



.....

## The Dependence of Viewers on the Jordan Television Programs and the Acquisition of Health Information

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

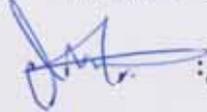
## التفويض

أنا نديم عبد الباسط علي الروابده

أفوض جامعة اليرموك بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الإسم: نديم عبد الباسط علي الروابده

التاريخ: 2014 / ١٢ / ٣١

التوقيع: 

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة بعنوان : " إعتاد المشاهدين على برامج التلفزيون الأردني في إكتساب المعلومات الصحية ".  
المعلومات الصحية "

وقد أجازت بتاريخ: ٣١ / ١٢ / 2014

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة:



1 . الدكتور المساعد علاء الدين أحمد خليفه الدليمي / مشرفاً ورئيساً

2 . الأستاذ الدكتور تحسين منصور / عضواً

3 . الدكتور المشارك حاتم علاونة / عضواً

.....

.

· fl - . Ł! ö · · à · · · q

..

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

.....

. . . . .

..

..

..

..

.

• • • • • • • • • • • • • • • •

• • • • • • • • • • • • • • • •

••• ••••• • • • • • • • • • • • • • • • •

• • • • • • • • • • • • • • • •

• • • • • • • • • • • • • • • •

••• ••••• • • • • • • • • • • • • • • • •

• • • • • • • • • • • • • • • •

• • • • • • • • • • • • • • • •

••• • • ••••• • • • • • • • • • • • • • • • •

• • • • • • • • • • • • • • • •

••••• • • •••• • • • • • • • • • • • • • • • • •

• • • • • • • • • • • • • • • •

••• • • • • • • • • • • • • • • • • •

•••••••• •



.. ..... .

.. - - - ..... .

.. - - - ..... . . .

.. - - - ..... .

.. - - - ..... .

.. - - - ..... .

.. - - ..... . Û .

.. - - ..... . .

.. Û ..... . . .

.. - - ..... . . .

.. . . . Ø Ø

..% ..... .

..- ..... .

..- ..... .

.. ( ..... .

.. ) ..... .

.. \* ..... .

.. + ..... .

.. - ..... .

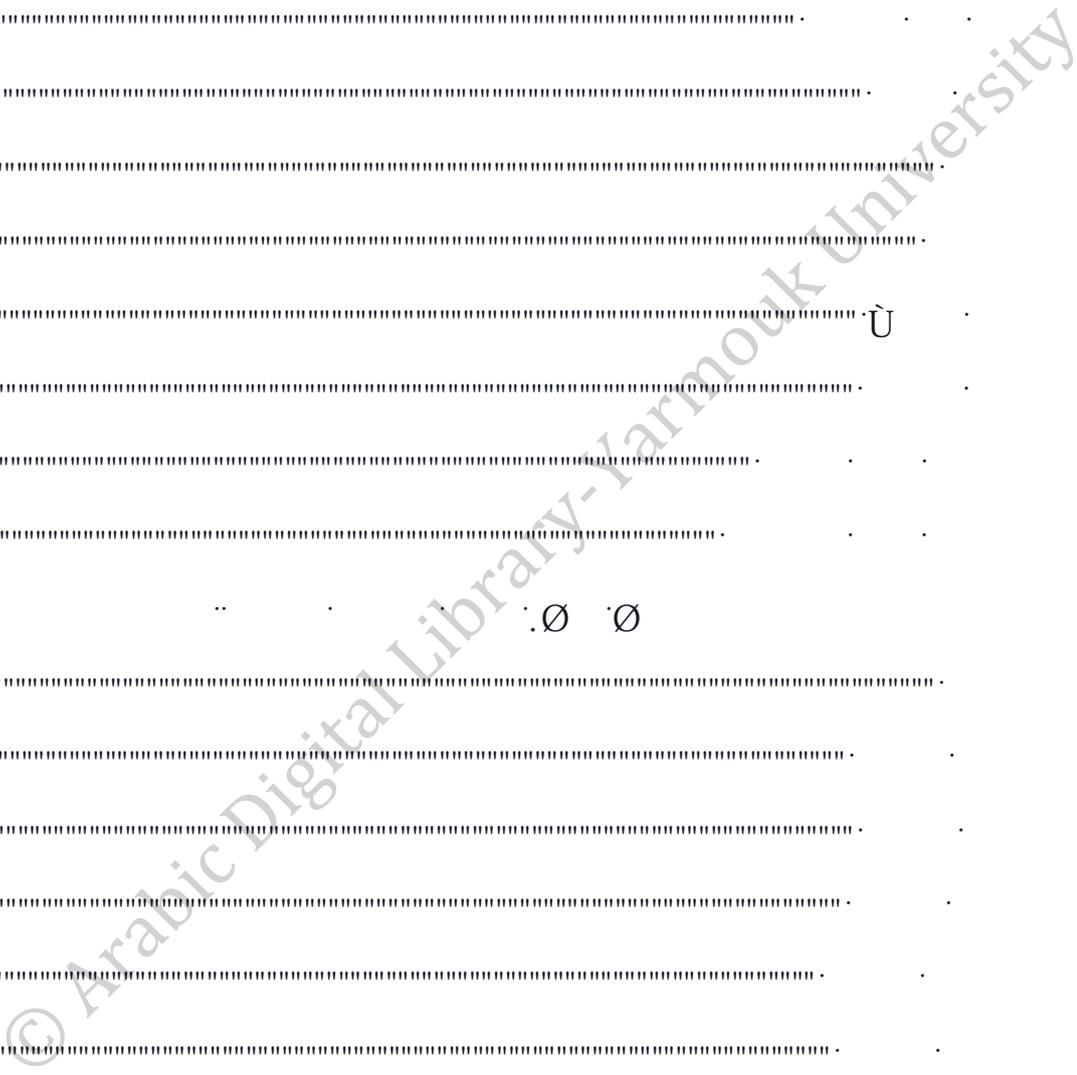
..% ..... .

.. &\* ..... . . .

.. & ..... . . .

..- % ..... . .

..- % ..... . .

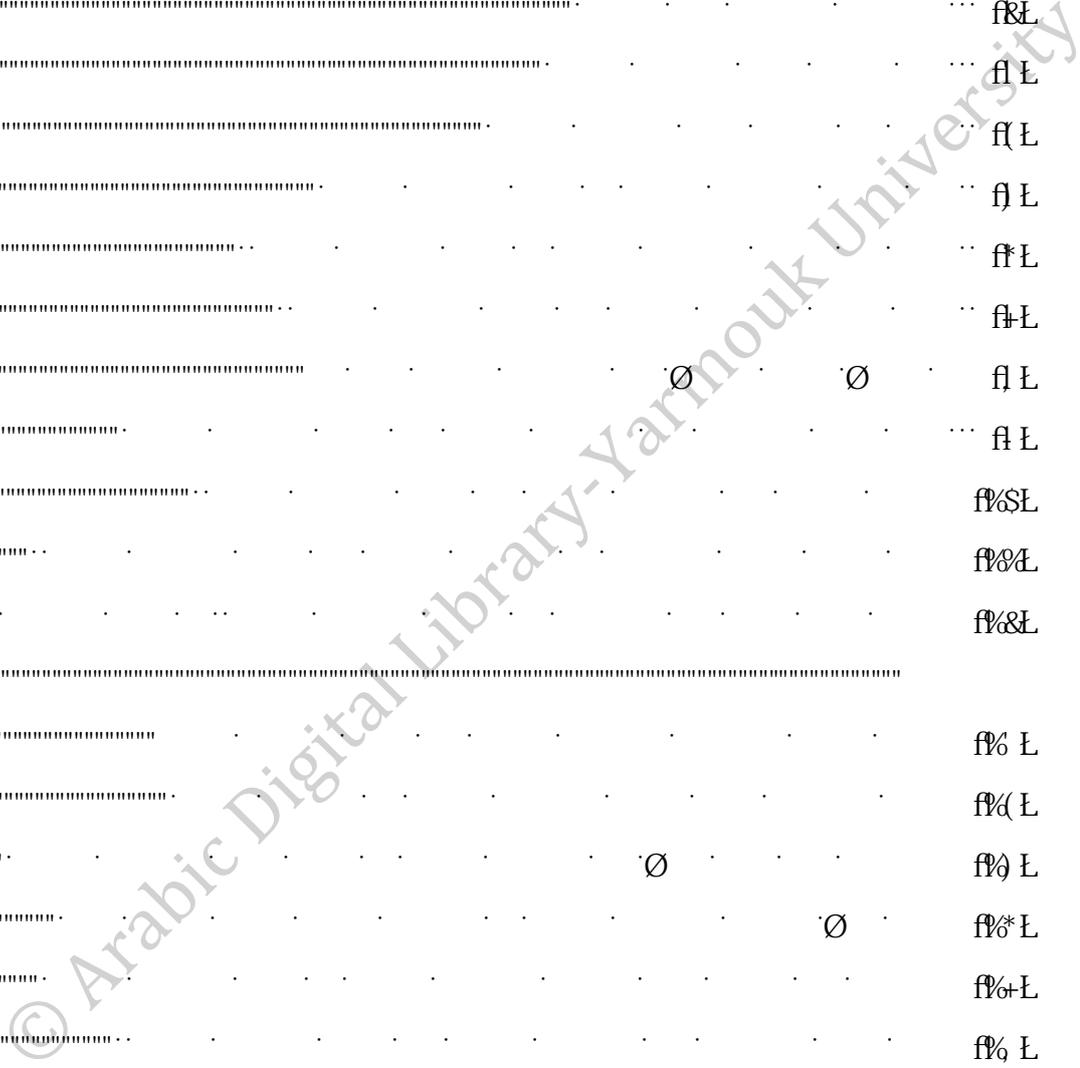


..! &.....  
..! .....Ù  
.....Ø  
..) .....Ù .....Ø  
..) .....Ù  
..! .....  
.., .....  
..(\$ .....  
..(& .....  
..(& .....  
..(+ .....  
..)- .....  
..\*% .....  
..\*% .....  
..\*\* .....  
..\*+ .....  
..\*\_ .....  
.....Ø  
..+\$ .....  
..+& .....  
..+, .....Ù  
..%&) .....  
..%&- .....  
..% % .....  
..% + .....

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

∅ . . . . .

∅	f&L
, +	f&L
, \$	fL
, %	fL
, &	fL
,	fL
,	fL
, (	∅ ∅ fL
, )	fL
, *	f&SL
, +	f&L
	f&L
,	
,	
, -	f% L
- \$	f% L
- &	∅ f% L
-	∅ f% L
- (	f%+L
- )	f% L
- +	f% L
- _	f&SL
%%\$	f&L
%%&	f&L
	∅ f& L
%(	
	f& L
%%\$*	



