأولى	٨١	٢٦،٦	٦،١
العلاقة بالإدارة وهيئة التدريس	الثانية	٣٠	٣١،٤	٦،٤
	الثالثة	٣٠	٣٢،٩	٦،٧
	الرابعة	٣٠	٣٠،٦	٥،٩
	المجموع	١٧١	٢٩،٣	٦،٧
البعد الثالث:	الأولى	٨١	٣٣،٥	٤،٥
الاقتصاديات المهنة	الثانية	٣٠	٣٦،٥	٧،٤
	الثالثة	٣٠	٣٩،٩	٣،٦
	الرابعة	٣٠	٤١،٧	٣،٥
	المجموع	١٧١	٣٦،٦	٥،٨
البعد الرابع:	الأولى	٨١	٤١،١	٤،٩
مستقبل المهنة	الثانية	٣٠	٤١،٧	٤،٥
	الثالثة	٣٠	٣٩،١	٤،٦
	الرابعة	٣٠	٤١،١	٤،٩
	المجموع	١٧١	٤٠،٨	٤،٨
البعد الخامس:	الأولى	٨١	٣٢،٣	٥،٧
الشعور الاجتماعي	الثانية	٣٠	٣٢،٣	٤،٥
	الثالثة	٣٠	٣٢،٩	٥،٤
	الرابعة	٣٠	٣٢،٥	٦،٥
	المجموع	١٧١	٣٤،٤	٥،٧

من الجدول (٥) يتضح وجود فروق بين متوسطات مجموعات الدراسة في أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي تختلف في مقدارها من بعد إلى آخر، وللتحقق مما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائيا من عدمه، تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية:

- تم استخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات MANOVA لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الرضا عن التخصص الدراسي تبعا لمتغير الفرقة الدراسية. وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠١، بين المتوسطات الحسابية لدرجات الرضا عن التخصص الدراسي، حيث كانت قيمة ولكس لامبدا الجدولية Wilks Lambda (٠،٤٨٧)، وقيمة ف (٨،٩٣٨)، ودرجات الحرية للبسط (١٥)، ودرجات الحرية للمقام (٤٥٠،٤).

- وللتعرف على دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة في كل بعد من أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي على حدة، تم استخدام تحليل التباين أحادي المتغيرات ANOVA ، والجدول (٦) يوضح نتائج هذا التحليل.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة في كل بعد من أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي على حدة

مصدر التباين	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الفرقة الدراسية	الميل الدراسي	٥٩٧،٨	١٩٩،٣	٦،٥	،٠٠١
	العلاقة بالإدارة وهيئة التدريس	١١٨٥،٧	٣٩٥،٣	١٠،٢	،٠٠١
	اقتصاديات المهنة	١٨٧٧،٤	٦٢٥،٨	٢٦،٤	،٠٠١
	مستقبل المهنة	١٢٠،١	٤٠،١	١،٧	غير دالة
	الشعور الاجتماعي	٢٥٤،٢	٨٤،٧	٢،٦	،٠٥

- درجات الحرية بالنسبة لكل بعد = ٣

من الجدول (٦) يتضح أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠١، بين مجموعات الدراسة في أبعاد الرضا (الميل الدراسي، العلاقة بالإدارة وهيئة التدريس، اقتصاديات المهنة)، بينما توجد فروق دالة عند مستوى ٠،٠٥، بين المجموعات في بعد (الشعور الاجتماعي)، في حين لا توجد فروق بين المجموعات في بعد (مستقبل المهنة).

- تم إجراء اختبار بنفورني (Bonferroni) التتبعي لمعرفة أزواج المجموعات التي تختلف اختلافا دالا في كل بعد من أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي، وقد أظهرت النتائج في ضوء جدول المتوسطات رقم (٥) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٥، في بعد الميل الدراسي، بين طالبات الفرقة الأولي وكل من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة، وذلك لصالح طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة، بينما لم توجد فروق دالة إحصائيا بين بقية أزواج المجموعات في الميل الدراسي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٥، في بعد العلاقة بالإدارة وهيئة التدريس، بين طالبات الفرقة الأولي وكل من طالبات الفرق: الثانية، والثالثة، والرابعة، وذلك لصالح طالبات الفرق: الثانية والثالثة والرابعة، بينما لم توجد فروق دالة إحصائيا بين بقية أزواج المجموعات في الميل الدراسي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٥، في بعد اقتصاديات المهنة، بين طالبات الفرقة الأولي وكل من طالبات الفرق: الثانية، والثالثة، والرابعة، وذلك لصالح طالبات الفرق الثانية والثالثة والرابعة، كما وجدت فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥، في هذا البعد أيضا بين طالبات الفرقة الثانية وكل من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة، وذلك لصالح طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة، بينما لم توجد فروق دالة إحصائيا بين بقية أزواج المجموعات في الميل الدراسي.

- وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥، لصالح طالبات الفرق: الثانية والثالثة والرابعة عن طالبات الفرقة الأولى في الشعور الاجتماعي.

- بما أن تحليل التباين قد بين أنه لا توجد فروق بين المجموعات في بعد مستقبل المهنة فإن اختبار بنفورني التتبعي لم يستخدم في هذه الحالة.

وتتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسة هارفي وفوجان Harvey & Vaughan (١٩٩٠) ، ودراسة أرنولد Arnold (١٩٩٥)، والتي أشارت نتائجها إلى حدوث تغييرات إيجابية في اتجاهات طالبات التمريض في السنوات النهائية وقبل النهائية نحو دراسة التمريض، نتيجة للمرور بخبرات إكلينيكية، ودراسة لطب الرعاية، وتفضيل طرق التدريس المتمركزة حول الطالبة.

وقد تم مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها كما يلي:

- بالنسبة للبعد الأول وهو؛ الميل الدراسي

فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١. لصالح طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة عن طالبات الفرقة الأولي، بينما لم توجد فروق بين بقية أزواج المجموعات، في الميل الدراسي لمحتوى المقررات الدراسية في التمريض، وذلك يعني أن استمرارية الطالبة للدراسة بالكلية أدي إلى توفر المزيد من المعلومات عن طبيعة عمل الممرضة ومتطلبات ذلك ومسؤولياته، والتي اضطلعت العملية التعليمية بالكلية القيام بها من الناحية المعرفية (توافر الكتب والمراجع والمصادر التعليمية، والتزود المستمر بالمعرفة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية)، أو الناحية الوجدانية (التعلم المحبب، والعلاقات الإنسانية التي من الممكن أن تجنيها الممرضة من طبيعة عملها، وإدراك الآخرين لها بشكل إيجابي)، أو من الناحية الأدائية (مستوى الأداء) وجميعها لعبت دورا أساسيا في تنمية ميل الطالبات نحو دراسة التمريض، وزيادة دافعيتهن عن الإنجاز، ورضائهن عن هذا التخصص، من أجل تحقيق رغبة أكيدة لديهن. أما بالنسبة لطالبات الفرقة الأولى فإنهن في بداية التعلم الجامعي، ولا يزال لديهن الخوف من الحياة الجامعية، ومن الفشل في الدراسة.

- بالنسبة للبعد الثاني وهو؛ علاقة الطالبات بالإدارة وهيئة التدريس

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١. لصالح طالبات الفرق: الثانية والثالثة والرابعة عن طالبات الفرقة الأولي في علاقة الطالبات بالإدارة وهيئة التدريس بالكلية، وهذا يعني أن الاستمرار في الدراسة بالكلية والاهتمام بها والرغبة فيها لدي هؤلاء الطالبات، أدى إلى تكوين علاقات إيجابية بين الطالبات والهيئة الإدارية والتعليمية بالكلية، وذلك

يـرجع إلى حرص الإدارة المستمر على تطوير نظم التعليم بالكلية، كما أن تهيئة المناخ التعليمي الملائم، والمتابعة والإرشاد المستمرين من الهيئة التعليمية بالكلية للطالبات سواء كن داخل الكلية أو خارجها أثناء التدريب الميداني لهن في المستشفيات، وحرص الإدارة على توجيه الطالبات المستمر وتعديل سلوكهن، وتحقيق رغباتهن التعليمية، كلما كانت عوامل لها تأثيرا إيجابيا على زيادة أواصر العلاقة الإيجابية بين الطالبات والهيئة الإدارية والتعليمية بالكلية. أما بالنسبة لطالبات الفرقة الأولى فلم يتبين بعد على طبيعة العلاقة بين الطالب وأستاذ الجامعة، إذ أن طبيعة الدراسة في الجامعة تعتمد في المقام الأول على التفاعل المباشر والمستمر، بين الطالب والأستاذ.

- بالنسبة للبعد الثالث وهو؛ اقتصاديات المهنة

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات طالبات الفرق:

الثانية والثالثة والرابعة عن طالبات الفرقة الأولى في بعد اقتصاديات المهنة، وذلك يعني أن فرص العمل المتاحة للطالبة بعد التخرج، والعائد المادي المجزي الذي يمكن أن يحصلن عليه من جراء العمل في هذه المهنة مستقبلا، وفرص العمل المتاحة لهن في المستشفيات الاستثمارية داخل مصر ودول الخليج العربي، كلها كانت معززات سلوكية إيجابية للممارسة الأكاديمية المباشرة للطالبات في الفرق الدراسية الأعلى، والتي أسهمت بدورها في زيادة رضا الطالبة عن هذا التخصص، والعمل في مهنة التمريض مستقبلا. أما بالنسبة لطالبات الفرقة الأولى فإن الغالبية منهن ربما قد أتين إلى كلية التمريض عن طريق مكتب التنسيق الجامعي وليس من خلال الرغبة في دراسة التمريض، وربما كل ما يشغل تفكيرهن الآن هو إثبات الذات، وتثبيت أقدامهن في الكلية، خوفا من التعثر في بداية طريق التعليم الجامعي. ومع مرور الوقت سيشعرن بقيمة هذا التخصص وبأهميته، وأنه مهنة لا تقل عن أفضل المهن الأخرى، وذلك من خلال تشجيع الأخرين لهن داخل وخارج الكلية.

- بالنسبة للبعد الرابع وهو؛ مستقبل المهنة

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين طالبات الفرق الدراسية الأربع في بعد مستقبل المهنة، وربما يرجع ذلك إلى أن الطالبات لازلن في مرحلة الدراسة الجامعية، ولم

يمارسن العمل بصورة حقيقية بعد، والقناعين بأن المستقبل في النهاية بيد الله سبحانه وتعالى، وما على الطالبة إلا بذل المزيد من الجهد في دراستها لتحقيق رغبتها الرئيسية في الحصول على الشهادة والتخرج أولا ومن ثم التفكير في العمل فيما بعد، كما أن بعض العبارات على سجل المستقل في هذا البعد ركزت على أن الدراسة بالكلية تيسر للطالبة المشاركة فرص استكمال الدراسات العليا بعد التخرج، و إمكانية الوصول إلى مناصب مرموقة من خلال العمل بمهنة التمريض، وأن شعورها بأن العمل في مهنة التمريض مستقبلا يعتبر وساما على صدرها من الآن، وكل هذه الأمور خيرية لا يمكن الحكم عليها أثناء الدراسة، وقد تكون تلك العوامل هي التي أدت إلى عدم وجود الفروق الدالة في هذا البعد من أبعاد المقياس بين طالبات الفرق الدراسية الأربع بالكلية.

- بالنسبة البعد الخامس وهو الشعور الاجتماعي

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ لصالح طالبات الفرق: الثانية والثالثة والرابعة عن طالبات الفرقة الأولى في الشعور الاجتماعي، وذلك يعني رغبة الطالبات في المشاركة الاجتماعية ليصبحن أعضاء في المواقف المتعددة التي يتعرضن لها في الكلية وخارجها، وأن لديهن شعور بالأمن والطمأنينة، وحب العمل مع الجماعة، وممارسة الأنشطة سويا، وأنهن يشتركن معا في علاقات طيبة، وربما يرجع ذلك إلى شعورهن بأنهن في الكلية يعتبرن أسرة واحدة، كما أن معظم طالبات الكلية من المغتربات ويقطن معا في المدينة الجامعية، وقد أدى ذلك إلى إشباع حاجاتهن، وساهم في زيادة إقبالهن على الدراسة برغبة ونشاط، ورضاهن عن تخصصهن الدراسي. أما بالنسبة لطالبات الفرقة الأولى فإنهن في البداية يشعرن بالغربة لترك الأهل ولم يتأقلمن بعد مع بعضهن البعض، ومع مرور الوقت سوزداد تفاعلهن معا، ومع زميلاتهن من طالبات الفرق الأعلى.