..... fl L fl) L

·%\$\* ..... ·····

·%\$+ ..... fl&\* L

· · · · · Ø · · · · · fl&+ L

·%\$- ..... ·····

·%\$" ..... fl& L

· · · · · Ø · · · · · Ø · · · · · fl&- L

·%\$% ..... ·····

·%\$& ..... Ø fl S L

· · · · · Ø · · · · · fl % L

· **113** ..... ·····

· · · · · fl L fl & L

·%\$ ( ..... ·····

· · · · · fl L fl ' L

·%\$) ..... ·····

· · · · · Ø · · · · · fl ( L

·%\$) " ..... ·····

· · · · · Ø · · · · · fl ) L

·%\$\* " ..... ·····

·%\$\* " " ..... fl \* L

· · · · · Ø · · · · · Ø · · · · · fl + L

·%\$+ " ..... " ·····

·%\$) ..... Ø fl , L

· · · · · Ø · · · · · fl - L

·%\$ ..... ·····

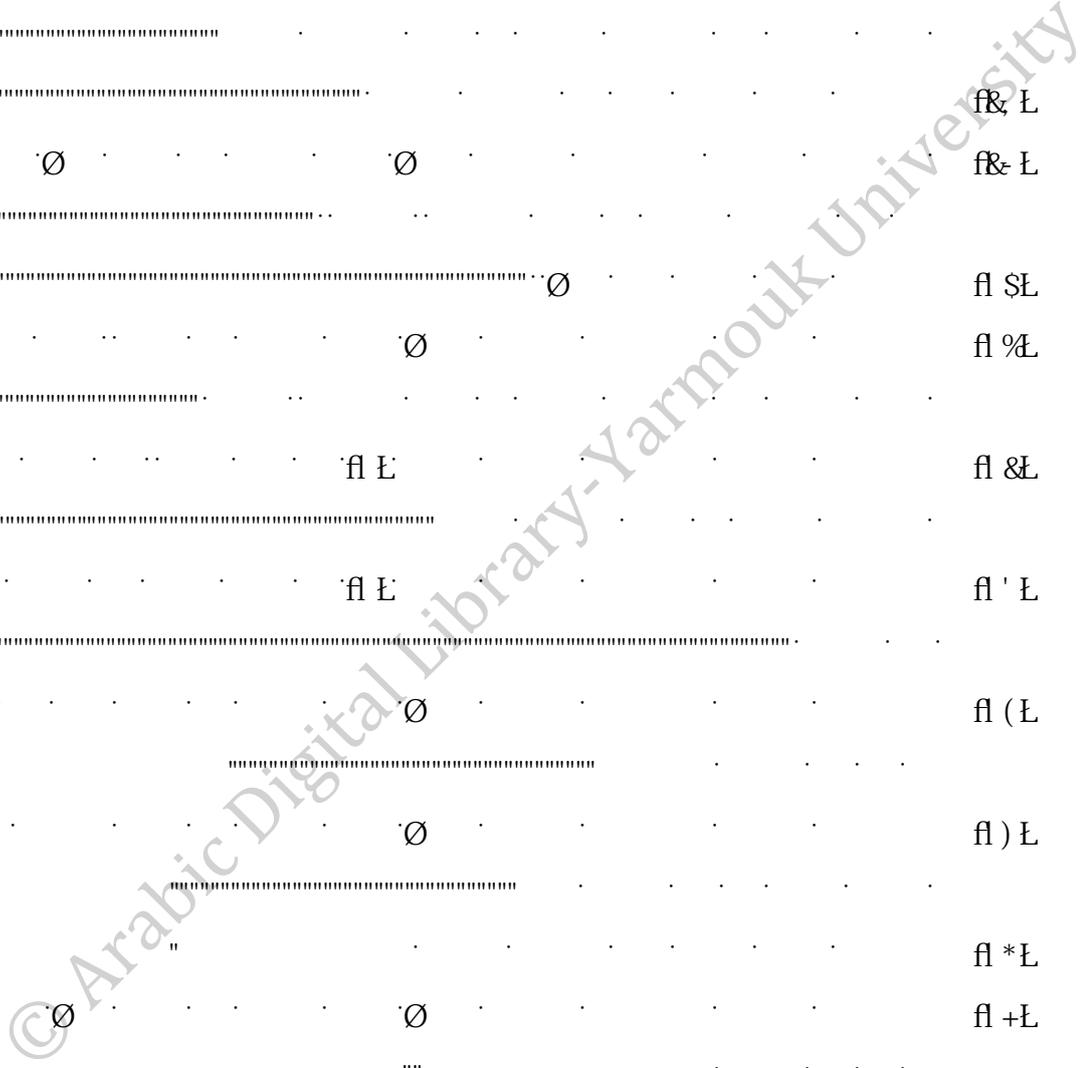
·%\$S " ..... fl S L

· · · · · fl L fl % L

·%\$S " ..... ·····

· · · · · fl L fl & L

·%\$% ..... fl L





.. ..

.. ..

.....% + .....

fL

.....% + .....

fL

.....% , .....

fL

.....% - .....

fL

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

Ù

f) +L

!

Ù

1 ' ("S

1 ' \*")

1 ' "S

1 &%S

""1 &

!

1 ' \*""

1 ' ("S

""1 ' &")

..... !

.....

1 - %) · · · · · Û · · · · · \$" \$·

· · · · · \$"&+ · · · · ·

· · · · · 1 , ) " , · · · · ·

Û · · · · · \$"& ·

· · · · · 1 ( % " ·

Û · · · · · !

· · · · · 1 & " " 1 & + " ) · · · · ·

· · · · · 1 % \* " " · · · · ·

· · · · · % \$ 1 % ) ·

· · · · · Û · · · · · !

· · · · · £ · · · · ·

· · · · · " fl · · · · ·

· · · · · Û · · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · · " " · · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

## Abstract

### **The Dependence of Viewers on the Jordan Television Programs and the Acquisition of Health Information**

**By: Nadeem Abdel-Baset Ali Al-Rawabdeh**

**Supervised by: Dr. Alaa El-Din Ahmed Khalifa al-Dulaimi**

This study seeks to identify how much viewers adopt the Jordanian TV programs for acquiring health information, by employing the relying on media theory to serve the study hypotheses and questions from the survey, the researcher used the tool of this survey on a accidental sample of (557) of the general public in Irbid distributed between the city and the countryside.

**This study has reached several conclusions, including:**

- Viewers depends on the health implications broadcast by Jordanian television with varying percentages, where relying on programming content health came as the following for those who answered largely adopted in “Sehtak bddenia” program by 36.5% and the program of the “Nabd” rate of 34.0% and health education campaigns by 21.0% and the program of “yom jdeed” by 3.0%. and “Yesed Sabahak” program was 2.8%.
- At the forefront of the obstacles that faces the audience during exposure to health implications at the Jordanian TV programs to those who answered OK haven’t give the participants enough time to answer all inquiries by 36.3%, followed by an approach percentage that is the time for health programs is short, reaching 34.0%, while came after that the use of style indoctrination in the supply of health information at 32.5%.

- The cognitive effects got the highest averages with result from the adoption of viewers on the health implications provided by the Jordanian TV programs which were up to 0.30 and came in the forefront the increasing of public collection of health knowledge by 91.5%, while the behavioral effects came in the second place with a mean 0.27 and came in forefront of a healthy behaviors sound by 85.8%, while the emotional effects finally came a mean of 0.25 and came in the forefront of the development of positive feelings toward understanding the nature of the disease is generally increased by 41.3%.

- The viewers gain high degree of health knowledge competent health programs such as “Sehtak bddenia” and “Nabd” reaching their lineage 27.5% and 25.3%, respectively, followed by “health awareness campaigns” by 16.3% and finally oriented family programs is “Yesed Sabahak” and “yom jdeed” by 1.5% and 1.0 respectively.

- There were no statistically significant differences due to gender, income, and the place of residence, while revealed the existence of differences due to age, marital status and educational level differences and so on (gaining a measure of health information).

The study recommended that the observance of providing substance comprehensive programmatic healthy meets all the needs of the audience based on a study of the status quo studied community in terms of common diseases and the characteristics of the audience as well as the need to adopt a Jordanian TV job teaching education as a public official channel address all segments of society based on the principle of community service.

∅ ∅

∅

∅ ∅

∅

∅

∅

∅

∅

∅

∅

∅ ∅ ∅ ∅ ∅

∅

∅

∅

∅

∅



© Arabic Digital Library-Yarmouk University

..... " "

.....

·Ù .....

· "

..... Ù .....

" (

.....

..... "

.....

.....

..... ❖

..... "

..... Ù .....

..... ❖

..... "

..... ❖

..... "

..... ❖

..... "

..... ❖

..... fl s s £ .....

..... ❖

..... "

..... "

..... ❖

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

... .. Ù ■

...o

... .. fl ؤ ■

...o

...o

...o

... .. ■

...o

...

... .. ●

..."

... .. ●

..."

... .. ●

... .. ؤ

..."

... .. fl

... .. ؤ ●

..."

... .. fl

..

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



. . . . . , ù . . . . .  
 "fBYZYî fžUbX6U! fc\_YUW"% , &žd"" &( &L" ù .  
 . . . . . ù . . . . .  
 . . . . . , . . . . .  
 . . . . . ù "" . . . . .  
 . . . . . ù . . . . .  
 . . . . . ù ù . . . . .  
 . . . . . , . . . . .  
 . . . . . ù . . . . .  
 . . . . . "fBYZYî fžUbX6U! fc\_YUW"% , &žd"" &( \$L" . . . . .  
 . . . . . ù . . . . .  
 . . . . . "fB%( ! &%\$ , &\$S- , L  
 . ù . . . . . ù . . . . . : . . . . . :  
 . . . . . :  
 . "" . . . . . : . . . . . !%  
 . "" . . . . . ù . . . . . ù . . . . . : . . . . . ! &  
 . "" . . . . . ù . . . . . ù . . . . . : . . . . . !'  
 . . . . . ù . . . . . : . . . . . ! (  
 . . . . . "" . . . . .  
 . . . . . ù , . . . . . : . . . . . : . . . . . :





..... -

..... 1 - %

..... "\*" &

..... Ù

fl L

..... Ù

..... fl&\$%& E !&

.....

..... Ù

.....

f&\$SL

.....

..... Ù

.....

..... Ù

.....

..... fl&\$%& E !'

..... Ø

..... Ù

..... Ù

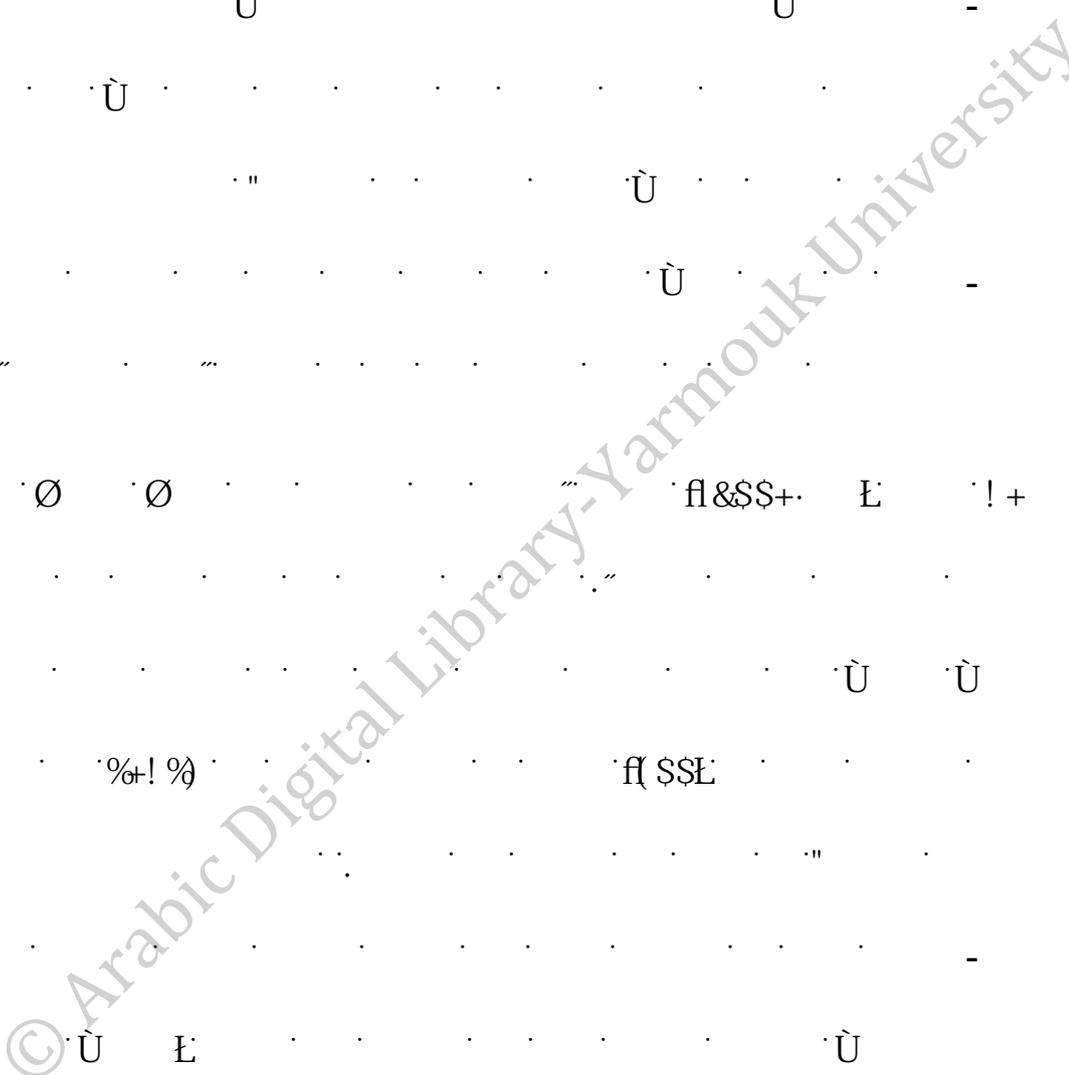
© Arabic Digital Library-Yarmouk University

· Ù ·  
· fl \$L  
· Ù ·  
· " ·  
· \$\*\* ·  
· \$&& ·  
· " \$" + ·  
· fl&\$\$- · £ · ! ( ·  
· " · Ø · ·  
· fl · £ ·  
· ff-£ · Ù ·  
· " &\$\$+ ·  
· Ù ·  
· " · Ù ·  
· " ·

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

. . . . .  
. . . . .  
·Ù ·Ù -  
·Ù  
·Ù  
·Ù  
·Ù ·Ù -  
...  
·Ø ·Ø · fI&SS+ £ ·!+  
·  
·Ù ·Ù  
·%+!% · fI SSEL ·  
·  
·Ù ·Ù -  
·fl ©Ù £ ·Ù  
·&%\* ·&"% ·  
·Ù ·  
·  
·  
·Ù ·



... f1&SS) . E !,

... f1 . E

f(') E

... " Ù

Ù Ù

... " Ù

... f1&SS) . E !-

Ù

... Ù

... f(SSL

... 1 \*%!\* .

... "1 ) +"

1), "+ · ù -  
" · 1) %) · 1) \*",  
ù · -  
" ·  
Ø · " fl&\$\$ ( · £ · ! % \$  
ù ·  
ù ·  
ù ·  
" f() \$£  
ù ·  
" · ù · ù ·  
ù ·  
" · ù  
Ø · Ø · Ø · " fl&\$\$ % £ · ! % %  
ù · ù · ù · ù

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

..... -

..... "A67" .....

..... Ù .....

..... "....." .....

..... -

..... -

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

..... "....." Ù .....

· Ø · · · · · " · fFUybb·F jhLbX &&% L: !%

· · · · · · · · · · · Ø · · · · ·

· · · · · · · · · · · " · · · · ·

· · · · · · · · · · · ù · · · · · ù ·

· · · · · ù · · · · · · · · · ·

· ù · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · " · %\* zSS · ù · · · · ·

· ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · ù · -

· ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · ù ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · " · · · · ·

· -

· · · · · " · ù · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · " · fAUfhjYbY'9hU"&%&L: ! &

· ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · Ø · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · \* (! &S · · · · ·

· · · · · · · · · · · ù · · · · · · · · · ·

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

· · · · · " · ù · · · · · f1 \$\$\$E · · · · ·

· · · · ·

· · · · · ù · · · · · ù · · · · · · · · · · · · · · · -

· · · · · 1 &\*"+ · · · · · · · · · · · · · · · 1 & "- · · · · ·

· · · · · "1 &%%

· -

· · · · · ù · · · · · · · · · · · · · · · ù · · · · ·

· ù · · · · ·

· · · · · ù ·

· · · · · " · · · · ·

· -

· · · · · · · · · · · ù · · · · · · · · · · · · · · · ù · · · · ·

· · · · · " · · · · ·

· · · · · ù · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · ù · -

· · · · · " · · · · ·

· · · · · ù · -

· · · · · "

· · · · · " ·fB"Df]a UW"Yh"U"&\$%\$E: ·!'

· · · · · :·" · · · · ·

· E9F · · · · ·

· · · · · ·f)E · · · · · f

· · · · · ·" · · · · ·

· · · · · i -% · · · · · -

· · · · · ·U · · · · ·

· · · · · ·"

· · · · · ·U · · · · · -

· · · · · ·" ·U · · · · ·

· · · · · " ·fAYUb]Y·K U\_YZ]YX"Yh"U"&\$S' E: ·!(

· · · · · :·" · · · · ·

· · · · · ·U

· · · · · ·"

· · · · · ·U · · · · ·

· · · · · ·" · · · · ·

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

. . . . . -  
 . . . . .  
 . . . . . ù . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . . ù . . . . . -  
 . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . . f@YUgžAUf[ UYhC 7cbbcfZ% - &L (!)  
 . . . . .  
 . . . . . Ø Ø .  
 ù . . . . . ù ù . . . . .  
 . . . . . ù . . . . . ù . . . . .  
 . . . . . ù ù . . . . .  
 . . . . . f&S-L . . . . .  
 . . . . . ! . . . . . ù . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . . ù . . . . . ù . . . . . -  
 . . . . . ù . . . . .  
 . . . . . ù . . . . . -  
 . . . . .  
 . . . . .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



. . . . .  
 .fl&\$%& , L ,fl&\$% , L . Ù . . . . . Ù  
 Ù . . . . . ,fl&\$\$) , L ,fl&\$\$+ , L ,fl&\$\$+ , L  
 . . . . . fl&\$\$- , L  
 . . . . . fl&\$\$) , L  
 . . . . . fl&\$\$( , L . . . . . Ù . . . . .  
 . . . . . ffUYubb,F jhUbX,&\$% L . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .  
 Ù . . . . .  
 ,fl&\$\$) , L ,fl&\$\$+ , L ,fl&\$\$- , L . Ù .  
 , L . Ù . . . . . ,f@YUfgZAUF[UYhi C 7cbbcfZ% - &L  
 Ù . . . . . fl&\$\$% , L . Ù . . . . . fl&\$%&  
 . . . . .  
 . . . . . fl&\$\$% , L . . . . .  
 . . . . .  
 . Ù . . . . .  
 .fAUfhjYbY . fl&\$\$ , L . fl&\$\$ ( , L . fl&\$\$) , L  
 Ù . . . . . ,fl&\$% , L . Ù . . . . . , "9hU" &\$%&L  
 . . . . . fl&\$\$+ , L . Ù . . . . . fl&\$\$- , L



© Arabic Digital Library - Yarmouk University

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© Arabic Digital Library - Yarmouk University



© Arabic Digital Library Yarmouk University

(1) الجدول

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا

الاتساق الداخلي	رقم السؤال
0.70	6
0.75	7
0.78	13
0.79	14
0.73	15
0.80	16
0.79	17
0.70	26

· · · · · fDYUgcbL · · · · · Û -

· · · · · " · · · · ·

· · · · · fH hgtL -

· · · · · " · · · · ·

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

· ·  
· ·  
· ·  
· ·  
· ·  
· ·  
· ·  
· ·  
· ·





© Arabic Digital Library-Yarmouk University

...fl \*!' ( , &\$\$ ( , E. . . . .

. . . . . Û . . . . .

...:Û . . . . .

. . . . . Û . . . . . !%

. . . . . Û . . . . . Û

... :

... " . . . . . Û Û •

... " . . . . . Û . . . . . •

Û . . . . . . . . . . . . . . . •

... "

... " . . . . . Û . . . . . Û •

. . . . . Û . . . . . !&

. . . . . . . . . . . . . . . .

... :

... :

... " . . . . . Û Û . . . . . !

... " . . . . . Û . . . . . !

... :

... " . . . . . . . . . . . . . . . !

... " . . . . . . . . . . . . . . . Û . . . . . !

..... !'

.....

..... Ù .....

.....

..... Ù · f6cV,6Uj,FccLÙ .....

..... Ù .....

..... Ù .....

..... Ù .....

..... Ù .....

..... Ù .....

..... Ù .....

..... , &SS- , E · f% - !% + , % - ) , E" .....

..... f8)

..... Ù .....

..... Ù .....

..... Ù .....

..... Ù .....

..... f8\* , &SS- , E" .....

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

... ù ...

... ù ...

... ù ...

... ù ...

... ù ...

... ù ...

... ù ...

... ù ...

... ù ...

... ù ...

... ù ...

© Arabic Digital Library-Yarmouk University















· · · · · Ù · · · · Ù · · · · · · · · · ·

·" · Ù · · · · · · · · · · · · · · ·

·f) , &\$%\$ , £

· ·

Ù

Ù · Ù

· ·

· ·

Ù

£ "

·f\* , % , - ,

Ø

· ·

Ù

Ù

· ·

· ·

· ·

·f(!% , &S\$- , , £" Ù · · ·

· · · · · Ù · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · f% \*!% ( ,% -) , , Ì

· · · · · Ù · · · · · · · · · · · · · · Ù · · ·

· Ù · · · · ·

· Ù · · · · ·

· Ù · · · · ·

· Ù · Ù · · · · · · · · · · · · · · · · Ù ·

· ·

· Ù ·

Ù ·

· · · · · Ù ·

· ·

· ·

· ·

· · · · · Ù · · · · · Ù · · · · · · · · · · · · · · Ù ·

· Ì· Ù · Ù ·

· · · · · f& &% ' &SS- ,

· · · · · Ù · · · · · Ù · · · · · · · · · · · · · · Ù !

· · · · · Ù ·

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

.....&

.....

.....

·Ù .....·

·Ù .....·

.....

.....Ù .....·(

.....

·Ù .....·Ù ·

.....

.....Ù .....·)

.....

.....

.....Ù .....·

·Ù .....·Ù .....·\*

.....·Ù .....·Ù ·Ù

.....

.....Ù .....·

.....Ù .....·



... .. ù ... .. )  
... ..  
... .. ù ... .. \*  
... ..  
... ..  
... .. ù ... ..  
... ..  
... .. ù ù ... .. %  
... ..  
... ..  
... ..  
... .. f&S , &SS- , E" ... ..  
... .. ù ... .. ù ... .. .&  
... .. ù ... ..  
... ..  
... ..  
... .. f\* , &S%, E" ... ..  
... .. ù ... .. !  
... ..  
... ..

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

... ù ... ù ...  
... % , &S\$- , È" ù ...  
... "H \$! , + , &S%\$, È. ...  
... ù ...  
...  
ù ...  
ù ...  
... ù ...  
... H+ , &S\$+, È" ...  
... ù ... ù ... &  
... ù ...  
...  
ù ù ...  
... ù ...  
...  
...  
ù ...  
... ù ...  
ù ...

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

... Ø ...  
... ù ...  
... ù ...  
...  
... f%&! %+- ,% -) , E: ù ...  
... ù ... ù ... -  
...  
... ù ...  
... ù ... -  
...  
... ù ...  
... ù ... ù ... -  
...  
... ù ...  
... ù ... ù ...  
...  
... ù ...  
... ù ... ù ...  
...  
... ù ...  
... ù ... ù ...

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

... ..

.. .. " .. ..

.. .. Ù .. ..

Ù .. .. Ù

.. ..

·f& , &S% , E" .. ..

.. ..

·Ù ·Ù ·Ù .. ..

.. .. Ù .. ..

Ù .. .. , .. ..

·f & , &S% , E" .. ..

.. .. Ù .. ..

·Ù ·Ù .. ..

.. .. Ù .. ..

Ù .. .. , .. ..

.. ..

·Ù .. ..

.. ..

·f% , &SS+ , E" .. ..

.. ..

.. .. Ù .. .. Ù .. ..

.. .. , .. ..

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

“fk kk”dUXZbYH”

© Arabic Digital Library - Yarmouk University



© Arabic Digital Library - Yarmouk University







... ù ... ❖

... ù ...  
... "f

... ù ...  
... "f

... ù ù ... ❖  
... "

... ù ... ❖  
... "ù

... ù ù ù ù ... ❖  
... "

... ù ù ... ❖  
... "

..... ❖

.....

..... Ù .....

..... Ù .....

..... Ù .....

..... Ù .....

.....

..... Ù .....

.....

.....

! (+ , &\$%\$ , £ .....

..... ð-

..... Ù .....

.....

..... Ù .....

..... Ù .....

..... Ù .....

.....

.....

..... Ù .....

..... Ù .....

..... Ù .....

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

... ù ...  
...  
... ù ...  
... ù ù ...  
... ù ...  
ù ... ù ...  
... " ù ...  
... ù ù ù ...  
... ù ...  
... ð ð ...  
... " ù ...  
... ù ...  
... ù ù ...  
... ù ù ...

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library - Yarmouk University



· Ù · · · Ù · Ù · · · · · Ù

· · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · % - ' # #&+

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · · f( - , % - \* , £

· · · · · fkkk"fh"[cj"^L" &\$\$

· · · · · Ù · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · · · Ù

· · · · · · · · · · · · · · · · · · · Ù

· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · f%\* , &\$\$, , £"Ù

· Ù · Ù · · · · · · · · · · · · · · · Ù

· · · · · · · · · · · · · · · · · · · Ù

· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · Ù · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · fkkk"fh"[cj"^L"

· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

·Ù

·Ù

È "

··f&S)

·f%)!%& · %- \* · È

····"

·Ù

·f&

È

!%

·Ù

·Ù

·Ù

····"

Ù &S% #/S#% !&

.....  
.....  
.....  
.....

Ù  
Ù

Ù Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



· ù · ù ·  
· ù ·  
· ù ·  
.....  
· ù · !'  
· ù ·  
· ù ·  
· ù · ù ·  
· " · &! &S ·  
· ù · ù ·  
· ù ·  
· ù ·  
· " ·  
· fLk b] UbXU "k cfXdfYgg" Wa Ł ·  
· ù ·  
· ù ·  
· ù · ù ·  
· ù ·  
· ù · ù ·

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

· · · · · Ù · · · · ·

· ·

· · · · · Ù · · · · ·

· ·

· · · · · Ù · · · · · Ù · · · · ·

· · · · · Ù · · · · · Ù · · · · ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

· ·

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

· · · · · Ù · · · · ·

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

! 5

f&l

النسبة المئوية	التكرار	البدايل	المتغير	الرقم
%52.6	293	ذكر	الجنس	1
%47.4	264	أنثى		
%18.3	102	أقل من 20	العمر	2
%34.6	193	من 20- أقل من 30		
%21.5	120	من 30- أقل من 40		
%17.8	99	من 40- أقل من 50		
%7.7	43	50 فأكثر		
%1.1	6	امى	المستوى التعليمي	3
%30.9	172	ثانوي فأقل		
%14.7	82	دبلوم متوسط		
%53.3	297	جامعي فأكثر	مستوى الدخل الشهري	4
%25.5	142	أقل من 500		
%56.7	316	من 500- 1000 دينار		
%15.1	84	من 1000- 1500 دينار		
%2.7	15	1500 دينار فأكثر	الحالة الإجتماعية	5
%42.5	237	اعزب		
%52.4	292	متزوج		
%3.9	22	مطلق		
%1.1	6	ارمل		
%52.2	291	مدينة	مكان الإقامة	6
%47.8	266	ريف		
%100.0	557		المجموع	

....