وهكذا يتضح من النتائج السابقة أن عملية الرضا عن التخصص الدراسي بأبعاده المختلفة وتوافق طالبات الفرق الأعلى مع الدراسة وحب التخصص، قد أسهم في زيادة قناعتهن بالتخصص في التمريض، وحب دراسة ما يتطلبه لإشباع حاجاتهن الأولية والثانوية، والتي من شأنها أن تؤثر على رضاهن عن التخصص والعمل في مهنة التمريض مستقبلا، ورضاهن عن حياتهن بصفة عامة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها، وينص على:

هل يختلف الاستعداد الاجتماعي لطالبات التمريض باختلاف الفرقة الدراسية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسط والانحراف المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة في الاستعداد الاجتماعي، والجدول (٧) يوضح قيم هذه المقاييس الإحصائية:

جدول (٧)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للاستعداد الاجتماعي

لدى مجموعات الدراسة

مجموعات الدراسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
الفرقة الأولى	٨١	١٥١،٤	١٨،٥
الفرقة الثانية	٣٠	١٥٢،٢	٢٠،٥
الفرقة الثالثة	٣٠	١٥٤،١	١٦،٧
الفرقة الرابعة	٣٠	١٥٤،٧	١٨،٧
المجموع الكلي	١٧١	١٥٣،١	١٨،٦

من الجدول (٧) يتضح وجود فروق طفيفة بين متوسطات درجات مجموعات الدراسة في الاستعداد الاجتماعي، وللتحقق مما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائيا من عدمه، تم استخدام تحليل التباين Anova ، والجدول رقم (٨) يوضح نتائج هذا التحليل.

جدول (٨) تحليل التباين للفروق بين مجموعات الدراسة في الاستعداد الاجتماعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	١٧١،٨	٣	٥٧،٣	٠،١٦٥	غير دالة
داخل المجموعات	٥٨١٢١،٦	١٦٧	٣٤٨،٠٣		

من الجدول (٨) يتضح أنه لا توجد فروق بين مجموعات الدراسة (الفرق الدراسية المختلفة) في الاستعداد الاجتماعي.

وتـــتفق النتـــيجة السابقة مع نتائج دراسة فاتن أبو ليله (١٩٩١)، والتي أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين طالبات المعهد العالي للتمريض وطالبات كلية البنات في الدافعية للتوالد ، والحساسية تجاه الرفض، والميل للتعاطف الوجداني.

إن النتـــيجة التي تم التوصل إليها في عدم وجود الفروق بين طالبات التمريض في الاستعداد الاجتماعـــي يمكـــن اعتـــبارها منطقية، إذ يفترض أن الطالبات بالكلية من الفرقة الأولى وحتى الرابعة لديهن الاستعداد الاجتماعي لخدمة الآخرين ورعايتهن والاستعداد في مساعدتهم خاصة إذا كـــانوا في حاجة إلى العلاج والرعاية، وقد يرجع هذا إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية لكل منهن، خاصـــة وأنهـــن في مرحلة الشباب، وأنه يمكنهن الاعتماد على أنفسهن، وتحمل تبعية الآخرين، والفـــتاة فـــي مـــثل هـــذا العمر يمكنها أن تتزوج وتتحمل مسؤولية زوج وبيت وأسرة. كما أن الاستعداد الاجتماعي يمكن اعتباره دعامة أساسية للنجاح في مهنة التمريض، وهذا الاستعداد ينمو بفعـــل دراســـة الطالبة المقررات الدراسية والتدريب الميداني، ويظهر مقدار هذا النمو جليا في السنوات النهائية للدراسة بالكلية في شكل قدرة الطالبة على القيام بمهام مهنة التمريض.

ولعـــل ذلـــك يبدو واضحا في نمو الاستعداد الاجتماعي لدى الطالبات تدريجيا من الفرقة الأولى وحتى الرابعة، إذ أن الفرق الذي يمكن أن نلاحظه بين طالبات الفرقة الأولى والرابعة قد لا يظهـــر فـــي الاســـتعداد الاجتماعـــي، و إنمـــا يظهر في قدرة الطالبة على القيام بمهام مهنة التمريض.