... " 1 ( + " ( 1 ) & " \* . . . . . !

. 1 ' ( " \* . . ' \$ . Û . & \$ . . . . . !

. & \$ . Û . . . . 1 & % ) . ( \$ . Û . " \$ . . . . .

. . . . . 1 % + " , . ) \$ . Û . ( \$ . . . . . 1 % "

... " 1 + " + . . . . . ) \$ . . . . .

. 1 ) ' " . . . . . !

. . . . . 1 % ( " + . . . . . 1 ' \$ " - . Û .

... " 1 % %

. % \$ \$ \$ . ) \$ \$ . . . . . Û . . . . . !

. % \$ \$ \$ . % \$ \$ \$ . . . . 1 & " ) . . . . . ) \$ \$ . Û . 1 ) \* " + .

... " 1 & + . . . . . % \$ \$ . . . . 1 % " % . . . . .

. . . . . !

... " 1 % % . Û . 1 ' " - . . . . . 1 ( & ) . 1 ) & ( .

. 1 ) & & . . . . . !

... " 1 ( + " , .

..

..

..

النسبة	التكرار	مدى المشاهدة
11.3%	63	دائما
42.9%	239	احيانا
27.3%	152	نادرا
18.5%	103	لا اشاهد
100.0%	557	المجموع





( % )

٢٢٤

النسبة من العينة	الإجابات		اسباب عدم مشاهدة المضامين الصحية
	النسبة	التكرار	
98.1%	45.7%	53	أفضل الاستعانة بالأطباء مباشرة
72.2%	33.6%	39	اعتمد على وسائل الاتصال الأخرى للحصول على المعلومات الصحية
24.1%	11.2%	13	لعدم اقتناعي بأهمية الحصول على المعلومات الصحية التي يقدمها التلفزيون الأردني
20.4%	9.5%	11	لعدم وجود وقت كافي لدي لمشاهدة التلفزيون
214.8%	100.0%	*116	المجموع

٢٢٤

٢٢٤

٢٢٤

٢٢٤

٢٢٤

٢٢٤

٢٢٤

٢٢٤

٢٢٤

٢٢٤

( % )

٢٢٤

النسبة	التكرار	طبيعة المناقشة
58.0%	232	لا أناقشها
25.3%	101	مع أفراد الأسرة
8.5%	34	مع الأطباء المختصين
8.3%	33	مع الأصدقاء
100.0%	400	المجموع

النسبة من العينة	الإجابات		أكثر الوسائل تفضيلاً للحصول على المعلومات الصحية
	النسبة	التكرار	
92.6%	30.9%	50	الأطباء
55.6%	18.5%	30	الإنترنت
38.9%	13.0%	21	الأصدقاء
29.6%	9.9%	16	قنوات فضائية غير أردنية
29.6%	9.9%	16	برامج الصحة الأجنبية المترجمة التي تبثها فضائيات عربية
22.2%	7.4%	12	الصحف
13.0%	4.3%	7	قنوات فضائية أردنية
13.0%	4.3%	7	المجلات الطبية
5.6%	1.9%	3	الإذاعات
300.0%	100.0%	*162	المجموع

. . . . . Û . . . . . Æ Æ Û .  
 . . . . . Û . . . . . Û  
 . . . . . Û ' \$"  
 . . . . . Æ Æ Û . . . . . Û . . . . .  
 . . . . . Û . . . . . Û % ")  
 . . . . . Û % "\$ . . . . .  
 . . . . . Û + "( . . . . . Û - "  
 . . . . . Û % - . . . . . Û ( " . . . . .  
 . . . . . Û . . . . . Û  
 . . . . . Û . . . . . Û  
 . . . . . Û ! %

Æ Æ Ø

.	.	%		%		%		.
.734	2.17	36.5	146	43.5	174	20.0	80	
.729	2.13	34.0	136	45.3	181	20.8	83	
.759	1.81	21.0	84	39.0	156	40.0	160	
.546	1.39	3.0	12	33.0	132	64.0	256	
.546	1.41	2.8	11	35.8	143	61.5	246	

. . . . . Æ Ò  
 . . . . .  
 . . . . . 1 ' ("S . . . 1 ' \*") . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . . 1 &"S  
 . . . . . Ò  
 . . . . . Ò . . . 1 &, . . . 1 ' "S  
 . . . . . 1 \* ("S  
 . . . . . Ò . . . . . 1 \*%)  
 . . . . . 1 ( "S  
 . . . . . 1 &"S  
 . . . . . 1 &"  
 . . . . . ! &

ff%LØ

.. . . .	..		.. . . .
	..	..	
<b>91.3%</b>	<b>43.5%</b>	<b>365</b>	
<b>53.0%</b>	<b>25.2%</b>	<b>212</b>	
<b>31.0%</b>	<b>14.8%</b>	<b>124</b>	
<b>24.5%</b>	<b>11.7%</b>	<b>98</b>	
<b>6.0%</b>	<b>2.9%</b>	<b>24</b>	
<b>4.3%</b>	<b>2.0%</b>	<b>17</b>	..
<b>210.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>1 840</b>	

f%00L . . . f%0LÙ . . . f  
 . . . Ò . . . . .

النسبة من العينة	الإجابات		مجالات الاستفادة
	النسبة	التكرار	
93.7%	42.3%	373	الوقاية من الأمراض
70.1%	31.7%	279	علاج الأمراض
24.9%	11.2%	99	الاعتناء بصحة الأطفال
17.3%	7.8%	69	آليات المحافظة على الجمال
7.3%	3.3%	29	التعرف على طرق التغذية السليمة
7.3%	3.3%	29	تعلم كيفية القيام بالإسعافات الأولية
220.6%	99.6%	*878	المجموع



æ ä

Ù

16.1

16Ù

Ù

1 37.5

Ù

(! %

f% EØ

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مرتفعة		متوسطة		منخفضة		لا يوجد		درجة الإكتساب	الرقم
		%	ن	%	ن	%	ن	%	ن		
.874	2.99	27.5	110	53.8	215	8.8	35	10.0	40	صحتك بالدنيا	1
.819	2.97	25.3	101	52.5	210	15.8	63	6.5	26	نبض	2
.886	2.58	16.3	65	36.3	145	36.8	147	10.8	43	حملات التوعية الصحية	3
.731	2.00	1.5	6	22.3	89	51.3	205	25.0	100	يسعد صباحك	4
.734	2.01	1.0	4	24.5	98	49.3	197	25.3	101	يوم جديد	5

f% E Ù

1 & "

1 & "+"

1 %\*"

Ù

1 %)

Ù

1 %\$

1 & "\$

1 & "

1 %\$"

(! &amp;

٢٠١٠ (٤٠)

الرقم	تقييم الإكتساب	لا اتفق		قليلة		متوسطة		كبيرة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		%	ن	%	ن	%	ن	%	ن		
1	لا يقتصر اكتسابي للمعلومات الصحية من التلفزيون الأردني فقط، بل إنني أعرض نفسي لوسائل اتصال جماهيرية أخرى للحصول على ذلك	2.3	9	12.3	49	49.3	197	36.3	145	3.20	.734
2	إن تقديم المعلومات بصورة جذابة (وواضحة) يسهم في زيادة إقبالي على اكتساب المعلومات الصحية من التلفزيون الأردني	1.8	7	3.7	15	68.8	275	25.8	103	3.20	.522
3	إن الفائدة تتحقق على أية حال سواء قمت بالاتصال (المشاركة) للحصول على المعلومات الصحية ام لا	2.8	11	13.5	54	71.3	285	12.5	50	2.94	.606
4	إن ما يقدمه التلفزيون الأردني من معلومات صحية يؤثر اهتمامي بما تحتوي عليه تلك المعلومات من فائدة	5.5	22	25.0	100	58.5	234	11.0	44	2.75	.720
5	إن تقديم الموضوع على شكل سؤال وجواب بين مقدم البرنامج والضيف يجعل المعلومة الصحية أكثر وضوحاً في ذهني	7.8	31	29.0	116	45.5	182	17.8	71	2.73	.841
6	إن تركيز التلفزيون الأردني على معلومة صحية حول مرض معين يشكل فائدة كبيرة لي ، أكثر من تقديم معلومات دون تركيز	12.5	50	27.8	111	34.5	138	25.3	101	2.73	.978
7	إن ما أحصل عليه من معلومات صحية بواسطة التلفزيون الأردني ، يجعلني أكثر رغبة في الحصول على مزيد من المعلومات، لما يتمتع به من خصائص كالصوت والصورة والحركة	6.0	24	32.8	131	50.5	202	10.8	43	2.66	.749
8	إن قيام التلفزيون الأردني بعرض حالات مرضية، يساهم في حتى على العناية الصحية بنفسني	20.5	82	24.5	98	40.3	161	14.8	59	2.49	.978
9	إن عدم وضوح مضمون المعلومة الصحية التي يقدمها التلفزيون الأردني أحياناً، قد يؤدي الى وقوعي في أخطار إن قمت بتطبيقها بصورة خاطئة	14.5	58	33.3	133	44.0	176	8.3	33	2.46	.840
10	إن قيمة المعلومة الصحية التي يقدمها التلفزيون الأردني تتوقف على مدى حاجتي اليها	28.0	112	17.3	69	45.5	182	9.3	37	2.36	.989

			١٤	٤٠
	٠			
		٠	٠	٠
		٠.٧٣٤		٣.٢٠
			١	٤
		٠.٥٢٢		٣.٢٠
			٠	٠
			١	٤
		٠.٧٢٠		٢.٧٥
		٠		٠
		٠.٨٤١		٢.٧٣
١		٠		٠
			١	٤
			٠	٠
	٠	٠.٩٧٨		٢.٧٣
	٠			
٢.٦٦				
				٠.٧٤٩
		٢.٤٩		

0.978

0.840

2.46

2.36

0.989

U

Ø

(!)

LØ

النسبة من العينة	الاجابات		المقترحات
	النسبة	التكرار	
63.0%	32.0%	252	زيادة الإهتمام بحجم المضمون الصحي المقدم في برامج التلفزيون الأردني بما يتناسب مع إحتياجات المشاهدين
44.5%	22.6%	178	تفعيل المشاركة والتعاون بين القطاع العام والخاص فيما يتعلق بتطوير نوعية البرامج الصحية
38.8%	19.7%	155	تقديم برامج صحية تواكب روح العصر من حيث طبيعة الأمراض المنتشرة والطرق الحديثة في معالجتها
25.5%	13.0%	102	إيجاد علاقة تكاملية بين القائم بالإتصال والمشاهدين تقوم على بناء ثقة متبادلة تشجعهم على متابعة المضمون الصحي الذي يقدمه التلفزيون الأردني
25.0%	12.7%	100	تفعيل دور الصفحات الإلكترونية الخاصة بالبرامج مثل (المواقع الإلكترونية، مواقع التواصل الإجتماعي فيسبوك وتويتر)
196.8%	100%	787	المجموع

\* تجاوز مجموع التكرارات الموضحة اعلاه في الجدول (15) مجموع المبحوثين (557) مفردة لأنه اعطي للمبحوث حرية إختيار أكثر من بديل.