إن الاســـتعداد الاجتماعي يركز في المقام الأول على الاستعدادات الوراثية والمكتسبة التي تمتلكها الطالبة، والتي تكونت لديها خلال مراحل نموها، أما قدرتها على ممارسة مهنة التمريض فإنها ترتكز على الإعداد الأكاديمي والمهني في الكلية بصورة أساسية، إضافة إلى ما تمتلكه من ميول ورغبات واستعدادات أخرى في التعاون مع الآخرين ومساعدتهم قدر الإمكان.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها، وينص على:

هـــل توجـــد علاقـــة بين الرضا عن التخصص الدراسي والاستعداد الاجتماعي لطالبات التمريض ؟ وهل تختلف قوة العلاقة باختلاف الأبعاد ؟

للإجابة على هذا السؤال تم إيجاد معاملات الارتباط بين درجات مقياس الرضا عن التخصص الدراسي والدرجة الكلية لمقياس الاستعداد الاجتماعي، وذلك لدى طالبات الفرق الدراسية الأربع، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجات مقياس الرضا عن التخصص الدراسي والدرجة الكلية لمقياس الاستعداد الاجتماعي لدى مجموعات الدراسة

الفرقة الدراسية	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	المجموع الكلي
الأولى	٠،٠٣٢	-٠،٠٦٥	-٠،٠٣٥	-٠،١٤٧	٠،٠٥٩	-٠،٠٥١
الثانية	٠،٠٩٢	-٠،٢٩٠	-٠،٢٠٤	٠،١٢٠	٠،٣٤٥	-٠،٠٤٥
الثالثة	٠،٣٥٦	-٠،٣٨	٠،٠٧٢	٠،٠٩١	٠،٢٤١	٠،١٩٣
الرابعة	٠،٣٧٧*	٠،٢٦١	٠،١٦٠	-٠،٠٣٢	٠،٦٨٨**	٠،٤٥٥*

**دال عند مستوى ٠،٠١ ، *دال عند مستوى ٠،٠٥.

يتضح من الجدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي والدرجة الكلية لمقياس الاستعداد الاجتماعي بالنسبة لطالبات الفرقة الرابعة فقط، بينما لم توجد معاملات ارتباط بين الرضا عن التخصص الدراسي والاستعداد الاجتماعي بالنسبة لطالبات بقية الفرق الدراسية. وبالنسبة للتعرف على قوة العلاقة بين أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي والاستعداد الاجتماعي، وجدت علاقة بين بعد الميل الدراسي والاستعداد الاجتماعي عند مستوى ٠،٠٥ ، وبين بعد الشعور الاجتماعي والاستعداد الاجتماعي عند مستوى ٠،٠١، بينما لم توجد علاقات دالة إحصائيا بين بقية أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي والاستعداد الاجتماعي وذلك بالنسبة لطالبات الفرقة الرابعة، كما لم تظهر أي

علاقـــات دالـــة إحصائيا بين أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي والاستعداد الاجتماعي بالنسبة للطالبات في بقية الفرق الدراسية.

وتتفق النتيجة السابقة مع نتائج دراسة كوسويسكى Kosowsky (١٩٩٥) والتي أوضحت نتائجها أن هناك تفاعلا إيجابيا بين طالبات التمريض في السنة النهائية مع مرضاهم، والذي ظهر من خلال زيادة الرعاية الطبية للمرضى داخل إطار العمل والتفاعل مع البيئة المحيطة. كما تتفق مـــع النتيجة التي توصلت إليها دراسة أرنولد Arnold (١٩٩٥) والتي أوضحت وجود تغيرات إيجابية وانطباعات مطمئنة نحو العناية بالمرضى بالنسبة لطالبات السنوات النهائية وقبل النهائية، نتيجة للخبرات الإكلينيكية التي مررن بها، ودراسة طب الرعاية والاعتناء بالمرضى.

والنتيجة التي تم التوصل إليها تعني أن طالبات الفرقة الرابعة أكثر رضا عن تخصصهن الدراسي، مقارنة بزميلاتهن في الفرق الدراسية الأخرى، فهؤلاء الطالبات اكتسبن القدرة والمهارة بدرجـــة عالـــية في القيام بمهام مهنة التمريض من خلال التدريب الميداني والزيارات المستمرة للمستشـــفيات، وانعكـــس اثـــر ذلـــك على ميلهن للدراسة بالكلية، ورضاهن عنها والاهتمام بها وشـــعورهن الاجتماعي بالرغبة في تقديم المساعدة للآخرين. كما أن الميل الدراسي يزود الطالبة بدافـــع قوي لمتابعة المناشط الاجتماعية المختلفة التي تؤدي إلى النجاح فيما تقوم به من أعمال. كما أن رغبة الطالبة في المشاركة مع زميلاتها في المواقف الاجتماعية المختلفة، والشعور بالألفة والطمأنيـــنة بين بعضهن البعض، وتفاعلها المستمر مع المرضى يزيد من قدرتها على الاستعداد الاجتماعـــي لمساعدة الآخرين، والأخذ بأيديهم إلى بر السلامة، وقد أدى ذلك إلى ظهور العلاقة الارتباطية القوية بين بعدي الميل الدراسي، والشعور الاجتماعي وبين الاستعداد الاجتماعي. بينما لـــم تظهـــر العلاقـــة دالـــة إحصـــائيا بين بقية أبعاد الرضا عن التخصص الدراسي والاستعداد الاجتماعـــي فـــي الفرقة الرابعة وبقية الفرق الدراسية الأخرى. وبالنسبة لطالبات الفرق الأولى فمازلـــن بعد لم يمارسن المهنة بصورة جدية، ولم يكتسبن بعد المهارة والقدرة الفائقة على القيام بمهام مهنة التمريض بدرجة توضح العلاقة القوية بين الرضا عن التخصص الدراسي والاستعداد الاجتماعي.

توصيات تربوية:

من خلال النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يتقدم الباحثان ببعض التوصيات التربوية، والتي يمكن الاستفادة منها في زيادة إقبال الطالبات على الالتحاق بمعاهد وكليات التمريض، وتنمية الرغبة لديهن في دراسة التمريض والنجاح في المهنة مستقبلا، ومنها:

١- ضرورة التأكيد على اختيار وانتقاء أفضل الطالبات المتقدمات لمعاهد وكليات التمريض، بحيث يتوافر لديهن الاستعداد الكافي للقيام بمهام مهنة التمريض، ويتحقق ذلك من خلال الاهتمام بدرجة أكبر باختبارات القبول بهذه المعاهد والكليات، وعدم الاعتماد الكلي على توزيع الطالبات من خلال مكتب التنسيق.

٢- ضرورة توافر التوعية الإعلامية لطلاب الثانوية العامة وأولياء الأمور بهدف توضيح أهمية مهنة التمريض، وحاجة المجتمع إليها، وأن العمل في التمريض لا يقل بأي حال من الأحوال عن العمل في تخصصات أخرى. وتشجيع الطلاب على الالتحاق بمعاهد وكليات التمريض.

٣- ضرورة تركيز كليات ومعاهد التمريض على جانب التدريب الميداني بطرق وأساليب تكنولوجية حديثة، بهدف تنمية ميول الطلاب تجاه المهنة، ورفع مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لمقررات التمريض، وتنمية الاستعداد الاجتماعي لديهم.

٤- ينبغي على الجامعات تشجيع الطالبات على الالتحاق بمعاهد وكليات التمريض، عن طريق تقديم المكافآت المادية والرمزية للمتفوقات منهن طوال فترة الدراسة، وتوفير فرص استكمال دراستهن العليا في هذا المجال، وبما يسهم في زيادة إقبالهن على دراسة هذا التخصص.

٥- إجراء المزيد من الدراسات البحثية على طالبات التمريض قبل وبعد التخرج، الهدف منها التعرف على خصائصهن النفسية والاجتماعية، وميولهن تجاه المهنة والتخصص، وتقديم البرامج الإرشادية والعلاجية التي تسهم في زيادة الرغبة لديهن تجاه التخصص والعمل في مهنة التمريض.

٦- ينبغي على المسؤولين في وزارة الصحة، والمستشفيات الاستشارية الخاصة، على زيادة الأجور والحوافز للعاملين في مجال التمريض، بما يتناسب مع متطلبات هذه المهنة، ويزيد من الرضا عنها.

٧- عمل المزيد من الدورات التدريبية للعاملات في مهنة التمريض، بهدف التعرف على كل ما هو جديد في المجال، وتدريبهن على أحدث وسائل التشخيص والرعاية الطبية.

المراجع

١- خلف مبارك (١٩٩٣). حالة وسمة القلق وعلاقتهما بتأكيد الذات لدي طالبات مدارس التمريض في صعيد مصر. المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، الجزء الأول، ص ص (٢٥٩-٢٨٥).