U U

LØ U

U 32.0

U 22.6



٥

% ! \*

٥% ٥

النسبة من العينة	الاجابات		جوانب الإنعكاس
	النسبة	التكرار	
77.3%	64.5%	214	اجراء فحوص طبية للجسم بشكل منتظم
23.8%	19.9%	66	ممارسة الرياضة
14.4%	12.0%	40	تناول اطعمة غير صحية
4.0%	3.3%	11	التدخين
119.5%	99.7%	*331	المجموع

٥٥٥

٥

٥

٥٥٥

٥٥٥

٥٥٥

٥٥٥

٥% ٥

٥

٥

٥ ٥ % "

٥ ٥ \* ("

٥

٥ ٥ %&"\$

٥٥٥

! %

ff% EØ

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نعم		لا		آثار الاعتماد	الرقم	
		%	العدد	%	العدد			
.279	.91	91.5	366	8.5	34	زيادة التحصيل العام للمعارف الصحية	1	
.350	.86	85.8	343	14.3	57	إتباع سلوكات صحية سليمة	2	
.493	.41	41.3	165	58.8	235	تنمية المشاعر الإيجابية نحو فهم طبيعة المرض بشكل عام	3	
.480	.36	35.8	143	64.3	257	طمأنة الجمهور فيما يتعلق بالسيطرة على الأمراض والأوبئة المنتشرة في المجتمع المحلي	4	
.479	.35	35.5	142	64.5	258	التعاطف مع الحالات الإنسانية الخاصة	5	
.441	.26	26.3	105	73.8	295	كشف الغموض فيما إذا كان هناك نقص أو تناقض في المعلومات	6	
.358	.15	15.0	60	85.0	340	تكوين الإتجاهات نحو القضايا الصحية الراهنة في المجتمع المحلي	7	
.307	.11	10.5	42	89.5	358	تحفيز الأفراد على تبني أفكار ومعتقدات صحية سليمة	8	
.304	.10	10.3	41	89.8	359	التواصل مع البرامج الصحية لإكتساب المعلومات الصحية	9	
.275	.08	8.3	33	91.8	367	تنمية مشاعر الخوف والقلق نتيجة تفشي الأمراض والأوبئة	10	
.242	.06	6.3	25	93.8	375	الإحساس بالخمول والكسل قبل القيام بالأنشطة الصحية	11	
.208	.05	4.5	18	95.5	382	ترتيب اولويات الأفراد حسب اهمية المواضيع الصحية	12	
.171	.03	3.0	12	97.0	388	تنمية مشاعر اللامبالاة وعدم الشعور بالآخرين	13	
.453	.29	28.8	115	71.3	285	مشاركة الأفراد في نشر المعرفة الصحية	14	
.148	.02	2.3	9	97.8	391	إتباع سلوكات صحية خاطئة	15	
.139	.30					المعرفية	متوسط العبارات لكل أثر	
.114	.27					السلوكية		
.100	.25					الوجدانية		
1.420	4.05	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام						



، ! %

٢٠٢٠

الرقم	تقييم المضامين	لا يوجد		منخفضة		متوسطة		مرتفعة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	
		%	ن	%	ن	%	ن	%	ن				
1	درجة الثقة التي تتولد لديك عند طرح المعلومات	.3	1	9.5	38	48.0	192	42.3	169	3.32	.652	مرتفع	
2	درجة مصداقية ما يتم طرحه من خلال البرامج	.3	1	4.5	18	69.0	276	26.3	105	3.21	.523	متوسط	
3	درجة التزام البرامج بمفهوم التثقيف الصحي الشامل	.3	1	9.3	37	71.3	285	19.3	77	3.10	.535	متوسط	
4	درجة تذكريك للمعلومات الصحية المكتسبة من البرامج	.3	1	15.0	60	64.8	259	20.0	80	3.04	.599	متوسط	
5	درجة الرضا عن طبيعة المعلومات الصحية	.3	1	7.5	30	81.3	325	11.0	44	3.03	.441	متوسط	
6	درجة رضاك عن مستوى ضيوف البرامج في شرح المعلومات الصحية	.3	1	15.8	63	69.8	279	14.3	57	2.98	.557	متوسط	
7	درجة كفاءة طريقة عرض المعلومات من حيث التنظيم والتسلسل والأسلوب	.3	1	22.3	89	59.8	239	17.8	71	2.95	.639	متوسط	
8	درجة تبنيك للمعلومات المكتسبة وتطبيقها في حياتك اليومية	.8	3	22.5	90	64.0	256	12.8	51	2.89	.609	متوسط	
9	درجة كفاءة مقدم البرنامج من حيث الأسلوب والمداخلات	.3	1	23.5	94	64.0	256	12.3	49	2.88	.595	متوسط	
10	درجة قبولك عن الشكل الإخراجي للبرامج (التقني)	2.0	8	39.8	159	46.8	187	11.5	46	2.68	.700	متوسط	
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام											.301	3.01	



U

! %

f&LØ

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	كبيرة		متوسطة		قليلية		لم يسهم		الأمراض	الرقم
		%	ن	%	ن	%	ن	%	ن		
.905	2.68	18.3	73	43.5	174	26.5	106	11.8	47	أمراض "السرطانات"	1
.947	2.49	14.0	56	39.5	158	28.3	113	18.3	73	أمراض الأطفال	2
.908	2.46	12.8	51	36.3	145	35.0	140	16.0	64	أمراض العيون	3
.925	2.42	14.0	56	30.8	123	38.8	155	16.5	66	أمراض القلب	4
.740	2.23	2.8	11	33.0	132	48.5	194	15.8	63	أمراض الجهاز الهضمي	5
1.050	2.15	11.0	44	30.5	122	20.8	83	37.8	151	أمراض النسائية والتوليد	6
.721	2.14	3.0	12	24.8	99	55.3	221	17.0	68	أمراض الجهاز التنفسي	7

f&L U

&"\*

S"- S)

&"(-

U

S"- (+

U

&"( &

S"- S,

&"(\*

&"&

S"- &

&"%)

S"+( S

&"%(

S"%S) S

S"+&%

## FR&amp;LØ

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المعوقات	الرقم
		%	العدد	%	العدد	%	العدد		
.770	2.03	31.0	124	40.8	163	28.3	113	عدم مراعاة المستوى الثقافي للمشاهدين	1
.745	1.86	21.8	87	42.8	171	35.5	142	تقديم المعلومات الطبية بصورة غير واضحة	2
.723	1.76	17.0	68	42.3	169	40.8	163	عدم الإعلان عن الوقت المخصص لعرض الفقرات الصحية التي يقدمها التلفزيون الأردني	3
.720	1.83	18.8	75	45.3	181	36.0	144	تكرار تقديم نفس الضيوف	4
.717	2.12	32.5	130	47.3	189	20.3	81	استخدام اسلوب التلقين في عرض المعلومات الصحية	5
.709	2.15	34.0	136	47.5	190	18.5	74	قصر الوقت المحدد للبرامج الصحية	6
.678	1.94	20.0	80	53.8	215	26.3	105	تكرار نفس المعلومات من برنامج لآخر	7
.674	1.89	17.8	71	53.5	214	28.8	115	استخدام مصطلحات باللغة الإنجليزية لا أفهمها	8
.672	1.72	12.5	50	47.3	189	40.3	161	عدم قيام التلفزيون الأردني بعرض مقاطع حملات التوعية الصحية بشكل منتظم	9
.663	2.23	36.3	145	50.8	203	13.0	52	عدم إعطاء المشاركين في البرامج وقتاً كافٍ للإجابة عن استفساراتهم	10
.651	1.83	14.0	56	54.8	219	31.3	125	مناقشة المشكلات الصحية دون عرض حلول واقعية لها	11
.630	1.94	17.0	68	60.0	240	23.0	92	عدم استخدام وسائل الإيضاح مثل الرسوم والمؤثرات البصرية والصوتية لدى تقديم المعلومات	12
.619	2.11	25.5	102	60.5	242	14.0	56	قلة عدد البرامج الصحية التي يقدمها التلفزيون الأردني	13
.582	1.37	5.3	21	26.5	106	68.3	273	عدم إهتمام البرامج بالأمراض التي يعاني منها المشاهد في المجتمع الأردني	14
.580	1.70	6.3	25	57.3	229	36.5	146	عدم وجود تسلسل منطقي في عرض المعلومات الطبية	15

. . . . . f&L Û .  
 . . . . .  
 . . . . . \$"++\$ .  
 . . . . . Û .  
 . . . . . \$"+) ( .  
 . . . . .  
 . . . . . Û . . . . . \$"+"& .  
 . . . . .  
 . . . . . \$"+"&\$ .  
 . . . . . \$"+%+ .  
 . . . . .  
 . . . . . \$"+\$- .  
 . . . . . \$"\*+, .  
 . . . . .  
 . . . . . \$"\*+( .  
 . . . . . Û .  
 . . . . .  
 . . . . . \$"\*+& . . . . . Û .  
 . . . . .  
 . . . . . \$"\*\*' .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	المعلومات الصحية	لا		نعم		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		%	العدد	%	العدد		
1	عدم خروج ملح الصوديوم والبوتاسيوم من جسم مريض الفشل الكلوي يؤدي الى ارتفاع ضغط الدم	22.3	89	77.8	311	.78	.416
2	أكثر أمراض القلب شيوعاً في الأردن وتسدعي تدخل جراحي هي تصلب الشرايين التاجية التي تؤدي الى الجلطات القلبية	22.3	89	77.8	311	.78	.416
3	لا تعتبر السمنة حالة مرضية تستدعي العلاج	21.8	87	78.3	313	.78	.413
4	الديسك عبارة عن مادة هلامية توجد بين الفقرات تسهل إنزلاقها عن بعض مما يولد الشعور بالألم	32.3	129	67.8	271	.68	.468
5	فيتامين (د) له تأثير كبير على جسم الإنسان من الداخل وليس على البشرة فقط	39.0	156	61.0	244	.61	.488
6	يفترض في الشخص البالغ أن يقوم بفحص النظر مرة واحدة كل سنتين	38.5	154	61.5	246	.61	.487
7	تزيد احتمالية أن تكون رقية الطفل سميكة في صورة جهاز التصوير التلفزيوني (الألتراساوند) من ان يكون مصاب لمتلازمة داون (البلاهة المنغولية)	41.3	165	58.8	235	.59	.493
8	يحتاج الشخص المدخن نسبة أقل من فيتامين (سي) مقارنة بغير المدخنين	40.8	163	59.3	237	.59	.492

الرقم	المعلومات الصحية	لا		نعم		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		العدد	%	العدد	%		
9	تعتبر الرضاعة الطبيعية أول وأقدم وسيلة لتنظيم الأسرة	168	42.0	232	58.0	.58	.494
10	توقف التنفس الإنسدادي الناتج عن الشخير قد يؤدي غالباً إلى الوفاة	168	42.0	232	58.0	.58	.494
11	يفضل استخدام خيط تنظيف الأسنان مرة واحدة أسبوعياً	175	43.8	225	56.3	.56	.497
12	لا تؤثر نوبات الصرع على القوة العقلية للإنسان	177	44.3	223	55.8	.56	.497
13	تبلغ أعلى نسبة من الأمراض التي تصيب الأطفال في الأردن والعالم حسب الدراسات العالمية مرض اللوكيميا (أورام الدم)	176	44.0	224	56.0	.56	.497
14	كلما زادت دكانة البشرة كلما قل احتياجها من حيث التعرض لأشعة الشمس	179	44.8	221	55.3	.55	.498
15	يعد مرض السل من الأمراض القابلة للشفاء بنسبة 100%	184	46.0	216	54.0	.54	.499
16	إن ممارسة الرياضة بشكل عنيف لا يؤثر سلباً على جهاز المناعة في فترات ما بعد التمرين الرياضي	183	45.8	217	54.3	.54	.499
17	معظم التهابات الأذن الوسطى الحاد التي تصيب الأطفال تحتاج إلى فترة طويلة جداً من العلاج	200	50.0	200	50.0	.50	.501
18	تعتبر الحماية الغذائية النباتية أقل الحميات الغذائية صحية وفاعلية	204	51.0	196	49.0	.49	.501
19	الأشخاص الذين يعانون من السمنة يحتاجون إلى وقت أطول بالنسبة لإلتئام الجروح	204	51.0	196	49.0	.49	.501
20	يعتبر فيروس الكورونا مختلفاً عن فيروس السارس الذي انتشر سابقاً	213	53.3	187	46.8	.47	.500

Arabic Digital Library

0.416 0.78

0.416 0.78

0.413 0.78

0.468 0.68

0.61 Ù

0.488

0.487 0.61 Ù

Ù

fl £ fl £

Ù 0.493 0.59

0.492 0.59 fl £

Ù

0.58

Ù 0.494

Ù

0.56 fl £

Ù 0.497

Ù 0.498 0.55

0.54 %100

Ù 0.499

0.499 0.54

Ù

0.501 0.50

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

0.47

0.501 0.49

0.500

0

0

حملات التوعية الصحية	يسعد صباحك	يوم جديد	نبض	صحتك بالدنيا	معامل الارتباط الدلالة الإحصائية	مدى المشاهدة لما يبثه التلفزيون الأردني من برامج خاصة بالجوانب الصحية
*.111	.267(**)	.256(**)	.286(**)	.278(**)		
.027	.000	.000	.000	.000		
400	400	400	400	400	العدد	

0.05

0.01

0.3

٢٤٤

البرنامج	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
صحتك بالدنيا	ذكر	202	2.29	.717	3.404	398	.001
	انثى	198	2.04	.732			
نبض	ذكر	202	2.32	.706	5.430	398	.000
	انثى	198	1.94	.703			
يوم جديد	ذكر	202	1.43	.562	1.507	398	.133
	انثى	198	1.35	.528			
يسعد صباحك	ذكر	202	1.49	.575	2.898	398	.004
	انثى	198	1.33	.504			
حملات التوعية الصحية	ذكر	202	1.89	.732	2.170	398	.031
	انثى	198	1.73	.778			