٢- خلف مبارك (١٩٩٤). الاتجاهات النفسية نحو مهنة التمريض لدي طالبات التمريض بسوهاج وبنغازي : دراسة ثقافية مقارنة. مجلة كلية التربية ببنها، ص ص (٩٧-١٤٥).

٣- سليمان الخضري ومحمد سلامة (١٩٨٢). الرضا المهني لدي المعلمين في دولة قطر. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية،٣٠، ص ص (٧٥-١١٩).

٤- سيد مرسي (١٩٧٨). تطبيعات مقياس الاستعداد الاجتماعي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

٥- عفاف عجلان (١٩٨٣). اتجاهات طالبات وخريجات مدارس التمريض نحو مهنة التمريض وعلاقتها بتوافقهن النفسي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية – جامعة أسيوط.

٦- عويد المشعان (١٩٩٣). دراسات في الفروق بين الجنسين في الرضا المهني. الطبعة الأولي، الكويت: دار القلم.

٧- فاتن أبو ليلة (١٩٩١). دافعية النواد لدي الممرضات (دراسة مقارنة). مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس)، جامعة عين شمس، العدد(١٥)، ص ص (٣٣-٤٩).

٨- محاسن عبد المجيد (١٩٨٠). دراسة الرضا الوظيفي لخريجات المعهد العالي للتمريض. رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العالي للتمريض-جامعة القاهرة.

٩- محمد الطيب (١٩٨٦). الرضا عن الدراسة وعلاقته بالحاجات النفسية. مجلة دراسات نفسية ،الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد الخامس، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٠- محمد لبيب (١٩٧٨). تاريخ التمريض. القاهرة: الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية.

11- Dori, Y. (1989). Attitudes toward a simulation based chemistry curriculum for nursing student. **Paper presented at the Annual Meeting of the National Association for Research in Science Teaching.** San Francisco (March30-April1).

12- Harvey, TJ. & Vaughan, J. (1990). Student nurse attitudes towards different teaching / learning methods. **Nurse-Educ-Today,** 10(3), 8-15.

13- Laschinger, HK. & Boss, MK. (1989). Learning styles of baccalaureate nursing students and attitudes toward theory-based nursing .**Journal of Professional-Nursing,**V(5),N(4),PP224-230.

14- Laschinger, HK. & Weston 1995). Role perceptions of freshman and senior nursing and medical students and attitudes toward collaborative decision making. **Journal of Professional-Nursing,** 11(2), 119-128.

15- Slimmer, LW. & Wandt, A. and Martinkus, D.(1990). Effect of psychiatric clinical learning site on nursing student's attitudes toward mentalillness and psychiatric nursing. **Journal of Nurse.-Educ.**,29(3),127-33.

ملحق (١)

مقياس الرضا عن التخصص الدراسي لطالبات كلية التمريض

إعداد

د/ أحمد أحمد عواد ، د/ عبد الحميد محمد علي

بيانات:

اسم الطالبة: ---------- الكلية / المعهد: ----------

الفرقة الدراسية: ---------- تاريخ الميلاد : ----------

تعليمات:

عزيزتي الطالبة:

- ستعرض عليك مجموعة من العبارات تعبر عن مستوي رضاك عن تخصصك في مجال التمريض، من خلال الرغبة في الدراسة، وحب العمل في المجال، والرغبة في مساعدة الآخرين والعطف عليهم، وأن دراسة التمريض والعمل فيه سوف تحقق لك طموحاتك ورغباتك المستقبلية.
- عليك بقراءة كل عبارة من العبارات، ووضع علامة (/) أسفل الاختيار الذي تشعرين أنه ينطبق عليك تماما. علما بأنه لا توجد اختيارات صحيحة وأخرى خاطئة، وأن كل اختيار يعبر عن شعورك الحقيقي نحو العبارة نفسها.
- بيانات هذا المقياس سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وعليك الدقة في اختيار الإجابة المناسبة التي تعبر عن شعورك نحو الدراسة في مجال التمريض.
- لا تتركي عبارات دون أن توضحي استجابتك عليها، ولا تبدئي الإجابة قبل أن يؤذن لك.