٢٤٥

٢٤٥

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٦

البرنامج	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
صحتك بالدنيا	أقل من 20	55	1.85	.705	8.438	.000
	20-30	129	2.33	.663		
	من 30-40	94	2.06	.759		
	من 40-50	83	2.05	.731		
	من 50 فأكثر	39	2.56	.680		
	المجموع	400	2.17	.734		
نبض	أقل من 20	55	1.91	.701	5.152	.000
	20-30	129	2.22	.728		
	من 30-40	94	1.99	.755		
	من 40-50	83	2.14	.683		
	من 50 فأكثر	39	2.49	.644		
	المجموع	400	2.13	.729		

.000	5.791	.480	1.25	55	أقل من 20	يوم جديد
		.514	1.36	129	--20 أقل من 30	
		.491	1.32	94	من 30-أقل من 40	
		.588	1.43	83	من 40-أقل من 50	
		.637	1.74	39	من 50 فأكثر	
		.546	1.39	400	المجموع	
.004	3.957	.540	1.31	55	أقل من 20	يسعد صباحك
		.492	1.34	129	--20 أقل من 30	
		.486	1.37	94	من 30-أقل من 40	
		.631	1.53	83	من 40-أقل من 50	
		.584	1.64	39	من 50 فأكثر	
		.546	1.41	400	المجموع	
.380	1.052	.799	1.75	55	أقل من 20	حملات التوعية الصحية
		.737	1.76	129	--20 أقل من 30	
		.814	1.94	94	من 30-أقل من 40	
		.713	1.83	83	من 40-أقل من 50	
		.724	1.72	39	من 50 فأكثر	
		.759	1.81	400	المجموع	

f0.051αL

f25LÙ

Ù

...f26LÙ

...f26LØ

البرنامج	العمر	المتوسط الحسابي	أقل من 20	--20 أقل من 30	من 30-أقل من 40	من 40-أقل من 50	50 فأكثر
صحتك بالدنيا	أقل من 20	1.85					
	--20 أقل من 30	2.33	.47				
	من 30-أقل من 40	2.06	.21	.26			
	من 40-أقل من 50	2.05	.19	.28	.02		
	50 فأكثر	2.56	*.71	.24	*.50	*.52	
نبض	أقل من 20	1.91					
	--20 أقل من 30	2.22	.31				
	من 30-أقل من 40	1.99	.08	.23			
	من 40-أقل من 50	2.14	.24	.07	.16		
	من 50 فأكثر	2.49	*.58	.27	*.50	.34	

					1.25	أقل من 20	يوم جديد
				.11	1.36	20-- أقل من 30	
			.05	.06	1.32	من 30- أقل من 40	
		.11	.07	.18	1.43	من 40- أقل من 50	
		.31	*.42	*.38	*.49	من 50 فأكثر	
					1.31	أقل من 20	يسعد صباحك
				.03	1.34	20-- أقل من 30	
			.03	.06	1.37	من 30- أقل من 40	
		.16	.19	.22	1.53	من 40- أقل من 50	
		.11	.27	.30	*.33	من 50 فأكثر	

\*\*\*f0.051αL

f26LÙ

50 Õ Õ f0.051αL

50 Õ Ù! 40 Õ 40 Ù! 30 Õ 20 Ù Ù

\*\*\* 50

50 Õ Õ f0.051αL

40 Ù! 30 Õ 20 Ù Ù

\*\*\* 50

50 Õ Õ f0.051αL

40 Ù! 30 Õ 30 Ù 20-- 20 Ù Ù

\*\*\* 50

50 f0.051αL

50 20 Ù

f27LØ

Ø

التعليمي

.603	.619	.837 .706 .785 .732 .734	2.50 2.15 2.11 2.19 2.17	6 124 71 199 400	امي ثانوي فأقل دبلوم متوسط جامعي فأكثر المجموع	صحتك بالدنيا
.095	2.135	.408 .705 .708 .750 .729	2.83 2.08 2.11 2.15 2.13	6 124 71 199 400	امي ثانوي فأقل دبلوم متوسط جامعي فأكثر المجموع	نبض
.012	3.726	.753 .537 .556 .532 .546	1.83 1.33 1.54 1.36 1.39	6 124 71 199 400	امي ثانوي فأقل دبلوم متوسط جامعي فأكثر المجموع	يوم جديد
.026	3.130	.408 .544 .577 .530 .546	1.17 1.35 1.58 1.40 1.41	6 124 71 199 400	امي ثانوي فأقل دبلوم متوسط جامعي فأكثر المجموع	يسعد صباحك
.003	4.640	.516 .727 .740 .769 .759	1.33 1.63 1.90 1.90 1.81	6 124 71 199 400	امي ثانوي فأقل دبلوم متوسط جامعي فأكثر المجموع	حملات التوعية الصحية

Ø f0.051αL

f27LÜ

Ø Ø يوم جديد يسعد صباحك حملات التوعية الصحية Ø

صحتك بالدنيا ونبض

f28LÜ

جامعي فأكثر	دبلوم متوسط	ثانوي فأقل	امي			
				1.83	امي	يوم جديد
			*.50	1.33	ثانوي فأقل	
		.20	.30	1.54	دبلوم متوسط	
	.17	.03	.47	1.36	جامعي فأكثر	
				1.17	امي	يسعد صباحك
			.19	1.35	ثانوي فأقل	
		.22	*.41	1.58	دبلوم متوسط	
	.18	.04	.23	1.40	جامعي فأكثر	
				1.33	امي	حملات التوعية الصحية
			.30	1.63	ثانوي فأقل	
		.27	.57	1.90	دبلوم متوسط	
	.00	*.28	.57	1.90	جامعي فأكثر	

280

!  $f_{0.05, 1, \alpha}$

!  $f_{0.05, 1, \alpha}$

!  $f_{0.05, 1, \alpha}$

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر	البرنامج
.004	4.478	.688	2.35	107	أقل من 500 دينار	صحتك بالدنيا
		.734	2.15	206	من 500 - 1000 دينار	
		.710	1.94	72	من 1000 - 1500 دينار	
		.915	2.13	15	من 1500 دينار فأكثر	
		.734	2.17	400	المجموع	
.496	.798	.729	2.16	107	أقل من 500 دينار	نبض
		.757	2.08	206	من 500 - 1000 دينار	
		.670	2.21	72	من 1000 - 1500 دينار	
		.594	2.27	15	من 1500 دينار فأكثر	
		.729	2.13	400	المجموع	
.259	1.346	.523	1.37	107	أقل من 500 دينار	يوم جديد
		.525	1.38	206	من 500 - 1000 دينار	
		.595	1.39	72	من 1000 - 1500 دينار	
		.724	1.67	15	من 1500 دينار فأكثر	
		.546	1.39	400	المجموع	
.009	3.884	.497	1.35	107	أقل من 500 دينار	يسعد صباحك
		.527	1.39	206	من 500 - 1000 دينار	
		.605	1.50	72	من 1000 - 1500 دينار	
		.676	1.80	15	من 1500 دينار فأكثر	
		.546	1.41	400	المجموع	
.000	6.369	.704	1.55	107	أقل من 500 دينار	حملات التوعية الصحية
		.761	1.87	206	من 500 - 1000 دينار	
		.759	1.96	72	من 1000 - 1500 دينار	
		.704	2.07	15	من 1500 دينار فأكثر	
		.759	1.81	400	المجموع	

٣٥٤

٣٥٤

البرنامج	العمر	المتوسط الحسابي	أقل من 500 دينار	من 500 - 1000 دينار	من 1000 - 1500 دينار	من 1500 دينار فأكثر
صحتك بالدنيا	أقل من 500 دينار	2.35				
	من 500 - 1000 دينار	2.15	.20			
	من 1000 - 1500 دينار	1.94	*.40	.21		
	من 1500 دينار فأكثر	2.13	.21	.02	.19	
يسعد صباحك	أقل من 500 دينار	1.35				
	من 500 - 1000 دينار	1.39	.04			
	من 1000 - 1500 دينار	1.50	.15	.11		
	من 1500 دينار فأكثر	1.80	*.45	*.41	.30	
حملات التوعية الصحية	أقل من 500 دينار	1.55				
	من 500 - 1000 دينار	1.87	*.32			
	من 1000 - 1500 دينار	1.96	*.41	.08		
	من 1500 دينار فأكثر	2.07	.52	.19	.11	

٣٥٥

٣٥٥

٣٥٥

٣٥٥

٣٥٥

٣٥٥

٣٥٥

٣٥٥

٣٥٥

٣٥٥

١١٤

١

الدلالة الاحصائية	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الحالة الإجتماعية	البرنامج
.073	2.335	.726	2.04	139	اعزب	صحتك بالدنيا
		.734	2.23	233	متزوج	
		.646	2.32	22	مطلق	
		.983	2.17	6	أرمل	
		.734	2.17	400	المجموع	
.889	.211	.733	2.12	139	اعزب	نبض
		.728	2.13	233	متزوج	
		.795	2.18	22	مطلق	
		.516	2.33	6	أرمل	
		.729	2.13	400	المجموع	
.409	.965	.521	1.35	139	اعزب	يوم جديد
		.566	1.41	233	متزوج	
		.492	1.36	22	مطلق	
		.516	1.67	6	أرمل	
		.546	1.39	400	المجموع	
.938	.137	.551	1.42	139	اعزب	يسعد صباحك
		.550	1.41	233	متزوج	
		.492	1.36	22	مطلق	
		.548	1.50	6	أرمل	
		.546	1.41	400	المجموع	
.316	1.182	.731	1.91	139	اعزب	حملات التوعية الصحية
		.773	1.76	233	متزوج	
		.813	1.77	22	مطلق	
		.516	1.67	6	أرمل	
		.759	1.81	400	المجموع	

١١٥

١١٥

٢٠٢٠

		" "					
.000	398	-7.791	.719	1.89	196		
			.650	2.43	204		
.172	398	-1.370	.667	2.08	196		
			.782	2.18	204		
.174	398	-1.363	.539	1.35	196		
			.552	1.43	204		
.001	398	3.368	.586	1.51	196		
			.490	1.32	204		
.000	398	12.033	.688	2.21	196		
			.611	1.43	204		

٠.٠٥ ١

٢٠٢٠

٣٤٠

الآثار	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
المعرفية	ذكر	202	.31	.145	2.254	398	.025
	انثى	198	.28	.130			
الوجدانية	ذكر	202	.26	.111	2.411	398	.016
	انثى	198	.24	.086			
السلوكية	ذكر	202	.29	.129	3.912	398	.000
	انثى	198	.24	.090			

٠.٠٥ ١ αL

٣٤١

٣٤١

٠

الآثار	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المعرفية	أقل من 20	55	.30	.127	1.354	.249
	--20 أقل من 30	129	.29	.130		
	من 30-أقل من 40	94	.31	.157		
	من 40-أقل من 50	83	.31	.144		
	من 50 فأكثر	39	.25	.119		
	المجموع	400	.30	.139		
الوجدانية	أقل من 20	55	.23	.092	1.174	.322
	--20 أقل من 30	129	.25	.105		
	من 30-أقل من 40	94	.25	.098		
	من 40-أقل من 50	83	.26	.111		
	من 50 فأكثر	39	.23	.068		
	المجموع	400	.25	.100		
السلوكية	أقل من 20	55	.25	.094	.779	.539
	--20 أقل من 30	129	.28	.112		
	من 30-أقل من 40	94	.27	.127		
	من 40-أقل من 50	83	.26	.112		
	من 50 فأكثر	39	.26	.112		
	المجموع	400	.27	.114		

$f_{0.05, 1, \alpha}$

$f_{B, 4, U}$

$f_{B, 5, \emptyset}$

$\emptyset$

الاتار	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المعرفية	امي	6	.20	.000	2.010	.112
	ثانوي فاقل	124	.28	.137		
	دبلوم متوسط	71	.30	.126		
	جامعي فاكتر	199	.31	.145		
	المجموع	400	.30	.139		
الوجدنية	امي	6	.20	.000	3.604	.014
	ثانوي فاقل	124	.23	.091		
	دبلوم متوسط	71	.28	.124		
	جامعي فاكتر	199	.25	.096		
	المجموع	400	.25	.100		
السلوكية	امي	6	.20	.000	2.923	.034
	ثانوي فاقل	124	.26	.109		
	دبلوم متوسط	71	.30	.135		
	جامعي فاكتر	199	.26	.108		
	المجموع	400	.27	.114		

$f_{0.05, 1, \alpha}$

$f_{B, 5, U}$

$\emptyset$

$f_{B, 6, L}$

$f_{B, 6, \emptyset}$

الاتار	المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	امي	ثانوي فاقل	دبلوم متوسط	جامعي فاكتر
الوجدنية	امي	.20				
	ثانوي فاقل	.23	-.03			
	دبلوم متوسط	.28	-.08	*-.05		
	جامعي فاكتر	.25	-.05	-.01	.03	
السلوكية	امي	.20				
	ثانوي فاقل	.26	.06			
	دبلوم متوسط	.30	*.10	.04		
	جامعي فاكتر	.26	.06	.00	.04	

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

الدلالة الاحصائية	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الدخل	الآثار
.000	15.443	.087	.23	107	أقل من 500 دينار	المعرفية
		.147	.31	206	من 500 - 1000 دينار	
		.137	.35	72	من 1000 - 1500 دينار	
		.141	.35	15	من 1500 دينار فأكثر	
		.139	.30	400	المجموع	
.005	4.359	.080	.23	107	أقل من 500 دينار	الوجدانية
		.101	.25	206	من 500 - 1000 دينار	
		.112	.27	72	من 1000 - 1500 دينار	
		.128	.31	15	من 1500 دينار فأكثر	
		.100	.25	400	المجموع	
.000	7.988	.077	.23	107	أقل من 500 دينار	السلوكية
		.108	.27	206	من 500 - 1000 دينار	
		.146	.31	72	من 1000 - 1500 دينار	
		.149	.31	15	من 1500 دينار فأكثر	
		.114	.27	400	المجموع	

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٨٤٠

٠ . . . . .