مع كل التمنيات بالتوفيق،،،،،،،،،

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا
١	أشعر بالسعادة لانتمائي بكلية التمريض.					
٢	دراسة التمريض مناسبة لميولي واهتماماتي.					
٣	المقررات الدراسية تلائم إمكاناتي وقدراتي العقلية.					
٤	لدي رغبة شديدة لاستذكار المقررات الدراسية.					
٥	الدراسة بالكلية تتيح لي القراءة والاطلاع بالمكتبة.					
٦	المقررات الدراسية شيقة ومثيرة للاهتمام.					
٧	افضل وقت بالنسبة لي هو الذي اقضيه بالكلية.					
٨	وقت الفراغ خارج الكلية ممل بالنسبة لي.					
٩	أشعر بالمتعة أثناء المذاكرة.					
١٠	من الصعب علي الانتقال لدراسة أخرى غير التمريض.					
١١	الإدارة وهيئة التدريس تشاركنا في المواقف المتعددة.					
١٢	علاقة الطالبات بالأساتذة طيبة وتتسم بالمودة.					
١٣	الإدارة تعمل على تطوير نظم التعليم بالكلية.					
١٤	هيئة التدريس بالكلية على درجة عالية من الكفاءة.					
١٥	يوجد تقويم ومتابعة مستمرين من الأساتذة للطالبات.					
١٦	التقديرات والدرجات التي نحصل عليها تتسم بالموضوعية.					
١٧	يوجد تشجيع وتقدير من الأساتذة للطالبات.					
١٨	الأعمال التي نكلف بها من الأساتذة نقبلها دون تردد.					
١٩	أشعر بالسعادة عندما يزورني المشرف أثناء التدريب.					
٢٠	نستفيد من متابعة المشرف لنا أثناء التدريب.					
٢١	خريجات التمريض يعملن بمجرد الانتهاء من الدراسة.					
٢٢	العمل في مهنة التمريض يزيد من دخل الفرد.					
٢٣	فرص العمل متوفرة لخريجات التمريض في الدول العربية.					
٢٤	الجهد الذي يبذل في مهنة التمريض يوازي العائد المادي.					
٢٥	العمل في مهنة التمريض تتمناه أي فتاة.					
٢٦	الطالبات المتفوقات يجدن تكريما من إدارة الكلية.					
٢٧	نستفيد كثيرا من الأنشطة المتنوعة التي تقام بالكلية.					
٢٨	توفر الجامعة فرص الإقامة الكاملة للطالبات المغتربات.					
٢٩	توفر مهنة التمريض لصاحبها احترام وتقدير أفراد المجتمع.					

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا
٣٠	دراستي للتمريض لا تكلف أسرتي كثيرا.					
٣١	تتيح الجامعة للمتفوقات فرص استكمال الدراسات العليا.					
٣٢	التدريب أثناء الدراسة شرط أساسي للنجاح مستقبلا.					
٣٣	من الممكن الوصول إلى أعلى المناصب من خلال العمل في مهنة التمريض.					
٣٤	العمل في مهنة التمريض يحقق لصاحبه مستقبلا أفضل.					
٣٥	عملي في مهنة التمريض مستقبلا وسام على صدري من الآن.					
٣٦	اشعر أنني رسمت مستقبلي بعد التحاقي بكلية التمريض .					
٣٧	طبيعة الدراسة بالكلية شهادة خبرة للنجاح مستقبلا.					
٣٨	اشعر أن التحاقي بكلية التمريض حقق قدرا كبيرا من طموحاتي وأحلامي.					
٣٩	افتخر أمام صديقاتي خارج الكلية بأنني طالبة في التمريض.					
٤٠	أشجع زميلاتي الأصغر مني على الالتحاق بكلية التمريض.					
٤١	اشعر وأنا مع زميلاتي بالكلية أن الوقت يمر بسرعة.					
٤٢	علاقاتي طيبة مع جميع زميلاتي بالكلية.					
٤٣	أشارك زميلاتي في الأعمال التي يقمن بها.					
٤٤	طالبات الكلية يعتبرن أسرة واحدة.					
٤٥	استشير زميلاتي في أي عمل أقوم به.					
٤٦	فترات الراحة بالكلية اقضيها مع زميلاتي.					
٤٧	اتصل بزميلاتي وأتزاور معهن أثناء الإجازات.					
٤٨	اشعر وأنا بين زميلاتي كأنني بين أفراد أسرتي.					
٤٩	أشارك زميلاتي في المواقف الاجتماعية.					
٤٩	اشعر بسعادة غامرة وأنا أمارس الأنشطة مع زميلاتي.					
٥٠	الجميع في الكلية يتألمن إذا حدث مكروه لإحدى الزميلات.					