من 1500 دينار فأكثر	من 1000 - 1500 دينار	من 500 - 1000 دينار	أقل من 500 دينار	المتوسط الحسابي	الدخل	الأثار
				.23	أقل من 500 دينار	المعرفية
			*.08	.31	من 500 - 1000 دينار	
		.04	*.12	.35	من 1000 - 1500 دينار	
	.00	.04	*.12	.35	من 1500 دينار فأكثر	
				.23	أقل من 500 دينار	الوجدانية
			.02	.25	من 500 - 1000 دينار	
		.02	.04	.27	من 1000 - 1500 دينار	
	.04	.06	*.08	.31	من 1500 دينار فأكثر	
				.23	أقل من 500 دينار	السلوكية
			*.04	.27	من 500 - 1000 دينار	
		.04	*.08	.31	من 1000 - 1500 دينار	
	.00	.04	.08	.31	من 1500 دينار فأكثر	

٠.٠٥١ αL . . . . .

٣٨٤٠

٠ Õ Ò Ù . . . . . ٠.٠٥١ αL . . . . . !

٠ 1500! ٠ 1000 Õ . . . . . Õ ٠ 1000! ٠ 500 . . . . . Ù . . . . . 500

٠ Õ . . . . . Õ Ù . . . . . 1500 . . . . .

٠ Õ . . . . . Õ 1500 Õ . . . . . 1500! ٠ 1000 . . . . . 1000! ٠ 500

..."

٠ 1500 Ù Õ . . . . . ٠.٠٥١ αL . . . . . !

٠ Õ . . . . . Õ 1500 Õ . . . . . 500 Ù . . . . .

..."

٠ Ù Ù . . . . . ٠.٠٥١ αL . . . . . !

٠ . . . . . 1500! ٠ 1000 . . . . . 1000! ٠ 500 . . . . . Ù . . . . . 500

! 1000 1000! 500 Ü 1500

fb9LØ

Ø

الدلالة الاحصائية	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الحالة الاجتماعية	الأثار
.011	3.793	.139	.33	139	اعزب	المعرفية
		.139	.28	233	متزوج	
		.095	.26	22	مطلق	
		.167	.30	6	أرمل	
		.139	.30	400	المجموع	
.949	.118	.104	.25	139	اعزب	الوجدانية
		.100	.25	233	متزوج	
		.091	.25	22	مطلق	
		.103	.27	6	أرمل	
		.100	.25	400	المجموع	
.026	3.127	.113	.27	139	اعزب	السلوكية
		.112	.26	233	متزوج	
		.085	.22	22	مطلق	
		.197	.37	6	أرمل	
		.114	.27	400	المجموع	

f0.051αL

fb9LÜ

f40LÜ



f42LØ

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	مقياس إكتساب المعلومات الصحية
.327	398	-.981	3.740	11.65	202	ذكر	المعرفة الصحية
			4.040	12.04	198	انثى	

· Õ · Õ · f0.05 1αL · Õ · Õ · f42LÙ

f43LØ

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر	مقياس إكتساب المعلومات الصحية
.000	6.339	4.399	10.05	55	أقل من 20	المعرفة الصحية
		3.845	11.75	129	20- أقل من 30	
		3.407	11.47	94	من 30- أقل من 40	
		3.819	13.11	83	من 40- أقل من 50	
		3.496	12.87	39	من 50 فأكثر	
		3.891	11.84	400	المجموع	

· f0.05 1αL · · · · · f43LÙ

f44LÙ

#### ٤٤

مقياس إكتساب المعلومات الصحية	العمر	المتوسط الحسابي	أقل من 20	20- أقل من 30	من 30- أقل من 40	من 40- أقل من 50	50 فأكثر
المعرفة الصحية	أقل من 20	10.05					
	20- أقل من 30	11.75	1.70				
	من 30- أقل من 40	11.47	1.41	.28			
	من 40- أقل من 50	13.11	*3.05	1.36	1.64		
	من 50 فأكثر	12.87	*2.82	1.12	1.40	.24	

٤٥

#### ٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

#### ٤٥

مقياس إكتساب المعلومات الصحية	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المعرفة الصحية	امي	6	14.67	4.633	4.215	.006
	ثانوي فأقل	124	10.93	3.826		
	دبلوم متوسط	71	12.11	3.748		
	جامعي فأكثر	199	12.23	3.869		
	المجموع	400	11.84	3.891		

٤٩

٥٠

#### ٤٦

### ٤٦

مقياس إكتساب المعلومات الصحية	المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	امي	ثانوي فأقل	دبلوم متوسط	جامعي فأكثر
المعرفة الصحية	امي	14.67				
	ثانوي فأقل	10.93	3.74			
	دبلوم متوسط	12.11	2.55	1.19		
	جامعي فأكثر	12.23	2.44	*1.30	.12	

### ٤٧

٤٧

### ٤٧

مقياس إكتساب المعلومات الصحية	الدخل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المعرفة الصحية	أقل من 500 دينار	107	11.79	4.457	.560	.641
	من 500 - 1000 دينار	206	11.68	3.733		
	من 1000 - 1500 دينار	72	12.21	3.685		
	من 1500 دينار فأكثر	15	12.67	2.526		
	المجموع	400	11.84	3.891		

٤٧

٤٧

### ٤٨

مقياس إكتساب المعلومات الصحية	الحالة الإجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
المعرفة الصحية	اعزب	139	10.90	3.901	5.439	.001
	متزوج	233	12.33	3.770		
	مطلق	22	11.77	3.891		
	أرمل	6	15.00	4.147		
	المجموع	400	11.84	3.891		

0.051αL

f48LÙ

f49LÙ

f49LØ

أرمل	مطلق	متزوج	اعزب	المتوسط الحسابي	الحالة الإجتماعية	مقياس إكتساب المعلومات الصحية
				10.90	اعزب	المعرفة الصحية
			*1.43	12.33	متزوج	
		.56	.87	11.77	مطلق	
	3.23	2.67	4.10	15.00	أرمل	

0.051αL

f49LÙ

f50LØ

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مكان الإقامة	مقياس إكتساب المعلومات الصحية
.428	398	.793	3.552	12.00	196	مدينة	المعرفة الصحية
			4.194	11.69	204	قرية	

0

0

0.051αL

0

0

f50LÙ

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



..... !

.....

..... 1 ' \*'' ..

..... 1 ' (" \$' ..

..... 1 ' &' ..

.....

..... !

..... '' ..

..... !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... !

.....

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library - Yarmouk University





.. " . . . . . "f&SS- L" ! %  
 .. " . . . . . "f&SS- L" ! &  
 " . . . . . "f&SS+L" ! "  
 .. " . . . . . "f&SS+L" ! (  
 .. " % " . . . . . "f&SS- L" ! )  
 .. " . . . . . "f&SS- L" ! \*  
 .. " . . . . . "f&SS%L" ! +  
 .. " . . . . . "f&SS- \*L" ! ,  
 .. " . . . . . "f&SS% L" ! -  
 .. " . . . . . "f&SS%L" ! %\$  
 .. " . . . . . "f&SS%L" ! %%  
 .. " . . . . . "f&SS) L" ! %&  
 .. " . . . . . "f&SS' L" ! %  
 .. " . . . . . "f&SS%L"Ù "Ù ! %  
 .. "f&SS% L" . . . . . "f&SS%L" ! %  
 .. " . . . . . "f&SS%L" ! %\*  
 .. " . . . . . "f&SS' L" ! %+  
 .. " . . . . . "f&SS%L" ! %

: ù . . . . . "f% -) L" : ! %  
 .. ù ù . . . . . " . . . . .  
 .. " ù . . . . .  
 .. ù . . . . . "f% -) L" : ! &\$  
 .. " ù . . . . . " ù  
 ..... "f&\$\$+L" : ! &%  
 .. " . . . . . " . . . . .  
 ..... ù "f% -) L" : ! &&  
 .. " . . . . .  
 ..... "f&\$\$L" : ! &  
 .. % " . . . . . "f% -) L" : ! &( . . . . .  
 ..... "f&\$\$&L" : ! &  
 .. " . . . . .  
 .. & " . . . . . "f&\$\$&L" : ! &\* . . . . .  
 .. " . . . . . "f&\$\$-L" : ! &+ . . . . .  
 ..... "f&S%(L" : ! &  
 .. " . . . . . "f&\$\$) L" : ! & . . . . .  
 .. " " . . . . . "f&\$\$, L" : ! " \$ . . . . .  
 .. " ù . . . . . ù "f% -)%L" ù : ! " % . . . . .  
 ..... "f&S%L" ù : ! " & . . . . .  
 .. " . . . . . "f&S%(L" ù : ! " ' . . . . .  
 .. " . . . . . "f&S%L" : ! " ( . . . . .  
 .. " . . . . . % " "f&S%&L" : ! " ) . . . . .

..... "fl&S\$- L" ! " \*

..... "fl&S% L" ! " +

..... "fl% ( , L" ! " ,

..... "fl&S\$) L" ! " -

..... % " "fl&S\$, L" ! " (\$

..... "fl&S\$, L" ! " (%

### الكتب الأجنبية :

- 1- De fleur, Melvin, And Ball-Rokeach, Sandra. (1982). *Theories of mass communication*, 4<sup>th</sup> edition, New York.
- 2- Kai,hafez. (1990). *Mass media politics and society in the middle east*, Hampton press, new jersey. نقلًا عن الحلاحلة،علي. (2012م) القيم الإجتماعية في البرامج الحوارية في التلفزيون الأردني من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية. رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- 3- Piotrow, Phyllis. et.al.(1997). *Health communication lessons from family planning and reproductive*, London.

..... "fl&S\$, L" ! %

..... "fl&S\$( "Ö % & L" ! &

..... "fl L" ! "

..... "fl&S%&L" ! "

..... (\$

"fl&ss) L" ! (

"fl&ss) L" ! )

"fl&ss\*L" ! \*

"fl " L" ! +

"fl " L" ! ,

"fl&ss+L" ! -

"fl&ss%L" ! %S

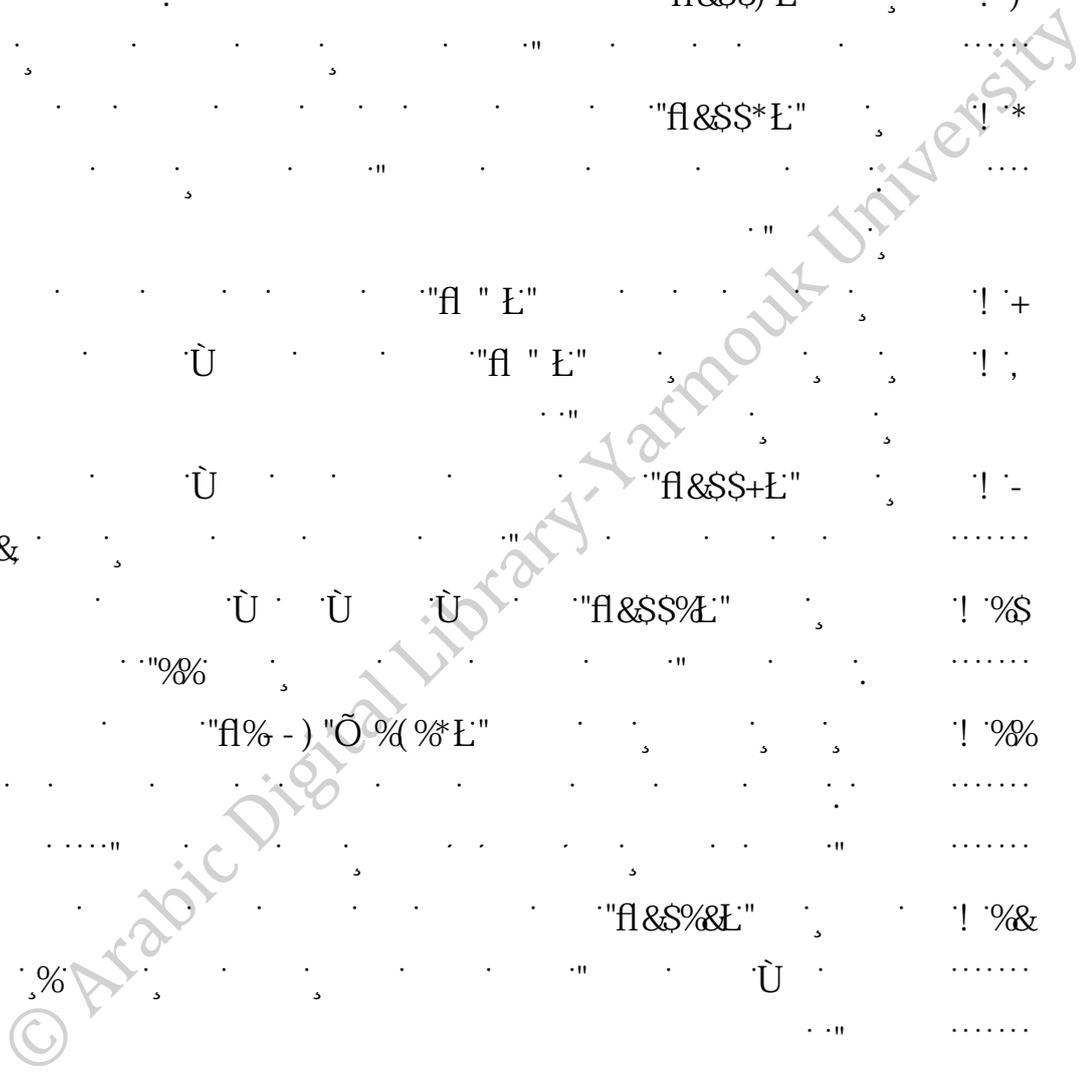
"fl% - ) " Õ % ( % \* L" ! % %

"fl&S%&L" ! % &

"fl&ss) L" ! %

"fl&S%&L" ! % &

"fl&S% L" ! %



.. " .. "fl&SS+L" ! %\*  
 .. " .. "fl&SS- L" ! %+  
 .. "fl&SSSL" ! %  
 .. "fl&SS(L" ! %  
 .. "fl&SS- L" ! &S  
 .. "fl&SS(L" ! &%  
 .. "fl&SS+L" ! &&  
 .. "fl&S%SL" ! &'

الدراسات الأجنبية :

- 1- A. primack, brian. Et.al.(2010). *Teaching health literacy using popular television programming: aqualitative pilot study*, American journal of health education, volume 41, No 3.
- 2- Lears, Margaret O'Connor.(August 1992). *The effect of television viewing on children's conceptions about nutrition and health*, master thesis, University of Delaware.
- 3- Maraziene, daiva. et.al.(2012). *Sources and reasons for seeking health information by Lithuanian adults*, Lithuanian university of health sciences, institute of health research, Lithuania.

- 4- Ritland, Raeann Renae. (2013). *Anti-obesity media content and its impact on people's intention to eat healthy and exercise: A test of the protection motivation theory*, Iowa state university.
- 5- Wakefield, Melanie. et.al. (2003). *Effects of Anti-Smoking Advertising on Youth Smoking: A Review*, Journal of Health communication, Volume 8 ,pp.229-247.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### المواقع الإلكترونية :

- Available@ www.tbceb.net- 1  
تاريخ الدخول: 2014/11/13 الساعة: 1:00 صباحاً
- Available@ awnikandah.wordpress.com - 2  
تاريخ الدخول: 2014/11/10 الساعة: 8:15 مساءً
- Available@ www.paldf.net - 3  
تاريخ الدخول: 2014/11/9 الساعة: 8:15 مساءً
- Available@ www.alrai.com- 4  
تاريخ الدخول: 2014/8/4 الساعة: 11:30 مساءً
- Available@ www.darosama.net- 5  
تاريخ الدخول: 2014/6/8 الساعة: 1:55 صباحاً
- Available@ moi.gov.jo - 6  
تاريخ الدخول: 2014/5/10 الساعة: 10:40 مساءً
- Available@ www.jrtv.gov.jo - 7  
تاريخ الدخول: 2014/4/3 الساعة: 10:45 مساءً



..... # # ..... ●  
 .... # # ..... ●  
 ... # # ..... ●  
 ... # # ..... ●  
 ...∅ # # ..... ●  
 ∅ # # ..... ●  
 ..

⊗

.....  
 .....

⊗

∅ # ..... ●  
 ∅ # ..... ●  
 ... # ..... ●

© Arabic Digital Library-Yarmouk University



© Arabic Digital Library - Yarmouk University

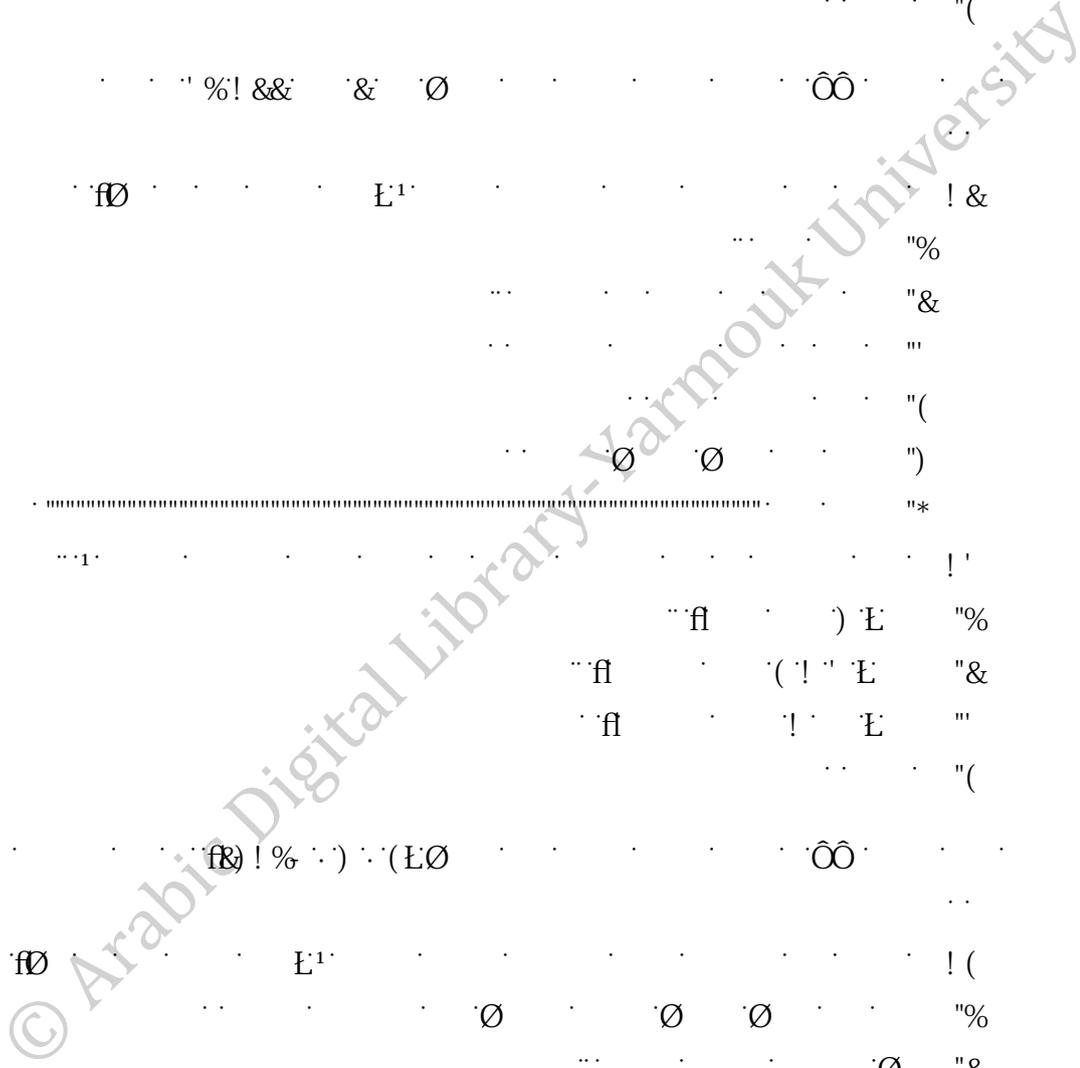
...1. . . . . !%  
 .. "%  
 .. "&  
 .. "  
 .. "(  
 Ø . . . . . "%! && . & Ø . . . . . ∞ . . . . .  
 . fØ . . . . . E¹ . . . . . ! &  
 .. "%  
 .. "&  
 .. "  
 .. "(  
 .. Ø Ø . . . . . )  
 ..... "\*"

...1. . . . . !'  
 .. f . . . . . ) E "%  
 .. f . . . . . (!' E "&  
 .. f . . . . . !' E "  
 .. "(

Ø . . . . . f!% . . . . . (EØ . . . . . ∞ . . . . .  
 ..  
 . fØ . . . . . E¹ . . . . . ! (

.. Ø Ø Ø . . . . . "%  
 .. Ø "&  
 .. Ø "  
 .. "(

..... )  
 ...1. . . . . Ø Ø . . . . . !)  
 .. "%  
 ..... "&  
 ..... "  
 ..... "(  
 .. )  
 .. "\*"



.. +  
 .. ,  
 .. \_  
 ..... "%\$  
 ..1 .. !\*  
 .. Ø .. L

..	..	..	..
..	..	..	..
..	..	..	..
..	..	..	..
..	..	..	..
..	..	..	..
..	..	..	..

..1 .. !+  
 .. Ø .. L

..	..	..	..
..	..	..	..
..	..	..	..
..	..	..	..
..	..	..	..
..	..	..	..

Ø : .. !,

..1 ..  
 .. "%  
 .. "&  
 .. "  
 .. "(  
 ..

..... £¹ ..... ! -  
..... fØ  
..... "%  
..... "&  
..... "  
..... ("  
..... ")  
..... "\*  
..... +  
..... ! %\$  
..... fØ ..... £¹ .....  
..... "%  
..... "&  
..... "  
..... ("  
..... Ø .....")  
..... Ø ..... "\*  
..... +  
..... ! %%  
..... ·¹·  
..... "%  
..... "&  
..... Ø "  
..... Ø "("  
..... % Ø Ø Ø Ø ·  
..... Ø ..... Ø ! %&  
..... fØ ..... £¹ .....  
..... "%  
..... Ø "&  
..... "  
..... Ø "("  
..... )

© Arabic Digital Library-Yarmouk University





... .. Ø · Ø ·!%\*  
 ... .. Ø · # · · · · · L · ·

· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·
· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·
· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · · Ø · Ø · · · · ·	· · · · · %
· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · · Ø · · · · ·	· · · · · &
· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · · Ø · Ø · · · · · a · Ø · · · · ·	· · · · ·
· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · · Ø · · · · ·	· · · · · (
· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · · · · · · · ·	· · · · · )
· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · · · · · · · · Ø · · · · ·	· · · · · *
· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · · Ø · · · · · · · · · · Ø · · · · ·	· · · · · +
· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · · · · · · · ·	· · · · · ,
· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · · Ø · · · · · Ø · · · · · · · · · · Ø · fl · L	· · · · · -
· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · ·	· · · · · fl · L · · · · ·	· · · · · %\$

...1. . . . . ! %+

..

...	..	..	..	..	.
.	.	.	.	..	%
.	.	.	.	..	&
.	.	.	.	..	..
.	.	.	.	..	(
.	.	.	.	Ø	)
.	.	.	.	..	*
.	.	.	.	..	+
.	.	.	.	.....	,

...

... L¹ . . . . . Ø . . . . . ! %

..fØ ..

... " %

... " à . . . . . "&

... Ø . . . . . "

..

... " à . . . . . à ã "(

.. )

... Ø . . . . . ! %

..fØ .. L¹ ..

... Ø %

... Ø . . . . . LØ . . . . . Ø "&

..fl ..

... Ø . . . . . "

...

.. "(

.....")

.....

....."

.....

.....!&S

....."

....."

.....!&S

.....!&S" %

.....)S".....)S"Ø!(S".....

.....!&&

....."Ø....."

.....!&

.....%SS" %SSS"....." %SSS" )SS"....." %SSS"Ø "%

.....%SS".....

.....!&

.....Ø"....." %

.....!&

....." %

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

! &\*  
 L ✓ ❖

		∅	%
		∅ flL	&
		1 %SS ∅	(
		∅ fl L fl L	)
		∅	*
		∅	+
		∅	,
		∅	-
		∅	%S
		∅	%%
		∅	%&
		fl L ∅	%
		∅	%d
			%q
			%*
		∅	%+
		∅	%
		∅ fl L	%
			&S